



การพัฒนารูปแบบการบริหารจัดการวิธีใหม่ตามหลักธรรมาภิบาล
ของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา
ในจังหวัดสกลนคร

วิทยานิพนธ์
ของ
พลชัย ชุมปัญญา

เสนอต่อมหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร เพื่อเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาหลักสูตร
ปริญญาคุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารและพัฒนาการศึกษา
สิงหาคม 2566
ลิขสิทธิ์เป็นของมหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร

การพัฒนารูปแบบการบริหารจัดการวิธีใหม่ตามหลักธรรมาภิบาล
ของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา
ในจังหวัดสกลนคร

วิทยานิพนธ์
ของ
พลชัย ชุมปัญญา

เสนอต่อมหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร เพื่อเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาหลักสูตร
ปริญญาโท สาขาวิชาการบริหารและพัฒนาการศึกษา
สิงหาคม 2566
ลิขสิทธิ์เป็นของมหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร

DEVELOPMENT OF A NEW NORMAL ADMINISTRATION MODEL BASED
ON GOOD GOVERNANCE PRINCIPLES OF SCHOOLS UNDER SAKON
NAKHON PRIMARY EDUCATIONAL SERVICE AREA OFFICES

BY
PONCHAI CHUMPUNYA

A Dissertation Submitted in Partial Fulfillment of the Requirements for
The Doctor of Philosophy Degree in Educational Administration and Development
Sakon Nakhon Rajabhat University

August 2023



All Rights Reserved by Sakon Nakhon Rajabhat University






ใบรับรองวิทยานิพนธ์
มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร
ปริญญาปรัชญาดุษฎีบัณฑิต
สาขาวิชาการบริหารและพัฒนการศึกษา

ชื่อเรื่องวิทยานิพนธ์ การพัฒนารูปแบบการบริหารจัดการวิธีใหม่ตามหลักธรรมาภิบาลของโรงเรียน
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาในจังหวัดสกลนคร
ชื่อผู้ทำวิทยานิพนธ์ พลชัย ชุมปัญญา


คณะกรรมการสอบวิทยานิพนธ์

ประธานกรรมการสอบ กรรมการสอบและ
(รองศาสตราจารย์ ดร.ฉลาด จันทร์สมบัติ) และผู้ทรงคุณวุฒิ (รองศาสตราจารย์ ดร.วาโร เพ็งสวัสดิ์) ประธานที่ปรึกษา
วิทยานิพนธ์

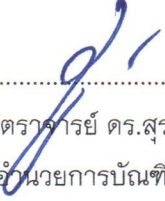
กรรมการสอบ กรรมการสอบและ
(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.เอกลักษณ์ เพ็ญสา) แต่งตั้งเพิ่มเติม (รองศาสตราจารย์ ดร.วันเพ็ญ นันทะศรี) กรรมการที่ปรึกษา
วิทยานิพนธ์

กรรมการสอบ
(ดร.พรเทพ เสถียรนพเก้า) แต่งตั้งเพิ่มเติม

คณะกรรมการบริหารหลักสูตรรับรองแล้ว


(ดร.พรเทพ เสถียรนพเก้า)
ประธานหลักสูตร
มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร

บัณฑิตวิทยาลัยรับรองแล้ว


(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สุรศักดิ์ แสนทวีสุข)
ผู้อำนวยการบัณฑิตวิทยาลัย
มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร

เมื่อวันที่ 4 เดือน สิงหาคม พ.ศ. 2566
ลิขสิทธิ์เป็นของมหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร

ประกาศคุณูปการ

วิทยานิพนธ์ฉบับนี้สำเร็จลุล่วงได้อย่างดี ด้วยความกรุณาและความช่วยเหลือ เป็นอย่างดียิ่งจาก รองศาสตราจารย์ ดร.วาโร เพ็งสวัสดิ์ ประธานกรรมการที่ปรึกษา วิทยานิพนธ์ และ รองศาสตราจารย์ ดร.วันเพ็ญ นันทะศรี กรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ ที่กรุณาแนะนำ เสนอแนะ และตรวจแก้ไขข้อบกพร่องต่าง ๆ ด้วยความเอาใจใส่ตลอดมา ตั้งแต่เริ่มต้นจนสำเร็จเรียบร้อย ผู้วิจัยขอกราบขอบพระคุณเป็นอย่างสูง และขอกราบ ขอบพระคุณคณาจารย์ทุกท่านที่ให้การช่วยเหลือการทำวิจัยครั้งนี้เป็นอย่างดี

ขอขอบคุณ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.เอกลักษณ์ เพ็ญสา ดร.วีระ แข็งกสิการ ดร.สุภชัย จันปุม ดร.สุเมธ แสงนิ่มนวล ดร.เจริญ ราชโสภา ดร.พิศุทธิ กิติศรีวรพันธ์ นายไพรวลัย จันทระณะ ดร.เอกวัฒน์ ล้อสุนิรันดร ดร.อนุกุล ศรีสมบัติ ดร.กษมา ป้องกัน นายมงคลชัย รัตนอ่อน ดร.สมหวัง มหาวัง ดร.ชัยวัฒน์ วาทะวัฒน์ ดร.ยุทธนา อุทโธ ดร.มยุรี ทศวงษา ดร.วสุกฤต สุวรรณเทน และ ดร.วราภรณ์ ชาเรืองเดช ที่ให้ความ อนุเคราะห์เป็นผู้ทรงคุณวุฒิให้ข้อมูลในการวิจัยครั้งนี้

ขอขอบคุณ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.จุฑามาส ศรีจามงค์ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สาวิตรี หลักทอง ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ชนดล ภูสีฤทธิ นายมงคล รุ่งสว่าง ดร.ปารณทัตต์ แสนวิเศษ ดร.ฐิตินันท์ นันทะศรี ดร.ภารดี ผางสง่า ดร.อรุณี ราชพัฒน์ ดร.ยุพา เวียงกมล อัคโคตตร ดร.เดชา ลุนาวงค์ ดร.สิงห์ประเสริฐ นาคโคตรคำ ดร.คนอง ศรีสรณ์ ดร.วีระศักดิ์ นาตะอินทร์ ดร.วินิตย์ พิษพันธ์ และ ดร.กฤติน พันธ์เสนา ที่ให้ความอนุเคราะห์เป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจเครื่องมือวิจัยในครั้งนี้

ขอขอบคุณครอบครัว และน้อง ๆ นักศึกษาปริญญาเอก สาขาวิชาการบริหาร และพัฒนาศึกษา ที่ให้กำลังใจในการศึกษาและการจัดทำวิทยานิพนธ์จนสำเร็จลุล่วง ด้วยดี

คุณค่า และประโยชน์ที่ได้จากวิทยานิพนธ์ฉบับนี้ ผู้วิจัยขอมอบแด่ คุณพ่ออ้วน ชุมปัญญา คุณแม่เทวี แก่นท้าว บิดามารดาของผู้วิจัย และบูรพาจารย์ทุกท่าน ที่ได้อบรม สั่งสอนจนผู้วิจัยสามารถดำรงตนและบรรลุผลสำเร็จในปัจจุบัน

พลชัย ชุมปัญญา

ชื่อเรื่อง	การพัฒนา รูปแบบการบริหารจัดการวิธีใหม่ตามหลักธรรมาภิบาล ของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา ในจังหวัดสกลนคร
ผู้วิจัย	พลชัย ชุมปัญญา
กรรมการที่ปรึกษา	รองศาสตราจารย์ ดร.วาโร พึ่งสวัสดิ์ รองศาสตราจารย์ ดร.วันเพ็ญ นันทะศรี
ปริญญา	ปร.ด. (การบริหารและพัฒนาการศึกษา)
สถาบัน	มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร
ปีที่พิมพ์	2566

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อพัฒนา รูปแบบการบริหารจัดการวิธีใหม่ตามหลักธรรมาภิบาลของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาในจังหวัดสกลนคร แบ่งการวิจัยออกเป็น 4 ระยะ ดังนี้ ระยะที่ 1 การศึกษาองค์ประกอบการบริหารจัดการวิธีใหม่ตามหลักธรรมาภิบาลของโรงเรียน กลุ่มเป้าหมายเป็นผู้ทรงคุณวุฒิจำนวน 5 คน เพื่อยืนยันองค์ประกอบของรูปแบบ และผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 5 คน เพื่อตรวจสอบความเหมาะสม และความเป็นไปได้ขององค์ประกอบ เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ แบบวิเคราะห์เอกสาร แบบยืนยันองค์ประกอบ และแบบตรวจสอบความเหมาะสมและความเป็นไปได้ขององค์ประกอบ ระยะที่ 2 พัฒนารูปแบบการบริหารจัดการวิธีใหม่ตามหลักธรรมาภิบาลของโรงเรียน โดยศึกษาสภาพที่เป็นจริงและสภาพที่คาดหวังเกี่ยวกับการบริหารจัดการวิธีใหม่ตามหลักธรรมาภิบาล กลุ่มตัวอย่างเป็นผู้บริหารสถานศึกษาจำนวน 242 คน ได้มาโดยการสุ่มแบบหลายขั้นตอน และการสนทนากลุ่ม โดยผู้ทรงคุณวุฒิจำนวน 12 คน เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ แบบสอบถาม และแบบบันทึกการสนทนากลุ่ม ระยะที่ 3 การตรวจสอบความเหมาะสม ความเป็นไปได้ และความเป็นประโยชน์ของรูปแบบกลุ่มตัวอย่างเป็นผู้บริหารสถานศึกษาและครู จำนวน 388 คน ได้มาโดยการสุ่มแบบหลายขั้นตอน เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยเป็นแบบสอบถาม ระยะที่ 4 การพัฒนาคู่มือการใช้รูปแบบ กลุ่มเป้าหมายเป็นผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 5 คน เพื่อประเมินความเหมาะสมของคู่มือการใช้รูปแบบ เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย คือแบบสอบถาม สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ ค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และการวิเคราะห์ความต้องการจำเป็น

ผลการวิจัยพบว่า

1. องค์ประกอบการบริหารจัดการวิธีใหม่ตามหลักธรรมาภิบาลของโรงเรียน ประกอบด้วย 8 องค์ประกอบ ได้แก่ 1) ด้านการวางแผนการบริหารจัดการวิธีใหม่ 2) ด้านวิธีการทำงานวิธีใหม่ 3) ด้านการบริหารหลักสูตรการเรียนรู้อุบัติวิธีใหม่ 4) ด้านการจัดการเรียนรู้อุบัติวิธีใหม่ 5) ด้านการวัดประเมินผลการเรียนรู้อุบัติวิธีใหม่ 6) ด้านการบริหารทรัพยากรวิธีใหม่ 7) ด้านการเสริมสร้างความร่วมมือวิธีใหม่ และ 8) ด้านความปลอดภัย โดยในภาพรวมมีความเหมาะสมอยู่ในระดับมากที่สุด ส่วนความเป็นไปได้อยู่ในระดับมาก
2. รูปแบบการบริหารจัดการวิธีใหม่ตามหลักธรรมาภิบาลของโรงเรียน ประกอบด้วย 5 องค์ประกอบ ได้แก่ 1) หลักการของรูปแบบ 2) วัตถุประสงค์ของรูปแบบ 3) โครงสร้างของรูปแบบ 4) กระบวนการจัดการ และ 5) กลไกของรูปแบบ ในส่วนขององค์ประกอบกระบวนการจัดการ ประกอบด้วย 8 องค์ประกอบย่อยที่เป็นองค์ประกอบของการบริหารจัดการวิธีใหม่ตามหลักธรรมาภิบาลของโรงเรียน ได้แก่ 1) ด้านการบริหารทรัพยากรวิธีใหม่ 2) ด้านการจัดการเรียนรู้อุบัติวิธีใหม่ 3) ด้านการบริหารหลักสูตรการเรียนรู้อุบัติวิธีใหม่ 4) ด้านการวัดประเมินผลการเรียนรู้อุบัติวิธีใหม่ 5) ด้านการเสริมสร้างความร่วมมือวิธีใหม่ 6) ด้านวิธีการทำงานวิธีใหม่ 7) ด้านความปลอดภัย และ 8) ด้านการวางแผนการบริหารจัดการวิธีใหม่ ปัจจัยภายนอกที่ส่งผลต่อการบริหารจัดการวิธีใหม่ตามหลักธรรมาภิบาลของโรงเรียน อยู่ 4 ด้าน คือ ด้านเศรษฐกิจ ด้านเทคโนโลยี ด้านสังคม และด้านการเมือง
3. รูปแบบการบริหารจัดการวิธีใหม่ตามหลักธรรมาภิบาลของโรงเรียน ทุกองค์ประกอบมีความเหมาะสม ความเป็นไปได้ และความเป็นประโยชน์ อยู่ในระดับมากที่สุด
4. คู่มือการใช้รูปแบบการบริหารจัดการวิธีใหม่ตามหลักธรรมาภิบาลของโรงเรียนที่พัฒนาขึ้นมี 3 องค์ประกอบ ได้แก่ 1) คำชี้แจง 2) บทนำ ที่แสดงรายละเอียดเกี่ยวกับความเป็นมา ความสำคัญ วัตถุประสงค์ ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ และ 3) รายละเอียดของรูปแบบการบริหารจัดการวิธีใหม่ตามหลักธรรมาภิบาลของโรงเรียน โดยมีผลการประเมินความเหมาะสมอยู่ในระดับมากที่สุด

คำสำคัญ: การพัฒนารูปแบบ การบริหารจัดการวิธีใหม่ หลักธรรมาภิบาล

TITLE	Development of a New Normal Administration Model Based on Good Governance Principles of Schools under Sakon Nakhon Primary Educational Service Area Offices
AUTHOR	Ponchai Chumpunya
ADVISORS	Assoc. Prof. Dr. Waro Phegsawat Assoc. Prof. Dr. Wanphen Nanthasri
DEGREE	Ph.D. (Educational Administration and Development)
INSTITUTION	Sakon Nakhon Rajabhat University
YEAR	2023

ABSTRACT

This research aimed to develop a new normal administration model based on the principles of good governance of schools under Sakon Nakhon Primary Educational Service Area Offices. The research was divided into 4 phases. Phase 1 was the intensive review of new normal administration components based on the principles of good governance. The target group of this phase consisted of five experts to confirm the identified components of the model and another group of five experts to check suitability and the possibilities of the components. The tools used in this phase comprised a document analysis form, a components confirmation form and, a suitability and possibilities check form. Phase 2 was the development of a new normal administration model based on the principles of good governance for school by investigating the actual situation and the expected situation of the new normal administration components based on the principles of good governance. The samples were 242 school administrators under Sakon Nakhon Primary Educational Service Area Offices, who were selected using multi-stage random sampling, and focus group discussion of 12 experts. The tools use in this phase were a set of questionnaires and focus group discussion data collection form. Phase 3 was the validation of suitability, possibility, and usefulness of the model. The samples were 388 participants of school administrators and teachers, who were selected using multi-stage random sampling.

The instrument employed in this phase was a set of questionnaires. Phase 4 was the development of a manual of the model utilization. The manual was evaluated for suitability by five experts. The data was collected using a set of questionnaires. Statistics used to analyze the data were percentage, mean, standard deviation and needs analysis (PNI_{modified}).

The findings were as follows.

1. New normal administration based on the principles of good governance of schools consisted of eight components, namely 1) New Normal Administration Planning, 2) New Normal Working Method, 3) New Normal Learning Curriculum Administration, 4) New Normal Learning Administration, 5) New Normal Learning Evaluation, 6) New Normal Learning Resource Administration, 7) New Normal Collaboration and 8) Safety. The overall components were suitable at the highest level and obtained the possibility at high level.

2. The new normal administration model based on the principles of good governance of schools comprised of five components, namely 1) principles of the model, 2) objectives of the model, 3) structure of the model, 4) administration process, and 5) mechanism of the model. In the aspect of the components of administration process, eight sub-components of new normal administration were revealed, namely 1) New Normal Resource Administration, 2) New Normal Learning Administration, 3) New Normal Learning Curriculum Administration, 4) New Normal Learning Evaluation, 5) New Normal Cooperation, 6) New Normal Working Methods, 7) Safety and 8) New Normal Administration Planning. The external factors affected the new normal administration based on the principles of good governance of schools included economic factors, technology factors, social factors and political factors.

3. All component of the new normal administration model based on the principles of good governance of schools obtained suitability, possibilities and usefulness at the highest level.

4. The manual for using the new normal administration model based on the principles of good governance of schools consisted of three components, namely

1) instruction, 2) introduction with details of background, importance, objectives, and expected benefits, and 3) contents of the new normal administration model based on the principles of good governance of schools with the suitability at the highest level.

Keywords: Model Development, New Normal Administration, Good Governance Principles

สารบัญ

บทที่	หน้า
1 บทนำ	1
ภูมิหลัง	1
คำถามของการวิจัย	5
ความมุ่งหมายของการวิจัย	5
ความสำคัญของการวิจัย	6
ขอบเขตของการวิจัย	6
กรอบแนวคิดของการวิจัย	9
นิยามศัพท์เฉพาะ	12
2 เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง	19
แนวคิดทฤษฎีเกี่ยวกับการพัฒนารูปแบบ	21
ความหมายของรูปแบบ	21
องค์ประกอบของรูปแบบ	23
การพัฒนารูปแบบ	30
การตรวจสอบรูปแบบ	33
งานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับรูปแบบการบริหารสถานศึกษา	35
แนวคิดทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับการบริหารจัดการโรงเรียนวิถีใหม่	40
ความหมายของการบริหารจัดการโรงเรียนวิถีใหม่	40
ความสำคัญของการบริหารจัดการโรงเรียนวิถีใหม่	44
องค์ประกอบของการบริหารจัดการโรงเรียนวิถีใหม่	48
การสังเคราะห์นิยามขององค์ประกอบของการบริหารจัดการ โรงเรียนวิถีใหม่	58
งานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการบริหารจัดการวิถีใหม่	70
แนวคิดทฤษฎีเกี่ยวกับธรรมาภิบาล	72
ความหมายของธรรมาภิบาล	72
ความสำคัญของธรรมาภิบาล	74

สารบัญ (ต่อ)

บทที่	หน้า
หลักธรรมาภิบาลที่เหมาะสมในการบริหารโรงเรียน	76
การสังเคราะห์นิยามของหลักธรรมาภิบาลที่เหมาะสมในการ บริหารโรงเรียน	84
งานวิจัยที่เกี่ยวกับการบริหารจัดการตามหลักธรรมาภิบาล	90
องค์ประกอบการบริหารจัดการโรงเรียนวิถีใหม่ตามหลักธรรมาภิบาล ของโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาในจังหวัด สกลนคร	95
ปัจจัยภายนอกที่ส่งผลต่อการบริหารจัดการวิถีใหม่ตามหลัก ธรรมาภิบาลของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาในจังหวัดสกลนคร	110
แนวคิดเกี่ยวกับการประเมินความต้องการจำเป็น	114
ความหมายของการประเมินความต้องการจำเป็น	114
ความสำคัญของการประเมินความต้องการจำเป็น	115
ประเภทของการประเมินความต้องการจำเป็น	116
ขั้นตอนของการประเมินความต้องการจำเป็น	117
การจัดลำดับความต้องการจำเป็น	118
เครื่องมือประเมินความต้องการจำเป็นเชิงสำรวจ	119
เทคนิคการจัดลำดับความสำคัญการประเมินความต้องการจำเป็น	121
งานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการประเมินความต้องการจำเป็น	124
บริบทการบริหารจัดการของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษาในจังหวัดสกลนคร	128
การจัดการศึกษาในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	128
ผลการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา	129
ผลการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของ สถานศึกษาออนไลน์ (ITA Online) ประจำปีงบประมาณ 2565	129

สารบัญ (ต่อ)

บทที่	หน้า
แนวคิด หลักการ เกี่ยวกับคู่มือ	134
ความหมายของคู่มือ	134
ประเภทของคู่มือ	136
ประโยชน์ของคู่มือ	137
องค์ประกอบของคู่มือ	138
ลักษณะของคู่มือที่ดี	139
การพัฒนาคู่มือ	140
3 วิธีการดำเนินการวิจัย	143
ระยะที่ 1 การศึกษาองค์ประกอบการบริหารจัดการวิธีใหม่ตามหลัก ธรรมาภิบาลของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาในจังหวัดสกลนคร	143
ระยะที่ 2 การพัฒนารูปแบบการบริหารจัดการวิธีใหม่ตามหลัก ธรรมาภิบาลของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาในจังหวัดสกลนคร	146
ระยะที่ 3 การตรวจสอบความเหมาะสม ความเป็นไปได้ และประโยชน์ ของรูปแบบการบริหารจัดการวิธีใหม่ตามหลักธรรมาภิบาล ของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา ในจังหวัดสกลนคร	152
ระยะที่ 4 การพัฒนาคู่มือการใช้รูปแบบการบริหารจัดการวิธีใหม่ ตามหลักธรรมาภิบาลของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษาในจังหวัดสกลนคร	158

สารบัญ (ต่อ)

บทที่	หน้า
4 ผลการวิเคราะห์ข้อมูล	169
ระยะที่ 1 ผลการศึกษาองค์ประกอบการบริหารจัดการวิธีใหม่ตามหลัก ธรรมาภิบาลของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาในจังหวัดสกลนคร	171
ผลการศึกษาเอกสาร งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง	171
ผลการสัมภาษณ์และตรวจสอบจากผู้ทรงคุณวุฒิ	171
ระยะที่ 2 ผลการพัฒนารูปแบบการบริหารจัดการวิธีใหม่ตามหลัก ธรรมาภิบาลของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาในจังหวัดสกลนคร	173
ผลการศึกษาองค์ประกอบของรูปแบบ	173
ผลการวิเคราะห์สภาพที่เป็นจริงและสภาพที่คาดหวัง เกี่ยวกับการบริหารจัดการวิธีใหม่ตามหลักธรรมาภิบาล ของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาในจังหวัดสกลนคร	173
ผลการยกร่างรูปแบบ	209
ผลการสนทนากลุ่ม (Focus Group)	244
ระยะที่ 3 ผลการตรวจสอบความเหมาะสม ความเป็นไปได้ และ ประโยชน์ของรูปแบบการบริหารจัดการวิธีใหม่ตาม หลักธรรมาภิบาลของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาในจังหวัดสกลนคร	283
ระยะที่ 4 ผลการพัฒนาคู่่มือการใช้รูปแบบการบริหารจัดการวิธีใหม่ ตามหลักธรรมาภิบาลของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษาในจังหวัดสกลนคร	311
ผลการร่างคู่มือการใช้รูปแบบ	311
ผลการประเมินคู่มือการใช้รูปแบบ	311
ผลการปรับปรุงคู่มือการใช้รูปแบบ	315

สารบัญ (ต่อ)

บทที่	หน้า
5	
สรุปลผล อภิปรายผล และขอเสนอแนะ	317
สรุปลผลการวิจัย	320
อภิปรายผล	328
ขอเสนอแนะ	333
บรรณานุกรม	335
ภาคผนวก	353
ภาคผนวก ก หนังสือขอความอนุเคราะห์ในการวิจัย	355
ภาคผนวก ข รายนามผู้ทรงคุณวุฒิ และผู้เชี่ยวชาญ	393
ภาคผนวก ค เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย	401
ภาคผนวก ง ค่าคุณภาพเครื่องมือ	469
ภาคผนวก จ รายชื่อโรงเรียนกลุ่มตัวอย่างในการวิจัย	477
ภาคผนวก ฉ คู่มือการใช้รูปแบบ	499
ประวัติย่อของผู้วิจัย	555

บัญชีตาราง

ตาราง	หน้า
1 การสังเคราะห์ความถี่ขององค์ประกอบของรูปแบบ	26
2 การสังเคราะห์ความถี่ขององค์ประกอบของการบริหารจัดการวิธีใหม่	54
3 การสังเคราะห์ความถี่ขององค์ประกอบของหลักธรรมาภิบาลที่เหมาะสม ในการบริหารโรงเรียน	83
4 การวิเคราะห์หลักธรรมาภิบาลที่เหมาะสมในการบริหารจัดการวิธีใหม่ของ โรงเรียนแต่ละองค์ประกอบ	96
5 การสังเคราะห์เนื้อหาขององค์ประกอบการบริหารจัดการวิธีใหม่ตามหลัก ธรรมาภิบาลของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาในจังหวัดสกลนคร	99
6 แสดงจำนวนประชากรและกลุ่มตัวอย่างสำหรับการศึกษาสภาพที่เป็นจริง และสภาพที่คาดหวังเกี่ยวกับการบริหารจัดการวิธีใหม่ตามหลัก ธรรมาภิบาลของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาในจังหวัดสกลนคร จำแนกตามอำเภอในแต่ละเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษาในจังหวัดสกลนคร	148
7 แสดงจำนวนประชากรและกลุ่มตัวอย่างสำหรับตรวจสอบความเหมาะสม ความเป็นไปได้ และประโยชน์ของร่างรูปแบบการบริหารจัดการวิธีใหม่ ตามหลักธรรมาภิบาลของโรงเรียน ร่างเอกสารแนวทางการบริหาร จัดการวิธีใหม่ตามหลักธรรมาภิบาลของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขต พื้นที่การศึกษาประถมศึกษาในจังหวัดสกลนคร จำแนกตามอำเภอ ในแต่ละเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาในจังหวัดสกลนคร	155
8 ปฏิทินการดำเนินการวิจัยเพื่อพัฒนารูปแบบการบริหารจัดการวิธีใหม่ ตามหลักธรรมาภิบาลของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาในจังหวัดสกลนคร	163

บัญชีตาราง (ต่อ)

ตาราง	หน้า
9	<p>แสดงผลการประเมินความเหมาะสม และความเป็นไปได้ ขององค์ประกอบ การบริหารจัดการวิธีใหม่ตามหลักธรรมาภิบาลของโรงเรียน สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาในจังหวัดสกลนคร 172</p>
10	<p>แสดงข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถามเพื่อศึกษาสภาพที่เป็นจริงและ สภาพที่คาดหวังเกี่ยวกับการบริหารจัดการวิธีใหม่ตามหลักธรรมาภิบาล ของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาในจังหวัด สกลนคร 174</p>
11	<p>แสดงคะแนนเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ของสภาพที่เป็นจริง สภาพ ที่คาดหวัง และดัชนีลำดับความสำคัญของความต้องการจำเป็นเกี่ยวกับ การบริหารจัดการวิธีใหม่ตามหลักธรรมาภิบาลของโรงเรียน สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาในจังหวัดสกลนคร ในภาพรวมแต่ละองค์ประกอบ 175</p>
12	<p>แสดงคะแนนเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของสภาพที่เป็นจริง สภาพที่คาดหวัง และดัชนีลำดับความสำคัญของความต้องการจำเป็น เกี่ยวกับการบริหารจัดการวิธีใหม่ตามหลักธรรมาภิบาลของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาในจังหวัดสกลนคร ด้านการวางแผนการบริหารวิธีใหม่ 177</p>
13	<p>แสดงคะแนนเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของสภาพที่เป็นจริง สภาพที่คาดหวัง และดัชนีลำดับความสำคัญของความต้องการจำเป็น เกี่ยวกับการบริหารจัดการวิธีใหม่ตามหลักธรรมาภิบาลของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาในจังหวัดสกลนคร ด้านวิธีการทำงานวิธีใหม่ 180</p>

บัญชีตาราง (ต่อ)

ตาราง	หน้า
14 แสดงคะแนนเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของสภาพที่เป็นจริง สภาพที่คาดหวัง และดัชนีลำดับความสำคัญของความต้องการจำเป็น เกี่ยวกับการบริหารจัดการวิธีใหม่ตามหลักธรรมาภิบาลของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาในจังหวัดสกลนคร ด้านการบริหารหลักสูตรการเรียนรู้อุบัติใหม่	183
15 แสดงคะแนนเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของสภาพที่เป็นจริง สภาพที่คาดหวัง และดัชนีลำดับความสำคัญของความต้องการจำเป็น เกี่ยวกับการบริหารจัดการวิธีใหม่ตามหลักธรรมาภิบาลของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาในจังหวัดสกลนคร ด้านการจัดการเรียนรู้อุบัติใหม่	185
16 แสดงคะแนนเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ของสภาพที่เป็นจริง สภาพที่คาดหวัง และดัชนีลำดับความสำคัญของความต้องการจำเป็น เกี่ยวกับการบริหารจัดการวิธีใหม่ตามหลักธรรมาภิบาลของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาในจังหวัดสกลนคร ด้านการวัดประเมินผลการเรียนรู้อุบัติใหม่	187
17 แสดงคะแนนเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของสภาพที่เป็นจริง สภาพที่คาดหวัง และดัชนีลำดับความสำคัญของความต้องการจำเป็น เกี่ยวกับการบริหารจัดการวิธีใหม่ตามหลักธรรมาภิบาลของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาในจังหวัดสกลนคร ด้านการบริหารทรัพยากรวิธีใหม่	190

บัญชีตาราง (ต่อ)

ตาราง	หน้า
18 แสดงคะแนนเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของสภาพที่เป็นจริง สภาพที่คาดหวัง และดัชนีลำดับความสำคัญของความต้องการจำเป็น เกี่ยวกับการบริหารจัดการวิธีใหม่ตามหลักธรรมาภิบาลของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาในจังหวัดสกลนคร ด้านการเสริมสร้างความร่วมมือวิธีใหม่	193
19 แสดงคะแนนเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของสภาพที่เป็นจริง สภาพที่คาดหวัง และดัชนีลำดับความสำคัญของความต้องการจำเป็น เกี่ยวกับการบริหารจัดการวิธีใหม่ตามหลักธรรมาภิบาลของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาในจังหวัดสกลนคร ด้านความปลอดภัย	196
20 แสดงคะแนนเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของสภาพที่เป็นจริง สภาพที่คาดหวัง และดัชนีลำดับความสำคัญของความต้องการจำเป็น เกี่ยวกับปัจจัยภายนอกที่ส่งผลต่อการบริหารจัดการวิธีใหม่ ตามหลักธรรมาภิบาลของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาในจังหวัดสกลนคร ในภาพรวม	199
21 แสดงคะแนนเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของสภาพที่เป็นจริง สภาพที่คาดหวัง และดัชนีลำดับความสำคัญของความต้องการจำเป็น เกี่ยวกับปัจจัยภายนอกที่ส่งผลต่อการบริหารจัดการวิธีใหม่ตาม หลักธรรมาภิบาลของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาในจังหวัดสกลนคร ด้านการเมือง	201
22 แสดงคะแนนเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของสภาพที่เป็นจริง สภาพที่คาดหวัง และดัชนีลำดับความสำคัญของความต้องการจำเป็น เกี่ยวกับปัจจัยภายนอกที่ส่งผลต่อการบริหารจัดการวิธีใหม่ตาม หลักธรรมาภิบาลของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาในจังหวัดสกลนคร ด้านเศรษฐกิจ	203

บัญชีตาราง (ต่อ)

ตาราง	หน้า
23 แสดงคะแนนเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของสภาพที่เป็นจริง สภาพที่คาดหวัง และดัชนีลำดับความสำคัญของความต้องการจำเป็น เกี่ยวกับปัจจัยภายนอกที่ส่งผลต่อการบริหารจัดการวิธีใหม่ตาม หลักธรรมาภิบาลของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาในจังหวัดสกลนคร ด้านสังคม	205
24 แสดงคะแนนเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของสภาพที่เป็นจริง สภาพที่คาดหวัง และดัชนีลำดับความสำคัญของความต้องการจำเป็น เกี่ยวกับปัจจัยภายนอกที่ส่งผลต่อการบริหารจัดการวิธีใหม่ตาม หลักธรรมาภิบาลของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาในจังหวัดสกลนคร ด้านเทคโนโลยี	207
25 แสดงข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถามเพื่อตรวจสอบความเหมาะสม ความเป็นไปได้ และประโยชน์ของรูปแบบการบริหารจัดการวิธีใหม่ ตามหลักธรรมาภิบาลของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษา ในจังหวัดสกลนคร	284
26 แสดงคะแนนเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ในด้านความเหมาะสม ความเป็นไปได้ และประโยชน์ ขององค์ประกอบของรูปแบบการบริหาร จัดการวิธีใหม่ตามหลักธรรมาภิบาลของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขต พื้นที่การศึกษาประถมศึกษาในจังหวัดสกลนคร	285
27 แสดงคะแนนเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ในด้านความเหมาะสม ความเป็นไปได้ และประโยชน์ ของกระบวนการจัดการของรูปแบบ การบริหารจัดการวิธีใหม่ตามหลักธรรมาภิบาลของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาในจังหวัดสกลนคร ในภาพรวม	28

บัญชีตาราง (ต่อ)

ตาราง	หน้า
28 แสดงคะแนนเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานในด้านความเหมาะสม ความเป็นไปได้และประโยชน์ของกระบวนการของรูปแบบการบริหาร จัดการวิธีใหม่ตามหลักธรรมาภิบาลของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขต พื้นที่การศึกษาประถมศึกษาในจังหวัดสกลนคร ด้านการบริหาร ทรัพยากรวิธีใหม่	289
29 แสดงคะแนนเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานในด้านความเหมาะสม ความเป็นไปได้ และประโยชน์ ของกระบวนการของรูปแบบการบริหาร จัดการวิธีใหม่ตามหลักธรรมาภิบาลของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขต พื้นที่การศึกษาประถมศึกษาในจังหวัดสกลนคร ด้านการจัดการเรียนรู้ วิธีใหม่	291
30 แสดงคะแนนเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานในด้านความเหมาะสม ความเป็นไปได้ และประโยชน์ของกระบวนการจัดการของรูปแบบ การบริหารจัดการวิธีใหม่ตามหลักธรรมาภิบาลของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาในจังหวัดสกลนคร ด้านการบริหารหลักสูตรการเรียนรู้อิทธิใหม่	292
31 แสดงคะแนนเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ในด้านความเหมาะสม ความเป็นไปได้ และประโยชน์ของกระบวนการของรูปแบบการบริหาร จัดการวิธีใหม่ตามหลักธรรมาภิบาลของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขต พื้นที่การศึกษาประถมศึกษาในจังหวัดสกลนคร ด้านการวัดประเมินผล การเรียนรู้อิทธิใหม่	294
32 แสดงคะแนนเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ในด้านความเหมาะสม ความเป็นไปได้ และประโยชน์ของกระบวนการของรูปแบบการบริหาร จัดการวิธีใหม่ตามหลักธรรมาภิบาลของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขต พื้นที่การศึกษาประถมศึกษาในจังหวัดสกลนคร ด้านการเสริมสร้าง ความร่วมมือวิธีใหม่	296

บัญชีตาราง (ต่อ)

ตาราง	หน้า
33 แสดงคะแนนเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ในด้านความเหมาะสม ความเป็นไปได้ และประโยชน์ของกระบวนการของรูปแบบการบริหาร จัดการวิธีใหม่ตามหลักธรรมาภิบาลของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขต พื้นที่การศึกษาประถมศึกษาในจังหวัดสกลนคร ด้านวิธีการทำงาน วิธีใหม่	297
34 แสดงคะแนนเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ในด้านความเหมาะสม ความเป็นไปได้ และประโยชน์ของกระบวนการของรูปแบบการบริหาร จัดการวิธีใหม่ตามหลักธรรมาภิบาลของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขต พื้นที่การศึกษาประถมศึกษาในจังหวัดสกลนคร ด้านความปลอดภัย	299
35 แสดงคะแนนเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ในด้านความเหมาะสม ความเป็นไปได้ และประโยชน์ของกระบวนการจัดการของรูปแบบ การบริหารจัดการวิธีใหม่ตามหลักธรรมาภิบาลของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาในจังหวัดสกลนคร ด้านการวางแผนการบริหารวิธีใหม่	301
36 แสดงคะแนนเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ในด้านความเหมาะสม ความเป็นไปได้ และประโยชน์ ของปัจจัยภายนอกที่ส่งผลต่อการบริหาร จัดการวิธีใหม่ตามหลักธรรมาภิบาลของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขต พื้นที่การศึกษาประถมศึกษาในจังหวัดสกลนคร ในภาพรวม	303
37 แสดงคะแนนเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ในด้านความเหมาะสม ความเป็นไปได้ และประโยชน์ ของปัจจัยภายนอกที่ส่งผลต่อการบริหาร จัดการวิธีใหม่ตามหลักธรรมาภิบาลของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขต พื้นที่การศึกษาประถมศึกษาในจังหวัดสกลนคร ด้านเศรษฐกิจ	304

บัญชีตาราง (ต่อ)

ตาราง	หน้า
38 แสดงคะแนนเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ในด้านความเหมาะสม ความเป็นไปได้ และประโยชน์ ของปัจจัยภายนอกที่ส่งผลต่อการบริหาร จัดการวิธีใหม่ตามหลักธรรมาภิบาลของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขต พื้นที่การศึกษาประถมศึกษาในจังหวัดสกลนคร ด้านเทคโนโลยี	306
39 แสดงคะแนนเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ในด้านความเหมาะสม ความเป็นไปได้ และประโยชน์ ของปัจจัยภายนอกที่ส่งผลต่อการบริหาร จัดการวิธีใหม่ตามหลักธรรมาภิบาลของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขต พื้นที่การศึกษาประถมศึกษาในจังหวัดสกลนคร ด้านสังคม	308
40 แสดงคะแนนเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ในด้านความเหมาะสม ความเป็นไปได้ และประโยชน์ ของปัจจัยภายนอกที่ส่งผลต่อการบริหาร จัดการวิธีใหม่ตามหลักธรรมาภิบาลของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขต พื้นที่การศึกษาประถมศึกษาในจังหวัดสกลนคร ด้านการเมือง	309
41 แสดงข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถามเพื่อตรวจสอบความเหมาะสม ของคู่มือการใช้รูปแบบการบริหารจัดการวิธีใหม่ตามหลักธรรมาภิบาล ของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา ในจังหวัดสกลนคร	312
42 แสดงค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ของความเหมาะสมของคู่มือ การใช้รูปแบบการบริหารจัดการวิธีใหม่ตามหลักธรรมาภิบาลของ โรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา ในจังหวัดสกลนคร	313

บัญชีตาราง (ต่อ)

ตาราง	หน้า
43 แบบสรุปผลการหาค่า IOC ของแบบสอบถามเพื่อศึกษาสภาพที่เป็นจริง และสภาพที่คาดหวังเกี่ยวกับการบริหารจัดการวิธีใหม่ตาม หลักธรรมาภิบาลของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาในจังหวัดสกลนคร	471
44 ค่าอำนาจจำแนกรายข้อ (r) และค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถามเพื่อ ศึกษาสภาพที่เป็นจริงและสภาพที่คาดหวังเกี่ยวกับการบริหารจัดการ วิธีใหม่ตามหลักธรรมาภิบาลของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขต พื้นที่การศึกษาประถมศึกษาในจังหวัดสกลนคร	474
45 แสดงรายชื่อโรงเรียนทดลองใช้เครื่องมือวิจัย แบบสอบถามเพื่อศึกษา สภาพที่เป็นจริงและสภาพที่คาดหวังเกี่ยวกับการบริหารจัดการ วิธีใหม่ตามหลักธรรมาภิบาลของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขต พื้นที่การศึกษาประถมศึกษาในจังหวัดสกลนคร จำนวน 40 โรงเรียน	479
46 แสดงรายชื่อโรงเรียนกลุ่มตัวอย่างตอบแบบสอบถามเพื่อศึกษา สภาพที่เป็นจริงและสภาพที่คาดหวังเกี่ยวกับการบริหารจัดการ วิธีใหม่ตามหลักธรรมาภิบาลของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขต พื้นที่การศึกษาประถมศึกษาในจังหวัดสกลนคร จำนวน 242 โรงเรียน ...	481
47 แสดงรายชื่อโรงเรียนกลุ่มตัวอย่างตอบแบบสอบถาม เพื่อตรวจสอบ ความเหมาะสม ความเป็นไปได้ และประโยชน์ ของรูปแบบการบริหาร จัดการวิธีใหม่ตามหลักธรรมาภิบาลของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขต พื้นที่การศึกษาประถมศึกษาในจังหวัดสกลนคร จำนวน 194 โรงเรียน ...	491

บัญชีภาพประกอบ

ภาพประกอบ	หน้า
1 กรอบแนวคิดของการวิจัย	11
2 การดำเนินการวิจัย	161
3 รูปแบบการบริหารจัดการวิธีใหม่ตามหลักธรรมาภิบาลของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาในจังหวัดสกลนคร	212
4 รูปแบบการบริหารจัดการวิธีใหม่ตามหลักธรรมาภิบาลของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาในจังหวัดสกลนคร	247

บทที่ 1

บทนำ

ภูมิหลัง

การระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา (COVID-19) เป็นสถานการณ์ที่เกิดขึ้นอย่างรวดเร็วและมีความรุนแรง มีผู้คนเจ็บป่วยและเสียชีวิตเป็นจำนวนมาก ส่งผลให้การดำเนินชีวิตในรูปแบบเดิมที่มนุษย์เราค้นเคยมาเป็นระยะเวลาที่ยาวนานต้องปรับเปลี่ยนสู่วิถีใหม่ที่ไม่คุ้นเคยหรือ New Normal ประกอบกับอิทธิพลที่เกิดจากการเปลี่ยนแปลงและพัฒนาอย่างรวดเร็วของเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารจากยุคโลกาภิวัตน์ เข้าสู่ยุคโลกของวูคา (VUCA World) ที่มีความผันผวน (Volatility) ทุกอย่างไม่มีความแน่นอน (Uncertainty) มีความสลับซับซ้อนคาดเดาได้ยาก (Complexity) และมีความคลุมเครือไม่ชัดเจน (Ambiguity) องค์กรหรือหน่วยงานต่าง ๆ จำเป็นอย่างยิ่งที่จะต้องเผชิญกับสถานการณ์และการเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็วดังกล่าวอย่างหลีกเลี่ยงไม่พ้น (อัจฉรา นิยมมาภา, 2564, หน้า 179-180) ในห้วงเวลาดังกล่าวองค์กรไม่ว่าจะเป็นภาครัฐหรือภาคเอกชน จำเป็นที่จะต้องปรับตัวให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงในหลาย ๆ ด้าน รวมทั้งการบริหารจัดการซึ่งทุก ๆ องค์กรหรือหน่วยงานล้วนแล้วแต่ค้นหาหลักการบริหารที่จะทำให้เกิดความสำเร็จสูงสุดกับองค์กรในยุคของการเปลี่ยนแปลง

สำหรับประเทศไทย คณะรัฐมนตรีได้มีมติให้ความเห็นชอบเกี่ยวกับแนวทางการปฏิบัติราชการที่รองรับการทำงานวิถีใหม่ เมื่อวันที่ 20 กันยายน 2565 โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อปรับตัวและปรับเปลี่ยนวิธีการปฏิบัติงานและการให้บริการประชาชน ตลอดจนการบริหารจัดการภายในหน่วยงานให้มีความเหมาะสมและยืดหยุ่น คล่องตัว และตอบสนองความต้องการของประชาชนได้อย่างทันท่วงที่เกิดประโยชน์สูงสุด โดยเน้นย้ำให้ส่วนราชการและหน่วยงานของรัฐปรับตัวได้อย่างสอดคล้องกับบริบทและสถานการณ์ที่เปลี่ยนแปลงไปได้ โดยดำเนินการควบคู่ไปกับการปรับรูปแบบการบริหารส่วนราชการและลดขั้นตอนวิธีการทำงานและรูปแบบการให้บริการประชาชนโดยใช้เทคโนโลยีดิจิทัล ทดแทนกำลังคนปกติ โดยไม่กระทบต่อประสิทธิภาพในการปฏิบัติงาน (กระทรวงศึกษาธิการ, 2565, ออนไลน์)

หลักการที่เป็นที่นิยมและรู้จักโดยทั่วไปที่หลายหน่วยงานหรือองค์กรนำมาใช้ในการบริหารจัดการคือหลักธรรมาภิบาล ซึ่งเป็นการบริหารจัดการ ควบคุมดูแลองค์กรหรือหน่วยงานให้เป็นไปตามครรลองคลองธรรมและถูกต้อง ชอบธรรมทั้งปวงที่วิญญูชนพึงมีและพึงปฏิบัติ อาทิเช่น ความโปร่งใส การมีส่วนร่วม สามารถตรวจสอบได้ ปราศจากการแทรกแซงจากองค์กรภายนอก เพื่อให้การสนับสนุนซึ่งกันและกันอย่างสร้างสรรค์ ก่อให้เกิดความสัมพันธ์ระหว่างเศรษฐกิจ สังคม การเมืองอย่างสมดุล ส่งผลให้สังคมดำรงอยู่อย่างสันติ รวมทั้งเป็นแนวทางในการบำรุงรักษาบ้านเมืองและสังคมให้มีการพัฒนาครอบคลุมทุกภาคส่วนทั้งภาครัฐ ภาคเอกชน และภาคประชาสังคม ให้สามารถอยู่ร่วมกันได้อย่างสงบสุขและตั้งอยู่ในทางที่ถูกต้องเป็นธรรม (ทัศนียา วงศ์มาศ, 2558, หน้า 133)

แต่จากรายงานของสำนักงานคณะกรรมการป้องกันและปราบปรามการทุจริตแห่งชาติ (2565, หน้า 38-43) ได้สรุปเกี่ยวกับหลักธรรมาภิบาลไว้อย่างน่าสนใจ กล่าวคือ สังคมไทย ยังขาดความรู้ ความเข้าใจ และความตระหนักเกี่ยวกับความสำคัญ ของธรรมาภิบาลทั้งในหน่วยงานของภาครัฐและเอกชนที่แตกต่างกัน โดยเฉพาะการบริหารจัดการในภาครัฐที่ยังมีการบริหารจัดการในรูปแบบรวมศูนย์ ไม่สามารถตอบสนองต่อความต้องการของประชาชน และการเปิดเผยข้อมูลในการบริหารงานภาครัฐยังไม่มี ความโปร่งใสในหลายมิติ จนบางครั้งนำไปสู่การทุจริตคอร์รัปชัน ส่งผลให้เกิดความเสียหายต่อประเทศชาติ นำไปสู่ความเหลื่อมล้ำในสังคมไทยอย่างหลีกเลี่ยงไม่ได้ รวมทั้งผลการศึกษาของพระครูสุชัยพัชรมงคล (2563, หน้า 379) ได้สรุปประเด็นปัญหา ทั้งในระดับโครงสร้าง ระดับนโยบาย และระดับปฏิบัติการ กล่าวคือ ภาครัฐขาดกลไกและกฎเกณฑ์ในการบริหารจัดการบ้านเมืองที่มีประสิทธิภาพและคล่องตัวสอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงทางด้านเศรษฐกิจการเมืองและสังคมภายนอก บุคลากรขาดความรู้ ความเชี่ยวชาญในการปฏิบัติงาน และค่านิยมที่มุ่งเน้นประโยชน์ของประชาชน รวมถึงการไม่สามารถปรับตัวได้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของระบบราชการในปัจจุบัน จึงส่งผลให้การดำเนินงานในภาพรวมยังไม่มีประสิทธิภาพประสิทธิผลและเกิดความคุ้มค่าสูงสุดตามภารกิจที่ได้รับมอบหมาย ระบบการตัดสินใจและการบริหารจัดการของภาครัฐยังมีลักษณะที่ขาดความโปร่งใส บริสุทธิ์และยุติธรรมอย่างแท้จริง ทำให้การบริหารจัดการโดยรวมไม่สามารถสนองตอบและเกิดประโยชน์สูงสุดแก่ประชาชนได้ ในขณะเดียวกันก็เปิดโอกาสหรือช่องทางให้เกิดการทุจริตและผิดจรรยาบรรณในการปฏิบัติราชการ ประชาชนขาดความรู้ความเข้าใจและเข้าถึงไม่ถึงข้อมูลข่าวสารเกี่ยวกับสถานการณ์บ้านเมือง

รวมถึงไม่รู้ระบบการปฏิบัติงานของราชการเพียงพอ ทำให้ไม่สามารถเข้าร่วมในกระบวนการตัดสินใจแก้ไขปัญหาและตรวจสอบผลการปฏิบัติงานของภาครัฐได้ และเกิดปัญหาการทุจริตและการประพฤติมิชอบในภาครัฐอย่างกว้างขวาง

ด้วยเหตุผลดังกล่าวจึงจำเป็นต้องอย่างยิ่งที่ผู้บริหารทุกคนต้องเป็นผู้มีความรู้หรือมีศาสตร์ทางการบริหาร และมีความสามารถในการที่จะประยุกต์ศาสตร์เหล่านั้นไปปฏิบัติได้อย่างมีประสิทธิภาพ การนำหลักธรรมาภิบาลไปใช้ในการบริหารสถานศึกษาให้ประสบความสำเร็จ สถานศึกษาต้องมีกระบวนการพัฒนาวัฒนธรรมองค์กรสู่วัฒนธรรมธรรมาภิบาล 3 ขั้นตอน คือ สร้างวัฒนธรรมองค์กร พัฒนาวัฒนธรรมองค์กร และธำรงรักษาวัฒนธรรมองค์กร ทั้งนี้ต้องมีการพัฒนาผู้เกี่ยวข้องในสถานศึกษา ให้มีความรู้ความสามารถ และทัศนคติที่ดีต่อการปฏิบัติงานตามขอบข่ายของงานบริหารสถานศึกษา และการปฏิบัติตามหลักธรรมาภิบาล

การบริหารการศึกษาในยุคปัจจุบันแบบวิถีใหม่ (New Normal) ผู้บริหารสถานศึกษาจะต้องปฏิบัติตนให้เป็นแบบอย่างที่ดี มีการปรับเปลี่ยนรูปแบบการบริหารที่เน้นความยืดหยุ่น ทันยุคทันสมัยและทันต่อการเปลี่ยนแปลง รวมทั้งนำหลักธรรมาภิบาลมาใช้ในการบริหารจัดการเป็นพันธกิจที่ยึดเหนี่ยวซึ่งกันและกันอย่างมั่นคง (วัฒนา สายเชื้อ, 2560, หน้า 2-4) โดยภาพรวมเกี่ยวกับการจัดการศึกษาในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานของสถานศึกษาที่สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาในจังหวัดสกลนคร มีจำนวนทั้งสิ้น 3 เขตพื้นที่การศึกษา ครอบคลุมทั้ง 18 อำเภอ ประกอบด้วย สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1 รับผิดชอบการจัดการศึกษาในเขตพื้นที่ 7 อำเภอ ได้แก่ อำเภอเมืองสกลนคร อำเภอโคกศรีสุพรรณ อำเภอโพนนาแก้ว อำเภอกุสุมาลย์ อำเภอภูพาน อำเภอเต่างอย และอำเภอกุดบาก สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 2 รับผิดชอบการจัดการศึกษาในเขตพื้นที่ 7 อำเภอ ประกอบด้วย อำเภอสว่างแดนดิน อำเภอพังโคน อำเภอสองดาว อำเภอวาริชภูมิ อำเภอพรรณานิคม อำเภอเจริญศิลป์ และอำเภอนิคมน้ำอูน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 3 รับผิดชอบการจัดการศึกษาในเขตพื้นที่ 4 อำเภอ ประกอบด้วย อำเภอวานรนิวาส อำเภออากาศอำนวย อำเภอบ้านม่วง และอำเภอคำตากล้า มีสถานศึกษาทั้งสิ้น 611 แห่ง นักเรียน 102,158 คน ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา 7,165 คน โดยสถานศึกษาทุกแห่งใช้หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 มีการจัดการเรียนการสอนตั้งแต่ระดับชั้นอนุบาลปีที่ 1 ถึงระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6

จำแนกเป็นโรงเรียนขนาดเล็ก 286 โรงเรียน โรงเรียนขนาดกลาง 314 โรงเรียน โรงเรียนขนาดใหญ่ 9 โรงเรียน และโรงเรียนขนาดใหญ่พิเศษ 4 โรงเรียน โดยส่วนใหญ่โรงเรียนประสบปัญหาที่ไม่แตกต่างกัน ได้แก่ ครูผู้สอนไม่ครบชั้น ไม่ตรงตามวิชาเอก งบประมาณในการบริหารจัดการไม่เพียงพอ ขาดแคลนสื่อ วัสดุอุปกรณ์ เทคโนโลยีและสิ่งอำนวยความสะดวกในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ส่งผลให้การจัดการเรียนการสอนไม่มีประสิทธิภาพเท่าที่ควร โดยพิจารณาจากผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนจากการทดสอบทางการศึกษาขั้นพื้นฐาน ระดับชาติ (O-NET) ของนักเรียนในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 และระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ของนักเรียนในจังหวัดสกลนคร พบว่ามีคะแนนเฉลี่ยในภาพรวมค่อนข้างต่ำเมื่อเปรียบเทียบกับระดับประเทศ (สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดสกลนคร, 2565, หน้า 14-21) นอกจากนี้จากรายงานผลการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของสถานศึกษาออนไลน์ (ITA Online) ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2565 ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาในจังหวัดสกลนคร ทั้ง 3 เขตพื้นที่การศึกษา สรุปในภาพรวมในตัวชี้วัดที่ 10 การป้องกันการทุจริต ได้คะแนนเฉลี่ย 70.76 ซึ่งมีคะแนนเฉลี่ยน้อยที่สุด (สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1, 2565, หน้า 51); (สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 2, 2565, หน้า 53); (สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 3, 2565, หน้า 43)

จากสภาพปัจจุบันและปัญหาที่กล่าวมาข้างต้นสะท้อนถึงประสิทธิภาพในการบริหารและการจัดการศึกษาของสถานศึกษาในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาในจังหวัดสกลนครยังไม่มีประสิทธิภาพเท่าที่ควร โดยเฉพาะในด้านคุณภาพของผู้เรียนและด้านการป้องกันการทุจริต ผู้วิจัยจึงมีความสนใจที่จะพัฒนารูปแบบการบริหารจัดการวิธีใหม่ตามหลักธรรมาภิบาล เพื่อเป็นแนวทางและเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการการศึกษาของผู้บริหารสถานศึกษาในยุควิถีใหม่ที่มีการปรับเปลี่ยนทั้งรูปแบบการทำงานและการบริหารจัดการ โดยมุ่งสร้างความตระหนักและให้ความสำคัญต่อการบริหารสถานศึกษาตามภารกิจในทุกด้าน โดยนำหลักธรรมาภิบาลมาใช้ในการกำกับและเป็นหลักยึดเหนี่ยวในการบริหารจัดการ ซึ่งจะก่อให้เกิดความเชื่อมั่นและความไว้วางใจของผู้ปกครองในการส่งบุตรหลานเข้าเรียน ตลอดจนเป็นศูนย์รวมการให้บริการและเป็นแหล่งเรียนรู้ของชุมชน โดยอาศัยการมีส่วนร่วมของชุมชนและเกิดความรู้สึกเป็นเจ้าของการสร้างสรรค์คุณภาพชีวิตที่ดีของประชาชน โดยโรงเรียนและชุมชนสามารถจัดกิจกรรมที่เป็น

ประโยชน์และมีประสิทธิภาพ มีระบบการบริหารจัดการและการจัดการเรียนการสอนที่ดี ส่งผลต่อคุณภาพของผู้เรียนเพื่อเป็นทุนมนุษย์ที่สมบูรณ์ซึ่งจะเป็นกำลังสำคัญในการพัฒนาประเทศต่อไป

คำถามของการวิจัย

ในการวิจัยครั้งนี้ผู้วิจัยได้กำหนดคำถามของการวิจัย ไว้ดังนี้

1. องค์ประกอบการบริหารจัดการวิธีใหม่ตามหลักธรรมาภิบาลของโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาในจังหวัดสกลนคร ประกอบด้วยอะไรบ้าง
2. รูปแบบการบริหารจัดการวิธีใหม่ตามหลักธรรมาภิบาลของโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาในจังหวัดสกลนคร มีลักษณะอย่างไร
3. ผลการตรวจสอบความเหมาะสม ความเป็นไปได้ และความเป็นประโยชน์ของรูปแบบการบริหารจัดการวิธีใหม่ตามหลักธรรมาภิบาลของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาในจังหวัดสกลนคร เป็นอย่างไร
4. คู่มือการใช้รูปแบบการบริหารจัดการวิธีใหม่ตามหลักธรรมาภิบาลของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาในจังหวัดสกลนคร ที่พัฒนาขึ้น มีความเหมาะสมในระดับใด

ความมุ่งหมายของการวิจัย

ในการวิจัยครั้งนี้ผู้วิจัยได้กำหนดความมุ่งหมายของการวิจัย ไว้ดังนี้

1. เพื่อศึกษาองค์ประกอบการบริหารจัดการวิธีใหม่ตามหลักธรรมาภิบาลของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาในจังหวัดสกลนคร
2. เพื่อพัฒนารูปแบบการบริหารจัดการวิธีใหม่ตามหลักธรรมาภิบาลของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาในจังหวัดสกลนคร
3. เพื่อตรวจสอบความเหมาะสม ความเป็นไปได้ และความเป็นประโยชน์ของรูปแบบการบริหารจัดการวิธีใหม่ตามหลักธรรมาภิบาลของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาในจังหวัดสกลนคร
4. เพื่อพัฒนาคู่มือการใช้รูปแบบการบริหารจัดการวิธีใหม่ตามหลักธรรมาภิบาลของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาในจังหวัดสกลนคร

ความสำคัญของการวิจัย

ในการวิจัยครั้งนี้ เป็นการพัฒนารูปแบบการบริหารจัดการวิธีใหม่ตามหลัก
 ธรรมชาติของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาในจังหวัด
 สกลนคร มีความสำคัญ 3 ประการ ดังนี้

1. ได้รูปแบบการบริหารจัดการวิธีใหม่ตามหลักธรรมชาติของโรงเรียน
 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาในจังหวัดสกลนคร ซึ่งสามารถนำไปใช้
 ในการวางแผน ส่งเสริมสนับสนุนการบริหารจัดการวิธีใหม่ตามหลักธรรมชาติ และ
 การแก้ปัญหาการบริหารงานตามหลักธรรมชาติได้อย่างมีประสิทธิภาพ
2. ได้คู่มือการใช้รูปแบบการบริหารจัดการวิธีใหม่ตามหลักธรรมชาติของ
 โรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาในจังหวัดสกลนคร ซึ่งโรงเรียน
 สามารถนำไปใช้ หรือปรับใช้ตามความเหมาะสมกับบริบทและความพร้อมของแต่ละแห่ง
3. สามารถนำผลการวิจัยไปประยุกต์ใช้ในการวางแผน ปรับปรุงการบริหาร
 ในหน่วยงานของตน ใช้เป็นข้อสนเทศ และแนวทางสำหรับการพัฒนาการบริหารจัดการ
 วิธีใหม่ตามหลักธรรมชาติให้กับโรงเรียนและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องต่อไป

ขอบเขตของการวิจัย

การวิจัยเรื่อง การพัฒนารูปแบบการบริหารจัดการวิธีใหม่ตามหลัก
 ธรรมชาติของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาในจังหวัด
 สกลนคร ผู้วิจัยใช้ระเบียบวิธีวิจัยเชิงพรรณนา (Descriptive research) โดยกำหนดขอบเขต
 ของการวิจัยตามระยะของการวิจัย ไว้ดังนี้

**ระยะที่ 1 การศึกษาองค์ประกอบการบริหารจัดการวิธีใหม่ตามหลัก
 ธรรมชาติของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา
 ในจังหวัดสกลนคร**

1. ตัวแปรที่ศึกษา

ตัวแปรที่ศึกษา ได้แก่ องค์ประกอบการบริหารจัดการวิธีใหม่ตามหลัก
 ธรรมชาติของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาในจังหวัด
 สกลนคร ดังนี้

1.1 องค์ประกอบการบริหารจัดการวิธีใหม่ ประกอบด้วย 1) ด้านการวางแผนการบริหารวิธีใหม่ 2) ด้านวิธีการทำงานวิธีใหม่ 3) ด้านการบริหารหลักสูตรการเรียนรู้อุบัติใหม่ 4) ด้านการจัดการเรียนรู้อุบัติใหม่ 5) ด้านการวัดประเมินผลการเรียนรู้อุบัติใหม่ 6) ด้านการบริหารทรัพยากรวิธีใหม่ 7) ด้านการเสริมสร้างความร่วมมือวิธีใหม่ และ 8) ด้านความปลอดภัย

1.2 หลักธรรมาภิบาลที่เหมาะสมในการบริหารโรงเรียน ประกอบด้วย 1) หลักคุณธรรม 2) หลักนิติธรรม 3) หลักความรับผิดชอบ 4) หลักการมีส่วนร่วม 5) หลักความโปร่งใส 6) หลักความเสมอภาค และ 7) หลักความคุ้มค่า

2. กลุ่มเป้าหมาย

2.1 ผู้ทรงคุณวุฒิ โดยการสอบถามเพื่อยืนยันองค์ประกอบของการบริหารจัดการวิธีใหม่ตามหลักธรรมาภิบาล จำนวน 5 คน เพื่อให้ได้องค์ประกอบของการบริหารจัดการวิธีใหม่ตามหลักธรรมาภิบาล โดยเลือกแบบเจาะจง (Purposive Sampling) ประกอบด้วย อาจารย์ในสถาบันอุดมศึกษา 1 คน ผู้บริหารการศึกษา 2 คน และผู้บริหารสถานศึกษา 2 คน

2.2 ผู้เชี่ยวชาญ เพื่อตรวจสอบความเหมาะสม และความเป็นไปได้ ขององค์ประกอบของการบริหารจัดการวิธีใหม่ตามหลักธรรมาภิบาล จำนวน 5 คน โดยเลือกแบบเจาะจง (Purposive Sampling) ประกอบด้วย อาจารย์ในสถาบันอุดมศึกษา 1 คน ผู้บริหารการศึกษา 1 คน และผู้บริหารสถานศึกษา 3 คน

ระยะที่ 2 การพัฒนารูปแบบการบริหารจัดการวิธีใหม่ตามหลักธรรมาภิบาลของโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาในจังหวัดสกลนคร

1. ตัวแปรที่ศึกษา

รูปแบบการบริหารจัดการวิธีใหม่ตามหลักธรรมาภิบาลของโรงเรียน ประกอบด้วย 1) หลักการของรูปแบบ 2) วัตถุประสงค์ของรูปแบบ 3) โครงสร้างของรูปแบบ 4) กระบวนการจัดการ และ 5) กลไกของรูปแบบ

2. ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

2.1 ประชากรและกลุ่มตัวอย่างในการศึกษาสภาพที่เป็นจริงและสภาพที่คาดหวังเกี่ยวกับการบริหารจัดการวิธีใหม่ตามหลักธรรมาภิบาลของโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาในจังหวัดสกลนคร ดังนี้

2.2.1 ประชากร ได้แก่ ผู้บริหารสถานศึกษาในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาในจังหวัดสกลนคร ปีการศึกษา 2565 จำนวน 611 คน (สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดสกลนคร, 2565, หน้า 21)

2.2.2 กลุ่มตัวอย่าง ได้แก่ ผู้บริหารสถานศึกษาในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาในจังหวัดสกลนคร จำนวน 242 คน ปีการศึกษา 2565 ซึ่งการกำหนดขนาดของกลุ่มตัวอย่างได้มาจากการคำนวณโดยใช้สูตรของ ทาโร ยามาเน่ (Taro Yamane, 1973, pp. 727-728) ได้มาโดยการสุ่มแบบหลายขั้นตอน (Multi Stage Simple Sampling)

2.2 กลุ่มเป้าหมายผู้ทรงคุณวุฒิสำหรับการสนทนากลุ่ม (Focus Group) จำนวน 12 คน ได้มาโดยการเลือกแบบเจาะจง (Purposive Sampling) ซึ่งกำหนดลักษณะของผู้เชี่ยวชาญไว้ ดังนี้ 1) สำเร็จการศึกษาไม่ต่ำกว่าระดับปริญญาโท หรือ 2) มีวิทยฐานะไม่ต่ำกว่าชำนาญการพิเศษ หรือมีตำแหน่งทางวิชาการไม่ต่ำกว่าผู้ช่วยศาสตราจารย์ หรือ 3) มีประสบการณ์ในการทำงานไม่น้อยกว่า 10 ปี ประกอบด้วย ผู้บริหารระดับสูงในกระทรวงศึกษาธิการ จำนวน 2 คน ผู้บริหารการศึกษา จำนวน 4 คน ผู้บริหารสถานศึกษา จำนวน 4 คน และผู้ทรงคุณวุฒิที่เคยเป็นผู้บริหาร จำนวน 2 คน

ระยะที่ 3 การตรวจสอบความเหมาะสม ความเป็นไปได้ และความเป็นประโยชน์ของรูปแบบการบริหารจัดการวิธีใหม่ตามหลักธรรมาภิบาลของโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาในจังหวัดสกลนคร

1. ตัวแปรที่ศึกษา

ตัวแปรที่ศึกษา ได้แก่ ความเหมาะสม ความเป็นไปได้ และความเป็นประโยชน์ของรูปแบบการบริหารจัดการวิธีใหม่ตามหลักธรรมาภิบาลของโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาในจังหวัดสกลนคร

2. ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

ประชากรและกลุ่มตัวอย่างในการตรวจสอบความเหมาะสม ความเป็นไปได้ และความเป็นประโยชน์ของรูปแบบการบริหารจัดการวิธีใหม่ตามหลักธรรมาภิบาลของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาในจังหวัดสกลนคร ดังนี้

2.1 ประชากร ได้แก่ ผู้บริหารโรงเรียน และครูผู้สอนในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาในจังหวัดสกลนคร ปีการศึกษา 2565 จำนวน 6,049 คน (สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดสกลนคร, 2565, หน้า 21)

2.2 กลุ่มตัวอย่าง ได้แก่ ผู้บริหารโรงเรียน และครูผู้สอนในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาในจังหวัดสกลนคร จำนวน 388 คน ซึ่งการกำหนดขนาดของกลุ่มตัวอย่างได้มาจากการคำนวณโดยใช้สูตรของทาโร ยามาเน่ (Taro Yamane, 1973, pp. 727-728) ได้มาโดยการสุ่มแบบหลายขั้นตอน (Multi Stage Simple Sampling)

ระยะที่ 4 การพัฒนาคู่มือการใช้รูปแบบการบริหารจัดการวิถีใหม่ตามหลักธรรมาภิบาลของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาในจังหวัดสกลนคร

1. ตัวแปรที่ศึกษา

ตัวแปรที่ศึกษา คู่มือการใช้รูปแบบการบริหารจัดการวิถีใหม่ตามหลักธรรมาภิบาลของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาในจังหวัดสกลนคร

2. กลุ่มเป้าหมาย

กลุ่มเป้าหมาย ได้แก่ ผู้เชี่ยวชาญเพื่อประเมินความเหมาะสมของคู่มือการใช้รูปแบบการบริหารจัดการวิถีใหม่ตามหลักธรรมาภิบาล ของโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาในจังหวัดสกลนคร จำนวน 5 คน ได้มาโดยการเลือกแบบเจาะจง (Purposive Sampling) ซึ่งกำหนดลักษณะของผู้เชี่ยวชาญไว้ ดังนี้ 1) สำเร็จการศึกษาในระดับปริญญาเอก หรือ 2) มีวิทยฐานะเชี่ยวชาญ หรือมีตำแหน่งทางวิชาการไม่ต่ำกว่าผู้ช่วยศาสตราจารย์ หรือ 3) มีประสบการณ์ในการทำงาน ไม่น้อยกว่า 10 ปี ประกอบด้วย อาจารย์ในสถาบันอุดมศึกษา จำนวน 1 คน ผู้บริหารการศึกษา จำนวน 2 คน ผู้บริหารสถานศึกษา จำนวน 2 คน

กรอบแนวคิดของการวิจัย

การวิจัยเรื่อง การพัฒนารูปแบบการบริหารจัดการวิถีใหม่ตามหลักธรรมาภิบาลของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาในจังหวัดสกลนคร ผู้วิจัยได้ศึกษาแยกประเด็น ได้ดังนี้

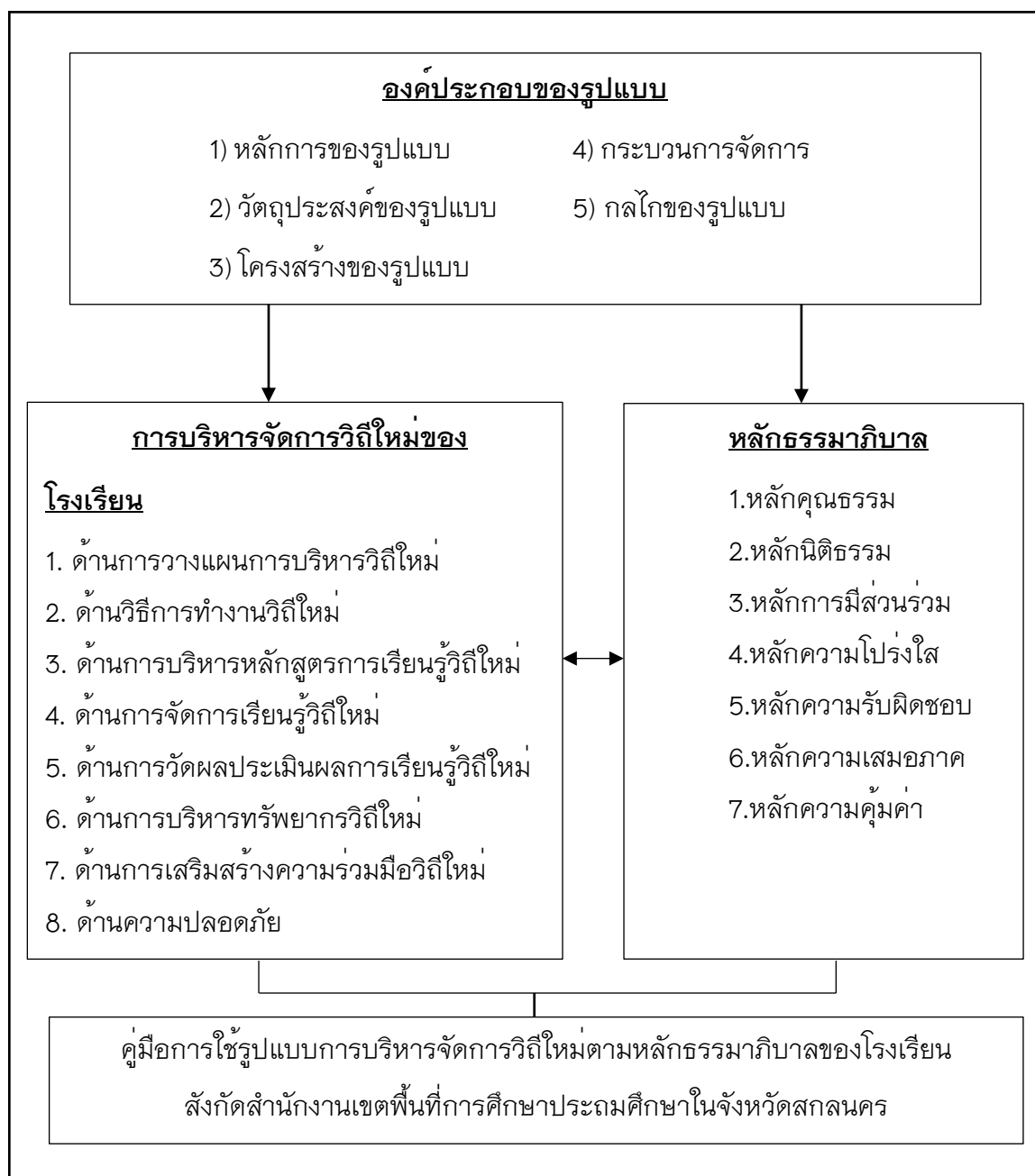
1. การบริหารจัดการวิถีใหม่ของโรงเรียน โดยศึกษาเอกสารและงานวิจัยของนักวิชาการและนักวิจัย ได้แก่ พระครูสมุห์ไพฑูรย์ พนมสวอย (2562); พัชราภรณ์ ดวงชื่น (2563); มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีพระจอมเกล้าธนบุรี (2563); รังสรรค์ พรหมมา (2563);

ปริญญารักษ์ จรเอ็กกา (2564); พัชรินทร์ ศิริสุข และเสวียน เจนเขว่า (2564);
 อัจฉรา นิยมภา (2564); พระครูวีรศาสน์ประดิษฐ์ และพระมหาจักรพันธ์ นวะแก้ว
 (2565); นพดล เจนอักษร มัทนา วังถนอมศักดิ์ และ นุชนรา รัตนศิริประภา (2564);
 และ สำนักงานคณะกรรมการข้าราชการพลเรือน (2565) ซึ่งได้องค์ประกอบการบริหาร
 จัดการวิถีใหม่ของโรงเรียนจำนวน 8 องค์ประกอบ ดังนี้ 1) ด้านการวางแผนการบริหาร
 วิถีใหม่ 2) ด้านวิธีการทำงานวิถีใหม่ 3) ด้านการบริหารหลักสูตรการเรียนรู้อุบัติใหม่
 4) ด้านการจัดการเรียนรู้อุบัติใหม่ 5) ด้านการวัดผลประเมินผลการเรียนรู้อุบัติใหม่
 6) ด้านการบริหารทรัพยากรวิถีใหม่ 7) ด้านการเสริมสร้างความร่วมมือวิถีใหม่ และ
 8) ด้านความปลอดภัย

2. หลักธรรมาภิบาลที่เหมาะสมในการบริหารโรงเรียน เพื่อใช้เป็นกรอบใน
 การวิเคราะห์หาควรใช้หลักธรรมาภิบาลใดเป็นหลักในการบริหารจัดการวิถีใหม่ของ
 โรงเรียน แต่ละองค์ประกอบ โดยศึกษาเอกสารและงานวิจัยของนักวิชาการและนักวิจัย
 ได้แก่ สิทธิชัย ธรรมเสนห์ (2549); เกียรติศักดิ์ เจริญวงศ์ศักดิ์ (2541); UCLG ASPAC
 Secretariat (2021); The Asian Development Bank (ADB) (1995); Ilse Ennsfellner,
 ระเบียบสำนักนายกรัฐมนตรีว่าด้วยการสร้างระบบบริหารกิจการบ้านเมืองและสังคมที่ดี
 พ.ศ. 2542, สำนักงานคณะกรรมการพัฒนาระบบราชการ (2555); กำปนาท วัชรธนาคม
 (2553); วีระยุทธ พรพจน์ธนาศ (2557) และ วีระ แข็งกสิการ (2560) ซึ่งได้
 หลักธรรมาภิบาล ที่เหมาะสมในการบริหารโรงเรียน จำนวน 7 หลัก ดังนี้ 1) หลักคุณธรรม
 2) หลักนิติธรรม 3) หลักการมีส่วนร่วม 4) หลักความโปร่งใส 5) หลักความรับผิดชอบ
 6) หลักความเสมอภาค และ 7) หลักความคุ้มค่า

3. รูปแบบการบริหารจัดการวิถีใหม่ตามหลักธรรมาภิบาลของโรงเรียน
 โดยศึกษาเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง ได้แก่ Brown and Moberg (1980); Bardo and
 Hartman (1982); Bush (1986); สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา (2549); ชีระ รุญเจริญ
 (2550); ศักดิ์จิต มาตจิตต์ (2550); พิเชฐ โพธิ์ภักดี (2553); ไมตรี บุญทศ (2554); มีศิลป์
 ชินภักดี (2555); สมชัย จรรยาไพบูลย์ (2555) ซึ่งได้องค์ประกอบของรูปแบบการบริหาร
 จัดการวิถีใหม่ตามหลักธรรมาภิบาลของโรงเรียน จำนวน 5 องค์ประกอบ ดังนี้ 1) หลักการ
 ของรูปแบบ 2) วัตถุประสงค์ของรูปแบบ 3) โครงสร้างของรูปแบบ 4) กระบวนการจัดการ
 และ 5) กลไกของรูปแบบ

จากการที่ได้ศึกษาเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องที่กล่าวมา ผู้วิจัยนำมาสรุปสังเคราะห์เป็นรูปแบบการบริหารจัดการวิถีใหม่ตามหลักธรรมาภิบาลของโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาในจังหวัดสกลนคร ซึ่งนำมาเขียนเป็นกรอบแนวคิดของการวิจัยได้ดังภาพประกอบ 1



ภาพประกอบ 1 กรอบแนวคิดของการวิจัย

นิตยสารพิเศษเฉพาะ

ในการวิจัยครั้งนี้ผู้วิจัยได้นิตยสารพิเศษเฉพาะ ไว้ดังนี้

1. การบริหารจัดการวิธีใหม่ตามหลักธรรมาภิบาลของโรงเรียน หมายถึง การดำเนินการหรือแนวทางของผู้บริหารสถานศึกษาเพื่อปรับเปลี่ยนการบริหารจัดการภายในโรงเรียนโดยยึดหลักธรรมาภิบาล ให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงของสถานการณ์แบบปกติใหม่ (New Normal) ประกอบด้วย

1.1 ด้านการวางแผนการบริหารวิธีใหม่ หมายถึง โรงเรียนมีการนำหลักธรรมาภิบาล ได้แก่ หลักคุณธรรม หลักนิติธรรม หลักความโปร่งใส หลักความรับผิดชอบ หลักการมีส่วนร่วม หลักความเสมอภาค และหลักความคุ้มค่า มาใช้ในการกำหนดวัตถุประสงค์ วิธีดำเนินการล่วงหน้า เพื่อมุ่งสู่เป้าหมายที่ได้ตั้งไว้ ซึ่งสามารถปรับเปลี่ยนหรือยืดหยุ่นได้ตามสถานการณ์ที่มีการเปลี่ยนแปลง และมีการกำหนดเป็นแผนระยะสั้น ระยะกลาง และระยะยาว โดยเน้นการมีส่วนร่วมของผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง

1.2 ด้านวิธีการทำงานวิธีใหม่ หมายถึง โรงเรียนสามารถนำหลักธรรมาภิบาล ได้แก่ หลักคุณธรรม หลักนิติธรรม หลักความโปร่งใส หลักความรับผิดชอบ หลักการมีส่วนร่วม หลักความเสมอภาค และหลักความคุ้มค่า มาใช้ในการปรับเปลี่ยนวิธีการ รูปแบบการทำงาน ได้ทั้งในสภาวะการณ์ที่ปกติและไม่ปกติ โดยมีวิธีการและรูปแบบการทำงาน ที่ยืดหยุ่น ทำงานได้ทั้งในและนอกสถานที่ทำงาน ใช้เทคโนโลยี นวัตกรรม ออนไลน์ช่วยในการทำงานและพัฒนาวิธีการทำงานให้มีประสิทธิภาพและประสิทธิผล มีบรรยากาศของการทำงานที่มีความปลอดภัยในทุกด้าน

1.3 ด้านการบริหารหลักสูตรการเรียนรู้อุทิศใหม่ หมายถึง โรงเรียนยึดหลักธรรมาภิบาล ได้แก่หลักความรับผิดชอบ หลักการมีส่วนร่วม หลักความเสมอภาค หลักความคุ้มค่า และหลักความโปร่งใส สำหรับการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาที่พัฒนาผู้เรียนทั้งในด้านวิชาการและทักษะวิชาชีพ เน้นหลักสูตรฐานสมรรถนะ ส่งเสริมคุณลักษณะของผู้เรียนในศตวรรษที่ 21 มีรูปแบบและวิธีการเรียนการสอนที่หลากหลาย ทั้งแบบปกติ ออฟไลน์และออนไลน์ที่สามารถปรับเปลี่ยนวิธีการได้ในทุกสภาวะการณ์ มีการวัดและประเมินผลการใช้และปรับปรุงหลักสูตรให้มีคุณภาพประสิทธิภาพอยู่เสมอ ให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคม สิ่งแวดล้อม และโลกปัจจุบัน

1.4 ด้านการจัดการเรียนรู้วิถีใหม่ หมายถึง โรงเรียนนำหลักธรรมาภิบาลที่ประกอบด้วย หลักความรับผิดชอบ หลักการมีส่วนร่วม หลักความเสมอภาค หลักความคุ้มค่า และหลักความโปร่งใส บูรณาการรวมกับการจัดการเรียนรู้ ด้วยวิธีการจัดการเรียนรู้ที่มีความหลากหลายทั้งแบบปกติ แบบผสมผสาน ออนไลน์และออฟไลน์ เรียนได้ทั้งที่โรงเรียนและที่บ้าน ตามสถานการณ์ที่เปลี่ยนแปลง ใช้เทคโนโลยีช่วยในการเรียนการสอน ออกแบบการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับบริบทของผู้เรียน โรงเรียน ครู และผู้ปกครองร่วมมือกันเพื่อส่งเสริม สนับสนุนการเรียนรู้ของนักเรียน

1.5 ด้านการวัดประเมินผลการเรียนรู้วิถีใหม่ หมายถึง โรงเรียนนำหลักธรรมาภิบาล ได้แก่ หลักคุณธรรม หลักนิติธรรม หลักความรับผิดชอบ หลักการมีส่วนร่วม หลักความโปร่งใส และหลักความเสมอภาค มาใช้ในการดำเนินการวัดผลและประเมินผลการเรียนรู้เพื่อการพัฒนาผู้เรียน ที่เน้นการวัดผลและประเมินผลการเรียนรู้ตามสภาพจริง ยึดการปฏิบัติเป็นสำคัญ และสัมพันธ์กับการเรียนการสอนเน้นพัฒนาการที่ปรากฏให้เห็นผู้เกี่ยวข้องในการประเมินทั้งในห้องเรียนและนอกห้องเรียนหรือสถานที่อื่น ๆ มีการบูรณาการวิธีการวัดและประเมินผล และใช้เครื่องมือที่หลากหลาย พร้อมทั้งนำเทคโนโลยีสมัยใหม่มาใช้ในการวัดผลและประเมินผล รวมทั้งนำผลการประเมินมาใช้สำหรับการปรับปรุงและพัฒนาผู้เรียน

1.6 ด้านการบริหารทรัพยากรวิถีใหม่ หมายถึง โรงเรียนมีการจัดหาวัสดุอุปกรณ์ สื่อ เทคโนโลยี นวัตกรรมต่าง ๆ และแหล่งเรียนรู้ ที่จำเป็น โดยคำนึงถึงหลักธรรมาภิบาล ที่ประกอบด้วย หลักนิติธรรม หลักความโปร่งใส หลักความรับผิดชอบ หลักการมีส่วนร่วม หลักความเสมอภาค และหลักความคุ้มค่า มาใช้ในการบริหารจัดการการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน กิจกรรมพัฒนาผู้เรียนทุก ๆ ด้าน ให้มีความพร้อมใช้ในทุกสถานการณ์ ที่มีการเปลี่ยนแปลง ผู้เรียน ผู้สอน มีโอกาสเข้าถึง เข้าใช้ ได้อย่างทั่วถึง และเท่าเทียม

1.7 ด้านการเสริมสร้างความร่วมมือวิถีใหม่ หมายถึง โรงเรียนมีการสร้างความร่วมมือในการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกโรงเรียน โดยยึดหลักธรรมาภิบาล ซึ่งประกอบด้วย หลักคุณธรรม หลักนิติธรรม หลักความโปร่งใส หลักความรับผิดชอบ หลักการมีส่วนร่วม และหลักความเสมอภาค

มีการดำเนินการเพื่อรับฟังเสียงสะท้อนจากครู ผู้ปกครอง นักเรียน และชุมชน สำรองความคิดเห็นและความพึงพอใจของผู้รับบริการเสมอ และมีการสื่อสารที่ชัดเจนของโรงเรียนต่อชุมชน รวมทั้งการสร้างเครือข่ายเพื่อรับการสนับสนุนทรัพยากรทางการศึกษา

1.8 ด้านความปลอดภัย หมายถึง โรงเรียนยึดหลักธรรมาภิบาล

ซึ่งประกอบด้วย หลักคุณธรรม หลักนิติธรรม หลักความโปร่งใส หลักความรับผิดชอบ หลักการมีส่วนร่วม หลักความเสมอภาค และ หลักความคุ้มค่า เพื่อดำเนินการให้โรงเรียนมีความสะอาดตามหลักสุขอนามัย มีความปลอดภัย มีมาตรการในการเฝ้าระวังการแพร่ระบาดของโรคติดต่อต่าง ๆ มีมาตรการเสริมสร้างความปลอดภัยในบริเวณโรงเรียน ผู้ปกครอง ชุมชน เห็นความสำคัญและให้ความร่วมมือ รวมทั้งมีการประสานเครือข่ายความร่วมมือในการป้องกันเฝ้าระวังการแพร่ระบาดของโรคติดต่อ และเครือข่ายความร่วมมือในการดูแล ป้องกัน เสริมสร้างความปลอดภัยในโรงเรียน

2. หลักธรรมาภิบาล (Good Governance) หมายถึง การบริหารจัดการที่ดีที่จะทำให้งานสำเร็จได้อย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผลและสอดคล้องกับอำนาจหน้าที่ โครงสร้าง และภารกิจของการบริหารจัดการวิถิใหม่ของโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาในจังหวัดสกลนคร โดยใช้กรอบการศึกษาตามที่ได้ศึกษาและกำหนดหลักธรรมาภิบาลที่เหมาะสมในการบริหารงานโรงเรียน จำนวน 7 หลัก ดังนี้

2.1 หลักคุณธรรม หมายถึง การยึดมั่นในความถูกต้องดีงาม มีความซื่อสัตย์ จริงใจ ชยัน อุดหนุน และมีระเบียบวินัย เป็นตัวอย่างที่ดีแก่นักเรียน ครู และผู้มีส่วนเกี่ยวข้องด้วยการไม่ทำผิดวินัย ไม่ทำผิดกฎหมายและไม่ทำผิดมาตรฐานวิชาชีพ ตลอดจนสร้างวัฒนธรรมองค์กรที่เน้น คุณธรรม จริยธรรม

2.2 หลักนิติธรรม หมายถึง การดำเนินงานที่ยึดถือกฎหมาย กฎ ระเบียบ ข้อบังคับ ข้อตกลงในการปฏิบัติงาน มีการใช้อำนาจในการบริหารราชการด้วยความเป็นธรรมและเสมอภาคโดยคำนึงถึงสิทธิ เสรีภาพและความยุติธรรม ของนักเรียน ครู และผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง

2.3 หลักความรับผิดชอบ หมายถึง การแสดงความรับผิดชอบต่อ การปฏิบัติหน้าที่ตามกฎหมาย กฎ ระเบียบและแนวปฏิบัติเพื่อสนองต่อความคาดหวังของนักเรียน ครู และผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง รวมทั้งแสดงความรับผิดชอบต่อปัญหาที่เกิดขึ้น

2.4 หลักการมีส่วนร่วม หมายถึง การมีส่วนร่วมของผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง ในการวางแผน การดำเนินงาน การแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และการติดตามประเมินผล เพื่อให้ได้ข้อคิดเห็นที่เป็นข้อยุติร่วมกันจากผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย

2.5 หลักความโปร่งใส หมายถึง การปฏิบัติงานตามกฎหมาย กฎ ระเบียบ และแนวปฏิบัติอย่างเปิดเผยตรงไปตรงมา และสามารถตรวจสอบได้ รวมถึงการเข้าถึงข้อมูลสารสนเทศของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องได้อย่างเสรี

2.6 หลักความเสมอภาค หมายถึง การให้บริการแก่ผู้รับบริการทุกคน อย่างเท่าเทียมกัน โดยที่ไม่มีข้อจำกัดในเรื่องเพศ วัย ภาษา ฐานะ ที่อยู่อาศัย หรือแม้แต่ ความสมบูรณ์ของสภาพร่างกาย ซึ่งจะต้องได้รับบริการอย่างเท่าเทียมกัน

2.7 หลักความคุ้มค่า หมายถึง การบริหารจัดการและใช้ทรัพยากร ที่มีจำกัด เพื่อให้เกิดประโยชน์สูงสุดแก่ส่วนรวม โดยรณรงค์ให้บุคลากรมีความประหยัด ใช้วัสดุอุปกรณ์อย่างคุ้มค่า และรักษาทรัพยากรธรรมชาติให้สมบูรณ์ยั่งยืนซึ่งให้เห็นถึง ประสิทธิภาพของการบริหารราชการ

3. รูปแบบการบริหารจัดการวิถีใหม่ตามหลักธรรมาภิบาลของโรงเรียน หมายถึง ความสัมพันธ์ขององค์ประกอบการบริหารงานภายในโรงเรียนที่ปรับเปลี่ยน กระบวนการหรือแนวทางการบริหารจัดการให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงของ สถานการณ์แบบปกติใหม่ (New Normal) ประกอบด้วย

3.1 หลักการของรูปแบบ หมายถึง แนวคิดสำคัญที่ยึดถือปฏิบัติ ในการพัฒนารูปแบบให้บรรลุตามวัตถุประสงค์ที่ตั้งไว้ สำหรับการวิจัยครั้งนี้ ได้กำหนด หลักการของรูปแบบ คือ การเท่าทันความเปลี่ยนแปลง การบริหารจัดการวิถีใหม่ และการบริหารตามหลักธรรมาภิบาล

