



ภาวะผู้นำของผู้บริหารที่ส่งผลต่อการปฏิบัติงานของครูในโรงเรียน
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1

วิทยานิพนธ์

ของ

กนกวรรณ ปาระคะ

เสนอต่อมหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร เพื่อเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาหลักสูตร
ปริญญาโท สาขาวิชาการบริหารการศึกษา

มีนาคม 2566

ลิขสิทธิ์เป็นของมหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร

ภาวะผู้นำของผู้บริหารที่ส่งผลต่อการปฏิบัติงานของครูในโรงเรียน
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1

วิทยานิพนธ์

ของ

กนกวรรณ ปาระคะ

เสนอต่อมหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร เพื่อเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาหลักสูตร
ปริญญาโท สาขาวิชาการบริหารการศึกษา
มีนาคม 2566
ลิขสิทธิ์เป็นของมหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร

LEADERSHIP OF ADMINISTRATORS AFFECTING TEACHER
PERFORMANCE IN SCHOOLS UNDER SAKON NAKHON
PRIMARY EDUCATIONAL SERVICE AREA OFFICE 1

BY

KANOKWAN PARAKHA

A Thesis Submitted IN Partial Fulfillment of the Requirements for
The Master of Education Degree in Educational Administration
at Sakon Nakhon Rajabhat University

March 2023

All Rights Reserved by Sakon Nakhon Rajabhat University



ใบรับรองวิทยานิพนธ์
มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร
ปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต
สาขาวิชาการบริหารการศึกษา

ชื่อเรื่องวิทยานิพนธ์ ภาวะผู้นำของผู้บริหารที่ส่งผลต่อการปฏิบัติงานของครูในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่
การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1

ชื่อผู้ทำวิทยานิพนธ์ กนกวรรณ ปาระคะ

คณะกรรมการสอบวิทยานิพนธ์

.....ประธานกรรมการสอบ กรรมการสอบและ
(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.วิวัฒนา สุวรรณไตรย์) (ดร.สุรัตน์ ดวงชาทม) ประธานที่ปรึกษา
วิทยานิพนธ์

..... กรรมการสอบ กรรมการสอบและ
(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.จินดา ลาโพธิ์) แต่งตั้งเพิ่มเติม (ดร.ฤทัยทรัพย์ ดอกคำ) กรรมการที่ปรึกษา
วิทยานิพนธ์

..... กรรมการสอบ
(ดร.ระพีพรรณ ร้อยพิลา) ผู้ทรงคุณวุฒิ

คณะกรรมการบริหารหลักสูตรรับรองแล้ว

.....
(รองศาสตราจารย์ ดร.ไชยา ภาวะบุตร)
ประธานหลักสูตร
มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร

บัณฑิตวิทยาลัยรับรองแล้ว

.....
(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สุรศักดิ์ แสนทวีสุข)
ผู้อำนวยการบัณฑิตวิทยาลัย
มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร

เมื่อวันที่ 14 เดือน มีนาคม พ.ศ. 2566

ลิขสิทธิ์เป็นของมหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร

ประกาศคุณูปการ

วิทยานิพนธ์ฉบับนี้ สำเร็จลุล่วงได้ด้วยความรู้ความกรุณาและช่วยเหลืออย่างดียิ่ง จาก ดร.สุรัตน์ ดวงชาทม ประธานที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ และ ดร.ฤทัยทรัพย์ ดอกคำ กรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ ที่ได้ให้ความกรุณาให้คำปรึกษา แนะนำตลอดจน ตรวจสอบ แก้ไขข้อบกพร่องต่าง ๆ ด้วยความเอาใจใส่เป็นอย่างยิ่งตั้งแต่ต้นจนสำเร็จ เรียบร้อย และขอขอบพระคุณคณาจารย์ผู้สอนทุกท่านที่ให้ความช่วยเหลือชี้แนะแนวทางจนทำให้งานวิทยานิพนธ์สำเร็จลุล่วงด้วยดี ผู้วิจัยขอกราบขอบพระคุณเป็นอย่างสูงไว้ ณ โอกาสนี้ด้วย

ขอขอบพระคุณ รศ.ดร.ไชยา ภาวะบุตร รศ. ดร.ธวัชชัย ไพใหญ่ รศ.ดร.สายันต์ บุญใบ ดร.ชรินดา พิมพ์บุตร ดร.วราลักษณ์ อัจฉริยะ ว่าที่ร้อยโทศุภวัฒน์ พิมพ์มีลาย นายทินกร ประเสริฐหล้า นางสาวพิมพ์กนก จันปุ่ม นายเดชาชัย งอยภูธร นางสาวชนิดาภา เพ็งพันธ์ นางสาวจิราพรธรรม คี้มยะราช ที่กรุณาเป็นผู้เชี่ยวชาญ ตรวจสอบเครื่องมือวิจัย ตลอดจนเป็นผู้เชี่ยวชาญในการเสนอแนวทางการพัฒนาภาวะผู้นำของผู้บริหารที่ส่งผลกระทบต่อการทำงานของครูในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1 ในครั้งนี้สำเร็จลุล่วงเป็นอย่างดี

ขอขอบพระคุณผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1 ทุกท่านที่ให้ความอนุเคราะห์ในการตอบ แบบสอบถามทำให้ได้ข้อมูลอย่างครบถ้วน ขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอขอบพระคุณ บิดามารดา ครอบครัวของผู้วิจัยที่ส่งเสริม สนับสนุน เป็น กำลังใจสำคัญให้แก่ผู้วิจัย จนทำให้งานวิทยานิพนธ์สำเร็จลุล่วงไปด้วยดี รวมทั้งนักศึกษา ปริญญาโท สาขาวิชาการบริหารการศึกษา รุ่น 22/1 ทุกท่าน ที่ให้ความช่วยเหลือด้วยดี ตลอดมา

คุณค่าและประโยชน์อันพึงมีจากวิทยานิพนธ์ฉบับนี้ขอมอบให้แก่บุพการี ครู อาจารย์ และผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกท่าน ที่ได้สร้างพื้นฐานการศึกษาและสร้างทักษะให้แก่ ผู้วิจัยสามารถดำรงตนและบรรลุผลสำเร็จในปัจจุบัน

กนกวรรณ ปาระคะ

ชื่อเรื่อง	ภาวะผู้นำของผู้บริหารที่ส่งผลต่อการปฏิบัติงานของครูในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1
ผู้วิจัย	กนกวรรณ ปาระคะ
กรรมการที่ปรึกษา	ดร. สุรัตน์ ดวงชาทม ดร. ฤทัยทรัพย์ ดอกคำ
ปริญญา	ค.ม. (การบริหารการศึกษา)
สถาบัน	มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร
ปีที่พิมพ์	2566

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีความมุ่งหมายเพื่อศึกษา เปรียบเทียบ หาความสัมพันธ์
หาอำนาจพยากรณ์ของภาวะผู้นำของผู้บริหารที่ส่งผลต่อการปฏิบัติงานของครูในโรงเรียน
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1 กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการ
วิจัย คือ ผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอน ในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
ประถมศึกษาสกลนคร เขต 1 ประจำปีการศึกษา 2565 จำนวน 341 คน โดยใช้การสุ่มแบบ
หลายขั้นตอน (Multi – Stage Random Sampling) จำแนกเป็น ผู้บริหารสถานศึกษา
จำนวน 56 คน และครูผู้สอน จำนวน 285 คน เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บข้อมูลเป็น
แบบสอบถามประมาณค่า 5 ระดับ ที่ผ่านการตรวจสอบคุณภาพมี 2 ด้าน คือ ด้านที่ 1
ภาวะผู้นำของผู้บริหาร มีค่าความเชื่อมั่นเท่ากับ 0.96 และค่าอำนาจจำแนกอยู่ระหว่าง
0.29 – 0.82 ด้านที่ 2 การปฏิบัติงานของครูในโรงเรียนมีค่าความเชื่อมั่น เท่ากับ 0.94
และค่าอำนาจจำแนกอยู่ระหว่าง 0.54 – 0.78 สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล คือ ร้อยละ
ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ทดสอบสมมติฐานโดยใช้การวิเคราะห์ t – test,
One – Way ANOVA, ค่าสหสัมพันธ์อย่างง่ายของเพียร์สัน (Pearson’s Product – Moment
Correlation Coefficient) และการวิเคราะห์การถดถอยพหุคูณแต่ละขั้นตอน
(Stepwise Multiple Regression Analysis)

ผลการวิจัยพบว่า

1. ภาวะผู้นำของผู้บริหาร ตามความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอน อยู่ในระดับมาก
2. ภาวะผู้นำของผู้บริหาร ตามความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอน จำแนกตามสถานภาพการดำรงตำแหน่ง ขนาดโรงเรียนและประสบการณ์ในการปฏิบัติงาน โดยรวม พบว่า แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01
3. การปฏิบัติงานของครูในโรงเรียน ตามความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอน อยู่ในระดับมาก
4. การปฏิบัติงานของครูในโรงเรียน ตามความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอน จำแนกตามสถานภาพการดำรงตำแหน่ง ตามขนาดโรงเรียนและประสบการณ์ในการปฏิบัติงาน โดยรวม พบว่า แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01
5. ภาวะผู้นำของผู้บริหารกับการปฏิบัติงานของครูในโรงเรียน ตามความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอน มีความสัมพันธ์กันทางบวก อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01
6. ภาวะผู้นำของผู้บริหาร มีจำนวน 2 ด้าน ที่สามารถพยากรณ์การปฏิบัติงานของครูในโรงเรียน ได้อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ได้แก่ ภาวะผู้นำของผู้บริหารด้านวิชาการ (X_2) และภาวะผู้นำของผู้บริหารด้านเทคโนโลยีในยุคดิจิทัล (X_5) โดยมีอำนาจพยากรณ์การปฏิบัติงานของครูในโรงเรียน ร้อยละ 47 และมีความคลาดเคลื่อนมาตรฐานของพยากรณ์ เท่ากับ $\pm .28788$
7. แนวทางการพัฒนาภาวะผู้นำของผู้บริหารและการปฏิบัติงานของครูในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1 จำนวน 2 ด้าน ประกอบด้วย ด้านวิชาการ และด้านเทคโนโลยีในยุคดิจิทัล

คำสำคัญ: ภาวะผู้นำของผู้บริหาร การปฏิบัติงานของครูในโรงเรียน

TITLE	Leadership of Administrators Affecting Teacher Performance in Schools under Sakon Nakhon Primary Educational Service Area Office 1
AUTHOR	Kanokwan Parakha
ADVISORS	Dr. Surat Duangchatom Dr. Ruthaisap Dokkham
DEGREE	M.Ed. (Educational Administration)
INSTITUTION	Sakon Nakhon Rajabhat University
YEAR	2023

ABSTRACT

This research aimed to examine, compare, identify the relationship, and determine the predictive power of administrators' leadership affecting teacher performance in schools under Sakon Nakhon Primary Educational Service Area Office 1. The sample group, obtained through multi – stage random sampling, included 56 school administrators and 285 teachers working in schools under Sakon Nakhon Primary Educational Service Area Office 1 in the academic year 2022, yielding a total of 341 participants. The instrument for data collection was a set of 5 – rating scale questionnaires that met quality standards consisting of two aspects: Aspect 1 – administrators' leadership with the reliability of 0.96 and the predictive power ranging from 0.29 to 0.82, and Aspect 2 – teacher performance with the reliability of 0.94 and the predictive power ranging from 0.54 to 0.78. Statistics for data analysis were percentage, mean, and standard deviation. The hypothesis was tested using t – test, One – Way ANOVA, Pearson's product – moment correlation coefficient, and Stepwise multiple regression analysis.

The results revealed that:

1. The leadership of administrators as perceived by participants was at a high level.
2. The leadership of administrators as perceived by participants with different positions, school sizes, and work experience, overall showed a difference at the .01 level of significance.
3. The teacher performance as perceived by participants was at a high level.
4. The overall teacher performance, as perceived by participants with different positions, school sizes, and work experience, was different at the .01 level of significance.
5. The leadership of administrators and teacher performance, as perceived by participants, had a positive relationship at the .01 level of significance.
6. The leadership of administrators consisted of two aspects that could predict teacher performance in schools at the .01 level of significance, including Academic (X_2), and Technology in the Digital Age (X_5), with the predictive power at 47.0 percent and the standard error of estimate of ± 0.28788 .
7. Guidelines for developing the leadership of administrators and teacher performance in schools under Sakon Nakhon Primary Educational Service Area Office 1 consisted of Academic and Technology in the Digital Age.

Keywords: Leadership of Administrators, Teacher Performance in Schools

สารบัญ

บทที่	หน้า
1	บทนำ 1 ภูมิหลัง 1 คำถามของการวิจัย 5 ความมุ่งหมายของการวิจัย 6 สมมติฐานของการวิจัย 7 ความสำคัญของการวิจัย 8 ขอบเขตของการวิจัย 8 กรอบแนวคิดของการวิจัย 11 นิยามศัพท์เฉพาะ 12
2	เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง 17 ภาวะผู้นำ 18 ความหมายของภาวะผู้นำ 18 ความสำคัญของภาวะผู้นำ 21 คุณลักษณะของภาวะผู้นำ 23 ภาวะผู้นำของผู้บริหาร 25 ความหมายของภาวะผู้นำของผู้บริหาร 25 ความสำคัญของภาวะผู้นำของผู้บริหาร 27 คุณลักษณะของภาวะผู้นำของผู้บริหาร 30 องค์ประกอบของภาวะผู้นำของผู้บริหาร 33 การปฏิบัติงานของครู 57 ความหมายการปฏิบัติงานของครู 57 ความสำคัญของการปฏิบัติงานของครู 59 มาตรฐานการปฏิบัติงานของครู 60 ประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการในโรงเรียน 62

สารบัญ (ต่อ)

บทที่	หน้า
บริบทของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1 ...	62
ประวัติของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร	
เขต 1	62
วิสัยทัศน์ พันธกิจและเป้าประสงค์.....	62
จุดเน้นและการขับเคลื่อนนโยบายสู่การปฏิบัติ.....	64
งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง	68
งานวิจัยในประเทศ	68
งานวิจัยต่างประเทศ	75
3 วิธีดำเนินการวิจัย	79
ระยะที่ 1 ภาวะผู้นำของผู้บริหารที่ส่งผลต่อการปฏิบัติหน้าที่ของครู	
ในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา	
สกลนคร เขต 1	79
ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง	79
เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย	86
วิธีการสร้างและหาประสิทธิภาพของเครื่องมือ	88
การเก็บรวบรวมข้อมูล	91
การวิเคราะห์ข้อมูล	91
สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล	92
ตอนที่ 2 การศึกษาแนวทางการพัฒนาภาวะผู้นำทางวิชาการของ	
ผู้บริหารที่ส่งผลต่อประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการใน	
โรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ประถมศึกษาสกลนคร เขต 1 ...	94

สารบัญ (ต่อ)

บทที่		หน้า
4	ผลการวิเคราะห์ข้อมูล	97
	สัญลักษณ์ที่ใช้ในการเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล	97
	การวิเคราะห์ข้อมูล	98
	ผลการวิเคราะห์ข้อมูล	101
	แนวทางการพัฒนาภาวะผู้นำของผู้บริหารส่งผลต่อการปฏิบัติงาน ในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา สกลนคร เขต 1	131
5	สรุปผล อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ	147
	ความมุ่งหมายของการวิจัย	147
	สมมติฐานการวิจัย	148
	วิธีดำเนินการวิจัย	149
	สรุปผลการวิจัย.....	152
	อภิปรายผลการวิจัย.....	157
	ข้อเสนอแนะการวิจัย.....	167
	บรรณานุกรม	169
	ภาคผนวก	183
	ภาคผนวก ก รายนามผู้เชี่ยวชาญ	185
	ภาคผนวก ข หนังสือขอความอนุเคราะห์	191
	ภาคผนวก ค แบบประเมินเครื่องมือการวิจัยและแบบสอบถาม เพื่อการวิจัย	213
	ภาคผนวก ง ค่าดัชนีความสอดคล้อง (IOC).....	233
	ภาคผนวก จ ค่าอำนาจจำแนก และค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถาม.....	243
	ภาคผนวก ฉ ตัวอย่างการวิเคราะห์ข้อมูล	249

สารบัญ (ต่อ)

บทที่	หน้า
ภาคผนวก ช แบบสัมภาษณ์ผู้เชี่ยวชาญเพื่อเสนอแนวทางการพัฒนา การพัฒนาภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา	253
ภาคผนวก ช ภาพประกอบการวิจัย	257
ประวัติย่อของผู้วิจัย	265

บัญชีตาราง

ตาราง	หน้า
1 การสังเคราะห์องค์ประกอบภาวะผู้นำของผู้บริหาร	45
2 จำนวนประชากรจำแนกตาม โรงเรียนขนาดเล็ก โรงเรียนขนาดกลาง โรงเรียนขนาดใหญ่ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา สกลนคร เขต 1	80
3 โรงเรียนกลุ่มตัวอย่างจำแนกตามขนาดโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1	81
4 กลุ่มตัวอย่าง ผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอน ในสังกัดสำนักงาน เขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1	83
5 กลุ่มตัวอย่างโรงเรียนขนาดเล็ก	83
6 ประชากรและกลุ่มตัวอย่างโรงเรียนขนาดกลาง	84
7 ประชากรและกลุ่มตัวอย่างโรงเรียนขนาดใหญ่ / ใหญ่พิเศษ	86
8 จำนวนและร้อยละของผู้ตอบแบบสอบถาม จำแนกตามสถานภาพ การดำรงตำแหน่ง ขนาดโรงเรียน และประสบการณ์ในการปฏิบัติงาน	101
9 การวิเคราะห์ภาวะผู้นำของผู้บริหาร สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาสกลนคร เขต 1 ตามความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษา และครูผู้สอน โดยรวม	103
10 การวิเคราะห์ภาวะผู้นำของผู้บริหาร สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาสกลนคร เขต 1 ภาวะผู้นำของผู้บริหารด้านวิสัยทัศน์	104
11 การวิเคราะห์ภาวะผู้นำของผู้บริหาร สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาสกลนคร เขต 1 ภาวะผู้นำของผู้บริหารด้านวิชาการ	105
12 การวิเคราะห์ภาวะผู้นำของผู้บริหาร สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาสกลนคร เขต 1 ภาวะผู้นำของผู้บริหารด้านการมีส่วนร่วม	106
13 การวิเคราะห์ภาวะผู้นำของผู้บริหาร สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาสกลนคร เขต 1 ภาวะผู้นำของผู้บริหารด้านการสื่อสาร	107

บัญชีตาราง (ต่อ)

ตาราง	หน้า
14 การวิเคราะห์ภาวะผู้นำของผู้บริหาร สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาสกลนคร เขต 1 ภาวะผู้นำของผู้บริหารด้านเทคโนโลยี ในยุคดิจิทัล	108
15 การปฏิบัติงานของครูในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาสกลนคร เขต 1 ตามความคิดเห็นของ ผู้บริหารสถานศึกษา และครูผู้สอน โดยรวม	109
16 การปฏิบัติงานของครูในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาสกลนคร เขต 1 การปฏิบัติหน้าที่ครู	110
17 การปฏิบัติงานของครูในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาสกลนคร เขต 1 การจัดการเรียนรู้	111
18 การปฏิบัติงานของครูในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาสกลนคร เขต 1 ความสัมพันธ์กับผู้ปกครอง และชุมชน	112
19 การเปรียบเทียบระดับความคิดเห็นเกี่ยวกับภาวะผู้นำของผู้บริหาร สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1 ตามความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอน จำแนกตามสถานภาพการดำรงตำแหน่ง	113
20 การเปรียบเทียบระดับความคิดเห็นเกี่ยวกับการปฏิบัติงานของครู ในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1 ตามความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอน จำแนกตามสถานภาพการดำรงตำแหน่ง	114
21 การเปรียบเทียบระดับความคิดเห็นเกี่ยวกับภาวะผู้นำของผู้บริหาร สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1 ตามความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอน จำแนกตามขนาดโรงเรียน	115

บัญชีตาราง (ต่อ)

ตาราง	หน้า
22	เปรียบเทียบระดับความคิดเห็นเกี่ยวกับภาวะผู้นำของผู้บริหาร สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1 จำแนกตามขนาดโรงเรียน เป็นรายคู่ 116
23	การเปรียบเทียบระดับความคิดเห็นเกี่ยวกับการปฏิบัติงานของครู ในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1 ตามความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอน จำแนกตามขนาดโรงเรียน 118
24	เปรียบเทียบระดับความคิดเห็นเกี่ยวกับการปฏิบัติงานของครูในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1 จำแนกตามขนาดโรงเรียน เป็นรายคู่ 120
25	การเปรียบเทียบระดับความคิดเห็นเกี่ยวกับภาวะผู้นำของผู้บริหาร สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1 ตามความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอน จำแนกตามประสบการณ์ในการปฏิบัติงาน โดยรวม 122
26	เปรียบเทียบระดับความคิดเห็นเกี่ยวกับภาวะผู้นำของผู้บริหาร สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1 จำแนกตามประสบการณ์ในการปฏิบัติงาน เป็นรายคู่ 123
27	การเปรียบเทียบระดับความคิดเห็นเกี่ยวกับการปฏิบัติงานของครูใน โรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1 ตามความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอน จำแนกตาม ประสบการณ์ในการปฏิบัติงาน 124
28	ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำของผู้บริหารที่ส่งผลต่อ การปฏิบัติงานของครูในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาสกลนคร เขต 1 125

บัญชีตาราง (ต่อ)

ตาราง	หน้า
29	ผลการวิเคราะห์อำนาจพยากรณ์ภาวะผู้นำของผู้บริหารที่ส่งผลต่อการปฏิบัติงานของครูในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาสกลนคร เขต 1 โดยรวม 127
30	ผลการวิเคราะห์อำนาจพยากรณ์ภาวะผู้นำของผู้บริหารที่ส่งผลต่อการปฏิบัติงานของครูในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาสกลนคร เขต 1 การปฏิบัติงานของครูในโรงเรียน 128
31	ผลการวิเคราะห์อำนาจพยากรณ์ภาวะผู้นำของผู้บริหารที่ส่งผลต่อการปฏิบัติงานของครูในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาสกลนคร เขต 1 การจัดการเรียนรู้ 129
32	ผลการวิเคราะห์อำนาจพยากรณ์ภาวะผู้นำของผู้บริหารที่ส่งผลต่อการปฏิบัติงานของครูในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาสกลนคร เขต 1 ความสัมพันธ์กับผู้ปกครองและชุมชน 130
33	ภาวะผู้นำของผู้บริหารที่มีอำนาจพยากรณ์การปฏิบัติงานของครูในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1 132
34	การสังเคราะห์ข้อเสนอแนะแนวทางในการพัฒนาภาวะผู้นำของผู้บริหารที่ส่งผลต่อการปฏิบัติงานของครูในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1 ภาวะผู้นำของผู้บริหาร ด้านวิชาการ 134
35	การสังเคราะห์ข้อเสนอแนะแนวทางในการพัฒนาภาวะผู้นำของผู้บริหารที่ส่งผลต่อการปฏิบัติงานของครูในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1 ภาวะผู้นำด้านเทคโนโลยี ในยุคดิจิทัล 139
36	ค่าดัชนีความสอดคล้อง (IOC) ของผู้เชี่ยวชาญ ภาวะผู้นำของผู้บริหารที่ส่งผลต่อการปฏิบัติงานของครูในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1 235

บัญชีตาราง (ต่อ)

ตาราง		หน้า
37	ค่าอำนาจจำแนกของแบบสอบถามรายข้อ (r) และค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถามเกี่ยวกับภาวะผู้นำของผู้บริหาร สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1	245
38	ค่าอำนาจจำแนกรายข้อ (r) และค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถามเกี่ยวกับการปฏิบัติงานของครูในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1	247

บัญชีภาพประกอบ

ภาพประกอบ	หน้า
1 กรอบแนวคิดของการวิจัย	11
2 สัมภาษณ์ นางสาวจีราพรรณ คี้มยะราช ครู โรงเรียนบ้านนาตาลคำข้า ตำบลนาตาล อำเภอเต่างอย จังหวัดสกลนคร สังกัดสำนักงาน เขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1.....	259
3 สัมภาษณ์ ดร.ชรินดา พิมพบุตร รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1	259
4 สัมภาษณ์ ดร.วราลักษณ์ อาจวิชัย ศึกษานิเทศก์ สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1	260
5 สัมภาษณ์ รองศาสตราจารย์ ดร.ชัชชัย ไพไหล อาจารย์ประจำหลักสูตร ครุศาสตรมหาบัณฑิต และหลักสูตรครุศาสตรดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร	260
6 สัมภาษณ์ ว่าที่ร้อยโทศุภวัฒน์ พิมพมีลาย ผู้อำนวยการโรงเรียน เชิงชุมราษฎร์นุกูล ตำบลธาตุเชิงชุม อำเภอเมืองสกลนคร จังหวัดสกลนคร สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สกลนคร เขต 1	261
7 สัมภาษณ์ นางสาวพิมพ์กนก จันปุ่ม ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้าน ดงหนองเหียน ตำบลเหล่าโพนค้อ อำเภอโคกศรีสุพรรณ จังหวัดสกลนคร สังกัดสำนักงานเขตการศึกษา สกลนคร เขต 1	261
8 สัมภาษณ์ นางสาวชนิดาภา เพ็งพันธ์ ครู โรงเรียนบ้านโคกกลาง ตำบลจันทร์เพ็ญ อำเภอเต่างอย จังหวัดสกลนคร สังกัดสำนักงาน เขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1	262
9 สัมภาษณ์ รองศาสตราจารย์ ดร.สายันต์ บุญใบ อาจารย์ประจำหลักสูตร ครุศาสตรมหาบัณฑิต และหลักสูตรครุศาสตรดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร	262

บัญชีภาพประกอบ (ต่อ)

ภาพประกอบ	หน้า
10 สัมภาษณ์ นายทินกร ประเสริฐเหล่า ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้าน หนองครองราษฎร์ประสงค์ ตำบลกกปลาซิว อำเภอภูพาน จังหวัดสกลนคร สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา สกลนคร เขต 1	263

บทที่ 1

บทนำ

ภูมิหลัง

การศึกษาเป็นกระบวนการที่มุ่งพัฒนาคนให้มีคุณภาพ มีความสามารถ เต็มศักยภาพ มีการพัฒนาที่สมดุลเพื่อเสริมสร้างการพัฒนาของประเทศ รวมทั้งยังเป็นกระบวนการเรียนรู้ที่จะสร้างสรรค์และพัฒนาคนทั้งในแง่ความรู้ ความคิด คุณธรรมและ จริยธรรมเพื่อให้ดำรงชีวิตอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข การพัฒนาประเทศไทยในช่วง ของการเปลี่ยนแปลงการปฏิรูปประเทศเพื่อแก้ปัญหาพื้นฐานหลายด้านที่สั่งสมมานาน ท่ามกลางสถานการณ์โลกที่มีการเปลี่ยนแปลงไปอย่างรวดเร็วและเชื่อมโยงใกล้ชิดกันมาก ขึ้น มีการแข่งขันด้านเศรษฐกิจที่เข้มข้นขึ้น การพัฒนาเทคโนโลยีจะมีการเปลี่ยนแปลง อย่างรวดเร็วและจะเกิดผลกระทบต่อชีวิตความเป็นอยู่ของคนในสังคมและการดำเนิน กิจกรรมทางเศรษฐกิจเป็นอย่างมาก ขณะที่ประเทศไทยมีข้อจำกัดของปัจจัยพื้นฐานเชิง ยุทธศาสตร์เกือบทุกด้านและจะเป็นอุปสรรคต่อการพัฒนาที่ชัดเจนขึ้น ประเทศไทยต้องมีการปรับตัวขนาดใหญ่ โดยเร่งพัฒนาปัจจัยพื้นฐานเชิงยุทธศาสตร์ในทุกด้าน อาทิเช่น การเพิ่มการลงทุนเพื่อการวิจัยและพัฒนาวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยีและนวัตกรรม ซึ่งต้อง ดำเนินการควบคู่กับการเร่งยกระดับทักษะฝีมือแรงงานกลุ่มที่กำลังจะเข้าสู่ตลาดแรงงาน และกลุ่มที่อยู่ในตลาดแรงงานในปัจจุบันให้สอดคล้องกับความต้องการในสาขาการผลิต การบริการ โดยมีเป้าหมายและการเปลี่ยนแปลงด้านเทคโนโลยี รวมถึงการพัฒนาคนใน ภาพรวมให้เป็นคนที่สมบูรณ์ในทุกช่วงวัย แล้วยังสามารถบริหารจัดการการเปลี่ยนแปลง ของสภาพแวดล้อมการดำเนินชีวิตได้เป็นอย่างดีโดยเฉพาะอย่างยิ่งการพัฒนามนุษย์จาก การยกระดับคุณภาพการศึกษา การเรียนรู้ การพัฒนาทักษะและยกระดับคุณภาพบริการ สาธารณสุขให้ทั่วถึงในทุกพื้นที่พร้อมทั้งต้องส่งเสริมบทบาทสถาบันทางสังคมในมีการ กล่อมเกลาสรางคนดี มีวินัย มีค่านิยมที่ดีและมีความรับผิดชอบต่อสังคมมากยิ่งขึ้น (สำนักงานคณะกรรมการพัฒนาการเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ, 2560, หน้า 1)

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 มาตรา 39 กล่าวว่าให้กระทรวงศึกษาธิการกระจายอำนาจการบริหารและ

การจัดการศึกษา แบ่งออกเป็น 4 งาน ได้แก่ งานวิชาการ งานงบประมาณงานการบริหารงานบุคคล และงานการบริหารทั่วไป โดยงานวิชาการเป็นหัวใจสำคัญเนื่องจากงานวิชาการเกี่ยวข้องกับการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ ปรับปรุงและพัฒนากิจกรรมการเรียนการสอนให้บรรลุจุดมุ่งหมายของหลักสูตรอย่างมีประสิทธิภาพของการบริหาร การดำเนินงานของสถานศึกษาขึ้นอยู่กับผู้บริหารสถานศึกษา ซึ่งเป็นผู้นำในการบริหารจัดการ โดยเฉพาะด้านวิชาการ ผลผลิตที่ได้ก็คือ คุณภาพนักเรียน ดังนั้น ความสำเร็จหรือ การล้มเหลวของการพัฒนาคุณภาพการศึกษา จึงอยู่ที่การบริหารวิชาการของผู้บริหาร สถานศึกษาเป็นสำคัญ (ศศิวิมล สุขทนารักษ์, 2554)

ภาวะผู้นำของผู้บริหาร เป็น พฤติกรรมการแสดงของผู้บริหารสถานศึกษา ที่เป็นผู้มีอิทธิพลต่อผู้ร่วมงานสามารถเป็นบุคคลที่สร้างความเชื่อมั่น เชื่อถือและให้ ความเคารพ ผู้นำมีความสามารถจริงใจ ให้ผู้ตามสามารถปฏิบัติหน้าที่ตามที่ได้รับ มอบหมายและสร้างสรรค์ผลงานให้เกิดการพัฒนาในองค์กรและการนำกลุ่มให้ไปสู่ จุดมุ่งหมาย นักการศึกษายอมรับว่าการบริหารสถานศึกษาให้บรรลุวัตถุประสงค์นั้น จำเป็นที่ผู้บริหารต้องแสดงภาวะผู้นำของผู้บริหารด้วย เนื่องจากภาวะผู้นำของผู้บริหาร เป็นอิทธิพลของพฤติกรรม ความเชื่อและความรู้สึกของบุคคลหนึ่งในระบบสังคมที่มีต่อ บุคคลอื่น โดยบุคคลนั้นยอมรับอิทธิพลนั้นด้วยความเต็มใจ ภาวะผู้นำเป็นปัจจัยที่สำคัญ ของการทำงานร่วมกันของสมาชิกในองค์กร องค์กรทุกองค์กรจะสามารถดำเนินงาน ได้อย่างประสบความสำเร็จมากน้อยเพียงใดขึ้นอยู่กับภาวะผู้นำโดยภาวะผู้นำที่มี ประสิทธิภาพก็จะก่อให้เกิดการดำเนินงานบรรลุเป้าหมายมีความก้าวหน้า เกิดความ สัมคคีในการทำงานร่วมกัน ทักษะของความเป็นผู้นำเป็นสิ่งที่ผู้บริหารทุกระดับใน องค์กรควรต้องศึกษาและทำความเข้าใจ ทั้งนี้เพื่อจูงใจและชักนำให้ผู้อื่นทำงานร่วมกัน (นพพล ศุภวิทยาเจริญกุล 2560, หน้า 14 – 15) ได้กล่าวว่า ภาวะผู้นำเป็นศาสตร์และศิลป์ เป็นส่วนที่ดึงดูดความรู้ความสามารถต่าง ๆ ของบุคลากรออกมาได้อย่างเต็มประสิทธิภาพ รับฟังความคิดเห็นของบุคคลภายในองค์กร โนม่นาวชักจูงบุคลากรให้มีทัศนคติในทิศทาง เดียวกัน มอบหมายงานตรงตามความถนัดและความสามารถ ช่วยประสานความขัดแย้ง ต่าง ๆ ภายในหน่วยงานเป็นผู้ริเริ่มสร้างสรรค์ สอดคล้องกับ (อรพรรณ เทียนคันฉัตร 2560, หน้า 14) ได้กล่าวว่า ภาวะผู้นำเป็นปัจจัยสำคัญในการบริหาร ผู้บริหารทางการ ศึกษาที่ประสบความสำเร็จในการบริหารองค์การยุคของการแข่งขัน จำเป็นอย่างยิ่งที่ จะต้องใช้ภาวะผู้นำในการบริหารงานร่วมกับผู้อื่นหรือผู้ใต้บังคับบัญชา โดยผู้ร่วมงาน

ปฏิบัติงานด้วยความเต็มใจและได้ผลที่ออกมาอย่างมีคุณภาพตรงกับวัตถุประสงค์และเป้าหมายที่กำหนดไว้โดย ภาวะผู้นำของผู้บริหารเป็นพฤติกรรมของผู้บริหารที่แสดงถึงความรู้ความสามารถในการบริหาร มีวิสัยทัศน์ มีความรู้ความสามารถทางวิชาการมีการสร้างสรรค์และพัฒนาการทำงาน ใช้หลักเหตุผลในการบริหาร มีความสามารถในการประสานงาน มีการนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการปฏิบัติงานของครู และปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดี เพื่อการโน้มน้าวหรือจูงใจให้ทุกฝ่ายในโรงเรียนปฏิบัติงานในหน้าที่ตามความรับผิดชอบของตนอย่างเต็มที่ จนนำไปสู่ความสำเร็จตามวัตถุประสงค์ที่กำหนดไว้ด้วยความเต็มใจ ดังนั้น ผู้บริหารที่ดีจึงควรมีภาวะผู้นำดังกล่าวเพื่อการบริหารจัดการสถานศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผลสูงสุดในการบริหารงานในโรงเรียน ประสิทธิภาพของโรงเรียนเป็นความสำเร็จของโรงเรียนที่สามารถบรรลุเป้าหมายที่ตั้งเอาไว้ ทั้งนี้ได้จากประสิทธิภาพของผู้บริหารสถานศึกษาที่ใช้ความรู้ ความสามารถ ประสบการณ์ ร่วมกับการบริหารงาน เพื่อแสดงให้เห็นว่าตนสามารถปฏิบัติงานให้ประสบผลสำเร็จตามที่ตั้งไว้คือ สามารถผลิตนักเรียนให้มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงความสามารถในการพัฒนานักเรียนให้มีทัศนคติทางบวกความสามารถในการปรับเปลี่ยนและพัฒนาสถานศึกษาได้และความสามารถในการแก้ปัญหาสถานศึกษา (ภัทรพร อะพรรัมย์, 2555, หน้า 35)

การปฏิบัติงานของครูผู้สอนมีความสำคัญอย่างยิ่งต่อการบรรลุเป้าหมายของการบริหารสถานศึกษานับว่าเป็นการตัดสินใจขั้นสุดท้ายว่าการบริหารสถานศึกษาจะประสบความสำเร็จหรือไม่เพียงใด สถานศึกษาจะอยู่รอดหรือมีมาตรฐานตามเกณฑ์ที่กำหนดหรือไม่และมีความมั่นคง สร้างความน่าเชื่อถือนั้น จะขึ้นอยู่กับประสิทธิภาพการปฏิบัติงานของครูผู้สอน ดังนั้น การปฏิบัติงานของครูผู้สอน จึงมีความสำคัญต่อสถานศึกษาอย่างยิ่ง ดังที่ นิตยา วีระพันธ์ (2559, หน้า 27) กล่าวว่า การปฏิบัติงานที่ดีมีความสำคัญอย่างยิ่งซึ่งสถานศึกษาเป็นองค์การหนึ่ง ๆ จึงได้กล่าวรวมถึงความสำคัญด้านประสิทธิภาพของสถานศึกษารวมด้วย การบริหารองค์การจะประสบความสำเร็จหรือไม่เพียงใด องค์การจะอยู่รอดและมีความมั่นคงจะขึ้นอยู่กับประสิทธิภาพขององค์การ ถ้าองค์การสามารถบรรลุวัตถุประสงค์จะสามารถดำรงอยู่ต่อไปได้ ถ้าไม่สามารถบรรลุวัตถุประสงค์ขององค์การก็จะล้มสลายในที่สุด สอดคล้องกับ ญัฐพงษ์สุหาหมัด (2560, หน้า 32) กล่าวว่า การดำเนินกิจการขององค์การทุกองค์การมีวัตถุประสงค์เพื่อให้บรรลุเป้าหมายที่ตั้งไว้ ประสิทธิภาพการปฏิบัติงานจึงถือว่าเป็นความสามารถขององค์การ

ในการได้มาและใช้ประโยชน์จากสิ่งที่มีอยู่อย่างจำกัดให้เป็นประโยชน์สูงสุดเท่าที่จะเป็นไปได้ ในการปฏิบัติตามเป้าหมายนั้น ๆ หรือเรียกว่าก่อให้เกิดประสิทธิผลนั่นเอง เช่นเดียวกับ ชนัชฎาภรณ์ ใจแน่น (2560, หน้า 2) กล่าวว่า ประสิทธิภาพการปฏิบัติงานที่ดี เป็นปัจจัยที่สำคัญที่ส่งผลให้สถานศึกษา สามารถก้าวหน้าไปสู่ความเป็นผู้นำและแข่งขันกับนานาชาติได้ และการจัดการศึกษาเพื่อให้บรรลุตามจุดประสงค์ได้อย่างมีประสิทธิภาพ นั้น จำเป็นต้องอาศัยครูทั้งนี้เพราะครูเป็นบุคคลที่มีความสำคัญอย่างยิ่งในการจัดการศึกษา เพราะคุณภาพการศึกษาของนักเรียนจะดีมากน้อยเพียงใดนั้น ส่วนหนึ่งเป็นผลมาจากการจัดการเรียนการสอนของครู ดังนั้น การพัฒนาการศึกษาให้มีประสิทธิผล จึงต้องพัฒนาประสิทธิภาพการปฏิบัติงานของครูด้วย

นอกจากผู้บริหารสถานศึกษาจะต้องแสดงออกซึ่งการมีภาวะผู้นำที่ดีและเหมาะสมแล้ว การปฏิบัติงานที่ดีและการปฏิบัติงานของครูผู้สอน เป็นปัจจัยที่สำคัญที่ส่งผลให้สถานศึกษา สามารถก้าวหน้าไปสู่ความเป็นผู้นำและแข่งขันกับนานาชาติได้และการจัดการศึกษาเพื่อให้บรรลุตามจุดประสงค์ได้อย่างมีประสิทธิภาพนั้น จำเป็นต้องอาศัยครูผู้สอน ทั้งนี้เพราะครูผู้สอนเป็นบุคคลที่มีความสำคัญอย่างยิ่งในการจัดการศึกษา เพราะคุณภาพการศึกษาของผู้เรียนจะดีมากน้อยเพียงใดนั้น ส่วนหนึ่งเป็นผลมาจากการจัดการเรียนการสอนของครูผู้สอน ดังที่ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (2557, หน้า 15) กล่าวว่า ครูผู้สอนเป็นกำลังสำคัญในการขับเคลื่อนการศึกษาที่พร้อมจะนำประเทศไปสู่การพัฒนาให้เจริญ ซึ่งนับว่าเป็นทรัพยากรที่สำคัญต่อกระบวนการเรียนการสอนและเป็นปัจจัยหนึ่งที่ส่งผลต่อประสิทธิผลการบริหารจัดการสถานศึกษาเพราะเป็นผู้จัดระบบการเรียนการสอนโดยตรงให้กับเด็กเช่นเดียวกับ สุนันธิณี ม่วงเนียม (2560, หน้า 22) กล่าวว่า ครูมีหน้าที่หลักในการจัดกระบวนการเรียนรู้เพื่อพัฒนาบุคคลในสังคมให้มีความเจริญงอกงามเป็นบุคคลที่มีความสำคัญยิ่ง เพราะมีบทบาทต่อการสร้างคนเพื่อไปพัฒนาสังคมประเทศชาติต่อไป นั่นคือ บทบาทของความเป็นครูที่มีหน้าที่อบรมสั่งสอนศิษย์ในด้านวิชาการและการใช้ชีวิต ประเทศชาติจะพัฒนาให้เจริญรุ่งเรืองได้นั้น ส่วนหนึ่งขึ้นอยู่กับ การปฏิบัติงานของครูและพวงศักร์ สุภประเสริฐพวง (2559, หน้า 1) กล่าวว่า ครูมีบทบาทหน้าที่หลัก คือ อบรมสั่งสอน ถ่ายทอด ประสบการณ์ความรู้ต่าง ๆ ที่เป็นองค์ความรู้ไปสู่เยาวชน ดังนั้นครูจึงมีความสำคัญยิ่งต่อการสร้างและพัฒนาเยาวชนเพื่อให้ไปสู่เป้าหมายที่กำหนด

โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1 ได้ดำเนินการจัดการศึกษา โดยมีโรงเรียนในสังกัดทั้งหมด 175 โรงเรียน บุคลากร 2,646 คน (สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1, 2565, หน้า 8) ภาวะผู้นำของผู้บริหาร ถือว่าปัจจัยที่สำคัญที่สุดของการบริหาร ดังนั้น ผู้บริหารสถานศึกษาจำเป็นต้องมีภาวะผู้นำในการบริหารจัดการ ถ้าผู้บริหารมีภาวะผู้นำที่ดีย่อมสร้างขวัญกำลังใจ ความเชื่อมั่น และศรัทธาให้กับผู้ใต้บังคับบัญชาอยู่ในระดับสูง ด้วยการปฏิบัติงานรวมไปถึงผลของงานก็จะสามารถดำเนินไปด้วยความเรียบร้อย และเกิดประสิทธิผล แต่ถ้าผู้บริหาร มีภาวะผู้นำของผู้บริหารที่ไม่เหมาะสม ย่อมจะส่งผลให้งานขาดประสิทธิภาพ ผู้ใต้บังคับบัญชา ขาดความเชื่อมั่น ขาดความเชื่อถือต่อผู้บริหาร เพื่อให้พิจารณาถึงความมีภาวะผู้นำของผู้บริหาร เป็นข้อมูลอันเป็นประโยชน์ต่อผู้บริหารสถานศึกษาและครูที่ปฏิบัติงานร่วมกัน และนำไปประกอบการพัฒนาโรงเรียนตลอดจนการพัฒนาตนเอง ให้เป็นผู้บริหารที่มีคุณภาพ ทำให้การบริหารโรงเรียน มีประสิทธิผลมากยิ่งขึ้น

จากความสำคัญดังกล่าว ผู้วิจัยจึงมีความสนใจที่จะศึกษาภาวะผู้นำของผู้บริหารที่ส่งผลต่อการปฏิบัติงานของครูในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1 เพื่อนำผลการวิจัยมาเป็นข้อมูลในการส่งเสริมและ พัฒนาการภาวะผู้นำของผู้บริหารตลอดจนการปฏิบัติงานของครูให้มีประสิทธิผลมากขึ้น

คำถามของการวิจัย

ผู้วิจัยได้กำหนดคำถามของการวิจัย ไว้ดังนี้

1. ภาวะผู้นำของผู้บริหาร สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1 ตามความคิดเห็นของผู้บริหารและครูผู้สอน อยู่ในระดับใด
2. ภาวะผู้นำของผู้บริหาร สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1 ตามความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอน จำแนกตามสถานภาพการดำรงตำแหน่ง ขนาดโรงเรียน และประสบการณ์ในการปฏิบัติงานที่ต่างกัน แตกต่างหรือไม่อย่างไร
3. การปฏิบัติงานของครูในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1 ตามความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอน อยู่ในระดับใด

4. การปฏิบัติงานของครูในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาสกลนคร เขต 1 ตามความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอน จำแนกตามสถานภาพการดำรงตำแหน่ง ขนาดโรงเรียน และประสบการณ์ ในการปฏิบัติงานที่ต่างกัน แตกต่างกันหรือไม่อย่างไร
5. ภาวะผู้นำของผู้บริหารกับการปฏิบัติงานของครูในโรงเรียน สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1 ตามความคิดเห็นของผู้บริหาร สถานศึกษาและครูผู้สอน มีความสัมพันธ์กันหรือไม่อย่างไร
6. ภาวะผู้นำของผู้บริหารด้านใดบ้างที่มีอำนาจพยากรณ์การปฏิบัติงาน ของครูในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1 ตามความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอน
7. แนวทางการพัฒนาภาวะผู้นำของผู้บริหารที่ส่งผลต่อการปฏิบัติงานของ ครูในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1 เป็นอย่างไร

ความมุ่งหมายของการวิจัย

ในการวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยได้กำหนดความมุ่งหมายของการวิจัย ไว้ดังนี้

1. เพื่อศึกษาภาวะผู้นำของผู้บริหาร สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาสกลนคร เขต 1 ตามความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอน
2. เพื่อเปรียบเทียบภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขต พื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1 ตามความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษา และครูผู้สอน จำแนกตาม สถานภาพการดำรงตำแหน่ง ขนาดโรงเรียน และประสบการณ์ ในการปฏิบัติงานที่ต่างกัน
3. เพื่อศึกษาการปฏิบัติงานของครูในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1 ตามความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษาและ ครูผู้สอน
4. เพื่อเปรียบเทียบการปฏิบัติงานของครูในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขต พื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1 ตามความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษา และครูผู้สอน จำแนกตามสถานภาพการดำรงตำแหน่ง ขนาดโรงเรียน และประสบการณ์ ในการปฏิบัติงานที่ต่างกัน

5. เพื่อศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำของผู้บริหารกับการปฏิบัติงานของครูในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1 ตามความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอน

6. เพื่อศึกษาอำนาจพยากรณ์ภาวะผู้นำของผู้บริหารต่อการปฏิบัติงานของครูในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1 ตามความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอน

7. เพื่อศึกษาแนวทางการพัฒนาภาวะผู้นำของผู้บริหารกับการปฏิบัติหน้าที่ของครูในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1

สมมติฐานของการวิจัย

ในการวิจัยครั้งนี้ผู้วิจัยได้ตั้งสมมติฐานของการวิจัย ไว้ดังนี้

1. ภาวะผู้นำของผู้บริหาร สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1 ตามความคิดเห็นของผู้บริหารและครูผู้สอน อยู่ในระดับมาก

2. ภาวะผู้นำของผู้บริหาร สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1 ตามความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอน จำแนกตามสถานภาพการดำรงตำแหน่ง ขนาดโรงเรียน และประสบการณ์ในการปฏิบัติงานที่ต่างกัน มีความแตกต่างกัน

3. การปฏิบัติงานของครูในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1 ตามความคิดเห็นของผู้บริหารและครูผู้สอน อยู่ในระดับมาก

4. การปฏิบัติงานของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1 ตามความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอน จำแนกตามสถานภาพการดำรงตำแหน่ง ขนาดโรงเรียน และประสบการณ์ในการปฏิบัติงานที่ต่างกัน มีความแตกต่างกัน

5. ภาวะผู้นำของผู้บริหารกับการปฏิบัติงานของครูในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1 ตามความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอน มีความสัมพันธ์กันทางบวก

6. ภาวะผู้นำของผู้บริหารอย่างน้อย 1 ด้าน มีอำนาจพยากรณ์การปฏิบัติงานของครูในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1 ตามความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอน

ความสำคัญของการวิจัย

การศึกษารวบรวมเรื่องภาวะผู้นำของผู้บริหารที่ส่งผลต่อการปฏิบัติงานของครูในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1 จะก่อให้เกิดประโยชน์ ดังนี้

1. ได้ข้อมูลสารสนเทศสำหรับการพัฒนาภาวะผู้นำของผู้บริหารในกระบวนการบริหารงานโรงเรียนให้สามารถดำเนินการให้บรรลุผลตามเป้าหมาย เกิดประสิทธิภาพและประสิทธิผลสูงสุด
2. เป็นข้อมูลสารสนเทศสำหรับผู้บริหารสถานศึกษา ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1 และบุคคลทั่วไป เพื่อใช้เป็นแนวทางในการพัฒนาภาวะผู้นำของผู้บริหารและการปฏิบัติงานของครูในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1
3. ผลการวิจัยเป็นแนวทางในการพัฒนาภาวะผู้นำของผู้บริหารและการปฏิบัติงานของครูในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1 และเขตพื้นที่การศึกษาอื่น ๆ

ขอบเขตของการวิจัย

ผู้วิจัยได้กำหนดขอบเขตของการวิจัย ไว้ดังนี้

1. ขอบเขตด้านเนื้อหา

การวิจัยเรื่อง ภาวะผู้นำของผู้บริหารที่ส่งผลต่อการปฏิบัติงานของครูในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1 ผู้วิจัยได้สังเคราะห์จากเอกสารและงานวิจัยในเรื่อง ภาวะผู้นำของผู้บริหารและการปฏิบัติงานของครูในโรงเรียน ดังนี้

1.1 ภาวะผู้นำของผู้บริหาร ที่ได้จากการศึกษาค้นคว้าแนวคิดทฤษฎีหลักการ และเอกสารงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง ผู้วิจัยได้ทำการสังเคราะห์ตัวแปรที่เกี่ยวข้องกับภาวะผู้นำของผู้บริหารจากนักวิชาการ เอกสาร และงานวิจัยของ กรรณิกา เรตมอนต์ (2559, หน้า 7) บุญช่วย สายราม (2559: ออนไลน์) เพ็ญศิริกรณ์ ประเทียอินทร์ (2559, หน้า 150) กนกอร สมปราชญ์ (2560, หน้า 61) วาสนา ทองทวียิ่งยศ (2560, หน้า 110)

สนุก สิงห์มาตร (2560, หน้า 487) สุรรัตน์ โตเสียว (2560, หน้า 230) ไพฑูรย์ ลินลารัตน์ (2561) เนาวรัตน์ คิริเมธางกูร (2562, หน้า 10) ประเมศร์ กลิ่นหอม (2562, หน้า 17) รัตนา เหลืองงาม (2562, หน้า 6 – 7) นฤมล คูหาแก้ว (2563, หน้า 6 – 7) บุษยมาศ ผาดี (2563, หน้า 5 – 6) Tetsuya Abe & Sachin Chowdhery (2012, pp. 2 – 3) Pophal Lin (2014, ออนไลน์) Avis Gaze (2016) Driscoll Maxine (2017, ออนไลน์) และ Strock James (2017, ออนไลน์) โดยได้องค์ประกอบภาวะผู้นำของผู้บริหาร จำนวน 5 ด้าน ดังนี้

1.1.1 ด้านวิสัยทัศน์

1.1.2 ด้านวิชาการ

1.1.3 ด้านการมีส่วนร่วม

1.1.4 ด้านการสื่อสาร

1.1.5 ด้านเทคโนโลยีในยุคดิจิทัล

1.2 การปฏิบัติงานของครู ผู้วิจัยได้ใช้องค์ประกอบการปฏิบัติงานของครูตามข้อบังคับคุรุสภา ว่าด้วยมาตรฐานวิชาชีพ (ฉบับที่ 4) พ.ศ. 2562 ผู้ประกอบวิชาชีพครู ต้องมีมาตรฐานการปฏิบัติงาน จำนวน 3 ด้าน ดังนี้ (คุรุสภา, 2562, หน้า 18 – 20)

1.2.1 ด้านการปฏิบัติหน้าที่ครู

1.2.2 ด้านการจัดการเรียนรู้

1.2.3 ด้านความสัมพันธ์กับผู้ปกครองและชุมชน

2. ขอบเขตด้านประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

ประชากรที่ใช้ในการวิจัย ประกอบด้วย ผู้บริหารสถานศึกษาและครูโรงเรียนขนาดเล็ก ขนาดกลาง และขนาดใหญ่/ใหญ่พิเศษ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1 ที่ปฏิบัติงานในปีการศึกษา 2565 จำนวน 175 โรงเรียน จำนวน 2,617 คน (สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1, 2565, หน้า 8)

กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยประกอบด้วย ผู้บริหารและครูผู้สอนในโรงเรียน ขนาดเล็ก ขนาดกลางและขนาดใหญ่ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1 จำนวน 341 คน กำหนดขนาดของกลุ่มตัวอย่างโดยใช้ตารางของ เครซีและมอร์แกน (Krejcie & Morgan, 1970, P 608) และกลุ่มตัวอย่างโดยวิธีการสุ่มอย่างง่าย (Simple Random Sampling)

3. ขอบเขตด้านตัวแปรที่ศึกษา

3.1 ตัวแปรอิสระ (Independent Variable) ได้แก่

3.1.1 สถานภาพการดำรงตำแหน่ง จำแนกเป็น

3.1.1.1 ผู้บริหารสถานศึกษา

3.1.1.2 ครูผู้สอน

3.1.2 ขนาดของโรงเรียน จำแนกเป็น

3.1.2.1 โรงเรียนขนาดเล็ก

3.1.2.2 โรงเรียนขนาดกลาง

3.1.2.3 โรงเรียนขนาดใหญ่/ใหญ่พิเศษ

3.1.3 ประสบการณ์ในการปฏิบัติงาน จำแนกเป็น

3.1.3.1 น้อยกว่า 10 ปี

3.1.3.2 ระหว่าง 10 - 20 ปี

3.1.3.3 มากกว่า 20 ปี

3.2 ตัวแปรตาม (Dependent Variable) ได้แก่

3.2.1 ภาวะผู้นำของผู้บริหาร มี 5 ด้าน ประกอบด้วย

3.2.1.1 ด้านวิสัยทัศน์

3.2.1.2 ด้านวิชาการ

3.2.1.3 ด้านการมีส่วนร่วม

3.2.1.4 ด้านการสื่อสาร

3.2.1.5 ด้านเทคโนโลยีในยุคดิจิทัล

3.2.2 การปฏิบัติงานของครูมี 3 ด้าน ประกอบด้วย

3.2.2.1 ด้านการปฏิบัติหน้าที่ครู

3.2.2.2 ด้านการจัดการเรียนรู้

3.2.2.3 ด้านความสัมพันธ์กับผู้ปกครอง และชุมชน

4. ขอบเขตด้านพื้นที่ของการวิจัย

พื้นที่ที่ใช้ในการศึกษา คือ โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

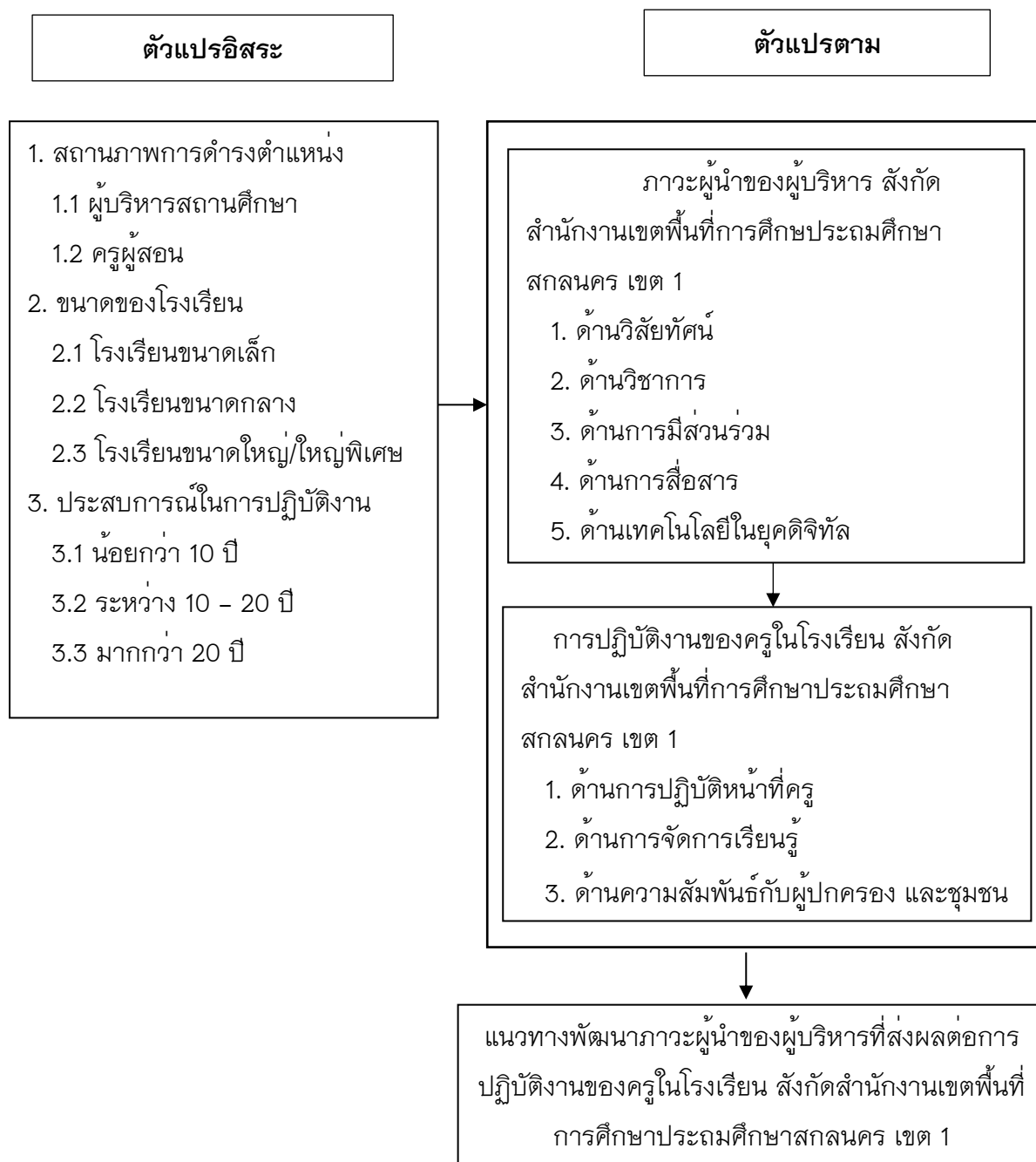
ประถมศึกษาสกลนคร เขต 1

5. ขอบเขตด้านระยะเวลาดำเนินการวิจัย

ช่วงเวลาที่ทำการเก็บรวบรวมข้อมูล คือ ปีการศึกษา 2565

กรอบแนวคิดของการวิจัย

จากการที่ผู้วิจัยได้ทำการศึกษาแนวคิด ทฤษฎี ตลอดจนงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง สามารถสรุปเป็นกรอบแนวคิดเพื่อตอบปัญหาการวิจัย ได้ดังภาพประกอบ 1



ภาพประกอบ 1 กรอบแนวคิดของการวิจัย

นียมคัพทเจพา

ในการวิจัยครั้งนี้ผู้วิจัยได้นียมคัพทเจพาไว้ ดังนี้

1. ภาวะผู้นำของผู้บริหาร หมายถึง พฤติกรรมการแสดงของผู้บริหารสถานศึกษา ที่เป็นผู้มีอิทธิพลต่อผู้ร่วมงานสามารถเป็นบุคคลที่สร้างความเชื่อมั่น เชื่อถือ และนำให้ความเคารพ ผู้นำมีความสามารถจูงใจ ให้ผู้ตามสามารถปฏิบัติหน้าที่ตามที่ได้รับมอบหมายและสร้างสรรค์ผลงานให้เกิดการพัฒนาในองค์กรและการนำกลุ่มให้ไปสู่จุดมุ่งหมาย ซึ่งแบ่งภาวะผู้นำออกเป็น 4 ด้าน ดังนี้

1.1 ด้านวิสัยทัศน์ หมายถึง ผู้บริหารสถานศึกษาต้องมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับนโยบาย หลักการ แนวคิดเกี่ยวกับงานในหน้าที่ปฏิบัติตามภารกิจของโรงเรียนร่วมกับผู้ร่วมงาน สามารถวิเคราะห์สถานการณ์การกำหนดอนาคตเพื่อนำมากำหนดทิศทางของโรงเรียนเพื่อพัฒนาโรงเรียนไปตามเป้าหมายที่กำหนดไว้ได้

1.2 ด้านวิชาการ หมายถึง พฤติกรรมและบทบาทของผู้บริหารสถานศึกษาในการใช้กลยุทธ์ทางการเป็นผู้นำ และการบริหาร ที่สามารถนำกลุ่มให้กระทำการกิจกรรมด้านวิชาการให้บรรลุเป้าหมายและสามารถบริหารจัดการเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนตลอดทั้งการสร้างบรรยากาศในโรงเรียนให้เอื้อต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน เพื่อให้การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ และบรรลุตามจุดหมายของหลักสูตร อันจะส่งผลต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนเป็นสำคัญ

1.3 ด้านการมีส่วนร่วม หมายถึง พฤติกรรมของผู้บริหารที่แสดงออกถึงการบริหารงานและดำเนินกิจกรรมต่าง ๆ โดยการมีส่วนร่วมของครูเสมอ กระตุ้นให้ครูแสดงความคิดเห็นในการพัฒนางาน ขอคำปรึกษาจากครูในการมอบหมายงานที่ตรงความสามารถสร้างบรรยากาศให้เกิดความร่วมมือร่วมใจในการทำงาน ให้โอกาสครูมีส่วนร่วมในการตัดสินใจ ส่วนร่วมในการกำหนดเป้าหมายและแผนการปฏิบัติงาน มีส่วนร่วมในการติดตามและประเมินผล มีส่วนร่วมในการกำหนดเกณฑ์และวิธีการในการพิจารณาความดีความชอบในการปฏิบัติงาน และร่วมกันชื่นชมผลสำเร็จของการปฏิบัติงาน

1.4 ด้านการสื่อสาร หมายถึง การกระทำหรือพฤติกรรมของผู้บริหารสถานศึกษาที่แสดงออกถึงการถ่ายทอด ความรู้ ประสบการณ์ โดยผ่านการสื่อสารในรูปแบบต่าง ๆ ได้อย่างมีประสิทธิภาพ เพื่อนำมาประยุกต์ใช้ในการพัฒนางานได้อย่างเหมาะสม ทั้งภายในและภายนอกองค์กร ทั้งนี้เนื่องจากการเปลี่ยนแปลงที่เกิดขึ้นอย่างรวดเร็ว ทำให้การสื่อสารและการมีส่วนร่วมกลายเป็นกลไกหนึ่งที่ผู้นำจะทั้งได้รับ

ข้อมูล ความรู้ใหม่ ๆ อยู่ตลอดเวลา

1.5 ด้านเทคโนโลยีในยุคดิจิทัล หมายถึง พฤติกรรมของผู้นำที่มีการใช้เทคโนโลยีให้เหมาะสม มีวิสัยทัศน์กว้างไกลในการบริหารงาน มีการใช้เทคโนโลยีสำหรับการศึกษา และการพัฒนาวิชาชีพอย่างมีประสิทธิภาพ และนำเทคโนโลยีมาใช้ในธุรกิจยุคดิจิทัลด้วยความไว้วางใจ และให้การสนับสนุนองค์กร และบุคลากรทุกภาคส่วนให้สามารถปรับตัวต่อการเปลี่ยนแปลงของโลก

2. การปฏิบัติงานของครู หมายถึง การแสดงพฤติกรรมการปฏิบัติงาน ซึ่งผู้ประกอบวิชาชีพครูต้องปฏิบัติตามเพื่อให้บรรลุตามวัตถุประสงค์และเป้าหมายการเรียนรู้ รวมทั้งพัฒนาทักษะความชำนาญในตนเองอย่างต่อเนื่องไปสู่ครูมืออาชีพ เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนพัฒนาครบทุกด้าน ผู้ประกอบวิชาชีพครูต้องมีมาตรฐานการปฏิบัติงาน ผู้ประกอบวิชาชีพครูต้องมีมาตรฐานการปฏิบัติงาน ดังนี้

2.1 ด้านการปฏิบัติหน้าที่ครู หมายถึง ภารกิจที่ครูต้องทำให้เสร็จสิ้น สมบูรณ์โดยอาศัยหลักคุณธรรม จริยธรรม กฎหมาย หรือด้วยสำนึกที่ถูกตองเหมาะสม ครูต้องกระทำให้ได้ผลดีโดยสม่ำเสมอ การกระทำของครูเพื่อให้ผลดีได้นั้นต้องอาศัย พื้นฐานของกฎระเบียบ แบบธรรมเนียม จริยธรรม จรรยาบรรณและคุณธรรมเป็นปัจจัยสำคัญ

2.2 ด้านการจัดการเรียนรู้ หมายถึง การจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่เหมาะสมกับผู้เรียน เพื่อให้ผู้เรียนได้เกิดการเรียนรู้ตามวัตถุประสงค์ที่ตั้งไว้ รวมไปถึงการออกแบบ กระบวนการพัฒนาผู้เรียนให้เกิดผลสัมฤทธิ์ตามที่ คาดหวัง โดยนำเอาหลักการ แนวคิด ทฤษฎีการเรียนรู้ วิธีสอน กิจกรรม เทคนิคการสอนและ สื่อเทคโนโลยี ต่าง ๆ มาเป็นส่วนประกอบ เพื่อให้เกิดกระบวนการที่เหมาะสมและมีประสิทธิภาพ

2.3 ด้านความสัมพันธ์กับผู้ปกครองและชุมชน หมายถึง การสร้างความสัมพันธ์ที่ดีระหว่างครูกับผู้ปกครองและชุมชน ซึ่งจะช่วยให้ครู ผู้ปกครอง และชุมชน เกิดความเข้าใจกัน ช่วยลดปัญหาความขัดแย้ง และช่วยให้เกิดความร่วมมือที่ดีต่อกัน

3. สถานภาพการดำรงตำแหน่ง หมายถึง การดำรงตำแหน่งของบุคคลที่ได้รับการบรรจุแต่งตั้งตามพระราชบัญญัติระเบียบข้าราชการครู ให้รับราชการในตำแหน่งผู้บริหารสถานศึกษา ครูผู้สอน ที่กำหนดตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ ตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ

- 3.1 ผู้บริหารสถานศึกษา หมายถึง ข้าราชการครูที่ดำรงตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียน หรือผู้รักษาราชการแทนตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียน หรือรองผู้อำนวยการโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1
- 3.2 ครูผู้สอน หมายถึง ข้าราชการครูที่ปฏิบัติหน้าที่ด้านการจัดการเรียนการสอนในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1
4. ขนาดของโรงเรียน หมายถึง การกำหนดจำนวนนักเรียนตามเกณฑ์ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน จำแนกเป็น 3 ขนาด ได้แก่
- 4.1 โรงเรียนขนาดเล็ก หมายถึง โรงเรียนที่มีจำนวนนักเรียนต่ำกว่า 120 คน
- 4.2 โรงเรียนขนาดกลาง หมายถึง โรงเรียนที่มีจำนวนนักเรียนตั้งแต่ 121 – 600 คน
- 4.3 โรงเรียนขนาดใหญ่/ใหญ่พิเศษ หมายถึง โรงเรียนที่มีจำนวนนักเรียนตั้งแต่ 601 คน ขึ้นไป
5. ประสบการณ์ในการปฏิบัติงาน หมายถึง ช่วงเวลาการปฏิบัติงานที่อยู่ในตำแหน่งผู้บริหารสถานศึกษา และครูผู้สอน หรือครูผู้สอนจนถึงเวลาปัจจุบันแบ่งเป็น
- 5.1 น้อยกว่า 10 ปี หมายถึง ช่วงระยะเวลาในการปฏิบัติหน้าที่ในสถานศึกษา ต่ำกว่า 10 ปี ลงมา
- 5.2 10 – 20 ปี หมายถึง ช่วงเวลาการปฏิบัติงานในสถานศึกษาระหว่าง 10 – 20 ปี
- 5.3 มากกว่า 20 ปี หมายถึง ช่วงเวลาการปฏิบัติงานในสถานศึกษา มากกว่า 20 ปี ขึ้นไป
6. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนครเขต 1 หมายถึง หน่วยงานของทางราชการที่จัดตั้งตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง การกำหนดเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา เพื่อบริหารและจัดการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ซึ่งประกอบไปด้วยโรงเรียน จำนวน 175 โรงเรียน
7. แนวทางการพัฒนาภาวะผู้นำของผู้บริหารที่ส่งผลกระทบต่อการทำงานของครูในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนครเขต 1 หมายถึง วิธีการพัฒนาภาวะผู้นำของผู้บริหาร สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1 โดยที่ผู้วิจัยนำเอาตัวแปรภาวะผู้นำของผู้บริหารที่มีค่าอำนาจพยากรณ์

การปฏิบัติงานของครูในโรงเรียนมาศึกษาแนวทางในการพัฒนาภาวะผู้นำของผู้บริหาร โดยการสร้างแบบสัมภาษณ์แบบมีโครงสร้างเพื่อสัมภาษณ์ผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 10 คน พิจารณาให้ข้อเสนอแนะแนวทางการพัฒนาภาวะผู้นำของผู้บริหาร ผู้วิจัยได้นำผลการ สัมภาษณ์มาวิเคราะห์ข้อมูลเชิงคุณภาพ โดยการวิเคราะห์เนื้อหาและนำเสนอเป็นแนวทางการพัฒนาระดับภาวะผู้นำผู้บริหาร

บทที่ 2

เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

การวิจัย เรื่อง ภาวะผู้นำของผู้บริหารที่ส่งผลต่อการปฏิบัติงานของครูในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1 ผู้วิจัยได้ศึกษาเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง ดังนี้

1. ภาวะผู้นำ

- 1.1 ความหมายของภาวะผู้นำ
- 1.2 ความสำคัญของภาวะผู้นำ
- 1.3 คุณลักษณะของภาวะผู้นำ

2. ภาวะผู้นำของผู้บริหาร

- 2.1 ความหมายของภาวะผู้นำของผู้บริหาร
- 2.2 ความสำคัญของภาวะผู้นำของผู้บริหาร
- 2.3 คุณลักษณะของผู้นำของผู้บริหาร
- 2.4 องค์ประกอบภาวะผู้นำของผู้บริหาร

3. การปฏิบัติงานของครู

- 3.1 ความหมายการปฏิบัติงานของครู
- 3.2 ความสำคัญของการปฏิบัติงานของครู
- 3.3 มาตรฐานการปฏิบัติงานของครู

4. บริบทของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา

สกลนคร เขต 1

5. งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

- 5.1 งานวิจัยในประเทศ
- 5.2 งานวิจัยต่างประเทศ

1. ภาวะผู้นำ

ภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษาเป็นสิ่งที่ผู้บริหารสถานศึกษาต้องมี ซึ่งภาวะผู้นำของผู้บริหารจะช่วยให้การบริหารหรือการดำเนินงานในโรงเรียนประสบผลสำเร็จได้ดียิ่งขึ้น โดยมีนักการศึกษา นักบริหาร และนักวิชาการได้กล่าวถึง ความหมายของภาวะผู้นำของผู้บริหาร แนวคิดเกี่ยวกับภาวะผู้นำของผู้บริหาร และองค์ประกอบของภาวะผู้นำของผู้บริหาร ไว้ในมุมมองที่แตกต่างกันออกไป

จากการศึกษาเอกสารทางวิชาการพบว่า มีนักวิชาการให้ความหมายของภาวะผู้นำไว้หลากหลายและแตกต่างกัน เนื่องจากขอบเขตของเนื้อหาและความสนใจในภาวะผู้นำในการศึกษาของนักวิจัยที่แตกต่างกัน ดังนั้นผู้วิจัยจึงขอนำเสนอความหมายของภาวะผู้นำ ดังนี้

1.1 ความหมายของภาวะผู้นำ

ปราณี เข้มทอง (2557, หน้า 11) ได้กล่าวว่า ภาวะผู้นำ หมายถึง พฤติกรรมของผู้บริหารเกี่ยวกับความสามารถในการใช้อิทธิพล อำนาจและจูงใจให้ ผู้ใต้บังคับบัญชาหรือกลุ่มปฏิบัติงานด้วยความเต็มใจ เพื่อนำไปสู่ความสำเร็จตาม เป้าหมายขององค์การประกอบด้วย บทบาทผู้นำ พฤติกรรมผู้นำ กระบวนการหรือในการ ใช้ศาสตร์และศิลป์ในการจูงใจให้คนอื่นคล้อยตามทำตามและสร้างความพึงพอใจในการ ปฏิบัติงานอย่างประสานสัมพันธ์กัน มีความรู้ มีสติปัญญา มองการณ์ไกล มีคุณธรรม มีความรับผิดชอบในการบริหารจัดการองค์การ มีทักษะเป็นศูนย์กลางของการ เปลี่ยนแปลงที่ทรงความรู้สามารถขับเคลื่อนองค์การให้ปฏิบัติภารกิจตามแผนงาน เพื่อบรรลุเป้าประสงค์ขององค์การ

สุภาวงศ์พิมพ์ คล้ายธานี (2557, หน้า 16) ได้กล่าวว่า ภาวะผู้นำ หมายถึง ศิลปะอย่างหนึ่งและเป็นความสามารถส่วนตัวของบุคคลในการที่จะนำพาและจูงใจเพื่อนร่วมงานหรือผู้ใต้บังคับบัญชา แต่ละคนให้ทำงานด้วยความเต็มใจและกระตือรือร้น เพื่อให้บรรลุวัตถุประสงค์

อรรถวิทย์ ชื่นจิตต์ (2557, หน้า 16) ได้กล่าวว่า ภาวะผู้นำ หมายถึง สิ่งเกิดขึ้นได้จากการพัฒนาบุคคลไม่ใช่เกิดจากคุณสมบัติส่วนตัว คือ เกิดจากพฤติกรรม ของผู้นำเองพฤติกรรมที่ก่อให้เกิดความเป็นผู้นำคือความสัมพันธ์ระหว่างผู้นำกับผู้อื่นหรือ ในแง่ของการบริหาร คือ ปฏิสัมพันธ์ระหว่างผู้บังคับบัญชากับผู้ใต้บังคับบัญชา

นิรมล พันศรี (2558, หน้า 10) ได้กล่าวว่า ภาวะผู้นำ หมายถึง การกระทำหรือการปฏิบัติที่แสดงออกในลักษณะต่าง ๆ ของบุคคลทั้งทางกาย วาจา จิตใจ และอารมณ์ตลอดถึงการใช้ความรู้ความสามารถในการปฏิบัติงาน ในลักษณะการใช้ อำนาจหน้าที่ในการจูงใจ กระตุ้น ชี้นำ ผลักดัน ให้บุคคลอื่นหรือกลุ่มบุคคลอื่น มีความเต็มใจ และกระตือรือร้นในการทำสิ่งต่าง ๆ ตามต้องการโดยมีความสำเร็จหรือ องค์การเป็นเป้าหมาย

พิชามญช้ ม่วงแก้ว (2559, หน้า 12) ได้กล่าวว่า ภาวะผู้นำ หมายถึง กระบวนการที่บุคคลซึ่งเป็นผู้นำมีอิทธิพลต่อผู้ตาม หรือลูกน้อง ยอมรับและปฏิบัติตาม เพื่อบรรลุวัตถุประสงค์ของกลุ่ม ความริเริ่มและชำระไว้ซึ่งโครงสร้างของความคาดหวัง และความสัมพันธ์ระหว่างกันของสมาชิกของกลุ่ม ความสามารถที่จะชี้แนะสั่งการ อำนาจการมีอิทธิพลต่อพฤติกรรมของผู้อื่นเพื่อให้มุ่งไปสู่จุดหมายที่กำหนดไว้

ภรณ์ทิพย์ บั่นก้อง (2559, หน้า 25) ได้กล่าวว่า ภาวะผู้นำ หมายถึง การที่ผู้นำได้ใช้ศักยภาพของตนที่มีอย่างเต็มที่ในการสร้างวิสัยทัศน์ และกล้าที่จะ เปลี่ยนแปลงตัวเองให้หลุดพ้นไปจากกรอบคิดแบบเดิม ๆ รวมถึงการแสวงหาวิธีการหรือ เครื่องมือในการทำงานที่มีประสิทธิภาพ เพื่อช่วยสนับสนุนและกระตุ้นจูงใจให้ผู้ปฏิบัติ สามารถทำงานให้บรรลุเป้าหมายขององค์การ

นพพล ศุภวิทยาเจริญกุล (2560, หน้า 12) กล่าวว่า ภาวะผู้นำ หมายถึง การที่ผู้นำใช้อิทธิพลเหนือบุคคลอื่นในสถานศึกษาดำเนินงานให้บรรลุผลตามเป้าหมายและ วัตถุประสงค์ที่ตั้งไว้ให้เป็นไปตามนโยบาย โดยใช้กำลังกาย กำลังใจ กำลังความคิด กระตุ้น ชี้นำ ผลักดัน ให้บุคคลมีความเต็มใจปฏิบัติหน้าที่ตามคำสั่งตลอดจนทำให้ผู้ร่วมงาน มีขวัญและกำลังใจในการปฏิบัติงาน ผสานความขัดแย้งในองค์การของตน

ภูมิภัทร สุวรรณศรี (2560, หน้า 12) ได้กล่าวว่า ภาวะผู้นำ หมายถึง กระบวนการ สภาวะ หรือศักยภาพความสามารถของบุคคลที่มีอิทธิพลต่อบุคคลหรือ กลุ่มที่มีความสามารถในการใช้ศาสตร์และศิลป์ เพื่อจูงใจให้คนอื่นคล้อยตามทำตาม และสร้างความพึงพอใจในการปฏิบัติงานอย่างประสานสัมพันธ์กัน มีคุณลักษณะ ที่เหมาะสม ทั้งด้านความรู้ มีสติปัญญา มองการณ์ไกล มีคุณธรรม มีความรับผิดชอบ ในการบริหารจัดการองค์การ มีทักษะและเป็นศูนย์กลางของการเปลี่ยนแปลงที่ทรงความรู้ สามารถขับเคลื่อนองค์การให้ปฏิบัติภารกิจตามแผนงานเพื่อบรรลุเป้าประสงค์ของ องค์การ

มัทรี บุญเจริญ (2560, หน้า 14) ได้กล่าวว่า ภาวะผู้นำ หมายถึง กระบวนการที่ผู้นำใช้อิทธิพลหรืออำนาจที่ตนมีอยู่ในการชักนำหรือโน้มน้าวเปลี่ยนแปลงให้ ผู้ใต้บังคับบัญชา ภายในองค์การหรือในกลุ่มคนในสถานต่าง ๆ เพื่อให้สมาชิกของกลุ่มได้ ปฏิบัติหน้าที่ของตนอย่างมีประสิทธิภาพและเปลี่ยนแปลงให้ดีขึ้นที่สุดให้บรรลุเป้าหมาย ขององค์การ

อัศนีย์ สุทธิใจ (2560, หน้า 23) ได้กล่าวว่า ภาวะผู้นำ หมายถึง พฤติกรรมที่ผู้นำแสดงออกในการใช้อำนาจหน้าที่หรืออิทธิพลที่มีอยู่ต่อผู้ร่วมงานใน สถานการณ์ต่าง ๆ โดยการจูงใจผู้ร่วมงานให้เกิดแรงจูงใจภายในเพื่อให้ผู้ร่วมงานพึงพอใจ ให้ความร่วมมือซึ่งกันและกันด้วยความเต็มใจและใช้ความพยายามของตนในการ ปฏิบัติงานโดยทุ่มเทกำลังความคิด กำลังกายความรู้ความสามารถในการช่วยกันแก้ปัญหา เพื่อให้การปฏิบัติงานบรรลุตามวัตถุประสงค์ที่กำหนดไว้อย่างมีประสิทธิภาพ

ปิยะวรรณ คิตโสตา (2561, หน้า 20) ได้กล่าวว่า ภาวะผู้นำ หมายถึง พฤติกรรมของบุคคลที่สามารถใช้อิทธิพลโน้มน้าว จูงใจ หรือสร้างแรงบันดาลใจให้กับ ผู้ตาม ผู้ร่วมงาน หรือผู้ใต้บังคับบัญชา ให้ร่วมมือด้วยความเต็มใจ เลื่อมใสศรัทธา โดยใช้ กระบวนการต่าง ๆ หน้าที่ ความสัมพันธ์และสถานการณ์ ชักจูง เปลี่ยนแปลงการกระทำ ของบุคคลและกลุ่ม ให้สามารถรวมพลังช่วยกันทำงานเพื่อให้บรรลุวัตถุประสงค์ของ องค์การ

บุญยะลิต ยดทิวงสา (2562, หน้า 25) ได้กล่าวว่า ภาวะผู้นำ หมายถึง กระบวนการ สภาวะหรือศักยภาพความสามารถของบุคคลที่มีอิทธิพลต่อบุคคลหรือ ในกลุ่ม มีความสามารถในการใช้ศาสตร์และศิลป์ ในการจูงใจให้คนอื่นคล้อยตาม ทำตามและสร้างความพึงพอใจในการปฏิบัติงานอย่างประสานสัมพันธ์กัน

นราธิป โชคชัยสุนทร (2562, หน้า 15) ได้กล่าวว่า ภาวะผู้นำ หมายถึง การกระทำของบุคคลที่มีอิทธิพลต่อผู้อื่นสร้างแรงจูงใจในการปฏิบัติงาน มีความสามารถ ในการใช้ศาสตร์และศิลป์ เพื่อให้ปฏิบัติงานตามวัตถุประสงค์และประสบผลสำเร็จ

กมลชนก รงทอง (2563, หน้า 38) ได้กล่าวว่า ภาวะผู้นำ หมายถึง กระบวนการที่ผู้นำใช้อิทธิพลหรืออำนาจที่ตนมีอยู่ในการชักนำหรือโน้มน้าวให้ ผู้ใต้บังคับบัญชาปฏิบัติหน้าที่ของตนอย่างมีประสิทธิภาพเพื่อให้บรรลุเป้าหมายขององค์กร

อุมาพร ธรรมสมบัติ (2563, หน้า 20) ได้กล่าวว่า ภาวะผู้นำ หมายถึง พฤติกรรมของบุคคลที่สามารถใช้ศิลปะหรือกระบวนการในการโน้มน้าว จูงใจ กระตุ้น

ชั้นนำ อย่างมีศิลปะให้บุคคลหรือกลุ่มบุคคลปฏิบัติหน้าที่อย่างเต็มความสามารถและร่วมแรงร่วมใจกันทำงาน โดยมีความเห็นสอดคล้องกับจุดมุ่งหมายขององค์กรและต้องร่วมแรงร่วมใจกันทำงานเพื่อบรรลุวัตถุประสงค์และเป้าหมายที่วางไว้ให้สำเร็จผลด้วยดี

Greenberg & Baron (1999, p. 445) ได้กล่าวว่า ภาวะผู้นำ หมายถึง กระบวนการของบุคคลที่มีอิทธิพลเหนือบุคคลอื่น เพื่อนำไปสู่การยอมรับหรือจุดมุ่งหมายขององค์กร

ผู้วิจัยสรุปได้ว่า ภาวะผู้นำเป็นความสามารถด้านอิทธิพลต่อบุคคลในกลุ่มเพื่อนำไปสู่ความสำเร็จตามเป้าหมายใช้กระบวนการสั่งการตามสถานการณ์ การมีปฏิสัมพันธ์ โดยถ่ายทอดแนวคิดไปสู่การปฏิบัติ กระบวนการที่บุคคลหนึ่งซึ่งเป็นผู้นำใช้อำนาจและอิทธิพลอย่างมีศิลปะเพื่อเป็นการกระตุ้นและชักจูงให้ผู้ตามได้ดำเนินกิจกรรมต่าง ๆ ให้เป็นไปตามนโยบาย และบรรลุเป้าหมายที่กำหนด รวมทั้งสร้างแรงบันดาลใจ มีความคิดสร้างสรรค์ ประสานสัมพันธ์ ตลอดจนสร้างขวัญและกำลังใจในการปฏิบัติงานอย่างราบรื่น

1.2 ความสำคัญของภาวะผู้นำ

ไชยา ภาวะบุตร (2560, หน้า 25) ได้กล่าวว่า การปฏิบัติงานในหน่วยงานหรือองค์กรใด ๆ ก็ตาม ทรัพยากรบุคคลถือเป็นส่วนสำคัญในการขับเคลื่อนกลไกการทำงานให้ดำเนินไป เพื่อบรรลุเป้าหมายของหน่วยงานหรือองค์กรนั้น ซึ่งในการขับเคลื่อนกลไกการทำงานนี้เองทำให้เกิดการใช้ภาวะผู้นำขึ้น ในหน่วยงานหรือองค์กรบุคคลที่สามารถใช้ภาวะผู้นำจนทำให้ผู้ร่วมปฏิบัติงานเกิดการยอมรับทั้งทางกาย โดยการลงมือปฏิบัติตาม และทางใจ คือการชื่นชม ยินดี เห็นชอบด้วย โดยให้สมาชิกทุกคนเกิดการร่วมมือร่วมใจ ฟังพอใจ ทำให้บุคคลที่ใช้ภาวะผู้นำถือเป็นผู้นำในหน่วยงานหรือองค์กรนั้น ๆ

ปารัตน์ รัตนทองคง (2560, หน้า 20) ได้กล่าวว่า ความสำคัญต่อกระบวนการเชิงบริหารทุกระบบทุกงานซึ่งเป็น การเสริมสร้างศักยภาพของผู้บริหารที่มีภาวะผู้นำให้ปฏิบัติงานอย่างเต็มความสามารถให้เกิดพลัง อิทธิพลในการครองใจผู้ใต้บังคับบัญชา ผู้ร่วมงานให้ร่วมมือร่วมใจในการปฏิบัติงาน ทั้งยังเป็นปัจจัยสำคัญที่ทำให้ผู้นำเกิดบารมี ได้ความเชื่อมั่น ความนับถือ กำลังใจ ความอบอุ่น ในการรวมทีมหรือกลุ่มดำเนินกิจกรรมให้บรรลุเป้าหมายที่วางไว้

พิพัฒน์พงษ์ วิเศษ (2560, หน้า 22) ได้กล่าวว่า สิ่งที่สำคัญและ เป็นสิ่งที่สามารถพัฒนาได้ในตัวบุคคล มีหลักการพื้นฐานคือ เชื่อมั่นในตัวเอง กล้าทำสิ่งใหม่ ๆ และมีทักษะการสื่อสารและโน้มน้าวใจบุคคลอื่น หากผู้นำในองค์กรใดมีภาวะผู้นำก็จะสามารถทำให้องค์กรนั้นประสบผลสำเร็จสูง เพราะบุคลากรที่มีภาวะผู้นำนั้นสามารถทำให้ผู้ร่วมงานหรือผู้ใต้บังคับบัญชา พึงพอใจผลการปฏิบัติงานขององค์กร ซึ่งส่งผลทำให้องค์กรประสบผลสำเร็จบรรลุตามวัตถุประสงค์ที่วางไว้ได้

นราธิป โชคชยสุนทร (2562, หน้า 18) ได้กล่าวว่า ผู้บริหารที่มีภาวะผู้นำในการบริหารจะส่งผลให้ผู้ร่วมงานมีความเต็มใจ มีความพึงพอใจในการปฏิบัติงานได้งานที่ออกมาอย่างมีคุณภาพและตามเป้าหมายที่ตั้งไว้

โอเด โปธิจโก (วิลันดอน) (2563, หน้า 20) ได้กล่าวว่า ความสำคัญของภาวะผู้นำ คือ ภาวะผู้นำมีความสำคัญต่อกระบวนการเชิงบริหารทุกระบบ ทุกงาน ซึ่งเป็นการเสริมสร้างศักยภาพของผู้นำให้เต็มความสามารถ ให้เกิดพลังอิทธิพล ในการครองใจผู้ใต้บังคับบัญชา ผู้ร่วมงานให้ร่วมมือร่วมใจในการปฏิบัติงานทั้งยังเป็นปัจจัยสำคัญที่ทำให้ผู้นำเกิดบารมี ได้ความเชื่อมั่นความนับถือ กำลังใจความอบอุ่น ในการรวมทีมหรือกลุ่มดำเนินกิจกรรมให้บรรลุเป้าหมายที่วางไว้

ชลนิชา ศิลาพงษ์ (2564, หน้า 26) ได้กล่าวว่า ภาวะผู้นำมีความสำคัญต่อทุกคนในองค์กรเพราะการ ขับเคลื่อนกลไกการทำงานในทุกสถานการณ์สามารถทำให้เกิดการใช้ภาวะผู้นำขึ้นในองค์กรได้ โดยบุคคลที่สามารถใช้ภาวะผู้นำจนทำให้เพื่อนร่วมงานหรือ ผู้ใต้บังคับบัญชา เกิดการยอมรับ ทั้งทางกายโดยการลงมือ ปฏิบัติ ทางใจ โดยการชื่นชม หรือเห็นชอบด้วย โดยทำให้สมาชิกทุกคนเกิดการร่วมมือร่วมใจพึงพอใจทำให้บุคคลที่ใช้ภาวะผู้นำ เป็นในองค์กรนั้น ๆ ดังนั้นภาวะผู้นำจึงเป็นคุณสมบัติส่วนบุคคลของผู้นำที่แสดงออกถึงพฤติกรรมในแต่ละสถานการณ์โดยใช้กระบวนการโน้มน้าว จูงใจเพื่อให้เพื่อนร่วมงานหรือ ผู้ใต้บังคับบัญชาคล้อยตามได้ในทุกสถานการณ์

ผู้วิจัยสรุปได้ว่า จากแนวคิดของนักวิชาการและนักการศึกษาสรุปได้ว่า ภาวะผู้นำเป็นบุคคลสำคัญที่มีอิทธิพลต่อความคิดของผู้ใต้บังคับบัญชา รับฟังความคิดเห็นส่วนรวมและสามารถสร้างแรงจูงใจปรับทัศนคติเพื่อร่วมงานให้ไปในทิศทางเดียวกัน และเป็นผู้ประสานงานของบุคลากรทุกฝ่ายให้สามารถทำงานภายใต้ระบบขององค์กรให้มีความคล่องตัว มีวิสัยทัศน์กว้างไกลและตั้งเป้าหมายที่จํานำพาองค์กรสู่ความสำเร็จ

1.3 คุณลักษณะของภาวะผู้นำ

วันเพ็ญ รัตนอนันต์ (2555, หน้า 19) กล่าวไว้ว่า ผู้นำที่ดีควรเป็นผู้มีความรู้ ความเฉลียวฉลาด บุคลิกดี เป็นที่น่านับถือ น่าไว้วางใจ มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ มีมนุษยสัมพันธ์ มีความรับผิดชอบ มีอารมณ์ขันและทำงานอย่างมีระบบ คุณลักษณะดังกล่าว เป็นคุณลักษณะของผู้นำ โดยทั่วไป ดังนั้น ผู้บริหารสถานศึกษาในฐานะที่เป็นผู้นำทางการศึกษาจึงจำเป็นต้องมีคุณลักษณะดังกล่าวด้วย

ชซา ปราณีตพลกรัง (2564, หน้า 24 – 26) สามารถสรุปได้ว่า ผู้บริหารสถานศึกษาที่มีประสิทธิผลควรมีคุณลักษณะของภาวะผู้นำ ดังนี้

1. นักสร้างสรรค์ (Creative) ผู้บริหารสถานศึกษาที่มีประสิทธิภาพมีกระบวนการผลักดันให้บุคลากรในโรงเรียนที่มีความสามารถสร้างสรรค์งานให้มีคุณภาพและมาตรฐานมากขึ้น ต้องผลักดันเพื่อประโยชน์ของนักเรียน และจะต้องหาวิธีจัดการอย่างต่อเนื่อง
2. นักการสื่อสาร (Communicator) ผู้บริหารสถานศึกษาที่มีประสิทธิภาพไม่เพียงแต่การสื่อสารโดยการแบ่งปันข้อมูลผ่านหลายสื่อเท่านั้น แต่ยังเป็นผู้ฟังที่มีประสิทธิภาพซึ่งเป็นสิ่งจำเป็นที่กลุ่มผู้บริหารต้องเป็น ผู้สื่อสารที่มีประสิทธิภาพกับผู้มีส่วนได้ส่วนเสียทั้งหมด
3. นักคิดวิเคราะห์ (Critical Thinker) ผู้บริหารสถานศึกษาจึงต้องให้ความสนใจในความคิดที่ครูหรือบุคลากรแสดงออกเป็นสิ่งที่สำคัญยิ่ง โดยเฉพาะด้านผลกระทบที่มีต่อโรงเรียนและนักเรียนในระยะยาว และจะได้รับประโยชน์เหล่านั้นมากที่สุดได้อย่างไร ถือว่าเป็นสิ่งสำคัญสำหรับผู้บริหาร ที่จะต้องนำเอาข้อมูลและความคิดต่าง ๆ มาใช้ในการตัดสินใจทั้งหมด
4. สร้างชุมชน (Builds Community) ในที่นี้ หมายถึง การประสานเชื่อมโยงต่อกันกลุ่มคนที่เหมาะสมตัวอย่างเช่น วิธีที่จะสร้างโอกาสให้กับบุคลากรเพื่อเชื่อมโยงต่อกับคนอื่น ๆ ที่จะช่วยส่งเสริมการเรียนรู้มากขึ้นมันเป็นสิ่งสำคัญที่ไม่เพียงแต่พัฒนาผู้นำในโรงเรียนเท่านั้น แต่เป็นการเปิดโอกาสให้คนอื่นเห็นความเป็นผู้นำด้วย
5. การมีวิสัยทัศน์ (Visionary) ผู้บริหารสถานศึกษาที่มีประสิทธิผลต้องมีวิสัยทัศน์ในการที่จะทำให้โรงเรียนเตรียมพร้อมที่ดีที่สุด สำหรับนักเรียนไปสู่อนาคตที่ต้องการ และสามารถแบ่งปันวิสัยทัศน์ไปพัฒนาชุมชนได้อย่างมีประสิทธิภาพพร้อมกันได้ด้วย

6. การสร้างความร่วมมือ และการติดต่อ (Collaboration and Connection) ผู้บริหารสถานศึกษาต้องแสวงหา แบ่งปันข้อมูล และความรู้อย่างเปิดเผย ชัดเจน มีการค้นหาความเข้าใจและปฏิบัติอย่างเข้าใจกับคนอื่น มีการติดต่อกับโลกภายนอกผ่านทางบล็อกและสื่อทางสังคม และต้องสร้างการร่วมมือกับผู้อื่น

7. สร้างพลังเชิงบวก (Positive Energy) ผู้บริหารสถานศึกษาต้องสร้างหลักการทั้งเชิงบวก เชิงรุกและวิธีการดูแลเอาใจใส่ ต้องให้เวลาในการพบปะพูดคุยกับนักเรียน ครูและผู้ปกครองรับรู้และคุณค่าของพวกเขาโดยการพัฒนาความสัมพันธ์ที่แท้จริงให้เกิดขึ้น นอกจากนี้ผู้บริหารต้องสร้างสุขภาพตนเอง สวัสดิการ และระดับพลังงานให้พร้อมเสมอ

8. ความเชื่อมั่น (Confidence) ผู้บริหารสถานศึกษาต้องมีลักษณะความมั่นใจ confidence) เข้าถึงได้ง่าย (approachable) มีความโดดเด่น (be visible) ในฐานะที่เป็นผู้นำต้องมีความกล้าที่จะต้องเผชิญกับสถานการณ์ที่ยากลำบาก ซึ่งสถานการณ์เหล่านี้มักจะอยู่ในความสงบเสมอ และมีความมั่นใจในการรักษาขวัญ กำลังใจและความเชื่อมั่นในชุมชนโรงเรียน

9. ความมุ่งมั่นและความพากเพียร (Commitment and Persistence) สถานศึกษาต้องแสดงความมุ่งมั่นและความทุ่มเท (dedication) อย่างจริงจัง เพื่อผลักดันให้กับครูและนักเรียนเกิดความมุ่งมั่นทุ่มเทในงาน และอย่ายอมแพ้ (Never give up) เพื่อให้บรรลุผลสำเร็จตามเป้าหมายการพัฒนาที่กำหนดไว้

10. ความเต็มใจที่จะเรียนรู้ (Willingness to Learn) ผู้บริหารสถานศึกษาต้องเรียนรู้อย่างสม่ำเสมอ เพราะการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21 เป็นที่น่าตื่นเต้นและนำมาใช้เสริมสร้างศักยภาพผู้บริหารและสังคมโรงเรียน ผู้บริหารจึงต้องเป็นผู้เรียนรู้ตลอดชีวิต (Be a Lifelong Learner)

11. ต้องเป็นนักประกอบการ คิดสร้างสรรค์และนวัตกรรม (Entrepreneurial, Creative and Innovative) ความสามารถในการคิดนอกกรอบเป็นพลังที่มีอำนาจของผู้บริหาร การคิดสร้างสรรค์และนวัตกรรมเป็นวิธีที่ดีที่สุดในการบริหารจัดการกับความซับซ้อนทางสังคมในศตวรรษที่ 21 และต้องพัฒนาโรงเรียนเป็นองค์การประกอบการ (entrepreneurial organization) ได้ด้วย

12. นักริเริ่มงาน (Intuitive) ผู้บริหารสถานศึกษาต้องเรียนรู้ถึงความเชื่อมั่นในสัญชาตญาณ (instincts) ของตนเอง ความสามารถการเป็นนักคิด นักริเริ่ม

สร้างสรรค์ผู้บริหารสามารถการแก้ปัญหาให้สำเร็จอย่างไม่คาดฝันหรือจากการสังหรณ์ใจ (intuitively) ซึ่งเป็นการเกิดขึ้นจากความชาญฉลาดที่ดี

13. ความสามารถในการสร้างแรงบันดาลใจ (Ability to Inspire)

ผู้บริหารสถานศึกษาควรสร้างความกระตือรือร้นและความคิดเชิงบวกต่อบุคลากรในการร่วมกันกำหนดทิศทางในอนาคต สิ่งทั้งหมดนี้ต้องเน้นให้เกิดขึ้นในขณะที่ยังดำรงตำแหน่งผู้บริหาร

14. การเจียมเนื้อเจียมตัว (Be Humble) ผู้บริหารสถานศึกษามี

ความสำคัญต่อการทำหน้าที่ในโรงเรียน ซึ่งงานผู้บริหารไม่ใช่เป็นรูปปั้นแต่เป็นงานที่เอื้อต่อทุกคนในโรงเรียนนั่นคือ ต้องมีสัมมาคารวะ การรู้จักบุคคลในชุมชน การเปิดโอกาสกับครูและชุมชนเข้ามามีส่วนร่วม

15. ตัวแบบที่ดี (Good Model) ผู้บริหารสถานศึกษาต้องรู้ และฝึกพวกเขาให้มีความคิดสร้างสรรค์

การทำงานร่วมกัน ฝึกการสื่อสารที่ดี และคิดวิเคราะห์ เป็นการใช้เทคโนโลยีอย่างมีประสิทธิภาพ และการปลูกฝังสร้างสรรค์นวัตกรรม จัดสภาพแวดล้อมที่ปลอดภัยสำหรับการเรียนรู้และความเสี่ยง

Dubrin (2007, p. 33) ได้กล่าวว่า คุณลักษณะส่วนบุคคล และทักษะที่สามารถนำไปสู่การเป็นผู้นำที่มีประสิทธิภาพ ประกอบด้วย คุณลักษณะด้านบุคลิกภาพ (Personality traits) ภาวะผู้นำในด้านการจูงใจ (Leadership motives) ภาวะผู้นำด้านสติปัญญา (Cognitive factors and leadership)

ผู้วิจัยสรุปได้ว่า คุณลักษณะของผู้นำ คือ ผู้ที่มีความรู้ ความสามารถเกี่ยวกับงานในหน้าที่และโดยรอบ การจะเป็นผู้นำที่ดี จึงต้องเป็นผู้รอบรู้ ยิ่งรอบรู้มากเพียงใด ฐานะแห่งความเป็นผู้นำก็จะยิ่งมั่นคงมากขึ้นเพียงนั้น ความริเริ่มจะเจริญงอกงามได้ ผู้นำจะต้องมีความกระตือรือร้น คือมีใจจดจ่องานดี มีความเอาใจใส่ต่อหน้าที่ มีพลังใจที่ต้องการความสำเร็จ

2. ภาวะผู้นำของผู้บริหาร

2.1 ความหมายของภาวะผู้นำของผู้บริหาร

กรรณิกา เรตมอนต์ (2559, หน้า 8) ได้กล่าวว่า ภาวะผู้นำของผู้บริหาร หมายถึง การแสดงออกของผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐานถึงความสามารถในการมีอิทธิพลเหนือผู้อื่นและจูงใจให้ผู้อื่นปฏิบัติตามและทำงานให้บรรลุเป้าหมายขององค์การ

ธูมากร เจดีย์คำ (2559, หน้า 11) ได้กล่าวว่า ภาวะผู้นำของผู้บริหาร หมายถึง พฤติกรรมที่ผู้นำแสดงออกในรูปของกระบวนการความสามารถหรือกิจกรรม ซึ่งให้เกิดอิทธิพลของบุคคลอื่นโดยที่บุคคลอื่นจะคล้อยตามหรือปฏิบัติตามผู้นำเพื่อให้การ ดำเนินการบรรลุวัตถุประสงค์ ในสถานการณ์ใดสถานการณ์หนึ่งให้ร่วมมือ ประสานงานกันเพื่อให้บรรลุเป้าหมายที่วางไว้

สุวรรณา สว่างสาสิ (2559, หน้า 17) ได้กล่าวว่า ภาวะผู้นำของผู้บริหาร หมายถึง ความสามารถของผู้บริหารสถานศึกษาที่มีอิทธิพลต่อผู้ร่วมงานเพื่อนำไปสู่ ความสำเร็จตามเป้าหมาย ใช้กระบวนการสั่งการตามสถานการณ์การมีปฏิสัมพันธ์ โดยถ่ายทอดแนวคิดไปสู่ การปฏิบัติ

พระโอเด โทธิจโก (วิลันดอน) (2563, หน้า 27) ได้กล่าวว่า ภาวะผู้นำของ ผู้บริหาร หมายถึง พฤติกรรมของผู้นำที่แสดงออกเพื่อสร้างสรรค์หรือสร้างศรัทธา และ สร้างความกลมเกลียว ความร่วมมือร่วมใจให้เกิดขึ้นระหว่างผู้ร่วมงานหรือผู้ตามเพื่อ ปฏิบัติงานเป็นไปในทิศทางที่ผู้นำหรือผู้บริหารต้องการบรรลุตามวัตถุประสงค์ขององค์กร

Robbins (Robbins, 1989, p. 302) ได้กล่าวว่า ภาวะผู้นำของผู้บริหาร หมายถึง ความสามารถในการใช้อิทธิพลต่อกลุ่ม เพื่อให้ประสบความสำเร็จตามเป้าหมาย ที่ตั้งไว้

Koontz and Wehrich (Koontz and Wehrich, 1990, p. 437) ได้กล่าวว่า ภาวะผู้นำของผู้บริหาร หมายถึง การใช้อิทธิพลหรือกระบวนการใช้อิทธิพลต่อบุคคลอื่น เพื่อให้เขามีความเต็มใจและกระตือรือร้นในการปฏิบัติงานจนประสบความสำเร็จตาม จุดมุ่งหมายของกลุ่ม

Lussier and Achua (Lussier and Achua, 2001, p. 78) ได้กล่าวว่า ภาวะ ผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษา หมายถึง กระบวนการที่มีอิทธิพลในมนัวระหว่างผู้นำและ ผู้ตามเพื่อบรรลุวัตถุประสงค์ขององค์การ

ผู้วิจัยสรุปได้ว่า ภาวะผู้นำของผู้บริหาร หมายถึง พฤติกรรมการแสดงของ ผู้บริหารสถานศึกษา ที่เป็นผู้มีอิทธิพลต่อผู้ร่วมงานสามารถเป็นบุคคลที่สร้างความเชื่อมั่น เชื่อถือและนำให้ความเคารพ ผู้นำมีความสามารถจงใจ ให้ผู้ตามสามารถปฏิบัติหน้าที่ ตามที่ได้รับมอบหมายและสร้างสรรค์ผลงานให้เกิดการพัฒนาในองค์กรและการนำกลุ่ม ให้ไปสู่จุดมุ่งหมาย

2.2 ความสำคัญของภาวะผู้นำของผู้บริหาร

ภารดี อนันต์นาวิ (2555, หน้า 77-78) ได้กล่าวว่า ความสำคัญของภาวะผู้นำของผู้บริหาร มีความสำคัญต่อองค์กร ดังนี้

1. เป็นส่วนดึงดูดความรู้ความสามารถต่าง ๆ ในตัวผู้บริหารออกมาใช้ กล่าวขยายความก็คือ แม้ผู้บริหารที่มีความรู้และประสบการณ์ต่าง ๆ ในเรื่องของงานมากมายเพียงใดก็ตาม แต่ถ้าหากขาดภาวะผู้นำแล้ว ความรู้ความสามารถดังกล่าวมักจะไม่ได้ถูกนำออกมาใช้หรือไม่มีโอกาสใช้อย่างเต็มที่เพราะไม่สามารถกระตุ้นหรือชักจูงให้ผู้อื่นให้คล้อยตามและปฏิบัติงานให้บรรลุเป้าหมายที่วางไว้
2. ช่วยประสานความขัดแย้งต่าง ๆ ภายในหน่วยงาน หน่วยงานประกอบด้วย บุคคลจำนวนหนึ่งมารวมตัวกัน ซึ่งจะมากหรือน้อยแล้วแต่ขนาดของหน่วยงาน บุคคลเหล่านี้มีความแตกต่างกันในหลาย ๆ เรื่อง เช่น การศึกษา ประสบการณ์ ความเชื่อ ฯลฯ การที่บุคคลที่มีความแตกต่างในเรื่องดังกล่าวมาอยู่รวมกันในองค์กรหนึ่งมักจะหลีกเลี่ยงไม่พ้นคือความขัดแย้ง แต่ไม่ว่าจะเป็นการขัดแย้งในรูปแบบใด ถ้าผู้บริหารในหน่วยงานมีภาวะผู้นำที่มั่นคงยอมรับนับถือแล้วก็จะสามารถประสานหรือช่วยบรรเทาความขัดแย้งระหว่างบุคคลในหน่วยงานได้ โดยการชักจูงประนีประนอมหรือประสานประโยชน์เพื่อให้บุคคลต่าง ๆ ในหน่วยงานมีความเป็นอันหนึ่งอันเดียวกันและร่วมกันฟันฝ่าอุปสรรคเพื่อให้หน่วยงานที่มีความเจริญก้าวหน้า กล่าวโดยสรุปก็คือภาวะผู้นำช่วยผูกมัดเชื่อมโยงให้สมาชิกของหน่วยงานมีเอกภาพนั่นเอง
3. ช่วยโน้มน้าวชักจูงให้บุคคลากร ทุ่มเทความรู้ ความสามารถให้แก่องค์กร องค์กรจะต้องมีปัจจัยเอื้ออำนวยหลายอย่าง เพื่อที่จะทำให้สมาชิกตั้งใจและทุ่มเททำงานให้ เช่น บุคคลได้ทำงานตรงตามความถนัดและความสามารถ ผู้บังคับบัญชาต้องรู้จักรับฟังความคิดเห็น การประเมินการปฏิบัติงานก็ต้องมีความยุติธรรม และสิ่งสำคัญประการหนึ่งที่ขาดเสียมิได้ก็คือ ผู้บริหารขององค์กรจะมีภาวะผู้นำในตัวผู้บริหารจะทำให้ผู้ใต้บังคับบัญชาเกิดความยอมรับ เกิดความศรัทธาและความเชื่อมั่นว่า ผู้บริหารไม่เพียงแต่นำองค์กรให้อยู่รอดเท่านั้น แต่จะนำความเจริญก้าวหน้าความภาคภูมิใจเกียรติยศชื่อเสียงและความสำเร็จมาสู่องค์กรด้วย
4. เป็นหลักยึดให้แก่บุคคลากร เมื่อหน่วยงานเผชิญสภาวะคับขัน เมื่อใดก็ตามที่หน่วยงานต้องเผชิญกับสภาวะคับขันหรือสภาวะที่อาจกระทบถึงความอยู่รอด ภาวะผู้นำของผู้บริหารจะยิ่งทวีความสำคัญมากขึ้น เพราะในสภาพเช่นนั้นผู้บริหารจะต้องเพิ่ม

ความระมัดระวัง ความรอบคอบความเข้มแข็ง และกล้าตัดสินใจที่จะเปลี่ยนแปลงสภาพต่าง ๆ ภายในหน่วยงานที่ขาดประสิทธิภาพต่าง ๆ เพื่อให้หน่วยงานรอดพ้นจากสภาวะคับขันดังกล่าว

วิโรจน์ สารรัตน์ (2556, หน้า 91) ได้กล่าวว่า

1. ผู้บริหารจะต้องตระหนักว่าการจูงใจและภาวะผู้นำเป็นกุญแจสำคัญในการพัฒนาผู้บริหารที่มีประสิทธิภาพ ทักษะภาวะผู้นำจึงเป็นส่วนสำคัญที่จะทำให้การบริหารมีความเติบโตก้าวหน้า หากต้องการประสบความสำเร็จก็ต้องพัฒนาทักษะภาวะผู้นำ

2. ภาวะผู้นำของผู้บริหารมีผลต่อความพึงพอใจของผู้ปฏิบัติ และมีผลต่อการปฏิบัติงานของผู้ปฏิบัติว่าจะดีหรือไม่ดีด้วย

3. คนเป็นปัจจัยสำคัญในการบริหารงานเพื่อความสำเร็จ หากไม่มุ่งพัฒนาคน ไม่มุ่งพัฒนาภาวะผู้นำแม้จะมีเทคโนโลยีทันสมัยเพียงใด ก็ไม่อาจจะเติบโตก้าวหน้าได้ ซึ่งแม้จะมีข้อถกเถียงกันว่าภาวะผู้นำมีมาแต่กำเนิด หรือเป็นสิ่งที่พัฒนาขึ้นได้ในภายหลัง ซึ่งแม้จะยังไม่มีความชัดเจน แต่ก็มีข้อยืนยันจากผลการวิจัยมากมายแล้วว่าภาวะผู้นำไม่ได้มีมาแต่กำเนิด แต่ต้องพัฒนาขึ้นอย่างทุ่มเทและต้องทำงานอย่างหนักด้วย ดังนั้น ทุกคนจึงต่างเป็นผู้นำกันได้ และทุกคนก็มีสมรรถภาพที่พัฒนาเป็นผู้นำได้เช่นกัน

ปราณี เข้มทอง (2557, หน้า 13) ได้กล่าวว่า ภาวะผู้นำมีความสำคัญในการบริหาร ผู้บริหารทางการศึกษาที่ประสบความสำเร็จในการบริหารองค์การยุคของการแข่งขันจำเป็นอย่างยิ่งที่ผู้นำต้องมีคุณลักษณะ มีความสามารถริเริ่มสร้างสรรค์ เป็นผู้นำทางการเปลี่ยนแปลงพัฒนาบุคลากรและพัฒนาตนเอง เพื่อให้องค์การบรรลุเป้าหมาย

นิรมล พันศรี (2558, หน้า 10) ได้กล่าวว่า ภาวะผู้นำมีความสำคัญและมีความจำเป็นอย่างยิ่งสำหรับผู้นำหรือผู้บริหารที่จำเป็นต้องใช้ภาวะผู้นำ ในการบริหารงานร่วมกับบุคคลอื่นหรือผู้ใต้บังคับบัญชา โดยให้เพื่อนร่วมงานปฏิบัติงานด้วยความเต็มใจ

พิชามญช ่มวงแก้ว (2559, หน้า 12) ได้กล่าวว่า ภาวะผู้นำมีความสำคัญในการบริหาร ผู้บริหารสถานการศึกษาที่ประสบความสำเร็จในการบริหารองค์การยุคของการแข่งขันจำเป็นอย่างยิ่งที่ต้องมีคุณลักษณะ มีความสามารถ เป็นผู้ริเริ่มสร้างสรรค์ เป็นผู้นำทางการเปลี่ยนแปลง เป็นผู้มุ่งพัฒนาบุคลากรและพัฒนาตนเองเพื่อให้องค์การบรรลุเป้าหมาย

ภรณ์ทิพย์ ปั่นก้อน (2559, หน้า 25) ได้กล่าวว่า ภาวะผู้นำของผู้บริหาร เป็นองค์ประกอบที่สำคัญ องค์การที่จะประสบความสำเร็จ มีลักษณะที่สำคัญอย่างหนึ่ง แตกต่างไปจากองค์การที่ไม่ประสบความสำเร็จ คือ การมีผู้นำที่มีประสิทธิภาพ

สัมฤทธิ์ กางเพ็ง (2559, หน้า 141) ได้กล่าวว่า การบริหารจัดการองค์การ ล้มเหลวหรือเจริญก้าวหน้าขึ้นอยู่กับภาวะผู้นำ ทุกหน่วยงานหรือองค์การไม่ว่าจะขนาดใหญ่หรือเล็กย่อมต้องการผู้บริหาร เช่นผู้จัดการ ผู้อำนวยการหรือ CEO ที่มีปารมี ความรู้ ความสามารถ ทักษะ และสามารถ “นำ” หรือเป็นแบบอย่างให้ผู้อื่นทำตามได้ ภาวะผู้นำ เป็นเรื่องของอิทธิพล หรือการผลักดันและโน้มน้าวให้คนอื่นทำในสิ่งต่าง ๆ ภาวะผู้นำ จึงเป็นกระบวนการที่ดำเนินไปอย่างต่อเนื่องไม่ใช่เรื่องของตำแหน่งหน้าที่ แต่จะเกี่ยวข้องกับผู้คนและการเปลี่ยนแปลงของคนกลุ่มนั้น ๆ ซึ่งจะมีการเปลี่ยนแปลงอยู่ตลอดเวลา ไม่เคยหยุดนิ่ง ความท้าทายของภาวะผู้นำจึงอยู่ที่การสร้างเปลี่ยนแปลงและส่งเสริมให้เกิดความเติบโต

ภูมิภัทร สุวรรณศรี (2560, หน้า 14) ได้กล่าวว่า ภาวะผู้นำของผู้บริหาร เป็นปัจจัยสำคัญในการบริหาร ผู้บริหารทางการศึกษาที่ประสบความสำเร็จในการบริหาร องค์การยุคของการแข่งขัน จำเป็นอย่างยิ่งที่จะต้องใช้ภาวะผู้นำในการบริหารงานร่วมกับ บุคคลอื่นหรือผู้ใต้บังคับบัญชา โดยผู้ร่วมงานปฏิบัติงานด้วยความเต็มใจ และได้ผลงาน ที่ออกมาอย่างมีคุณภาพตรงกับวัตถุประสงค์และเป้าหมายที่กำหนดไว้

บุญยะสิต ยดทิวงสา (2562, หน้า 30) ได้กล่าวว่า ภาวะผู้นำของผู้บริหาร มีความสำคัญต่อการบริหารงานของผู้บริหารสถานศึกษา ผู้นำ หัวหน้าส่วนขององค์กร ต่าง ๆ ที่ประสบความสำเร็จในการบริหารองค์กรให้มีความเจริญก้าวหน้าและพัฒนาบรรลุ วัตถุประสงค์ตามที่กำหนดไว้ จะต้องเป็นบุคคลที่มีภาวะผู้นำในการบริหารงานร่วมกับ บุคคลอื่น

นารินทิพย์ สิงห์ฮอย (2563, หน้า 24) ได้กล่าวว่า ภาวะผู้นำเป็นปัจจัย สำคัญในการบริหาร ผู้บริหารทางการศึกษาที่ประสบความสำเร็จในการบริหารองค์การ ยุคของการแข่งขันจำเป็นอย่างยิ่งที่จะต้องใช้ภาวะผู้นำในการบริหารงานร่วมกับบุคคลอื่น หรือผู้ใต้บังคับบัญชา โดยผู้ร่วมงานปฏิบัติงานด้วยความเต็มใจ และได้ผลงานที่ออกมา อย่างมีคุณภาพตรงกับวัตถุประสงค์และเป้าหมายที่กำหนด

ผู้วิจัยสรุปได้ว่า ภาวะผู้นำของผู้บริหาร มีความสำคัญต่อกระบวนการ เชิงบริหารทุกระบบ ทุกงาน ซึ่งเป็นการเสริมสร้างศักยภาพของผู้นำให้เต็มความสามารถ

ให้เกิดพลังอิทธิพล ในการครองใจผู้ใต้บังคับบัญชา ผู้ร่วมงานให้ร่วมมือร่วมใจในการปฏิบัติงานทั้งยังเป็นปัจจัยสำคัญที่ทำให้ผู้นำเกิดบารมี ได้ความเชื่อมั่น ความนับถือ กำลังใจความอบอุ่น ในการรวมทีมหรือกลุ่มดำเนินกิจกรรมให้บรรลุเป้าหมายที่วางไว้

2.3 คุณลักษณะของผู้นำของผู้บริหาร

คนที่เป็ผู้นำมักมีลักษณะบางอย่างที่เด่นกว่าผู้ตาม คนที่เป็ผู้นำมักเป็นคนที่มีอิทธิพลเหนือคนอื่น ผู้อื่นยอมทำตาม อีกทั้งผู้ตามยอมได้นำเอาความประพฤติได้นำเอาแบบอย่างในการทำงาน ผู้ตามบางคนถึงกับยอมถอดแบบผู้นำ บางคนลอกเลียนแบบอย่างของผู้นำ ดังนั้นนักทฤษฎีและนักการศึกษาได้ให้คำกล่าวไว้หลากหลายผู้วิจัยจึงนำบางส่วนมานำเสนอ ดังนี้

สุทธิชัย ปัญญโรจน์ (2564, ออนไลน์) ได้กล่าวว่า คนที่เป็ผู้นำมักมีลักษณะ บางอย่างที่เด่นกว่าผู้ตาม คนที่เป็ผู้นำมักเป็นคนที่มีอิทธิพลเหนือผู้อื่น ผู้อื่นยอมทำตาม อีกทั้งผู้ตามยอมได้นำเอาความประพฤติ ได้นำเอาแบบอย่างในการทำงาน ผู้ตามบางคนถึงกับยอมถอดแบบผู้นำ บางคนลอกเลียนแบบอย่างของผู้นำ จะมาเรียนรู้แลกเปลี่ยนกันในเรื่อง คุณลักษณะของผู้นำที่ดีมีอะไรบ้าง คุณลักษณะของผู้นำมีดังนี้

1. มีเป้าหมาย ผู้ที่ต้องการเป็ผู้นำ ควรมีเป้าหมายเป็ของตนเอง ไม่ว่าจะเป็เป้าหมายชีวิต เป้าหมายในการทำงาน เป้าหมายในการเปลี่ยนแปลงองค์กร เป้าหมายในการเปลี่ยนแปลงประเทศชาติ การมีเป้าหมายเป็สิ่งสำคัญที่จะทำให้อำนาจผู้นำมีทิศทางในการเดินทางไปสู่เป้าหมาย ตรงกันข้ามหากผู้นำไม่มีเป้าหมาย ผู้นำก็จะรู้สึกสับสน เปรียบดังเรือที่ไร้หางเสือ อีกทั้งไม่รู้จะไปในทิศทางไหนเหมือนอยู่กลางมหาสมุทร

2. ความรอบรู้ ยุคปัจจุบันเป็ยุคของข้อมูลข่าวสาร เป็ยุคที่จะต้องใช้ความคิด ความรู้ มาแข่งขันกัน ไม่เหมือนยุคในสมัยอดีตมักจะใช้กำลังในการต่อสู้หรือการทำสงคราม ผู้นำที่มีข้อมูลมากกว่า ผู้นำที่มีความรอบรู้กว่า ผู้นำที่มีการใช้ข้อมูลมาวิเคราะห์ได้ดีกว่า มักเป็ที่ยอมรับ อีกทั้งเป็ที่เคารพเชื่อถือแก่ผู้ตาม

3. กล้าเปลี่ยนแปลงหรือริเริ่มสิ่งใหม่ ๆ ยุคสมัยปัจจุบันและยุคของโลกในอนาคต ผู้นำมักเป็ผู้ที่กล้าเปลี่ยนแปลง ผู้นำมักกล้าทดลอง ค้นคว้า สิ่งใหม่ ๆ โลกยุคใหม่จึงเป็ยุคสมัยของผู้นำแห่งการเปลี่ยนแปลง

4. กระตือรือร้น ผู้นำที่มีประสิทธิภาพ มักเป็ผู้นำที่มีความกระตือรือร้น กระฉับกระเฉง เดินไวกว่าคนปกติ ตามจิตวิทยา หากผู้นำมีความกระตือรือร้นในการทำงาน ผู้ตามมักจะมี ความกระตือรือร้นด้วย ในทางกลับกันหากว่าผู้นำ

มีความเฉยชา ผู้ตามก็มักจะทำงานด้วยความเฉยชา เช่นกัน

5. มีความอดทน งานของผู้นำมักเป็นงานที่หนักกว่าผู้ตาม เนื่องจากต้องมีความรับผิดชอบต่องาน ต่อคนที่ทำงาน และต่อองค์กร ยิ่งเป็นองค์กรขนาดใหญ่ เช่น บริษัท (มหาชน) กระทรวง หรือประเทศชาติ ก็ต้องรับภาระที่หนักหนาขึ้น หากว่าเราสังเกตผู้นำระดับประเทศบางคนช่วงขึ้นสู่ตำแหน่ง นายกรัฐมนตรี ประธานาธิบดี มีใบหน้าที่หล่อดูดี มีสง่า แต่เมื่อดำรงตำแหน่งไปได้ไม่นาน หน้าตาที่เคยสง่า ดูดี กลับการเป็นใบหน้าที่ดูเคร่งเครียด จริงจัง ก็สืบเนื่องมาจากผู้นำระดับประเทศผู้นั้น ต้องแบกรับปัญหาต่าง ๆ มากมายและใช้ความคิดในการแก้ปัญหาเหล่านั้นเอง

6. การบังคับตนเองหรือการควบคุมตนเอง คนที่ต้องการเป็นผู้นำ ต้องมีสติในการควบคุมตนเอง ทั้งทางด้านจิตใจและร่างกาย เช่น บังคับตนเองไม่ให้แสดงออกต่อหน้าสาธารณชนในการแสดงกิริยาอาการที่ไม่ดี โดยเฉพาะต่อหน้าสื่อมวลชน เนื่องจากผู้นำต้องเป็นเป้าสายตาต่อลูกน้องและคนทั่วไป

7. การใช้ดุลพินิจและกล้าตัดสินใจ ผู้นำที่ดีต้องรู้จักใช้ดุลพินิจ อีกทั้งเมื่อมีปัญหาก็ต้องกล้าตัดสินใจ ถึงแม้จะตัดสินใจผิดพลาดไปบ้างก็ตาม แต่หากไม่กล้าตัดสินใจ ก็จะทำให้สถานการณ์นั้น ๆ แย่ลงได้ ผู้นำจึงต้องเป็นนักวิเคราะห์ นักคิดที่ดี ในการรู้จักมองปัญหาต่าง ๆ อีกทั้งต้องมีความเด็ดขาดเมื่อต้องตัดสินใจ เพื่อที่จะนำพาองค์กร ประเทศชาติ เดินหน้าต่อไป

8. มีมนุษยสัมพันธ์ ผู้นำที่ดีต้องเป็นคนมีมนุษยสัมพันธ์ที่ดี เนื่องจากผู้นำต้องทำงานกับคน หากผู้นำสามารถครองใจคนทำงานได้ ลูกน้องก็มักจะทำงานเต็มที่ การมีมนุษยสัมพันธ์จะทำให้ผู้นำเป็นที่เคารพ รัก ศรัทธา เชื่อถือของผู้คน ทำให้มีคนอยากช่วยเหลือ มากกว่าผู้นำที่ไม่มีมนุษยสัมพันธ์ในการทำงาน

จากความหมายดังกล่าวข้างต้น จะเห็นว่าแนวคิดส่วนใหญ่จะเกี่ยวข้องกับกลุ่มคนและสมาชิกของกลุ่มมีความสัมพันธ์กันต่อกันอย่างสม่ำเสมอในการนี้จะมีสมาชิกคนใดคนหนึ่ง หรือมากกว่าถูกกำหนดหรือยอมรับให้เป็นผู้นำ (Leader) เนื่องจากจะมีความแตกต่างในด้านต่าง ๆ จากบุคคลอื่น ๆ ของกลุ่ม ซึ่งถือว่าเป็นผู้ตาม (Followers) หรือผู้ใต้บังคับบัญชาหรือลูกน้อง (Subordinates) หรือผู้ปฏิบัติ สำหรับความหมายของภาวะผู้นำเกือบทั้งหมดจะเกี่ยวข้องกับการใช้อิทธิพลซึ่งส่วนมากจะเป็นผู้นำ (Leader) พยายามจะมีอิทธิพลต่อผู้ตาม (Followers) ในกลุ่มหรือบุคคลอื่น ๆ เพื่อให้มีทัศนคติ พฤติกรรมและอื่น ๆ ไปในทิศทางที่ทำให้จุดมุ่งหมายของกลุ่มหรือองค์กรประสบความสำเร็จ

Bass (1994, p. 13) ได้กล่าวว่า คุณลักษณะของผู้นำที่ดีไว้ 6 ประการ คือคุณลักษณะทางด้านร่างกาย ภูมิหลังทางสังคม สติปัญญา บุคลิกภาพ คุณลักษณะที่เกี่ยวกับงานและคุณลักษณะทางสังคม ซึ่งในแต่ละคุณลักษณะสามารถอธิบายได้ดังนี้

1. คุณลักษณะทางด้านร่างกาย คือ มีความเข้มแข็ง แข็งแรง รูปร่าง ความสูง น้ำหนัก ซึ่งมีความสัมพันธ์ระหว่างความเป็นผู้นำที่มีประสิทธิภาพและ ประสิทธิภาพกับคุณลักษณะทางร่างกายให้ผลลัพธ์ที่ขัดแย้งกัน เช่น การมีส่วนสูงและ น้ำหนักมากกว่าไม่ได้เป็นตัวบ่งชี้ว่ามีความเป็นผู้นำ แต่ก็ยังมีองค์กรจำนวนมากที่เชื่อว่า บุคคลที่มีร่างกายใหญ่ จะจำเป็นต่อการเชื่อฟังของผู้ตาม ซึ่งสามารถอธิบายได้บนพื้นฐาน ของอำนาจการบังคับหรือความกลัว
2. คุณลักษณะด้านภูมิหลังทางสังคม หมายถึง การศึกษาสถานภาพ ทางสังคม และการเปลี่ยนแปลงสถานภาพทางสังคม ได้แสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับ สถานภาพทางสังคมเศรษฐกิจที่ดี จะเป็นข้อได้เปรียบต่อการเข้าสู่สถานภาพของความเป็น ผู้นำ บุคคลที่มีสถานะทางเศรษฐกิจและสังคมต่ำ แต่สามารถก้าวสู่สถานภาพทางสังคม ที่สูงกว่าได้ จะไปสู่ตำแหน่งผู้นำระดับสูงได้มากกว่า และในปัจจุบันผู้นำที่มีการศึกษาดีจะมี โอกาสเข้าสู่ตำแหน่งผู้นำได้ดีกว่า
3. คุณลักษณะทางด้านสติปัญญาและความสามารถ หมายถึง ผู้นำ ที่มีความรู้ มีความสามารถ มีดุลพินิจ มีทักษะในการพูดได้อย่างคล่องแคล่ว ปฏิภาณ ไหวพริบดี สิ่งเหล่านี้เป็นตัวบ่งชี้ในระดับหนึ่งได้ว่า ผู้นำที่มีประสิทธิภาพและประสิทธิผล ต้องมีคุณสมบัติเหล่านี้อยู่ ถึงแม้ว่าจะต้องศึกษาปัจจัยอื่น ๆ มาประกอบก็ตาม
4. คุณลักษณะทางด้านบุคลิกภาพ ประกอบด้วย การมีความเชื่อมั่น ในตนเอง มีความซื่อสัตย์ มีความอดทนต่อความเครียด การควบคุมอารมณ์ได้ดี มีความ กระตือรือร้น มีความตื่นตัว มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ มีความสามารถในการปรับตัว เป็นคนเปิดเผยไม่เก็บตัว เป็นต้น แสดงให้เห็นว่าคุณลักษณะด้านบุคลิกภาพ จะต้องนำมา ศึกษาในเรื่องของความเป็นผู้นำ
5. คุณลักษณะที่เกี่ยวกับงาน ประกอบด้วย ความขยัน ความหมั่นเพียร ความรับผิดชอบ การไม่ย่อท้อต่ออุปสรรค จะต้องมีความมุ่งมั่นสูง ความริเริ่มในงานใหม่ ๆ ผู้ที่จะเป็นผู้นำที่ดีได้จะต้องมีคุณสมบัติเหล่านี้
6. คุณลักษณะทางสังคม ประกอบด้วย ความนิยมแพร่หลายมีทักษะ ความสัมพันธ์ระหว่างบุคคล มีเสน่ห์ดึงดูด ความร่วมมือ ชอบสังคม นักการทูต จากการศึกษา

ระบุคุณลักษณะเหล่านี้ มีส่วนในการสร้างความสามัคคีความไว้วางใจ ซึ่งเป็นที่ยึดเหนี่ยวของกลุ่มได้

2.4 องค์ประกอบภาวะผู้นำของผู้บริหาร

ผู้บริหารโรงเรียนเป็นผู้มีส่วนสำคัญในการกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจและเป้าหมายของสถานศึกษาที่มุ่งเน้นทั้งความสามารถทางวิชาการและการสร้างนวัตกรรมที่เกิดจากห้องเรียนและการบริหารจัดการภายใต้การเปลี่ยนแปลงด้านสภาพแวดล้อม ได้มีนักการศึกษากล่าวถึงองค์ประกอบภาวะผู้นำของผู้บริหาร ดังนี้

กรรณิกา เรตมอนด์ (2559, หน้า 7) ได้ศึกษาตัวบ่งชี้ทักษะภาวะผู้นำในศตวรรษที่ 21 สำหรับผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน เสนอแนวคิดเกี่ยวกับองค์ประกอบภาวะผู้นำสำหรับผู้บริหารสถานศึกษา ได้แก่

- 1) ด้านการสื่อสาร
- 2) ด้านความคิดสร้างสรรค์
- 3) ด้านวิสัยทัศน์ และ
- 4) ด้านความร่วมมือ

บุญช่วย สายราม (2559: ออนไลน์) ได้ศึกษาทักษะภาวะผู้นำองค์กรโรงเรียนในศตวรรษที่ 21 เสนอแนวคิดเกี่ยวกับองค์ประกอบภาวะผู้นำสำหรับผู้บริหารสถานศึกษา ได้แก่

- 1) ด้านการสร้างทีมงานที่มีประสิทธิภาพสูง
- 2) ด้านการแก้ปัญหา
- 3) ด้านการวางแผน
- 4) ด้านการกำกับกับการปฏิบัติงาน
- 5) ด้านการสื่อสารที่ดี
- 6) ด้านการสร้างสัมพันธ์
- 7) ด้านการสอนงาน
- 8) ด้านทางสังคม
- 9) ด้านความคิดสร้างสรรค์
- 10) ด้านการคิดเชิงสะท้อน
- 11) ด้านการจัดการตนเอง
- 12) ด้านการใช้เทคโนโลยี

13) ด้านการเรียนการสอน

14) ด้านความฉลาดทางอารมณ์

เพ็ญศิริภรณ์ ประเทียบอินทร์ (2559, หน้า 150) ได้ศึกษาองค์ประกอบภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษาที่มีผลต่อการบริหารจัดการศึกษาปฐมวัยในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน เสนอแนวคิดเกี่ยวกับองค์ประกอบภาวะผู้นำสำหรับผู้บริหารสถานศึกษา ได้แก่

- 1) การมีวิสัยทัศน์
- 2) มีจริยธรรม
- 3) นำทางวิชาชีพ
- 4) นำทางวิชาการ
- 5) นำการเปลี่ยนแปลง
- 6) สร้างแรงบันดาลใจ

กนกอร สมปราษฎย์ (2560, หน้า 61) ได้กล่าวว่า ภาวะผู้นำที่จำเป็นสำหรับผู้บริหารสถานศึกษาที่ต้องมีหรือหากไม่มีก็ควรสร้างขึ้นใหม่เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพในการปฏิบัติงาน และขับเคลื่อนสถาบันหรือองค์การให้บรรลุวิสัยทัศน์และเป้าประสงค์ที่ตั้งไว้ ประกอบด้วย

1. ภาวะผู้นำแบบสร้างองค์ความรู้
2. ภาวะผู้นำการเรียนรู้
3. ภาวะผู้นำแบบรวมพลัง
4. ภาวะผู้นำแบบพลังร่วม รวมทั้งการกระจายภาวะผู้นำ
5. ภาวะผู้นำแบบประกอบการ
6. ภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรม
7. ภาวะผู้นำแบบยั่งยืน
8. ภาวะผู้นำแบบดิจิทัล

วาสนา ทองทวียิ่งยศ (2560, หน้า 110) ได้ศึกษารูปแบบภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษาตามมาตรฐานสากล พบว่า องค์ประกอบภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษาตามมาตรฐานสากล มีองค์ประกอบ 6 ดังนี้

1. การมีวิสัยทัศน์
2. การเป็นผู้นำทางวิชาการ
3. การบริหารงานด้วยระบบคุณภาพ

4. การใช้เทคโนโลยีการสื่อสารในการจัดการ
5. การสื่อสารโดยใช้ภาษาต่างประเทศ
6. ผู้นำการเปลี่ยนแปลง

สนุก สิงห์มาตร (2560, หน้า 487) ได้ศึกษาคุณลักษณะภาวะผู้นำของผู้บริหารองค์กรในศตวรรษที่ 21 เสนอแนวคิดเกี่ยวกับองค์ประกอบภาวะผู้นำสำหรับผู้บริหารสถานศึกษา กล่าวคือ ผู้นำที่จะสามารถพัฒนาภาวะผู้นำได้อย่างมีประสิทธิภาพนั้น ต้องมีคุณลักษณะดังต่อไปนี้ คือ

- 1) ด้านการรอบรู้ (Knowing)
- 2) ด้านอุดมการณ์ (Ideology)
- 3) ด้านเท่าทัน (In time knowing)
- 4) ด้านกล้าตัดสินใจ (Discussion Courage)
- 5) ด้านวิสัยทัศน์เชิงกลยุทธ์ (Strategy of Vision)
- 6) ด้านสร้างทีม (Team Work) และ
- 7) ด้านใฝ่บริการ (Service Mind)

สุริรัตน์ โตเขียว (2560, หน้า 230) ได้ทำการศึกษารูปแบบภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐานในศตวรรษที่ 21 พบว่า องค์ประกอบภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐานในศตวรรษที่ 21 ประกอบด้วย 6 องค์ประกอบ ดังนี้

1. การบริหารยุคใหม่
2. ใส่ใจคุณลักษณะ
3. ทักษะเทคโนโลยี
4. ผู้บริหารที่มีการพัฒนา
5. เน้นการคิดแก้ปัญหา
6. นำพาสู่ต้นแบบที่ดี

ไพฑูรย์ สิ้นลารัตน์ (2561) ได้กล่าวว่า ผู้นำยุคใหม่ต้องมีความรู้ มีทัศนคติที่ดีต่อวิชาชีพ มีภาวะผู้นำที่สามารถนำพาทีมงานในสถานศึกษา เพื่อนครูและบุคลากรทางการศึกษาที่ดูแล มีการเปลี่ยนแปลงพัฒนา มีประสิทธิภาพสัมฤทธิ์ผลและยั่งยืน ซึ่งองค์ประกอบพื้นฐานสำคัญ 10 อย่างสำหรับผู้บริหารทางการศึกษา ประกอบด้วย

1. การสร้างทีมงาน
2. การแก้ปัญหาเชิงสร้างสรรค์

3. การตัดสินใจ
4. การคิดสร้างสรรค์
5. เทคโนโลยี / นวัตกรรม / ดิจิตอล
6. การสื่อสาร
7. การจูงใจ
8. การจัดการความขัดแย้ง
9. การมอบหมายงานและการสอนงาน
10. ทักษะชีวิต

เนาวรัตน์ ศิริเมธางกูร (2562, หน้า 10) ได้ศึกษาโมเดลความสัมพันธ์เชิงสาเหตุของประสิทธิผลโรงเรียนประถมศึกษาขนาดเล็ก พบว่า องค์ประกอบภาวะผู้นำของผู้บริหาร มี 5 องค์ประกอบดังนี้

1. การมีวิสัยทัศน์
2. ทักษะ
3. การเสริมสร้างแรงจูงใจในการทำงาน
4. คุณธรรมจริยธรรม
5. การมุ่งเน้นผลสำเร็จ

ปรเมศร์ กลิ่นหอม (2562, หน้า 17) ได้ศึกษาองค์ประกอบภาวะผู้นำในศตวรรษที่ 21 ของผู้บริหารสถานศึกษาในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน พบว่า

1. การเสริมพลังภาวะผู้นำ พบว่า มีองค์ประกอบย่อย คือ การพัฒนาภาวะผู้นำในตนและผู้อื่น การบูรณาการความรู้ความสามารถในการเป็นผู้นำ การสื่อสารที่ดีและการทำงานเป็นทีม และสร้างพลังเชิงบวกเพื่อผลสัมฤทธิ์ของงาน
2. สมรรถนะภาวะผู้นำ พบว่า มีองค์ประกอบย่อย คือ สมรรถนะทางพหุวัฒนธรรม สมรรถนะการสร้างสรรค์และนวัตกรรม และสมรรถนะในการใช้เทคโนโลยีและดิจิทัล
3. พฤติกรรมภาวะผู้นำ พบว่า มีองค์ประกอบย่อย คือ การกำกับตนเองและเป็นตัวแบบที่ดี การสร้างความร่วมมือในระดับสากล และวิสัยทัศน์เชิงระบบในการพัฒนาองค์กร

รัตนา เหลืองงาม (2562, หน้า 6 – 7) กล่าวว่า ภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 มีความสำคัญอย่างยิ่งและเป็นสิ่งผู้บริหารต้องส่งเสริมการบำรุงรักษาและการดูแลเอาใจใส่ การให้รางวัล การพัฒนาวิชาชีพ และการให้คุณค่ากับความ เป็นสมาชิกองค์กร การสนับสนุนคนงาน มีการปฏิบัติและการตัดสินใจอย่างมี จริยธรรม มีความอยากรู้อยากเห็นต่อความรู้ใหม่ ๆ ที่มีการเปลี่ยนแปลงตลอดเวลา เป็นผู้นำทางการเปลี่ยนแปลงไม่ว่าจะเป็นการเปลี่ยนแปลงทางด้านความคิด และการกระทำที่มีการสนทนาในหมู่คณะอย่างต่อเนื่องและสม่ำเสมอ คนในวงสนทนาจะเป็นกระจกเงาที่สะท้อนให้กันและกันอย่างปราศจากอคติเพื่อเปิดโอกาสให้แต่ละคนเรียนรู้ตัวเอง และแก้ไขปรับปรุงตนเองให้สามารถทำงานร่วมกัน ประกอบด้วย

1. ผู้นำเชิงจริยธรรม
2. ผู้นำดิจิทัล
3. ผู้นำแบบสุนทรียสนทนา
4. ผู้นำการเปลี่ยนแปลง

นฤมล คูหาแก้ว (2563, หน้า 6 – 7) กล่าวว่า ภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 นั้นควรมีการใช้กลยุทธ์ เทคนิค วิธีการ และเทคโนโลยีใหม่ ๆ มาใช้ในการบริหารงาน เพื่อให้การดำเนินงานของสถานศึกษาเป็นไปด้วยความเรียบร้อย และประสบความสำเร็จตามเป้าหมายที่วางไว้ ซึ่งประกอบด้วย

1. ด้านบริหารงานเชิงกลยุทธ์
2. ด้านเทคโนโลยีสารสนเทศ
3. ด้านมนุษยสัมพันธ์
4. ด้านการชักนำ จูงใจ โน้มน้าวใจ
5. ด้านการปฏิสัมพันธ์

บุษยมาศ ผาดี (2563, หน้า 5 – 6) ได้กล่าวว่า ภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 หมายถึง ผู้นำที่มีความสามารถ มีอิทธิพลต่อบุคคล หรือเพื่อนร่วมงาน ใช้อิทธิพลหรืออำนาจในรูปแบบต่าง ๆ มีความสามารถในการใช้ศาสตร์ และศิลป์ เพื่อจูงใจให้คนอื่นคล้อยตามทำตาม และสร้างความพึงพอใจในการปฏิบัติงาน มีคุณลักษณะที่เหมาะสมทั้งด้านความรู้ มีสติปัญญา มองการณ์ไกล มีคุณธรรม มีความรับผิดชอบในการบริหารจัดการองค์กร ให้ปฏิบัติภารกิจตามแผนงานเพื่อบรรลุเป้าประสงค์ขององค์กร คิดหายุทธศาสตร์ในการบริหารจัดการใหม่ ๆ ปรับเปลี่ยน

รูปแบบการทำงาน ให้ความสัมพันธ์ของผู้ปฏิบัติงานในองค์กร และนอกองค์กร และมีทักษะที่เทียบมเป็นที่ยอมรับของชาติอื่น และสามารถดำรงชีวิตได้อย่างมีความสุข ประกอบด้วย

1. ด้านภาวะผู้นำที่มีวิสัยทัศน์
2. ด้านภาวะผู้นำที่มีศิลปะในการนำ
3. ด้านผู้นำที่มีอิทธิพลต่อเพื่อนร่วมงาน
4. ด้านผู้นำที่มีความรู้เท่าทันเทคโนโลยีในยุคศตวรรษที่ 21

Tetsuya Abe & Sachin Chowdhery (2012, pp. 2 – 3) ได้ศึกษาภาวะผู้นำระดับสากล (World – Class Leadership) พบว่า กลยุทธ์ 10 ประการ สำหรับการบริหารสู่ความเป็นองค์กรระดับโลก ดังนี้

1. กลยุทธ์ในการสื่อสาร (Strategy for Communication)
2. กลยุทธ์เพื่อสร้างความศรัทธาและความน่าเชื่อถือ
(Strategy to Build Integrity and Trust)
3. กลยุทธ์ในการสร้างความสัมพันธ์ที่ดี (Strategy for Creating Relationships)
4. กลยุทธ์เพื่อให้เกิดการเปลี่ยนแปลง (Strategy for Change)
5. กลยุทธ์ในการสร้างทีมงาน (Strategy for Teamwork)
6. กลยุทธ์ในการสร้างความเป็นผู้นำสู่ความเป็นเลิศ
(Strategy to Grow Leaders and Produce Champions)
7. กลยุทธ์เพื่อสร้างวัฒนธรรมองค์กรสู่ระดับโลก
(Strategy for Building a World – Class Organizational)
8. กลยุทธ์ในการจัดการความเสี่ยง (Strategy for Risk – Taking)
9. กลยุทธ์เพื่อการดำเนินการและตัดสินใจอย่างฉับไว
(Strategy for Quick Action and Quick Decisions)
10. กลยุทธ์เพื่อให้เกิดความสร้างสรรค์ในการปฏิบัติ
(Strategy for Creating and Implementing) Tetsuya

Pophal Lin (2014, ออนไลน์) ได้ศึกษา Must Have Leadership Skills for The 21st Century เสนอแนวคิดเกี่ยวกับองค์ประกอบภาวะผู้นำสำหรับผู้บริหารสถานศึกษา ได้แก่

- 1) บุคลิกภาพน่าเชื่อถือ (Character)
- 2) มีวิสัยทัศน์ (Vision)
- 3) มีเสน่ห์น่าหลงใหล (Passion)
- 4) ด้านการสื่อสาร (Communication)
- 5) ทักษะในการสอนงาน (Coaching Skills)
- 6) ด้านความคิดสร้างสรรค์ (Creativity)
- 7) มีความยืดหยุ่น (Flexibility)
- 8) ด้านความปลอดภัยและความคลุมเครือ (Comfort with Ambiguity)
- 9) ด้านความร่วมมือ (Collaboration)
- 10) เป็นผู้แสวงหาความรู้ (Knowledge Seekers)

Avis Gaze (2016) กล่าวว่า แนวคิดเกี่ยวกับภาวะผู้นำยุคใหม่ของ
ผู้บริหารโรงเรียนในศตวรรษที่ 21 มีดังนี้

- 1) การคิดวิเคราะห์ และการคิดสร้างสรรค์ (Critical and creative thinking skill)
- 2) การแก้ปัญหา (Problem solving skills)
- 3) การสื่อสาร (communication skill)
- 4) เทคโนโลยีและการใช้ดิจิทัล (Technological and digital literacy skills)
- 5) การบริหารองค์การ (Organizational management skills)
- 6) การบริหารงานบุคคล (Personal management skills)
- 7) ทำงานเป็นทีม (Teamwork skills)
- 8) นวัตกรรมเพื่อการเรียนรู้ (Learning innovation skill)
- 9) การกำหนดทิศทางองค์กร (Setting instructional direction skill)
- 10) การตัดสินใจ (Adjustment skill)
- 11) มุ่งผลสัมฤทธิ์ (Results orientation skill)
- 12) ความสัมพันธ์ระหว่างบุคคล (interpersonal skill)
- 13) คุณธรรมจริยธรรม (ethical-moral skills)

Driscoll Maxine (2017, ออนไลน์) ได้ศึกษา 8 Essential 21st Century Leadership Skills เสนอแนวคิดเกี่ยวกับองค์ประกอบภาวะผู้นำสำหรับผู้บริหารสถานศึกษา ได้แก่