3.2 วัตถุประสงค์ของรูปแบบ หมายถึง สิ่งที่ผู้วิจัยต้องการให้เกิดขึ้น หลังจากดำเนินการพัฒนารูปแบบเสร็จสิ้นแล้ว สำหรับการวิจัยครั้งนี้ ได้กำหนด วัตถุประสงค์ของรูปแบบ ดังนี้

3.2.1 เพื่อให้โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาในจังหวัดสกลนคร มีรูปแบบการบริหารจัดการวิถีใหม่ตามหลักธรรมาภิบาล

3.2.2 เพื่อให้โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาในจังหวัดสกลนคร มีแนวทางในการบริหารจัดการวิถีใหม่ตามหลัก ธรรมาภิบาล

3.2.3 เพื่อให้โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาในจังหวัดสกลนคร มีคู่มือการใช้รูปแบบการบริหารจัดการวิถีใหม่ตามหลัก ธรรมมาภิบาล

3.3 โครงสร้างของรูปแบบ หมายถึง แต่ละส่วนที่ประกอบขึ้นเป็นรูปแบบ ที่มีความสัมพันธ์กัน ได้แก่ หลักการ วัตถุประสงค์ กระบวนการ กลไก มีผลให้บรรลุ วัตถุประสงค์และเป้าหมายของการบริหารจัดการ โดยมีปัจจัยภายนอกที่ส่งผลต่อ ความสำเร็จต่อการบริหารจัดการ จำนวน 4 ปัจจัย ดังนี้

3.3.1 ปัจจัยภายนอกด้านการเมือง หมายถึง ปัจจัยหรือเหตุการณ์ ที่ เกี่ยวข้องทางด้านการเมือง ได้แก่ โอกาสในการมีส่วนร่วมทางการเมือง เช่น การรับฟัง ความคิดเห็น การทำประชามติ การประชาพิจารณ์ นโยบายของภาครัฐและหน่วยงานต้น สังกัด กฎหมาย หลักเกณฑ์และแนวปฏิบัติ การกำกับ ติดตาม และประเมินผล และ การส่งเสริมสนับสนุนจากหน่วยงานต้นสังกัดเกี่ยวกับการบริหารจัดการวิถีใหม่ เป็นต้น

3.3.2 ปัจจัยภายนอกด้านเศรษฐกิจ หมายถึง ปัจจัยหรือเหตุการณ์ที่ เกี่ยวข้องทางด้านเศรษฐกิจ ได้แก่ การประกอบอาชีพและมีรายได้ที่มั่นคงของผู้ปกครอง นักเรียน การเดินทางไปทำงานต่างจังหวัดของผู้ปกครองนักเรียน การได้รับการจัดสรร งบประมาณในการบริหารจัดการที่เพียงพอ การสนับสนุนทรัพยากรจากชุมชน เป็นต้น

3.3.3 ปัจจัยภายนอกด้านสังคม หมายถึง ปัจจัยหรือเหตุการณ์ ที่เกี่ยวข้องทางด้านสังคม ได้แก่ อัตราการเกิดของประชากร ความแตกต่างของวิถีชีวิต วัฒนธรรม ประเพณี และความเชื่อของผู้ปกครองและชุมชน สถานภาพทางชุมชน การมี ส่วนร่วม และความคาดหวังที่มีต่อการบริหารจัดการวิถีใหม่

3.3.4 ปัจจัยภายนอกด้านเทคโนโลยี หมายถึง ปัจจัยหรือเหตุการณ์ที่ เกี่ยวข้องทางด้านเทคโนโลยี ได้แก่ มีโครงสร้างพื้นฐานและการกระจายของเทคโนโลยี การได้รับการสนับสนุนทางด้านเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร การนำเทคโนโลยี ดิจิทัลมาใช้ในการบริหารจัดการ การพัฒนาระบบการบริหารจัดการโดยใช้เทคโนโลยี ที่ทันสมัย และมีคู่มือหรือแนวทางการบริหารจัดการวิถีใหม่ที่ชัดเจน เป็นต้น

3.4 กระบวนการจัดการ หมายถึง กิจกรรมหรือวิธีการดำเนินงานของ แต่ละองค์ประกอบโดยยึดหลักธรรมมาภิบาลในการบริหารจัดการวิถีใหม่ของโรงเรียน พร้อมแนวทางในการพัฒนา โดยกระบวนการขับเคลื่อนรูปแบบการบริหารจัดการวิถีใหม่ ตามหลักธรรมมาภิบาลของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาใน

จังหวัดสกลนคร ใช้กระบวนการบริหารงานแบบ PDCA (Deming Cycle) ซึ่งแบ่งขั้นตอนการทำงานออกเป็น 4 ขั้นตอนหลัก ได้แก่

ขั้นตอนที่ 1 การวางแผน (Plan : P)

ขั้นตอนที่ 2 การปฏิบัติตามแผน (Do : D)

ขั้นตอนที่ 3 การตรวจสอบ ผลการปฏิบัติงาน (Check : C)

ขั้นตอนที่ 4 การปรับปรุงแก้ไข (Act : A)

3.5 กลไกของรูปแบบ หมายถึง การดำเนินงานของแต่ละส่วนให้เป็นไปตามหลักการและบรรลุตามวัตถุประสงค์ของรูปแบบ เป็นการขับเคลื่อนรูปแบบสู่ความสำเร็จ โดยใช้คู่มือการบริหารจัดการวิถีใหม่ตามหลักธรรมาภิบาลของโรงเรียน ซึ่งประกอบด้วยแนวทางสำหรับการบริหารจัดการวิถีใหม่ สำหรับสถานศึกษานำไปใช้หรือปรับใช้ตามความเหมาะสมกับบริบทและความพร้อมของแต่ละแห่ง

4. การประเมินความต้องการจำเป็น หมายถึง กระบวนการประเมินเพื่อกำหนดช่องว่างหรือความแตกต่างระหว่างสภาพที่เกิดขึ้นกับสภาพที่ควรจะเป็น และจัดลำดับความสำคัญของความต้องการจำเป็นนั้น นำมาสู่การตัดสินใจ วางแผน การกำหนดรูปแบบหรือแนวทางการพัฒนาได้อย่างเหมาะสม และข้อมูลดังกล่าวนำไปสู่การเปลี่ยนแปลงไปในทิศทางบวกหรือเชิงสร้างสรรค์ ประกอบด้วย

4.1 สภาพที่เป็นจริง หมายถึง สภาพที่เป็นอยู่จริงในปัจจุบันเกี่ยวกับการบริหารจัดการวิถีใหม่ตามหลักธรรมาภิบาลในด้านการวางแผนการบริหารวิถีใหม่ ด้านวิธีการทำงานวิถีใหม่ การบริหารหลักสูตรการเรียนรู้อุบัติใหม่ ด้านการจัดการเรียนรู้อุบัติใหม่ ด้านการวัดและประเมินผลวิถีใหม่ ด้านการบริหารทรัพยากรวิถีใหม่ ด้านการเสริมสร้างความร่วมมือวิถีใหม่ และด้านความปลอดภัย ของผู้บริหารสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาในจังหวัดสกลนคร

4.2 สภาพที่คาดหวัง หมายถึง ความต้องการหรือความคาดหวังเกี่ยวกับการบริหารจัดการวิถีใหม่ตามหลักธรรมาภิบาลในด้านการวางแผนการบริหารวิถีใหม่ ด้านวิธีการทำงานวิถีใหม่ การบริหารหลักสูตรการเรียนรู้อุบัติใหม่ ด้านการจัดการเรียนรู้อุบัติใหม่ ด้านการวัดและประเมินผลวิถีใหม่ ด้านการบริหารทรัพยากรวิถีใหม่ ด้านการเสริมสร้างความร่วมมือวิถีใหม่ และด้านความปลอดภัย ของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาในจังหวัดสกลนคร

5. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา หมายถึง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
ประถมศึกษาในจังหวัดสกลนคร สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

6. ผู้อำนวยการสถานศึกษา หมายถึง ผู้อำนวยการโรงเรียนหรือผู้รักษา
ราชการแทนผู้อำนวยการโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาใน
จังหวัดสกลนคร

7. ผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย หมายถึง ผู้อำนวยการโรงเรียนหรือผู้รักษา
ราชการแทนผู้อำนวยการโรงเรียน และข้าราชการครู ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
ประถมศึกษาในจังหวัดสกลนคร

8. โรงเรียน หมายถึง สถานศึกษาที่จัดการศึกษาในระดับการศึกษา
ขั้นพื้นฐานสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาในจังหวัดสกลนคร

บทที่ 2

เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

การวิจัยเรื่อง การพัฒนารูปแบบการบริหารจัดการวิธีใหม่ตามหลัก
ธรรมาภิบาลของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาในจังหวัด
สกลนคร ผู้วิจัยได้ศึกษาค้นคว้าเอกสาร แนวคิด ทฤษฎี และงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง โดยได้
เสนอตามลำดับ ดังนี้

1. แนวคิดทฤษฎีเกี่ยวกับรูปแบบและการพัฒนารูปแบบ
 - 1.1 ความหมายของรูปแบบ
 - 1.2 องค์ประกอบของรูปแบบ
 - 1.3 การพัฒนารูปแบบ
 - 1.4 การตรวจสอบรูปแบบ
 - 1.5 งานวิจัยที่เกี่ยวกับรูปแบบการบริหารโรงเรียน
2. แนวคิดทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับการบริหารจัดการโรงเรียนวิธีใหม่
 - 2.1 ความหมายของการบริหารจัดการโรงเรียนวิธีใหม่
 - 2.2 ความสำคัญของการบริหารจัดการโรงเรียนวิธีใหม่
 - 2.3 องค์ประกอบของการบริหารจัดการโรงเรียนวิธีใหม่
 - 2.4 การสังเคราะห์นิยามขององค์ประกอบของการบริหารจัดการ
โรงเรียนวิธีใหม่
 - 2.5 งานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการบริหารจัดการวิธีใหม่
3. แนวคิดทฤษฎีเกี่ยวกับหลักธรรมาภิบาล
 - 3.1 ความหมายของหลักธรรมาภิบาล
 - 3.2 ความสำคัญหลักธรรมาภิบาล
 - 3.3 หลักธรรมาภิบาลที่เหมาะสมในการบริหารโรงเรียน
 - 3.4 การสังเคราะห์นิยามของหลักธรรมาภิบาลที่เหมาะสมในการบริหาร
โรงเรียน
 - 3.5 งานวิจัยที่เกี่ยวกับการบริหารจัดการตามหลักธรรมาภิบาล

4. องค์ประกอบการบริหารจัดการวิถีใหม่ตามหลักธรรมาภิบาลของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาในจังหวัดสกลนคร

5. ปัจจัยภายนอกที่ส่งผลต่อการบริหารจัดการวิถีใหม่ตามหลักธรรมาภิบาลของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาในจังหวัดสกลนคร

6. แนวคิดเกี่ยวกับการประเมินความต้องการจำเป็น

6.1 ความหมายของการประเมินความต้องการจำเป็น

6.2 ความสำคัญของการประเมินความต้องการจำเป็น

6.3 ประเภทของการประเมินความต้องการจำเป็น

6.4 ขั้นตอนของการประเมินความต้องการจำเป็น

6.5 การจัดลำดับความต้องการจำเป็น

6.6 เครื่องมือประเมินความต้องการจำเป็นเชิงสำรวจ

6.7 เทคนิคการจัดลำดับความสำคัญการประเมินความต้องการจำเป็น

6.8 งานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการประเมินความต้องการจำเป็น

7. บริบทการบริหารจัดการของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาในจังหวัดสกลนคร

7.1 การจัดการศึกษาในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

7.2 ผลการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา

7.3 ผลการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของสถานศึกษาออนไลน์ (ITA Online) ประจำปีงบประมาณ 2565

8. แนวคิด หลักการ เกี่ยวกับคู่มือ

8.1 ความหมายของคู่มือ

8.2 ประเภทของคู่มือ

8.3 ประโยชน์ของคู่มือ

8.4 องค์ประกอบของคู่มือ

8.5 ลักษณะของคู่มือที่ดี

8.6 การพัฒนาคู่มือ

1. แนวคิดทฤษฎีเกี่ยวกับการพัฒนารูปแบบ

1.1 ความหมายของรูปแบบ

อุทุมพร จามรมาน (2541, หน้า 22) ให้ความหมายว่า รูปแบบ หมายถึง โครงสร้างของความสัมพันธ์ของระหว่างหน่วยงานต่าง ๆ หรือตัวแปรต่าง ๆ ดังนั้น รูปแบบ จึงมีมากกว่า 1 มิติ หลายตัวแปร และตัวแปรดังกล่าวมีความเกี่ยวข้องเชิงความสัมพันธ์ หรือเหตุผลซึ่งกันและกัน

บุญชม ศรีสะอาด (2545, หน้า 19) ได้ให้ความหมายของรูปแบบไว้ว่า หมายถึง โครงสร้างที่แสดงความสัมพันธ์ขององค์ประกอบต่าง ๆ หรือตัวแปรต่าง ๆ ที่ผู้วิจัยสามารถใช้อธิบายความสัมพันธ์ระหว่างองค์ประกอบต่าง ๆ หรือตัวแปรต่าง ๆ ที่มีในปรากฏการณ์ธรรมชาติ หรือในระบบต่าง ๆ

สุขมิตร กอมณี (2556, หน้า 29) ได้ให้ความหมายไว้ว่า หมายถึง สิ่งที่สร้าง หรือพัฒนาขึ้นจากแนวคิดทฤษฎีที่ได้ศึกษามาของผู้สร้างเอง เพื่อถ่ายทอดความสัมพันธ์ ขององค์ประกอบ โดยใช้สื่อที่ทำให้เข้าใจได้ง่ายและกระชับถูกต้อง และสามารถตรวจสอบ เปรียบเทียบกับปรากฏการณ์จริงได้เพื่อช่วยให้ตนเองและคนอื่นสามารถเข้าใจได้ชัดเจนขึ้น เป็นตัวแทนของโครงสร้างทางความคิด หรือองค์ประกอบและความสัมพันธ์ของ องค์ประกอบต่าง ๆ ที่สำคัญของเรื่องที่ศึกษา

เกษม ตรีตระการ (2559, หน้า 27) ได้สรุปความหมายไว้ว่า รูปแบบ (Model) หมายถึง สิ่งที่สร้างขึ้นมาอย่างเป็นระบบเพื่อใช้ในการถ่ายทอดแนวคิด ความสัมพันธ์ขององค์ประกอบ และตัวแปรต่าง ๆ ของสิ่งที่ต้องการนำเสนอหรือที่ศึกษา เพื่อให้ผู้อื่นสามารถเข้าใจและใช้เป็นแบบอย่างในการดำเนินการได้

ทศนา แคมมณี (2559, หน้า 220) ให้ความหมายของรูปแบบไว้ว่า คือ รูปธรรมของความคิดที่เป็นนามธรรม ซึ่งบุคคลแสดงออกมาในลักษณะใดลักษณะหนึ่ง เช่น เป็นคำอธิบาย เป็นแผนผัง ไตอะแกรม หรือ แผนภาพ เพื่อช่วยให้ตนเอง และบุคคลอื่น สามารถเข้าใจได้ชัดเจนขึ้น

ชัยวิชิต เขียรชนะ (2560, หน้า 3) ได้ให้ความหมายไว้ว่า รูปแบบ หมายถึง โครงสร้างความสัมพันธ์ของส่วนประกอบ/ตัวแปร/หลักการ/แนวคิด/ฟังก์ชัน ต่าง ๆ ที่สามารถอธิบายปรากฏการณ์ของเรื่องใดเรื่องหนึ่ง

Willer (อ้างถึงใน ทศนีย์ รัตนสุวรรณ, 2560, หน้า 12) ให้ความหมายรูปแบบไว้ว่า เป็นการสร้างความคิดรวบยอดของปรากฏการณ์ด้วยวิธีการของเหตุผลที่มีจุดมุ่งหมาย เพื่อให้เกิดความชัดเจนในนิยาม ความสัมพันธ์และข้อเสนอของรูปแบบนั้น ๆ

Good (1973, p. 177) ได้ให้ความหมายของรูปแบบไว้ในพจนานุกรมการศึกษา ดังนี้ รูปแบบ หมายถึง แบบอย่างของสิ่งใดสิ่งหนึ่งเพื่อเป็นแนวทางในการสร้างหรือทำซ้ำเป็นตัวอย่างเพื่อการเลียนแบบ เป็นแผนภูมิหรือรูปภาพสามมิติซึ่งเป็นตัวแทนของสิ่งใดสิ่งหนึ่งหรือหลักการ หรือแนวคิด เป็นชุดของปัจจัยหรือตัวแปรที่มีความสัมพันธ์ซึ่งกันและกัน ซึ่งรวมกันเป็นตัวประกอบ และเป็นสัญลักษณ์ทางระบบสังคม

Keeves (1988, p. 559) ได้ให้ความหมายของรูปแบบไว้ว่า หมายถึงแบบแผนโครงสร้างความสัมพันธ์ระหว่างตัวแปร รูปแบบโดยทั่วไปจะต้องมีองค์ประกอบที่สำคัญ ดังนี้

1. ต้องนำไปสู่การทำนาย (Prediction) ผลที่ตามมาซึ่งสามารถพิสูจน์ทดสอบได้ กล่าวคือ สามารถนำไปสร้างเครื่องมือเพื่อไปพิสูจน์ทดสอบได้
2. โครงสร้างของรูปแบบจะต้องประกอบด้วยความสัมพันธ์เชิงสาเหตุ (Causal Relationship) ซึ่งสามารถใช้อธิบายปรากฏการณ์/เรื่องนั้นได้
3. รูปแบบจะต้องสามารถช่วยสร้างจินตนาการ (Imagination) ความคิดรวบยอด (Concept) และความสัมพันธ์ (Interrelations) รวมทั้งช่วยขยายขอบเขตของการสืบเสาะความรู้
4. รูปแบบควรจะประกอบด้วยความสัมพันธ์เชิงโครงสร้าง (Structural Relationships) มากกว่า ความสัมพันธ์เชิงเชื่อมโยง (Associative Relationships)

Steiner (1988, p. 148) ได้กล่าวถึงความหมายโดยทั่วไปของรูปแบบว่า หมายถึง สิ่งของหรือสิ่งที่คล้ายคลึงกับของอีกสิ่งหนึ่ง และได้จำแนกความหมายเฉพาะของรูปแบบเป็น 2 ลักษณะ คือ

1. รูปแบบเชิงกายภาพ (Physical Models) แบ่งออกเป็น ดังนี้
 - 1.1 รูปแบบของสิ่งใดสิ่งหนึ่ง (Model-of) เช่น รูปแบบหรือแบบจำลองเครื่องบิน เอฟ 16 ลำเล็ก ๆ ที่เราสร้างจำลองมาจากเครื่องบินเอฟ 16 เป็นต้น
 - 1.2 รูปแบบเพื่อสิ่งใดสิ่งหนึ่ง (Model-for) เช่น รูปแบบหรือแบบจำลองที่ออกแบบเพื่อใช้เป็นต้นแบบผลิตเครื่องบินเอฟ 16 โดยเราต้องสร้างรูปแบบ

หรือแบบจำลองชนิดนี้ขึ้นมาก่อนเพื่อจะนำไปเป็นต้นแบบผลิตเครื่องบินเอฟ 16 ถ้าจริง เป็นต้น

2. รูปแบบเชิงแนวคิด (Conceptual Models) แบ่งออกเป็น ดังนี้

2.1 รูปแบบเชิงแนวคิดของสิ่งใดสิ่งหนึ่ง (Conceptual Selection)

เพื่อนำไปใช้อธิบายทฤษฎีการคงอยู่ของนักศึกษาในโรงเรียน เป็นต้น

2.2 รูปแบบเชิงแนวคิดเพื่อสิ่งใดสิ่งหนึ่ง (Conceptual Model-for) คือ รูปแบบ หรือแบบจำลองที่สร้างขึ้นเพื่อใช้อธิบายทฤษฎี เช่น รูปแบบที่สร้างขึ้นมาจาก ทฤษฎีการคัดเลือกตามธรรมชาติ (Theory of Natural Selection) เพื่อนำไปใช้อธิบายทฤษฎี การคงอยู่ของนักเรียนในโรงเรียน เป็นต้น

สรุปได้ว่า รูปแบบ หมายถึง แบบแผนโครงสร้างแสดงความสัมพันธ์ของ องค์ประกอบต่าง ๆ หรือตัวแปรต่าง ๆ ที่นำเสนอออกมาในลักษณะใดลักษณะหนึ่ง เช่น เป็นคำอธิบาย เป็นแผนผัง ไดอะแกรม หรือ แผนภาพ สามารถอธิบายปรากฏการณ์ของ เรื่องใดเรื่องหนึ่งเพื่อช่วยให้ตนเองและคนอื่นสามารถเข้าใจ และใช้เป็นแบบอย่าง ในการดำเนินการได้

1.2 องค์ประกอบของรูปแบบ

สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา (2549, อ้างถึงใน ชีรวัฒน์ นิจนตร, 2560, หน้า 79) ได้สรุปไว้ว่า องค์ประกอบที่สำคัญของรูปแบบมีอยู่สองส่วน คือ วัตถุประสงค์ของรูปแบบและกลไกของรูปแบบซึ่งเป็นตัวจักรในการทำหน้าที่ของรูปแบบให้ บรรลุวัตถุประสงค์ โดยมีบริบทเป็นเงื่อนไขของการเกิดขึ้น การดำรงอยู่ และการล่มสลาย ของรูปแบบที่สร้างขึ้น วัตถุประสงค์ของรูปแบบอาจจะมีวัตถุประสงค์เดียวหรือหลาย วัตถุประสงค์ก็ได้ จะมีขอบเขตกว้างหรือจำกัดก็ได้ กล่าวคือ รูปแบบที่พัฒนาขึ้นนั้นเป็น รูปแบบที่ครอบคลุมงานทั้งหมดที่องค์กรกำลังดำเนินการอยู่หรือเป็นเพียงส่วนหนึ่งของงาน ทั้งหมดก็ได้ และในการตั้งวัตถุประสงค์ของรูปแบบนั้น อาจกำหนดออกมาในรูปของ เจตนารมณ์ที่จะดำเนินการหรือผลผลิตที่ต้องการให้เกิดขึ้น วัตถุประสงค์ที่กำหนดขึ้น ก็จะเป็นเป้าหมายในการออกแบบกลไกการทำงานเพื่อให้บรรลุวัตถุประสงค์ดังกล่าว กลไกของ รูปแบบเป็นองค์ประกอบของระบบงานที่มีความเป็นอิสระจากกันและกัน แต่ทำงาน สัมพันธ์กันและพึ่งพาอาศัยกันในการทำงานตามวัตถุประสงค์ของรูปแบบ ซึ่งเปรียบเสมือน การทำงานของเครื่องยนต์ที่ออกแบบไว้เพื่อให้ส่วนประกอบต่าง ๆ ทำงานตามหน้าที่เพื่อให้ สามารถขับเคลื่อนไปได้ อย่างไรก็ตามการกำหนดรูปแบบ ไม่ว่าจะ เป็นรูปแบบที่ครอบคลุม

งานทั้งระบบขององค์การหรืองานบางส่วนขององค์การก็ตาม ผู้ออกแบบไม่สามารถที่จะออกแบบองค์ประกอบย่อยของระบบนั้น ๆ ได้ทั้งหมด เพราะจะมีรายละเอียดและความสลับซับซ้อนมากเกินไป ดังนั้น การออกแบบรูปแบบจึงกำหนดเฉพาะองค์ประกอบสำคัญของระบบนั้น ๆ เท่านั้น โดยมีสมมติฐานว่าหากองค์ประกอบเหล่านั้นทำหน้าที่ตามที่ต้องการ ออกแบบไว้แล้ว การดำเนินงาน ขององค์การจะเป็นไปตามวัตถุประสงค์ที่กำหนดไว้ค่อนข้างจะแน่นอน

ธีระ รุญเจริญ (2550, ไม่ปรากฏเลขหน้า) ได้สรุปไว้ว่า รูปแบบมีองค์ประกอบที่สำคัญ 6 องค์ประกอบ คือ 1) หลักการของรูปแบบ 2) วัตถุประสงค์ 3) ระบบและกลไกของรูปแบบ 4) วิธีดำเนินการของรูปแบบ 5) แนวทางการประเมินผลของรูปแบบ 6) เงื่อนไขความสำเร็จของรูปแบบ

ศักดิ์จิต มาศจิตต์ (2550, หน้า 226-231) ได้เสนอองค์ประกอบของรูปแบบกล่าวคือ 1) องค์ประกอบพื้นฐาน ประกอบด้วย จุดมุ่งหมาย หลักการ การมีส่วนร่วม และการกำหนดแนวทางการนำรูปแบบไปใช้ 2) องค์ประกอบโครงสร้าง 3) องค์ประกอบกระบวนการดำเนินงาน และ 4) องค์ประกอบด้านการสนับสนุน

พิเชฐ โพธิ์ภักดี (2553, หน้า 159-160) ได้สรุปไว้ว่า รูปแบบประกอบด้วยส่วนประกอบ 3 ส่วน คือ ส่วนที่ 1 หลักการและวัตถุประสงค์ของรูปแบบ ประกอบด้วย 1) หลักการของรูปแบบ 2) วัตถุประสงค์ของรูปแบบ ส่วนที่ 2 โครงสร้างและสาระสำคัญของรูปแบบ ประกอบด้วย 1) ฐานะของสถานศึกษา และความสัมพันธ์ระหว่างสถานศึกษากับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากลาง 2) บทบาทคณะกรรมการสถานศึกษาและผู้อำนวยการ 3) การกระจายอำนาจภารกิจจัดการศึกษา 4) ด้าน 4) หน่วยงานกำกับติดตาม ตรวจสอบและส่งเสริมสนับสนุนภารกิจของโรงเรียน 5) มาตรฐานและการประกันคุณภาพผู้เรียน ส่วนที่ 3 การนำสู่การปฏิบัติและเงื่อนไขความสำเร็จ 1) การนำไปสู่การปฏิบัติ 2) เงื่อนไขความสำเร็จในส่วนการบริหารขององค์การ

ไมตรี บุญทศ (2554, หน้า 149-153) สรุปองค์ประกอบของรูปแบบที่คล้ายกันไว้ว่า ควรมีองค์ประกอบหลัก คือ 1) วัตถุประสงค์ของรูปแบบ 2) ทฤษฎีพื้นฐานและหลักการของรูปแบบ 3) ระบบงานและกลไกของรูปแบบ 4) วิธีดำเนินการของรูปแบบ และ 5) แนวการประเมินรูปแบบ โดยมีคำอธิบายศัพท์เฉพาะประกอบรูปแบบ พร้อมมีเงื่อนไขการนำรูปแบบไปใช้การจัดทำคู่มือการใช้รูปแบบโดยนำสาระขององค์ประกอบบรรจุไว้อย่างสมบูรณ์เอื้อประโยชน์ต่อผู้สนใจศึกษา และนำรูปแบบไปใช้

มีคิลป์ ซินักต์ (2555, หน้า 22) ได้กำหนดองค์ประกอบของรูปแบบไว้ว่า ประกอบด้วย 3 ส่วน คือ ส่วนสถาบันหรือองค์การ ซึ่งประกอบด้วย 1) เทคโนโลยี 2) โครงสร้าง 3) บทบาท 4) เป้าหมายหรือความคาดหวัง ส่วนบุคคล ซึ่งประกอบด้วย 1) ภาวะผู้นำ 2) บุคลิกภาพ 3) กระบวนการบริหาร 4) การตัดสินใจสั่งการ 5) ความต้องการ และส่วนสภาพแวดล้อม ซึ่งประกอบด้วย 1) ชุมชน 2) แหล่งเรียนรู้ 3) เศรษฐกิจ 4) การมีส่วนร่วมทางด้านการบริหารสถานศึกษา

สมชัย จรรยาไพบุลย์ (2555, หน้า 16) ได้สรุปองค์ประกอบของรูปแบบที่คล้ายกันไว้ว่าควรมียุทธศาสตร์ประกอบหลัก คือ 1) วัตถุประสงค์ของรูปแบบ 2) ทฤษฎีพื้นฐาน และหลักการของรูปแบบ 3) ระบบงานและกลไกของรูปแบบ 4) วิธีดำเนินงานของรูปแบบ และ 5) แนวการประเมินรูปแบบโดยมีคำอธิบายศัพท์เฉพาะประกอบรูปแบบพร้อมมีเงื่อนไขการนำรูปแบบไปใช้การจัดทำคู่มือการใช้รูปแบบโดยนำสาระขององค์ประกอบบรรจุไว้อย่างสมบูรณ์เพื่อประโยชน์ต่อผู้สนใจศึกษา และนำไปใช้

Brown and Moberg (1980, p. 98) ได้สังเคราะห์รูปแบบขึ้นมาจากแนวคิดเชิงระบบ (System Approach) กับหลักการบริหารตามสถานการณ์ (Contingency Approach) กล่าวว่า องค์ประกอบของรูปแบบประกอบด้วย 1) สภาพแวดล้อม (Environment) 2) เทคโนโลยี (Technology) 3) โครงสร้าง (Structure) 4) กระบวนการจัดการ (Management Process) และ 5) การตัดสินใจสั่งการ (Decision Making)

Bardo and Hartman (1982, p. 70) ให้ความเห็นเกี่ยวกับองค์ประกอบของรูปแบบ ไว้ว่า การที่จะระบุรูปแบบหนึ่งจะต้องประกอบด้วยรายละเอียดมากน้อยเพียงใดจึงจะเหมาะสม และรูปแบบนั้นควรมียุทธศาสตร์ประกอบอะไรบ้าง ไม่มีข้อกำหนดที่แน่นอน ทั้งนี้ขึ้นอยู่กับปรากฏการณ์นั้น ๆ รูปแบบระบบที่มีลักษณะบางประการของระบบเปิด เป็นรูปแบบที่แสดงถึงองค์ประกอบย่อยของระบบ ประกอบด้วย 4 ส่วน คือ 1) ปัจจัยนำเข้า 2) กระบวนการ 3) ผลผลิตและ 4) ข้อมูลป้อนกลับจากสภาพแวดล้อม การพิจารณา รูปแบบในลักษณะนี้ถือว่าผลผลิตของระบบเกิดจากการที่มีปัจจัยนำเข้าส่งเข้าไปผ่านกระบวนการซึ่งจะจัดกระทำให้เกิดผลผลิตขึ้นและให้ความสนใจกับข้อมูลป้อนกลับจากสภาพภายนอก ซึ่งแสดงถึงการเริ่มมีลักษณะของความเป็นระบบเปิด

Bush (1986, p. 19) ได้กล่าวถึง องค์ประกอบหลักของรูปแบบที่ใช้เป็นเกณฑ์ในการพิจารณารูปแบบขององค์การทางการศึกษา 4 ประการ คือ 1) เป้าหมาย 2) โครงสร้างองค์การ 3) สภาพแวดล้อม 4) ภาวะผู้นำ

จากแนวคิดของนักวิชาการที่กล่าวมา ผู้วิจัยได้ดำเนินการสังเคราะห์
องค์ประกอบของรูปแบบ ดังตาราง 1

ตาราง 1 การสังเคราะห์องค์ประกอบของรูปแบบ

องค์ประกอบของรูปแบบ	นักการศึกษา											องค์ประกอบที่ศึกษา	
	สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา (2549)	ธีระ ธิระ (2550)	ศักดิ์จิตต์ มาตจิตต์ (2550)	พิเชษฐ โพธิ์ภักดี (2553)	ไมตรี บุญทด (2554)	มีศิลป์ ชินภักดี (2555)	สมชัย จรรยาไพบุลย์ (2555)	Brown and Moberg (1980)	Bardo and Hartman (1982)	Bush (1986)	ความถี่		ร้อยละ
1. สภาพแวดล้อม						√		√		√	3	30	
2. เทคโนโลยี						√		√			2	20	
3. โครงสร้าง			√	√		√		√		√	5	50	√
4. กระบวนการจัดการ - กระบวนการ, กระบวนการบริหาร - วิธีดำเนินงานของรูปแบบ			√			√		√			7	70	√
5. กลไกของรูปแบบ - ระบบและกลไกของรูปแบบ - การกำหนดแนวทางการนำรูปแบบไปใช้	√					√		√			5	50	√
6. การตัดสินใจสั่งการ						√		√			2	20	
7. ปัจจัยนำเข้า									√		1	10	
8. ผลผลิต									√		1	10	
9. ข้อมูลป้อนกลับจากสภาพแวดล้อม									√		1	10	
10. เป้าหมาย - เป้าหมายหรือความคาดหวัง						√				√	2	20	
11. ภาวะผู้นำ						√				√	2	20	
12. วัตถุประสงค์ - จุดมุ่งหมาย	√	√	√	√	√		√				6	60	√
13. หลักการของรูปแบบ - ทฤษฎีพื้นฐานและหลักการของรูปแบบ		√	√	√		√		√			5	50	√
14. แนวทางการประเมินผลของรูปแบบ		√			√		√				3	30	
15. เงื่อนไขความสำเร็จของรูปแบบ		√		√							2	20	

ตาราง 1 (ต่อ)

องค์ประกอบของรูปแบบ	นักการศึกษา											องค์ประกอบที่ศึกษา		
	สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา (2549)	ธีระ รุญเจริญ (2550)	ศักดิ์จิตต์ มาตจิตต์ (2550)	พิเชฐ โพธิ์ภักดี (2553)	ไมตรี บุญทด (2554)	มีศิลป์ ชินภักดี (2555)	สมชัย จรรยาไพบุณย์ (2555)	Brown and Moberg (1980)	Bardo and Hartman (1982)	Bush (1986)	คามาณี		รอยละ	
16. การมีส่วนร่วม - บทบาทคณะกรรมการสถานศึกษาและ ผู้อำนวยการ - การมีส่วนร่วมทางด้านการบริหาร สถานศึกษา			√		√							3	30	
17. การสนับสนุน - หน่วยงานกำกับติดตาม ตรวจสอบและ ส่งเสริมสนับสนุนภารกิจของโรงเรียน			√		√							2	20	
18. บทบาท - ฐานะของสถานศึกษา				√			√					2	20	
รวม	2	6	7	7	5	9	5	5	4	4				

จากตาราง 1 ผลการสังเคราะห์องค์ประกอบของรูปแบบ พบว่า มีองค์ประกอบของรูปแบบ ทั้งหมด 18 แบบ ซึ่งในการศึกษาวิจัยครั้งนี้ผู้วิจัยได้พิจารณาองค์ประกอบของรูปแบบ ที่มีค่าความถี่สูงตั้งแต่ 4 ขึ้นไป หรือร้อยละ 40 ขึ้นไป จะได้องค์ประกอบของรูปแบบ 5 องค์ประกอบ ได้แก่ 1) หลักการของรูปแบบ 2) วัตถุประสงค์ 3) โครงสร้าง 4) กระบวนการจัดการ และ 5) กลไกของรูปแบบ

จากแนวคิดขององค์ประกอบของรูปแบบสรุปได้ว่า องค์ประกอบของรูปแบบ หมายถึง สิ่งที่แสดงให้เห็นถึงความสัมพันธ์ขององค์ประกอบที่สำคัญในเรื่องใดเรื่องหนึ่ง การที่จะระบุว่ามีรูปแบบหนึ่งจะต้องประกอบด้วยรายละเอียดมากน้อยเพียงใดจึงจะเหมาะสม และรูปแบบนั้นควรมีองค์ประกอบอะไรบ้าง ไม่มีข้อกำหนดที่แน่นอน ทั้งนี้ ขึ้นอยู่กับปรากฏการณ์และความสำคัญในองค์ประกอบของรูปแบบนั้น ๆ จากผลการศึกษาและสังเคราะห์เอกสารข้างต้น ผู้วิจัยได้สังเคราะห์องค์ประกอบของรูปแบบการบริหารจัดการ

วิธีใหม่ตามหลักกรรมมาภิบาล จำนวน 5 องค์ประกอบ และความหมายของแต่ละองค์ประกอบ ได้แก่

1) หลักการของรูปแบบ

พจนานุกรม ฉบับราชบัณฑิตยสถาน พ.ศ. 2554 ให้ความหมายของหลักการ หมายถึง สาระสำคัญที่ยึดถือเป็นแนวปฏิบัติ

สฤกุลการ สังข์ทอง (2562, หน้า 32) ได้ศึกษาวิจัยเรื่อง การพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนรู้แบบ MECCA เพื่อเสริมสร้างความสามารถในการอ่านอย่างมีวิจารณญาณสำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย ให้ความหมายของ หลักการของรูปแบบการจัดการเรียนรู้ คือ แนวคิดหรือทฤษฎีซึ่งเป็นพื้นฐานในการพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนรู้

จากความหมายข้างต้น รวมทั้งจากข้อคิดเห็น คำแนะนำของผู้ทรงคุณวุฒิ ผู้วิจัยจึงได้สังเคราะห์ความหมาย หลักการของรูปแบบ หมายถึง แนวคิดสำคัญที่ยึดถือปฏิบัติ ในการพัฒนารูปแบบให้บรรลุตามวัตถุประสงค์ที่ตั้งไว้

2) วัตถุประสงค์

พจนานุกรม ฉบับราชบัณฑิตยสถาน พ.ศ. 2554 ให้ความหมายของวัตถุประสงค์ หมายถึง ผลที่ประสงค์ให้บรรลุ

สฤกุลการ สังข์ทอง (2562, หน้า 32) ได้ศึกษาวิจัยเรื่อง การพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนรู้แบบ MECCA เพื่อเสริมสร้างความสามารถในการอ่านอย่างมีวิจารณญาณสำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย ให้ความหมายของ วัตถุประสงค์ของรูปแบบการจัดการเรียนรู้ คือ เป้าหมายของการจัดการเรียนรู้ที่ต้องการให้เกิดขึ้นหลังจากใช้รูปแบบการจัดการเรียนรู้

จากความหมายข้างต้น รวมทั้งจากข้อคิดเห็น คำแนะนำของผู้ทรงคุณวุฒิ ผู้วิจัยจึงได้สังเคราะห์ความหมายของวัตถุประสงค์ของรูปแบบ หมายถึง สิ่งที่ต้องการให้เกิดขึ้นหลังจากดำเนินการพัฒนารูปแบบเสร็จสิ้นแล้ว

3) โครงสร้างของรูปแบบ

พจนานุกรม ฉบับราชบัณฑิตยสถาน พ.ศ. 2554 ให้ความหมายของโครงสร้าง หมายถึง ส่วนประกอบสำคัญ ๆ ซึ่งนำมาคุมเข้าด้วยกันให้เป็นรูปร่างเดียวกัน

ธวัชชัย อู่พานิช (2559, หน้า 159) ได้ศึกษาวิจัยเรื่อง การพัฒนารูปแบบที่มีประสิทธิภาพของการนำกลยุทธ์ไปปฏิบัติในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา

สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ให้ความหมายของ โครงสร้าง (Structure) หมายถึง ส่วนประกอบที่แสดงความสัมพันธ์ของตำแหน่งงาน อำนาจหน้าที่ ความรับผิดชอบ ขอบเขตการควบคุม และการมอบหรือการกระจายอำนาจในการตัดสินใจ ภายในองค์การ

จากความหมายข้างต้น รวมทั้งจากข้อคิดเห็น คำแนะนำของผู้ทรงคุณวุฒิ ผู้วิจัยจึงได้สังเคราะห์ความหมายของโครงสร้างของรูปแบบ หมายถึง แต่ละส่วนที่ประกอบขึ้นเป็นรูปแบบที่มีความสัมพันธ์กัน ได้แก่ หลักการ วัตถุประสงค์ กระบวนการจัดการ และ กลไก มีผลให้บรรลุวัตถุประสงค์และเป้าหมายของการบริหารจัดการ โดยมีปัจจัยภายนอกที่ส่งผลต่อความสำเร็จต่อการบริหารจัดการอยู่ 4 ด้าน คือ ปัจจัยภายนอกด้านการเมือง ปัจจัยภายนอกด้านเศรษฐกิจ ปัจจัยภายนอกด้านสังคม และปัจจัยภายนอกด้านเทคโนโลยี

4) กระบวนการจัดการ

สร้อยตระกูล อรรถมานะ (2545, หน้า 421) ได้กล่าวไว้ว่า กระบวนการจัดการหมายถึง กระบวนการดำเนินงาน จะต้องเป็นไปตามขั้นตอนตามลำดับ เป็นการตัดสินใจล่วงหน้าว่าจะทำอะไร ที่ไหน เมื่อใด โดยใคร นอกจากนี้จะเป็นการลดความไม่แน่นอนแล้ว ยังทำให้สมาชิกในองค์กรมีความมั่นใจในการทำงาน ทำให้การทำงานมีประสิทธิภาพ การจัดลำดับการทำงานที่ดีไม่ควรมีลักษณะตายตัว ต้องยืดหยุ่นได้ตามสถานการณ์ อาจมีการปรับปรุงแก้ไข หรือปรับเปลี่ยนลำดับการทำงานได้เสมอ ส่งผลให้การปฏิบัติงานเกิดประสิทธิผลมากขึ้นด้วย

อำไพ ไชยแก้ว (ม.ป.ป., ออนไลน์) กล่าวถึงความหมายของกระบวนการจัดการ คือ กิจกรรมภาระหน้าที่ที่ผู้จัดการ ผู้บริหาร หรือผู้นำ ต้องนำไปปฏิบัติในการบริหารงานและบริหารคน นำทรัพยากรในการจัดการที่ประกอบด้วยคน (Man) เงิน (Money) เครื่องจักร (Machines) และวัสดุุดิบ (Materials) เป็นสิ่งนำเข้า (Input) โดยผ่านหน้าที่ในการจัดการ (Process) ที่ประกอบด้วยหน้าที่การวางแผน การจัดองค์การ การจัดการงานบุคคล การอำนวยการ การกำกับดูแลขององค์การให้สามารถทำงานร่วมกันไปจนกระทั่งทำให้เกิด ผลลัพธ์ (Output) คือบรรลุวัตถุประสงค์ เป้าหมาย และผลสำเร็จของการดำเนินงานอย่างมีประสิทธิภาพเป็นที่พึงพอใจกับผู้ที่เกี่ยวข้องแล้วจะส่งผลย้อนกลับหลังจากได้ใช้ทรัพยากรแล้วว่าเป็นอย่างไร เพื่อที่จะได้พัฒนาปรับปรุงแก้ไขต่อไป

จากความหมายข้างต้น รวมทั้งจากข้อคิดเห็น คำแนะนำของผู้ทรงคุณวุฒิ ผู้วิจัยจึงได้สังเคราะห์ความหมายของกระบวนการจัดการ หมายถึง กิจกรรมหรือวิธีการดำเนินงานของแต่ละองค์ประกอบโดยยึดหลักธรรมาภิบาลในการบริหารจัดการวิธีใหม่ ของโรงเรียน พร้อมแนวทางในการพัฒนา โดยกระบวนการขับเคลื่อนรูปแบบการบริหารจัดการวิธีใหม่ตามหลักธรรมาภิบาลของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาในจังหวัดสกลนคร ใช้กระบวนการบริหารงานแบบ PDCA (Deming Cycle) ซึ่งแบ่งขั้นตอนการทำงานออกเป็น 4 ขั้นตอนหลัก ได้แก่

ขั้นตอนที่ 1 การวางแผน (Plan : P)

ขั้นตอนที่ 2 การปฏิบัติตามแผน (Do : D)

ขั้นตอนที่ 3 การตรวจสอบ ผลการปฏิบัติงาน (Check : C)

ขั้นตอนที่ 4 การปรับปรุงแก้ไข (Act : A)

5) กลไกของรูปแบบ

พจนานุกรม ฉบับราชบัณฑิตยสถาน พ.ศ. 2554 ให้ความหมายของกลไก หมายถึง ระบบหรือองค์การที่บุคคลผู้เป็นเจ้าหน้าที่ในระดับต่าง ๆ ปฏิบัติงานร่วมกันคูดเครื่องจักร, ระบบที่จะให้งานสำเร็จตามประสงค์

สำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา (2557, หน้า 36) ให้ความหมายของกลไก หมายถึง สิ่งที่ทำให้ระบบมีการขับเคลื่อนหรือดำเนินอยู่ได้ โดยมีการจัดสรรทรัพยากร มีการจัดองค์การ หน่วยงาน หรือกลุ่มบุคคลเป็นผู้ดำเนินงาน

จากความหมายข้างต้น รวมทั้งจากข้อคิดเห็น คำแนะนำของผู้ทรงคุณวุฒิ ผู้วิจัยจึงได้สังเคราะห์ความหมายของกลไกของรูปแบบ หมายถึง การดำเนินงานของแต่ละส่วนให้เป็นไปตามหลักการและบรรลุตามวัตถุประสงค์ของรูปแบบ เป็นการขับเคลื่อนรูปแบบสู่ความสำเร็จ โดยใช้คู่มือการบริหารจัดการวิธีใหม่ตามหลักธรรมาภิบาลของโรงเรียน ซึ่งประกอบด้วยแนวทางสำหรับการบริหารจัดการวิธีใหม่ สำหรับสถานศึกษา นำไปใช้ หรือปรับใช้ตามความเหมาะสมกับบริบทและความพร้อมของแต่ละแห่ง

1.3 การพัฒนารูปแบบ

นักวิชาการหลายท่านได้กล่าวถึงการพัฒนารูปแบบ ไว้ดังนี้

ธวัชชัย รัตต์บุญ (2551, หน้า 80) ได้กล่าวถึงการพัฒนารูปแบบไว้ว่า การพัฒนารูปแบบ หมายถึง กระบวนการในการสร้างหรือพัฒนาแบบจำลอง ซึ่งประกอบด้วย

- 1) การศึกษาองค์ความรู้ที่เกี่ยวข้อง
- 2) การกำหนดหลักการและองค์ประกอบของแบบจำลอง
- 3) การร่างแบบจำลอง
- 4) การตรวจสอบความเหมาะสมและความเป็นไปได้หรือการทดลองใช้

แบบจำลอง

คัมภีร์ สุดแท้ (2553, หน้า 14) ได้กล่าวถึงการพัฒนารูปแบบไว้ว่า การพัฒนา รูปแบบมีกระบวนการ เริ่มจากการศึกษาองค์ประกอบของรูปแบบหรือกรอบงานที่จะสร้าง และพัฒนารูปแบบ จัดทำร่างรูปแบบ ตรวจสอบรูปแบบ ปรับปรุงรูปแบบ จัดทำคู่มือการดำเนินการตามรูปแบบ ประเมินความเหมาะสมของคู่มือ ทดลองใช้รูปแบบ และประเมินผล การใช้รูปแบบ

วาโร เพ็งสวัสดิ์ (2553, หน้า 9) กล่าวถึงการพัฒนารูปแบบไว้ว่า การพัฒนา รูปแบบแบ่งออกเป็น 2 ขั้นตอน ได้แก่ 1) การสร้างหรือพัฒนารูปแบบ และ 2) การตรวจสอบความเที่ยงตรงของรูปแบบ

ทองใบ ทองมาก (2555, หน้า 84) ได้กล่าวถึงการพัฒนารูปแบบไว้ว่า การพัฒนารูปแบบเป็นการเริ่มต้นของการกำหนดขอบเขตและสาระของรูปแบบ อันเป็นขั้นตอนแรกของการคิดค้นหาแนวทางในการแก้ปัญหาในการดำเนินงาน จากนั้นก็เป็นการทบทวนวรรณกรรมและปรับปรุงรูปแบบต้นร่าง ศึกษาสภาพปัญหาปัจจุบันตามกรอบแนวคิดของรูปแบบต้นร่าง และตรวจสอบคุณภาพรูปแบบ ซึ่งการตรวจสอบคุณภาพรูปแบบดังกล่าวอาจดำเนินการโดยวิธีใดวิธีหนึ่งก็ได้ เช่น อาจเป็นการตรวจสอบโดยผู้ทรงคุณวุฒิ การประชุมสัมมนา หรือโดยการทดลอง แล้วจึงดำเนินการปรับปรุง ให้เป็นรูปแบบที่สมบูรณ์ต่อไป

มีศิลป์ ชินภักดี (2555, หน้า 24) ได้กล่าวถึงการพัฒนารูปแบบไว้ว่า การพัฒนารูปแบบเป็นการสร้างหรือปรับปรุงรูปแบบการดำเนินงานขององค์การ หน่วยงาน สาระหรือรูปแบบที่สำคัญในเรื่องที่ต้องการศึกษาที่แสดงถึงแนวความคิด วัตถุประสงค์ เป้าหมาย และวิธีการที่นำไปสู่การเปลี่ยนแปลงในทางที่ดีขึ้น ด้วยกระบวนการศึกษา หลักการ แนวความคิด ทฤษฎี การสังเคราะห์ การสร้างรูปแบบ การศึกษาความเหมาะสม และความเป็นไปได้ หรือการตรวจสอบรูปแบบ และการนำเสนอรูปแบบ

ละมุล รอดขวัญ (2555, หน้า 22) ได้กล่าวถึงการพัฒนารูปแบบไว้ว่า การสร้างหรือพัฒนารูปแบบขึ้นอยู่กับลักษณะของรูปแบบนั้น ๆ ว่าควรแบ่งขั้นตอน การสร้างหรือพัฒนาอย่างไร แต่ที่สำคัญควรบอกปฏิสัมพันธ์หรือที่มาการเขียนอธิบายด้วย รูปแบบ ที่จะนำเสนอเป็นเรื่อง ๆ ส่วนการนำรูปแบบไปใช้ ควรใช้ให้ตรงกับเนื้อหา และ ส่วนสุดท้ายก็คือการดูผลที่เกิดจากการใช้รูปแบบทั้งทางตรงและทางอ้อม เพื่อเป็นสิ่ง พิจารณาว่าจะเลือกรูปแบบไปใช้หรือพัฒนาต่อไปได้ด้วย

วิชัย มานะพิมพ์ (2556, หน้า 23) ได้กล่าวถึงการพัฒนารูปแบบไว้ว่า การสร้างหรือการปรับปรุง การดำเนินงานขององค์การ หน่วยงานหรือองค์ประกอบที่ สำคัญ ในเรื่องที่ต้องศึกษาที่แสดงถึงแนวความคิด ทฤษฎี การสังเคราะห์ การสร้างรูปแบบ การศึกษาความเหมาะสมและความเป็นไปได้ หรือการตรวจสอบรูปแบบและการนำเสนอ รูปแบบ

สมนึก บุญใหญ่ (2556, หน้า 23) ได้กล่าวถึงการพัฒนารูปแบบไว้ว่า การพัฒนารูปแบบเริ่มจากการศึกษาองค์ประกอบของรูปแบบ สร้างรูปแบบและตรวจสอบ ความเหมาะสมของรูปแบบ จัดทำคู่มือเพื่อนำรูปแบบไปทดลองใช้ และประเมินความ เหมาะสม ความเป็นไปได้ของรูปแบบจากผู้เชี่ยวชาญ ในการพยากรณ์ผลที่ตรวจสอบได้ โดยการสังเกตและหาข้อมูลเชิงประจักษ์ได้

วรี จันทะงาม (2557, หน้า 72) ได้กล่าวถึงการพัฒนารูปแบบไว้ว่า การพัฒนารูปแบบเป็นการสร้างรูปแบบที่สัมพันธ์กันจากกรอบแนวคิดพื้นฐาน เพื่อใช้เป็น แนวทางในการพยากรณ์ผลจากการใช้รูปแบบ ซึ่งไม่มีข้อกำหนดตายตัวว่าต้องสร้าง อย่างไรและมีการตรวจสอบหาคุณภาพของรูปแบบที่สร้างขึ้นนั้น ซึ่งสรุปขั้นตอนในการ พัฒนารูปแบบได้ว่าเริ่มจากการศึกษาองค์ประกอบของรูปแบบ สร้างรูปแบบและ ตรวจสอบความเหมาะสมของรูปแบบ จัดทำคู่มือเพื่อนำรูปแบบไปทดลองใช้ และประเมิน ความเหมาะสมความเป็นไปได้ของรูปแบบจากผู้เชี่ยวชาญ

กมลพรรณ เกาโพธิ์ (2558, หน้า 19) ได้กล่าวถึงการพัฒนารูปแบบไว้ว่า การพัฒนารูปแบบมีขั้นตอนการพัฒนาอยู่ 3 ขั้นตอน ได้แก่ ขั้นตอนที่ 1 รวบรวม ข้อมูล วิเคราะห์และสังเคราะห์ข้อมูล ขั้นตอนที่ 2 การนำข้อมูลจากการศึกษามาวิเคราะห์และ สังเคราะห์เพื่อพัฒนาเป็นองค์ประกอบของรูปแบบ ขั้นตอนที่ 3 การตรวจสอบ ความเหมาะสมของรูปแบบ

คณะ สิปพร (2558, หน้า 17) ได้กล่าวถึงการพัฒนารูปแบบไว้ว่า การพัฒนา รูปแบบสามารถแบ่งออกเป็น 2 ขั้นตอน คือ 1) การพัฒนารูปแบบ คือ การสร้างรูปแบบจำลองขึ้นมาโดยอาศัยข้อมูลจากการศึกษา หรือจากบุคคล 2) ทดสอบ ความเที่ยงตรง ของรูปแบบ คือ นำรูปแบบจำลองที่สร้างขึ้นไปตรวจสอบความเหมาะสม ความเป็นไปได้ ของรูปแบบหรือทดลองใช้ต่อไป

Willer (1986, p. 83) กล่าวถึง การพัฒนารูปแบบว่า มีขั้นตอนที่แตกต่างกัน ไป แต่โดยทั่วไปอาจแบ่งเป็น 2 ส่วน คือ 1) การสร้างรูปแบบ (Construct) 2) การหาความ ตรง (Validity) ส่วนรายละเอียดในแต่ละขั้นตอนว่าจะมีการดำเนินงานอย่างไรนั้น ขึ้นอยู่กับ ลักษณะและกรอบแนวคิดที่เป็นพื้นฐานในการพัฒนารูปแบบนั้น ๆ

สรุปได้ว่า การพัฒนารูปแบบ หมายถึง การสร้างรูปแบบที่สัมพันธ์กันจาก กรอบแนวคิดพื้นฐาน เพื่อใช้เป็นแนวทางในการพยากรณ์ผลจากการใช้รูปแบบ แบ่งเป็น 2 ขั้นตอน คือ 1) การพัฒนารูปแบบ คือ การสร้างรูปแบบจำลองขึ้นมาโดย อาศัยข้อมูล จากการศึกษ หรือจากบุคคล 2) ทดสอบความเที่ยงตรงของรูปแบบ คือ นำรูปแบบจำลองที่สร้างขึ้นไปตรวจสอบความเหมาะสม ความเป็นไปได้ ความเป็นประโยชน์ ของรูปแบบ หรือทดลองใช้ต่อไป

สำหรับการพัฒนารูปแบบของการวิจัยครั้งนี้ มีขั้นตอนการพัฒนา 4 ขั้นตอน ได้แก่ 1) การศึกษาองค์ประกอบของรูปแบบจากการศึกษาเอกสารงานวิจัยที่เกี่ยวข้องและ จากผู้ทรงคุณวุฒิ 2) การร่างรูปแบบโดยสอบถามความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษา และผู้ทรงคุณวุฒิ 3) การตรวจสอบความเหมาะสม ความเป็นไปได้ และความเป็น ประโยชน์ของรูปแบบ และ 4) การจัดทำคู่มือการใช้รูปแบบ

1.4 การตรวจสอบรูปแบบ

การตรวจสอบรูปแบบมีจุดมุ่งหมายสำคัญเพื่อทดสอบหรือตรวจสอบรูปแบบ นั้นด้วยข้อมูลเชิงประจักษ์การตรวจสอบรูปแบบมีหลายวิธี ซึ่งอาจจะใช้การวิเคราะห์ จากหลักฐานเชิงคุณลักษณะ (Qualitative) และเชิงปริมาณ (Quantitative) โดยผู้เชี่ยวชาญ มีนักวิชาการหลายท่านได้กล่าวถึงการตรวจสอบรูปแบบ ไว้ดังนี้

อุทุมพร จามรมาน (2541, หน้า 24) กล่าวว่า การตรวจสอบรูปแบบควร ตรวจสอบคุณลักษณะ 2 อย่าง คือ 1) การตรวจสอบความมากน้อยของความสัมพันธ์ ความเกี่ยวข้องเหตุผลระหว่างตัวแปร 2) การประมาณค่าพารามิเตอร์ของความสัมพันธ์

ดังกล่าว โดยสามารถประมาณค่าข้ามกาลเวลากลุ่มตัวอย่างหรือสถานที่ได้ (Across time, Samples sites) หรืออ้างอิงจากกลุ่มตัวอย่างไปหาประชากรได้ โดยผลการตรวจสอบนำไปสู่คำตอบได้ 2 ข้อ คือ การสร้างรูปแบบและการปรับปรุงหรือพัฒนารูปแบบเดิม

Eisner (1976, pp. 192–193) ได้เสนอแนวคิดการตรวจสอบรูปแบบในบางเรื่องที่ต้องการความละเอียดอ่อนมากกว่าการวิจัยเชิงปริมาณ คือการประเมินจากผู้ทรงคุณวุฒิโดยมีความเชื่อว่าการรับรู้ที่เท่ากันนั้นเป็นคุณสมบัติพื้นฐานของผู้รู้และได้เสนอแนวคิดการประเมินโดยผู้ทรงคุณวุฒิ ไว้ดังนี้

1) การประเมินโดยแนวทางนี้มีได้เน้นผลสัมฤทธิ์ของเป้าหมายหรือวัตถุประสงค์ตามรูปแบบการประเมินแบบอิงเป้าหมาย (Goal-based model) การตอบสนองความต้องการของผู้เกี่ยวข้องตามรูปแบบการประเมินแบบสนองตอบ (Responsive model) หรือกระบวนการตัดสินใจ (Decision making model) อย่างใดอย่างหนึ่ง แต่การประเมินโดยผู้ทรงคุณวุฒิจะเป็นการวิเคราะห์วิจารณ์อย่างลึกซึ้งเฉพาะในประเด็นที่นำมาพิจารณา ซึ่งไม่จำเป็นต้องเกี่ยวข้องกับวัตถุประสงค์หรือผู้มีส่วนเกี่ยวข้องกับการตัดสินใจเสมอไปแต่อาจจะผสมผสานปัจจัยในการพิจารณาต่าง ๆ เข้าด้วยกันตามวิจญาณของผู้ทรงคุณวุฒิเพื่อให้ได้ข้อสรุปเกี่ยวกับคุณภาพประสิทธิภาพหรือความเหมาะสมของสิ่งที่ทำการประเมิน

2) เป็นรูปแบบการประเมินที่เน้นความเชี่ยวชาญเฉพาะทาง (Specialization) ในเรื่องที่จะประเมินโดยที่พัฒนามาจากรูปแบบการวิจารณ์งานศิลป์ (Art criticism) ที่มีความละเอียดอ่อนลึกซึ้ง และต้องอาศัยผู้เชี่ยวชาญระดับสูงมาเป็นผู้วินิจฉัยเนื่องจากการวัดคุณค่าที่ไม่อาจประเมินด้วยเครื่องวัดใด ๆ ได้ และต้องใช้ความรู้ความสามารถของ ผู้ประเมินอย่างแท้จริง ต่อมาได้มีการนำแนวคิดนี้มาประยุกต์ใช้ในทางการศึกษาระดับสูงในวงการอุดมศึกษามากขึ้นในสาขาเฉพาะที่ต้องอาศัยผู้รู้ในเรื่องนั้นจริง ๆ มาเป็นผู้ประเมินผล จึงจะทราบและเข้าใจลึกซึ้งจริง ๆ

3) เป็นรูปแบบที่ใช้ตัวบุคคล คือ ผู้ทรงคุณวุฒิเป็นเครื่องมือในการประเมิน โดยให้ความเชื่อถือถือว่าผู้ทรงคุณวุฒินั้นเที่ยงธรรมและมีดุลยพินิจที่ดี ทั้งนี้มาตรฐานและเกณฑ์พิจารณาต่าง ๆ นั้นจะเกิดขึ้นจากประสบการณ์และความชำนาญของผู้ทรงคุณวุฒิเอง

4) เป็นรูปแบบที่ให้ความยืดหยุ่นในกระบวนการทำงานของผู้ทรงคุณวุฒิ ตามอรรถยาศัยและความถนัดของแต่ละคน นับตั้งแต่การกำหนดประเด็นสำคัญที่จะ พิจารณา การบ่งชี้ข้อมูลที่ต้องการเก็บรวบรวม การประมวลผลการวินิจฉัยข้อมูล ตลอดจน วิธีการนำเสนอ

สรุปได้ว่า การตรวจสอบรูปแบบเป็นแนวทางที่จะทำให้ผู้สร้างรูปแบบหรือผู้จะ นำรูปแบบไปใช้เกิดความมั่นใจได้ว่า รูปแบบที่สร้างขึ้นมีความน่าเชื่อถือ สามารถทำนาย และขยายผลของการทำนายได้อย่างกว้างขวาง ซึ่งจะนำไปสู่แนวคิดใหม่ ๆ

สำหรับการตรวจสอบรูปแบบในการวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยใช้วิธีการตรวจสอบ รูปแบบโดยการสอบถามผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย ดำเนินการตรวจสอบ ความเหมาะสม ความเป็นไปได้ และประโยชน์ของรูปแบบ

1.5 งานวิจัยที่เกี่ยวข้องเกี่ยวกับรูปแบบการบริหารสถานศึกษา

สมใจ สิกขวัฒน์ (2557, หน้า 6-9) ได้ทำการศึกษาเกี่ยวกับ การบริหาร สถานศึกษาตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงที่มีต่อการเสริมสร้างคุณลักษณะอัน พึง ประสงค์ของนักเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต 1 มีจุดประสงค์ คือ 1) เพื่อศึกษาระดับการบริหารและระดับการเสริมสร้างคุณลักษณะอัน พึง ประสงค์ตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงของนักเรียน 2) เพื่อศึกษาความสัมพันธ์ ระหว่างการบริหารตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงกับการเสริมสร้างคุณลักษณะอัน พึง ประสงค์ของนักเรียนและ 3) เพื่อหาตัวทำนายและอำนาจการทำนายของตัวแปรการ บริหารสถานศึกษาตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงที่มีต่อการเสริมสร้างคุณลักษณะอัน พึง ประสงค์ของนักเรียน กลุ่มตัวอย่างเป็นครูที่สอนในสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต 1 จำนวน 111 คน ผลการวิจัย สรุปได้ว่า การบริหารสถานศึกษาตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง ด้านการมีส่วนร่วมของชุมชน ในการจัดการศึกษา และด้านการจัดบรรยากาศและสภาพแวดล้อมภายในสถานศึกษา เป็นตัวทำนายสำคัญในการเสริมสร้างคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียนในสังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต 1 ซึ่งผลการวิจัยดังกล่าว เป็นตัวชี้ว่าสถานศึกษาต้องส่งเสริมการมีส่วนร่วมของผู้ปกครอง ชุมชน และองค์กรต่าง ๆ ในการจัดการศึกษานับตั้งแต่การแสดงความคิดเห็น การวางแผน การดำเนินการและการ แก้ไขปัญหา ตลอดจน การควบคุม กำกับ ติดตามและประเมินผล เพื่อพัฒนาการศึกษาให้ เป็นไปตามวัตถุประสงค์ที่ตั้งไว้ ซึ่งการสร้างความร่วมมือระหว่างสถานศึกษากับผู้ปกครอง

และชุมชนเป็นยุทธศาสตร์ที่จำเป็นอย่างยิ่งที่ผู้บริหาร และบุคลากรในสถานศึกษาต้องสร้างศรัทธาและความเชื่อมั่นต่อชุมชน โดยเฉพาะการมีลักษณะความเป็นคนใจกว้าง และมีจิตสาธารณะ อ่อนน้อมถ่อมตน ให้การต้อนรับชุมชนด้วยบรรยากาศของความเป็นมิตร รู้จักวิเคราะห์ชุมชนให้ลึกซึ้ง เพื่อสำรวจจุดเด่น จุดด้อย มาเป็นฐานข้อมูลในการพัฒนา และประเด็นสำคัญอีกอย่าง คือ การจัดบรรยากาศและสภาพแวดล้อมที่เอื้ออำนวย ให้การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนมีคุณภาพ ไม่ว่าจะเป็นการส่งเสริมบรรยากาศของความความเอาใจใส่นักเรียน หรือสร้างบรรยากาศความพร้อมและเพียงพอของสื่อเทคโนโลยี แหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ ของสถานศึกษา ทั้งนี้เพื่อเสริมสร้างให้นักเรียนรู้จักปฏิบัติตนตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงทั้งการใช้จ่ายเงินและทรัพยากรมีค่าต่าง ๆ อย่างมีเหตุผลอย่างพอประมาณ รู้จักการเก็บออม มีจิตสำนึกสาธารณะปฏิบัติตนเป็นพลเมืองที่ดี ใช้อำนาจความรู้ในการแก้ปัญหา สามารถดำรงชีวิตอยู่ในสังคมท่ามกลางการเปลี่ยนแปลงของสังคมได้อย่างมีความสุข

สิริวันทน ชัยญาณะ และสมิท หาจตุรัส (2559, หน้า 125) ได้ทำการศึกษาเกี่ยวกับ รูปแบบการบริหารจัดการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานขนาดเล็กของรัฐ ตามแนวปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาสภาพปัจจุบัน ปัญหา และกำหนดรูปแบบการบริหารจัดการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานขนาดเล็กของรัฐตามแนวปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง กลุ่มตัวอย่าง คือ ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา 6 คน ผู้อำนวยการโรงเรียน 30 คน และคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน 60 คน และครู-อาจารย์ 120 คน ผลการวิจัยพบว่า รูปแบบการบริหารจัดการสถานศึกษาขนาดเล็กตามแนวปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง คือ FIT ECON Model (เศรษฐกิจแบบพอดี) ดังนี้

- 1) ลด (Reduce) ความต้องการส่วนเกินให้เหลือเพียงความต้องการที่จำเป็น (Felt Need)
- 2) ใช้สื่อหรือเทคโนโลยีที่จำเป็นต้องใช้บุคลากร คือ บุคลากรเป็นผู้ใช้และควบคุมสื่อหรือเทคโนโลยีต้องไม่ใช้สื่อหรือเทคโนโลยีที่คนไม่สามารถควบคุมได้ (Immediately Technology)
- 3) ให้ความรู้เกี่ยวกับเศรษฐกิจพอเพียงแก่บุคคลที่เกี่ยวข้อง เช่น ผู้บริหาร ครู นักเรียน ผู้ปกครอง ชุมชน และหน่วยงานอื่น ๆ (Education)
- 4) เปิดโอกาสให้ชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมทั้งในด้านกำลังความคิด กำลังกาย และงบประมาณ (Community)
- 5) เสียสละทำงานเต็มเวลา เต็มความสามารถ และเต็มใจ (Omit Self-Desired / Sacrifice / Omit Sensuality)
- 6) ลดการว่างงานแบบแอบแฝง คือ บุคลากรทุกคนทำงานเต็มเวลา เต็มความสามารถ และเต็มใจ (Non-Disguised Unemployment)

คณะกรรมการข้าราชการระดับเคลื่อนการปฏิรูปประเทศด้านการศึกษาสภาขับเคลื่อนการปฏิรูปประเทศ (2559, หน้า 3-6) ได้นำเสนอรายงานการประชุม เรื่อง การบริหารจัดการโรงเรียนขนาดเล็ก สรุปได้ว่า สภาพปัญหาของโรงเรียนขนาดเล็ก คือ 1) คุณภาพการจัดการศึกษาต่ำ 2) คุณภาพและโอกาสของผู้เรียนมีน้อย 3) ประสิทธิภาพการจัดการเรียนการสอนลดลง 4) มีปัญหาด้านการบริหารจัดการ 5) นักเรียนในโรงเรียนขนาดเล็กในทุกช่วงชั้น ในทุกพื้นที่ มีค่าเฉลี่ยผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ต่ำกว่านักเรียนในโรงเรียนขนาดอื่น ทั้งนี้ได้มีการนำเสนอแนวทางแก้ไข คือ 1) ควบรวมโรงเรียนขนาดเล็ก 2) แก้ไขกฎหมายการศึกษาที่เกี่ยวข้อง

สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา (2561, หน้า ง-จ) ได้ทำการศึกษาเกี่ยวกับสภาวะการศึกษาไทย ปี 2559-2560 แนวทางการปฏิรูปการศึกษาไทยเพื่อก้าวสู่ยุค Thailand 4.0 พบว่า ปัญหาของโรงเรียนขนาดเล็ก คือ 1) ผลการสอบ O-NET ในรอบ 5 ปีที่ผ่านมา (พ.ศ. 2555-2559) พบแนวโน้มของผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ว่าในระดับชั้น ป.6 คะแนนเฉลี่ยของเกือบทุกวิชาและเกือบทุกปีการศึกษาต่ำกว่าร้อยละ 50 กลุ่มวิชาที่เป็นปัญหามากสำหรับนักเรียนชั้น ป.6 คือภาษาอังกฤษ คณิตศาสตร์ และวิทยาศาสตร์ 2) ผลการประเมิน PISA 2015 อยู่ในอันดับ 55 จาก 72 ประเทศ/เขตเศรษฐกิจ ในปี 2558 โดยได้คะแนนเฉลี่ยด้านการอ่าน คณิตศาสตร์ และวิทยาศาสตร์ ต่ำกว่าค่าเฉลี่ยนานาชาติ (OECD) ในทุกวิชา 3) ผลการประเมินคุณภาพภายนอกของสถานศึกษา (พ.ศ. 2554-2558) ผลการประเมินสะท้อนว่าคุณภาพผู้เรียนยังไม่เป็นที่น่าพอใจ ตัวบ่งชี้มีค่าเฉลี่ยระดับพอใช้เท่านั้น สำหรับการศึกษาระดับพื้นฐาน ได้แก่ ตัวบ่งชี้ด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน 4) สรุปได้ว่า ปัญหาเรื่องผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนที่ตกต่ำในทุกระดับการศึกษา ยังคงเป็นปัญหาหลักที่ทำให้คุณภาพการศึกษาของไทยไม่เป็นที่พึงพอใจของหน่วยงานทางการศึกษา ผู้ปกครอง สังคม และผู้จ้างงาน ทั้งนี้ได้มีการเสนอแนวทางแก้ไข ดังนี้

- 1) ให้ความสำคัญกับการนำผลการทดสอบของ O-NET, TIMSS, และ PISA มาใช้เพื่อการวิเคราะห์และปรับปรุงคุณภาพการศึกษา
- 2) การเรียนการสอนที่เน้นการคิดวิเคราะห์ ทดลอง และปฏิบัติจริง
- 3) ควรส่งเสริมให้โรงเรียนขนาดเล็กเป็นโรงเรียนที่ “จิ๋วแต่แจ๋ว” เพราะจำนวนผู้เรียนที่น้อยน่าจะเป็นโอกาสให้พัฒนาคุณภาพได้

Cheng (2001, อ้างถึงใน นฤมล ศรียาเทพ, 2560, หน้า 50-52) ได้ศึกษาวิจัยและเสนอรูปแบบการบริหารโรงเรียนที่มีประสิทธิผลว่ามี 8 รูปแบบ ดังนี้

รูปแบบที่ 1 คือ รูปแบบเป้าหมาย (goal model) ซึ่งนิยามประสิทธิผลของโรงเรียนว่าเป็นโรงเรียนที่สามารถดำเนินการบรรลุผลตามเป้าหมายทุกข้อที่กำหนดเงื่อนไขของการประเมินตามโมเดลนี้อยู่ที่โรงเรียนต้องมีเป้าหมายของโรงเรียนชัดเจน และเป็นที่ยอมรับของทุกฝ่าย ซึ่งในทางปฏิบัติจริงเป็นไปได้ยาก เพราะครูอาจารย์หรือผู้ปกครองอาจกำหนดเป้าหมายของโรงเรียนต่างกันได้ เช่นครูเน้นการพัฒนาให้นักเรียนมีคุณธรรม จริยธรรม ในขณะที่ผู้ปกครองอาจต้องการเน้นผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เป็นต้น ตัวบ่งชี้ที่ใช้ในการประเมินโมเดลนี้ คือ วัตถุประสงค์หรือเป้าหมายที่โรงเรียนกำหนด

รูปแบบที่ 2 คือ รูปแบบทรัพยากร-ปัจจัยป้อน (resource-input model) นิยามประสิทธิผลของโรงเรียนว่าเป็นโรงเรียนที่สามารถจัดหาทรัพยากรหรือสามารถได้ปัจจัยป้อน (เช่น นักเรียน) ที่มีคุณภาพ เงื่อนไขของการประเมินตามโมเดลนี้อยู่ที่แน่ใจว่ามีความสัมพันธ์ระหว่างทรัพยากรในการดำเนินงานกับผลผลิต และโรงเรียนอยู่ในสภาพที่ขาดแคลนทรัพยากร หากโรงเรียนสามารถจัดหาทรัพยากรเข้าโรงเรียนได้ตามที่ต้องการก็แสดงว่าโรงเรียนประสบความสำเร็จในการดำเนินงาน ตัวบ่งชี้ที่ใช้ประเมิน คือ ทรัพยากรต่าง ๆ ที่จัดหาได้ ปัญหาของโมเดลนี้คือ การเน้นที่ทรัพยากร และปัจจัยป้อนมากเกินไปไม่ได้ให้ความสำคัญกับกระบวนการดำเนินงาน

รูปแบบที่ 3 คือรูปแบบกระบวนการ (process model) นิยามประสิทธิผลของโรงเรียนว่าเป็นโรงเรียนที่มีกระบวนการดำเนินงานภายในราบรื่น ไม่ว่าจะเป็กระบวนการบริหารจัดการการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน โมเดลนี้จะใช้ได้ดีถ้าแน่ใจว่ามีความสัมพันธ์ระหว่างทรัพยากรในการดำเนินงานกับผลผลิตจริง ตัวบ่งชี้ที่ใช้ในการประเมิน คือ ภาวะความเป็นผู้นำ วิธีการติดต่อสื่อสารที่ใช้การมีส่วนร่วมในการทำงานของทุกฝ่าย

รูปแบบที่ 4 คือ รูปแบบความพึงพอใจ (satisfaction model) นิยามประสิทธิผลของโรงเรียนว่าการบริหารโรงเรียนที่มีประสิทธิผลการดำเนินงานดี คือสามารถดำเนินงานให้ได้ผล เป็นที่พึงพอใจของทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้อง โดยเฉพาะหน่วยงานที่มีบทบาทหน้าที่ในการบริหารโรงเรียน แต่หากผู้เกี่ยวข้องมีความต้องการที่แตกต่างกัน โมเดลนี้ก็ไม่ว่าเหมาะที่จะนำไปใช้เพราะเป็นการยาก สำหรับโรงเรียนที่จะดำเนินงานให้

สนองความต้องการของทุกฝ่ายหรือเป็นที่พอใจของทุกฝ่าย ตัวบ่งชี้ที่ใช้ในการประเมิน ได้แก่ ความพึงพอใจของหน่วยงานหรือคณะกรรมการ หรือกลุ่มต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้อง

รูปแบบที่ 5 คือ รูปแบบการดำเนินงานถูกต้องตามหลักการ (legitimate model) นิยามประสิทธิผลของโรงเรียนว่า การบริหารโรงเรียนที่มีประสิทธิผลการดำเนินงานดี คือ โรงเรียนที่สามารถแข่งขันในการดำเนินงานในทุกวิถีทางที่จะทำให้โรงเรียนอยู่รอดได้โดยไม่ผิดหลักการเงื่อนไขของการใช้รูปแบบนี้อยู่ที่สภาพความเปลี่ยนแปลงภายนอกที่กดดันให้โรงเรียนต้องดำเนินงานให้อยู่ได้ โดยเฉพาะการแสวงหาทรัพยากรต่าง ๆ ที่ใช้ในการดำเนินงาน รูปแบบนี้จึงยอมให้โรงเรียนมีการใช้ต่อเมื่อมีการประเมินเพื่อนำผลไปใช้ในการตัดสินใจอนาคตของโรงเรียนว่าควรปรับขยายดำเนินการต่อไป หรือยกเลิกหากดำเนินการไม่ได้ผล ตัวบ่งชี้ที่ใช้ในการประเมิน คือ ภาพลักษณ์ของโรงเรียน ชื่อเสียงกิตติศัพท์ เป็นต้น

รูปแบบที่ 6 คือ รูปแบบเน้นการดำเนินงานที่ยังไม่บรรลุ (Ineffectiveness model) นิยามประสิทธิผลโรงเรียนว่าเป็นโรงเรียนที่สามารถดำเนินงานให้ปลอดภัยจากคุณลักษณะที่ไม่พึงประสงค์ได้เงื่อนไขของการใช้โมเดลนี้อยู่ที่โรงเรียนไม่สามารถระบุได้ชัดเจนหรือครบถ้วนว่าเป้าหมายที่พึงประสงค์ของโรงเรียนคืออะไร แต่บอกได้ว่าลักษณะอะไรบางอย่างที่ไม่ควรปรากฏอยู่ในโรงเรียน เช่น สิ่งเสพติดของนักเรียนถือว่าเป็นสิ่งที่ไม่พึงประสงค์ หากโรงเรียนสามารถดำเนินงาน และแสดงผลการดำเนินงานได้ว่านักเรียนในโรงเรียนปลอดภัยจากสิ่งเสพติดจริง แสดงว่าโรงเรียนดำเนินงานได้ประสบความสำเร็จ ตัวบ่งชี้ที่ใช้ในการประเมิน คือ สภาพปัญหาต่าง ๆ ที่เกิดขึ้น ปัญหาและจุดอ่อนในสถานศึกษา

รูปแบบที่ 7 คือ รูปแบบการเรียนรู้ขององค์กร (organizational learning model) นิยามประสิทธิผลของโรงเรียนที่สามารถพัฒนาองค์กรให้เกิดการเรียนรู้ได้ สามารถปรับเปลี่ยนการดำเนินงานให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของสภาพแวดล้อมภายนอก เงื่อนไขของการใช้โมเดลนี้อยู่ที่การเกิดการเปลี่ยนแปลงของสภาพแวดล้อมภายนอกซึ่งกดดันให้โรงเรียนต้องปรับตัว ตัวบ่งชี้ที่ใช้ในการประเมิน คือ ความตระหนักถึงความต้องการจำเป็นภายนอก การกำกับติดตามงาน การวางแผนพัฒนา และประเมินการทำงานต่าง ๆ

รูปแบบที่ 8 คือ รูปแบบการบริหารคุณภาพโดยรวม (total quality management model) นิยามประสิทธิผลโรงเรียนว่าเป็นโรงเรียนที่สามารถบริหารจัดการโดยรวมให้สนองความต้องการของทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้องและประสบผลตามเป้าหมายที่กำหนด เงื่อนไขของการใช้โมเดลนี้อยู่ที่ว่าต้องมีความสอดคล้องของเป้าหมายหรือ

ความต้องการจำเป็นของทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้อง ตัวบ่งชี้ที่ใช้ในการประเมิน คือ ความเป็นผู้นำ การบริหารจัดการ กระบวนการทำงาน และผลงาน

2. แนวคิดทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับการบริหารจัดการโรงเรียนวิถีใหม่

2.1 ความหมายของการบริหารจัดการโรงเรียนวิถีใหม่

เนื่องจากการศึกษาวิจัยในเรื่องของการบริหารจัดการวิถีใหม่ เป็นเรื่องที่ยังใหม่ และยังมีผู้ศึกษาวิจัยไม่มากนัก ผู้วิจัยจึงได้ศึกษาและประมวลเนื้อหา หลักการ จาก การศึกษาเอกสารบทความวิชาการ บทความวิจัย ผลการประชุมสัมมนา ของนักวิชาการ ที่ได้ศึกษาและกล่าวถึงการบริหารจัดการวิถีใหม่ หรือการบริหารจัดการโรงเรียนให้เท่าทัน ต่อโลกปัจจุบัน เพื่อการสรุปความหมายของการบริหารจัดการวิถีใหม่ ดังนี้

สมศรี เณรจาที (2560, หน้า 10-20) ได้ศึกษารูปแบบการบริหาร สถานศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนใหม่มีคุณลักษณะพึงประสงค์ในศตวรรษที่ 21 พบว่า รูปแบบการบริหารสถานศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนใหม่ มีคุณลักษณะพึงประสงค์ในศตวรรษที่ 21 ประกอบด้วย 5 องค์ประกอบ คือ

- 1) องค์ประกอบการวางระบบการบริหารและพัฒนาองค์กรอย่างมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วน
- 2) องค์ประกอบการพัฒนาหลักสูตรและกระบวนการเรียนรู้โดยมีวิจัยเป็นฐาน
- 3) องค์ประกอบการบริหารจัดการทรัพยากรและงบประมาณอย่างมีประสิทธิภาพ
- 4) องค์ประกอบการจัดการเรียนรู้ให้ผู้เรียนมีสมรรถนะทางเทคโนโลยีและการสื่อสาร และ
- 5) องค์ประกอบการพัฒนากระบวนการและสารสนเทศเพื่อบริหารจัดการทรัพยากรและงบประมาณ

พระครูสมุห์ไพฑูรย์ พนมสวอย (2562, หน้า 119-131) ได้กล่าวถึง การบริหารจัดการสมัยใหม่มีองค์ประกอบที่สำคัญ 3 ประการ ได้แก่ 1) การมุ่งเน้น ประสิทธิภาพหรือผลสัมฤทธิ์ (Effectiveness) 2) การมุ่งเน้นเรื่องคุณภาพ (Quality) หรือ ความพึงพอใจของผู้รับบริการ (Customer Satisfaction) 3) การมุ่งเน้นหลักความรับผิดชอบ (Accountability) ซึ่งองค์ประกอบเหล่านี้สอดคล้องประสานกับสภาพแวดล้อมทางการบริหารที่ เปลี่ยนแปลงอยู่ตลอดเวลา ทำให้องค์กรต้องปรับตัวตามเพื่อความความเข้มแข็งในการ อยู่รอดและมีความสามารถเชิงการแข่งขัน

พัชราภรณ์ ดวงชื่น (2563, หน้า 783) ได้กล่าวถึง การบริหารจัดการศึกษา รับผิดชอบต่อสังคมใหม่หลังวิกฤตโควิด-19 ผู้บริหารต้องมีการบริหารจัดการศึกษาที่สอดคล้อง รับผิดชอบต่อสังคมใหม่โดยมีแนวทางในการบริหาร ได้แก่ การเตรียมความพร้อมในการเรียน การสอนออนไลน์ด้านอุปกรณ์และเทคโนโลยี การออกแบบหลักสูตรโดยคำนึงถึงความ แตกต่างของนักเรียนแต่ละคน การบริหารจัดการโรงเรียนและครูให้ประสบความสำเร็จใน การจัดการเรียนรู้ มีการหารือและวางแผนร่วมกันของบุคคลที่มีส่วนเกี่ยวข้องในทุกภาค ส่วน ตั้งแต่ผู้กำหนดนโยบาย ผู้บริหารสถานศึกษา ครู บุคลากรทางศึกษา ผู้ประกอบการ ในภาคธุรกิจและภาคประชาสังคม พ่อแม่ ผู้ปกครอง รวมถึงการเตรียมความพร้อมทั้ง ทางด้านร่างกายและจิตใจของครูและนักเรียน

มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีพระจอมเกล้าธนบุรี (2563, หน้า 20-21) ได้สรุป การเสวนา The New Normal School ครั้งที่ 2 วันที่ 15 พฤษภาคม 2563 ทางระบบ Zoom Cloud Meeting ผู้ร่วมการสัมมนา ประกอบด้วย คณาจารย์มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีพระ จอมเกล้าธนบุรี ผู้อำนวยการสำนักงานห้องเรียนวิศวะ-วิทย์ โรงเรียนดรุณสิกขาลัย คณะกรรมการวิชาการมูลนิธิรางวัลสมเด็จเจ้าฟ้ามหาจักร์ ผู้อำนวยการกลุ่มวิจัยและ พัฒนานวัตกรรมการบริหาร สำนักพัฒนานวัตกรรมจัดการศึกษา สำนักงาน คณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานนักวิชาการจากสถาบันรามจิตติ ดังนี้ สิ่งที่เห็นได้จาก บทเรียนทั้งในประเทศและต่างประเทศในการจัดการเรียนการสอนในช่วงสถานการณ์ COVID-19 พบว่า มีหลักการร่วมกัน 4 ประการ คือ 1) ความปลอดภัยของผู้เรียนต้องมา ก่อน โดยมีมาตรการความปลอดภัยด้านสุขภาพคอยกำกับ 2) การจัดการเรียนการสอน ตามความแตกต่างของผู้เรียน ผู้ปกครอง ครู และบริบทโรงเรียน 3) ไม่ทิ้งใครไว้ข้างหลัง 4) ความเชื่อมั่นในศักยภาพครูผู้สอน ประเด็นสำคัญที่พบจากกรณีศึกษา มี 8 ประเด็น ได้แก่ 1) ประเด็นการเรียนการสอน เด็กต้องไปเรียนที่โรงเรียน, การเรียนการสอนมี แนวโน้มเป็นแบบผสมผสานมากขึ้น เป็นการผสมผสานเทคโนโลยีและตัวครู, การออกแบบ การเรียนการสอนจะใช้เทคโนโลยีทางไกลในทุกรูปแบบ แต่ต้องเป็นเทคโนโลยีที่เป็นไปได้ จริงและแบบพอเพียง จะมีความร่วมมือกับภาคเอกชนมากขึ้น รูปแบบตารางเรียนจะ เปลี่ยนไปจะเน้นการเรียนตามความสะดวกของผู้เรียนมากขึ้น, บรรยากาศจะมีความเป็น อิสระมากขึ้น, กิจกรรมจะเป็นแบบกลุ่ม เดี่ยว และปฏิสัมพันธ์, สิ่งที่เป็นห่วงคือภาระงาน ของเด็กที่อาจมีมากขึ้น, การจัดการของโรงเรียนจะต้องมีการสำรวจความพร้อมของครู นักเรียน ผู้ปกครอง โครงสร้างพื้นฐาน เทคโนโลยี ต้องมีการเตรียมครู นักเรียนและ

ผู้ปกครอง ให้มีความตระหนัก เกิดการรับรู้ รับผิดชอบร่วมกันเพื่อการเรียนรู้ของเด็ก เตรียมสื่อและตารางเรียนประจำวัน 2) ระบบสนับสนุน ควรมีการปรับปรุงระเบียบที่เกี่ยวข้อง เช่น ระเบียบการประเมินผล ปรับระบบสนับสนุนด้านเทคโนโลยี ทั้งการใช้ App และ LMS ต่าง ๆ การปรับการสนับสนุนงบประมาณ โครงสร้างพื้นฐาน มีหน่วยสนับสนุนเชิงเทคนิคและเชิงวิชาการ 3) หลักสูตร ควรมีการเลือกให้เหมาะสมกับการเรียนออนไลน์ ซึ่งควรยึดหลักสูตรเป็นตัวตั้งก่อน ไม่ใช่ใช้สื่อออนไลน์เป็นตัวตั้ง ด้านเนื้อหาหลักสูตรควรแตกเนื้อหาย่อย ๆ เพื่อให้คงความสนใจของผู้เรียนและคงคุณภาพการเรียนการสอนไว้ 4) เวลาที่ใช้ ครู นักเรียน และผู้ปกครองมีการใช้เวลาเพิ่มมากขึ้น ครูเตรียมการมากขึ้น นักเรียนใช้เวลามากขึ้น ผู้ปกครองเสียสละเวลามากขึ้น ประเด็นคือ เมื่อจัดการเรียนการสอนจริงจะจัดระบบเวลาอย่างไรให้เหมาะสม 5) สื่อ ปัจจุบันเน้นสื่อทางไกล สิ่งที่หวังคือคุณภาพของสื่อว่าจะสามารถสร้างการเรียนรู้ได้มากเพียงใด 6) การประเมิน แนวโน้มจะลดการทดสอบลง ไปมุ่งเน้นการดูผลงานจริงของผู้เรียนมากขึ้น โดยการติดตามการปฏิบัติในหลายทาง เช่น โทรศัพท์ ออนไลน์ การดูการปฏิบัติจริง และแผนการดำเนินการ 7) การปฏิบัติงาน จะเป็นการทำไปเรียนรู้ไป วิจัยและติดตามผล 8) การจัดการ มีการจัดทำแผนระยะสั้นระยะยาว มีแผนระยะสั้นมีการศึกษาข้อมูล สร้างความตระหนัก พัฒนาและทดสอบระบบ ส่วนแผนระยะกลางและยาวควรจะเน้นไปที่การแก้ปัญหา/ สร้างความเชื่อมั่นของคุณภาพผู้เรียน คุณภาพสื่อ คุณภาพการสอน และคุณธรรม