- 1) มีวิสัยทัศน์ (visionary)
- 2) มีความฉลาดทางอารมณ์ (emotionally intelligent)
- 3) มีความเป็นผู้นำของตนเอง (master self – leadership)
- 4) มีความยอมรับการเปลี่ยนแปลงและนวัตกรรม (embrace change and innovation)
- 5) มีความยินดีและให้ความสำคัญแก่ผู้ร่วมงาน (welcome and value diversity)
- 6) มีความคิดตามศตวรรษที่ 21 (develop a 21st Century Mindset)
- 7) มีความเป็นผู้เรียนรู้ (learners)
- 8) เป็นผู้ปฏิบัติดำเนินการ (take action)

Strock James (2017, ออนไลน์) ได้ศึกษา 25 Essential 21st Century Leadership Skills เสนอแนวคิดเกี่ยวกับองค์ประกอบภาวะผู้นำสำหรับผู้บริหารสถานศึกษา ได้แก่

- 1) ด้านผู้นำบริการ (Leaders Serve)
- 2) ด้านปลูกฝังความกล้าหาญ (Cultivate Courage)
- 3) คิดในแง่ของความสัมพันธ์ (Think in Terms of Relationships)
- 4) สร้างคุณค่า (Create Value)
- 5) เพิ่มคุณค่าเพื่อสร้างคุณค่า (Advance Your Customers' Values to Create Value)
- 6) มีวิสัยทัศน์ (Vision)
- 7) บริหารการจัดการเป็นสิ่งสำคัญ (Make Management a Vital)
- 8) มีความมุ่งมั่น (Aim to be Best in the World)
- 9) มีการฟังและการสังเกตอย่างมีทักษะ (Listen and Observe)
- 10) มีการซักถาม (Ask Questions)
- 11) เชี่ยวชาญด้านศิลปะและวิทยาศาสตร์ (Master the Arts and Science of Influence)

- 12) ด้านการสื่อสาร(Communication)
- 13) ด้านการร่วมมือ (Collaborate)
- 14) สร้างแรงบันดาลใจ (Create inspiration)
- 15) การเรียนรู้จากรุ่นอื่น (Learn from Other Generations)
- 16) การเรียนรู้จากวัฒนธรรมที่หลากหลาย (Learn from Other Cultures)
- 17) การเรียนรู้จากความล้มเหลวและข้อผิดพลาด (Learn from Public Failures and Mistakes)
- 18) ฝึกฝนให้เป็นนักทดลอง (Cultivate an Experimenter's Mindset)
- 19) กำหนดขอบเขตและพื้นที่ (Break Boundaries, Silos Wherever They Appear)
- 20) มองในแง่ดี (Demand Optimism)
- 21) มีความกระตือรือร้น (Engender Enthusiasm)
- 22) มีการปรับตัว (Be Relentlessly Adaptable)
- 23) ดูแลสุขภาพและจิตใจ (Safeguard Your Physical and Mental)
- 24) ด้านความคิดสร้างสรรค์(Creativity)
- 25) ประสบความสำเร็จโดยสมบูรณ์ (Achieve Integrity)

จากผลการศึกษาทฤษฎีและงานวิจัยเพื่อกำหนดองค์ประกอบของภาวะผู้นำของผู้บริหาร จากทัศนะนักวิชาการ ผลงานการวิจัย 18 แหล่งดังกล่าวมานั้น ผู้วิจัยพิจารณาเห็นว่าองค์ประกอบบางตัวมีความหมายในทิศทางเดียวกันแต่นักวิชาการเรียกชื่อต่างกัน ดังนั้นผู้วิจัยจึงกำหนดชื่อองค์ประกอบที่มีความหมายในทิศทางเดียวกันแต่เรียกชื่อต่างกันไปเป็นกลาง (Neutral) ที่สะท้อนให้เห็นถึงความหมายเดียวกันและครอบคลุมองค์ประกอบอื่นที่ใช้ชื่อแตกต่างกัน หรือเลือกใช้ชื่อองค์ประกอบใดองค์ประกอบหนึ่ง ดังนี้

1. ด้านการสื่อสาร มีองค์ประกอบที่มีความหมายเดียวกัน มีดังนี้ 1) ด้านการสื่อสาร 2) ด้านการสื่อสารที่ดี 3) การสื่อสาร 4) ผู้นำแบบสุนทรียสนทนา 5) ด้านการชักนำ จูงใจ โน้มน้าวใจ 6) กลยุทธ์ในการสื่อสาร 7) มีการซักถาม 8) การสื่อสารโดยใช้ภาษาต่างประเทศ 9) การจูงใจ 10) ด้านการปฏิสัมพันธ์ 11) การใช้เทคโนโลยีการสื่อสารในการจัดการ

2. ด้านความคิดเชิงสร้างสรรค์ องค์ประกอบที่มีความหมายเดียวกัน มีดังนี้ 1) ด้านความคิดสร้างสรรค์ 2) การคิดสร้างสรรค์ 3) ด้านภาวะผู้นำที่มีศิลปะในการนำ 4) กลยุทธ์เพื่อให้เกิดความสร้างสรรค์ในการปฏิบัติ 5) การคิดวิเคราะห์ และการคิดสร้างสรรค์ 6) มีความคิดตามศตวรรษที่ 21 7) เชี่ยวชาญด้านศิลปะและวิทยาศาสตร์

3. ด้านการมีวิสัยทัศน์ องค์ประกอบที่มีความหมายเดียวกัน มีดังนี้ 1) ด้านวิสัยทัศน์ 2) ด้านการวางแผน 3) ด้านการกำกับการปฏิบัติงาน 4) การมีวิสัยทัศน์ 5) ภาวะผู้นำแบบประกอบการ 6) มีวิสัยทัศน์ 7) การบริหารงานด้วยระบบคุณภาพ 8) ด้านอุดมการณ์ 9) ด้านเท่าทัน 10) ด้านวิสัยทัศน์เชิงกลยุทธ์ 11) นำพาสู่ต้นแบบที่ดี 12) ด้านภาวะผู้นำที่มีวิสัยทัศน์ 13) การกำหนดทิศทางองค์กร 14) การกำหนดขอบเขตและพื้นที่ 15) ด้านบริหารงานเชิงกลยุทธ์ 16) ด้านวิสัยทัศน์เชิงกลยุทธ์

4. ด้านการมีส่วนร่วม องค์ประกอบที่มีความหมายเดียวกัน มีดังนี้ 1) ด้านความร่วมมือ 2) ด้านการสร้างทีมงานที่มีประสิทธิภาพสูง 3) ด้านการสร้างความสัมพันธ์ 4) ด้านทางสังคม 5) ภาวะผู้นำแบบรวมพลัง 6) ภาวะผู้นำแบบพลังรวมรวมทั้งการกระจายภาวะผู้นำ 7) การมีส่วนร่วม 8) ด้านการสร้างทีม 9) การสร้างทีมงาน 10) ด้านมนุษยสัมพันธ์ 11) ด้านผู้นำที่มีอิทธิพลต่อเพื่อนร่วมงาน 12) กลยุทธ์ในการสร้างความสัมพันธ์ที่ดี 13) กลยุทธ์ในการสร้างทีมงาน 14) ทำงานเป็นทีม 15) ความสัมพันธ์ระหว่างบุคคล 16) มีความยินดีและให้ความสำคัญแก่เพื่อนร่วมงาน 17) มีการปรับตัว 18) คิดในแง่ของความสัมพันธ์ 19) การเสริมพลังภาวะผู้นำ

5. ด้านการตัดสินใจและแก้ไขปัญหา องค์ประกอบที่มีความหมายเดียวกัน มีดังนี้ 1) ด้านการแก้ปัญหา 2) เน้นการคิดแก้ปัญหา 3) การแก้ปัญหาเชิงสร้างสรรค์ 4) การจัดการความขัดแย้ง 5) กลยุทธ์ในการจัดการความเสี่ยง 6) กลยุทธ์เพื่อการดำเนินการและตัดสินใจอย่างฉับไว 7) ด้านความฉลาดทางอารมณ์ 8) ทักษะการตัดสินใจ 9) ด้านกล้าตัดสินใจ 10) การตัดสินใจ 11) การแก้ปัญหา 12) การตัดสินใจ

6. ด้านวิชาการ องค์ประกอบที่มีความหมายเดียวกัน มีดังนี้ 1) ด้านการสอนงาน 2) ด้านการเรียนการสอน 3) นำทางวิชาการ 4) ภาวะผู้นำแบบสร้างองค์ความรู้ 5) ภาวะผู้นำการเรียนรู้ 6) การเป็นผู้นำทางวิชาการ 7) ด้านการรอบรู้ 8) ด้านการกระตุ้นทางปัญญา 9) การมอบหมายงานและการสอนงาน 9) พฤติกรรมภาวะผู้นำ 10) ทักษะในการสอนงาน 11) เป็นผู้แสวงหาความรู้ 12) นวัตกรรมเพื่อการเรียนรู้ 13) มีความเป็นผู้เรียนรู้ 14) มีความมุ่งมั่น 15) การเรียนรู้จากผู้อื่น 16) การเรียนรู้จากวัฒนธรรมที่

หลากหลาย 17) การเรียนรู้จากความล้มเหลวและข้อผิดพลาด 18) ฝึกฝนให้เป็นนักทดลอง
19) มีความกระตือรือร้น 20) ผู้บริหารตีมีการพัฒนา

7. ด้านการบริหารจัดการองค์กร องค์ประกอบที่มีความหมายเดียวกัน มีดังนี้ 1) ด้านการจัดการตนเอง 2) ด้านการปฏิบัติงาน 3) ใส่ใจคุณลักษณะ 4) มีความยืดหยุ่น 5) ด้านความปลอดภัยและความคลุมเครือ 6) การบริการงานองค์กร
7) การบริหารงานบุคคล 8) บริหารจัดการเป็นสิ่งสำคัญ

8. ด้านเทคโนโลยีในยุคดิจิทัล องค์ประกอบที่มีความหมายเดียวกัน มีดังนี้ 1) ด้านการใช้เทคโนโลยี 2) ภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรม 3) ภาวะผู้นำแบบดิจิทัล
4) ทักษะเทคโนโลยี 5) เทคโนโลยี/นวัตกรรม/ดิจิทัล 6) ผู้นำดิจิทัล 7) ด้านเทคโนโลยีสารสนเทศ 8) ด้านผู้นำที่มีความรู้เท่าทันเทคโนโลยีในยุคศตวรรษที่ 21 9) เทคโนโลยีและการใช้ดิจิทัล 10) สมรรถนะภาวะผู้นำ

9. ด้านคุณธรรมจริยธรรม องค์ประกอบที่มีความหมายเดียวกัน มีดังนี้ 1) มีจริยธรรม 2) คุณธรรมจริยธรรม 3) ผู้นำเชิงจริยธรรม

10. ด้านวิชาชีพ องค์ประกอบที่มีความหมายเดียวกัน มีดังนี้ 1) นำทางวิชาชีพ 2) การมอบหมายงานและการสอน 3) ทักษะชีวิต 4) ทักษะ 5) บุคลิกภาพน่าเชื่อถือ
6) มีเสน่ห์น่าหลงใหล 7) มีความเป็นผู้นำของตนเอง 8) เป็นผู้ปฏิบัติดำเนินการ 9) มีการฟังและสังเกตอย่างมีทักษะ 10) กลยุทธ์เพื่อการสร้างความศรัทธาและความน่าเชื่อถือ
11) ความถ่อมตัว

11. ด้านการเปลี่ยนแปลง องค์ประกอบที่มีความหมายเดียวกัน มีดังนี้ 1) นำการเปลี่ยนแปลง 2) ผู้นำการเปลี่ยนแปลง 3) การบริหารยุคใหม่ 4) กลยุทธ์เพื่อให้เกิดการเปลี่ยนแปลง 5) มีความยอมรับการเปลี่ยนแปลงและวัฒนธรรม

12. ด้านการสร้างแรงบันดาลใจ องค์ประกอบที่มีความหมายเดียวกัน มีดังนี้ 1) สร้างแรงบันดาลใจ 2) การเสริมสร้างแรงจูงใจในการทำงาน

13. ด้านมุ่งสู่ความสำเร็จ องค์ประกอบที่มีความหมายเดียวกัน มีดังนี้ 1) ภาวะผู้นำแบบยั่งยืน 2) การมุ่งผลสำเร็จ 3) กลยุทธ์ในการสร้างความเป็นผู้นำสู่ความเป็นเลิศ 4) กลยุทธ์การสร้างวัฒนธรรมองค์กรสู่ระดับสากล 5) มุ่งผลสัมฤทธิ์ 6) ประสบความสำเร็จโดยสมบูรณ์

14. ด้านความคิดเชิงสะท้อน องค์ประกอบที่มีความหมายเดียวกัน มีดังนี้ 1) ด้านการคิดเชิงสะท้อน

15. ด้านการบริการ องค์ประกอบที่มีความหมายเดียวกัน มีดังนี้

1) ด้านไฟบริการ 2) ด้านผู้นำบริการ

16. ด้านความกล้าหาญ องค์ประกอบที่มีความหมายเดียวกัน มีดังนี้

1) ด้านปลูกฝังความกล้าหาญ

17. ด้านการสร้างความคุ้มค่าในตัวบุคคล องค์ประกอบที่มีความหมายเดียวกัน มีดังนี้ 1) สร้างคุณค่า 2) เพิ่มคุณค่าเพื่อสร้างคุณค่า 3) การดูแลสุขภาพและจิตใจ

จากการศึกษาเอกสาร ทฤษฎี และงานวิจัยต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้อง ผู้วิจัยได้ทำการสังเคราะห์ภาวะผู้นำของผู้บริหารจากแนวคิดของนักวิชาการหลายท่าน เพื่อเป็นแนวทางในการเลือกศึกษาเกี่ยวกับภาวะผู้นำของผู้บริหารที่ส่งผลต่อการปฏิบัติงานของครูในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1 ดังตาราง 1

ตาราง 1 การสังเคราะห์องค์ประกอบภาวะผู้นำของผู้บริหาร

แหล่งข้อมูล องค์ประกอบ ของภาวะผู้นำ ของผู้บริหาร	กรณีศึกษา เรตมอนด์ (2559)	บุญช่วย สายงาม (2559)	เพ็ญศิริภรณ์ ประเทียอินทร์ (2559)	กนกอร สมปราชญ์ (2560)	วาสนา ทองทวีงยศ (2560)	สนุก สิงห์มาตร (2560)	สุรรัตน์ โตเชียว (2560)	ไพฑูริย์ สิ้นสารัตน์ (2561)	เนาวรัตน์ ศิริเมฆางกูร (2562)	ปรเมศร์ กลิ่นหอม (2562)	รัตนา เหลืองงาม (2562)	นฤมล คูหาแก้ว (2563)	บุษมาศ ผาดี (2563)	Tetsuya Abe & Sachin Chowdhery (2012)	Pophal Lin (2014)	Avis Gaze (2016)	Driscoll Maxine (2017)	Strock James (2017)	ความถี่ ร้อยละ	องค์ประกอบที่เลือก	
ด้านการสื่อสาร	✓	✓			✓			✓		✓	✓	✓		✓	✓	✓		✓	11	61	✓
ด้านความคิดเชิง สร้างสรรค์	✓							✓					✓	✓	✓	✓		✓	7	38	
ด้านการมีวิสัยทัศน์	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓			✓	✓		✓	✓	✓	✓	15	83	✓
ด้านการมีส่วนร่วม	✓	✓		✓		✓		✓		✓		✓		✓		✓	✓	✓	11	61	✓
ด้านการตัดสินใจและ แก้ไขปัญหา		✓				✓	✓	✓						✓		✓	✓		7	38	

ตาราง 1 (ต่อ)

แหล่งข้อมูล องค์ประกอบ ของภาวะผู้นำ ของผู้บริหาร	กรรณิกา เรตมอนต์ (2559)	บุญชาย สายราม (2559)	เพ็ญศิริภรณ์ ประเทียอินทร์ (2559)	กนกอร สมประชญ์ (2560)	วาสนา ทองทวีงยศ (2560)	สมุก ลingham (2560)	สุริรัตน์ โตเชีย (2560)	ไพฑูรย์ ลินลารัตน์ (2561)	เนาวรัตน์ ศิริเมฆางกูร (2562)	ปรเมศร์ กลิ่นหอม (2562)	รัตนา เหลืองงาม (2562)	นฤมล คูหาแก้ว (2563)	บุษยมาศ ผาคี (2563)	Tetsuya Abe & Sachin Chowdhery (2012)	Pophal Lin (2014)	Avis Gaze (2016)	Driscoll Maxine (2017)	Strock James (2017)	ตามณี	ร้อยละ	ของประกอบที่เลือก
ด้านวิชาการ		✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓					✓	✓	✓	✓	12	66	✓
ด้านการ บริการจัดการองค์กร		✓					✓								✓	✓			4	22	
ด้านเทคโนโลยีในยุค ดิจิทัล		✓			✓		✓	✓		✓	✓	✓	✓			✓			9	50	✓
ด้านคุณธรรม จริยธรรม			✓						✓		✓					✓			4	22	

ตาราง 1 (ต่อ)

แหล่งข้อมูล องค์ประกอบ ของภาวะผู้นำ ของผู้บริหาร	กรรณิกา เรตมอนด์ (2559)	บุญช่วย สายงาม (2559)	เพ็ญศิริภรณ์ ประเทษอินทร์ (2559)	กนกอร สมปราชญ์ (2560)	วาสนา ทองทวีงยศ (2560)	สนุก สิงห์มาตร (2560)	สุรรัตน์ โตเชียว (2560)	ไพฑูรย์ สิ้นลาร์ตัน (2561)	เนาวรัตน์ ศิริเมฆางกูร (2562)	ปรเมศร์ กลิ่นหอม (2562)	รัตนา เหลืองงาม (2562)	นฤมล คุหาแก้ว (2563)	บุษยมาศ ผาดิ (2563)	Tetsuya Abe & Sachin Chowdhery (2012)	Pophal Lin (2014)	Avis Gaze (2016)	Driscoll Maxine (2017)	Strock James (2017)	คามถี่	รอยละ	องค์ประกอบที่เลือก
ด้านวิชาชีพ			√					√	√					√	√			√	0	33	
ด้านการเปลี่ยนแปลง			√		√		√				√			√			√		0	33	
ด้านการสร้างแรงบันดาลใจ			√						√									√	3	16	
ด้านมุ่งสู่ความสำเร็จ				√					√					√		√			4	22	
ด้านความคิดเชิงสะท้อน		√																	1	5	

ตาราง 1 (ต่อ)

	แหล่งข้อมูล องค์ประกอบ ของภาวะผู้นำ ของผู้บริหาร	กรรณิกา เรตมอนด์ (2559)	บุญชาย สายงาม (2559)	เพ็ญศิริภรณ์ ประเทษอินทร์ (2559)	กนกอร สมปราชญ์ (2560)	วาสนา ทองทวีชัยศ (2560)	สนุก สิงห์มาตร (2560)	สุรรัตน์ โตเชียว (2560)	ไพฑูรย์ สินลารัตน์ (2561)	เนาวรัตน์ ทิริเมฆางกูร (2562)	ปรเมศร์ กลิ่นหอม (2562)	รัตนา เหลืองงาม (2562)	นฤมล คุหาแก้ว (2563)	บุษยามาศ ผาดี (2563)	Tetsuya Abe & Sachin Chowdhery (2012)	Pophal Lin (2014)	Avis Gaze (2016)	Driscoll Maxine (2017)	Strock James (2017)	ความถี่	ร้อยละ	องค์ประกอบที่เลือก
ด้านการบริการ							<															
ด้านความกล้าหาญ																			√	1	5	
ด้านการสร้างควม คุ้มค่าในตัวบุคคล																			√	1	5	

จากผลการวิเคราะห์องค์ประกอบภาวะผู้นำของผู้บริหาร จากหลักการ แนวคิด ทฤษฎี และงานวิจัยที่เกี่ยวข้องทั้งในต่างประเทศและภายในประเทศ ดังกล่าว ผู้วิจัยได้นำมาสังเคราะห์ พบว่า มี 5 องค์ประกอบ ที่มีความถี่ตั้งแต่ร้อยละ 50 ขึ้นไป หลังจากนั้น ผู้วิจัยได้ทำการสังเคราะห์เป็นองค์ประกอบที่จะใช้ในการศึกษา จากผลการศึกษาระดับภาวะผู้นำของผู้บริหาร ได้แก่

1. ด้านวิสัยทัศน์
2. ด้านวิชาการ
3. ด้านการมีส่วนร่วม
4. ด้านการสื่อสาร
5. ด้านเทคโนโลยีในยุคดิจิทัล

โดยมีรายละเอียดที่จะนำเสนอตามลำดับ ดังนี้

1. ด้านวิสัยทัศน์

ได้มีนักวิชาการและนักวิจัยให้ความหมาย ไว้ดังต่อไปนี้

สายทอง ไตรยะวิภาค (2558, หน้า 11) ได้กล่าวว่า การมีวิสัยทัศน์ หมายถึง ความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับนโยบาย หลักการ แนวคิดเกี่ยวกับงานในหน้าที่ปฏิบัติ ตามภารกิจของโรงเรียน สามารถวิเคราะห์สถานการณ์การกำหนดอนาคต การนำเทคโนโลยีและวิทยาการใหม่ ๆ มาใช้พัฒนาอย่างสร้างสรรค์

รูปนีย์ นารี (2559, หน้า 78) ได้กล่าวว่า การมีวิสัยทัศน์ หมายถึง ความสามารถของผู้บริหารในการสร้างภาพอนาคตของโรงเรียนที่ทุกคนอยากให้เป็น แล้วทำให้วิสัยทัศน์นั้นเป็นจริงขึ้นมาและสามารถปลูกฝังค่านิยมให้ครูผู้สอนปฏิบัติในสิ่งที่ถูกต้องและดีงาม ซึ่งผู้นำที่มีวิสัยทัศน์จะเสนอภาพที่โดดเด่นที่องค์กรให้มีความสำคัญ เป็นอันดับแรกและเสนอวิธีการที่ทำให้องค์กรบรรลุความสำเร็จตามที่ตั้งไว้ มีการสร้างวิสัยทัศน์ที่ชัดเจนมากกว่าการพยากรณ์ หรือการคาดคะเน มีการบรรยายถึงรูปแบบความคิดในอนาคตขององค์กรหรือหน่วยงานในองค์การทั้งหมดและเป็นความสามารถของผู้บริหารในการสร้างภาพของโรงเรียนที่ทุกคนอยากจะเป็นแล้วทำให้วิสัยทัศน์นั้นเป็นจริงขึ้นมาและสามารถปลูกฝังค่านิยมให้ครูผู้สอนปฏิบัติในสิ่งที่ถูกต้องและดีงามหรือภาพที่เป็นแนวโน้มของความเป็นไปได้ในอนาคตอันใกล้ การกล่าววิสัยทัศน์ออกมาอย่างชัดเจน จะทำให้มีจุดศูนย์รวมสำหรับสมาชิกในองค์การทุกระดับและจะเป็นทิศทางในการปฏิบัติงานเพื่อเป็นแนวเดียวกันหรือเป็นภาพฝันที่สามารถเป็นไปได้และเป็นสภาพใน

อนาคตที่องค์การและผู้ปฏิบัติงานปรารถนาซึ่งจะต้องกล่าวออกมาอย่างชัดเจน สามารถปฏิบัติเพื่อให้บรรลุได้น่าเชื่อถือและเป็นภาพในอนาคตที่ดึงดูดใจ การสร้างวิสัยทัศน์เป็นกลยุทธ์อันดับแรกของผู้ว่าการเปลี่ยนแปลง วิสัยทัศน์ทำให้ทุกคนมองเห็นในองค์ประกอบเป้าหมายร่วมกัน การที่องค์การสร้างวิสัยทัศน์จะทำให้้องค์การสามารถบรรลุเป้าหมายตามที่ต้องการได้

นิรุฒ มีพันธ์ (2559, หน้า 48) ได้กล่าวว่า การมีวิสัยทัศน์ หมายถึง การกำหนดทิศทางของโรงเรียน ว่าจะมีอะไรใหม่ ๆ ที่จะเกิดขึ้นบ้างและจะสร้างอนาคตของโรงเรียนอย่างไร ผู้นำต้องสร้างวิสัยทัศน์ในอนาคตเป็นผู้ปรารถนาให้เปลี่ยนแปลงไปจากเดิม พยายามสร้างแรงบันดาลใจให้แก่ผู้ร่วมงานให้เกิดความปรารถนาที่จะบรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้ร่วมกัน สิ่งสำคัญของวิสัยทัศน์ต้องระบุนานให้เป็นรูปธรรมที่ชัดเจน สะท้อนให้เห็นเป้าหมายหลัก กำหนดเป็นพันธกิจและยุทธศาสตร์ในการพัฒนา วิสัยทัศน์ที่ดีต้องอยู่บนพื้นฐานขององค์กรและบ่งบอกถึงความสามารถที่คงทนขององค์กร สิ่งแรกทีผู้นำต้องทำคือการสร้างการยอมรับพร้อมทั้งชักนำผู้ร่วมงานเข้ามาร่วมกันทำวิสัยทัศน์เพื่อนำไปสู่กลยุทธ์ที่จะทำให้บรรลุวัตถุประสงค์ ซึ่งผู้นำได้ตั้งความหวังไว้กับผู้ร่วมงานไว้สูงพร้อมสร้างความชัดเจนแก่ผู้ร่วมงานให้ผูกพันต่อวิสัยทัศน์ในอนาคตของตน กล่าวได้ว่าผู้นำควรมีความชัดเจนในด้านวิสัยทัศน์ สร้างแรงบันดาลใจแก่ผู้ร่วมงานให้ผูกพันต่อวิสัยทัศน์ในอนาคต วิสัยทัศน์ที่ดีต้องให้เห็นงานที่ทำอย่างชัดเจน และต้องเป็นผู้กระตุ้นผู้ร่วมงานให้ทุ่มแรงทุ่มใจทำให้วิสัยทัศน์เป็นจริง

Lin Pophal (2017, unpage) ได้กล่าวว่า การมีวิสัยทัศน์ หมายถึง ผู้นำในปัจจุบันต้องมีความชัดเจนในการมองเห็น ต้องสามารถรวมพลังคนอื่น ๆ ในการปลุกฝังค่านิยมร่วมกัน และในบางครั้งผู้นำต้องมีความกล้าหาญในการดำเนินงานที่ขัดกับวิสัยทัศน์เพื่อพัฒนาองค์กรให้ประสบผลสำเร็จ

จากการศึกษาเกี่ยวกับด้านวิสัยทัศน์ข้างต้น ผู้วิจัยสรุปได้ว่า ภาวะผู้นำของผู้บริหารด้านการมีวิสัยทัศน์ หมายถึง ผู้บริหารโรงเรียนต้องมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับนโยบาย หลักการ แนวคิดเกี่ยวกับงานในหน้าที่ปฏิบัติตามภารกิจของโรงเรียนร่วมกับผู้ร่วมงาน สามารถวิเคราะห์สถานการณ์การกำหนดอนาคตเพื่อนำมากำหนดทิศทางของโรงเรียนเพื่อพัฒนาโรงเรียนไปตามเป้าหมายที่กำหนดไว้ได้

2. ด้านวิชาการ

ได้มีนักวิชาการและนักวิจัยให้ความหมายไว้ดังต่อไปนี้

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ(สำนักงาน

คณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ, 2544 หน้า 15 อ้างถึงใน วิเชียร ทองคลี, 2560 หน้า 17) ได้กำหนดลักษณะผู้บริหารสถานศึกษาต้นแบบไว้ประการหนึ่ง ได้แก่ ต้องมีความเป็นผู้นำทางวิชาการและใช้คำภาษาอังกฤษว่า Instructional leadership พร้อมกับขยายความว่าเป็นผู้ที่ต้องให้ความสำคัญกับการส่งเสริม และสนับสนุนการเปลี่ยนแปลงรูปแบบการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มีการวางแผนนโยบายและยุทธศาสตร์เพื่อปฏิรูปการเรียนรู้ของสถานศึกษาอย่างชัดเจนเป็นผู้สร้างพลังความร่วมมือของทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้องเพื่อปฏิรูปการเรียนรู้

สถาบันพัฒนาความก้าวหน้า (สถาบันพัฒนาความก้าวหน้า, 2553 อ้างถึงใน อัครนิษฐ์สุกิจใจ, 2560 หน้า 41) ได้กล่าวว่า ภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา หมายถึง พฤติกรรมการกระทำหน้าที่ตามบทบาทของผู้บริหารสถานศึกษาอย่างสร้างสรรค์ในการชี้แนะ หรือโน้มน้าวจูงใจข้าราชการครู และบุคลากรทางการศึกษาตลอดจนผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายให้เข้าใจและเกิดความตระหนักในการรวมพลังและประสานสัมพันธ์เพื่อพัฒนางานวิชาการและวิชาชีพที่เกี่ยวข้อง โดยตรงกับการส่งเสริมและพัฒนาการเรียนรู้ให้กับผู้เรียนได้บรรลุผลสำเร็จตามเป้าหมายที่ได้กำหนดไว้อย่างมีคุณภาพ

กระทรวงศึกษาธิการ (2553, หน้า 10) ได้กล่าวว่า ภาวะผู้นำทางวิชาการหมายถึง ความสามารถในการนำบุคลากรของสถานศึกษาให้ร่วมมือปฏิบัติงานจนบรรลุเป้าหมายของสถานศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ ซึ่งงานด้านวิชาการเป็นงานหลักที่สำคัญที่สุดในการบริหารและจัดการศึกษาในสถานศึกษา ผู้นำต้องมีความรู้ความเข้าใจขอบข่ายเนื้อหา และหลักการบริหารงานด้านวิชาการอย่างลึกซึ้งซึ่งเกี่ยวข้องกับ ขอบข่ายงานวิชาการ ด้านหลักสูตรและการบริหารหลักสูตร ด้านการจัดการเรียนการสอน ด้านการนิเทศภายในด้านการวัดและประเมินผลการศึกษา และด้านการประกันคุณภาพการศึกษา

บุญพา พรหมณะ (2559, หน้า 30) ได้กล่าวว่า ภาวะผู้นำทางวิชาการ หมายถึง การบริหารจัดการของผู้บริหารในสถานศึกษาในการชี้แนะ ส่งเสริม สนับสนุนและโน้มน้าว จูงใจในการพัฒนางานวิชาการที่เกี่ยวข้องกับการกำหนดภารกิจ

ของโรงเรียน การพัฒนาการเรียนการสอน การส่งเสริมพัฒนาบุคลากร และการสร้างบรรยากาศในโรงเรียนให้เอื้อต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน เพื่อให้การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพบรรลุตามวัตถุประสงค์ตามที่กำหนดไว้ตรงกับความต้องการของครูและนักเรียน

ปฏิมา คำชมภู (2560, หน้า 20) ได้สรุปไว้ว่า ภาวะผู้นำทางวิชาการ หมายถึง สิ่งที่ผู้บริหารสถานศึกษาให้การชี้แนะ ส่งเสริม สนับสนุน และแนวโน้มจูงใจในการพัฒนางานวิชาการที่เกี่ยวข้องกับการกำหนดภารกิจของโรงเรียน การพัฒนาการเรียนการสอน และการสร้างบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน ตามเป้าหมายที่ตั้งไว้เพื่อให้การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ อันจะส่งผลต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน

นิชานันท์ ราววัน (2560, หน้า 23) ได้กล่าวว่า ภาวะผู้นำทางวิชาการ หมายถึง กระบวนการต่าง ๆ ที่ผู้บริหารโรงเรียนใช้รูปแบบของอิทธิพลระหว่างผู้บริหารและสมาชิก หรือใช้อิทธิพลของตำแหน่งกระตุ้นครูให้ปฏิบัติเพื่อนำสู่การบรรลุเป้าหมายของกลุ่มตามที่ได้กำหนดไว้ ประกอบด้วย การกำหนดภารกิจของโรงเรียน การจัดการด้านการเรียนการสอน และการส่งเสริมบรรยากาศทางวิชาการ

Wildy and Dimmock (1993, p. 34) ได้กล่าวว่า ภาวะผู้นำทางวิชาการ หมายถึง ภาระงานของผู้บริหารเองหรือการมอบหมายงานให้ผู้อื่นปฏิบัติแทน เพื่อสนับสนุนการพัฒนาการเรียนรู้อันดีของนักเรียน ซึ่งประกอบด้วยภาระงานที่สำคัญด้านต่าง ๆ ดังนี้ การกำหนดเป้าหมายการดำเนินงานของโรงเรียน เตรียมสื่อวัสดุอุปกรณ์ที่จำเป็นในกระบวนการเรียนการสอน กำกับติดตาม นิเทศการเรียนการสอน กำกับติดตามการนิเทศครู เป็นคณะกรรมการอำนวยการ หรือประสานงาน ส่งเสริมพัฒนาคุณภาพของบุคลากร

McEwan (2003, p. 7) ได้กล่าวว่า ภาวะผู้นำทางวิชาการ หมายถึง การสร้างบรรยากาศซึ่งผู้บริหารสถานศึกษา คณะครู ผู้เรียน ผู้ปกครองผู้เรียนและกรรมการสถานศึกษา ซึ่งสามารถทำงานร่วมกันเพื่อที่จะทำให้การจัดการศึกษาประสบผลสำเร็จ

จากการศึกษาเกี่ยวกับภาวะผู้นำของผู้บริหารด้านวิชาการข้างต้น ผู้วิจัยสรุปได้ว่า ภาวะผู้นำของผู้บริหารด้านวิชาการ หมายถึง พฤติกรรมและบทบาทของผู้บริหารสถานศึกษาในการใช้กลยุทธ์ทางการเป็นผู้นำ และการบริหาร ที่สามารถนำกลุ่ม

ให้กระทำกิจกรรมด้านวิชาการให้บรรลุเป้าหมายและสามารถบริหารจัดการเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนตลอดทั้งการสร้างบรรยากาศในโรงเรียนให้เอื้อต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน เพื่อให้การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ และบรรลุตามจุดหมายของหลักสูตร อันจะส่งผลต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนเป็นสำคัญ

3. ด้านการมีส่วนร่วม

ได้มีนักวิชาการและนักวิจัยให้ความหมายไว้ดังต่อไปนี้

ณปภัช อำพลิน (2557, หน้า 6) ได้กล่าวว่า ภาวะผู้นำแบบมีส่วนร่วม หมายถึง พฤติกรรมของผู้บริหารที่แสดงออกถึงพฤติกรรมต่อครูในการให้ความสำคัญ กระตุ้นให้ครูมีส่วนร่วมในการตัดสินใจวางแผนการปฏิบัติงานของสถานศึกษามีการประชุมเปิดโอกาสให้ครูแสดงความคิดเห็นเพื่อแลกเปลี่ยนความคิดเห็นก่อนการตัดสินใจ และยึดถือมติของที่ประชุมในการปฏิบัติงานเสมอ

จิรวรรณ ผลไพโร (2559, หน้า 61) ได้กล่าวว่า ภาวะผู้นำด้านการส่งเสริมการมีส่วนร่วม หมายถึง ผู้บริหารสถานศึกษาที่ให้ความเชื่อมั่นและการให้ความสำคัญไว้วางใจครูอย่างเต็มที่ เป็นมิตรกับครู ให้ความสำคัญ เห็นคุณค่า และเห็นคุณค่าของครู สร้างบรรยากาศให้เกิดความร่วมมือร่วมใจในการทำงานอย่างมีประสิทธิภาพ ส่งเสริมการทำงานเป็นทีม กระตุ้นให้ครูได้แสดงออกและให้ความอิสระแก่ครูในการปฏิบัติงานอย่างเต็มที่กำลังความรู้ความสามารถ รับฟังความคิดเห็นของครู จัดประชุมเพื่อรับทราบปัญหาการตัดสินใจและระดมความคิดเห็นพิจารณาการเสนอความคิดเห็นของครูอย่างจริงจัง มีการนิเทศหรือติดตามดูแลการปฏิบัติงานของครูโดยใช้กลุ่มนิเทศมากกว่าจะนิเทศคนเดียว

ศรัณยา มาทิพย์(2560, หน้า 22) ได้กล่าวว่า ผู้นำแบบมีส่วนร่วมอย่างแท้จริง หมายถึง ผู้นำที่มีการประเมินความก้าวหน้าแบบสองทาง โดยความสำเร็จขึ้นอยู่กับความร่วมมือของคนในองค์กร ผู้บริหารให้ความสำคัญและเชื่อถือผู้ใต้บังคับบัญชา ยอมรับความคิดเห็นของผู้ใต้บังคับบัญชาเสมอ มีการให้รางวัลตอบแทนเป็นความมั่นคงทางเศรษฐกิจแก่กลุ่ม มีการบริหารแบบมีส่วนร่วม ตั้งจุดประสงค์ร่วมกันมีการประเมินความก้าวหน้า มีการติดต่อสื่อสารแบบ 2 ทางทั้งจากระดับบนและระดับล่าง ในระดับเดียวกันหรือในกลุ่มผู้ร่วมงานสามารถตัดสินใจเกี่ยวกับการบริหารได้ทั้งในกลุ่มผู้บริหารและกลุ่มผู้ร่วมงาน

สกุลกานต์ โกสีลา (2561, หน้า 22) ได้กล่าวว่า ภาวะผู้นำแบบการมีส่วนร่วม (Participating leadership) หมายถึง ผู้บริหารแสดงออกถึงพฤติกรรมที่คอยสนับสนุนและเน้นการมีส่วนร่วมร่วมกับในการทำงานกับครูคอยให้กำลังใจ ติดต่อกสื่อสารกันอย่างเป็นประจำสม่ำเสมอ เช่น มีการประชุมการปฏิบัติงานเพื่อเป็นการแลกเปลี่ยนความคิดเห็นซึ่งกันและกัน และแสดงออกถึงการเอาใจใส่รวมถึงการให้ความสำคัญ

จากการศึกษาเกี่ยวกับภาวะผู้นำของผู้บริหารด้านการมีส่วนร่วมข้างต้น ผู้วิจัยสรุปได้ว่า ภาวะผู้นำของผู้บริหารด้านการมีส่วนร่วม หมายถึง พฤติกรรมของผู้บริหารที่แสดงออกถึงการบริหารงานและดำเนินกิจกรรมต่าง ๆ โดยการมีส่วนร่วมของครูเสมอ กระตุ้นให้ครูแสดงความคิดเห็นในการพัฒนางาน ขอคำปรึกษาจากครูในการมอบหมายงานที่ตรงความสามารถสร้างบรรยากาศให้เกิดความร่วมมือร่วมใจในการทำงาน ให้โอกาสครูมีส่วนร่วมในการตัดสินใจ ส่วนร่วมในการกำหนดเป้าหมายและแผนการปฏิบัติงาน มีส่วนร่วมในการติดตามและประเมินผล มีส่วนร่วมในการกำหนดเกณฑ์และวิธีการในการพิจารณาความดีความชอบในการปฏิบัติงาน และร่วมกันชื่นชมผลสำเร็จของการปฏิบัติงาน

4. ด้านการสื่อสาร

ได้มีนักวิชาการและนักวิจัยให้ความหมาย ไว้ดังต่อไปนี้

การติดต่อสื่อสารในองค์กรเป็นเรื่องสำคัญถ้าผู้บริหารต้องการแก้ปัญหาไม่ให้เกิดผลกระทบที่รุนแรงแล้ว จะต้องมุ่งที่เรื่องของการสื่อสารเป็นก้าวแรก หากผู้บริหารสามารถติดต่อสื่อสารได้อย่างมีประสิทธิภาพแล้ว ความเข้าใจผิดเกี่ยวกับปัญหาต่าง ๆ ก็จะลดลงหรือหมดไปในที่สุด เพราะฉะนั้นการสื่อสารที่มีประสิทธิภาพขององค์กรจะช่วยให้บุคลากรเกิดความเข้าใจอันดีในงานของตนเองและสามารถทำงานได้สำเร็จตามเป้าประสงค์ขององค์กร ดังนั้น ความสามารถและความมีประสิทธิภาพในการสื่อสาร จึงเป็นคุณสมบัติขั้นพื้นฐานที่ผู้นำและบุคลากรในองค์กรพึงมี มีนักวิชาการหลายท่านได้กล่าวเกี่ยวกับการสื่อสารที่น่าสนใจสำหรับผู้บริหาร ดังนี้

กรรณิกา เรตมอนต์ (2559, หน้า 9) ได้กล่าวว่า ภาวะผู้นำด้านการสื่อสาร หมายถึง พฤติกรรมการแสดงออกของผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐานที่แสดงออกถึงการเป็นผู้มีความรู้ ความสามารถในการตีความวิเคราะห์ แยกแยะเนื้อหาสาระของสื่อ และมีวิธีการถ่ายทอดเนื้อหาสาระที่ผสมผสานกันระหว่างศิลปะการพูดกับการแสดงข้อมูล

ในรูปแบบต่าง ๆ โดยใช้เทคนิควิธีการผ่านสื่อเทคโนโลยีและอุปกรณ์โดยนาความรู้
ด้านวิทยาศาสตร์มาประยุกต์ใช้ในการพัฒนางานได้อย่างเหมาะสม

วาสนา ทองทวีงยศ (2560, หน้า 111) ได้กล่าวว่า ภาวะผู้นำด้านการสื่อสาร หมายถึง การใช้เทคโนโลยีการสื่อสารในการจัดการคือ เทคโนโลยีที่เข้ามาช่วยให้การสื่อสารระหว่างบุคคลเกือบทุกวงการ ทั้งทางด้านการศึกษาจำเป็นต้องอาศัยการสื่อสารระหว่างผู้สอนกับผู้เรียน ผู้เรียนกับผู้เรียน ซึ่งจะช่วยเพิ่มประสิทธิภาพในกระบวนการเรียนการสอน และการดำเนินงานในหลายด้าน ทั้งนี้โดยอาศัยเทคโนโลยีการสื่อสาร การดำเนินงานและเทคโนโลยีการสื่อสารระหว่างบุคคล เช่น การใช้โทรศัพท์ โทรสาร เทเลคอนเฟอเรนซ์ และไปรษณีย์อิเล็กทรอนิกส์ เป็นต้น และ เทคโนโลยีสารสนเทศซึ่งเป็นที่นิยมประยุกต์ใช้ในปัจจุบัน

นราธิป โชคชยสุนทร (2562, หน้า 10) ได้กล่าวว่า ภาวะผู้นำด้านการสื่อสาร หมายถึง ผู้บริหารมีการถ่ายทอด ความรู้ ประสบการณ์โดยผ่านการสื่อสารในรูปแบบต่าง ๆ ได้อย่างมีประสิทธิภาพ เป็นผู้ที่มีความสามารถในการสื่อสารอย่างถูกต้อง ทั้งด้านการพูด การฟังและการแสดงออกมาประยุกต์ใช้ในการพัฒนางานได้อย่างเหมาะสม

ณัฐณี มณีวรรณ (2563, หน้า 7) ได้กล่าวว่า ภาวะผู้นำด้านการสื่อสาร หมายถึง ผู้บริหารสถานศึกษาที่มีการสื่อสารทางวาจาอย่างมีประสิทธิภาพ ไม่พูดไร้สาระหรือพูดซ้ำซากแต่ขาดความจริงใจ สามารถปรับระดับของภาษาที่ใช้ให้เหมาะสมกับกลุ่มผู้ฟัง ใช้สื่ออิเล็กทรอนิกส์มาเป็นตัวช่วยในการติดต่อสื่อสารกับผู้ใต้บังคับบัญชา และกับสาธารณชนได้เห็นความสำคัญของ ICT และมองอนาคตว่า ICT จะเป็นพื้นฐานสำคัญ ในการนำองค์กรสู่ความก้าวหน้า ทันสมัย ทันเหตุการณ์ สามารถปรับตัวได้ในสถานการณ์ใหม่ ๆ ด้วยไอเดียและนวัตกรรมที่สดใหม่ พร้อมทั้งจะสื่อสาร รับฟัง พูดคุยมีการแบ่งปันแลกเปลี่ยนความรู้กับผู้มีส่วนเกี่ยวข้องต่าง ๆ ทั้งภายในและภายนอกองค์กร

จากการศึกษาเกี่ยวกับภาวะผู้นำของผู้บริหารด้านการสื่อสารข้างต้น ผู้วิจัยสรุปได้ว่า ภาวะผู้นำของผู้บริหารด้านการสื่อสาร หมายถึง การกระทำหรือพฤติกรรมของผู้บริหารสถานศึกษาที่แสดงออกถึงการถ่ายทอด ความรู้ ประสบการณ์ โดยผ่านการสื่อสารในรูปแบบต่าง ๆ ได้อย่างมีประสิทธิภาพ เพื่อนำมาประยุกต์ใช้ในการพัฒนางานได้อย่างเหมาะสม ทั้งภายในและภายนอกองค์กรทั้งนี้เนื่องจากการเปลี่ยนแปลงที่เกิดขึ้นอย่างรวดเร็ว ทำให้การสื่อสารและการมีส่วนร่วมกลายเป็นกลไกหนึ่งที่ผู้นำจะพึงได้รับ ข้อมูล ความรู้ใหม่ ๆ อยู่ตลอดเวลา

5. ด้านเทคโนโลยีในยุคดิจิทัล

ได้มีนักวิชาการและนักวิจัยให้ความหมาย ไว้ดังต่อไปนี้

ผู้บริหารสถานศึกษาในยุคเทคโนโลยีดิจิทัล ต้องมีความรู้

ความสามารถ ทักษะและประสบการณ์ทางการบริหารการศึกษา เพื่อพัฒนาสถานศึกษา ให้ทันสมัยเหมาะสมกับการเปลี่ยนแปลงของโลกและสามารถสร้างแรงจูงใจให้ผู้ร่วมงาน สามารถปฏิบัติงานได้อย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผลสูงสุด ปรับตัวให้เท่าทันความเปลี่ยนแปลงของโลกเพื่อรับมือกับความเปลี่ยนแปลงในอนาคต

ศศิธรดา แพงไทย.(2559) ได้กล่าวไว้ว่า ภาวะผู้นำยุคดิจิทัล เป็นพฤติกรรมของผู้นำที่ใช้เทคโนโลยีเป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการนำเพื่อสร้างมูลค่าเพิ่มให้กับธุรกิจในยุคพาณิชย์อิเล็กทรอนิกส์ (e - commerce)

ชยาภรณ์ จันโท และหิรัญ ประสารการ.(2560) ได้กล่าวไว้ว่า

ภาวะผู้นำยุคดิจิทัล เป็นพฤติกรรมของผู้นำที่มีภารกิจต่อนักเรียน (pupil engagement) เป็นความแน่วแน่นมั่นคงต่อภารกิจในการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ให้กับนักเรียนโดยมีการใช้เทคโนโลยีที่เหมาะสม มีวิสัยทัศน์ที่กำหนดให้มีการใช้เทคโนโลยีสำหรับการศึกษามีการพัฒนา วิชาชีพอย่างมีประสิทธิภาพ (effective professional development) ส่งเสริมให้มีการพัฒนาวิชาชีพอย่างต่อเนื่อง สม่่าเสมอโดยเน้นการสอน และการเรียนรู้ รวมทั้งจัดให้มีการใช้เทคโนโลยีในโอกาสต่าง ๆ นักเรียนทุกคนสามารถเข้าถึงบริการได้อย่างเท่าเทียมกัน

De Waal (2016) ได้กล่าวไว้ว่า ความเป็นผู้นำดิจิทัลหรือ E - leadership คือ ความสำเร็จของเป้าหมายที่พึ่งพาเทคโนโลยีสารสนเทศ ผ่านทางผู้ช่วยมนุษย์และการใช้เทคโนโลยีและสารสนเทศ

จากการศึกษาเกี่ยวกับภาวะผู้นำของผู้บริหารด้านเทคโนโลยีในยุคดิจิทัลข้างต้น ผู้วิจัยสรุปได้ว่า ภาวะผู้นำของผู้บริหารด้านเทคโนโลยีในยุคดิจิทัล หมายถึงพฤติกรรมของผู้นำที่มีการใช้เทคโนโลยีให้เหมาะสม มีวิสัยทัศน์กว้างไกลในการบริหารงาน มีการใช้เทคโนโลยีสำหรับการศึกษา และการพัฒนาวิชาชีพอย่างมีประสิทธิภาพ และนำเทคโนโลยีมาใช้ในธุรกิจยุคดิจิทัลด้วยความไว้วางใจ และให้การสนับสนุนองค์กร และบุคลากรทุกภาคส่วนให้สามารถปรับตัวต่อการเปลี่ยนแปลงของโลก

3. การปฏิบัติงานของครู

3.1 ความหมายการปฏิบัติงานของครู

จากการศึกษาเอกสารทางวิชาการพบว่า¹ผู้ให้ความหมายของการปฏิบัติงานของครูไว้หลากหลายแนวคิด ดังนี้

จันทิมา กระโเจงทอง (2555, หน้า 17) ได้กล่าวว่า การปฏิบัติงานของครู หมายถึง การจัดการศึกษา ซึ่งเป็นกลยุทธอย่างหนึ่งของการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ ซึ่งการลงทุนทางการศึกษาของมนุษย์ก็เพื่อเป็นการเพิ่มคุณค่าและคุณภาพของมนุษย์ ให้สามารถนำไปใช้ประโยชน์ในการพัฒนาประเทศต่อไป

จิตติยพัทธ์ อยู่จิตร (2558, หน้า 15) ได้กล่าวว่า การปฏิบัติงานของครู หมายถึง การทำงานในหน้าที่หรือการปฏิบัติงานของครู โดยใช้มาตรฐานการปฏิบัติงานของผู้ประกอบวิชาชีพครู 12 ข้อ ตามข้อบังคับคุรุสภาว่าด้วยมาตรฐานวิชาชีพ พ.ศ. 2556 เป็นเกณฑ์ ได้แก่ ปฏิบัติกิจกรรมทางวิชาการเพื่อพัฒนาวิชาชีพครูให้ก้าวหน้าอยู่เสมอ ตัดสินใจปฏิบัติกิจกรรมต่าง ๆ โดยคำนึงถึงผลที่จะเกิดแก่ผู้เรียน มุ่งมั่นพัฒนาผู้เรียนให้เติบโตเต็มตามศักยภาพ พัฒนาแผนการสอนให้สามารถปฏิบัติได้จริงในชั้นเรียน พัฒนาสื่อการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพอยู่เสมอ จัดกิจกรรมการเรียนการสอนให้ผู้เรียน รู้จักคิดวิเคราะห์ คิดสร้างสรรค์โดยเน้นผลถาวรที่เกิดแก่ผู้เรียน รายงานผลการพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนได้อย่างมีระบบ ปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดีแก่ผู้เรียน ร่วมมือกับผู้อื่น ในสถานศึกษาอย่างสร้างสรรค์ ร่วมมือกับผู้อื่นในชุมชนอย่างสร้างสรรค์ แสวงหาและใช้ข้อมูลข่าวสารในการพัฒนา สร้างโอกาสให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ในทุกสถานการณ์

สุนันธิณี ม่วงเนียม (2560, หน้า 7 – 8) ได้กล่าวว่า การปฏิบัติงานของครู หมายถึง การปฏิบัติงานตามหน้าที่และความรับผิดชอบของครูตามที่ได้รับมอบหมาย จากผู้บริหารสถานศึกษา ทั้งงานในด้านการจัดการเรียนการสอน เพื่อพัฒนาผู้เรียนและงานด้านการบริหารงานฝ่ายต่าง ๆ เพื่อให้การบริหารงานของสถานศึกษาเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพและประสบความสำเร็จตามความคาดหวังได้วางไว้

ธนพล สะพังเงิน (2564, หน้า 14) ได้กล่าวว่า การปฏิบัติงานของครู หมายถึง การแสดงพฤติกรรมการปฏิบัติงานและการพัฒนางาน ซึ่งผู้ประกอบวิชาชีพทางการศึกษาต้องปฏิบัติตามเพื่อให้เกิดผลตาม วัตถุประสงค์และเป้าหมายการเรียนรู้ หรือการจัดการศึกษา รวมทั้งต้องฝึกฝนให้มีทักษะความชำนาญสูงขึ้นอย่างต่อเนื่อง ผู้ประกอบวิชาชีพครู ต้องมีมาตรฐานการปฏิบัติงาน

จากแนวคิดของนักวิชาการ ผู้วิจัยสรุปได้ว่า การปฏิบัติงานของครู หมายถึง การแสดงพฤติกรรมการปฏิบัติงาน ซึ่งผู้ประกอบวิชาชีพครูต้องปฏิบัติตามเพื่อให้บรรลุตามวัตถุประสงค์และเป้าหมายการเรียนรู้ รวมทั้งพัฒนาทักษะความชำนาญในตนเองอย่างต่อเนื่องไปสู่ครูมืออาชีพ เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนพัฒนาครบทุกด้าน ผู้ประกอบวิชาชีพครูต้องมีมาตรฐานการปฏิบัติงาน ดังนี้

1. ด้านการปฏิบัติหน้าที่ครู หมายถึง กิจที่ครูต้องปฏิบัติตามหน้าที่ครู ประกอบด้วย
 - (1) มุ่งมั่นพัฒนาผู้เรียน ด้วยจิตวิญญาณความเป็นครู
 - (2) ประพฤติตนเป็นแบบอย่างที่ดี มีคุณธรรม จริยธรรม และมีความเป็นพลเมืองที่เข้มแข็ง
 - (3) ส่งเสริมการเรียนรู้ เอาใจใส่ และยอมรับความแตกต่างของผู้เรียนแต่ละบุคคล
 - (4) สร้างแรงบันดาลใจผู้เรียนให้เป็นผู้ใฝ่เรียน และผู้สร้างนวัตกรรม
 - (5) พัฒนาตนเองให้มีความรอบรู้ ทันสมัย และทันต่อการเปลี่ยนแปลง
2. ด้านการจัดการเรียนรู้ หมายถึง การจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่เหมาะสมกับผู้เรียน เพื่อให้ผู้เรียนได้เกิดการเรียนรู้ตามวัตถุประสงค์ที่ตั้งไว้ ประกอบด้วย
 - (1) พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา การจัดการเรียนรู้ สื่อ การวัดและประเมินผลการเรียนรู้
 - (2) บูรณาการความรู้ และศาสตร์การสอน ในการวางแผนและจัดการเรียนรู้ที่สามารถพัฒนาผู้เรียนให้มีปัญญา รู้คิด และมีความเป็นนวัตกรรม
 - (3) ดูแล ช่วยเหลือ และพัฒนาผู้เรียนเป็นรายบุคคลตามศักยภาพ สามารถรายงานผลการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนได้อย่างเป็นระบบ
 - (4) จัดกิจกรรมและสร้างบรรยากาศการเรียนรู้ ให้ผู้เรียนมีความสุขในการเรียนโดยตระหนักถึงสุขภาวะของผู้เรียน
 - (5) วิจัย สร้างนวัตกรรม และประยุกต์ใช้เทคโนโลยี ดิจิทัลให้เกิดประโยชน์ต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน
 - (6) ปฏิบัติงานร่วมกับผู้อื่นอย่างสร้างสรรค์และมีส่วนร่วมในกิจกรรมการพัฒนาวิชาชีพ

3. ด้านความสัมพันธ์กับผู้ปกครองและชุมชน หมายถึง การสร้างความสัมพันธ์ที่ดีระหว่างครูกับผู้ปกครองและชุมชน ซึ่งจะช่วยให้ครู ผู้ปกครอง และชุมชนเกิดความเข้าใจกัน ช่วยลดปัญหาความขัดแย้ง และช่วยให้เกิดความร่วมมือที่ดีต่อกันประกอบด้วย

- (1) ร่วมมือกับผู้ปกครองในการพัฒนาและแก้ปัญหาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์
- (2) สร้างเครือข่ายความร่วมมือกับผู้ปกครองและชุมชน เพื่อสนับสนุนการเรียนรู้ที่มีคุณภาพของผู้เรียน
- (3) ศึกษา เข้าถึงบริบทของชุมชน และสามารถอยู่ร่วมกันบนพื้นฐานความแตกต่างทางวัฒนธรรม
- (4) ส่งเสริม อนุรักษ์วัฒนธรรม และภูมิปัญญาท้องถิ่น

3.2 ความสำคัญของการปฏิบัติงานของครู

จากการศึกษาเอกสารทางวิชาการพบว่า มีผู้กล่าวถึงความสำคัญของการปฏิบัติงานของครูไว้หลากหลายแนวคิด ดังนี้

สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา (2553, หน้า 112) กำหนดว่าการจัดการเรียนรู้ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 จะบรรลุเป้าหมายได้เพียงใดนั้น ครูผู้สอนนับว่าเป็นหัวใจสำคัญที่สุดที่ส่งผลให้การนำหลักสูตรไปสู่ห้องเรียนอย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผล ทั้งนี้ต้องได้รับการส่งเสริมสนับสนุนตามบทบาทหน้าที่ของผู้บริหารสถานศึกษาตลอดจนความร่วมมือ ร่วมแรงร่วมใจของผู้เกี่ยวข้องทุกภาคส่วนอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง

จันทิมา กระโจมทอง (2555, หน้า 26) ได้กล่าวว่า ครูเป็นบุคคลที่มีความสำคัญและมีบทบาทต่อการเรียนรู้ของเด็กและเยาวชนของชาติ ครูเป็นผู้เสริมสร้างให้เด็กมีคุณธรรม จริยธรรม ซึ่งนับว่าเป็นการเตรียมเยาวชนของชาติให้มีประสิทธิภาพ และเป็นพลเมืองดีของสังคมในอนาคต

สุนันธิณี ม่วงเนียม (2560, หน้า 22) ได้กล่าวว่า ความสำคัญของการปฏิบัติงานของครู หมายถึง ครูมีหน้าที่หลักในการจัดกระบวนการเรียนรู้เพื่อพัฒนาบุคคลในสังคมให้มีความเจริญงอกงาม เป็นบุคคลที่มีความสำคัญยิ่งเพราะมีบทบาทต่อการสร้างคนเพื่อไปพัฒนาสังคมประเทศชาติต่อไป นั่นคือ บทบาทของความเป็นครูที่มีหน้าที่อบรมสั่งสอนศิษย์ในด้านวิชาการและการใช้ชีวิต ประเทศชาติจะพัฒนาให้เจริญรุ่งเรืองได้นั้น

ส่วนหนึ่งขึ้นอยู่กับการปฏิบัติงานของครู

จากแนวคิดของนักวิชาการ ผู้วิจัยสรุปได้ว่า ครูนับว่าเป็นผู้ที่มีบทบาทสำคัญในการพัฒนาสังคมและประเทศชาติ เพราะครูมีหน้าที่ต้องพัฒนาคน พัฒนาด้านความคิด พัฒนาด้านองค์ความรู้ และพัฒนาด้านคุณธรรมจริยธรรมให้แก่เยาวชนของชาติ ครูจะต้องหาทุกวิถีทาง เพื่อที่จะทำให้นักเรียนเกิดการพัฒนามีความก้าวหน้า ทั้งทางด้านความรู้ สติปัญญา คุณธรรม และประพฤติตนเป็นคนดีของสังคม

3.3 มาตรฐานการปฏิบัติงานของครู

ในการวิจัยในครั้งนี้ ผู้วิจัยได้ใช้ตัวแปรการปฏิบัติงานของครู ที่อ้างอิงจาก มาตรฐานการปฏิบัติงาน ตามข้อบังคับคุรุสภาว่าด้วยมาตรฐานวิชาชีพ (ฉบับที่ 4) พ.ศ. 2562 ได้กำหนดไว้ว่า “มาตรฐานการปฏิบัติงาน หมายความว่า ข้อกำหนดเกี่ยวกับคุณลักษณะ หรือการแสดงพฤติกรรมกรปฏิบัติงานและการพัฒนางาน ซึ่งผู้ประกอบวิชาชีพทางการศึกษา รวมทั้งผู้ต้องการประกอบวิชาชีพทางการศึกษา ต้องปฏิบัติตาม เพื่อให้เกิดผลตามวัตถุประสงค์ และเป้าหมายการเรียนรู้ หรือการจัดการศึกษา รวมทั้งต้องฝึกฝนพัฒนาตนเองให้มีทักษะ หรือความชำนาญสูงขึ้นอย่างต่อเนื่อง” โดยผู้ประกอบวิชาชีพครูต้องปฏิบัติตามมาตรฐานการปฏิบัติงานดังนี้

1. ด้านการปฏิบัติหน้าที่ครู

- (1) มุ่งมั่นพัฒนาผู้เรียน ด้วยจิตวิญญาณความเป็นครู
- (2) ประพฤติตนเป็นแบบอย่างที่ดี มีคุณธรรม จริยธรรม และมีความเป็นพลเมืองที่เข้มแข็ง
- (3) ส่งเสริมการเรียนรู้ เอาใจใส่ และยอมรับความแตกต่างของผู้เรียนแต่ละบุคคล
- (4) สร้างแรงบันดาลใจผู้เรียนให้เป็นผู้ใฝ่เรียนรู้ และผู้สร้างนวัตกรรม
- (5) พัฒนาตนเองให้มีความรอบรู้ ทันสมัย และทันต่อการเปลี่ยนแปลง

ผู้วิจัยสรุปได้ว่า การปฏิบัติหน้าที่ครู หมายถึง ภารกิจที่ครูต้องทำ ให้เสร็จสิ้นสมบูรณ์โดยอาศัยหลักคุณธรรม จริยธรรม กฎหมาย หรือด้วยสำนึกที่ถูกต้องเหมาะสม ครูต้องกระทำให้ได้ผลดีโดยสม่ำเสมอ การกระทำของครูเพื่อให้ผลดีได้นั้นต้องอาศัยพื้นฐานของกฎระเบียบ แบบธรรมเนียม จริยธรรม จรรยาบรรณและคุณธรรมเป็นปัจจัยสำคัญ

2. ด้านการจัดการเรียนรู้

- (1) พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา การจัดการเรียนรู้ สื่อ การวัดและประเมินผลการเรียนรู้
- (2) บูรณาการความรู้ และศาสตร์การสอน ในการวางแผนและจัดการเรียนรู้ที่สามารถพัฒนาผู้เรียนให้มีปัญญา รู้คิด และมีความเป็นนวัตกรรม
- (3) ดูแล ช่วยเหลือ และพัฒนาผู้เรียนเป็นรายบุคคลตามศักยภาพ สามารถรายงานผลการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนได้อย่างเป็นระบบ
- (4) จัดกิจกรรมและสร้างบรรยากาศการเรียนรู้ ให้ผู้เรียนมีความสุขในการเรียนโดยตระหนักถึงสภาวะของผู้เรียน
- (5) วิจัย สร้างนวัตกรรม และประยุกต์ใช้เทคโนโลยี ดิจิทัลให้เกิดประโยชน์ต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน
- (6) ปฏิบัติงานร่วมกับผู้อื่นอย่างสร้างสรรค์และมีส่วนร่วมในกิจกรรมการพัฒนาวิชาชีพ

ผู้วิจัยสรุปได้ว่า ด้านการจัดการเรียนรู้ หมายถึง การจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่เหมาะสมกับผู้เรียน เพื่อให้ผู้เรียนได้เกิดการเรียนรู้ตามวัตถุประสงค์ที่ตั้งไว้ รวมไปถึงการออกแบบ กระบวนการพัฒนาผู้เรียนให้เกิดผลสัมฤทธิ์ตามที่ คาดหวัง โดยนำเอาหลักการ แนวคิด ทฤษฎีการเรียนรู้ วิธีสอน กิจกรรม เทคนิคการสอนและ สื่อเทคโนโลยีต่าง ๆ มาเป็นส่วนประกอบ เพื่อให้เกิดกระบวนการที่เหมาะสมและมีประสิทธิภาพ

3. ด้านความสัมพันธ์กับผู้ปกครองและชุมชน

- (1) ร่วมมือกับผู้ปกครองในการพัฒนาและแก้ปัญหาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์
- (2) สร้างเครือข่ายความร่วมมือกับผู้ปกครองและชุมชน เพื่อสนับสนุนการเรียนรู้ที่มีคุณภาพของผู้เรียน
- (3) ศึกษา เข้าถึงบริบทของชุมชน และสามารถอยู่ร่วมกันบนพื้นฐานความแตกต่างทางวัฒนธรรม
- (4) ส่งเสริม อนุรักษ์วัฒนธรรม และภูมิปัญญาท้องถิ่น

ผู้วิจัยสรุปได้ว่า ด้านความสัมพันธ์กับผู้ปกครองและชุมชน หมายถึง การสร้างความสัมพันธ์ที่ดีระหว่างครูกับผู้ปกครองและชุมชน ซึ่งจะช่วยให้ครู ผู้ปกครอง และชุมชน เกิดความเข้าใจกัน ช่วยลดปัญหาความขัดแย้ง และช่วยให้เกิดความร่วมมือที่ดีต่อกัน

จากการศึกษาค้นคว้าเอกสารที่เกี่ยวข้องกับมาตรฐานการปฏิบัติงานของครู การวิจัยครั้งนี้ผู้วิจัยได้ใช้มาตรฐานการปฏิบัติงาน ตามข้อบังคับคุรุสภาว่าด้วยมาตรฐานวิชาชีพ (ฉบับที่ 4) พ.ศ.2562 ประกอบด้วย 3 มาตรฐาน ดังนี้

1. ด้านการปฏิบัติหน้าที่ครู
2. ด้านการจัดการเรียนรู้
3. ด้านความสัมพันธ์กับผู้ปกครองและชุมชน

4. บริบทของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1 เป็นหน่วยงานที่อยู่ภายใต้การกำกับดูแลของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีหน้าที่ดำเนินการ ตามภารกิจ ปริมาณ และคุณภาพการจัดการศึกษา มีบริบททั่วไป ดังนี้

1. ประวัติของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1 ประกอบด้วย อำเภอเมืองสกลนคร อำเภอกุสุมาลย์ อำเภอโคกศรีสุพรรณ อำเภอโพนนาแก้ว อำเภอเต่างอย อำเภอภูพาน และอำเภอกุดบาก โดยมีอำเภอเมืองสกลนคร เป็นที่ตั้งศูนย์ราชการ ศูนย์กลางทางการศึกษา ศูนย์กลางคมนาคม ศูนย์กลางด้านเศรษฐกิจและการค้า มีชนเผ่าพื้นเมืองเดิมประกอบด้วย เผ่าภูไท ย้อ กระเลิง โส้ ไทยลาว และโย้ย ภูมิประเทศ และภูมิอากาศ พื้นที่โดยทั่วไปเป็นที่ราบสูง ตอนกลางเป็นที่ราบต่ำเหมาะแก่การทำนา มีหนองหารเป็นแอ่งน้ำขนาดใหญ่ ที่เอื้อประโยชน์ต่อประชากรในพื้นที่

2. วิสัยทัศน์ พันธกิจ และเป้าประสงค์

2.1 วิสัยทัศน์ (Vision)

“สร้างคุณภาพผู้เรียน สู่สังคมยุคใหม่ที่ยั่งยืน”

2.2 พันธกิจ (Mission)

- 2.2.1 จัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างความมั่นคงของสถาบันหลักของชาติและการปกครองในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข
- 2.2.2 พัฒนาศักยภาพผู้เรียนเพื่อเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขัน โดยพัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้มีความรู้ ทักษะวิชาการ ทักษะชีวิต ทักษะวิชาชีพ คุณลักษณะในศตวรรษที่ 21
- 2.2.3 ส่งเสริมการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้เป็นมืออาชีพ
- 2.2.4 สร้างโอกาส ความเสมอภาคลดความเหลื่อมล้ำ ให้ผู้เรียนทุกคนได้รับบริการทางการศึกษาอย่างทั่วถึงและเท่าเทียม
- 2.2.5 ส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม ยึดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และเป้าหมายโลกเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน (SDGs)
- 2.2.6 พัฒนาระบบบริหารจัดการแบบบูรณาการ และส่งเสริมให้ทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา

2.3 เป้าประสงค์ (Goals)

- 2.3.1 ผู้เรียน เป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ คิดริเริ่มและสร้างสรรค์นวัตกรรม มีความรู้ มีทักษะและคุณลักษณะของผู้เรียนในศตวรรษที่ 21 มีสุขภาพที่เหมาะสมตามวัย มีความสามารถในการพึ่งพาตนเองและปรับตัวต่อเป็นพลเมืองและพลโลกที่ดี
- 2.3.2 ผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ กลุ่มชาติพันธุ์ กลุ่มผู้ด้อยโอกาส และกลุ่มที่อยู่ในพื้นที่ห่างไกลทุรกันดารได้รับการศึกษาอย่างทั่วถึง เท่าเทียม และมีคุณภาพ พร้อมก้าวสู่สากล ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
- 2.3.3 ครู เป็นผู้เรียนรู้ มีจิตวิญญาณความเป็นครู มีความแม่นยำทางวิชาการ และมีทักษะการจัดการเรียนรู้ที่หลากหลายตอบสนองของผู้เรียนเป็นรายบุคคล เป็นผู้สร้างสรรค์นวัตกรรม และทักษะในการใช้เทคโนโลยี
- 2.3.4 ผู้บริหารสถานศึกษา มีความเป็นเลิศส่วนบุคคล คิดเชิงกลยุทธ์ และนวัตกรรม มีภาวะผู้นำทางวิชาการ มีสำนึกความรับผิดชอบ (Accountability) และการบริหารแบบร่วมมือ

2.3.5 สถานศึกษา มีความเป็นอิสระในการบริหารงานและจัดการเรียนรู้ ร่วมมือกับชุมชนภาคเอกชน และผู้เกี่ยวข้องในการจัดการศึกษาระดับพื้นที่ จัดสภาพแวดล้อมในโรงเรียนเพื่อการเรียนรู้ในทุกมิติเป็นโรงเรียนนวัตกรรม

2.3.6 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มีการบริหารงานเชิงบูรณาการ เป็นสำนักงานแห่งนวัตกรรมยุคใหม่ ใช้ข้อมูลสารสนเทศและการวิจัยและพัฒนาในการขับเคลื่อนคุณภาพ กำกับ ติดตาม ประเมินและรายงานผลอย่างเป็นระบบ

2.3.7 สำนักงานส่วนกลาง ปรับเปลี่ยนวัฒนธรรมการทำงาน โดยกระจายอำนาจการบริหารงานและการจัดการศึกษาให้สถานศึกษา บริหารเชิงบูรณาการ มีระบบข้อมูลสารสนเทศที่มีประสิทธิภาพ กำกับ ติดตาม ประเมินผล และการรายงานผลอย่างเป็นระบบ ใช้วิจัยและนวัตกรรมในการขับเคลื่อนคุณภาพ

3. จุดเน้นและการขับเคลื่อนนโยบายสู่การปฏิบัติ

มีการขับเคลื่อนนโยบายสู่การปฏิบัติ 6 ด้าน ดังนี้

3.1 นโยบายที่ 1 ด้านการจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของมนุษย์และของชาติ

3.1.1 ผู้เรียนทุกคนที่มีพฤติกรรมที่แสดงออกถึงความรักในสถาบันหลักของชาติ ยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

3.1.2 ผู้เรียนทุกคนมีทัศนคติที่ดีต่อบ้านเมือง มีหลักคิดที่ถูกต้อง เป็นพลเมืองดีของชาติ มีคุณธรรม จริยธรรม มีค่านิยมที่พึงประสงค์ มีจิตสาธารณะ มีจิตอาสา รับผิดชอบต่อครอบครัว ผู้อื่น และสังคมโดยรวม ซื่อสัตย์ สุจริต มัธยัสถ์ อุดม อโอบอ้อมอารี มีวินัย และรักษาศีลธรรม

3.1.3 ผู้เรียนทุกคนมีความรู้ ความเข้าใจ และมีความพร้อมสามารถรับมือกับภัยคุกคามทุกรูปแบบที่มีผลกระทบต่อความมั่นคง เช่น ภัยจากยาเสพติด ความรุนแรง การคุกคามในชีวิตและทรัพย์สินการค้ำมนุษย์ อาชญากรรมไซเบอร์ และภัยพิบัติต่าง ๆ เป็นต้น

3.2 นโยบายที่ 2 ด้านการจัดการศึกษาเพื่อเพิ่มความสามารถในการแข่งขันของประเทศ

3.2.1 ผู้เรียนทุกระดับให้มีความเป็นเลิศ มีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษ

3.2.2 ผู้เรียนมีความเป็นเลิศตามความถนัดและความสนใจ
นำไปสู่การพัฒนาทักษะวิชาชีพ เป็นนักคิด เป็นผู้สร้างนวัตกรรม เป็นนวัตกรรม

3.2.3 ผู้เรียนได้รับโอกาสเข้าสู่เวทีการแข่งขันระดับนานาชาติ

3.3 นโยบายที่ 3 ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากร
มนุษย์

3.3.1 หลักสูตรปฐมวัยและหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน
มีการพัฒนาที่สอดคล้องกับแนวโน้มการพัฒนาของประเทศ

3.3.2 ผู้เรียนได้รับการพัฒนาตามจุดมุ่งหมายของหลักสูตร
และมีทักษะความสามารถที่สอดคล้องกับทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 มีความยืดหยุ่น
ทางด้านความคิด สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ภายใต้สังคมที่เป็นพหุวัฒนธรรม
รวมถึงการวางพื้นฐานการเรียนรู้เพื่อการวางแผนชีวิต ที่เหมาะสมในแต่ละช่วงวัยและ
นำไปปฏิบัติได้

3.3.3 ผู้เรียนได้รับการพัฒนาให้มีความรู้และทักษะนำไปสู่การพัฒนา
นวัตกรรม

3.3.4 ผู้เรียนได้รับการพัฒนาเต็มตามศักยภาพ เชื่อมโยงสู่อาชีพ
และการมีงานทำมีทักษะอาชีพที่สอดคล้องกับความต้องการของประเทศ