รังสรรค์ พรหมมา (2563, ไม่ปรากฏเลขหน้า) ได้ศึกษาแนวทางการบริหารสำหรับการจัดการศึกษาในวิถีการเรียนรู้ใหม่ (New Normal) ในโรงเรียนขนาดเล็กสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา เชียงใหม่ เขต 3 ผลการศึกษาได้แนวทาง 6 ด้าน คือ 1) ด้านการบริหารหลักสูตรในวิถีการเรียนรู้ใหม่ 2) ด้านการพัฒนาครูในวิถีการเรียนรู้ใหม่ 3) ด้านการจัดการเรียนการสอนในวิถีการเรียนรู้ใหม่ 4) ด้านการประเมินผลในวิถีการเรียนรู้ใหม่ 5) ด้านการรับฟังเสียงสะท้อนจากครู ผู้ปกครอง นักเรียนและชุมชนในวิถีการเรียนรู้ใหม่ และ 6) ด้านการบริหารจัดการทรัพยากรการจัดการศึกษาในวิถีการเรียนรู้ใหม่

ทิพวรรณ โพธิ์ขำ (2564, หน้า 177-178) ได้ศึกษารูปแบบการบริหารโรงเรียนประชารัฐในยุคดิจิทัล สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน พบว่ารูปแบบการบริหารโรงเรียนประชารัฐในยุคดิจิทัล สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีจำนวน 6 องค์ประกอบ คือ 1) การพัฒนาบุคลากร 2) การบริหารจัดการ

3) การใช้หลักธรรมาภิบาล 4) การมีส่วนร่วม 5) การมีภาวะผู้นำ และ 6) การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร

ปริญญารักษ์ จรเอ็กกา (2564, หน้า 193-197) ได้ศึกษาแนวทางการบริหารจัดการเรียนรู้วิถีใหม่ของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต 4 พบว่า มีกระบวนการ 4 ขั้นตอน ดังนี้ 1) ด้านการวางแผนการจัดการเรียนรู้วิถีใหม่ (P), 2) ด้านการดำเนินการจัดการเรียนรู้วิถีใหม่ (D), 3) ด้านการวัดและการประเมินผลการจัดการเรียนรู้วิถีใหม่ (C), และ 4) ด้านการปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้วิถีใหม่ (A)

พัชรินทร์ ศิริสุข และเสวียน เจนเขว่า ได้ศึกษาเกี่ยวกับ (2564, หน้า 340) ผู้บริหารสถานศึกษา เสาหลักสู่ความสำเร็จของโรงเรียนในสถานการณ์ฐานชีวิตใหม่ พบว่า ผู้บริหารสถานศึกษาทุกสังกัดต้องปรับเปลี่ยนรูปแบบการบริหารจัดการเรียนการสอนภายใต้สถานการณ์ความเป็นปกติใหม่หรือเป็นฐานชีวิตใหม่ (New Normal) ในการจัดการศึกษา เพื่อป้องกันการแพร่ระบาดของเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 ดังนั้นผู้บริหารสถานศึกษาจึงเป็นผู้มีบทบาทในการเป็นผู้นำ เพื่อทำให้โรงเรียนประสบความสำเร็จ โดยต้องมุ่งเน้นคุณภาพทางวิชาการหรือคุณภาพการจัดการเรียนการสอนอันประกอบด้วยระบบการบริหารจัดการที่ดีเกี่ยวกับ 1) การพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาที่เป็นเลิศ 2) การจัดการเรียนรู้ยุคใหม่ 3) การบริหารจัดการชั้นเรียนที่สร้างสรรค์ 4) การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ด้านความรู้ ความสามารถทางวิชาการ และทักษะการปฏิบัติงาน นวัตกรรมที่สร้างสรรค์ของผู้เรียน และ 5) การประกันคุณภาพการศึกษา ซึ่งเป็นคุณภาพทางวิชาการที่เป็นหลักชัยในความสำเร็จของโรงเรียน

อัจฉรา นิยมภา (2564, หน้า 181) ได้ให้ความหมายการบริหารสถานศึกษาวิถีใหม่ หมายถึง การดำเนินการของผู้บริหารในการปรับเปลี่ยนการบริหารสถานศึกษาตามแนวชีวิตวิถีใหม่ในสถานการณ์ที่เปลี่ยนแปลงไป ประกอบด้วย 1) นโยบายเชิงรุก 2) โครงสร้างองค์กรแบบยืดหยุ่น 3) ระบบการปฏิบัติงานแนวใหม่ 4) พัฒนาหลักสูตรแบบพลิกผัน 5) จัดการเรียนรู้อิงบริบทและ 6) ประเมินผลแบบสหวิธี

พระครูวิโรตศาสน์ประดิษฐ์ (2565, หน้า 299) ได้ศึกษาการบริหารจัดการองค์กรในยุค New Normal พบว่า มีแนวทางในการบริหารจัดการองค์กรในยุค New Normal ด้วยวิธีการใช้ “เทคนิค 6 กลยุทธ์ 5” ดังนี้ เทคนิค 6 ประกอบด้วย ดังนี้ 1) การปรับให้มีการ Work From Home หรือ Remote Work 2) การประชุมผ่านวิดีโอคอล

3) การส่งงานผ่านแพลตฟอร์มออนไลน์ 4) การตั้งกฎระเบียบด้านความสะอาดให้เป็นมาตรฐานเดียวกัน 5) การโฟกัสกันที่ผลงานเป็นสำคัญ 6) การสำรวจข้อคิดเห็น หรือ ไอเดียต่าง ๆ สม่ำเสมอ และ 5 กลยุทธ์ ประกอบด้วย ดังนี้ 1) ระบบการทำงานที่ยืดหยุ่น 2) ปรับตัวสู่ยุคดิจิทัล 3) ให้คุณค่ากับผลงานวัฒนธรรม 4) รูปแบบการจ้างงานวิกฤตที่ผ่านมาทำให้ภาคธุรกิจต้องปรับตัว 5) สวัสดิการที่เลือกได้วิถีการทำงานในยุคใหม่

สรุป จากการศึกษาและประมวลเนื้อหา หลักการ จากการศึกษาเอกสาร บทความวิชาการ บทความวิจัย ผลการประชุมสัมมนา ของนักวิชาการ ผู้วิจัยจึงได้สังเคราะห์ความหมาย การบริหารจัดการวิถีใหม่ คือ แนวทางการปรับเปลี่ยนวิธีการบริหารจัดการโรงเรียนของผู้บริหาร ให้สอดคล้องกับวิถีชีวิตความปกติใหม่ (New Normal) ในสถานการณ์ปัจจุบันที่มีการเปลี่ยนแปลง

2.2 ความสำคัญของการบริหารจัดการโรงเรียนวิถีใหม่

จากการศึกษาเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง มีหน่วยงานและนักวิชาการได้กล่าวถึงความสำคัญของการบริหารจัดการวิถีใหม่หรือการบริหารจัดการแนวใหม่ ดังนี้ คณะผู้เข้ารับการอบรม นบส.2 รุ่น 12 (2563, หน้า 5-1, 5-2) ได้กล่าวถึงความสำคัญของการบริหารจัดการภาครัฐในยุค New normal ว่า ปัจจุบันกระแสโลกาภิวัตน์ ส่งผลให้สภาพแวดล้อมต่าง ๆ ทั้งจากภายในและภายนอกประเทศมีการเปลี่ยนแปลงไปอย่างรวดเร็ว อันเนื่องมาจากสาเหตุของการเปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศ (Climate Change) การพัฒนาของเทคโนโลยีสมัยใหม่ การเกิดขึ้นของภัยพิบัติทางธรรมชาติต่าง ๆ และการเกิดโรคอุบัติใหม่หรือโรคติดต่อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19) ซึ่งส่งผลกระทบต่อทางด้านเศรษฐกิจ ภาครัฐและภาคเอกชน จากสถานการณ์ที่เกิดขึ้นในปัจจุบัน ทำให้หน่วยงานภาครัฐต้องมีการปรับตัวและปรับกระบวนการในการบริหารราชการแบบใหม่ จึงทำให้มีการศึกษาแนวทางการบริหารหน่วยงานภาครัฐในยุค New normal กลุ่มเป้าหมาย ประกอบด้วย กลุ่มผู้บริหารระดับสูง กลุ่มพัฒนาระบบบริหาร (ก.พ.ร.) และ บุคลากรที่เป็นกลุ่มกำลังคนคุณภาพในส่วนราชการ (Talent) ทำให้ได้ผลสรุปออกมาว่าหน่วยงานราชการต้องปรับโครงสร้าง บุคลากร และระบบการบริหารราชการ โดยมีบทบาทต่าง ๆ ซึ่งสามารถเป็นแนวทางการพัฒนารูปแบบจากการบริหารองค์กร ทำให้ได้ข้อมูลมาใช้ในการกำหนดแนวทางพัฒนา ดังนี้

1) แนวทางการพัฒนาด้านโครงสร้างการบริหารภาครัฐ ในยุค

New normal พัฒนabatบาทผู้ปฏิบัติงานต้องเป็นผู้สนับสนุนข้อมูล ประสานงาน อำนวยความสะดวก และประสานความร่วมมือกับหน่วยงานเพื่อลดขั้นตอนการทำงานในระบบราชการ

- 1.1 ปรับเปลี่ยนการทำงานโดยใช้เทคโนโลยีให้มากที่สุด เช่น การทำงาน Work from home
- 1.2 หลักธรรมาภิบาลมาใช้ในการทำงานยุคใหม่ให้มากขึ้น
- 1.3 สามารถสร้างนวัตกรรมและเทคโนโลยี ให้องค์กรสามารถอยู่ได้อย่างเข้มแข็ง

2) แนวทางการพัฒนาด้านการบริหารบุคคลากรภาครัฐ ในยุค New Normal

- 2.1 เน้นการสร้างศักยภาพ กับบุคคลากรให้มีความสามารถที่หลากหลาย ทบทวนทักษะการทำงานใหม่อยู่เสมอ
- 2.2 บุคลากรต้องทำงานให้เป็นที่ม และสามารถประสานงานได้หมดในทุก ๆ ด้าน
- 2.3 บุคลากรต้องมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และควรมีการอบรมให้ความรู้เพื่อเพิ่มทักษะอยู่เสมอ

3) แนวทางการพัฒนาด้านระบบการบริหารภาครัฐ ในยุค New Normal

- 3.1 ระบบการทำงานต้องสามารถเปิดเผยและเชื่อมโยงกับหน่วยงานภายในและภายนอก โดยนำเทคโนโลยีดิจิทัล ในการทำงานทั้งองค์กร
- 3.2 นำระบบบริหารจัดการยุคใหม่มาใช้ในการบริหารจัดการองค์กรให้ทันสมัยมากขึ้น

พัชรินทร์ ศิริสุข (2564, หน้า 341-342) ได้กล่าวถึงความสำคัญของการบริหารจัดการโรงเรียน วิธีใหม่ว่า จากการแพร่ระบาดของโรคไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19) เมื่อปลายปี พ.ศ. 2562 เป็นต้นมา ส่งผลให้มนุษย์ต้องปรับเปลี่ยนพฤติกรรม การดำรงชีวิตที่ต่างจากวิถีปกติเดิม เพื่อให้ปลอดภัยจากการติดเชื้อโรคดังกล่าว ซึ่งเป็นรูปแบบการดำเนินชีวิตปกติที่เป็นความปกติใหม่ หรือเป็นฐานวิถีชีวิตใหม่ (New Normal) โดยรูปแบบวิถีชีวิตใหม่นี้ ประกอบด้วยวิถีคิด วิถีเรียนรู้ วิถีสื่อสาร วิถีปฏิบัติและการจัดการในด้านอาหาร การแต่งกาย การรักษาสุขอนามัย การศึกษาเล่าเรียน การสื่อสาร การทำธุรกิจ ฯลฯ ที่เกิดการบ่ายเบนจากความคุ้นเคยสู่วิถีปฏิบัติใหม่ภายใต้หลักมาตรฐาน

ใหม่ที่ไม่คุ้นเคย จนในที่สุดเมื่อเวลาผ่านไปจนทำให้เกิดความคุ้นชินก็จะกลายเป็นส่วนหนึ่งของวิถีชีวิตปกติของผู้คนในสังคม ซึ่งในสภาวะวิกฤติของการแพร่ระบาดของเชื้อโรคไวรัสโคโรนา 2019 นี้ จึงส่งผลกระทบต่อองค์การทุกสาขาอาชีพในระยะเวลาที่ไม่อาจกำหนดแน่นอนได้ จนกว่าจะค้นพบวัคซีนป้องกัน มวลมนุษยในโลกนี้จึงยังไม่ปลอดภัย ดังนั้นรูปแบบการดำเนินการต่าง ๆ ในองค์การจึงต้องมีการปรับตัวเพื่อรับมือกับการเปลี่ยนแปลงที่เกิดขึ้น กล่าวคือ เราทุกคนในโลกที่ต้องใช้ชีวิตท่ามกลางการแพร่ระบาดของโรค COVID-19 นี้ ต้องร่วมมือกันกำหนดวิธีการและมาตรการป้องกันการระบาดในระดับมหภาค อาทิ กำหนดกฎหมายว่าด้วยโรคระบาดร้ายแรงชนิดนี้ในด้านต่าง ๆ เช่น ด้านการใช้ชีวิตความเป็นอยู่ การเดินทาง การประกอบธุรกิจภายในและภายนอกประเทศ การสาธารณสุข เป็นต้น ซึ่งต้องดำเนินการรณรงค์ ประชาสัมพันธ์ ขอความร่วมมือให้ประชาชนทุกวัยได้ปฏิบัติจนเป็นการคุ้นชิน เป็นวิถีชีวิตใหม่ของการดำเนินชีวิตประจำวัน เช่น การเว้นระยะห่างทางสังคม การล้างมือบ่อย ๆ การสวมหน้ากากอนามัยทุกครั้งเมื่อเข้าไปในพื้นที่สาธารณะที่ต้องใช้ร่วมกัน ซึ่งเป็นการอยู่ร่วมกันอย่างปลอดภัยในสถานการณ์โรคระบาดร้ายแรงนี้ สำหรับในด้านการศึกษาเล่าเรียน โดยเฉพาะการจัดการศึกษาสำหรับเด็กเล็กจนถึงระดับประถมศึกษา รวมถึงระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ซึ่งยังมีความจำเป็นต้องไปโรงเรียน เพื่อให้ผู้เรียนได้รับองค์ความรู้ และได้รับการปลูกฝังคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามที่หลักสูตรของชาติกำหนด ดังนั้น การจัดการศึกษาในสถานการณ์วิถีชีวิตใหม่จึงต้องมีการปรับปรุงเปลี่ยนแปลงรูปแบบวิธีการจัดการเรียนการสอนผ่านช่องทางออนไลน์ (Online) การเรียนผ่านระบบทางไกล (On-Air) การเรียนแบบสลับช่วงเวลาการเรียน การสลับกลุ่มของนักเรียน โดยโรงเรียนต้องกำหนดให้มีการเว้นระยะห่างทางสังคม (Social Distancing) รวมทั้งโรงเรียนต้องกำหนดมาตรการและแนวทางในการดูแลนักเรียนของผู้ปกครองด้วย อาทิ การเตรียมอุปกรณ์และหน้ากากอนามัยให้นักเรียน โดยเหตุนี้ผู้บริหารสถานศึกษาจึงเป็นผู้นำสำคัญในการขับเคลื่อนการศึกษายุคใหม่ โดยประยุกต์หลักการพื้นฐานภาวะผู้นำ ร่วมสมัยปัจจุบัน ซึ่งต้องแสดงบทบาทเกี่ยวกับการกำหนดเป้าหมายการจัดการศึกษาที่ชัดเจน การบริหารหลักสูตรสถานศึกษา การกำกับติดตามการสอน การจัดสรรทรัพยากรและการประเมินครูให้เป็นประจำ เพื่อนำไปสู่การเรียนรู้และการเติบโตของผู้เรียน ทั้งนี้เพราะคุณภาพของการเรียนการสอน (Quality of Instruction) ถือเป็นสิ่งที่มีลำดับความสำคัญสูงสุด เป็นภารกิจเกี่ยวกับการสอน การเรียนรู้ และความรู้ โดยนัยนี้ผู้บริหารสถานศึกษาจึงต้องเป็นผู้นำ ในการบริหารจัดการ

ด้านวิชาการ ภายใต้ภาวะผู้นำ ตามสถานการณ์ (Contingency Theory) ในสภาวะวิกฤติ โรคระบาดโควิด 19 ที่ควรพิจารณาองค์ประกอบ 2 ประการ คือ ความเต็มใจ (Willing) และความสามารถ (Ability) ดังนั้นผู้บริหารสถานศึกษาจึงควรมีบทบาทเป็นผู้มีส่วนร่วม (Participation) และการเป็นผู้อำนวยความสะดวก (Facilitator/ Servant) เพื่อให้การทำงานในช่วงที่มีการปรับเปลี่ยนชีวิตปกติใหม่ที่มีความวุ่นวายและรวดเร็ว อันเป็นการพัฒนาผู้เรียนภายใต้วัฒนธรรม การเรียนรู้ยุคใหม่ ที่สามารถออกแบบ ผลผลิต พัฒนาและต่อยอด ผลผลิตที่มีคุณค่าเชิงสร้างสรรค์ในเชิงสาธารณะ เชิงพาณิชย์ รวมทั้งเป็นแรงงานที่มีความรู้และทักษะขั้นสูงของประเทศไทยที่สามารถแข่งขันในเวทีโลกได้อย่างแน่นอน

สุวิมล มจรุส (2564, หน้า 34-36) ได้กล่าวถึงความสำคัญของการบริหารจัดการโรงเรียนวิถีใหม่ว่า ความปกติใหม่ (New Normal) เป็นรูปแบบการดำเนินชีวิตอย่างใหม่ที่แตกต่างจากอดีต อันเนื่องมาจากมีบางสิ่งมากระทบจนแบบแผนและแนวทางปฏิบัติที่คนในสังคมคุ้นเคยอย่างเป็นปกติและเคยคาดหมายล่วงหน้าได้ ต้องเปลี่ยนแปลงไปสู่วิถีใหม่ภายใต้หลักมาตรฐานใหม่ที่ไมคุ้นเคย รูปแบบวิถีชีวิตใหม่นี้ ประกอบด้วยวิถีคิด วิถีเรียนรู้ วิธีสื่อสาร วิถีปฏิบัติ และการจัดการ การใช้ชีวิตแบบใหม่เกิดขึ้น หลังจากเกิดการเปลี่ยนแปลงอย่างใหญ่หลวงและรุนแรงอย่างใดอย่างหนึ่ง ทำให้มนุษย์ต้องปรับตัวเพื่อรับมือกับสถานการณ์ปัจจุบันมากกว่าจะรักษาวินัยดั้งเดิมหรือหวนหาถึงอดีต การมาเยือนของวิกฤติโรคระบาดทำให้เกิดคำถามเกี่ยวกับระบบการศึกษาหลากหลายด้าน เป็นต้นว่า เราจะออกแบบการเรียนรู้ในยุคโควิด-19 ให้มีประสิทธิภาพได้อย่างไร ทักษะและหลักสูตรโลกการศึกษารูปแบบใหม่หลังจากนี้ควรมีหน้าตาแบบไหน เทคโนโลยีจะเข้ามามีบทบาทด้านการเรียนรู้หรือทำให้ความเหลื่อมล้ำแย่กว่าเดิมจริงหรือไม่ที่เราสามารถเปลี่ยนวิกฤตครั้งนี้ให้กลายเป็นโอกาสด้านการศึกษา จากความผิดปกติแบบใหม่ที่ไม่เหมือนเดิม (New Abnormal) ที่ส่งผลกระทบต่อการจัดการศึกษาทำให้สถานศึกษาต้องอยู่ให้รอดต้องปรับตัวเพราะวิกฤติโควิด-19 เป็นบททดสอบของความจำเป็นครั้งใหญ่ในการบริหารจัดการ การศึกษาที่ต้องปรับเปลี่ยนวิถีคิดใหม่ให้สอดคล้องกับความปกติใหม่ที่เกิดขึ้น

อัจฉรา นิยมมาภา (2564, หน้า 180) ได้กล่าวถึงความสำคัญของการบริหารจัดการโรงเรียนวิถีใหม่ว่า การพัฒนาคุณภาพการศึกษาให้บรรลุผลตามนโยบายของภาครัฐของสถานศึกษานั้น ต้องอาศัยแนวทางการบริหารจัดการวิถีใหม่ที่มีประสิทธิภาพ โดยผู้นำการศึกษาไทยต้องมีบทบาทเชิงรุกในบริบทการทำงานที่ยืดหยุ่นปรับเปลี่ยนได้ เปิดกว้างสู่ระบบปฏิบัติงานแนวใหม่ รวมถึงการพัฒนาหลักสูตรให้สอดคล้องกับบริบทการ

เปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21 และทัดเทียมนานาชาติ โดยเฉพะอย่างยิ่งในโลกปัจจุบัน ที่ผู้เรียนแต่ละคนมีความไม่เท่าเทียมกันของทรัพยากร มีความแตกต่างของปัญหา ใน บริบทเศรษฐกิจและสังคมที่แตกต่างกัน หลักสูตรสถานศึกษากลายเป็นประเด็นซับซ้อนที่ จำเป็นต้องมีการปรับเปลี่ยน รวมถึงรูปแบบการประเมินผลผู้เรียนที่ไม่สอดคล้องกับบริบท ที่เปลี่ยนไปอย่างรวดเร็วสถานศึกษาคุณนี้ จึงมีความจำเป็นที่ผู้บริหารสถานศึกษาซึ่งมี บทบาทสำคัญในการขับเคลื่อนองค์การให้บรรลุวัตถุประสงค์อย่างมีประสิทธิภาพต้อง ปรับเปลี่ยนการบริหารจัดการเพื่อให้การจัดการศึกษาในยุคปัจจุบันมีประสิทธิภาพ สอดคล้องกับบริบทที่เปลี่ยนแปลง

โดยสรุป ความสำคัญของการบริหารจัดการโรงเรียนวิถีใหม่ คือ ทำให้โรงเรียน ต้องมีการปรับเปลี่ยนรูปแบบการบริหารจัดการ รูปแบบวิธีการจัดการเรียนการสอน การกำหนดมาตรการการอยู่ร่วมกันในสังคม การกำหนดมาตรการและแนวทางในการดูแล นักเรียนให้มีความปลอดภัยของโรงเรียนและผู้ปกครอง โดยผู้บริหารสถานศึกษาซึ่งถือเป็น ผู้นำสำคัญในการขับเคลื่อน และปรับเปลี่ยนเพื่อให้การจัดการศึกษาในยุคปัจจุบันมี ประสิทธิภาพสอดคล้องกับบริบทที่เปลี่ยนแปลง

2.3 องค์ประกอบของการบริหารจัดการโรงเรียนวิถีใหม่

มีหน่วยงานและนักวิชาการได้ศึกษาองค์ประกอบของการบริหารจัดการวิถีใหม่ หรือการบริหารจัดการแนวใหม่ ปรากฏดังนี้

พระครูสมุห์ไพฑูรย์ พนมสวดย (2562, หน้า 125) ได้กล่าวถึง การบริหาร จัดการสมัยใหม่มีองค์ประกอบที่สำคัญ 3 ประการ ได้แก่ 1) การมุ่งเน้นประสิทธิผลหรือ ผลสัมฤทธิ์ (Effectiveness) 2) การมุ่งเน้นเรื่องคุณภาพ (Quality) หรือความพึงพอใจของ ผู้รับบริการ (Customer Satisfaction) 3) การมุ่งเน้นหลักความรับผิดชอบ (Accountability) ซึ่งองค์ประกอบเหล่านี้สอดคล้องประสานกับสภาพแวดล้อมทางการบริหารที่เปลี่ยนแปลงอยู่ ตลอดเวลา ทำให้องค์การต้องปรับตัวตามเพื่อความความเข้มแข็งในการอยู่รอดและมี ความสามารถเชิงการแข่งขัน

พัชราภรณ์ ดวงชื่น (2563, หน้า 788-792) ได้ทำการศึกษา การบริหาร จัดการศึกษารับความปกติใหม่หลังวิกฤตโควิด-19 พบว่า แนวคิดของการบริหาร จัดการศึกษารับความปกติใหม่หลังวิกฤตโควิด-19 ประกอบด้วย 6 ด้าน ดังนี้

- 1) ด้านการจัดการเรียนการสอน
- 2) ด้านการประเมินผลในการศึกษาแบบวิถีใหม่
- 3) ด้านการพัฒนาครู
- 4) ด้านการบริหารหลักสูตร
- 5) ด้านการรับฟังเสียงสะท้อนจากครู

ผู้ปกครอง นักเรียน และชุมชน และ 6) ด้านการบริหารจัดการทรัพยากรใหม่ตามลำดับความสำคัญใหม่

มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีพระจอมเกล้าธนบุรี (2563, หน้า 20–21) ได้สรุปการเสวนา The New Normal School ครั้งที่ 2 วันที่ 15 พฤษภาคม 2563 ทางระบบ Zoom Cloud Meeting ผู้ร่วมการสัมมนา ประกอบด้วย คณาจารย์มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีพระจอมเกล้าธนบุรี ผู้อำนวยการสำนักงานห้องเรียนวิศวะ-วิทย์ โรงเรียนตรุณสิกษาลัย คณะกรรมการวิชาการมูลนิธิรางวัลสมเด็จเจ้าฟ้ามหาจักรี ผู้อำนวยการกลุ่มวิจัยและพัฒนานวัตกรรมกรรมการบริหาร สำนักพัฒนานวัตกรรมจัดการศึกษา สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานนักวิชาการจากสถาบันรามจิตติ ดังนี้ สิ่งที่ได้เห็นได้จกบทเรียนทั้งในประเทศและต่างประเทศในการจัดการเรียนการสอนในช่วงสถานการณ์ COVID-19 พบว่า มีหลักการร่วมกัน 4 ประการ คือ 1) ความปลอดภัยของผู้เรียนต้องมาก่อน โดยมีมาตรการความปลอดภัยด้านสุขภาพคอยกำกับ 2) การจัดการเรียนการสอนตามความแตกต่างของผู้เรียน ผู้ปกครอง ครู และบริบทโรงเรียน 3) ไม่ทิ้งใครไว้ข้างหลัง 4) ความเชื่อมั่นในศักยภาพครูผู้สอน ประเด็นสำคัญที่พบจากกรณีศึกษา มี 8 ประเด็น ได้แก่ 1) ประเด็นการเรียนการสอน เด็กต้องไปเรียนที่โรงเรียน, การเรียนการสอนมีแนวโน้มเป็นแบบผสมผสานมากขึ้น เป็นการผสมผสานเทคโนโลยีและตัวครู, การออกแบบการเรียนการสอนจะใช้เทคโนโลยีทางไกลในทุกรูปแบบ แต่ต้องเป็นเทคโนโลยีที่เป็นไปได้จริงและแบบพอเพียง จะมีความร่วมมือกับภาคเอกชนมากขึ้น รูปแบบตารางเรียนจะเปลี่ยนไปจะเน้นการเรียนตามความสะดวกของผู้เรียนมากขึ้น, บรรยากาศจะมีความเป็นอิสระมากขึ้น, กิจกรรมจะเป็นแบบกลุ่ม เดี่ยว และปฏิสัมพันธ์, สิ่งที่เป็นห่วงคือภาระงานของเด็กที่อาจมีมากขึ้น, การจัดการของโรงเรียนจะต้องมีการสำรวจความพร้อมของครู นักเรียน ผู้ปกครอง โครงสร้างพื้นฐาน เทคโนโลยี ต้องมีการเตรียมครู นักเรียนและผู้ปกครอง ให้มีความตระหนัก เกิดการรับรู้ รับผิดชอบร่วมกันเพื่อการเรียนรู้ของเด็กเตรียมสื่อและตารางเรียนประจำวัน 2) ระบบสนับสนุน ควรมีการปรับปรุงระเบียบที่เกี่ยวข้อง เช่น ระเบียบการประเมินผล ปรับระบบสนับสนุนด้านเทคโนโลยี ทั้งการใช้ App และ LMS ต่าง ๆ การปรับการสนับสนุนงบประมาณ โครงสร้างพื้นฐาน มีหน่วยสนับสนุนเชิงเทคนิคและเชิงวิชาการ 3) หลักสูตรควรมีการเลือกให้เหมาะสมกับการเรียนออนไลน์ ซึ่งควรยึดหลักสูตรเป็นตัวตั้งก่อน ไม่ใช่ใช้สื่อออนไลน์เป็นตัวตั้ง ด้านเนื้อหาหลักสูตรควรแตกเนื้อหาย่อย ๆ เพื่อให้คงความสนใจของผู้เรียนและคงคุณภาพการเรียนการสอนไว้

4) เวลาที่ใช้ ครู นักเรียน และผู้ปกครองมีการใช้เวลาเพิ่มมากขึ้น ครูเตรียมการมากขึ้น นักเรียนใช้เวลาเพิ่มขึ้น ผู้ปกครองเสียสละเวลามากขึ้น ประเด็นคือ เมื่อจัดการเรียนการสอนจริงจะจัดระบบเวลาอย่างไรให้เหมาะสม 5) สื่อ ปัจจุบันเน้นสื่อทางไกล สิ่งที่ห่วงคือคุณภาพของสื่อว่าจะสามารถสร้างการเรียนรู้ได้มากเพียงใด 6) การประเมิน แนวโน้มจะลดการทดสอบลง ไปมุ่งเน้นการดูผลงานจริงของผู้เรียนมากขึ้น โดยการติดตามการปฏิบัติในหลายทาง เช่น โทรศัพท์ ออนไลน์ การดูการปฏิบัติจริง และแผนการดำเนินการ

7) การปฏิบัติงาน จะเป็นการทำไปเรียนรู้ไป วิจัยและติดตามผล 8) การจัดการ มีการจัดทำแผนระยะสั้นระยะยาว มีแผนระยะสั้นมีการศึกษาข้อมูล สร้างความตระหนัก พัฒนาและทดสอบระบบ ส่วนแผนระยะกลางและยาวควรจะเน้นไปที่การแก้ปัญหา/ สร้างความเชื่อมั่นของคุณภาพผู้เรียน คุณภาพสื่อ คุณภาพการสอน และคุณธรรม

รังสรรค์ พรหมมา (2563, ไม่ปรากฏเลขหน้า) ได้ศึกษาแนวทางการบริหารสำหรับการจัดการศึกษาในวิถีการเรียนรู้ใหม่ (New Normal) ในโรงเรียนขนาดเล็กสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา เชียงใหม่ เขต 3 ผลการศึกษาได้แนวทาง 6 ด้าน คือ 1) ด้านการบริหารหลักสูตรในวิถีการเรียนรู้ใหม่ 2) ด้านการพัฒนาครูในวิถีการเรียนรู้ใหม่ 3) ด้านการจัดการเรียนการสอนในวิถีการเรียนรู้ใหม่ 4) ด้านการประเมินผลในวิถีการเรียนรู้ใหม่ 5) ด้านการรับฟังเสียงสะท้อนจากครู ผู้ปกครอง นักเรียนและชุมชนในวิถีการเรียนรู้ใหม่ และ 6) ด้านการบริหารจัดการทรัพยากรการจัดการศึกษาในวิถีการเรียนรู้ใหม่

นพดล เจนอักษร, มัทนา วังถนอมศักดิ์, และนุชนรา รัตนศิริประภา (2564, หน้า 62-65) ได้ศึกษากระบวนการจัดการศึกษาในยุคพลิกผัน พบว่ารูปแบบขององค์การทางการศึกษาที่พึงประสงค์ตามแนวโน้มการเปลี่ยนแปลงคือ องค์การเชิงวิชาชีพ (Professional Organization) ที่มีการกระจายอำนาจสูงให้ความเป็นอิสระในการตัดสินใจกับผู้ปฏิบัติงานในระดับล่างมากขึ้น มีการพัฒนาบุคลากรให้มีคุณภาพสูงจนถึงขั้นคาดหวังให้เป็นบุคลากรมืออาชีพ (Professional) ในที่สุด กระบวนทัศน์ในการบริหารนี้สอดคล้องเป็นอย่างมากกับภาวะของโลกที่พลิกผัน อาทิในภาวะแพร่ระบาดของวิกฤตไวรัสโคโรนา-19 ด้วยมุมมองใหม่ องค์การยูเนสโกได้แนะนำโรงเรียนถึงวิธีปฏิบัติ 7 วิธี ที่จะช่วยให้โรงเรียนและครูประสบความสำเร็จสำเร็จในการจัดการเรียนรู้รับความปกติใหม่หลังวิกฤตโควิด-19 ดังนี้ 1) รับฟังเสียงของครูในการกำหนดนโยบาย และแผนการ 2) สร้างสภาพแวดล้อมที่ปลอดภัยสำหรับทุกคนในโรงเรียน 3) ให้ความสำคัญกับสภาพจิตใจ

สังคมและอารมณ์ของครูและนักเรียน ดังนี้ (3.1) ช่วยให้ครูปรับตัวเข้ากับ New Normal เมื่อกลับมาสอนในชั้นเรียนตามปกติ (3.2) จัดให้มีครูเพียงพอ และให้ครูได้ทำงานในสภาพแวดล้อมที่เหมาะสม (3.3) ลงทุนกับภาคการศึกษา เงินเดือนครูและสวัสดิการต่าง ๆ 4) การบริหารจัดการทรัพยากรใหม่ตามลำดับความสำคัญ อาทิเช่น ในการจัดการเรียนการสอนที่ต้องปรับเปลี่ยนการลงทุนไปที่การพัฒนาการปรับระบบการทำงาน จากการสอนในห้องเรียนปกติเป็นการสอนทางไกลผ่านสื่อเทคโนโลยีลักษณะต่าง ๆ 5) สร้างมิติการศึกษาใหม่ในรูปแบบของธุรกิจใหม่ (New Business Model) ที่ทำให้การศึกษามีความหมายและศักยภาพ ที่จะเชื่อมโยงกับแหล่งงานการพัฒนาทักษะ ประสบการณ์และความรู้ของบุคคล 6) ต้องปรับพัฒนาความร่วมมือและความสัมพันธ์ภายในองค์กรและกับภายนอกองค์กรขึ้นใหม่ เป็นการปรับสร้างสัมพันธ์ภาพใหม่ให้ทันโลกที่เชื่อมโยงชีวภาพเข้ากับกายภาพและนวัตกรรมในองค์กรจะช่วยการทำงานแบบใหม่ที่ก้าวทันโลกทันความเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21 และ 7) ต้องลงทุนในการพัฒนาหลักสูตรและการเรียนการสอนออนไลน์

ปริญญารักษ์ จรเอ็กกา (2564, หน้า 193-197) ได้ศึกษาแนวทางการบริหารจัดการเรียนรู้อิทธิใหม่ของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา เชียงราย เขต 4 พบว่า มีกระบวนการ 4 ขั้นตอน ดังนี้ 1) ด้านการวางแผนการจัดการเรียนรู้อิทธิใหม่ (P), 2) ด้านการดำเนินการจัดการเรียนรู้อิทธิใหม่(D), 3) ด้านการวัดและการประเมินผลการจัดการเรียนรู้อิทธิใหม่ (C), และ 4) ด้านการปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้อิทธิใหม่ (A)

พัชรินทร์ ศิริสุข และเสวียน เจนเขว่า (2564, หน้า 340) ได้ศึกษาเกี่ยวกับผู้บริหารสถานศึกษา เสาหลักสู่ความสำเร็จของโรงเรียนในสถานการณ์ฐานชีวิตใหม่ พบว่าผู้บริหารสถานศึกษาทุกสังกัดต้องปรับเปลี่ยนรูปแบบการบริหารจัดการเรียนการสอนภายใต้สถานการณ์ความเป็นปกติใหม่หรือเป็นฐานชีวิตใหม่ (New Normal) ในการจัดการศึกษา เพื่อป้องกันการแพร่ระบาดของเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 ดังนั้นผู้บริหารสถานศึกษาจึงเป็นผู้มีบทบาทในการเป็นผู้นำ เพื่อทำให้โรงเรียนประสบความสำเร็จ โดยต้องมุ่งเน้นคุณภาพทางวิชาการหรือคุณภาพการจัดการเรียนการสอนอันประกอบด้วยระบบการบริหารจัดการที่ดีเกี่ยวกับ 1) การพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาที่เป็นเลิศ 2) การจัดการเรียนรู้อิทธิใหม่ 3) การบริหารจัดการชั้นเรียนที่สร้างสรรค์ 4) การวัดและประเมินผลการเรียนรู้อิทธิด้านความรู้ ความสามารถทางวิชาการ และทักษะการปฏิบัติงาน

นวัตกรรมที่สร้างสรรค์ของผู้เรียน และ 5) การประกันคุณภาพการศึกษา ซึ่งเป็นคุณภาพทางวิชาการที่เป็นหลักชัยในความสำเร็จของโรงเรียน

อัจฉรา นิยมภา (2564, หน้า 178–195) ได้ศึกษาองค์ประกอบของการบริหารจัดการวิธีใหม่สู่คุณภาพการศึกษาที่พึงประสงค์ในบริบทที่เปลี่ยนแปลง พบว่าการบริหารจัดการวิธีใหม่ ประกอบด้วย 6 ด้าน คือ 1) นโยบายเชิงรุก หมายถึง การดำเนินการพัฒนานโยบายหน่วยงานให้มีความท้าทาย สามารถสร้างภาพอนาคตที่ยิ่งใหญ่ขององค์กร พร้อมทั้งจะเปลี่ยนแปลงองค์การให้ก้าวสู่องค์การที่ประสบความสำเร็จในแนวทาง มีผลผลิตที่มีคุณภาพสูง ด้วยการพัฒนาโยบายแบบพลิกผัน การนำนโยบายไปปฏิบัติ และการประเมินนโยบาย 2) โครงสร้างองค์กรแบบยืดหยุ่น หมายถึง การดำเนินการจัดโครงสร้างองค์กรที่ยืดหยุ่น ให้มีความสามารถในการปรับเปลี่ยนตัวเองอย่างรวดเร็วตลอดเวลา เพื่อให้บรรลุเป้าหมายที่เปลี่ยนแปลงไป ด้วยการดำเนินการ ดังนี้ การจัดโครงสร้างองค์กรกึ่งลำดับชั้นกึ่งแบบราบ (Flatarchies) การปรับวัฒนธรรมองค์กร การเปลี่ยนทัศนคติ การสร้างผู้นำให้เกิดขึ้นในองค์กร และการเน้นการทำงานเป็นทีม 3) ระบบการปฏิบัติงานแนวใหม่ หมายถึง การดำเนินการออกแบบระบบการปฏิบัติงานที่มีความยืดหยุ่นและสามารถพัฒนาคุณภาพงานได้ ด้วยการมอบหมายหน้าที่อย่างเหมาะสม การให้ความไว้วางใจ การปรับบรรยากาศองค์กรที่เหมาะสม และการให้อิสระในการแสดงความคิดเห็น 4) พัฒนาหลักสูตรแบบพลิกผัน หมายถึง การส่งเสริมการพัฒนาหลักสูตรอิงผลลัพธ์ของผู้เรียนที่เน้นการพัฒนาให้ผู้เรียนบรรลุเป้าหมายการเรียนรู้ที่ผู้เรียนเป็นผู้กำหนดเอง โดยจุดมุ่งหมายของหลักสูตรแบบพลิกผันคือ เป็นหลักสูตรที่มุ่งสู่การพัฒนาความเป็นนวัตกรรมแบบพลิกผัน และการพัฒนาเฉพาะบุคคล 5) จัดการเรียนรู้อิงบริบท หมายถึง การเสริมสร้างให้มีการจัดการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับบริบทของผู้เรียนเพื่อให้บรรลุตามเป้าหมายชีวิตและความใฝ่ฝันของตนเองและบริบทของสังคมชุมชน ด้วยการออกแบบการเรียนรู้ที่เป็นสากล และการจัดการเรียนรู้ที่เปิดโอกาสให้ผู้เรียนค้นหาความคิดใหม่ 6) ประเมินผลแบบสหวิธี หมายถึง การส่งเสริมให้มีการวัดและประเมินผลที่เหมาะสมกับการพัฒนาผู้เรียนในบริบทที่เปลี่ยนแปลง โดยการกำหนดแนวทางการวัดและประเมินผล วิธีการวัดและประเมินผล และการใช้ผลสะท้อนจากการประเมินมาพัฒนาการจัดการเรียนการสอนเพื่อพัฒนาผู้เรียนอย่างแท้จริง

พระครูวีรศาสน์ประดิษฐ์ (2565, หน้า 299) ได้ศึกษาการบริหารจัดการองค์กรในยุค New Normal พบว่า มีแนวทางในการบริหารจัดการองค์กรในยุค New Normal ด้วยวิธีการใช้ “เทคนิค 6 กลยุทธ์ 5” ดังนี้ เทคนิค 6 ประกอบด้วย ดังนี้

- 1) การปรับให้มีการ Work From Home หรือ Remote Work
- 2) การประชุมผ่านวิดีโอคอล
- 3) การส่งงานผ่านแพลตฟอร์มออนไลน์
- 4) การตั้งกฎระเบียบด้านความสะอาดให้เป็นมาตรฐานเดียวกัน
- 5) การโฟกัสกันที่ผลงานเป็นสำคัญ
- 6) การสำรวจข้อคิดเห็น หรือ ไอเดียต่าง ๆ สม่ำเสมอ และ 5 กลยุทธ์ ประกอบด้วย ดังนี้

- 1) ระบบการทำงานที่ยืดหยุ่น
- 2) ปรับตัวสู่ยุคดิจิทัล
- 3) ให้คุณค่ากับผลงานวัฒนธรรม
- 4) รูปแบบการจ้างงานวิกฤตที่ผ่านมาทำให้ภาคธุรกิจต้องปรับตัว
- 5) สวัสดิการที่เลือกได้วิธีการทำงานในยุคใหม่

สำนักงานคณะกรรมการข้าราชการพลเรือน (2565, หน้า 1-2) ได้ให้ความหมายและแนวทางการปฏิบัติราชการที่รองรับชีวิตและการทำงานวิถีใหม่ โดยกล่าวถึงองค์ประกอบของชีวิตและการทำงานวิถีใหม่ ประกอบด้วยลักษณะต่าง ๆ ดังนี้

- 1) แนวคิดใหม่ (New Way of Thinking) ประชาชนมีแนวคิดและทัศนคติเกี่ยวกับการดำเนินชีวิตที่เปลี่ยนแปลงไป ส่งผลให้แนวคิดเกี่ยวกับการบริหารจัดการภาครัฐในยุคหลัง COVID-19 เปลี่ยนแปลงไปด้วย
- 2) การสื่อสารรูปแบบใหม่ (New Way of Communication) การติดต่อสื่อสารยุคหลัง COVID-19 มุ่งเน้นความรวดเร็ว ตรงประเด็น และครอบคลุมกลุ่มเป้าหมายมากยิ่งขึ้น รวมทั้งเกิดช่องทางใหม่ในการสื่อสาร โดยเฉพาะช่องทางแบบดิจิทัล เพื่อตอบสนองต่อวิถีชีวิตแบบเว้นระยะห่างทางสังคม (Social Distancing)
- 3) การทำงานรูปแบบใหม่ (New Way of Work) การทำงานภาครัฐในยุคหลัง COVID-19 มุ่งเน้นผลลัพธ์มากยิ่งขึ้น ลดกระบวนการทำงานและกฎระเบียบข้อบังคับที่ไม่จำเป็นลง ปรับรูปแบบการทำงานให้มีความยืดหยุ่นมากยิ่งขึ้น อาทิ การทำงานนอกสถานที่ทำงาน การทำงานผ่านช่องทางอิเล็กทรอนิกส์ รวมทั้งการใช้เครื่องมือและวิธีการใหม่ ๆ
- 4) การดำรงชีวิตแบบใหม่ (New Way of Living) ประชาชนดำเนินชีวิตแบบพึ่งพาตนเองมากขึ้น ปรับตัวได้รวดเร็วขึ้น และระมัดระวังเรื่องรายรับรายจ่าย และปัจจัยสี่สำหรับการดำรงชีวิตมากยิ่งขึ้น
- 5) ความคาดหวังใหม่ (New Expectation) ประชาชนคาดหวังต่อการรับบริการจากภาครัฐสูงขึ้น ทั้งด้านความรวดเร็วในการรับบริการ ด้านประสิทธิภาพ ด้านความคุ้มค่า และด้านความโปร่งใสตรวจสอบได้
- 6) วิธีใหม่ในการบรรลุเป้าหมาย (New Way of Winning) ภาครัฐจำเป็นต้องคิดทบทวนและปรับกลยุทธ์การบริหารจัดการและ

รูปแบบการบริการภาครัฐใหม่ เพื่อตอบสนองความต้องการและความคาดหวังของประชาชนที่แตกต่างไปจากเดิมได้ดียิ่งขึ้น

ในการวิจัยครั้งนี้ ผู้ศึกษาได้ศึกษาสังเคราะห์จุดรวมสำคัญขององค์ประกอบของการบริหารจัดการวิธีใหม่ ดังที่แสดงในตาราง 2 ดังนี้

ตาราง 2 การสังเคราะห์องค์ประกอบของการบริหารจัดการวิธีใหม่

นักวิชาการ	พระครูสมุห์ไพฑูรย์ พนมสวาย (2562)	พัชราภรณ์ ดวงชื่น (2563)	มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีพระจอมเกล้าธนบุรี (2563)	รังสรรค์ พรหมมา (2563)	ปริญญ์กรักษ์ จรุงเอก (2564)	พัชรินทร์ ศิริสุข และเสวีอน เจนเสวก (2564)	อัจฉรา นิยมภา (2564)	พระครูวิโรตศาสนประคินฐ์ และคณะ (2565)	นพดล เจนอักษร และ คณะ (2564)	สำนักงานคณะกรรมการการพลเรือน (2565)	ความถี่	ร้อยละ	องค์ประกอบที่ศึกษา
1. ด้านการวางแผนการบริหารวิธีใหม่ - จัดทำแผนระยะสั้นระยะยาว - นโยบายเชิงรุก, การจัดโครงสร้างองค์กรแบบยืดหยุ่น - แนวคิด, วิธีใหม่ในการบรรลุเป้าหมาย - โครงสร้างองค์กรแบบยืดหยุ่น			√				√			√	3	30	
2. ด้านวิธีการทำงานวิธีใหม่ - การมุ่งเน้นประสิทธิผลหรือผลสัมฤทธิ์, การมุ่งเน้นเรื่องคุณภาพหรือความพึงพอใจของผู้รับบริการ, การมุ่งเน้นหลักความรับผิดชอบต่อ - การปฏิบัติงานไปเรียนรู้ไปด้วย - การประกันคุณภาพการศึกษา - ระบบปฏิบัติการงานแนวใหม่ - การโฟกัสงานเป็นสำคัญ, การปรับให้มีกร work from home, การประชุม VDO call, การส่งงานผ่านแพลตฟอร์ม - การทำงานรูปแบบใหม่, วิธีใหม่ในการบรรลุเป้าหมาย	√		√			√	√	√		√	6	60	√

ตาราง 2 (ต่อ)

นักวิชาการ	พระครูสมุห์ไพฑูรย์ พนมสวอย (2562)	พัชราภรณ์ ดวงชื่น (2563)	มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีพระจอมเกล้าธนบุรี (2563)	รังสรรค์ พรหมมา (2563)	ปริญญารักษ์ จรเอกา (2564)	พัชรินทร์ ศิริสุข และเสถียร เจนเชวา (2564)	อัจฉรา นิยมภา (2564)	พระครูวิธานประสิทธิ์ และคณะ (2565)	นพดล เจนอักษร และ คณะ (2564)	สำนักงานคณะกรรมการข้าราชการพลเรือน (2565)	ความถี่	ร้อยละ	องค์ประกอบที่ศึกษา
<p>องค์ประกอบของ การบริหารจัดการวิธีใหม่</p> <p>3. ด้านการบริหารหลักสูตรการเรียนรู้ออนไลน์ใหม่</p> <ul style="list-style-type: none"> -การบริหารหลักสูตร -หลักสูตรเหมาะสมทั้งแบบปกติและแบบออนไลน์ -การบริหารหลักสูตรในวิธีการเรียนรู้ออนไลน์ใหม่ -พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาที่เป็นเลิศ -พัฒนาหลักสูตรแบบพลิกผัน -ลงทุนพัฒนาหลักสูตรและการเรียนการสอนออนไลน์ 	√	√	√	√	√	√	√	√	√		6	60	√
<p>4. ด้านการจัดการเรียนรู้ออนไลน์ใหม่</p> <ul style="list-style-type: none"> -ด้านการจัดการเรียนการสอน -การจัดการเรียนการสอนแบบผสมผสาน, จัดระบบเวลาในการเรียนการสอน -การจัดการเรียนรู้ออนไลน์ใหม่ -ด้านการวางแผนการจัดการเรียนรู้ออนไลน์ใหม่, ด้านการดำเนินการจัดการเรียนรู้ออนไลน์ใหม่, การปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้ออนไลน์ใหม่ -การจัดการเรียนรู้ออนไลน์ใหม่, การบริหารจัดการชั้นเรียนที่สร้างสรรค์ -จัดการเรียนรู้ออนไลน์บริหาร 	√	√	√	√	√	√	√	√	√		6	60	√

ตาราง 2 (ต่อ)

องค์ประกอบของ การบริหารจัดการวิธีใหม่	พระครูสมุห์ไพฑูรย์ พนมสวดย (2562)	พัชราภรณ์ ดวงชื่น (2563)	มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีพระจอมเกล้าธนบุรี (2563)	รังสรรค์ พรหมมา (2563)	ปริญญารักษ์ จรเอกา (2564)	พัชรินทร์ ศิริสุข และเสถียร เจนเขมา (2564)	อัจฉรา นิยมภา (2564)	พระครูวิธานประทีฐ และคณะ (2565)	นพดล เจนอักษร และ คณะ (2564)	สำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา (2565)	ความถี่	ร้อยละ	องค์ประกอบที่ศึกษา
5. ด้านการวัดประเมินผลการเรียนรู้วิธีใหม่ -ด้านการประเมินผลในการศึกษาแบบวิธีใหม่ -การประเมินมุ่งเน้นผลงานจริง -ด้านการประเมินผลในวิถีการเรียนรู้ใหม่ -ด้านการวัดและการประเมินผลการจัดการเรียนรู้วิธีใหม่ -การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ด้านความรู้ความสามารถทางวิชาการและทักษะ การปฏิบัติงานนวัตกรรมที่สร้างสรรค์ของผู้เรียน -ประเมินผลแบบสหวิธี		√	√	√	√	√	√				6	60	√
6. ด้านการบริหารจัดการทรัพยากรวิธีใหม่ -ด้านการบริหารจัดการทรัพยากรใหม่ตามลำดับความสำคัญใหม่ -สื่อ, ระบบสนับสนุน โครงสร้างพื้นฐาน -ด้านการบริหารจัดการทรัพยากรการจัดการศึกษาในวิถีการเรียนรู้ใหม่ -การบริหารจัดการทรัพยากรใหม่		√	√	√					√		4	40	√
7. ด้านการเสริมสร้างความร่วมมือวิธีใหม่ -ด้านการรับฟังเสียงสะท้อนจากครูผู้ปกครอง นักเรียน และชุมชน -การสำรวจความคิดเห็นเสมอ -ปรับปรุงพัฒนาความร่วมมือ, ให้ความสำคัญกับสภาพจิตใจ -การสื่อสารรูปแบบใหม่		√		√				√		√	5	50	√

ตาราง 2 (ต่อ)

องค์ประกอบของ การบริหารจัดการวิถีใหม่	พระครูสมุทรโพธิ์ (2562)	พัชราภรณ์ ดวงชื่น (2563)	มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีพระจอมเกล้าธนบุรี (2563)	รังสรรค์ พรหมมา (2563)	ปริญญาภิรักษ์ จรรยา (2564)	พัชรินทร์ ศิริสุข และเสถียร เจนเชวา (2564)	อัจฉรา นิยมมาภา (2564)	พระครูวิมลคุณธรรมประสิทธิ์ และคณะ (2565)	นพดล เชนอักษร และ คณะ (2564)	สำนักงานคณะกรรมการข้าราชการพลเรือน (2565)	ความถี่	ร้อยละ	องค์ประกอบที่ศึกษา
8.ด้านความปลอดภัย -การตั้งกฎระเบียบด้านความสะอาดให้เป็น มาตรฐานเดียวกัน -สร้างสภาพแวดล้อมที่ปลอดภัยสำหรับทุก คนในโรงเรียน								√		√	2	20	
รวม	1	5	6	5	2	4	5	3	4	3			

จากตาราง 2 ผลการสังเคราะห์องค์ประกอบของการบริหารจัดการวิถีใหม่ พบว่า มีองค์ประกอบของการบริหารจัดการวิถีใหม่ทั้งหมด 8 องค์ประกอบ ซึ่งในการศึกษาวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยได้พิจารณาองค์ประกอบของรูปแบบ ที่มีค่าความถี่สูงตั้งแต่ 4 ขึ้นไป หรือร้อยละ 40 ขึ้นไป ซึ่งหากพิจารณาตามเกณฑ์ที่ตั้งไว้ จะได้องค์ประกอบของการบริหารจัดการวิถีใหม่ จำนวน 6 องค์ประกอบ ได้แก่ 1) ด้านวิธีการทำงานวิถีใหม่ 2) ด้านการบริหารหลักสูตรการเรียนรู้อุบัติเหตุ 3) ด้านการจัดการเรียนรู้อุบัติเหตุ 4) ด้านการวัดประเมินผลการเรียนรู้อุบัติเหตุ 5) ด้านการบริหารทรัพยากรวิถีใหม่ และ 6) ด้านการเสริมสร้างความร่วมมือวิถีใหม่ โดยในส่วนองค์ประกอบในด้านการวางแผนการบริหารวิถีใหม่ มีค่าความถี่เพียง 3 หรือร้อยละ 30 และด้านความปลอดภัย มีค่าความถี่เพียง 2 หรือร้อยละ 20 ไม่เป็นไปตามเกณฑ์ที่ตั้งไว้

แต่จากสถานการณ์ปัจจุบันทั้งในการบริหารจัดการองค์กรและการดำเนินชีวิตวิถีใหม่ ผู้วิจัยเห็นว่า การวางแผนการทำงาน และการบริหารจัดการให้เกิดความปลอดภัยในโรงเรียนเป็นสิ่งสำคัญและจำเป็น ทั้งโรคระบาดต่าง ๆ ภัยจากบุคคล อาคารสถานที่ อุบัติเหตุ เป็นต้น หากโรงเรียนได้มีการวางแผนพัฒนาหรือแผนปฏิบัติการกำหนดทิศทางในการทำงานที่ชัดเจน รวมทั้งดำเนินการให้โรงเรียนมีความปลอดภัย ผู้ปกครองจะเกิดความมั่นใจเมื่อส่งบุตรหลานมาเรียน นักเรียนมาเรียนและเรียนรู้อย่างมีความสุข ครูและ

บุคลากรปฏิบัติหน้าที่ได้อย่างเรียบร้อย มีประสิทธิภาพและประสิทธิผล ผู้วิจัยจึงได้เพิ่มองค์ประกอบด้านการวางแผนการบริหารวิธีใหม่ และองค์ประกอบด้านความปลอดภัย เพื่อให้เกิดความสมบูรณ์ที่สุดในการดำเนินการวิจัยต่อไป

ดังนั้น สรุปผลของการสังเคราะห์องค์ประกอบของการบริหารจัดการวิธีใหม่ในครั้งนี้ ได้จำนวน 8 องค์ประกอบ ได้แก่ 1) ด้านการวางแผนการบริหารวิธีใหม่ 2) ด้านวิธีการทำงานวิธีใหม่ 3) ด้านการบริหารหลักสูตรการเรียนรู้อุบัติวิธีใหม่ 4) ด้านการจัดการเรียนรู้อุบัติวิธีใหม่ 5) ด้านการวัดประเมินผลการเรียนรู้อุบัติวิธีใหม่ 6) ด้านการบริหารทรัพยากร วิธีใหม่ 7) ด้านการเสริมสร้างความร่วมมือวิธีใหม่ และ 8) ด้านความปลอดภัย

2.4 การสังเคราะห์นิยามขององค์ประกอบของการบริหารจัดการโรงเรียนวิธีใหม่

ผู้วิจัยได้ทำการศึกษาเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องเพื่อกำหนดนิยามขององค์ประกอบของการบริหารจัดการวิธีใหม่แต่ละองค์ประกอบ ดังนี้

2.4.1 ด้านการวางแผนการบริหารวิธีใหม่

กรรณิการ์ อุตตะทอง (2561, หน้า 44-46) ได้ศึกษาเกี่ยวกับการวางแผนการปฏิบัติงานในองค์กรยุค 4.0 พบว่า การวางแผนการปฏิบัติงานในองค์กรยุค 4.0 มีแนวทาง 5 ประการ ดังนี้

ประการแรก การวางแผนการปฏิบัติงานในองค์กรยุค 4.0 จะต้องสามารถวางแผนบริหารความหลากหลายและแตกต่างเพื่อให้เกิดผลสูงสุดแก่องค์กร

ประการที่สอง การวางแผนการปฏิบัติงานในองค์กรยุค 4.0 จะต้องให้ความสำคัญกับการเรียนรู้ตลอดชีวิตของบุคลากร

ประการที่สาม การวางแผนการทำงานภายในองค์กรยุค 4.0 นั้นจะไม่สามารถทำงานแบบสมัย 2.0 หรือ 3.0 ได้อีกต่อไป การบริหารงานในลักษณะของการสั่งการและควบคุม (Command and Control) แบบเดิม ๆ นั้นจะไม่เหมาะสมต่อทั้งกลุ่มบุคลากรที่มีความหลากหลายมากขึ้น และบุคลากรที่จะต้องมีการวางแผนการคิดและทักษะสำหรับยุค 4.0

ประการที่สี่ การวางแผนการปฏิบัติงานในองค์กรยุค 4.0 จะต้องนำดิจิทัลใหม่ ๆ เข้ามาปรับใช้ในการทำงานขององค์กรมากขึ้น และอาจจะถึงขั้นของการนำดิจิทัลเทคโนโลยีมาปรับเปลี่ยนองค์กรเลยไม่ว่าจะเป็นการปรับเปลี่ยนกระบวนการทำงาน

ภายใน การสร้างประสบการณ์ใหม่ ๆ ให้กับลูกค้า หรือ การสร้าง Business model แบบใหม่ และ

ประการที่ห้า การวางแผนการปฏิบัติงานในองค์กรยุค 4.0 จะต้องส่งเสริมและสนับสนุนให้เกิดนวัตกรรมและการเปลี่ยนแปลงภายในองค์กรโดยเฉพาะอย่างยิ่งต้องระวังไม่ให้เกิดการเปลี่ยนแปลงที่เกิดขึ้นภายในองค์กรช้ากว่าการเปลี่ยนแปลงที่เกิดขึ้นภายนอก

ทิพวรรณ หล่อสุวรรณรัตน์ (อ้างถึงใน ชีรพงศ์ ประดิษฐ์กุล 2563, ออนไลน์) ได้กล่าวถึง การวางแผน (planning) เป็นกิจกรรมที่เกี่ยวข้องกับการกำหนดเป้าหมายขององค์กร สร้างกลยุทธ์ เพื่อแนวทางในการดำเนินไปสู่เป้าหมาย และกระจายจากกลยุทธ์ไปสู่แผนระดับปฏิบัติการ โดยกลยุทธ์และแผนในแต่ละระดับและแต่ละส่วนงานต้องสอดคล้องประสานกัน เพื่อให้บรรลุเป้าหมายในส่วนงานของตนและเป้าหมายรวมขององค์กรด้วย

มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีพระจอมเกล้าธนบุรี (2563, หน้า 21) ได้สรุปการเสวนา The New Normal School ครั้งที่ 2 วันที่ 15 พฤษภาคม 2563 ทางระบบ Zoom Cloud Meeting ผู้ร่วมการสัมมนา ประกอบด้วย คณาจารย์มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีพระจอมเกล้าธนบุรี ผู้อำนวยการสำนักงานห้องเรียนวิศวะ-วิทย์ โรงเรียนครุฑนสิกขาลัย คณะกรรมการวิชาการมูลนิธิรางวัลสมเด็จเจ้าฟ้ามหาจักร์ ผู้อำนวยการกลุ่มวิจัยและพัฒนา นวัตกรรม การบริหาร สำนักพัฒนานวัตกรรม การจัดการศึกษา สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน นักวิชาการจากสถาบันรามจิตติ ในส่วนของการวางแผนการบริหาร ดังนี้ “การจัดการ มีการจัดทำแผนระยะสั้นระยะยาว แผนระยะสั้นมีการศึกษาข้อมูล สร้างความตระหนัก พัฒนาและทดสอบระบบ ส่วนแผนระยะกลางและยาวควรจะเน้นไปที่การแก้ปัญหา/สร้างความเชื่อมั่นของคุณภาพผู้เรียน คุณภาพสื่อ คุณภาพการสอน และคุณธรรม”

โดยสรุป การวางแผนการบริหารวิธีใหม่ หมายถึง การกำหนดวัตถุประสงค์ วิธีดำเนินการล่วงหน้า เพื่อมุ่งสู่เป้าหมายที่ได้ตั้งไว้ โดยสามารถปรับเปลี่ยน หรือยืดหยุ่นได้ตามสถานการณ์ที่มีการเปลี่ยนแปลง และมีการกำหนดเป็นแผนระยะสั้น ระยะกลาง และระยะยาว

2.4.2 ด้านวิธีการทำงานวิถีใหม่

มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีพระจอมเกล้าธนบุรี (2563, หน้า 21) ได้สรุปการเสวนา The New Normal School ครั้งที่ 2 วันที่ 15 พฤษภาคม 2563 ทางระบบ Zoom Cloud Meeting ผู้ร่วมการสัมมนา ประกอบด้วย คณาจารย์มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีพระจอมเกล้าธนบุรี ผู้อำนวยการสำนักงานห้องเรียนวิศวะ-วิทย์ โรงเรียนครุณสิกษาลัย คณะกรรมการวิชาการมูลนิธิรางวัลสมเด็จพระเจ้าฟ้ามหาจักร์ ผู้อำนวยการกลุ่มวิจัยและพัฒนานวัตกรรมกรรมการบริหาร สำนักพัฒนานวัตกรรมกรรมการจัดการศึกษา สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานนักวิชาการจากสถาบันรามจิตติ ในส่วนของวิธีการทำงาน ดังนี้ “การปฏิบัติงาน จะเป็นการทำไปเรียนรู้ไป วิจัยและติดตามผล, ระบบสนับสนุน ควรมีการปรับปรุงระเบียบที่เกี่ยวข้อง เช่น ระเบียบการประเมินผล ปรับระบบสนับสนุนด้านเทคโนโลยี ทั้งการใช้ App และ LMS ต่าง ๆ การปรับการสนับสนุนงบประมาณ โครงสร้างพื้นฐาน มีหน่วยสนับสนุนเชิงเทคนิคและเชิงวิชาการ”

ดิทโต (2564, ออนไลน์) ได้กล่าวถึง “5 รูปแบบการทำงานในอนาคตที่จะเกิดขึ้น” ดังนี้

- 1) ทำงานได้จากทุกที่ (Work from anywhere)
- 2) ทำงานเท่าที่ต้องการ (Work at will)
- 3) ทำงานได้หลาย ๆ อย่าง (Work for all)
- 4) ทำงานอย่างฉลาด (Work smarter)
- 5) ทำงานอย่างรักษั้โลก (Work for planet)

ธนาคารแห่งประเทศไทย (2564, ออนไลน์) ได้กล่าวถึงรูปแบบการทำงานวิถีใหม่ “เปิด 4 เทรนด์การทำงานของโลกในยุค New Normal” ไว้ดังนี้

- เทรนด์ที่ 1 การทำงานระยะไกล (Remote Work and Virtual Meetings)
- เทรนด์ที่ 2 การปรับใช้ระบบอัตโนมัติ (Automation and AI)
- เทรนด์ที่ 3 การเข้าสู่แพลตฟอร์ม e-commerce มากขึ้น
- เทรนด์ที่ 4 การเปลี่ยนมาเป็นแรงงานอิสระ (Self-employed / Gig

Workers)

ศิริศักดิ์ ศศิวรรณพงศ์ (2564, ออนไลน์) ได้สรุปเอกสารเผยแพร่ความรู้ที่ได้จากการเข้าร่วมโครงการส่งเสริมคุณภาพชีวิต “วิธีการทำงานเพื่อเสริมสร้างสุขภาวะที่ดี” ทิศทางการทำงานภายใต้วิถีชีวิตใหม่ (NEW NORMAL) ดังนี้

1) ไม่จำเป็นต้องมีออฟฟิศ อีกต่อไป กล่าวคือ เราสามารถดำเนินการทำงาน ณ สถานที่ใด ๆ ก็ได้ โดยผ่านระบบเครือข่าย ออนไลน์ เพิ่มมากขึ้น โดยทุก ๆ ที่ที่สามารถเป็นออฟฟิศในการทำงานได้นั่นเอง

2) มีความยืดหยุ่นในการทำงานค่อนข้างมาก โดยไม่จำเป็นต้องลงชื่อในการทำงาน แต่จะเน้นการทำผลงานให้บรรลุตามวัตถุประสงค์ของงานเพิ่มมากขึ้น

3) มีความท้าทายมากยิ่งขึ้น โดยเฉพาะทำให้เกิดความท้าทายที่จะลองเรียนรู้นวัตกรรมใหม่ ๆ หรือโปรแกรม แอปพลิเคชันในรูปแบบใหม่ ๆ เพื่อตอบสนองการทำงานภายใต้การเรียนการสอนแบบออนไลน์เพิ่มมากขึ้น

4) ต้องมีการคำนึงถึงสุขอนามัยเพิ่มมากขึ้น โดยเฉพาะยึดหลักการสวมใส่หน้ากากอนามัยเสมอ มีการเว้นระยะห่างระหว่างบุคคล หมั่นล้างมือบ่อย ๆ หลีกเลี่ยงที่ชุมนุมแออัด และหลีกเลี่ยงการพบปะพูดคุยกับกลุ่มเสี่ยง หรือผู้มีอาการป่วย เป็นต้น

5) ปรับเปลี่ยนวิถีชีวิตในการทำงาน โดยการปรับเปลี่ยนมาทำงานที่บ้าน (Work from home) แทน รวมทั้งการจัดการเรียนการสอนออนไลน์ การประชุมออนไลน์ โดยงดการเข้าร่วมชุมนุม พบปะระหว่างบุคคล เพื่อลดการแพร่เชื้อ โดยเฉพาะสถานการณ์ในปัจจุบันที่มีการระบาดค่อนข้างมาก

6) ระบบ Social Media และ Internet จะเข้ามามีบทบาทมากยิ่งขึ้น เนื่องจากเป็น platform รูปแบบหนึ่งที่จะช่วยให้การสื่อสารระหว่างบุคคลเป็นไปได้ง่ายขึ้น

อัจฉรา นิยมภา (2564, หน้า 178-195) ได้ศึกษาองค์ประกอบของการบริหารจัดการวิถีใหม่สู่คุณภาพการศึกษาที่พึงประสงค์ในบริบทที่เปลี่ยนแปลง ในส่วนของวิถีการทำงานวิถีใหม่ พบว่า “ระบบการปฏิบัติงานแนวใหม่ หมายถึง การดำเนินการออกแบบระบบการปฏิบัติงานที่มีความยืดหยุ่นและสามารถพัฒนาคุณภาพงานได้ ด้วยการมอบหมายหน้าที่อย่างเหมาะสม การให้ความไว้วางใจ การปรับบรรยากาศองค์กรที่เหมาะสม และการให้อิสระในการแสดงความคิดเห็น”

สำนักงานคณะกรรมการข้าราชการพลเรือน (2565, ออนไลน์) ได้ดำเนินการจัดทำแนวทางการปฏิบัติราชการที่รองรับชีวิตและการทำงานวิถีใหม่ พร้อมคู่มือ โดยให้ความหมาย ดังนี้ “การปฏิบัติราชการที่รองรับชีวิตและการทำงานวิถีใหม่” หมายถึง การปฏิบัติราชการรูปแบบใหม่ของภาครัฐที่มีความยืดหยุ่น คล่องตัว มีประสิทธิภาพ โดยใช้ประโยชน์จากเทคโนโลยีดิจิทัลในการปรับรูปแบบวิธีการทำงานและรูปแบบการบริหารจัดการทรัพยากรให้เกิดประโยชน์สูงสุดเพื่อความเป็นเลิศในการปฏิบัติ

ราชการและการให้บริการประชาชน รวมทั้งเสริมสร้างคุณภาพชีวิตที่ดีของผู้ปฏิบัติงาน นอกจากนี้ ยังหมายรวมถึงการปฏิบัติราชการภายใต้สถานการณ์ภาวะไม่ปกติที่ส่งผลให้หน่วยงานของรัฐต้องปรับรูปแบบการปฏิบัติราชการให้เกิดความคล่องตัวและสามารถปรับตัวได้ทันต่อเหตุการณ์อีกด้วย

โดยสรุป วิธีการทำงานวิถีใหม่ หมายถึง การปรับเปลี่ยนวิธีการ รูปแบบการทำงานได้ทั้งในสภาวะการณ์ที่ปกติและไม่ปกติ โดยวิธีการ รูปแบบการทำงานที่ยืดหยุ่นทำงานได้ทั้งในและนอกสถานที่ทำงาน ใช้เทคโนโลยี นวัตกรรม ออนไลน์ช่วยในการทำงาน และพัฒนาวิธีการทำงานให้มีประสิทธิภาพ มีบรรยากาศของที่ทำงานที่ปลอดภัย

2.4.3 ด้านการบริหารหลักสูตรการเรียนรู้วิถีใหม่

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (2552, หน้า 36) ได้กล่าวถึงการบริหารหลักสูตรที่มีประสิทธิภาพของสถานศึกษาว่า “สถานศึกษาต้องมีการเตรียมวางแผนเพื่อใช้หลักสูตรใหม่ ผู้บริหารสถานศึกษาและคณะกรรมการสถานศึกษาจะต้องศึกษาและทำความเข้าใจหลักสูตรใหม่ และเตรียมความพร้อมในการใช้หลักสูตร พิจารณาถึงงบประมาณและอาคารสถานที่ว่าพอเพียงหรือไม่ การเตรียมบุคลากรเกี่ยวกับการใช้หลักสูตรจะดำเนินการโดยวิธีใด การวางแผนงานเพื่อใช้หลักสูตรอย่างละเอียดรอบคอบ และมีขั้นตอน จะทำให้การใช้หลักสูตรประสบความสำเร็จตามเป้าหมาย โรงเรียนควรมีการส่งเสริมสนับสนุนการนำหลักสูตรไปสู่การปฏิบัติอย่างเหมาะสม เนื่องจากสถานศึกษาแต่ละแห่งมีบริบทต่างกัน ความพร้อมต่างกัน อีกทั้งมีความแตกต่างกันในด้านงบประมาณ ทรัพยากร สถานที่และบุคลากร รวมทั้งผู้เรียนในสถานศึกษาแต่ละสถานศึกษาก็มาจากพื้นเพครอบครัวฐานะทางเศรษฐกิจ สังคมที่ต่างกัน มีความรู้ความสามารถ ตลอดจนความต้องการที่แตกต่างกัน ดังนั้น การวางแผนในการบริหารจัดการหลักสูตรจึงควรพิจารณาให้สอดคล้องสัมพันธ์กับปัจจัยต่าง ๆ ดังกล่าวด้วย นอกจากนี้ สถานศึกษาจะต้องมีการติดตาม ดูแลคุณภาพการจัดทำหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้อย่างเป็นระบบ ต่อเนื่อง และครบวงจร และนำผลจากการติดตาม กำกับดูแลคุณภาพนั้นมาพิจารณาปรับปรุงหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้ให้มีคุณภาพและประสิทธิภาพยิ่งขึ้น”

พัชรภรณ์ ดวงชื่น (2563, หน้า 790) ได้ทำการศึกษา การบริหารจัดการ การศึกษารับความปกติใหม่หลังวิกฤตโควิด-19 ในส่วนของการบริหารหลักสูตร พบว่า “ด้านการบริหารหลักสูตร บทบาทหน้าที่ของสถานศึกษาในขณะนี้ นอกจากจะพัฒนาทักษะการศึกษาให้แก่คนรุ่นใหม่แล้ว ยังต้องมีการพัฒนาฝีมือแรงงาน เช่น Up-Skill และ

Re-Skill และส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิตให้แก่คนทุกช่วงวัย ดังนั้น หลักสูตรการเรียนการสอนจึงมีความหลากหลาย และรูปแบบการสอนเองก็ต้องปรับให้มีทั้ง 2 แบบ คือ ออฟไลน์และออนไลน์ อีกทั้งคงไม่มีสูตรสำเร็จว่าหลักสูตรไหนจะเป็นออนไลน์ 100% การออกแบบหลักสูตรจึงควรคำนึงถึงความแตกต่างของนักเรียนแต่ละคน มีแบบทดสอบที่หลากหลายเพื่อวัตถุประสงค์ที่แตกต่างกัน รวมถึงนักเรียนและครูร่วมกันออกแบบสภาพแวดล้อมในห้องเรียน นอกจากนี้ คณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (กพฐ.) ได้ให้แนวคิดไว้ว่า การศึกษาในยุคนี้ต้องหาจุดที่จะพัฒนาเด็กไทยให้ไปสู่โลกดิจิทัล หรือ การศึกษาศตวรรษที่ 21 โดยการการพัฒนาหลักสูตรการเรียนการสอนให้เป็นหลักสูตรฐานสมรรถนะ เพราะหลักสูตรฐานสมรรถนะจะเป็นส่วนหนึ่งที่จะทำให้ค้นพบศักยภาพของเด็กไทยมากขึ้น”

มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีพระจอมเกล้าธนบุรี (2563, หน้า 20) ได้สรุปการเสวนา The New Normal School ครั้งที่ 2 วันที่ 15 พฤษภาคม 2563 ทางระบบ Zoom Cloud Meeting ผู้ร่วมการสัมมนา ประกอบด้วย คณาจารย์มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีพระจอมเกล้าธนบุรี ผู้อำนวยการสำนักงานห้องเรียนวิศวะ-วิทย์ โรงเรียนดรุณสิกขาลัย คณะกรรมการวิชาการมูลนิธิรางวัลสมเด็จเจ้าฟ้ามหาจักร์ ผู้อำนวยการกลุ่มวิจัยและพัฒนานวัตกรรมกรรมการบริหาร สำนักพัฒนานวัตกรรมจัดการศึกษา สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานนักวิชาการจากสถาบันรามจิตติ ในส่วนของการบริหารหลักสูตรการเรียนรู้ ดังนี้ “หลักสูตร ควรมีการเลือกให้เหมาะสมกับการเรียนออนไลน์ซึ่งควรยึดหลักสูตรเป็นตัวตั้งก่อน ไม่ใช่ใช้สื่อออนไลน์เป็นตัวตั้ง ด้านเนื้อหาหลักสูตรควรแตกเนื้อหาย่อย ๆ เพื่อให้คงความสนใจของผู้เรียนและคงคุณภาพการเรียนการสอนไว้”

กษมา ชนะวงศ์ (2564, หน้า 115-118) ได้ศึกษารูปแบบการบริหารจัดการหลักสูตรสถานศึกษาเพื่อส่งเสริมคุณลักษณะในศตวรรษที่ 21 ของนักเรียนโรงเรียนเอกชนพบว่า ประกอบด้วย 3 องค์ประกอบ ได้แก่

องค์ประกอบที่ 1 ปัจจัยการบริหารจัดการหลักสูตร ประกอบด้วย
1) คณะกรรมการบริหารจัดการหลักสูตร 2) ผู้บริหารและครูผู้สอน 3) ขอบข่ายงานบริหารจัดการหลักสูตร

องค์ประกอบที่ 2 กระบวนการบริหารจัดการหลักสูตร ประกอบด้วย
5 ขั้นตอน ดังนี้ ขั้นตอน ที่ 1 การศึกษาบริบทของสถานศึกษาและกำหนดวัตถุประสงค์ของการบริหารจัดการหลักสูตร ขั้นตอนที่ 2 การวางแผนการบริหารจัดการหลักสูตร

ขั้นตอนที่ 3 การนำหลักสูตรไปใช้ขั้นตอนที่ 4 การนิเทศการใช้หลักสูตร ขั้นตอนที่ 5 การประเมินผลการใช้หลักสูตร และ

องค์ประกอบที่ 3 ผลลัพธ์โดยนักเรียนมีคุณลักษณะในศตวรรษที่ 21 ประกอบด้วย 1) คิดเป็น 2) ทำเป็น 3) อยู่เป็น

นพดล เจนอักษร, มัทนา วังถนอมศักดิ์, และนุชนรา รัตนศิริประภา (2564, หน้า 62–65) ได้ศึกษากระบวนการจัดการบริหารการศึกษาในยุคพลิกผัน ในส่วนการบริหารหลักสูตรการเรียนรู้ออนไลน์ พบว่า “สถานศึกษา ต้องลงทุนในการพัฒนาหลักสูตรและการเรียนการสอนออนไลน์ที่จำเป็นต้องมีการลงทุนในเรื่องของอุปกรณ์ต่าง ๆ ที่จะทำให้การเรียนการสอนออนไลน์มีประสิทธิภาพมากขึ้น เพราะ ณ ปัจจุบันการลงทุนภายในสถานศึกษาเองก็อาจจะไม่มีความหมายเพราะเราไม่ทราบว่าในอนาคตจะมีเด็กนักเรียนที่จะมีโอกาสเข้าศึกษาภายในโรงเรียนได้มากน้อยหรือนานเท่าไร”

อัจฉรา นิยมภา (2564, หน้า 187) ได้ศึกษาองค์ประกอบของการบริหารจัดการวิธีใหม่สู่คุณภาพการศึกษาที่พึงประสงค์ในบริบทที่เปลี่ยนแปลง ในส่วนของการบริหารหลักสูตร “สถานศึกษาต้องมีการพัฒนาหลักสูตรแบบพลิกผัน หมายถึง การส่งเสริมการพัฒนาหลักสูตรอิงผลลัพธ์ของผู้เรียนที่เน้นการพัฒนาให้ผู้เรียนบรรลุเป้าหมายการเรียนรู้ที่ผู้เรียนเป็นผู้กำหนดเอง โดยจุดมุ่งหมายของหลักสูตรแบบพลิกผันคือ เป็นหลักสูตรที่มุ่งสู่การพัฒนาความเป็นนวัตกรรมแบบพลิกผัน และการพัฒนาเฉพาะบุคคล (Personalized or Customized program)”

โดยสรุป การบริหารหลักสูตรการเรียนรู้ออนไลน์ หมายถึง การจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาที่พัฒนาผู้เรียนทั้งในด้านวิชาการและทักษะวิชาชีพ เน้นหลักสูตรฐานสมรรถนะ ส่งเสริมคุณลักษณะของผู้เรียนในศตวรรษที่ 21 มีวิธีการเรียนการสอนที่หลากหลายทั้งแบบปกติ ออฟไลน์และออนไลน์ ที่สามารถปรับเปลี่ยนวิธีการได้ในทุกสถานการณ์ มีการประเมินผลการใช้และปรับปรุงหลักสูตรให้มีคุณภาพประสิทธิภาพอยู่เสมอให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคม สิ่งแวดล้อม และโลกปัจจุบัน

2.4.4 ด้านการจัดการเรียนรู้ออนไลน์

พัชรภรณ์ ดวงชื่น (2563, หน้า 788–789) ได้ทำการศึกษา การบริหารจัดการ การศึกษารับความปกติใหม่หลังวิกฤตโควิด-19 ในส่วนของการจัดการเรียนรู้ออนไลน์ พบว่า ด้านการจัดการเรียนการสอน จากแนวคิดของโกล์บิช ได้นำเสนอรูปแบบการจัดการเรียนการสอนในความปกติใหม่ว่างานน่าสนใจ คือ

1) การเรียนผ่านระบบออนไลน์ 100% รูปแบบดังกล่าวเหมาะสมกับโรงเรียนที่มีความพร้อมทั้งด้านระบบการเรียนการสอนและหลักสูตรผ่านระบบออนไลน์ ผู้เรียนมีความพร้อมในการเรียนผ่านระบบออนไลน์ ผู้ปกครองมีความพร้อมในการช่วยเหลือสนับสนุน รวมทั้งมีเครื่องมือสนับสนุนการเรียน เช่น คอมพิวเตอร์ โน้ตบุ๊ก แท็บเล็ต สมาร์ทโฟน และอินเทอร์เน็ต

2) การเรียนในห้องเรียน เหมาะสำหรับโรงเรียนที่มีจำนวนนักเรียนไม่มากและมีพื้นที่มากพอให้สามารถปฏิบัติตามนโยบาย Social Distancing เพื่อรักษาระยะห่างและการดูแลสุขอนามัยของผู้เรียนได้อย่างเคร่งครัด

3) การเรียนผสมผสานแบบออนไลน์และออฟไลน์ เหมาะสำหรับโรงเรียนขนาดใหญ่ที่มีนักเรียนจำนวนมากและไม่มีประสบการณ์ในการจัดการเรียนการสอนออนไลน์มาก่อน ควรแบ่งกลุ่มนักเรียนออกเป็น 2 กลุ่มเพื่อสลับวันกันมาเรียนทั้งนี้เพื่อให้วันที่นักเรียนมาเรียนที่โรงเรียน ทางโรงเรียนสามารถจัดการเรียนการสอนในห้องเรียนแบบรักษาระยะห่างได้รวมทั้งสามารถดูแลสุขอนามัยของนักเรียนได้อย่างเข้มข้นเพื่อการเรียนรู้ที่ได้ประสิทธิผล โดยโรงเรียนเลือกวิชาที่มีการปฏิบัติหรือต้องเรียนรู้ร่วมกันมาจัดการเรียนที่ห้องเรียน ในขณะที่วิชาอื่นให้จัดการเรียนการสอนผ่านออนไลน์

4) การเรียน Home School คาดว่าการเรียนในรูปแบบนี้จะมีเพิ่มขึ้นในประเทศไทย เนื่องจากผู้ปกครองอาจจะมีกังวลเรื่องความปลอดภัยของบุตรหลานจากโรคภัยไข้เจ็บ มลพิษ มลภาวะ และภัยคุกคามอื่น โดยผู้ปกครองจะมีบทบาทเป็นผู้จัดการเรียนการสอนในรูปแบบที่เหมาะสมกับผู้เรียนซึ่งอาจจะเป็นการเรียนคอร์สออนไลน์ควบคู่กับการจัดครูเฉพาะวิชามาสอนที่บ้านที่ตอบโจทย์รูปแบบการเรียนรู้อของบุตรหลานมาประยุกต์กับหลักสูตรของกระทรวงศึกษาธิการ

มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีพระจอมเกล้าธนบุรี (2563, หน้า 20) ได้สรุปการเสวนา The New Normal School ครั้งที่ 2 วันที่ 15 พฤษภาคม 2563 ทางระบบ Zoom Cloud Meeting ผู้ร่วมการสัมมนา ประกอบด้วย คณาจารย์มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีพระจอมเกล้าธนบุรี ผู้อำนวยการสำนักงานห้องเรียนวิศวะ-วิทย์ โรงเรียนนครุณสิกขาลัย คณะกรรมการวิชาการมูลนิธิรางวัลสมเด็จพระเจ้าฟ้ามหาจักร์ ผู้อำนวยการกลุ่มวิจัยและพัฒนานวัตกรรมกรรมการบริหาร สำนักพัฒนานวัตกรรมจัดการศึกษา สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานนักวิชาการจากสถาบันรามจิตติ ในส่วนของการจัดการเรียนรู้ ดังนี้ “ประเด็นการเรียนการสอน เด็กต้องไปเรียนที่โรงเรียน, การเรียนการสอนมี

แนวโน้มเป็นแบบผสมผสานมากขึ้น เป็นการผสมผสานเทคโนโลยีและตัวครู, การออกแบบการเรียนการสอนจะใช้เทคโนโลยีทางไกลในทุกรูปแบบ แต่ต้องเป็นเทคโนโลยีที่เป็นไปได้จริงและแบบพอเพียง จะมีความร่วมมือกับภาคเอกชนมากขึ้น รูปแบบตารางเรียนจะเปลี่ยนไปจะเน้นการเรียนตามความสะดวกของผู้เรียนมากขึ้น, บรรยากาศจะมีความเป็นอิสระมากขึ้น, กิจกรรมจะเป็นแบบกลุ่ม เดี่ยว และปฏิสัมพันธ์, สิ่งที่เป็นห่วงคือภาระงานของเด็กที่อาจมีมากขึ้น, การจัดการของโรงเรียนจะต้องมีการสำรวจความพร้อมของครู นักเรียน ผู้ปกครอง โครงสร้างพื้นฐาน เทคโนโลยี ต้องมีการเตรียมครู นักเรียนและผู้ปกครอง ให้มีความตระหนัก เกิดการรับรู้ รับผิดชอบร่วมกันเพื่อการเรียนรู้ของเด็กเตรียมสื่อและตารางเรียนประจำวัน”

อัจฉรา นิยมภา (2564, หน้า 187) ได้ศึกษาองค์ประกอบของการบริหารจัดการวิถีนวัตกรรมศึกษาที่พึงประสงค์ในบริบทที่เปลี่ยนแปลง ในส่วนของการจัดการเรียนรู้ ดังนี้ “จัดการเรียนรู้เชิงบริบท หมายถึง การเสริมสร้างให้มีการจัดการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับบริบทของผู้เรียนเพื่อให้บรรลุตามเป้าหมายชีวิตและความใฝ่ฝันของตนเองและบริบทของสังคมชุมชน ด้วยการออกแบบการเรียนรู้ที่เป็นสากล และการจัดการเรียนรู้ที่เปิดโอกาสให้ผู้เรียนค้นหาความคิดใหม่”

โดยสรุป การจัดการเรียนรู้วิถีนวัตกรรม หมายถึง การจัดการเรียนรู้ที่มีความหลากหลาย ทั้งแบบปกติ แบบผสมผสาน ออนไลน์และออฟไลน์ เรียนได้ที่โรงเรียนและที่บ้าน ตามสภาพการณ์ที่เปลี่ยนแปลง ใช้เทคโนโลยีช่วยในการเรียนการสอน ออกแบบการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับบริบทของผู้เรียน โรงเรียน ครู และผู้ปกครองร่วมมือกันเพื่อส่งเสริมสนับสนุนการเรียนรู้ของนักเรียน

2.4.5 ด้านการวัดประเมินผลการเรียนรู้วิถีนวัตกรรม

พัชรภรณ์ ดวงชื่น (2563, หน้า 789) ได้ทำการศึกษา การบริหารจัดการ การศึกษารับความปกติใหม่หลังวิกฤตโควิด-19 ในส่วนของการวัดประเมินผลการเรียนรู้ พบว่า การประเมินจะถูกเปลี่ยนจาก “การประเมินผลการเรียน” ไปสู่ “การประเมินผลเพื่อการเรียนรู้” นั่นคือการวัดผลลัพธ์ให้คุณครูเข้าใจว่าผู้เรียนเหมาะกับการเรียนรู้รูปแบบไหน และอะไรที่จะสามารถเติมทักษะที่คุณครูคาดหวังได้ การประเมินผลในวิถีการศึกษาใหม่ จึงเป็นการทำความเข้าใจ ไม่ใช่การตัดสิน นอกจากนี้สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (สพฐ.) ได้มีการจัดทำแนวทางการจัดการเรียนการสอนของโรงเรียนในสถานการณ์โควิด - 19 โดยมีเนื้อหาทั้งในส่วนรูปแบบการจัดการเรียนการสอนทั้งรูปแบบ

ปกติ และการจัดการเรียนการสอนแบบผสมผสาน บทบาทในการเรียนของนักเรียน บทบาทในการสอนของครู การเรียนในชั้นเรียน (On-Site) การเรียนผ่านโทรทัศน์ (On-Air) และการเรียนการสอนแบบออนไลน์ (Online) แต่สิ่งหนึ่งที่ต้องให้ความสำคัญคือ การพัฒนาการเรียนออนไลน์ให้มีประสิทธิภาพโดยการพัฒนารูปแบบการเรียนรู้แบบอินเทอร์แอคทีฟ ให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมกับผู้สอนเสมือนหรือดีกว่าการเรียนในชั้นเรียน

มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีพระจอมเกล้าธนบุรี (2563, หน้า 21) ได้สรุปการเสวนา The New Normal School ครั้งที่ 2 วันที่ 15 พฤษภาคม 2563 ทางระบบ Zoom Cloud Meeting ผู้ร่วมการสัมมนา ประกอบด้วย คณาจารย์มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีพระจอมเกล้าธนบุรี ผู้อำนวยการสำนักงานห้องเรียนวิศวะ-วิทย์ โรงเรียนครุณสิกษาลัย คณะกรรมการวิชาการมูลนิธิรางวัลสมเด็จพระเจ้าฟ้ามหาจักร์ ผู้อำนวยการกลุ่มวิจัยและพัฒนานวัตกรรมกรรมการบริหาร สำนักพัฒนานวัตกรรมจัดการศึกษา สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานนักวิชาการจากสถาบันรามจิตติ ในส่วนของการวัดประเมินผลการเรียนรู้ ดังนี้ “การประเมิน แนวโน้มจะลดการทดสอบลง ไปมุ่งเน้นการดูผลงานจริงของผู้เรียนมากขึ้น โดยการติดตามการปฏิบัติในหลายทาง เช่น โทรศัพท์ออนไลน์ การดูการปฏิบัติจริง และแผนการดำเนินการ”