3.3.5 ผู้เรียนได้รับการพัฒนาให้มีศักยภาพในการจัดการสุขภาวะ
ของตนเองให้มีสุขภาวะที่ดี สามารถดำรงชีวิตอย่างมีความสุขทั้งด้านร่างกายและจิตใจ

3.3.6 ครูเปลี่ยนบทบาทจาก “ครูผู้สอน” เป็น “Coach”
ผู้ให้คำปรึกษาขอเสนอแนะการเรียนรู้หรือผู้อำนวยการการเรียนรู้

3.3.7 ครูมีความรู้ความสามารถในการจัดการเรียนการสอน
และเป็นแบบอย่างด้านคุณธรรมและจริยธรรม

3.4 นโยบายที่ 4 ด้านการสร้างโอกาสในการเข้าถึงบริการการศึกษา
ที่มีคุณภาพ มีมาตรฐานและลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา

3.4.1 สถานศึกษาจัดการศึกษาเพื่อให้บรรลุเป้าหมายโลก เพื่อการ
พัฒนาอย่างยั่งยืน (Global Goals for Sustainable Development)

3.4.2 สถานศึกษากับองค์กรปกครองท้องถิ่น ภาคเอกชน และ
หน่วยงานที่เกี่ยวข้องในระดับพื้นที่ร่วมมือในการจัดการศึกษา

3.4.3 สถานศึกษามีคุณภาพ และมีมาตรฐานตามบริบทของพื้นที่

3.4.4 งบประมาณ และทรัพยากรทางการศึกษามีเพียงพอ และเหมาะสม สอดคล้องกับสภาพข้อเท็จจริง โดยคำนึงถึงความจำเป็นตามสภาพพื้นที่ ภูมิศาสตร์สภาพทางเศรษฐกิจ และที่ตั้งของสถานศึกษา

3.4.5 งบประมาณเพื่อเป็นค่าใช้จ่าย และงบลงทุนแก่สถานศึกษา อย่างเหมาะสมเพื่อให้สถานศึกษาบริหารงานจัดการศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ

3.4.6 นำเทคโนโลยีดิจิทัล (Digital Technology) มาเป็นเครื่องมือให้ ผู้เรียนได้มีโอกาสเข้าถึงบริการด้านการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ

3.4.7 พัฒนาระบบการติดตาม สนับสนุนและประเมินผลเพื่อสร้าง หลักประกันสิทธิการได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพของประชาชน

3.5 นโยบายที่ 5 ด้านการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตที่เป็น มิตรกับสิ่งแวดล้อม

3.5.1 สถานศึกษา นักเรียนได้รับการส่งเสริมด้านความรู้ การสร้าง จิตสำนึกด้านการผลิตและบริโภค ที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

3.5.2 สถานศึกษาสามารถนำเทคโนโลยีมาจัดทำระบบสารสนเทศ การเก็บข้อมูลด้านความรู้ เรื่อง ฉลากสีเขียวเพื่อสิ่งแวดล้อม ฯลฯ และสามารถนำมา ประยุกต์ใช้ ในทุกโรงเรียน ตามแนวทาง Thailand 4.0

3.5.3 สถานศึกษามีการจัดทำนโยบายจัดซื้อจัดจ้างที่เป็นมิตรกับ สิ่งแวดล้อม

3.5.4 สถานศึกษามีการบูรณาการหลักสูตร กิจกรรมเรื่องวงจรชีวิต ของผลิตภัณฑ์ การผลิตและบริโภค สู่การลดปริมาณคาร์บอนในโรงเรียนคาร์บอนต่ำสู่ ชุมชนคาร์บอนต่ำ

3.5.5 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และโรงเรียนทุกโรงเรียน ในสังกัด มีการปรับปรุงและพัฒนาเป็นหน่วยงานต้นแบบสำนักงานสีเขียว (GREEN OFFICE) เพื่อให้มีบริบทที่เป็นแบบอย่างเอื้อหรือสนับสนุนการเรียนรู้ของนักเรียนและชุมชน

3.5.6 สถานศึกษาในสำนักงานเขตการศึกษาประถมศึกษาศกนคร เขต 1 จาก 175 โรงเรียน มีนโยบายส่งเสริมความรู้และสร้างจิตสำนึกและจัดการเรียนรู้ การผลิตและบริโภคที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

3.5.7 สถานศึกษาต้นแบบนำขยะมาใช้ประโยชน์เพื่อลดปริมาณขยะ จำนวน 175 โรงเรียน

3.5.8 มีสถานศึกษานวัตกรรมต้นแบบในการนำ 3RS มาประยุกต์ใช้ในการผลิตและบริการที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

3.5.9 สถานศึกษาในสังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาสกลนคร เขต 1 มีการทำนโยบายการจัดซื้อจัดจ้างที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

3.6 นโยบายที่ 6 ด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษา

3.6.1 สถานศึกษาหรือกลุ่มสถานศึกษา มีความเป็นอิสระในการบริหารและจัดการศึกษาครอบคลุมด้านการบริหารวิชาการ ด้านการบริหารงบประมาณ ด้านการบริหารงานบุคคล และด้านการบริหารงานทั่วไป

3.6.2 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และหน่วยงานในสังกัด ต้องปรับเปลี่ยนให้เป็นหน่วยงานที่มีความทันสมัย พร้อมทั้งจะปรับตัวให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของโลกอยู่ตลอดเวลา เป็นหน่วยงานที่มีหน้าที่สนับสนุน ส่งเสริม ตรวจสอบ ติดตาม เพื่อให้สถานศึกษาสามารถจัดการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ

3.6.3 หน่วยงานทุกระดับ มีความโปร่งใส ปลอดการทุจริตและประพฤติมิชอบบริหารจัดการตามหลักธรรมาภิบาล

3.6.4 หน่วยงานทุกระดับมีกระบวนการ และการวิจัยงบประมาณ ด้านการศึกษา เพื่อเพิ่มคุณภาพและประสิทธิภาพการจัดการศึกษา โดยการจัดสรรงบประมาณตรงสู่ผู้เรียน

3.6.5 หน่วยงานทุกระดับ พัฒนานวัตกรรม และเทคโนโลยีดิจิทัล (Digital Technology) มาใช้ในการเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารและการจัดการเรียนการสอนอย่างเป็นระบบ (สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1, 2563)

จากบริบทของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1 สรุปได้ว่า จุดเน้นและนโยบายหลักในการขับเคลื่อนเพื่อพัฒนาสถานศึกษาในสังกัด ดังนี้ การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของมนุษย์และของชาติ จัดการศึกษาเพื่อเพิ่มความสามารถในการแข่งขันของประเทศ การพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ การสร้างโอกาสในการเข้าถึงบริการการศึกษาที่มีคุณภาพ มีมาตรฐานและลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา การจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม การปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษา

5. งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

5.1 งานวิจัยในประเทศ

5.1.1 งานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับภาวะผู้นำของผู้บริหาร

ผู้วิจัยได้ศึกษางานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับภาวะผู้นำของผู้บริหารในประเทศ เพื่อเป็นแนวคิดในการวิจัยดังต่อไปนี้

นราธิป โชคชยสุนทร (2562, บทคัดย่อ) ได้ทำการวิจัยเรื่อง ภาวะผู้นำของผู้บริหารที่ส่งผลต่อสมรรถนะการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครพนม เขต 1 ผลการวิจัยพบว่า

- 1) ภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษา โดยรวมและรายด้าน อยู่ในระดับมาก
- 2) สมรรถนะการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา โดยรวมและรายด้าน อยู่ในระดับมาก
- 3) ภาวะผู้นำของผู้บริหารกับสมรรถนะการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา มีความสัมพันธ์กันทางบวกในระดับสูง
- 4) ภาวะผู้นำของผู้บริหารด้านความคิดสร้างสรรค์ ด้านวิสัยทัศน์ และด้านการสื่อสาร มีอานาจพยากรณ์สมรรถนะการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา
- 5) แนวทางในการพัฒนาภาวะผู้นำของผู้บริหารที่ส่งผลต่อสมรรถนะการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา มีจำนวน 3 ด้าน คือ ด้านวิสัยทัศน์ ด้านการสื่อสาร และด้านความคิดสร้างสรรค์ ซึ่งได้เสนอแนวทางในการพัฒนาจากผู้เชี่ยวชาญไว้ด้วยแล้ว

วีระชาติ กาญจนกันโห (2562, บทคัดย่อ) ได้ทำการวิจัยเรื่อง ภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อประสิทธิผลโรงเรียนสู่ยุคประเทศไทย 4.0 ของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 2 ผลการวิจัยพบว่า

- 1) ภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษาและประสิทธิผลโรงเรียน สู่ยุคประเทศไทย 4.0 ของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 2 ตามความคิดเห็นของผู้บริหาร และครูผู้สอน โดยรวมและรายด้านอยู่ในระดับ มาก
- 2) ภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษาและประสิทธิผลโรงเรียน สู่ยุคประเทศไทย 4.0 ของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 2 จำแนกตามสถานภาพ ทั้งโดยรวมแตกต่างกัน ภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษาจำแนกตามประสบการณ์ในการปฏิบัติงาน โดยรวมไม่มีความแตกต่างกัน ส่วนประสิทธิผลโรงเรียน สู่ยุคประเทศไทย 4.0 จำแนกตามประสบการณ์ในการปฏิบัติงานโดยรวมแตกต่างกัน ภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษาจำแนกตามขนาดของโรงเรียน ทั้งโดยรวมและรายด้านมีความแตกต่างกัน

ส่วนประสิทธิผลโรงเรียนสู่ยุคประเทศไทย 4.0 จำแนกตามขนาดของโรงเรียนทั้งโดยรวม และรายด้านไม่แตกต่างกัน 3) ภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษากับประสิทธิผลโรงเรียนสู่ยุคประเทศไทย 4.0 ของโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 2 มีความสัมพันธ์กันทางบวก และภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษามีจำนวน 2 ด้านที่สามารถพยากรณ์ประสิทธิผลโรงเรียนสู่ยุคประเทศไทย 4.0 4) แนวทางยกระดับภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อประสิทธิผลโรงเรียนสู่ยุคประเทศไทย 4.0 ของโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 2 มีจำนวน 2 ด้าน คือ การคำนึงถึงความเป็นเอกัตถะบุคคลและการกระตุ้นทางปัญญา ซึ่งได้เสนอแนวทางยกระดับจากการสัมภาษณ์ผู้เชี่ยวชาญไว้ด้วยแล้ว

ฉัตรชัย จันทา (2563, บทคัดย่อ) ได้ศึกษาวิจัยเรื่อง การศึกษาภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐานในจังหวัดนครพนม ผลการวิจัยพบว่า 1) ภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐานในจังหวัดนครพนม ตามความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอน โดยรวม อยู่ในระดับมาก 2) ภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐานในจังหวัดนครพนมตามความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอน จำแนกตามสถานภาพ โดยรวม มีความแตกต่างกัน 3) ภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐานในจังหวัดนครพนม ตามความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอน จำแนกตามที่มีประสบการณ์ทำงานในการทำงานต่างกัน โดยรวมมีความแตกต่างกัน 4) ภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐานในจังหวัดนครพนม จำแนกตามที่อยู่ปฏิบัติงานอยู่ในขนาดของโรงเรียน ต่างกัน โดยรวมและรายด้าน ไม่แตกต่างกัน 5) ภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐานในจังหวัดนครพนม จำแนกตามลักษณะโรงเรียนที่เปิดสอนต่างกัน โดยรวม มีความแตกต่างกัน 6) ภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐานในจังหวัดนครพนม จำแนกตามโรงเรียนสังกัดสำนักงานการศึกษาขั้นพื้นฐานในจังหวัดนครพนม โดยรวม มีความแตกต่างกัน 7) ภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา ที่ควรได้รับการพัฒนา จำนวน 3 ด้าน ได้แก่ ด้านการพัฒนาหลักสูตร ด้านการพัฒนากระบวนการเรียนการสอน และด้านการพัฒนาคุณภาพครู โดยให้ผู้บริหารส่งเสริมและสนับสนุนให้บุคลากรได้รับการอบรมสัมมนาและศึกษาต่อ พัฒนาตนเองตามจรรยาบรรณวิชาชีพ นำเทคโนโลยีเข้ามาใช้ในการพัฒนาครุניתศก้ากับติดตามและตรวจสอบผลการปฏิบัติงาน มีการให้รางวัลและแรงจูงใจสำหรับครู

ปานหทัย ธรรมรัตน์ (2564, บทคัดย่อ) ได้ศึกษาวิจัยเรื่อง ความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษากับการเป็นชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา สกลนคร เขต 2 การวิจัยครั้งนี้มีความมุ่งหมายเพื่อศึกษา เปรียบเทียบ และหา ความสัมพันธ์ ระหว่างภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษากับการเป็นชุมชนแห่งการเรียนรู้ของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา สกลนคร เขต 2 และหาแนวทางพัฒนาภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษากับการเป็นชุมชนแห่งการเรียนรู้ ผลการวิจัยพบว่า 1) ภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา ตามความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอน โดยรวมและรายด้านอยู่ในระดับ มาก 2) การเป็นชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพของโรงเรียน ตามความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอน โดยรวมและรายด้านอยู่ในระดับมาก 3) ภาวะผู้นำทาง วิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา ตามความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอน จำแนกตามสถานภาพการดำรงตำแหน่ง โดยรวมแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ ระดับ .01 จำแนกตามประสบการณ์ทำงานโดยรวมแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ ระดับ .05 ส่วนจำแนกตามขนาดโรงเรียนและประเภทของโรงเรียนไม่แตกต่างกัน 4) การเป็นชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพของโรงเรียน ตามความคิดเห็นของผู้บริหาร สถานศึกษาและครูผู้สอน จำแนกตามสถานภาพการดำรงตำแหน่ง และขนาดโรงเรียน โดยรวมแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 จำแนกตามประสบการณ์ทำงาน โดยรวมแตกต่างกัน ส่วนประเภทของโรงเรียนไม่แตกต่างกัน 5) ภาวะผู้นำทางวิชาการของ ผู้บริหารสถานศึกษากับการเป็นชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพของโรงเรียน โดยรวมมี ความสัมพันธ์กันเชิงบวกในระดับสูง 6) แนวทางพัฒนาภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหาร สถานศึกษาและการเป็นชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพของโรงเรียน โดยภาวะผู้นำทาง วิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา เสนอแนะไว้ 3 ด้าน ประกอบด้วย 1) การบริหาร หลักสูตรและการสอน โดยผู้บริหารและคณะครูร่วมกันวางแผนและช่วยกันจัดทำหลักสูตร ให้สอดคล้องกับสภาพปัญหาความต้องการของผู้เรียน ชุมชน และสังคม 2) การพัฒนา บุคลากรด้านวิชาการ โดยกำหนดรูปแบบการพัฒนาผู้บริหาร เช่น จัดอบรมเชิงปฏิบัติการ 3) การสร้างบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ โดยส่งเสริมให้ครูสร้างบรรยากาศ ที่ดีเอื้อต่อ การเรียนรู้

ปวีณา บุทธิจักร์ (2564, บทคัดย่อ) ได้ศึกษาวิจัยเรื่อง ภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 21 ผลการวิจัย พบว่า การพัฒนาภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา 4 ด้าน ได้แก่ 1) การพัฒนาหลักสูตรและการเรียนการสอน ควรจะมีการวิเคราะห์หลักสูตรแกนกลาง กำหนดจุดมุ่งหมายของหลักสูตรสถานศึกษาให้สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียนและชุมชน วางแผนเตรียมความพร้อมให้กับครูในการนำหลักสูตรไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน 2) การพัฒนานักเรียน ติดตามความก้าวหน้าของนักเรียน และส่งเสริมให้ครูนำเสนอพัฒนาการเรียนรู้ของนักเรียน มีการดำเนินการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนร่วมกับผู้ปกครองนักเรียน 3) การพัฒนาวิชาชีพครูและบุคลากร ควรจะมีการสนับสนุนให้ครูเข้าร่วมกิจกรรมพัฒนาวิชาชีพครูซึ่งเป็นกิจกรรมที่สอดคล้องกับเป้าประสงค์ของโรงเรียน 4) การนิเทศการศึกษาต้องสร้างขวัญและกำลังใจแก่ครูและบุคลากรจัดอบรมเพื่อให้เกิดทักษะแก่บุคลากรในสถานศึกษา

ชลนิชา ศิลางษ์ (2564, บทคัดย่อ) ได้ศึกษาวิจัยเรื่อง ภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1 การวิจัยครั้งนี้มีความมุ่งหมายเพื่อศึกษา เปรียบเทียบ หาความสัมพันธ์หาอำนาจพยากรณ์ และหาแนวทางยกระดับภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1 ผลการวิจัย พบว่า 1) ภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา ตามความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษา หัวหน้างานวิชาการ และครูผู้สอน โดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด 2) ประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการในโรงเรียน ตามความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษา หัวหน้างานวิชาการ และครูผู้สอน อยู่ในระดับมากที่สุด 3) ภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา ตามความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษา หัวหน้างานวิชาการ และครูผู้สอน จำแนกตามสถานภาพ และจำแนกตามอำเภอที่โรงเรียนตั้งอยู่ โดยรวมแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 จำแนกตามประสบการณ์ในการทำงาน และขนาดของโรงเรียน โดยรวมไม่แตกต่างกัน 4) ประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการในโรงเรียน ตามความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษา หัวหน้างานวิชาการ และครูผู้สอน จำแนกตามสถานภาพ ประสบการณ์ในการทำงาน และอำเภอที่

โรงเรียนตั้งอยู่ โดยรวมไม่แตกต่างกัน และจำแนกตามขนาดของโรงเรียน โดยรวมแตกต่างกัน 5) ภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา และประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการในโรงเรียน ตามความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษา หัวหน้างานวิชาการ และครูผู้สอนมีความสัมพันธ์กันทางบวก 6) ภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษามีอำนาจพยากรณ์ ประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการในโรงเรียน ได้แก่ ด้านการพัฒนาหลักสูตรและจัดการเรียนการสอนและด้านการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ส่วนด้านการพัฒนาครูและบุคลากรด้านวิชาการ และด้านการสร้างบรรยากาศแห่งการเรียนรู้ 7) แนวทางการยกระดับภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการในโรงเรียน ดังนี้ 1) ผู้บริหารสถานศึกษา ควรเป็นผู้ที่มีความรู้ทางด้านวิชาการ มีการวิเคราะห์หลักสูตรแกนกลาง จัดทำหลักสูตรสถานศึกษา และนำหลักสูตรไปใช้ 2) ผู้บริหารสถานศึกษาควรมีแผนในการพัฒนาครูและบุคลากรด้านวิชาการที่ชัดเจน ยุติธรรม ส่งเสริมให้ครูพัฒนาตนเอง เช่น การประชุม อบรม และศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น 3) ผู้บริหารสถานศึกษาควรมีการกำหนดเป้าหมายในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนทั้งด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน คุณธรรมและจริยธรรมและ 4) ผู้บริหารสถานศึกษาควรมีการสร้างบรรยากาศแห่งการเรียนรู้ทั้งทางด้านกายภาพและจิตวิทยา

5.1.2 งานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการปฏิบัติงานของครู

กัณนิกา ทองทุม (2555, บทคัดย่อ) ศึกษาและเปรียบเทียบแรงจูงใจในการปฏิบัติงานของครูในอำเภอสอยดาว สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี เขต 2 ผลการวิจัยพบว่า 1) แรงจูงใจในการปฏิบัติงานของครูในอำเภอสอยดาว สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี เขต 2 โดยรวมและรายด้านอยู่ในระดับมาก 2) แรงจูงใจในการปฏิบัติงานของครูในอำเภอสอยดาว สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี เขต 2 จำแนกตามประสบการณ์ในการปฏิบัติงาน โดยรวมไม่แตกต่างกัน เมื่อพิจารณารายด้านพบว่าไม่แตกต่างกันทุกด้าน ยกเว้นด้านความรับผิดชอบแตกต่างกันอย่าง แรงจูงใจในการปฏิบัติงานของครูในอำเภอสอยดาว สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี เขต 2 เมื่อจำแนกตามขนาดของโรงเรียน ทั้งโดยรวมและรายด้านแตกต่างกัน

ไพจิตร จิวสุภา (2556, บทคัดย่อ) ศึกษาปัจจัยด้านแรงจูงใจที่ส่งผลต่อการมีภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1 ผลการวิจัยพบว่า 1) แรงจูงใจของผู้บริหาร

โรงเรียน ตามความคิดเห็นของผู้บริหารและครูโดยรวมอยู่ในระดับมาก 2) ภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารโรงเรียน ตามความคิดเห็นของผู้บริหารและครู โดยรวมอยู่ในระดับมาก 3) แรงจูงใจของผู้บริหารโรงเรียน ตามความคิดเห็นของผู้บริหารและครูที่มีสถานภาพต่างกัน โดยรวมไม่แตกต่างกัน 4) ภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารโรงเรียนตามความคิดเห็นของครูที่มีสถานภาพต่างกัน โดยผู้บริหารมีความคิดเห็นมากกว่าครู 5) แรงจูงใจของผู้บริหารโรงเรียน ตามความคิดเห็นของครูที่ปฏิบัติงานในโรงเรียนที่มีลักษณะการจัดการเรียนการสอนต่างกัน โดยรวมไม่มีความแตกต่างกัน 6) ภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารโรงเรียน ตามความคิดเห็นของครูที่ปฏิบัติงานในโรงเรียนที่มีลักษณะการจัดการเรียนการสอนต่างกัน โดยรวมไม่มีความแตกต่างกัน 7) แรงจูงใจของผู้บริหารโรงเรียน ตามความคิดเห็นของครูที่ปฏิบัติงานในโรงเรียนที่อยู่ต่างอำเภอกัน โดยรวมมีความแตกต่างกัน 8) ภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารโรงเรียน ตามความคิดเห็นของครูที่ปฏิบัติงานในโรงเรียนต่างอำเภอกัน โดยรวมและรายด้าน ไม่มีความแตกต่างกัน 9) ความสัมพันธ์ระหว่างแรงจูงใจของผู้บริหารโรงเรียน โดยรวมมีความสัมพันธ์เชิงบวกกับภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารโรงเรียน 10) ตัวแปรจูงใจของผู้บริหารโรงเรียนจำนวน 2 ด้าน ได้แก่ แรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ และแรงจูงใจใฝ่สัมพันธ์ที่สามารถพยากรณ์ ภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารโรงเรียน 11) องค์ประกอบแรงจูงใจของผู้บริหารโรงเรียน ที่ควรได้รับการส่งเสริมจำนวน 2 ด้านได้แก่ แรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ และแรงจูงใจ ใฝ่สัมพันธ์

นิลุบล จันทรนิยม (2559, บทคัดย่อ) ได้ทำการศึกษาเรื่อง การใช้อำนาจในการบริหารของผู้บริหารที่ส่งผลต่อการปฏิบัติงานของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครปฐม เขต 2. ผลการวิจัยพบว่า การปฏิบัติงานของครูโดยภาพรวมและรายด้านอยู่ในระดับมาก เรียงลำดับจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับแรก ได้แก่ การร่วมมือกับผู้อื่นในสถานศึกษาอย่างสร้างสรรค์ การปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดีแก่ผู้เรียน และการสร้างโอกาสให้ผู้เรียนได้เรียนทุกสถานการณ์ ผลการวิจัยของชนพล สะพังเงิน

อษรารักษ์ อุณวิเศษ (2560, บทคัดย่อ) ศึกษาแรงจูงใจในการปฏิบัติงานของครูที่ส่งผลต่อประสิทธิภาพผลของโรงเรียน สังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดสกลนคร ผลการวิจัยพบว่า 1) ความคิดเห็นของผู้บริหารและครูผู้สอนที่มีแรงจูงใจในการปฏิบัติของครูในโรงเรียนสังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดสกลนครโดยรวมอยู่ในระดับมาก

ทุกด้าน 2) ความคิดเห็นของผู้บริหารและครูผู้สอนที่มีประสิทธิผลของโรงเรียนสังกัด
องค์การบริหารส่วนจังหวัดสกลนครโดยรวมอยู่ในระดับมากทุกด้าน 3) ความคิดเห็นของ
ผู้บริหารและครูผู้สอนที่มีเพศแตกต่างกันมีความคิดเห็นต่อแรงจูงใจในการปฏิบัติงานของ
ครูโรงเรียนสังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดสกลนครไม่แตกต่างกัน ส่วนผู้บริหารและ
ครูผู้สอนที่มีสถานภาพ วุฒิการศึกษา ประสบการณ์ในการปฏิบัติงาน และขนาดโรงเรียน
ที่แตกต่างกัน มีความคิดเห็นต่อแรงจูงใจในการปฏิบัติงานของครูในโรงเรียนสังกัดองค์การ
บริหารส่วนจังหวัดสกลนครแตกต่างกัน ความคิดเห็นของผู้บริหารและครูผู้สอนที่มีเพศ
สถานภาพ วุฒิการศึกษา และประสบการณ์ในการปฏิบัติงานที่แตกต่างกัน ที่มีประสิทธิผล
ของโรงเรียนสังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดสกลนครไม่แตกต่างกัน ส่วนความคิดเห็น
ของผู้บริหารและครูผู้สอนที่ปฏิบัติงานในโรงเรียนที่แตกต่างกัน ต่อประสิทธิผลของ
โรงเรียนสังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดสกลนคร แรงจูงใจในการปฏิบัติงานของครู
กับประสิทธิผลของโรงเรียนสังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดสกลนครในภาพรวม
มีความสัมพันธ์กันทางบวก ตัวแปรที่สามารถพยากรณ์ระดับประสิทธิผลของโรงเรียน
โดยภาพรวม คือด้านความสำเร็จของงานที่ปฏิบัติ ด้านนโยบาย และการบริหารงาน
ด้านความเจริญก้าวหน้าและด้านเงินเดือนและผลประโยชน์ตอบแทน 7) แนวทางพัฒนา
แรงจูงใจในการปฏิบัติงานของครูที่ส่งผลต่อประสิทธิผลของโรงเรียนสังกัดองค์การบริหาร
ส่วนจังหวัดสกลนคร ใน 4 ด้าน คือ ด้านเงินเดือนและผลประโยชน์ตอบแทน ด้านความ
เจริญก้าวหน้า ด้านนโยบายและการบริหารงาน และด้านความสำเร็จของงานที่ปฏิบัติ

ภัทรพรพรรณ รุ่งเรืองศิลาทิพย์ (2561, บทคัดย่อ) ศึกษาาระดับแรงจูงใจ
ในการปฏิบัติงานของครูในโรงเรียน และศึกษาความสัมพันธ์และปัจจัยที่ส่งผลต่อแรงจูงใจ
ในการปฏิบัติงานของครูในโรงเรียน กลุ่มตัวอย่างเป็นครูสังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัด
ชลบุรี จำนวน 254 คน ผลการวิจัยพบว่า 1) แรงจูงใจในการปฏิบัติงานของครู ปัจจัย
สภาพแวดล้อมในการปฏิบัติงานของครู และปัจจัยการบริหารจัดการทรัพยากร สังกัด
องค์การบริหารส่วนจังหวัดชลบุรี โดยรวมและรายด้านอยู่ในระดับมาก 2) ปัจจัยภาวะผู้นำ
การเปลี่ยนแปลง ปัจจัยสภาพแวดล้อมในการปฏิบัติงานของครูและปัจจัยการบริหาร
จัดการทรัพยากร มีความสัมพันธ์กันทางบวกกับแรงจูงใจในการปฏิบัติงานของครู
สังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดชลบุรี

ธนพล สะพังเงิน (2564, บทคัดย่อ) ได้ศึกษา ความสัมพันธ์ระหว่าง
พฤติกรรมผู้บริหารสถานศึกษากับการปฏิบัติงานของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่

การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต 3 ผลการศึกษาพบว่า การปฏิบัติงานของครู ตามความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาอุดรธานี เขต 3 โดยรวมและรายด้านทุกด้านอยู่ในระดับมากที่สุด

5.2 งานวิจัยต่างประเทศ

5.2.1 ภาวะผู้นำของผู้บริหาร

Barnes (2011, p. 113) ได้ทำการวิจัยเรื่องความสัมพันธ์ระหว่างรูปแบบภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารกับคะแนนสอบของนักเรียนในโรงเรียนขนาดกลางที่ประสบผลสำเร็จในรัฐเทนเนสซี พบว่า ภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารมีค่าสูงกว่ามาตรฐานที่กำหนด ของ Kouzes and Posner และมีความสัมพันธ์เชิงบวกกับคะแนนนักเรียนในรายวิชาวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์ และมีความสัมพันธ์เชิงบวกสูงสุดกับคะแนนสอบของนักเรียนในรายวิชาวิทยาศาสตร์

Bozman (2011, p. 86) ได้ทำการวิจัยเรื่องผลของรูปแบบภาวะผู้นำของผู้บริหาร ประสิทธิภาพและความน่าเชื่อถือของครูต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนโรงเรียนรัฐบาลขนาดกลางในรัฐเทนเนสซี พบว่า การรับรู้ความสามารถของตนเองของครูเป็นปัจจัยที่บ่งชี้ถึงอัตราความสำเร็จทางการเรียนของนักเรียนด้านการเขียน ด้านภาษา ด้านการอ่าน และคณิตศาสตร์ และรูปแบบของภาวะผู้นำของผู้บริหารมีความสัมพันธ์อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติกับอัตราความสำเร็จทางการศึกษาของนักเรียนจากการประเมินผลการเรียนวิชาคณิตศาสตร์ ซึ่งผลการศึกษานำไปสู่การกำหนดระบบของโรงเรียนและการผลิตครูที่สามารถสร้างโปรแกรมการสอนด้วยตนเองเพื่อเป็นพื้นฐานในการจัดตั้งศูนย์การเรียนรู้มีอาชีพสู่ชุมชน เพื่อส่งเสริมให้เกิดความร่วมมือในการปรับปรุงผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน โรงเรียนควรมีกำหนดระบบประเมินการปฏิบัติหน้าที่มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนครของผู้บริหารและพัฒนาความน่าเชื่อถือของโรงเรียนกับผู้ปกครองนักเรียนและชุมชน

Benedicte (2014, p. 26) ได้ทำการวิจัยเรื่องบทบาทของผู้นำการเปลี่ยนแปลงและการเรียนการสอนในการอำนวยความสะดวกด้านลักษณะชุมชนการเรียนรู้ระหว่างบุคคล (PLC) จากการศึกษาแสดงให้เห็นว่าการเป็นผู้นำในการเรียนการสอนเกี่ยวข้องกับการมีส่วนร่วมในการปฏิบัติและการมีส่วนร่วม การเป็นผู้นำการเปลี่ยนแปลงเป็นเรื่องสำคัญในการรับรู้และการมีส่วนร่วมสะท้อนผลความคิด รวมทั้งความรับผิดชอบต่อส่วนรวมด้วย ผลการวิจัยเหล่านี้ส่งผลต่อความหมายในทางปฏิบัติโดยอาศัยลักษณะ

ความเป็นผู้นำที่แตกต่างกันของลักษณะเฉพาะของบุคคลระหว่างบุคคล

Ebru (2014, p. 1191) ได้ทำการวิจัยเรื่องความสัมพันธ์ระหว่างรูปแบบภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษาและพฤติกรรมกรรมการเป็นพลเมืองของครู แนวคิดเกี่ยวกับการเป็นพลเมืองขององค์กรไม่ได้เป็นเพียงคำจำกัดความของครู แต่เป็นสิ่งที่พวกเขากระทำด้วยความตั้งใจของพวกเขา นอกจากนี้การกระทำเหล่านี้ยังเพิ่มความพึงพอใจในการทำงานและประสิทธิภาพของครูในสภาพแวดล้อมการทำงานของพวกเขา รูปแบบการเป็นผู้นำของผู้บริหารโรงเรียนมีผลอย่างมากต่อกระบวนการดึงดูดความเป็นพลเมืองขององค์กรสำหรับครู ผลการวิจัยพบว่าผู้เข้าอบรมมีมุมมองที่เป็นบวกและมีความคิดเห็นเกี่ยวกับพฤติกรรมกรรมการเป็นพลเมืองขององค์กรในโรงเรียนที่เข้าร่วมด้วยอย่างไรก็ตามความคิดเห็นของผู้เข้าร่วมการวิจัยมีความหลากหลายในเรื่องเพศ สาขา และระดับการศึกษา มีความสัมพันธ์ทางบวกอย่างมีนัยสำคัญระหว่างพฤติกรรมขององค์กรกับครูและรูปแบบการบริหารจัดการและการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารโรงเรียน ไม่สามารถปฏิเสธได้ว่าผู้บริหารโรงเรียนมีบทบาทสำคัญในการทำให้ครูรู้สึกที่พวกเขาเป็นส่วนหนึ่งขององค์กรและการทำงานอย่างมีประสิทธิภาพมากขึ้น ดังนั้นจึงเป็นสิ่งสำคัญที่ผู้บริหารโรงเรียนคือคนที่ควรมีส่วนร่วมที่ชัดเจนเปิดกว้างต่อการเปลี่ยนแปลงสามารถตัดสินใจได้อย่างมีจริยธรรมและให้ความเคารพและประเมินความคิดเห็นของครู

5.2.2 การปฏิบัติงานของครู

Heisinger (1994, p. 291) ได้ศึกษาปัจจัยที่กระตุ้นให้ครูอยากทำงานเพื่อพัฒนา วิชาชีพของตนเอง พบว่า ปัจจัยที่ส่งผลมากที่สุดคือ ปัจจัยภายใน โดยเรียงลำดับความสำคัญ ดังนี้ 1) ปัจจัยความอยากพัฒนาตนเอง 2) ปัจจัยความต้องการทางด้านสังคม 3) ปัจจัยทางด้านร่างกาย 4) ปัจจัยทางด้านสถานภาพ 5) ปัจจัยทางด้านความปลอดภัย

Ogomaka (2002, p. 3563 – A) ได้ทำการวิจัยเรื่ององค์ประกอบของแรงจูงใจของครูในสถานศึกษาสอนศาสนาในลอสแอนเจลิส พบว่า ปัจจัยที่เป็นแรงจูงใจคือ การได้รับความเจริญก้าวหน้าในงานรองลงมา ได้แก่ การได้รับการยอมรับนับถือ ผลสัมฤทธิ์ในงาน ข้อตกลงทางศาสนา ส่วนความสัมพันธ์กับครูและนักเรียน ความสนับสนุนจากผู้ปกครอง ความมั่นคงปลอดภัย และเงินเดือนไม่มีผลต่อแรงจูงใจของงาน การได้รับการยอมรับนับถือโอกาสที่จะก้าวหน้าและแรงจูงใจภายนอก ได้แก่ นโยบายของเงินเดือน ความสัมพันธ์กับบุคคลอื่น และสภาพการทำงานมีผลต่อความพึงพอใจในการ

ปฏิบัติงานเป็นอย่างมาก จากการวิจัยพบว่าปัจจัยที่เป็นแรงจูงใจ คือ ปัจจัยที่เกิดขึ้นจากปัจจัยภายนอก และปัจจัยภายในมีผลต่อแรงจูงใจของการทำงาน

จากการศึกษาเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับภาวะผู้นำของผู้บริหารข้างต้น สรุปได้ว่า ภาวะผู้นำของผู้บริหารเป็นการกระทำหรือพฤติกรรมที่แสดงออกในลักษณะต่าง ๆ ของผู้บริหารสถานศึกษา การใช้ศิลปะ ความสามารถ อิทธิพลและวิธีการที่จะก่อให้เกิดการกระทำกิจกรรมหรือการปฏิบัติงานของผู้ตาม เพื่อให้บรรลุวัตถุประสงค์และเป้าหมายของกลุ่ม โดยผู้นำใช้บุคคลากรหรือกลุ่มซึ่งเป็นผู้ตามร่วมกันใช้กระบวนการสื่อความหมายเพื่อสร้างความร่วมมือร่วมใจในการทำงาน ซึ่งจากการสังเคราะห์ภาวะผู้นำของผู้บริหาร สรุปได้ว่าภาวะผู้นำของผู้บริหารมีทั้งหมด 5 ด้าน ประกอบด้วย

1) ด้านวิสัยทัศน์ 2) ด้านวิชาการ 3) ด้านการมีส่วนร่วม 4) ด้านการสื่อสาร

จากการศึกษาเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการปฏิบัติงานของครูสรุปได้ว่า การปฏิบัติงานของครู หมายถึง การแสดงพฤติกรรมการปฏิบัติงาน ซึ่งผู้ประกอบวิชาชีพครูต้องปฏิบัติตามเพื่อให้บรรลุตามวัตถุประสงค์และเป้าหมายการเรียนรู้รวมทั้งพัฒนาทักษะความชำนาญในตนเองอย่างต่อเนื่องไปสู่ครูมืออาชีพ เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนพัฒนาครบทุกด้าน ผู้ประกอบวิชาชีพครูต้องมีมาตรฐานการปฏิบัติงาน ดังนี้

1) ด้านการปฏิบัติหน้าที่ครู 2) ด้านการจัดการเรียนรู้ และ 3) ด้านความสัมพันธ์กับผู้ปกครองและชุมชน และจากการศึกษางานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับภาวะผู้นำของผู้บริหารและการปฏิบัติงานของครู พบว่า ระดับภาวะผู้นำของผู้บริหาร และการปฏิบัติงานของครูโดยรวมอยู่ในระดับ ซึ่งภาวะผู้นำของผู้บริหารและการปฏิบัติงานของครู มีความสัมพันธ์กัน และภาวะผู้นำของผู้บริหารมีอำนาจพยากรณ์การปฏิบัติงานของครู

จากความสำคัญดังกล่าวข้างต้น ดังนั้นผู้วิจัยจึงได้ทำการวิจัย เรื่อง ภาวะผู้นำของผู้บริหารที่ส่งผลต่อการปฏิบัติงานของครูในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศกสกลนคร เขต 1 เพื่อก่อให้เกิดประโยชน์และเป็นแนวทางการพัฒนาภาวะผู้นำของผู้บริหารต่อไป

บทที่ 3

วิธีดำเนินการวิจัย

การศึกษาวิจัยเรื่อง ภาวะผู้นำของผู้บริหารที่ส่งผลต่อการปฏิบัติงานของครู
ในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1 เป็นการ
ศึกษาวิจัยเชิงสำรวจ และเชิงคุณภาพ ผู้วิจัยได้กำหนดขั้นตอนการวิจัย เป็น 2 ระยะ ดังนี้
ระยะที่ 1 การศึกษาภาวะผู้นำของผู้บริหารที่ส่งผลต่อการปฏิบัติงานของครู
ในโรงเรียน โดยมีรายละเอียดในเรื่องต่าง ๆ ดังนี้

1. ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง
2. เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย
3. การเก็บรวบรวมข้อมูล
4. การวิเคราะห์ข้อมูล
5. สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

ระยะที่ 2 การศึกษาแนวทางการพัฒนาภาวะผู้นำของผู้บริหารที่ส่งผลต่อ
การปฏิบัติงานของครูในโรงเรียน

**ระยะที่ 1 การศึกษาภาวะผู้นำของผู้บริหารที่ส่งผลต่อการปฏิบัติงานของครู
ในโรงเรียน**

1. ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

1.1 ประชากร (Population)

ประชากรที่ใช้ในการวิจัย ประกอบด้วย ผู้บริหารสถานศึกษาและครู
โรงเรียนขนาดเล็ก ขนาดกลาง และขนาดใหญ่/ใหญ่พิเศษ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่
การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1 ที่ปฏิบัติงานในปีการศึกษา 2565 จำนวน 175
โรงเรียน จำนวน 2617 คน (สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร
เขต 1, 2565, หน้า 8)

ตาราง 2 จำนวนประชากรจำแนกตาม โรงเรียนขนาดเล็ก โรงเรียนขนาดกลาง โรงเรียนขนาดใหญ่ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1

อำเภอ	โรงเรียนขนาดเล็ก			โรงเรียนขนาดกลาง			โรงเรียนขนาดใหญ่/ใหญ่พิเศษ			รวมทั้งหมด
	ผู้บริหาร	ครูผู้สอน	รวม	ผู้บริหาร	ครูผู้สอน	รวม	ผู้บริหาร	ครูผู้สอน	รวม	
กุศบาก	1	35	36	10	174	184	-	-	-	220
กุสุมาลย์	7	90	79	13	243	246	1	34	35	360
โคกศรีสุพรรณ	6	77	83	9	164	173	-	-	-	256
เต่างอย	1	22	23	7	138	145	-	-	-	168
โพนนาแก้ว	4	46	50	14	148	192	-	-	-	242
ภูพาน	2	33	35	12	222	234	-	-	-	269
เมืองสกลนคร	21	259	280	34	622	656	3	163	166	1,102
รวม	42	562	586	65	1711	1830	4	197	201	2,617

1.2 กลุ่มตัวอย่าง (Sample)

กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ ได้แก่ ผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1 การกำหนดขนาดของกลุ่มตัวอย่างผู้วิจัยได้ใช้ตารางสำเร็จรูปของ Krejcie and Morgan ได้กลุ่มตัวอย่าง จำนวน 338 คน แต่ในการวิจัยครั้งนี้ใช้กลุ่มตัวอย่าง จำนวน 341 คน จำแนกเป็นกลุ่มผู้บริหารสถานศึกษา จำนวน 56 คน และครูผู้สอน จำนวน 285 คน จากโรงเรียน 56 โรงเรียน วิธีสุ่มตัวอย่างใช้การสุ่มแบบหลายขั้นตอน (Multi-Stage Random Sampling) (บุญชม ศรีสะอาด, 2560, หน้า 49)

การสุ่มแบบหลายขั้นตอน (Multi-Stage Random Sampling) เพื่อให้ได้จำนวนตัวอย่างตามสัดส่วนของจำนวนประชากรในแต่ละอำเภอ แล้วทำการจับสลากตัวอย่างในแต่ละอำเภอจนครบจำนวนตามที่กำหนด

2.1 ผู้วิจัยใช้โรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

ประถมศึกษาสกลนคร เขต 1 ทั้งหมดจำนวน 175 โรงเรียนเป็นหน่วยการสุ่ม (Sampling Unit) และให้ขนาดของโรงเรียนเป็นชั้น (Strata) ได้แก่ โรงเรียนขนาดเล็ก 20 โรงเรียน โรงเรียนขนาดกลาง 32 โรงเรียน และโรงเรียนขนาดใหญ่ 4 โรงเรียน

ตาราง 3 โรงเรียนกลุ่มตัวอย่างจำแนกตามขนาดโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1 (ข้อมูล 10 มิถุนายน 2565)

ขนาดของโรงเรียน	จำนวนโรงเรียนในสังกัด แยกตามขนาดของโรงเรียน
โรงเรียนขนาดเล็ก	68
โรงเรียนขนาดกลาง	102
โรงเรียนขนาดใหญ่/ใหญ่พิเศษ	4
รวม	174

กำหนดหน่วยการสุ่มโรงเรียนของเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1 โดยใช้วิธีเลือกแบบเจาะจงของโรงเรียนขนาดใหญ่/ใหญ่พิเศษทั้งหมด และสุ่มอย่างง่ายด้วยวิธีการจับฉลากแบบใส่คืนของโรงเรียนขนาดกลาง และโรงเรียนขนาดเล็ก ได้จำนวนโรงเรียนแบ่งตามลักษณะขนาดโรงเรียน ดังนี้

2.1.1 โรงเรียนโรงเรียนขนาดเล็ก จำนวน 68 โรงเรียน

เป็นหน่วยสุ่มจำนวน 21 โรงเรียน คิดเป็นร้อยละ 30

2.1.2 โรงเรียนขนาดกลาง จำนวน 102 โรงเรียน เป็นหน่วยสุ่ม

จำนวน 31 โรงเรียน คิดเป็นร้อยละ 30

2.1.3 โรงเรียนขนาดใหญ่/ใหญ่พิเศษ จำนวน 4 โรงเรียนเป็น

หน่วยสุ่มทั้งหมด เนื่องจากมีจำนวนน้อย คิดเป็นร้อยละ 100

2.2 กำหนดผู้บริหารตามกลุ่มตัวอย่างลักษณะขนาดโรงเรียน

ได้กลุ่มตัวอย่างผู้บริหารสถานศึกษา จำนวน 56 คน ดังนี้

2.2.1 โรงเรียนหน่วยสุ่มเป็นโรงเรียนขนาดเล็ก ใช้วิธีการสุ่มแบบ

ง่ายด้วยวิธีการจับฉลากแบบใส่คืนใช้เกณฑ์ร้อยละ 30 จาก 68 โรงเรียน ได้กลุ่มตัวอย่างผู้บริหารสถานศึกษา จำนวน 21 โรงเรียน โรงเรียนละ 1 คน รวมทั้งสิ้น 21 คน

2.2.2 โรงเรียนหน่วยสุ่มเป็นโรงเรียนขนาดกลาง ใช้วิธีการสุ่มแบบง่ายด้วยวิธีการจับฉลากแบบใส่คืนใช้เกณฑ์ร้อยละ 30 จาก 102 โรงเรียน ได้กลุ่มตัวอย่างผู้บริหารสถานศึกษา จำนวน 31 โรงเรียน โรงเรียนละ 1 คน รวมทั้งสิ้น 21 คน

2.2.3 โรงเรียนหน่วยสุ่มเป็นโรงเรียนขนาดใหญ่/ใหญ่พิเศษใช้วิธีการสุ่มแบบเจาะจงใช้เกณฑ์ร้อยละ 100 จำนวน 4 โรงเรียน ได้กลุ่มตัวอย่างผู้บริหารสถานศึกษา จำนวน 4 คน

2.3 กำหนดกลุ่มตัวอย่างครูผู้สอน กำหนดตามขนาดโรงเรียน ได้กลุ่มตัวอย่างครูผู้สอน จำนวน 285 คน ดังนี้

2.3.1 โรงเรียนหน่วยสุ่มเป็นโรงเรียนขนาดเล็ก จำนวน 21 โรงเรียน ๆ ละ 3 คน รวมทั้งสิ้น 63 คน โดยเป็นโรงเรียนเดียวกันกับที่สุ่มผู้บริหารสถานศึกษา

2.3.2 โรงเรียนหน่วยสุ่มเป็นโรงเรียนขนาดกลาง จำนวน 31 โรงเรียน ๆ ละ 6 คน รวมทั้งสิ้น 186 คน โดยเป็นโรงเรียนเดียวกันกับที่สุ่มผู้บริหารสถานศึกษา

2.3.3 โรงเรียนหน่วยสุ่มเป็นโรงเรียนขนาดใหญ่/ใหญ่พิเศษ จำนวน 4 โรงเรียน ๆ ละ 9 คน รวมทั้งสิ้น 36 คน โดยเป็นโรงเรียนเดียวกันกับที่สุ่มผู้บริหารสถานศึกษา

2.3.4 กำหนดกลุ่มตัวอย่างครูผู้สอนแต่ละโรงเรียนใช้การสุ่มแบบง่าย (Simple Random Sampling) โดยวิธีการจับฉลากแบบใส่คืน

2.4 ดังนั้นได้กลุ่มตัวอย่างผู้บริหารสถานศึกษา จำนวน 56 คนและกลุ่มตัวอย่างครูผู้สอน จำนวน 285 คน รวมกลุ่มตัวอย่างทั้งสิ้น 341 คน ตาราง 3 – 4

ตาราง 4 กลุ่มตัวอย่าง ผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอน ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1

ขนาดโรงเรียน	กลุ่มตัวอย่าง		
	ผู้บริหารสถานศึกษา	ครูผู้สอน	รวม
ขนาดเล็ก	21	63	84
ขนาดกลาง	31	186	217
ขนาดใหญ่/ใหญ่พิเศษ	4	36	40
รวมทั้งสิ้น	56	285	341

ตาราง 5 กลุ่มตัวอย่างโรงเรียนขนาดเล็ก จำนวน 21 โรงเรียน

รายชื่อโรงเรียนขนาดเล็ก	กลุ่มตัวอย่าง		
	ผู้บริหารสถานศึกษา	ครูผู้สอน	รวม
1. ดอนเชียงบาลราษฎร์บำรุงศิลป์	1	3	4
2. สกลนครวันครู	1	3	4
3. บ้านโพนก้างปลาโนนสมบูรณ์	1	3	4
4. บ้านพะโค	1	3	4
5. ธาตุนาเวงวิทยา	1	3	4
6. ผักแพรวบำรุงวิทยา	1	3	4
7. บ้านวังปลาเชื่อม	1	3	4
8. บ้านพังขว้างวัฒนศิลป์	1	3	4
9. บ้านโนนสวรรค์สมบูรณ์วิทย์	1	3	4
10. บ้านท่ามวง	1	3	4
11. บ้านหนองแคนสหราษฎร์วิทยา	1	3	4
12. บ้านน้ำพุคุรุราษฎร์สงเคราะห์	1	3	4
13. บ้านฮ้างโองประชาอุทิศ	1	3	4
14. บ้านกุงศรี	1	3	4
15. บ้านบอนสหราษฎร์อุทิศ	1	3	4

ตาราง 5 (ต่อ)

รายชื่อโรงเรียนขนาดเล็ก	กลุ่มตัวอย่าง		
	ผู้บริหารสถานศึกษา	ครูผู้สอน	รวม
16. บานนาดี	1	3	4
17. บานอุมจาน	1	3	4
18. แก่งคำประชาสามัคคี	1	3	4
19. บานสนามบิน	1	3	4
20. บานสะพานสาม	1	3	4
21. บานสร้างแก้วราษฎร์พัฒนา	1	3	4
รวม	21	63	84

ตาราง 6 ประชากรและกลุ่มตัวอย่างโรงเรียนขนาดกลาง จำนวน 31 โรงเรียน

รายชื่อโรงเรียนขนาดกลาง	กลุ่มตัวอย่าง		
	ผู้บริหารสถานศึกษา	ครูผู้สอน	รวม
1. บานพานสหราษฎร์บำรุง	1	6	7
2. โคกเกาะวิทยาคาร	1	6	7
3. นายอวัฒนา	1	6	7
4. จีวดอนราษฎร์สามัคคีบำรุง	1	6	7
5. ทุงมนพิทยาคาร	1	6	7
6. บานป่งสหราษฎร์บำรุง	1	6	7
7. ศิริราษฎร์วิทยาคาร	1	6	7
8. บานหนองไผ่	1	6	7
9. บานกสมโฮง	1	6	7
10. ชุมชนโนนหอมไผ่ล้อม	1	6	7
11. บานหนองนาเลิศ	1	6	7
12. บานศรีวิชา คุรุราษฎร์อุทิศ	1	6	7
13. บานนาคำวิทยาคาร	1	6	7

ตาราง 6 (ต่อ)

รายชื่อโรงเรียนขนาดกลาง	กลุ่มตัวอย่าง		
	ผู้บริหารสถานศึกษา	ครูผู้สอน	รวม
14. บ้านพะเนาว์ราษฎร์บำรุง	1	6	7
15. บ้านท้าววัดคุรุราษฎร์บำรุงวิทย์	1	6	7
16. บ้านนอยจอมศรี	1	6	7
17. บ้านอีกุ๊ด	1	6	7
18. ชุมชนนิรมัย	1	6	7
19. บ้านนาเพียงเกษณิราษฎร์สามัคคี	1	6	7
20. บ้านนาโพธิ์คุรุราษฎร์พัฒนา	1	6	7
21. โพนศาลวิทยา	1	6	7
22. บ้านกุดสู	1	6	7
23. บ้านกุดสะกอย	1	6	7
24. บ้านหนองบัวสร้างวิทยาจารย์	1	6	7
25. บ้านจิวศิริราษฎร์บำรุง	1	6	7
26. บ้านโคกกลาง	1	6	7
27. บ้านนาดาลคำซา	1	6	7
28. บ้านหนองกอมป่าขาว	1	6	7
29. บ้านคานมวงคำ	1	6	7
30. บ้านหนองหอย	1	6	7
31. ท่าแร่วิทยา	1	6	7
รวม	31	186	217

ตาราง 7 ประชากรและกลุ่มตัวอย่างโรงเรียนขนาดใหญ่/ใหญ่พิเศษ จำนวน 4 โรงเรียน

รายชื่อโรงเรียนขนาดใหญ่/ใหญ่พิเศษ	กลุ่มตัวอย่าง		
	ผู้บริหารสถานศึกษา	ครูผู้สอน	รวม
1. อนุบาลสกลนคร	1	9	10
2. เมืองสกลนคร(ธาตุนารายณ์เจงเวง)	1	9	10
3.เชิงชุมราษฎร์นุกูล	1	9	10
4.อนุบาลกุสุมาลย์	1	9	10
รวม	4	36	40

2. เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

เครื่องมือที่ใช้ในการศึกษาครั้งนี้ เป็นแบบสอบถาม (Questionnaires) ที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นจากการทบทวนวรรณกรรมแนวคิด ทฤษฎี เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง แบ่งออกเป็น 3 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม ซึ่งเป็นผู้บริหารสถานศึกษาและครูในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1 อันประกอบด้วย สถานภาพการดำรงตำแหน่ง ขนาดของโรงเรียน และประสบการณ์ในการปฏิบัติงาน ลักษณะคำถามเป็นแบบเลือกตอบ (Check List) ดังนี้

1. สถานภาพการดำรงตำแหน่ง
 - 1.1 ผู้บริหารสถานศึกษา
 - 1.2 ครูผู้สอน
2. ขนาดของโรงเรียน
 - 2.1 โรงเรียนขนาดเล็ก
 - 2.2 โรงเรียนขนาดกลาง
 - 2.3 โรงเรียนขนาดใหญ่/ใหญ่พิเศษ
3. ประสบการณ์ในการปฏิบัติงาน
 - 3.1 น้อยกว่า 10 ปี
 - 3.2 ระหว่าง 10 – 20 ปี
 - 3.3 มากกว่า 20 ปี

ตอนที่ 2 แบบสอบถามเกี่ยวกับภาวะผู้นำของผู้บริหาร สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1 จำนวน 5 ด้าน ดังนี้

1. ด้านวิสัยทัศน์
2. ด้านวิชาการ
3. ด้านการมีส่วนร่วม
4. ด้านการสื่อสาร
5. เทคโนโลยีในยุคดิจิทัล

ตอนที่ 3 การปฏิบัติงานของครูในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1 จำนวน 3 ด้าน ดังนี้

1. ด้านการปฏิบัติหน้าที่ครู
2. ด้านการจัดการเรียนรู้
3. ด้านความสัมพันธ์กับผู้ปกครองและชุมชน

สำหรับแบบสอบถาม ในตอนที่ 2 และ 3 เป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ (rating scale) ของไลเคิร์ต (Likert's rating scale) โดยกำหนดช่วงระดับของคะแนน ดังนี้

ระดับ 5 หมายถึง ภาวะผู้นำของผู้บริหาร/การปฏิบัติงานของครูในโรงเรียน อยู่ในระดับมากที่สุด

ระดับ 4 หมายถึง ภาวะผู้นำของผู้บริหาร/การปฏิบัติงานของครูในโรงเรียน อยู่ในระดับมาก มี

ระดับ 3 หมายถึง ภาวะผู้นำของผู้บริหาร/การปฏิบัติงานของครูในโรงเรียน อยู่ในระดับปานกลาง

ระดับ 2 หมายถึง ภาวะผู้นำของผู้บริหาร/การปฏิบัติงานของครูในโรงเรียน อยู่ในระดับน้อย

ระดับ 1 หมายถึง ภาวะผู้นำของผู้บริหาร/การปฏิบัติงานของครูในโรงเรียน 1 อยู่ในระดับน้อยที่สุด

การแปลความหมายค่าเฉลี่ยของภาวะผู้นำของผู้บริหาร/การปฏิบัติงานของครูในโรงเรียน สามารถแปลความหมายได้ ดังนี้ (บุญชม ศรีสะอาด, 2556, หน้า 120 – 127)

4.51 – 5.00 หมายถึง ภาวะผู้นำของผู้บริหาร/การปฏิบัติงานของครูในโรงเรียน อยู่ในระดับมากที่สุด

3.51 – 4.50 หมายถึง ภาวะผู้นำของผู้บริหาร/การปฏิบัติงานของครู
ในโรงเรียน อยู่ในระดับมาก

2.51 – 3.50 หมายถึง ภาวะผู้นำของผู้บริหาร/การปฏิบัติงานของครู
ในโรงเรียน อยู่ในระดับปานกลาง

1.51 – 2.50 หมายถึง ภาวะผู้นำของผู้บริหาร/การปฏิบัติงานของครู
ในโรงเรียน อยู่ในระดับน้อย

1.00 – 1.50 หมายถึง ภาวะผู้นำของผู้บริหาร/การปฏิบัติงานของครู
ในโรงเรียน อยู่ในระดับน้อยที่สุด

3. วิธีการสร้างและหาประสิทธิภาพของเครื่องมือ

3.1 ทบทวนแนวคิด ทฤษฎี เอกสาร นิตยสาร นิตยสารเฉพาะ และงานวิจัย
เกี่ยวข้อง รวมทั้งระเบียบวิธีวิจัย เพื่อหาแนวทางในการกำหนดรูปแบบของแบบสอบถาม และ
ข้อคำถาม

3.2 สร้างกรอบแนวคิดในการวิจัยจากการสังเคราะห์เอกสารงานวิจัยที่
เกี่ยวข้อง โดยนำ คุณลักษณะส่วนบุคคลของผู้บริหารสถานศึกษาและครูในโรงเรียน
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1 มากำหนดเป็นตัวแปร
อิสระ และนำ 1) การมีภาวะผู้นำของผู้บริหาร สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
ประถมศึกษาสกลนคร เขต 1 2) การปฏิบัติงานของครูในโรงเรียน สังกัดสำนักงาน
เขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1 มากำหนดเป็นตัวแปรตาม

3.3 กำหนดองค์ประกอบและตัวบ่งชี้ของข้อคำถามโดยการสังเคราะห์
แนวคิด ทฤษฎีและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง ออกมาเป็นข้อคำถามวัดระดับเกี่ยวกับการ
ปฏิบัติงานของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1

3.4 นำแบบสอบถามที่สร้างขึ้นเสนอต่อกรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์
เพื่อตรวจแก้ไขเนื้อหา และความถูกต้อง

3.5 การหาค่าความเที่ยงตรง (Validity) ของเครื่องมือ กระทำโดยนำ
แบบสอบถามให้ผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 5 ท่าน ตรวจสอบ ความถูกต้องทั้งความเที่ยงตรง
ด้านโครงสร้าง (Construct Validity) และด้านเนื้อหา (Content Validity) ด้านรูปแบบของ
แบบสอบถาม (Format) ด้านการใช้ภาษา (Wording) และด้านอื่น ของข้อคำถามแต่ละข้อที่

เห็นสมควรให้ปรับปรุงแก้ไข เพื่อให้เกิดความสมบูรณ์ หลังจากนั้นนำมาหาค่าดัชนีความสอดคล้อง (IOC) โดยใช้สูตร ดังนี้ (ชูศรี วงศ์รัตน์, 2541, หน้า 253 - 254)

$$IOC = \frac{\sum R}{N}$$

เมื่อ IOC หมายถึง ค่าดัชนีความสอดคล้อง (Index of item congruency)

R หมายถึง ความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ โดยที่ ค่า +1 หมายถึงข้อคำถามสามารถนำไปวัดได้อย่างแน่นอน, ค่า 0 หมายถึง ไม่แน่ใจว่าจะวัดได้ และค่า -1 หมายถึง ข้อคำถามไม่สามารถนำไปวัดได้อย่างแน่นอน

N หมายถึง จำนวนผู้เชี่ยวชาญ

3.5.1 นำร่างแบบสอบถามที่แก้ไขปรับปรุงแล้ว เสนอผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 5 คน ซึ่งมีคุณสมบัติดังนี้ ผู้เชี่ยวชาญการบริหารการศึกษาในระดับอุดมศึกษา จำนวน 2 คน นักวิชาการระดับเขตพื้นที่ จำนวน 1 คน ผู้เชี่ยวชาญระดับสถานศึกษา โดยเป็นผู้อำนวยการสถานศึกษา จำนวน 1 คน และครู วิทยฐานะชำนาญการพิเศษ จำนวน 1 คน เพื่อตรวจสอบความถูกต้องทั้งความเที่ยงตรงด้านโครงสร้าง (Construct Validity) และด้านเนื้อหา (Content Validity) ด้านรูปแบบของแบบสอบถาม (Format) ด้านการใช้ภาษา (Wording) และด้านอื่น ๆ ของข้อคำถามแต่ละข้อที่เห็นสมควรให้ปรับปรุงแก้ไขเพื่อให้เกิดความสมบูรณ์

ผู้วิจัยได้นำแบบสอบถามจากผู้เชี่ยวชาญมาคำนวณหาค่าดัชนีความสอดคล้องระหว่างคำถามและวัตถุประสงค์ (Index of Consistency: IOC) คัดเลือกข้อที่มีดัชนีความสอดคล้องมากกว่าหรือเท่ากับ 0.60 ขึ้นไป มาใช้ในการดำเนินการวิจัย ผู้เชี่ยวชาญประกอบด้วย

3.5.2 นักวิชาการในสถาบันอุดมศึกษา สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาเอก สาขาการบริหารการศึกษา มีประสบการณ์สอนในสถาบันอุดมศึกษาไม่ต่ำกว่า 10 ปี มีตำแหน่งทางวิชาการไม่น้อยกว่าผู้ช่วยศาสตราจารย์ ได้แก่

1) รองศาสตราจารย์ ดร.ไชยา ภาวะบุตร ประธานหลักสูตร

ครุศาสตรมหาบัณฑิตและหลักสูตรครุศาสตรดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร

2) รองศาสตราจารย์ ดร.ธวัชชัย โพธิ์ใส อาจารย์ประจำหลักสูตร
ครุศาสตรมหาบัณฑิตและหลักสูตรครุศาสตรดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา
มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร

3.5.3 คีษานินเทศก์ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา
สกลนคร เขต 1 สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาโททางการบริหาร ได้แก่ นางสาววรลักษณ์
อาจวิชัย คีษานินเทศก์ชำนาญการพิเศษ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร
เขต 1

3.5.4 ผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
ประถมศึกษาสกลนคร เขต 1 สำเร็จการศึกษามากกว่าระดับปริญญาโททางการบริหาร
มีประสบการณ์ทำงานไม่น้อยกว่า 5 ปี ได้แก่ นางสาวพิมพ์กนก จันทน์ผู้ช่วยผู้อำนวยการโรงเรียน
บ้านดงหนองเหียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1

3.5.5 ครูผู้สอนในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
ประถมศึกษาสกลนคร เขต 1 มีประสบการณ์สอนไม่น้อยกว่า 10 ปี มีวิทยฐานะไม่ต่ำกว่า
ครูชำนาญการพิเศษ ได้แก่ นางสาวชนิดาภา เพ็งพันธ์ ครูวิทยฐานะชำนาญการพิเศษ
โรงเรียนบ้านโคกกลาง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1

3.6 นำแบบสอบถามที่ผ่านผู้เชี่ยวชาญและปรับปรุงแก้ไขตามข้อเสนอแนะ
ของผู้เชี่ยวชาญ

3.7 นำแบบสอบถามส่งให้ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หลัก ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์
ร่วมตรวจสอบแก้ไขปรับปรุง

3.8 นำแบบสอบถามที่ปรับปรุงแก้ไขแล้วไปทดลองใช้ (Try - out) กับ
ผู้บริหารและครูผู้สอนในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา
ในจังหวัดสกลนคร ที่ไม่เป็นกลุ่มตัวอย่าง จำนวน 50 ชุด

3.9 นำข้อคำถามที่ได้มาวิเคราะห์หาค่าอำนาจจำแนก (Discrimination
Power) โดยใช้วิธีการหาค่าสหสัมพันธ์รายข้อกับคะแนนรวม (Item Total Correlation)
(นพพร ธนะชัยพันธ์, 2550, หน้า 22)

3.10 นำข้อคำถามจากแบบสอบถามตอนที่ 2 - 3 มาหาค่าความเชื่อมั่น
(Reliability) โดยการวิเคราะห์หาค่าสัมประสิทธิ์แอลฟา (Alpha - Coefficient) ด้วยวิธีการ
ของ Cronbach ทั้งนี้ทำการวิเคราะห์แบบสอบถามด้วยโปรแกรมสำเร็จรูปทางสถิติ
(Alpha Coefficient Method อ้างใน นพพร ธนะชัยพันธ์, 2550, หน้า 19)

3.11 นำแบบสอบถามดังกล่าว ที่ผ่านการทดลองใช้ และหาค่าความเชื่อมั่น มาทำการปรับปรุงเป็นแบบสอบถามฉบับสมบูรณ์ แล้วนำไปเก็บรวบรวมข้อมูลการวิจัยต่อไป

4. การเก็บรวบรวมข้อมูล

ผู้วิจัยจะเก็บรวบรวมข้อมูลจากแบบสอบถาม โดยมีขั้นตอนดังนี้

1. ผู้วิจัยนำหนังสือขอความอนุเคราะห์เก็บข้อมูลวิจัย จากบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร ถึงผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1 เพื่อขอความร่วมมือในการเก็บข้อมูลจาก ผู้ตอบแบบสอบถาม ซึ่งเป็นผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1 จำนวน 341 คน

2. ส่งแบบสอบถามไปให้ผู้ที่เกี่ยวข้อง พร้อมชี้แจงรายละเอียด ความมุ่งหมายของการออกแบบสอบถามนี้ เพื่อทำความเข้าใจให้ตรงกันในการตอบแบบสอบถาม

3. ดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูล โดยผู้วิจัยดำเนินการเก็บข้อมูลด้วยตนเองและการลงพื้นที่จริง เพื่อนำแบบสอบถามไปแจกแก่กลุ่มตัวอย่าง จำนวน 341 คน พร้อมทั้งชี้แจงรายละเอียด ความมุ่งหมายของการออกแบบสอบถาม

4. ตรวจสอบความถูกต้อง ความสมบูรณ์ของแบบสอบถาม เพื่อนำแบบสอบถามไปประมวลผล และวิเคราะห์ข้อมูลต่อไป

5. การวิเคราะห์ข้อมูล

ในการวิเคราะห์ข้อมูลผู้วิจัยทำการคำนวณโดยใช้โปรแกรมสำเร็จรูป โดยดำเนินการ ดังนี้

1. ตรวจสอบความสมบูรณ์และความถูกต้องของแบบสอบถาม

2. ตรวจสอบความสมบูรณ์แล้วลงรหัส (Coding form)

3. ดำเนินการวิเคราะห์ข้อมูล

3.1 การวิเคราะห์ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม ตามแบบสอบถาม ตอนที่ 1 ใช้การแจกแจงความถี่ (Frequencies) และค่าร้อยละ (Percentage)

3.2 การวิเคราะห์ แบบสอบถามตอนที่ 2 ภาวะผู้นำของผู้บริหารในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1 ลักษณะของแบบสอบถามเป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า (Rating scale) 5 ระดับ คือ มากที่สุด

มาก ปานกลาง น้อย และน้อยที่สุด วิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้ค่าเฉลี่ย (Mean) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard deviation) ของคำถามเป็นรายข้อและรายด้าน โดยผู้วิจัยกำหนดเกณฑ์การแปลความหมายตามแนวคิดของ Best (1993 อ้างถึงใน ลิน พันธุ์พินิจ, 2554, หน้า 155)

3.3 การวิเคราะห์ แบบสอบถามตอนที่ 3 การปฏิบัติงานของครูในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1 ลักษณะของแบบสอบถามเป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า (Rating scale) 5 ระดับ คือ มากที่สุด มาก ปานกลาง น้อย และน้อยที่สุด วิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้ค่าเฉลี่ย (Mean) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard deviation) ของคำถามเป็นรายข้อและรายด้าน โดยผู้วิจัยกำหนดเกณฑ์การแปลความหมายตามแนวคิดของ Best (1993 อ้างถึงใน ลิน พันธุ์พินิจ, 2554, หน้า 155)

3.4 การทดสอบสมมติฐานเพื่อเปรียบเทียบภาวะผู้นำของผู้บริหารกับการปฏิบัติงานของครูในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1 แตกต่างกันตามคุณลักษณะส่วนบุคคล ผู้วิจัยใช้สถิติ t - test ที่ระดับนัยสำคัญทางสถิติ .05 กรณีที่ตัวแปรอิสระมี 2 กลุ่ม และใช้วิธีการวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียว (One Way ANOVA) ในกรณีที่ตัวแปรอิสระมีมากกว่า 2 กลุ่ม เมื่อพบว่ามี ความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ผู้วิจัยทำการตรวจสอบความแตกต่างรายคู่ด้วยวิธีของเชฟเฟ (Scheffe's test)

3.5 การทดสอบสมมติฐานเพื่อศึกษาภาวะผู้นำของผู้บริหารกับการปฏิบัติงานของครูในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1 ผู้วิจัยใช้การหาค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ของเพียร์สัน (Pearson Product Moment Correlation Coefficient)

6. สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

ในการวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยได้ใช้สถิติในการวิเคราะห์ ดังนี้

1. สถิติพื้นฐาน
 - 1.1 ร้อยละ (Percentage)
 - 1.2 ค่าเฉลี่ย (Mean)
 - 1.3 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation)

2. สถิติที่ใช้หาคุณภาพของเครื่องมือ

2.1 ค่าอำนาจจำแนกของแบบสอบถาม โดยใช้วิธีหาค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ระหว่างคะแนนรายข้อกับคะแนนรวม (Item total Correlation) ของเพียร์สัน (Pearson's Product Moment Correlation Coefficient)

2.2 การตรวจสอบความเที่ยงตรง (Valibity) ของแบบสอบถามโดยใช้หาค่าดัชนีความสอดคล้องระหว่างข้อรายการกับประเด็นหลักของเนื้อหา (IOC)

2.3 ค่าอำนาจจำแนกของแบบสอบถาม โดยใช้วิธีหาค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ระหว่างคะแนนรายข้อกับคะแนนรวม (Item total Correlation) ของ เพียร์สัน (Pearson)

2.4 ค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถาม โดยการหาค่าสัมประสิทธิ์แอลฟา (Alpha coefficient) ตามวิธีของครอนบาค (Cronbach's Alpha coefficient)

จากการหาค่าความเชื่อมั่นจากแบบสอบถาม พบว่า ค่าอำนาจจำแนกของแบบสอบถามรายข้อ (r) มีค่าอยู่ระหว่าง 0.29 – 0.82 ซึ่งมีค่ามากกว่า 0.23 ทุกข้อ และค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถามเกี่ยวกับภาวะของผู้บริหาร เท่ากับ 0.96 และค่าอำนาจจำแนกของแบบสอบถามรายข้อ (r) มีค่าอยู่ระหว่าง 0.54 – 0.78 ซึ่งมีค่ามากกว่า 0.23 ทุกข้อ และค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถามเกี่ยวกับการปฏิบัติงานของครูในโรงเรียน เท่ากับ 0.94

3. สถิติที่ใช้ในการทดสอบสมมติฐาน

3.1 สมมติฐานข้อที่ 1 ภาวะผู้นำของผู้บริหาร สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1 ตามความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอน อยู่ในระดับมาก และสมมติฐานข้อที่ 3 การปฏิบัติงานของครูโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1 ตามความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอน อยู่ในระดับมาก ใช้สถิติค่าเฉลี่ย (Mean:) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation: S.D.)

3.2 สมมติฐานข้อที่ 2 ภาวะผู้นำของผู้บริหาร ของโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1 ตามความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอน จำแนกตามสถานภาพการดำรงตำแหน่ง ขนาดโรงเรียน และประสบการณ์ในการปฏิบัติงานที่ต่างกัน มีความแตกต่างกันและ สมมติฐานข้อที่ 4 การปฏิบัติงานของครูในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร

เขต 1 ตามความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอน จำแนกตามสถานภาพการดำรงตำแหน่ง และขนาดโรงเรียน ใช้การทดสอบค่าที (t - test ชนิด Independent Sample) ส่วนการทดสอบขนาดของโรงเรียน มีความแตกต่างกัน ใช้สถิติการทดสอบค่าเอฟ (F - test) ชนิดการวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียว (One way ANOVA) ในกรณีพบความแตกต่างของค่าเฉลี่ยจะทำการทดสอบเป็นรายคู่โดยใช้วิธีของเซฟเฟ้ (Scheffe' - Method) หรือ LSD วิเคราะห์ความแตกต่างเป็นรายคู่ตามความเหมาะสม

3.4 สมมติฐานข้อ 5 ภาวะผู้นำของผู้บริหารกับการปฏิบัติงานของครูในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1 ตามความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอน มีความสัมพันธ์กันทางบวก ใช้วิธีการหาค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์อย่างง่ายของเพียร์สัน (Pearson Product - Moment Correlation Coefficient)

3.3 สมมติฐานข้อที่ 6 ภาวะผู้นำของผู้บริหารอย่างน้อย 1 ด้าน มีอำนาจพยากรณ์การปฏิบัติงานของครูโรงเรียน ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1 ใช้สถิติการวิเคราะห์การถดถอยพหุคูณแต่ละขั้นตอน (Stepwise Multiple Regression analysis)

ระยะที่ 2 การศึกษาแนวทางการพัฒนาภาวะผู้นำของผู้บริหารที่ส่งผลต่อการปฏิบัติงานของครูในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1

เมื่อทำการวิเคราะห์ข้อมูล หากผลการวิจัยพบว่าภาวะผู้นำของผู้บริหารด้านใดที่มีอำนาจพยากรณ์การปฏิบัติงานในโรงเรียนโดยรวมอยู่ในระดับมาก ผู้วิจัยจะนำภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารด้านนั้น ๆ มาสัมภาษณ์ผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 10 ท่าน ให้ผู้เชี่ยวชาญเสนอแนะวิธีการพัฒนาภาวะผู้นำของผู้บริหารดังกล่าว แล้วสรุปเป็นแนวทางการพัฒนาภาวะผู้นำของผู้บริหารที่ส่งผลต่อการปฏิบัติงานของครูในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1 มีรายละเอียดการดำเนินการดังนี้

ผู้เชี่ยวชาญ

การหาแนวทางพัฒนาภาวะผู้นำของผู้บริหารกับการปฏิบัติงานของครูในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1 ผู้วิจัยจะนำ

ภาวะผู้นำของผู้บริหารด้านนั้น ๆ มาหาแนวทางการพัฒนาโดยการสัมภาษณ์ผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 10 ท่าน จำแนกเป็นอาจารย์ในระดับอุดมศึกษา จำนวน 2 คน นักการศึกษา จำนวน 2 คน ผู้บริหารสถานศึกษา จำนวน 3 คน และครูผู้สอน จำนวน 3 คน แล้วสรุป เป็นแนวทางการพัฒนาภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อการปฏิบัติงานของ ครูในโรงเรียน ดังนี้

คณาจารย์ในสถาบันอุดมศึกษา สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาเอก สาขาการบริหารการศึกษา มีประสบการณ์สอนในสถาบันอุดมศึกษา ไม่น้อยกว่า 10 ปี ได้แก่

1) รองศาสตราจารย์ ดร.สายันต์ บุญใบ อาจารย์ประจำหลักสูตร ครุศาสตรมหาบัณฑิต, หลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร

2) รองศาสตราจารย์ ดร.ธวัชชัย ไพใหญ่ อาจารย์ประจำหลักสูตร ครุศาสตรมหาบัณฑิต และหลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร

นักการศึกษาในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1 สำเร็จการศึกษาไม่ต่ำกว่าระดับปริญญาโททางการบริหาร ได้แก่

3) ดร.ชรินดา พิมพบุตร ดำรงตำแหน่งรองผู้อำนวยการ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1 ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1

4) นางสาววรารักษ์ณ์ อาจวิชัย ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1

ผู้บริหารสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา สกลนครเขต 1 สำเร็จการศึกษาไม่ต่ำกว่าระดับปริญญาโททางการบริหาร มีประสบการณ์ ทำงานไม่น้อยกว่า 5 ปี จำนวน 3 คน จำแนกตามขนาดโรงเรียน โรงเรียนขนาดใหญ่/ขนาด ใหญ่พิเศษจำนวน 1 คน โรงเรียนขนาดกลาง 1 คนและโรงเรียนขนาดเล็ก 1 คน

5) ว่าที่ร้อยโทศุภวัฒน์ พิมพมีลาย ผู้อำนวยการโรงเรียน เชิงชุมราษฎร์นุกูล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1

6) นายทินกร ประเสริฐหาล้า ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านหนอง ครองราษฎร์ประสงค์ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1

7) นางสาวพิมพ์กนก จันป๋ม ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้าน
ดงหนองเหียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1
ครูผู้สอนในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
ประถมศึกษาสกลนคร เขต 1 มีประสบการณ์สอนไม่น้อยกว่า 10 ปี มีวิทยฐานะไม่ต่ำกว่า
ครูชำนาญการพิเศษ ได้แก่

8) นางสาวจิราพรรณ คีมะระราช ครูวิทยฐานะชำนาญการพิเศษ
โรงเรียนบ้านนาตาลคำซ่า สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1

9) นางสาวชนิตาภา เพ็งพันธ์ ครูวิทยฐานะชำนาญการพิเศษ
โรงเรียนบ้านโคกกลาง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1

10) นายเดชาชัย งามภูธร ครูวิทยฐานะชำนาญการพิเศษ
โรงเรียนอนุบาลเต่างอย สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

ผู้วิจัยได้สร้างเครื่องมือเป็นแบบสัมภาษณ์แบบมีโครงสร้าง (Structured Interview) จากผลการนำเสนอภาวะผู้นำของผู้บริหารที่ส่งผลต่อการปฏิบัติงานของครู
ในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสกลนคร เขต 1 ตามความคิดเห็นของ
ผู้เชี่ยวชาญ ใช้เทคนิคการวิเคราะห์เนื้อหา (Content Analysis) และนำเสนอเป็นรายชื่อ
เรียงลำดับตามความถี่จากมากไปหาน้อย

การวิเคราะห์ข้อมูล

ในการหาแนวทางการพัฒนาภาวะผู้นำของผู้บริหารกับการปฏิบัติงาน
ของครูในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1 นั้น
ผู้วิจัยใช้แบบสัมภาษณ์เป็นเครื่องมือในการเก็บข้อมูล และผู้วิจัยนำมาวิเคราะห์ข้อมูล โดย
การวิเคราะห์เนื้อหา (Content analysis) จัดกลุ่มประเด็นนำเสนอเชิงพรรณนา และนำเสนอ
เป็นรายชื่อเรียงลำดับตามความถี่จากมากไปหาน้อย เพื่อสร้างแนวทางการพัฒนาภาวะ
ผู้นำของผู้บริหารกับการปฏิบัติงานของครูในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
ประถมศึกษาสกลนคร เขต 1 ต่อไป

บทที่ 4

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

การวิจัยเรื่อง ภาวะผู้นำของผู้บริหารที่ส่งผลต่อการปฏิบัติงานของครูในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1 ครั้งนี้ ผู้วิจัยขอ
นำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลตามลำดับ ต่อไปนี้

1. สัญลักษณ์ที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล
2. การวิเคราะห์ข้อมูล
3. ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

1. สัญลักษณ์ที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

N	แทน	จำนวนกลุ่มตัวอย่าง
\bar{X}	แทน	ค่าเฉลี่ย
S.D.	แทน	ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน
%	แทน	ร้อยละ
t	แทน	ค่าสถิติการแจกแจง t (t-test)
F	แทน	ค่าสถิติการแจกแจง F (F-test)
df	แทน	ค่าระดับชั้นแห่งความอิสระ
SS	แทน	ผลรวมของคะแนนเบี่ยงเบนยกกำลังสอง
MS	แทน	ค่าความแปรปรวน
*	แทน	การมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05
**	แทน	การมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01
R_{xy}	แทน	ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำของผู้บริหาร ที่ส่งผลต่อการปฏิบัติงานของครูในโรงเรียน สังกัดสำนักงาน เขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1
R^2	แทน	ค่าสัมประสิทธิ์การพยากรณ์หรือประสิทธิภาพในอำนาจ พยากรณ์
R	แทน	ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์พหุคูณ

L	แทน	ค่าสัมประสิทธิ์การพยากรณ์ในรูปคะแนนดิบ
B	แทน	ค่าสัมประสิทธิ์ถดถอยของตัวพยากรณ์ในรูปคะแนนมาตรฐาน
β	แทน	ค่าสัมประสิทธิ์การพยากรณ์ในรูปของคะแนนมาตรฐาน
S	แทน	ภาวะผู้นำของผู้บริหารที่ส่งผลต่อการปฏิบัติงานของครูในโรงเรียน
P	แทน	การปฏิบัติงานของครูในโรงเรียน
α	แทน	ค่าคงที่ของการพยากรณ์ในรูปคะแนนดิบ
X1	แทน	ด้านวิสัยทัศน์
X2	แทน	ด้านวิชาการ
X ₃	แทน	ด้านการมีส่วนร่วม
X ₄	แทน	ด้านการสื่อสาร
X ₅	แทน	ด้านเทคโนโลยีในยุคดิจิทัล
X _t	แทน	ภาพรวมภาวะผู้นำของผู้บริหาร
Y ₁	แทน	ด้านการปฏิบัติหน้าที่
Y ₂	แทน	ด้านการจัดการเรียน
Y ₃	แทน	ด้านความสัมพันธ์กับผู้ปกครองและชุมชน
Y _t	แทน	ภาพรวมการปฏิบัติงานของครูในโรงเรียน
S.E.est	แทน	ค่าความคลาดเคลื่อนมาตรฐานของการพยากรณ์
Y'	แทน	ภาวะผู้นำของผู้บริหารที่ส่งผลต่อการปฏิบัติงานของครูในโรงเรียนในรูปคะแนนดิบ
Z'	แทน	ระดับภาวะผู้นำของผู้บริหารได้จากสมการพยากรณ์ในรูปคะแนนมาตรฐาน

2. การวิเคราะห์ข้อมูล

ผู้วิจัยได้นำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลตามลำดับ ดังนี้

ตอนที่ 1 การวิเคราะห์ข้อมูลทั่วไปเกี่ยวกับสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถามของกลุ่มตัวอย่างที่ศึกษา จำแนกตามสถานภาพการดำรงตำแหน่ง ขนาดโรงเรียน และประสบการณ์ในการปฏิบัติงาน

ตอนที่ 2 การวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับภาวะผู้นำของผู้บริหารกับการปฏิบัติงานของครูในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร

4.1 การเปรียบเทียบระดับความคิดเห็นเกี่ยวกับภาวะผู้นำของผู้บริหาร สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1 ตามความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอน จำแนกตามขนาดโรงเรียน โดยรวมและรายด้าน

4.2 การเปรียบเทียบระดับความคิดเห็นเกี่ยวกับการปฏิบัติงานของครู ในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1 ตามความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอน จำแนกตามขนาดโรงเรียน โดยรวมและรายด้าน

ตอนที่ 5 การเปรียบเทียบระดับความคิดเห็นเกี่ยวกับภาวะผู้นำของผู้บริหาร และการปฏิบัติงานของครูในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1 ตามความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอน จำแนกตามประสบการณ์ในการปฏิบัติงาน โดยรวมและรายด้าน

5.1 การเปรียบเทียบระดับความคิดเห็นเกี่ยวกับภาวะผู้นำของผู้บริหาร สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1 ตามความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอน จำแนกตามประสบการณ์ในการปฏิบัติงาน โดยรวมและรายด้าน

5.2 การเปรียบเทียบระดับความคิดเห็นเกี่ยวกับการปฏิบัติงานของครู ในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1 ตามความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอน จำแนกตามประสบการณ์ในการปฏิบัติงาน โดยรวมและรายด้าน

ตอนที่ 6 การวิเคราะห์ความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำของผู้บริหารกับการปฏิบัติงานของครูในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1

ตอนที่ 7 การวิเคราะห์อำนาจพยากรณ์ภาวะผู้นำของผู้บริหารที่ส่งผลต่อการปฏิบัติงานของครูในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1

ตอนที่ 8 แนวทางการพัฒนาภาวะผู้นำของผู้บริหารที่ส่งผลต่อการปฏิบัติงานของครูในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1

3. ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ผู้วิจัยได้ส่งแบบสอบถามให้กลุ่มตัวอย่าง คือ ผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอนในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1 จำนวน 341 ฉบับ ได้กลับคืนมาทั้งหมด 341 ฉบับ คิดเป็นร้อยละ 100.00 ผลการวิเคราะห์ข้อมูล ผู้วิจัยได้นำเสนอตามลำดับ ดังนี้

ตอนที่ 1 วิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม ของกลุ่มตัวอย่างที่ศึกษา จำแนกตามสถานภาพการดำรงตำแหน่ง คือ ผู้บริหารสถานศึกษา และครูผู้สอน ขนาดโรงเรียน ได้แก่ โรงเรียนขนาดเล็ก โรงเรียนขนาดกลาง และโรงเรียนขนาดใหญ่/ใหญ่พิเศษ และประสบการณ์ในการปฏิบัติงาน ได้แก่ น้อยกว่า 10 ปี ระหว่าง 10 - 20 ปี และมากกว่า 20 ปีขึ้นไป

ผู้วิจัยได้สังเคราะห์และวิเคราะห์ในส่วนที่เป็นรายละเอียดเกี่ยวกับสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถามของกลุ่มตัวอย่างที่ศึกษา จำแนกตาม สถานภาพการดำรงตำแหน่ง คือ ผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอน ขนาดโรงเรียน ได้แก่ โรงเรียนขนาดเล็กโรงเรียนขนาดกลาง และโรงเรียนขนาดใหญ่/ใหญ่พิเศษ และประสบการณ์ในการปฏิบัติงาน ได้แก่ น้อยกว่า 10 ปี ระหว่าง 10 - 20 ปี และ มากกว่า 20 ปีขึ้นไป ดังตาราง 8

ตาราง 8 จำนวนและร้อยละของผู้ตอบแบบสอบถาม จำแนกตามสถานภาพการดำรงตำแหน่ง ขนาดโรงเรียน และประสบการณ์ในการปฏิบัติงาน

	ข้อมูลทั่วไป	จำนวน (คน)	ร้อยละ
1. สถานภาพการดำรงตำแหน่ง	ผู้บริหารสถานศึกษา	56	16.42
	ครูผู้สอน	285	83.58
	รวม	341	100.00
2. ขนาดโรงเรียน	โรงเรียนขนาดเล็ก	84	24.63
	โรงเรียนขนาดกลาง	217	63.64
	โรงเรียนขนาดใหญ่/ใหญ่พิเศษ	40	11.73
	รวม	341	100.00

ตาราง 8 (ต่อ)

ข้อมูลทั่วไป		จำนวน (คน)	ร้อยละ
3. ประสบการณ์ ในการปฏิบัติงาน	น้อยกว่า 10 ปี	134	39.30
	ระหว่าง 10 – 20 ปี	148	43.40
	มากกว่า 20 ปีขึ้นไป	59	17.30
	รวม	341	100

จากตาราง 8 พบว่า กลุ่มตัวอย่างที่ดำรงตำแหน่งผู้บริหารสถานศึกษา จำนวน 56 คน คิดเป็นร้อยละ 16.42 และครูผู้สอน จำนวน 285 คน คิดเป็นร้อยละ 83.58 โรงเรียนขนาดเล็ก จำนวน 84 คน คิดเป็นร้อยละ 24.63 โรงเรียนขนาดกลาง จำนวน 217 คน คิดเป็นร้อยละ 63.64 และโรงเรียนขนาดใหญ่/ใหญ่พิเศษ จำนวน 40 คน คิดเป็นร้อยละ 11.73 ประสบการณ์ในการปฏิบัติงานน้อยกว่า 10 ปี จำนวน 134 คน คิดเป็นร้อยละ 39.30 ระหว่าง 10 – 20 ปี จำนวน 148 คน คิดเป็นร้อยละ 43.40 และมากกว่า 20 ปีขึ้นไป จำนวน 59 คิดเป็นร้อยละ 17.30

ตอนที่ 2 การหาค่าภาวะผู้นำของผู้บริหารและการปฏิบัติงานของครู
ในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร
เขต 1 โดยรวมและรายด้าน

2.1 การวิเคราะห์ข้อมูลภาวะผู้นำของผู้บริหาร สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่
การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1 ตามความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษาและ
ครูผู้สอน โดยรวม ดังตาราง 9

ตาราง 9 การวิเคราะห์ภาวะผู้นำของผู้บริหาร สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
ประถมศึกษาสกลนคร เขต 1 ตามความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษา
และครูผู้สอน โดยรวมและรายด้าน

ด้าน	ภาวะผู้นำของผู้บริหาร	\bar{X}	S.D.	แปล ความหมาย
1	ด้านวิสัยทัศน์	3.66	.41	มาก
2	ด้านวิชาการ	3.76	.46	มาก
3	ด้านการมีส่วนร่วม	3.70	.44	มาก
4	ด้านการสื่อสาร	3.67	.44	มาก
5	ด้านเทคโนโลยีในยุคดิจิทัล	3.69	.38	มาก
รวม		3.70	.32	มาก

จากตาราง 9 พบว่า ภาวะผู้นำของผู้บริหาร สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
ประถมศึกษาสกลนคร เขต 1 ตามความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอน
โดยรวม อยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.70$) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า อยู่ในระดับมาก
ทุกด้าน เรียงตามลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับแรก คือ ด้านวิชาการ
($\bar{X} = 3.76$) ด้านการมีส่วนร่วม ($\bar{X} = 3.70$) และด้านเทคโนโลยีในยุคดิจิทัล ($\bar{X} = 3.69$)
ตามลำดับ

ดังนั้น ผลการวิจัยนี้จึงสอดคล้องกับสมมติฐานข้อที่ 1 ที่ว่า ภาวะผู้นำของ
ผู้บริหาร สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1
ตามความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอน อยู่ในระดับมาก

2.2 การวิเคราะห์ภาวะผู้นำของผู้บริหาร สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่
การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1 ตามความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษาและ
ครูผู้สอน รายด้าน ดังตาราง 10 - 14

ตาราง 10 การวิเคราะห์ภาวะผู้นำของผู้บริหาร สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษา
ประถมศึกษาสกลนคร เขต 1 ด้านวิสัยทัศน์ โดยรวมและรายข้อ

ข้อ	ด้านวิสัยทัศน์	\bar{X}	S.D.	แปล ความหมาย
1	ผู้บริหารกำหนดเป้าหมาย แผนงาน โครงการและ กิจกรรมที่สอดคล้องกับวิสัยทัศน์ของสถานศึกษา	3.71	.66	มาก
2	ผู้บริหารจัดประชุมสัมมนาเพื่อระดมความคิดเห็นของ ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการจัดทำแผนปฏิบัติการของ สถานศึกษา	3.28	.49	ปานกลาง
3	ผู้บริหารปรับแผนพัฒนาบุคลากรและกลุ่มงานให้ สอดคล้องกับวิสัยทัศน์ของสถานศึกษา	3.77	.68	มาก
4	ผู้บริหารสร้างกลยุทธ์เพื่อนำไปใช้ในการทำงานที่มุ่งสู่ ความเป็นเลิศ เพื่อให้เกิดความสำเร็จของงานและ พร้อมรับการเปลี่ยนแปลงอยู่เสมอ	3.75	.68	มาก
5	ผู้บริหารกระตุ้นให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้ ใช้ศักยภาพของตนอย่างเต็มความสามารถ	3.77	.68	มาก
รวม		3.66	.41	มาก

จากตาราง 10 พบว่า ภาวะผู้นำของผู้บริหาร สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1 ด้านวิสัยทัศน์ ตามความคิดเห็นของผู้บริหาร สถานศึกษาและครูผู้สอน โดยรวม อยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.66$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า อยู่ในระดับมาก จำนวน 4 ข้อ เรียงตามลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย คือ ผู้บริหารปรับแผนพัฒนาบุคลากรและกลุ่มงานให้สอดคล้องกับวิสัยทัศน์ของสถานศึกษา ($\bar{X} = 3.77$) ผู้บริหารกระตุ้นให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้ใช้ศักยภาพของตน อย่างเต็มความสามารถ ($\bar{X} = 3.77$) ผู้บริหารสร้างกลยุทธ์เพื่อนำไปใช้ในการทำงานที่มุ่งสู่ ความเป็นเลิศ เพื่อให้เกิดความสำเร็จของงานและพร้อมรับการเปลี่ยนแปลงอยู่เสมอ ($\bar{X} = 3.75$) และผู้บริหารกำหนดเป้าหมาย แผนงาน โครงการและกิจกรรมที่สอดคล้องกับ วิสัยทัศน์ของสถานศึกษา ($\bar{X} = 3.71$) และอยู่ในระดับปานกลาง จำนวน 1 ข้อ คือ ผู้บริหาร จัดประชุมสัมมนาเพื่อระดมความคิดเห็นของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการจัดทำแผนปฏิบัติการ

ของสถานศึกษา ($\bar{X} = 3.28$) ตามลำดับ

ตาราง 11 การวิเคราะห์ภาวะผู้นำของผู้บริหาร สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
ประถมศึกษาสกลนคร เขต 1 ด้านวิชาการ โดยรวมและรายข้อ

ข้อ	ด้านวิชาการ	\bar{X}	S.D.	แปล ความหมาย
1	ผู้บริหารส่งเสริมให้มีการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา	3.77	.63	มาก
2	ผู้บริหารกำหนดนโยบายในการเพิ่มผลสัมฤทธิ์ ทางการเรียนของนักเรียน	3.69	.66	มาก
3	ผู้บริหารมีการบริหารเชิงกลยุทธ์เพื่อกำกับติดตาม ประเมินวิสัยทัศน์พันธกิจและเป้าหมายการเรียนรู้	3.76	.67	มาก
4	ผู้บริหารมีการพัฒนาหรือการดำเนินการเกี่ยวกับการ การให้ความเห็นการพัฒนาสาระหลักสูตรท้องถิ่น	3.27	.46	ปานกลาง
5	ผู้บริหารส่งเสริมให้มีการผลิต พัฒนาสื่อ นวัตกรรม รูปแบบการเรียนการสอนและมีการประเมินผลเพื่อ การพัฒนาสื่ออย่างสม่ำเสมอ	3.79	.67	มาก
รวม		3.76	.46	มาก

จากตาราง 11 พบว่า ภาวะผู้นำของผู้บริหาร สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่
การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1 ด้านวิชาการ ตามความคิดเห็นของผู้บริหาร
สถานศึกษาและครูผู้สอน โดยรวม อยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.76$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ
พบว่า อยู่ในระดับมาก จำนวน 4 ข้อ เรียงตามลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย คือ
ผู้บริหารส่งเสริมให้มีการผลิต พัฒนาสื่อ นวัตกรรมรูปแบบการเรียนการสอนและมีการ
ประเมินผลเพื่อการพัฒนาสื่ออย่างสม่ำเสมอ ($\bar{X} = 3.79$) ผู้บริหารส่งเสริมให้มีการจัดทำ
หลักสูตรสถานศึกษา ($\bar{X} = 3.77$) ผู้บริหารมีการบริหารเชิงกลยุทธ์เพื่อกำกับติดตาม
ประเมินวิสัยทัศน์พันธกิจและเป้าหมายการเรียนรู้ ($\bar{X} = 3.76$) และผู้บริหารกำหนด
นโยบายในการเพิ่มผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน ($\bar{X} = 3.69$) และอยู่ในระดับ
ปานกลาง จำนวน 1 ข้อ คือ ผู้บริหารมีการพัฒนาหรือการดำเนินการเกี่ยวกับการให้
ความเห็นการพัฒนาสาระหลักสูตรท้องถิ่น ($\bar{X} = 3.27$) ตามลำดับ

ตาราง 12 การวิเคราะห์ภาวะผู้นำของผู้บริหาร สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
ประถมศึกษาสกลนคร เขต 1 ด้านการมีส่วนร่วม โดยรวมและรายข้อ

ข้อ	ด้านการมีส่วนร่วม	\bar{X}	S.D.	แปล ความหมาย
1	ผู้บริหารมีกลยุทธ์ที่ทำให้บุคลากรเห็นถึงความสำคัญ ในการร่วมมือกันปฏิบัติงานจนประสบผลสำเร็จ ตามที่ตั้งเป้าหมายไว้	3.87	.68	มาก
2	ผู้บริหารเปิดโอกาสให้บุคลากรมีส่วนร่วมในการ แสดงความคิดเห็น การกำหนดเป้าหมาย แนวทาง และนโยบายของโรงเรียน	3.63	.68	มาก
3	ผู้บริหารสนับสนุนให้บุคลากรมีส่วนร่วมในการ ตัดสินใจและแก้ไขปัญหาเกี่ยวกับการปฏิบัติงาน	3.70	.65	มาก
4	ผู้บริหารส่งเสริมให้เกิดความร่วมมือในการทำงาน ร่วมกันระหว่างบุคลากรในโรงเรียน	3.69	.73	มาก
5	ผู้บริหารให้อิสระบุคลากรในการคิดและตัดสินใจ ในการปฏิบัติงาน	3.63	.66	มาก
รวม		3.70	.44	มาก

จากตาราง 12 พบว่า ภาวะผู้นำของผู้บริหาร สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่
การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1 ด้านการมีส่วนร่วม ตามความคิดเห็นของผู้บริหาร
สถานศึกษาและครูผู้สอน โดยรวม อยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.70$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ
พบว่า อยู่ในระดับมากทุกข้อ เรียงตามลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับแรก คือ
ผู้บริหารมีกลยุทธ์ที่ทำให้บุคลากรเห็นถึงความสำคัญในการร่วมมือกันปฏิบัติงานจน
ประสบผลสำเร็จตามที่ตั้งเป้าหมายไว้ ($\bar{X} = 3.87$) ผู้บริหารสนับสนุนให้บุคลากรมีส่วนร่วม
ในการตัดสินใจและแก้ไขปัญหาเกี่ยวกับการปฏิบัติงาน ($\bar{X} = 3.70$) และผู้บริหารส่งเสริม
ให้เกิดความร่วมมือในการทำงานร่วมกันระหว่างบุคลากรในโรงเรียน ($\bar{X} = 3.69$)
ตามลำดับ

ตาราง 13 การวิเคราะห์ภาวะผู้นำของผู้บริหาร สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
ประถมศึกษาสกลนคร เขต 1 ด้านการสื่อสาร โดยรวมและรายข้อ

ข้อ	ด้านการสื่อสาร	\bar{X}	S.D.	แปล ความหมาย
1	ผู้บริหารใช้ช่องทางการสื่อสารในหน่วยงานที่ เพียงพอและหลากหลาย	3.72	.61	มาก
2	ผู้บริหารสามารถเข้าใจคำสั่ง ประกาศ และ หนังสือเวียนที่องค์กรใช้แจ้งพนักงานให้ทราบ	3.63	.65	มาก
3	ผู้บริหารส่งเสริมให้พนักงานในหน่วยงานทุกคนใ้รู้ และกระตือรือร้นที่จะทราบข่าวสารความ เคลื่อนไหวขององค์กร	3.67	.59	มาก
4	เมื่อมีปัญหาเกิดขึ้น ผู้บริหารและเพื่อนร่วมงานจะ ปรึกษาหารือกันอย่างเปิดใจและหาแนวทาง แก้ปัญหามากกว่าจะโทษกันและกัน	3.65	.64	มาก
5	ผู้บริหารสามารถส่งและรับข่าวสารภายในองค์กร ได้อย่างสะดวก เพราะมีเทคโนโลยีในองค์กรที่มี ความรวดเร็วการรับส่งข้อมูล	3.66	.71	มาก
รวม		3.67	.44	มาก

จากตาราง 13 พบว่า ภาวะผู้นำของผู้บริหาร สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่
การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1 ด้านการสื่อสาร ตามความคิดเห็นของผู้บริหาร
สถานศึกษาและครูผู้สอน โดยรวม อยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.67$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ
พบว่า อยู่ในระดับมากทุกข้อ เรียงตามลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับแรก คือ
ผู้บริหารใช้ช่องทางการสื่อสารในหน่วยงานที่เพียงพอและหลากหลาย ($\bar{X} = 3.72$)
ผู้บริหารส่งเสริมให้พนักงานในหน่วยงานทุกคนใ้รู้และกระตือรือร้นที่จะทราบข่าวสาร
ความเคลื่อนไหวขององค์กร ($\bar{X} = 3.67$) ผู้บริหารสามารถส่งและรับข่าวสารภายใน
องค์กรได้อย่างสะดวก เพราะมีเทคโนโลยีในองค์กรที่มีความรวดเร็วการรับส่งข้อมูล
($\bar{X} = 3.66$) ตามลำดับ

ตาราง 14 การวิเคราะห์ภาวะผู้นำของผู้บริหาร สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
 ประถมศึกษาสกลนคร เขต 1 ภาวะผู้นำของผู้บริหารด้านเทคโนโลยี
 ในยุคดิจิทัล โดยรวมและรายข้อ

ข้อ	ด้านเทคโนโลยีในยุคดิจิทัล	\bar{X}	S.D.	แปล ความหมาย
1	ผู้บริหารมีวิสัยทัศน์ในการวางแผนกำหนดเป้าหมาย ในการนำเทคโนโลยีสารสนเทศไปใช้ ในสถานศึกษาเพื่อการบริหารจัดการ	3.63	.64	มาก
2	ผู้บริหารแสดงออกให้เห็นถึงคุณลักษณะความรู้ ความสามารถและทักษะด้านเทคโนโลยีสารสนเทศ	3.55	.66	มาก
3	ผู้บริหารมีความสามารถในการนำเทคโนโลยี สารสนเทศมาใช้ในการบริหารจัดการสถานศึกษา	3.85	.67	มาก
4	ผู้บริหารส่งเสริมให้ผู้สอนนำเทคโนโลยีสารสนเทศมา จัดบรรยากาศสภาพแวดล้อม สื่อการเรียนและ อำนวยความสะดวกให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้และ มีความรอบรู้	3.74	.65	มาก
5	ผู้บริหารส่งเสริมสนับสนุนการอำนวยความสะดวก การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเป็นเครื่องมือในการ ออกแบบและจัดกิจกรรมการเรียนรู้และสนับสนุน	3.69	.64	มาก
6	การเรียนรู้ด้วยเทคโนโลยีที่หลากหลายเพื่อนำไปสู่ การพัฒนานวัตกรรมในการเรียนรู้	3.66	.71	มาก
รวม		3.69	.38	มาก

จากตาราง 14 พบว่า ภาวะผู้นำของผู้บริหาร สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่
 การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1 ด้านเทคโนโลยีในยุคดิจิทัล ตามความคิดเห็นของ
 ผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอน โดยรวม อยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.69$) เมื่อพิจารณาเป็น
 รายข้อ พบว่า อยู่ในระดับมากทุกข้อ เรียงตามลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับ
 แรก คือ ผู้บริหารมีความสามารถในการนำเทคโนโลยีสารสนเทศมาใช้ในการบริหารจัดการ
 สถานศึกษา ($\bar{X} = 3.85$) ผู้บริหารส่งเสริมให้ผู้สอนนำเทคโนโลยีสารสนเทศมาจัด

บรรยากาศสภาพแวดล้อม สื่อการเรียนและอำนวยความสะดวกเพื่อให้ผู้เรียนเกิดการ เรียนรู้และมีความรอบรู้ ($\bar{X} = 3.74$) และผู้บริหารส่งเสริมสนับสนุนการอำนวยความสะดวก การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเป็นเครื่องมือในการออกแบบและจัดกิจกรรมการ เรียนรู้และสนับสนุนการเรียนรู้ด้วยเทคโนโลยีที่หลากหลายเพื่อนำไปสู่การพัฒนา นวัตกรรมในการเรียนรู้ ($\bar{X} = 3.69$) ตามลำดับ

2.3 การวิเคราะห์การปฏิบัติงานของครูในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขต พื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1 ตามความคิดเห็นของ ผู้บริหารสถานศึกษา และครูผู้สอน โดยรวม ดังตาราง 15

ตาราง 15 การวิเคราะห์การปฏิบัติงานของครูในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1 ตามความคิดเห็นของ ผู้บริหาร สถานศึกษาและครูผู้สอน โดยรวมและรายด้าน

ด้าน	การปฏิบัติงานของครูในโรงเรียน	\bar{X}	S.D.	แปล ความหมาย
1	ด้านการปฏิบัติหน้าที่ครู	3.70	.53	มาก
2	ด้านการจัดการเรียนรู้	3.79	.44	มาก
3	ความสัมพันธ์กับผู้ปกครอง และชุมชน	3.76	.44	มาก
รวม		3.75	.40	มาก

จากตาราง 15 พบว่า การปฏิบัติงานของครูในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1 ตามความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษาและ ครูผู้สอน โดยรวม อยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.75$) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า อยู่ใน ระดับมากทุกข้อ เรียงตามลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย คือ ด้านการจัดการเรียนรู้ ($\bar{X} = 3.79$) ความสัมพันธ์กับผู้ปกครอง และชุมชน ($\bar{X} = 3.76$) และด้านการปฏิบัติหน้าที่ ครู ($\bar{X} = 3.70$) ตามลำดับ

ดังนั้น ผลการวิจัยนี้จึงสอดคล้องกับสมมติฐานข้อที่ 3 ที่ว่า การปฏิบัติงาน ของครูในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1 ตามความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอน อยู่ในระดับมาก

2.4 การวิเคราะห์การปฏิบัติงานของครูในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1 ตามความคิดเห็นของ ผู้บริหารสถานศึกษา และครูผู้สอน วิทยาคำน ดั่งตาราง 16 – 21

ตาราง 16 การปฏิบัติงานของครูในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1 ด้านการปฏิบัติหน้าที่ครู โดยรวมและรายข้อ

ข้อ	ด้านการปฏิบัติหน้าที่ครู	\bar{X}	S.D.	แปลความหมาย
1	ครูมุ่งมั่นพัฒนาผู้เรียน ด้วยจิตวิญญาณความเป็นครู	3.64	.68	มาก
2	ครูประพฤติตนเป็นแบบอย่างที่ดี มีคุณธรรม จริยธรรม และมีความเป็นพลเมืองที่เข้มแข็ง	3.70	.72	มาก
3	ครูส่งเสริมการเรียนรู้ เอาใจใส่ และยอมรับความแตกต่างของผู้เรียนแต่ละบุคคล	3.73	.71	มาก
4	ครูสร้างแรงบันดาลใจผู้เรียนให้เป็นผู้ใฝ่เรียนรู้ และผู้สร้างนวัตกรรม	3.72	.76	มาก
5	ครูพัฒนาตนเองให้มีความรอบรู้ ทันสมัย และทันต่อการเปลี่ยนแปลง	3.67	.75	มาก
รวม		3.70	.53	มาก

จากตาราง 16 พบว่า การปฏิบัติงานของครูในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1 ด้านการปฏิบัติหน้าที่ของครูในโรงเรียน ตามความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอน โดยรวม อยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.70$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า อยู่ในระดับมากทุกข้อ เรียงตามลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับแรก คือ ครูส่งเสริมการเรียนรู้ เอาใจใส่ และยอมรับความแตกต่างของผู้เรียนแต่ละบุคคล ($\bar{X} = 3.73$) ครูสร้างแรงบันดาลใจผู้เรียนให้เป็นผู้ใฝ่เรียนรู้ และผู้สร้างนวัตกรรม ($\bar{X} = 3.72$) และครูประพฤติตนเป็นแบบอย่างที่ดี มีคุณธรรม จริยธรรม และมีความเป็นพลเมืองที่เข้มแข็ง ($\bar{X} = 3.70$) ตามลำดับ

ตาราง 17 การปฏิบัติงานของครูในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
ประถมศึกษาสกลนคร เขต 1 ด้านการจัดการเรียนรู้ โดยรวมและรายข้อ

ข้อ	ด้านการจัดการเรียนรู้	\bar{X}	S.D.	แปล ความหมาย
1	ครูปฏิบัติงานร่วมกับผู้อื่นอย่างสร้างสรรค์และมีส่วนร่วมในกิจกรรมการพัฒนาวิชาชีพ	3.73	.68	มาก
2	ครูรู้จักบูรณาการความรู้ และศาสตร์การสอน ในการวางแผนและจัดการเรียนรู้ที่สามารถพัฒนาผู้เรียนให้มีปัญญา รู้คิด และมีความเป็นนวัตกรรม	3.78	.69	มาก
3	ครูมีการดูแล ช่วยเหลือ และพัฒนาผู้เรียนเป็นรายบุคคลตามศักยภาพ สามารถรายงานผล การพัฒนาคุณภาพผู้เรียนได้อย่างเป็นระบบ	3.79	.72	มาก
4	ครูจัดกิจกรรมและสร้างบรรยากาศการเรียนรู้ให้ ผู้เรียนมีความสุขในการเรียนโดยตระหนักถึงสภาวะ ของผู้เรียน	3.88	.68	มาก
5	ครูมีการทำวิจัย สร้างนวัตกรรม และประยุกต์ใช้ เทคโนโลยี ดิจิทัลให้เกิดประโยชน์ต่อการเรียนรู้ของ ผู้เรียน	3.75	.66	มาก
	รวม	3.79	.44	มาก

จากตาราง 17 พบว่า การปฏิบัติงานของครูในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1 ด้านการจัดการเรียนรู้ ตามความคิดเห็นของผู้บริหาร สถานศึกษาและครูผู้สอน โดยรวม อยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.79$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า อยู่ในระดับมากทุกข้อ เรียงตามลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับแรก คือ คือ ครูจัดกิจกรรมและสร้างบรรยากาศการเรียนรู้ ให้ผู้เรียนมีความสุขในการเรียนโดยตระหนัก ถึงสภาวะของผู้เรียน ($\bar{X} = 3.88$) ครูมีการดูแล ช่วยเหลือ และพัฒนาผู้เรียนเป็นรายบุคคล ตามศักยภาพ สามารถรายงานผลการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนได้อย่างเป็นระบบ ($\bar{X} = 3.79$) และครูรู้จักบูรณาการความรู้ และศาสตร์การสอน ในการวางแผนและจัดการเรียนรู้ที่ สามารถพัฒนาผู้เรียนให้มีปัญญา รู้คิด และมีความเป็นนวัตกรรม ($\bar{X} = 3.78$) ตามลำดับ

ตาราง 18 การปฏิบัติงานของครูในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
 ประถมศึกษาสกลนคร เขต 1 ความสัมพันธ์กับผู้ปกครอง และชุมชน
 โดยรวมและรายข้อ

ข้อ	ความสัมพันธ์กับผู้ปกครอง และชุมชน	\bar{X}	S.D.	แปล ความหมาย
1	ครูร่วมมือกับผู้ปกครองในการพัฒนาและแก้ปัญหา ผู้เรียนให้มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์	3.73	.68	มาก
2	ครูสร้างเครือข่ายความร่วมมือกับผู้ปกครองและ ชุมชน เพื่อสนับสนุนการเรียนรู้ที่มีคุณภาพของ ผู้เรียน	3.78	.69	มาก
3	ครูมีการศึกษา เข้าถึงบริบทของชุมชน และสามารถ อยู่ร่วมกันบนพื้นฐานความแตกต่างทางวัฒนธรรม	3.79	.72	มาก
4	ครูส่งเสริม อนุรักษ์วัฒนธรรม และภูมิปัญญา ท้องถิ่น	3.73	.71	มาก
5	ครู ผู้ปกครองและชุมชน มีความเข้าใจ โดยการ พูดคุย ใจกว้าง จริงใจต่อกัน และร่วมมือกันทำ กิจกรรมต่าง ๆ	3.75	.66	มาก
รวม		3.76	.44	มาก

จากตาราง 18 พบว่า การปฏิบัติงานของครูในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1 ความสัมพันธ์กับผู้ปกครอง และชุมชน ตามความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอน โดยรวม อยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.76$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า อยู่ในระดับมากทุกข้อ เรียงตามลำดับค่าเฉลี่ย จากมากไปหาน้อย 3 ลำดับแรก คือ ครูมีการศึกษา เข้าถึงบริบทของชุมชน และสามารถอยู่ร่วมกันบนพื้นฐานความแตกต่างทางวัฒนธรรม ($\bar{X} = 3.79$) ครูสร้างเครือข่ายความร่วมมือกับผู้ปกครองและชุมชน เพื่อสนับสนุนการเรียนรู้ที่มีคุณภาพของผู้เรียน ($\bar{X} = 3.78$) และครู ผู้ปกครองและชุมชน มีความเข้าใจ โดยการพูดคุย ใจกว้าง จริงใจต่อกัน และร่วมมือกันทำกิจกรรมต่าง ๆ ($\bar{X} = 3.75$) ตามลำดับ

ตอนที่ 3 การเปรียบเทียบระดับความคิดเห็นเกี่ยวกับภาวะผู้นำของผู้บริหารกับการปฏิบัติงานของครูในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1 ตามความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอน จำแนกตามสถานภาพการดำรงตำแหน่ง โดยรวมและรายด้าน

3.1 การเปรียบเทียบระดับความคิดเห็นเกี่ยวกับภาวะผู้นำของผู้บริหารสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1 ตามความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอน จำแนกตามสถานภาพการดำรงตำแหน่ง โดยรวมและรายด้าน ดังตาราง 19

ตาราง 19 การเปรียบเทียบระดับความคิดเห็นเกี่ยวกับภาวะผู้นำของผู้บริหารสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1 ตามความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอน จำแนกตามสถานภาพการดำรงตำแหน่ง

ภาวะผู้นำของผู้บริหาร	สถานภาพการดำรงตำแหน่ง				t-test	Sig
	ผู้บริหาร		ครูผู้สอน			
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.		
1. ด้านวิสัยทัศน์	3.80	.40	3.63	.40	2.84**	.005
2. ด้านวิชาการ	3.92	.40	3.73	.46	2.89**	.004
3. ด้านการมีส่วนร่วม	3.86	.36	3.67	.44	2.94**	.004
4. ด้านการสื่อสาร	3.78	.38	3.64	.45	2.41*	.018
รวม	3.84	.26	3.67	.32	3.84**	.000

* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

** มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

จากตาราง 19 พบว่า ระดับความคิดเห็นเกี่ยวกับภาวะผู้นำของผู้บริหาร สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1 ตามความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอน จำแนกตามสถานภาพการดำรงตำแหน่ง โดยรวม พบว่ามีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ซึ่งผู้บริหารสถานศึกษามีความคิดเห็นเกี่ยวกับภาวะผู้นำของผู้บริหารมากกว่าครูผู้สอน เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 จำนวน 4 ด้าน คือ

ด้านวิสัยทัศน์ ด้านวิชาการ ด้านการมีส่วนร่วม และด้านเทคโนโลยีในยุคดิจิทัล และมี ความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 จำนวน 1 ด้าน คือ ด้านการสื่อสาร

3.2 การเปรียบเทียบระดับความคิดเห็นเกี่ยวกับการปฏิบัติงานของครูใน โรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1 ตามความคิดเห็น ของผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอน จำแนกตามสถานภาพการดำรงตำแหน่ง

ตาราง 20 การเปรียบเทียบระดับความคิดเห็นเกี่ยวกับการปฏิบัติงานของครูในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1 ตามความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอน จำแนกตามสถานภาพ การดำรงตำแหน่ง

การปฏิบัติงานของครู ในโรงเรียน	สถานภาพการดำรง ตำแหน่ง				t-test	Sig
	ผู้บริหาร		ครูผู้สอน			
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.		
1. ด้านการปฏิบัติหน้าที่ครู	3.91	.53	3.65	.52	3.81**	.001
2. ด้านการจัดการเรียนรู้	3.90	.37	3.76	.45	2.42*	0.18
3. ความสัมพันธ์กับผู้ปกครอง และชุมชน	3.89	.35	3.73	.45	3.05**	.003
รวม	3.90	.30	3.72	.41	4.00**	.000

* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

** มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

จากตาราง 20 พบว่า ระดับความคิดเห็นเกี่ยวกับการปฏิบัติงานของครูใน โรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1 ตามความคิดเห็น ของผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอน จำแนกตามสถานภาพการดำรงตำแหน่ง โดยรวม พบว่า มีความแตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ซึ่งผู้บริหารสถานศึกษามี ความคิดเห็นเกี่ยวกับการปฏิบัติงานของครูในโรงเรียนมากกว่าครูผู้สอน เมื่อพิจารณาเป็น รายด้าน พบว่า มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 จำนวน 2 ด้าน คือ ด้านการปฏิบัติหน้าที่ครู และด้านความสัมพันธ์กับผู้ปกครองและชุมชน และมีความแตกต่าง กันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 จำนวน 1 ด้าน คือ ด้านการจัด การเรียนรู้

ตอนที่ 4 การเปรียบเทียบระดับความคิดเห็นเกี่ยวกับภาวะผู้นำของผู้บริหารกับการปฏิบัติงานของครูในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1 ตามความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอน จำแนกตามขนาดโรงเรียน โดยรวมและรายด้าน

4.1 การเปรียบเทียบระดับความคิดเห็นเกี่ยวกับภาวะผู้นำของผู้บริหารสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1 ตามความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอน จำแนกตามขนาดโรงเรียน โดยรวมและรายด้าน ดังตาราง 21

ตาราง 21 การเปรียบเทียบระดับความคิดเห็นเกี่ยวกับภาวะผู้นำของผู้บริหารสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1 ตามความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอน จำแนกตามขนาดโรงเรียน

ภาวะผู้นำ ของผู้บริหาร	แหล่งความ แปรปรวน	SS	df	MS	F	Sig
1. ด้านวิสัยทัศน์	ระหว่างกลุ่ม	4.89	2	2.45	16.18**	.000**
	ภายในกลุ่ม	51.25	338	.152		
	รวม	56.14	340			
2. ด้านวิชาการ	ระหว่างกลุ่ม	5.15	2	2.58	13.25**	.000**
	ภายในกลุ่ม	65.74	338	.194		
	รวม	79.89	340			
3. ด้านการมีส่วนร่วม	ระหว่างกลุ่ม	1.63	3	.812	4.40*	.013*
	ภายในกลุ่ม	62.82	338	.186		
	รวม	64.45	340			
4. ด้านการสื่อสาร	ระหว่างกลุ่ม	.70	2	.349	1.78	.171
	ภายในกลุ่ม	66.41	338	.196		
	รวม	67.11	340			
5. ด้านเทคโนโลยีในยุค ดิจิทัล	ระหว่างกลุ่ม	3.04	2	1.52	10.88**	.000
	ภายในกลุ่ม	47.16	338	.140		
	รวม	50.20	340			

ตาราง 21 (ต่อ)

ภาวะผู้นำ ของผู้บริหาร	แหล่งความ แปรปรวน	SS	df	MS	F	Sig
ภาวะผู้นำของผู้บริหาร โดยรวม	ระหว่างกลุ่ม	2.51	2	1.25	13.15**	.000
	ภายในกลุ่ม	32.20	332	.095		
	รวม	34.71	340			

* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

** มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

จากตาราง 21 พบว่า ภาวะผู้นำของผู้บริหาร สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1 ตามความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอน จำแนกตามขนาดโรงเรียน โดยรวม พบว่า มีความแตกต่างกัน เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 จำนวน 3 ด้าน คือ ด้านวิสัยทัศน์ ด้านวิชาการ และด้านเทคโนโลยีในยุคดิจิทัล และมีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 จำนวน 1 ด้าน คือ ด้านการมีส่วนร่วม จึงได้นำไปเปรียบเทียบรายคู่โดยใช้วิธีของ Scheffe' ดังตาราง 22

ตาราง 22 เปรียบเทียบระดับความคิดเห็นเกี่ยวกับภาวะผู้นำของผู้บริหาร สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1 จำแนกตามขนาดโรงเรียน เป็นรายคู่

ภาวะผู้นำของ ผู้บริหาร	ขนาดโรงเรียน	ขนาดโรงเรียน			
			ขนาดเล็ก	ขนาดกลาง	ขนาดใหญ่/ ใหญ่พิเศษ
1. ด้านวิสัยทัศน์		\bar{X}	3.65	3.72	3.34
	ขนาดเล็ก	3.65	-	-.07	.31**
	ขนาดกลาง	3.72		-	.38**
	ขนาดใหญ่/ใหญ่พิเศษ	3.34			-

ตาราง 22 (ต่อ)

ภาวะผู้นำของ ผู้บริหาร	ขนาดโรงเรียน	ขนาดโรงเรียน			
			ขนาดเล็ก	ขนาดกลาง	ขนาดใหญ่/ ใหญ่พิเศษ
2. ด้านวิชาการ		\bar{X}	3.70	3.84	3.46
	ขนาดเล็ก	3.70	-	-.14	.24*
	ขนาดกลาง	3.84		-	.38**
	ขนาดใหญ่/ใหญ่พิเศษ	3.46			-
3. ด้านการ มีส่วนร่วม		\bar{X}	3.71	3.73	3.52
	ขนาดเล็ก	3.71	-	-.02	.20
	ขนาดกลาง	3.73		-	.22*
	ขนาดใหญ่/ใหญ่พิเศษ	3.52			-
4. ด้านเทคโนโลยี ในยุคดิจิทัล		\bar{X}	3.79	3.70	3.46
	ขนาดเล็ก	3.79	-	.09	.33**
	ขนาดกลาง	3.70		-	.24**
	ขนาดใหญ่/ใหญ่พิเศษ	3.46			-

* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

** มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

จากตาราง 22 พบว่า ภาวะผู้นำของผู้บริหาร สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1 จำแนกตามขนาดโรงเรียน เป็นรายคู่ ด้านวิสัยทัศน์ พบว่า ผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอน ที่ปฏิบัติงานในโรงเรียนขนาดเล็กและขนาดกลาง มีความคิดเห็นมากกว่าผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอนที่ปฏิบัติงานในโรงเรียนขนาดใหญ่/ใหญ่พิเศษ อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ส่วนคู่ที่เหลือมีความคิดเห็นไม่แตกต่างกัน

ภาวะผู้นำของผู้บริหาร สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1 จำแนกตามขนาดโรงเรียน เป็นรายคู่ ด้านวิชาการ พบว่า ผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอน ที่ปฏิบัติงานในโรงเรียนขนาดเล็กมีความคิดเห็นมากกว่าผู้บริหาร

สถานศึกษาและครูผู้สอนที่ปฏิบัติงานในโรงเรียนขนาดใหญ่/ใหญ่พิเศษ อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 และผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอน ที่ปฏิบัติงานในโรงเรียนกลางมีความคิดเห็นมากกว่าผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอนที่ปฏิบัติงานในโรงเรียนขนาดใหญ่/ใหญ่พิเศษ อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ส่วนคู่ที่เหลือมีความคิดเห็นไม่แตกต่างกัน

ภาวะผู้นำของผู้บริหาร สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1 จำแนกตามขนาดโรงเรียน เป็นรายคู่ ด้านการมีส่วนร่วม พบว่า ผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอน ที่ปฏิบัติงานในโรงเรียนขนาดกลางมีความคิดเห็นมากกว่าผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอนที่ปฏิบัติงานในโรงเรียนขนาดใหญ่/ใหญ่พิเศษ อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ส่วนคู่ที่เหลือมีความคิดเห็น ไม่แตกต่างกัน

ภาวะผู้นำของผู้บริหาร สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1 จำแนกตามขนาดโรงเรียน เป็นรายคู่ ด้านเทคโนโลยีในยุคดิจิทัล พบว่า ผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอน ที่ปฏิบัติงานในโรงเรียนขนาดเล็กและขนาดกลางมีความคิดเห็นมากกว่าผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอนที่ปฏิบัติงานในโรงเรียนขนาดใหญ่/ใหญ่พิเศษอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ส่วนคู่ที่เหลือมีความคิดเห็น ไม่แตกต่างกัน

4.2 การเปรียบเทียบระดับความคิดเห็นเกี่ยวกับการปฏิบัติงานของครูในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1 ตามความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอน จำแนกตามขนาดโรงเรียน โดยรวมและรายด้าน ดังตาราง 23

ตาราง 23 การเปรียบเทียบระดับความคิดเห็นเกี่ยวกับการปฏิบัติงานของครูในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1 ตามความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอน จำแนกตามขนาดโรงเรียน

การปฏิบัติงานของครู ในโรงเรียน	แหล่งความ แปรปรวน	SS	df	MS	F	Sig
1. ด้านการปฏิบัติหน้าที่ ครู	ระหว่างกลุ่ม	3.57	2	1.79	3.56**	.002
	ภายในกลุ่ม	92.00	338	.272		
	รวม	95.57	340			

ตาราง 23 (ต่อ)

การปฏิบัติงานของครู ในโรงเรียน	แหล่งความ แปรปรวน	SS	df	MS	F	Sig
2. ด้านการจัดการ เรียนรู้	ระหว่างกลุ่ม	8.41	2	4.21	24.30**	.000
	ภายในกลุ่ม	58.49	338	.173		
	รวม	66.90	340			
3. ความสัมพันธ์กับ ผู้ปกครอง และชุมชน	ระหว่างกลุ่ม	6.27	2	3.14	18.15**	.000
	ภายในกลุ่ม	58.35	338	.173		
	รวม	64.62	340			
ด้านการปฏิบัติหน้าที่ ครูโดยรวม	ระหว่างกลุ่ม	5.31	2	2.66	18.76**	.000
	ภายในกลุ่ม	47.83	338	.371		
	รวม	53.14	340			

** มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

จากตาราง 23 พบว่า การปฏิบัติงานของครูในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1 ตามความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษา และครูผู้สอน จำแนกตามขนาดโรงเรียน โดยรวม พบว่า มีความแตกต่างกัน เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ทุกด้าน คือ ด้านการปฏิบัติหน้าที่ครู ด้านการจัดการเรียนรู้ ความสัมพันธ์กับผู้ปกครอง และชุมชน จึงได้นำไปเปรียบเทียบรายคู่โดยใช้วิธีของ Scheffe' ดังตาราง 24

ตาราง 24 เปรียบเทียบระดับความคิดเห็นเกี่ยวกับการปฏิบัติงานของครูในโรงเรียน
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศงขลา เขต 1 จำแนกตาม
ขนาดโรงเรียน เป็นรายคู่

การปฏิบัติงานของครู	ขนาดโรงเรียน	ขนาดโรงเรียน			
			ขนาดเล็ก	ขนาดกลาง	ขนาดใหญ่/ ใหญ่พิเศษ
1.ด้านการปฏิบัติหน้าที่ครู		\bar{X}	3.78	3.71	3.43
	ขนาดเล็ก	3.78	-	.07	.35**
	ขนาดกลาง	3.71		-	.29**
	ขนาดใหญ่/ ใหญ่พิเศษ	3.43			-
2.ด้านการจัดการเรียนรู้		\bar{X}	3.70	3.89	3.41
	ขนาดเล็ก	3.70	-	-.18*	.29**
	ขนาดกลาง	3.89		-	.48**
	ขนาดใหญ่/ ใหญ่พิเศษ	3.41			-
3.ด้านความสัมพันธ์กับ ผู้ปกครอง และชุมชน		\bar{X}	3.71	3.84	3.42
	ขนาดเล็ก	3.71	-	-.13	.30**
	ขนาดกลาง	3.84		-	.42**
	ขนาดใหญ่/ ใหญ่พิเศษ	3.42			-

** มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

จากตาราง 24 พบว่า การปฏิบัติงานของครูในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศงขลา เขต 1 จำแนกตามขนาดโรงเรียน เป็นรายคู่ การปฏิบัติงานพบว่า ผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอน ที่ปฏิบัติงานในโรงเรียนขนาดเล็กและขนาดกลางมีความคิดเห็นมากกว่าผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอนที่ปฏิบัติงานในโรงเรียนขนาดใหญ่/ใหญ่พิเศษ อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ส่วนคู่ที่เหลือมีความคิดเห็น ไม่แตกต่างกัน

การปฏิบัติงานของครูในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
ประถมศึกษาสกลนคร เขต 1 จำแนกตามขนาดโรงเรียน เป็นรายคู่ ด้านการจัดการเรียนรู้
พบว่า ผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอน ที่ปฏิบัติงานในโรงเรียนขนาดเล็กและขนาดกลาง
มีความคิดเห็นมากกว่าผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอนที่ปฏิบัติงานในโรงเรียนขนาด
ใหญ่/ใหญ่พิเศษ อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ส่วนคู่ที่เหลือมีความคิดเห็น
ไม่แตกต่างกัน

การปฏิบัติงานของครูในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
ประถมศึกษาสกลนคร เขต 1 จำแนกตามขนาดโรงเรียน เป็นรายคู่ ความสัมพันธ์กับ
ผู้ปกครอง และชุมชน พบว่า ผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอน ที่ปฏิบัติงานในโรงเรียน
ขนาดเล็กและขนาดกลางมีความคิดเห็นมากกว่าผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอนที่
ปฏิบัติงานในโรงเรียนขนาดใหญ่/ใหญ่พิเศษ อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01
ส่วนคู่ที่เหลือมีความคิดเห็น ไม่แตกต่างกัน

ตอนที่ 5 การเปรียบเทียบระดับความคิดเห็นเกี่ยวกับภาวะผู้นำของผู้บริหาร
กับการปฏิบัติงานของครูในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา
สกลนคร เขต 1 ตามความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอน จำแนกตาม
ประสบการณ์ในการปฏิบัติงาน โดยรวมและรายด้าน

5.1 การเปรียบเทียบระดับความคิดเห็นเกี่ยวกับภาวะผู้นำของผู้บริหาร
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1 ตามความคิดเห็นของ
ผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอน จำแนกตามประสบการณ์ในการปฏิบัติงาน โดยรวม
และรายด้าน ดังตาราง 25

ตาราง 25 การเปรียบเทียบระดับความคิดเห็นเกี่ยวกับภาวะผู้นำของผู้บริหารสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศงขลา เขต 1 ตามความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอน จำแนกตามประสบการณ์ในการปฏิบัติงาน โดยรวม

ภาวะผู้นำของผู้บริหาร	แหล่งความแปรปรวน	SS	df	MS	F	Sig
1. ด้านวิสัยทัศน์	ระหว่างกลุ่ม	.635	2	.318	1.94	.146
	ภายในกลุ่ม	55.51	338	.164		
	รวม	56.14	340			
2. ด้านวิชาการ	ระหว่างกลุ่ม	.973	2	.487	2.36	.097
	ภายในกลุ่ม	69.92	338	.207		
	รวม	70.89	340			
3. ด้านการมีส่วนร่วม	ระหว่างกลุ่ม	1.56	2	.777	4.18*	0.16
	ภายในกลุ่ม	62.90	338	.186		
	รวม	64.46	240			
4. ด้านการสื่อสาร	ระหว่างกลุ่ม	1.60	2	.800	4.13*	.017
	ภายในกลุ่ม	65.50	338	.194		
	รวม	67.10	340			
5. ด้านเทคโนโลยีในยุคดิจิทัล	ระหว่างกลุ่ม	.290	2	.145	.980	.376
	ภายในกลุ่ม	49.91	338	.148		
	รวม	50.20	340			
ภาวะผู้นำของผู้บริหารโดยรวม	ระหว่างกลุ่ม	.745	2	.372	3.71*	.026
	ภายในกลุ่ม	33.96	338	.100		
	รวม	34.70	340			

* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตาราง 25 พบว่า ภาวะผู้นำของผู้บริหาร สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศงขลา เขต 1 ตามความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอน จำแนกตามประสบการณ์ในการปฏิบัติงาน โดยรวม พบว่า แตกต่างกัน เมื่อ

พิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 จำนวน 2 ด้าน คือ ด้านการมีส่วนร่วมและด้านการสื่อสาร จึงได้นำไปเปรียบเทียบรายคู่ โดยใช้วิธีของ Scheffe' ดังตาราง 26

ตาราง 26 เปรียบเทียบระดับความคิดเห็นเกี่ยวกับภาวะผู้นำของผู้บริหารสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1 จำแนกตามประสบการณ์ในการปฏิบัติงาน เป็นรายคู่

ภาวะผู้นำของผู้บริหาร	ประสบการณ์ในการปฏิบัติงาน	ประสบการณ์ในการปฏิบัติงาน			
			น้อยกว่า 10 ปี	ระหว่าง 10-20 ปี	มากกว่า 20 ปีขึ้นไป
1.ด้านการมีส่วนร่วม		\bar{X}	3.76	3.70	3.57
	น้อยกว่า 10 ปี	3.76	-	.06	.19*
	ระหว่าง 10 - 20 ปี	3.70		-	.13
	มากกว่า 20 ปี	3.57			-
2.ด้านการสื่อสาร		\bar{X}	3.77	3.74	3.64
	น้อยกว่า 10 ปี	3.77	-	.03	.20*
	ระหว่าง 10 - 20 ปี	3.74		-	.18
	มากกว่า 20 ปี	3.64			-

* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตาราง 26 พบว่า ภาวะผู้นำของผู้บริหาร สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1 จำแนกตามประสบการณ์ในการปฏิบัติงาน เป็นรายคู่ ด้านการมีส่วนร่วม พบว่า ผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอน ที่มีประสบการณ์ในการปฏิบัติงาน น้อยกว่า 10 ปี มีความคิดเห็นมากกว่าผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอนที่มีประสบการณ์ในการปฏิบัติงานมากกว่า 20 ปีขึ้นไป อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ส่วนคู่ที่เหลือมีความคิดเห็น ไม่แตกต่างกัน

ภาวะผู้นำของผู้บริหาร สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา สกลนคร เขต 1 จำแนกตามประสบการณ์ในการปฏิบัติงาน เป็นรายคู่ ด้านการสื่อสาร พบว่า ผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอน ที่มีประสบการณ์ในการปฏิบัติงาน น้อยกว่า 10 ปี มีความคิดเห็นมากกว่าผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอนที่มีประสบการณ์ในการปฏิบัติงาน มากกว่า 20 ปีขึ้นไป อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ส่วนคู่ที่เหลือมีความคิดเห็นไม่แตกต่างกัน

5.2 การเปรียบเทียบระดับความคิดเห็นเกี่ยวกับการปฏิบัติงานของครู ในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา สกลนคร เขต 1 ตามความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอน จำแนกตามประสบการณ์ในการปฏิบัติงาน โดยรวมและรายด้าน ดังตาราง 27

ตาราง 27 การเปรียบเทียบระดับความคิดเห็นเกี่ยวกับการปฏิบัติงานของครูในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา สกลนคร เขต 1 ตามความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอน จำแนกตามประสบการณ์ในการปฏิบัติงาน

การปฏิบัติงานของครูในโรงเรียน	แหล่งความแปรปรวน	SS	df	MS	F	Sig
1. ด้านการปฏิบัติหน้าที่ครู	ระหว่างกลุ่ม	.475	2	.237	.844	.431
	ภายในกลุ่ม	95.09	338	.281		
	รวม	95.56	340			
2. ด้านการจัดการเรียนรู้อ	ระหว่างกลุ่ม	1.01	2	.502	2.58	0.78
	ภายในกลุ่ม	65.89	338	.195		
	รวม	66.90	340			
3. ความสัมพันธ์กับผู้ปกครอง และชุมชน	ระหว่างกลุ่ม	.835	2	.417	2.22	.111
	ภายในกลุ่ม	63.79	338	.189		
	รวม	64.62	340			
ด้านการปฏิบัติหน้าที่ครูโดยรวม	ระหว่างกลุ่ม	.706	2	.353	2.28	.104
	ภายในกลุ่ม	52.44	338	.155		
	รวม	53.14	340			

จากตาราง 27 พบว่า การปฏิบัติงานของครูในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1 ตามความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอน จำแนกตามประสบการณ์ในการปฏิบัติงาน โดยรวม พบว่า ไม่แตกต่างกัน เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ไม่แตกต่างกัน

ตอนที่ 6 การวิเคราะห์ความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำของผู้บริหารกับการปฏิบัติงานของครูในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1 ดังตาราง 28

ตาราง 28 ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำของผู้บริหารที่ส่งผลต่อการปฏิบัติงานของครูในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1

ตัวแปร	X_t	X_1	X_2	X_3	X_4	X_5	Y_t	Y_1	Y_2	Y_3
X_t										
X_1	.733**									
X_2	.788**	.742**								
X_3	.841**	.478**	.572**							
X_4	.725**	.256**	.344**	.600**						
X_5	.654**	.270**	.258**	.485**	.499**					
Y_t	.598**	.522**	.648**	.452**	.227**	.390**				
Y_1	.243**	.134**	.120**	.204**	.106**	.371**	.754**			
Y_2	.699**	.659**	.872**	.519**	.261**	.284**	.848**	.310**		
Y_3	.621**	.586**	.729**	.455**	.222**	.322**	.941**	.520**	.912**	

** มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

จากตาราง 28 พบว่า ความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำของผู้บริหาร (X_t) และการปฏิบัติงานของครูในโรงเรียน (Y_t) สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1 โดยรวม มีความสัมพันธ์ทางบวก อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ($R_{xyt} = .598$) ในส่วนภาวะผู้นำของผู้บริหาร ทั้ง 5 ด้าน มีความสัมพันธ์กันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า

ด้านวิสัยทัศน์ มีความสัมพันธ์เชิงบวกกับการปฏิบัติงานของครูในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1 โดยรวม อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ($R_{x1yt} = .522$)

ด้านวิชาการ มีความสัมพันธ์เชิงบวกกับการปฏิบัติงานของครูในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1 โดยรวม อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ($R_{x2yt} = .648$)

ด้านการมีส่วนร่วม มีความสัมพันธ์เชิงบวกกับการปฏิบัติงานของครูในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1 โดยรวม อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ($R_{x3yt} = .452$)

ด้านการสื่อสาร มีความสัมพันธ์เชิงบวกกับการปฏิบัติงานของครูในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1 โดยรวม อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ($R_{x4yt} = .227$)

ด้านเทคโนโลยีในยุคดิจิทัล มีความสัมพันธ์เชิงบวกกับการปฏิบัติงานของครูในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1 โดยรวม อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ($R_{x5yt} = .390$)

เมื่อพิจารณาความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำของผู้บริหาร (X_1) และการปฏิบัติงานของครูในโรงเรียน (Y_1) สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1 พบว่า ทุกคู่มีความสัมพันธ์ทางบวก อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 โดยตัวแปรภาวะผู้นำของผู้บริหารที่ส่งผลต่อการปฏิบัติงานของครูในโรงเรียน (S) ได้แก่ ด้านวิชาการ (X_2) กับด้านวิสัยทัศน์ (X_1) มีความสัมพันธ์มากที่สุด คือ มีค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ เท่ากับ .742 ด้านการสื่อสาร (X_4) กับด้านการมีส่วนร่วม (X_3) มีความสัมพันธ์เป็นอันดับสอง คือ มีค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ เท่ากับ .600 ด้านการมีส่วนร่วม (X_3) กับด้านวิชาการ (X_2) มีความสัมพันธ์เป็นอันดับสาม คือ มีค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ เท่ากับ .572

เมื่อพิจารณาความสัมพันธ์ระหว่างการปฏิบัติงานของครูในโรงเรียนพบว่า ทุกคู่มีความสัมพันธ์ทางบวก อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 โดยตัวแปรการปฏิบัติงานของครูในโรงเรียน (P) ได้แก่ ความสัมพันธ์กับผู้ปกครอง และชุมชน (Y_3) กับ ด้านการจัดการเรียนรู้ (Y_2) มีความสัมพันธ์มากที่สุด คือ มีค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ เท่ากับ .912 ความสัมพันธ์กับผู้ปกครอง และชุมชน (Y_3) กับการปฏิบัติงาน (Y_1) มีความสัมพันธ์เป็นอันดับสอง คือ มีค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ เท่ากับ .520 และ

ด้านการจัดการเรียนรู้ (Y_2) กับการปฏิบัติงาน (Y_1) มีความสัมพันธ์เป็นอันดับสาม คือ มีค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ เท่ากับ .310

ดังนั้น ผลการวิจัยนี้จึงสอดคล้องกับสมมติฐานข้อที่ 5 ที่ว่า ภาวะผู้นำของผู้บริหารกับการปฏิบัติงานของครูในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1 ตามความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอน มีความสัมพันธ์กันทางบวก

ตอนที่ 7 การวิเคราะห์อำนาจพยากรณ์ภาวะผู้นำของผู้บริหารที่ส่งผลต่อการปฏิบัติงานของครูในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1 ดังตาราง 29 - 35

ตาราง 29 ผลการวิเคราะห์อำนาจพยากรณ์ภาวะผู้นำของผู้บริหารที่ส่งผลต่อการปฏิบัติงานของครูในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1 โดยรวม

ตัวแปรพยากรณ์	R	R ²	Adjusted R ²	B	S.E. _b	β	t	Sig
ด้านวิชาการ (X_2)	.648 ^a	.420	.418	.534	.036	.617	14.74**	.000
ภาวะผู้นำของผู้บริหารด้านเทคโนโลยีในยุคดิจิทัล (X_5)	.688 ^b	.473	.470	.307	.047	.298	6.58**	.000

** มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

$\alpha = .931$ $S.E._{est} = \pm .28788$

จากตาราง 29 พบว่า ภาวะผู้นำของผู้บริหารที่ส่งผลต่อการปฏิบัติงานของครูในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1 ที่นำมาวิเคราะห์ทั้งหมด จำนวน 5 ด้าน โดยรวม พบว่า มีจำนวน 2 ด้าน ที่สามารถพยากรณ์การปฏิบัติงานของครูในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1 โดยรวม ได้อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 คือ ด้านวิชาการ (X_2) และภาวะผู้นำของผู้บริหารด้านเทคโนโลยีดิจิทัล (X_5)

ตัวแปรที่มีอำนาจพยากรณ์ที่ดีที่สุด คือ ด้านวิชาการ (X_2) โดยมีค่าสัมประสิทธิ์ของการพยากรณ์ เท่ากับ .586 รองลงมา คือ ภาวะผู้นำของผู้บริหารด้านเทคโนโลยีดิจิทัล (X_5) โดยมีค่าสัมประสิทธิ์ของการพยากรณ์ เท่ากับ .239 ซึ่งตัวแปรทั้ง 2 ด้านนี้ สามารถร่วมกันพยากรณ์การปฏิบัติงานของครูในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1 ได้ร้อยละ 47.0 และมีความคลาดเคลื่อนมาตรฐานของการพยากรณ์ เท่ากับ $\pm .28788$

สามารถเขียนสมการการวิเคราะห์พหุคูณถดถอยในรูปคะแนนดิบดังนี้

$$Y' = .931 + 0.507X_2 + 0.246X_5$$

และสามารถเขียนสมการการวิเคราะห์พหุคูณถดถอยในรูปคะแนนมาตรฐาน ดังนี้

$$Z' = 0.586Z_2 + 0.239Z_5$$

ดังนั้น ผลการวิจัยนี้จึงสอดคล้องกับสมมติฐานข้อที่ 6 ที่ว่า ภาวะผู้นำของผู้บริหารมีอย่างน้อย 1 ด้าน ที่มีอำนาจพยากรณ์การปฏิบัติงานของครูในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1 ตามความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอน

ตาราง 30 ผลการวิเคราะห์อำนาจพยากรณ์ภาวะผู้นำของผู้บริหารที่ส่งผลกระทบต่อ

ปฏิบัติงานของครูในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1 ด้านการปฏิบัติหน้าที่ครู

ตัวแปร พยากรณ์	R	R ²	Adjusted R ²	B	S.E.b	β	t	Sig
ด้านเทคโนโลยี ในยุคดิจิทัล (X_5)	.371	.138	.135	.512	.070	.371	7.36**	.000

** มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

$$a = 1.803 \quad S.E.est = \pm .49297$$

จากตาราง 30 พบว่า ภาวะผู้นำของผู้บริหารที่ส่งผลกระทบต่อการปฏิบัติงานของครูในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1 ที่นำมาวิเคราะห์ทั้งหมด จำนวน 5 ด้าน พบว่า มีจำนวน 1 ด้าน ที่สามารถพยากรณ์การปฏิบัติงานของครูในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1 การ

ปฏิบัติงาน ได้อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 คือ ด้านเทคโนโลยีในยุคดิจิทัล (X_5)
ตัวแปรที่มีอำนาจพยากรณ์ที่ดีที่สุด คือ ด้านเทคโนโลยีในยุคดิจิทัล (X_5)
โดยมีค่าสัมประสิทธิ์ของการพยากรณ์ เท่ากับ .371 ซึ่งตัวแปรนี้ สามารถรวมกันพยากรณ์
การปฏิบัติงานของครูในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร
เขต 1 ได้ร้อยละ 13.50 และมีความคลาดเคลื่อนมาตรฐานของการพยากรณ์ เท่ากับ \pm
.49297

สามารถเขียนสมการการวิเคราะห์พหุคูณถดถอยในรูปคะแนนดิบดังนี้

$$Y' = 1.803 + 0.512X_5$$

และสามารถเขียนสมการการวิเคราะห์พหุคูณถดถอยในรูปคะแนน
มาตรฐาน ดังนี้

$$Z' = 0.371Z_5$$

ตาราง 31 ผลการวิเคราะห์อำนาจพยากรณ์ภาวะผู้นำของผู้บริหารที่ส่งผลกระทบต่อ
การปฏิบัติงานของครูในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา
สกลนคร เขต 1 ด้านการจัดการเรียนรู้

ตัวแปรพยากรณ์	R	R ²	Adjusted R ²	B	S.E. _b	β	t	Sig
ด้านวิชาการ (X_2)	.872	.761	.761	.852	.027	.877	31.71**	.000
ด้านเทคโนโลยีในยุคดิจิทัล (X_5)	.875	.765	.764	.134	.036	.116	3.69**	.000
ด้านการสื่อสาร (X_4)	.879	.772	.770	.094	.029	.105	-3.27**	.001

** มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

$$\alpha = 0.441 \quad S.E._{est} = \pm .21268$$

จากตาราง 31 พบว่า ภาวะผู้นำของผู้บริหารที่ส่งผลกระทบต่อปฏิบัติงานของครู
ในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1 ที่นำมา
วิเคราะห์ทั้งหมด จำนวน 5 ด้าน พบว่า มีจำนวน 3 ด้าน ที่สามารถพยากรณ์การ
ปฏิบัติงานของครูในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร
เขต 1 ด้านการจัดการเรียนรู้ ได้อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 คือ ด้านวิชาการ (X_2)
ด้านเทคโนโลยีในยุคดิจิทัล (X_5) และด้านการสื่อสาร (X_4)