อัจฉรา นิยมภา (2564, หน้า 187) ได้ศึกษาองค์ประกอบของการบริหารจัดการวิธีใหม่สู่คุณภาพการศึกษาที่พึงประสงค์ในบริบทที่เปลี่ยนแปลง ในส่วนของการประเมินผล ดังนี้ “ประเมินผลแบบสหวิธีหมายถึง การส่งเสริมให้มีการวัดและประเมินผลที่เหมาะสมกับการพัฒนาผู้เรียนในบริบทที่เปลี่ยนแปลง โดยการกำหนดแนวทางการวัดและประเมินผล วิธีการวัดและประเมินผล และการใช้ผลสะท้อนจากการประเมินมาพัฒนาการจัดการเรียนการสอนเพื่อพัฒนาผู้เรียนอย่างแท้จริง”

โดยสรุป การวัดประเมินผลการเรียนรู้วิธีใหม่ หมายถึง การประเมินผล การเรียนรู้เพื่อการพัฒนาผู้เรียน ประเมินผลจากผลงานที่ผู้เรียนได้ปฏิบัติจริง

2.4.6 ด้านการบริหารทรัพยากรวิธีใหม่

พัชราภรณ์ ดวงชื่น (2563, หน้า 792) ได้ทำการศึกษา การบริหารจัดการ การศึกษารับความปกติใหม่หลังวิกฤตโควิด-19 ในส่วนของการบริหารทรัพยากร พบว่า “ด้านการบริหารจัดการทรัพยากรใหม่ตามลำดับความสำคัญใหม่ การเรียนการสอนที่ต้องปรับเปลี่ยนไปเป็นการลงทุน ถ้าหากโรคระบาดนี้ยังมีอย่างต่อเนื่อง ก็จะทำให้เราต้องปรับการลงทุนจากการลงทุนในสถานศึกษา อาจจะเป็นการลงทุนในเรื่องของการพัฒนาการ

ปรับระบบการทำงาน หากพิจารณาหลักสำคัญของการทำงานในระบบการศึกษา ไปสู่แบบแผนในการสร้างการเรียนรู้และการอยู่รอดใหม่ในปัจจุบัน โดยต้องมีปฏิสัมพันธ์ ฟังพาสรรหาแหล่งความรู้ ประสบการณ์ และการมีงานทำในบริบทใหม่ ปรับวิธีการทำงาน ด้วยการออกไปเชื่อมกับโลกที่เป็นจริงในภาคการผลิต บริการ นวัตกรรม และเชื่อมกับการสื่อสารยุคใหม่ เพื่อช่วยให้วิธีคิด ประสบการณ์ และกระบวนการทำงานสอดคล้องปรับเปลี่ยน สร้างมิติการศึกษาใหม่ในรูปแบบของธุรกิจใหม่ (New Business Model) ที่ทำให้การศึกษามี ความหมายและศักยภาพที่จะเชื่อมโยงกับแหล่งงาน การพัฒนาทักษะ ประสบการณ์ และ ความรู้ของบุคคล การเปลี่ยนแปลงนี้คือความเคลื่อนไหวใหม่จะช่วยขจัดการปิดกั้น ศักยภาพและความคิดสร้างสรรค์ของกลุ่มคนที่ทำงานในองค์กรด้วยกัน ทั้งยังก่อให้เกิด ความโปร่งใสในการบริหารจัดการระบบและองค์กรโดยรวมได้อย่างน่าพึงพอใจ

การทำงานด้านการศึกษาในวันนี้ต้องปรับพัฒนาความร่วมมือและความสัมพันธ์ภายใน องค์กรและกับภายนอกขึ้นใหม่การปรับสร้างสัมพันธ์ภาพใหม่ให้ทันโลกที่เชื่อมโยงชีวภาพ เข้ากับกายภาพและนวัตกรรมในองค์กรจะช่วยการทำงานแบบใหม่ที่ก้าวทันโลก ทันความ เปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21 มีพื้นที่ใหม่ของการเรียนรู้ ประสบการณ์และการสร้างสรรค์ ลดความซับซ้อนขององค์กรด้วยเครือข่ายที่เชื่อมโยงบนแพลตฟอร์มที่เข้าถึงง่าย เร็ว ตันทุนต่ำ ซึ่งจะช่วยให้ผู้ร่วมงานทุกคนมีพื้นที่ในการปรากฏตัวตนได้ตามแรงบันดาลใจของแต่ละคน นอกจากนี้ยังต้องลงทุนในการพัฒนาหลักสูตรและการเรียนการสอนออนไลน์ ที่ จำเป็นต้องมีการลงทุนในเรื่องของอุปกรณ์ต่าง ๆ ที่จะทำให้การเรียนการสอนออนไลน์มี ประสิทธิภาพมากขึ้น เพราะ ณ ปัจจุบันการลงทุนภายในสถานศึกษาเองก็อาจจะไม่มี ความหมาย เพราะเราไม่ทราบว่าเด็กนักเรียนจะมีโอกาสเข้าศึกษาภายในโรงเรียนได้มาก น้อยหรือนานเท่าไร”

มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีพระจอมเกล้าธนบุรี (2563, หน้า 21) ได้สรุป การเสวนา The New Normal School ครั้งที่ 2 วันที่ 15 พฤษภาคม 2563 ทางระบบ Zoom Cloud Meeting ผู้ร่วมการสัมมนา ประกอบด้วย คณาจารย์มหาวิทยาลัยเทคโนโลยี พระจอมเกล้าธนบุรี ผู้อำนวยการสำนักงานห้องเรียนวิศวะ-วิทย์ โรงเรียนดรุณสิกขาลัย คณะกรรมการวิชาการมูลนิธิรางวัลสมเด็จเจ้าฟ้ามหาจักร์ ผู้อำนวยการกลุ่มวิจัยและ พัฒนานวัตกรรมการบริหาร สำนักพัฒนานวัตกรรมจัดการศึกษา สำนักงาน คณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานนักวิชาการจากสถาบันรามจิตติ ในส่วนของการบริหาร

ทรัพยากร สื่อ และเทคโนโลยี ดังนี้ “สื่อ ปัจจุบันเน้นสื่อทางไกล สิ่งที่หวังคือคุณภาพของสื่อว่าจะสามารถสร้างการเรียนรู้ได้มากเพียงใด”

โดยสรุป การบริหารทรัพยากรวิธีใหม่ หมายถึง การจัดหาวัสดุ อุปกรณ์ สื่อ เทคโนโลยี นวัตกรรมต่าง ๆ ที่จำเป็น มาใช้ในการบริหารจัดการ การจัดกิจกรรมการเรียน การสอน กิจกรรมพัฒนาผู้เรียนทุก ๆ ด้าน ให้มีความพร้อมใช้ในทุกสถานการณ์ที่มีการเปลี่ยนแปลง ผู้เรียน ผู้สอน มีโอกาสเข้าถึง เข้าใช้ได้อย่างทั่วถึง และเท่าเทียม

2.4.7 ด้านการเสริมสร้างความร่วมมือวิธีใหม่

พัชราภรณ์ ดวงชื่น (2563, หน้า 792) ได้ทำการศึกษา การบริหารจัดการ การศึกษารับความปกติใหม่หลังวิกฤตโควิด-19 ในส่วนที่สอดคล้องกับการเสริมสร้างความร่วมมือ พบว่า การรับฟังเสียงสะท้อนจากครู ผู้ปกครอง นักเรียน และชุมชน ดังนี้ “รับฟังเสียงของครูในการกำหนดนโยบาย และแผนการ เพราะการพูดคุยเป็นสิ่งสำคัญในการวางแผนเปิดโรงเรียนอย่างมีประสิทธิภาพ ผู้บริหาร ครู พ่อแม่ ชุมชน รวมถึงนักเรียน ควรมีการพูดคุยกัน เพื่อให้ความต้องการของนักเรียนทุกคนได้รับการดูแลอย่างทั่วถึง”

นพดล เจนอักษร, มัทนา วังถนอมศักดิ์, และ นุชนรา รัตนศิริประภา (2564, หน้า 62-65) ได้ศึกษากระบวนการบริหารการศึกษาในยุคพลิกผัน ในส่วนที่สอดคล้องกับการเสริมสร้างความร่วมมือ พบว่า “ต้องปรับพัฒนาความร่วมมือและความสัมพันธ์ภายในองค์กรและกับภายนอกองค์กรขึ้นใหม่ เป็นการปรับสร้างสัมพันธ์ภาพใหม่ให้ทันโลกที่เชื่อมโยงชีวภาพเข้ากับกายภาพและนวัตกรรมในองค์กรจะช่วยการทำงานแบบใหม่ที่ก้าวทันโลก ทันท่วงทีเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21”

โดยสรุป การเสริมสร้างความร่วมมือ หมายถึง การสร้างความร่วมมือในการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ ทั้งภายในและภายนอกโรงเรียน รับฟังเสียงสะท้อนจากครู ผู้ปกครอง นักเรียน และชุมชน การสื่อสารที่ชัดเจนของโรงเรียนต่อชุมชน การสำรวจความคิดเห็นและความพึงพอใจของผู้รับบริการเสมอ รวมทั้งการสร้างเครือข่ายเพื่อรับการสนับสนุนทรัพยากรทางการศึกษา

2.4.8 ด้านความปลอดภัย

มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีพระจอมเกล้าธนบุรี (2563, หน้า 20) ได้สรุป การเสวนา The New Normal School ครั้งที่ 2 วันที่ 15 พฤษภาคม 2563 ทางระบบ Zoom Cloud Meeting ผู้ร่วมการสัมมนา ประกอบด้วย คณาจารย์มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีพระจอมเกล้าธนบุรี ผู้อำนวยการสำนักงานห้องเรียนวิศวะ-วิทย์ โรงเรียนนครฤกษ์วิทยาลัย

คณะกรรมการวิชาการมูลนิธิรางวัลสมเด็จเจ้าฟ้ามหาจักร์ ผู้อำนวยการกลุ่มวิจัยและพัฒนาวัตกรรมการบริหาร สำนักพัฒนาวัตกรรมการจัดการศึกษา สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานนักวิชาการจากสถาบันรามจิตติ ในส่วนของคุณภาพพลอดภัย ดังนี้ สิ่งที่เห็นได้จากบทเรียนทั้งในประเทศและต่างประเทศในการจัดการเรียนการสอนในช่วงสถานการณ์ COVID-19 พบว่า มีหลักการร่วมกัน คือ “ความปลอดภัยของผู้เรียนต้องมาก่อน โดยมีมาตรการความปลอดภัยด้านสุขภาพคอยกำกับ” พระครูวิโรตศาสน์ประดิษฐ์, และพระมหาจักรพันธ์ นวะระแก้ว, (2565, หน้า 299) ได้ศึกษาการบริหารจัดการองค์กรในยุค New Normal ในส่วนที่สอดคล้องกับด้านความปลอดภัย พบว่า มีแนวทางในการบริหารจัดการองค์กรในยุค New Normal ด้วยวิธีการใช้ “เทคนิคการตั้งกฎระเบียบด้านความสะอาดให้เป็นมาตรฐานเดียวกัน”

นพดล เจนอักษร, มัทนา วังถนอมศักดิ์, และนุชนรา รัตนศิริประภา (2564, หน้า 62-65) ได้ศึกษากระบวนการบริหารการศึกษาในยุคพลิกผัน ในส่วนที่สอดคล้องกับด้านความปลอดภัย พบว่า “ต้องสร้างสภาพแวดล้อมที่ปลอดภัยสำหรับทุกคนในโรงเรียน”

โดยสรุป ความปลอดภัย หมายถึง โรงเรียนมีความสะอาดตามหลักสุขอนามัย มีความปลอดภัย มีมาตรการในการเฝ้าระวังการแพร่ระบาดของโรคติดต่อต่าง ๆ มีมาตรการเสริมสร้างความปลอดภัยในบริเวณโรงเรียน ผู้ปกครอง ชุมชน เห็นความสำคัญ และให้ความร่วมมือ รวมทั้งมีการประสานเครือข่ายความร่วมมือในการป้องกันเฝ้าระวังการแพร่ระบาดของโรคติดต่อ และเครือข่ายความร่วมมือในการดูแล ป้องกันเสริมสร้างความปลอดภัยในโรงเรียน

2.5 งานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการบริหารจัดการวิถีใหม่

สมศรี เณรจาที (2560, หน้า 10-20) ได้ศึกษารูปแบบการบริหารสถานศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนให้มีคุณลักษณะพึงประสงค์ในศตวรรษที่ 21 พบว่า รูปแบบการบริหารสถานศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนให้มีคุณลักษณะพึงประสงค์ในศตวรรษที่ 21 ประกอบด้วย 5 องค์ประกอบ คือ 1) องค์ประกอบการวางระบบการบริหารและพัฒนาองค์กรอย่างมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วน 2) องค์ประกอบการพัฒนาหลักสูตรและกระบวนการเรียนรู้โดยมีวิจัยเป็นฐาน 3) องค์ประกอบการบริหารจัดการทรัพยากรและงบประมาณอย่างมีประสิทธิภาพ 4) องค์ประกอบจัดการเรียนรู้ให้

ผู้เรียนมีสมรรถนะทางเทคโนโลยีและการสื่อสาร และ 5) องค์ประกอบการพัฒนาระบบข้อมูลและสารสนเทศเพื่อบริหารจัดการทรัพยากรและงบประมาณ

รังสรรค์ พรหมมา (2563, ไม่ปรากฏเลขหน้า) ได้ศึกษาแนวทางการบริหารสำหรับการจัดการศึกษาในวิถีการเรียนรู้ใหม่ (New Normal) ในโรงเรียนขนาดเล็กสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา เชียงใหม่ เขต 3 ผลการศึกษาได้แนวทาง 6 ด้าน คือ 1) ด้านการบริหารหลักสูตรในวิถีการเรียนรู้ใหม่ 2) ด้านการพัฒนาครูในวิถีการเรียนรู้ใหม่ 3) ด้านการจัดการเรียนการสอนในวิถีการเรียนรู้ใหม่ 4) ด้านการประเมินผลในวิถีการเรียนรู้ใหม่ 5) ด้านการรับฟังเสียงสะท้อนจากครู ผู้ปกครอง นักเรียนและชุมชนในวิถีการเรียนรู้ใหม่ และ 6) ด้านการบริหารจัดการทรัพยากรการจัดการศึกษาในวิถีการเรียนรู้ใหม่

ทิพวรรณ โพธิ์ขำ (2564, หน้า 177-178) ได้ศึกษารูปแบบการบริหารโรงเรียนประชารัฐในยุคดิจิทัล สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน พบว่ารูปแบบการบริหารโรงเรียนประชารัฐในยุคดิจิทัล สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีจำนวน 6 องค์ประกอบ คือ 1) การพัฒนาบุคลากร 2) การบริหารจัดการ 3) การใช้หลักธรรมาภิบาล 4) การมีส่วนร่วม 5) การมีภาวะผู้นำ และ 6) การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร

ปริญญารักษ์ จรเอ็กกา (2564, หน้า 193-197) ได้ศึกษาแนวทางการบริหารจัดการเรียนรู้วิถีใหม่ของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา เชียงราย เขต 4 พบว่า มีกระบวนการ 4 ขั้นตอน ดังนี้ 1) ด้านการวางแผนการจัดการเรียนรู้วิถีใหม่ (P), 2) ด้านการดำเนินการจัดการเรียนรู้วิถีใหม่ (D), 3) ด้านการวัดและการประเมินผลการจัดการเรียนรู้วิถีใหม่ (C), และ 4) ด้านการปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้วิถีใหม่ (A)

อัจฉรา นิยมมาภา (2564) ได้ศึกษาองค์ประกอบของการบริหารจัดการวิถีใหม่ สู่คุณภาพการศึกษาที่พึงประสงค์ในบริบทที่เปลี่ยนแปลง พบว่าการบริหารจัดการวิถีใหม่ ประกอบด้วย 6 ด้าน คือ 1) นโยบายเชิงรุก หมายถึง การดำเนินการพัฒนานโยบายหน่วยงานให้มีความท้าทาย สามารถสร้างภาพอนาคตที่ยิ่งใหญ่ขององค์กร พร้อมทั้งจะเปลี่ยนแปลงองค์กรให้ก้าวสู่องค์กรที่ประสบความสำเร็จในแนวทาง มีผลผลิตที่มีคุณภาพสูง ด้วยการพัฒนานโยบายแบบพลิกผัน การนำนโยบายไปปฏิบัติ และการประเมินนโยบาย 2) โครงสร้างองค์กรแบบยืดหยุ่น หมายถึง การดำเนินการจัดโครงสร้างองค์กรที่

ยืดหยุ่น ให้มีความสามารถในการปรับเปลี่ยนตัวเองอย่างรวดเร็วตลอดเวลา เพื่อให้บรรลุเป้าหมายที่เปลี่ยนแปลงไป ด้วยการดำเนินการ ดังนี้ การจัดโครงสร้างองค์กรกึ่งลำดับชั้นกึ่งแบบราบ (Flatarchies) การปรับวัฒนธรรมองค์กร การเปลี่ยนทัศนคติ การสร้างผู้นำให้เกิดขึ้นในองค์กร และการเน้นการทำงานเป็นทีม 3) ระบบการปฏิบัติงานแนวใหม่ หมายถึง การดำเนินการออกแบบระบบการปฏิบัติงานที่มีความยืดหยุ่นและสามารถพัฒนาคุณภาพงานได้ ด้วยการมอบหมายหน้าที่อย่างเหมาะสม การให้ความไว้วางใจ การปรับบรรยากาศองค์กรที่เหมาะสม และการให้อิสระในการแสดงความคิดเห็น 4) พัฒนาหลักสูตรแบบพลิกผัน หมายถึง การส่งเสริมการพัฒนาหลักสูตรอิงผลลัพธ์ของผู้เรียนที่เน้นการพัฒนาให้ผู้เรียนบรรลุเป้าหมายการเรียนรู้ที่ผู้เรียนเป็นผู้กำหนดเอง โดยจุดมุ่งหมายของหลักสูตรแบบพลิกผันคือ เป็นหลักสูตรที่มุ่งสู่การพัฒนาความเป็นนวัตกรรมแบบพลิกผัน และการพัฒนาเฉพาะบุคคล 5) จัดการเรียนรู้อิงบริบท หมายถึง การเสริมสร้างให้มีการจัดการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับบริบทของผู้เรียนเพื่อให้บรรลุตามเป้าหมายชีวิตและความใฝ่ฝันของตนเองและบริบทของสังคมชุมชน ด้วยการออกแบบการเรียนรู้ที่เป็นสากล และการจัดการเรียนรู้ที่เปิดโอกาสให้ผู้เรียนค้นหาความคิดใหม่ 6) ประเมินผลแบบสหวิธี หมายถึง การส่งเสริมให้มีการวัดและประเมินผลที่เหมาะสมกับการพัฒนาผู้เรียนในบริบทที่เปลี่ยนแปลง โดยการกำหนดแนวทางการวัดและประเมินผลวิธีการวัดและประเมินผล และการใช้ผลสะท้อนจากการประเมินมาพัฒนาการจัดการเรียนการสอนเพื่อพัฒนาผู้เรียนอย่างแท้จริง

3. แนวคิดทฤษฎีเกี่ยวกับธรรมาภิบาล

3.1 ความหมายของธรรมาภิบาล

การบริหารจัดการบ้านเมืองและสังคมที่ดีหรือธรรมาภิบาล มีหน่วยงานองค์กรและบุคคลต่าง ๆ ได้ให้ความหมาย ไว้ดังนี้

ทิพาวดี เมฆสุวรรณค์ (2543, หน้า 4) ได้ให้ความหมายว่า ธรรมาภิบาล หมายถึง กรอบในการบริหารจัดการขององค์กรต่าง ๆ ในการบริหารระบบบริษัทก็จะเรียกว่า การกำกับดูแลกิจการที่ดี (Corporate Good Governance) ในราชการก็เรียกว่า ธรรมาภิบาลภาครัฐ (Public Governance)

สำนักงานคณะกรรมการข้าราชการพลเรือน (2544, หน้า 13-14) ได้ให้ความหมายของคำว่าธรรมาภิบาล หมายถึง การบริหารกิจการบ้านเมืองและสังคมที่ดี อันเป็นแนวทางสำคัญในการจัดระเบียบให้สังคมทั้งภาครัฐภาคธุรกิจเอกชนและภาคประชาชนซึ่งครอบคลุมถึงฝ่ายวิชาการ ฝ่ายปฏิบัติการ ฝ่ายราชการ และ ฝ่ายธุรกิจ สามารถอยู่ร่วมกันอย่างสงบสุข มีความรู้สึกสามัคคีและร่วมกันเป็นพลังก่อให้เกิดการพัฒนาอย่างยั่งยืน และเป็นส่วนเสริมความเข้มแข็งหรือสร้างภูมิคุ้มกันแก่ประเทศเพื่อบรรเทาป้องกัน หรือแก้ไขวิกฤติที่หากจะมีในอนาคต เพราะสังคมจะรู้สึกถึงความยุติธรรม ความโปร่งใสและความมีส่วนร่วม อันเป็นคุณลักษณะสำคัญของศักดิ์ศรีความเป็นมนุษย์ และการปกครองแบบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุขสอดคล้องกับความเป็นไทยและกระแสการเปลี่ยนแปลงในปัจจุบัน

อนดา จันทรสม (2548, หน้า 2) ได้ให้ความหมายว่า การบริหารจัดการที่ดี หรือธรรมาภิบาล หมายถึง กระบวนการตัดสินใจและการนำผลการตัดสินใจไปปฏิบัติที่เกี่ยวข้องกับกิจการสาธารณะและสิทธิมนุษยชนโดยหลักการบริหารจัดการที่ดีต้องปราศจากการบิดเบือนใช้ประโยชน์ในทางที่ผิดและคอร์รัปชั่น และเป็นไปตามกฎแห่งกฎหมาย

กัมปนาท วัชรนาคม (2553, หน้า 39) ได้ให้ความหมาย ธรรมาภิบาล หมายถึง การบริหารจัดการที่ดีของภาครัฐ โดยเน้นการสร้างความร่วมมือจากภาครัฐ ภาคเอกชน และภาคประชาชนอย่างจริงจังและต่อเนื่อง เพื่อให้เกิดกระบวนการบริหารงานที่มีประสิทธิภาพ เป็นธรรม มีความโปร่งใส และสามารถตรวจสอบได้ อันจะนำไปสู่ความพึงพอใจของประชาชน และการพัฒนาประเทศที่ยั่งยืน

วีระ แข็งกสิการ (2560, หน้า 50-51) ธรรมาภิบาล หมายถึง วิธีการบริหารงานหรือกฎเกณฑ์ที่กำกับดูแล เพื่อให้เกิดระบบการบริหารที่ดี เหมาะสม และเป็นธรรมต่อทุกฝ่ายในองค์กร ซึ่งความหมายของธรรมาภิบาลนั้นมีความหลากหลายขึ้นอยู่กับลักษณะการปกครอง วัฒนธรรม และวัตถุประสงค์ อย่างไรก็ตาม ค่านิยมต่าง ๆ เหล่านี้มีแนวคิดพื้นฐาน หลักการ กระบวนการ และผลที่คาดหวังใกล้เคียงกันหลายประเด็น ดังเช่น การสร้างธรรมาภิบาลเพื่อการปฏิรูปการบริหารการปกครองให้มีประสิทธิภาพ โปร่งใส ตรวจสอบได้ และกระตุ้นให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่าย ทุกระดับร่วมกันพัฒนาหน่วยงาน องค์กรต่าง ๆ รวมถึงหน่วยงานระดับประเทศ ทั้งทางด้านเศรษฐกิจ สังคม และการเมืองการปกครอง

สรุปได้ว่า ธรรมาภิบาล หมายถึง การบริหารจัดการที่ดีในการควบคุมดูแลองค์กรหรือหน่วยงานให้เป็นที่น่าเชื่อถือในศีลธรรม คีลธรรม คุณธรรมจริยธรรม และความถูกต้อง ชอบธรรมทั้งปวง และเป็นไปตามกฎแห่งกฎหมาย เพื่อให้เกิดกระบวนการบริหารงานที่มีประสิทธิภาพ เป็นธรรม มีความโปร่งใส และสามารถตรวจสอบได้ อันจะนำไปสู่ความพึงพอใจของประชาชน และการพัฒนาประเทศที่ยั่งยืน

และความหมายของ ธรรมาภิบาล ในงานวิจัยนี้ หมายถึง การบริหารจัดการที่ดีที่จะทำให้งานสำเร็จได้อย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผลและสอดคล้องกับอำนาจหน้าที่ โครงสร้าง และภารกิจของการบริหารจัดการวิถีใหม่ของโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาในจังหวัดสกลนคร โดยใช้กรอบการศึกษาตามที่ได้ศึกษาและกำหนดหลักธรรมาภิบาลที่เหมาะสมในการบริหารงานโรงเรียน

3.2 ความสำคัญของธรรมาภิบาล

หน่วยงานและนักวิชาการได้กล่าวถึงความสำคัญของธรรมาภิบาล ไว้ดังนี้

สถาบันพระปกเกล้า (2549, หน้า 39) ได้กำหนดความสำคัญของธรรมาภิบาลว่าเป็นหลักพื้นฐานในการสร้างความเป็นธรรมในสังคม เอื้อผลประโยชน์ให้กับคนทุกระดับ ไม่ว่าคนรวยหรือคนจนในเรื่องการมีงานทำ การมีรายได้ การพัฒนาที่เท่าเทียมกันและการมีคุณภาพชีวิตที่ดี

สำนักงานคณะกรรมการพัฒนาระบบราชการ (2555, หน้า 25-26) กล่าวว่า ธรรมาภิบาลเป็นหลักการที่สำคัญของทุกองค์กรไม่ว่าจะเป็นภาครัฐภาคเอกชนหรือภาคประชาชนเนื่องจากธรรมาภิบาลเป็นเรื่องที่เกี่ยวข้องกับการปฏิบัติต่อกันและเป็นแนวทางในการจัดระเบียบเพื่อให้ทุกภาคส่วนสามารถอยู่ร่วมกันได้อย่างสงบสุข ตั้งอยู่ในความถูกต้องเป็นธรรม ดังนั้นการนำหลักธรรมาภิบาลมาใช้ในการบริหารจัดการจึงมีความสำคัญ ดังนี้

1) ความสำคัญต่อองค์กร ได้แก่

1.1) ทำให้การบริหารจัดการขององค์กรมีกลไกและกฎเกณฑ์ในการบริหารจัดการที่ดีมีระบบมีความโปร่งใสมีมาตรฐานในการปฏิบัติงานอันนำซึ่งความน่าเชื่อถือและศรัทธาต่อองค์กรนั้น ๆ

1.2) ทำให้องค์กรมีการบริหารจัดการที่มีความคล่องตัวทันต่อสถานการณ์สอดคล้องต่อการเปลี่ยนแปลงด้านเศรษฐกิจสังคมการเมืองทั้งภายในและภายนอก

- 1.3) ทำให้การดำเนินงานในภาพรวมขององค์กรมีประสิทธิภาพ ประสิทธิผลและเกิดความคุ้มค่าสูงสุดตามภารกิจขององค์กร
- 1.4) ทำให้เพิ่มศักยภาพในการแข่งขันเพิ่มโอกาสในการระดมทุน การเข้าสู่ตลาดทุนในระดับสากลเพิ่มโอกาสในการแสวงหาพันธมิตรทางธุรกิจเพิ่มคุณค่า ให้แก่องค์กรในระยะยาว
- 2) ความสำคัญต่อประชาชนผู้รับบริการได้แก่
- 2.1) ทำให้ระบบการตัดสินใจและการบริหารจัดการโดยรวมของ หน่วยงานภาครัฐมีความโปร่งใสตรวจสอบได้เสมอภาคมีความยุติธรรมอย่างแท้จริงอัน นำมาซึ่งความเชื่อมั่นและศรัทธาแก่ประชาชนและผู้รับบริการ
- 2.2) ทำให้ประชาชนผู้รับบริการได้รับการอำนวยความสะดวกเร็ว ทันสมัยมีประสิทธิภาพไม่มีขั้นตอนการปฏิบัติงานที่เกินความจำเป็นสามารถสนองความ ต้องการและความคาดหวังของประชาชนผู้รับบริการมากขึ้น
- 2.3) ทำให้การบริหารงานของภาครัฐเป็นไปอย่างถูกต้องเหมาะสมมี คุณภาพสามารถรองรับกับสภาพแวดล้อมที่เปลี่ยนแปลงไปอันส่งผลทำให้ประชาชน ผู้รับบริการมีความสุขและมีคุณภาพชีวิตที่ดี
- 3) ความสำคัญต่อสังคมประเทศชาติ ได้แก่
- 3.1) ทำให้ระบบบริหารของภาครัฐมีความโปร่งใสยุติธรรมก่อให้เกิด ความเป็นธรรมในสังคม
- 3.2) ทำให้สังคมมีความเข้มแข็งเกิดเป็นสังคมที่มีเสถียรภาพช่วยลด บรรเทาหรือแก้ปัญหาความรุนแรงในสังคม
- 3.3) ทำให้สามารถลดปัญหาการทุจริตคอร์รัปชันส่งผลทำให้ช่วยลด งบประมาณค่าใช้จ่ายในการป้องกันและปราบปรามการทุจริตคอร์รัปชันของประเทศ
- 3.4) ทำให้ทุกภาคส่วนทั้งภาครัฐภาคธุรกิจเอกชนและภาคประชาชน สามารถอยู่ร่วมกันได้อย่างสงบสุขภายใต้ความร่วมมือกันอันก่อให้เกิดการพัฒนาอย่าง ยั่งยืนและเป็นส่วนเสริมความเข้มแข็งหรือสร้างภูมิคุ้มกันแก่ประเทศ
- 3.5) ทำให้ภาพลักษณ์ของหน่วยงานของประเทศเป็นที่ศรัทธาเชื่อมั่น และได้รับความไว้วางใจจากประชาชนและผู้มีส่วนได้ส่วนเสียรวมทั้งเป็นที่ยอมรับในระดับ สากลอันส่งผลทำให้การพัฒนาของประเทศเป็นไปอย่างยั่งยืนเสริมสร้างขีดความสามารถ ในการแข่งขันทำให้ประเทศชาติเจริญก้าวหน้า

สำนักงานคณะกรรมการป้องกันและปราบปรามการทุจริตแห่งชาติ (2562, หน้า 38) ได้กล่าวถึงความสำคัญของธรรมาภิบาลว่าธรรมาภิบาลเป็นหลักการบริหารที่มีความสำคัญมากในการป้องกันและแก้ไขปัญหาการทุจริตโดยสังคมไทยยังขาดความรู้ความเข้าใจทางด้านธรรมาภิบาลทั้งหน่วยงานภาครัฐและเอกชนยังมีความเข้าใจและตระหนักในความสำคัญของธรรมาภิบาลแตกต่างกันการบริหารจัดการภาครัฐที่ยังรวมศูนย์ไม่สามารถตอบสนองต่อความต้องการของประชาชนได้ขณะที่การเปิดเผยข้อมูลในการบริหารงานภาครัฐยังไม่มีความโปร่งใสหลายมิติจนบางครั้งนำไปสู่การทุจริตคอร์รัปชัน ปัญหาเรื่องธรรมาภิบาลที่อ่อนแอในประเทศไทยส่งผลเสียต่อการพัฒนาเศรษฐกิจ การเมืองและนำไปสู่ปัญหาความเหลื่อมล้ำจึงควรกำหนดมาตรฐานธรรมาภิบาลที่ทำให้เกิดความโปร่งใสและความรับผิดชอบของทั้งภาครัฐและเอกชน

สรุปได้ว่า การบริหารด้วยหลักธรรมาภิบาลมีความสำคัญต่อองค์กรต่อประชาชนผู้รับบริการ และต่อสังคมประเทศชาติ จำเป็นอย่างยิ่งที่ผู้บริหารจะต้องสร้างขึ้นเป็นคุณสมบัติประจำตัวและขององค์กร เพื่อให้เกิดความเป็นธรรมในการบริหารงาน มีความโปร่งใสและสามารถตรวจสอบได้

3.3 หลักธรรมาภิบาลที่เหมาะสมในการบริหารโรงเรียน

มีหน่วยงานและนักวิชาการได้ศึกษาองค์ประกอบของหลักธรรมาภิบาลปรากฏ ดังนี้

เกรียงศักดิ์ เจริญวงศ์ศักดิ์ (2541, หน้า 1-3) ได้กล่าวถึงองค์ประกอบของธรรมาภิบาล 9 องค์ประกอบตามความหมายของโครงการพัฒนาแห่งสหประชาชาติ (UNDP) ดังนี้ 1) การมีส่วนร่วมของประชาชน (Public Participation) หมายถึง ประชาชนทั้งชายและหญิง มีส่วนร่วมในกระบวนการตัดสินใจอย่างเท่าเทียมกันไม่ว่าจะเป็นการมีส่วนร่วมโดยตรงหรือโดยอ้อมผ่านสถาบันต่าง ๆ ที่มีอำนาจอันชอบธรรม 2) กฎหมายที่ยุติธรรม (Rule of Law) หมายถึง การปกครองประเทศใช้กฎหมายเป็นบรรทัดฐานและทุกคนเคารพกฎหมาย โดยที่กรอบของกฎหมายที่ใช้ในประเทศต้องมีความยุติธรรมและบังคับใช้กับคนกลุ่มต่าง ๆ อย่างเสมอภาคเท่าเทียมกัน 3) ความเปิดเผยโปร่งใส (Transparency) หมายถึง กระบวนการทำงาน กฎเกณฑ์ กติกาต่าง ๆ มีความเปิดเผยตรงไปตรงมา ข้อมูลข่าวสารต่าง ๆ ในสังคมสามารถถ่ายโอนได้อย่างเป็นอิสระ ประชาชนสามารถเข้าถึงและรับทราบข้อมูลข่าวสารสาธารณะของทางราชการได้ตามที่กฎหมายบัญญัติ 4) การมีฉันทานุมัติ ร่วมในสังคม (Consensus Orientation) หมายถึง การตัดสินใจ

ดำเนินนโยบายใด ๆ ของภาครัฐต้องมีการประสานความต้องการหรือผลประโยชน์ที่แตกต่างของกลุ่มคนในสังคม ให้เกิดเป็นความเห็นร่วมกันบนพื้นฐานของสิ่งที่เป็นประโยชน์สูงสุดแก่สังคมโดยรวม 5) กลไกการเมืองที่ชอบธรรม (Political Legitimacy) หมายถึง กระบวนการเข้าสู่อำนาจทางการเมือง มีความชอบธรรมและเป็นที่ยอมรับของคนในสังคม เช่น การได้มาซึ่งสมาชิกสภาผู้แทนราษฎรที่มีคุณภาพ การมีคณะรัฐมนตรีที่ปฏิบัติงานเพื่อประโยชน์แก่ส่วนรวม การมีระบบราชการที่สุจริต โปร่งใส ตรวจสอบได้ การมีกระบวนการเปิดเผยทรัพย์สินและหนี้สินของนักการเมือง การมีคณะกรรมการป้องกันและปราบปรามการทุจริตแห่งชาติ ทำหน้าที่ไต่สวนและวินิจฉัยเจ้าหน้าที่รัฐที่ร่ำรวยผิดปกติ

6) ความเสมอภาค (Equity) หมายถึง ประชาชนทุกคนมีความสามารถอย่างเท่าเทียมกัน ในการเข้าถึงโอกาสต่าง ๆ ในสังคม เช่น โอกาสพัฒนาหรือความเป็นอยู่ที่ดีโดยรัฐเป็นผู้จัดสรรสาธารณูปโภคขั้นพื้นฐานเพื่อให้ประชาชนสามารถเข้าถึงบริการโดยเท่าเทียมกัน

7) ประสิทธิภาพและประสิทธิผล (Efficiency and Effectiveness) หมายถึง กระบวนการและสถาบันต่าง ๆ เช่น รัฐ สามารถจัดสรรใช้ทรัพยากรต่าง ๆ ได้อย่างคุ้มค่าและเหมาะสม เพื่อตอบสนองความต้องการของคนในสังคมโดยรวมถึงการทำงานที่รวดเร็ว มีคุณภาพ และก่อให้เกิดประโยชน์สูงสุด 8) พันธะความรับผิดชอบต่อสังคม (Accountability) หมายถึง การตัดสินใจใด ๆ ของภาครัฐ ภาคเอกชน และภาคประชาชน ต้องกระทำโดยมีพันธะความรับผิดชอบต่อสิ่งที่ตนเองกระทำต่อสาธารณชนหรือผู้มีส่วนได้ส่วนเสียกับหน่วยงานนั้น โดยคำนึงถึงผลประโยชน์ที่จะเกิดขึ้นแก่ส่วนรวมเป็นหลัก และมีจิตใจเสียสละ เห็นคุณค่าสังคมที่ตนเองสังกัดอยู่ 9) การมีวิสัยทัศน์เชิงกลยุทธ์ (Strategic Vision) หมายถึง การที่ผู้นำและประชาชนในประเทศมีวิสัยทัศน์ในการสร้างธรรมาภิบาลและการพัฒนาอย่างยั่งยืน

ระเบียบสำนักนายกรัฐมนตรีว่าด้วยการสร้างระบบบริหารกิจการบ้านเมืองและสังคมที่ดี พ.ศ. 2542 ได้กำหนดให้ทุกหน่วยงานของรัฐดำเนินการบริหารจัดการโดยยึดหลักการ 6 ประการ ได้แก่ 1) หลักนิติธรรม 2) หลักคุณธรรม 3) หลักความโปร่งใส 4) หลักความมีส่วนร่วม 5) หลักความรับผิดชอบ และ 6) หลักความคุ้มค่า

สิทธิชัย ธรรมเสนห์ (2549, อ้างถึงใน ศรีพัชรา สิทธิกำจร แก้วพิจิตร, 2551, หน้า 42-43) ได้กล่าวถึงองค์ประกอบของธรรมาภิบาล 8 องค์ประกอบตามความหมายขององค์การเพื่อการศึกษาวิทยาศาสตร์ และวัฒนธรรมแห่งสหประชาชาติ (UNESCO) ได้แก่ 1) หลักความโปร่งใส เป็นการสร้างความไว้วางใจซึ่งกันและกัน

โดยปรับปรุงกลไกการทำงานขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นให้มีความโปร่งใส มีกระบวนการทำงาน กฎเกณฑ์ กติกา ข้อมูลข่าวสารที่ตรงไปตรงมาตรวจสอบได้ ประชาชนสามารถเข้าถึง ข้อมูลข่าวสารของทางราชการได้สะดวก มีระบบตรวจสอบที่ดี มีสื่อมวลชนที่เป็นอิสระ

2) หลักนิติธรรม (Rule of law) มีกฎหมาย และกฎเกณฑ์ที่มีความเที่ยงตรง เป็นธรรมต่อ ทุกฝ่ายในสังคม และการบังคับใช้กฎหมาย มีความยุติธรรม และบังคับใช้อย่างเสมอภาค เท่าเทียมกันไม่เลือกปฏิบัติ 3) หลักความรับผิดชอบ (Responsiveness) ตระหนักในสิทธิ และหน้าที่ มีจิตสำนึกในความรับผิดชอบต่อสังคม การตัดสินใจกระทำการใด ๆ ต้อง กระทำโดยมีพันธะความรับผิดชอบต่อสาธารณะหรือ ผู้มีส่วนได้เสียกับหน่วยงานนั้น และ กล้าที่จะยอมรับผลจากการกระทำนั้น ๆ 4) หลักความเสมอภาค (Equity and inclusiveness) มีการกระจายการพัฒนาและประโยชน์ต่าง ๆ ที่รัฐพึงจัดสรรอย่างทั่วถึง เท่าเทียมกัน ประชาชนทุกคนสามารถเข้าถึงโอกาสต่าง ๆ ในสังคม เช่น โอกาสในการ พัฒนาในความเป็นอยู่ที่ดีได้อย่างเท่าเทียมกัน โดยเฉพาะอย่างยิ่งสำหรับกลุ่มผู้ด้อยโอกาส ที่สุดในสังคม ซึ่งจะต้องถูกนับรวมในการได้รับประโยชน์และโอกาสดังกล่าวด้วย

5) หลักการมีฉันทานุมัติร่วมในสังคม (Consensus orientation) เมื่อมีความแตกต่าง ในความเห็นในสังคมจะต้องดำเนินการหาข้อตกลงร่วมที่ดีที่สุด เป็นกลางที่สุด และ เป็นความสนใจร่วมของสังคมนั้น ๆ การที่จะได้มาซึ่งฉันทานุมัติร่วมนี้ จำเป็นต้อง มีความเข้าใจถึงวัฒนธรรมทางประวัติศาสตร์และแง่มุมทางสังคมของชุมชนนั้น ๆ เป็นอย่างดี 6) หลักคุณธรรม (Morality) คนในสังคมมีจิตสำนึกและยึดมั่นในความถูกต้อง ดีงาม มีคุณธรรม จริยธรรม มีความซื่อสัตย์สุจริต ชยัน อดทน มีระเบียบวินัย

7) หลักความคุ้มค่าหรือหลักประสิทธิภาพและประสิทธิผล มีการบริหารจัดการอย่างมี ประสิทธิภาพ และประสิทธิผล และใช้ทรัพยากรอย่างคุ้มค่าโดยยึดถือประโยชน์สูงสุดของ สังคมและประเทศชาติ 8) หลักการมีส่วนร่วม คือ บริหารจัดการโดยใช้หลักการมีส่วนร่วม ของประชาชนในสังคมในทุก ๆ ระดับ โดยเฉพาะอย่างยิ่งการมีส่วนร่วมในการตัดสินใจที่ สำคัญและมีผลกระทบต่อผู้คนและสังคม

กัมปนาท วัชรนาคม (2553, หน้า 46) ได้ศึกษาการพัฒนา รูปแบบ การบริหารตามหลักธรรมาภิบาลของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ช่วงชั้นที่ 1-2 พบว่า องค์ประกอบของหลักธรรมาภิบาลในการบริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ช่วงชั้นที่ 1-2 มี 6 องค์ประกอบ ดังนี้ 1) หลักนิติธรรม (Rule of Law) หมายถึง หลักการบริหาร สถานศึกษาที่ใช้ความยุติธรรม ความเสมอภาค และความเป็นธรรมในการดำเนินการตาม

ระเบียบ กฎหมาย กฎเกณฑ์ ข้อตกลงและแนวปฏิบัติต่าง ๆ ที่เป็นบรรทัดฐานการบริหารจัดการในโรงเรียน โดยการมีส่วนร่วมในการสร้างข้อตกลงร่วมกันของผู้บริหารสถานศึกษา ครู นักเรียน และ ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการออกกฎ ระเบียบ และแนวปฏิบัติ มีส่วนร่วมในการประเมิน และสามารถร้องเรียนเมื่อไม่ได้รับความเป็นธรรมจากการใช้กฎ ระเบียบ และแนวปฏิบัติดังกล่าว โดยบุคลากรทุกคนจะต้องตระหนักในสิทธิและหน้าที่ของตนเอง

2) หลักคุณธรรม (Ethics) หมายถึง การยึดมั่นในความถูกต้อง ดีงาม มีศีลธรรม ประพฤติปฏิบัติตนตามหลักคุณธรรม ตามกฎ ระเบียบ จรรยาบรรณ และมาตรฐานวิชาชีพของผู้บริหารสถานศึกษา รวมทั้งส่งเสริมสนับสนุนครูและบุคลากรในการพัฒนาตนเอง เพื่อให้มีความซื่อสัตย์ ซื่อสัตย์ อดทน มีความมุ่งมั่นในการทำงาน มีความประพฤติ และการปฏิบัติตนอย่างเหมาะสม ตลอดจนส่งเสริมขวัญและกำลังใจในการปฏิบัติงานของบุคลากร ด้วยความยุติธรรม 3) หลักความโปร่งใส (Transparency) หมายถึง การสร้างความไว้วางใจ ความมั่นใจ และความโปร่งใสในการบริหารงานของผู้บริหารสถานศึกษา โดยการวางแผนระบบปกติกา และการดำเนินงานที่เปิดเผยตรงไปตรงมาร่วมกันของครูและบุคลากรในโรงเรียน มีการวางระบบโครงสร้างการบริหารโรงเรียนอย่างชัดเจน และครอบคลุมภารกิจงานของสถานศึกษา มีระบบการตรวจสอบภายในการบริหารการเงิน และพัสดุเป็นไปตามกฎ ระเบียบ และรัศกุม สามารถตรวจสอบได้ การบริหารบุคคลโดยใช้ระบบคุณธรรมในการส่งเสริมประสิทธิภาพการทำงาน นอกจากนี้ ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายสามารถรับทราบข้อมูลข่าวสารได้อย่างสะดวกในกรอบของกฎหมายที่กำหนด 4) หลักการมีส่วนร่วม (Participation) หมายถึง การเปิดโอกาสให้เกิดการมีส่วนร่วมของทุกฝ่ายในการจัดการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพในทุกขั้นตอนของการปฏิบัติงาน ตั้งแต่การมีส่วนร่วมในการวางแผน การมีส่วนร่วมในการปฏิบัติงาน ในการประเมินผล และการมีส่วนร่วมรับผลกระทบ 5) หลักความรับผิดชอบ (Accountability) หมายถึง การสร้างความตระหนักในสิทธิหน้าที่ ความสำนึกในความรับผิดชอบต่อผู้บริหารสถานศึกษาที่มีต่อครู ผู้ปกครอง และผู้มีส่วนเกี่ยวข้องกับสถานศึกษา มีความมุ่งมั่นในการปฏิบัติงานอย่างเต็มความสามารถ มีความรับผิดชอบในการตัดสินใจและการกระทำของตนเองอย่างมีเหตุผล มีการกำหนดเป้าหมายในการปฏิบัติงานอย่างชัดเจน ตลอดจนส่งเสริมสนับสนุนให้บุคลากรทำงานได้อย่างมีประสิทธิภาพและสร้างความรู้สึกการเป็นเจ้าของโรงเรียนร่วมกัน และ 6) หลักความคุ้มค่า (Value for Money) หมายถึง การบริหารจัดการในการใช้ทรัพยากรที่มีอยู่อย่างประหยัดให้เกิดประโยชน์สูงสุดแก่ส่วนรวม มีการรายงานผล

การทำงาน และแสดงประสิทธิภาพในการใช้ทรัพยากรต่อสาธารณะ และต้องคำนึงถึงผลระยะยาว ซึ่งผู้บริหารสถานศึกษาต้องสร้างความเข้าใจในเรื่องประสิทธิภาพและประสิทธิผลของโครงการต่าง ๆ ที่ดำเนินการในโรงเรียน เพื่อให้บุคลากรทุกคนนำไปใช้เป็นแนวทางในการปฏิบัติงาน

สำนักงานคณะกรรมการพัฒนาระบบราชการ (2555, หน้า 1-2) ได้มีการศึกษาและปรับปรุงหลักธรรมาภิบาลของการบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดีใหม่ให้เข้าใจได้ง่ายขึ้นสะดวกต่อการจดจำและการนำไปปฏิบัติรวมทั้งมีความเหมาะสมและสอดคล้องกับสภาพบริบทของประเทศไทยโดยได้นำเอาประเด็นที่มีความสัมพันธ์เกี่ยวข้องรวมไว้ด้วยกันเป็นหมวดหมู่ นอกจากนี้ยังได้ให้ความสำคัญในเรื่องความรับผิดชอบทางการบริหาร โดยเพิ่มเติมในเรื่องการสร้างจิตสำนึกด้านคุณธรรมและจริยธรรมอันเป็นไปตามบทบัญญัติของรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พ.ศ. 2550 มาตรา 279 ซึ่งได้กำหนดให้มีมาตรฐานทางจริยธรรมสำหรับผู้ดำรงตำแหน่งทางการเมืองข้าราชการหรือเจ้าหน้าที่ของรัฐแต่ละประเภทไว้ด้วย จากผลการศึกษาดังกล่าว ทำให้ได้หลักธรรมาภิบาลของการบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดี (GG Framework) ซึ่งประกอบด้วย 4 หลักการสำคัญ และ 10 หลักการย่อย ดังนี้ 1) การบริหารจัดการภาครัฐแนวใหม่ (new public management) ประกอบด้วยหลักประสิทธิภาพ (efficiency), หลักประสิทธิผล (effective) และหลักการตอบสนอง (responsive) 2) ค่านิยมประชาธิปไตย (democratic value) ประกอบด้วยหลักการรับผิดชอบ/สามารถตรวจสอบได้ (accountability), หลักความเปิดเผย/โปร่งใส (transparency), หลักนิติธรรม (rule of Law) และหลักความเสมอภาค (equity) 3) ประชาธิปไตย (participatory state) ประกอบด้วยหลักการกระจายอำนาจ (decentralization) และหลักการมีส่วนร่วม/การพยายามแสวงหาฉันทามติ (participation/consensus oriented) 4) ความรับผิดชอบทางการบริหาร (administrative responsibility) ประกอบด้วยหลักคุณธรรม/จริยธรรม (morality/ethics)

วีระยุทธ พรพจน์ธนาต (2557, หน้า 87-92) ได้ทำการศึกษาธรรมาภิบาลในองค์การภาครัฐ : ศึกษากรณีโรงเรียนสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน พบว่า องค์ประกอบของหลักธรรมาภิบาลที่เหมาะสมกับการบริหารงานในโรงเรียน มีจำนวน 8 องค์ประกอบ ดังนี้ 1) หลักนิติธรรม 2) หลักคุณธรรม 3) หลักการมีส่วนร่วม 4) หลักความโปร่งใส 5) หลักความรับผิดชอบ 6) หลักความคุ้มค่า 7) หลักความมั่นคง และ 8) หลักเป้าหมายสอดคล้องต่อสังคม

วีระ แข็งกสิการ (2560, หน้า 9-10) ได้ศึกษารูปแบบการบริหารตามหลัก
 ธรรมาภิบาลของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ผลการศึกษา พบว่า องค์ประกอบของหลัก
 ธรรมาภิบาลในการบริหารสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา มีจำนวน 5
 องค์ประกอบ ได้แก่ 1) หลักนิติธรรม หมายถึง การบริหารที่ยึดกฎ ระเบียบ ข้อปฏิบัติ ทั้ง
 การบริหารงานบุคคล การบริหารงบประมาณ การบริหารวิชาการ และการบริหารทั่วไป
 อยู่บนพื้นฐานแห่งความเสมอภาค 2) หลักการมีส่วนร่วม หมายถึง การกำหนดบทบาท
 หน้าที่ความรับผิดชอบของบุคลากร การพัฒนาบุคลากร การนิเทศ ติดตาม การวิเคราะห์
 องค์การ การให้คำปรึกษาที่เน้นการมีส่วนร่วม 3) หลักความโปร่งใส หมายถึง ความโปร่งใส
 ในการบริหารอัตรากำลัง การทำงานเป็นทีม การบริหารจัดการทรัพยากร สารสนเทศ
 ด้วยความบริสุทธิ์ ยุติธรรม 4) หลักความรับผิดชอบต่อ หมายถึง การดำเนินการเพื่อสร้าง
 วัฒนธรรมองค์กร การแลกเปลี่ยนเรียนรู้พัฒนาศักยภาพขององค์กรเป็นองค์กรแห่งการ
 เรียนรู้ตามบทบาทภารกิจของผู้บริหาร และ 5) หลักประสิทธิผล หมายถึง การดำเนินงาน
 ที่บรรลุเป้าหมายขององค์กร

The Asian Development Bank (ADB) (1995, pp. 3-11) ได้กำหนด
 องค์ประกอบของหลักธรรมาภิบาลที่ดีต่อการพัฒนา จำนวน 4 องค์ประกอบ ได้แก่
 1) Accountability : ความรับผิดชอบต่อ 2) Participation : หลักการมีส่วนร่วม
 3) Predictability : หลักการคาดการณ์ และ 4) Transparency : หลักความโปร่งใส

Ilse Ennsfellner (2018, p. 6) ได้กล่าวถึง ธรรมาภิบาล ปัจจัยความสำเร็จที่
 สำคัญและกลไกการดำเนินการในการสร้างองค์การสู่มาตรฐาน ที่มีอยู่ 8 องค์ประกอบ
 ได้แก่ 1) Transparency ความโปร่งใส 2) Openness เปิดกว้าง 3) Impartiality
 ความเป็นกลาง 4) Consensus ฉันทามติ 5) Effectiveness ประสิทธิภาพ 6) Relevance
 ความเกี่ยวข้อง 7) Coherence ความสอดคล้อง และ 8) Consideration of the concerns of
 developing countries การพิจารณาข้อกังวลของประเทศกำลังพัฒนา

UCLG ASPAC Secretariat (2021, ออนไลน์) ได้กล่าวถึงองค์ประกอบของ
 ธรรมาภิบาล 8 องค์ประกอบ ตามความหมายของ UNESCAP หรือ คณะกรรมาธิการ
 เศรษฐกิจและสังคมแห่งสหประชาชาติสำหรับเอเชียและแปซิฟิก ได้กำหนดองค์ประกอบ
 ของหลักธรรมาภิบาล จำนวน 8 องค์ประกอบ ได้แก่ 1) การมีส่วนร่วม (Participatory)
 การมีส่วนร่วมของสมาชิกทั้งชายหญิง คือการตัดสินใจที่สำคัญในสังคมและสร้างความ
 สามัคคีให้เกิดกับประชาชน การมีส่วนร่วมสามารถทำได้โดยอิสระไม่มีการบังคับ สมาชิก

เต็มใจให้ความร่วมมือด้วยตนเอง หรือมีส่วนร่วมผ่านหน่วยงาน สถาบันหรือผู้แทนตามระบบประชาธิปไตย 2) การปฏิบัติตามกฎ (Rule of Law) ธรรมชาติบารมีต้องการความถูกต้องตามกรอบของกฎหมาย ไม่เลือกปฏิบัติ ไม่ลำเอียง มีการปฏิบัติอย่างเสมอภาค และเป็นธรรมกับประชาชนโดยเท่าเทียมกัน ทุกคนในสังคมอยู่ภายใต้ข้อกำหนดของกฎหมายเดียวกัน 3) ความโปร่งใส (Transparency) ความโปร่งใสเป็นการตรวจสอบความถูกต้อง มีการเปิดเผยข้อมูลอย่างตรงไปตรงมา สิ่งนี้ช่วยแก้ปัญหาการทุจริตและคอร์รัปชันได้ในภาครัฐและเอกชน สื่อจะเข้ามามีบทบาทอย่างมากในการตรวจสอบและรายงานผลงานดำเนินงานโดยการนำเสนอข่าวสารที่ถูกต้องให้แก่สังคมได้รับทราบ 4) ความรับผิดชอบ (Responsiveness) ความรับผิดชอบเป็นการพยายามให้คนทุกฝ่ายทำหน้าที่ของตนให้ดีที่สุดในการปฏิบัติงาน กล้าที่จะคิด กล้าที่จะตัดสินใจและรับผิดชอบต่อผลการคิดและการตัดสินใจนั้น ๆ 5) ความสอดคล้อง (Consensus Oriented) ความสอดคล้องต้องกันเป็นการกำหนดและสรุปความต้องการของคนในสังคม ซึ่งมีความแตกต่างกันอย่างมาก โดยพยายามหาจุดสนใจร่วมกันและความต้องการที่สอดคล้องต้องกันของสังคมมาเป็นข้อปฏิบัติเพื่อลดปัญหาความขัดแย้งในสังคม การจะพัฒนาสังคมได้ ต้องทราบความต้องการที่สอดคล้องต้องกันของสังคมนั้น ๆ ด้วยวิธีการเรียนรู้วัฒนธรรมของสังคมนั้น ๆ ก่อน 6) ความเสมอภาค (Equity and Inclusiveness) ความเสมอภาคเป็นสิทธิขั้นพื้นฐานที่ประชาชนทุกคนพึงได้รับจากรัฐบาล ทั้งการบริการด้านสวัสดิการ ตลอดจนจรรยาบรรณปฏิบัติด้านอื่น ๆ 7) หลักประสิทธิภาพและประสิทธิผล (Effectiveness and Efficiency) เป็นวิธีการจัดการทรัพยากรที่มีอยู่อย่างจำกัด โดยการผลิตและจำหน่ายเพื่อให้ได้ผลตอบแทนที่คุ้มค่ากับเงินที่ลงทุนหรือการใช้ทรัพยากรให้ได้ประโยชน์สูงสุดต่อมวลมนุษยชาติ โดยมีการพัฒนากระบวนการเพิ่มผลผลิตอย่างต่อเนื่องและยั่งยืน 8) การมีเหตุผล (Accountability) การมีเหตุผลเป็นความต้องการในทุกสังคม ประชาชนทุกคน ต้องตัดสินใจและรับผิดชอบต่อการกระทำของตนด้วยผลที่สมเหตุสมผล การมีเหตุผลไม่สามารถกระทำได้อัปราศจากการปฏิบัติตามกฎหมาย ความโปร่งใส และตรวจสอบได้

ในการวิจัยครั้งนี้ ผู้ศึกษาได้ศึกษาสังเคราะห์จุดร่วมสำคัญขององค์ประกอบของหลักธรรมาภิบาลที่เหมาะสมในการบริหารโรงเรียน ดังที่แสดงในตาราง 3 ดังนี้

ตาราง 3 การสังเคราะห์หลักธรรมาภิบาลที่เหมาะสมในการบริหารโรงเรียน

องค์กร นักวิชาการ	UNESCO	UNDP	UNESCAP	ADB (1995)	Ise Ennsfellner	ระเบียบสำนักนายกรัฐมนตรี (2542)	สำนักงานคณะกรรมการพัฒนาการเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ (2556)	กัมปนาท วัชรธนาคม (2553)	วิริยะ ทรัพย์พจน์นมาต (2557)	วิริยะ เติ้งกสิการ (2560)	ความถี่	ร้อยละ	องค์ประกอบที่ศึกษา
1. หลักความโปร่งใส	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	10	100	✓
2. หลักนิติธรรม - กฎหมายที่ยุติธรรม - การปฏิบัติตามกฎ	✓	✓	✓			✓	✓	✓	✓	✓	8	80	✓
3. หลักความรับผิดชอบ - พันธะความรับผิดชอบต่อสังคม - หลักการรับผิดชอบต่อ ตรวจสอบได้	✓	✓	✓	✓		✓	✓	✓	✓	✓	9	90	✓
4. หลักความเสมอภาค	✓	✓	✓			✓	✓				5	50	✓
5. หลักการมีฉันทานุมัติร่วมกันในสังคม - ฉันทามติ	✓	✓			✓						3	30	
6. หลักคุณธรรม - หลักคุณธรรมจริยธรรม	✓					✓	✓	✓	✓		5	50	✓
7. หลักความคุ้มค่า	✓					✓		✓	✓		4	40	✓
8. หลักการมีส่วนร่วม - การมีส่วนร่วมของประชาชน	✓	✓	✓	✓		✓	✓	✓	✓	✓	9	90	✓
9. หลักประสิทธิภาพประสิทธิผล	✓	✓	✓								3	30	
10. กลไกการเมืองชอบธรรม		✓									1	10	
11. การมีวิสัยทัศน์เชิงกลยุทธ์		✓									1	10	
12. ความสอดคล้องต่อกัน			✓		✓						2	20	
13. การมีเหตุผล			✓								1	10	
14. การคาดการณ์				✓							1	10	
15. การเปิดกว้าง					✓						1	10	
16. ความเป็นกลาง					✓						1	10	

ตาราง 3 (ต่อ)

องค์กร นักวิชาการ	หลักธรรมาภิบาล												
	UNESCO	UNDP	UNESCAP	ADB (1995)	Ise Ennsfelher	ระเบียบสำนักนายกรัฐมนตรี (2542)	สำนักงานคณะกรรมการพัฒนาการเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ (2555)	กัมพูชา วัชรธนาเดม (2553)	วิริยะท พรพจน์ธนาต (2557)	วิระ แซ็งกลิดการ (2560)	ความถี่	ร้อยละ	องค์ประกอบที่ศึกษา
17.หลักประสิทธิภาพ						√					1	10	
18.หลักประสิทธิผล					√	√			√		3	30	
19.ความเกี่ยวข้อง					√						1	10	
20.การพิจารณาข้อกังวล					√						1	10	
21.หลักการตอบสนอง						√					1	10	
22.หลักการกระจายอำนาจ						√					1	10	
23.การพยายามแสวงหาฉันทามติ						√					1	10	
24.หลักความมั่นคง								√					
25.หลักเป้าหมายสอดคล้องต่อสังคม								√			1	10	
รวม	9	9	7	4	8	7	11	6	8	5			

จากตาราง 3 ผลการศึกษาหลักธรรมาภิบาลที่เหมาะสมในการบริหารโรงเรียนพบว่า มีหลักธรรมาภิบาลที่เหมาะสมในการบริหารโรงเรียน ทั้งหมด 25 หลัก ซึ่งในการศึกษาวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยได้พิจารณาหลักธรรมาภิบาลที่เหมาะสมในการบริหารโรงเรียนที่มีค่าความถี่สูงตั้งแต่ 4 ขึ้นไป หรือร้อยละ 40 ขึ้นไป จะได้หลักธรรมาภิบาลที่เหมาะสมในการบริหารโรงเรียน 7 หลัก ได้แก่ 1) หลักคุณธรรม 2) หลักนิติธรรม 3) หลักความรับผิดชอบ 4) หลักการมีส่วนร่วม 5) หลักความโปร่งใส 6) หลักความเสมอภาค และ 7) หลักความคุ้มค่า

3.4 การสังเคราะห์นิยามของหลักธรรมาภิบาลที่เหมาะสมในการบริหารโรงเรียน

ผู้วิจัยได้ศึกษาเอกสาร และงานวิจัยที่เกี่ยวข้องเพื่อสังเคราะห์นิยามของหลักธรรมาภิบาลที่เหมาะสมในการบริหารโรงเรียน 7 หลัก ได้แก่ 1) หลักคุณธรรม 2) หลักนิติธรรม 3) หลักความรับผิดชอบ 4) หลักการมีส่วนร่วม 5) หลักความโปร่งใส 6) หลักความเสมอภาค และ 7) หลักความคุ้มค่า ดังนี้

3.4.1 หลักคุณธรรม

ถวิลวดี บุรีกุล และคณะ (2545, อ้างถึงใน สมศักดิ์ สามัคคีธรรม. 2564, หน้า 96) ได้ให้นิยามของ หลักคุณธรรม หมายถึง การยึดมั่นในความถูกต้อง ดึงดูด การส่งเสริมสนับสนุนให้ประชาชนพัฒนาตนเองไปพร้อมกัน เพื่อให้คนไทยมีความซื่อสัตย์จริงใจ ชยัน อดทน มีระเบียบวินัย ประกอบอาชีพสุจริตจนเป็นนิสัยประจำชาติ

บรรจง เจริญสุข (2552, หน้า 11) ได้ให้นิยามของ การบริหารตามหลักหลักคุณธรรม หมายถึง การที่ผู้บริหารสถานศึกษาบริหารโดยยึดมั่นในความถูกต้อง ดึงดูด ซื่อสัตย์ สุจริต อดทน มีวินัย ความชอบธรรมในการใช้อำนาจของผู้บริหาร การปฏิบัติตามจรรยาบรรณของข้าราชการ และจรรยาบรรณวิชาชีพ

กัมปนาท วัชรธนาคม (2553, หน้า 16) ได้ให้นิยามของ หลักคุณธรรม หมายถึง การยึดมั่นในความถูกต้อง ดึงดูด มีศีลธรรม ประพฤติปฏิบัติตนตามหลักคุณธรรม ตามกฎ ระเบียบ จรรยาบรรณ และมาตรฐานวิชาชีพของผู้บริหารสถานศึกษา รวมทั้งส่งเสริมสนับสนุนครูและบุคลากรในการพัฒนาตนเอง เพื่อให้มีความซื่อสัตย์ ชยัน อดทน มีความมุ่งมั่นในการทำงาน มีความประพฤติ และการปฏิบัติตนอย่างเหมาะสม ตลอดจนการส่งเสริมขวัญและกำลังใจในการปฏิบัติงานของบุคลากรด้วยความยุติธรรม

สรุปได้ว่า หลักคุณธรรม หมายถึง การยึดมั่นในความถูกต้อง ดึงดูด มีความซื่อสัตย์จริงใจ ชยัน อดทน และมีระเบียบวินัย เป็นตัวอย่างที่ดีแก่นักเรียน ครู และผู้มีส่วนเกี่ยวข้องด้วยการไม่ทำผิดวินัย ไม่ทำผิดกฎหมายและไม่ทำผิดมาตรฐานวิชาชีพ ตลอดจนสร้างวัฒนธรรมองค์กรที่เน้น คุณธรรม จริยธรรม

3.4.2 หลักนิติธรรม

ถวิลวดี บุรีกุล และคณะ (2545, อ้างถึงใน สมศักดิ์ สามัคคีธรรม. 2564, หน้า 96) ได้ให้นิยามของ หลักนิติธรรม หมายถึง การตรากฎหมายโดยผ่านกระบวนการที่ถูกต้อง กฎหมายเป็นธรรมแก่ทุกฝ่าย มีการบังคับให้เป็นไปตามกฎหมาย โดยคำนึงถึงสิทธิ เสรีภาพ ความยุติธรรมของสมาชิก

บรรจง เจริญสุข (2552, หน้า 10-11) ได้ให้นิยามของ การบริหารตามหลักนิติธรรม หมายถึง การที่ผู้บริหารสถานศึกษาใช้กฎหมาย กฎ อย่างยุติธรรม รวมถึงการกำหนดกฎ ข้อบังคับให้ทันสมัยและเป็นธรรม เป็นที่ยอมรับของสังคม โดยยึดหลักการมีส่วนร่วม การบังคับให้เป็นไปตามกฎกติกาที่ตกลงกันไว้ คำนึงถึงสิทธิเสรีภาพ และความยุติธรรมของสมาชิก

กัมปนาท วรรณาคม (2553, หน้า 16) ได้ให้นิยามของ หลักนิติธรรม หมายถึง หลักการบริหารสถานศึกษาที่ใช้ความยุติธรรม ความเสมอภาค และความเป็นธรรมในการดำเนินการตามระเบียบ กฎหมาย กฎเกณฑ์ ข้อตกลงและแนวปฏิบัติต่าง ๆ ที่เป็นบรรทัดฐานการบริหารจัดการในโรงเรียน โดยการมีส่วนร่วมในการสร้างข้อตกลงร่วมกันของผู้บริหารสถานศึกษา ครู นักเรียน และผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการออกกฎ ระเบียบ และแนวปฏิบัติ มีส่วนร่วมในการประเมิน และสามารถร้องเรียนเมื่อไม่ได้รับความเป็นธรรมจากการใช้กฎ ระเบียบ และแนวปฏิบัติดังกล่าว โดยบุคลากรทุกคนจะต้องตระหนักในสิทธิและหน้าที่ของตนเอง

สรุปได้ว่า หลักนิติธรรม หมายถึง การดำเนินงานที่ยึดถือกฎหมาย กฎ ระเบียบ ข้อบังคับ ข้อตกลงในการปฏิบัติงาน มีการใช้อำนาจในการบริหารราชการด้วยความเป็นธรรมและเสมอภาคโดยคำนึงถึงสิทธิ เสรีภาพและความยุติธรรม ของนักเรียน ครู และผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง

3.4.3 หลักความรับผิดชอบ

ถวิลวดี บุรีกุล และคณะ (2545, อ้างถึงใน สมศักดิ์ สามัคคีธรรม, 2564, หน้า 96) ได้ให้นิยามของ หลักความรับผิดชอบ หมายถึง การตระหนักในสิทธิหน้าที่ ความสำนึกในความรับผิดชอบต่อสังคม การใส่ใจปัญหาสาธารณะของบ้านเมือง และการกระตือรือร้นในการแก้ปัญหา ตลอดจนการเคารพในความคิดเห็นที่แตกต่างและความกล้าที่จะยอมรับผลดีและผลเสียจากการกระทำของตนเอง

บรรจง เจริญสุข (2552, หน้า 11) ได้ให้นิยามของ การบริหารตามหลักความรับผิดชอบ หมายถึง การที่ผู้บริหารสถานศึกษาบริหารโดยการให้บุคลากรทุกระดับตระหนักในสิทธิหน้าที่ และมีความรับผิดชอบต่อองค์กร มีความรับผิดชอบในการแก้ปัญหา มีความรับผิดชอบต่อผลการปฏิบัติงาน มีการกระจายอำนาจสู่ระดับรองลงไป เพื่อให้เกิดความรับผิดชอบที่ชัดเจน ผู้บริหารใช้อำนาจอย่างรับผิดชอบและเป็นธรรม มีการรายงานการปฏิบัติงานที่มีตัวชี้วัดความสำเร็จ เป็นต้น

กัมปนาท วรรณาคม (2553, หน้า 16) ได้ให้นิยามของ หลักความรับผิดชอบ หมายถึง การสร้างความตระหนักในสิทธิหน้าที่ ความสำนึกในความรับผิดชอบของผู้บริหารสถานศึกษาที่มีต่อครู ผู้ปกครอง และผู้มีส่วนเกี่ยวข้องกับสถานศึกษา มีความมุ่งมั่นในการปฏิบัติงานอย่างเต็มความสามารถ มีความรับผิดชอบในการตัดสินใจและการกระทำของตนเองอย่างมีเหตุผล มีการกำหนดเป้าหมายในการปฏิบัติงานอย่างชัดเจน

ตลอดจนส่งเสริมสนับสนุนให้บุคลากรทำงานได้อย่างมีประสิทธิภาพและสร้างความรู้สึกร่วมกัน
การเป็นเจ้าของโรงเรียนร่วมกัน

สรุปได้ว่า หลักความรับผิดชอบ หมายถึง การแสดงความรับผิดชอบต่อ
การปฏิบัติหน้าที่ตามกฎหมาย กฎ ระเบียบและแนวปฏิบัติเพื่อสนองต่อความคาดหวังของ
นักเรียน ครู และผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง รวมทั้งแสดงความรับผิดชอบต่อปัญหาที่เกิดขึ้น

3.4.4 หลักการมีส่วนร่วม

ถวิลวดี บุรีกุล และคณะ (2545, อ้างถึงใน สมศักดิ์ สามัคคีธรรม,
2564, หน้า 96) ได้ให้นิยามของ หลักการมีส่วนร่วม หมายถึง การกระจายโอกาสให้
ประชาชนมีส่วนร่วมทางการเมือง และการบริหารเกี่ยวกับการตัดสินใจในเรื่องต่าง ๆ
ซึ่งจะส่งผลกระทบต่อวิถีชีวิตและความเป็นอยู่ของประชาชน โดยการให้ข้อมูล
แสดงความคิดเห็น ให้คำแนะนำปรึกษา ร่วมวางแผน ร่วมปฏิบัติ รวมตลอดจนการควบคุม
โดยตรงจากประชาชน

บรรจง เจริญสุข (2552, หน้า 11) ได้ให้นิยามของ การบริหารตาม
หลักการมีส่วนร่วม หมายถึง การที่ผู้บริหารสถานศึกษาบริหารโดยเปิดโอกาสให้ผู้มีส่วน
เกี่ยวข้องร่วมรับผิดชอบและเสนอความเห็นในการตัดสินใจแก้ปัญหาที่สำคัญ การเปิด
โอกาสให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องมีส่วนร่วมรับรู้ ร่วมคิด ร่วมทำ และร่วมรับผล มีการสร้างความ
เข้าใจ และกำหนดบทบาทชัดเจนในการทำงานร่วมกัน มีการปรับทัศนคติ และ
กระบวนการทำงานของบุคลากร มีการสำรวจความคิดเห็นของผู้รับบริการแล้วปรับปรุง
งาน มีการวางระบบรับฟังความคิดเห็นและเรื่องราวร้องทุกข์ มีการสนับสนุนการมีส่วน
ร่วมในการบริหารภายในสถานศึกษา เป็นต้น

กัมปนาท วัชรธนาคม (2553, หน้า 16) ได้ให้นิยามของ หลักการ
มีส่วนร่วม หมายถึง การเปิดโอกาสให้เกิดการมีส่วนร่วมของทุกฝ่ายในการจัดการศึกษาได้
อย่างมีประสิทธิภาพในทุกขั้นตอนของการปฏิบัติงาน ตั้งแต่การมีส่วนร่วมในการวางแผน
การมีส่วนร่วมในการปฏิบัติงาน ในการประเมินผล และการมีส่วนร่วมรับผลกระทบ

สรุปได้ว่า หลักการมีส่วนร่วม หมายถึง การมีส่วนร่วมของผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง
ในการวางแผน การดำเนินงาน การแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และการติดตามประเมินผล
เพื่อให้ได้ข้อคิดเห็นที่เป็นข้อยุติร่วมกันจากผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย

3.4.5 หลักความโปร่งใส

ถวิลวดี บุรีกุล และคณะ (2545, อ้างถึงใน สมศักดิ์ สามัคคีธรรม, 2564, หน้า 96) ได้ให้นิยามของ หลักความโปร่งใส หมายถึง มีระบบการตรวจสอบ เกี่ยวกับการดำเนินงาน ทั้งการตรวจสอบจากภายในและภายนอก เพื่อเป็นการป้องกันการทุจริตคอร์รัปชัน

บรรจง เจริญสุข (2552, หน้า 11) ได้ให้นิยามของ การบริหารตามหลัก ความโปร่งใส หมายถึง การที่ผู้บริหารสถานศึกษาบริหารโดยการสร้างความไว้วางใจซึ่งกัน และกันในสถานศึกษา การปรับปรุงกลไกการทำงานให้มีความโปร่งใส ความโปร่งใสในการ กำหนดนโยบาย ความโปร่งใสของระบบงานและกระบวนการบริหารงานในสถานศึกษา การเปิดเผยข้อมูลสาธารณะ การพัฒนาและส่งเสริมกลไกการตรวจสอบการทำงาน การสร้างระบบสื่อสารที่ดีในสถานศึกษา เป็นต้น

กัมปนาท วัชรนาคม (2553, หน้า 16) ได้ให้นิยามของ หลักความ โปร่งใส หมายถึง การสร้างความไว้วางใจ ความมั่นใจ และความโปร่งใสในการบริหารงาน ของผู้บริหารสถานศึกษา โดยมีการวางแผนระบบกติกา และการดำเนินงานที่เปิดเผย ตรงไปตรงมาพร้อมกันของครูและบุคลากรในโรงเรียน มีการวางระบบโครงสร้างการบริหาร โรงเรียนอย่างชัดเจน และครอบคลุมภารกิจงานของสถานศึกษา มีระบบการตรวจสอบ ภายในการบริหารการเงินและพัสดุเป็นไปตามกฎ ระเบียบ และรัดกุม สามารถตรวจสอบ ได้ การบริหารบุคคลโดยใช้ระบบคุณธรรมในการส่งเสริมประสิทธิภาพการทำงาน นอกจากนี้ ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายสามารถรับทราบข้อมูลข่าวสารได้อย่างสะดวกในกรอบของ กฎหมายที่กำหนด

สรุปได้ว่า หลักความโปร่งใส หมายถึง การปฏิบัติงานตามกฎหมาย กฎ ระเบียบ และแนวปฏิบัติอย่างเปิดเผยตรงไปตรงมาและสามารถตรวจสอบได้ รวมถึง การเข้าถึงข้อมูลสารสนเทศของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องได้อย่างเสรี

3.4.6 หลักความเสมอภาค

United Nation Development Programme (UNDP) โครงการพัฒนาแห่ง สหประชาชาติ (1997, อ้างถึงใน ปธาน สุวรรณมงคล, 2558, หน้า 8-9) ได้ให้นิยามของ หลักความเสมอภาค (Equity) หมายถึง ชายและหญิงทุกคน ต้องมีโอกาสในการปรับปรุง สถานะหรือรักษาระดับชีวิตความเป็นอยู่ของตน

เกรียงศักดิ์ เจริญวงศ์ศักดิ์ (2541, หน้า 3) ได้ศึกษาและเสนอ องค์ประกอบของธรรมาภิบาล 9 องค์ประกอบตามความหมายของโครงการพัฒนาแห่งสหประชาชาติ (UNDP) ได้ให้นิยามของ หลักความเสมอภาค หมายถึง ประชาชนทุกคนมีความสามารถอย่างเท่าเทียมกันในการเข้าถึงโอกาสต่าง ๆ ในสังคม เช่น โอกาสพัฒนา หรือความเป็นอยู่ที่ดีโดยรัฐเป็นผู้จัดสรรสาธารณูปโภคขั้นพื้นฐานเพื่อให้ประชาชนสามารถเข้าถึงบริการโดยเท่าเทียมกัน

สำนักงานคณะกรรมการพัฒนาระบบราชการ (2552, หน้า 9) ได้ให้นิยามของ หลักความเสมอภาค หมายถึง การได้รับการปฏิบัติและได้รับการอย่างเท่าเทียมกัน โดยไม่มีการแบ่งแยกด้านชายหรือหญิง ถิ่นกำเนิด เชื้อชาติ ภาษา เพศ อายุ ความพิการ สภาพทางกายหรือสุขภาพสถานะของบุคคล ฐานะทางเศรษฐกิจและสังคม ความเชื่อทางศาสนา การศึกษา การฝึกอบรมและอื่น ๆ

สรุปได้ว่า หลักความเสมอภาค หมายถึง การให้บริการแก่ผู้รับบริการทุกคนอย่างเท่าเทียมกัน โดยที่ไม่มีข้อจำกัดในเรื่องเพศ วัย ภาษา ฐานะ ที่อยู่อาศัย หรือแม้แต่ความสมบูรณ์ของสภาพร่างกาย ซึ่งจะต้องได้รับการอย่างเท่าเทียมกัน

3.4.7 หลักความคุ้มค่า

ถวิลวดี บุรีกุล และคณะ (2545, อ้างถึงใน สมศักดิ์ สามัคคีธรรม, 2564, หน้า 96) ได้ให้นิยามของ หลักความคุ้มค่า หมายถึง การบริหารจัดการและใช้ทรัพยากรที่มีจำกัด เพื่อให้เกิดประโยชน์สูงสุดแก่ส่วนรวม โดยบรรจงให้คนไทยมีความประหยัด ใช้จ่ายอย่างคุ้มค่า สร้างสรรค์สินค้าและบริการที่มีคุณภาพสามารถแข่งขันได้ในเวทีโลก และรักษาพัฒนาทรัพยากรธรรมชาติให้สมบูรณ์ยั่งยืน โดยมุ่งประโยชน์สูงสุดแก่ส่วนรวมในการบริหารจัดการและการใช้ทรัพยากรที่มีอยู่อย่างจำกัด

บรรจง เจริญสุข (2552, หน้า 11-12) ได้ให้นิยามของ การบริหารตามหลักความคุ้มค่า หมายถึง การที่ผู้บริหารสถานศึกษาบริหารโดยดำเนินการให้มีการใช้ทรัพยากรอย่างจำกัดและคุ้มค่า การสร้างสรรค์งานและการบริหารที่มีคุณภาพ มีการเสนอความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียอย่างมีประสิทธิภาพ และมีผลการดำเนินการที่แสดงประสิทธิภาพในการใช้ทรัพยากร มีการทบทวนภารกิจเพื่อถ่ายโอนให้ภาคเอกชนที่ทำได้ดีกว่า มีการนำเทคโนโลยีสมัยใหม่มาพัฒนาบุคลากรอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง เป็นต้น

กัมปนาท วรรณาคม (2553, หน้า 17) ได้ให้นิยามของ หลักความคุ้มค่า หมายถึง การบริหารจัดการในการใช้ทรัพยากรที่มีอยู่อย่างประหยัดให้เกิดประโยชน์สูงสุด แก่ส่วนรวม มีการรายงานผลการทำงาน และแสดงประสิทธิภาพในการใช้ทรัพยากรต่อ สาธารณะ และต้องคำนึงถึงผลระยะยาว ซึ่งผู้บริหารสถานศึกษาต้องสร้างความเข้าใจใน เรื่องประสิทธิภาพและประสิทธิผลของโครงการต่าง ๆ ที่ดำเนินการในโรงเรียน เพื่อให้ บุคลากรทุกคนนำไปใช้เป็นแนวทางในการปฏิบัติงาน

สรุปได้ว่า หลักความคุ้มค่า หมายถึง การบริหารจัดการและใช้ทรัพยากรที่มี จำกัด เพื่อให้เกิดประโยชน์สูงสุดแก่ส่วนรวม โดยบรรณรักษ์ให้บุคลากรมีความประหยัด ใช้ วัสดุอุปกรณ์อย่างคุ้มค่า และรักษาทรัพยากรธรรมชาติให้สมบูรณ์ยั่งยืนซึ่งให้เห็นถึง ประสิทธิภาพของการบริหารราชการ

3.5 งานวิจัยที่เกี่ยวกับการบริหารจัดการตามหลักธรรมาภิบาล

บรรจง เจริญสุข (2552, บทคัดย่อ) ได้ศึกษาวิจัยเรื่อง การพัฒนารูปแบบ การบริหารตามหลักธรรมาภิบาลในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน เขตจังหวัดภาคใต้ตอนบน โดยมีวัตถุประสงค์ของการวิจัยเพื่อ 1) ศึกษาสภาพการบริหารตามหลักธรรมาภิบาล ในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน เขตจังหวัดภาคใต้ตอนบน 2) พัฒนารูปแบบการบริหารตาม หลักธรรมาภิบาลในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน เขตจังหวัดภาคใต้ตอนบน 3) ประเมินความ เหมาะสมของรูปแบบการบริหารตามหลักธรรมาภิบาลในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน เขตจังหวัดภาคใต้ตอนบน ว่ามีความเหมาะสมและเป็นไปได้ในการนำไปปฏิบัติจริง ผลการวิจัย พบว่า 1) สถานศึกษาขั้นพื้นฐานในเขตจังหวัดภาคใต้ตอนบน มีสภาพการ บริหารสถานศึกษาที่สะท้อนให้เห็นถึงการขาดหลักธรรมาภิบาลในการบริหารงานตาม ขอบข่ายภารกิจการบริหารสถานศึกษาทั้ง 4 ด้าน คือ ด้านการบริหารวิชาการ ด้านการ บริหารงบประมาณ ด้านการบริหารบุคคล และด้านการบริหารทั่วไป 2) รูปแบบการ บริหารตามหลักธรรมาภิบาลในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน เขตจังหวัดภาคใต้ตอนบน พบว่า รูปแบบซึ่งเป็นวิธีการบริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐานมีโครงสร้างซึ่งประกอบด้วย ภารกิจ การบริหารสถานศึกษา 4 ด้าน ได้แก่ ด้านการบริหารวิชาการ ด้านการบริหารงบประมาณ ด้านการบริหารบุคคล และด้านการบริหารทั่วไป แต่ละด้านประกอบด้วยภารกิจ การบริหารตามหลักธรรมาภิบาล 6 หลัก คือ (1) หลักนิติธรรม (2) หลักคุณธรรม (3) หลักความโปร่งใส (4) หลักการมีส่วนร่วม (5) หลักความรับผิดชอบ และ

(6) หลักความคุ้มค่า โดยรูปแบบการบริหารด้านวิชาการ ประกอบด้วยภารกิจที่สำคัญ ได้แก่ มีการจัดทำระเบียบและแนวปฏิบัติเกี่ยวกับงานด้านวิชาการของสถานศึกษาและเผยแพร่สู่ผู้เกี่ยวข้อง มีการกำหนดหลักเกณฑ์และมีการประเมินผลงานทางวิชาการของครูอย่างชัดเจน ทุกคนเข้าใจตรงกัน ด้านการบริหารงบประมาณ ประกอบด้วย การเปิดเผยงบประมาณที่ได้รับและการใช้จ่ายเงินงบประมาณแต่ละปีโดยการเปิดเผยต่อสาธารณชน มีการสร้างวัฒนธรรมการทำงานด้วยความซื่อสัตย์สุจริต และยึดประโยชน์ส่วนรวม มีการเปิดเผยรายได้ของสถานศึกษาทุกประเภท มีการจัดซื้อจัดจ้างที่โปร่งใสตรวจสอบได้ทุกขั้นตอนตลอดเวลา ด้านการบริหารงานบุคคล ประกอบด้วย การกำหนดหลักเกณฑ์และแนวทางในการพิจารณาความดีความชอบอย่างชัดเจนเป็นรูปธรรม มีการเปิดเผยผลการปฏิบัติงานของบุคลากรทุกขั้นตอน เปิดโอกาสให้บุคลากรมีส่วนร่วมในการบริหารงานบุคคล และด้านการบริหารทั่วไป ประกอบด้วย การรับนักเรียนเข้าเรียนอย่างเสมอภาคและเป็นธรรม เปิดเผยขั้นตอนและแนวทางปฏิบัติในการรับนักเรียนทุกขั้นตอนอย่างตรงไปตรงมา และมีการปรับปรุงงานสารบรรณให้เหมาะสมกับภารกิจของสถานศึกษา และ 3) ผลการประเมินความเหมาะสมของรูปแบบการบริหารสถานศึกษาตามหลักธรรมาภิบาล พบว่า ผู้บริหารสถานศึกษาชั้นพื้นฐานในเขตจังหวัดภาคใต้ตอนบนมีความเห็นว่ารูปแบบมีความเหมาะสมและเป็นไปได้ในทางปฏิบัติในระดับมากที่สุดทุกด้าน

กัมปนาท วัชรนาคม (2553, บทคัดย่อ) ได้ศึกษาวิจัยเรื่อง การพัฒนารูปแบบการบริหารตามหลักธรรมาภิบาลของสถานศึกษาชั้นพื้นฐาน ช่วงชั้นที่ 1-2 โดยมีวัตถุประสงค์ของการวิจัยเพื่อ 1) ศึกษาสภาพความเข้มแข็งในการนำหลักธรรมาภิบาลมาใช้ในการบริหารสถานศึกษาชั้นพื้นฐาน ช่วงชั้นที่ 1-2 2) พัฒนารูปแบบการบริหารตามหลักธรรมาภิบาลของสถานศึกษาชั้นพื้นฐาน ช่วงชั้นที่ 1-2 ตามแนวทางโรงเรียนในฝันในเขตภาคตะวันออกเฉียงของกระทรวงศึกษาธิการ ผลการวิจัยพบว่า 1) สภาพความเข้มแข็งในการนำหลักธรรมาภิบาลมาใช้ในการบริหารสถานศึกษาชั้นพื้นฐาน ช่วงชั้นที่ 1-2 ปรากฏผลดังนี้ (1) ระดับการปฏิบัติในการบริหารตามหลักธรรมาภิบาลโดยรวมอยู่ในระดับมาก เรียงลำดับจากมากไปหาน้อย ได้แก่ หลักการมีส่วนร่วม หลักคุณธรรม หลักความรับผิดชอบ หลักนิติธรรม หลักความคุ้มค่า และหลักความโปร่งใส (2) ระดับความสำเร็จในการบริหารตามหลักธรรมาภิบาลโดยรวมอยู่ในระดับมาก เรียงลำดับจากมากไปหาน้อย ได้แก่ หลักการมีส่วนร่วม หลักคุณธรรม หลักความโปร่งใส หลักความรับผิดชอบ หลักนิติธรรม และหลักความคุ้มค่า โดยมีระดับการปฏิบัติและ

ระดับความสำเร็จสูงกว่าเกณฑ์ที่ได้จากโรงเรียนในพื้นที่ในเขตภาคตะวันออก

2) รูปแบบการบริหารตามหลักธรรมาภิบาลที่นำมาใช้ในการบริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ช่วงชั้นที่ 1-2 ประกอบด้วยขั้นตอนสำคัญ 13 ขั้นตอน คือ (1) การสร้างความตระหนัก (2) การกำหนดความรับผิดชอบ (3) การมีส่วนร่วม (4) การทำงานเป็นทีม (5) การจัดการความรู้ (6) การวิเคราะห์ข้อมูลพื้นฐาน (7) การอำนวยความสะดวก (8) การสร้างความสัมพันธ์ (9) การสร้างวินัย (10) การสร้างค่านิยม (11) การสร้างวัฒนธรรมองค์การที่ดี (12) การเป็นตัวอย่างที่ดีของผู้บริหารโรงเรียน และ (13) การให้ขวัญและกำลังใจ