ตัวแปรที่มีอำนาจพยากรณ์ที่ดีที่สุด คือ ด้านวิชาการ (X_2) โดยมีค่าสัมประสิทธิ์ของการพยากรณ์ เท่ากับ .877 รองลงมา คือ ด้านเทคโนโลยีในยุคดิจิทัล(X_5) โดยมีค่าสัมประสิทธิ์ของการพยากรณ์ เท่ากับ .116 และด้านการสื่อสาร (X_4) โดยมีค่าสัมประสิทธิ์ของการพยากรณ์ เท่ากับ .105 ซึ่งตัวแปรทั้ง 3 ด้านนี้ สามารถร่วมกันพยากรณ์การปฏิบัติงานของครูในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1 ได้ร้อยละ 77.00 และมีความคลาดเคลื่อนมาตรฐานของการพยากรณ์ เท่ากับ $\pm .21268$

สามารถเขียนสมการการวิเคราะห์พหุคูณถดถอยในรูปคะแนนดิบดังนี้

$$Y' = 0.441 + 0.852X_2 + 0.134X_5 + (-0.094X_4)$$

และสามารถเขียนสมการการวิเคราะห์พหุคูณถดถอยในรูปคะแนนมาตรฐาน ดังนี้

$$Z' = 0.877Z_2 + 0.116Z_5 + (-0.105Z_4)$$

ตาราง 32 ผลการวิเคราะห์อำนาจพยากรณ์ภาวะผู้นำของผู้บริหารที่ส่งผลต่อการ

ปฏิบัติงานของครูในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา

สกลนคร เขต 1 ด้านความสัมพันธ์กับผู้ปกครองและชุมชน

ตัวแปรพยากรณ์	R	R ²	Adjusted R ²	B	S.E. _b	β	t	Sig
ด้านวิชาการ (X_2)	.729	.531	.529	.681	.037	.713	18.51	.000
ด้านเทคโนโลยีในยุคดิจิทัล(X_5)	.742	.550	.547	.225	.225	.198	4.52	.000
ด้านการสื่อสาร (X_4)	.747	.558	.554	-.096	.039	-.109	-2.43	.016

** มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

$$a = 0.726 \quad S.E._{est} = \pm .29120$$

จากตาราง 32 พบว่า ภาวะผู้นำของผู้บริหารที่ส่งผลต่อการปฏิบัติงานของครูในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1 ที่นำมาวิเคราะห์ทั้งหมด จำนวน 5 ด้าน พบว่า มีจำนวน 3 ด้าน ที่สามารถพยากรณ์การปฏิบัติงานของครูในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1 ด้านความสัมพันธ์กับผู้ปกครองและชุมชน ได้อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 คือ ด้านวิชาการ (X_2) ด้านเทคโนโลยีในยุคดิจิทัล(X_5) และด้านการสื่อสาร (X_4)

ตัวแปรที่มีอำนาจพยากรณ์ที่ดีที่สุด คือ ด้านวิชาการ (X_2) โดยมีค่าสัมประสิทธิ์ของการพยากรณ์ เท่ากับ .713 รองลงมา คือ ด้านเทคโนโลยีในยุคดิจิทัล (X_5) โดยมีค่าสัมประสิทธิ์ของการพยากรณ์ เท่ากับ .198 และด้านการสื่อสาร (X_4) โดยมีค่าสัมประสิทธิ์ของการพยากรณ์ เท่ากับ -.109 ซึ่งตัวแปรทั้ง 3 ด้านนี้ สามารถร่วมกันพยากรณ์การปฏิบัติงานของครูในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1 ได้ร้อยละ 55.40 และมีความคลาดเคลื่อนมาตรฐานของการพยากรณ์ เท่ากับ $\pm .29120$

สามารถเขียนสมการการวิเคราะห์พหุคูณถดถอยในรูปคะแนนดิบดังนี้

$$Y' = 0.726 + 0.681X_2 + 0.225X_5 + (0.096X_4)$$

และสามารถเขียนสมการการวิเคราะห์พหุคูณถดถอยในรูปคะแนนมาตรฐาน ดังนี้

$$Z' = 0.713Z_2 + 0.198Z_5 + (-.109Z_4)$$

ตอนที่ 8 แนวทางการพัฒนาภาวะผู้นำของผู้บริหารที่ส่งผลต่อการปฏิบัติงานของครูในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1

แนวทางการพัฒนาภาวะผู้นำของผู้บริหารที่ส่งผลต่อการปฏิบัติงานของครูในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1

ผู้วิจัยนำภาวะผู้นำของผู้บริหารที่ส่งผลต่อการปฏิบัติงานของครูในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1 ด้านที่สามารถพยากรณ์การปฏิบัติงานของครูในโรงเรียนมาวิเคราะห์ก่อนสัมภาษณ์ผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 10 คน เพื่อกำหนดแนวทางการพัฒนา ดังตาราง 33

ตาราง 33 ภาวะผู้นำของผู้บริหารที่มีอำนาจพยากรณ์การปฏิบัติงานของครูในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร
เขต 1

ตัวแปรพยากรณ์	ตัวแปรเกณฑ์ การปฏิบัติงานของครูในโรงเรียน				สรุป	
	เหมาะสม	ใช้ได้ แต่พบแต่เป็นระบบ	ใช้ได้ แต่ระบบไม่ดี	ยัง ขาดพบแต่เพียง บางส่วน	ควรพัฒนา	ไม่จำเป็น ต้องพัฒนา
1. ด้านวิสัยทัศน์	X	X	X	X	X	✓
2. ด้านวิชาการ	✓	X	✓	✓	✓	X
3. ด้านการมีส่วนร่วม	✓	X	X	X	X	✓
4. ด้านการสื่อสาร	X	X	X	✓	X	✓
5. ด้านเทคโนโลยีในยุคดิจิทัล	✓	✓	✓	✓	✓	X

✓ หมายถึง มีอำนาจพยากรณ์

X หมายถึง ไม่มีอำนาจพยากรณ์

จากตาราง 33 พบว่า ภาวะผู้นำของผู้บริหารที่มีอำนาจพยากรณ์การปฏิบัติงานของครูในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1 ซึ่งได้จากการพิจารณาอำนาจพยากรณ์ทั้งโดยรวมและรายด้าน มี 2 ด้าน จากทั้งหมด 5 ด้าน คือ ด้านวิชาการ และด้านเทคโนโลยีในยุคดิจิทัล และจำนวน 3 ด้าน คือ ด้านวิสัยทัศน์ ด้านการสื่อสาร และด้านการมีส่วนร่วมที่ไม่มีอำนาจพยากรณ์การปฏิบัติงานของครูในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1

แนวทางการยกระดับภาวะผู้นำของผู้บริหาร สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1 ในด้านที่ต้องนำไปหาแนวทาง ในการยกระดับภาวะผู้นำของผู้บริหาร ซึ่งผู้วิจัยนำภาวะผู้นำผู้บริหาร จำนวน 2 ด้าน จัดทำเป็นแบบสัมภาษณ์เพื่อไปหาแนวทางในการพัฒนาโดยการสัมภาษณ์ผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 10 คน จากนั้นนำมาวิเคราะห์เนื้อหา เพื่อนำเสนอเป็นแนวทางการพัฒนา ดังนี้

1. ด้านวิชาการ

จากการสัมภาษณ์ผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 10 คน เกี่ยวกับแนวทางการพัฒนาภาวะผู้นำของผู้บริหารที่ส่งผลต่อการปฏิบัติงานของครูในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1 ด้านวิชาการ ปรากฏผล ดังตาราง 35

ตาราง 34 การสังเคราะห์ข้อเสนอแนะแนวทางในการพัฒนาภาวะผู้นำของผู้บริหารที่ส่งผลต่อการปฏิบัติงานของครูในโรงเรียน
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1 ด้านวิชาการ

ข้อเสนอแนะแนวทาง ในการพัฒนา	ผู้เชี่ยวชาญ											รวม	
	ปฏิบัติ โดย ส่วนตัว	ให้ คำ ปรึกษา	พบ ตัว หรือ โทร	ขอ คำ ปรึกษา	ร่วม ทีม ทำงาน	ให้ คำ ปรึกษา ทาง โทรศัพท์	ร่วม ทีม ทำงาน ทาง โทรศัพท์	ให้ คำ ปรึกษา ทาง สื่อ สังคม	ให้ คำ ปรึกษา ทาง สื่อ สังคม	ให้ คำ ปรึกษา ทาง สื่อ สังคม	ให้ คำ ปรึกษา ทาง สื่อ สังคม		
1. ผู้บริหารสถานศึกษาควรเป็นผู้ที่มีวิสัยทัศน์ มีการกำหนดเป้าหมาย พันธกิจของโรงเรียนไว้อย่างชัดเจน	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	-	9	90
2. ผู้บริหารควรส่งเสริม สนับสนุน จัดประชุมเชิงปฏิบัติการ ศึกษาดูงาน โรงเรียนที่เป็นเลิศในด้าน การบริหารงานวิชาการ เพื่อนำมาพัฒนาและปรับปรุงงานวิชาการในโรงเรียน	✓	✓	-	-	✓	-	-	✓	-	✓	5	50	
3. ผู้บริหารสถานศึกษาควรให้บุคลากรได้มีส่วนร่วม ในการกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจของโรงเรียนในด้านต่าง ๆ	✓	✓	✓	-	-	-	✓	-	✓	✓	6	60	

ตาราง 34 (ต่อ)

ข้อเสนอแนะแนวทาง ในการพัฒนา	ผู้เชี่ยวชาญ										รวม	ร้อยละ
	สายันต์ บุญใบ	ธวัชชัย ไพบูลย์	ชรินทร์ดา พิมพ์บุตร	วาราลักษณ์ อัจฉริยะชัย	ศุภวัฒน์ พิมพ์มีฉาย	ทินกร ประเสริฐสุหเสลา	พิมพ์ภรณ์ บัญญา	เดชชัย องคธัญญ์	ชนิพัฒน์ เกษมทรัพย์	ศิริภาพรรัตน์ คีตยะระราช		
4. ผู้บริหารสถานศึกษาควรเป็นผู้กำหนดเป้าหมายด้านการปฏิบัติหน้าที่ครูโดยกำหนดเป้าหมายทางการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน มีการประเมินความต้องการของครู มีการใช้ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนมาใช้ในการพัฒนาด้านวิชาการของโรงเรียน	✓	✓	✓	✓	✓	✓	-	-	✓	✓	8	80
5. ผู้บริหารสถานศึกษาควรเป็นผู้นำในการร่วมกันกำหนดเป้าหมายผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน และพฤติกรรมการเรียนรู้ของผู้เรียน ในสอดคล้องกับความต้องการของชุมชนและสังคม	✓	✓	-	✓	✓	✓	-	-	✓	-	6	60

จากตาราง 34 สรุปผลการสังเคราะห์ข้อเสนอแนะแนวทางในการพัฒนาภาวะผู้นำของผู้บริหารที่ส่งผลต่อการปฏิบัติงานของครูในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1 ด้านวิชาการ ดังนี้

1. ผู้บริหารสถานศึกษาควรเป็นผู้ที่มีวิสัยทัศน์ มีการกำหนดเป้าหมายพันธกิจของโรงเรียนไว้อย่างชัดเจน
2. ผู้บริหารควรส่งเสริม สนับสนุน จัดประชุมเชิงปฏิบัติการ ศึกษาดูงานโรงเรียนที่เป็นเลิศในด้านการบริหารงานวิชาการ เพื่อนำมาพัฒนาและปรับปรุงงานวิชาการในโรงเรียน
3. ผู้บริหารสถานศึกษาควรให้บุคลากรได้มีส่วนร่วมในการกำหนดเป้าหมายวิสัยทัศน์ และพันธกิจของโรงเรียนในด้านต่าง ๆ
4. ผู้บริหารสถานศึกษาควรเป็นผู้กำหนดเป้าหมายด้านการปฏิบัติหน้าที่ครู โดยกำหนดเป้าหมายทางการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน มีการประเมินความต้องการของครู มีการใช้ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนมาใช้ในการพัฒนาด้านวิชาการของโรงเรียน
5. ผู้บริหารสถานศึกษาควรเป็นผู้นำในการร่วมกันกำหนดเป้าหมายผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน และพฤติกรรมการเรียนรู้ของผู้เรียน ในสอดคล้องกับความต้องการของชุมชนและสังคม

ตั้งคำสัมภาษณ์ผู้เชี่ยวชาญ

“...ผู้บริหารสถานศึกษาควรสร้างความตระหนัก สร้างองค์ความรู้ ความเข้าใจให้ครูและบุคลากรในสถานศึกษาทุกคนมีส่วนร่วมในการสร้างสรรค์งานวิชาการอย่างเต็มกำลัง...”

(จีราพรรัตน์ คัมยะราช, สัมภาษณ์, 20 กุมภาพันธ์ 2566)

“...ผู้บริหารสถานศึกษาต้องมีการพัฒนาด้านวิชาการ โดยมีกระบวนการเพื่อให้บุคลากรและผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องได้มีส่วนร่วมในการกำหนดวิสัยทัศน์ของโรงเรียน มีการดำเนินการนำวิสัยทัศน์ไปสู่การปฏิบัติร่วมกัน มีการกำหนดเป้าหมายผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและพฤติกรรมการเรียนรู้ของผู้เรียน พร้อมทั้งจัดหาทรัพยากรเพื่อส่งเสริม สนับสนุนให้วิสัยทัศน์และเป้าหมายของโรงเรียนประสบผลสำเร็จ...”

(ชรินดา พิมพบุตร, สัมภาษณ์, 21 กุมภาพันธ์ 2566)

“...ผู้บริหารสถานศึกษาต้องมีข้อมูลสารสนเทศ เพื่อใช้เป็น
ประกอบการในการวางแผน วิเคราะห์จุดแข็ง จุดอ่อนของโรงเรียน และนำข้อมูลมากำหนด
งานวิชาการของโรงเรียน ตามความต้องการของบริบทแต่ละแห่งของโรงเรียนและชุมชน...”
(วรลักษณ์ อาจวิชัย, สัมภาษณ์, 21 กุมภาพันธ์ 2566)

“...ผู้บริหารสถานศึกษาควรให้บุคลากรได้มีส่วนร่วมในงานวิชาการ
ของโรงเรียนและเปิดโอกาสให้บุคลากรทุกคนได้มีส่วนร่วมในการกำหนดเป้าหมายของด้าน
การจัดการเรียนรู้ของผู้เรียนและสร้างเกณฑ์มาตรฐานในการวัดและประเมินผลร่วมกัน...”
(ธวัชชัย ไพไทร, สัมภาษณ์, 22 กุมภาพันธ์ 2566)

“...ผู้บริหารสถานศึกษาต้องเป็นผู้นำทางวิชาการ มีความรู้ด้าน
หลักสูตรและการสอนจึงจะสามารถวางแผนเพื่อกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ พันธกิจของ
โรงเรียนได้ตรงตามเป้าหมายของผู้เรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ อีกทั้งผู้บริหารสถานศึกษา
จะต้องแสดงให้เห็นถึงความน่าเชื่อถือ ซึ่งทำได้ด้วยวาจาและการกระทำว่านักเรียนทุกคน
สามารถบรรลุถึงผลสำเร็จได้โดยการพัฒนาการเรียนการสอนของครูผู้สอน นักเรียนมี
ความเอาใจใส่ต่อการทำงานและประสบผลสำเร็จ...”
(ศุภวัฒน์ พิมพ์มีลาย, สัมภาษณ์, 22 กุมภาพันธ์ 2566)

“...ผู้บริหารสถานศึกษาควรมีการกำหนดเป้าหมาย ด้านงานวิชาการ
ของโรงเรียนที่ชัดเจน มีการกำหนดการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนของครูผู้สอน
มีการสร้างเกณฑ์มาตรฐานวิชาการและดำเนินการให้บรรลุตามวัตถุประสงค์
ที่กำหนดไว้...”
(พิมพ์กนก จันปุม, สัมภาษณ์, 23 กุมภาพันธ์ 2566)

“...การบริหารจัดการที่ดีควรมีการกำหนดงานวิชาการของโรงเรียน
ไว้ชัดเจน มีมีการจัดวางแผนอย่างมีระบบระเบียบ สร้างเกณฑ์มาตรฐานวิชาการ
และต้องมีการนิเทศติดตามวัดและประเมินผลอย่างต่อเนื่องสม่ำเสมอ...”
(ชนิดาภา เพ็งพันธ์, สัมภาษณ์, 23 กุมภาพันธ์ 2566)

“...ผู้บริหารสถานศึกษาต้องเป็นผู้ที่ทำหน้าที่ให้ชุมชน ผู้ปกครองได้ทราบถึงการวางแผนงานวิชาการของโรงเรียนอย่างชัดเจน สร้างความเชื่อมั่นให้กับผู้ปกครองและชุมชนได้เห็นถึงศักยภาพของบุคลากรในสถานศึกษาและเป็นผู้นำในการให้ชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมในการกำหนดภารกิจเพื่อที่จะขับเคลื่อนโรงเรียนให้เกิดผลสัมฤทธิ์ที่สูงขึ้น...”

(สายันต์ บุญใบ, สัมภาษณ์, 24 กุมภาพันธ์ 2566)

“...ผู้บริหารควรเน้นผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน โดยกำหนดเป้าหมายทางการเรียนการสอน มีการวัดและประเมินความต้องการของครู มีการใช้ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนมาใช้ในการพัฒนาด้านวิชาการ ปรับปรุงเพื่อพัฒนางานวิชาการไปสู่เป้าหมายของโรงเรียน กำหนดมาตรฐานการปฏิบัติของนักเรียน และส่งเสริมให้นักเรียนบรรลุตามมาตรฐานตัวชี้วัดนั้น...”

(ทินกร ประเสริฐหล้า, สัมภาษณ์, 24 กุมภาพันธ์ 2566)

“...กำหนดพันธกิจของโรงเรียนเป็นความรับผิดชอบของผู้บริหารสถานศึกษาและบุคลากรในสถานศึกษาที่ต้องวางเป้าหมายการทำงานร่วมกัน เช่น การสนับสนุนงานวิชาการ การปรับปรุงการเรียนการสอน และการสื่อสารเป้าหมายของโรงเรียนต่อผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย ซึ่งควรรวบรวมความคิดเห็นของฝ่ายต่าง ๆ ที่จะก่อให้เกิดประโยชน์ต่อสถานศึกษาในอนาคต...”

(เดชาชัย งามภูธร, สัมภาษณ์, 24 กุมภาพันธ์ 2566)

2. ด้านเทคโนโลยีในยุคดิจิทัล

จากการสัมภาษณ์ผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 10 คน เกี่ยวกับแนวทางการพัฒนาภาวะผู้นำของผู้บริหารที่ส่งผลต่อการปฏิบัติงานของครูในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1 ภาวะผู้ด้านเทคโนโลยีในยุคดิจิทัล

ปรากฏผล ดังตาราง 35

ตาราง 35 การสังเคราะห์ข้อเสนอแนะแนวทางในการพัฒนาภาวะผู้นำของผู้บริหารที่ส่งผลต่อการปฏิบัติงานของครูในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขต
พื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1 ด้านเทคโนโลยีในยุคดิจิทัล

ข้อเสนอแนะแนวทาง ในการพัฒนา	ผู้เชี่ยวชาญ											รวม	ร้อยละ
	ลาภยันต์ บุปเป	ไพฑูริย์ ทรัพย์	พิภพพร ชรินทร์	วรลักษณ์ อภิชาติชัย	ศุภวัฒน์ พิมพ์มีลาย	ทินกร ประเสริฐกุล	พิมพ์ภพ รัตน์	เดชชัย อนุภรณ์	ชัชวาลย์ ภูมิพัฒน์	ศิริพรรัตน์ คุ้มะระภา	ระวี		
1. ผู้บริหารสถานศึกษาควรจัดทำโครงการหรือส่งเสริมให้ครูได้มีการอบรมด้านเทคโนโลยีเพื่อพัฒนาตนเองในด้านการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ รวมทั้งพัฒนาวิชาชีพครูตลอดจนมีการวัดผลและประเมินผลการทำงานของครูผู้สอนอยู่เสมอ เพื่อให้ครูผู้สอนได้มีการพัฒนาปรับปรุงการจัดกิจกรรมการเรียนรู้	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	10	100

ตาราง 35 (ต่อ)

ผู้เชี่ยวชาญ ข้อเสนอแนะแนวทาง ในการพัฒนา	งบประมาณ สิ้นสุด	งบประมาณ ใหม่	วัตถุประสงค์ ชัดเจน	วัตถุประสงค์ เฉพาะ	วัตถุประสงค์ ชัดเจน	วัตถุประสงค์ ชัดเจน	วัตถุประสงค์ ชัดเจน	วัตถุประสงค์ ชัดเจน	วัตถุประสงค์ ชัดเจน	วัตถุประสงค์ ชัดเจน	วัตถุประสงค์ ชัดเจน	วัตถุประสงค์ ชัดเจน
2. ผู้บริหารสถานศึกษาต้องส่งเสริม สนับสนุนให้ ครูผู้สอนได้มีการทำวิจัยเพื่อพัฒนาตนเองและ พัฒนาคุณภาพของผู้เรียน มีการจัดระบบการนิเทศ กำกับ ติดตาม วัดและประเมินผลการจัดกิจกรรม การเรียนรู้ เข้าเยี่ยมชม ห้องเรียน ร่วมสังเกตการณ์ การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ และประเมินผลการ ทำงานของครู เพื่อพัฒนาและปรับปรุงการเรียนการ สอนของครูผู้สอน	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	10	100

ตาราง 35 (ต่อ)

ข้อเสนอแนะแนวทาง ในการพัฒนา	ผู้เชี่ยวชาญ											รวม	ร้อยละ
	สถาบัน บัณฑิต พัฒนบริหารศาสตร์	วิทยาลัย เทคโนโลยี พระจอมเกล้า พระนครเหนือ	กรมส่งเสริม การค้าระหว่าง ประเทศ	วิทยาลัย อาชีวศึกษา สุพรรณบุรี	ศูนย์ พัฒนา ส่งเสริม อาชีพ สตรี	กรมส่งเสริม การค้าระหว่าง ประเทศ	กรมส่งเสริม การค้าระหว่าง ประเทศ	กรมส่งเสริม การค้าระหว่าง ประเทศ	กรมส่งเสริม การค้าระหว่าง ประเทศ	กรมส่งเสริม การค้าระหว่าง ประเทศ	กรมส่งเสริม การค้าระหว่าง ประเทศ		
3. ผู้บริหารควรมีวิสัยทัศน์ในการวางแผนกำหนดเป้าหมายในการนำเทคโนโลยีสารสนเทศไปใช้ในสถานศึกษาเพื่อการบริหารจัดการพร้อมทั้งพัฒนาระบบงานด้านการจัดการเรียนรู้ของผู้เรียนให้มีผลสัมฤทธิ์สูงขึ้น	-	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	-	8	80
4. ผู้บริหารสถานศึกษาควรส่งเสริมให้ครูศึกษาค้นคว้าความรู้เพื่อพัฒนาตนเองผ่านแหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ อาทิ เช่น อินเทอร์เน็ต การศึกษาผ่านทางไกล โทรทัศน์ครู และลดภาระงานของครูผู้สอนให้ครูมีเวลาในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนได้อย่างเต็มเวลา	✓	-	✓	✓	-	✓	✓	-	✓	✓	✓	7	70

จากตาราง 35 สรุปผลการสังเคราะห์ข้อเสนอแนะแนวทางในการพัฒนาภาวะผู้นำของผู้บริหารที่ส่งผลต่อการปฏิบัติงานของครูในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1 ด้านเทคโนโลยีในยุคดิจิทัล ดังนี้

1. ผู้บริหารสถานศึกษาควรจัดทำโครงการหรือส่งเสริมให้ครูได้มีการอบรมด้านเทคโนโลยีเพื่อพัฒนาตนเองในด้านการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ รวมทั้งพัฒนาวิชาชีพครู ตลอดจนมีการวัดผลและประเมินผลการทำงานของครูผู้สอนอยู่เสมอ เพื่อให้ครูผู้สอนได้มีการพัฒนาปรับปรุงการจัดกิจกรรมการเรียนรู้

2. ผู้บริหารสถานศึกษาต้องส่งเสริม สนับสนุนให้ครูผู้สอนได้มีการทำวิจัยเพื่อพัฒนาตนเองและพัฒนาคุณภาพของผู้เรียน มีการจัดระบบการนิเทศ กำกับ ติดตาม วัดและประเมินผลการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ เข้าเยี่ยมชม ห้องเรียน ร่วมสังเกตการณ์การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ และประเมินผลการทำงานของครู เพื่อพัฒนาและปรับปรุงการเรียนการสอนของครูผู้สอน

3. ผู้บริหารควรมีวิสัยทัศน์ในการวางแผนกำหนดเป้าหมายในการนำเทคโนโลยีสารสนเทศไปใช้ในสถานศึกษาเพื่อการบริหารจัดการพร้อมทั้งพัฒนากระบวนการจัดการเรียนรู้ของผู้เรียนให้มีผลสัมฤทธิ์สูงขึ้น

4. ผู้บริหารสถานศึกษาควรส่งเสริมให้ครูศึกษาหาความรู้เพื่อพัฒนาตนเองผ่านแหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ อาทิเช่น อินเทอร์เน็ต การศึกษาผ่านทางไกล โทรทัศน์ครู และลดภาระงานของครูผู้สอนให้ครูมีเวลาในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนได้อย่างเต็มเวลา

ตั้งคำถามสัมภาษณ์ผู้เชี่ยวชาญ

“...กำหนดเป้าหมายในการพัฒนาบุคลากรและพัฒนาวิชาชีพครู เพื่อเป็นแนวทางให้ครูผู้สอนได้พัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง ผู้บริหารสถานศึกษาจะต้องให้ความสำคัญในการใช้เครื่องมือสื่อสารรวมถึงเทคโนโลยีสารสนเทศ มีการนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ของครูผู้สอน โดยการสังเกต นิเทศ เยี่ยมชม ห้องเรียน และนำผลที่ได้แจ้งให้ครูผู้สอนได้ทราบเพื่อเป็นแนวทางในการปรับปรุงการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนของครูผู้สอนในครั้งต่อไป...”

(จีราพรรณ์ คัมยะราช, สัมภาษณ์ 20 กุมภาพันธ์ 2566)

“...กำกับ ติดตาม ส่งเสริม สนับสนุนให้ผู้บริหารสถานศึกษาจัดทำ แผนพัฒนาบุคลากรในโรงเรียน รวมถึงการศึกษาขององค์กรที่มีการปฏิบัติเป็นเลิศทางการ บริหารจัดการองค์กรเพื่อให้เห็นถึงแนวทางการปฏิบัติ การเขาอบรมเชิงปฏิบัติการ การจัด กิจกรรมโครงการเพื่อพัฒนาครูผู้สอนในด้านเทคโนโลยีสารสนเทศ รวมทั้งมีการนิเทศ ติดตามและประเมินด้านการจัดการเรียนรู้อย่างสม่ำเสมอ และส่งเสริม สนับสนุนครูผู้สอน ให้มีการทำวิจัยเพื่อพัฒนานักเรียน และพัฒนาวิชาชีพให้มีความก้าวหน้า...”

(ชรินดา พิมพ์บุตร, สัมภาษณ์ 21 กุมภาพันธ์ 2566)

“...ผู้บริหารสถานศึกษาส่งเสริม สนับสนุน กำกับ ติดตาม การพัฒนา บุคลากรทางการศึกษา การจัดทำแผนการพัฒนาบุคลากร เพื่อให้ครูเข้าใจและมุ่งมั่นใน การพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพอย่างต่อเนื่อง ส่งเสริมให้มีการจัดโครงการอบรม พัฒนาครูผู้สอนในเรื่องการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนในด้านการใช้เทคโนโลยี และ ส่งเสริมการนิเทศติดตามและประเมินการเรียนการสอนอย่างสม่ำเสมอ...”

(วรลักษ์ณธ์ อาจวิชัย, สัมภาษณ์ 21 กุมภาพันธ์ 2566)

“...ผู้บริหารสถานศึกษาควรส่งเสริมให้ครูและบุคลากรได้รับการ พัฒนาด้วยหลักสูตรและวิธีการพัฒนาที่หลากหลาย นำเทคโนโลยีเข้ามามีส่วนร่วมตาม แผนพัฒนาบุคลากร โดยมุ่งเน้นการนำไปใช้เพื่อพัฒนาประสิทธิภาพด้านการจัดการเรียนรู้ ของผู้เรียน ควรส่งเสริม สนับสนุนให้มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ตามแนวทางของ PLC เพื่อให้ ครูและบุคลากรได้มีการเรียนรู้จากความสำเร็จของเพื่อน ๆ เพื่อเป็นแนวทางในการพัฒนา ด้านการจัดการเรียนรู้ให้เกิดประสิทธิผลสูงสุด...”

(ธวัชชัย ไพไทร, สัมภาษณ์ 22 กุมภาพันธ์ 2566)

“...ติดตาม ส่งเสริม สนับสนุนการจัดกิจกรรมโครงการอบรมเชิง ปฏิบัติการเพื่อพัฒนาครูผู้สอนในเรื่องการจัดการจัดการเรียนการสอนในด้านเทคโนโลยี สารสนเทศ พรอมทั้งส่งเสริมสนับสนุนให้ครูผู้สอนทำวิจัยเพื่อพัฒนาตนเองและพัฒนา ผู้เรียน มุ่งเน้นคุณภาพผู้เรียนให้เกิดทักษะการเรียนรู้และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง...”

(ศุภวัฒน์ พิมพ์มีสาย, สัมภาษณ์ 22 กุมภาพันธ์ 2566)

“...ผู้บริหารสถานศึกษาควรจัดโครงการอบรมเชิงปฏิบัติการเพื่อพัฒนาด้านเทคโนโลยีของครูผู้สอนในเรื่องการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ลดภาระหน้าที่รับผิดชอบของครูผู้สอนให้น้อยลง ให้ครูผู้สอนได้เตรียมการสอนอย่างเต็มที่ ส่งเสริมให้ครูผู้สอนมีการพัฒนาทางด้านวิชาชีพอย่างต่อเนื่อง...”

(พิมพ์ภณก จันปุม, สัมภาษณ์ 23 กุมภาพันธ์ 2566)

“...ผู้บริหารสถานศึกษาควรสนับสนุนให้ครูเข้าร่วมกิจกรรมพัฒนาตนเอง จัดให้มีกิจกรรมพัฒนาวิชาชีพครูในโรงเรียนที่เกี่ยวกับการปฏิบัติการสอนในยุคออนไลน์ ยุคแห่งเทคโนโลยี จัดทำแผนพัฒนาบุคลากรเกี่ยวกับการพัฒนาวิชาชีพส่งเสริมและมอบหมายให้ครูจัดทำแผนพัฒนาวิชาชีพของครูเป็นรายบุคคล จัดอบรมพัฒนาวิชาชีพครูในโรงเรียนด้วยวิธีการที่หลากหลายเน้นการปฏิบัติ จัดหาวัสดุอุปกรณ์ สนับสนุนงบประมาณ และแหล่งความรู้ทางวิชาชีพให้แก่ครู และนิเทศด้านการจัดการเรียนรู้ ประเมินผลการทำงานของครูและเป็นไปตามขั้นตอนของการนิเทศ...”

(ชนิดาภา เพ็งพันธ์, สัมภาษณ์ 23 กุมภาพันธ์ 2566)

“...ผู้บริหารการศึกษาต้องคำนึงถึงการพัฒนาครูผู้สอนและให้ความสำคัญในการพัฒนาครูเพราะเป็นบุคคลสำคัญในด้านการจัดการเรียนรู้ในชั้นเรียน ส่งเสริม สนับสนุนให้ครูได้มีเทคนิควิธีการสอน การวัดและการประเมินผลที่มีความหลากหลายโดยนำเทคโนโลยีเข้ามาเกี่ยวข้อง รวมไปถึงต้องจัดโครงการเพื่อพัฒนาครูผู้สอนในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน รวมทั้งพัฒนาครูผู้สอนทางวิชาการ ตลอดจนประเมินผลการทำงานของครูผู้สอน เพื่อปรับปรุงการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนของครูผู้สอน ลดภาระงานของครูผู้สอนให้ครูมีเวลาในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนอย่างเต็มเวลา และส่งเสริม สนับสนุนให้บุคลากรทางการศึกษาทุกคนได้พัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง...”

(สายันต์ บุญใบ, สัมภาษณ์ 24 กุมภาพันธ์ 2566)

“...ส่งเสริม สนับสนุน กำกับ ติดตามให้ครูผู้สอนให้มีการทำวิจัย เพื่อพัฒนานักเรียน รวมทั้งจัดโครงการพัฒนาครูผู้สอนในเรื่องการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ โดยนำเทคโนโลยีสารสนเทศเข้ามามีส่วนในจัดระบบการนิเทศติดตามและประเมินผลการ จัดกิจกรรมการเรียนการสอน มีการนิเทศของเรียน และประเมินผลการจัดกิจกรรม การเรียนรู้ เพื่อพัฒนาปรับปรุงการเรียนการสอนของครูผู้สอน ส่งเสริม สนับสนุนให้ ครูผู้สอนศึกษาหาความรู้เพื่อพัฒนาตนเองในรูปแบบการเรียนรู้ที่หลากหลาย...”

(ทินกร ประเสริฐหล้า, สัมภาษณ์ 24 กุมภาพันธ์ 2566)

“...ผู้บริหารสถานศึกษาควรส่งเสริมและสนับสนุนให้ครูได้พัฒนา ตนเองด้านเทคโนโลยีอย่างต่อเนื่อง ให้สอดคล้องมาตรฐานวิชาชีพครู และควรมีการ PLC ในสถานศึกษาเพื่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษาและยกระดับผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนให้ สูงขึ้น...”

(เดชาชัย งามภูธร, สัมภาษณ์ 24 กุมภาพันธ์ 2566)

บทที่ 5

สรุปผล อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ

การวิจัยเรื่อง ภาวะผู้นำของผู้บริหารที่ส่งผลต่อการปฏิบัติงานของครูในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1 ครั้งนี้ ผู้วิจัยขอเสนอผล สรุปผลตามลำดับ ดังนี้

1. ความมุ่งหมายของการวิจัย
2. สมมติฐานการวิจัย
3. วิธีดำเนินการวิจัย
 - 3.1 ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง
 - 3.2 เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย
 - 3.3 การเก็บรวบรวมข้อมูล
 - 3.4 การวิเคราะห์ข้อมูล
4. สรุปผลการวิจัย
5. อภิปรายผล
6. ข้อเสนอแนะ

1. ความมุ่งหมายของการวิจัย

ผู้วิจัยได้กำหนดคำถามของการวิจัย ไว้ดังนี้

1. ภาวะผู้นำของผู้บริหาร สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1 ตามความคิดเห็นของผู้บริหารและครูผู้สอน อยู่ในระดับใด
2. ภาวะผู้นำของผู้บริหาร สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1 ตามความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียนและครูผู้สอน จำแนกตามสถานภาพการดำรงตำแหน่ง ขนาดโรงเรียน และประสบการณ์ในการปฏิบัติงานที่ต่างกัน แตกต่างหรือไม่อย่างไร
3. การปฏิบัติงานของครูในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1 ตามความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียนและครูผู้สอน อยู่ในระดับใด

4. การปฏิบัติงานของครูในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาสกลนคร เขต 1 ตามความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียนและครูผู้สอน จำแนกตามสถานภาพการดำรงตำแหน่ง ขนาดโรงเรียน และประสบการณ์ในการปฏิบัติงานที่ต่างกัน แตกต่างกันหรือไม่อย่างไร

5. ภาวะผู้นำของผู้บริหารกับการปฏิบัติงานของครูในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1 ตามความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียนและครูผู้สอน มีความสัมพันธ์กันหรือไม่อย่างไร

6. ภาวะผู้นำของผู้บริหารด้านใดบ้างที่มีอำนาจพยากรณ์การปฏิบัติงานของครูในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1 ตามความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอน

7. แนวทางการพัฒนาภาวะผู้นำของผู้บริหารที่ส่งผลต่อการปฏิบัติงานของครูในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1 เป็นอย่างไร

2. สมมติฐานการวิจัย

ในการวิจัยครั้งนี้ผู้วิจัยได้ตั้งสมมติฐานของการวิจัย ไว้ดังนี้

1. ภาวะผู้นำของผู้บริหาร สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1 ตามความคิดเห็นของผู้บริหารและครูผู้สอน อยู่ในระดับมาก

2. ภาวะผู้นำของผู้บริหาร สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1 ตามความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียนและครูผู้สอน จำแนกตามสถานภาพการดำรงตำแหน่ง ขนาดโรงเรียน และประสบการณ์ในการปฏิบัติงานที่ต่างกัน มีความแตกต่างกัน

3. การปฏิบัติงานของครูในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1 ตามความคิดเห็นของผู้บริหารและครูผู้สอน อยู่ในระดับมาก

4. การปฏิบัติงานของครูในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1 ตามความคิดเห็นของผู้บริหารและครูผู้สอน อยู่ในระดับมาก

5. ภาวะผู้นำของผู้บริหารกับการปฏิบัติงานของครูในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1 ตามความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียนและครูผู้สอน มีความสัมพันธ์กันทางบวก

6. ภาวะผู้นำของผู้บริหารอย่างน้อย 1 ด้าน มีอำนาจพยากรณ์การปฏิบัติงานของครูในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1 ตามความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอน

3. วิธีดำเนินการวิจัย

ผู้วิจัยดำเนินการวิจัยตามขั้นตอนและวิธีการ ดังนี้

3.1 ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

3.1.1 ประชากรที่ใช้ในการวิจัย ประกอบด้วย ผู้บริหารสถานศึกษาและครู โรงเรียนขนาดเล็ก ขนาดกลาง และขนาดใหญ่/ใหญ่พิเศษสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1 ที่ปฏิบัติงานในปีการศึกษา 2565 จำนวน 175

3.1.2 กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ ได้แก่ ผู้บริหารโรงเรียน และครูผู้สอน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1 จำนวน 341 คน จำแนกเป็นกลุ่มผู้บริหารสถานศึกษา จำนวน 56 คน และครูผู้สอน จำนวน 285 คน จากโรงเรียน 56 โรงเรียน

3.2 เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

เครื่องมือที่ใช้ในการศึกษาค้นคว้าครั้งนี้ เป็นแบบสอบถาม (Questionnaires) ที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นจากการทบทวนวรรณกรรมแนวคิด ทฤษฎี เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง แบ่งออกเป็น 3 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม ซึ่งเป็นผู้บริหารโรงเรียนและครูในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1

ตอนที่ 2 ภาวะผู้นำของผู้บริหาร สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1

ตอนที่ 3 การปฏิบัติงานของครูในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1

สำหรับแบบสอบถาม ในตอนที่ 2 และ 3 เป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า (rating scale) ของไลเคิร์ต (Likert's rating scale) โดยกำหนดช่วงระดับของคะแนนออกเป็น 5 ระดับ

ผู้วิจัยได้นำแบบสอบถามภาวะผู้นำของผู้บริหารกับการปฏิบัติงานของครูในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1 ไปทดลองใช้กับโรงเรียนบ้านโพนไผ่ โรงเรียนบ้านสว่าง โรงเรียนบ้านถ่อน โรงเรียนบ้านบัว (สระพังวิทยา) โรงเรียนบ้านโนนทรายคา โรงเรียนบ้านกุดตะกาบ โรงเรียนอนุบาลเจริญศิลป์ โรงเรียนอนุบาลสว่างแดนดินจำนวน 50 ชุด พบว่า ภาวะผู้นำของผู้บริหาร มีค่าความเชื่อมั่น เท่ากับ 0.96 และมีค่าอำนาจจำแนกอยู่ระหว่าง 0.29–0.82 การปฏิบัติงานของครูในโรงเรียน มีค่าความเชื่อมั่น เท่ากับ 0.94 และมีค่าอำนาจจำแนกอยู่ระหว่าง 0.54–0.78

3.3 การเก็บรวบรวมข้อมูล

ผู้วิจัยจะเก็บรวบรวมข้อมูลจากแบบสอบถาม โดยมีขั้นตอนดังนี้

1. ผู้วิจัยนำหนังสือขอความอนุเคราะห์เก็บข้อมูลวิจัย จากบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร ถึงผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1 เพื่อขอความร่วมมือในการเก็บข้อมูลจาก ผู้ตอบแบบสอบถาม ซึ่งเป็นผู้บริหารโรงเรียน และครูผู้สอน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1 จำนวน 341 คน

2. ส่งแบบสอบถามไปให้ผู้ที่เกี่ยวข้อง พร้อมชี้แจงรายละเอียดความมุ่งหมายของการออกแบบสอบถามนี้ เพื่อทำความเข้าใจให้ตรงกันในการตอบแบบสอบถาม

3. ดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูล โดยผู้วิจัยดำเนินการเก็บข้อมูลด้วยตนเองและการลงพื้นที่จริง เพื่อนำแบบสอบถามไปแจกแก่กลุ่มตัวอย่าง จำนวน 341 คน พร้อมทั้งชี้แจงรายละเอียด ความมุ่งหมายของการออกแบบสอบถาม

4. ตรวจสอบความถูกต้อง ความสมบูรณ์ของแบบสอบถาม เพื่อนำแบบสอบถามไปประมวลผล และวิเคราะห์ข้อมูลต่อไป

3.4 การวิเคราะห์ข้อมูล

ในการวิเคราะห์ข้อมูลผู้วิจัยทำการคำนวณโดยใช้โปรแกรมสำเร็จรูป โดยดำเนินการ ดังนี้

1. ตรวจสอบความสมบูรณ์และความถูกต้องของแบบสอบถาม
2. ตรวจสอบความสมบูรณ์แล้วลงรหัส (Coding form)
3. ดำเนินการวิเคราะห์ข้อมูล

3.1 การวิเคราะห์ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม ตามแบบสอบถาม ตอนที่ 1 ใช้การแจกแจงความถี่ (Frequencies) และค่าร้อยละ (Percentage)

3.2 การวิเคราะห์ แบบสอบถามตอนที่ 2 ภาวะผู้นำของผู้บริหารในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1 ลักษณะของแบบสอบถามเป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า (Rating scale) 5 ระดับ คือ มากที่สุด มากปานกลาง น้อย และน้อยที่สุด วิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้ค่าเฉลี่ย (Mean) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard deviation) ของคำถามเป็นรายข้อและรายด้าน โดยผู้วิจัยกำหนดเกณฑ์การแปลความหมายตามแนวคิดของ Best (1993 อ้างถึงใน สีน พันธ์ุพิณีจ, 2554, หน้า 155)

3.3 การวิเคราะห์ แบบสอบถามตอนที่ 3 การปฏิบัติงานของครูในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1 ลักษณะของแบบสอบถามเป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า (Rating scale) 5 ระดับ คือ มากที่สุด มากปานกลาง น้อย และน้อยที่สุด วิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้ค่าเฉลี่ย (Mean) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard deviation) ของคำถามเป็นรายข้อและรายด้าน โดยผู้วิจัยกำหนดเกณฑ์การแปลความหมายตามแนวคิดของ Best (1993 อ้างถึงใน สีน พันธ์ุพิณีจ, 2554, หน้า 155)

3.4 การทดสอบสมมติฐานเพื่อเปรียบเทียบภาวะผู้นำของผู้บริหารกับการปฏิบัติงานของครูในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1 แตกต่างกันตามคุณลักษณะส่วนบุคคล ผู้วิจัยใช้สถิติ t - test ที่ระดับนัยสำคัญทางสถิติ .05 กรณีที่ตัวแปรอิสระมี 2 กลุ่ม และใช้วิธีการวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียว (One Way ANOVA) ในกรณีที่ตัวแปรอิสระมีมากกว่า 2 กลุ่ม เมื่อพบว่ามีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ผู้วิจัยทำการตรวจสอบความแตกต่างรายคู่ด้วยวิธีของเชฟเฟ (Scheffe, s test)

3.5 การทดสอบสมมติฐานเพื่อศึกษาภาวะผู้นำของผู้บริหารกับการปฏิบัติงานของครูในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1 ผู้วิจัยใช้การหาค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ของเพียร์สัน (Pearson Product Moment Correlation Coefficient)

4. สรุปผลการวิจัย

ผลการวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับภาวะผู้นำของผู้บริหารที่ส่งผลต่อการปฏิบัติงานของครูในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1 สรุปได้ดังนี้

4.1 ภาวะผู้นำของผู้บริหาร สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1 ตามความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอน อยู่ในระดับมาก เรียงตามลำดับจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับ คือ ด้านวิสัยทัศน์ ด้านการมีส่วนร่วม และด้านเทคโนโลยีในยุคดิจิทัล ตามลำดับ

4.2 ภาวะผู้นำของผู้บริหาร สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1 ตามความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอน จำแนกตามสถานภาพการดำรงตำแหน่ง ขนาดโรงเรียน และประสบการณ์ในการปฏิบัติงาน พบว่า

4.2.1 ภาวะผู้นำของผู้บริหาร สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1 ตามความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอน จำแนกตามสถานภาพการดำรงตำแหน่ง โดยรวม พบว่า มีความแตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ซึ่งผู้บริหารสถานศึกษามีความเห็นเกี่ยวกับการปฏิบัติงานของครูในโรงเรียนมากกว่าครูผู้สอน เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 จำนวน 2 ด้าน คือ ด้านการปฏิบัติหน้าที่ครู และด้านความสัมพันธ์กับผู้ปกครองและชุมชน และมีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 จำนวน 1 ด้าน คือ ด้านการจัดการเรียนรู้

4.2.2 ภาวะผู้นำของผู้บริหาร สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1 ตามความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอน จำแนกตามขนาดโรงเรียน พบว่า มีความแตกต่างกัน เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 จำนวน 3 ด้าน คือ ด้านวิสัยทัศน์ ด้านวิสัยทัศน์ และด้านเทคโนโลยีในยุคดิจิทัล และมีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 จำนวน 1 ด้าน คือ ด้านการมีส่วนร่วม

4.2.3 ภาวะผู้นำของผู้บริหาร สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1 ตามความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอน จำแนกตามประสบการณ์ในการปฏิบัติงาน พบว่า โดยรวม พบว่า แตกต่างกัน เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

จำนวน 2 ด้าน คือ ด้านการมีส่วนร่วมและด้านการสื่อสาร

4.3 การปฏิบัติงานของครูในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาสกลนคร เขต 1 ตามความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอน อยู่ใน ระดับมาก เรียงลำดับจากมากไปน้อย 3 ลำดับ ด้านการจัดการเรียนรู้ ความสัมพันธ์กับ ผู้ปกครอง และชุมชน และด้านการปฏิบัติหน้าที่ครู ตามลำดับ

4.4 การปฏิบัติงานของครูในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาสกลนคร เขต 1 ตามความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอน จำแนกตามสถานภาพการดำรงตำแหน่ง ขนาดโรงเรียน และประสบการณ์ในการ ปฏิบัติงาน พบว่า

4.4.1 การปฏิบัติงานของครูในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1 ตามความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษาและ ครูผู้สอน จำแนกตามสถานภาพการดำรงตำแหน่ง พบว่า โดยรวม มีความแตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า มีความแตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ทุกด้าน ซึ่งผู้บริหารสถานศึกษามีความเห็นเกี่ยวกับการ ปฏิบัติงานของครูในโรงเรียนมากกว่าครูผู้สอน

4.4.2 การปฏิบัติงานของครูในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1 ตามความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษาและ ครูผู้สอน จำแนกตามขนาดโรงเรียน โดยรวม พบว่า มีความแตกต่างกัน เมื่อพิจารณา เป็นรายด้าน พบว่า มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ทุกด้าน คือ ด้านการปฏิบัติหน้าที่ครู ด้านการจัดการเรียนรู้ ความสัมพันธ์กับผู้ปกครอง และชุมชน

4.4.3 การปฏิบัติงานของครูในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1 ตามความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษาและ ครูผู้สอน จำแนกตามประสบการณ์ในการปฏิบัติงาน พบว่า โดยรวม ไม่แตกต่างกัน เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ไม่มีด้านใดแตกต่างกัน

4.5 ภาวะผู้นำของผู้บริหารและการปฏิบัติงานของครูในโรงเรียน สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1 พบว่า มีความสัมพันธ์ทางบวก อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ($R_{xy} = .598$) ในส่วนภาวะผู้นำของผู้บริหาร ทั้ง 5 ด้าน มีความสัมพันธ์กันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

4.6 ผลการหาอำนาจพยากรณ์ภาวะผู้นำของผู้บริหารที่ส่งผลต่อการปฏิบัติงานของครูในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1 พบว่า

4.6.1 ตัวแปรภาวะผู้นำของผู้บริหารที่ส่งผลต่อการปฏิบัติงานของครูในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1 ที่นำมาวิเคราะห์ จำนวน 5 ด้าน พบว่า มีจำนวน 2 ด้าน ที่สามารถพยากรณ์การปฏิบัติงานของครูในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1 โดยรวมได้อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 คือ ด้านวิชาการ (X_2) และภาวะผู้นำของผู้บริหารด้านเทคโนโลยีดิจิทัล (X_5)

ตัวแปรที่มีอำนาจพยากรณ์ที่ดีที่สุด คือ ด้านวิชาการ (X_2) โดยมีค่าสัมประสิทธิ์ของการพยากรณ์ เท่ากับ .586 รองลงมา คือ ภาวะผู้นำของผู้บริหารด้านเทคโนโลยีดิจิทัล (X_5) โดยมีค่าสัมประสิทธิ์ของการพยากรณ์ เท่ากับ .239 ซึ่งตัวแปรทั้ง 2 ด้านนี้ สามารถร่วมกันพยากรณ์การปฏิบัติงานของครูในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1 ได้ร้อยละ 47.0 และมีความคลาดเคลื่อนมาตรฐานของการพยากรณ์ เท่ากับ $\pm .28788$

4.6.2 ตัวแปรภาวะผู้นำของผู้บริหารที่ส่งผลต่อการปฏิบัติงานของครูในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1 ที่นำมาวิเคราะห์ จำนวน 5 ด้าน พบว่า มีจำนวน 1 ด้าน ที่สามารถพยากรณ์การปฏิบัติงานของครูในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1 การปฏิบัติหน้าที่ครู ได้อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 คือ ด้านเทคโนโลยีในยุคดิจิทัล (X_5)

ตัวแปรที่มีอำนาจพยากรณ์ที่ดีที่สุด คือ ด้านเทคโนโลยีในยุคดิจิทัล (X_5) โดยมีค่าสัมประสิทธิ์ของการพยากรณ์ เท่ากับ .371 ซึ่งตัวแปรนี้ สามารถร่วมกันพยากรณ์การปฏิบัติงานของครูในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1 ได้ร้อยละ 13.50 และมีความคลาดเคลื่อนมาตรฐานของการพยากรณ์ เท่ากับ $\pm .49297$

4.6.3 ตัวแปรภาวะผู้นำของผู้บริหารที่ส่งผลต่อการปฏิบัติงานของครูในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1 ที่นำมาวิเคราะห์ทั้งหมด จำนวน 5 ด้าน พบว่า มีจำนวน 3 ด้าน ที่สามารถพยากรณ์การปฏิบัติงานของครูในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1 ด้านการ

จัดการเรียนรู้ ได้อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 คือ ด้านวิสัยทัศน์ (X_2) ด้านเทคโนโลยีในยุคดิจิทัล(X_5) และด้านการสื่อสาร (X_4)

ตัวแปรที่มีอำนาจพยากรณ์ที่ดีที่สุด คือ ด้านวิสัยทัศน์ (X_2) โดยมีค่าสัมประสิทธิ์ของการพยากรณ์ เท่ากับ .877 รองลงมา คือ ด้านเทคโนโลยีในยุคดิจิทัล(X_5) โดยมีค่าสัมประสิทธิ์ของการพยากรณ์ เท่ากับ .116 และด้านการสื่อสาร (X_4) โดยมีค่าสัมประสิทธิ์ของการพยากรณ์ เท่ากับ .105 ซึ่งตัวแปรทั้ง 3 ด้านนี้ สามารถรวมกันพยากรณ์การปฏิบัติงานของครูในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1 ได้ร้อยละ 77.00 และมีความคลาดเคลื่อนมาตรฐานของการพยากรณ์ เท่ากับ $\pm .21268$

4.6.4 ตัวแปรภาวะผู้นำของผู้บริหารที่ส่งผลต่อการปฏิบัติงานของครูในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1 ที่นำมาวิเคราะห์ทั้งหมด จำนวน 5 ด้าน พบว่า จำนวน 3 ด้าน ที่สามารถพยากรณ์การปฏิบัติงานของครูในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1 ด้านความสัมพันธ์กับผู้ปกครองและชุมชน ได้อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 คือ ด้านวิสัยทัศน์ (X_2) ด้านเทคโนโลยีในยุคดิจิทัล(X_5) และด้านการสื่อสาร (X_4)

ตัวแปรที่มีอำนาจพยากรณ์ที่ดีที่สุด คือ ด้านวิสัยทัศน์ (X_2) โดยมีค่าสัมประสิทธิ์ของการพยากรณ์ เท่ากับ .713 รองลงมา คือ ด้านเทคโนโลยีในยุคดิจิทัล (X_5) โดยมีค่าสัมประสิทธิ์ของการพยากรณ์ เท่ากับ .198 และด้านการสื่อสาร (X_4) โดยมีค่าสัมประสิทธิ์ของการพยากรณ์ เท่ากับ -.109 ซึ่งตัวแปรทั้ง 3 ด้านนี้ สามารถรวมกันพยากรณ์การปฏิบัติงานของครูในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1 ได้ร้อยละ 55.40 และมีความคลาดเคลื่อนมาตรฐานของการพยากรณ์ เท่ากับ $\pm .29120$

4.7 แนวทางการพัฒนา ผู้วิจัยนำภาวะผู้นำของผู้บริหาร ด้านที่สามารถพยากรณ์การปฏิบัติงานของครูในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1 มีจำนวน 2 ด้าน ที่ต้องได้รับการพัฒนา ประกอบด้วย ด้านวิชาการ และด้านเทคโนโลยีในยุคดิจิทัล สรุปลงจากคำสัมภาษณ์ผู้เชี่ยวชาญ ดังนี้

4.7.1 ด้านวิชาการ

4.7.1.1 ผู้บริหารสถานศึกษาควรเป็นผู้ที่มีวิสัยทัศน์ มีการกำหนดเป้าหมาย พันธกิจของโรงเรียนไว้อย่างชัดเจน

4.7.1.2 ผู้บริหารควรส่งเสริม สนับสนุน จัดประชุมเชิงปฏิบัติการ ศึกษาดูงาน โรงเรียนที่เป็นเลิศในด้านการบริหารงานวิชาการ เพื่อนำมาพัฒนาและ ปรับปรุงงานวิชาการในโรงเรียน

4.7.1.3 ผู้บริหารสถานศึกษาควรให้บุคลากรได้มีส่วนร่วมในการ กำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจของโรงเรียนในด้านต่าง ๆ

4.7.1.4 ผู้บริหารสถานศึกษาควรเป็นผู้กำหนดเป้าหมายการ ปฏิบัติงานของครู โดยกำหนดเป้าหมายทางการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน มีการ ประเมินความต้องการของครู มีการใช้ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนมาใช้ใน การพัฒนาด้านวิชาการของโรงเรียน

4.7.1.5 ผู้บริหารสถานศึกษาควรเป็นผู้นำในการร่วมกันกำหนด เป้าหมายผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน และพฤติกรรมผลการเรียนรู้ของผู้เรียน ใน สอดคล้องกับความต้องการของชุมชนและสังคม

4.7.2 ภาวะผู้นำด้านเทคโนโลยีในยุคดิจิทัล

4.7.2.1 ผู้บริหารสถานศึกษาควรจัดทำโครงการหรือส่งเสริมให้ครู ได้มีการอบรมด้านเทคโนโลยีเพื่อพัฒนาตนเองในด้านการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ รวมทั้ง พัฒนาวิชาที่ครูตลอดจนมีการวัดผลและประเมินผลการทำงานของครูผู้สอนอยู่เสมอ เพื่อให้ครูผู้สอนได้มีการพัฒนาปรับปรุงการจัดกิจกรรมการเรียนรู้

4.7.2.2 ผู้บริหารสถานศึกษาต้องส่งเสริม สนับสนุนให้ครูผู้สอน ได้มีการทำวิจัยเพื่อพัฒนาตนเองและพัฒนาคุณภาพของผู้เรียน มีการจัดระบบการนิเทศ กำกับ ติดตาม วัดและประเมินผลการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ เข้าเยี่ยมชม ห้องเรียน ร่วมสังเกตการณ์การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ และประเมินผลการทำงานของครู เพื่อพัฒนา และปรับปรุงการเรียนการสอนของครูผู้สอน

4.7.2.3 ผู้บริหารควรมีวิสัยทัศน์ในการวางแผนกำหนดเป้าหมาย ในการนำเทคโนโลยีสารสนเทศไปใช้ในสถานศึกษาเพื่อการบริหารจัดการพร้อมทั้งพัฒนา กระบวนด้านการจัดการเรียนรู้ของผู้เรียนให้มีผลสัมฤทธิ์สูงขึ้น

4.7.2.4 ผู้บริหารสถานศึกษาควรส่งเสริมให้ครูศึกษาหาความรู้ เพื่อพัฒนาตนเองผ่านแหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ อาทิเช่น อินเทอร์เน็ต การศึกษาผ่านทางไกล โทรทัศน์ครู และลดภาระงานของครูผู้สอนให้ครูมีเวลาในการจัดกิจกรรมการเรียน การสอนได้อย่างเต็มเวลา

5. อภิปรายผล

จากการศึกษาภาวะผู้นำของผู้บริหารที่ส่งผลต่อการปฏิบัติงานของครูในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1 ผู้วิจัยอภิปรายผล ตามผลการวิจัย ดังนี้

5.1 ภาวะผู้นำของผู้บริหาร สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1 ตามความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษา และครูผู้สอน โดยรวม พบว่าอยู่ในระดับมาก เป็นไปตามสมมติฐานที่ตั้งไว้ เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า อยู่ในระดับมากทุกด้าน เรียงตามลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับแรก คือ ด้านวิสัยทัศน์ ด้านการมีส่วนร่วม ด้านเทคโนโลยีในยุคดิจิทัล ตามลำดับ ทั้งนี้อาจเป็นเพราะผู้บริหาร สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1 มีลักษณะการปฏิบัติงาน และการบริหารจัดการในสถานศึกษาที่ให้ความสำคัญกับงานและมีภาวะผู้นำของผู้บริหาร ใช้เป็นกรอบในการควบคุม ดูแลสถานศึกษา โดยเน้นไปที่ภาวะผู้นำด้านด้านวิชาการเป็นอย่างมาก ซึ่งเป็นงานหลักของสถานศึกษาที่มีอิทธิพลต่อการเพิ่มผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน รวมถึงการทำหน้าที่ตามบทบาทของผู้บริหารสถานศึกษา การมีส่วนร่วมในการปฏิบัติงานด้านต่าง ๆ การชี้แนะหรือโน้มน้าวใจครู และบุคลากรทางการศึกษา ตลอดจนใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเข้ามามีบทบาทในการบริหาร ให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย เกิดความตระหนักในการรวมพลังและประสานสัมพันธ์ เพื่อพัฒนางานวิชาการและวิชาชีพที่เกี่ยวข้องโดยตรงกับการส่งเสริมและพัฒนาการเรียนรู้อให้กับผู้เรียนได้บรรลุผลสำเร็จตามเป้าหมายที่ได้กำหนดไว้อย่างมีประสิทธิภาพ สอดคล้องกับผลการวิจัยของ นราธิป โชคชยสุนทร (2562, บทคัดย่อ) ได้ทำการศึกษาเรื่อง ภาวะผู้นำของผู้บริหารที่ส่งผลต่อสมรรถนะการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1 ผลการวิจัยพบว่า ภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษา โดยรวมและรายด้าน อยู่ในระดับมาก ผลการวิจัยของ วีรชาติ กาญจนกันโธ (2562, บทคัดย่อ) ที่ได้ทำการศึกษาเรื่อง ภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อประสิทธิผลโรงเรียน สู่ยุคประเทศไทย 4.0 ของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 2 ผลการวิจัยพบว่า ภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 2 ตามความคิดเห็นของผู้บริหาร และครูผู้สอน โดยรวมและรายด้านอยู่ในระดับมาก และผลการวิจัยของ พรทิพา สีหาคุณ (2564, บทคัดย่อ) ได้ทำการศึกษาเรื่อง ภาวะผู้นำ

ของผู้บริหารที่ส่งผลต่อประสิทธิผลการปฏิบัติงานของครูในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา สกลนคร เขต 1 ผลการวิจัยพบว่า ภาวะผู้นำของผู้บริหารอยู่ในระดับมาก

5.2 การปฏิบัติงานของครูในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา สกลนคร เขต 1 ตามความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษา และครูผู้สอน โดยรวม พบว่า อยู่ในระดับมาก เป็นไปตามสมมติฐานที่ตั้งไว้ เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า อยู่ในระดับมากที่สุด ทุกด้าน คือ ด้านการจัดการเรียนรู้ ความสัมพันธ์กับผู้ปกครอง และชุมชน และด้านการปฏิบัติหน้าที่ครู ตามลำดับ ทั้งนี้อาจเป็นเพราะผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอน มีด้านการจัดการเรียนรู้ การจัดกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มีการสร้างโอกาสให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิด การปฏิบัติจริง มีกระบวนการบริหารจัดการที่ดี และการจัดการระบบประกันคุณภาพการศึกษา เพื่อให้สถานศึกษาสร้างองค์ความรู้ความสามารถที่จะส่งผลต่อการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษาในหลาย ๆ ด้าน รวมไปถึงด้านคุณภาพของผู้เรียน ทั้งในด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียนและทำให้ส่งผลต่อประสิทธิผลด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียนสูงขึ้นตามมาตรฐานและตัวชี้วัดที่กำหนดในหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน อีกทั้งยังเป็นกระบวนการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง การปฏิบัติงานของครูต้องเป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพครูตามข้อบังคับคุรุสภา ว่าด้วยมาตรฐานวิชาชีพ พ.ศ. 2562 ปัจจุบันครูผู้สอนในโรงเรียนมีการประเมินผลการปฏิบัติงาน มีการนิเทศภายในและการนิเทศติดตามจากหน่วยงานต้นสังกัด ซึ่งเป็นแรงกระตุ้นให้ครูมีการพัฒนาการทำงานของตนเองอยู่เสมอ ทำให้ครูผู้สอนก็ต้องมีการพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนการสอนที่ดียิ่งขึ้น สอดคล้องกับผลการวิจัยของ นิลุบล จันทรนิยาม (2559, บทคัดย่อ) ได้ทำการศึกษาเรื่อง การใช้อำนาจในการบริหารของผู้บริหารที่ส่งผลต่อการปฏิบัติงานของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครปฐม เขต 2. ผลการวิจัยพบว่า การปฏิบัติงานของครู โดยภาพรวมและรายด้านอยู่ในระดับมาก เรียงลำดับจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับแรก ได้แก่การร่วมมือกับผู้อื่นในสถานศึกษาอย่างสร้างสรรค์ การปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดีแก่ผู้เรียน และการสร้างโอกาสให้ผู้เรียนได้เรียนทุกสถานการณ์ ผลการวิจัยของ ธนพล สะพังเงิน (2564, บทคัดย่อ) ได้ทำการศึกษา ความสัมพันธ์ระหว่างพฤติกรรมผู้บริหารสถานศึกษากับการปฏิบัติงานของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาอุดรธานี เขต 3 ผลการศึกษาพบว่า

การปฏิบัติงานของครู ตามความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต 3 โดยรวมและรายด้านทุกด้าน อยู่ในระดับมากที่สุด และผลการวิจัยของ สุทธิกานต์ บริเอก (2564, บทคัดย่อ) ได้ทำการศึกษา ภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อการปฏิบัติงานของครูผู้สอน ในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 22 ผลการศึกษาพบว่าการปฏิบัติงานของครูผู้สอนในโรงเรียน ตามความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอน โดยรวมอยู่ในระดับมาก

5.3 ภาวะผู้นำของผู้บริหาร สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

ประถมศึกษาสกลนคร เขต 1 ตามความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอน จำแนกตามสถานภาพการดำรงตำแหน่ง ขนาดโรงเรียน และประสบการณ์ในการปฏิบัติงาน พบว่า

5.3.1 ภาวะผู้นำของผู้บริหาร สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

ประถมศึกษาสกลนคร เขต 1 ตามความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอน จำแนกตามสถานภาพการดำรงตำแหน่ง โดยรวม พบว่า ภาวะผู้นำของผู้บริหาร มีความแตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 เป็นไปตามสมมติฐานที่ตั้งไว้ เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า มีความแตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ซึ่งผู้บริหารสถานศึกษามีความเห็นเกี่ยวกับภาวะผู้นำของผู้บริหารมากกว่าครูผู้สอน ทั้งนี้ที่ผู้บริหารสถานศึกษามองว่าระดับภาวะผู้นำของผู้บริหาร สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1 อยู่ในระดับมาก อาจเป็นเพราะผู้บริหารสถานศึกษาส่วนใหญ่มองว่าตนเองเป็นผู้ที่มีความรู้ความสามารถในการบริหารจัดการ สามารถโน้มน้าวหรือจูงใจให้ทุกฝ่ายในโรงเรียนปฏิบัติงานในหน้าที่ตามความรับผิดชอบของตนได้อย่างเต็มที่ เป็นผู้มีความสามารถในการตัดสินใจในการบริหารงานด้านต่าง ๆ ในสถานศึกษา เช่น ด้านวิสัยทัศน์ ด้านวิสัยทัศน์ ด้านการมีส่วนร่วม ด้านการสื่อสาร รวมไปถึงด้านเทคโนโลยีในยุคดิจิทัล ตามบทบาทของผู้บริหารสถานศึกษา ดังคำนิยาม พระโอบเด โปธิจโก (วิลสันดอน) (2563, หน้า 27) ได้กล่าวว่า ภาวะผู้นำของผู้บริหาร หมายถึง พฤติกรรมของผู้นำที่แสดงออกเพื่อสร้างสรรค์หรือสร้างศรัทธา และสร้างความกลมเกลียว ความร่วมมือร่วมใจให้เกิดขึ้นระหว่างผู้ร่วมงานหรือผู้ตามเพื่อปฏิบัติงานเป็นไปในทิศทางที่ผู้นำหรือผู้บริหารต้องการบรรลุตามวัตถุประสงค์ขององค์กร ทั้งนี้อาจเป็นเพราะครูผู้สอนมองว่าผู้บริหารสถานศึกษายังคงมีภาวะผู้นำของผู้บริหารในบางด้านไม่เพียงพอ

ดั่งการวิเคราะห์ภาวะผู้นำของผู้บริหารในรายด้าน อาทิเช่น ด้านวิสัยทัศน์ มีค่าเฉลี่ยต่ำที่สุด ($\bar{X} = 3.66$) ที่ทำให้ผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอน มีความคิดเห็นแตกต่างกัน สอดคล้องกับผลการวิจัยของ ผลการวิจัยของ วีรชาติ กาญจนกันโห (2562, บทคัดย่อ) ที่ได้ทำการศึกษาเรื่อง ภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลกระทบต่อประสิทธิผลโรงเรียน สู่ยุคประเทศไทย 4.0 ของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา สกลนคร เขต 2 ผลการวิจัยพบว่า ภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษาและประสิทธิผลโรงเรียน สู่ยุคประเทศไทย 4.0 ของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษา สกลนคร เขต 2 จำแนกตามสถานภาพการดำรงตำแหน่ง ทั้งโดยรวมและรายด้านแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ผลการวิจัยของพรทิพา สีหาคุณ (2564, บทคัดย่อ) ได้ทำการศึกษาเรื่อง ภาวะผู้นำของผู้บริหารที่ส่งผลกระทบต่อประสิทธิภาพปฏิบัติงานของครูในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา สกลนคร เขต 1 ผลการวิจัยพบว่า การเปรียบเทียบภาวะผู้นำของผู้บริหาร ตามความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอน แบ่งออกเป็นดังนี้ จำแนกตามสถานภาพการดำรงตำแหน่ง มีแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 และผลการวิจัยของ อุณนดา ชาติไสว (2565, บทคัดย่อ) ได้ทำการศึกษาเรื่อง ภาวะผู้นำของผู้บริหารที่ส่งผลกระทบต่อ การปฏิบัติงานของครูในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต 1 ผลการวิจัยพบว่า ภาวะผู้นำของผู้บริหาร ตามความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษา และครูผู้สอน จำแนกตามสถานภาพการดำรงตำแหน่ง โดยรวมแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

5.3.2 ภาวะผู้นำของผู้บริหาร สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

ประถมศึกษา สกลนคร เขต 1 ตามความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอน จำแนกตามขนาดโรงเรียน โดยรวม พบว่า มีความแตกต่างกัน เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ซึ่งเป็นไปตามสมมติฐานที่ตั้งไว้ อาจเป็นเพราะ ขนาดของโรงเรียนมีผลต่อการบริหารงาน เช่น โรงเรียนขนาดใหญ่ การควบคุมโรงเรียนนั้นจะเข้มงวด มีกฎระเบียบโรงเรียนอย่างเคร่งครัด เนื่องจากต้องควบคุมนักเรียนในปริมาณที่มากกว่า การควบคุมจึงยากกว่าโรงเรียนขนาดกลางและขนาดเล็ก ซึ่งมีนักเรียนน้อยกว่า การควบคุมจะมีกระบวนการง่าย สะดวก และรวดเร็ว ซึ่งนโยบาย กฎข้อบังคับต่าง ๆ ต้องผ่านการวิเคราะห์และตัดสินใจขึ้นตรงกับผู้บริหารสถานศึกษาในแต่ละเขตการศึกษา ผู้บริหารและครูเป็นบุคคลผู้ต้องดำเนินตามนโยบาย

ของเขตการศึกษา ซึ่งขนาดของโรงเรียนที่ส่งผลต่อทัศนคติของผู้บริหารและครูแต่ต้องยึดปฏิบัติตามนโยบายเดียวกันกับส่วนกลางของเขตการศึกษา ขนาดของโรงเรียนจึงส่งผลต่อภาวะการเป็นผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษาในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา สกลนคร เขต 1 สอดคล้องกับผลการวิจัยของ ปิยะวรรณ คิตโสตา (2561, บทคัดย่อ) ได้ทำการศึกษาเรื่อง ภาวะผู้นำของผู้บริหารที่ส่งผลต่อประสิทธิผลการบริหารงานโรงเรียนมัธยม สำนักงานศึกษาธิการภาค 11 ผลการวิจัย พบว่า ภาวะผู้นำของผู้บริหารและประสิทธิผลการบริหารงานโรงเรียนมัธยมศึกษา จำแนกตามขนาดโรงเรียน โดยรวมแตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ผลการวิจัยของ วีรชาติ กาญจนกันโห (2562, บทคัดย่อ) ที่ได้ทำการศึกษาเรื่อง ภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อประสิทธิผลโรงเรียน สู่ยุคประเทศไทย 4.0 ของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา สกลนคร เขต 2 ผลการวิจัย พบว่า ภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษา จำแนกตามขนาดของโรงเรียน ทั้งโดยรวมและรายด้าน มีความแตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 และผลการวิจัยของ พรทิพา สีหาคุณ (2564, บทคัดย่อ) ได้ทำการศึกษาเรื่อง ภาวะผู้นำของผู้บริหารที่ส่งผลต่อประสิทธิผลการปฏิบัติงานของครูในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา สกลนคร เขต 1 ผลการวิจัยพบว่า การเปรียบเทียบภาวะผู้นำของผู้บริหาร ตามความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอน จำแนกตามขนาดของโรงเรียน มีแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

5.3.3 ภาวะผู้นำของผู้บริหาร สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา สกลนคร เขต 1 ตามความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอน จำแนกตามประสบการณ์ในการปฏิบัติงาน โดยรวม พบว่า แตกต่างกัน เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ซึ่งสอดคล้องกับสมมติฐานที่ตั้งไว้ ทั้งนี้อาจเป็นเพราะผู้บริหารสถานศึกษาแสดงออกซึ่งภาวะผู้นำทางของผู้บริหารในด้านต่าง ๆ อย่างชัดเจน ส่งผลให้ครูผู้สอนที่มีประสบการณ์ในการปฏิบัติงาน ต่างกันมีมุมมองและความคิดเห็นที่แตกต่างกันต่อการปฏิบัติงานของครูในโรงเรียน สอดคล้องกับปิยะวรรณ คิตโสตา (2561, บทคัดย่อ) ได้ทำการศึกษาเรื่อง ภาวะผู้นำของผู้บริหารที่ส่งผลต่อประสิทธิผลการบริหารงานโรงเรียนมัธยม สำนักงานศึกษาธิการภาค 11 ผลการวิจัย พบว่า ภาวะผู้นำของผู้บริหารโรงเรียน จำแนกตามประสบการณ์ในการปฏิบัติงาน โดยรวม แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ส่วนประสิทธิผลการบริหารงานโรงเรียนมัธยมศึกษา โดยรวม แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 และผลการวิจัยของพรทิพา สีหาคุณ (2564, บทคัดย่อ) ได้ทำการศึกษาเรื่อง ภาวะผู้นำของผู้บริหารที่ส่งผลต่อประสิทธิผลการปฏิบัติงานของครูในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1 ผลการวิจัยพบว่า การเปรียบเทียบภาวะผู้นำของผู้บริหาร ตามความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอน จำแนกตามประสบการณ์ในการปฏิบัติงาน มีแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

5.4 การปฏิบัติงานของครูในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1 ตามความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอน จำแนกตามสถานภาพการดำรงตำแหน่ง ขนาดโรงเรียน และประสบการณ์ในการปฏิบัติงาน พบว่า

5.4.1 การปฏิบัติงานของครูในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1 ตามความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอน จำแนกตามสถานภาพการดำรงตำแหน่ง โดยรวม พบว่า การปฏิบัติงานของครูในโรงเรียน มีความแตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 เป็นไปตามสมมติฐานที่ตั้งไว้ เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า มีความแตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ทุกด้าน ซึ่งผู้บริหารสถานศึกษามีความเห็นเกี่ยวกับการปฏิบัติงานของครูในโรงเรียนมากกว่าครูผู้สอน ทั้งนี้ที่ผู้บริหารสถานศึกษามองว่าระดับการปฏิบัติงานของครูในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1 สูงอาจเป็นเพราะผู้บริหารสถานศึกษาเป็นบุคคลที่มีบทบาทสำคัญในการพัฒนาด้านการปฏิบัติงานเชิงครู ซึ่งเป็นผู้นำในการขับเคลื่อนและกำหนดทิศทางในการการจัดการศึกษา ซึ่งจะส่งผลให้เกิดผลคุณภาพทั้งครูผู้สอนในโรงเรียนและนักเรียน เกิดการพัฒนาทั้งทักษะและกระบวนการต่าง ๆ ในโรงเรียนผลสัมฤทธิ์ที่สูงขึ้นและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ เป็นไปตามวัตถุประสงค์ สอดคล้องสำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา (2553, หน้า 108 - 109) กล่าวไว้ว่า บทบาทของครูผู้สอนในด้านการจัดการเรียนรู้ ดังนี้ 1) ศึกษาทำความเข้าใจหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 และการออกแบบด้านการจัดการเรียนรู้ 2) จัดการทำหน่วยการเรียนรู้ แผนด้านการจัดการเรียนรู้ โดยเน้นความรู้ ทักษะกระบวนการที่สอดคล้องตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัด คุณลักษณะพึงประสงค์และสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน 3) วิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคล

พร้อมนำข้อมูลมาใช้ในการออกแบบการเรียนรู้และจัดการเรียนรู้ที่มุ่งตอบสนองความต้องการของผู้เรียนตามความแตกต่างของผู้เรียนและพัฒนาการทางสมองเพื่อพัฒนาศักยภาพของผู้เรียนให้บรรลุตามวัตถุประสงค์ 4) จัดการเรียนรู้เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญด้วยวิธีการที่หลากหลายเพื่อให้บรรลุเป้าหมายของหลักสูตร 5) จัดบรรยากาศและสภาพแวดล้อมทั้งภายในและภายนอกห้องเรียนให้เอื้อต่อการเรียนรู้ 6) จัดเตรียมและใช้สื่อการเรียนรู้ต่าง ๆ ตลอดจนภูมิปัญญาท้องถิ่นเทคโนโลยีและแหล่งเรียนรู้ในชุมชนได้อย่างเหมาะสมกับการเรียนรู้ของผู้เรียน 7) ประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียนด้วยวิธีการต่าง ๆ อย่างหลากหลาย ทั้งนี้ มุ่งเน้นการประเมินผลการเรียนรู้ตามสภาพเป็นจริงเป็นสำคัญ เน้นมีการมีส่วนร่วมของผู้ปกครอง ตลอดจนความสอดคล้องธรรมชาติวิชาและพัฒนาการของผู้เรียน 8) นำผลการประเมินของผู้เรียนมาใช้ในการสอนซ่อมเสริมและพัฒนาผู้เรียนตลอดจนปรับปรุงจัดกิจกรรมการสอนตนเองอย่างเป็นระบบ และ 9) ใช้กระบวนการวิจัยในชั้นเรียน เพื่อพัฒนาระบบงานด้านการจัดการเรียนรู้อย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง สอดคล้องกับผลการวิจัยของ ปวีณา คำชมพู (2561, บทคัดย่อ) ได้ทำการศึกษาเรื่อง ปัจจัยที่ส่งผลต่อความสำเร็จในการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1 ผลการวิจัยพบว่า ความสำเร็จในการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารโรงเรียน จำแนกตามสภาพการดำรงตำแหน่งโดยรวมแตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ผลการวิจัยของ อชรรักษ์ อุ่นวิเศษ (2560, บทคัดย่อ) ได้ทำการศึกษาเรื่อง แรงจูงใจในการปฏิบัติงานของครูที่ส่งผลต่อประสิทธิผลโรงเรียน สังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดสกลนคร ผลการวิจัยพบว่า ผู้บริหารและครูผู้สอนที่มีจำแนกตามสภาพการดำรงตำแหน่ง มีแรงจูงใจในการปฏิบัติงานของครูโรงเรียนสังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดสกลนครแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ผลการวิจัยของ นารินทิพย์ สิงห์ฮ้อย(2563, บทคัดย่อ) ได้ทำการศึกษาเรื่อง ความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำเชิงพฤติกรรมของผู้บริหารสถานศึกษากับการจูงใจในการปฏิบัติงานของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครพนม เขต 1 ผลการวิจัยพบว่า การจูงใจในการปฏิบัติงานของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนครเขต 1 จำแนกตามความคิดเห็นของผู้บริหารและครูผู้สอนที่มีสถานภาพการดำรงตำแหน่ง แตกต่างกัน โดยรวมมีความคิดเห็นแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .05 และผลการวิจัยของ สุธาทิพย์ ฤทธิไพโร (2563, บทคัดย่อ) ได้ทำการศึกษาเรื่อง ความสัมพันธ์ระหว่างการบริหารงานบุคคลกับประสิทธิผลการ

ปฏิบัติงานของครูผู้สอน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 22 ผลการวิจัยพบว่า ประสิทธิภาพการปฏิบัติงานของครูผู้สอน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 22 ตามความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษา ครูผู้ปฏิบัติหน้าที่ หัวหน้ากลุ่มงานบุคคล และครูผู้สอน จำแนกตามสถานภาพการดำรงตำแหน่งโดยรวม แตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

5.4.2 การปฏิบัติงานของครูในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่

การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1 ตามความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอน จำแนกตามขนาดโรงเรียน โดยรวม พบว่า มีความแตกต่างกัน เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ซึ่งเป็นไปตามสมมติฐานที่ตั้งไว้ ทั้งนี้อาจเป็นเพราะกระบวนการจัดการเรียนรู้ระหว่างครูกับนักเรียน เพื่อมุ่งเน้นวัตถุประสงค์ของการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานสามารถทำได้ตามเป้าหมายที่กำหนดไว้ และสมรรถนะสำคัญของผู้เรียนผลสำเร็จของด้านการจัดการเรียนรู้ และส่งผลกระทบต่อประสิทธิภาพการเรียนของผู้เรียนให้สูงขึ้น สอดคล้องกับผลการวิจัยของ อษรารักษ์ อุณีเศษ (2560, บทคัดย่อ) ได้ทำการศึกษาเรื่อง แรงจูงใจในการปฏิบัติงานของครูที่ส่งผลกระทบต่อประสิทธิภาพโรงเรียน สังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดสกลนคร ผลการวิจัยพบว่า ผู้บริหารและครูผู้สอน จำแนกตามขนาดของโรงเรียน มีแรงจูงใจในการปฏิบัติงานของครูโรงเรียนสังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดสกลนครแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ผลการวิจัยของ นารินทิพย์ สิงห์ฮอย(2563, บทคัดย่อ) ได้ทำการศึกษาเรื่อง ความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำเชิงพฤติกรรมของผู้บริหารสถานศึกษากับการจูงใจในการปฏิบัติงานของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครพนม เขต 1 ผลการวิจัยพบว่า การจูงใจในการปฏิบัติงานของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครพนมเขต 1 จำแนกตามความคิดเห็นของผู้บริหารและครูผู้สอน จำแนกตามขนาดของโรงเรียน มีความแตกต่างกัน โดยรวมมีความคิดเห็นแตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .05 และผลการวิจัยของ บุญวัฒน์ คำชูราษฎร์ (2564, บทคัดย่อ) ได้ทำการศึกษาเรื่อง ความสัมพันธ์ระหว่างพฤติกรรมทางการบริหารของผู้บริหารสถานศึกษากับการจูงใจในการปฏิบัติงานของครูในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา บึงกาฬ ผลการวิจัยพบว่า แรงจูงใจในการปฏิบัติงานของครูในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา บึงกาฬ จำแนกตามขนาดของโรงเรียน โดยรวมแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

5.4.3 การปฏิบัติงานของครูในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่

การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1 ตามความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอน จำแนกตามประสบการณ์ในการปฏิบัติงาน โดยรวม พบว่า การปฏิบัติงานของครูในโรงเรียน ไม่แตกต่างกัน ซึ่งไม่เป็นไปตามสมมติฐานที่ตั้งไว้ ทั้งนี้อาจเป็นเพราะการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ของครูผู้สอนในโรงเรียนส่งผลให้ผู้เรียนได้เกิดการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพและเต็มตามศักยภาพ อาทิเช่น ความสามารถในการสื่อสาร ความสามารถในการคิด ความสามารถในการแก้ปัญหา ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต และความสามารถในการใช้เทคโนโลยี ได้ถูกต้อง เหมาะสม และมีคุณธรรมจริยธรรม สอดคล้องกับผลการวิจัยของ สุดาทิพย์ ถวิลโพธิ์ (2563, บทคัดย่อ) ได้ศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างการบริหารงานบุคคลกับประสิทธิผลการปฏิบัติงานของครูผู้สอน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 22 ผลการศึกษาพบว่า ประสิทธิผลการปฏิบัติงานของครูผู้สอน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 22 ตามความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษา จำแนกตามขนาดของโรงเรียน ไม่แตกต่างกัน และผลการวิจัยของ สุจิตานต์ บริเอก (2564, บทคัดย่อ) ได้ศึกษาภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อการปฏิบัติงานของครูผู้สอนในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 22 ผลการศึกษาพบว่า การปฏิบัติงานของครูผู้สอนในโรงเรียนตามความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอน จำแนกตามประสบการณ์การทำงาน ไม่แตกต่างกัน

5.5 ความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำของผู้บริหารและการปฏิบัติงานของครูในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1 โดยรวม พบว่า มีความสัมพันธ์ทางบวก อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 เป็นไปตามสมมติฐานที่ตั้งไว้ โดยมีค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ เท่ากับ 0.598 ส่วนภาวะผู้นำของผู้บริหารที่ส่งผลต่อการปฏิบัติงานของครูในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1 ทั้ง 5 ด้าน มีความสัมพันธ์กัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ซึ่งสอดคล้องกับสมมติฐานที่ตั้งไว้ ทั้งนี้อาจเป็นเพราะผู้บริหารสถานศึกษามีการติดตาม ส่งเสริม สนับสนุนด้านการจัดการเรียนรู้ ส่งผลให้ครูผู้สอนมีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ดี ผู้บริหารสถานศึกษาอาจจะส่งเสริมโดยการจัดอบรมเพื่อให้ครูผู้สอนมีความรู้ความเข้าใจ เพื่อนำไปวางแผนในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับจุดมุ่งหมายมาตรฐาน และตัวชี้วัดของหลักสูตร ผู้บริหารสถานศึกษาส่งเสริมให้วางแผนในการจัดการเรียนรู้ ซึ่งปัจจุบันเป็นยุคของการปฏิรูปการศึกษา ครูผู้สอนซึ่งเป็นหัวใจสำคัญของ

การศึกษาได้รับการส่งเสริม สนับสนุนและพัฒนาให้มีคุณภาพการศึกษาที่โรงเรียนจะต้องผ่านการนิเทศ วัดผลและประเมินผลเพื่อรับรองคุณภาพการศึกษา จึงทำให้ครูผู้สอนตระหนักในบทบาทและหน้าที่ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนของตนเอง สอดคล้องกับผลการวิจัยของ นราธิป โชคชยสุนทร (2562, บทคัดย่อ) ได้ทำการศึกษาเรื่อง ภาวะผู้นำของผู้บริหารที่ส่งผลต่อสมรรถนะการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษา นครพนม เขต 1 ผลการวิจัย พบว่า ภาวะผู้นำของผู้บริหารกับสมรรถนะการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา มีความสัมพันธ์กันทางบวก ในระดับสูง อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ผลการวิจัยของ วีรชาติ กาญจนกันโห (2562, บทคัดย่อ) ที่ได้ทำการศึกษาเรื่อง ภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อประสิทธิผลโรงเรียน สู่ยุคประเทศไทย 4.0 ของโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 2 ผลการวิจัย พบว่า ภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษากับประสิทธิผลโรงเรียน สู่ยุคประเทศไทย 4.0 ของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 2 มีความสัมพันธ์กันทางบวก อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ผลการวิจัยของ พรทิพาสีหาคูณ (2564, บทคัดย่อ) ได้ทำการศึกษาเรื่อง ภาวะผู้นำของผู้บริหารที่ส่งผลต่อประสิทธิผลการปฏิบัติงานของครูในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา สกลนคร เขต 1 ผลการวิจัย พบว่า ภาวะผู้นำของผู้บริหาร มีความสัมพันธ์ทางบวกกับประสิทธิผลการปฏิบัติงานของครูในโรงเรียน อยู่ในระดับปานกลาง โดยมีค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ ($r_{XY} = 0.642$)

5.6 ภาวะผู้นำของผู้บริหารที่ส่งผลต่อการปฏิบัติงานของครูในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1 จำนวน 5 ตำบล พบว่ามีจำนวน 2 ตำบล สามารถพยากรณ์การปฏิบัติงานของครูในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1 โดยรวม ได้อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 เป็นไปตามสมมติฐานที่ตั้งไว้ คือ ด้านวิสัยทัศน์ (X_2) และด้านเทคโนโลยีในยุคดิจิทัล (X_5) ทั้งนี้อาจเป็นเพราะผู้บริหารสถานศึกษามีหน้าที่สำคัญในการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษา ส่งเสริมและสนับสนุนการปฏิบัติงานร่วมกับครูผู้สอน ประกอบกับผู้บริหารสถานศึกษาต้องมีภาวะผู้นำทางวิชาการ มุ่งมั่นที่จะพัฒนางานวิชาการ เพื่อให้เกิดคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามจุดมุ่งหมาย มาตรฐาน และตัวชี้วัดของหลักสูตร เพื่อมุ่งพัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้เป็นคนเก่ง คนดี มีศักยภาพในการศึกษาต่อและสามารถดำรงชีวิต

ได้อย่างมีความสุข โดยอาศัยเทคโนโลยีในยุคปัจจุบันร่วมด้วย สอดคล้องกับผลการวิจัยของ นราธิป โชคชัยสุนทร (2562, บทคัดย่อ) ได้ทำการศึกษาเรื่อง ภาวะผู้นำของผู้บริหารที่ส่งผลต่อสมรรถนะการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1 ผลการวิจัย พบว่า ภาวะผู้นำของผู้บริหารด้านความคิดสร้างสรรค์ (x4) ด้านวิสัยทัศน์ (x1) และด้านการสื่อสาร (x2) มีอำนาจพยากรณ์สมรรถนะการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 โดยมีอำนาจพยากรณ์ร้อยละ 71.90 ผลการวิจัยของ อุณนดา โชติไสว (2565, บทคัดย่อ) ได้ทำการศึกษาเรื่อง ภาวะผู้นำของผู้บริหารที่ส่งผลต่อการปฏิบัติงานของครูในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต 1 ผลการวิจัยพบว่า ภาวะผู้นำของผู้บริหารมีอำนาจพยากรณ์การปฏิบัติงานของครู คือ ภาวะผู้นำในการบริหารจัดการโรงเรียน และภาวะผู้นำทางนวัตกรรมและเทคโนโลยี ดิจิทัล โดยรวมอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

6. ข้อเสนอแนะ

ข้อเสนอแนะเกี่ยวกับภาวะผู้นำของผู้บริหารที่ส่งผลต่อการปฏิบัติงานของครูในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1 ดังนี้

6.1 ข้อเสนอแนะสำหรับการนำผลการวิจัยไปใช้

6.1.1 จากผลการวิจัย พบว่า ภาวะผู้นำของผู้บริหาร สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1 ตามความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษา และครูผู้สอน โดยรวม อยู่ในระดับมาก คือ ด้านวิสัยทัศน์ ภาวะผู้นำด้านการมีส่วนร่วม และด้านเทคโนโลยีในยุคดิจิทัล แสดงว่า ภาวะผู้นำของผู้บริหาร สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1 ควรนำภาวะผู้นำด้านวิชาการ ภาวะผู้นำด้านการมีส่วนร่วม และด้านเทคโนโลยีในยุคดิจิทัล มาปรับใช้ในการบริหารสถานศึกษา

6.1.2 จากผลการวิจัย พบว่า การปฏิบัติงานของครูในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1 ตามความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอน โดยรวม อยู่ในระดับมาก คือ การปฏิบัติหน้าที่ของครู ความสัมพันธ์กับผู้ปกครอง และชุมชน และด้านการจัดการเรียนรู้ ดังนั้นผู้บริหารสถานศึกษา ควรนำด้านดังกล่าวมาปรับใช้ในการบริหารสถานศึกษาต่อไป

6.1.3 จากผลการวิจัย พบว่า ภาวะผู้นำของผู้บริหารกับการปฏิบัติงานของครูในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1 มีความสัมพันธ์กันทางบวก ดังนั้นควรมีการพัฒนาภาวะผู้นำของผู้บริหารให้เข้มข้นมากขึ้น ซึ่งจะส่งผลให้การปฏิบัติงานของครูในโรงเรียนเพิ่มมากขึ้น

6.2 ข้อเสนอแนะเพื่อการวิจัยในครั้งต่อไป

ผู้วิจัยขอแนะนำเสนอแนวปฏิบัติ ดังนี้

6.2.1 ควรมีการศึกษาเพื่อวิเคราะห์องค์ประกอบอื่นที่ส่งผลต่อภาวะผู้นำของผู้บริหาร ในเขตพื้นที่การศึกษาอื่น

6.2.2 ควรมีการศึกษาภาวะผู้นำผู้บริหารที่ส่งผลต่อการปฏิบัติงานของครูโรงเรียน ไปทำการวิจัยในรูปแบบการวิจัยเชิงปฏิบัติการ เพื่อแก้ปัญหาและพัฒนาภาวะผู้นำผู้บริหารที่ส่งผลต่อการปฏิบัติงานของครูโรงเรียนประถมศึกษา

บรรณานุกรม

บรรณานุกรม

- กนกอร สมปราชญ์, “ภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษาในจังหวัดกาฬสินธุ์”,
EDGKKUJ, vol. 3, no. 3, pp. 18 – 24, Mar. 2016.
- กระทรวงศึกษาธิการ. (2546). พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542.
กรุงเทพฯ: พริกหวานกราฟฟิก.
- กรรณิกา เรตมอนด์. (2559). *ตัวบ่งชี้ทักษะภาวะผู้นำในศตวรรษที่ 21 สำหรับผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน*. ดุษฎีนิพนธ์ ศษ.ด. ขอนแก่น: มหาวิทยาลัยมหาสารคามราชวิทยาลัย.
- จันทิมา กระโจมนทอง. (2555). *การปฏิบัติงานตามเกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพครูตามทัศนะของครูผู้สอนโรงเรียนเอกชน สังกัดสำนักบริหารคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชนนครสวรรค์ เขต 1*. การศึกษาค้นคว้าด้วยตนเองการศึกษามหาบัณฑิต, สาขาวิชาการบริหารการศึกษา, คณะศึกษาศาสตร์, มหาวิทยาลัยนเรศวร.
- จีรวรรณ พลโพธิ์. (2559). *ความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษาตามการรับรู้ของครูกับความผูกพันต่อองค์กรของครูสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 6 ในจังหวัดฉะเชิงเทรา*. วิทยานิพนธ์ คม. ฉะเชิงเทรา: มหาวิทยาลัยราชภัฏราชนครินทร์.
- ฉัตรชัย จันทา. (2563). *การศึกษาภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐานในจังหวัดนครพนม*. วิทยานิพนธ์ ค.ม. สกลนคร: มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร.
- ชลนิชา คีลาพงษ์. (2564). *ภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลกระทบต่อประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1*. วิทยานิพนธ์ ค.ม. สกลนคร: มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร.
- ไชยา ภาวะบุตร. (2560). *ภาวะผู้นำทางวิชาการ*. สกลนคร: คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร.
- ฐปณีย์ นารี. (2559). *รูปแบบการพัฒนาภาวะผู้นำครู เพื่อดำเนินการตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานศึกษาธิการภาค 11*. วิทยานิพนธ์ ศ.ด. สกลนคร: มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร

- ณัฐณี มณีวรรณ. (2563). *ภาวะผู้นำในศตวรรษที่ 21 ที่ส่งผลต่อคุณภาพชีวิตการทำงาน ของข้าราชการครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 18*.
วิทยานิพนธ์ ค.ม. จันทบุรี: บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี.
- ณปภัช อ่ำพวลิน. (2557). *การศึกษาแบบความสัมพันธ์ระหว่างแบบภาวะผู้นำของผู้บริหาร สถานศึกษากับแรงจูงใจในการทำงานของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษาพิษณุโลก เขต 1*. วิทยานิพนธ์ ค.ม. พิษณุโลก:
มหาวิทยาลัยราชภัฏพิบูลสงคราม.
- ณัฐพัทธ์ เขจรนันท์. (2551). *พฤติกรรมองค์การ*. กรุงเทพฯ: ซีเอ็ดยูเคชั่น.
- ชนพล สะพังเงิน. (2564). *ความสัมพันธ์ระหว่างพฤติกรรมผู้บริหารสถานศึกษากับการ ปฏิบัติงานของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต 3*. วิทยานิพนธ์ ค.ม. สกลนคร: มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร.
- ชิตติยพัทธ์ อยู่จิตร. (2558). *การปฏิบัติงานของครูโรงเรียนชะอำคุณหญิงเนื่องบุรีตาม ข้อบังคับคุรุสภาว่าด้วยมาตรฐานวิชาชีพ*. นครปฐม: นิล
- ธีระ รุณเจริญ. (2553). *ความเป็นมืออาชีพในการจัดการศึกษาและบริหารการศึกษา ยุคปฏิรูปการศึกษา*. กรุงเทพฯ: เอ็กซ์เปอร์เน็ท.
- ธีระนันต์ โมธรรม. (2564). *ภาวะผู้นำของผู้บริหารที่ส่งผลต่อการเป็นชุมชนแห่งการเรียนรู้ ทางวิชาชีพในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 22*.
วิทยานิพนธ์ ค.ม. สกลนคร: มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร.
- ธร สุนทรายุทธ. (2551). *การบริหารจัดการเชิงปฏิรูป ทฤษฎี วิจัย และปฏิบัติทางการศึกษา*.
กรุงเทพฯ: เนติกุลการพิมพ์.
- ธูมากร เจตีย์คา. (2559). *การศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของ ผู้บริหารสถานศึกษากับประสิทธิผลในการบริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี*. วิทยานิพนธ์ ค.ม. จันทบุรี:
มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี.
- นภาดาว เกตุสุวรรณ. (2555). *ความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหาร สถานศึกษาพอเพียงกับการขับเคลื่อนปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงของสถานศึกษา พอเพียงในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 4*.
วิทยานิพนธ์ ค.ม. ปทุมธานี: มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลธัญบุรี.

- นราธิป โชคชัยสุนทร. (2562). *ภาวะผู้นำของผู้บริหารที่ส่งผลต่อสมรรถนะการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษานครพนม เขต 1*. วิทยานิพนธ์ ค.ม. สกลนคร: มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร.
- นฤมล คูหาแก้ว. (2563). *การบริหารเชิงกลยุทธ์ของผู้บริหารสถานศึกษาในยุคดิจิทัล อำเภอเมืองสระบุรี จังหวัดสระบุรีสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาสระบุรี เขต 1*. *วารสารวิชาการสถาบันพัฒนาพระวิทยากร*. 5(1), 6 – 7.
- นฤมล สุวรรณรงค์. (2564). *ภาวะผู้นำของผู้บริหารที่ส่งผลต่อประสิทธิผลการบริหารงานในโรงเรียนพระปริยัติธรรมแผนกสามัญศึกษา กลุ่มที่ 8 สังกัดสำนักงานพระพุทธศาสนาแห่งชาติ*. วิทยานิพนธ์ ค.ม. สกลนคร: มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร.
- นิชานันท์ ราวัน. (2560). *ความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารโรงเรียน กับประสิทธิผลการบริหารโรงเรียนสามโคก สังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัด ปทุมธานี*. วิทยานิพนธ์ ศษ.ม. ปทุมธานี: มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลธัญบุรี.
- นิรมล พันศรี. (2558). *แบบภาวะผู้นำที่ส่งผลต่อสมรรถนะการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาร้อยเอ็ด เขต 3*. วิทยานิพนธ์ ค.ม. ร้อยเอ็ด: มหาวิทยาลัยราชภัฏร้อยเอ็ด.
- นิลุบล จันทรนิยม. (2559). *การใช้อำนาจในการบริหารของผู้บริหารที่ส่งผลต่อการปฏิบัติงานของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครปฐม เขต 2*. วิทยานิพนธ์ ค.ม. นครปฐม: บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศิลปากร
- นิรุช มีพันธ์. (2559). *ตัวแบบภาวะผู้นำของผู้บริหารโรงเรียนที่ได้รับรางวัลพระราชทานระดับมัธยมศึกษาในเขตภาคเหนือตอนบน*. วิทยานิพนธ์ ปริญญาโท. เชียงใหม่: มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่.
- นพพล ศุภวิทยาเจริญกุล. (2560). *ภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1*. วิทยานิพนธ์ ค.ม. สกลนคร: มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร.

- เนาวรัตน์ ศิริเมธางกูร. (2562). โมเดลความสัมพันธ์เชิงสาเหตุของประสิทธิผลโรงเรียน
ประถมศึกษาขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน.
วิทยานิพนธ์ ค.ด. สกลนคร: มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร
- บุญช่วย สายราม. (2559). ทักษะภาวะผู้นำของครุโรงเรียนในศตวรรษที่ 21. (ออนไลน์)
เข้าถึงได้จาก <http://wetoknows.blogspot.com/2016/12/21.html>.
6 พฤศจิกายน 2561.
- บุญพา พรหมณะ. (2559). ภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัด
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 1.
วิทยานิพนธ์ ค.ม. นครศรีธรรมราช: มหาวิทยาลัยราชภัฏนครศรีธรรมราช.
- บุญยะสิต ยศทิวงสา. (2562). ภาวะผู้นำของผู้บริหารที่ส่งผลต่อผลสำเร็จในการประกัน
คุณภาพการศึกษาของวิทยาลัยครูสระหวุ่นนะเขต สาธารณรัฐประชาธิปไตย
ประชาชนลาว. วิทยานิพนธ์ ค.ม. สกลนคร: มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร.
- บุษยมาส ผาดี. (2563). ภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 ที่ส่งผลต่อ
แรงจูงใจในการปฏิบัติงานของครูสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาระยอง
เขต 1. วิทยานิพนธ์ ค.ม. จันทบุรี: มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี.
- ปฎิมา คำชมภู. (2560). ความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารกับ
ประสิทธิผลการบริหารโรงเรียนในเขตอำเภอวังสมบูรณ์ สังกัดสำนักงาน
เขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระแก้ว เขต 1. วิทยานิพนธ์ กศ.ม. ชลบุรี:
มหาวิทยาลัยบูรพา.
- ปรเมศร์ กลิ่นหอม. (2562). องค์ประกอบภาวะผู้นำในศตวรรษที่ 21 ของผู้บริหาร
สถานศึกษาในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษา
ขั้นพื้นฐาน. วารสารการศึกษาและภาวะผู้นำ. มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร.
8(31). หน้า 17
- ปวีณา บุทธิจักร์. (2564). ภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อ
ประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่
การศึกษามัธยมศึกษา เขต 21. วิทยานิพนธ์ ค.ม. สกลนคร: มหาวิทยาลัย
ราชภัฏสกลนคร.

- ปราณี เข้มทอง. (2557). *การศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษากับความพึงพอใจในการปฏิบัติงานของครูผู้สอน* สังกัดสำนักงานเขต พื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 7. วิทยานิพนธ์ ค.ม. จันทบุรี: มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี.
- ปานหทัย ธรรมรัตน์. (2564). *ความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษากับการเป็นชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพของโรงเรียน* สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 2. วิทยานิพนธ์ ค.ม. สกลนคร: มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร.
- ปิยะวรรณ คิตโตเสดา. (2561). *ภาวะผู้นำของผู้บริหารที่ส่งผลต่อประสิทธิภาพการดำเนินงานโรงเรียนมัธยมศึกษา สำนักงานศึกษาธิการภาค 11. วิทยานิพนธ์ค.ม. สกลนคร: มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร.*
- พรทิพา สีหาคุณ. (2564). *ภาวะผู้นำของผู้บริหารที่ส่งผลต่อประสิทธิผล การปฏิบัติงานของครูในโรงเรียน* สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1. วิทยานิพนธ์ ค.ม. สกลนคร: มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร.
- พิชามญช์ ม่วงแก้ว. (2559). *การศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษากับการดำเนินงานระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนในสถานศึกษา* สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาจันทบุรี. วิทยานิพนธ์ ค.ม. จันทบุรี: มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี.
- เพ็ญศิริกรรณ์ ประเทียบอินทร์. (2559). *องค์ประกอบภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษาที่มีผลต่อการบริหารจัดการศึกษาปฐมวัยในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน.* *วารสารราชภัฏสุราษฎร์ธานี*, ปีที่ 3 ฉบับที่ 2 กรกฎาคม – ธันวาคม 2559. 139 – 160.
- ไพจิตร จิวสุภา. (2556). *ปัจจัยด้านแรงจูงใจที่ส่งผลต่อภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1. วิทยานิพนธ์ ค.ม. สกลนคร: มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร.*
- ไพฑูรย์ สีนลรัตน์. (2561). *ความเป็นผู้นำทางการศึกษา.* กรุงเทพฯ: สำนักพิมพ์แห่งจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, หน้า 485.

- ภัทราพรรณ รุ่งเรืองศิลาทิพย์. (2561). ปัจจัยที่ส่งผลต่อแรงจูงใจในการปฏิบัติงานของครู
สังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดชลบุรี. วิทยานิพนธ์ กศ.ม. ชลบุรี:
มหาวิทยาลัยบูรพา.
- ภัทรพร อะพรรัมย์. (2555). ความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำของผู้บริหารกับประสิทธิผล
ของโรงเรียนประถมศึกษาในอำเภอกบินทร์บุรี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่
การศึกษาปราจีนบุรี เขต 2. งานนิพนธ์ กศ.ม. ชลบุรี: มหาวิทยาลัยบูรพา.
- ภารดี อนันต์নী. (2555). หลักการ แนวคิด ทฤษฎีทางการบริหารการศึกษา.
(พิมพ์ครั้งที่ 4). ชลบุรี: มนตรี.
- ภรณ์ทิพย์ บั่นก้อง. (2559). ภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหารโรงเรียน สังกัด
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต 3. วิทยานิพนธ์ กศ.ม.
ชลบุรี: มหาวิทยาลัยบูรพา.
- ภูมิภัทร สุวรรณศรี. (2560). ภาวะผู้นำเชิงวิถีเป้าหมายของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อ
แรงจูงใจในการปฏิบัติงานของครูในโรงเรียนคาทอลิก สังกัดสังฆมณฑล
จันทบุรี. วิทยานิพนธ์ ค.ม. จันทบุรี: มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี.
- มัทรี บุญเจริญ. (2560). การศึกษาข้อมูลส่วนบุคคล ลักษณะภาวะผู้นำ ภาวะผู้นำการ
เปลี่ยนแปลงและพฤติกรรมของผู้นำ ที่ส่งผลต่อความเชื่อมั่นในการทำงานของ
พนักงานองค์กร ในเขตกรุงเทพมหานคร. บริหารธุรกิจมหาบัณฑิต
กรุงเทพฯ: มหาวิทยาลัยกรุงเทพ.
- รัตนา เหลืองงาม. (2562). ภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 ที่ส่งผลต่อ
ประสิทธิผลของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา
จันทบุรี เขต 1. วิทยานิพนธ์ ค.ม. จันทบุรี: มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี.
- ลิปปนนท์ มั่งอะนะ และวิทยา จันทรศิลา. (2560). ภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษา
ชั้นพื้นฐานในถิ่นทุรกันดารบนเขตพื้นที่สูง. วารสารศึกษาศาสตร์มหาวิทยาลัย
นครสวรรค์, ปีที่ 19 ฉบับที่ 1 มกราคม – มีนาคม 2560, 296 – 303.
- วาทิตยา ราชภัคดี. (2561). ปัจจัยทางการบริหารที่ส่งผลต่อประสิทธิผลการบริหารงาน
บุคคลในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ศึกษามัธยมศึกษา เขต 22.
วิทยานิพนธ์ ค.ม. สกลนคร: มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร.

- วาสนา ทองทวียิ่งยศ. (2560). *ปัจจัยที่ส่งผลต่อการเป็นชุมชนแห่งการเรียนรู้ในสถานศึกษาระดับมัธยมศึกษา*. วิทยานิพนธ์ ศษ.ม. นครนายก: มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลธัญบุรี.
- วิโรจน์ สารรัตน์. (2557). *ภาวะผู้นำ: ทฤษฎีและนวัตกรรมการร่วมสมัยปัจจุบัน*. กรุงเทพฯ: ทิพย์วิสุทธิ.
- วีรชาติ กาญจนกันโห. (2562). *ภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อประสิทธิผลโรงเรียนสู่ยุคประเทศไทย 4.0 ของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 2*. วิทยานิพนธ์ ศ.ม. สกลนคร: มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร.
- วีระยุทธ ชาตะกาญจน์. (2556). *เทคนิคการบริหารสำหรับนักบริหารการศึกษามืออาชีพ*. กรุงเทพฯ: สำนักพิมพ์แห่งจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- ศรีธญา มาทิพย์. (2560). *ความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำของผู้บริหารกับขวัญและกำลังใจในการทำงานของครูโรงเรียนมัธยมศึกษา อำเภอดงหลวง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 18*. งานนิพนธ์ กศ.ม. ชลบุรี: มหาวิทยาลัยบูรพา.
- ศศิวิมล สุขทนารักษ์. (2554). *ความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษากับสมรรถนะการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนในเขตอำเภอดงหลวง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต 1*. วิทยานิพนธ์ ศษ.ม. ปทุมธานี: มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลธัญบุรี.
- ศิริพงษ์ เคาภายน. (2552). *หลักและกระบวนการการบริหารการศึกษา: ทฤษฎีและแนวปฏิบัติ*. กรุงเทพฯ: บุ๊คพอยต์.
- สกุลกานต์ โกสีลา. (2561). *การศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษากับความพึงพอใจในการทำงานของครูในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 36 จังหวัดพะเยา*. การศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง กศ.ม. พะเยา: มหาวิทยาลัยพะเยา.
- สนุก สิงห์มาตร. (2560). *คุณลักษณะภาวะผู้นำของผู้บริหารองค์กรในศตวรรษที่ 21 ใน การประชุมวิชาการเสนอผลงานการวิจัยระดับบัณฑิตศึกษาครั้งที่ 2 มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม*. หน้า 487.

- ล้มฤทธิ์ กางเพ็ง. (2559). *ภาวะผู้นำแบบบริการ: แนวคิด ทฤษฎีและงานวิจัย*. (พิมพ์ครั้งที่2). มหาสารคาม: อภิชาติ.
- สายทอง ไตรระวิภาค. (2558). *การพัฒนาตัวบ่งชี้ภาวะผู้นำทางวิชาการของครูในสถานศึกษาขั้นพื้นฐานภาคตะวันออกเฉียงเหนือ*. วิทยานิพนธ์ ค.ต. มหาสารคาม: มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม.
- สุทธิกานต์ บริเอก. (2564). *ภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อการปฏิบัติงานของครูผู้สอนในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 22*. วิทยานิพนธ์ ค.ม. สกลนคร: มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร.
- สุนันธิณี ม่วงเนียม. (2560). *ความสัมพันธ์ระหว่างบทบาทผู้บริหารสถานศึกษากับการปฏิบัติงานของครูในโรงเรียนจัดการเรียนรวม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิษณุโลก เขต 1*. วิทยานิพนธ์ กศ.ม. พิษณุโลก: มหาวิทยาลัยนเรศวร.
- สุนัน มุขระโกษา และคณะ. (2561). *ความเป็นมืออาชีพของผู้บริหารสถานศึกษา ยุคไทยแลนด์ 4.0*. *วารสารวิชาการ สถาบันเทคโนโลยีแห่งสุวรรณภูมิ*, 4(2), 453 – 461.
- สุภาวค์พิมพ์ คล้ายธานี. (2557). *การพัฒนาภาวะผู้นำในการสื่อสารตามแนวทางพระพุทธศาสนา*. วิทยานิพนธ์ พธ.บ. กรุงเทพฯ: มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย.
- สุริรัตน์ ไตเขียว. (2560). *รูปแบบภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐานในศตวรรษที่ 21*. วิทยานิพนธ์ ค.ต. นครสวรรค์: มหาวิทยาลัยราชภัฏนครสวรรค์.
- สุวรรณ สว่างสาลี. (2559). *ความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงกับสมรรถนะการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารโรงเรียนในเขตอำเภอวังสมบูรณ์ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระแก้ว เขต 1*. วิทยานิพนธ์ กศ.ม. ชลบุรี: มหาวิทยาลัยบูรพา.
- สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน, สำนักงานนโยบายและแผนการศึกษาขั้นพื้นฐาน. (2556). *คู่มือการบริหารโรงเรียน “ในโครงการพัฒนาการบริหารรูปแบบนิติบุคคล”*. กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์ชุมนุมสหกรณ์การเกษตรแห่งประเทศไทย จำกัด.

- สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ สำนักงานนายกรัฐมนตรี. (2553).
พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2553. กรุงเทพฯ: พริกหวานกราฟฟิค.
- สำนักงานเลขาธิการคุรุสภา ฉบับที่ 4. (2562). *มาตรฐานวิชาชีพทางการศึกษา*. กรุงเทพฯ:
สำนักงานเลขาธิการคุรุสภา.
- อรรถวิท ชื่นจิตต์. (2557). *ภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงและวัฒนธรรมองค์กรที่ส่งผลต่อ
แรงจูงใจในการปฏิบัติงานของพนักงานบริษัทเอกชนเอกชนเอกชนใน
กรุงเทพมหานคร*. วิทยานิพนธ์บริหารธุรกิจมหาบัณฑิต สาขาบริหารธุรกิจ.
มหาวิทยาลัยกรุงเทพ.
- อภิชาติ ครองยศ. (2560). *ความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำกับแรงจูงใจในการปฏิบัติงาน
ของข้าราชการตำรวจสายงานจราจร สถานีตำรวจภูธรเมืองสกลนคร*.
วารสารบัณฑิตศึกษา. 15(71),30.
- อษรารักษ์ อุนนิเศษ. (2560). *แรงจูงใจในการปฏิบัติงานของครูที่ส่งผลต่อประสิทธิผล
โรงเรียนสังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดสกลนคร*. วิทยานิพนธ์ ค.ม.
สกลนคร: มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร.
- อันธิยา ภูมิไธสง. (2556). *ภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงาน
เขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพะเยา เขต 1*. วิทยานิพนธ์ คศ.ม. ชลบุรี:
มหาวิทยาลัยบูรพา.
- อัคนีย์ สุกิจใจ. (2560). *ภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา*. *วารสารวิจัยพุทธ
ศาสตร์*, 3(1), 23 – 37.
- อุณนดา โชติไสว. (2565). *ภาวะผู้นำของผู้บริหารที่ส่งผลต่อการปฏิบัติงานของครูใน
โรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต 1*.
วิทยานิพนธ์ ค.ม. สกลนคร: มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร.
- Arnold, H.T. and Feldman DC. (1986). *Intergroups Conflict in Organization
Behavior*. New York: McGraw – Hill.
- Avis Gaze (2016). *Preparing School Leaders: 21st Century Skills*.: เข้าถึงได้จาก
[http://www.principals.ca/documents/International Symposium White
Paper-OPC](http://www.principals.ca/documents/International_Symposium_White_Paper-OPC)
- Barnes, J.K.(2011). *Leadership style of Principal in Successful Middle School in
Tennessee*. Doctor of Education Lincoln Memorial University.

- Bass, B. M., & Avolio, B. J. (1994). *Improving organizational effectiveness through transformational leadership*. Thousand Oaks, CA: Sage Publications.
- Bozman, C. E. (2011). *The Effects of Principals' Leadership Styles, Teacher Efficacy, and Teachers' Trust in Their Principals on Student Achievement*. Dissertation of Doctor of Education Tennessee State University.
- Benedicte Vanblaere. (2014) *Relating school leadership to perceived professional learning community characteristics: A multilevel analysis*. Teaching and Teacher Education Volume 57, July 2016, Pages 26 – 38.
- Cohen, W. A. (1990). *The art of leadership*. Englewood Cliffs, New Jersey: Prentice Hall. Coleman, J. et al. (1998). Equality of educational opportunity. Washington DC: Government.
- Driscoll Maxine. (2017). *8 ESSENTIAL 21ST CENTURY LEADERSHIP SKILLS*. Retrieved from <https://thinkstrategicforschools.com/9-essential-21st-century-leadership-skills/>. December 30th, 2018.
- Helsing, D. A. (1994). *Factors that motivate Washington state teacher to participate in professional growth and development*. *Dissertation Abstracts International*, 55(12), 291-A.
- Hersey, P. & Blanchard, K. H. (1993). *Management of Organization Behavior :Utilizing Human Resources*. Englewood Cliff, NJ. A Simon and Schmaste Company.
- Hoy, W. K. & Miskel, C. G. (2013). *Education administration, theory research and practice*. (9th ed.). Singapore. McGraw-Hill.
- Koontz, H., & Weihrich, H. (1990). *Essentials of management (5th ed.)*. New York: McGraw-Hill.
- Krejcie, R. V. & Morgan, D. W. (1970). *Determining Sample Size for Research Activities*. *Educational and Psychological Measurement*, 30(3), pp. 607 – 610.
- Lewin, K. and et al. (1992). *Patterns of Aggressive Behavior in Experimentally Created Social Climate*, *Journal of Social Psychology*. 10(2): 271 – 299.

- Lin Pophal. (2017). *Must Have Leadership Skills For The 21st Century*. Retrieved from <https://www.linkedin.com/pulse/must-have-leadership-skills-21st-century-any-carl-larson/> June 12nd, 2020.
- McEwan, E. K. (2003). *7 steps to effective instructional leadership*. California: Corwin Press.
- Ogomaka, U. J. (2002). *The factors which motivation California credentialed teacher to teach in Los Angeles Archdiocesan high school*. Dissertation Abstracts International, 46, (12), 3563 – A.
- Reid, K. (1998). *Towards the effective school*. Oxford: Basic Blackwell.
- Robbins, S.P. (1996). *Management*. (5th ed). Singapore: Prentice Hall International.
- Seyfarth, J. T. (1999). *The principal: New leadership for new challenges*. NJ: Prentice-Hall.
- Lussier, R. N. & C.F. Achua. (2001). *Leadership*. Ohio: South-Western College.
- Strock James. (2017). *25 Essential 21st Century Leadership Skills*. Retrieved from <https://servetolead.org/25-essential-21st-century-leadership-skills/>. December 30th, 2018.
- Tetsuya Abe and Sachin Chowdhery. (2012). *World-Class Leadership*. Singapore: World Scientific Publishing Co. Pte. Ltd, 2012.
- Wildy, H. & Dimmock, C. (1993). *Instructional leadership in Primary and Secondary Schools in Western Australia*. Journal of Educational Administration, 31(2),34.
- Yulk, G. A. (2000). *Leadership in Organizations*. Englewood Cliffs, NJ: Prentice Hall

ภาคผนวก

ภาคผนวก ก
รายนามผู้เชี่ยวชาญ

รายนามผู้เชี่ยวชาญ

รายนามผู้เชี่ยวชาญ ในการตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือภาวะผู้นำของผู้บริหาร ที่ส่งผลต่อการปฏิบัติงานของครูในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาสกลนคร เขต 1 จำนวน 5 ท่าน ประกอบด้วย

1. รองศาสตราจารย์ ดร.ไชยา ภาวะบุตร ประธานหลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต และหลักสูตรครุศาสตรดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร
2. รองศาสตราจารย์ ดร.ธวัชชัย ไพใหญ่ อาจารย์ประจำหลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต และหลักสูตรครุศาสตรดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร
3. ดร.วรลักษณ์ อัจฉริย์ ศึกษานิเทศก์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาสกลนคร เขต 1
4. นางสาวพิมพ์กนก จันทร์ปทุม ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านดงหนองเหียน ตำบลเหล่าโพนค้อ อำเภอโคกศรีสุพรรณ จังหวัดสกลนคร สังกัดสำนักงาน เขตการศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1
5. นางสาวชนิดาภา เพ็งพันธ์ ครู โรงเรียนบ้านโคกกลาง ตำบลจันทร์เพ็ญ อำเภอเต่างอย จังหวัด สกลนคร สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1

รายนามผู้เชี่ยวชาญ

รายนามผู้เชี่ยวชาญ ในเสนอแนะเพื่อหาแนวทางการพัฒนาการตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือภาวะผู้นำของผู้บริหารที่ส่งผลต่อการปฏิบัติงานของครูในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1 จำนวน 10 ท่าน ประกอบด้วย

1. รองศาสตราจารย์ ดร.สายันต์ บุญใบ อาจารย์ประจำหลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต และหลักสูตรครุศาสตรดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร
2. รองศาสตราจารย์ ธวัชชัย โพไพล อาจารย์ประจำหลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต และหลักสูตรครุศาสตรดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร
3. ดร.ชรินดา พิมพ์บุตร รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1
4. ดร.วรลักษณ์ อาจวิชัยศึกษานิเทศก์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1
5. ว่าที่ร้อยโทศุภวัฒน์ พิมพ์มีลาย ผู้อำนวยการโรงเรียนเชิงชุมราษฎร์นุกูล ตำบลธาตุเชิงชุม อำเภอเมืองสกลนคร จังหวัดสกลนคร สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1
6. นายทินกร ประเสริฐหล้า ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านหนองครองราษฎร์ประสงค์ ตำบลกอกปลาชีว อำเภอกุพาน จังหวัดสกลนคร สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1

7. นางสาวพิมพ์กนก จันทร์ป๋ม
ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านดงหนองเหียน
ตำบลเหล่าโพนค้อ อำเภอโคกศรีสุพรรณ
จังหวัดสกลนคร สังกัดสำนักงาน
เขตการศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1
8. นายเดชาชัย งามภูธร
ครู โรงเรียนอนุบาลต่างอย ตำบลต่างอย
อำเภอต่างอย จังหวัดสกลนคร สังกัด
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา
สกลนคร เขต 1
9. นางสาวชนิดาภา เพ็งพันธ์
ครู โรงเรียนบ้านโคกกลาง
ตำบลจันทร์เพ็ญ อำเภอต่างอย จังหวัด
สกลนคร สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่
การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1
10. นางสาวจีราพรรณ คิมยะราช
ครู โรงเรียนบ้านนาตาลคำข้า
ตำบลนาตาล อำเภอต่างอย จังหวัด
สกลนคร สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่
การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1

ภาคผนวก ข
หนังสือขอความอนุเคราะห์

ที่ อว ๐๖๒๑.๑๒/ว ๓๖



มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร
๖๘๐ ถ.นิตโย ต.ธาตุเชิงชุม
อ.เมือง จ.สกลนคร ๔๗๐๐๐

๘ มกราคม ๒๕๖๕

เรื่อง ขอความอนุเคราะห์เป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือการวิจัย

เรียน รองศาสตราจารย์ ดร.ไชยา ภาวะบุตร

- สิ่งที่ส่งมาด้วย ๑. กรอบแนวคิดการวิจัย และนิยามศัพท์เฉพาะ
๒. เครื่องมือการวิจัย
๓. แบบประเมินเครื่องมือการวิจัย

ด้วย นางสาวกนกวรรณ ปาระคะ รหัสประจำตัวนักศึกษา ๖๔๔๒๑๒๒๙๑๒๑ ซึ่งเป็นนักศึกษาปริญญาโท สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร กำลังศึกษาและทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง “ภาวะผู้นำของผู้บริหารที่ส่งผลต่อการปฏิบัติงานของครูในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต ๑” ซึ่งเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต (ค.ม.) โดยมี ดร.สุรัตน์ ดวงชาทม เป็นประธานที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ และ ดร.ฤทัยทรัพย์ ดอกคำ เป็นกรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์

มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร ได้พิจารณาแล้วเห็นว่าท่านเป็นผู้มีความรู้ความสามารถ และเชี่ยวชาญในเรื่องดังกล่าวเป็นอย่างดี จึงขอความอนุเคราะห์ท่านเป็นผู้เชี่ยวชาญในการพิจารณาตรวจสอบเครื่องมือการวิจัย เพื่อใช้ประกอบการทำวิทยานิพนธ์ที่นักศึกษาได้จัดทำขึ้น

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา หวังเป็นอย่างยิ่งว่าคงได้รับความอนุเคราะห์จากท่านด้วยดี และขอขอบคุณเป็นอย่างสูงมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สุศักดิ์ แสนทวีสุข)
ผู้อำนวยการบัณฑิตวิทยาลัย ปฏิบัติราชการแทน
อธิการบดีมหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร

บัณฑิตวิทยาลัย

โทร. ๐ ๔๒๙๗ ๐๒๒๙

โทรสาร ๐ ๔๒๙๗ ๐๐๓๒

ผู้ประสานงาน นางสาวกนกวรรณ ปาระคะ โทรศัพท์เคลื่อนที่ ๐๙ ๘๓๙๔ ๒๘๒๔



ที่ อว ๐๖๒๑.๑๒/ว ๓๖

มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร
๖๘๐ ถ.นิตโย ต.ธาตุเชิงชุม
อ.เมือง จ.สกลนคร ๔๗๐๐๐

๘ มกราคม ๒๕๖๕

เรื่อง ขอบความอนุเคราะห์เป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือการวิจัย

เรียน รองศาสตราจารย์ ดร.ธวัชชัย ไพไหล

- สิ่งที่ส่งมาด้วย ๑. กรอบแนวคิดการวิจัย และนิยามศัพท์เฉพาะ
๒. เครื่องมือการวิจัย
๓. แบบประเมินเครื่องมือการวิจัย

ด้วย นางสาวกนกวรรณ ปาระคะ รหัสประจำตัวนักศึกษา ๖๔๔๒๑๒๒๙๑๒๑ ซึ่งเป็นนักศึกษาปริญญาโท สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร กำลังศึกษาและทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง “ภาวะผู้นำของผู้บริหารที่ส่งผลต่อการปฏิบัติงานของครูในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต ๑” ซึ่งเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต (ค.ม.) โดยมี ดร.สุรัตน์ ดวงชาทม เป็นประธานที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ และ ดร.ฤทัยทรัพย์ ดอกคำ เป็นกรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์

มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร ได้พิจารณาแล้วเห็นว่าท่านเป็นผู้มีความรู้ความสามารถ และเชี่ยวชาญในเรื่องดังกล่าวเป็นอย่างดี จึงขอความอนุเคราะห์ท่านเป็นผู้เชี่ยวชาญในการพิจารณาตรวจสอบเครื่องมือการวิจัย เพื่อใช้ประกอบการทำวิทยานิพนธ์ที่นักศึกษาได้จัดทำขึ้น

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา หวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความอนุเคราะห์จากท่านด้วยดี และขอขอบคุณเป็นอย่างสูงมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สุรศักดิ์ แสนทวีสุข)
ผู้อำนวยการบัณฑิตวิทยาลัย ปฏิบัติราชการแทน
อธิการบดีมหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร

บัณฑิตวิทยาลัย

โทร. ๐ ๔๒๙๗ ๐๒๒๙

โทรสาร ๐ ๔๒๙๗ ๐๐๓๒

ผู้ประสานงาน นางสาวกนกวรรณ ปาระคะ โทรศัพท์เคลื่อนที่ ๐๙ ๘๓๙๔ ๒๘๒๔



ที่ อว ๐๖๒๑.๑๒/ว ๓๖

มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร
๖๘๐ ถ.นิตโย ต.ธาตุเชิงชุม
อ.เมือง จ.สกลนคร ๔๗๐๐๐

๘ มกราคม ๒๕๖๕

เรื่อง ขอความอนุเคราะห์เป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือการวิจัย

เรียน นางสาวพิมพ์กนก จันปุม

- สิ่งที่ส่งมาด้วย ๑. กรอบแนวคิดการวิจัย และนิยามศัพท์เฉพาะ
๒. เครื่องมือการวิจัย
๓. แบบประเมินเครื่องมือการวิจัย

ด้วย นางสาวกนกวรรณ ปาระคะ รหัสประจำตัวนักศึกษา ๖๔๔๒๑๒๒๔๑๒๑ ซึ่งเป็นนักศึกษาปริญญาโท สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร กำลังศึกษาและทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง “ภาวะผู้นำของผู้บริหารที่ส่งผลต่อการปฏิบัติงานของครูในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต ๑” ซึ่งเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต (ค.ม.) โดยมี ดร.สุรัตน์ ดวงขาทม เป็นประธานที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ และ ดร.ฤทัยทรัพย์ ดอกคำ เป็นกรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์

มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร ได้พิจารณาแล้วเห็นว่าท่านเป็นผู้มีความรู้ความสามารถ และเชี่ยวชาญในเรื่องดังกล่าวเป็นอย่างดี จึงขอความอนุเคราะห์ท่านเป็นผู้เชี่ยวชาญในการพิจารณาตรวจสอบเครื่องมือการวิจัย เพื่อใช้ประกอบการทำวิทยานิพนธ์ที่นักศึกษาได้จัดทำขึ้น

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา หวังเป็นอย่างยิ่งว่าคงได้รับความอนุเคราะห์จากท่านด้วยดี และขอขอบคุณเป็นอย่างสูงมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สุศักดิ์ แสนทวีสุข)
ผู้อำนวยการบัณฑิตวิทยาลัย ปฏิบัติราชการแทน
อธิการบดีมหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร

บัณฑิตวิทยาลัย

โทร. ๐ ๔๒๔๗ ๐๒๒๔

โทรสาร ๐ ๔๒๔๗ ๐๐๓๒

ผู้ประสานงาน นางสาวกนกวรรณ ปาระคะ โทรศัพท์เคลื่อนที่ ๐๙ ๘๓๙๔ ๒๘๒๔



ที่ อว ๐๖๒๑.๑๒/ว ๓๖

มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร
๖๘๐ ถ.นิตโย ต.ธาตุเชิงชุม
อ.เมือง จ.สกลนคร ๔๗๐๐๐

๘ มกราคม ๒๕๖๕

เรื่อง ขอความอนุเคราะห์เป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือการวิจัย

เรียน ดร.วรลักษณ์ อาจวิชัย

- สิ่งที่ส่งมาด้วย ๑. กรอบแนวคิดการวิจัย และนิยามศัพท์เฉพาะ
๒. เครื่องมือการวิจัย
๓. แบบประเมินเครื่องมือการวิจัย

ด้วย นางสาวกนกวรรณ ประคะ รหัสประจำตัวนักศึกษา ๖๔๔๒๑๒๒๙๑๒๑ ซึ่งเป็นนักศึกษาปริญญาโท สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร กำลังศึกษาและทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง “ภาวะผู้นำของผู้บริหารที่ส่งผลต่อการปฏิบัติงานของครูในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต ๑” ซึ่งเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต (ค.ม.) โดยมี ดร.สุรัตน์ ดวงชาทม เป็นประธานที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ และ ดร.ฤทัยทรัพย์ ดอกคำ เป็นกรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์

มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร ได้พิจารณาแล้วเห็นว่าท่านเป็นผู้มีความรู้ความสามารถ และเชี่ยวชาญในเรื่องดังกล่าวเป็นอย่างดี จึงขอความอนุเคราะห์ท่านเป็นผู้เชี่ยวชาญในการพิจารณาตรวจสอบเครื่องมือการวิจัย เพื่อใช้ประกอบการทำวิทยานิพนธ์ที่นักศึกษาได้จัดทำขึ้น

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา หวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความอนุเคราะห์จากท่านด้วยดี และขอขอบคุณเป็นอย่างสูงมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สุศักดิ์ แสนทวีสุข)
ผู้อำนวยการบัณฑิตวิทยาลัย ปฏิบัติราชการแทน
อธิการบดีมหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร

บัณฑิตวิทยาลัย

โทร. ๐ ๔๒๙๗ ๐๒๒๙

โทรสาร ๐ ๔๒๙๗ ๐๐๓๒

ผู้ประสานงาน นางสาวกนกวรรณ ประคะ โทรศัพท์เคลื่อนที่ ๐๙ ๘๓๙๔ ๒๘๒๔



ที่ อว ๐๖๒๑.๑๒/ว ๓๖

มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร

๖๘๐ ถ.นิตโย ต.ธาตุเชิงชุม

อ.เมือง จ.สกลนคร ๔๗๐๐๐

๘ มกราคม ๒๕๖๕

เรื่อง ขอบความอนุเคราะห์เป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือการวิจัย

เรียน นางสาวชนิดาภา เพ็งพันธ์

สิ่งที่ส่งมาด้วย ๑. กรอบแนวคิดการวิจัย และนิยามศัพท์เฉพาะ

๒. เครื่องมือการวิจัย

๓. แบบประเมินเครื่องมือการวิจัย

ด้วย นางสาวกนวรรณ ปาระคะ รหัสประจำตัวนักศึกษา ๖๔๔๒๑๒๒๙๑๒๑ ซึ่งเป็นนักศึกษาปริญญาโท สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร กำลังศึกษาและทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง “ภาวะผู้นำของผู้บริหารที่ส่งผลต่อการปฏิบัติงานของครูในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต ๑” ซึ่งเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต (ค.ม.) โดยมี ดร.สุรัตน์ ดวงชาทม เป็นประธานที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ และ ดร.ฤทัยทรัพย์ ดอกคำ เป็นกรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์

มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร ได้พิจารณาแล้วเห็นว่าท่านเป็นผู้มีความรู้ความสามารถ และเชี่ยวชาญในเรื่องดังกล่าวเป็นอย่างดี จึงขอความอนุเคราะห์ท่านเป็นผู้เชี่ยวชาญในการพิจารณาตรวจสอบเครื่องมือการวิจัย เพื่อใช้ประกอบการทำวิทยานิพนธ์ที่นักศึกษาได้จัดทำขึ้น

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา หวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความอนุเคราะห์จากท่านด้วยดี และขอขอบคุณเป็นอย่างสูงมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์/ดร.สุรศักดิ์ แสนทวีสุข)

ผู้อำนวยการบัณฑิตวิทยาลัย ปฏิบัติราชการแทน

อธิการบดีมหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร

บัณฑิตวิทยาลัย

โทร. ๐ ๔๒๙๗ ๐๒๒๙

โทรสาร ๐ ๔๒๙๗ ๐๐๓๒

ผู้ประสานงาน นางสาวกนวรรณ ปาระคะ โทรศัพท์เคลื่อนที่ ๐๙ ๘๓๙๔ ๒๘๒๔



ที่ อว ๐๖๒๑.๑๒/ว ๖๙

มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร
๖๘๐ ถ.นิตโย ต.ธาตุเชิงชุม
อ.เมือง จ.สกลนคร ๔๗๐๐๐

๑๕ มกราคม ๒๕๖๖

เรื่อง ขออนุญาตยืมเครื่องใช้เครื่องมือการวิจัย

เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านโนนทรายคำ

สิ่งที่ส่งมาด้วย เครื่องมือการวิจัย

ด้วย นางสาวกนกวรรณ ปาระคะ รหัสประจำตัวนักศึกษา ๖๔๔๒๑๒๒๙๑๒๑ ซึ่งเป็นนักศึกษาปริญญาโท สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร กำลังศึกษาและทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง “ภาวะผู้นำของผู้บริหารที่ส่งผลกระทบต่อการปฏิบัติงานของครูในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต ๑” ซึ่งเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต (ค.ม.) โดยมี ดร.สุรัตน์ ดวงชาทม เป็นประธานที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ และ ดร.อุทัยทรัพย์ ดอกคำ เป็นกรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์

ทั้งนี้ นักศึกษามีความประสงค์ขอยืมเครื่องใช้เครื่องมือการวิจัย เพื่อหาความเชื่อมั่นในการศึกษาวิจัยประกอบการทำวิทยานิพนธ์ ดังนั้น บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร จึงขออนุญาตยืมท่านอนุญาตให้นักศึกษาทำการทดลองใช้เครื่องมือวิจัยดังกล่าวด้วย

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา หวังเป็นอย่างยิ่งว่าคงได้รับความอนุเคราะห์จากท่านด้วยดี และขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สุศักดิ์ แสนทวีสุข)
ผู้อำนวยการบัณฑิตวิทยาลัย ปฏิบัติราชการแทน
อธิการบดีมหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร

บัณฑิตวิทยาลัย

โทร. ๐ ๔๒๙๗ ๐๒๒๙

โทรสาร ๐ ๔๒๙๗ ๐๐๓๒

ผู้ประสานงาน นางสาวกนกวรรณ ปาระคะ โทรศัพท์เคลื่อนที่ ๐๙ ๘๓๙๔ ๒๘๒๔



ที่ อว ๐๖๒๑.๑๒/ว ๖๙

มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร
๖๘๐ ถ.นิตโย ต.ธาตุเชิงชุม
อ.เมือง จ.สกลนคร ๔๗๐๐๐

๑๕ มกราคม ๒๕๖๖

เรื่อง ขอบความอนุเคราะห์ทดลองใช้เครื่องมือการวิจัย

เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านโพนไผ่

สิ่งที่ส่งมาด้วย เครื่องมือการวิจัย

ด้วย นางสาวกนกวรรณ ปาระคะ รหัสประจำตัวนักศึกษา ๖๔๔๒๑๒๒๙๑๒๑ ซึ่งเป็นนักศึกษาปริญญาโท สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร กำลังศึกษาและทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง “ภาวะผู้นำของผู้บริหารที่ส่งผลต่อการปฏิบัติงานของครูในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต ๑” ซึ่งเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต (ค.ม.) โดยมี ดร.สุรัตน์ ดวงชาทม เป็นประธานที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ และ ดร.ฤทัยทรัพย์ ดอกคำ เป็นกรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์

ทั้งนี้ นักศึกษามีความประสงค์ขอทดลองใช้เครื่องมือการวิจัย เพื่อหาความเชื่อมั่นในการศึกษาวิจัยประกอบการทำวิทยานิพนธ์ ดังนั้น บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร จึงขอความอนุเคราะห์ท่านอนุญาตให้นักศึกษาทำการทดลองใช้เครื่องมือวิจัยดังกล่าวด้วย

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา หวังเป็นอย่างยิ่งว่าคงได้รับความอนุเคราะห์จากท่านด้วยดี และขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สุรศักดิ์ แสนทวีสุข)
ผู้อำนวยการบัณฑิตวิทยาลัย ปฏิบัติราชการแทน
อธิการบดีมหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร

บัณฑิตวิทยาลัย

โทร. ๐ ๔๒๙๗ ๐๒๒๙

โทรสาร ๐ ๔๒๙๗ ๐๐๓๒

ผู้ประสานงาน นางสาวกนกวรรณ ปาระคะ โทรศัพท์เคลื่อนที่ ๐๙ ๘๓๙๔ ๒๘๒๔



ที่ อว ๐๖๒๑.๑๒/ว ๖๙

มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร
๖๘๐ ถ.นิตโย ต.ธาตุเชิงชุม
อ.เมือง จ.สกลนคร ๔๗๐๐๐

๑๕ มกราคม ๒๕๖๖

เรื่อง ขออนุญาตยืมเครื่องใช้เครื่องมือการวิจัย

เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านถ่อน

สิ่งที่ส่งมาด้วย เครื่องมือการวิจัย

ด้วย นางสาวกนกวรรณ ปาระคะ รหัสประจำตัวนักศึกษา ๖๔๔๒๑๒๒๕๑๒๑ ซึ่งเป็นนักศึกษาปริญญาโท สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร กำลังศึกษาและทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง “ภาวะผู้นำของผู้บริหารที่ส่งผลกระทบต่อการทำงานของครูในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต ๑” ซึ่งเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต (ค.ม.) โดยมี ดร.สุรัตน์ ดวงชาทม เป็นประธานที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ และ ดร.อุทัยทรัพย์ ดอกคำ เป็นกรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์

ทั้งนี้ นักศึกษามีความประสงค์ขอยืมเครื่องใช้เครื่องมือการวิจัย เพื่อหาความเชื่อมั่นในการศึกษาวิจัยประกอบการทำวิทยานิพนธ์ ดังนั้น บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร จึงขออนุญาตยืมของท่านอนุญาตให้นักศึกษาทำการยืมเครื่องใช้เครื่องมือวิจัยดังกล่าวด้วย

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา หวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความอนุเคราะห์จากท่านด้วยดี และขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สุศักดิ์ แสนทวีสุข)

ผู้อำนวยการบัณฑิตวิทยาลัย ปฏิบัติราชการแทน

อธิการบดีมหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร

บัณฑิตวิทยาลัย

โทร. ๐ ๔๒๙๗ ๐๒๒๙

โทรสาร ๐ ๔๒๙๗ ๐๐๓๒

ผู้ประสานงาน นางสาวกนกวรรณ ปาระคะ โทรศัพท์เคลื่อนที่ ๐๙ ๘๓๙๔ ๒๘๒๔



ที่ อว ๐๖๒๑.๑๒/ว ๖๙

มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร

๖๘๐ ถ.นิตโย ต.ธาตุเชิงชุม

อ.เมือง จ.สกลนคร ๔๗๐๐๐

๑๕ มกราคม ๒๕๖๖

เรื่อง ขอบความอนุเคราะห์ทดลองใช้เครื่องมือการวิจัย

เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียนอนุบาลสว่างแดนดิน

สิ่งที่ส่งมาด้วย เครื่องมือการวิจัย

ด้วย นางสาวกนกวรรณ ปาระคะ รหัสประจำตัวนักศึกษา ๖๔๔๒๑๒๒๕๑๒๑ ซึ่งเป็นนักศึกษาปริญญาโท สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร กำลังศึกษาและทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง “ภาวะผู้นำของผู้บริหารที่ส่งผลต่อการปฏิบัติงานของครูในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต ๑” ซึ่งเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต (ค.ม.) โดยมี ดร.สุรัตน์ ดวงชาทม เป็นประธานที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ และ ดร.ฤทัยทรัพย์ ดอกคำ เป็นกรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์

ทั้งนี้ นักศึกษามีความประสงค์ขอทดลองใช้เครื่องมือการวิจัย เพื่อหาความเชื่อมั่นในการศึกษาวิจัยประกอบการทำวิทยานิพนธ์ ดังนั้น บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร จึงขอความอนุเคราะห์ท่านอนุญาตให้นักศึกษาทำการทดลองใช้เครื่องมือวิจัยดังกล่าวด้วย

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา หวังเป็นอย่างยิ่งว่าคงได้รับความอนุเคราะห์จากท่านด้วยดี และขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สุรศักดิ์ แสนทวีสุข)

ผู้อำนวยการบัณฑิตวิทยาลัย ปฏิบัติราชการแทน

อธิการบดีมหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร

บัณฑิตวิทยาลัย

โทร. ๐ ๔๒๙๗ ๐๒๒๙

โทรสาร ๐ ๔๒๙๗ ๐๐๓๒

ผู้ประสานงาน นางสาวกนกวรรณ ปาระคะ โทรศัพท์เคลื่อนที่ ๐๙ ๘๓๙๔ ๒๘๒๔



ที่ อว ๐๖๒๑.๑๒/ว ๑๔๘

มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร
๖๘๐ ถ.นิตโย ต.ธาตุเชิงชุม
อ.เมือง จ.สกลนคร ๔๗๐๐๐

๒๕ มกราคม ๒๕๖๖

เรื่อง ขอบความอนุเคราะห์เก็บรวบรวมข้อมูลเพื่อการวิจัย

เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียน

สิ่งที่ส่งมาด้วย เครื่องมือการวิจัย

ด้วย นางสาวกนกวรรณ ปาระคะ รหัสประจำตัวนักศึกษา ๖๔๔๒๑๒๒๙๑๒๑ ซึ่งเป็นนักศึกษาปริญญาโท สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร กำลังศึกษาและทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง “ภาวะผู้นำของผู้บริหารที่ส่งผลต่อการปฏิบัติงานของครูในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต ๑” ซึ่งเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต (ค.ม.) โดยมี ดร.สุรัตน์ ดวงชาทม เป็นประธานที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ และ ดร.อุทัยทรัพย์ ดอกคำ เป็นกรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์

เพื่อให้การศึกษาค้นคว้าสำเร็จลุล่วงไปด้วยดี มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร จึงขอความอนุเคราะห์จากท่านให้นักศึกษารายดังกล่าวได้เก็บรวบรวมข้อมูลการวิจัย เพื่อนำข้อมูลที่ได้ประกอบการศึกษาวิทยานิพนธ์ และขอขอบคุณในความอนุเคราะห์มา ณ โอกาสนี้

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สุศักดิ์ แสนทวีสุข)
ผู้อำนวยการบัณฑิตวิทยาลัย ปฏิบัติราชการแทน
อธิการบดีมหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร

บัณฑิตวิทยาลัย

โทร. ๐ ๔๒๘๗ ๐๒๒๙

โทรสาร ๐ ๔๒๘๗ ๐๐๓๒

ผู้ประสานงาน นางสาวกนกวรรณ ปาระคะ โทรศัพท์เคลื่อนที่ ๐๙ ๘๓๙๔ ๒๘๒๔



ที่ อว ๐๖๒๑.๑๒/ว ๒๗๔

มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร
๖๘๐ ถ.นิตโย ต.ธาตุเชิงชุม
อ.เมือง จ.สกลนคร ๔๗๐๐๐

๑๙ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๖

เรื่อง ขอบความอนุเคราะห์เป็นผู้เชี่ยวชาญเสนอแนวทางพัฒนา

เรียน รองศาสตราจารย์ ดร.สายันต์ บุญใบ

สิ่งที่ส่งมาด้วย เครื่องมือการวิจัย

ด้วย นางสาวกนกวรรณ ปาระคะ รหัสประจำตัวนักศึกษา ๖๔๔๒๑๒๒๙๑๒๑ ซึ่งเป็นนักศึกษาปริญญาโท สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร กำลังศึกษาและทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง “ภาวะผู้นำของผู้บริหารที่ส่งผลต่อการปฏิบัติงานของครูในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต ๑” ซึ่งเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต (ค.ม.) โดยมี ดร.สุรัตน์ ดวงชาตม เป็นประธานที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ และ ดร.อุทัยทรัพย์ ดอกคำ เป็นกรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์

มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร ได้พิจารณาแล้วเห็นว่าท่านเป็นผู้มีความรู้ความสามารถและเชี่ยวชาญในเรื่องดังกล่าว จึงขอความอนุเคราะห์ท่านเป็นผู้เชี่ยวชาญเสนอแนวทางพัฒนาภาวะผู้นำของผู้บริหารที่ส่งผลต่อการปฏิบัติงานของครูในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต ๑ ตามความมุ่งหมายของการวิจัย

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา หวังเป็นอย่างยิ่งว่าคงได้รับความอนุเคราะห์จากท่านด้วยดี และขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สุศักดิ์ แสนทวีสุข)