วีระยุทธ พรพจน์ธนาต (2557, บทคัดย่อ) ได้ศึกษาธรรมาภิบาลในองค์การภาครัฐ : ศึกษากรณีโรงเรียนสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยมีวัตถุประสงค์ 1) เพื่อศึกษาองค์ประกอบธรรมาภิบาลที่เหมาะสมกับการบริหารโรงเรียน 2) ศึกษาสภาพการบริหารงานโรงเรียนตามหลักธรรมาภิบาล และ 3) ศึกษาปัจจัยที่ส่งผลต่อระดับธรรมาภิบาลของโรงเรียน ผลการวิจัยพบว่า 1) องค์ประกอบของธรรมาภิบาลที่เหมาะสมกับการบริหารงานโรงเรียน มี 8 องค์ประกอบ ได้แก่ หลักนิติธรรม หลักคุณธรรม หลักความโปร่งใส หลักการมีส่วนร่วม หลักความรับผิดชอบ หลักความคุ้มค่า หลักเป้าหมายสอดคล้องต่อสังคม และหลักความมั่นคงจากคำตอบแทนและสวัสดิการที่เป็นธรรม 2) สภาพการบริหารงานโรงเรียนตามหลักธรรมาภิบาลในภาพรวมอยู่ในระดับมากอย่างยิ่ง 3) ผลการวิเคราะห์ข้อมูลเชิงคุณภาพและเชิงปริมาณมีความสอดคล้องกันว่า ปัจจัยที่ส่งผลต่อระดับธรรมาภิบาลในโรงเรียน ซึ่งเป็นปัจจัยสภาพแวดล้อมภายในของโรงเรียน ได้แก่ ปัจจัยค่านิยมร่วมของโรงเรียน ระบบการดำเนินงานของโรงเรียน บุคลากร ทักษะ และ สไตล์ ส่วนปัจจัยสภาพแวดล้อมภายนอกของโรงเรียนที่ส่งผล ได้แก่ สภาพแวดล้อมทางการเมือง ข้อเสนอแนะ ในการส่งเสริมให้โรงเรียนได้นำหลักธรรมาภิบาลมาใช้ในการบริหารโรงเรียนอย่างประสบผลสำเร็จ ภาครัฐควรมีบทบาทในการส่งเสริมอย่างเป็นรูปธรรม โดยมีการวัดธรรมาภิบาลในโรงเรียน และมีการกระตุ้นจูงใจให้โรงเรียนนำหลักธรรมาภิบาลมาใช้ในโรงเรียนตาม 8 องค์ประกอบของข้อค้นพบจากผลการวิจัยนี้

วีระ แข็งกสิการ (2560, หน้า 165-172) ได้ทำการวิจัยเรื่องรูปแบบการบริหารตามหลักธรรมาภิบาลของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาโดยมีวัตถุประสงค์เพื่อวิเคราะห์องค์ประกอบและสร้างรูปแบบการบริหารตามหลักธรรมาภิบาลของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ผลการวิจัยพบว่า

1. องค์ประกอบของการบริหารตามหลักธรรมาภิบาลของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประกอบด้วย 7 ปัจจัยหลัก 67 ประเด็น ได้แก่

- 1.1) ด้านหลักนิติธรรมมีประเด็นสำคัญ 16 ประเด็น
- 1.2) ด้านการมีส่วนร่วมมีประเด็นสำคัญ 12 ประเด็น
- 1.3) ด้านการสื่อสารมีประเด็นสำคัญ 6 ประเด็น
- 1.4) ด้านองค์กรแห่งการเรียนรู้มีประเด็นสำคัญ 12 ประเด็น
- 1.5) ด้านหลักความโปร่งใสมีประเด็นสำคัญ 8 ประเด็น
- 1.6) ด้านภาวะผู้นำมีประเด็นสำคัญ 8 ประเด็น
- 1.7) ด้านการบูรณาการมีประเด็นสำคัญ 5 ประเด็น

2. รูปแบบการบริหารตามหลักธรรมาภิบาลของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

2.1) รูปแบบการบริหารตามหลักธรรมาภิบาลของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประกอบด้วย 7 ด้าน 54 แนวทางการบริหาร ได้แก่ ด้านหลักนิติธรรมมี 15 แนวทาง ด้านการมีส่วนร่วมมี 7 แนวทาง ด้านการสื่อสารมี 6 แนวทาง ด้านองค์กรแห่งการเรียนรู้มี 7 แนวทาง ด้านหลักความโปร่งใสมี 7 แนวทาง ด้านภาวะผู้นำ มี 7 แนวทาง และด้านการบูรณาการมี 5 แนวทาง

2.2) ผลการประเมินรูปแบบการบริหารตามหลักธรรมาภิบาลของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาในภาพรวมและรายด้านพบว่ามีความเหมาะสมเป็นไปได้ ถูกต้องและสามารถใช้ประโยชน์ได้จริงโดยมีผลการประเมินร้อยละ 80 ขึ้นไปทุกด้าน

จรรยา แก้วเอียน (2561, บทคัดย่อ) ได้ศึกษาวิจัยเรื่อง การพัฒนารูปแบบการบริหารสถานศึกษาตามหลักธรรมาภิบาลของผู้บริหารโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามในบริบทสังคมพหุวัฒนธรรมในสามจังหวัดชายแดนภาคใต้ โดยมีวัตถุประสงค์ของการวิจัยเพื่อ 1) ศึกษาสภาพการบริหารตามหลักธรรมาภิบาลของผู้บริหารโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามในบริบทสังคมพหุวัฒนธรรมในสามจังหวัดชายแดนภาคใต้ 2) พัฒนารูปแบบการบริหารตามหลักธรรมาภิบาลของผู้บริหารโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามในบริบทสังคมพหุวัฒนธรรมในสามจังหวัดชายแดนภาคใต้ 3) ประเมินความเหมาะสมของรูปแบบการบริหารตามหลักธรรมาภิบาลของผู้บริหารโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามในบริบทสังคมพหุวัฒนธรรมในสามจังหวัดชายแดนภาคใต้ในการนำไปปฏิบัติจริง ผลการวิจัยพบว่า การบริหารจัดการโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม

ตามภารกิจ คือ การบริหารงานวิชาการ การบริหารบุคคล การบริหารงานงบประมาณ และการบริหารทั่วไปมีความสำคัญอย่างยิ่งผู้บริหารโรงเรียนต้องให้ความสำคัญและยึดหลักธรรมาภิบาล 6 หลัก คือ หลักนิติธรรม หลักคุณธรรม หลักความโปร่งใส หลักการมีส่วนร่วม หลักความร่วมมือ และหลักความคุ้มค่า ในการบริหารงานวิชาการ ทุกหลักอยู่ในระดับมาก ด้านการบริหารงานบุคคลทุกหลักอยู่ในระดับมาก ด้านการบริหารงานงบประมาณทุกหลักอยู่ในระดับมาก และด้านการบริหารงานทั่วไปทุกหลักอยู่ในระดับมาก และเมื่อประเมินรูปแบบจากครูและผู้บริหารโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม พบว่า เหมาะที่จะนำไปปฏิบัติทุกด้านและทุกข้อ

วิเชียร เสงอุตมทรัพย์ (2561, บทคัดย่อ) ได้ศึกษาวิจัยเรื่อง การพัฒนารูปแบบการบริหารงานโดยยึดหลักธรรมาภิบาลของการไฟฟ้าส่วนภูมิภาค เขต 2 โดยมีวัตถุประสงค์ของการวิจัยเพื่อ 1) ศึกษาสภาพการณ์การบริหารงานตามหลักธรรมาภิบาลของการไฟฟ้าส่วนภูมิภาค เขต 2 และ 2) พัฒนารูปแบบการบริหารงานตามหลักธรรมาภิบาลของการไฟฟ้าส่วนภูมิภาค เขต 2 ผลการวิจัยพบว่า 1) ในด้านสภาพการณ์การบริหารงานตามหลักธรรมาภิบาล การไฟฟ้าส่วนภูมิภาค เขต 2 มีการบริหารงานตามหลักธรรมาภิบาลในระดับมากที่สุดทั้ง 6 องค์ประกอบหลัก ซึ่งได้แก่ (1) หลักนิติธรรม (2) หลักคุณธรรม (3) หลักการมีส่วนร่วม (4) หลักความโปร่งใส (5) หลักความรับผิดชอบ และ (6) หลักความคุ้มค่า 2) รูปแบบการบริหารงานตามหลักธรรมาภิบาลของการไฟฟ้าส่วนภูมิภาค เขต 2 ที่พัฒนาขึ้น ประกอบด้วย 9 องค์ประกอบหลัก ได้แก่ (1) หลักนิติธรรม (2) หลักคุณธรรม (3) หลักความโปร่งใส (4) หลักความรับผิดชอบ (5) หลักการมีส่วนร่วม (6) หลักความมุ่งมั่นอุทิศตน (7) หลักความคุ้มค่า (8) หลักการประยุกต์ใช้เทคโนโลยีอย่างเหมาะสม และ (9) หลักความรับผิดชอบต่อสังคมและสิ่งแวดล้อม รูปแบบการบริหารงานโดยยึดหลักธรรมาภิบาลของการไฟฟ้าส่วนภูมิภาค เขต 2 ที่ได้พัฒนาขึ้นได้รับความเห็นชอบและสนับสนุนให้มีการนำไปใช้ในสถานการณ์จริงจากผู้เข้าร่วมสนทนากลุ่มทั้ง 12 คน

ปราโมทย์ แสนกล้า (2562, บทคัดย่อ) ได้ศึกษาวิจัยเรื่อง หลักธรรมาภิบาลที่ส่งผลต่อประสิทธิผลของสถานศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาในจังหวัดนครราชสีมา โดยมีวัตถุประสงค์ของการวิจัยเพื่อ 1) ศึกษาธรรมาภิบาลของสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาในจังหวัดนครราชสีมา 2) ศึกษาระดับประสิทธิผลของสถานศึกษา 3) ศึกษาหลักธรรมาภิบาล

ที่ส่งผลต่อประสิทธิผลของสถานศึกษา ผลการวิจัย พบว่า 1) ระดับหลักธรรมมาภิบาล โดยภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ทุกด้านอยู่ในระดับมากที่สุด โดยเรียงลำดับตามค่าเฉลี่ย ได้แก่ คุณธรรม ความเสมอภาค และความโปร่งใส

2) ระดับประสิทธิผลของสถานศึกษา โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ทุกด้านอยู่ในระดับมาก โดยเรียงลำดับตามค่าเฉลี่ยได้แก่ องค์กรแห่งการเรียนรู้ คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียน และผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

3) หลักธรรมมาภิบาลที่ส่งผลต่อประสิทธิผลของสถานศึกษาอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ที่ระดับ .01 โดยตัวแปรพยากรณ์หลักธรรมมาภิบาลร่วมกัน พยากรณ์ประสิทธิผลของสถานศึกษาได้ร้อยละ 55.50

จากการศึกษางานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการบริหารจัดการตามหลักธรรมมาภิบาล ของนักวิชาการข้างต้นทำให้ทราบถึงองค์ประกอบของหลักธรรมมาภิบาลซึ่งเป็นหลักที่สามารถนำมาใช้ในการบริหารงานในสถานศึกษา หรือองค์กรต่าง ๆ ได้ ทั้งนี้ขึ้นอยู่กับนโยบายและแนวทางการบริหารของหน่วยงานนั้น ๆ เป็นหลัก

4. องค์ประกอบการบริหารจัดการวิธีใหม่ตามหลักธรรมมาภิบาลของโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาในจังหวัดสกลนคร

จากผลการสังเคราะห์องค์ประกอบการบริหารจัดการวิธีใหม่และผลการศึกษาหลักธรรมมาภิบาลที่เหมาะสมในการบริหารจัดการโรงเรียน ซึ่งได้จากการศึกษาแนวคิด ทฤษฎีของนักวิชาการและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง โดยผู้วิจัยได้นำข้อมูลที่ได้จากการสังเคราะห์เนื้อหาจากเอกสารสู่ตารางสังเคราะห์องค์ประกอบ มาเป็นองค์ประกอบการบริหารจัดการวิธีใหม่ตามหลักธรรมมาภิบาลของโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาในจังหวัดสกลนคร พบว่า องค์ประกอบการบริหารจัดการวิธีใหม่มีจำนวน 8 องค์ประกอบ ได้แก่ 1) ด้านการวางแผนการบริหารวิธีใหม่ 2) ด้านวิธีการทำงานวิธีใหม่ 3) ด้านการบริหารหลักสูตรการเรียนรู้อุบัติวิธีใหม่ 4) ด้านการจัดการเรียนรู้อุบัติวิธีใหม่ 5) ด้านการวัดประเมินผลการเรียนรู้อุบัติวิธีใหม่ 6) ด้านการบริหารทรัพยากร สื่อ และเทคโนโลยี 7) ด้านการเสริมสร้างความร่วมมือ และ 8) ด้านความปลอดภัย และหลักธรรมมาภิบาลที่เหมาะสมในการบริหารโรงเรียนมีจำนวน 7 หลัก ได้แก่ 1) หลักคุณธรรม 2) หลักนิติธรรม 3) หลักการมีส่วนร่วม 4) หลักความโปร่งใส 5) หลักความรับผิดชอบ 6) หลักความเสมอภาค และ 7) หลักความคุ้มค่า

จากผลการสังเคราะห์องค์ประกอบการบริหารจัดการวิธีใหม่และผลการศึกษา
 หลักธรรมาภิบาลที่เหมาะสมในการบริหารจัดการโรงเรียน ผู้วิจัยได้ดำเนินการวิเคราะห์
 การบริหารจัดการวิธีใหม่ของโรงเรียนแต่ละองค์ประกอบว่าควรใช้หลักธรรมาภิบาลใด
 ที่เหมาะสมในการบริหารจัดการ ดังแสดงในตาราง 4 จากนั้น นำมารวมสังเคราะห์เป็น
 องค์ประกอบการบริหารจัดการวิธีใหม่ตามหลักธรรมาภิบาลของโรงเรียน สังกัดสำนักงาน
 เขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาในจังหวัดสกลนคร แล้วนำเสนอต่อผู้ทรงคุณวุฒิ เพื่อ
 พิจารณา ตรวจสอบ ให้ความเห็นเพิ่มเติม และยืนยัน ได้องค์ประกอบการบริหารจัดการ
 วิธีใหม่ตามหลักธรรมาภิบาลของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา
 ในจังหวัดสกลนคร โดยมีนิยามเชิงปฏิบัติการ และตัวบ่งชี้ ดังแสดงในตาราง 5

ตาราง 4 การวิเคราะห์หลักธรรมาภิบาลที่เหมาะสมในการบริหารจัดการวิธีใหม่
 ของโรงเรียนแต่ละองค์ประกอบ

การบริหารจัดการวิธีใหม่	ความหมาย	หลักธรรมาภิบาล
1) ด้านการวางแผนการบริหาร วิธีใหม่	การกำหนดวัตถุประสงค์ วิธิตำเนินการล่วงหน้า เพื่อมุ่งสู่ เป้าหมายที่ได้ตั้งไว้ โดยสามารถปรับเปลี่ยน หรือยืดหยุ่น ได้ตามสถานการณ์ที่มีการเปลี่ยนแปลง และมีการ กำหนดเป็นแผนระยะสั้น ระยะกลาง และระยะยาว	หลักคุณธรรม หลักนิติธรรม หลักความโปร่งใส หลักความรับผิดชอบ หลักการมีส่วนร่วม หลักความเสมอภาค
2) ด้านวิธีการทำงานวิธีใหม่	การปรับเปลี่ยนวิธีการ รูปแบบการทำงานได้ทั้งใน สภาวะการณ์ที่ปกติและไม่ปกติ โดยวิธีการ รูปแบบการ ทำงานที่ยืดหยุ่น ทำงานได้ทั้งในและนอกสถานที่ทำงาน ใช้เทคโนโลยี นวัตกรรม ออนไลน์ช่วยในการทำงานและ พัฒนาวิธีการทำงานให้มีประสิทธิภาพ มีบรรยากาศของ ที่ทำงานที่ปลอดภัย	หลักความรับผิดชอบ หลักการมีส่วนร่วม หลักความเสมอภาค หลักความคุ้มค่า
3) ด้านการบริหารหลักสูตรการ เรียนรู้อุวิธีใหม่	การจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาที่พัฒนาผู้เรียนทั้งในด้าน วิชาการและทักษะวิชาชีพ เน้นหลักสูตรฐานสมรรถนะ ส่งเสริมคุณลักษณะของผู้เรียนในศตวรรษที่ 21 มีวิธีการ เรียนการสอนที่หลากหลายทั้งแบบปกติ ออฟไลน์และ ออนไลน์ ที่สามารถปรับเปลี่ยนวิธีการได้ในทุก สภาวะการณ์ มีการประเมินผลการใช้และปรับปรุง หลักสูตรให้มีคุณภาพประสิทธิภาพอยู่เสมอให้ทันต่อการ เปลี่ยนแปลงของสังคม สิ่งแวดล้อม และโลกปัจจุบัน	หลักความรับผิดชอบ หลักการมีส่วนร่วม หลักความเสมอภาค หลักความคุ้มค่า

ตาราง 4 (ต่อ)

การบริหารจัดการวิธีใหม่	ความหมาย	หลักธรรมาภิบาล
4) ด้านการจัดการเรียนรู้วิธีใหม่	การจัดการเรียนรู้ที่มีความหลากหลาย ทั้งแบบปกติ แบบผสมผสาน ออนไลน์และออฟไลน์ เรียนได้ทั้งที่ โรงเรียนและที่บ้าน ตามสภาพการณ์ที่เปลี่ยนแปลง ใช้ เทคโนโลยีช่วยในการเรียนการสอน ออกแบบการเรียนรู้ ที่สอดคล้องกับบริบทของผู้เรียน โรงเรียน ครู และ ผู้ปกครองร่วมมือกันเพื่อส่งเสริม สนับสนุนการเรียนรู้ ของนักเรียน	หลักความรับผิดชอบ หลักการมีส่วนร่วม หลักความเสมอภาค หลักความคุ้มค่า
5) ด้านการวัดประเมินผลการเรียนรู้วิธีใหม่	การประเมินผลการเรียนรู้เพื่อการพัฒนาผู้เรียน ประเมินผลจากผลงานที่ผู้เรียนได้ปฏิบัติจริง	หลักคุณธรรม หลักนิติธรรม หลักความโปร่งใส
6) ด้านการบริหารทรัพยากรวิธีใหม่	การจัดหาวัสดุ อุปกรณ์ สื่อ เทคโนโลยี นวัตกรรมต่าง ๆ ที่จำเป็น มาใช้ในการบริหารจัดการ การจัดกิจกรรมการเรียนการสอน กิจกรรมพัฒนาผู้เรียนทุก ๆ ด้าน ให้มีความพร้อมใช้ในทุกสภาพการณ์ที่มีการเปลี่ยนแปลง ผู้เรียน ผู้สอน มีโอกาสเข้าถึง เข้าใช้ได้อย่างทั่วถึง และ เท่าเทียม	หลักนิติธรรม หลักความโปร่งใส หลักความรับผิดชอบ หลักการมีส่วนร่วม หลักความเสมอภาค หลักความคุ้มค่า
7) ด้านการเสริมสร้างความร่วมมือวิธีใหม่	การสร้างความร่วมมือในการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ ทั้งภายในและภายนอกโรงเรียน รับฟัง เสียงสะท้อนจากครู ผู้ปกครอง นักเรียน และชุมชน การสื่อสารที่ชัดเจนของโรงเรียนต่อชุมชน การสำรวจความคิดเห็นและความพึงพอใจของผู้รับบริการเสมอ รวมทั้งการสร้างเครือข่ายเพื่อรับการสนับสนุนทรัพยากรทางการศึกษา	หลักคุณธรรม หลักนิติธรรม หลักความโปร่งใส หลักความรับผิดชอบ หลักการมีส่วนร่วม หลักความเสมอภาค
8) ด้านความปลอดภัย	โรงเรียนมีความสะอาดตามหลักสุขอนามัย มีความปลอดภัย มีมาตรการในการเฝ้าระวังการแพร่ระบาดของโรคติดต่อต่าง ๆ มีมาตรการเสริมสร้างความปลอดภัยในบริเวณโรงเรียน ผู้ปกครอง ชุมชน เห็นความสำคัญและให้ความร่วมมือ รวมทั้งมีการประสานเครือข่ายความร่วมมือในการป้องกันเฝ้าระวังการแพร่ระบาดของโรคติดต่อ และเครือข่ายความร่วมมือในการดูแล ป้องกันเสริมสร้างความปลอดภัยในโรงเรียน	หลักความรับผิดชอบ หลักการมีส่วนร่วม

จากตาราง 4 ผลการวิเคราะห์หลักธรรมาภิบาลที่เหมาะสมในการบริหารจัดการวิธีใหม่ของโรงเรียนแต่ละองค์ประกอบ พบว่า องค์ประกอบที่ 1 ด้านการวางแผนการบริหารวิธีใหม่ มีหลักธรรมาภิบาลที่เหมาะสมในการบริหาร ได้แก่ หลักคุณธรรมหลักนิติธรรม หลักความโปร่งใส หลักความรับผิดชอบ หลักการมีส่วนร่วม หลักความเสมอภาค และหลักความคุ้มค่า องค์ประกอบที่ 2 ด้านวิธีการทำงานวิธีใหม่ มีหลักธรรมาภิบาลที่เหมาะสมในการบริหาร ได้แก่ หลักความรับผิดชอบ หลักการมีส่วนร่วม หลักความเสมอภาค และหลักความคุ้มค่า องค์ประกอบที่ 3 ด้านการบริหารหลักสูตรการเรียนรู้อุบัติวิธีใหม่ มีหลักธรรมาภิบาลที่เหมาะสมในการบริหาร ได้แก่ หลักความรับผิดชอบต่อหลักการมีส่วนร่วม หลักความเสมอภาค และหลักความคุ้มค่า องค์ประกอบที่ 4 ด้านการจัดการเรียนรู้อุบัติวิธีใหม่ มีหลักธรรมาภิบาลที่เหมาะสมในการบริหาร ได้แก่ หลักความรับผิดชอบต่อหลักการมีส่วนร่วม หลักความเสมอภาค และหลักความคุ้มค่า องค์ประกอบที่ 5 ด้านการวัดประเมินผลการเรียนรู้อุบัติวิธีใหม่ มีหลักธรรมาภิบาลที่เหมาะสมในการบริหาร ได้แก่ หลักคุณธรรม หลักความโปร่งใส หลักความรับผิดชอบต่อหลักการมีส่วนร่วม องค์ประกอบที่ 6 ด้านการบริหารทรัพยากร สื่อ และเทคโนโลยี มีหลักธรรมาภิบาลที่เหมาะสมในการบริหาร ได้แก่ หลักนิติธรรม หลักความโปร่งใส หลักความรับผิดชอบต่อหลักการมีส่วนร่วม หลักความเสมอภาค และหลักความคุ้มค่า องค์ประกอบที่ 7 ด้านการเสริมสร้างความร่วมมือ มีหลักธรรมาภิบาลที่เหมาะสมในการบริหาร ได้แก่ หลักคุณธรรม หลักนิติธรรม หลักความโปร่งใส หลักความรับผิดชอบต่อหลักการมีส่วนร่วม และหลักความเสมอภาค และ องค์ประกอบที่ 8 ด้านความปลอดภัย มีหลักธรรมาภิบาลที่เหมาะสมในการบริหาร ได้แก่ หลักความรับผิดชอบต่อหลักการมีส่วนร่วม

ตาราง 5 การสังเคราะห์เนื้อหาองค์ประกอบการบริหารจัดการวิถีใหม่ตามหลัก
 ธรรมาภิบาลของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา
 ในจังหวัดสกลนคร

องค์ประกอบการ บริหารจัดการ วิถีใหม่	หลักธรรมาภิบาล	นิยามเชิงปฏิบัติการ	ตัวบ่งชี้
1) ด้านการวางแผนการบริหารวิถีใหม่	หลักคุณธรรม หลักนิติธรรม หลักความโปร่งใส หลักความรับผิดชอบ หลักการมีส่วนร่วม หลักความเสมอภาค หลักความคุ้มค่า	โรงเรียนมีการนำหลักธรรมาภิบาล ได้แก่ หลักคุณธรรม หลักนิติธรรม หลักความโปร่งใส หลักความ รับผิดชอบ หลักการมีส่วนร่วม หลักความเสมอภาค และหลักความ คุ้มค่า มาใช้ในการกำหนด วัตถุประสงค์ วิธิตำเนินการล่วงหน้า เพื่อมุ่งสู่เป้าหมายที่ได้ตั้งไว้ ซึ่ง สามารถปรับเปลี่ยนหรือยืดหยุ่นได้ ตามสถานการณ์ที่มีการเปลี่ยนแปลง และมีการกำหนดเป็นแผนระยะสั้น ระยะกลาง และระยะยาว โดยเน้นการ มีส่วนร่วมของผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง	1) โรงเรียนมีการนำหลัก ธรรมาภิบาลมาใช้ในการ วางแผนการบริหารงาน ของโรงเรียน 2) โรงเรียนมีการนำหลัก ธรรมาภิบาลใช้ในการ กำหนดวัตถุประสงค์ วิธีการดำเนินการและ เป้าหมายล่วงหน้าที่มี ความสัมพันธ์และ สอดคล้องกัน 3) โรงเรียนมีแผนการ ดำเนินงานทั้งระยะสั้น ระยะกลาง และระยะยาว ที่สอดคล้องกับ วัตถุประสงค์ 4) โรงเรียนมีแผนการ ดำเนินการที่สามารถ ปรับเปลี่ยน หรือยืดหยุ่นได้ ตามสถานการณ์ที่มีการ เปลี่ยนแปลงและนำไปสู่ การปฏิบัติ 5) โรงเรียนมีข้อมูล สารสนเทศหรือหลักฐาน อ้างอิงเกี่ยวกับการ บริหารงานเพื่อให้ผู้มีส่วน ร่วมใช้เป็นเครื่องมือในการ วางแผนปฏิบัติงาน

ตาราง 5 (ต่อ)

องค์ประกอบการบริหารจัดการ วิธีใหม่	หลักธรรมาภิบาล	นิยามเชิงปฏิบัติการ	ตัวบ่งชี้
2) ด้านวิธีการทำงาน วิธีใหม่	หลักคุณธรรม หลักนิติธรรม หลักความโปร่งใส หลักความรับผิดชอบ หลักการมีส่วนร่วม หลักความเสมอภาค หลักความคุ้มค่า	โรงเรียนสามารถนำหลักธรรมาภิบาล ได้แก่ หลักคุณธรรม หลักนิติธรรม หลักความโปร่งใส หลักความ รับผิดชอบ หลักการมีส่วนร่วม หลัก ความเสมอภาค และหลักความคุ้มค่า มาใช้ในการปรับเปลี่ยนวิธีการ รูปแบบ การทำงาน ได้ทั้งในสถานการณ์ที่ปกติ และไม่ปกติ โดยมีวิธีการและรูปแบบ การทำงาน ที่ยืดหยุ่น ทำงานได้ทั้งใน และนอกสถานที่ทำงาน ใช้เทคโนโลยี นวัตกรรม ออนไลน์ช่วยในการทำงาน และพัฒนาวิธีการทำงานให้มี ประสิทธิภาพและประสิทธิผล มีบรรยากาศของการทำงานที่มีความ ปลอดภัยในทุกด้าน	1) โรงเรียนนำหลัก ธรรมาภิบาลมาใช้ในการ ปรับเปลี่ยนวิธีการ รูปแบบ การทำงาน ได้ทั้ง สถานการณ์ที่ปกติและ ไม่ปกติ 2) โรงเรียนมีวิธีการและ รูปแบบการทำงานที่ยืดหยุ่น ทำงานได้ทั้งในและนอก สถานที่ 3) โรงเรียนใช้นวัตกรรม เทคโนโลยี รวมถึง ดิจิทัลแพลตฟอร์ม เป็นเครื่องมือในการทำงาน 4) โรงเรียนมีการพัฒนา วิธีการทำงานให้มี ประสิทธิภาพและ ประสิทธิผล 5) โรงเรียนมีบรรยากาศ ของการทำงาน ที่ปลอดภัยต่อ ผู้เรียน ครูและบุคลากร ทางการศึกษาในทุกด้าน

ตาราง 5 (ต่อ)

องค์ประกอบการบริหารจัดการ วิธีใหม่	หลักธรรมาภิบาล	นิยามเชิงปฏิบัติการ	ตัวบ่งชี้
3) ด้านการบริหาร หลักสูตรการเรียนรู้อันใหม่	หลักความรับผิดชอบ หลักการมีส่วนร่วม หลักความเสมอภาค หลักความคุ้มค่า หลักความโปร่งใส	โรงเรียนยึดหลักธรรมาภิบาล ได้แก่ หลักความรับผิดชอบ หลักการมีส่วนร่วม ร่วม หลักความเสมอภาค หลักความ คุ้มค่า และหลักความโปร่งใส สำหรับ การจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาที่ พัฒนาผู้เรียนทั้งในด้านวิชาการและ ทักษะวิชาชีพ เน้นหลักสูตรฐาน สมรรถนะ ส่งเสริมคุณลักษณะของ ผู้เรียนในศตวรรษที่ 21 มีรูปแบบและ วิธีการเรียนการสอนที่หลากหลาย ทั้ง แบบปกติ ออฟไลน์และออนไลน์ที่ สามารถปรับเปลี่ยนวิธีการได้ในทุก สถานการณ์ มีการวัด และประเมินผลการใช้และปรับปรุง หลักสูตรให้มีคุณภาพประสิทธิภาพอยู่ เสมอให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของ สังคม สิ่งแวดล้อม และโลกปัจจุบัน	1) โรงเรียนนำหลัก ธรรมาภิบาลมาใช้ในการ จัดทำหลักสูตรสถานศึกษา 2) โรงเรียนมีหลักสูตร สถานศึกษาที่พัฒนาผู้เรียน ทั้งในด้านวิชาการและ ทักษะวิชาชีพ 3) โรงเรียนมีหลักสูตรฐาน สมรรถนะ เพื่อส่งเสริม ความรู้ ทักษะ และ คุณลักษณะของผู้เรียนใน ศตวรรษที่ 21 4) โรงเรียนมีวิธีการเรียน การสอนที่หลากหลายทั้ง แบบปกติ ออฟไลน์ และ ออนไลน์ ที่สามารถ ปรับเปลี่ยนวิธีการได้ ในทุกสถานการณ์ 5) โรงเรียนมีการ ประเมินผลหลักสูตรพร้อม ทั้งนำผลมาปรับปรุง หลักสูตรให้มีประสิทธิภาพ อยู่เสมอ

ตาราง 5 (ต่อ)

องค์ประกอบการบริหารจัดการ วิธีใหม่	หลักธรรมาภิบาล	นิยามเชิงปฏิบัติการ	ตัวบ่งชี้
4) ด้านการจัดการเรียนรู้วิธีใหม่	หลักความรับผิดชอบ หลักการมีส่วนร่วม หลักความเสมอภาค หลักความคุ้มค่า หลักความโปร่งใส	โรงเรียนนำหลักธรรมาภิบาลที่ประกอบด้วย หลักความรับผิดชอบ หลักการมีส่วนร่วม หลักความเสมอภาค หลักความคุ้มค่า และหลักความโปร่งใส บูรณาการร่วมกับการจัดการเรียนรู้ ด้วยวิธีการจัดการเรียนรู้ที่มีความหลากหลายทั้งแบบปกติ แบบผสมผสาน ออนไลน์และออฟไลน์ เรียนได้ทั้งที่โรงเรียนและที่บ้าน ตามสถานการณ์ที่เปลี่ยนแปลง ใช้เทคโนโลยีช่วยในการเรียนการสอน ออกแบบการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับบริบทของผู้เรียน โรงเรียน ครู และผู้ปกครองร่วมมือกันเพื่อส่งเสริม สนับสนุนการเรียนรู้ของนักเรียน	1) ครูมีการบูรณาการหลักธรรมาภิบาลร่วมกับการจัดการเรียนรู้ 2) ครูมีวิธีการจัดการเรียนรู้ที่มีความหลากหลายทั้งแบบปกติ แบบผสมผสาน ออนไลน์และออฟไลน์ สามารถเรียนรู้ได้ทั้งที่โรงเรียนและที่บ้าน 3) ครูใช้ดิจิทัลแพลตฟอร์มช่วยในการจัดการเรียนการสอน 4) ครูออกแบบการจัดการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับบริบทของผู้เรียน 5) โรงเรียน ครู และผู้ปกครองร่วมมือกันเพื่อส่งเสริม สนับสนุนการเรียนรู้ของนักเรียน

ตาราง 5 (ต่อ)

องค์ประกอบการบริหารจัดการ วิธีใหม่	หลักธรรมาภิบาล	นิยามเชิงปฏิบัติการ	ตัวบ่งชี้
5) ด้านการวัด ประเมินผลการเรียนรู้ วิธีใหม่	หลักคุณธรรม หลักนิติธรรม หลักความรับผิดชอบ หลักการมีส่วนร่วม หลักความโปร่งใส หลักความเสมอภาค	โรงเรียนนำหลักธรรมาภิบาล ได้แก่ หลักคุณธรรม หลักนิติธรรม หลัก ความรับผิดชอบ หลักการมีส่วนร่วม หลักความโปร่งใส และหลักความ เสมอภาค มาใช้ในการดำเนินการ วัดผลและประเมินผลการเรียนรู้ เพื่อการพัฒนาผู้เรียน ที่เน้นการวัดผล และประเมินผลการเรียนรู้ตามสภาพ จริง ยึดการปฏิบัติเป็นสำคัญ และ สัมพันธ์กับการเรียนการสอนเน้น พัฒนาการที่ปรากฏให้เห็น ผู้เกี่ยวข้อง ในการประเมินทั้งในห้องเรียนและนอก ห้องเรียนหรือสถานที่อื่น ๆ มีการ บูรณาการวิธีการวัดและประเมินผล และใช้เครื่องมือ ที่หลากหลาย พร้อม ทั้งนำเทคโนโลยีสมัยใหม่มาใช้ในการ วัดผลและประเมินผล รวมทั้งนำผล การประเมินมาใช้สำหรับการปรับปรุง และพัฒนาผู้เรียน	1) โรงเรียนนำหลัก ธรรมาภิบาลมาใช้ในการ ดำเนินการวัดผลและ ประเมินผลการเรียนรู้ ของผู้เรียน 2) โรงเรียนมีการวัดผล และประเมินผลการเรียนรู้ เพื่อการพัฒนาผู้เรียนทั้ง ระหว่างเรียนและสิ้นสุด การเรียน 3) โรงเรียนเน้นการวัดผล และประเมินผลตามสภาพ จริง ยึดการปฏิบัติเป็น สำคัญและสัมพันธ์กับ การเรียนการสอนโดยเน้น พัฒนาการที่ปรากฏให้เห็น อย่างชัดเจน 4) ครูมีการบูรณาการ วิธีการวัดผลและ ประเมินผลและใช้เครื่องมือ ที่หลากหลาย 5) ครูดำเนินการวัดผลและ ประเมินผลทั้งในห้องเรียน และนอกห้องเรียนหรือ สถานที่อื่น ๆ 6) ครูนำเทคโนโลยีสมัยใหม่ มาใช้ในการวัดผลและ ประเมินผล 7) โรงเรียนและครูนำผล ของการวัดผลและ ประเมินผลการเรียนรู้มาใช้ สำหรับการปรับปรุงและ พัฒนาผู้เรียน

ตาราง 5 (ต่อ)

องค์ประกอบการบริหารจัดการ วิธีใหม่	หลักธรรมาภิบาล	นิยามเชิงปฏิบัติการ	ตัวบ่งชี้
6) ด้านการบริหาร ทรัพยากรวิธีใหม่	หลักนิติธรรม หลักความโปร่งใส หลักความรับผิดชอบ หลักการมีส่วนร่วม หลักความเสมอภาค หลักความคุ้มค่า	โรงเรียนมีการจัดหาวัสดุ อุปกรณ์ สื่อเทคโนโลยี นวัตกรรมต่าง ๆ และแหล่งเรียนรู้ ที่จำเป็น โดยคำนึงถึงหลักธรรมาภิบาล ที่ประกอบด้วยหลักนิติธรรม หลักความโปร่งใส หลักความรับผิดชอบ หลักการมีส่วนร่วม หลักความเสมอภาค และหลักความคุ้มค่า มาใช้ในการบริหารจัดการ การจัดกิจกรรมการเรียนการสอน กิจกรรมพัฒนาผู้เรียนทุก ๆ ด้าน ให้มีความพร้อมใช้ในทุกสภาวะการณ์ที่มีการเปลี่ยนแปลง ผู้เรียน ผู้สอน มีโอกาสเข้าถึง เข้าใช้ ได้อย่างทั่วถึง และเท่าเทียม	1) โรงเรียนมีการบริหารทรัพยากร สื่อ และเทคโนโลยี โดยคำนึงถึงหลักธรรมาภิบาล 2) โรงเรียนจัดหาวัสดุ อุปกรณ์ สื่อ เทคโนโลยี นวัตกรรมต่าง ๆ และแหล่งเรียนรู้ที่จำเป็นสำหรับการบริหารจัดการ อย่างเพียงพอ โดยคำนึงถึงหลักธรรมาภิบาล 3) โรงเรียนมีวัสดุ อุปกรณ์ สื่อ เทคโนโลยี นวัตกรรมต่าง ๆ และแหล่งเรียนรู้ที่จำเป็นใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน กิจกรรมพัฒนาผู้เรียนทุก ๆ ด้าน 4) โรงเรียนมีวัสดุ อุปกรณ์ สื่อ เทคโนโลยีพร้อมใช้ในทุกสภาวะการณ์ที่มีการเปลี่ยนแปลง 5) ผู้เรียน ผู้สอน มีโอกาสเข้าถึง เข้าใช้ สื่อ เทคโนโลยี ได้อย่างทั่วถึง และเท่าเทียม

ตาราง 5 (ต่อ)

องค์ประกอบ การบริหารจัดการ วิถีใหม่	หลักธรรมาภิบาล	นิยามเชิงปฏิบัติการ	ตัวบ่งชี้
7) ด้านการเสริมสร้าง ความร่วมมือวิถีใหม่	<p>หลักคุณธรรม หลักนิติธรรม หลักความโปร่งใส หลักความรับผิดชอบ หลักการมีส่วนร่วม หลักความเสมอภาค</p>	<p>โรงเรียนมีการสร้างความร่วมมือ ในการบริหารจัดการและการจัดการ เรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกโรงเรียน โดยยึดหลักธรรมาภิบาล ซึ่งประกอบด้วย หลักคุณธรรม หลักนิติธรรม หลักความโปร่งใส หลักความรับผิดชอบ หลักการ มีส่วนร่วม และหลักความเสมอภาค มีการดำเนินการเพื่อรับฟังเสียงสะท้อน จากครู ผู้ปกครอง นักเรียน และชุมชน สำรวจความคิดเห็นและความพึงพอใจ ของผู้รับบริการเสมอ และมีการสื่อสาร ที่ชัดเจนของโรงเรียนต่อชุมชน รวมทั้งการสร้างเครือข่ายเพื่อรับการ สนับสนุนทรัพยากรทางการศึกษา</p>	<p>1) โรงเรียนมีการสร้างความ ร่วมมือในการบริหารจัดการ และการจัดการเรียนรู้ โดย ยึดหลักธรรมาภิบาล 2) โรงเรียนประสานและ ได้รับความร่วมมือในการ บริหารจัดการและการ จัดการเรียนรู้ ทั้งภายในและ ภายนอกโรงเรียน 3) มีการรับฟังเสียงสะท้อน จากครู ผู้ปกครอง นักเรียน และชุมชน 4) มีการสื่อสารที่ชัดเจน ของโรงเรียนต่อชุมชน 5) มีการสำรวจความคิดเห็น และความพึงพอใจของ ผู้รับบริการ 6) มีเครือข่ายเพื่อรับการ สนับสนุนทรัพยากรทาง การศึกษา</p>

ตาราง 5 (ต่อ)

องค์ประกอบ การบริหารจัดการ วิธีใหม่	หลักธรรมาภิบาล	นิยามเชิงปฏิบัติการ	ตัวบ่งชี้
8) ด้านความปลอดภัย	หลักคุณธรรม หลักนิติธรรม หลักความโปร่งใส หลักความรับผิดชอบ หลักการมีส่วนร่วม หลักความเสมอภาค หลักความคุ้มค่า	โรงเรียนยึดหลักธรรมาภิบาล ซึ่งประกอบด้วย หลักคุณธรรม หลักนิติธรรม หลักความโปร่งใส หลักความรับผิดชอบ หลักการ มีส่วนร่วม หลักความเสมอภาค และ หลักความคุ้มค่า เพื่อดำเนินการ ให้โรงเรียนมีความปลอดภัยตามหลัก สุขอนามัย มีความปลอดภัย มีมาตรการในการเฝ้าระวัง การแพร่ระบาดของโรคติดต่อต่าง ๆ มีมาตรการเสริมสร้างความปลอดภัย ในบริเวณโรงเรียน ผู้ปกครอง ชุมชน เห็นความสำคัญและให้ความร่วมมือ รวมทั้งมีการประสานเครือข่ายความ ร่วมมือในการป้องกันเฝ้าระวังการแพร่ ระบาดของโรคติดต่อ และเครือข่าย ความร่วมมือในการดูแล ป้องกัน เสริมสร้างความปลอดภัยในโรงเรียน	1) โรงเรียนมีความสะอาด ตามหลักสุขอนามัย ผู้เรียน ความปลอดภัยทั้งทางกาย และจิตใจ 2) โรงเรียนมีมาตรการในการ เฝ้าระวังการแพร่ระบาดของของ โรคติดต่อต่าง ๆ 3) โรงเรียนมีมาตรการ เสริมสร้างความปลอดภัย ในบริเวณโรงเรียน 4) ผู้ปกครอง ชุมชน เห็น ความสำคัญและให้ความ ร่วมมือในการเสริมสร้าง ความปลอดภัยในโรงเรียน 5) มีเครือข่ายความร่วมมือ ในการป้องกันเฝ้าระวังการ แพร่ระบาดของโรคติดต่อ รวมทั้งเสริมสร้างความ ปลอดภัยในโรงเรียน

ผลจากการสังเคราะห์เนื้อหาเกี่ยวกับองค์ประกอบการบริหารจัดการวิธีใหม่
ตามหลักธรรมาภิบาลของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาใน
จังหวัดสกลนคร แล้วนำเสนอต่อผู้ทรงคุณวุฒิ เพื่อพิจารณา ตรวจสอบ ให้ความเห็น และ
ยืนยันพบว่า องค์ประกอบการบริหารจัดการวิธีใหม่ตามหลักธรรมาภิบาลของโรงเรียน
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาในจังหวัดสกลนคร มีจำนวน 8
องค์ประกอบ 43 ตัวบ่งชี้ ได้แก่

องค์ประกอบที่ 1 ด้านการวางแผนการบริหารวิธีใหม่ มีตัวบ่งชี้ 5 ตัว ได้แก่

1) โรงเรียนมีการนำหลักธรรมาภิบาลมาใช้ในการวางแผนการบริหารงาน
ของโรงเรียน

2) โรงเรียนมีการนำหลักธรรมาภิบาลใช้ในการกำหนดวัตถุประสงค์ วิธีการ ดำเนินการและเป้าหมายล่วงหน้าที่มีความสัมพันธ์และสอดคล้องกัน

3) โรงเรียนมีแผนการดำเนินงานทั้งระยะสั้น ระยะกลาง และระยะยาว ที่สอดคล้องกับวัตถุประสงค์

4) โรงเรียนมีแผนการดำเนินการที่สามารถปรับเปลี่ยน หรือยืดหยุ่นได้ตาม สถานการณ์ที่มีการเปลี่ยนแปลงและนำไปสู่การปฏิบัติ

5) โรงเรียนมีข้อมูลสารสนเทศหรือหลักฐานอ้างอิงเกี่ยวกับการบริหารงาน เพื่อให้ผู้มีส่วนร่วมใช้เป็นเครื่องมือในการวางแผนปฏิบัติงาน

องค์ประกอบที่ 2 ด้านวิธีการทำงานวิถีใหม่ มีตัวบ่งชี้ 5 ตัว ได้แก่

1) โรงเรียนนำหลักธรรมาภิบาลมาใช้ในการปรับเปลี่ยนวิธีการ รูปแบบการ ทำงาน ได้ทั้งสถานการณ์ที่ปกติและไม่ปกติ

2) โรงเรียนมีวิธีการและรูปแบบการทำงานที่ยืดหยุ่น ทำงานได้ทั้งในและ นอกสถานที่

3) โรงเรียนใช้นวัตกรรมเทคโนโลยี รวมถึงดิจิทัลแพลตฟอร์ม เป็นเครื่องมือ ในการทำงาน

4) โรงเรียนมีการพัฒนาวิธีการทำงานให้มีประสิทธิภาพและประสิทธิผล

5) โรงเรียนมีบรรยากาศของที่ทำงาน ที่ปลอดภัยต่อผู้เรียน ครูและบุคลากร ทางการศึกษาในทุกด้าน

องค์ประกอบที่ 3 ด้านการบริหารหลักสูตรการเรียนรู้อุบัติใหม่ มีตัวบ่งชี้ 5 ตัว ได้แก่

1) โรงเรียนนำหลักธรรมาภิบาลมาใช้ในการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา

2) โรงเรียนมีหลักสูตรสถานศึกษาที่พัฒนาผู้เรียนทั้งในด้านวิชาการและ ทักษะวิชาชีพ

3) โรงเรียนมีหลักสูตรฐานสมรรถนะ เพื่อส่งเสริมความรู้ ทักษะ และ คุณลักษณะของผู้เรียนในศตวรรษที่ 21

4) โรงเรียนมีวิธีการเรียนการสอนที่หลากหลายทั้งแบบปกติ ออนไลน์ และ ออนไลน์ ที่สามารถปรับเปลี่ยนวิธีการได้ในทุกสถานการณ์

5) โรงเรียนมีการประเมินผลหลักสูตรพร้อมทั้งนำผลมาปรับปรุงหลักสูตรให้ มีประสิทธิภาพอยู่เสมอ

องค์ประกอบที่ 4 ด้านการจัดการเรียนรู้วิถีใหม่ มีตัวบ่งชี้ 5 ตัว ได้แก่

- 1) ครูมีการบูรณาการหลักธรรมาภิบาลร่วมกับการจัดการเรียนรู้
- 2) ครูมีวิธีการจัดการเรียนรู้ที่มีความหลากหลายทั้งแบบปกติ แบบผสมผสาน ออนไลน์และออฟไลน์ สามารถเรียนรู้ได้ทั้งที่โรงเรียนและที่บ้าน
- 3) ครูใช้ดิจิทัลแพลตฟอร์มช่วยในการจัดการเรียนการสอน
- 4) ครูออกแบบการจัดการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับบริบทของผู้เรียน
- 5) โรงเรียน ครู และผู้ปกครองร่วมมือกันเพื่อส่งเสริม สนับสนุนการเรียนรู้ของนักเรียน

องค์ประกอบที่ 5 ด้านการวัดประเมินผลการเรียนรู้วิถีใหม่ มีตัวบ่งชี้ 7 ตัว ได้แก่

- 1) โรงเรียนนำหลักธรรมาภิบาลมาใช้ในการดำเนินการวัดผลและประเมินผล การเรียนรู้ของผู้เรียน
- 2) โรงเรียนมีการวัดผล และประเมินผลการเรียนรู้เพื่อการพัฒนาผู้เรียน ทั้งระหว่างเรียนและสิ้นสุดการเรียน
- 3) โรงเรียนเน้นการวัดผลและประเมินผลตามสภาพจริง ยึดการปฏิบัติเป็น สำคัญและสัมพันธ์กับการเรียนการสอนโดยเน้นพัฒนาการที่ปรากฏให้เห็นอย่างชัดเจน
- 4) ครูมีการบูรณาการวิธีการวัดผลและประเมินผลและใช้เครื่องมือที่หลากหลาย
- 5) ครูดำเนินการวัดผลและประเมินผลทั้งในห้องเรียนและนอกห้องเรียนหรือ สถานที่อื่น ๆ
- 6) ครูนำเทคโนโลยีสมัยใหม่มาใช้ในการวัดผลและประเมินผล
- 7) โรงเรียนและครูนำผลของการวัดผลและประเมินผลการเรียนรู้มาใช้ สำหรับการปรับปรุงและพัฒนาผู้เรียน

องค์ประกอบที่ 6 ด้านการบริหารทรัพยากรวิถีใหม่ มีตัวบ่งชี้ 5 ตัว ได้แก่

- 1) โรงเรียนมีการบริหารทรัพยากร สื่อ และเทคโนโลยี โดยคำนึงถึงหลักธรรมาภิบาล
- 2) โรงเรียนจัดหาวัสดุ อุปกรณ์ สื่อ เทคโนโลยี นวัตกรรมต่าง ๆ และแหล่งเรียนรู้ที่จำเป็นสำหรับการบริหารจัดการ อย่างเพียงพอ โดยคำนึงถึงหลักธรรมาภิบาล

- 3) โรงเรียนมีวัสดุ อุปกรณ์ สื่อ เทคโนโลยี นวัตกรรมต่าง ๆ และแหล่งเรียนรู้ที่จำเป็นใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน กิจกรรมพัฒนาผู้เรียนทุก ๆ ด้าน
- 4) โรงเรียนมีวัสดุ อุปกรณ์ สื่อ เทคโนโลยีพร้อมใช้ในทุกสภาวะการณ์ที่มีการเปลี่ยนแปลง
- 5) ผู้เรียน ผู้สอน มีโอกาสเข้าถึง เข้าใช้ สื่อ เทคโนโลยีได้อย่างทั่วถึง และเท่าเทียม

องค์ประกอบที่ 7 ด้านการเสริมสร้างความร่วมมือวิธีใหม่ มีตัวบ่งชี้ 6 ตัว ได้แก่

- 1) โรงเรียนมีการสร้างความร่วมมือในการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ โดยยึดหลักธรรมาภิบาล
- 2) โรงเรียนประสานและได้รับความร่วมมือในการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ ทั้งภายในและภายนอกโรงเรียน
- 3) มีการรับฟังเสียงสะท้อนจากครู ผู้ปกครอง นักเรียน และชุมชน
- 4) มีการสื่อสารที่ชัดเจนของโรงเรียนต่อชุมชน
- 5) มีการสำรวจความคิดเห็นและความพึงพอใจของผู้รับบริการ
- 6) มีเครือข่ายเพื่อรับการสนับสนุนทรัพยากรทางการศึกษา

องค์ประกอบที่ 8 ด้านความปลอดภัย มีตัวบ่งชี้ 5 ตัว ได้แก่

- 1) โรงเรียนมีความสะอาดตามหลักสุขอนามัย ผู้เรียนความปลอดภัยทั้งทางกาย และจิตใจ
- 2) โรงเรียนมีมาตรการในการเฝ้าระวังการแพร่ระบาดของโรคติดต่อต่าง ๆ
- 3) โรงเรียนมีมาตรการเสริมสร้างความปลอดภัยในบริเวณโรงเรียน
- 4) ผู้ปกครอง ชุมชน เห็นความสำคัญและให้ความร่วมมือในการเสริมสร้างความปลอดภัยในโรงเรียน
- 5) มีเครือข่ายความร่วมมือ ในการป้องกันเฝ้าระวังการแพร่ระบาดของโรคติดต่อ รวมทั้งเสริมสร้างความปลอดภัยในโรงเรียน

5. ปัจจัยภายนอกที่ส่งผลต่อการบริหารจัดการวิธีใหม่ตามหลัก ธรรมเนียมปฏิบัติของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาในจังหวัดสกลนคร

การขับเคลื่อนการบริหารจัดการวิธีใหม่ตามหลักธรรมเนียมปฏิบัติของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาในจังหวัดสกลนคร สู่ความสำเร็จนั้น ต้องคำนึงถึงปัจจัยภายนอกที่อาจส่งผลกระทบต่อการทำงาน ซึ่งผู้วิจัยได้ศึกษาแนวคิด หลักการ ทฤษฎี เกี่ยวกับการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอก จากเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง ดังนี้

เอกชัย บุญยาภิธฐาน (2553, หน้า 46-58 อ้างถึงใน อุดม สีลา, 2561, หน้า 67-69) กล่าวว่า การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอก PEST Analysis มีรายละเอียด ดังนี้คำว่า PEST เป็นตัวย่อของปัจจัย 4 ตัว ที่เป็นการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมในระดับมหัพภาค หรือภาพรวมใหญ่ ถ้าเป็นในภาคธุรกิจก็จะไปโยงกับการวิจัยด้านการตลาด โดยตรง ทำให้สามารถทำความเข้าใจว่า ตลาดกำลังเติบโต หรือกำลังหดตัว สถานภาพ แนวโน้ม และทิศทางในทางธุรกิจเป็นอย่างไร ประกอบด้วย

P = Political-Legal Factors หรือปัจจัยทางการเมืองและกฎหมาย เป็นปัจจัยที่ทำให้เกิดแรงผลักดันทางการเมืองและการออกกฎหมายและข้อกำหนดต่าง ๆ ที่จะมาส่งผลกระทบต่อให้การดำเนินธุรกิจทั้งในแง่บวกและแง่ลบ แรงผลักดันนี้มักมีพลังค่อนข้างสูง สิ่งที่ควรนำมาพิจารณามักประกอบด้วย 1) ระเบียบการปกครอง 2) สถานการณ์ทางการเมือง 3) นโยบายของรัฐ 4) การตลาด 5) ประเทศเพื่อนบ้าน และ 6) การก่อการร้าย โดยทั่ว ๆ ไปหากเป็นเรื่องของ PEST โดยเฉพาะมักจะรวมกฎหมายเข้าไปในหัวข้อนี้ด้วย แต่บางทีจะเห็นแต่การเมืองอย่างเดียว

E = Economic Factors หรือ ปัจจัยทางเศรษฐกิจ สิ่งที่จะต้องพิจารณาเกี่ยวกับเศรษฐกิจ ทั้งระยะสั้นและระยะยาว ทั้งในประเทศและต่างประเทศ ทั้งมหัพภาค และจุลภาค สิ่งที่ควรนำมาพิจารณาประกอบด้วย 1) สถานการณ์ทางการค้า 2) สถานการณ์เศรษฐกิจ 3) การเงิน 4) ค่าครองชีพ 5) ภาษี และ 6) การตลาด

S = Sociocultural Factors หรือปัจจัยทางสังคมและวัฒนธรรม สิ่งที่ต้องพิจารณาได้แก่ 1) วัฒนธรรม ความเชื่อ 2) ศาสนา 3) ทศนคติเกี่ยวกับสินค้าและ

การบริการ 4) ชีวิตความเป็นอยู่ 5) อายุ 6) สิ่งแวดล้อม 7) การใช้แรงงาน 8) สื่อ และ
9) การศึกษา

T = Technological Factors หรือปัจจัยทางเทคโนโลยี เทคโนโลยีนั้นมีส่วนสำคัญทำให้เกิดความได้เปรียบหรือเสียเปรียบในการแข่งขัน และเป็นปัจจัยสำคัญตัวหนึ่งของความเป็นโลกาภิวัตน์ สิ่งที่จะต้องพิจารณาและตั้งคำถามต่อไปว่า คุณมีเทคโนโลยีตัวนั้นหรือไม่ ถ้าคู่แข่งมีแต่คุณไม่มีเทคโนโลยีเหล่านั้น มักจะกลายเป็นภัยคุกคามปัจจัยต่าง ๆ สิ่งที่น่านำมาพิจารณามักประกอบด้วย 1) การผลิต 2) การจำหน่าย 3) นวัตกรรม 4) การสื่อสารโทรคมนาคม และ 5) การถ่ายทอดเทคโนโลยี

PEST นี้อาจเป็นส่วนหนึ่งของ SWOT หรือแยกต่างหากเป็นเอกเทศก็ได้ บางองค์กรที่มีการวิจัยตลาดอย่างเข้มข้น อาจแยก PEST ออกไปเป็นอีกเรื่องหนึ่ง แล้ววิเคราะห์มุ่งไปทางการตลาดอย่างเข้มข้นเจาะจง ในกลุ่มผู้ที่ทำแบบนี้จะแยก PEST ออกเป็น 4 ส่วน หรือเรียกว่า 4 Quadrants แล้ววิเคราะห์กัน เป็นส่วน ๆ ไปว่า องค์กรของตนอยู่ตรงส่วนไหนของ Quadrants ก็จะเห็นได้ด้วยภาพว่า เราดีกว่า หรือด้อยกว่าคนอื่น

เกรียงไกร ลัจจะเหตุทัย (2561, หน้า 4) กล่าวถึง ทฤษฎีการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอกโดยทั่วไป (PEST Analysis) ของ Thomas L. Wheelen and J. David Hunger (2002, p. 11) ว่า เป็นเครื่องมือที่ใช้วิเคราะห์ข้อมูลของปัจจัยภายนอกในระดับกว้างและมีผลกระทบโดยอ้อมต่อการปฏิบัติการขององค์กรประกอบด้วย

1) ปัจจัยด้านการเมืองและกฎหมาย (Political and Legal Components = P) เป็นการวิเคราะห์นโยบายและกฎเกณฑ์ต่าง ๆ ที่น่าจะมีผลทั้งในเชิงบวกและเชิงลบต่อการดำเนินงาน

2) ปัจจัยด้านเศรษฐกิจ (Economic Component = E) เป็นการวิเคราะห์การเงิน งบประมาณในการสนับสนุน

3) ปัจจัยด้านสังคมและวัฒนธรรม (Sociocultural Component = S) เป็นการวิเคราะห์สภาวะทางสังคมและวัฒนธรรม ความเชื่อ ค่านิยม และวัฒนธรรมแบบแผนการดำเนินชีวิตและพฤติกรรม

4) ปัจจัยด้านเทคโนโลยี (Technological Component = T) เป็นการวิเคราะห์ด้านเทคโนโลยีที่จะมีผลต่อการดำเนินงาน

นภมินทร์ ศักดิ์สง่า. (2564, หน้า 5-6) ได้กล่าวถึง PEST Analysis ว่า เป็นเครื่องมือในการวิเคราะห์ปัจจัยที่เกิดจากภายนอก โดยหลังจากที่วิเคราะห์ SWOT แล้วจะทำให้เราทราบองค์กรมีจุดแข็ง จุดอ่อน โอกาส และอุปสรรคใดบ้างซึ่ง PEST นั้นจะเป็นการวิเคราะห์ในส่วนของ โอกาส (Opportunity) และ อุปสรรค (Threat) ซึ่งปัจจัยทั้ง 2 นั้นเป็นปัจจัยภายนอกที่ไม่สามารถควบคุมได้ โดยการวิเคราะห์ PEST นั้นจะเป็นการนำเอาข้อมูลต่าง ๆ มาประกอบเพื่อนำไปใช้ในการวิเคราะห์หาวิธีในการตั้งรับ หรือเสริมสร้างโอกาสให้กับองค์กร ซึ่ง PEST analysis ถูกนำมาใช้ในการวิเคราะห์ห่วงโซ่อุปทานอย่างแพร่หลายมากขึ้น (Wehrich, 1982; Arshinder et al., 2007) โดยในการวิเคราะห์ PEST นั้น จำแนกเป็น 4 องค์ประกอบ ได้แก่ นโยบาย (P) เศรษฐกิจ (E) สังคม (S) และเทคโนโลยี (T) ดังนี้

1) นโยบาย (Political Factors : P) เป็นปัจจัยทางนโยบายและการเมือง กล่าวคือ เป็นปัจจัยที่มีการเปลี่ยนแปลงตามสภาพของรัฐบาลและนโยบายของรัฐในช่วงเวลานั้น ๆ ในบางช่วงเวลารัฐอาจมีการส่งเสริมการส่งออก ก็จะส่งผลให้ธุรกิจที่มีการส่งสินค้าไปขายนอกประเทศได้เปรียบ รวมไปถึงข้อตกลงและข้อกฎหมายทางการค้าที่มีการเปลี่ยนแปลงอยู่ตลอดเวลาโดยขึ้นอยู่กับนโยบายของรัฐ ที่ทำให้เราต้องคอยปรับตัว หรือช่วยผู้ประกอบการตัดสินใจว่าเราพร้อมที่จะลงทุนในประเทศที่มีนโยบายแบบนี้หรือไม่

2) ปัจจัยทางด้านเศรษฐกิจ (Economic Factors: E) ซึ่งถือว่าเป็นปัจจัยที่มีผลในทางตรงเป็นอย่างมากกับทุกธุรกิจ เพราะเศรษฐกิจของประเทศเป็นตัวกำหนดกำลังซื้อของคนในประเทศ และเป็นตัวกำหนดตลาดขนาดใหญ่ในประเทศอีกด้วย โดยปัจจัยนี้ช่วยวางแผนธุรกิจว่าจะเลือกดำเนินการเป็นระยะสั้นหรือระยะยาวจากสภาพเศรษฐกิจในปัจจุบันและแนวโน้มของเศรษฐกิจในอนาคตได้อีกด้วย

3) ปัจจัยทางด้านสังคมและวัฒนธรรม (Social Factors : S) หมายถึง ปัจจัยทุกอย่างที่เกี่ยวข้องกับสภาพแวดล้อม สภาพสังคม วัฒนธรรม และชีวิตความเป็นอยู่ของคนในพื้นที่นั้นว่าเป็นอย่างไรก่อนที่จะเริ่มทำการตลาดให้ได้ถูกทาง เพราะวิถีชีวิตของคนในแต่ละชุมชนนั้นก็มีความแตกต่างกันออกไป การที่จะเข้าไปทำตลาดในพื้นที่ต่าง ๆ เราต้องเข้าไปศึกษาในส่วนนี้ก่อน เพื่อให้มั่นใจได้ว่าธุรกิจจะสามารถดำเนินไปได้ อย่างราบรื่นและเป็นที่ยอมรับของคนในชุมชนในด้านที่ดีโดยที่ไม่ส่งผลกระทบต่อคนในชุมชนนั้น ๆ ด้วย

4) ปัจจัยทางด้านเทคโนโลยีและนวัตกรรมใหม่ ๆ (Technology Factors: T) เนื่องจากการทำธุรกิจในแต่ละพื้นที่ที่มีการพัฒนาของนวัตกรรมและเทคโนโลยีที่ต่างกันอย่างออกไป บางชุมชนอาจอาศัยอยู่ได้โดยไม่ต้องอาศัยเทคโนโลยี แต่กับบางชุมชนกลับต้องพึ่งพาเทคโนโลยีในการดำเนินชีวิตเป็นอย่างมาก รวมไปถึงแนวโน้มในอนาคตว่าถ้าในอนาคตมีเทคโนโลยีใหม่ ๆ เข้ามาและธุรกิจเราจะเป็นอย่างไร ดังนั้น ปัจจัยทางเทคโนโลยีที่ควรคำนึงถึงในด้านนี้จึงมีความสำคัญมากในการทำธุรกิจในยุคปัจจุบัน

โดยสรุป ผู้วิจัยใช้ทฤษฎีการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอกโดยทั่วไป (PEST Analysis) เป็นเครื่องมือที่ใช้วิเคราะห์ข้อมูลของปัจจัยภายนอกในระดับกว้าง และมีผลกระทบโดยอ้อมต่อการดำเนินการบริหารจัดการวิธีใหม่ตามหลักธรรมาภิบาลของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาในจังหวัดสกลนคร ประกอบด้วย

1) ปัจจัยภายนอกด้านการเมือง หมายถึง ปัจจัยหรือเหตุการณ์ที่เกี่ยวข้องทางด้านการเมือง ได้แก่ โอกาสในการมีส่วนร่วมทางการเมือง เช่น การรับฟังความคิดเห็น การทำประชาคมติ การประชาพิจารณ์ นโยบายของภาครัฐและหน่วยงานต้นสังกัด กฎหมาย หลักเกณฑ์และแนวปฏิบัติ การกำกับ ติดตาม และประเมินผล และการส่งเสริมสนับสนุนจากหน่วยงานต้นสังกัดเกี่ยวกับการบริหารจัดการวิธีใหม่ เป็นต้น

2) ปัจจัยภายนอกด้านเศรษฐกิจ หมายถึง ปัจจัยหรือเหตุการณ์ที่เกี่ยวข้องทางด้านเศรษฐกิจ ได้แก่ การประกอบอาชีพและมีรายได้ที่มั่นคงของผู้ปกครองนักเรียน การเดินทางไปทำงานต่างจังหวัดของผู้ปกครองนักเรียน การได้รับการจัดสรรงบประมาณในการบริหารจัดการที่เพียงพอ การสนับสนุนทรัพยากรจากชุมชน เป็นต้น

3) ปัจจัยภายนอกด้านสังคม หมายถึง ปัจจัยหรือเหตุการณ์ที่เกี่ยวข้องทางด้านสังคม ได้แก่ อัตราการเกิดของประชากร ความแตกต่างของวิถีชีวิต วัฒนธรรม ประเพณี และความเชื่อของผู้ปกครองและชุมชน สถานภาพทางชุมชน การมีส่วนร่วม และความคาดหวังที่มีต่อการบริหารจัดการวิธีใหม่

4) ปัจจัยภายนอกด้านเทคโนโลยี หมายถึง ปัจจัยหรือเหตุการณ์ที่เกี่ยวข้องทางด้านเทคโนโลยี ได้แก่ มีโครงสร้างพื้นฐานและการกระจายของเทคโนโลยี การได้รับการสนับสนุนทางด้านเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร การนำเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้ในการบริหารจัดการ การพัฒนาระบบการบริหารจัดการโดยใช้เทคโนโลยีที่ทันสมัย และมีคู่มือหรือแนวทางการบริหารจัดการวิธีใหม่ที่ชัดเจน เป็นต้น

6. แนวคิดเกี่ยวกับการประเมินความต้องการจำเป็น

6.1 ความหมายของการประเมินความต้องการจำเป็น

กจิตตา ชินพิทักษ์วัฒนา (2557, อ้างถึงใน มนตรี อินตา, 2562, หน้า 27) การประเมินความต้องการจำเป็น คือ กระบวนการที่จัดทำขึ้นเพื่อประโยชน์ในการพัฒนาระบบ หรือองค์กรให้บรรลุเป้าหมายที่วางไว้ โดยกำหนดแนวทางแก้ไขสิ่งที่ต้องการจำเป็นให้ถึงเป้าหมาย แล้วหาช่องว่างระหว่างสภาพที่เกิดขึ้นจริงกับสภาพที่ควรจะเป็นเพื่อแก้ไข จากนั้นนำข้อมูลที่ได้มาจัดเรียงลำดับความสำคัญ ความเร่งด่วน และความเหมาะสมเพื่อกำหนดแนวทางการพัฒนาต่อไป

มนตรี อินตา (2562, หน้า 27) การประเมินความต้องการจำเป็น คือ กระบวนการที่ช่วยในการจัดลำดับความสำคัญในความแตกต่างหรือช่องว่างระหว่างสิ่งที่เป็นอยู่ หรือสภาพที่เกิดขึ้นในปัจจุบันและสภาพที่ควรจะเป็น โดยข้อมูลที่ได้จากบุคคลสามารถนำมาสู่การตัดสินใจ วางแผน การกำหนดแนวทางการพัฒนาได้อย่างเหมาะสม และข้อมูลดังกล่าวนำไปสู่การเปลี่ยนแปลงไปในทิศทางบวกหรือเชิงสร้างสรรค์

สุวิมล ว่องวาณิช (2562, หน้า 62) กล่าวว่า การประเมินความต้องการจำเป็น เป็นกระบวนการประเมินเพื่อกำหนดความแตกต่างของสภาพที่เกิดขึ้นกับสภาพที่ควรจะเป็น โดยระบุสิ่งที่ต้องการให้เกิดว่ามีลักษณะเป็นเช่นใด และประเมินสิ่งที่เกิดขึ้นจริงว่ามีลักษณะเช่นใด จากนั้นนำผลที่ได้มาวิเคราะห์และประเมินสิ่งที่เกิดขึ้นจริงว่าสมควรเปลี่ยนแปลงอะไรบ้าง การประเมินความต้องการจำเป็น ทำให้ได้ข้อมูลที่น่าไปสู่การเปลี่ยนแปลงกระบวนการจัดการศึกษา หรือการเปลี่ยนแปลงผลที่เกิดขึ้นปลายทาง การเปลี่ยนแปลงอันเนื่องมาจากการประเมินความต้องการจำเป็นจึงเป็นการเปลี่ยนแปลงในเชิงสร้างสรรค์ และเป็นการเปลี่ยนแปลงทางบวก

Kaufman & English (1981, อ้างถึงใน มนตรี อินตา, 2562, หน้า 27) ให้ความหมายของการประเมินความต้องการจำเป็นว่า เป็นกระบวนการที่เป็นทางการซึ่งกำหนดช่องว่างระหว่างผลผลิตหรือผลลัพธ์ในปัจจุบันและผลลัพธ์หรือผลผลิตที่เป็นที่ต้องการ และจัดวางช่องว่างเหล่านั้นตามลำดับความสำคัญ และเลือกสิ่งที่เห็นว่าสำคัญที่สุดเพื่อแก้ปัญหา

Witkin & Altschuld (1995, อ้างถึงใน มนตรี อินตา, 2562, หน้า 27) กล่าวว่า ความต้องการจำเป็น คือ ความแตกต่าง หรือช่องว่างระหว่างสิ่งที่เป็นอยู่ หรือสภาพที่เกิดขึ้นในปัจจุบัน และสภาพที่ควรจะเป็น หรือสภาพที่พึงปรารถนา

Reviere & Others (1996, อ้างถึงใน มนตรี อินตา, 2562, หน้า 27) ให้คำจำกัดความหมายของความต้อการจำเป็นว่า เป็นช่องว่างระหว่างสภาพการณ์ที่เป็นจริงและที่เป็นอุดมคติ ซึ่งเป็นที่รับรู้ทั้งของค่านิยมในชุมชน และยอมรับให้มีการเปลี่ยนแปลงได้

McCaslin & Tibeziinda (2014, อ้างถึงใน มนตรี อินตา, 2562, หน้า 27) ให้ความหมาย การประเมินความต้อการจำเป็นว่า เป็นกระบวนการที่เป็นระบบในการจัดลำดับความสำคัญ และการตัดสินใจที่สัมพันธ์กับการวางแผนการพัฒนา และการปฏิบัติในโครงการ การประเมินความต้อการจำเป็นเป็นการกำหนดช่องว่างระหว่างสิ่งที่อยู่กับสิ่งที่ควรจะเป็นของผลลัพธ์ และจัดลำดับความสำคัญของความต้อการจำเป็นนั้น โดยเน้นการตัดสินใจบนพื้นฐานของข้อมูลจากบุคคลที่ได้รับผลกระทบจากโครงการ โดยสรุป การประเมินความต้อการจำเป็น หมายถึง กระบวนการประเมินเพื่อกำหนดช่องว่างหรือความแตกต่างระหว่างสภาพที่เกิดขึ้นกับสภาพที่ควรจะเป็น และจัดลำดับความสำคัญของความต้อการจำเป็นนั้น นำมาสู่การตัดสินใจ วางแผน การกำหนดรูปแบบหรือแนวทางการพัฒนาได้อย่างเหมาะสม และข้อมูลดังกล่าวนำไปสู่การเปลี่ยนแปลงไปในทิศทางบวกหรือเชิงสร้างสรรค์

6.2 ความสำคัญของการประเมินความต้อการจำเป็น

ความสำคัญในการประเมินความต้อการจำเป็นที่เป็นกระบวนการที่สำคัญและมีประโยชน์ ดังนี้ (สุวิมล ว่องวาณิช, 2550, อ้างถึงใน มนตรี อินตา, 2562, หน้า 28)

1. การวิจัยประเมินความต้อการจำเป็น เป็นเครื่องมือบริหารที่มีประสิทธิภาพ ทำให้สามารถกำหนดแผนงานที่สอดคล้องกับความต้องการของหน่วยงานป้องกันการสูญเสียทรัพยากรโดยเปล่าประโยชน์

2. ผลจากการประเมินความต้อการจำเป็น สามารถสะท้อนภาพบริบทที่เกิดขึ้นของหน่วยงาน นำไปสู่การวางแผน กำหนดแนวทางพัฒนาองค์กร กำหนดวัตถุประสงค์การดำเนินงานให้ชัดเจน สอดคล้องกับสภาพที่เกิดขึ้นจริง และสนองความต้องการขององค์กร

3. การประเมินความต้อการจำเป็นช่วยกำหนดเป้าหมายขององค์กรจากความต้อการที่แท้จริงของกลุ่มเป้าหมาย ช่วยกระตุ้นให้เกิดผลกระทบต่อโครงการ ทำให้สามารถวัดการเปลี่ยนแปลงของการปฏิบัติงานในช่วงเวลานั้น ๆ

6.3 ประเภทของการประเมินความต้องการจำเป็น

ลูวิมล ว่องวาณิช (2548, อ้างถึงใน มนตรี อินตา, 2562, หน้า 28) กล่าวว่า ความต้องการจำเป็นแบ่งได้หลายประเภทขึ้นอยู่กับลักษณะที่ใช้ในการจัดประเภท ดังนี้

1. ระดับความต้องการจำเป็น เช่น ความจำเป็นขององค์กร (Organizational Needs) ความต้องการจำเป็นของบุคลากร (Personal Needs) ความจำเป็นของกลุ่ม (Group Needs)
2. สาระเนื้อหาของความต้องการจำเป็น เช่น ความต้องการจำเป็นในการพัฒนาบุคลากร (Staff Development Needs) ความต้องการจำเป็นในการฝึกอบรม (Development Needs) ความต้องการจำเป็นในการพัฒนาหลักสูตร (Curriculum Development Needs)
3. ระดับความลึกซึ้งของความต้องการจำเป็น เช่น ความต้องการจำเป็นตามการรับรู้ (Felt needs) ความต้องการจำเป็นเชิงวิเคราะห์ (Analytical needs) ด้านกระบวนการ (Process Needs) ความต้องการจำเป็นด้านผลลัพธ์ (Outcome Needs) ความต้องการจำเป็นด้านแก้ปัญหา (Solution Needs) ตามความคิดของ Kaufman ความต้องการจำเป็นด้านปัจจัยและด้านกระบวนการ ถือเป็น “ความต้องการจำเป็นเทียม หรือ กึ่งความต้องการจำเป็น” (Quais Needs) ส่วนความต้องการจำเป็นด้านผลลัพธ์ ถือเป็น “ความต้องการที่แท้จริง” (Needs)
4. ช่วงเวลาที่ต้องการกำหนดความต้องการจำเป็น เช่น ความต้องการจำเป็นในปัจจุบัน (Present หรือ Current Needs) ความต้องการจำเป็นในอนาคต (Future Needs)
5. ธรรมชาติของข้อมูลที่แสดงความต้องการจำเป็น เช่น ความต้องการจำเป็นเชิงคุณลักษณะ (qualitative needs) ความต้องการจำเป็นเชิงปริมาณ (quantitative needs)
6. เจ้าของความต้องการจำเป็น ซึ่งแบ่งเป็น 2 ระดับ ได้แก่ ความต้องการจำเป็นด้านปฐมภูมิ (Primary Needs) ซึ่งเป็นความต้องการจำเป็นของผู้รับบริการ (Service Receivers) ในทางการศึกษาส่วนใหญ่เป็นความต้องการจำเป็นของนักเรียน และ ความต้องการจำเป็นทุติยภูมิซึ่งแบ่งความต้องการจำเป็นของผู้ให้บริการ (Service Providers) เช่น ความต้องการจำเป็นของผู้บริหาร

อย่างไรก็ตาม Witkin ได้เพิ่มเติมระดับความต้องการจำเป็นระดับที่สาม (Tertiary Needs) ซึ่งถือว่าเป็นความต้องการจำเป็นด้านทรัพยากร และการแก้ไขปัญหา (Resources/Solution)

สรุปได้ว่า ประเภทของการประเมินความต้องการจำเป็นมีหลายประเภทด้วยกันตามที่นักการศึกษาได้เสนอไว้ดังนั้นในการเลือกประเภทของการประเมินความต้องการจำเป็นให้เหมาะสมมาใช้ในการประเมินจะต้องอาศัยวัตถุประสงค์ของการประเมินความต้องการจำเป็นนั้นเป็นตัวกำหนดในการเลือก

6.4 ขั้นตอนของการประเมินความต้องการจำเป็น

สุวิมล ว่องวาณิช (2562, หน้า 107) ได้สรุปผลการสังเคราะห์การประเมินความต้องการจำเป็น ประกอบไปด้วย 3 ขั้นตอน ดังนี้

1) การกำหนดจุดมุ่งหมายของการประเมินความต้องการจำเป็น อธิบายเหตุผลสำคัญที่ต้องทำการวิจัยประเมินความต้องการจำเป็น ผลที่ได้รับจะนำไปใช้เพื่อจุดมุ่งหมายใด เพื่อคนกลุ่มใด

2) การกำหนดคำถามการวิจัยประเมินความต้องการจำเป็น คำถามที่กำหนดขึ้นนี้จะช่วยในการกำหนดขอบเขตของการวิจัยประเมินความต้องการจำเป็น ประเด็นสำคัญ ทั้งจุดมุ่งหมายและคำถามจะนำมาใช้ในการออกแบบกรอบการวิจัยประเมินความต้องการจำเป็น

3) การกำหนดกรอบการวิจัยประเมินความต้องการจำเป็น ต้องมีการตัดสินใจในประเด็นต่าง ๆ ได้แก่

- 3.1) การกำหนดกลุ่มผู้เกี่ยวข้อง
- 3.2) การกำหนดวิธีการเก็บข้อมูล
- 3.3) การกำหนดเครื่องมือเก็บข้อมูล
- 3.4) การวิเคราะห์ข้อมูล
- 3.5) การจัดทำรายงาน
- 3.6) การใช้ผลการประเมิน

Altrichuld และ Witkin (2000, อ้างถึงใน สุวิมล ว่องวาณิช, 2562, หน้า 100) เห็นว่า ลักษณะของการประเมินความต้องการจำเป็นคล้ายคลึงกับการประเมินแบบมีระบบ จึงได้เสนอแผน 3 ระยะ (Three-Phase Plan) สำหรับการประเมินความต้องการจำเป็น

ระยะที่ 1 ระยะก่อนการประเมิน หรือระยะการสำรวจ ในระยะนี้มีการศึกษาข้อมูลเกี่ยวกับความต้องการจำเป็นที่มีอยู่ วางแผนการดำเนินงานโดยกำหนดขอบเขต และประเด็นของความต้องการจำเป็น กำหนดจุดมุ่งหมายของความต้องการจำเป็น แหล่งข้อมูล การใช้ประโยชน์ข้อมูลระบุข้อมูลที่เกี่ยวข้อง และพัฒนาแผนงานสำหรับระยะที่ 2 รวมทั้งกำหนดเกณฑ์สำหรับทำประเมินการประเมินความต้องการจำเป็น

ระยะที่ 2 การประเมิน หรือระยะการเก็บรวบรวมข้อมูล เป็นการเก็บรวบรวมข้อมูลและความเห็นเกี่ยวกับความต้องการจำเป็น จัดลำดับความต้องการจำเป็น และวิเคราะห์หาสาเหตุผลลัพธ์และสังเคราะห์ข้อมูล

ระยะที่ 3 หลังการประเมิน หรือระยะการนำผลไปใช้ประโยชน์ โดยเชื่อมโยงข้อมูลและแผนการดำเนินงานที่ได้รับ งานหลักคือการจัดลำดับความสำคัญ ก่อนหลังที่นำไปประยุกต์ใช้ได้และเกณฑ์การตัดสินใจเพื่อหาแนวทางแก้ไขปัญหา การจัดทำแผนปฏิบัติ การนำเสนอข้อมูลที่ได้รับจากการประเมินความต้องการจำเป็นแก่ผู้ตัดสินใจและผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย และการจัดเตรียมแผนสำหรับดำเนินการเพื่อขจัดปัญหาที่เกิดจากความต้องการจำเป็น หรือนำไปใช้ประโยชน์ด้านอื่น ๆ

6.5 การจัดลำดับความต้องการจำเป็น

Witkin & Altrichuld (1995, อ้างถึงใน มนตรี อินตา, 2562, หน้า 30) ได้กล่าวถึงการจัดลำดับความต้องการจำเป็นจะต้องพิจารณาทั้งความเที่ยง และความตรง และต้องมีการตรวจสอบคุณภาพขององค์ประกอบที่มีส่วนสำคัญต่อการจัดลำดับที่ได้จากการประเมินความต้องการจำเป็น ประกอบด้วย

1. การกำหนดขนาดความแตกต่างของสภาพปัจจุบันกับสภาพที่พึงประสงค์
2. องค์ประกอบที่เป็นสาเหตุสนับสนุน หรืออุปสรรคต่อความต้องการจำเป็น
3. การกำหนดระดับความยากง่ายในการจัดลำดับความต้องการจำเป็น
4. การประเมินความเสี่ยง
5. ผลกระทบที่อาจเกิดกับส่วนอื่น ๆ ของระบบ
6. การกำหนดค่าใช้จ่ายที่ต้องใช้ในการแก้ปัญหา

สุวิมล ว่องวาณิช (2550, อ้างถึงใน มนตรี อินตา, 2562, หน้า 30) การจัดลำดับความสำคัญ (Priority Setting) ของความต้องการจำเป็น เป็นขั้นตอนที่มีความสำคัญมากในกระบวนการกำหนดความต้องการจำเป็น ทำให้การประเมินความต้องการจำเป็นมีความสมบูรณ์ การจัดลำดับความต้องการจำเป็น เป็นการศึกษวิเคราะห์ความต้องการจำเป็นแต่ละประเด็น จากนั้นนำความต้องการจำเป็นมาจัดเรียงลำดับตั้งแต่ความสำคัญมากไปหาน้อย

6.6 เครื่องมือประเมินความต้องการจำเป็นเชิงสำรวจ

การใช้วิจัยสำรวจในการระบุความต้องการจำเป็นใช้เพื่อบรรยายลักษณะประชากรที่เป็นภาพรวม และอธิบายสาเหตุที่มีของความต้องการจำเป็น โดยมีวิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล ดังนี้ (สุวิมล ว่องวาณิช, 2550, อ้างถึงใน มนตรี อินตา, 2562, หน้า 30)

1. การใช้แบบสอบถาม การใช้แบบสอบถามเป็นเครื่องมือในการประเมินความต้องการจำเป็นมีข้อตกลงสำคัญหลายประการ ประการแรก ผู้ตอบมีความสามารถในการอ่าน เข้าใจความหมายของข้อความหรือคำถามที่ถาม ประการที่สอง ผู้ตอบมีข้อมูลหรือมีความรู้พอจะตอบคำถามหรือให้ข้อมูลได้ และประการที่สาม ผู้ตอบมีความเต็มใจและตั้งใจที่จะตอบโดยให้ข้อมูลที่จริงอย่างซื่อสัตย์

1.1 ลักษณะของแบบสอบถามที่ดีประกอบไปด้วย

- 1) ข้อความหรือคำถามที่สอดคล้องกับวัตถุประสงค์ของการวิจัย
- 2) มีการวางแผนการสร้างที่เหมาะสมทำให้ได้ข้อมูลครบถ้วนสมบูรณ์
- 3) สามารถดำเนินการเก็บข้อมูลได้ภายในเวลาที่กำหนด และทรัพยากรที่เหมาะสม

เหมาะสม

1.2 ประเภทของแบบสอบถาม ธรรมชาติของข้อมูลที่ต้องการศึกษาโดยใช้แบบสอบถาม แบ่งได้เป็น 2 ประเภทใหญ่ ๆ คือ ข้อมูลที่เป็นข้อเท็จจริง หรือข้อมูลที่เป็นความคิดเห็น จึงมีการเรียกแบบสอบถามให้มีความเฉพาะเจาะจง 2 แบบ คือ

1) แบบสอบถาม (Questionnaire) เป็นเครื่องมือที่เน้นการเก็บข้อมูลที่เป็นข้อเท็จจริง เช่น ข้อมูลภูมิหลังทั่วไป พฤติกรรมการปฏิบัติตน เป็นต้น

2) แบบวัดความคิดเห็น (Opinionnaire) เป็นเครื่องมือที่เน้นการเก็บข้อมูลที่เป็นความคิดเห็น ความรู้สึก หรือทัศนคติสิ่งใดสิ่งหนึ่ง

1.3 ประเภทของคำถามสอบถาม

1) คำถามปลายปิด (Close-ended question) หรือคำถามแบบมีโครงสร้างประกอบด้วยข้อความ หรือคำถามและกลุ่มของคำตอบให้ผู้ตอบเลือก โดยจัดเรียงลำดับคำถามตามที่ผู้วิจัยต้องการทราบ

2) คำถามปลายเปิด (Open-ended Question) ประกอบด้วยคำถามที่ให้อิสระในการแสดงความคิดเห็นของผู้ตอบอาจมีความลึกซึ้งกว่าที่ผู้วิจัยคาดไว้ ลักษณะของข้อมูลที่ได้เป็นการแสดงความรู้สึกรู้สึก หรือความคิดเห็นตามการรับรู้ของผู้ตอบที่สำรวจด้วยแบบสอบถามเป็นความต้องการจำเป็นระดับกลุ่มบุคคล หรือระดับองค์กร ผลการประเมินความต้องการจำเป็นที่ได้รับ จะนำไปใช้ได้กับการพัฒนาการปฏิบัติงานขององค์กร มากกว่าการพัฒนารายบุคคล สิ่งที่จะต้องพิจารณาในการสร้างแบบสอบถาม คือ ชุดคำถามที่ได้เตรียมไว้สอดคล้องกับประเด็นปัญหาที่ต้องการศึกษากับตัวอย่างประชากรที่เป็นตัวแทนของประชากร ซึ่งกำหนดรูปแบบการตอบ ได้ 2 แบบ คือ

2.1) รูปแบบการตอบสนองเดี่ยว (Single-response Format) เป็นคำถามที่กำหนดให้กลุ่มตัวอย่างระบุระดับปัญหา สภาพที่เป็นอยู่ หรือระดับของสิ่งที่ต้องการอย่างใดอย่างหนึ่ง ปรากฏในแบบสอบถามที่มีข้อความให้ตอบในรูปแบบมาตรฐานค่า โดยให้คำตอบเพียงชุดเดียวซึ่งคำตอบที่ได้ คือความต้องการจำเป็น แล้วนำมาจัดเรียงลำดับตามความสำคัญวิธีการจัดเรียงลำดับตามความสำคัญวิธีการจัดเรียงลำดับข้อมูลประเภทนี้รู้จักกันดี และนิยมใช้อย่างแพร่หลายในกลุ่มนักประเมิน รู้จักกันโดยทั่วไป เพราะเป็นวิธีที่เข้าใจได้ง่าย มีความซับซ้อนน้อย เก็บข้อมูลได้ง่ายมีความสะดวกและรวดเร็วในการบริหารจัดการ แต่มีข้อจำกัดที่วิธีการดังกล่าวใช้กันค่อนข้างมากอาจทำให้ไม่ดึงดูดใจผู้ตอบแบบสอบถามได้ (Witkin, 1984, อ้างถึงใน สุวิมล ว่องวานิช, 2550) สำหรับเครื่องมือที่ใช้ในงานวิจัยนี้ใช้รูปแบบการตอบสนองเดี่ยวเป็นกรอบในการสร้างเครื่องมือวัดความต้องการจำเป็น ซึ่งผู้วิจัยได้พิจารณารูปแบบเครื่องมือให้สอดคล้องกับวัตถุประสงค์และความเหมาะสมของผู้ตอบแบบสอบถาม

2.2) รูปแบบการตอบสนองคู่ (Dual-response Format) เป็นคำถามชุดเดียวกัน แต่ให้กลุ่มตัวอย่างระบุ 2 ส่วน คือ ระดับของการดำเนินงานในสภาพจริง และระดับสภาพที่พึงประสงค์ ปรากฏในแบบสอบถามมีข้อความให้ตอบในรูปแบบมาตรฐานค่า โดยให้ตอบข้อมูลสองชุด ซึ่งพัฒนามาจากชุดคำถามการตอบสนองเดี่ยว

2. การใช้วิธีการสัมภาษณ์ การเก็บข้อมูลแบบเผชิญหน้าระหว่างผู้ทำการประเมินความต้องการจำเป็นกับผู้ให้ข้อมูล สำหรับการประเมินความต้องการจำเป็นที่เป็นระบบจะใช้การสัมภาษณ์แบบเป็นทางการซึ่งการสัมภาษณ์แบบเป็นทางการนั้น สามารถกระทำได้โดยใช้วิธีการ 3 ลักษณะการสัมภาษณ์แบบมีโครงสร้างการสัมภาษณ์แบบมีโครงสร้างระดับกลาง และการสัมภาษณ์แบบไม่มีโครงสร้าง

3. การสนทนากลุ่ม (Focus Group) การสนทนากลุ่มเป็นวิธีการที่มีความน่าสนใจ มักใช้ในการประเมินความต้องการจำเป็นแบบสมบูรณ ข้อมูลที่ได้สามารถระบุความต้องการจำเป็นที่ได้จากบุคคลเป้าหมายทั้งกลุ่มมีประโยชน์ในการเปิดโอกาสให้ผู้เข้าร่วมสนทนาแสดงความคิดเห็นเป็นความรู้สึกร่วมกันจากสภาพที่เป็นอยู่ได้อย่างเต็มที่ การมีปฏิสัมพันธ์ของกลุ่มจะช่วยกระตุ้นและส่งเสริมความคิดเห็นของผู้เข้าร่วมสนทนาเพื่อระบุความต้องการจำเป็น วิเคราะห์สาเหตุที่ทำให้เกิดความต้องการจำเป็น และการกำหนดทางเลือกในการแก้ไขปัญหา การจัดลำดับความสำคัญของความต้องการจำเป็นสำหรับรูปแบบการตอบสนองเดี่ยว และรูปแบบการตอบสนองคู่ มีแนวคิดเบื้องหลังของแต่ละเทคนิคซึ่งทุกวิธีมีวิธีดำเนินการที่คล้ายคลึงกัน คือ การให้คะแนนความสำคัญตามลำดับวิธีการที่กำหนด การจัดเรียงลำดับความสำคัญและการสรุปผลการจัดลำดับความสำคัญ ซึ่งการสร้างเครื่องมือจะต้องมีความชัดเจนในสิ่งมุ่งหวังเพื่อเชื่อมโยงมโนทัศน์ของสิ่งนั้นเป็นข้อมูลหลักฐานที่เป็นรูปธรรม ต้องพิจารณาเครื่องมือ รูปแบบคำถามให้สอดคล้องกับคุณลักษณะและเหมาะสมกับผู้ให้ข้อมูล

6.7 เทคนิคการจัดลำดับความสำคัญการประเมินความต้องการจำเป็น

สุวิมล ว่องวาณิช (2550, อ้างถึงใน มนตรี อินตา, 2562, หน้า 32-34) ได้เสนอเทคนิควิธีที่ใช้ในการจัดลำดับความสำคัญของความต้องการจำเป็น สำหรับรูปแบบการตอบที่เป็นทั้งการตอบสนองเดี่ยว และรูปแบบการตอบสนองคู่โดยมีวิธีการแนวคิดเบื้องหลังของแต่ละเทคนิควิธีการดำเนินการที่คล้ายคลึงกัน ประกอบด้วยขั้นตอนการดำเนินการสำคัญ คือ การให้คะแนนความสำคัญตามวิธีการที่กำหนด การเรียงลำดับความสำคัญและการสรุปผลการจัดลำดับความสำคัญ ดังนี้

1. เทคนิคการจัดลำดับสำหรับข้อมูลแบบการตอบสนองเดี่ยว ข้อมูลแบบการตอบสนองเดี่ยว ได้แก่ ข้อมูลที่ผู้ตอบเลือกตอบข้อความในแบบสอบถามเพียงส่วนเดียว โดยอาจถามว่า ข้อความนี้มีความต้องการจำเป็นอยู่ในระดับใดหรือท่านมีความ

ต้องการจำเป็นในด้านนี้มากขึ้นเพียงใด เป็นการกำหนดความต้องการจำเป็นตามนิยามการแก้ปัญหา (solution definition) ในกลุ่มเทคนิควิธีนี้มีวิธีการจัดลำดับ จำนวน 3 วิธีดังนี้

1.1 วิธีการจัดเรียงลำดับตามค่ามัธยฐานสำหรับมาตรแบบกลุ่ม (Category Scales) วิธีนี้นักวิจัยกำหนดให้กลุ่มตัวอย่างระบุน้ำหนักความสำคัญของความต้องการจำเป็นตามการรับรู้เป็นรายประเด็นตามมาตรประมาณค่า ผู้ให้ข้อมูลจะให้น้ำหนักความสำคัญกับความต้องการจำเป็นประเด็นต่าง ๆ เท่ากันได้หากเห็นว่าความต้องการจำเป็นเหล่านั้นมีระดับความสำคัญเท่ากันจากนั้นทำการแจกแจงน้ำหนักความถี่ที่กระจายตามมาตรประมาณค่าของแต่ละข้อรายการแล้วหาค่ามัธยฐานหรือฐานนิยมหรือค่าเฉลี่ย แต่ค่ามัธยฐานจะเป็นค่าสถิติที่เหมาะสมสำหรับข้อมูลที่อยู่ในมาตราจัดอันดับ ในการจัดลำดับความสำคัญของความต้องการจำเป็นสามารถเรียงค่าจากมากไปหาน้อยหรือจากน้อยไปหามากตามค่าสถิติที่ได้ในแต่ละข้อรายการ อย่างไรก็ตามผลที่ได้จากการใช้วิธีนี้ในการจัดลำดับความสำคัญมีความเป็นไปได้สูงที่ความต้องการจำเป็นทุกประเด็นมีค่าเท่ากันซึ่งทำให้ต้องมีการอภิปรายเสริมหรือหาข้อมูลอื่นเสริมว่าความต้องการจำเป็นประเด็นใดมีความสำคัญมากที่สุดนับเป็นจุดอ่อนของวิธีนี้

1.2 วิธีการสร้างมาตรประมาณช่วงขนาด (Magnitude Estimation Scaling) การจัดความสำคัญความต้องการจำเป็นสามารถกระทำได้โดยใช้วิธีการสร้างมาตรประมาณช่วงขนาด (Magnitude Estimation Scaling-MES) โดยเปรียบเทียบความสำคัญของความต้องการจำเป็นซึ่งมีหลายด้านว่าด้านใดมีความสำคัญมากกว่า วิธีการสร้างมาตรประมาณช่วงขนาดจะมีการกำหนดความสำคัญของแต่ละข้อรายการด้วยคะแนนในเชิงเปรียบเทียบกับคะแนนความสำคัญของข้อความแรก (ความต้องการจำเป็น) ที่ใช้เป็นฐานการอ้างอิง ซึ่งกำหนดโดยนักประเมินความต้องการจำเป็นถือว่าเป็นวิธีที่ลดจุดอ่อนของวิธีแรก

1.3 วิธีการกำหนดน้ำหนักคะแนนรายคู่ (Paired-weighting Procedure) กระบวนการกำหนดน้ำหนักคะแนนรายคู่ (Paired-Weighting Procedure-PWP) เป็นวิธีการจัดลำดับความสำคัญด้วยการเปรียบเทียบความสำคัญของความต้องการจำเป็นทุกประเด็นเป็นรายคู่ให้ครบทุกคู่ที่เป็นไปได้วิธีนี้จึงมีจุดเด่นกว่าสองวิธีแรกโดยปกติความต้องการจำเป็นที่ต้องการจัดลำดับความสำคัญไม่ควรเกิน 15 ข้อ หากเกิน 15 ข้อ จะทำให้กลุ่มตัวอย่างสับสน และไม่สามารถจํารายละเอียดของข้อรายการต่าง ๆ ได้ครบถ้วนสมบูรณ์

1.4 วิธีการจัดเรียงลำดับความสำคัญด้วยการ์ด (Card Sort) การจัดเรียงลำดับความสำคัญด้วยการ์ดเป็นวิธีการที่ใช้การ์ดเป็นอุปกรณ์ที่ทำให้ผู้ประเมินความต้องการจำเป็นมีความสะดวกในการจัดลำดับความสำคัญของความต้องการจำเป็นมากขึ้น วิธีนี้มีขั้นตอนการดำเนินงานที่สำคัญ ดังนี้

1.4.1 ผู้รับผิดชอบในการประเมินความต้องการจำเป็นเตรียมข้อความที่แสดงความต้องการจำเป็นทั้งหมดที่ต้องจัดลำดับ โดยการพิมพ์ในกระดาษที่เป็นการ์ดจัดทำการ์ดเป็นชุด ๆ ตามจำนวนคนที่ทำหน้าที่จัดลำดับความสำคัญ

1.4.2 มอบการ์ดให้กับกลุ่มบุคคลที่ทำหน้าที่จัดเรียงลำดับความสำคัญชี้แจงให้แยกการ์ดออกเป็นกอง ๆ ตามกลุ่มของข้อความที่คิดว่ามีความสำคัญอยู่ในกองเดียวกันจะเป็นก็กองก็ได้

1.4.3 ระบุระดับความสำคัญในการ์ดแต่ละใบแล้วมอบการ์ดคืน

1.4.4 ผู้รับผิดชอบในการประเมินความต้องการจำเป็นจัดทำการแจกแจงความถี่ของคะแนนของการ์ดแต่ละใบ แล้วสรุปคะแนนเป็นภาพรวม เสนอเป็นผลการประเมินความต้องการจำเป็นจากมากไปหาน้อย

2. เทคนิคการจัดลำดับสำหรับข้อมูลแบบการตอบสนองคู่รูปแบบของการให้ตอบข้อมูลแบบตอบสนองคู่ (Dual-response Format) มักปรากฏในแบบสอบถามที่มีข้อความให้ตอบในรูปมาตราประมาณค่าโดยให้ระบุข้อมูลทั้ง 2 ชุด คือ ระดับของสภาพที่เป็นอยู่จริง และสภาพที่ควรจะเป็น รูปแบบนี้สร้างขึ้น โดยมีพื้นฐานแนวคิดของการนิยามความต้องการจำเป็นตามโมเดลความแตกต่าง (Discrepancy Model) วิธีการจัดเรียงลำดับความสำคัญของความต้องการจำเป็นสามารถกระทำได้โดยวิธีการที่ใช้หลักประเมินความแตกต่าง เป็นที่นิยมใช้กันมากเป็นวิธีที่มีรากฐานมาจากการประเมินความต้องการจำเป็นที่ใช้โมเดลความแตกต่าง ซึ่งมีการรวบรวมข้อมูลแบบการตอบสนองคู่จากมาตรวัดที่แสดงระดับความสำคัญ (Importance--I) ของข้อความนั้น เปรียบเสมือนค่าที่บอกระดับของ “what should be” และมาตรวัดที่แสดงระดับที่ข้อรายการนั้นได้รับการตอบสนองหรือระดับสัมฤทธิ์ผล (Degree of Success--D) ที่เป็นอยู่ในขณะนั้นเปรียบเสมือนค่าที่บอกระดับของ “what is” สูตรในการคำนวณระดับความต้องการจำเป็นแต่ละวิธีมีดังนี้

2.1 วิธี Mean Difference Method (MDF) กำหนดโดยหาผลต่างของค่าเฉลี่ยของ I และค่าเฉลี่ยของ D บางคนเรียกวิธีนี้ว่า Rank Order of Difference Scores สูตร $MDF = I - D$

2.2 วิธี Priority Needs Index (PNI) เป็นวิธีการเรียงลำดับความสำคัญของความต้องการจำเป็น ซึ่งพัฒนาขึ้นมาโดยใช้ค่าสถิติในรูปดัชนีที่สามารถบอกค่าต่ำสุดและสูงสุดได้ โดยสร้างดัชนีชื่อว่า (Priority Needs Index--PNI) ซึ่งดัดแปลงมาจากวิธีการเรียงตำแหน่งความต้องการจำเป็นจากความแตกต่างของค่าเฉลี่ยของสภาพที่คาดหวังกับที่เป็นอยู่จริง (Mean Difference) โดยการถ่วงน้ำหนักของผลต่างของค่าเฉลี่ยระหว่าง I และ D ด้วยน้ำหนักความสำคัญของ I

$$\text{สูตร PNI} = (I-D) \times I$$

2.3 วิธี Modified Priority Needs Index (PNI_{modified}) เป็นสูตรที่ปรับปรุงจากสูตร PNI ดั้งเดิมของ นางลักษณวีรัชชัย และสุวิมล ว่องวาณิช ซึ่งเป็นวิธีที่หาค่าผลต่างของสภาพปัจจุบันและสภาพที่คาดหวัง (I-D) แล้วหารด้วยค่า D เพื่อควบคุมขนาดของความต้องการจำเป็นให้อยู่ในพิสัยที่ไม่มีช่วงกว้างมากเกินไป และให้ความหมายในเชิงการเปรียบเทียบ เมื่อใช้ระดับของสภาพที่เป็นอยู่ปัจจุบันเป็นฐานในการคำนวณค่าอัตราการพัฒนาเข้าสู่สภาพที่คาดหวังของกลุ่ม

$$\text{สูตร PNI}_{\text{modified}} = (I-D)/D$$

2.4 การวิเคราะห์เมทริกซ์ (Matrix Analysis) เป็นวิธีการวิเคราะห์ที่เน้นการเสนอผลการดำเนินงานของหน่วยงานในส่วนที่เป็นจุดแข็งและจุดอ่อนที่ควรได้รับการพัฒนา โดยการแบ่งตารางออกเป็น 4 ช่อง แสดงความสัมพันธ์ระหว่างสภาพที่มุ่งหวัง (หรือเรียกว่าเกณฑ์ที่ควรจะเป็น) และสภาพที่เกิดขึ้นจริงจุดที่ใช้ในการแบ่งอาจเป็นค่าเฉลี่ยของคะแนนสูง-ต่ำ ที่กำหนดหรือเกณฑ์ที่ผู้ประเมินเห็นว่าเหมาะสมที่จะเป็นจุดตัด (Cut-off Score)

6.8 งานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการประเมินความต้องการจำเป็น

สุวิมล ว่องวาณิช, ชยุตม์ ภิรมย์สมบัติ, ปิยพงษ์ คล้ายคลัง และกนิษฐศรีเคลือบ (2556, บทคัดย่อ) ได้ศึกษาวิจัยเรื่อง กลยุทธ์การขับเคลื่อนนโยบายปฏิรูปการศึกษา : การวิจัยและพัฒนาแบบก่อรูป โดยมีวัตถุประสงค์ของการวิจัยเพื่อ วิจัยและพัฒนากลยุทธ์ใหม่ รวมทั้งจัดทำข้อเสนอแนะเชิงนโยบายสำหรับการขับเคลื่อนนโยบายปฏิรูปการศึกษาเพื่อให้ผู้ปฏิบัติโดยเฉพาะครูสามารถทำงานได้ตามนโยบายที่เปลี่ยนแปลงตามยุคสมัยของรัฐบาล โดยใช้แนวคิดการปฏิรูปการศึกษาที่ใช้การประเมินเป็นฐาน และแนวคิดการทำงานแบบร่วมมือรวมพลังระหว่างมหาวิทยาลัยกับโรงเรียน วิธีวิจัยที่ใช้คือการวิจัยและพัฒนาแบบก่อรูป มีระยะเวลาดำเนินการ 3 ปี ในช่วงปีแรกเป็นการวิจัยเพื่อ

ศึกษาสภาพปัญหา รวมถึงการประเมินความต้องการจำเป็นในการขับเคลื่อนนโยบาย ปฏิรูปการศึกษาในช่วงทศวรรษแรก เพื่อนำผลที่ได้ไปใช้เป็นส่วนหนึ่งของการออกแบบ กลยุทธ์การขับเคลื่อนนโยบายปฏิรูปการศึกษาต่อไป สำหรับในช่วงปีที่สองและสาม เป็นการนำกลยุทธ์การขับเคลื่อนนโยบายที่นักวิจัยในโครงการได้พัฒนาขึ้นไปทดลองปฏิบัติ ในโรงเรียนที่เป็นกรณีศึกษา 5 แห่ง และเขตพื้นที่การศึกษา 40 เขต ระหว่างการวิจัยใน ขั้นตอนนี้คณะนักวิจัยมีการทำวิจัยเพื่อประเมินความต้องการจำเป็นของครูและนักเรียนใน หลากหลายประเด็น เช่น การวิจัยประเมินความต้องการจำเป็นของครูในด้านคุณลักษณะที่ เชื่อมต่อกลยุทธ์ที่ใช้ในการขับเคลื่อนนโยบาย การวิจัยประเมินความต้องการจำเป็นของครู เกี่ยวกับปัจจัยที่สนับสนุนการทำงานตามนโยบายปฏิรูปการศึกษา การวิจัยประเมินความ ต้องการจำเป็นของนักเรียนเกี่ยวกับคุณลักษณะที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ข้อค้นพบที่ได้มีส่วน สำคัญในการนำไปใช้พัฒนาและปรับกลยุทธ์การขับเคลื่อนนโยบายปฏิรูปการศึกษาที่ ออกแบบขึ้นให้มีความเหมาะสมในการนำไปปฏิบัติต่อไป ผลการวิจัยพบว่า กลยุทธ์ การขับเคลื่อนนโยบายปฏิรูปการศึกษาควรกำหนดหน่วยขับเคลื่อนนโยบาย 5 ระดับให้ ชัดเจน ได้แก่ หน่วยขับเคลื่อนระดับนโยบาย ระดับสำนักงานคณะกรรมการการศึกษา ขั้นพื้นฐาน (สพฐ.) ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ระดับสถานศึกษา และระดับห้องเรียน แต่ละ ระดับต้องมีผู้นำการขับเคลื่อนที่เข้มแข็ง และควรมีการกำหนดองค์กรหรือคณะบุคคลทำ หน้าที่เป็นหน่วยประสานงานการขับเคลื่อน ผลการวิจัยและพัฒนาสามารถกำหนดแนวคิด และกิจกรรมการเสริมพลังอำนาจครูได้หลายแบบ เช่น การใช้การเรียนรู้แบบมิตรวิพากษ์ การให้ข้อมูลสะท้อนกลับที่เหมาะสมแก่ครู การทำงานแบบบูรณาการงาน การสร้างชุมชน การเรียนรู้เชิงวิชาชีพ และการสืบสอบแบบร่วมมือรวมพลัง หลังการทดลองมี การเปลี่ยนแปลงในทิศทางบวกที่เกิดขึ้นกับผู้บริหาร ครู และนักเรียนในโรงเรียนที่เป็น กรณีศึกษา รวมทั้งเขตพื้นที่การศึกษา โครงการวิจัยนี้มีข้อเสนอให้เขตพื้นที่การศึกษา ขับเคลื่อนนโยบายปฏิรูปการศึกษาโดยใช้การวิจัยเป็นฐาน นอกจากนี้ ยังได้เสนอแนะให้มี การพัฒนาศักยภาพของบุคคลที่จะเป็นพี่เลี้ยงมืออาชีพ (professional mentor) เพื่อสนับสนุนการทำงานกับครู โดยการปรับหลักสูตรการครูศึกษาที่เน้นคุณลักษณะของ ครูรุ่นใหม่ที่มีความยึดมั่นผูกพันกับการวิจัย และความเป็นครูแบบสะท้อนคิด

สิทธิชัย เวศสุวรรณ (2558, บทคัดย่อ) ได้ศึกษาวิจัยเรื่อง การประเมิน ความต้องการจำเป็นในการพัฒนารูปแบบการบริหารคุณภาพองค์กรในสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษ โดยมียัตถุประสงค์ของการวิจัยเพื่อ 1) ศึกษาสภาพที่เป็นจริง และ

สภาพที่ควรจะเป็นในการพัฒนารูปแบบการบริหารคุณภาพองค์กรในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา 2) ประเมินความต้องการจำเป็นในการพัฒนารูปแบบการบริหารคุณภาพองค์กรในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา ใช้วิธีการวิจัยประเมินความต้องการจำเป็น (Needs Assessment Research) วิธีดำเนินการวิจัย แบ่งเป็น 3 ขั้นตอน

- 1) กำหนดกรอบแนวคิดในการวิจัย 2) ศึกษาสภาพที่เป็นจริงและสภาพที่ควรจะเป็นในการพัฒนารูปแบบการบริหารคุณภาพองค์กรในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา
- 3) ประเมินความต้องการจำเป็นในการพัฒนารูปแบบการบริหารคุณภาพองค์กรในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา กลุ่มตัวอย่าง ได้แก่ ผู้อำนวยการและรองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และผู้อำนวยการกลุ่มในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา จำนวน 612 คน ได้มาจากการสุ่มแบบหลายขั้นตอน (Multi-Stage Sampling) สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล การหาค่าร้อยละ (Percentage) ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน หาค่าความต้องการจำเป็นโดยวิธี Priority Needs Index แบบปรับปรุง ($PNI_{Modified}$) ผลการวิจัยพบว่า 1) สภาพที่เป็นจริงของการบริหารคุณภาพองค์กรในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาารวมทุกด้าน โดยภาพรวมมีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก 2) สภาพที่ควรจะเป็นของการบริหารคุณภาพองค์กรในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาารวมทุกด้าน โดยภาพรวมมีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก
- 3) ความต้องการจำเป็นในการพัฒนารูปแบบการบริหารคุณภาพองค์กรในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา โดยรวมทุกด้าน กลุ่มตัวอย่างมีความต้องการจำเป็นทุกรายการ โดยมีค่า $PNI_{Modified}$ อยู่ระหว่าง 0.16 ถึง 0.12 โดยภาพรวมเฉลี่ย 0.12

วราลี ถนอมชาติ และ นภััส ศรีเจริญประมง (2561, บทคัดย่อ) ได้ศึกษาวิจัยเรื่อง การประเมินความต้องการจำเป็นในการพัฒนาสมรรถนะทางวิชาชีพของครูปฐมวัยในจังหวัดจันทบุรี โดยมีวัตถุประสงค์ของการวิจัยเพื่อ 1) ศึกษาความต้องการจำเป็น (Needs Assessment) ในการพัฒนาสมรรถนะทางวิชาชีพครู 2) จัดลำดับความต้องการจำเป็นในการพัฒนาสมรรถนะทางวิชาชีพครู ซึ่งประกอบด้วย สมรรถนะหลัก (Core Competency) และสมรรถนะประจำสายงาน (Functional Competency) และ 3) เสนอแนะแนวทางการพัฒนาสมรรถนะทางวิชาชีพของครู กลุ่มตัวอย่าง ได้แก่ ครูปฐมวัย สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาจันทบุรี และสังกัดกระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัย และนวัตกรรม จำนวน 235 คน เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยคือ แบบสอบถาม และแนวคำถามในการสนทนากลุ่ม วิเคราะห์ข้อมูลโดยการแจกแจง

ความถี่ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน การใช้เทคนิคการวิเคราะห์ดัชนีความต้องการ
จำเป็น (Modified Priority Needs Index) และการวิเคราะห์เนื้อหา ผลการวิจัยพบว่า

1) ค่าเฉลี่ยของความต้องการจำเป็นในการพัฒนาสมรรถนะทางวิชาชีพครูปฐมวัยในจังหวัด
จันทบุรี พบว่า (1) ค่าเฉลี่ยของการปฏิบัติในการพัฒนาสมรรถนะหลักในสภาพที่เป็นจริง
อยู่ในระดับมาก และสภาพที่ควรจะเป็นอยู่ในระดับมากที่สุด (2) ค่าเฉลี่ยของการปฏิบัติใน
การพัฒนาสมรรถนะประจำสายงานในสภาพที่เป็นจริงอยู่ในระดับมาก และสภาพที่ควรจะเป็น
อยู่ในระดับมากที่สุด 2) ผลของการจัดอันดับความต้องการจำเป็นในการพัฒนา
สมรรถนะทางวิชาชีพครู พบว่าความต้องการจำเป็นในการพัฒนาสมรรถนะหลักมากที่สุด
คือ การมุ่งผลสัมฤทธิ์ในการปฏิบัติงาน รองลงมา คือ การพัฒนาตนเอง และการทำงาน
เป็นทีม ตามลำดับ ความต้องการจำเป็นในการพัฒนาสมรรถนะประจำสายงานมากที่สุด
คือ การวิเคราะห์ สังเคราะห์ และการวิจัยเพื่อพัฒนาผู้เรียน รองลงมา คือ การบริหาร
หลักสูตรและการจัดการเรียนรู้ และการบริหารจัดการชั้นเรียน ตามลำดับ 3) แนวทาง
การพัฒนาสมรรถนะทางวิชาชีพของครูปฐมวัยที่สำคัญจำแนกความจำเป็นมากที่สุด
ของแต่ละด้าน ดังนี้ สมรรถนะหลัก คือ การมุ่งผลสัมฤทธิ์ในการปฏิบัติงาน สมรรถนะ
ประจำสายงาน คือ การวิเคราะห์ สังเคราะห์ และการวิจัยเพื่อพัฒนาผู้เรียน

นัทธีรัตน์ พิระพันธุ์, และอิทธิพัทธ์ สุวทันพรกุล (2561, บทคัดย่อ) ได้
ศึกษาวิจัยเรื่องการวิจัยประเมินความต้องการจำเป็นด้านสมรรถนะเทคโนโลยีสารสนเทศ
และการสื่อสารในศตวรรษที่ 21 ของครูสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้น
พื้นฐาน วัตถุประสงค์ของการวิจัยเพื่อ เพื่อประเมินความต้องการจำเป็นเกี่ยวกับสมรรถนะ
ด้านเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารในศตวรรษที่ 21 กลุ่มตัวอย่าง คือ ครูสังกัด
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานจากทั่วประเทศ จำนวน 1,058 คน ได้มาจากการ
สุ่มแบบหลายขั้นตอน เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย คือ แบบประเมินความต้องการจำเป็น
เกี่ยวกับสมรรถนะด้านเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารของครูในศตวรรษที่ 21 โดย
มีค่าอำนาจจำแนกระหว่าง .231-.895 ค่าความเชื่อมั่นระหว่าง .940-.982 วิเคราะห์
ข้อมูลโดยใช้ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และการวิเคราะห์ค่าดัชนีความต้องการ
จำเป็นแบบปรับปรุง ผลการวิจัยพบว่า ความต้องการจำเป็นเกี่ยวกับสมรรถนะด้าน
เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารของครูโดยรวมในทุกภูมิภาค ได้แก่ 1) ด้านความรู้
ครูมีความต้องการจำเป็นมากที่สุดในเรื่องของการมีความรู้ความเข้าใจในการวางแผนใน
การทำให้การสอนและการเรียนรู้ มีประสิทธิภาพโดยใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการ

สื่อสาร 2) ด้านทักษะ ครูมีความต้องการจำเป็นมากที่สุดในเรื่องของสามารถประยุกต์ใช้ งานเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารในการพัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะการคิดขั้นสูงและ มีความคิดสร้างสรรค์ 3) ด้านเจตคติ ครูมีความต้องการจำเป็นในเรื่องของการเผยแพร่ ประสบการณ์ ทักษะความรู้ และมีการร่วมมือกับผู้เชี่ยวชาญในระดับเดียวกันเพื่อเป็น การพัฒนาการใช้เทคโนโลยีในการศึกษามากที่สุด

สรุป งานวิจัยประเมินความต้องการจำเป็น เป็นกระบวนการที่มีความสำคัญใน ขั้นตอนการวางแผนและพัฒนาหน่วยงาน องค์กร ช่วยให้ได้ข้อมูลที่สะท้อนสภาพบริบท ของหน่วยงาน ช่วยในการกำหนดเป้าหมายของการทำงาน และแนวทางในการดำเนินงานที่ สอดคล้องความต้องการจำเป็นที่เกิดขึ้น รวมทั้งการจัดลำดับความสำคัญของประเด็นที่จะต้อง ดำเนินการพัฒนา ให้ตรงกับสภาพที่เป็นจริงและความต้องการอย่างแท้จริง

7. บริบทการบริหารจัดการของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษาในจังหวัดสกลนคร

7.1 การจัดการศึกษาในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

การจัดการศึกษาของโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาในจังหวัดสกลนคร มีหน่วยงานที่รับผิดชอบ จำนวน 3 เขตพื้นที่การศึกษา ครอบคลุมจำนวน 18 อำเภอ ได้แก่ โดยสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา สกลนคร เขต 1 รับผิดชอบการจัดการศึกษาในเขตพื้นที่ 7 อำเภอ ได้แก่ อำเภอเมือง สกลนคร อำเภอโคกศรีสุพรรณ อำเภอโพนนาแก้ว อำเภอกุสุมาลย์ อำเภอภูพาน อำเภอ เต่างอย และอำเภอ กุดบาก สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 2 รับผิดชอบการจัดการศึกษาในเขตพื้นที่ 7 อำเภอ ประกอบด้วย อำเภอสว่างแดนดิน อำเภอพังโคน อำเภอสองดาว อำเภอวาริชภูมิ อำเภอพรรณานิคม อำเภอเจริญศิลป์ และ อำเภอนิคมน้ำอูน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 3 รับผิดชอบ การจัดการศึกษาในเขตพื้นที่ 4 อำเภอ ประกอบด้วย อำเภอมโนรมย์ อำเภออากาศ อำนาจ อำเภอบ้านม่วง และอำเภอดำตาล้า ทั้ง 3 เขตพื้นที่การศึกษา มีโรงเรียนในสังกัด จำนวน 612 แห่ง นักเรียนจำนวน 102,158 คน ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา จำนวน 7,165 คน โดยโรงเรียนทุกแห่งใช้หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 มีการจัดการเรียนการสอนตั้งแต่ระดับชั้นอนุบาลปีที่ 1 ถึงระดับชั้น มัธยมศึกษาปีที่ 6 จำแนกตามขนาดเป็นโรงเรียนขนาดเล็ก จำนวน 276 โรงเรียน คิดเป็น

ร้อยละ 45.17 โรงเรียนขนาดกลาง จำนวน 323 คน คิดเป็นร้อยละ 52.86 โรงเรียนขนาดใหญ่ จำนวน 8 โรงเรียน คิดเป็นร้อยละ 1.31 และโรงเรียนขนาดใหญ่พิเศษ จำนวน 4 โรงเรียน คิดเป็นร้อยละ 0.65 (สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดสกลนคร, 2565, หน้า 21)

7.2 ผลการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา

สถาบันทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติ (องค์การมหาชน) (2565, ออนไลน์) ได้รายงานผลทดสอบการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ด้วยแผนที่ประเทศไทย ของนักเรียนในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 และ 6 พบว่า คะแนนเฉลี่ยทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ของนักเรียนทั้ง 3 ระดับ ในจังหวัดสกลนครมีคะแนนเฉลี่ยต่ำกว่าระดับประเทศติดต่อกันต่อเนื่อง 3 ปีการศึกษา ตั้งแต่ปีการศึกษา 2562-2564

7.3 ผลการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของสถานศึกษาออนไลน์ (ITA Online) ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2565

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานได้เริ่มประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของสถานศึกษาออนไลน์ ในปีงบประมาณ พ.ศ. 2564 โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อประเมินผลด้านคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของสถานศึกษา เพื่อให้ได้ข้อเสนอแนะในการปรับปรุงหรือพัฒนาคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของสถานศึกษาและนำข้อเสนอแนะในการปรับปรุงหรือพัฒนาคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของสถานศึกษาและนำข้อเสนอแนะไปจัดทำมาตรการในการป้องกันและปราบปรามการทุจริต ทั้งในระดับนโยบายและระดับปฏิบัติ โดยประเมินจากแหล่งข้อมูล 3 แหล่ง ได้แก่

7.3.1 บุคลากรในสถานศึกษา (Internal Integrity and Transparency Assessment : IIT) โดยเปิดโอกาสให้บุคลากรทุกระดับที่ปฏิบัติงานได้มีโอกาสสะท้อนและแสดงความคิดเห็นต่อคุณธรรมและความโปร่งใสของสถานศึกษาตนเอง โดยการสอบถามการรับรู้และความคิดเห็นใน 5 ตัวชี้วัด ได้แก่

ตัวชี้วัดที่ 1 การปฏิบัติหน้าที่

ตัวชี้วัดที่ 2 การใช้งบประมาณ

ตัวชี้วัดที่ 3 การใช้อำนาจ

ตัวชี้วัดที่ 4 การใช้ทรัพย์สินของราชการ

ตัวชี้วัดที่ 5 การแก้ปัญหาการทุจริต

7.3.2 ผู้รับบริการหรือผู้ติดต่อสถานศึกษา (External Integrity and Transparency Assessment : EIT) โดยเปิดโอกาสให้ผู้รับบริการหรือผู้ติดต่อสถานศึกษา ได้มีโอกาสสะท้อนและแสดงความคิดเห็นต่อการดำเนินการของสถานศึกษา โดยการสอบถามการรับรู้และความคิดเห็นใน 3 ตัวชี้วัด ได้แก่

ตัวชี้วัดที่ 6 คุณภาพการดำเนินงาน

ตัวชี้วัดที่ 7 ประสิทธิภาพการสื่อสาร

ตัวชี้วัดที่ 8 การปรับปรุงระบบการทำงาน

7.3.3 การเปิดเผยข้อมูลทางเว็บไซต์ของสถานศึกษา (Open Data Integrity and Transparency Assessment : OIT) เป็นการตรวจสอบระดับการเปิดเผยข้อมูลของสถานศึกษา ที่เผยแพร่ไว้ทางหน้าเว็บไซต์หลักของสถานศึกษา โดยมีคณะที่ปรึกษาการประเมินเป็นผู้ตรวจสอบข้อมูลและให้คะแนน พร้อมข้อเสนอแนะตามหลักเกณฑ์การประเมินที่กำหนดแบ่งออกเป็น 2 ตัวชี้วัด ได้แก่

ตัวชี้วัดที่ 9 การเปิดเผยข้อมูล ประกอบด้วย ข้อมูลพื้นฐาน การบริหารงาน การบริหารเงินงบประมาณ การบริหารและพัฒนาทรัพยากรบุคคล การส่งเสริมความโปร่งใส

ตัวชี้วัดที่ 10 การป้องกันการทุจริต ประกอบด้วย การดำเนินการเพื่อป้องกันการทุจริต มาตรการภายในเพื่อป้องกันการทุจริต

(สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 2, 2565, หน้า 7-8)

เครื่องมือที่ใช้สำหรับการประเมินแบ่งออกเป็น 3 ประเภท ได้แก่ แบบวัดการรับรู้ของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียภายใน ลักษณะเป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ ตามแนวคิดของลิเคิร์ต (Likert Scale) แบบวัดการรับรู้ของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียภายนอก ลักษณะเป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ ตามแนวคิดของลิเคิร์ต (Likert Scale) และแบบตรวจการเปิดเผยข้อมูลสาธารณะ ลักษณะเป็นแบบตรวจสอบรายการ (Check list) กลุ่มเป้าหมายที่รับการประเมิน ได้แก่ โรงเรียนคุณภาพประจำตำบล โรงเรียนคุณภาพทั้งระดับประถมศึกษาและระดับมัธยมศึกษา และโรงเรียน Stand Alone โดยมีคะแนนและระดับผลการประเมิน 7 ระดับ จากคะแนนเต็ม 100 คะแนน ดังนี้ (สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 2, 2565, หน้า 39-41)

95.00 – 100	ระดับ AA
85.00 – 94.99	ระดับ A
75.00 – 84.99	ระดับ B
65.00 – 74.99	ระดับ C
55.00 – 64.99	ระดับ D
50.00 – 54.99	ระดับ E
0 – 49.99	ระดับ F

โดยผลการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินการของสถานศึกษาออนไลน์ (ITA Online) ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2565 แยกตามเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาในจังหวัดสกลนคร ดังนี้

1) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1 (2565, หน้า 51-53)

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1 ดำเนินการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินการของสถานศึกษาออนไลน์ (ITA Online) ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2565 จำนวนทั้งสิ้น 40 โรงเรียน พบว่า มีจำนวนสถานศึกษาที่มีผ่านเกณฑ์ประเมิน ITA ซึ่งมีคะแนน 85 คะแนนขึ้นไป จำนวน 21 โรงเรียน คิดเป็นร้อยละ 52.50 โดยมีผลการประเมินในภาพรวมได้คะแนนเฉลี่ยร้อยละ 85.74 อยู่ในระดับ A โดยตัวชี้วัดที่ 1 การปฏิบัติหน้าที่ได้คะแนนเฉลี่ยสูงที่สุด ร้อยละ 98.87 อยู่ในระดับ AA ส่วนตัวชี้วัดที่ 10 การป้องกันการทุจริต ได้คะแนนเฉลี่ยต่ำที่สุด ร้อยละ 59.25 อยู่ในระดับ D สถานศึกษาที่มีผลการประเมินในระดับ AA มีจำนวน 4 แห่ง คิดเป็นร้อยละ 10 ระดับ A จำนวน 17 แห่ง คิดเป็นร้อยละ 42.50 ระดับ B จำนวน 17 แห่ง คิดเป็นร้อยละ 42.50 และระดับ C จำนวน 2 แห่ง คิดเป็นร้อยละ 5.00

จากผลการประเมินดังกล่าว สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1 ได้อภิปรายผลไว้อย่างน่าสนใจคือ สถานศึกษาที่มีผลการประเมินในระดับสูง เนื่องจากสถานศึกษามีการวางแผนเตรียมรับการประเมินและดำเนินการปรับปรุงกระบวนการทำงานของสถานศึกษาอย่างเป็นระบบ โดยได้รับความร่วมมือจากผู้บริหารและบุคลากรภายในสถานศึกษาอย่างเข้มแข็ง รวมถึงการเปิดเผยข้อมูลบนเว็บไซต์ของสถานศึกษา มีความชัดเจน สอดคล้องกับการประเมินที่กำหนดไว้ ส่วนสถานศึกษาที่มีผลการประเมินในระดับต่ำ ส่วนหนึ่งเนื่องจากการเปิดเผยข้อมูลสาธารณะมีรายละเอียดใน

การดำเนินการค่อนข้างมาก ทำให้สถานศึกษาบางแห่งเกิดความใจตลาดเคลื่อนในประเด็น การประเมินส่งผลให้ข้อมูลที่ปรากฏบนเว็บไซต์ของสถานศึกษาไม่ตรงตามประเด็นการ พิจารณา (สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1, 2565, หน้า 51-52)

2) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 2 ดำเนินการ ประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินการของสถานศึกษาออนไลน์ (ITA Online) ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2565 จำนวนทั้งสิ้น 49 โรงเรียน พบว่า มีจำนวนสถานศึกษาที่ ผ่านเกณฑ์ประเมิน ITA ซึ่งมีคะแนน 85 คะแนนขึ้นไป จำนวน 43 โรงเรียน คิดเป็นร้อยละ 87.76 โดยผลการประเมินในภาพรวมได้คะแนนเฉลี่ยร้อยละ 91.59 อยู่ในระดับ A โดย ตัวชี้วัดที่ 6 คุณภาพการดำเนินงาน ได้คะแนนเฉลี่ยสูงที่สุด ร้อยละ 96.35 อยู่ในระดับ AA ส่วนตัวชี้วัดที่ 10 การป้องกันการทุจริต ได้คะแนนเฉลี่ยต่ำที่สุด ร้อยละ 86.53 อยู่ในระดับ A สถานศึกษาที่มีผลการประเมินในระดับ AA มีจำนวน 26 แห่ง คิดเป็นร้อยละ 53.06 ระดับ A จำนวน 17 แห่ง คิดเป็นร้อยละ 34.70 ระดับ B จำนวน 3 แห่ง คิดเป็นร้อยละ 6.12 ระดับ D จำนวน 2 แห่ง คิดเป็นร้อยละ 4.08 ระดับ E จำนวน 1 แห่ง คิดเป็นร้อยละ 2.04

จากผลการประเมินดังกล่าว สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา สกลนคร เขต 2 ได้อภิปรายผลไว้อย่างน่าสนใจคือ สถานศึกษาที่มีผลการประเมินใน ระดับสูง เนื่องจากสถานศึกษามีการวางแผนเตรียมรับการประเมินและดำเนินการปรับปรุง กระบวนการทำงานของสถานศึกษาอย่างเป็นระบบ โดยได้รับความร่วมมือจากผู้บริหาร และบุคลากรภายในสถานศึกษาอย่างเข้มแข็ง รวมถึงการเปิดเผยข้อมูลบนเว็บไซต์ของ สถานศึกษามีความชัดเจน สอดคล้องกับการประเมินที่กำหนดไว้ ส่วนสถานศึกษาที่มีผล การประเมินในระดับต่ำ ส่วนหนึ่งเนื่องจากการเปิดเผยข้อมูลสาธารณะมีรายละเอียดใน การดำเนินการค่อนข้างมาก ทำให้สถานศึกษาบางแห่งเกิดความใจตลาดเคลื่อนในประเด็น การประเมินส่งผลให้ข้อมูลที่ปรากฏบนเว็บไซต์ของสถานศึกษาไม่ตรงตามประเด็น การพิจารณา (สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 2, 2565, หน้า 53-54)

3) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 3 ดำเนินการ ประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินการของสถานศึกษาออนไลน์ (ITA Online) ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2565 จำนวนทั้งสิ้น 180 โรงเรียน พบว่า มีผลการประเมินใน ภาพรวมได้คะแนนเฉลี่ยร้อยละ 87.68 อยู่ในระดับ A โดยตัวชี้วัดที่ 1 การปฏิบัติหน้าที่

ได้คะแนนเฉลี่ยสูงที่สุด ร้อยละ 99.03 อยู่ในระดับ AA ส่วนตัวชี้วัดที่ 10 ได้คะแนนเฉลี่ยต่ำที่สุด ร้อยละ 66.49 อยู่ในระดับ C สถานศึกษาที่มีผลการประเมินในระดับ AA มีจำนวน 42 แห่ง คิดเป็นร้อยละ 23.73 ระดับ A จำนวน 75 แห่ง คิดเป็นร้อยละ 42.37 ระดับ B จำนวน 41 แห่ง คิดเป็นร้อยละ 23.16 ระดับ C จำนวน 13 แห่ง คิดเป็นร้อยละ 7.34 และระดับ D จำนวน 6 แห่ง คิดเป็นร้อยละ 3.39

จากผลการประเมินดังกล่าว สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา สกลนคร เขต 3 ได้อภิปรายผลไว้อย่างน่าสนใจคือ สถานศึกษาที่มีผลการประเมินในระดับสูง เนื่องจากสถานศึกษามีการวางแผนเตรียมรับการประเมินและดำเนินการปรับปรุงกระบวนการทำงานของสถานศึกษาอย่างเป็นระบบ โดยได้รับความร่วมมือจากผู้บริหาร และบุคลากรภายในสถานศึกษาอย่างเข้มแข็ง รวมถึงการเปิดเผยข้อมูลบนเว็บไซต์ของสถานศึกษามีความชัดเจน สอดคล้องกับการประเมินที่กำหนดไว้ ส่วนสถานศึกษาที่มีผลการประเมินในระดับต่ำ ส่วนหนึ่งเนื่องจากการเปิดเผยข้อมูลสาธารณะมีรายละเอียดในการดำเนินการค่อนข้างมาก ทำให้สถานศึกษาบางแห่งเกิดความใจเสาะเคลื่อนในประเด็นการประเมินส่งผลให้ข้อมูลที่ปรากฏบนเว็บไซต์ของสถานศึกษาไม่ตรงตามประเด็นการพิจารณา (สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา สกลนคร เขต 3, 2565, หน้า 43-44)

กล่าวโดยสรุปเกี่ยวกับสภาพทั่วไปเกี่ยวกับการจัดการศึกษาของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาในจังหวัดสกลนคร สรุปได้ว่า โรงเรียนส่วนใหญ่เป็นโรงเรียนขนาดกลาง ซึ่งจำนวนนักเรียนอยู่ในระหว่าง 120-719 คน มีผลการทดสอบการศึกษาแห่งชาติระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน (O-NET) ทั้งในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 และ 6 เมื่อเปรียบเทียบกับคะแนนเฉลี่ยของระดับประเทศ พบว่า มีคะแนนเฉลี่ยต่ำกว่าระดับประเทศอย่างต่อเนื่องตลอดทั้ง 3 ปี การศึกษา ได้แก่ ปีการศึกษา 2562-2564 และผลการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินการของสถานศึกษาออนไลน์ (ITA Online) ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2565 ของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา ในจังหวัดสกลนครทั้ง 3 เขตพื้นที่การศึกษา จำนวนทั้งสิ้น 269 แห่ง พบว่ามีโรงเรียนที่ผ่านเกณฑ์การประเมินจำนวน 182 โรงเรียน คิดเป็นร้อยละ 67.29 ซึ่งยังไม่เป็นที่น่าพอใจโดยเฉพาะอย่างยิ่งผลการประเมินในตัวชี้วัดที่ 10 การป้องกันการทุจริต ทั้ง 3 เขตพื้นที่การศึกษามีคะแนนเฉลี่ยต่ำที่สุดทั้ง 3 เขตพื้นที่การศึกษา ซึ่งตัวชี้วัดนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อประเมินการเผยแพร่ข้อมูล

ที่เป็นปัจจุบันบนเว็บไซต์ของสถานศึกษา เพื่อเปิดเผยการดำเนินการต่าง ๆ ของสถานศึกษาให้สาธารณชนได้รับทราบใน 2 ประเด็น คือ การดำเนินการเพื่อป้องกันการทุจริต ได้แก่ เจตจำนงสุจริตของผู้บริหารและนโยบายไม่รับของขวัญ (No Gift Policy) การประเมินความเสี่ยงเพื่อการป้องกันการทุจริต การเสริมสร้างวัฒนธรรมองค์กร และแผนปฏิบัติการป้องกันการทุจริต และมาตรการภายในเพื่อป้องกันการทุจริต สอดคล้องกับหลักธรรมาภิบาลที่เน้นหลักการมีส่วนร่วม เน้นความโปร่งใส และตรวจสอบได้

8. แนวคิด หลักการ เกี่ยวกับคู่มือ

ในการพัฒนาคู่มือการใช้รูปแบบการบริหารจัดการวิธีใหม่ตามหลักธรรมาภิบาลของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาในจังหวัดสกลนคร นั้น ผู้วิจัยได้ศึกษาแนวคิด หลักการ เกี่ยวกับคู่มือ จากเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง ดังนี้

8.1 ความหมายของคู่มือ

ปราณี กรุณวงศ์ (2546, หน้า 10) ให้ความหมายว่า คู่มือเป็นหนังสือที่ใช้ควบคู่ไปกับการกระทำสิ่งใดสิ่งหนึ่งเพื่อเป็นแนวทางให้ผู้ใช้คู่มือนำไปศึกษา ทำความเข้าใจ และปฏิบัติตามให้บรรลุผลสำเร็จตามเป้าหมาย

เยาวภา อุส่าห์ฤทธิ์ (2547, หน้า 61) ให้ความหมายว่า คู่มือเป็นหนังสือที่เขียนเพื่อเป็นแนวทางให้ผู้ใช้เครื่องมือได้ศึกษา ทำความเข้าใจและง่ายต่อการปฏิบัติตามได้ในการทำกิจกรรม อย่างไม่อย่างหนึ่ง

คณิต จิตเจริญทวีโชค (2548, หน้า 43) ให้ความหมายว่า คู่มือเป็นหนังสือ ที่เขียนขึ้นมาเพื่อให้ความรู้กับผู้อ่านในการทำกิจกรรมอย่างไม่อย่างหนึ่ง โดยมุ่งหวังให้ผู้อ่านได้ศึกษาทำความเข้าใจด้วยตนเองและสามารถนำความรู้ที่ได้รับไปใช้เป็นแนวทางดำเนินการได้อย่างถูกต้องและเหมาะสม

เครือวัลย์ เผ่าผึ้ง (2548, หน้า 21) ให้ความหมายว่า หมายถึง เอกสารให้ความรู้ เพื่ออำนวยความสะดวกและเป็นแนวทางในการจัดกิจกรรม เพื่อส่งเสริมกิจกรรมการอ่าน คิด วิเคราะห์ และส่งเสริมกิจกรรม ประกอบด้วย คำชี้แจงการใช้คู่มือวัตถุประสงค์ของคู่มือ ขอบข่ายเนื้อหา คำแนะนำการใช้คู่มือ แบบประเมินตนเองก่อนศึกษาคู่มือ และแบบประเมินตนเองหลังศึกษาคู่มือ องค์ประกอบของคู่มือ

สำนักงานคณะกรรมการพัฒนาระบบราชการ (2549, หน้า 16) อธิบายว่าวิธีปฏิบัติงานหรือวิธีการทำงาน (Work Instruction) เป็นเอกสารที่มีรายละเอียด วิธีการทำงานเฉพาะหรือแต่ละขั้นตอนของกระบวนการ เป็นข้อมูลเฉพาะ มีคำแนะนำในการทำงานและรวมทั้งวิธีที่องค์กรใช้ในการปฏิบัติงานโดยละเอียด

อร่าม เลือเดซ (2549, หน้า 5) ให้ความหมายว่า คู่มือ เป็นหนังสือที่ให้ความรู้เกี่ยวกับการทำสิ่งใดสิ่งหนึ่งแก่ผู้ใช้โดย มุ่งหวังให้ผู้อ่านหรือผู้ใช้เข้าใจและสามารถดำเนินการเรื่องนั้น ด้วยตนเองได้อย่างถูกต้องเหมาะสม

ปรัชญา ศิริภู่ (2550, หน้า 23 อ้างถึงใน ลุปนิย์ นารี, 2561, หน้า 132) กล่าวถึง คู่มือการปฏิบัติงานว่า เป็นเอกสารที่ถูกจัดเตรียมขึ้นสำหรับพนักงาน โดยคู่มือการปฏิบัติงานจะประกอบด้วย หัวข้อต่าง ๆ ดังนี้ คือ

- 1) สรุปรูปขั้นตอนต่าง ๆ ทั้งหมดของระบบ
- 2) Flowchart ของระบบงาน (Details System Flowchart)
- 3) วิธีการจัดติดตั้งระบบ (Job Program Setup Instructions)
- 4) ขั้นตอนการสำรองข้อมูลและระบบงาน (Backup Procedure)
- 5) ขั้นตอนการเรียกคืนข้อมูลเพื่อนำกลับมาใช้ใหม่ (Recovery and

Restart Procedure

สรุป คู่มือ หมายถึง เอกสารที่จัดทำขึ้นเพื่อเป็นแนวทางให้ผู้ใช้เครื่องมือ ได้ศึกษา ทำความเข้าใจ สามารถนำความรู้ที่ได้รับไปปฏิบัติ หรือนำไปใช้เป็นแนวทางดำเนินการได้อย่างถูกต้องและเหมาะสม

และในงานวิจัยนี้ คู่มือการใช้รูปแบบการบริหารจัดการวิธีใหม่ตามหลักธรรมาภิบาลของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาในจังหวัดสกลนคร หมายถึง เอกสารที่จัดทำขึ้นเพื่อให้ผู้บริหาร ครูผู้สอน ได้ศึกษาทำความเข้าใจในวิธีการปฏิบัติด้วยตนเอง เพื่ออำนวยความสะดวกและเป็นแนวทางในการดำเนินการได้อย่างถูกต้องและสามารถปรับใช้ตามความเหมาะสมกับบริบทและความพร้อมของแต่ละแห่ง ให้บรรลุผลสำเร็จตามเป้าหมาย

8.2 ประเภทของคู่มือ

ระดับ เรื่องมาลัย (2542, หน้า 98) อธิบายเกี่ยวกับประเภทของคู่มือว่า คู่มือแบ่งออกเป็น 3 ประเภท ดังนี้

- 1) คู่มือการสอนหรือคู่มือการจัดกิจกรรม เป็นคู่มือที่ให้เนื้อหาสาระ ความรู้และคุณธรรมในโรงเรียน คู่มือการอบรมหน้าเสาธง คู่มือการจัดกิจกรรม ประชาธิปไตยในโรงเรียน เป็นต้น
- 2) คู่มือหนังสือเรียน เป็นคู่มือที่จัดทำขึ้นควบคู่กับหนังสือเรียน
- 3) คู่มือการใช้สื่อ หรือนวัตกรรมเป็นการเผยแพร่ผลงานของครูเพื่อให้ผู้อื่นนำไปใช้ให้ถูกต้องจึงต้องจัดทำคู่มือการใช้ การจัดทำสื่อชุดการสอนกลุ่มสร้างเสริม ประสบการณ์ชีวิต เป็นต้น

ปราณี รุณวงษ์ (2546, หน้า 11) อธิบายเกี่ยวกับประเภทของคู่มือว่า คู่มือแบ่งออกเป็น 3 ประเภท ดังนี้

- 1) คู่มือเกี่ยวกับการเรียนการสอนตามหลักสูตร เป็นคู่มือที่เสนอแนะ แนวทางเทคนิควิธีการสอน การใช้สื่อหรือนวัตกรรมที่สัมพันธ์กับวิชาใดวิชาหนึ่ง หรือ ระดับชั้นเรียนต่าง ๆ ที่กำหนดไว้ในหลักสูตรนั้น ๆ
- 2) คู่มือการจัดกิจกรรมการสอนทั่วไป เป็นคู่มือที่เสนอแนะแนวทางหรือ เทคนิควิธีการดำเนินกิจกรรมต่าง ๆ เพื่อส่งเสริมให้การจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตร บรรลุวัตถุประสงค์ที่กำหนดไว้
- 3) คู่มือโดยตรง เช่น คู่มือการจัดกิจกรรมประชาธิปไตยในโรงเรียน คู่มือ การจัดกิจกรรมโครงการอาหารกลางวันในโรงเรียน

สรุป คู่มือแบ่งออกเป็น 3 ประเภท ได้แก่ 1) คู่มือการเรียน 2) คู่มือการสอน 3) คู่มือการจัด หรือดำเนินกิจกรรมต่าง ๆ และ 4) คู่มือการใช้งานวัสดุ สื่อ อุปกรณ์ต่าง ๆ ในส่วนคู่มือการใช้รูปแบบการบริหารจัดการวิธีใหม่ตามหลักธรรมาภิบาล ของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาในจังหวัดสกลนคร เป็นคู่มือที่ใช้กับกิจกรรมเฉพาะกิจ ที่แนะนำแนวทางการจัดกิจกรรมเฉพาะกิจ การให้ความรู้เฉพาะ เรื่อง วิธีปฏิบัติงานเฉพาะเรื่อง

8.3 ประโยชน์ของคู่มือ

เขาวรรณ อรุณทรัพย์ (2547, หน้า 69) คู่มือปฏิบัติงานที่จัดทำขึ้นเป็นประโยชน์ต่อหน่วยงานและผู้ปฏิบัติงาน ดังนี้

1) คู่มือปฏิบัติงานถือเป็นบรรทัดฐานสำหรับการปฏิบัติงาน คือช่วยให้การปฏิบัติงานเป็นไปอย่างมีกฎเกณฑ์ ไม่ว่าใครจะเป็นผู้ปฏิบัติหรือปฏิบัติต่อใคร ทำให้เกิดแบบแผนที่ดี

2) ช่วยให้ผู้มีปฏิบัติงานตระหนักในหน้าที่และความรับผิดชอบอย่างชัดเจน

3) ใช้เป็นคู่มือใหม่ในการฝึกอบรมบุคลากรใหม่ ทำให้สามารถเรียนรู้งานได้อย่างถูกต้องรวดเร็ว

4) ช่วยลดเวลาและลดความผิดพลาดและความบกพร่องในการปฏิบัติงาน

5) ช่วยลดค่าใช้จ่ายในการดำเนินงาน

6) ช่วยเพิ่มประสิทธิภาพในการทำงาน

เรื่องชัย จรุงศิริวัฒน์ (2559, ออนไลน์) ได้อธิบายเกี่ยวกับประโยชน์ของคู่มือว่าคู่มือเป็นสิ่งที่ดี มีประโยชน์เพราะ

1) เป็นแนวทางการปฏิบัติงาน ช่วยทำให้ผู้ปฏิบัติงานไม่เกิดความสับสนได้งานที่มีคุณภาพตามกำหนด และลดข้อผิดพลาดจากการทำงานที่ไม่เป็นระบบ

2) แต่ละงาน แต่ละแผนก รู้จักงานซึ่งกันและกันทำให้เป็นข้อมูลพื้นฐานในการประสานงาน

3) เมื่อมีการโยกย้ายตำแหน่งบุคลากร มีการปฏิบัติงานใหม่ทดแทนจะสามารถเรียนรู้ได้อย่างรวดเร็ว โดยการเรียนรู้จากคู่มือ

4) ลดข้อผิดพลาดในการดำเนินงาน

5) บุคลากรสามารถทำงานแทนกันได้

6) เป็นเครื่องมือในการอบรม สอนงาน

7) เป็นเอกสารอ้างอิงในการทำงาน

8) ผู้บริหารสามารถติดตามการปฏิบัติงานในแต่ละลำดับขั้นได้

9) ช่วยลดการตอบคำถามระหว่างการทำงาน

10) ลดข้อขัดแย้งที่อาจเกิดจากการทำงานได้

สรุป ประโยชน์ของคู่มือ ได้แก่ 1) ผู้เกี่ยวข้อง ผู้ศึกษาเข้าใจบทบาทหน้าที่ของตนเอง 2) เป็นแนวทางในการปฏิบัติ และ 3) เพิ่มประสิทธิภาพในการทำงาน

ส่วนประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับจากการใช้คู่มือการใช้รูปแบบการบริหารจัดการวิธีใหม่ตามหลักธรรมาภิบาลของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาในจังหวัดสกลนคร ได้แก่ (1) ผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง ได้แก่ ผู้บริหารสถานศึกษา ครูผู้สอน เข้าใจบทบาทและหน้าที่ของตนเอง สามารถบริหารจัดการวิธีใหม่ตามหลักธรรมาภิบาลได้อย่างมีประสิทธิภาพ ส่งผลต่อคุณภาพของผู้เรียน และ (2) โรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาในจังหวัดสกลนคร ใช้รูปแบบการบริหารจัดการวิธีใหม่ตามหลักธรรมาภิบาล เกิดประสิทธิภาพ ส่งผลต่อคุณภาพของผู้เรียน

8.4 องค์ประกอบของคู่มือ

ศักกรินทร์ สุวรรณโรจน์ และคณะ (2535, หน้า 89) ได้สรุปองค์ประกอบของการจัดทำคู่มือไว้ 6 ส่วน ดังนี้

1. คำชี้แจงการใช้คู่มือ
2. เนื้อหาสาระ และกระบวนการหรือขั้นตอน
3. คำชี้แจงเกี่ยวกับการเตรียมการที่จำเป็นต่าง ๆ เช่น วัตถุประสงค์ สื่อ
4. ความรู้เสริมหรือแบบฝึกหัด หรือแบบฝึกปฏิบัติเพื่อช่วยในการฝึกฝน
5. ปัญหาและคำแนะนำเกี่ยวกับการป้องกันและแก้ไข้ปัญหา
6. แหล่งข้อมูลและแหล่งอ้างอิงต่าง ๆ

มงคล สีสานนกร (2546, หน้า 41) ได้จัดทำคู่มือประกอบการสอน หลักสูตรการใช้โปรแกรมประมวลผลคำของสถาบันพัฒนาฝีมือแรงงานโดยมีองค์ประกอบ ได้แก่ ปก คำนำ สารบัญ คำแนะนำการใช้คู่มือ ใบเตรียมการสอน วัตถุประสงค์ วิธีสอน หัวข้อหลักสูตร สื่อการสอน แบบฝึกหัดตามใบงาน การวัดผลจาก ใบงาน /ใบทดสอบ ใบข้อมูล เนื้อหาตามหัวข้อวิชาเรียงตามลำดับ และใบงาน

มนตรี ชมชื่น (2548, หน้า 61) ได้สรุปแนวคิดองค์ประกอบของคู่มือไว้ว่า คู่มือที่ดีนั้นต้องมีแหล่งข้อมูลและแหล่งอ้างอิงที่ถูกต้อง เป็นประโยชน์ต่อผู้อ่านหรือผู้ใช้ในการค้นคว้าเรื่องต่าง ๆ อย่างลึกซึ้งและง่ายต่อความเข้าใจโดยประกอบไปด้วย

1. คำชี้แจงในการใช้คู่มือ
2. เนื้อหาของเรื่องที่จะค้นคว้าในทุกระดับ
3. วิธีการนำไปใช้

4. การแนะนำแหล่งความรู้อ้างอิงต่าง ๆ

สรุป คู่มือ ประกอบด้วย 1) คำชี้แจง 2) บทนำ ที่แสดงรายละเอียดเกี่ยวกับความเป็นมา ความสำคัญ วัตถุประสงค์ ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ 3) รายละเอียดแนวทางการดำเนินงานกิจกรรม

ในส่วนคู่มือการใช้รูปแบบการบริหารจัดการวิถีใหม่ตามหลักธรรมาภิบาลของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาในจังหวัดสกลนคร ประกอบด้วย คำชี้แจง บทนำ และรายละเอียดของรูปแบบการบริหารจัดการวิถีใหม่ตามหลักธรรมาภิบาลของโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาในจังหวัดสกลนคร

8.5 ลักษณะของคู่มือที่ดี

เรื่องชัย จรุงศิริวัฒน์ (2559, ออนไลน์) ได้อธิบายเกี่ยวกับลักษณะคู่มือที่ดีไว้ 3 ลักษณะ คือ

1. Manual Book เป็นคำแนะนำการใช้งานเป็นลำดับขั้นตอนสั้น ๆ กระชับเช่นคู่มือการใช้กล่องดิจิตอลที่แถมมาพร้อมกล่อง เป็นต้น
2. Cook Book เป็นการเพิ่มเติมจาก Manual Book โดยมีขั้นตอนการปฏิบัติงาน (Flow Chart) พร้อมคำอธิบายในส่วนต่าง ๆ อย่างละเอียด
3. Tips Book เป็นการเพิ่มเติมจาก Cook Book โดยมีประสบการณ์เข้ามาด้วย เช่น สิ่งที่ดีควรทำ ไม่ควรทำ สิ่งที่ได้ ทำไม่ได้ สิ่งที่ต้องระวัง กรณีศึกษาต่าง ๆ เป็นต้น

ลักษณะของคู่มือปฏิบัติงานที่ดี จะต้องประกอบด้วย

- 1) เนื้อหาชัดเจน เข้าใจง่าย อธิบายด้วยภาพประกอบ แผนภูมิ แผนผัง
- 2) เป็นประโยชน์ต่อการปฏิบัติงาน
- 3) เหมาะสมกับหน่วยงานและกลุ่มเป้าหมาย
- 4) มีความเป็นปัจจุบัน
- 5) มีตัวอย่างประกอบ สิ่งที่ได้ และสิ่งที่ทำไม่ได้

สรุป ลักษณะของคู่มือที่ดี ประกอบด้วย มีความเหมาะสม มีความทันสมัย ให้ความรู้ที่ถูกต้อง ชัดเจน เข้าใจง่าย สามารถสร้างความรู้ ความเข้าใจ ปฏิบัติตามแนวทาง ขั้นตอน วิธีการได้อย่างเหมาะสม รูปเล่มมีความสวยงาม สะดวกในการนำไปใช้

คู่มือการใช้รูปแบบการบริหารจัดการวิธีใหม่ตามหลักธรรมาภิบาลของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาในจังหวัดสกลนคร จัดทำขึ้นโดยมีคุณลักษณะของคู่มือที่ดี คือ มีความเหมาะสม มีความทันสมัย ให้ความรู้ที่ถูกต้อง ชัดเจน เข้าใจง่าย สามารถสร้างความรู้ ความเข้าใจ ปฏิบัติตามแนวทาง ขั้นตอน วิธีการได้อย่างเหมาะสม รูปเล่มมีความสวยงาม สะดวกในการนำไปใช้

8.6 การพัฒนาคู่มือ

ปรีชา ช่างขวัญยืน และคณะ (2539, หน้า 132-134) ได้เสนอแนวทางการพัฒนาคู่มือไว้ว่าจะต้องเน้นแนวปฏิบัติเป็นสำคัญ วิธีการจัดกิจกรรมนั้นจะต้องเขียนไว้ให้สามารถปฏิบัติตามขั้นตอนได้และควรแสดงภาพ แผนภูมิ แผนผัง เพื่อช่วยให้ครูผู้สอนสามารถปฏิบัติตามขั้นตอนได้ง่าย ส่วนการเขียนคู่มือต้องใช้ภาษาที่ผู้อ่านได้รับความรู้และความเข้าใจ ดังนั้นคู่มือจึงต้องมีความชัดเจนมีรายละเอียดครอบคลุมประเด็นที่น่าสงสัยไว้ทั้งหมด เพื่อที่ผู้อ่านจะได้เกิดความเข้าใจอย่างชัดเจน

พิศุจน์ มีไปล์ (2549, หน้า 1-130) ได้จัดทำคู่มือการจัดการเรียนการสอนโดยวิธีสตอรี่ไลน์สำหรับครูผู้สอนในโรงเรียนอำเภอสวนผึ้ง จังหวัดราชบุรี เป็นการเสนอแนะแนวทางวิธีการบูรณาการหลักสูตรและวิธีการบูรณาการการเรียนการสอนเข้าด้วยกัน สรุปประเด็นสำคัญ เกี่ยวกับการพัฒนาคู่มือไว้ดังนี้

1. นำเสนอรายละเอียดต่าง ๆ ไว้ตามลำดับ
2. เข้าใจง่าย มีตัวอย่างประกอบ มีแผนภาพประกอบการอธิบาย
3. มีการทดลองนำไปปฏิบัติเพื่อช่วยให้เกิดทักษะและเข้าใจอย่างยั่งยืน

ยุพเรศ วัชยาฉิม (2540, หน้า 33) เสนอแนวทางการพัฒนาคู่มือ ดังนี้

- 1) ศึกษาข้อมูลเบื้องต้นเพื่อวิเคราะห์เนื้อหาและรูปแบบของคู่มือ
- 2) วิเคราะห์ลักษณะของผู้ใช้คู่มือ
- 3) กำหนดวัตถุประสงค์ ขอบข่ายเนื้อหา ความคิดรวบยอดในการให้

ความรู้

- 4) ลสำรวจรายละเอียดและกำหนดจุดในการให้ความรู้
- 5) เขียนเนื้อหาของคู่มือให้ผู้ทรงคุณวุฒิตรวจสอบความเหมาะสม
- 6) ออกแบบลักษณะรูปเล่ม ภาพประกอบ และจัดพิมพ์ตามกระบวนการ

ผลิต นำไปทดลองใช้กับกลุ่มเป้าหมาย เพื่อพัฒนาคุณภาพของเครื่องมือ

สภากงหวงทอง (2542, หนา 29) กําหนดขั้นตอนการพัฒนาคู่มือ ดังนี้

- 1) ศึกษาข้อมูลเบื้องต้นที่เกี่ยวกับงานวิจัย จากเอกสาร ตำรา หลักสูตร งานวิจัยต่าง ๆ
- 2) วิเคราะห์ผู้ใช้คู่มือ
- 3) กำหนดวัตถุประสงค์และกำหนดขอบข่ายเนื้อหากว้าง ๆ ของคู่มือ
- 4) สํารวจรายละเอียดของกำหนดจุดศึกษาในคู่มือ
- 5) เขียนเนื้อหาของคู่มือตามวัตถุประสงค์ และขอบข่ายเนื้อหากว้าง ๆ ของคู่มือ

6) ออกแบบรูปเล่ม ภาพประกอบ จัดพิมพ์ ทดลองใช้ตาม กระบวนการพัฒนาคุณภาพ คู่มือ แกไข ปรับปรุง

7) นำไปใช้กับกลุ่มทดลองเพื่อการเก็บรวบรวมข้อมูล

สมจิตร ทับทิม (2548, หนา 73) ได้สรุปว่า การเขียนคู่มือนั้น จะต้องเน้น การปฏิบัติเป็นสำคัญ ส่วนวิธีการจัดกิจกรรมต้องเขียนให้ละเอียด สามารถปฏิบัติตาม ขั้นตอนได้และควรแสดงภาพ แผนภูมิ แผนผัง เพื่อช่วยให้ผู้ปฏิบัติสามารถปฏิบัติตาม ขั้นตอนได้ง่าย การเขียนคู่มือเป็นการสอนหรือการให้ความรู้แก่ผู้อ่านทางด้านภาษาเขียน แต่เนื่องจากผู้อ่านไม่มีโอกาสที่ซักถาม ผู้เขียนในประเด็นที่สงสัย คู่มือจึงจำเป็นต้องมี ประเด็นเนื้อหาที่ละเอียดครอบคลุมประเด็นที่น่าสงสัยไว้ทั้งหมด เพื่อให้ผู้อ่านจะได้ศึกษาทำ ความเข้าใจได้ด้วยตนเอง

สรุป การพัฒนาคู่มือ จะต้องจัดทำคู่มือให้เหมาะสมกับหน่วยงาน มีความ ทันสมัย ให้ความรู้ที่ถูกต้อง ชัดเจน เข้าใจง่าย สามารถสร้างความรู้ ความเข้าใจ ปฏิบัติ ตามแนวทาง ขั้นตอน วิธีการได้อย่างเหมาะสม รูปเล่มมีความสวยงาม สะดวกในการ นำไปใช้ มีการทดลองใช้หรือผ่านการประเมินความเหมาะสมจากผู้เชี่ยวชาญ

ในส่วนคู่มือการใช้รูปแบบการบริหารจัดการวิถีใหม่ตามหลักธรรมาภิบาล ของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาในจังหวัดสกลนคร จัดทำขึ้น โดยมีคุณลักษณะของคู่มือที่ดี คือ มีความเหมาะสม มีความทันสมัย ให้ความรู้ที่ถูกต้อง ชัดเจน เข้าใจง่าย สามารถสร้างความรู้ ความเข้าใจ ปฏิบัติตามแนวทาง ขั้นตอน วิธีการได้ อย่างเหมาะสม รูปเล่มมีความสวยงาม สะดวกในการนำไปใช้ พร้อมทั้งผ่านการประเมิน ความเหมาะสมจากผู้เชี่ยวชาญ

บทที่ 3

วิธีการดำเนินการวิจัย

การวิจัยเรื่อง การพัฒนารูปแบบการบริหารจัดการวิถีใหม่ตามหลัก
ธรรมาภิบาลของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาในจังหวัด
สกลนคร ผู้วิจัยใช้ระเบียบวิธีวิจัยเชิงพรรณนา (Descriptive Research) โดยมีรายละเอียด
ของการดำเนินการวิจัย แบ่งออกเป็น 4 ระยะ ดังนี้

ระยะที่ 1 การศึกษาองค์ประกอบการบริหารจัดการวิถีใหม่ตามหลัก
ธรรมาภิบาลของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาในจังหวัด
สกลนคร

ระยะที่ 2 การพัฒนารูปแบบการบริหารจัดการวิถีใหม่ตามหลัก
ธรรมาภิบาลของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาในจังหวัด
สกลนคร

ระยะที่ 3 การตรวจสอบความเหมาะสม ความเป็นไปได้ และความเป็น
ประโยชน์ของรูปแบบการบริหารจัดการวิถีใหม่ตามหลักธรรมาภิบาลของโรงเรียน สังกัด
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาในจังหวัดสกลนคร

ระยะที่ 4 การพัฒนาคู่มือการใช้รูปแบบการบริหารจัดการวิถีใหม่ตามหลัก
ธรรมาภิบาลของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาในจังหวัด
สกลนคร

**ระยะที่ 1 การศึกษาองค์ประกอบการบริหารจัดการวิถีใหม่ตามหลัก
ธรรมาภิบาลของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา
ในจังหวัดสกลนคร**

การดำเนินการวิจัยในระยะที่ 1 มีวัตถุประสงค์เพื่อให้ได้มาซึ่งองค์ประกอบ
การบริหารจัดการวิถีใหม่ และหลักธรรมาภิบาลที่เหมาะสมในการบริหารโรงเรียน
ดังรายละเอียดการดำเนินการ ดังนี้

1. ศึกษาแนวคิด ทฤษฎี เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง เพื่อนำมาสังเคราะห์องค์ประกอบการบริหารจัดการวิธีใหม่ตามหลักธรรมาภิบาลของโรงเรียน และร่างกรอบแนวคิดของการวิจัย ดังนี้

1.1 ศึกษาองค์ประกอบการบริหารจัดการวิธีใหม่ จากเอกสาร และงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง จำนวน 10 แหล่ง ได้แก่ พระครูสมุห์โพธิ์พูนทรัพย์ พนมสวอย (2562); พัชรภรณ์ ดวงชื่น (2563); มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีพระจอมเกล้าธนบุรี (2563); รังสรรค์ พรหมมา (2563); ปริญญารักษ์ จรเอ็กกา (2564); พัชรินทร์ ศิริสุข และเสวียน เจนเข้ว่า (2564); อัจฉรา นิยมภา (2564); พระครู วีรศาสน์ประดิษฐ์ และพระมหาจักรพันธ์ นวะระแก้ว (2565); นพดล เจนอักษร มัทนา วังถนอมศักดิ์ และ นุชนรา รัตนศิริระประภา (2564); และสำนักงานคณะกรรมการข้าราชการพลเรือน (2565) แล้วดำเนินการสังเคราะห์องค์ประกอบ โดยใช้เกณฑ์ความถี่ตั้งแต่ 4 หรือร้อยละ 40 ขึ้นไป ของความถี่ทั้งหมด

1.2 ศึกษาหลักธรรมาภิบาลที่เหมาะสมในการบริหารโรงเรียน จากเอกสาร และงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง จำนวน 10 แหล่ง ได้แก่ สิทธิชัย ธรรมเสนห์ (2549); เกรียงศักดิ์ เจริญวงศ์ศักดิ์ (2541); UCLG ASPAC Secretariat (2021); The Asian Development Bank (ADB) (1995); Ilse Ennsfellner (2018); ระเบียบสำนักนายกรัฐมนตรีว่าด้วยการสร้างระบบบริหารกิจการบ้านเมืองและสังคมที่ดี พ.ศ. 2542 (2542); สำนักงานคณะกรรมการพัฒนาการระบบราชการ (2555); กัมปนาท วัชรธนาคม (2553); วีระยุทธ พรพจน์ธนาศ (2557); และ วีระ แข็งกสิการ (2560) และสังเคราะห์หลักธรรมาภิบาลที่เหมาะสมในการบริหารโรงเรียน โดยใช้เกณฑ์ความถี่ตั้งแต่ 4 หรือร้อยละ 40 ขึ้นไป ของความถี่ทั้งหมด

1.3 วิเคราะห์หลักธรรมาภิบาลที่เหมาะสมในการบริหารจัดการวิธีใหม่แต่ละองค์ประกอบ

1.4 สังเคราะห์องค์ประกอบการบริหารจัดการวิธีใหม่ตามหลักธรรมาภิบาลของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาในจังหวัดสกลนคร จากการศึกษาองค์ประกอบการบริหารจัดการวิธีใหม่ หลักธรรมาภิบาลที่เหมาะสมในการบริหารโรงเรียน และจากการวิเคราะห์หลักธรรมาภิบาลที่เหมาะสมในการบริหารจัดการวิธีใหม่แต่ละองค์ประกอบ

2. การสัมภาษณ์เพื่อยืนยันองค์ประกอบการบริหารจัดการวิธีใหม่ตามหลักธรรมาภิบาลของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาในจังหวัดสกลนคร โดยนำองค์ประกอบที่ได้จากการสังเคราะห์ เสนอผู้ทรงคุณวุฒิ จำนวน 5 คน

เพื่อพิจารณายืนยัน ให้คำแนะนำเพิ่มเติมในแต่ละองค์ประกอบ โดยผู้ทรงคุณวุฒิ
 มีคุณสมบัติ ดังนี้ เป็นอาจารย์ในสถาบันอุดมศึกษา ที่มีตำแหน่งทางวิชาการไม่ต่ำกว่า
 ผู้ช่วยศาสตราจารย์ หรือมีวุฒิการศึกษาสูงสุดระดับปริญญาเอกและมีประสบการณ์
 การสอนในสาขาวิชาบริหารการศึกษาไม่น้อยกว่า 5 ปี จำนวน 1 คน ผู้อำนวยการ
 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และมีประสบการณ์ในการบริหารการศึกษาไม่น้อยกว่า 5 ปี
 จำนวน 2 คน และผู้บริหารสถานศึกษา ที่มีวุฒิการศึกษาสูงสุดระดับปริญญาเอกและ
 มีประสบการณ์ในการทำงานตำแหน่งผู้บริหารสถานศึกษาไม่น้อยกว่า 5 ปี จำนวน 2 คน
 โดยวิธีเลือกแบบเจาะจง (Purposive Sampling)

เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล ได้แก่ แบบสัมภาษณ์ที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น
 โดยร่างแบบสัมภาษณ์ที่โครงสร้างเกี่ยวกับองค์ประกอบการบริหารจัดการวิถีใหม่ตาม
 หลักธรรมาภิบาลของโรงเรียน และนำร่างแบบสัมภาษณ์ให้ประธานและกรรมการที่
 ปรีกษาวิทยานิพนธ์ ตรวจสอบความถูกต้อง ความเหมาะสมของการใช้ภาษา และความ
 สมบูรณ์ของแบบสัมภาษณ์ ปรับปรุงแก้ไขตามข้อเสนอแนะ นำไปสัมภาษณ์ผู้ทรงคุณวุฒิ
 แล้วนำผลการสัมภาษณ์มาวิเคราะห์โดยการวิเคราะห์เชิงเนื้อหา

3. ตรวจสอบความเหมาะสม และความเป็นไปได้ ขององค์ประกอบ
 การบริหารจัดการวิถีใหม่ตามหลักธรรมาภิบาลของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่
 การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม จังหวัดสกลนคร โดยนำองค์ประกอบที่ได้จากการสังเคราะห์
 เสนอผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 5 คน เพื่อพิจารณาตรวจสอบความเหมาะสม และความเป็นไป
 ได้ ขององค์ประกอบ โดยผู้เชี่ยวชาญมีคุณสมบัติ ดังนี้ เป็นอาจารย์ในสถาบันอุดมศึกษาที่
 มีตำแหน่งทางวิชาการไม่ต่ำกว่าผู้ช่วยศาสตราจารย์ หรือมีวุฒิการศึกษาสูงสุดระดับ
 ปริญญาเอกและมีประสบการณ์การสอนในสาขาวิชาบริหารการศึกษาไม่น้อยกว่า 5 ปี
 จำนวน 1 คน ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และมีประสบการณ์ในการบริหาร
 การศึกษาไม่น้อยกว่า 5 ปี จำนวน 1 คน และ ผู้บริหารสถานศึกษา ที่มีวุฒิการศึกษาสูงสุด
 ระดับปริญญาเอกและมีประสบการณ์ในการทำงานตำแหน่งผู้บริหารสถานศึกษา
 ไม่น้อยกว่า 5 ปี จำนวน 3 คน โดยวิธีเลือกแบบเจาะจง (Purposive Sampling)

เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล ได้แก่ แบบสอบถามเพื่อประเมินความ
 เหมาะสม และความเป็นไปได้ ขององค์ประกอบและตัวบ่งชี้การบริหารจัดการวิถีใหม่ตาม
 หลักธรรมาภิบาลของโรงเรียนที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น โดยร่างแบบสอบถาม และนำร่าง
 แบบสอบถามให้ประธานและกรรมการที่ปรีกษาวิทยานิพนธ์ ตรวจสอบความถูกต้อง

ความเหมาะสมของการใช้ภาษา และความสมบูรณ์ของแบบสอบถาม ปรับปรุงแก้ไขตามข้อเสนอแนะ แล้วนำไปให้ผู้เชี่ยวชาญตอบแบบสอบถาม แล้ววิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้สถิติ ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน

ระยะที่ 2 การพัฒนารูปแบบการบริหารจัดการวิถีใหม่ตามหลัก ธรรมาภิบาลของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา ในจังหวัดสกลนคร

การดำเนินการวิจัยในระยะที่ 2 มีวัตถุประสงค์เพื่อดำเนินการร่างรูปแบบการบริหารจัดการวิถีใหม่ตามหลักธรรมาภิบาลของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาในจังหวัดสกลนคร โดยผู้วิจัยนำผลที่ได้จากการดำเนินการในระยะที่ 1 มาทำการศึกษาสภาพที่เป็นจริงและสภาพที่คาดหวังเกี่ยวกับการบริหารจัดการวิถีใหม่ตามหลักธรรมาภิบาลของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาในจังหวัดสกลนคร วิเคราะห์ผลแล้วจึงยกร่างรูปแบบ ก่อนดำเนินการพัฒนารูปแบบดังกล่าว โดยวิธีการสนทนากลุ่ม (Focus Group) ผู้ทรงคุณวุฒิ เพื่อรับฟังข้อคิดเห็น ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม ดังรายละเอียดการดำเนินการ ดังนี้

1. ศึกษาองค์ประกอบของรูปแบบการบริหารจัดการ จากเอกสารและงานวิจัย ที่เกี่ยวข้อง จำนวน 10 แห่ง ได้แก่ Brown and Moberg (1980); Bardo and Hartman (1982); Bush (1986); สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา (2549); ธีระ รุญเจริญ (2550); ศักดิ์จิต มาตจิตต์ (2550); พิเชฐ โพธิ์ภักดี (2553); ไผตรี บุญทศ (2554); มีศิลป์ ชินภักดี (2555) และ สมชัย จรรยาไพบุลย์ (2555) และสังเคราะห์องค์ประกอบของรูปแบบการบริหารจัดการโดยใช้เกณฑ์ความถี่ตั้งแต่ 4 หรือร้อยละ 40 ขึ้นไป ของความถี่ทั้งหมด

2. ศึกษาสภาพที่เป็นจริงและสภาพที่คาดหวังขององค์ประกอบการบริหารจัดการวิถีใหม่ตามหลักธรรมาภิบาลของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาในจังหวัดสกลนคร ที่สังเคราะห์ได้จากการดำเนินการวิจัยระยะที่ 1

2.1 ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

- 2.1.1 ประชากร ได้แก่ ผู้บริหารสถานศึกษาในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาในจังหวัดสกลนคร ปีการศึกษา 2565 จำนวน 611 คน (สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดสกลนคร, 2565, หน้า 21)

2.1.2 กลุ่มตัวอย่าง ได้แก่ ผู้บริหารสถานศึกษาในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาในจังหวัดสกลนคร จำนวน 242 คน ซึ่งดำเนินการตามขั้นตอน ดังนี้

2.1.2.1 การกำหนดขนาดของกลุ่มตัวอย่างได้มาจากการคำนวณโดยใช้สูตรของทาโร ยามาเน่ (Taro Yamane, 1973, pp. 727–728) ดังนี้

$$\text{สูตรขนาดของกลุ่มตัวอย่าง } n = \frac{N}{1+Ne^2}$$

n คือ ขนาดของกลุ่มตัวอย่าง

N คือ จำนวนประชากร = 611

e คือ ค่าความคลาดเคลื่อน = 0.05

จากสูตร ได้ขนาดของกลุ่มตัวอย่าง ดังนี้

$$n = \frac{611}{1 + 611(0.05)^2}$$

$$n \approx 241.740 \approx 242$$

ผู้วิจัยเลือกใช้กลุ่มตัวอย่าง จำนวน 242 คน ซึ่งมากกว่าขนาดของกลุ่มตัวอย่างจากการคำนวณโดยใช้สูตรของ ทาโร ยามาเน่

2.1.2.2 คำนวณหาจำนวนกลุ่มตัวอย่างจำแนกตามอำเภอ โดยวิธีการเทียบบัญญัติไตรยางค์

2.1.2.3 การได้มาของกลุ่มตัวอย่าง ได้มาโดยการสุ่มอย่างง่าย (Simple Random Sampling) โดยการเขียนชื่อโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1, เขต 2, และ เขต 3 แยกเป็นอำเภอ แล้วจับสลากโรงเรียนกลุ่มตัวอย่างจำแนกตามอำเภอตามจำนวนที่คำนวณได้ตาม ข้อ 2.1.2.2

2.1.2.4 เลือกแบบเจาะจง (Purposive Sampling) ผู้บริหารสถานศึกษาที่ได้รับการสุ่มตามข้อ 2.1.2.3

ผลการคำนวณหาโรงเรียนกลุ่มตัวอย่างจำแนกตามอำเภอ แสดงในตาราง 6

ตาราง 6 จำนวนประชากรและกลุ่มตัวอย่างสำหรับการศึกษาสภาพที่เป็นจริงและสภาพที่คาดหวังเกี่ยวกับการบริหารจัดการวิธีใหม่ตามหลักธรรมาภิบาลของโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาในจังหวัดสกลนคร จำแนกตามอำเภอในแต่ละเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาในจังหวัดสกลนคร

เขตพื้นที่การศึกษา	อำเภอ	ประชากร	กลุ่มตัวอย่าง
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาสกลนคร เขต 1	เมือง	70	28
	โพนนาแก้ว	20	8
	กุสุมาลย์	26	10
	ภูพาน	16	6
	กุศบาก	14	6
	โคกศรีสุพรรณ	18	7
	เต่างอย	10	4
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาสกลนคร เขต 2	สว่างแดนดิน	88	35
	สองดาว	22	9
	นิคมน้ำอูน	8	3
	พังโคน	29	11
	พรรณานิคม	54	21
	วาริชภูมิ	27	11
	เจริญศิลป์	27	11
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาสกลนคร เขต 3	วานรนิวาส	79	31
	บ้านม่วง	43	17
	อากาศอำนวย	41	16
	คำตากล้า	19	8
รวม		611	242

2.2 เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล เป็นแบบสอบถามสภาพที่เป็นจริงและสภาพที่คาดหวังเกี่ยวกับการบริหารจัดการวิธีใหม่ตามหลักธรรมาภิบาลของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาในจังหวัดสกลนคร ลักษณะเป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) 5 ระดับ ดังนี้

5 หมายถึง มีสภาพที่เป็นจริง/สภาพที่คาดหวัง ในระดับมากที่สุด

4 หมายถึง มีสภาพที่เป็นจริง/สภาพที่คาดหวัง ในระดับมาก

3 หมายถึง มีสภาพที่เป็นจริง/สภาพที่คาดหวัง ในระดับปานกลาง

2 หมายถึง มีสภาพที่เป็นจริง/สภาพที่คาดหวัง ในระดับน้อย

1 หมายถึง มีสภาพที่เป็นจริง/สภาพที่คาดหวัง ในระดับน้อยที่สุด

2.3 การสร้างเครื่องมือที่ใช้สำหรับการเก็บรวบรวมข้อมูล มีขั้นตอนการดำเนินการดังนี้

2.3.1 ร่างแบบสอบถามเพื่อศึกษาสภาพที่เป็นจริงและสภาพที่คาดหวังขององค์ประกอบการบริหารจัดการวิธีใหม่ตามหลักธรรมาภิบาลของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาในจังหวัดสกลนคร ที่สังเคราะห์ได้จากการดำเนินการวิจัยระยะที่ 1

2.3.3 นำร่างแบบสอบถามเพื่อศึกษาสภาพที่เป็นจริงและสภาพที่คาดหวังเกี่ยวกับการบริหารจัดการวิธีใหม่ตามหลักธรรมาภิบาลของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาในจังหวัดสกลนคร เสนอต่ออาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์เพื่อพิจารณาให้ความเห็น ข้อเสนอแนะ และให้คำแนะนำเพิ่มเติม

2.3.4 นำร่างแบบสอบถามเพื่อศึกษาสภาพที่เป็นจริงและสภาพที่คาดหวังเกี่ยวกับการบริหารจัดการวิธีใหม่ตามหลักธรรมาภิบาลของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาในจังหวัดสกลนคร ที่ได้ปรับปรุงและพัฒนาตามคำแนะนำและข้อเสนอแนะจากอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ เสนอผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 5 คน เพื่อตรวจสอบค่าความเที่ยงตรงโดยหาค่าความสอดคล้อง (IOC) ของข้อคำถาม โดยกำหนดเกณฑ์ค่า IOC ไว้ที่ 0.50-1.00 ซึ่งพบว่า แบบสอบถามมีค่าความเที่ยงตรงระหว่าง 0.6 ถึง 1.00

2.3.5 ปรับปรุงแบบสอบถามเพื่อศึกษาสภาพที่เป็นจริงและสภาพที่คาดหวังเกี่ยวกับการบริหารจัดการวิธีใหม่ตามหลักธรรมาภิบาลของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาในจังหวัดสกลนคร ตามคำแนะนำและข้อเสนอแนะจากผู้เชี่ยวชาญ

2.3.6 นำร่างแบบสอบถามเพื่อศึกษาสภาพที่เป็นจริงและสภาพที่คาดหวังเกี่ยวกับการบริหารจัดการวิธีใหม่ตามหลักธรรมาภิบาลของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาในจังหวัดสกลนครไปทดลองใช้ (Try out) กับผู้บริหารสถานศึกษา ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาในจังหวัดสกลนคร ที่ไม่ใช่กลุ่มตัวอย่าง จำนวน 40 คน

2.3.7 หาค่าอำนาจจำแนกรายข้อ โดยวิธีสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์อย่างง่าย (Simple Correlation) ของเพียร์สัน (Pearson) ระหว่างคะแนนรายข้อกับคะแนนรวม (Item Total Correlation) (บุญชม ศรีสะอาด, 2553) คัดเลือกข้อคำถามที่มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 มีค่าตั้งแต่ 0.3 ขึ้นไป ซึ่งพบว่า แบบสอบถามด้านสภาพที่เป็นจริงมีค่าอำนาจจำแนกระหว่าง 0.336 ถึง 0.857 และแบบสอบถามด้านสภาพที่คาดหวังมีค่าอำนาจจำแนกระหว่าง 0.513 ถึง 0.897

2.3.8 หาค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถามเพื่อศึกษาสภาพที่เป็นจริงและสภาพที่คาดหวังเกี่ยวกับการบริหารจัดการวิธีใหม่ตามหลักธรรมาภิบาลของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาในจังหวัดสกลนครทั้งฉบับ โดยการทดสอบค่าสัมประสิทธิ์อัลฟา (Alpha Coefficient) ตามวิธีของครอนบาค (Cronbach) (บุญชม ศรีสะอาด, 2553) แบบสอบถามด้านสภาพที่เป็นจริงมีค่าความเชื่อมั่น 0.985 และแบบสอบถามด้านสภาพที่คาดหวังมีค่าความเชื่อมั่น 0.985