ผู้อำนวยการบัณฑิตวิทยาลัย ปฏิบัติราชการแทน

อธิการบดีมหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร

บัณฑิตวิทยาลัย

โทร. ๐ ๔๓๙๗ ๐๒๒๙

โทรสาร ๐ ๔๒๙๗ ๐๐๓๒

ผู้ประสานงาน นางสาวกนกวรรณ ปาระคะ โทรศัพท์เคลื่อนที่ ๐๙ ๘๓๙๔ ๒๘๒๔



ที่ อว ๐๖๒๑.๑๒/ว ๒๗๔

มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร
๖๘๐ ถ.นิตโย ต.ธาตุเชิงชุม
อ.เมือง จ.สกลนคร ๔๗๐๐๐

๑๙ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๖

เรื่อง ขอบความอนุเคราะห์เป็นผู้เชี่ยวชาญเสนอแนวทางพัฒนา

เรียน รองศาสตราจารย์ ดร.ธวัชชัย ไพไหล

สิ่งที่ส่งมาด้วย เครื่องมือการวิจัย

ด้วย นางสาวกนกวรรณ ปาระคะ รหัสประจำตัวนักศึกษา ๖๔๔๒๑๒๒๕๑๒๑ ซึ่งเป็นนักศึกษาปริญญาโท สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร กำลังศึกษาและทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง “ภาวะผู้นำของผู้บริหารที่ส่งผลกระทบต่อการปฏิบัติงานของครูในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต ๑” ซึ่งเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต (ค.ม.) โดยมี ดร.สุรัตน์ ดวงขาม เป็นประธานที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ และ ดร.ฤทัยทรัพย์ ดอกคำ เป็นกรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์

มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร ได้พิจารณาแล้วเห็นว่าท่านเป็นผู้มีความรู้ความสามารถ และเชี่ยวชาญในเรื่องดังกล่าว จึงขอความอนุเคราะห์ท่านเป็นผู้เชี่ยวชาญเสนอแนวทางพัฒนาภาวะผู้นำของผู้บริหารที่ส่งผลกระทบต่อการปฏิบัติงานของครูในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต ๑ ตามความมุ่งหมายของการวิจัย

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา หวังเป็นอย่างยิ่งว่าคงได้รับความอนุเคราะห์จากท่านด้วยดี และขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สุรศักดิ์ แสนทวีสุข)

ผู้อำนวยการบัณฑิตวิทยาลัย ปฏิบัติราชการแทน

อธิการบดีมหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร

บัณฑิตวิทยาลัย

โทร. ๐ ๔๓๙๗ ๐๒๒๙

โทรสาร ๐ ๔๒๙๗ ๐๐๓๒

ผู้ประสานงาน นางสาวกนกวรรณ ปาระคะ โทรศัพท์เคลื่อนที่ ๐๙ ๘๓๙๔ ๒๘๒๔



ที่ อว ๐๖๒๑.๑๒/ว ๒๗๔

มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร
๖๘๐ ถนนโยธา ต.ธาตุเชิงชุม
อ.เมือง จ.สกลนคร ๔๗๐๐๐

๑๙ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๖

เรื่อง ขอบความอนุเคราะห์เป็นผู้เชี่ยวชาญเสนอแนวทางพัฒนา

เรียน ดร.ชรินดา พิมพ์บุตร

สิ่งที่ส่งมาด้วย เครื่องมือการวิจัย

ด้วย นางสาวกนกวรรณ ปาระคะ รหัสประจำตัวนักศึกษา ๖๔๔๒๑๒๒๙๑๒๑ ซึ่งเป็นนักศึกษาปริญญาโท สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร กำลังศึกษาและทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง “ภาวะผู้นำของผู้บริหารที่ส่งผลต่อการปฏิบัติงานของครูในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต ๑” ซึ่งเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต (ค.ม.) โดยมี ดร.สุรัตน์ ดวงชาวม เป็นประธานที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ และ ดร.ฤทัยทรัพย์ ดอกคำ เป็นกรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์

มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร ได้พิจารณาแล้วเห็นว่าท่านเป็นผู้มีความรู้ความสามารถและเชี่ยวชาญในเรื่องดังกล่าว จึงขอความอนุเคราะห์ท่านเป็นผู้เชี่ยวชาญเสนอแนวทางพัฒนาภาวะผู้นำของผู้บริหารที่ส่งผลต่อการปฏิบัติงานของครูในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต ๑ ตามความมุ่งหมายของการวิจัย

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา หวังเป็นอย่างยิ่งว่าคงได้รับความอนุเคราะห์จากท่านด้วยดี และขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สุศักดิ์ แสนทวีสุข)

ผู้อำนวยการบัณฑิตวิทยาลัย ปฏิบัติราชการแทน

อธิการบดีมหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร

บัณฑิตวิทยาลัย

โทร. ๐ ๔๓๔๗ ๐๒๒๔

โทรสาร ๐ ๔๒๙๗ ๐๐๓๒

ผู้ประสานงาน นางสาวกนกวรรณ ปาระคะ โทรศัพท์เคลื่อนที่ ๐๙ ๘๓๙๔ ๒๘๒๔



ที่ อว ๐๖๒๑.๑๒/ว ๒๗๔

มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร
๖๘๐ ถ.นิตโย ต.ธาตุเชิงชุม
อ.เมือง จ.สกลนคร ๔๗๐๐๐

๑๙ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๖

เรื่อง ขอบความอนุเคราะห์เป็นผู้เชี่ยวชาญเสนอแนวทางพัฒนา

เรียน ดร.วรลักษณ์ อัจฉิชัย

สิ่งที่ส่งมาด้วย เครื่องมือการวิจัย

ด้วย นางสาวกนกวรรณ ปาระคะ รหัสประจำตัวนักศึกษา ๖๔๔๒๑๒๕๑๒๑ ซึ่งเป็นนักศึกษาปริญญาโท สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร กำลังศึกษาและทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง “ภาวะผู้นำของผู้บริหารที่ส่งผลกระทบต่อการปฏิบัติงานของครูในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต ๑” ซึ่งเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต (ค.ม.) โดยมี ดร.สุรัตน์ ดวงขาทม เป็นประธานที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ และ ดร.ฤทัยทรัพย์ ดอกคำ เป็นกรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์

มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร ได้พิจารณาแล้วเห็นว่าท่านเป็นผู้มีความรู้ความสามารถ และเชี่ยวชาญในเรื่องดังกล่าว จึงขอความอนุเคราะห์ท่านเป็นผู้เชี่ยวชาญเสนอแนวทางพัฒนาภาวะผู้นำของผู้บริหารที่ส่งผลกระทบต่อการปฏิบัติงานของครูในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต ๑ ตามความมุ่งหมายของการวิจัย

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา หวังเป็นอย่างยิ่งว่าคงได้รับความอนุเคราะห์จากท่านด้วยดี และขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ


(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สุศักดิ์ แสนทวีสุข)

ผู้อำนวยการบัณฑิตวิทยาลัย ปฏิบัติราชการแทน

อธิการบดีมหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร

บัณฑิตวิทยาลัย

โทร. ๐ ๔๓๙๗ ๐๒๒๙

โทรสาร ๐ ๔๒๙๗ ๐๐๓๒

ผู้ประสานงาน นางสาวกนกวรรณ ปาระคะ โทรศัพท์เคลื่อนที่ ๐๙ ๘๓๙๔ ๒๘๒๔

ที่ อว ๐๖๒๑.๑๒/ว ๒๗๔



มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร
๖๘๐ ถ.นิตโย ต.ธาตุเชิงชุม
อ.เมือง จ.สกลนคร ๔๗๐๐๐

๑๙ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๖

เรื่อง ขอบความอนุเคราะห์เป็นผู้เชี่ยวชาญเสนอแนวทางพัฒนา

เรียน ว่าที่ร้อยโทศุภวัฒน์ พิมพ์มีลาย

สิ่งที่ส่งมาด้วย เครื่องมือการวิจัย

ด้วย นางสาวกนกวรรณ ปาระคะ รหัสประจำตัวนักศึกษา ๖๔๔๒๑๒๒๙๑๒๑ ซึ่งเป็นนักศึกษาปริญญาโท สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร กำลังศึกษาและทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง “ภาวะผู้นำของผู้บริหารที่ส่งผลกระทบต่อการปฏิบัติงานของครูในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต ๑” ซึ่งเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต (ค.ม.) โดยมี ดร.สุรัตน์ ดวงชาวม เป็นประธานที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ และ ดร.ฤทัยทรัพย์ ดอกคำ เป็นกรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์

มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร ได้พิจารณาแล้วเห็นว่าท่านเป็นผู้มีความรู้ความสามารถ และเชี่ยวชาญในเรื่องดังกล่าว จึงขอความอนุเคราะห์ท่านเป็นผู้เชี่ยวชาญเสนอแนวทางพัฒนาภาวะผู้นำของผู้บริหารที่ส่งผลกระทบต่อการปฏิบัติงานของครูในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต ๑ ตามความมุ่งหมายของการวิจัย

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา หวังเป็นอย่างยิ่งว่าคงได้รับความอนุเคราะห์จากท่านด้วยดี และขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สุรศักดิ์ แสนทวีสุข)
ผู้อำนวยการบัณฑิตวิทยาลัย ปฏิบัติราชการแทน
อธิการบดีมหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร

บัณฑิตวิทยาลัย

โทร. ๐ ๔๓๙๗ ๐๒๒๙

โทรสาร ๐ ๔๒๙๗ ๐๐๓๒

ผู้ประสานงาน นางสาวกนกวรรณ ปาระคะ โทรศัพท์เคลื่อนที่ ๐๙ ๘๓๙๔ ๒๘๒๔



ที่ อว ๐๖๒๑.๑๒/ว ๒๗๔

มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร
๖๘๐ ถ.นิตโย ต.ธาตุเชิงชุม
อ.เมือง จ.สกลนคร ๔๗๐๐๐

๑๙ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๖

เรื่อง ขอบความอนุเคราะห์เป็นผู้เชี่ยวชาญเสนอแนวทางพัฒนา

เรียน นายทินกร ประเสริฐหล้า

สิ่งที่ส่งมาด้วย เครื่องมือการวิจัย

ด้วย นางสาวกนกวรรณ ปาระคะ รหัสประจำตัวนักศึกษา ๖๔๔๒๑๒๒๕๑๒๑ ซึ่งเป็นนักศึกษาปริญญาโท สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร กำลังศึกษาและทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง “ภาวะผู้นำของผู้บริหารที่ส่งผลต่อการปฏิบัติงานของครูในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต ๑” ซึ่งเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต (ค.ม.) โดยมี ดร.สุรัตน์ ดวงชาทม เป็นประธานที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ และ ดร.ฤทัยทรัพย์ ดอกคำ เป็นกรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์

มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร ได้พิจารณาแล้วเห็นว่าท่านเป็นผู้มีความรู้ความสามารถ และเชี่ยวชาญในเรื่องดังกล่าว จึงขอความอนุเคราะห์ท่านเป็นผู้เชี่ยวชาญเสนอแนวทางพัฒนาภาวะผู้นำของผู้บริหารที่ส่งผลต่อการปฏิบัติงานของครูในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต ๑ ตามความมุ่งหมายของการวิจัย

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา หวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความอนุเคราะห์จากท่านด้วยดี และขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สุรศักดิ์ แสนทวีสุข)

ผู้อำนวยการบัณฑิตวิทยาลัย ปฏิบัติราชการแทน

อธิการบดีมหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร

บัณฑิตวิทยาลัย

โทร. ๐ ๔๓๙๗ ๐๒๒๙

โทรสาร ๐ ๔๒๙๗ ๐๐๓๒

ผู้ประสานงาน นางสาวกนกวรรณ ปาระคะ โทรศัพท์เคลื่อนที่ ๐๙ ๘๓๙๔ ๒๘๒๔



ที่ อว ๐๖๒๑.๑๒/ว ๒๗๔

มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร
๖๘๐ ถ.นิตโย ต.ธาตุเชิงชุม
อ.เมือง จ.สกลนคร ๔๗๐๐๐

๑๙ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๖

เรื่อง ขอบความอนุเคราะห์เป็นผู้เชี่ยวชาญเสนอแนวทางพัฒนา

เรียน นางสาวพิมพ์ภกณ จันปุม

สิ่งที่ส่งมาด้วย เครื่องมือการวิจัย

ด้วย นางสาวกนกวรรณ ปาระคะ รหัสประจำตัวนักศึกษา ๖๔๔๒๑๒๒๕๑๒๑ ซึ่งเป็นนักศึกษาปริญญาโท สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร กำลังศึกษาและทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง “ภาวะผู้นำของผู้บริหารที่ส่งผลต่อการปฏิบัติงานของครูในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต ๑” ซึ่งเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาดำเนินการตามหลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต (ค.ม.) โดยมี ดร.สุรัตน์ ดวงชาทม เป็นประธานที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ และ ดร.ฤทัยทรัพย์ ดอกคำ เป็นกรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์

มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร ได้พิจารณาแล้วเห็นว่าท่านเป็นผู้มีความรู้ความสามารถและเชี่ยวชาญในเรื่องดังกล่าว จึงขอความอนุเคราะห์ท่านเป็นผู้เชี่ยวชาญเสนอแนวทางพัฒนาภาวะผู้นำของผู้บริหารที่ส่งผลต่อการปฏิบัติงานของครูในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต ๑ ตามความมุ่งหมายของการวิจัย

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา หวังเป็นอย่างยิ่งว่าคงได้รับความอนุเคราะห์จากท่านด้วยดี และขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สุศักดิ์ แสนทวีสุข)
ผู้อำนวยการบัณฑิตวิทยาลัย ปฏิบัติราชการแทน
อธิการบดีมหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร

บัณฑิตวิทยาลัย

โทร. ๐ ๔๓๙๗ ๐๒๒๙

โทรสาร ๐ ๔๒๙๗ ๐๐๓๒

ผู้ประสานงาน นางสาวกนกวรรณ ปาระคะ โทรศัพท์เคลื่อนที่ ๐๙ ๘๓๙๔ ๒๘๒๔



ที่ อว ๐๖๒๑.๑๒/ว ๒๗๔

มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร
๖๘๐ ถ.นิตโย ต.ธาตุเชิงชุม
อ.เมือง จ.สกลนคร ๔๗๐๐๐

๑๙ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๖

เรื่อง ขอบความอนุเคราะห์เป็นผู้เชี่ยวชาญเสนอแนวทางพัฒนา

เรียน นายเดชาชัย จอยภูธร

สิ่งที่ส่งมาด้วย เครื่องมือการวิจัย

ด้วย นางสาวกนกวรรณ ปาระคะ รหัสประจำตัวนักศึกษา ๖๔๔๒๑๒๕๑๒๑ ซึ่งเป็นนักศึกษาปริญญาโท สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร กำลังศึกษาและทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง “ภาวะผู้นำของผู้บริหารที่ส่งผลต่อการปฏิบัติงานของครูในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต ๑” ซึ่งเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต (ค.ม.) โดยมี ดร.สุรัตน์ ดวงชาทม เป็นประธานที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ และ ดร.ฤทัยทรัพย์ ดอกคำ เป็นกรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์

มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร ได้พิจารณาแล้วเห็นว่าท่านเป็นผู้มีความรู้ความสามารถและเชี่ยวชาญในเรื่องดังกล่าว จึงขอความอนุเคราะห์ท่านเป็นผู้เชี่ยวชาญเสนอแนวทางพัฒนาภาวะผู้นำของผู้บริหารที่ส่งผลต่อการปฏิบัติงานของครูในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต ๑ ตามความมุ่งหมายของการวิจัย

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา หวังเป็นอย่างยิ่งว่าคงได้รับความอนุเคราะห์จากท่านด้วยดี และขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สุศักดิ์ แสนทวีสุข)

ผู้อำนวยการบัณฑิตวิทยาลัย ปฏิบัติราชการแทน
อธิการบดีมหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร

บัณฑิตวิทยาลัย

โทร. ๐ ๔๓๔๗ ๐๒๒๙

โทรสาร ๐ ๔๒๕๗ ๐๐๓๒

ผู้ประสานงาน นางสาวกนกวรรณ ปาระคะ โทรศัพท์เคลื่อนที่ ๐๙ ๘๓๙๔ ๒๘๒๔

ที่ อว ๐๖๒๑.๑๒/ว ๒๗๔



มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร
๖๘๐ ถ.นิตโย ต.ธาตุเชิงชุม
อ.เมือง จ.สกลนคร ๔๗๐๐๐

๑๙ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๖

เรื่อง ขอบความอนุเคราะห์เป็นผู้เชี่ยวชาญเสนอแนวทางพัฒนา

เรียน นางสาวชนิดาภา เพ็งพันธ์

สิ่งที่ส่งมาด้วย เครื่องมือการวิจัย

ด้วย นางสาวกนกวรรณ ปาระคะ รหัสประจำตัวนักศึกษา ๖๔๔๒๑๒๒๕๑๒๑ ซึ่งเป็นนักศึกษาปริญญาโท สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร กำลังศึกษาและทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง “ภาวะผู้นำของผู้บริหารที่ส่งผลต่อการปฏิบัติงานของครูในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต ๑” ซึ่งเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต (ค.ม.) โดยมี ดร.สุรัตน์ ดวงชาทม เป็นประธานที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ และ ดร.ฤทัยทรัพย์ ดอกคำ เป็นกรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์

มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร ได้พิจารณาแล้วเห็นว่าท่านเป็นผู้มีความรู้ความสามารถ และเชี่ยวชาญในเรื่องดังกล่าว จึงขอความอนุเคราะห์ท่านเป็นผู้เชี่ยวชาญเสนอแนวทางพัฒนาภาวะผู้นำของผู้บริหารที่ส่งผลต่อการปฏิบัติงานของครูในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต ๑ ตามความมุ่งหมายของการวิจัย

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา หวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความอนุเคราะห์จากท่านด้วยดี และขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ



(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สุศักดิ์ แสนทวีสุข)

ผู้อำนวยการบัณฑิตวิทยาลัย ปฏิบัติราชการแทน
อธิการบดีมหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร

บัณฑิตวิทยาลัย

โทร. ๐ ๔๓๙๗ ๐๒๒๙

โทรสาร ๐ ๔๒๙๗ ๐๐๓๒

ผู้ประสานงาน นางสาวกนกวรรณ ปาระคะ โทรศัพท์เคลื่อนที่ ๐๙ ๘๓๙๔ ๒๘๒๔



ที่ อว ๐๖๒๑.๑๒/ว ๒๗๔

มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร
๖๘๐ ถนนิตโย ต.ธาตุเชิงชุม
อ.เมือง จ.สกลนคร ๔๗๐๐๐

๑๙ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๖

เรื่อง ขอความอนุเคราะห์เป็นผู้เชี่ยวชาญเสนอแนวทางพัฒนา

เรียน นางสาวจิราพรรณ คัมยะราช

สิ่งที่ส่งมาด้วย เครื่องมือการวิจัย

ด้วย นางสาวกนกวรรณ ปาระคะ รหัสประจำตัวนักศึกษา ๖๔๔๒๑๒๒๙๑๒๑ ซึ่งเป็นนักศึกษาปริญญาโท สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร กำลังศึกษาและทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง “ภาวะผู้นำของผู้บริหารที่ส่งผลต่อการปฏิบัติงานของครูในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต ๑” ซึ่งเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต (ค.ม.) โดยมี ดร.สุรัตน์ ดวงชาทม เป็นประธานที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ และ ดร.ฤทัยทรัพย์ ดอกคำ เป็นกรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์

มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร ได้พิจารณาแล้วเห็นว่าท่านเป็นผู้มีความรู้ความสามารถและเชี่ยวชาญในเรื่องดังกล่าว จึงขอความอนุเคราะห์ท่านเป็นผู้เชี่ยวชาญเสนอแนวทางพัฒนาภาวะผู้นำของผู้บริหารที่ส่งผลต่อการปฏิบัติงานของครูในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต ๑ ตามความมุ่งหมายของการวิจัย

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา หวังเป็นอย่างยิ่งว่าคงได้รับความอนุเคราะห์จากท่านด้วยดี และขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สุรศักดิ์ แสนทวีสุข)
ผู้อำนวยการบัณฑิตวิทยาลัย ปฏิบัติราชการแทน
อธิการบดีมหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร

บัณฑิตวิทยาลัย

โทร. ๐ ๔๓๙๗ ๐๒๒๙

โทรสาร ๐ ๔๒๙๗ ๐๐๓๒

ผู้ประสานงาน นางสาวกนกวรรณ ปาระคะ โทรศัพท์เคลื่อนที่ ๐๙ ๘๓๙๔ ๒๘๒๔

ภาคผนวก ค

แบบประเมินเครื่องมือการวิจัยและแบบสอบถามเพื่อการวิจัย



แบบประเมินสำหรับผู้เชี่ยวชาญ

การวิจัยเรื่อง “ภาวะผู้นำของผู้บริหารที่ส่งผลต่อการปฏิบัติงานของครูในโรงเรียน สังกัด
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1”

คำชี้แจง

1. แบบประเมินนี้สำหรับผู้เชี่ยวชาญประเมินความสอดคล้องระหว่าง
คำถามกับนิยาม ศัพท์เฉพาะและวัตถุประสงค์การวิจัย
2. โปรดทำเครื่องหมาย ✓ ในช่องที่ตรงกับความเห็นของท่านดังนี้
 - +1 หมายถึง เมื่อแน่ใจว่าคำถามนั้นสอดคล้องตรงตามนิยามศัพท์
เฉพาะและวัตถุประสงค์ของการวิจัย
 - 0 หมายถึง เมื่อไม่แน่ใจว่าคำถามนั้นสอดคล้องตรงตามนิยามศัพท์
เฉพาะและวัตถุประสงค์ของการวิจัย
 - 1 หมายถึง เมื่อแน่ใจว่าคำถามสอดคล้องตรงตามนิยามศัพท์เฉพาะ
และวัตถุประสงค์ของการวิจัย

ตอนที่ 2 ภาวะผู้นำของผู้บริหาร สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
ประถมศึกษาสกลนคร เขต 1

ข้อ	ภาวะผู้นำของผู้บริหาร	ระดับความคิดเห็น				
		+1	0	1	ขอเสนอแนะ	
นิยามศัพท์เฉพาะ	1. ภาวะผู้นำของผู้บริหารด้านวิสัยทัศน์					
	พฤติกรรมผู้บริหารโรงเรียนที่มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับนโยบาย หลักการ แนวคิดเกี่ยวกับงานในหน้าที่ปฏิบัติตามภารกิจของโรงเรียนร่วมกับ ผู้ร่วมงาน สามารถวิเคราะห์สถานการณ์การกำหนดอนาคตเพื่อนำมากำหนด ทิศทางของโรงเรียนเพื่อพัฒนาโรงเรียนไปตามเป้าหมายที่กำหนดไว้ได้					
	1	ผู้บริหารกำหนดเป้าหมาย แผนงาน โครงการและกิจกรรมที่สอดคล้องกับ วิสัยทัศน์ของสถานศึกษา				
	2	ผู้บริหารจัดประชุมสัมมนาเพื่อระดมความ คิดเห็นของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการจัดทำ แผนปฏิบัติการของสถานศึกษา				
	3.	ผู้บริหารปรับแผนพัฒนาบุคลากรและกลุ่ม งานให้สอดคล้องกับวิสัยทัศน์ของ สถานศึกษา				
	4	ผู้บริหารสร้างกลยุทธ์เพื่อนำไปใช้ในการ ทำงานที่มุ่งสู่ความเป็นเลิศ เพื่อให้เกิด ความสำเร็จของงานและพร้อมรับการ เปลี่ยนแปลงอยู่เสมอ				
5	ผู้บริหารกระตุ้นให้ครูและบุคลากรทางการ ศึกษาได้ใช้ศักยภาพของตนอย่างเต็ม ความสามารถ					

ข้อ	ภาวะผู้นำของผู้บริหาร	ระดับความคิดเห็น			
นิยามศัพท์เฉพาะ	2. ภาวะผู้นำของผู้บริหารด้านวิชาการ	+1	0	1	ขอเสนอแนะ
	<p>พฤติกรรมและบทบาทของผู้บริหารสถานศึกษาในการใช้กลยุทธ์ทางการเป็นผู้นำ และการบริหาร ที่สามารถนำกลุ่มให้กระทำกิจกรรมด้านวิชาการให้บรรลุเป้าหมายและสามารถบริหารจัดการเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอน ตลอดจนการสร้างบรรยากาศในโรงเรียนให้เอื้อต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน เพื่อให้การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ และบรรลุตามจุดหมาย</p>				
6	ผู้บริหารส่งเสริมให้มีการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา				
7	ผู้บริหารกำหนดนโยบายในการเพิ่มผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน				
8	ผู้บริหารมีการบริหารเชิงกลยุทธ์เพื่อกำกับติดตาม ประเมินวิสัยทัศน์พันธกิจและเป้าหมายการเรียนรู้				
9	ผู้บริหารมีการพัฒนาหรือการดำเนินการเกี่ยวกับการให้ความเห็นการพัฒนาสาระหลักสูตรท้องถิ่น				
10	ผู้บริหารส่งเสริมให้มีการผลิต พัฒนาสื่อ นวัตกรรมรูปแบบการเรียนการสอนและมีการประเมินผลเพื่อการพัฒนาสื่ออย่างสม่ำเสมอ				
นิยามศัพท์เฉพาะ	3. ภาวะผู้นำของผู้บริหารด้านการมีส่วนร่วม	+1	0	1	ขอเสนอแนะ
	<p>พฤติกรรมของผู้บริหารที่แสดงออกถึงการบริหารงานและดำเนินกิจกรรมต่าง ๆ โดยการมีส่วนร่วมของครูเสมอ กระตุ้นให้ครูแสดงความคิดเห็นในการพัฒนางาน ขอคำปรึกษาจากครูในการมอบหมายงานที่ตรงความสามารถสร้างบรรยากาศให้เกิดความร่วมมือร่วมใจในการทำงาน ให้โอกาสครูมีส่วนร่วมใน</p>				

ข้อ	ภาวะผู้นำของผู้บริหาร	ระดับความคิดเห็น			
	การตัดสินใจ ส่วนรวมในการกำหนดเป้าหมายและแผนการปฏิบัติงาน มีส่วนร่วมในการติดตามและประเมินผล มีส่วนร่วมในการกำหนดเกณฑ์และวิธีการในการพิจารณาความดีความชอบในการปฏิบัติงาน และร่วมกันชื่นชมผลสำเร็จของการปฏิบัติงาน				
11	ผู้บริหารมีกลยุทธ์ที่ทำให้บุคลากรเห็นถึงความสำคัญในการร่วมมือกันปฏิบัติงานจนประสบผลสำเร็จตามที่ตั้งเป้าหมายไว้				
12	ผู้บริหารเปิดโอกาสให้บุคลากรมีส่วนร่วมในการแสดงความคิดเห็น การกำหนดเป้าหมาย แนวทางและนโยบายของโรงเรียน				
13	ผู้บริหารสนับสนุนให้บุคลากรมีส่วนร่วมในการตัดสินใจและแก้ไขปัญหาเกี่ยวกับการปฏิบัติงาน				
14	ผู้บริหารส่งเสริมให้เกิดความร่วมมือในการทำงานร่วมกันระหว่างบุคลากรในโรงเรียน				
15	ผู้บริหารให้อิสระบุคลากรในการคิดและตัดสินใจในการปฏิบัติงาน				
นิยามศัพท์เฉพาะ	4. ภาวะผู้นำของผู้บริหารด้านการสื่อสาร	+1	0	1	ข้อเสนอนี้
	พฤติกรรมของผู้บริหารสถานศึกษาที่แสดงออกถึงการถ่ายทอด ความรู้ ประสบการณ์ โดยผ่านการสื่อสารในรูปแบบต่าง ๆ ได้อย่างมีประสิทธิภาพ เพื่อนำมาประยุกต์ใช้ในการพัฒนางานได้อย่างเหมาะสม ทั้งภายในและภายนอกองค์กร ทั้งนี้เนื่องจากการเปลี่ยนแปลงที่เกิดขึ้นอย่างรวดเร็ว ทำให้การสื่อสารและการมีส่วนร่วมกลายเป็นกลไกหนึ่งที่น่าจะทั้งได้รับข้อมูล ความรู้ใหม่ๆ อยู่ตลอดเวลา				
16	ผู้บริหารใช้ช่องทางสื่อสารในหน่วยงานที่เพียงพอและหลากหลาย				

ข้อ	ภาวะผู้นำของผู้บริหาร	ระดับความคิดเห็น			
17	ผู้บริหารสามารถเข้าใจคำสั่ง ประกาศ และหนังสือเวียนที่องค์กรใช้แจ้งพนักงานให้ทราบ				
18	ผู้บริหารส่งเสริมให้พนักงานในหน่วยงานทุกคนใฝ่รู้และกระตือรือร้นที่จะทราบข่าวสารความเคลื่อนไหวขององค์กร				
19	เมื่อมีปัญหาเกิดขึ้น ผู้บริหารและเพื่อนร่วมงานจะปรึกษาหารือกันอย่างเปิดใจ และหาแนวทางแก้ปัญหามากกว่าจะโทษกันและกัน				
20	ผู้บริหารสามารถส่งและรับข่าวสารภายในองค์กรได้อย่างสะดวก เพราะมีเทคโนโลยีในองค์กรที่มีความรวดเร็วการรับส่งข้อมูล				
นิยามศัพท์เฉพาะ	5. ภาวะผู้นำของผู้บริหารด้านเทคโนโลยีในยุคดิจิทัล	+1	0	1	ขอเสนอแนะ
	พฤติกรรมของผู้นำที่มีการใช้เทคโนโลยีให้เหมาะสม มีวิสัยทัศน์กว้างไกลในการบริหารงาน มีการใช้เทคโนโลยีสำหรับการศึกษา และการพัฒนาวิชาชีพอย่างมีประสิทธิภาพ และนำเทคโนโลยีมาใช้ในธุรกิจยุคดิจิทัลด้วยความไว้วางใจ และให้การสนับสนุนองค์กร และบุคลากรทุกภาคส่วนให้สามารถปรับตัวต่อการเปลี่ยนแปลงของโลก				
21	ผู้บริหารมีวิสัยทัศน์ในการวางแผนกำหนดเป้าหมายในการนำเทคโนโลยีสารสนเทศไปใช้ในสถานศึกษาเพื่อการบริหารจัดการ				
22	ผู้บริหารแสดงออกให้เห็นถึงคุณลักษณะความรู้ความสามารถและทักษะด้านเทคโนโลยีสารสนเทศ				

ข้อ	ภาวะผู้นำของผู้บริหาร	ระดับความคิดเห็น			
23	ผู้บริหารมีความสามารถในการนำเทคโนโลยีสารสนเทศมาใช้ในการบริหารจัดการสถานศึกษา				
24	ผู้บริหารส่งเสริมให้ผู้สอนนำเทคโนโลยีสารสนเทศมาจัดบรรยากาศสภาพแวดล้อมสื่อการเรียนรู้และอำนวยความสะดวกเพื่อให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้และมีความรอบรู้				
25	ผู้บริหารส่งเสริมสนับสนุนการอำนวยความสะดวก การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเป็นเครื่องมือในการออกแบบและจัดกิจกรรมการเรียนรู้และสนับสนุนการเรียนรู้ด้วยเทคโนโลยีที่หลากหลายเพื่อนำไปสู่การพัฒนานวัตกรรมในการเรียนรู้				

ตอนที่ 3 การปฏิบัติงานของครูในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
ประถมศึกษาสกลนคร เขต 1

ข้อ	การปฏิบัติงานของครู	ระดับความคิดเห็น				
		+1	0	1	ขอเสนอแนะ	
นิยามศัพท์เฉพาะ	1. การปฏิบัติหน้าที่ครู	+1	0	1	ขอเสนอแนะ	
	ภารกิจที่ครูต้องทำให้เสร็จสิ้นสมบูรณ์โดยอาศัยหลักคุณธรรม จริยธรรม กฎหมาย หรือด้วยสำนึกที่ถูกต้องเหมาะสม ครูต้องกระทำให้ได้ผลดีโดยสม่ำเสมอ การกระทำของครูเพื่อให้ผลดีได้นั้นต้องอาศัยพื้นฐานของกฎระเบียบแบบธรรมเนียม จริยธรรม จรรยาบรรณและคุณธรรมเป็นปัจจัยสำคัญ					
	1	ครูมุ่งมั่นพัฒนาผู้เรียน ด้วยจิตวิญญาณความเป็นครู				
	2	ครูประพฤติตนเป็นแบบอย่างที่ดี มีคุณธรรม จริยธรรม และมีความเป็นพลเมืองที่เข้มแข็ง				
	3	ครูส่งเสริมการเรียนรู้ เอาใจใส่ และยอมรับความแตกต่างของผู้เรียนแต่ละบุคคล				
	4	ครูสร้างแรงบันดาลใจให้ผู้เรียนให้เป็นผู้ใฝ่เรียนรู้ และผู้สร้างนวัตกรรม				
	5	ครูพัฒนาตนเองให้มีความรอบรู้ ทันสมัย และทันต่อการเปลี่ยนแปลง				
นิยามศัพท์เฉพาะ	2. การจัดการเรียนรู้	+1	0	1	ขอเสนอแนะ	
	การจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่เหมาะสมกับผู้เรียน เพื่อให้ผู้เรียนได้เกิดการเรียนรู้ตามวัตถุประสงค์ที่ตั้งไว้ รวมไปถึงการออกแบบ กระบวนการพัฒนาผู้เรียนให้เกิดผลสัมฤทธิ์ตามที่ คาดหวัง โดยนำเอาหลักการ แนวคิด ทฤษฎีการเรียนรู้ วิธีสอน กิจกรรม เทคนิคการสอนและ สื่อเทคโนโลยี ต่างๆ มาเป็นส่วนประกอบ เพื่อให้เกิดกระบวนการที่เหมาะสมและมีประสิทธิภาพ					
6	ครูปฏิบัติงานร่วมกับผู้อื่นอย่างสร้างสรรค์ และมีส่วนร่วมในกิจกรรมการพัฒนาวิชาชีพ					

ข้อ	การปฏิบัติงานของครู	ระดับความคิดเห็น			
7	ครูรู้จักบูรณาการความรู้ และศาสตร์การสอน ในการวางแผนและจัดการเรียนรู้ที่สามารถพัฒนาผู้เรียนให้มีปัญญาผู้คิด และมีความเป็นนวัตกรรม				
8	ครูมีการดูแล ช่วยเหลือ และพัฒนาผู้เรียน เป็นรายบุคคลตามศักยภาพ สามารถ รายงานผลการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนได้อย่างเป็นระบบ				
9	ครูจัดกิจกรรมและสร้างบรรยากาศการเรียนรู้ ให้ผู้เรียนมีความสุขในการเรียนโดยตระหนักถึงสภาวะของผู้เรียน				
10	ครูมีการทำวิจัย สร้างนวัตกรรม และประยุกต์ใช้เทคโนโลยี ดิจิทัลให้เกิดประโยชน์ต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน				
นิยามศัพท์เฉพาะ	3. ความสัมพันธ์กับผู้ปกครองและชุมชน	+1	0	1	ข้อเสนอนะ
	การสร้างความสัมพันธ์ที่ดีระหว่างครูกับผู้ปกครองและชุมชน ซึ่งจะช่วยให้ครู ผู้ปกครอง และชุมชน เกิดความเข้าใจกัน ช่วยลดปัญหาความขัดแย้ง และช่วยให้เกิดความร่วมมือที่ดีต่อกัน				
11	ครูร่วมมือกับผู้ปกครองในการพัฒนาและแก้ปัญหาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์				
12	ครูสร้างเครือข่ายความร่วมมือกับผู้ปกครอง และชุมชน เพื่อสนับสนุนการเรียนรู้ที่มีคุณภาพของผู้เรียน				

ข้อ	การปฏิบัติงานของครู	ระดับความคิดเห็น			
13	ครูมีการศึกษา เข้าถึงบริบทของชุมชน และสามารถอยู่ร่วมกันบนพื้นฐานความแตกต่างทางวัฒนธรรม				
14	ครูส่งเสริม อนุรักษ์วัฒนธรรม และ ภูมิปัญญาท้องถิ่น				
15	ครู ผู้ปกครองและชุมชน มีความเข้าใจ โดยการพูดคุย ใจกว้าง จริงใจต่อกัน และร่วมมือกันทำกิจกรรมต่างๆ				

ขอเสนอแนะ

.....

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน

(.....)

...../...../.....



แบบสอบถามเพื่อการวิจัย

เรื่อง “ภาวะผู้นำของผู้บริหารที่ส่งผลต่อการปฏิบัติงานของครูในโรงเรียน
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1”

คำชี้แจง

1. แบบสอบถามนี้สำหรับผู้บริหารและครูในโรงเรียน ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1
2. แบบสอบถามนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาภาวะผู้นำของผู้บริหารที่ส่งผลต่อการปฏิบัติงานของครูในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1
3. แบบสอบถาม แบ่งออกเป็น 3 ตอน
 - ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม
 - ตอนที่ 2 ภาวะผู้นำของผู้บริหาร สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1
 - ตอนที่ 3 การปฏิบัติงานของครูในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1

จึงขอความกรุณาจากท่านได้ตอบแบบสอบถามตามความเป็นจริง ผู้วิจัยจะเก็บรักษาคำตอบของท่านไว้เป็นความลับ โดยจะนำมาวิเคราะห์ในภาพรวม ซึ่งไม่มีผลกระทบต่อท่านใด ๆ ทั้งสิ้น และขอขอบพระคุณทุกท่านเป็นอย่างสูงที่ให้ความอนุเคราะห์ในการตอบคำถามครั้งนี้

นางสาวกนกวรรณ ปาระคะ

นักศึกษานิเทศศาสตร์ สาขาวิชาการบริหารการศึกษา
มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร

ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม

คำชี้แจง : โปรดทำเครื่องหมาย ✓ ลงใน ตามสภาพความเป็นจริงของท่าน

1. สถานภาพการดำรงตำแหน่ง
 - ผู้บริหารสถานศึกษา
 - ครูผู้สอน
2. ขนาดโรงเรียน
 - โรงเรียนขนาดเล็ก
 - โรงเรียนขนาดกลาง
 - โรงเรียนขนาดใหญ่/ใหญ่พิเศษ
3. ประสบการณ์ในการทำงาน
 - น้อยกว่า 10 ปี
 - 10 – 20 ปี
 - มากกว่า 20 ปี

ตอนที่ 2 ภาวะผู้นำของผู้บริหาร สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1

คำชี้แจง โปรดทำเครื่องหมาย ✓ ลงใน ตามสภาพความเป็นจริงที่ตรงกับความคิดเห็น

ของท่านมากที่สุด

5 หมายถึง ภาวะผู้นำของผู้บริหารในประเด็นนั้นอยู่ในระดับ **มากที่สุด**

4 หมายถึง ภาวะผู้นำของผู้บริหารในประเด็นนั้นอยู่ในระดับ **มาก**

3 หมายถึง ภาวะผู้นำของผู้บริหารในประเด็นนั้นอยู่ในระดับ **ปานกลาง**

2 หมายถึง ภาวะผู้นำของผู้บริหารในประเด็นนั้นอยู่ในระดับ **น้อย**

1 หมายถึง ภาวะผู้นำของผู้บริหารในประเด็นนั้นอยู่ในระดับ **น้อยที่สุด**

ตัวอย่างการตอบแบบสอบถาม

ข้อ	ภาวะผู้นำของผู้บริหาร	ระดับการประเมิน				
		5	4	3	2	1
1. ภาวะผู้นำของผู้บริหารด้านวิสัยทัศน์						
0	ผู้บริหารมีกระบวนการตัดสินใจเชิงบวก	✓				

จากตัวอย่างแสดงว่า ท่านมีความคิดเห็นว่า ผู้บริหารมีกระบวนการตัดสินใจเชิงบวก อยู่ในระดับมากที่สุด

ข้อ	ภาวะผู้นำของผู้บริหาร	ระดับการประเมิน				
		5	4	3	2	1
1. ภาวะผู้นำของผู้บริหารด้านวิสัยทัศน์						
1	ผู้บริหารกำหนดเป้าหมาย แผนงาน โครงการและกิจกรรมที่สอดคล้องกับ วิสัยทัศน์ของสถานศึกษา					
2	ผู้บริหารจัดประชุมสัมมนาเพื่อระดมความคิดเห็นของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการจัดทำ แผนปฏิบัติการของสถานศึกษา					
3.	ผู้บริหารปรับแผนพัฒนาบุคลากรและกลุ่ม งานให้สอดคล้องกับวิสัยทัศน์ของ สถานศึกษา					
4	ผู้บริหารสร้างกลยุทธ์เพื่อนำไปใช้ในการ ทำงานที่มุ่งสู่ความเป็นเลิศ เพื่อให้เกิด ความสำเร็จของงานและพร้อมรับการ เปลี่ยนแปลงอยู่เสมอ					
5	ผู้บริหารกระตุ้นให้ครูและบุคลากรทางการ ศึกษาได้ใช้ศักยภาพของตนอย่างเต็ม ความสามารถ					
2. ภาวะผู้นำของผู้บริหารด้านวิชาการ						
6	ผู้บริหารส่งเสริมให้มีการจัดทำหลักสูตร สถานศึกษา					
7	ผู้บริหารกำหนดนโยบายในการเพิ่ม ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน					
8	ผู้บริหารมีการบริหารเชิงกลยุทธ์เพื่อกำกับ ติดตาม ประเมินวิสัยทัศน์พันธกิจและ เป้าหมายการเรียนรู้					

ข้อ	ภาวะผู้นำของผู้บริหาร	ระดับการประเมิน				
		5	4	3	2	1
9	ผู้บริหารมีการพัฒนาหรือการดำเนินการเกี่ยวกับการให้ความเห็นการพัฒนาสาระหลักสูตรท้องถิ่น					
10	ผู้บริหารส่งเสริมให้มีการผลิต พัฒนาสื่อ นวัตกรรมรูปแบบการเรียนการสอนและมีการประเมินผลเพื่อการพัฒนาสื่ออย่างสม่ำเสมอ					
3. ภาวะผู้นำของผู้บริหารด้านการมีส่วนร่วม						
11	ผู้บริหารมีกลยุทธ์ที่ทำให้บุคลากรเห็นถึงความสำคัญในการร่วมมือกันปฏิบัติงานจนประสบความสำเร็จตามที่ตั้งเป้าหมายไว้					
12	ผู้บริหารเปิดโอกาสให้บุคลากรมีส่วนร่วมในการแสดงความคิดเห็น การกำหนดเป้าหมาย แนวทาง และนโยบายของโรงเรียน					
13	ผู้บริหารสนับสนุนให้บุคลากรมีส่วนร่วมในการตัดสินใจและแก้ไขปัญหาเกี่ยวกับการปฏิบัติงาน					
14	ผู้บริหารส่งเสริมให้เกิดความร่วมมือในการทำงานร่วมกันระหว่างบุคลากรในโรงเรียน					
15	ผู้บริหารให้อิสระบุคลากรในการคิดและตัดสินใจในการปฏิบัติงาน					
4. ภาวะผู้นำของผู้บริหารด้านการสื่อสาร						
16	ผู้บริหารใช้ช่องทางการสื่อสารในหน่วยงานที่เพียงพอและหลากหลาย					

ข้อ	ภาวะผู้นำของผู้บริหาร	ระดับการประเมิน				
		5	4	3	2	1
17	ผู้บริหารสามารถเข้าใจคำสั่ง ประกาศ และหนังสือเวียนที่องค์กรใช้แจ้งพนักงาน ให้ทราบ					
18	ผู้บริหารส่งเสริมให้พนักงานในหน่วยงานทุกคนใฝ่รู้และกระตือรือร้นที่จะทราบข่าวสาร ความเคลื่อนไหวขององค์กร					
19	เมื่อมีปัญหาเกิดขึ้น ผู้บริหารและเพื่อนร่วมงานจะปรึกษาหารือกันอย่างเปิดใจและหาแนวทางแก้ปัญหามากกว่าจะโทษกันและกัน					
20	ผู้บริหารสามารถส่งและรับข่าวสารภายในองค์กรได้อย่างสะดวก เพราะมีเทคโนโลยีในองค์กรที่มีความรวดเร็วการรับส่งข้อมูล					
5. ภาวะผู้นำของผู้บริหารด้านเทคโนโลยีในยุคดิจิทัล						
21	ผู้บริหารมีวิสัยทัศน์ในการวางแผนกำหนดเป้าหมายในการนำเทคโนโลยีสารสนเทศไปใช้ในสถานศึกษาเพื่อการบริหารจัดการ					
22	ผู้บริหารแสดงออกให้เห็นถึงคุณลักษณะ ความรู้ความสามารถและทักษะด้านเทคโนโลยีสารสนเทศ					
23	ผู้บริหารมีความสามารถในการนำเทคโนโลยีสารสนเทศมาใช้ในการบริหารจัดการสถานศึกษา					
24	ผู้บริหารส่งเสริมให้ผู้สอนนำเทคโนโลยีสารสนเทศมาจัดบรรยากาศสภาพแวดล้อม สื่อการเรียนและอำนวยความสะดวกเพื่อให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้และมีความรอบรู้					

ข้อ	ภาวะผู้นำของผู้บริหาร	ระดับการประเมิน				
		5	4	3	2	1
25	ผู้บริหารส่งเสริมสนับสนุนการอำนวยความสะดวก การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเป็นเครื่องมือในการออกแบบและจัดกิจกรรมการเรียนรู้และสนับสนุนการเรียนรู้ด้วยเทคโนโลยีที่หลากหลายเพื่อนำไปสู่การพัฒนานวัตกรรมในการเรียนรู้					

ตอนที่ 3 การปฏิบัติงานของครูในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

ประถมศึกษาสกลนคร เขต 1

คำชี้แจง โปรดทำเครื่องหมาย ลงใน ตามสภาพความเป็นจริงที่ตรงกับความคิดเห็นของท่านมากที่สุด

5 หมายถึง การปฏิบัติงานของครูในโรงเรียนในประเด็นนั้นอยู่ในระดับ **มากที่สุด**

4 หมายถึง การปฏิบัติงานของครูในโรงเรียนในประเด็นนั้นอยู่ในระดับ **มาก**

3 หมายถึง การปฏิบัติงานของครูในโรงเรียนในประเด็นนั้นอยู่ในระดับ **ปานกลาง**

2 หมายถึง การปฏิบัติงานของครูในโรงเรียนในประเด็นนั้นอยู่ในระดับ **น้อย**

1 หมายถึง การปฏิบัติงานของครูในโรงเรียนในประเด็นนั้นอยู่ในระดับ **น้อยที่สุด**

ตัวอย่างการตอบแบบสอบถาม

ข้อ	ภาวะผู้นำของผู้บริหาร	ระดับการประเมิน				
		5	4	3	2	1
1. การปฏิบัติหน้าที่ครู						
0	ครูมุ่งมั่นพัฒนาผู้เรียน ด้วยจิตวิญญาณความเป็นครู	<input checked="" type="checkbox"/>				

จากตัวอย่างแสดงว่า ท่านมีความคิดเห็นว่า ครูมุ่งมั่นพัฒนาผู้เรียน ด้วยจิตวิญญาณความเป็นครู อยู่ในระดับมากที่สุด

ข้อ	การปฏิบัติงานของครูในโรงเรียน	ระดับการประเมิน				
		5	4	3	2	1
1. การปฏิบัติหน้าที่ครู						
1	ครูมุ่งมั่นพัฒนาผู้เรียนด้วยจิตวิญญาณ ความเป็นครู					
2	ครูประพฤติตนเป็นแบบอย่างที่ดีมีคุณธรรม จริยธรรม และมีความเป็นพลเมืองที่เข้มแข็ง					
3	ครูส่งเสริมการเรียนรู้ เอาใจใส่และยอมรับ ความแตกต่างของผู้เรียนแต่ละบุคคล					
4	ครูสร้างแรงบันดาลใจผู้เรียนให้เป็นผู้ใฝ่เรียนรู้ และผู้สร้างนวัตกรรม					
5	ครูพัฒนาตนเองให้มีความรอบรู้ ทันสมัย และ ทันต่อการเปลี่ยนแปลง					
2. การจัดการเรียนรู้						
6	ครูปฏิบัติงานร่วมกับผู้อื่นอย่างสร้างสรรค์และ มีส่วนร่วมในกิจกรรมการพัฒนาวิชาชีพ					
7	ครูรู้จักบูรณาการความรู้ และศาสตร์การสอน ในการวางแผนและจัดการเรียนรู้ที่สามารถ พัฒนาผู้เรียนให้มีปัญญา รู้คิด และมีความเป็น นวัตกรรม					
8	ครูมีการดูแล ช่วยเหลือ และพัฒนาผู้เรียนเป็น รายบุคคลตามศักยภาพ สามารถรายงานผล การพัฒนาคุณภาพผู้เรียนได้อย่างเป็นระบบ					
9	ครูจัดกิจกรรมและสร้างบรรยากาศการเรียนรู้ ให้ผู้เรียนมีความสุขในการเรียนโดยตระหนัก ถึงสุขภาวะของผู้เรียน					

ข้อ	การปฏิบัติงานของครูในโรงเรียน	ระดับการประเมิน				
		5	4	3	2	1
10	ครูมีการทำวิจัย สร้างนวัตกรรม และประยุกต์ใช้เทคโนโลยี ดิจิทัลให้เกิดประโยชน์ต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน					
3. ความสัมพันธ์กับผู้ปกครอง และชุมชน						
11	ครูร่วมมือกับผู้ปกครองในการพัฒนาและแก้ปัญหาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์					
12	ครูสร้างเครือข่ายความร่วมมือกับผู้ปกครองและชุมชน เพื่อสนับสนุนการเรียนรู้ที่มีคุณภาพของผู้เรียน					
13	ครูมีการศึกษา เข้าถึงบริบทของชุมชน และสามารถอยู่ร่วมกันบนพื้นฐานความแตกต่างทางวัฒนธรรม					
14	ครูส่งเสริม อนุรักษ์วัฒนธรรม และภูมิปัญญาท้องถิ่น					
15	ครู ผู้ปกครองและชุมชน มีความเข้าใจ โดยการพูดคุย ใจกว้าง จริงใจต่อกัน และร่วมมือกันทำกิจกรรมต่าง ๆ					

ขอขอบคุณที่ให้ความร่วมมือตอบแบบสอบถาม

นางสาวกนกวรรณ ปาระคะ

ภาคผนวก ง

ค่าดัชนีความสอดคล้อง (IOC)

ตาราง 36 ค่าดัชนีความสอดคล้อง (IOC) ของผู้เชี่ยวชาญ ภาวะผู้นำของผู้บริหารที่ส่งผลต่อการปฏิบัติงานของครูในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาสกลนคร เขต 1

ข้อที่	รายการประเมิน	ระดับความคิดเห็นของ ผู้เชี่ยวชาญ คนที่					รวม	IOC	ผล
		1	2	3	4	5			
ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม									
1	สถานภาพการดำรงตำแหน่ง	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
2	ขนาดโรงเรียน	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
3	ประสบการณ์ในการปฏิบัติงาน	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
ตอนที่ 2 ภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหาร สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาสกลนคร เขต 1									
1. ภาวะผู้นำของผู้บริหารด้านวิสัยทัศน์									
1	ผู้บริหารกำหนดเป้าหมาย แผนงาน โครงการและกิจกรรม ที่สอดคล้องกับวิสัยทัศน์ของ สถานศึกษา	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
2	ผู้บริหารจัดประชุมสัมมนาเพื่อ ระดมความคิดเห็นของผู้มีส่วน เกี่ยวข้องในการจัดทำแผนปฏิบัติ การของสถานศึกษา	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
3	ผู้บริหารปรับแผนพัฒนา บุคลากรและกลุ่มงานให้ สอดคล้องกับวิสัยทัศน์ของ สถานศึกษา	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้

ตาราง 36 (ต่อ)

ข้อที่	รายการประเมิน	ระดับความคิดเห็นของ ผู้เชี่ยวชาญ คนที่					รวม	IOC	ผล
		1	2	3	4	5			
1. ภาวะผู้นำของผู้บริหารดานวิสัยทัศน์									
4	ผู้บริหารสร้างกลยุทธ์เพื่อนำไปใช้ในการทำงานที่มุ่งสู่ความเป็นเลิศ เพื่อให้เกิดความสำเร็จของงานและพร้อมรับการเปลี่ยนแปลงอยู่เสมอ	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
5	ผู้บริหารกระตุ้นให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้ใช้ศักยภาพของตนอย่างเต็มความสามารถ	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
2. ภาวะผู้นำของผู้บริหารดานวิชาการ									
6	ผู้บริหารส่งเสริมให้มีการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา	+1	0	+1	+1	+1	4	0.80	ใช้ได้
7	ผู้บริหารกำหนดนโยบายในการเพิ่มผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
8	ผู้บริหารมีการบริหารเชิงกลยุทธ์เพื่อกำกับติดตาม ประเมินวิสัยทัศน์พันธกิจและเป้าหมายการเรียนรู้	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
9	ผู้บริหารมีการพัฒนาหรือการดำเนินการเกี่ยวกับการให้ความเห็นการพัฒนาสาระหลักสูตรท้องถิ่น	+1	+1	0	+1	+1	4	0.80	ใช้ได้

ตาราง 36 (ต่อ)

ข้อที่	รายการประเมิน	ระดับความคิดเห็นของ ผู้เชี่ยวชาญ คนที่					รวม	IOC	ผล
		1	2	3	4	5			
1. ภาวะผู้นำของผู้บริหารด้านวิชาการ									
10	ผู้บริหารส่งเสริมให้มีการผลิต พัฒนาสื่อ นวัตกรรมรูปแบบการ เรียนการสอนและมีการ ประเมินผลเพื่อการพัฒนาสื่อ อย่างสม่ำเสมอ	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
3. ภาวะผู้นำของผู้บริหารด้านการมีส่วนร่วม									
11	ผู้บริหารมีกลยุทธ์ที่ทำให้ บุคลากรเห็นถึงความสำคัญใน การร่วมมือกันปฏิบัติงานจน ประสบผลสำเร็จตามที่ ตั้งเป้าหมายไว้	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
12	ผู้บริหารเปิดโอกาสให้บุคลากรมี ส่วนร่วมในการแสดง ความคิดเห็น การกำหนด เป้าหมาย แนวทางและนโยบาย ของโรงเรียน	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
13	ผู้บริหารสนับสนุนให้บุคลากรมี ส่วนร่วมในการตัดสินใจและ แก้ไขปัญหาเกี่ยวกับการ ปฏิบัติงาน	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
14	ผู้บริหารส่งเสริมให้เกิดความ ร่วมมือในการทำงานร่วมกัน ระหว่างบุคลากรในโรงเรียน	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้

ตาราง 36 (ต่อ)

ข้อที่	รายการประเมิน	ระดับความคิดเห็นของ ผู้เชี่ยวชาญ คนที่					รวม	IOC	ผล
		1	2	3	4	5			
1. ภาวะผู้นำของผู้บริหารด้านการมีส่วนร่วม									
15	ผู้บริหารให้อิสระบุคลากรในการคิดและตัดสินใจในการปฏิบัติงาน	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
4. ภาวะผู้นำของผู้บริหารด้านการสื่อสาร									
16	ผู้บริหารใช้ช่องทางการสื่อสารในหน่วยงานที่เพียงพอและหลากหลาย	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
17	ผู้บริหารสามารถเข้าใจคำสั่งประกาศ และหนังสือเวียนที่องค์กรใช้แจ้งพนักงานให้ทราบ	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
18	ผู้บริหารส่งเสริมให้พนักงานในหน่วยงานทุกคนใฝ่รู้และกระตือรือร้นที่จะทราบข่าวสารความเคลื่อนไหวขององค์กร	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
19	เมื่อมีปัญหาเกิดขึ้น ผู้บริหารและเพื่อนร่วมงานจะปรึกษากันอย่างเปิดใจและหาแนวทางแก้ปัญหามากกว่าจะโทษกันและกัน	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้

ตาราง 36 (ต่อ)

ข้อที่	รายการประเมิน	ระดับความคิดเห็นของ ผู้เชี่ยวชาญ คนที่					รวม	IOC	ผล
		1	2	3	4	5			
1. ภาวะผู้นำของผู้บริหารด้านการสื่อสาร									
20	ผู้บริหารสามารถส่งและรับ ข่าวสารภายในองค์กรได้อย่าง สะดวก เพราะมีเทคโนโลยีใน องค์กรที่มีความรวดเร็วการ รับส่งข้อมูล	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
5. ภาวะผู้นำของผู้บริหารด้านเทคโนโลยีในยุคดิจิทัล									
21	ผู้บริหารมีวิสัยทัศน์ในการวางแผน กำหนดเป้าหมายในการนำ เทคโนโลยีสารสนเทศไปใช้ใน สถานศึกษาเพื่อการบริหารจัดการ	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
22	ผู้บริหารแสดงออกให้เห็นถึง คุณลักษณะความรู้ความสามารถ และทักษะ ด้านเทคโนโลยี สารสนเทศ	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
23	ผู้บริหารมีความสามารถในการนำ เทคโนโลยีสารสนเทศมาใช้ในการ บริหารจัดการสถานศึกษา	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
24	ผู้บริหารส่งเสริมให้ผู้สอนนำ เทคโนโลยีสารสนเทศมาจัด บรรยากาศสภาพแวดล้อม สื่อการเรียนและอำนวยความสะดวก ให้ผู้เรียนเกิด การเรียนรู้และมีความรอบรู้	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้

ข้อที่	รายการประเมิน	ระดับความคิดเห็นของ ผู้เชี่ยวชาญ คนที่					รวม	IOC	ผล
		1	2	3	4	5			
1. ภาวะผู้นำของผู้บริหารด้านเทคโนโลยีในยุคดิจิทัล									
25	ผู้บริหารส่งเสริมสนับสนุนการ อำนวยความสะดวก การใช้ เทคโนโลยีสารสนเทศเป็น เครื่องมือในการออกแบบและจัด กิจกรรมการเรียนรู้และสนับสนุน การเรียนรู้ด้วยเทคโนโลยีที่ หลากหลายเพื่อนำไปสู่การ พัฒนานวัตกรรมในการเรียนรู้	+1	0	+1	+1	+1	4	0.80	ใช้ได้
ตอนที่ 3 การปฏิบัติงานของครูในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาสกลนคร เขต 1									
1. การปฏิบัติหน้าที่ครู									
1	ครูมุ่งมั่นพัฒนาผู้เรียน ด้วยจิต วิญญาณความเป็นครู	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
2	ครูประพฤติตนเป็นแบบอย่างที่ดี มีคุณธรรม จริยธรรม และมี ความเป็นพลเมืองที่เข้มแข็ง	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
3	ครูส่งเสริมการเรียนรู้ เอาใจใส่ และยอมรับความแตกต่างของ ผู้เรียนแต่ละบุคคล	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
4	ครูสร้างแรงบันดาลใจผู้เรียนให้ เป็นผู้ใฝ่เรียนรู้ และผู้สร้าง นวัตกรรม	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้

ตาราง 36 (ต่อ)

ข้อที่	รายการประเมิน	ระดับความคิดเห็นของ ผู้เชี่ยวชาญ คนที่					รวม	IOC	ผล
		1	2	3	4	5			
1. การปฏิบัติหน้าที่ครู									
5	ครูพัฒนาตนเองให้มีความรอบรู้ ทันสมัย และทันต่อการ เปลี่ยนแปลง	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
2. การจัดการเรียนรู้									
6	ครูปฏิบัติงานร่วมกับผู้อื่นอย่าง สร้างสรรค์และมีส่วนร่วมใน กิจกรรมการพัฒนาวิชาชีพ	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
7	ครูรู้จักบูรณาการความรู้ และ ศาสตร์การสอน ในการวางแผน และจัดการเรียนรู้ที่สามารถ พัฒนาผู้เรียนให้มีปัญญา รู้คิด และมีความเป็นนวัตกรรม	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
8	ครูมีการดูแล ช่วยเหลือ และ พัฒนาผู้เรียนเป็นรายบุคคลตาม ศักยภาพ สามารถรายงานผล การพัฒนาคุณภาพผู้เรียนได้ อย่างเป็นระบบ	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
9	ครูจัดกิจกรรมและสร้าง บรรยากาศการเรียนรู้ ให้ผู้เรียน มีความสุขในการเรียนโดย ตระหนักถึงสุขภาวะของผู้เรียน	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้

ข้อที่	รายการประเมิน	ระดับความคิดเห็นของ ผู้เชี่ยวชาญ คนที่					รวม	IOC	ผล
		1	2	3	4	5			
1. การจัดการเรียนรู้									
10	ครูมีการทำวิจัย สร้างนวัตกรรม และประยุกต์ใช้เทคโนโลยี ดิจิทัล ให้เกิดประโยชน์ต่อการเรียนรู้ ของผู้เรียน	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
3. ความสัมพันธ์กับผู้ปกครอง และชุมชน									
11	ครูร่วมมือกับผู้ปกครองในการ พัฒนาและแก้ปัญหาผู้เรียนให้มี คุณลักษณะที่พึงประสงค์	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
12	ครูสร้างเครือข่ายความร่วมมือ กับผู้ปกครองและชุมชน เพื่อ สนับสนุนการเรียนรู้ที่มีคุณภาพ ของผู้เรียน	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
13	ครูมีการศึกษา เข้าถึงบริบทของ ชุมชน และสามารถอยู่ร่วมกัน บนพื้นฐานความแตกต่างทาง วัฒนธรรม	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
14	ครูส่งเสริม อนุรักษ์วัฒนธรรม และภูมิปัญญาท้องถิ่น	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
15	ครู ผู้ปกครองและชุมชน มีความ เข้าใจ โดยการพูดคุย ใจกว้าง จริงใจต่อกัน และร่วมมือกันทำ กิจกรรมต่าง ๆ	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้

ภาคผนวก จ

ค่าอำนาจจำแนก และค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถาม

ตาราง 37 ค่าอำนาจจำแนกของแบบสอบถามรายข้อ (r) และค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถามเกี่ยวกับภาวะผู้นำของผู้บริหาร สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1

ภาวะผู้นำของผู้บริหาร	ข้อ	ค่าอำนาจจำแนก (r)
1. ภาวะผู้นำของผู้บริหารด้านวิสัยทัศน์	1	0.82
	2	0.71
	3	0.69
	4	0.58
	5	0.81
2. ภาวะผู้นำของผู้บริหารด้านวิชาการ	6	0.65
	7	0.60
	8	0.52
	9	0.45
	10	0.62
3. ภาวะผู้นำของผู้บริหารด้านการมีส่วนร่วม	11	0.51
	12	0.58
	13	0.72
	14	0.48
	15	0.41
4. ภาวะผู้นำของผู้บริหารด้านการสื่อสาร	16	0.41
	17	0.29
	18	0.63
	19	0.49
	20	0.54

ตาราง 37 (ต่อ)

5. ภาวะผู้นำของผู้บริหารด้านเทคโนโลยีในยุคดิจิทัล	21	0.65
	22	0.66
	23	0.68
	24	0.70
	25	0.68
ค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถามเกี่ยวกับ ภาวะผู้นำของผู้บริหาร เท่ากับ 0.96		

จากตาราง 37 พบว่า ค่าอำนาจจำแนกของแบบสอบถามรายข้อ (r) มีค่าอยู่ระหว่าง 0.29 – 0.82 ซึ่งมีค่ามากกว่า 0.23 ทุกข้อ และค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถามเกี่ยวกับภาวะของผู้บริหาร เท่ากับ 0.96 ซึ่งแยกเป็นรายด้านได้ ดังนี้

1. ภาวะผู้นำของผู้บริหารด้านวิสัยทัศน์ เท่ากับ 0.88
2. ภาวะผู้นำของผู้บริหารด้านวิชาการ เท่ากับ 0.79
3. ภาวะผู้นำของผู้บริหารด้านการมีส่วนร่วม เท่ากับ 0.77
4. ภาวะผู้นำของผู้บริหารด้านการสื่อสาร เท่ากับ 0.71
5. ภาวะผู้นำของผู้บริหารด้านเทคโนโลยีในยุคดิจิทัล เท่ากับ 0.86

ตาราง 38 ค่าอำนาจจำแนกรายข้อ (r) และค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถามเกี่ยวกับ
การปฏิบัติงานของครูในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
ประถมศึกษาสกลนคร เขต 1

การปฏิบัติงานของครูในโรงเรียน	ข้อ	ค่าอำนาจจำแนก (r)
1. การปฏิบัติหน้าที่ครู	1	0.70
	2	0.68
	3	0.78
	4	0.71
	5	0.66
2. การจัดการเรียนรู้	6	0.54
	7	0.65
	8	0.74
	9	0.60
	10	0.62
3. ความสัมพันธ์กับผู้ปกครอง และชุมชน	11	0.66
	12	0.56
	13	0.59
	14	0.57
	15	0.55
ค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถามเกี่ยวกับ การปฏิบัติงานของครูในโรงเรียนเท่ากับ 0.94		

จากตาราง 38 พบว่า ค่าอำนาจจำแนกของแบบสอบถามรายข้อ (r) มีค่าอยู่
ระหว่าง 0.54 – 0.78 ซึ่งมีความมากกว่า 0.23 ทุกข้อ และค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถาม
เกี่ยวกับการปฏิบัติงานของครูในโรงเรียน เท่ากับ 0.94 ซึ่งแยกเป็นรายด้านได้ ดังนี้

1. การปฏิบัติหน้าที่ครู เท่ากับ 0.88
2. การจัดการเรียนรู้ เท่ากับ 0.83
3. ความสัมพันธ์กับผู้ปกครอง และชุมชน เท่ากับ 0.80

ภาคผนวก จ
ตัวอย่างการวิเคราะห์ข้อมูล

ตัวอย่างผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ผลการวิเคราะห์อำนาจพยากรณ์ของภาวะผู้นำของผู้บริหารที่ส่งผลกระทบต่อ
ปฏิบัติงานของครูในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร
เขต 1 โดยรวม

Model Summary

Model	R	R Square	Adjusted R Square	Std. Error of the Estimate	Change Statistics				Sig. F Change
					R Square Change	F Change	df1	df2	
1	.648 ^a	.420	.418	.30165	.420	245.001	1	339	.000
2	.688 ^b	.473	.470	.28788	.053	151.605	2	338	.000

a. Predictors: (Constant), X2

b. Predictors: (Constant), X2, X5

a. Predictors: (Constant), รวมด้านที่ 2 ภาวะผู้นำของผู้บริหารด้านวิชาการ (X₂)

b. Predictors: (Constant), รวมด้านที่ 2 ภาวะผู้นำของผู้บริหารด้านวิชาการ (X₂), รวมด้านที่ 5 ภาวะผู้นำของผู้บริหารด้านด้านเทคโนโลยีในยุคดิจิทัล (X₅)

Coefficients^a

Model		Unstandardized Coefficients		Standardized Coefficients	t	Sig.
		B	Std. Error	Beta		
1	(Constant)	1.638	.136		12.079	.000
	X3	.561	.036	.648	15.653	.000
2	(Constant)	.931	.177		5.253	.000
	X3	.507	.035	.586	14.336	.000
	X5	.246	.042	.239	5.849	.000

a. Dependent Variable: Yt

X2 คือ รวมด้านที่ 2 ภาวะผู้นำของผู้บริหารด้านวิชาการ (X_2)

X5 คือ รวมด้านที่ 5 ภาวะผู้นำของผู้บริหารด้านด้านเทคโนโลยีในยุคดิจิทัล (X_5)

a. Dependent Variable: รวมความคิดเห็นเกี่ยวกับการปฏิบัติงานของครูใน

โรงเรียน

ภาคผนวก ช

แบบสัมภาษณ์ผู้เชี่ยวชาญเพื่อเสนอแนวทาง
การพัฒนาภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา

แบบสัมภาษณ์ผู้เชี่ยวชาญเพื่อเสนอแนวทางในการพัฒนาภาวะผู้นำของผู้บริหารที่
 ส่งผลต่อการปฏิบัติงานของครูในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
 ประถมศึกษาสกลนคร สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
 ประถมศึกษาสกลนคร เขต 1

ชื่อผู้วิจัย นางสาวกนกวรรณ ปาระคะ นักศึกษาปริญญาโท สาขาวิชาการบริหาร
 การศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร
 ประธานที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ ดร.สุรัตน์ ดวงชาทม
 กรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ ดร.ฤทัยทรัพย์ ดอกคำ
 ชื่อผู้ให้สัมภาษณ์.....
 สถานที่ทำงาน.....
 วัน/เดือน/ปี ที่ให้สัมภาษณ์.....
 เริ่มการสัมภาษณ์เวลา.....จบการสัมภาษณ์เวลา.....

ประเด็นคำถาม

1. ท่านมีแนวทางในการพัฒนาภาวะผู้นำของผู้บริหารด้านวิชาการ ที่ส่งผลต่อ
 การปฏิบัติงานของครูในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร
 อย่างไร

.....

2. ท่านมีแนวทางในการพัฒนาภาวะผู้นำของผู้บริหาร ด้านเทคโนโลยีในยุคดิจิทัล ที่ส่งผลต่อการปฏิบัติงานของครูในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาสกลนคร อย่างไร

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

นางสาวกนกวรรณ ปาระคะ
นักศึกษาปริญญาโท สาขาวิชาการบริหารการศึกษา
มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร

ภาคผนวก ซ

ภาพประกอบการวิจัย



ภาพประกอบ 2 สัมภาษณ์ นางสาวจิราพรรณ คี้มยะราช
 ครูโรงเรียนบ้านนาตาลคำข้า สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่
 การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1
 สัมภาษณ์ 20 กุมภาพันธ์ 2566



ภาพประกอบ 3 สัมภาษณ์ ดร.ชรินดา พิมพบุตร
 รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา
 สกลนคร เขต 1 สัมภาษณ์ 21 กุมภาพันธ์ 2566



ภาพประกอบ 4 สัมภาษณ์ ดร.วรลักษณ์ อาจวิชัย คึกขานิเทศก์
 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1
 สัมภาษณ์ 21 กุมภาพันธ์ 2566



ภาพประกอบ 5 สัมภาษณ์ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ธวัชชัย ไพไหล
 อาจารย์ประจำหลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต
 และหลักสูตรครุศาสตรดุษฎีบัณฑิต
 สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร
 สัมภาษณ์ 22 กุมภาพันธ์ 2566



ภาพประกอบ 6 สัมภาษณ์ ว่าที่ร้อยโทศุภวัฒน์ พิมพ์มีลาย
ผู้อำนวยการโรงเรียนเชิงชุมราษฎร์นุกูล
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1
สัมภาษณ์ 22 กุมภาพันธ์ 2566



ภาพประกอบ 7 สัมภาษณ์ นางสาวพิมพ์กนก จันป้อม
ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านดงหนองเหียน
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1
สัมภาษณ์ 23 กุมภาพันธ์ 2566



ภาพประกอบ 8 สัมภาษณ์ นางสาวชนิดาภา เฟ็งพันธ์
ครูโรงเรียนบ้านโคกกลาง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
ประถมศึกษาสกลนคร เขต 1 สัมภาษณ์ 23 กุมภาพันธ์ 2566



ภาพประกอบ 9 สัมภาษณ์ รองศาสตราจารย์ ดร.สายันต์ บุญใบ
อาจารย์ประจำหลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต
และหลักสูตรครุศาสตรดุษฎีบัณฑิต
สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร
สัมภาษณ์ 24 กุมภาพันธ์ 2566



ภาพประกอบ 10 สัมภาษณ์ นายทินกร ประเสริฐหล้า
ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านหนองครองราษฎร์ประสงค์
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1
สัมภาษณ์ 24 กุมภาพันธ์ 2566

ประวัติย่อของผู้วิจัย

ประวัติย่อของผู้วิจัย

ชื่อ - สกุล นางสาวกนกวรรณ ปาระคะ
 วัน เดือน ปีเกิด วันที่ 14 เดือนพฤษภาคม พ.ศ. 2535
 สถานที่อยู่ปัจจุบัน 65 หมู่ 7 ตำบลด่านม่วงคำ อำเภอโคกศรีสุพรรณ
 จังหวัดสกลนคร 47280
 ตำแหน่งปัจจุบัน ครู
 สถานที่ทำงาน โรงเรียนบ้านดงหลวง
 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1

ประวัติการศึกษา

- พ.ศ. 2548 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนบ้านหนองกอมป่าขาว
 อำเภอโคกศรีสุพรรณ จังหวัดสกลนคร
 พ.ศ. 2554 ชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย โรงเรียนร่มเกล้า
 อำเภอโคกศรีสุพรรณจังหวัดสกลนคร
 พ.ศ. 2559 ปริญญาครุศาสตรบัณฑิต (ค.บ.) สาขาวิชาภาษาอังกฤษ
 มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร
 พ.ศ. 2566 ปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต (ค.ม.) สาขาวิชาการบริหาร
 การศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร

ประวัติการทำงาน

- พ.ศ. 2559 ตำแหน่ง ครูอัตราจ้าง โรงเรียนอนุบาลเจริญศิลป์
 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 2
 พ.ศ. 2562 ตำแหน่ง ครูผู้ช่วย โรงเรียนบ้านดงหลวง
 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1
 พ.ศ. 2564 ตำแหน่ง ครู โรงเรียนบ้านดงหลวง
 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1