2.3.9 จัดทำแบบสอบถามเพื่อศึกษาสภาพที่เป็นจริงและสภาพที่คาดหวังเกี่ยวกับการบริหารจัดการวิธีใหม่ตามหลักธรรมาภิบาลของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาในจังหวัดสกลนคร ในรูปแบบออนไลน์เพื่อใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล

2.4 การเก็บรวบรวมข้อมูล

2.4.1 บันทึกข้อความเพื่อขอหนังสือราชการจากบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร ถึงโรงเรียนกลุ่มตัวอย่างสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาในจังหวัดสกลนคร เพื่อขอความอนุเคราะห์ในการเก็บรวบรวมข้อมูล

2.4.2 ประสานและติดตามการตอบแบบสอบถามเพื่อศึกษาสภาพที่เป็นจริงและสภาพที่คาดหวังเกี่ยวกับการบริหารจัดการวิธีใหม่ตามหลักธรรมาภิบาลของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาในจังหวัดสกลนครจากกลุ่มตัวอย่างจำนวน 242 ฉบับ กลุ่มตัวอย่างตอบแบบสอบถามจำนวน 242 ฉบับ คิดเป็นร้อยละ 100

2.5 การวิเคราะห์ข้อมูล

นำข้อมูลจากการตอบแบบสอบถามเพื่อศึกษาสภาพที่เป็นจริงและสภาพที่คาดหวังเกี่ยวกับการบริหารจัดการวิธีใหม่ตามหลักธรรมาภิบาลของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาในจังหวัดสกลนคร มาวิเคราะห์ผลด้วยวิธีการทางสถิติ ได้แก่ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และค่าดัชนีการจัดเรียงลำดับความสำคัญของความต้องการจำเป็น โดยใช้วิธี Priority Needs Index แบบปรับปรุง (PNI_{modified}) (สุวิมล ว่องวานิช, 2562) ในส่วนของข้อมูลจากการคำถามปลายเปิดใช้การวิเคราะห์เนื้อหา (Content Analysis)

3. การพัฒนารูปแบบการบริหารจัดการวิธีใหม่ตามหลักธรรมาภิบาลของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาในจังหวัดสกลนคร โดยผู้วิจัยนำผลที่ได้จากการศึกษาสภาพที่เป็นจริง และสภาพที่คาดหวัง ตามข้อ 2 และผลที่ได้จากการสังเคราะห์องค์ประกอบของรูปแบบตามข้อ 1 มาดำเนินการยกร่างรูปแบบ แล้วพัฒนารูปแบบด้วยวิธีการสนทนากลุ่ม (Focus Group) ผู้ทรงคุณวุฒิ

3.1 การยกร่างรูปแบบ ผู้วิจัยนำผลที่ได้จากการศึกษาสภาพที่เป็นจริง และสภาพที่คาดหวัง ตามข้อ 2 และผลที่ได้จากการสังเคราะห์องค์ประกอบของรูปแบบตามข้อ 1 มาดำเนินการยกร่างรูปแบบ โดยในส่วนองค์ประกอบการบริหารจัดการวิธีใหม่ตามหลักธรรมาภิบาลจำนวน 8 องค์ประกอบ ผู้วิจัยนำมาเป็นส่วนหนึ่งในรูปแบบโดยเรียงลำดับความสำคัญตามค่าดัชนีลำดับความต้องการจำเป็นจากมากไปหาน้อย และในส่วนตัวบ่งชี้ขององค์ประกอบแต่ละด้าน ผู้วิจัยคัดเลือกหัวข้อตัวบ่งชี้ที่จะนำมาหาแนวทางการพัฒนาโดยเลือกข้อตัวบ่งชี้ที่มีค่า PNI_{modified} รายข้อ มากกว่าหรือเท่ากับค่า PNI_{modified} รายด้าน แล้วนำร่างรูปแบบเสนอต่ออาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์เพื่อพิจารณาให้ความเห็น ข้อเสนอแนะ และให้คำแนะนำเพิ่มเติม แล้วปรับปรุงแก้ไข

3.2 การสนทนากลุ่ม (Focus Group) กลุ่มเป้าหมาย ผู้ทรงคุณวุฒิสำหรับการสนทนากลุ่มจำนวน 12 คน ได้มาโดยการเลือกแบบเจาะจง (Purposive Sampling) (บุญชม ศรีสะอาด, 2553) ซึ่งกำหนดคุณลักษณะของผู้ทรงคุณวุฒิไว้ ดังนี้ 1) สำเร็จการศึกษา ไม่ต่ำกว่าระดับปริญญาโท หรือ 2) มีวิทยฐานะไม่ต่ำกว่าชำนาญการพิเศษ หรือ 3) มีประสบการณ์ในการทำงาน ไม่น้อยกว่า 10 ปี ประกอบด้วย ผู้บริหารระดับสูงในกระทรวงศึกษาธิการ จำนวน 2 คน ผู้บริหารการศึกษา จำนวน 4 คน ผู้บริหารสถานศึกษา จำนวน 4 คน และผู้ทรงคุณวุฒิ ที่เป็นอดีตผู้บริหาร จำนวน 2 คน

3.2 เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล แนวทางและประเด็นการสนทนากลุ่ม โดยนำร่างรูปแบบการบริหารจัดการวิถีใหม่ตามหลักธรรมาภิบาลของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาในจังหวัดสกลนคร เสนอต่อผู้ทรงคุณวุฒิเพื่อศึกษาล่วงหน้าและพิจารณาให้ความเห็น ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม

3.3 การเก็บรวบรวมข้อมูล

3.3.1 ติดต่อผู้ทรงคุณวุฒิเพื่อขอความอนุเคราะห์ในการเป็นผู้ทรงคุณวุฒิในการสนทนากลุ่มโดยความเต็มใจเข้าร่วมในการดำเนินการวิจัย

3.3.2 บันทึกข้อความเพื่อขอหนังสือราชการจากบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร ถึงกลุ่มเป้าหมายทรงคุณวุฒิเพื่อเข้าร่วมการสนทนากลุ่ม

3.3.3 ประสานกลุ่มเป้าหมายผู้ทรงคุณวุฒิเพื่อนัดหมายการสนทนากลุ่ม พร้อมทั้งประเด็นการสนทนากลุ่มเพื่อให้กลุ่มเป้าหมายทรงคุณวุฒิเตรียมความพร้อมสำหรับการสนทนากลุ่ม

3.3.4 ดำเนินการสนทนากลุ่มผู้ทรงคุณวุฒิตามวันเวลาที่นัดหมาย

3.4 การวิเคราะห์ข้อมูล วิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับประเด็นการสนทนากลุ่ม โดยการวิเคราะห์เนื้อหา

3.5 ผู้วิจัยดำเนินการปรับปรุงแก้ไขร่างรูปแบบตามความเห็น ข้อเสนอแนะเพิ่มเติมของผู้ทรงคุณวุฒิ ได้รูปแบบการบริหารจัดการวิถีใหม่ตามหลักธรรมาภิบาลของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาในจังหวัดสกลนคร

ระยะที่ 3 การตรวจสอบความเหมาะสม ความเป็นไปได้ และความเป็นประโยชน์ ของรูปแบบการบริหารจัดการวิถีใหม่ตามหลักธรรมาภิบาลของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาในจังหวัดสกลนคร

การดำเนินการวิจัยในระยะที่ 3 มีวัตถุประสงค์ให้ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียประเมินความเหมาะสม ความเป็นไปได้ และความเป็นประโยชน์ของรูปแบบการบริหารจัดการวิถีใหม่ตามหลักธรรมาภิบาลของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาในจังหวัดสกลนคร ดังรายละเอียดการดำเนินการ ดังนี้

1. การตรวจสอบความเหมาะสม ความเป็นไปได้ และความเป็นประโยชน์ โดยผู้วิจัยส่งเอกสารรูปแบบการบริหารจัดการวิถีใหม่ตามหลักธรรมาภิบาลของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาในจังหวัดสกลนคร และแบบสอบถามเพื่อประเมินความเหมาะสม ความเป็นไปได้ และความเป็นประโยชน์ให้กลุ่มตัวอย่างได้ศึกษา และตอบแบบสอบถาม

1.1 ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

1.1.1 ประชากร ได้แก่ ผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอน ในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาในจังหวัดสกลนคร ปีการศึกษา 2565 จำนวน 6,049 คน (สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดสกลนคร, 2565, หน้า 21)

1.1.2 กลุ่มตัวอย่าง ได้แก่ ผู้บริหารสถานศึกษา และครูผู้สอน ในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาในจังหวัดสกลนคร จำนวน 388 คน ซึ่งดำเนินการตามขั้นตอนดังนี้

1.1.2.1 การกำหนดขนาดของกลุ่มตัวอย่างได้มาจากการคำนวณโดยใช้สูตรของทาโร ยามาเน่ (Taro Yamane, 1973, pp. 727–728) ดังนี้

$$\text{สูตรขนาดของกลุ่มตัวอย่าง} \quad n = \frac{N}{1+Ne^2}$$

n คือ ขนาดของกลุ่มตัวอย่าง

N คือ จำนวนประชากร = 6,049

e คือ ค่าความคลาดเคลื่อน = 0.05

จากสูตร ได้ขนาดของกลุ่มตัวอย่าง ดังนี้

$$n = \frac{6,049}{1 + 6,049(0.05)^2}$$

$$n \approx 375.189 \approx 375$$

เนื่องจากผู้วิจัยใช้หนึ่งโรงเรียน มีผู้มีส่วนได้ส่วนเสียตอบแบบสอบถามจำนวนสองคน คือ ผู้บริหารสถานศึกษาจำนวนหนึ่งคน และครูผู้สอนจำนวนหนึ่งคน เพื่อให้เกิดความสะดวกในการส่งแบบสอบถาม หนึ่งโรงเรียนจะมีผู้มีส่วนได้ส่วนเสียตอบแบบสอบถามจำนวนสองคน ได้ความคิดเห็นในแง่มุมที่หลากหลาย แต่ขนาดของกลุ่มตัวอย่างจากการคำนวณโดยใช้สูตรของ ทาโร ยามาเน่ ได้ค่าประมาณเป็นจำนวนคี่ ผู้วิจัยจึงเพิ่มจำนวนโรงเรียนเพื่อให้ได้จำนวนคี่ เป็นจำนวน 194 โรงเรียน ได้กลุ่มตัวอย่างจำนวน 388 คน

1.1.2.2 คำนวณหาจำนวนกลุ่มตัวอย่างจำแนกตามอำเภอโดยวิธีการเทียบบัญญัติไตรยางค์

1.1.2.3 การได้มาของกลุ่มตัวอย่าง ได้มาโดยการสุ่มอย่างง่าย (Simple Random Sampling) โดยการเขียนชื่อโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศงขลา เขต 1, เขต 2, และ เขต 3 แยกเป็นอำเภอ แล้วจับสลากโรงเรียนกลุ่มตัวอย่างจำแนกตามอำเภอตามจำนวนที่คำนวณได้ตาม ข้อ 1.1.2.2

1.1.2.4 เลือกแบบเจาะจง (Purposive Sampling) ผู้บริหารสถานศึกษา และครูผู้สอนที่ได้รับการสุ่มตามข้อ 1.1.2.3

ผลการคำนวณหาโรงเรียนกลุ่มตัวอย่างจำแนกตามอำเภอ แสดงในตาราง 7

ตาราง 7 จำนวนประชากรและกลุ่มตัวอย่างสำหรับตรวจสอบความเหมาะสม
ความเป็นไปได้ และความเป็นประโยชน์ของรูปแบบการบริหารจัดการวิธีใหม่
ตามหลักธรรมาภิบาลของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
ประถมศึกษาในจังหวัดสกลนคร

เขตพื้นที่การศึกษา	อำเภอ	ประชากร	จำนวนโรงเรียน	กลุ่มตัวอย่าง
สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษา สกลนคร เขต 1	เมือง	888	28	56
	โพนนาแก้ว	224	8	16
	กุสุมาลย์	283	10	20
	ภูพาน	191	7	14
	กุดบาก	167	6	12
	โคกศรีสุพรรณ	173	6	12
	เต่างอย	118	4	8
สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษา สกลนคร เขต 2	สว่างแดนดิน	695	25	50
	สองดาว	187	7	14
	นิคมน้ำอูน	83	3	6
	พังโคน	221	8	16
	พรรณานิคม	429	15	30
	วาริชภูมิ	211	8	16
	เจริญศิลป์	276	10	20
สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษา สกลนคร เขต 3	วานรนิวาส	565	20	40
	บ้านม่วง	323	12	24
	อากาศอำนวย	334	12	24
	คำตากล้า	140	5	10
รวม		6,049	194	388

1.2 เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล เป็นแบบสอบถามเพื่อประเมินความเหมาะสม ความเป็นไปได้ และความเป็นประโยชน์ ของรูปแบบการบริหารจัดการวิธีใหม่ตามหลักธรรมาภิบาลของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาในจังหวัดสกลนคร ลักษณะเป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) 5 ระดับ ดังนี้

5 หมายถึง มีความเหมาะสม ความเป็นไปได้ ความเป็นประโยชน์ ในระดับมากที่สุด

4 หมายถึง มีความเหมาะสม ความเป็นไปได้ ความเป็นประโยชน์ ในระดับมาก

3 หมายถึง มีความเหมาะสม ความเป็นไปได้ ความเป็นประโยชน์ ในระดับปานกลาง

2 หมายถึง มีความเหมาะสม ความเป็นไปได้ ความเป็นประโยชน์ ในระดับน้อย

1 หมายถึง มีความเหมาะสม ความเป็นไปได้ ความเป็นประโยชน์ ในระดับน้อยที่สุด

1.3 การสร้างเครื่องมือที่ใช้สำหรับการเก็บรวบรวมข้อมูล มีขั้นตอนการดำเนินการดังนี้

1.3.1 ร่างแบบสอบถามเพื่อประเมินความเหมาะสม ความเป็นไปได้ และความเป็นประโยชน์ ของรูปแบบการบริหารจัดการวิธีใหม่ตามหลักธรรมาภิบาลของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาในจังหวัดสกลนคร มีลักษณะเป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) 5 ระดับ

1.3.2 นำร่างแบบสอบถามเพื่อประเมินความเหมาะสม ความเป็นไปได้ และความเป็นประโยชน์ของรูปแบบการบริหารจัดการวิธีใหม่ตามหลักธรรมาภิบาล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาในจังหวัดสกลนคร ที่สร้างขึ้นเสนอต่ออาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ เพื่อให้ความเห็นและข้อเสนอแนะแล้วปรับปรุงตามความเห็นและข้อเสนอแนะของอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์

1.3.3 จัดทำแบบสอบถามเพื่อประเมินความเหมาะสม ความเป็นไปได้ และความเป็นประโยชน์ของรูปแบบการบริหารจัดการวิธีใหม่ตามหลักธรรมาภิบาลของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาในจังหวัดสกลนครในรูปแบบออนไลน์เพื่อใช้สำหรับการเก็บรวบรวมข้อมูล

1.4 การเก็บรวบรวมข้อมูล

1.4.1 บันทึกข้อความเพื่อขอหนังสือราชการจากบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร ถึงโรงเรียนกลุ่มตัวอย่างในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาในจังหวัดสกลนคร เพื่อขอความอนุเคราะห์ในการเก็บรวบรวมข้อมูล

1.4.2 ประสานและติดตามการตอบกลับแบบสอบถามเพื่อประเมินความเหมาะสม ความเป็นไปได้ และความเป็นประโยชน์ จากกลุ่มตัวอย่าง จำนวน 388 ฉบับ กลุ่มตัวอย่างตอบแบบสอบถาม จำนวน 388 ฉบับ คิดเป็นร้อยละ 100

1.5 การวิเคราะห์ข้อมูล

1.5.1 การวิเคราะห์ข้อมูลเชิงปริมาณจากแบบสอบถามเพื่อประเมินความเหมาะสม ความเป็นไปได้ และความเป็นประโยชน์ โดยใช้ค่าเฉลี่ย (\bar{X}) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) โดยกำหนดเกณฑ์การแปลผลค่าเฉลี่ย ดังนี้ (บุญชม ศรีสะอาด, 2553 หน้า 121)

4.51 – 5.00 หมายถึง มีความเหมาะสม ความเป็นไปได้ ความเป็นประโยชน์ ในระดับมากที่สุด

3.51 – 4.50 หมายถึง มีความเหมาะสม ความเป็นไปได้ ความเป็นประโยชน์ ในระดับมาก

2.51 – 3.50 หมายถึง มีความเหมาะสม ความเป็นไปได้ ความเป็นประโยชน์ ในระดับปานกลาง

1.51 – 2.50 หมายถึง มีความเหมาะสม ความเป็นไปได้ ความเป็นประโยชน์ ในระดับน้อย

1.00 – 1.50 หมายถึง มีความเหมาะสม ความเป็นไปได้ ความเป็นประโยชน์ ในระดับน้อยที่สุด

1.5.2 การวิเคราะห์ข้อมูลเชิงคุณภาพจากคำถามปลายเปิดในแบบสอบถามเพื่อประเมินความเหมาะสม ความเป็นไปได้ และความเป็นประโยชน์ ใช้การวิเคราะห์เนื้อหา (Content Analysis)

1.5 ปรับปรุงรูปแบบการบริหารจัดการวิถีใหม่ตามหลักธรรมาภิบาล ของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาในจังหวัดสกลนคร

**ระยะที่ 4 การพัฒนาคู่มือการใช้รูปแบบการบริหารจัดการวิธีใหม่
ตามหลักธรรมาภิบาลของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา
ในจังหวัดสกลนคร**

การพัฒนาคู่มือการใช้รูปแบบการบริหารจัดการวิธีใหม่ตามหลักธรรมาภิบาล
ของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาในจังหวัดสกลนคร ผู้วิจัย
ดำเนินการ 3 ขั้นตอน ดังนี้

1. ขั้นที่ 1 การร่างคู่มือการใช้รูปแบบ

ผู้วิจัยร่างคู่มือการใช้รูปแบบการบริหารจัดการวิธีใหม่ตามหลักธรรมาภิบาล
ของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาในจังหวัดสกลนคร
โดยดำเนินการ ดังนี้

1.1 ศึกษาแนวคิด หลักการ เกี่ยวกับคู่มือ เพื่อกำหนดองค์ประกอบและ
รายละเอียดของคู่มือการใช้รูปแบบการบริหารจัดการวิธีใหม่ตามหลักธรรมาภิบาลของ
โรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาในจังหวัดสกลนคร

1.2 ร่างคู่มือการใช้รูปแบบ โดยนำข้อมูลจากการวิจัยระยะที่ 3 มาใช้
ในการร่างคู่มือการใช้รูปแบบการบริหารจัดการวิธีใหม่ตามหลักธรรมาภิบาลของโรงเรียน
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาในจังหวัดสกลนคร

1.3 นำร่างคู่มือการใช้รูปแบบการบริหารจัดการวิธีใหม่ตามหลัก
ธรรมาภิบาลของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาในจังหวัด
สกลนคร เสนอต่ออาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์เพื่อ ตรวจสอบ แก้ไข ปรับปรุง และให้
ข้อเสนอแนะ

1.4 ปรับปรุงร่างคู่มือการใช้รูปแบบการบริหารจัดการวิธีใหม่ตามหลัก
ธรรมาภิบาลของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาในจังหวัด
สกลนคร ตามคำแนะนำของอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์

1.5 จัดพิมพ์คู่มือการใช้รูปแบบการบริหารจัดการวิธีใหม่ตามหลัก
ธรรมาภิบาลของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาในจังหวัด
สกลนคร เพื่อส่งให้ผู้เชี่ยวชาญประเมินต่อไป

2. ขั้นที่ 2 การประเมินคู่มือการใช้รูปแบบ

ผู้วิจัยดำเนินการประเมินคู่มือการใช้รูปแบบการบริหารจัดการวิธีใหม่ตามหลักธรรมาภิบาลของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาในจังหวัดสกลนคร ดังนี้

2.1 กลุ่มเป้าหมาย ผู้เชี่ยวชาญเพื่อประเมินคู่มือการใช้รูปแบบการบริหารจัดการวิธีใหม่ตามหลักธรรมาภิบาลของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาในจังหวัดสกลนคร จำนวน 5 คน โดยการเลือกแบบเจาะจง (Purposive Sampling) (บุญชม ศรีสะอาด, 2553) กำหนดคุณลักษณะของผู้เชี่ยวชาญดังนี้ 1) สำเร็จการศึกษาในระดับปริญญาเอก หรือ มีวิทยฐานะเชี่ยวชาญ หรือ มีตำแหน่งทางวิชาการไม่ต่ำกว่าผู้ช่วยศาสตราจารย์ หรือ 3) มีประสบการณ์ในการทำงานไม่น้อยกว่า 10 ปี ประกอบด้วย อาจารย์ในสถาบันอุดมศึกษา จำนวน 1 คน ผู้บริหารการศึกษา จำนวน 2 คน และผู้บริหารสถานศึกษา จำนวน 2 คน

2.2 เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล แบบสอบถามเพื่อประเมินคู่มือการใช้รูปแบบการบริหารจัดการวิธีใหม่ตามหลักธรรมาภิบาลของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาในจังหวัดสกลนคร เป็นแบบสอบถามเพื่อประเมินคู่มือการใช้รูปแบบที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น มีลักษณะเป็นมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ (Rating Scale) เพื่อให้ผู้เชี่ยวชาญประเมินความเหมาะสม ดังนี้

ระดับ 5 หมายถึง ระดับความเหมาะสมมากที่สุด

ระดับ 4 หมายถึง ระดับความเหมาะสมมาก

ระดับ 3 หมายถึง ระดับความเหมาะสมปานกลาง

ระดับ 2 หมายถึง ระดับความเหมาะสมน้อย

ระดับ 1 หมายถึง ระดับความเหมาะสมน้อยที่สุด

2.3 การเก็บรวบรวมข้อมูล

2.3.1 ติดต่อประสานงานผู้เชี่ยวชาญเพื่อสอบถามความสมัครใจและเต็มใจที่จะให้ความร่วมมือในการวิจัย

2.3.2 บันทึกขอหนังสือราชการจากบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร เพื่อขอความอนุเคราะห์ในการเป็นผู้เชี่ยวชาญประเมินคู่มือการใช้รูปแบบการบริหารจัดการวิธีใหม่ตามหลักธรรมาภิบาลของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาในจังหวัดสกลนคร

2.3.3 จัดส่งเอกสารให้ผู้เชี่ยวชาญทางออนไลน์ ประกอบด้วย เอกสาร คู่มือการใช้รูปแบบ แบบสอบถามออนไลน์เพื่อประเมินคู่มือการใช้รูปแบบ

2.3.4 ประสานและติดตามการตอบกลับแบบสอบถาม และข้อเสนอแนะ ข้อคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญมาวิเคราะห์ และปรับปรุงแก้ไขต่อไป

2.4 การวิเคราะห์ข้อมูล ผู้วิจัยนำข้อคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญในแบบประเมิน คู่มือการใช้รูปแบบการบริหารจัดการวิถีใหม่ตามหลักธรรมาภิบาลของโรงเรียน สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาในจังหวัดสกลนคร มาวิเคราะห์ โดยหาค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน โดยมีเกณฑ์ ในการแปลความหมายของค่าเฉลี่ย ดังนี้ (บุญชม ศรีสะอาด, 2553 หน้า 121)

4.51–5.00 หมายถึง คู่มือการใช้รูปแบบมีความเหมาะสมในระดับ มากที่สุด

3.51–4.50 หมายถึง คู่มือการใช้รูปแบบมีความเหมาะสมในระดับมาก

2.51–3.50 หมายถึง คู่มือการใช้รูปแบบมีความเหมาะสมในระดับ

ปานกลาง

1.51–2.50 หมายถึง คู่มือการใช้รูปแบบมีความเหมาะสมในระดับน้อย

1.00–1.50 หมายถึง คู่มือการใช้รูปแบบมีความเหมาะสมในระดับ

น้อยที่สุด

โดยกำหนดเกณฑ์คู่มือการใช้รูปแบบที่เหมาะสม คือ มีค่าเฉลี่ยตั้งแต่ 3.51 ขึ้นไป

3. ขั้นที่ 3 การปรับปรุงคู่มือการใช้รูปแบบ

ผู้วิจัยนำผลการวิเคราะห์ข้อมูลในขั้นที่ 2 มาทำการปรับปรุงคู่มือการใช้รูปแบบ การบริหารจัดการวิถีใหม่ตามหลักธรรมาภิบาลของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษาในจังหวัดสกลนครให้มีความสมบูรณ์และจัดพิมพ์เป็นรูปเล่ม ตามลำดับต่อไป

การดำเนินการวิจัยเพื่อพัฒนารูปแบบการบริหารจัดการวิถีใหม่ตามหลัก ธรรมาภิบาลของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาในจังหวัด สกลนคร สรุปได้ดังภาพประกอบ 2



ภาพประกอบ 2 การดำเนินการวิจัย

ปฏิทินการดำเนินการวิจัย

ผู้วิจัยได้กำหนดปฏิทินการดำเนินการวิจัยเพื่อพัฒนารูปแบบการบริหารจัดการ
วิธีใหม่ตามหลักธรรมาภิบาลของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา
ในจังหวัดสกลนคร สรุปได้ดังตาราง 8

ตาราง 8 ปฏิทินการดำเนินการวิจัยแสดงระยะเวลา วิธีดำเนินการวิจัย แหล่งข้อมูล การวิเคราะห์ข้อมูล เวลาดำเนินการ และผลที่ได้รับ
การพัฒนาารูปแบบการบริหารจัดการวิธีใหม่ตามหลักธรรมาภิบาลของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา
ในจังหวัดสกลนคร

ระยะเวลาของการวิจัย	วิธีดำเนินการวิจัย	แหล่งข้อมูล/ กลุ่มเป้าหมาย	การวิเคราะห์ข้อมูล	เวลาดำเนินการ	ผลที่ได้รับ
ระยะที่ 1 การศึกษาองค์ประกอบการบริหารจัดการ วิธีใหม่ตามหลักธรรมาภิบาลของโรงเรียน สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาในจังหวัด สกลนคร	1.ศึกษาเอกสารและงานวิจัย ที่เกี่ยวข้อง 1.1 ศึกษาองค์ประกอบการบริหาร จัดการวิธีใหม่ 1.2 ศึกษาหลักธรรมาภิบาล ที่เหมาะสมในการบริหารโรงเรียน 1.3 วิเคราะห์หลักธรรมาภิบาลที่ เหมาะสมในการบริหารจัดการ วิธีใหม่แต่ละองค์ประกอบ 1.4 สังเคราะห์องค์ประกอบ การบริหารจัดการวิธีใหม่ตามหลัก ธรรมาภิบาลของโรงเรียน สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาในจังหวัดสกลนคร 2. ยืนยันและตรวจสอบความ เหมาะสม ความเป็นไปได้ของ องค์ประกอบรูปแบบการบริหาร จัดการวิธีใหม่ตามหลัก ธรรมาภิบาลของโรงเรียน สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาในจังหวัดสกลนคร	-เอกสารและงานวิจัยที่ เกี่ยวข้อง -ผู้ทรงคุณวุฒิ จำนวน 5 คน เพื่อยืนยัน องค์ประกอบ -ผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 5 คน เพื่อตรวจสอบ ความเหมาะสม และ ความเป็นไปได้ของ องค์ประกอบ	-การวิเคราะห์เชิงเนื้อหา -การวิเคราะห์ องค์ประกอบ	ตุลาคม 2565	-องค์ประกอบ การบริหารจัดการวิธีใหม่ ตามหลักธรรมาภิบาล ของโรงเรียน สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษา ในจังหวัดสกลนคร

ตาราง 8 (ต่อ)

ระยะเวลาของการวิจัย	วิธีดำเนินการวิจัย	แหล่งข้อมูล/ กลุ่มเป้าหมาย	การวิเคราะห์ข้อมูล	เวลาดำเนินการ	ผลที่ได้รับ
ระยะที่ 2 การพัฒนารูปแบบการบริหารจัดการวิธีใหม่ตามหลักธรรมาภิบาลของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาในจังหวัดสกลนคร	1. ศึกษาองค์ประกอบของรูปแบบการบริหารจัดการ 2. สร้างเครื่องมือแบบสอบถามสภาพที่เป็นจริงและสภาพที่คาดหวังเกี่ยวกับการบริหารจัดการวิธีใหม่ตามหลักธรรมาภิบาลของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาในจังหวัดสกลนคร 3. ทดลองใช้แบบสอบถาม (Try Out) กับผู้บริหารสถานศึกษาที่ไม่ใช่กลุ่มตัวอย่างจำนวน 40 คน	-เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง -อาจารย์ที่ปรึกษาให้ข้อเสนอแนะการสร้างเครื่องมือ -ผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือ จำนวน 5 คน เพื่อตรวจสอบความสอดคล้องกับเนื้อหา (Index of Item-Objective Congruence: IOC) -ผู้บริหารสถานศึกษาที่ไม่ใช่กลุ่มตัวอย่าง จำนวน 40 คน เพื่อทดลองใช้เครื่องมือ	-การวิเคราะห์เนื้อหา -การวิเคราะห์องค์ประกอบ -วิเคราะห์ความสอดคล้องกับเนื้อหา (Index of Item-Objective Congruence: IOC) -วิเคราะห์คุณภาพของเครื่องมือด้านอำนาจจำแนกและความเชื่อมั่น	ตุลาคม 2565 มกราคม 2566	ร่างรูปแบบการบริหารจัดการวิธีใหม่ตามหลักธรรมาภิบาลของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาในจังหวัดสกลนคร

ตาราง 8 (ต่อ)

ระยะเวลาของการวิจัย	วิธีดำเนินการวิจัย	แหล่งข้อมูล/ กลุ่มเป้าหมาย	การวิเคราะห์ข้อมูล	เวลาดำเนินการ	ผลที่ได้รับ
<p>ระยะที่ 2 การพัฒนารูปแบบการบริหารจัดการวิธีใหม่ตามหลักธรรมาภิบาลของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาในจังหวัดสกลนคร (ต่อ)</p>	<p>4. ศึกษาสภาพที่เป็นจริงและสภาพที่คาดหวังเกี่ยวกับการบริหารจัดการวิธีใหม่ตามหลักธรรมาภิบาลของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาในจังหวัดสกลนคร</p> <p>5. ยกร่างรูปแบบ</p> <p>6. การสนทนากลุ่ม (Focus Group)</p> <p>ผู้ทรงคุณวุฒิ จำนวน 12 คน เพื่อรับฟังข้อคิดเห็นข้อเสนอแนะเพิ่มเติม</p>	<p>-กลุ่มตัวอย่างตอบแบบสอบถาม ผู้บริหารสถานศึกษา จำนวน 242 คน</p> <p>-ผู้ทรงคุณวุฒิ การสนทนากลุ่ม (Focus Group) จำนวน 12 คน</p>	<p>-วิเคราะห์ผลด้วยวิธีการทางสถิติ ได้แก่ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และค่าดัชนีการจัดเรียงลำดับ</p> <p>ความสำคัญของความต้องการจำเป็น โดยใช้วิธี Priority Needs Index แบบปรับปรุง (PNI_{modified})</p>	พฤษภาคม 2566	<p>ร่างรูปแบบการบริหารจัดการวิธีใหม่ตามหลักธรรมาภิบาลของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาในจังหวัดสกลนคร</p>
			<p>-การวิเคราะห์เนื้อหา</p>	มิถุนายน 2566	<p>รูปแบบการบริหารจัดการวิธีใหม่ตามหลักธรรมาภิบาลของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาในจังหวัดสกลนคร</p>

ตาราง 8 (ต่อ)

ระยะเวลาของการวิจัย	วิธีดำเนินการวิจัย	แหล่งข้อมูล/ กลุ่มเป้าหมาย	การวิเคราะห์ข้อมูล	เวลาดำเนินการ	ผลที่ได้รับ
ระยะที่ 3 การตรวจสอบความเหมาะสม ความเป็นไปได้ และความเป็นประโยชน์ของรูปแบบการบริหารจัดการ วิธีใหม่ตามหลักธรรมาภิบาลของโรงเรียน สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาในจังหวัด สกลนคร	1.สร้างเครื่องมือ แบบประเมินความ เหมาะสม ความเป็นไปได้ และความเป็นประโยชน์ ของรูปแบบ 2.เก็บรวบรวมข้อมูล 3.วิเคราะห์ข้อมูล 4.ปรับปรุงรูปแบบ การบริหารจัดการ วิธีใหม่ตามหลัก ธรรมาภิบาลของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษา ในจังหวัดสกลนคร	-กลุ่มตัวอย่าง ผู้บริหาร สถานศึกษาและครูผู้สอน จำนวน 388 คน	-อาจารย์ที่ปรึกษาให้ ข้อเสนอแนะการสร้าง เครื่องมือ -วิเคราะห์ข้อมูล เชิงปริมาณจากแบบ ประเมินความเหมาะสม ความเป็นไปได้ และความเป็น ประโยชน์โดยใช้ ค่าเฉลี่ย (\bar{x}) และส่วน เบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) -วิเคราะห์ข้อมูลเชิง คุณภาพจากคำถาม ปลายเปิดในแบบประเมิน ความเหมาะสม ความเป็น ไปได้ และความเป็น ประโยชน์ ใช้การวิเคราะห์ เนื้อหา (Content Analysis)	กรกฎาคม 2566	รูปแบบการบริหาร จัดการวิธีใหม่ตามหลัก ธรรมาภิบาลของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษา ในจังหวัดสกลนครที่มีความ เหมาะสม ความเป็น ไปได้ และมีความเป็น ประโยชน์ในการนำไปใช้

ตาราง 8 (ต่อ)

ระยะเวลาของการวิจัย	วิธีดำเนินการวิจัย	แหล่งข้อมูล/ กลุ่มเป้าหมาย	การวิเคราะห์ข้อมูล	เวลาดำเนินการ	ผลที่ได้รับ
<p>ระยะที่ 4 การพัฒนาคู่มือการใช้รูปแบบการบริหารจัดการวิธีใหม่ตามหลักธรรมาภิบาลของโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาในจังหวัดสกลนคร</p>	<p>1. ร่างคู่มือการใช้รูปแบบฯ 1.1 ศึกษาแนวคิด หลักการเกี่ยวกับคู่มือ เพื่อกำหนดองค์ประกอบ รายละเอียดของคู่มือการใช้รูปแบบฯ 1.2 ร่างคู่มือการใช้รูปแบบฯ 1.3 นำร่างคู่มือการใช้รูปแบบฯเสนออาจารย์ที่ปรึกษาเพื่อ ตรวจสอบแก้ไข ปรับปรุง และให้ข้อเสนอแนะ 1.4 ปรับปรุงร่างคู่มือการใช้รูปแบบฯ ตามคำแนะนำของอาจารย์ที่ปรึกษา 1.5 จัดพิมพ์คู่มือการใช้รูปแบบฯ เพื่อส่งให้ผู้เชี่ยวชาญประเมิน</p>		<p>-อาจารย์ที่ปรึกษาให้ข้อเสนอแนะการร่างคู่มือการใช้รูปแบบ</p>	<p>กรกฎาคม 2566</p>	<p>ร่างคู่มือการใช้รูปแบบการบริหารจัดการวิธีใหม่ตามหลักธรรมาภิบาลของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาในจังหวัดสกลนคร</p>

ตาราง 8 (ต่อ)

ระยะเว ลาของการวิจัย	วิธีดำเนินการวิจัย	แหล่งข้อมูล	การวิเคราะห์ข้อมูล	เวลาดำเนินการ	ผลที่ได้รับ
<p>ระยะที่ 4 การพัฒนาคู่มือการใช้รูปแบบการบริหารจัดการวิถีใหม่ตามหลักธรรมาภิบาลของโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาในจังหวัดสกลนคร</p> <p>(ต่อ)</p>	<p>2. ประเมินคู่มือการใช้รูปแบบ</p> <p>2.1 สร้างเครื่องมือประเมินคู่มือการใช้รูปแบบ</p> <p>2.2 ผู้เชี่ยวชาญประเมินคู่มือการใช้รูปแบบฯ จำนวน 5 คน</p> <p>3. ปรับปรุงคู่มือการใช้รูปแบบ</p>	<p>- ผู้เชี่ยวชาญประเมินคู่มือการใช้รูปแบบ จำนวน 5 คน</p>	<p>-อาจารย์ที่ปรึกษาให้ข้อเสนอแนะการสร้างเครื่องมือ</p> <p>-ผู้เชี่ยวชาญประเมินความเหมาะสมของคู่มือการใช้รูปแบบ โดยใช้ค่าเฉลี่ย (\bar{x}) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.)</p> <p>-วิเคราะห์ข้อมูลจากแบบประเมินความเหมาะสมในการนำคู่มือไปใช้ โดยใช้ค่าเฉลี่ย (\bar{x}) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.)</p> <p>-นำผลการวิเคราะห์ข้อมูลในข้อที่ 2 มาทำการปรับปรุงคู่มือการใช้รูปแบบฯ ต่อไป</p>	กรกฎาคม 2566	คู่มือการใช้รูปแบบการบริหารจัดการวิถีใหม่ตามหลักธรรมาภิบาลของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาในจังหวัดสกลนครที่มีความเหมาะสม

บทที่ 4

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

การวิจัยเรื่อง การพัฒนารูปแบบการบริหารจัดการวิธีใหม่ตามหลัก
ธรรมาภิบาลของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาในจังหวัดสกลนคร
ครั้งนี้ ผู้วิจัยขอนำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลเป็น 4 ระยะ ดังนี้

ระยะที่ 1 ผลการศึกษาองค์ประกอบการบริหารจัดการวิธีใหม่ตามหลัก
ธรรมาภิบาลของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา
ในจังหวัดสกลนคร

ระยะที่ 2 ผลการพัฒนารูปแบบการบริหารจัดการวิธีใหม่ตามหลัก
ธรรมาภิบาลของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา
ในจังหวัดสกลนคร

ระยะที่ 3 ผลการตรวจสอบความเหมาะสม ความเป็นไปได้ และความเป็น
ประโยชน์ของรูปแบบการบริหารจัดการวิธีใหม่ตามหลักธรรมาภิบาลของโรงเรียน สังกัด
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาในจังหวัดสกลนคร

ระยะที่ 4 ผลการพัฒนาคู่มือการใช้รูปแบบการบริหารจัดการวิธีใหม่ตามหลัก
ธรรมาภิบาลของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา
ในจังหวัดสกลนคร

สัญลักษณ์ที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

n	แทน	จำนวนผู้ตอบแบบสอบถาม
\bar{X}	แทน	ค่าเฉลี่ย
S.D.	แทน	ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน

ลำดับชั้นในการเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ผู้วิจัยได้นำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลตามลำดับ ดังนี้

ระยะที่ 1 ผลการศึกษาองค์ประกอบการบริหารจัดการวิถีใหม่ตามหลัก
 ธรรมนูญของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาในจังหวัดสกลนคร

1.1 ผลการศึกษาเอกสาร งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

1.2 ผลการยืนยัน และตรวจสอบความเหมาะสม ความเป็นไปได้

จากผู้ทรงคุณวุฒิและผู้เชี่ยวชาญ

ระยะที่ 2 ผลการพัฒนารูปแบบการบริหารจัดการวิถีใหม่ตามหลัก
 ธรรมนูญของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาในจังหวัดสกลนคร

2.1 ผลการศึกษาองค์ประกอบของรูปแบบ

2.2 ผลการวิเคราะห์สภาพที่เป็นจริงและสภาพที่คาดหวังเกี่ยวกับการบริหาร
 จัดการวิถีใหม่ตามหลักธรรมนูญของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
 ประถมศึกษาในจังหวัดสกลนคร

2.3 ผลการยกร่างรูปแบบ

2.4 ผลการสนทนากลุ่ม (Focus Group)

ระยะที่ 3 ผลการตรวจสอบความเหมาะสม ความเป็นไปได้ และความเป็น
 ประโยชน์ของรูปแบบการบริหารจัดการวิถีใหม่ตามหลักธรรมนูญของโรงเรียน สังกัด
 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาในจังหวัดสกลนคร

ระยะที่ 4 ผลการพัฒนาคู่มือการใช้รูปแบบการบริหารจัดการวิถีใหม่ตามหลัก
 ธรรมนูญของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาในจังหวัดสกลนคร

4.1 ผลการร่างคู่มือการใช้รูปแบบ

4.2 ผลการประเมินคู่มือการใช้รูปแบบ

4.3 ผลการปรับปรุงคู่มือการใช้รูปแบบ

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ผู้วิจัยขอนำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลตามลำดับต่อไปนี้

ระยะที่ 1 ผลการศึกษาองค์ประกอบการบริหารจัดการวิถีใหม่
ตามหลักธรรมาภิบาลของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา
ในจังหวัดสกลนคร

1.1 ผลการศึกษาเอกสาร งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

ผู้วิจัยศึกษาเอกสาร และงานวิจัยที่เกี่ยวข้องเพื่อสังเคราะห์องค์ประกอบการบริหารจัดการวิถีใหม่ตามหลักธรรมาภิบาลของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาในจังหวัดสกลนคร พบว่า องค์ประกอบการบริหารจัดการวิถีใหม่ตามหลักธรรมาภิบาลของโรงเรียน มีจำนวน 8 องค์ประกอบ ได้แก่ 1) ด้านการวางแผนการบริหารวิถีใหม่ 2) ด้านวิธีการทำงานวิถีใหม่ 3) ด้านการบริหารหลักสูตรการเรียนรู้อุบัติใหม่ 4) ด้านการจัดการเรียนรู้อุบัติใหม่ 5) ด้านการวัดประเมินผลการเรียนรู้อุบัติใหม่ 6) ด้านการบริหารทรัพยากร สื่อ และเทคโนโลยี 7) ด้านการเสริมสร้างความร่วมมือ และ 8) ด้านความปลอดภัย

1.2 ผลการยืนยัน และตรวจสอบความเหมาะสม ความเป็นไปได้
จากผู้ทรงคุณวุฒิและผู้เชี่ยวชาญ

ผู้วิจัยได้ดำเนินการสัมภาษณ์ และตรวจสอบความเหมาะสม และความเป็นไปได้ ขององค์ประกอบการบริหารจัดการวิถีใหม่ตามหลักธรรมาภิบาลของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาในจังหวัดสกลนคร โดยผู้ทรงคุณวุฒิ และผู้เชี่ยวชาญ ปรากฏผลโดยแยกนำเสนอเป็น 2 ขั้นตอนดังนี้

1.2.1 ผลการสัมภาษณ์ เพื่อรับฟังข้อคิดเห็นข้อเสนอแนะเพิ่มเติม
และยืนยันองค์ประกอบการบริหารจัดการวิถีใหม่ตามหลักธรรมาภิบาลของโรงเรียน
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาในจังหวัดสกลนคร โดยผู้ทรงคุณวุฒิ
จำนวน 5 คน

ผู้วิจัยได้ดำเนินการใช้แบบสอบถามผู้ทรงคุณวุฒิจำนวน 5 คน เพื่อให้ข้อคิดเห็น ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม และยืนยันองค์ประกอบการบริหารจัดการวิถีใหม่ตามหลักธรรมาภิบาลของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาในจังหวัดสกลนคร มีการปรับปรุงแก้ไขเพิ่มเติม ตามข้อเสนอแนะของผู้ทรงคุณวุฒิ ปรากฏผลดังนี้ คือ

องค์ประกอบการบริหารจัดการวิธีใหม่ตามหลักธรรมาภิบาลของโรงเรียน มีจำนวน 8 องค์ประกอบ แต่มีการปรับชื่อองค์ประกอบบางตัวใหม่ให้เหมาะสม ดังนี้ 1) ด้านการวางแผนการบริหารวิธีใหม่ 2) ด้านวิธีการทำงานวิธีใหม่ 3) ด้านการบริหารหลักสูตรการเรียนรู้อวิธีใหม่ 4) ด้านการจัดการเรียนรู้อวิธีใหม่ 5) ด้านการวัดประเมินผลการเรียนรู้อวิธีใหม่ 6) ด้านการบริหารทรัพยากรวิธีใหม่ 7) ด้านการเสริมสร้างความร่วมมือวิธีใหม่ และ 8) ด้านความปลอดภัย

1.2.2 ผลการตรวจสอบความเหมาะสม และความเป็นไปได้ ขององค์ประกอบการบริหารจัดการวิธีใหม่ตามหลักธรรมาภิบาลของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาในจังหวัดสกลนคร โดยผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 5 คน

ผู้วิจัยได้ดำเนินการใช้แบบสอบถามผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 5 คน เพื่อตรวจสอบความเหมาะสม และความเป็นไปได้ ขององค์ประกอบการบริหารจัดการวิธีใหม่ตามหลักธรรมาภิบาลของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาในจังหวัดสกลนคร ปรากฏผลตามตาราง 9 ดังนี้

ตาราง 9 ผลการประเมินความเหมาะสม และความเป็นไปได้ ขององค์ประกอบการบริหารจัดการวิธีใหม่ตามหลักธรรมาภิบาลของโรงเรียน สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาในจังหวัดสกลนคร

องค์ประกอบ	ความเหมาะสม (n=5)			ความเป็นไปได้ (n=5)		
	\bar{X}	S.D	แปลผล	\bar{X}	S.D	แปลผล
1. การวางแผนการบริหารวิธีใหม่	4.40	0.55	มาก	4.40	0.55	มาก
2. วิธีการทำงานวิธีใหม่	4.40	0.89	มาก	4.40	0.55	มาก
3. การบริหารหลักสูตรการเรียนรู้อวิธีใหม่	4.60	0.55	มากที่สุด	4.20	0.45	มาก
4. การจัดการเรียนรู้อวิธีใหม่	4.80	0.45	มากที่สุด	4.80	0.45	มากที่สุด
5. การวัดประเมินผลการเรียนรู้อวิธีใหม่	4.60	0.55	มากที่สุด	4.40	0.55	มาก
6. การบริหารทรัพยากรวิธีใหม่	4.40	0.89	มาก	4.40	0.55	มาก
7. การเสริมสร้างความร่วมมือวิธีใหม่	4.60	0.55	มากที่สุด	4.40	0.55	มาก
8. ความปลอดภัย	4.80	0.45	มากที่สุด	4.40	0.55	มาก
รวม	4.58	0.59	มากที่สุด	4.43	0.50	มาก

จากตาราง 9 ผลการประเมินความเหมาะสม และความเป็นไปได้ ขององค์ประกอบ การบริหารจัดการวิธีใหม่ตามหลักธรรมาภิบาลของโรงเรียน สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษาในจังหวัดสกลนคร ในภาพรวมพบว่า ด้านความเหมาะสม อยู่ในระดับ มากที่สุด ($\bar{X} = 4.58$, S.D. = 0.59) ส่วนด้าน ความเป็นไปได้ อยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.43$ S.D. = 0.50)

ระยะที่ 2 ผลการพัฒนารูปแบบการบริหารจัดการวิธีใหม่ตามหลัก ธรรมาภิบาลของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา ในจังหวัดสกลนคร

2.1 ผลการศึกษาองค์ประกอบของรูปแบบ

ผู้วิจัยดำเนินการศึกษาองค์ประกอบของรูปแบบ จากการศึกษาแนวคิด ทฤษฎี หลักการ เอกสาร งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง นำเสนอคณะกรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ เพื่อให้คำแนะนำเพิ่มเติม ได้องค์ประกอบของรูปแบบ จำนวน 5 องค์ประกอบ ดังนี้

- 1) หลักการของรูปแบบ
- 2) วัตถุประสงค์ของรูปแบบ
- 3) โครงสร้างของรูปแบบ
- 4) กระบวนการจัดการ และ
- 5) กลไกของรูปแบบ

2.2 ผลการวิเคราะห์สภาพที่เป็นจริงและสภาพที่คาดหวังเกี่ยวกับการ บริหารจัดการวิธีใหม่ตามหลักธรรมาภิบาลของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษาในจังหวัดสกลนคร

ผู้วิจัยได้ดำเนินการสอบถามกลุ่มตัวอย่าง ซึ่งเป็นผู้อำนวยการสถานศึกษา เกี่ยวกับสภาพที่เป็นจริงและสภาพที่คาดหวัง ในการบริหารจัดการวิธีใหม่ตามหลัก ธรรมาภิบาลของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาในจังหวัดสกลนคร จำนวน 242 คน โดยมีผลการวิเคราะห์ข้อมูลตามตาราง 10-24 ดังนี้

1.1) ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม

ตาราง 10 แสดงข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถามเพื่อศึกษาสภาพที่เป็นจริง และสภาพที่คาดหวังเกี่ยวกับการบริหารจัดการวิถีใหม่ตามหลักธรรมาภิบาลของโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาในจังหวัดสกลนคร

ข้อมูลทั่วไป	รายละเอียด	จำนวน	ร้อยละ
เพศ	ชาย	166	68.60
	หญิง	76	31.40
	รวม	242	100
อายุ	น้อยกว่า 41 ปี	20	8.26
	41 - 50 ปี	96	39.67
	51 ปีขึ้นไป	126	52.07
	รวม	242	100
ตำแหน่ง	ผู้อำนวยการโรงเรียน	198	81.82
	รองผู้อำนวยการโรงเรียน	12	4.96
	รักษาการในตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียน	32	13.22
	รวม	242	100
ระดับการศึกษาสูงสุด	ปริญญาตรี	19	7.85
	ปริญญาโท	206	85.12
	ปริญญาเอก	17	7.02
	รวม	242	100
ประสบการณ์ในการบริหารสถานศึกษา	น้อยกว่า 10 ปี	115	47.52
	10 - 20 ปี	75	30.99
	มากกว่า 20 ปี	52	21.49
	รวม	242	100
สังกัด	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1	69	28.51
	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 2	101	41.74
	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 3	72	29.75
	รวม	242	100

จากตาราง 10 พบว่า ผู้ตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่เป็นเพศชาย จำนวน 166 คน คิดเป็นร้อยละ 69.60 อายุของผู้ตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่ 51 ปีขึ้นไป จำนวน 126 คน คิดเป็นร้อยละ 52.07 ผู้ตอบแบบสอบถามที่ดำรงตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียน จำนวน 198 คน คิดเป็นร้อยละ 81.82 ระดับการศึกษาสูงสุดที่ตอบแบบสอบถาม คือ ระดับปริญญาโท จำนวน 209 คน คิดเป็นร้อยละ 85.12 ผู้ตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่ มีประสบการณ์

ในการบริหารในสถานศึกษาน้อยกว่า 10 ปี จำนวน 115 คน คิดเป็นร้อยละ 7.85 อยู่ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 2 มีจำนวนมากที่สุด จำนวน 101 คน คิดเป็นร้อยละ 41.74

1.2) ผลการวิเคราะห์สภาพที่เป็นจริง สภาพที่คาดหวัง และดัชนีลำดับความสำคัญของความต้องการจำเป็นในการพัฒนา การบริหารจัดการวิธีใหม่ตามหลักธรรมาภิบาลของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาในจังหวัดสกลนคร

ตาราง 11 แสดงค่าคะแนนเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของสภาพที่เป็นจริง สภาพที่คาดหวัง และดัชนีลำดับความสำคัญของความต้องการจำเป็นในการพัฒนา การบริหารจัดการวิธีใหม่ตามหลักธรรมาภิบาลของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาในจังหวัดสกลนคร

องค์ประกอบการบริหาร จัดการวิธีใหม่ตามหลัก ธรรมาภิบาล	สภาพที่เป็นจริง			สภาพที่คาดหวัง			PNI _{modified}	ลำดับ PNI _{modified}
	\bar{X}	S.D.	แปลผล	\bar{X}	S.D.	แปลผล		
1. ด้านการวางแผนการบริหาร วิธีใหม่	4.518	0.46	มากที่สุด	4.759	0.34	มากที่สุด	0.053	8
2. ด้านวิธีการทำงานวิธีใหม่	4.421	0.44	มาก	4.746	0.30	มากที่สุด	0.074	6
3. ด้านการบริหารหลักสูตร การเรียนรู้วิธีใหม่	4.317	0.54	มาก	4.724	0.39	มากที่สุด	0.094	3
4. ด้านการจัดการเรียนรู้ วิธีใหม่	4.234	0.58	มาก	4.698	0.41	มากที่สุด	0.109	2
5. ด้านการวัดประเมินผล การเรียนรู้วิธีใหม่	4.397	0.55	มาก	4.752	0.37	มากที่สุด	0.081	4
6. ด้านการบริหารทรัพยากร วิธีใหม่	4.160	0.60	มาก	4.691	0.44	มากที่สุด	0.128	1
7. ด้านการเสริมสร้างความ ร่วมมือวิธีใหม่	4.405	0.54	มาก	4.756	0.49	มากที่สุด	0.079	5
8. ด้านความปลอดภัย	4.569	0.51	มากที่สุด	4.861	0.37	มากที่สุด	0.064	7
รวมทุกด้าน	4.376	0.45	มาก	4.749	0.45	มากที่สุด	0.085	

จากตาราง 11 พบว่า สภาพที่เป็นจริงเกี่ยวกับการบริหารจัดการวิธีใหม่ตามหลัก
 ธรรมชาติของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาในจังหวัดสกลนคร
 ในภาพรวม อยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.376$, S.D. = 0.45) สภาพที่คาดหวังเกี่ยวกับการบริหาร
 จัดการวิธีใหม่ตามหลักธรรมชาติของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
 ประถมศึกษาในจังหวัดสกลนคร ในภาพรวม อยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.749$, S.D. = 0.45)
 และค่าดัชนีลำดับความต้องการจำเป็นในการพัฒนา การบริหารจัดการวิธีใหม่ตาม
 หลักธรรมชาติของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาในจังหวัด
 สกลนคร ในภาพรวม มีค่าเท่ากับ 0.085 โดยเรียงลำดับค่าดัชนีลำดับความต้องการจำเป็น
 จากมากไปหาน้อย ดังนี้ ด้านการบริหารทรัพยากรวิธีใหม่ (PNI_{modified} = 0.128)
 ด้านการจัดการเรียนรู้วิธีใหม่ (PNI_{modified} = 0.109) ด้านการบริหารหลักสูตรการเรียนรู้วิธีใหม่
 (PNI_{modified} = 0.094) ด้านการวัดประเมินผลการเรียนรู้วิธีใหม่ (PNI_{modified} = 0.081)
 ด้านการเสริมสร้างความร่วมมือวิธีใหม่ (PNI_{modified} = 0.079) ด้านวิธีการทำงานวิธีใหม่ (PNI_{modified} = 0.074)
 ด้านความปลอดภัย (PNI_{modified} = 0.064) และด้านการวางแผนการบริหาร
 วิธีใหม่ (PNI_{modified} = 0.053)

1.3) ผลการวิเคราะห์สภาพที่เป็นจริง สภาพที่คาดหวัง และดัชนีลำดับความสำคัญของความต้องการจำเป็นในการพัฒนา การบริหารจัดการวิธีใหม่ตามหลักธรรมาภิบาล ของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาในจังหวัดสกลนคร ด้านการวางแผนการบริหารวิธีใหม่

ตาราง 12 แสดงค่าคะแนนเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของสภาพที่เป็นจริง สภาพที่คาดหวัง และดัชนีลำดับความสำคัญของความต้องการจำเป็นในการพัฒนา การบริหารจัดการวิธีใหม่ตามหลักธรรมาภิบาลของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาในจังหวัดสกลนคร ด้านการวางแผนการบริหารวิธีใหม่

องค์ประกอบการบริหาร จัดการวิธีใหม่ตามหลักธรร มาภิบาล	สภาพที่เป็นจริง			สภาพที่คาดหวัง			PNI modified	ลำดับ PNI modified
	\bar{X}	S.D.	แปลผล	\bar{X}	S.D.	แปลผล		
1. ด้านการวางแผนการบริหารวิธีใหม่								
1) โรงเรียนมีการนำหลัก ธรรมาภิบาล ได้แก่ หลัก คุณธรรม หลักนิติธรรม หลักความโปร่งใส หลักความ รับผิดชอบ หลักการมีส่วนร่วม และหลักความเสมอภาค มาใช้ ในการวางแผนการบริหารงาน ของโรงเรียน	4.632	0.54	มากที่สุด	4.839	0.37	มากที่สุด	0.0446	4
2) โรงเรียนมีการนำหลัก ธรรมาภิบาลใช้กำหนด วัตถุประสงค์วิธีการดำเนินการ และเป้าหมายล่วงหน้าที่มี ความสัมพันธ์และสอดคล้องกัน	4.541	0.58	มากที่สุด	4.785	0.41	มากที่สุด	0.0537	2
3) โรงเรียนมีแผนการดำเนินงาน ทั้งระยะสั้น ระยะกลาง และระยะ ยาว ที่สอดคล้องกับวัตถุประสงค์	4.376	0.62	มาก	4.690	0.48	มากที่สุด	0.0718	1

ตาราง 12 (ต่อ)

องค์ประกอบการบริหาร จัดการวิธีใหม่ตามหลัก ธรรมาภิบาล	สภาพที่เป็นจริง			สภาพที่คาดหวัง			PNI modified	ลำดับ PNI modified
	\bar{X}	S.D.	แปลผล	\bar{X}	S.D.	แปลผล		
1. ด้านการวางแผนการบริหารวิธีใหม่								
4) โรงเรียนมีแผนการดำเนินการ ที่สามารถปรับเปลี่ยน หรือ ยืดหยุ่นได้ตามสถานการณ์ที่มี การเปลี่ยนแปลงและนำไปสู่การ ปฏิบัติได้	4.521	0.58	มากที่สุด	4.723	0.46	มากที่สุด	0.0448	3
รวม	4.518	0.46	มากที่สุด	4.759	0.34	มากที่สุด	0.053	

จากตาราง 12 พบว่า สภาพที่เป็นจริงเกี่ยวกับการบริหารจัดการวิธีใหม่ตามหลักธรรมาภิบาลของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาในจังหวัดสกลนคร ด้านการวางแผนการบริหารวิธีใหม่ ในภาพรวม อยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.518$, S.D. = 0.46) สภาพที่คาดหวังเกี่ยวกับการบริหารจัดการวิธีใหม่ตามหลักธรรมาภิบาลของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาในจังหวัดสกลนคร ด้านการวางแผนการบริหารวิธีใหม่ ในภาพรวม อยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.759$, S.D. = 0.34) และค่าดัชนีลำดับความต้องการจำเป็นในการพัฒนาการบริหารจัดการวิธีใหม่ตามหลักธรรมาภิบาลของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาในจังหวัดสกลนคร ด้านการวางแผนการบริหารวิธีใหม่ ในภาพรวม มีค่าเท่ากับ 0.053 โดยเรียงลำดับค่าดัชนีลำดับความต้องการจำเป็นจากมากไปหาน้อย ดังนี้โรงเรียนมีแผนการดำเนินงานทั้งระยะสั้น ระยะกลาง และระยะยาว ที่สอดคล้องกับวัตถุประสงค์ (PNI_{modified} = 0.0718) โรงเรียนมีการนำหลักธรรมาภิบาลใช้กำหนดวัตถุประสงค์ วิธีการดำเนินการ และเป้าหมายล่วงหน้า ที่มีความสัมพันธ์และสอดคล้องกัน (PNI_{modified} = 0.0537) โรงเรียนมีการนำหลักธรรมาภิบาล ได้แก่ หลักคุณธรรม หลักนิติธรรม หลักความโปร่งใส หลักความรับผิดชอบ

หลักการมีส่วนร่วม และหลักความเสมอภาคมาใช้ในการวางแผนการบริหารงานของโรงเรียน (PNI_{modified} = 0.0448) และ โรงเรียนมีแผนการดำเนินการที่สามารถปรับเปลี่ยน หรือยืดหยุ่นได้ตามสถานการณ์ที่มีการเปลี่ยนแปลงและนำไปสู่การปฏิบัติได้ (PNI_{modified} = 0.0446)

จากผลการวิเคราะห์ข้างต้น ผู้วิจัยคัดเลือกหัวข้อที่จะนำมาหาแนวทางการพัฒนา โดยเลือกข้อที่มีค่า PNI_{modified} รายข้อ มากกว่าหรือเท่ากับค่า PNI_{modified} รายด้าน ซึ่งด้านการวางแผนการบริหารวิธีใหม่ มีค่า PNI_{modified} เท่ากับ 0.053 ได้จำนวน 2 หัวข้อ ดังนี้ โรงเรียนมีแผนการดำเนินงานทั้งระยะสั้น ระยะกลาง และระยะยาว ที่สอดคล้องกับวัตถุประสงค์ (PNI_{modified} = 0.0718) โรงเรียนมีการนำหลักธรรมาภิบาลใช้กำหนดวัตถุประสงค์ วิธีการดำเนินการ และเป้าหมายล่วงหน้า ที่มีความสัมพันธ์และสอดคล้องกัน (PNI_{modified} = 0.0537)

1.4) ผลการวิเคราะห์สภาพที่เป็นจริง สภาพที่คาดหวัง และดัชนีลำดับความสำคัญของความต้องการจำเป็นในการพัฒนา การบริหารจัดการวิธีใหม่ตามหลักธรรมาภิบาลของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาในจังหวัดสกลนคร ด้านวิธีการทำงานวิธีใหม่

ตาราง 13 แสดงค่าคะแนนเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของสภาพที่เป็นจริง สภาพที่คาดหวัง และดัชนีลำดับความสำคัญของความต้องการจำเป็นในการพัฒนา การบริหารจัดการวิธีใหม่ตามหลักธรรมาภิบาลของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาในจังหวัดสกลนคร ด้านวิธีการทำงานวิธีใหม่

องค์ประกอบการบริหารจัดการวิธีใหม่ตามหลักธรรมาภิบาล	สภาพที่เป็นจริง			สภาพที่คาดหวัง			PNI modified	ลำดับ PNI modified
	\bar{X}	S.D.	แปลผล	\bar{X}	S.D.	แปลผล		
2.ด้านวิธีการทำงานวิธีใหม่								
1) โรงเรียนนำหลักธรรมาภิบาล ได้แก่ หลักความรับผิดชอบ หลักการมีส่วนร่วม หลักความเสมอภาค และหลักความคุ้มค่า มาใช้ในการปรับเปลี่ยนวิธีการ รูปแบบการทำงาน ได้ทั้งสภาวะการณ์ที่ปกติและไม่ปกติ	4.566	0.54	มากที่สุด	4.798	0.40	มากที่สุด	0.051	4
2) โรงเรียนมีวิธีการและรูปแบบการทำงานที่ยืดหยุ่นทำงานได้ทั้งในและนอกสถานที่	4.546	0.55	มากที่สุด	4.769	0.45	มากที่สุด	0.049	5
3) โรงเรียนใช้นวัตกรรมเทคโนโลยี รวมถึง ดิจิทัลแพลตฟอร์ม เป็นเครื่องมือในการทำงาน	4.074	0.67	มาก	4.595	0.56	มากที่สุด	0.128	1

ตาราง 13 (ต่อ)

องค์ประกอบการบริหาร จัดการวิถีใหม่ตามหลัก ธรรมาภิบาล	สภาพที่เป็นจริง			สภาพที่คาดหวัง			PNI modified	ลำดับ PNI modified
	\bar{X}	S.D.	แปลผล	\bar{X}	S.D.	แปลผล		
2.ด้านวิธีการทำงานวิถีใหม่								
4) โรงเรียนมีการพัฒนาวิธีการ ทำงานให้มีประสิทธิภาพและ ประสิทธิผล	4.355	0.56	มาก	4.727	0.48	มากที่สุด	0.085	2
5) โรงเรียนมีบรรยากาศของ ที่ทำงาน ที่ปลอดภัยต่อผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา ในทุกด้าน	4.562	0.56	มากที่สุด	4.843	0.36	มากที่สุด	0.062	3
รวม	4.421	0.44	มาก	4.746	0.35	มากที่สุด	0.074	

จากตาราง 13 พบว่า สภาพที่เป็นจริงเกี่ยวกับการบริหารจัดการวิถีใหม่ตามหลักธรรมาภิบาลของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาในจังหวัดสกลนคร ด้านวิธีการทำงานวิถีใหม่ ในภาพรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.421$, S.D. = 0.44) สภาพที่คาดหวังเกี่ยวกับการบริหารจัดการวิถีใหม่ตามหลักธรรมาภิบาลของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาในจังหวัดสกลนคร ด้านวิธีการทำงานวิถีใหม่ ในภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.746$, S.D. = 0.35) และค่าดัชนีลำดับความต้องการจำเป็นในการพัฒนา การบริหารจัดการวิถีใหม่ตามหลักธรรมาภิบาลของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาในจังหวัดสกลนคร ด้านวิธีการทำงานวิถีใหม่ ในภาพรวม มีค่าเท่ากับ 0.074 โดยเรียงลำดับค่าดัชนีลำดับความต้องการจำเป็น จากมากไปหาน้อย ดังนี้ โรงเรียนใช้นวัตกรรม เทคโนโลยี รวมถึง ดิจิทัลแพลตฟอร์ม เป็นเครื่องมือในการทำงาน (PNI_{modified} = 0.128) โรงเรียนมีการพัฒนาวิธีการทำงานให้มีประสิทธิภาพและประสิทธิผล (PNI_{modified} = 0.085) โรงเรียนมีบรรยากาศของที่ทำงานที่ปลอดภัยต่อผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษาในทุกด้าน (PNI_{modified} = 0.062) โรงเรียนนำหลักธรรมาภิบาล ได้แก่ หลักความรับผิดชอบ หลักการมีส่วนร่วม

หลักความเสมอภาค และหลักความคุ้มค่า มาใช้ในการปรับเปลี่ยนวิธีการ รูปแบบการทำงาน ได้ทั้งสถานการณ์ที่ปกติและไม่ปกติ ($PNI_{\text{modified}} = 0.051$) และ โรงเรียนมีวิธีการและรูปแบบการทำงานที่ยืดหยุ่น ทำงานได้ทั้งในและนอกสถานที่ ($PNI_{\text{modified}} = 0.049$)

จากผลการวิเคราะห์ข้างต้น ผู้วิจัยคัดเลือกหัวข้อที่จะนำมาหาแนวทางการพัฒนา โดยเลือกข้อที่มีค่า PNI_{modified} รายข้อ มากกว่าหรือเท่ากับค่า PNI_{modified} รายด้าน ซึ่งด้านการวิธีการทำงานวิถีใหม่ มีค่า PNI_{modified} เท่ากับ 0.074 ได้จำนวน 2 หัวข้อ ดังนี้ โรงเรียนใช้นวัตกรรม เทคโนโลยี รวมถึง ดิจิทัลแพลตฟอร์ม เป็นเครื่องมือในการทำงาน ($PNI_{\text{modified}} = 0.128$) และ โรงเรียนมีการพัฒนาวิธีการทำงานให้มีประสิทธิภาพและประสิทธิผล ($PNI_{\text{modified}} = 0.085$)

1.5) ผลการวิเคราะห์สภาพที่เป็นจริง สภาพที่คาดหวัง และดัชนีลำดับความสำคัญของความต้องการจำเป็นในการพัฒนา การบริหารจัดการวิธีใหม่ตามหลักธรรมาภิบาลของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาในจังหวัดสกลนคร ด้านการบริหารหลักสูตรการเรียนรู้อุบัติใหม่

ตาราง 14 แสดงค่าคะแนนเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของสภาพที่เป็นจริง สภาพที่คาดหวัง และดัชนีลำดับความสำคัญของความต้องการจำเป็นในการพัฒนาการบริหารจัดการวิธีใหม่ตามหลักธรรมาภิบาลของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาในจังหวัดสกลนคร ด้านการบริหารหลักสูตรการเรียนรู้อุบัติใหม่

องค์ประกอบการบริหารจัดการวิธีใหม่ตามหลักธรรมาภิบาล	สภาพที่เป็นจริง			สภาพที่คาดหวัง			PNI modified	ลำดับ PNI modified
	\bar{X}	S.D.	แปลผล	\bar{X}	S.D.	แปลผล		
3. ด้านการบริหารหลักสูตรการเรียนรู้อุบัติใหม่								
1) โรงเรียนนำหลักธรรมาภิบาลได้แก่ หลักการมีส่วนร่วม หลักความรับผิดชอบ หลักความเสมอภาค และหลักความคุ้มค่า มาใช้ในการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา	4.442	0.59	มาก	4.781	0.41	มากที่สุด	0.076	5
2) โรงเรียนมีหลักสูตรสถานศึกษาที่พัฒนาผู้เรียน ทั้งในด้านวิชาการ และทักษะวิชาชีพ	4.380	0.63	มาก	4.744	0.44	มากที่สุด	0.083	4
3) โรงเรียนมีหลักสูตรฐานสมรรถนะ เพื่อส่งเสริมความรู้ ทักษะ และคุณลักษณะของผู้เรียนในศตวรรษที่ 21	4.169	0.72	มาก	4.674	0.50	มากที่สุด	0.121	1
4) โรงเรียนมีวิธีการเรียนการสอนที่หลากหลายทั้งแบบปกติ ออฟไลน์ และออนไลน์ ที่สามารถปรับเปลี่ยนวิธีการได้ในทุกสถานการณ์	4.355	0.66	มาก	4.727	0.45	มากที่สุด	0.085	3
5) โรงเรียนมีการประเมินผลหลักสูตรพร้อมทั้งนำผลมาปรับปรุงหลักสูตรให้มีประสิทธิภาพอยู่เสมอ	4.236	0.70	มาก	4.694	0.48	มากที่สุด	0.108	2
รวม	4.317	0.54	มาก	4.724	0.39	มากที่สุด	0.094	

จากตาราง 14 พบว่า สภาพที่เป็นจริงเกี่ยวกับการบริหารจัดการวิธีใหม่ตาม
 หลักธรรมาภิบาลของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา ในจังหวัด
 สกลนคร ด้านการบริหารหลักสูตรการเรียนรู้อุบัติใหม่ ในภาพรวมอยู่ในระดับมาก
 ($\bar{X} = 4.317$, S.D. = 0.54) สภาพที่คาดหวังเกี่ยวกับการบริหารจัดการวิธีใหม่ตาม
 หลักธรรมาภิบาลของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาในจังหวัด
 สกลนคร ด้านการบริหารหลักสูตรการเรียนรู้อุบัติใหม่ ในภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด
 ($\bar{X} = 4.724$, S.D. = 0.39) และค่าดัชนีลำดับความต้องการจำเป็นในการพัฒนาการบริหาร
 จัดการวิธีใหม่ตามหลักธรรมาภิบาลของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
 ประถมศึกษาในจังหวัดสกลนคร ด้านการบริหารหลักสูตรการเรียนรู้อุบัติใหม่ในภาพรวม
 มีค่าเท่ากับ 0.094 โดยเรียงลำดับค่าดัชนีลำดับความต้องการจำเป็นจากมากไปหาน้อย ดังนี้
 โรงเรียนมีหลักสูตรฐานสมรรถนะเพื่อส่งเสริมความรู้ ทักษะ และคุณลักษณะของผู้เรียนใน
 ศตวรรษที่ 21 ($PNI_{\text{modified}} = 0.121$) โรงเรียนมีการประเมินผลหลักสูตรพร้อมทั้งนำผลมา
 ปรับปรุงหลักสูตรให้มีประสิทธิภาพอยู่เสมอ ($PNI_{\text{modified}} = 0.108$) โรงเรียนมีวิธีการเรียนการ
 สอนที่หลากหลายทั้งแบบปกติ ออฟไลน์ และออนไลน์ ที่สามารถปรับเปลี่ยนวิธีการได้ในทุก
 สถานการณ์ ($PNI_{\text{modified}} = 0.085$) โรงเรียนมีหลักสูตรสถานศึกษาที่พัฒนาผู้เรียน ทั้งในด้าน
 วิชาการและทักษะวิชาชีพ ($PNI_{\text{modified}} = 0.083$) และ โรงเรียนนำหลักธรรมาภิบาล ได้แก่
 หลักการมีส่วนร่วม หลักความรับผิดชอบ หลักความเสมอภาค และหลักความคุ้มค่า มาใช้ในการ
 การจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา ($PNI_{\text{modified}} = 0.076$)

จากผลการวิเคราะห์ข้างต้น ผู้วิจัยคัดเลือกหัวข้อที่จะนำมาหาแนวทางการพัฒนา
 โดยเลือกข้อที่มีค่า PNI_{modified} รายข้อ มากกว่าหรือเท่ากับค่า PNI_{modified} รายด้าน
 ซึ่งด้านการบริหารหลักสูตรการเรียนรู้อุบัติใหม่ มีค่า PNI_{modified} เท่ากับ 0.094 ได้จำนวน
 2 หัวข้อ ดังนี้ โรงเรียนมีหลักสูตรฐานสมรรถนะเพื่อส่งเสริมความรู้ ทักษะ และคุณลักษณะ
 ของผู้เรียนในศตวรรษที่ 21 ($PNI_{\text{modified}} = 0.121$) และ โรงเรียนมีการประเมินผลหลักสูตร
 พร้อมทั้งนำผลมาปรับปรุงหลักสูตรให้มีประสิทธิภาพอยู่เสมอ ($PNI_{\text{modified}} = 0.108$)

1.6) ผลการวิเคราะห์สภาพที่เป็นจริง สภาพที่คาดหวัง และดัชนีลำดับความสำคัญของความต้องการจำเป็นในการพัฒนา การบริหารจัดการวิธีใหม่ตามหลักธรรมาภิบาลของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาในจังหวัดสกลนคร ด้านการจัดการเรียนรู้วิธีใหม่

ตาราง 15 แสดงค่าคะแนนเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของสภาพที่เป็นจริง สภาพที่คาดหวัง และดัชนีลำดับความสำคัญของความต้องการจำเป็นในการพัฒนา การบริหารจัดการวิธีใหม่ตามหลักธรรมาภิบาลของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาในจังหวัดสกลนคร ด้านการจัดการเรียนรู้วิธีใหม่

องค์ประกอบการบริหารจัดการวิธีใหม่ตามหลักธรรมาภิบาล	สภาพที่เป็นจริง			สภาพที่คาดหวัง			PNI modified	ลำดับ PNI modified
	\bar{X}	S.D.	แปลผล	\bar{X}	S.D.	แปลผล		
4.ด้านการจัดการเรียนรู้วิธีใหม่								
1) ครูมีการบูรณาการหลักธรรมาภิบาล ได้แก่ หลักความรับผิดชอบ หลักการมีส่วนร่วม หลักความเสมอภาค และหลักความคุ้มค่า ร่วมกับการจัดการเรียนรู้	4.413	0.63	มาก	4.785	0.42	มากที่สุด	0.084	5
2) ครูมีวิธีการจัดการเรียนรู้ที่มีความหลากหลาย ทั้งแบบปกติ แบบผสมผสาน ออนไลน์และออฟไลน์ สามารถเรียนรู้ได้ทั้งที่โรงเรียน และที่บ้าน	4.285	0.69	มาก	4.711	0.45	มากที่สุด	0.099	3
3) ครูใช้ดิจิทัลแพลตฟอร์มช่วยในการจัดการเรียนการสอน	3.901	0.76	มาก	4.541	0.58	มากที่สุด	0.164	1
4) ครูออกแบบการจัดการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับบริบทของผู้เรียน	4.215	0.70	มาก	4.682	0.51	มากที่สุด	0.111	2
5) โรงเรียน ครู และผู้ปกครองร่วมมือกันเพื่อส่งเสริม สนับสนุนการเรียนรู้ของนักเรียน	4.355	0.71	มาก	4.769	0.44	มากที่สุด	0.095	4
รวม	4.234	0.58	มาก	4.698	0.41	มากที่สุด	0.109	

จากตาราง 15 พบว่า สภาพที่เป็นจริงเกี่ยวกับการบริหารจัดการวิธีใหม่ ตามหลักธรรมาภิบาลของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา ในจังหวัดสกลนคร ด้านการจัดการเรียนรู้วิธีใหม่ ในภาพรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.234$, S.D. = 0.58) สภาพที่คาดหวังเกี่ยวกับการบริหารจัดการวิธีใหม่ตามหลักธรรมาภิบาลของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาในจังหวัดสกลนคร ด้านการจัดการเรียนรู้วิธีใหม่ ในภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.698$, S.D. = 0.41) และค่าดัชนีลำดับความต้องการจำเป็นในการพัฒนา การบริหารจัดการวิธีใหม่ตามหลักธรรมาภิบาลของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาในจังหวัดสกลนคร ด้านการจัดการเรียนรู้วิธีใหม่ ในภาพรวมมีค่าเท่ากับ 0.109 โดยเรียงลำดับค่าดัชนีลำดับความต้องการจำเป็นจากมากไปหาน้อย ดังนี้ ครูใช้ดิจิทัลแพลตฟอร์มช่วยในการจัดการเรียนการสอน (PNI_{modified} = 0.164) ครูออกแบบการจัดการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับบริบทของผู้เรียน (PNI_{modified} = 0.111) ครูมีวิธีการจัดการเรียนรู้ที่มีความหลากหลาย ทั้งแบบปกติ แบบผสมผสาน ออนไลน์ และออฟไลน์ สามารถเรียนรู้ได้ทั้งที่โรงเรียน และที่บ้าน (PNI_{modified} = 0.099) โรงเรียน ครู และผู้ปกครองร่วมมือกันเพื่อส่งเสริม สนับสนุนการเรียนรู้ของนักเรียน (PNI_{modified} = 0.095) และ ครูมีการบูรณาการหลักธรรมาภิบาล ได้แก่ หลักความรับผิดชอบ หลักการมีส่วนร่วม หลักความเสมอภาค และหลักความคุ้มค่า ร่วมกับการจัดการเรียนรู้ (PNI_{modified} = 0.084)

จากผลการวิเคราะห์ข้างต้น ผู้วิจัยคัดเลือกหัวข้อที่จะนำมาหาแนวทางการพัฒนา โดยเลือกข้อที่มีค่า PNI_{modified} รายข้อ มากกว่าหรือเท่ากับค่า PNI_{modified} รายด้าน ซึ่งด้านการจัดการเรียนรู้วิธีใหม่ มีค่า PNI_{modified} เท่ากับ 0.109 ได้จำนวน 2 หัวข้อ ดังนี้ ครูใช้ดิจิทัลแพลตฟอร์มช่วยในการจัดการเรียนการสอน (PNI_{modified} = 0.164) และครูออกแบบการจัดการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับบริบทของผู้เรียน (PNI_{modified} = 0.111)

1.7) ผลการวิเคราะห์สภาพที่เป็นจริง สภาพที่คาดหวัง และดัชนีลำดับความสำคัญของความต้องการจำเป็นในการพัฒนา การบริหารจัดการวิธีใหม่ตามหลักธรรมาภิบาลของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาในจังหวัดสกลนคร ด้านการวัดประเมินผลการเรียนรู้วิธีใหม่

ตาราง 16 แสดงค่าคะแนนเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของสภาพที่เป็นจริง สภาพที่คาดหวัง และดัชนีลำดับความสำคัญของความต้องการจำเป็นในการพัฒนา การบริหารจัดการวิธีใหม่ตามหลักธรรมาภิบาลของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาในจังหวัดสกลนคร ด้านการวัดประเมินผลการเรียนรู้วิธีใหม่

องค์ประกอบการบริหารจัดการ วิธีใหม่ตามหลักธรรมาภิบาล	สภาพที่เป็นจริง			สภาพที่คาดหวัง			PNI modified	ลำดับ PNI modified
	\bar{X}	S.D.	แปลผล	\bar{X}	S.D.	แปลผล		
5. ด้านการวัดประเมินผลการเรียนรู้วิธีใหม่								
1) โรงเรียนนำหลักธรรมาภิบาล ได้แก่ หลักคุณธรรม หลักนิติธรรม และหลักความโปร่งใส มาใช้ในการดำเนินการวัดผลและประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียน	4.500	0.63	มาก	4.777	0.44	มากที่สุด	0.062	6
2) โรงเรียนมีการวัดผลและประเมินผล การเรียนรู้เพื่อการพัฒนาผู้เรียน ทั้งระหว่างเรียนและสิ้นสุดการเรียน	4.500	0.63	มาก	4.769	0.44	มากที่สุด	0.060	7
3) โรงเรียนเน้นการวัดผลและประเมินผลตามสภาพจริง ยึดการปฏิบัติเป็นสำคัญ และสัมพันธ์กับการเรียนการสอนโดยเน้นพัฒนาการที่ปรากฏให้เห็นอย่างชัดเจน	4.430	0.65	มาก	4.744	0.44	มากที่สุด	0.071	5
4) ครูมีการบูรณาการวิธีการวัดผลและประเมินผลและใช้เครื่องมือที่หลากหลาย	4.347	0.66	มาก	4.756	0.43	มากที่สุด	0.094	2
5) ครูดำเนินการวัดผลและประเมินผล ทั้งในห้องเรียนและนอกห้องเรียน หรือสถานที่อื่น ๆ	4.405	0.63	มาก	4.760	0.43	มากที่สุด	0.081	4

ตาราง 16 (ต่อ)

องค์ประกอบการบริหารจัดการ วิธีใหม่ตามหลักธรรมาภิบาล	สภาพที่เป็นจริง			สภาพที่คาดหวัง			PNI modified	ลำดับ PNI modified
	\bar{X}	S.D.	แปลผล	\bar{X}	S.D.	แปลผล		
5. ด้านการวัดประเมินผลการเรียนรู้ วิธีใหม่								
6) ครูนำเทคโนโลยีสมัยใหม่มาใช้ในการ วัดผลและประเมินผล	4.190	0.67	มาก	4.682	0.48	มากที่สุด	0.117	1
7) โรงเรียนและครูนำผลของการวัดผล และประเมินผลการเรียนรู้มาใช้สำหรับ การปรับปรุงและพัฒนาผู้เรียน	4.405	0.62	มาก	4.777	0.42	มากที่สุด	0.084	3
รวม	4.397	0.55	มาก	4.752	0.37	มากที่สุด	0.081	

จากตาราง 16 พบว่า สภาพที่เป็นจริงเกี่ยวกับการบริหารจัดการวิธีใหม่ตามหลัก
ธรรมาภิบาลของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาในจังหวัดสกลนคร
ด้านการวัดประเมินผลการเรียนรู้วิธีใหม่ ในภาพรวมอยู่ในระดับมาก
($\bar{X} = 4.397$, S.D. = 0.55) สภาพที่คาดหวังเกี่ยวกับการบริหารจัดการวิธีใหม่ตามหลัก
ธรรมาภิบาลของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาในจังหวัดสกลนคร
ด้านการวัดประเมินผลการเรียนรู้วิธีใหม่ ในภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด
($\bar{X} = 4.752$, S.D. = 0.37) และค่าดัชนีลำดับความต้องการจำเป็นในการพัฒนา
การบริหารจัดการวิธีใหม่ตามหลักธรรมาภิบาลของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่
การศึกษาประถมศึกษาในจังหวัดสกลนคร ด้านการวัดประเมินผลการเรียนรู้วิธีใหม่
ในภาพรวม มีค่าเท่ากับ 0.081 โดยเรียงลำดับค่าดัชนีลำดับความต้องการจำเป็นจากมากไปหา
น้อย ดังนี้ ครูนำเทคโนโลยีสมัยใหม่มาใช้ในการวัดผลและประเมินผล
(PNI_{modified} = 0.117) ครูมีการบูรณาการวิธีการวัดผลและประเมินผลและใช้เครื่องมือ
ที่หลากหลาย (PNI_{modified} = 0.094) โรงเรียนและครูนำผลของการวัดผลและประเมินผลการ
เรียนรู้มาใช้สำหรับการปรับปรุงและพัฒนาผู้เรียน (PNI_{modified} = 0.084) ครูดำเนินการวัดผล
และประเมินผลทั้งในห้องเรียนและนอกห้องเรียนหรือสถานที่อื่น ๆ (PNI_{modified} = 0.081)
โรงเรียนเน้นการวัดผลและประเมินผลตามสภาพจริงยึดการปฏิบัติเป็นสำคัญและสัมพันธ์กับ
การเรียนการสอนโดยเน้นพัฒนาการที่ปรากฏให้เห็นอย่างชัดเจน (PNI_{modified} = 0.071)

โรงเรียนนำหลักธรรมมาภิบาล ได้แก่ หลักคุณธรรม หลักนิติธรรม และหลักความโปร่งใส มาใช้ในการดำเนินการวัดผลและประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียน ($PNI_{\text{modified}} = 0.062$) และโรงเรียนมีการวัดผลและประเมินผลการเรียนรู้เพื่อการพัฒนาผู้เรียนทั้งระหว่างเรียนและสิ้นสุดการเรียน ($PNI_{\text{modified}} = 0.060$)

จากผลการวิเคราะห์ข้างต้น ผู้วิจัยคัดเลือกหัวข้อที่จะนำมาหาแนวทางการพัฒนาโดยเลือกข้อที่มีค่า PNI_{modified} รายข้อ มากกว่าหรือเท่ากับค่า PNI_{modified} รายด้าน ซึ่งด้านการวัดประเมินผลการเรียนรู้วิธีใหม่ มีค่า PNI_{modified} เท่ากับ 0.081 ได้จำนวน 4 หัวข้อ ดังนี้ ครูนำเทคโนโลยีสมัยใหม่มาใช้ในการวัดผลและประเมินผล ($PNI_{\text{modified}} = 0.117$) ครูมีการบูรณาการวิธีการวัดผลและประเมินผลและใช้เครื่องมือที่หลากหลาย ($PNI_{\text{modified}} = 0.094$) โรงเรียนและครูนำผลของการวัดผลและประเมินผลการเรียนรู้มาใช้ในการปรับปรุงและพัฒนาผู้เรียน ($PNI_{\text{modified}} = 0.084$) และครูดำเนินการวัดผลและประเมินผลทั้งในห้องเรียนและนอกห้องเรียนหรือสถานที่อื่น ๆ ($PNI_{\text{modified}} = 0.081$)

1.8) ผลการวิเคราะห์สภาพที่เป็นจริง สภาพที่คาดหวัง และดัชนีลำดับความสำคัญของความต้องการจำเป็นในการพัฒนา การบริหารจัดการวิธีใหม่ตามหลักธรรมาภิบาลของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาในจังหวัดสกลนคร ด้านการบริหารทรัพยากรวิธีใหม่

ตาราง 17 แสดงค่าคะแนนเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของสภาพที่เป็นจริง สภาพที่คาดหวัง และดัชนีลำดับความสำคัญของความต้องการจำเป็นในการพัฒนา การบริหารจัดการวิธีใหม่ตามหลักธรรมาภิบาลของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาในจังหวัดสกลนคร ด้านการบริหารทรัพยากรวิธีใหม่

องค์ประกอบการบริหารจัดการวิธีใหม่ตามหลักธรรมาภิบาล	สภาพที่เป็นจริง			สภาพที่คาดหวัง			PNI modified	ลำดับ PNI modified
	\bar{X}	S.D.	แปลผล	\bar{X}	S.D.	แปลผล		
6. ด้านการบริหารทรัพยากรวิธีใหม่								
1) โรงเรียนมีการบริหารทรัพยากร สื่อ และเทคโนโลยี โดยคำนึงถึงหลักธรรมาภิบาล ที่ประกอบด้วย หลักนิติธรรม หลักความโปร่งใส หลักความรับผิดชอบ หลักการมีส่วนร่วม หลักความเสมอภาค และหลักความคุ้มค่า	4.364	0.63	มาก	4.765	0.43	มากที่สุด	0.092	5
2) โรงเรียนจัดหาวัสดุอุปกรณ์ สื่อ เทคโนโลยี นวัตกรรมต่าง ๆ และแหล่งเรียนรู้ที่จำเป็นสำหรับการบริหารจัดการอย่างเพียงพอ โดยคำนึงถึงหลักธรรมาภิบาล ที่ประกอบด้วย หลักนิติธรรม หลักความโปร่งใส หลักความรับผิดชอบ หลักการมีส่วนร่วม หลักความเสมอภาค และหลักความคุ้มค่า	4.306	0.64	มาก	4.731	0.46	มากที่สุด	0.099	4
3) โรงเรียนมีวัสดุอุปกรณ์ สื่อ เทคโนโลยี นวัตกรรมต่าง ๆ และแหล่งเรียนรู้ ที่จำเป็นใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน กิจกรรมพัฒนาผู้เรียนทุก ๆ ด้าน	4.045	0.76	มาก	4.669	0.54	มากที่สุด	0.154	2

ตาราง 17 (ต่อ)

องค์ประกอบการบริหารจัดการ วิธีใหม่ตามหลักธรรมาภิบาล	สภาพที่เป็นจริง			สภาพที่คาดหวัง			PNI modified	ลำดับ PNI modified
	\bar{X}	S.D.	แปลผล	\bar{X}	S.D.	แปลผล		
6. ด้านการบริหารทรัพยากรวิธีใหม่								
4) โรงเรียนมีวัสดุ อุปกรณ์ สื่อ เทคโนโลยีพร้อมใช้ในทุกสภาวะการณ์ที่มี การเปลี่ยนแปลง	3.955	0.79	มาก	4.612	0.59	มากที่สุด	0.166	1
5) ผู้เรียน ผู้สอน มีโอกาสเข้าถึง เข้าใช้ สื่อ เทคโนโลยีได้อย่างทั่วถึงและเท่าเทียม	4.132	0.73	มาก	4.678	0.53	มากที่สุด	0.132	3
รวม	4.160	0.60	มาก	4.691	0.44	มากที่สุด	0.128	

จากตาราง 17 พบว่า สภาพที่เป็นจริงเกี่ยวกับการบริหารจัดการวิธีใหม่ตามหลักธรรมาภิบาลของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาในจังหวัดสกลนคร ด้านการบริหารทรัพยากรวิธีใหม่ ในภาพรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.160$, S.D. = 0.60) สภาพที่คาดหวังเกี่ยวกับการบริหารจัดการวิธีใหม่ตามหลักธรรมาภิบาล ของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาในจังหวัดสกลนคร ด้านการบริหารทรัพยากรวิธีใหม่ ในภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.691$, S.D. = 0.44) และค่าดัชนีลำดับความต้องการจำเป็นในการพัฒนา การบริหารจัดการวิธีใหม่ ตามหลักธรรมาภิบาลของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาในจังหวัดสกลนคร ด้านการบริหารทรัพยากรวิธีใหม่ ในภาพรวมมีค่าเท่ากับ 0.128 โดยเรียงลำดับค่าดัชนีลำดับความต้องการจำเป็นจากมากไปหาน้อย ดังนี้ โรงเรียนมีวัสดุ อุปกรณ์ สื่อ เทคโนโลยีพร้อมใช้ในทุกสภาวะการณ์ที่มีการเปลี่ยนแปลง ($PNI_{\text{modified}} = 0.166$) โรงเรียนมีวัสดุ อุปกรณ์ สื่อ เทคโนโลยี นวัตกรรมต่าง ๆ และแหล่งเรียนรู้ ที่จำเป็นใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน กิจกรรมพัฒนาผู้เรียนทุก ๆ ด้าน ($PNI_{\text{modified}} = 0.154$) ผู้เรียน ผู้สอน มีโอกาสเข้าถึง เข้าใช้ สื่อ เทคโนโลยีได้อย่างทั่วถึง และเท่าเทียม ($PNI_{\text{modified}} = 0.132$) โรงเรียนจัดหาวัสดุ อุปกรณ์ สื่อ เทคโนโลยี นวัตกรรมต่าง ๆ และแหล่งเรียนรู้ที่จำเป็นสำหรับการบริหารจัดการ อย่างเพียงพอ โดยคำนึงถึงหลักธรรมาภิบาล ที่ประกอบด้วย หลักนิติธรรม หลักความโปร่งใส หลักความรับผิดชอบ หลักการมีส่วนร่วม หลักความเสมอภาค และหลักความคุ้มค่า ($PNI_{\text{modified}} = 0.099$) และ โรงเรียนมีการบริหารทรัพยากร สื่อ และเทคโนโลยี โดยคำนึงถึง

หลักธรรมาภิบาล ที่ประกอบด้วย หลักนิติธรรม หลักความโปร่งใส หลักความรับผิดชอบ
หลักการมีส่วนร่วม หลักความเสมอภาค และหลักความคุ้มค่า (PNI_{modified} = 0.092)

จากผลการวิเคราะห์ข้างต้น ผู้วิจัยคัดเลือกหัวข้อที่จะนำมาหาแนวทางการพัฒนา
โดยเลือกข้อที่มีค่า PNI_{modified} รายข้อ มากกว่าหรือเท่ากับค่า PNI_{modified} รายด้าน ซึ่งด้านการ
บริหารทรัพยากรวิธีใหม่ มีค่า PNI_{modified} เท่ากับ 0.128 ได้จำนวน 3 หัวข้อ ดังนี้ โรงเรียนมี
วัสดุ อุปกรณ์ สื่อ เทคโนโลยีพร้อมใช้ในทุกสภาวะการณ์ที่มีการเปลี่ยนแปลง (PNI_{modified} =
0.166) โรงเรียนมีวัสดุ อุปกรณ์ สื่อ เทคโนโลยี นวัตกรรมต่าง ๆ และแหล่งเรียนรู้ ที่จำเป็นใช้
ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน กิจกรรมพัฒนาผู้เรียนทุก ๆ ด้าน (PNI_{modified} = 0.154)
ผู้เรียน ผู้สอน มีโอกาสเข้าถึง เข้าใช้ สื่อ เทคโนโลยีได้อย่างทั่วถึงและเท่าเทียม (PNI_{modified} =
0.132)

1.9) ผลการวิเคราะห์สภาพที่เป็นจริง สภาพที่คาดหวัง และดัชนีลำดับความสำคัญของความต้องการจำเป็นในการพัฒนา การบริหารจัดการวิธีใหม่ตามหลักธรรมาภิบาลของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาในจังหวัดสกลนคร ด้านการเสริมสร้างความร่วมมือวิธีใหม่

ตาราง 18 แสดงค่าคะแนนเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของสภาพที่เป็นจริง สภาพที่คาดหวัง และดัชนีลำดับความสำคัญของความต้องการจำเป็นในการพัฒนา การบริหารจัดการวิธีใหม่ตามหลักธรรมาภิบาลของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาในจังหวัดสกลนคร ด้านการเสริมสร้างความร่วมมือวิธีใหม่

องค์ประกอบการบริหารจัดการวิธีใหม่ตามหลักธรรมาภิบาล	สภาพที่เป็นจริง			สภาพที่คาดหวัง			PNI modified	ลำดับ PNI modified
	\bar{X}	S.D.	แปลผล	\bar{X}	S.D.	แปลผล		
7. ด้านการเสริมสร้างความร่วมมือวิธีใหม่								
1) โรงเรียนมีการสร้างความร่วมมือในการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ โดยยึดหลักธรรมาภิบาล ซึ่งประกอบด้วย หลักคุณธรรม หลักนิติธรรม หลักความโปร่งใส หลักความรับผิดชอบ หลักการมีส่วนร่วม และหลักความเสมอภาค	4.438	0.60	มาก	4.752	0.43	มากที่สุด	0.071	4
2) โรงเรียนประสานและได้รับความร่วมมือในการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ ทั้งภายในและภายนอกโรงเรียน	4.380	0.65	มาก	4.736	0.47	มากที่สุด	0.081	3
3) มีการรับฟังเสียงสะท้อนจากครู ผู้ปกครอง นักเรียน และชุมชน	4.562	0.60	มากที่สุด	4.814	0.40	มากที่สุด	0.055	6
4) มีการสื่อสารที่ชัดเจนของโรงเรียนต่อชุมชน	4.537	0.59	มากที่สุด	4.798	0.40	มากที่สุด	0.057	5

ตาราง 18 (ต่อ)

องค์ประกอบการบริหารจัดการ วิธีใหม่ตามหลักธรรมาภิบาล	สภาพที่เป็นจริง			สภาพที่คาดหวัง			PNI modified	ลำดับ PNI modified
	\bar{X}	S.D.	แปลผล	\bar{X}	S.D.	แปลผล		
7. ด้านการเสริมสร้างความ ร่วมมือวิธีใหม่								
5) มีการสำรวจความคิดเห็นและ ความพึงพอใจของผู้รับบริการ	4.322	0.68	มาก	4.727	0.46	มากที่สุด	0.094	2
6) มีเครือข่ายเพื่อรับการสนับสนุน ทรัพยากรทางการศึกษา	4.190	0.82	มาก	4.711	0.52	มากที่สุด	0.124	1
รวม	4.405	0.54	มาก	4.756	0.49	มากที่สุด	0.079	

จากตาราง 18 พบว่า สภาพที่เป็นจริงเกี่ยวกับการบริหารจัดการวิธีใหม่ตามหลักธรรมาภิบาลของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาในจังหวัดสกลนคร ด้านการเสริมสร้างความร่วมมือวิธีใหม่ ในภาพรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.405$, S.D. = 0.54) สภาพที่คาดหวังเกี่ยวกับการบริหารจัดการวิธีใหม่ตามหลักธรรมาภิบาลของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาในจังหวัดสกลนคร ด้านการเสริมสร้างความร่วมมือวิธีใหม่ ในภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.756$, S.D. = 0.49) และค่าดัชนีลำดับความต้องการจำเป็นในการพัฒนาการบริหารจัดการวิธีใหม่ตามหลักธรรมาภิบาลของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาในจังหวัดสกลนคร ด้านการเสริมสร้างความร่วมมือวิธีใหม่ ในภาพรวม มีค่าเท่ากับ 0.079 โดยเรียงลำดับค่าดัชนีลำดับความต้องการจำเป็นจากมากไปหาน้อย ดังนี้ มีเครือข่ายเพื่อรับการสนับสนุนทรัพยากรทางการศึกษา (PNI_{modified} = 0.124) มีการสำรวจความคิดเห็นและความพึงพอใจของผู้รับบริการ (PNI_{modified} = 0.094) โรงเรียนประสานและได้รับความร่วมมือในการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ ทั้งภายในและภายนอกโรงเรียน (PNI_{modified} = 0.081) โรงเรียนมีการสร้างความร่วมมือในการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ โดยยึดหลักธรรมาภิบาล ซึ่งประกอบด้วย หลักคุณธรรม หลักนิติธรรม หลักความโปร่งใส หลักความรับผิดชอบ หลักการมีส่วนร่วม และหลักความเสมอภาค (PNI_{modified} = 0.071) มีการรับฟังเสียงสะท้อน

จากครู ผู้ปกครอง นักเรียน และชุมชน ($PNI_{\text{modified}} = 0.057$) และ มีการสื่อสารที่ชัดเจน
ของโรงเรียนต่อชุมชน ($PNI_{\text{modified}} = 0.055$)

จากผลการวิเคราะห์ข้างต้น ผู้วิจัยคัดเลือกหัวข้อที่จะนำมาหาแนวทางการพัฒนา
โดยเลือกข้อที่มีค่า PNI_{modified} รายข้อ มากกว่าหรือเท่ากับค่า PNI_{modified} รายด้าน
ซึ่งด้านการเสริมสร้างความร่วมมือวิธีใหม่ มีค่า PNI_{modified} เท่ากับ 0.079 ได้จำนวน 3 หัวข้อ
ดังนี้ มีเครือข่ายเพื่อรับการสนับสนุนทรัพยากรทางการศึกษา ($PNI_{\text{modified}} = 0.124$) มีการสำรวจ
ความคิดเห็นและความพึงพอใจของผู้รับบริการ ($PNI_{\text{modified}} = 0.094$) โรงเรียนประสานและ
ได้รับความร่วมมือในการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ ทั้งภายในและภายนอกโรงเรียน
($PNI_{\text{modified}} = 0.081$)

1.10) ผลการวิเคราะห์สภาพที่เป็นจริง สภาพที่คาดหวัง และดัชนีลำดับความสำคัญของความต้องการจำเป็นในการพัฒนา การบริหารจัดการวิถีใหม่ตามหลักธรรมาภิบาลของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาในจังหวัดสกลนคร ด้านความปลอดภัย

ตาราง 19 แสดงค่าคะแนนเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของสภาพที่เป็นจริง สภาพที่คาดหวัง และดัชนีลำดับความสำคัญของความต้องการจำเป็นในการพัฒนา การบริหารจัดการวิถีใหม่ตามหลักธรรมาภิบาลของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาในจังหวัดสกลนคร ด้านความปลอดภัย

องค์ประกอบการบริหารจัดการ วิถีใหม่ตามหลักธรรมาภิบาล	สภาพที่เป็นจริง			สภาพที่คาดหวัง			PNI modified	ลำดับ PNI modified
	\bar{X}	S.D.	แปลผล	\bar{X}	S.D.	แปลผล		
8. ด้านความปลอดภัย								
1) โรงเรียนยึดหลักธรรมาภิบาล ซึ่งประกอบด้วย หลักคุณธรรม หลักนิติธรรม หลักความโปร่งใส หลักความรับผิดชอบ หลักการมีส่วนร่วม หลักความเสมอภาค และหลักความคุ้มค่า เพื่อดำเนินการให้มีความสะอาดตามหลักสุขอนามัย ผู้เรียนมีความปลอดภัยทั้งทางกายและจิตใจ	4.558	0.58	มากที่สุด	4.855	0.35	มากที่สุด	0.065	2
2) มีมาตรการในการเฝ้าระวังการแพร่ระบาดของโรคติดต่อต่าง ๆ	4.558	0.56	มากที่สุด	4.868	0.34	มากที่สุด	0.068	1
3) มีมาตรการเสริมสร้างความปลอดภัยในบริเวณโรงเรียน	4.595	0.56	มากที่สุด	4.880	0.33	มากที่สุด	0.062	4
4) ผู้ปกครอง ชุมชน เห็นความสำคัญและให้ความร่วมมือในการเสริมสร้างความปลอดภัยในโรงเรียน	4.587	0.58	มากที่สุด	4.855	0.35	มากที่สุด	0.059	5

ตาราง 19 (ต่อ)

องค์ประกอบการบริหารจัดการ วิธีใหม่ตามหลักธรรมาภิบาล	สภาพที่เป็นจริง			สภาพที่คาดหวัง			PNI modified	ลำดับ PNI modified
	\bar{X}	S.D.	แปลผล	\bar{X}	S.D.	แปลผล		
8. ด้านความปลอดภัย								
5) มีเครือข่ายความร่วมมือในการ ป้องกันเฝ้าระวังการแพร่ระบาดของ โรคติดต่อ รวมทั้งเสริมสร้างความ ปลอดภัยในโรงเรียน	4.550	0.60	มากที่สุด	4.847	0.36	มากที่สุด	0.064	3
รวม	4.569	0.51	มากที่สุด	4.861	0.37	มากที่สุด	0.064	

จากตาราง 19 พบว่า สภาพที่เป็นจริงเกี่ยวกับการบริหารจัดการวิธีใหม่ตามหลักธรรมาภิบาลของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาในจังหวัดสกลนคร ด้านความปลอดภัย ในภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.569$, S.D. = 0.51) สภาพที่คาดหวังเกี่ยวกับการบริหารจัดการวิธีใหม่ตามหลักธรรมาภิบาลของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาในจังหวัดสกลนคร ด้านความปลอดภัย ในภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.861$, S.D. = 0.37) และ ค่าดัชนีลำดับความต้องการจำเป็นในการพัฒนา การบริหารจัดการวิธีใหม่ตามหลักธรรมาภิบาลของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาในจังหวัดสกลนคร ด้านความปลอดภัย ในภาพรวมมีค่าเท่ากับ 0.064 โดยเรียงลำดับค่าดัชนีลำดับความต้องการจำเป็นจากมากไปหาน้อย ดังนี้ มีมาตรการในการเฝ้าระวังการแพร่ระบาดของโรคติดต่อต่าง ๆ (PNI_{modified} = 0.068) โรงเรียนยึดหลักธรรมาภิบาล ซึ่งประกอบด้วย หลักคุณธรรม หลักนิติธรรม หลักความโปร่งใส หลักความรับผิดชอบ หลักการมีส่วนร่วม หลักความเสมอภาค และหลักความคุ้มค่า เพื่อดำเนินการให้มีความสะอาดตามหลักสุขอนามัย ผู้เรียนมีความปลอดภัยทั้งทางกาย และจิตใจ (PNI_{modified} = 0.065) มีเครือข่ายความร่วมมือในการป้องกันเฝ้าระวังการแพร่ระบาดของโรคติดต่อ รวมทั้งเสริมสร้างความปลอดภัยในโรงเรียน (PNI_{modified} = 0.064) มีมาตรการเสริมสร้างความปลอดภัยในบริเวณโรงเรียน (PNI_{modified} = 0.062) และ ผู้ปกครอง ชุมชนเห็นความสำคัญและให้ความร่วมมือในการเสริมสร้างความปลอดภัยในโรงเรียน (PNI_{modified} = 0.059)

จากผลการวิเคราะห์ข้างต้น ผู้วิจัยคัดเลือกหัวข้อที่จะนำมาหาแนวทางการพัฒนา โดยเลือกข้อที่มีค่า $PNI_{modified}$ รายข้อ มากกว่าหรือเท่ากับค่า $PNI_{modified}$ รายด้าน ซึ่งด้านความปลอดภัย มีค่า $PNI_{modified}$ เท่ากับ 0.064 ได้จำนวน 3 หัวข้อ ดังนี้ มีมาตรการในการเฝ้าระวังการแพร่ระบาดของโรคติดต่อต่าง ๆ ($PNI_{modified} = 0.068$) โรงเรียนยึดหลักธรรมาภิบาล ซึ่งประกอบด้วย หลักคุณธรรม หลักนิติธรรม หลักความโปร่งใส หลักความรับผิดชอบ หลักการมีส่วนร่วม หลักความเสมอภาค และหลักความคุ้มค่าเพื่อดำเนินการให้มีความสะอาดตามหลักสุขอนามัย ผู้เรียนมีความปลอดภัยทั้งทางกาย และจิตใจ ($PNI_{modified} = 0.065$) และมีเครือข่ายความร่วมมือในการป้องกันเฝ้าระวังการแพร่ระบาดของโรคติดต่อ รวมทั้งเสริมสร้างความปลอดภัยในโรงเรียน ($PNI_{modified} = 0.64$)

**ปัจจัยภายนอกที่ส่งผลต่อการบริหารจัดการวิธีใหม่ตามหลักธรรมาภิบาล
ของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาในจังหวัดสกลนคร**

1.11) ผลการวิเคราะห์สภาพที่เป็นจริง สภาพที่คาดหวัง และดัชนีลำดับความสำคัญของความต้องการจำเป็นในการพัฒนา ปัจจัยภายนอกที่ส่งผลต่อการบริหารจัดการวิธีใหม่ตามหลักธรรมาภิบาลของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาในจังหวัดสกลนคร

ตาราง 20 แสดงค่าคะแนนเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของสภาพที่เป็นจริง สภาพที่คาดหวัง และดัชนีลำดับความสำคัญของความต้องการจำเป็นในการพัฒนา ปัจจัยภายนอกที่ส่งผลต่อการบริหารจัดการวิธีใหม่ตามหลักธรรมาภิบาลของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาในจังหวัดสกลนคร

ปัจจัยภายนอกที่ส่งผลต่อการบริหารจัดการวิธีใหม่ตามหลักธรรมาภิบาล	สภาพที่เป็นจริง			สภาพที่คาดหวัง			PNI _{modified}	ลำดับ PNI _{modified}
	\bar{X}	S.D.	แปลผล	\bar{X}	S.D.	แปลผล		
1.ด้านการเมือง	4.082	0.65	มาก	4.588	0.30	มากที่สุด	0.124	4
2.ด้านเศรษฐกิจ	3.397	0.73	ปานกลาง	4.341	0.71	มาก	0.278	1
3.ด้านสังคม	3.923	0.58	มาก	4.539	0.54	มากที่สุด	0.157	3
4.ด้านเทคโนโลยี	3.915	0.67	มาก	4.580	0.56	มากที่สุด	0.170	2
รวมทุกด้าน	3.824	0.88	มาก	4.510	0.68	มากที่สุด	0.182	

จากตาราง 20 พบว่า สภาพที่เป็นจริงเกี่ยวกับปัจจัยภายนอกที่ส่งผลต่อการบริหารจัดการวิธีใหม่ตามหลักธรรมาภิบาลของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาในจังหวัดสกลนคร ในภาพรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.824$, S.D.= 0.88) สภาพที่คาดหวังเกี่ยวกับปัจจัยภายนอกที่ส่งผลต่อการบริหารจัดการวิธีใหม่ตาม

หลักสูตรมาภิบาลของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาในจังหวัด
สกลนคร ในภาพรวม อยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.510$, S.D. = 0.68) และ ค่าดัชนีลำดับ
ความต้องการจำเป็นในการพัฒนา ปัจจัยภายนอกที่ส่งผลต่อการบริหารจัดการ วิธีใหม่ตาม
หลักสูตรมาภิบาลของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาในจังหวัด
สกลนคร ในภาพรวม มีค่าเท่ากับ 0.182 โดยเรียงลำดับค่าดัชนีลำดับความต้องการจำเป็น
จากมากไปหาน้อย ดังนี้ ด้านเศรษฐกิจ (PNI_{modified} = 0.278) ด้านเทคโนโลยี
(PNI_{modified} = 0.170) ด้านสังคม (PNI_{modified} = 0.157) และ ด้านการเมือง (PNI_{modified} = 0.124)

1.12) ผลการวิเคราะห์สภาพที่เป็นจริง สภาพที่คาดหวัง และดัชนีลำดับความสำคัญของความต้องการจำเป็นในการพัฒนา ปัจจัยภายนอกที่ส่งผลกระทบต่อการบริหารจัดการวิธีใหม่ตามหลักธรรมาภิบาลของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาในจังหวัด สกลนคร ด้านการเมือง

ตาราง 21 แสดงค่าคะแนนเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของสภาพที่เป็นจริง สภาพที่คาดหวัง และดัชนีลำดับความสำคัญของความต้องการจำเป็นในการพัฒนา ปัจจัยภายนอกที่ส่งผลกระทบต่อการบริหารจัดการวิธีใหม่ตามหลักธรรมาภิบาลของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาในจังหวัด สกลนคร ด้านการเมือง

ปัจจัยภายนอกที่ส่งผลกระทบต่อการบริหารจัดการวิธีใหม่ตามหลักธรรมาภิบาล	สภาพที่เป็นจริง			สภาพที่คาดหวัง			PNI modified	ลำดับ PNI modified
	\bar{X}	S.D.	แปลผล	\bar{X}	S.D.	แปลผล		
ด้านการเมือง								
1) ได้รับโอกาสในการมีส่วนร่วมทางการเมืองมากขึ้น ในช่วง 3 ปีที่ผ่านมา เช่น การรับฟังความคิดเห็น การทำประชาพิจารณ์ การประชาพิจารณ์ เป็นต้น	3.773	0.90	มาก	4.376	0.74	มาก	0.160	1
2) นโยบายเกี่ยวกับการบริหารจัดการโดยใช้หลักธรรมาภิบาลของรัฐบาลและหน่วยงานต้นสังกัดมีความชัดเจนและต่อเนื่อง	4.149	0.74	มาก	4.636	0.53	มากที่สุด	0.118	4
3) กฎหมาย หลักเกณฑ์และแนวปฏิบัติของส่วนราชการเอื้อต่อการบริหารจัดการภายในสถานศึกษา	4.074	0.77	มาก	4.620	0.56	มากที่สุด	0.134	2
4) ได้รับการกำกับ ติดตาม และ ประเมินผลในด้านการบริหารจัดการจากหน่วยงานต้นสังกัดอย่างต่อเนื่องและสม่ำเสมอ	4.269	0.72	มาก	4.669	0.52	มากที่สุด	0.094	5
5) ได้รับการส่งเสริม สนับสนุนจากหน่วยงานต้นสังกัดเกี่ยวกับการบริหารจัดการวิธีใหม่	4.145	0.76	มาก	4.641	0.56	มากที่สุด	0.120	3
รวม	4.082	0.65	มาก	4.588	0.30	มากที่สุด	0.125	

จากตาราง 21 พบว่า สภาพที่เป็นจริงเกี่ยวกับปัจจัยภายนอกที่ส่งผลต่อการบริหารจัดการวิธีใหม่ตามหลักธรรมาภิบาลของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาในจังหวัดสกลนคร ด้านการเมือง อยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.082$, S.D. = 0.65) สภาพที่คาดหวังเกี่ยวกับปัจจัยภายนอกที่ส่งผลต่อการบริหารจัดการวิธีใหม่ตามหลักธรรมาภิบาลของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาในจังหวัดสกลนคร ด้านการเมือง อยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.861$, S.D. = 0.30) และค่าดัชนีลำดับความต้องการจำเป็นในการพัฒนา ปัจจัยภายนอกที่ส่งผลต่อการบริหารจัดการวิธีใหม่ตามหลักธรรมาภิบาลของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาในจังหวัดสกลนคร ด้านการเมือง มีค่าเท่ากับ 0.125 โดยเรียงลำดับค่าดัชนีลำดับความต้องการจำเป็นจากมากไปหาน้อย ดังนี้ ได้รับโอกาสในการมีส่วนร่วมทาง การเมืองมากขึ้น ในช่วง 3 ปีที่ผ่านมา เช่น การรับฟังความคิดเห็น การทำประชาคมติ การประชาพิจารณ์ เป็นต้น (PNI_{modified} = 0.160) กฎหมายหลักเกณฑ์ และแนวปฏิบัติของส่วนราชการเอื้อต่อการบริหารจัดการภายในสถานศึกษา (PNI_{modified} = 0.134) นโยบายเกี่ยวกับการบริหารจัดการโดยใช้หลักธรรมาภิบาลของรัฐบาล และหน่วยงานต้นสังกัดมีความชัดเจนและต่อเนื่อง (PNI_{modified} = 0.120) ได้รับการส่งเสริมสนับสนุนจากหน่วยงานต้นสังกัดเกี่ยวกับการบริหารจัดการวิธีใหม่ (PNI_{modified} = 0.118) และได้รับการกำกับ ติดตาม และประเมินผลในด้านการบริหารจัดการจากหน่วยงานต้นสังกัดอย่างต่อเนื่องและสม่ำเสมอ (PNI_{modified} = 0.094)

จากผลการวิเคราะห์ข้างต้น ผู้วิจัยคัดเลือกหัวข้อที่จะนำมาหาแนวทางการพัฒนา โดยเลือกข้อที่มีค่า PNI_{modified} รายข้อ มากกว่าหรือเท่ากับค่า PNI_{modified} รายด้าน ซึ่งด้านการเมือง มีค่า PNI_{modified} เท่ากับ 0.124 ได้จำนวน 2 หัวข้อ ดังนี้ ได้รับโอกาสในการมีส่วนร่วมทางการเมืองมากขึ้น ในช่วง 3 ปีที่ผ่านมา เช่น การรับฟังความคิดเห็นการทำประชาคมติ การประชาพิจารณ์ เป็นต้น (PNI_{modified} = 0.160) กฎหมาย หลักเกณฑ์ และแนวปฏิบัติของส่วนราชการเอื้อต่อการบริหารจัดการภายในสถานศึกษา (PNI_{modified} = 0.134)

1.13) ผลการวิเคราะห์สภาพที่เป็นจริง สภาพที่คาดหวัง และดัชนีลำดับความสำคัญของความต้องการจำเป็นในการพัฒนา ปัจจัยภายนอกที่ส่งผลต่อการบริหารจัดการวิธีใหม่ตามหลักธรรมาภิบาลของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาในจังหวัดสกลนคร ด้านเศรษฐกิจ

ตาราง 22 แสดงค่าคะแนนเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของสภาพที่เป็นจริง สภาพที่คาดหวัง และดัชนีลำดับความสำคัญของความต้องการจำเป็นในการพัฒนา ปัจจัยภายนอกที่ส่งผลต่อการบริหารจัดการวิธีใหม่ตามหลักธรรมาภิบาลของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาในจังหวัดสกลนคร ด้านเศรษฐกิจ

ปัจจัยภายนอกที่ส่งผลต่อการบริหารจัดการวิธีใหม่ตามหลักธรรมาภิบาล	สภาพที่เป็นจริง			สภาพที่คาดหวัง			PNI modified	ลำดับ PNI modified
	\bar{X}	S.D.	แปลผล	\bar{X}	S.D.	แปลผล		
ด้านเศรษฐกิจ								
1) ผู้ปกครองนักเรียนโดยส่วนใหญ่มีอาชีพที่มั่นคง	3.227	0.89	ปานกลาง	4.256	0.80	มาก	0.319	2
2) ผู้ปกครองนักเรียนส่วนใหญ่มีอาชีพที่มั่นคงและมีรายได้ที่เพียงพอสำหรับการดำรงชีวิตและเลี้ยงดูนักเรียน	3.219	0.86	ปานกลาง	4.248	0.82	มาก	0.320	1
3) ผู้ปกครองนักเรียนส่วนใหญ่ทำงานในท้องถิ่นของตนเอง	3.364	0.98	ปานกลาง	4.273	0.84	มาก	0.270	4
4) โรงเรียนได้รับการจัดสรรงบประมาณจากต้นสังกัดที่เพียงพอต่อการบริหารจัดการวิธีใหม่	3.372	0.93	ปานกลาง	4.409	0.83	มาก	0.308	3
5) โรงเรียนได้รับการสนับสนุนจากชุมชนเพื่อระดมทรัพยากรสำหรับการบริหารจัดการของสถานศึกษา	3.802	0.86	มาก	4.521	0.67	มากที่สุด	0.189	5
รวม	3.397	0.73	ปานกลาง	4.341	0.71	มาก	0.278	

จากตาราง 22 พบว่า สภาพที่เป็นจริงเกี่ยวกับปัจจัยภายนอกที่ส่งผลต่อการบริหารจัดการวิธีใหม่ตามหลักธรรมาภิบาลของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาในจังหวัดสกลนคร ด้านเศรษฐกิจ อยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{X} = 3.397$, S.D.= 0.73) สภาพที่คาดหวังเกี่ยวกับปัจจัยภายนอกที่ส่งผลต่อการบริหารจัดการวิธีใหม่ตามหลักธรรมาภิบาลของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาในจังหวัดสกลนคร ด้านเศรษฐกิจ อยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.341$, S.D. = 0.71) และค่าดัชนีลำดับความต้องการจำเป็นในการพัฒนา ปัจจัยภายนอกที่ส่งผลต่อการบริหารจัดการวิธีใหม่ตามหลักธรรมาภิบาลของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาในจังหวัดสกลนคร ด้านเศรษฐกิจ มีค่าเท่ากับ 0.278 โดยเรียงลำดับค่าดัชนีลำดับความต้องการจำเป็นจากมากไปหาน้อย ดังนี้ ผู้ปกครองนักเรียนส่วนใหญ่มีอาชีพที่มั่นคงและมีรายได้ที่เพียงพอสำหรับการดำรงชีวิตและเลี้ยงดูนักเรียน (PNI_{modified} = 0.320) ผู้ปกครองนักเรียนโดยส่วนใหญ่มีอาชีพที่มั่นคง (PNI_{modified} = 0.319) โรงเรียนได้รับการจัดสรรงบประมาณจากต้นสังกัดที่เพียงพอต่อการบริหารจัดการวิธีใหม่ (PNI_{modified} = 0.308) ผู้ปกครองนักเรียนส่วนใหญ่ทำงานในท้องถิ่นของตนเอง (PNI_{modified} = 0.270) และ โรงเรียนได้รับการสนับสนุนจากชุมชนเพื่อระดมทรัพยากรสำหรับการบริหารจัดการของสถานศึกษา (PNI_{modified} = 0.189)

จากผลการวิเคราะห์ข้างต้น ผู้วิจัยคัดเลือกหัวข้อที่จะนำมาหาแนวทางการพัฒนา โดยเลือกข้อที่มีค่า PNI_{modified} รายข้อ มากกว่าหรือเท่ากับค่า PNI_{modified} รายด้าน ซึ่งด้านเศรษฐกิจ มีค่า PNI_{modified} เท่ากับ 0.278 ได้จำนวน 3 หัวข้อ ดังนี้ ผู้ปกครองนักเรียนส่วนใหญ่มีอาชีพที่มั่นคงและมีรายได้ที่เพียงพอสำหรับการดำรงชีวิตและเลี้ยงดูนักเรียน (PNI_{modified} = 0.320) ผู้ปกครองนักเรียนโดยส่วนใหญ่มีอาชีพที่มั่นคง (PNI_{modified} = 0.319) และ โรงเรียนได้รับการจัดสรรงบประมาณจากต้นสังกัดที่เพียงพอต่อการบริหารจัดการวิธีใหม่ (PNI_{modified} = 0.308)

1.14) ผลการวิเคราะห์สภาพที่เป็นจริง สภาพที่คาดหวัง และดัชนีลำดับความสำคัญของความต้องการจำเป็นในการพัฒนา ปัจจัยภายนอกที่ส่งผลกระทบต่อการบริหารจัดการวิธีใหม่ตามหลักธรรมาภิบาลของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาในจังหวัด สกลนคร ด้านสังคม

ตาราง 23 แสดงค่าคะแนนเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของสภาพที่เป็นจริง สภาพที่คาดหวัง และดัชนีลำดับความสำคัญของความต้องการจำเป็นในการพัฒนา ปัจจัยภายนอกที่ส่งผลกระทบต่อการบริหารจัดการวิธีใหม่ตามหลักธรรมาภิบาลของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาในจังหวัด สกลนคร ด้านสังคม

ปัจจัยภายนอกที่ส่งผลกระทบต่อ การบริหารจัดการวิธีใหม่ตามหลัก ธรรมาภิบาล	สภาพที่เป็นจริง			สภาพที่คาดหวัง			PNI modified	ลำดับ PNI modified
	\bar{X}	S.D.	แปลผล	\bar{X}	S.D.	แปลผล		
ด้านสังคม								
1) ผู้ปกครองและชุมชนส่วนใหญ่มี วิถีชีวิต วัฒนธรรม ประเพณี และ ความเชื่ออย่างปกติสุข	4.248	0.67	มาก	4.603	0.61	มากที่สุด	0.084	4
2) สถานภาพทางครอบครัวของ นักเรียนส่วนใหญ่อาศัยอยู่ร่วมกับ บิดา มารดา	3.219	0.95	ปานกลาง	4.347	0.79	มาก	0.350	1
3) ผู้ปกครอง ชุมชน สังคมและภาคี เครือข่ายมีส่วนร่วมในการบริหาร จัดการวิธีใหม่	3.917	0.78	มาก	4.521	0.66	มากที่สุด	0.154	2
4) ผู้ปกครอง ชุมชน และสังคม มี ความคาดหวังเกี่ยวกับการบริหาร จัดการของสถานศึกษา	4.306	0.64	มาก	4.686	0.50	มากที่สุด	0.088	3
รวม	3.923	0.58	มาก	4.539	0.54	มากที่สุด	0.157	

จากตาราง 23 พบว่า สภาพที่เป็นจริงเกี่ยวกับปัจจัยภายนอกที่ส่งผลต่อการบริหารจัดการวิธีใหม่ตามหลักธรรมาภิบาลของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาในจังหวัดสกลนคร ด้านสังคม อยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.923$, S.D. = 0.58) สภาพที่คาดหวังเกี่ยวกับปัจจัยภายนอกที่ส่งผลต่อการบริหารจัดการวิธีใหม่ตามหลักธรรมาภิบาลของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาในจังหวัดสกลนคร ด้านสังคม อยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.539$, S.D. = 0.54) และค่าดัชนีลำดับความต้องการจำเป็นในการพัฒนา ปัจจัยภายนอกที่ส่งผลต่อการบริหารจัดการวิธีใหม่ตามหลักธรรมาภิบาลของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาในจังหวัดสกลนคร ด้านสังคม มีค่าเท่ากับ 0.157 โดยเรียงลำดับค่าดัชนีลำดับความต้องการจำเป็นจากมากไปหาน้อย ดังนี้ สถานภาพทางครอบครัวของนักเรียนส่วนใหญ่อาศัยอยู่ร่วมกับบิดามารดา ($PNI_{\text{modified}} = 0.350$) ผู้ปกครอง ชุมชน สังคมและภาคีเครือข่ายมีส่วนร่วมในการบริหารจัดการวิธีใหม่ ($PNI_{\text{modified}} = 0.154$) ผู้ปกครอง ชุมชน และสังคม มีความคาดหวังเกี่ยวกับการบริหารจัดการของสถานศึกษา ($PNI_{\text{modified}} = 0.088$) และ ผู้ปกครองและชุมชนส่วนใหญ่มีวิถีชีวิต วัฒนธรรม ประเพณี และความเชื่ออย่างปกติสุข ($PNI_{\text{modified}} = 0.084$)

จากผลการวิเคราะห์ข้างต้น ผู้วิจัยคัดเลือกหัวข้อที่จะนำมาหาแนวทางการพัฒนา โดยเลือกข้อที่มีค่า PNI_{modified} รายข้อ มากกว่าหรือเท่ากับค่า PNI_{modified} รายด้าน ซึ่งด้านสังคม มีค่า PNI_{modified} เท่ากับ 0.157 ได้จำนวน 1 หัวข้อ ดังนี้ สถานภาพทางครอบครัวของนักเรียนส่วนใหญ่อาศัยอยู่ร่วมกับบิดามารดา ($PNI_{\text{modified}} = 0.350$)

1.15) ผลการวิเคราะห์สภาพที่เป็นจริง สภาพที่คาดหวัง และดัชนีลำดับความสำคัญของความต้องการจำเป็นในการพัฒนา ปัจจัยภายนอกที่ส่งผลกระทบต่อการบริหารจัดการวิธีใหม่ตามหลักธรรมาภิบาลของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาในจังหวัด สกลนคร ด้านเทคโนโลยี

ตาราง 24 แสดงค่าคะแนนเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของสภาพที่เป็นจริง สภาพที่คาดหวัง และดัชนีลำดับความสำคัญของความต้องการจำเป็นในการพัฒนา ปัจจัยภายนอกที่ส่งผลกระทบต่อการบริหารจัดการวิธีใหม่ตามหลักธรรมาภิบาลของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาในจังหวัด สกลนคร ด้านเทคโนโลยี

ปัจจัยภายนอกที่ส่งผลกระทบต่อ การบริหารจัดการวิธีใหม่ตามหลัก ธรรมาภิบาล	สภาพที่เป็นจริง			สภาพที่คาดหวัง			PNI modified	ลำดับ PNI modified
	\bar{X}	S.D.	แปลผล	\bar{X}	S.D.	แปลผล		
ด้านเทคโนโลยี								
1) โรงเรียนมีโครงสร้างพื้นฐานและ การกระจายของเทคโนโลยี สารสนเทศและการสื่อสาร	3.909	0.74	มาก	4.566	0.60	มากที่สุด	0.168	3
2) โรงเรียนได้รับการสนับสนุน เกี่ยวกับการนำระบบเทคโนโลยี สารสนเทศและการสื่อสารสำหรับ การบริหารจัดการ	3.744	0.84	มาก	4.529	0.68	มากที่สุด	0.210	1
3) โรงเรียนมีการนำเทคโนโลยีดิจิทัล มาใช้สำหรับการบริหารจัดการวิธี ใหม่	3.998	0.73	มาก	4.587	0.61	มากที่สุด	0.150	5
4) โรงเรียนมีการพัฒนาระบบการ บริหารจัดการโดยใช้เทคโนโลยีให้ ทันสมัยอย่างต่อเนื่อง	4.004	0.68	มาก	4.620	0.57	มากที่สุด	0.154	4
5) หน่วยงานต้นสังกัดมีคู่มือหรือแนว ทางการบริหารจัดการวิธีใหม่ที่ ชัดเจน	3.930	0.80	มาก	4.599	0.58	มากที่สุด	0.170	2
รวม	3.915	0.67	มาก	4.580	0.56	มากที่สุด	0.170	

จากตาราง 24 พบว่า สภาพที่เป็นจริงเกี่ยวกับปัจจัยภายนอกที่ส่งผลต่อการบริหารจัดการวิธีการใหม่ตามหลักธรรมาภิบาลของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาในจังหวัดสกลนคร ด้านเทคโนโลยี อยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.915$, S.D. = 0.67) สภาพที่คาดหวังเกี่ยวกับปัจจัยภายนอกที่ส่งผลต่อการบริหารจัดการวิธีการใหม่ตามหลักธรรมาภิบาลของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาในจังหวัดสกลนคร ด้านเทคโนโลยี อยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.580$, S.D. = 0.56) และ ค่าดัชนีลำดับความต้องการจำเป็นในการพัฒนา ปัจจัยภายนอกที่ส่งผลต่อการบริหารจัดการวิธีการใหม่ตามหลักธรรมาภิบาลของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาในจังหวัดสกลนคร ด้านเทคโนโลยี มีค่าเท่ากับ 0.170 โดยเรียงลำดับค่าดัชนีลำดับความต้องการจำเป็นจากมากไปหาน้อย ดังนี้ โรงเรียนได้รับการสนับสนุนเกี่ยวกับการนำระบบเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารสำหรับการบริหารจัดการ (PNI_{modified} = 0.210) หน่วยงานต้นสังกัดมีคู่มือหรือแนวทางการบริหารจัดการวิธีการใหม่ที่ชัดเจน (PNI_{modified} = 0.170) โรงเรียนมีโครงสร้างพื้นฐานและการกระจายของเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร (PNI_{modified} = 0.168) โรงเรียนมีการพัฒนาระบบการบริหารจัดการโดยใช้เทคโนโลยีให้ทันสมัยอย่างต่อเนื่อง (PNI_{modified} = 0.154) และ โรงเรียนมีการนำเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้ในการบริหารจัดการวิธีการใหม่ (PNI_{modified} = 0.150)

จากผลการวิเคราะห์ข้างต้น ปัจจัยภายนอกที่ส่งผลต่อการบริหารจัดการวิธีการใหม่ตามหลักธรรมาภิบาลของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาในจังหวัดสกลนคร ด้านเทคโนโลยี ผู้วิจัยคัดเลือกหัวข้อที่จะนำมาหาแนวทางการพัฒนา โดยเลือกข้อที่มีค่า PNI_{modified} รายข้อ มากกว่าหรือเท่ากับค่า PNI_{modified} รายด้าน ซึ่งด้านเทคโนโลยี มีค่า PNI_{modified} เท่ากับ 0.170 ได้จำนวน 2 หัวข้อ ดังนี้ โรงเรียนได้รับการสนับสนุนเกี่ยวกับการนำระบบเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารสำหรับการบริหารจัดการ (PNI_{modified} = 0.210) และ หน่วยงานต้นสังกัดมีคู่มือหรือแนวทางการบริหารจัดการวิธีการใหม่ที่ชัดเจน (PNI_{modified} = 0.170)

2.3 ผลการยกกร่างรูปแบบการบริหารจัดการวิถีใหม่ตามหลักธรรมาภิบาล ของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาในจังหวัดสกลนคร

ผู้วิจัยดำเนินการยกกร่างรูปแบบการบริหารจัดการวิถีใหม่ตามหลักธรรมาภิบาลของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาในจังหวัดสกลนคร โดยผู้วิจัยนำผลที่ได้จากการสังเคราะห์องค์ประกอบของรูปแบบตามข้อ 2.1 และผลที่ได้จากการศึกษาสภาพที่เป็นจริงและสภาพที่คาดหวัง ตามข้อ 2.2 มาดำเนินการยกกร่างรูปแบบ ดังรายละเอียดต่อไปนี้

(ร่าง)รูปแบบการบริหารจัดการวิถีใหม่ตามหลักธรรมาภิบาลของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาในจังหวัดสกลนคร

1. **หลักการ** คือ แนวคิดสำคัญที่ยึดถือปฏิบัติในพัฒนารูปแบบให้บรรลุตามวัตถุประสงค์ที่ตั้งไว้ คือ การเท่าทันความเปลี่ยนแปลง การบริหารจัดการวิถีใหม่ และการบริหารตามหลักธรรมาภิบาล ดังนี้

จากการระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา (COVID-19) เป็นสถานการณ์ที่เกิดขึ้นอย่างรวดเร็วและมีความรุนแรงมีผู้คนเจ็บป่วยและเสียชีวิตเป็นจำนวนมาก ส่งผลให้การดำเนินชีวิตในรูปแบบเดิมที่มนุษย์เราค้นเคยมาเป็นระยะเวลาที่ยาวนานต้องปรับเปลี่ยนสู่วิถีใหม่ที่ไม่คุ้นเคยหรือ New Normal ประกอบกับอิทธิพลที่เกิดจากการเปลี่ยนแปลงและพัฒนาอย่างรวดเร็วของเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารจากยุคโลกาภิวัตน์ เข้าสู่ยุคโลกของวูกา (VUCA World) ที่มีความผันผวน (Volatility) ทุกอย่างไม่มีความแน่นอน (Uncertainty) มีความสลับซับซ้อนคาดเดาได้ยาก (Complexity) และมีความคลุมเครือไม่ชัดเจน (Ambiguity) องค์กรหรือหน่วยงานต่าง ๆ จำเป็นอย่างยิ่งที่จะต้องเผชิญกับสถานการณ์และการเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็วดังกล่าวอย่างหลีกเลี่ยงไม่พ้น

ในห้วงเวลาดังกล่าวองค์กรไม่ว่าจะเป็นภาครัฐหรือภาคเอกชนจำเป็นที่จะต้องปรับตัวให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงในหลาย ๆ ด้าน รวมทั้งการบริหารจัดการแบบใหม่ แนวใหม่ หรือวิถีใหม่ ซึ่งทุก ๆ องค์กรหรือหน่วยงาน ล้วนแล้วแต่ค้นหา รูปแบบ หลักการบริหารที่จะทำให้เกิดความสำเร็จสูงสุดกับองค์กรในยุคของการเปลี่ยนแปลง

หลักการที่เป็นที่นิยมและรู้จักโดยทั่วไปที่หลายหน่วยงานหรือองค์กรนำมาใช้ในการบริหารจัดการคือ หลักธรรมาภิบาล ซึ่งเป็นการบริหารจัดการควบคุมดูแลองค์กรหรือหน่วยงานให้เป็นตามครรลองคลองธรรมและถูกต้อง ชอบธรรมทั้งปวงที่วิญญูชนพึงมีและพึงปฏิบัติ ได้แก่ หลักคุณธรรม หลักนิติธรรม หลักความโปร่งใส หลักความรับผิดชอบ หลักการมีส่วนร่วม หลักความเสมอภาค และหลักความคุ้มค่า เพื่อให้การสนับสนุนซึ่งกันและกันอย่างสร้างสรรค์ก่อให้เกิดความสัมพันธ์ระหว่างเศรษฐกิจ สังคม การเมืองอย่างสมดุล ส่งผลให้สังคมดำรงอยู่อย่างสันติ รวมทั้งเป็นแนวทางในการบำรุงรักษาบ้านเมืองและสังคมให้มีการพัฒนาครอบคลุมทุกภาคส่วนทั้งภาครัฐ ภาคเอกชน และภาคประชาสังคม ให้สามารถอยู่ร่วมกันได้อย่างสงบสุขและตั้งอยู่ในทาง ที่ถูกต้องเป็นธรรม

จากกระแสแห่งการเปลี่ยนแปลงที่รวดเร็วของโลกปัจจุบันดังกล่าวมาข้างต้น โรงเรียนซึ่งเป็นหน่วยงานทางการศึกษา เป็นองค์กรที่จะต้องมีการบริหารจัดการที่ดี ให้การอบรมสั่งสอนผู้เรียนให้เป็นคนดี คนเก่ง อยู่ร่วมกันกับผู้อื่นในสังคมได้อย่างมีความสุข ควรจะต้องมีรูปแบบการบริหารวิธีใหม่ ที่เท่าทันการเปลี่ยนแปลง และบริหารตามหลักธรรมาภิบาล ผู้วิจัยจึงมีความสนใจในการพัฒนารูปแบบการบริหารจัดการวิธีใหม่ตามหลักธรรมาภิบาล เพื่อเป็นแนวทางและเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการการศึกษาของผู้บริหารโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาในจังหวัดสกลนครยุควิธีใหม่ ที่มีการปรับเปลี่ยนทั้งรูปแบบการทำงานและการบริหารจัดการ โดยมุ่งสร้างความตระหนักและให้ความสำคัญต่อการบริหารโรงเรียนตามภารกิจในทุกด้าน โดยนำหลักธรรมาภิบาลมาใช้ในการกำกับและเป็นหลักยึดเหนี่ยวในการบริหารจัดการ ซึ่งจะก่อให้เกิดความเชื่อมั่นและความไว้วางใจของผู้ปกครองในการส่งบุตรหลานเข้าเรียน ตลอดจนจนเป็นศูนย์รวมการให้บริการและเป็นแหล่งเรียนรู้ของชุมชน โดยอาศัยการมีส่วนร่วมของชุมชน และเกิดความรู้สึกเป็นเจ้าของ การสร้างสรรค์คุณภาพชีวิตที่ดีของประชาชน โดยโรงเรียนและชุมชนสามารถจัดกิจกรรมที่เป็นประโยชน์ มีประสิทธิภาพ มีความปลอดภัย มีระบบการบริหารจัดการและการจัดการเรียนการสอนวิธีใหม่ที่ดีส่งผลต่อคุณภาพของผู้เรียน เพื่อเป็นทุนมนุษย์ที่สมบูรณ์ ซึ่งจะ เป็นกำลังสำคัญในการพัฒนาประเทศต่อไป

2. วัตถุประสงค์ คือ สิ่งที่ผู้ศึกษาต้องการให้เกิดขึ้นหลังจากดำเนินการพัฒนารูปแบบเสร็จสิ้นแล้ว คือ

2.1 เพื่อให้โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาในจังหวัดสกลนคร มีรูปแบบการบริหารจัดการวิธีใหม่ตามหลักธรรมาภิบาล

2.2 เพื่อให้โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาในจังหวัดสกลนคร มีแนวทางในการบริหารจัดการวิธีใหม่ตามหลักธรรมาภิบาล

2.3 เพื่อให้โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาในจังหวัดสกลนคร มีคู่มือการใช้รูปแบบการบริหารจัดการวิธีใหม่ตามหลักธรรมาภิบาล

3. โครงสร้าง คือ แต่ละส่วนที่ประกอบขึ้นเป็นรูปแบบที่มีความสัมพันธ์กัน มีผลให้บรรลุวัตถุประสงค์และเป้าหมายของการบริหารจัดการ โดยรูปแบบการบริหารจัดการวิธีใหม่ตามหลักธรรมาภิบาลของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาในจังหวัดสกลนคร ดังนี้

3.1 หลักการของรูปแบบ คือ แนวคิดสำคัญที่ยึดถือปฏิบัติในพัฒนารูปแบบให้บรรลุตามวัตถุประสงค์ที่ตั้งไว้ คือ การเท่าทันความเปลี่ยนแปลง การบริหารจัดการวิธีใหม่ และการบริหารตามหลักธรรมาภิบาล

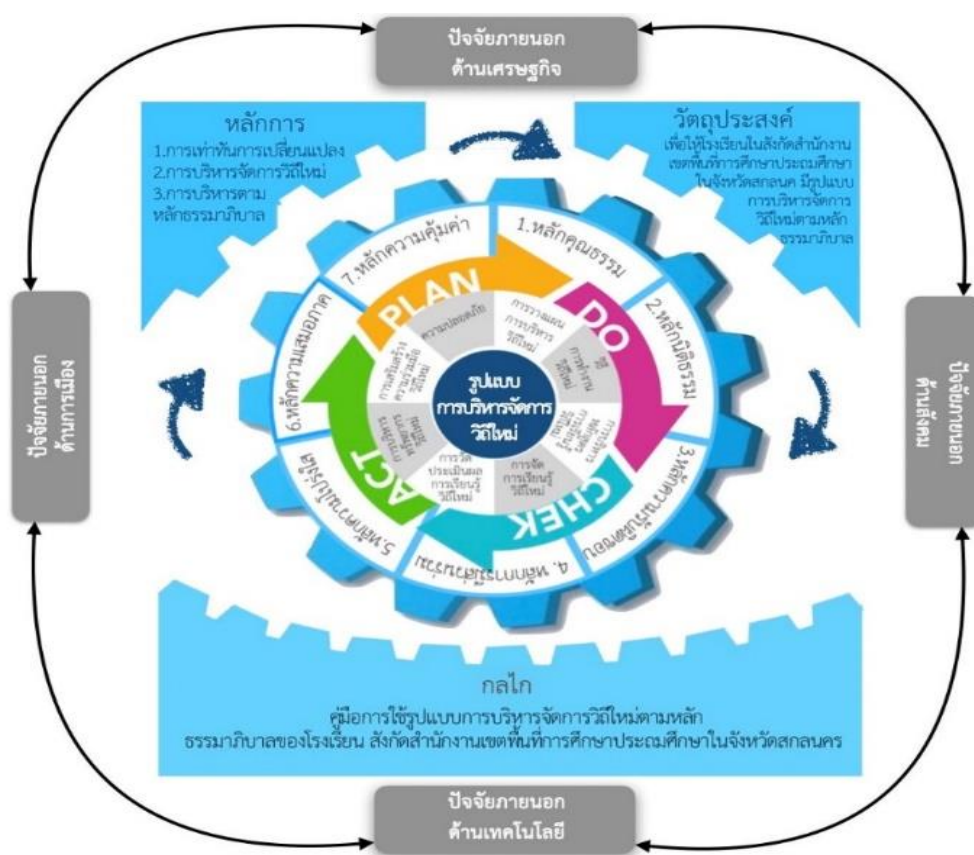
3.2 วัตถุประสงค์ของรูปแบบ คือ สิ่งที่ผู้ศึกษาต้องการให้เกิดขึ้นหลังจากดำเนินการพัฒนารูปแบบเสร็จสิ้นแล้ว คือ เพื่อให้โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาในจังหวัดสกลนคร มีรูปแบบ มีแนวทางพัฒนา และมีคู่มือการบริหารจัดการวิธีใหม่ตามหลักธรรมาภิบาล

3.3 โครงสร้างของรูปแบบ คือ แต่ละส่วนที่ประกอบขึ้นเป็นรูปแบบที่มีความสัมพันธ์กัน มีผลให้บรรลุวัตถุประสงค์และเป้าหมายของการบริหารจัดการ โดยรูปแบบการบริหารจัดการวิธีใหม่ตามหลักธรรมาภิบาลของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาในจังหวัดสกลนคร

3.4 กระบวนการของรูปแบบ คือ กิจกรรม หรือวิธีการดำเนินงาน โดยยึดหลักธรรมาภิบาลในการบริหารจัดการวิธีใหม่ของโรงเรียน โดยกระบวนการขับเคลื่อนรูปแบบการบริหารจัดการวิธีใหม่ตามหลักธรรมาภิบาลของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาในจังหวัดสกลนคร

3.5 กลไกของรูปแบบ คือ การดำเนินงานของแต่ละส่วนให้เป็นไปตามหลักการ และบรรลุตามวัตถุประสงค์ของรูปแบบ เป็นการขับเคลื่อนรูปแบบสู่ความสำเร็จ โดยใช้คู่มือ การบริหารจัดการวิธีใหม่ตามหลักธรรมาภิบาลของโรงเรียน ซึ่งประกอบด้วยแนวทางสำหรับการบริหารจัดการวิธีใหม่ สำหรับสถานศึกษานำไปใช้ หรือปรับใช้ตามความเหมาะสมกับ บริบทและความพร้อมของแต่ละแห่ง

โดยประกอบขึ้นดังภาพประกอบ 3



ภาพประกอบ 3 าร่างรูปแบบการบริหารจัดการวิธีใหม่ตามหลักธรรมาภิบาลของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาในจังหวัดสกลนคร

4. กระบวนการจัดการ เป็นกิจกรรม หรือวิธีการดำเนินงาน โดยยึดหลัก
 ธรรมมาภิบาลในการบริหารจัดการวิธีใหม่¹ของโรงเรียน โดยกระบวนการขับเคลื่อนรูปแบบ
 การบริหารจัดการวิธีใหม่ตามหลักธรรมมาภิบาลของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่
 การศึกษาประถมศึกษาในจังหวัดสกลนคร ใช้กระบวนการบริหารงานแบบ PDCA (Deming
 Cycle) ซึ่งแบ่งขั้นตอนการทำงานออกเป็น 4 ขั้นตอนหลัก ได้แก่

ขั้นตอนที่ 1 การวางแผน (Plan : P)

ขั้นตอนที่ 2 การปฏิบัติตามแผน (Do : D)

ขั้นตอนที่ 3 การตรวจสอบ ผลการปฏิบัติงาน (Check : C)

ขั้นตอนที่ 4 การปรับปรุงแก้ไข (Action : A)

โดยมีกระบวนการในการขับเคลื่อนแต่ละองค์ประกอบของการบริหารจัดการวิธี
 ใหม่ตามหลักธรรมมาภิบาลของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาใน
 จังหวัดสกลนคร และแนวทางในการพัฒนา ตามลำดับ ดังนี้

1) **ด้านการบริหารทรัพยากรวิธีใหม่** หมายถึง โรงเรียนมีการจัดหาวัสดุ
 อุปกรณ์ สื่อ เทคโนโลยี นวัตกรรมต่าง ๆ และแหล่งเรียนรู้² ที่จำเป็น โดยคำนึงถึงหลัก
 ธรรมมาภิบาล ได้แก่ หลักนิติธรรม หลักความโปร่งใส หลักความรับผิดชอบ หลักการมีส่วนร่วม
 หลักความเสมอภาค และ หลักความคุ้มค่า มาใช้ในการบริหารจัดการ การจัดกิจกรรมการ
 เรียนการสอน กิจกรรมพัฒนาผู้เรียนทุก ๆ ด้าน ให้มีความพร้อมใช้ ในทุกสถานการณ์ที่มี.การ
 เปลี่ยนแปลง ผู้เรียน ผู้สอน มีโอกาสเข้าถึง เข้าใช้ ได้อย่างทั่วถึง และเท่าเทียม

กระบวนการในการขับเคลื่อนแบบ PDCA (Deming Cycle)

1.1) การวางแผน (Plan : P)

- โรงเรียนวางแผนการจัดหาทรัพยากร สื่อ และเทคโนโลยี ทั้งการขอรับ
 จัดสรรจากหน่วยงานต้นสังกัด จากการระดมทรัพยากร การรับบริจาค จากเครือข่ายที่ให้การ
 สนับสนุนต่าง ๆ

- โรงเรียนวางแผนกำหนดการใช้ การให้บริการทรัพยากร สื่อ และ
 เทคโนโลยี ในการบริหารจัดการ และการจัดการเรียนการสอน

- โรงเรียนวางแผนในการเก็บรักษา การบำรุงรักษา รวมถึงการจำหน่าย

- โรงเรียนวางแผนในการเสาะแสวงหา สื่อ และเทคโนโลยีที่ทันสมัย

1.2) การปฏิบัติตามแผน (Do : D)

- โรงเรียนดำเนินการจัดหาทรัพยากร สื่อ และเทคโนโลยี มอบหมายบุคลากรรับผิดชอบ
- พัฒนาบุคลากรให้มีความรู้ ความเข้าใจ ในการใช้ทรัพยากร สื่อ และเทคโนโลยี ในการบริหารจัดการ และการจัดการเรียนการสอน
- กำหนดการใช้งานให้มีความพร้อมใช้ ในทุกสถานการณ์ที่มีการเปลี่ยนแปลง ผู้เรียน ผู้สอน มีโอกาสเข้าถึง เข้าใช้ ได้อย่างทั่วถึง และเท่าเทียม
- กำหนดการเก็บรักษา
- บำรุงรักษา ซ่อมแซมให้ใช้งานได้อยู่เสมอ
- ดำเนินการตั้งงบประมาณเพื่อขอรับการจัดสรรประจำปีจากหน่วยงานต้นสังกัด ระดมทรัพยากร สร้างเครือข่ายความร่วมมือและรับการสนับสนุน

1.3) การตรวจสอบ ผลการปฏิบัติงาน (Check : C)

- ประชุมสะท้อนผลการใช้ทรัพยากร สื่อ และเทคโนโลยี ในการบริหารจัดการ และการจัดการเรียนการสอน
- สํารวจความต้องการ
- สํารวจความพึงพอใจ

1.4) การปรับปรุงแก้ไข (Action : A)

นำข้อมูลจากการสะท้อนผล การสำรวจความพึงพอใจ ความต้องการ ไปใช้ในการวางแผนการดำเนินงานบริหารทรัพยากร สื่อ และเทคโนโลยี ในรอบปีต่อไป โดยกระบวนการในการขับเคลื่อนทุกขั้นตอนยึดหลักธรรมาภิบาล ได้แก่ หลักนิติธรรม หลักความโปร่งใส หลักความรับผิดชอบ หลักการมีส่วนร่วมหลักความเสมอภาค และ หลักความคุ้มค่า

มีตัวบ่งชี้ในการดำเนินการพร้อมแนวทางพัฒนาให้เกิดความสำเร็จ จำนวน 3 ตัวบ่งชี้ ดังนี้

- (1) โรงเรียนมีวัสดุ อุปกรณ์ สื่อ เทคโนโลยีพร้อมใช้ในทุกสถานการณ์ ที่มีการเปลี่ยนแปลง

แนวทางพัฒนา

- (1.1) โรงเรียนดำเนินการจัดหา วัสดุ อุปกรณ์ สื่อ เทคโนโลยี ตามระเบียบกฎหมายอย่างบริสุทธิ์ ยุติธรรม
- (1.2) ผู้บริหาร ครู บุคลากร ต้องมีความรู้ ความเข้าใจ เลือกใช้ วัสดุ อุปกรณ์ สื่อ เทคโนโลยี ที่เหมาะสมกับสาระการเรียนรู้ที่จะถ่ายทอดให้ผู้เรียนทุกช่วงวัย ในบริบทที่แตกต่างกัน พร้อมสอดแทรกคุณธรรมความเป็นพลเมืองดิจิทัลที่ดีด้วย (Digital Intelligence)
- (1.3) ผู้บริหารมีการจัดทำโครงการรองรับการจัดซื้อวัสดุ อุปกรณ์ สื่อ เทคโนโลยี ให้พร้อมใช้ และสามารถจัดซื้อเพิ่มเติมได้หากมีสถานการณ์เปลี่ยนแปลง
- (1.4) โรงเรียนดำเนินการจัดหา วัสดุ อุปกรณ์ สื่อ เทคโนโลยี เพื่อการสืบค้น เพื่อใช้ประกอบการเรียนการสอนให้กับบุคลากรรวมถึงนักเรียนได้ใช้บริการ ให้ก้าวทันทุกการเปลี่ยนแปลง และเกิดการพัฒนา

(2) โรงเรียนมีวัสดุ อุปกรณ์ สื่อ เทคโนโลยี นวัตกรรมต่าง ๆ และแหล่งเรียนรู้ที่จำเป็น ใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน กิจกรรมพัฒนาผู้เรียนทุกด้าน

แนวทางพัฒนา

- (2.1) ผู้บริหาร และครูผู้สอน มีทัศนคติเปิดรับเทคโนโลยีสมัยใหม่ เรียนรู้และพัฒนาตนเองตลอดเวลา ก้าวทันการเปลี่ยนแปลง
- (2.2) ผู้บริหารส่งเสริมสนับสนุน ครูและนักเรียนเรียนรู้ร่วมกัน ครูเป็น Coach แนะนำทักษะทางดิจิทัลทั้ง 8 ด้าน เริ่มจากลิขสิทธิ์ทางปัญญา
- (2.3) โรงเรียนจัดทำแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลายในโรงเรียน
- (2.4) พัฒนาครูผู้สอนเกี่ยวกับการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน และการผลิตสื่อที่ทันสมัย

(3) ผู้เรียน ผู้สอน มีโอกาสเข้าถึง เข้าใช้ สื่อ เทคโนโลยี ได้อย่างทั่วถึง และเท่าเทียม

แนวทางพัฒนา

- (3.1) ผู้บริหาร ครูผู้สอน เป็นแบบอย่างที่ดีในการพัฒนาตนเองให้ก้าวทัน สื่อ เทคโนโลยีดิจิทัลอยู่ตลอดเวลา มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างครูกับนักเรียน

(3.2) จัดหา สื่อ เทคโนโลยี ให้เพียงพอต่อผู้เรียน และผู้สอน มีระบบจัดเก็บผู้เรียน ผู้สอนเยี่ยมและหมุนเวียนกันใช้

2) ด้านการจัดการเรียนรู้วิถีใหม่ หมายถึง โรงเรียนบูรณาการหลักธรรมาภิบาล ได้แก่ หลักความรับผิดชอบต่อหลักการมีส่วนร่วม หลักความเสมอภาค หลักความคุ้มค่า และหลักความโปร่งใส ร่วมกับการจัดการเรียนรู้ ด้วยวิธีการจัดการเรียนรู้ที่มีความหลากหลาย ทั้งแบบปกติ แบบผสมผสาน ออนไลน์และออฟไลน์ เรียนได้ ทั้งที่โรงเรียนและที่บ้าน ตามสถานการณ์ที่เปลี่ยนแปลง ใช้เทคโนโลยีช่วยในการเรียนการสอน ออกแบบการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับบริบทของผู้เรียน โรงเรียน ครู และผู้ปกครองร่วมมือกันเพื่อส่งเสริมสนับสนุนการเรียนรู้ของนักเรียน

กระบวนการในการขับเคลื่อนแบบ PDCA (Deming Cycle)

2.1) การวางแผน (Plan : P)

- โรงเรียนวางแผนจัดการเรียนรู้ที่หลากหลาย ทั้งแบบปกติ แบบผสมผสาน ออนไลน์และออฟไลน์ เรียนได้ทั้งที่โรงเรียนและที่บ้าน ตามสถานการณ์ที่เปลี่ยนแปลง
- โรงเรียนวางแผนออกแบบการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับบริบทของผู้เรียน
- โรงเรียนวางแผนในการใช้เทคโนโลยี ดิจิทัลแพลตฟอร์ม ช่วยในการเรียนการสอน
- โรงเรียนวางแผนพัฒนาครูให้มีความพร้อมในการใช้เทคโนโลยี ดิจิทัลแพลตฟอร์ม ช่วยในการเรียนการสอน
- โรงเรียนวางแผนประสานสร้างความร่วมมือกับผู้ปกครอง ชุมชน เพื่อส่งเสริม สนับสนุนการเรียนรู้ของนักเรียน

2.2) การปฏิบัติตามแผน (Do : D)

- โรงเรียนอำนวยความสะดวก ส่งเสริม สนับสนุน ครูผู้สอนจัดการเรียนรู้ที่หลากหลาย ทั้งแบบปกติ แบบผสมผสาน ออนไลน์และออฟไลน์ เรียนได้ทั้งที่โรงเรียนและที่บ้าน ตามสถานการณ์ที่เปลี่ยนแปลง
- ครูผู้สอนออกแบบการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับบริบทของผู้เรียน
- ครูผู้สอนใช้เทคโนโลยี ดิจิทัลแพลตฟอร์ม ช่วยในการเรียนการสอน
- โรงเรียนพัฒนาความพร้อมของครูให้มีความพร้อมในการใช้เทคโนโลยี ดิจิทัลแพลตฟอร์ม ช่วยในการเรียนการสอน

- ผู้บริหาร และครูผู้สอน ร่วมกันพิจารณาประเมินสถานการณ์ เพื่อตัดสินใจในการจัดการเรียนการสอนรูปแบบใด ๆ แก่นักเรียน

- โรงเรียนดำเนินการประชุมเพื่อสร้างความเข้าใจ ประสานสร้างความร่วมมือกับผู้ปกครอง ชุมชน เพื่อส่งเสริม สนับสนุนการเรียนรู้ของนักเรียน อย่างสม่ำเสมอ

2.3) การตรวจสอบ ผลการปฏิบัติงาน (Check : C)

- ครูผู้สอนรายงานบันทึกผลการจัดการเรียนการสอน ผลที่เกิดขึ้นแก่นักเรียน
- ผู้บริหาร ร่วมกับครูผู้สอน ประชุมสะท้อนผลการจัดการเรียนการสอน
- ตรวจสอบผลการจัดการเรียนรู้ในแต่ละรูปแบบตามสถานการณ์
- ตรวจสอบความพึงพอใจ ความต้องการของนักเรียน ผู้ปกครอง ชุมชน

2.4) การปรับปรุงแก้ไข (Action : A)

นำข้อมูลจากการสะท้อนผล การสำรวจความพึงพอใจ ความต้องการ ของนักเรียน ผู้ปกครอง ชุมชน ไปใช้ในการวางแผนดำเนินการจัดการเรียนรู้ในรอบปีต่อไป

โดยกระบวนการในการขับเคลื่อนทุกขั้นตอนยึดหลักธรรมาภิบาล ได้แก่ หลักความรับผิดชอบ หลักการมีส่วนร่วม หลักความเสมอภาค หลักความคุ้มค่า และหลักความโปร่งใส

มีตัวบ่งชี้ในการดำเนินการพร้อมแนวทางพัฒนาให้เกิดความสำเร็จ จำนวน 2 ตัวบ่งชี้ ดังนี้

(1) ครูใช้ดิจิทัลแพลตฟอร์มช่วยในการจัดการเรียนการสอน

แนวทางพัฒนา

(1.1) พัฒนาครูผู้สอนให้มีความรู้ ความเข้าใจในแพลตฟอร์มต่าง ๆ ที่ใช้จัดการเรียนการสอนในทุกสถานการณ์ ทั้งแบบเผชิญหน้า (On Face) แบบ Online และแบบผสมผสาน (Blended Learning)

(1.2) พัฒนาครูผู้สอนให้เข้าใจเนื้อหาสาระการเรียนรู้ที่ต้องนำมาทำการสร้างสื่อการเรียนรู้ ทั้งในเชิงคอนเทนต์เทคโนโลยี รูปแบบการนำเสนอเหมาะสมกับโครงสร้างเวลาเรียนในหลักสูตรที่กำหนดให้เหมาะสม

(1.3) ใช้ Google Classroom ในชั้นเรียนหรือประจำรายวิชา ช่วยในการแจกจ่ายงานหรือเอกสารให้กับนักเรียนหรือเพื่อนในกลุ่ม หรือใช้แสดงความคิดเห็นถึงครูผู้สอน โดยไม่เสียค่าใช้จ่าย สามารถทำได้ทุกที่ ทุกเวลา และในอุปกรณ์ทุกเครื่อง

(2) **ครูออกแบบการจัดการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับบริบทของผู้เรียนและตอบสนองความแตกต่างระหว่างบุคคล**

แนวทางพัฒนา

(2.1) พัฒนาครูผู้สอนให้มีความรู้ความเข้าใจในเรื่อง ดิจิทัลแพลตฟอร์มต่าง ๆ เช่น Facebook, Twitter, Instagram, LinkedIn, Yahoo, Youtube ฯลฯ รวมถึงแพลตฟอร์มการเรียนออนไลน์ (Online Learning Platform) เพื่อสนับสนุนครูผู้สอนในการออกแบบการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อผู้เรียนที่แตกต่างกัน

(2.2) การออกเยี่ยมบ้านนักเรียน ก่อนการออกแบบการจัดการเรียนรู้

(2.3) การเรียนรู้แบบร่วมมือ เป็นการสอนและเป็นนวัตกรรมการเรียนรู้ที่ผู้เรียนจะต้องสร้างองค์ความรู้ขึ้นมาด้วยตนเองและทำงานร่วมกันเป็นกลุ่ม เพื่อแลกเปลี่ยนความรู้และการร่วมมือช่วยเหลือกัน เป็นการเพิ่มประสิทธิภาพในการเรียนรู้ของผู้เรียนแต่ละคนได้

3) ด้านการบริหารหลักสูตรการเรียนรู้วิถีใหม่ หมายถึง โรงเรียนยึดหลัก

ธรรมาภิบาล ได้แก่ หลักความรับผิดชอบ หลักการมีส่วนร่วม หลักความเสมอภาค หลักความคุ้มค่า และหลักความโปร่งใส ในการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา ที่พัฒนาผู้เรียนทั้งในด้านวิชาการและทักษะวิชาชีพ เน้นหลักสูตรฐานสมรรถนะ ส่งเสริมคุณลักษณะของผู้เรียนในศตวรรษที่ 21 มีรูปแบบและวิธีการเรียนการสอนที่หลากหลาย ทั้งแบบปกติ ออฟไลน์และออนไลน์ ที่สามารถปรับเปลี่ยนวิธีการได้ในทุกสถานการณ์ มีการวัดและประเมินผลการใช้และปรับปรุงหลักสูตรให้มีคุณภาพประสิทธิภาพอยู่เสมอ ให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคม สิ่งแวดล้อม และโลกปัจจุบัน

กระบวนการในการขับเคลื่อนแบบ PDCA (Deming Cycle)

3.1) การวางแผน (Plan : P)

- โรงเรียนวางแผนในการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา ที่พัฒนาผู้เรียนทั้งในด้านวิชาการและทักษะวิชาชีพ เน้นหลักสูตรฐานสมรรถนะ ส่งเสริมคุณลักษณะของผู้เรียนในศตวรรษที่ 21

- โรงเรียนวางแผนในการจัดรูปแบบและวิธีการเรียนการสอนที่หลากหลาย ทั้งแบบปกติ ออฟไลน์และออนไลน์ ที่สามารถปรับเปลี่ยนวิธีการได้ในทุกสถานการณ์

- โรงเรียนวางแผนการวัดและประเมินผลการใช้และปรับปรุงหลักสูตรให้มีคุณภาพประสิทธิภาพอยู่เสมอ ให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคม สิ่งแวดล้อม และโลกปัจจุบัน

3.2) การปฏิบัติตามแผน (Do : D)

- โรงเรียนใช้หลักสูตรสถานศึกษา ที่พัฒนาผู้เรียนทั้งในด้านวิชาการและทักษะวิชาชีพ เน้นหลักสูตรฐานสมรรถนะ ส่งเสริมคุณลักษณะของผู้เรียนในศตวรรษที่ 21

- โรงเรียนมีการจัดรูปแบบและวิธีการเรียนการสอนที่หลากหลาย ทั้งแบบปกติ ออฟไลน์และออนไลน์ ที่สามารถปรับเปลี่ยนวิธีการได้ในทุกสถานการณ์

- โรงเรียนมีการวัดและประเมินผลการใช้หลักสูตร

- โรงเรียนมีการปรับปรุงหลักสูตรให้มีคุณภาพประสิทธิภาพอยู่เสมอ ให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคม สิ่งแวดล้อม และโลกปัจจุบัน

3.3) การตรวจสอบ ผลการปฏิบัติงาน (Check : C)

- ผู้บริหาร ร่วมกับครูผู้สอน ประชุมสะท้อนผลการใช้หลักสูตรสถานศึกษา

- โรงเรียนวัดและประเมินผลการใช้หลักสูตรสถานศึกษา

- สำรวจความพึงพอใจ ความต้องการของนักเรียน ผู้ปกครอง ชุมชน

3.4) การปรับปรุงแก้ไข (Action : A)

นำข้อมูลจากการสะท้อนผล การสำรวจความพึงพอใจ ความต้องการ ของนักเรียน ผู้ปกครอง ชุมชน ไปใช้ในการปรับปรุงหลักสูตรให้มีคุณภาพประสิทธิภาพอยู่เสมอ ให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคม สิ่งแวดล้อม และโลกปัจจุบัน และวางแผนดำเนินการการบริหารหลักสูตรการเรียนรู้ ในรอบปีต่อไป

โดยกระบวนการในการขับเคลื่อนทุกขั้นตอนยึดหลักธรรมาภิบาล ได้แก่ หลักความรับผิดชอบ หลักการมีส่วนร่วม หลักความเสมอภาค หลักความคุ้มค่า และหลักความโปร่งใส

มีตัวบ่งชี้ในการดำเนินการพร้อมแนวทางพัฒนาให้เกิดความสำเร็จ จำนวน 2 ตัวบ่งชี้ ดังนี้

(1) มีหลักสูตรฐานสมรรถนะ ส่งเสริมความรู้ ทักษะ และคุณลักษณะของผู้เรียนในศตวรรษที่ 21

แนวทางพัฒนา

- (1.1) ผู้บริหาร และครูผู้สอนต้องพัฒนาตนเองให้มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับคุณลักษณะของบุคคลในศตวรรษที่ 21 ที่คนไทยต้องมี ต้องเป็น
- (1.2) ผู้บริหาร และครูผู้สอนมีกิจกรรมระดมสมอง ในการวางแผนจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาฐานสมรรถนะที่พร้อมใช้
- (1.3) จัดทำหลักสูตรที่เน้นการส่งเสริมสมรรถนะของผู้เรียนในการปรับใช้องค์ความรู้ที่หลากหลายในสถานการณ์จริง ออกแบบกลยุทธ์และแสวงหาแนวทางแก้ไขปัญห โดยพลิกแพลงและยืดหยุ่นในระยะยาว

(2) มีการวัดและประเมินผลการใช้และปรับปรุงหลักสูตรให้มีประสิทธิภาพ

อยู่เสมอ

แนวทางพัฒนา

- (2.1) ส่งเสริมให้ครูผู้สอนนำหลักสูตรไปใช้ และมีการประเมินผลการใช้หลักสูตรอย่างต่อเนื่อง มีการประชุมแลกเปลี่ยนความรู้ซึ่งกันและกัน
- (2.2) การเก็บรวบรวมข้อมูล ร่องรอย หลักฐาน ที่แสดงให้เห็นถึงพัฒนาการ ความก้าวหน้าและความสำเร็จทางการเรียนของผู้เรียนอย่างเป็นระบบ เพื่อเป็นประโยชน์ต่อการส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิดการพัฒนา และจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาให้สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา

4) ด้านการวัดประเมินผลการเรียนรู้วิถีใหม่ หมายถึง โรงเรียนนำหลัก

ธรรมาภิบาล ได้แก่ หลักคุณธรรม หลักนิติธรรม หลักความรับผิดชอบ หลักการมีส่วนร่วม หลักความโปร่งใส และหลักความเสมอภาค มาใช้ในการดำเนินการวัดผลและประเมินผล การเรียนรู้ เพื่อการพัฒนาผู้เรียน ที่เน้นการวัดผลและประเมินผลการเรียนรู้ตามสภาพจริง ยึดการปฏิบัติเป็นสำคัญ และสัมพันธ์กับการเรียนการสอน เน้นพัฒนาการที่ปรากฏให้เห็น ผู้เกี่ยวข้องในการประเมิน ทั้งในห้องเรียนและนอกห้องเรียนหรือสถานที่อื่น ๆ มีการบูรณาการวิธีการวัดและประเมินผลและใช้เครื่องมือที่หลากหลาย พร้อมทั้งนำเทคโนโลยีสมัยใหม่มาใช้ในการวัดผลและประเมินผล รวมทั้งนำผลการประเมินมาใช้สำหรับการปรับปรุงและพัฒนาผู้เรียน

กระบวนการในการขับเคลื่อนแบบ PDCA (Deming Cycle)

4.1) การวางแผน (Plan : P)

- โรงเรียนวางแผนในการดำเนินการวัดผลและประเมินผลการเรียนรู้ เพื่อการพัฒนาผู้เรียน ที่เน้นการวัดผลและประเมินผลการเรียนรู้ตามสภาพจริง ยึดการปฏิบัติ เป็นสำคัญ และสัมพันธ์กับการเรียนการสอน เน้นพัฒนาการที่ปรากฏให้เห็น ผู้เกี่ยวข้อง ในการประเมิน ทั้งในห้องเรียนและนอกห้องเรียนหรือสถานที่อื่น ๆ

- โรงเรียนวางแผนในการบูรณาการวิธีการวัดและประเมินผลและใช้ เครื่องมือที่หลากหลาย พร้อมทั้งนำเทคโนโลยีสมัยใหม่มาใช้ในการวัดผลและประเมินผล

- โรงเรียนวางแผนในการนำผลการประเมินมาใช้ในการปรับปรุงและพัฒนาผู้เรียน

4.2) การปฏิบัติตามแผน (Do : D)

- โรงเรียนจัดทำคู่มือในการดำเนินการวัดผลและประเมินผลการเรียนรู้ สำหรับครูผู้สอนใช้เป็นแนวทางการวัดผลและประเมินผลการเรียนรู้ผู้เรียน

- โรงเรียนดำเนินการวัดผลและประเมินผลการเรียนรู้ เพื่อการพัฒนาผู้เรียน ที่เน้นการวัดผลและประเมินผลการเรียนรู้ตามสภาพจริง ยึดการปฏิบัติเป็นสำคัญ และสัมพันธ์ กับการเรียนการสอน เน้นพัฒนาการที่ปรากฏให้เห็น ผู้เกี่ยวข้องในการประเมิน ทั้งในห้องเรียน และนอกห้องเรียนหรือสถานที่อื่น ๆ

- โรงเรียนใช้วิธีการวัดและประเมินผลและใช้เครื่องมือที่หลากหลาย พร้อมทั้งนำเทคโนโลยีสมัยใหม่มาใช้ในการวัดผลและประเมินผล

- โรงเรียนนำผลการประเมินมาใช้ในการปรับปรุงและพัฒนาผู้เรียน

4.3) การตรวจสอบ ผลการปฏิบัติงาน (Check : C)

- ผู้บริหาร ร่วมกับครูผู้สอน ประชุมสะท้อนผลการใช้วิธีการวัดและ ประเมินผลของโรงเรียน

- ผลที่เกิดขึ้นกับผู้เรียน

- สำรวจความพึงพอใจ ความต้องการของนักเรียน ผู้ปกครอง ชุมชน

4.4) การปรับปรุงแก้ไข (Action : A)

นำข้อมูลจากการสะท้อนผล การสำรวจความพึงพอใจ ความต้องการของนักเรียน ผู้ปกครอง ชุมชน ไปใช้ในการปรับปรุงวิธีการวัดและประเมินผลของโรงเรียน และวางแผนดำเนินการการวัดผลและประเมินผลการเรียนรู้ ในรอบปีต่อไป

โดยกระบวนการในการขับเคลื่อนทุกขั้นตอนยึดหลักธรรมาภิบาล ได้แก่ หลักคุณธรรม หลักนิติธรรม หลักความรับผิดชอบต่อสังคม หลักการมีส่วนร่วม หลักความโปร่งใส และหลักความเสมอภาค

มีตัวบ่งชี้ในการดำเนินการพร้อมแนวทางพัฒนาให้เกิดความสำเร็จ

จำนวน 4 ตัวบ่งชี้ ดังนี้

(1) นำเทคโนโลยีสมัยใหม่มาใช้ในการวัดผลและประเมินผล

แนวทางพัฒนา

(1.1) จัดสภาพแวดล้อมและพัฒนาการสื่อสารเรียนรู้อิเล็กทรอนิกส์ควบคู่กับการพัฒนาครูบุคลากรให้สามารถประยุกต์ใช้เทคโนโลยีในการวัดและประเมินผล

(1.2) สร้างความรู้ความเข้าใจในการใช้เครื่องมือวัดผลการเรียนรู้ เช่น แบบสัมภาษณ์ (Interview) แบบสังเกตพฤติกรรม (Behavioral observation) แบบสอบถาม (Questionnaire) การจัดอันดับ (Ranking) แบบวัดภาคปฏิบัติ (Performance measurement) การจัดทำแฟ้มสะสมงาน (Portfolios) แบบทดสอบ (Test) รวมถึงการวัดผลตามสภาพจริง (Authentic Assessment) โดยใช้ Google Form ในการออกแบบ

(1.3) มีการวัดผลและประเมินผลการเรียนรู้ในรูปแบบออนไลน์ระหว่างผู้สอนกับผู้เรียนที่หลากหลาย ได้แก่ การจัดการเรียนการสอนแบบออนไลน์โดยใช้โปรแกรม Zoom Meeting โปรแกรม Google Classroom โปรแกรม Google Meet โปรแกรม LMS (Learning Management System) และโปรแกรม Kahoot เป็นต้น การสื่อสารระหว่างผู้สอนกับผู้เรียนมีทั้งผ่านโปรแกรม Facebook และ Line เพื่อความสะดวกรวดเร็วในการสื่อสาร

(1.4) พัฒนาครูผู้สอนในการเพิ่มทักษะการนำเทคโนโลยีมาใช้ในการวัดผลและประเมินผล

(1.5) การวัดผลและประเมินผลออนไลน์ ด้วยโปรแกรม Google Form เช่น การแทรกแบบทดสอบ แบบข้อคำถาม

(2) มีการบูรณาการวิธีการวัดผลและประเมินผลและใช้เครื่องมือ

ที่หลากหลาย

แนวทางพัฒนา

(2.1) ส่งเสริมให้ครูผู้สอนวัดและประเมินผลโดยจำแนกตัวชี้วัดที่ควรรู้ และต้องรู้ ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 เพื่อนำมาบูรณาการ โดยเน้นการวัดและประเมินผลตามสภาพจริงทั้งแบบออนไลน์ และออฟไลน์

(2.2) ส่งเสริมให้ครูผู้สอนมีวิธีการวัดผลและประเมินผลโดยใช้เครื่องมือที่หลากหลาย มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างครูผู้สอนในการพัฒนาเครื่องมืออยู่เสมอ

(2.3) บูรณาการวิธีการวัดผลและประเมินผลโดยใช้เครื่องมือที่หลากหลาย ได้แก่ Assessment for Learning การประเมินในขณะจัดการเรียนรู้, Assessment as Learning การประเมินตนเองของผู้เรียนในขณะปฏิบัติการจัดการเรียนรู้, และ Assessment of Learning การประเมินผลการเรียนรู้ภายหลังสิ้นการจัดการเรียนรู้

(3) นำผลของการวัดผลและประเมินผลการเรียนรู้มาใช้สำหรับการ

ปรับปรุงและพัฒนาผู้เรียน

แนวทางพัฒนา

(3.1) โรงเรียนมีการวิเคราะห์ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนจัดทำเป็นสารสนเทศของโรงเรียน

(3.2) โรงเรียนนำผลการวิเคราะห์มาใช้ในการปรับปรุงพัฒนาผู้เรียน โดยบรรจุไว้ในแผนปฏิบัติการประจำปี

(3.3) เมื่อสิ้นสุดปีการศึกษามีการเปรียบเทียบผลของการพัฒนาและหาแนวทางแก้ไข

(3.4) ส่งเสริมให้ครูผู้สอนนำผลการประเมินมาพัฒนาการเรียนการสอนและพัฒนาผู้เรียน ทั้งทางด้านการวิจัย กระบวนการเรียนการสอน และพัฒนาเครื่องมือให้หลากหลายยิ่งขึ้น

(3.5) ส่งเสริมให้ผู้เรียนประเมินตนเองให้มากขึ้น ทั้งด้านความรู้ ทักษะ และคุณลักษณะต่าง ๆ ซึ่งจะเป็นการเพิ่มโอกาสการเรียนรู้ได้มากกว่าการประเมินแบบเชิงรับ ที่ผู้เรียนต้องรอให้ผู้สอนประเมินแต่เพียงอย่างเดียว

(4) มีการวัดผลและประเมินผล ทั้งในห้องเรียนและนอกห้องเรียนหรือสถานี่อื่น ๆ

แนวทางพัฒนา

(4.1) ส่งเสริมให้ครูผู้สอนเน้นการวัดและประเมินผลตามสภาพจริง ทั้งในและนอกห้องเรียน โดยผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง มีกระบวนการวางแผน ปฏิบัติงาน แก้ปัญหา โดยเน้นที่กระบวนการและผลงาน เน้นการปฏิบัติจริงที่สอดคล้องหรือใกล้เคียงกับธรรมชาติความเป็นจริง

(4.2) ส่งเสริมให้ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียมีส่วนร่วมในการวัดและประเมินผล เช่น ประเมินตนเอง เพื่อนประเมิน ผู้ปกครองประเมิน ผ่านระบบออนไลน์ เป็นต้น

(4.3) ส่งเสริมให้มีการวัดผลและประเมินผลทั้งในห้องเรียนและนอกห้องเรียน โดยใช้ดิจิทัลแพลตฟอร์ม

(4.4) การเลือกเวลาและสถานที่ในการให้ข้อมูลย้อนกลับอย่างเหมาะสม การให้ข้อมูลย้อนกลับที่ดี จะทำให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้และพัฒนาขึ้น ควรให้ข้อมูลย้อนกลับเกี่ยวกับกระบวนการเรียนรู้ของผู้เรียน ผลการเรียนรู้ จุดแข็ง จุดที่ควรปรับปรุง และชี้แนะแนวทางการปรับปรุงและพัฒนาตนเองของผู้เรียนรายบุคคล

5) **ด้านการเสริมสร้างความร่วมมือวิถีใหม่** หมายถึง โรงเรียนมีการสร้างความร่วมมือในการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ โดยยึดหลักธรรมาภิบาล ได้แก่ หลักคุณธรรม หลักนิติธรรม หลักความโปร่งใส หลักความรับผิดชอบ หลักการมีส่วนร่วม และหลักความเสมอภาค ทั้งภายในและภายนอกโรงเรียน รับฟังเสียงสะท้อนจากครู ผู้ปกครอง นักเรียน และชุมชน การสื่อสารที่ชัดเจนของโรงเรียนต่อชุมชน การสำรวจ ความคิดเห็น และความพึงพอใจของผู้รับบริการเสมอ รวมทั้งการสร้างเครือข่ายเพื่อรับการสนับสนุนทรัพยากรทางการศึกษา

กระบวนการในการขับเคลื่อนแบบ PDCA (Deming Cycle)

5.1) การวางแผน (Plan : P)

– โรงเรียนกำหนดแผนการประสานสร้างความร่วมมือในการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้

5.2) การปฏิบัติตามแผน (Do : D)

- โรงเรียนจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา แผนปฏิบัติการของโรงเรียน
- โรงเรียนกำหนดการประชุมเครือข่ายภาคส่วนต่าง ๆ และดำเนินการ

ประชุมตามกำหนด

- โรงเรียนกำหนดวิธีการ ช่องทางการติดต่อสื่อสาร การสื่อสารที่ชัดเจนของโรงเรียนต่อชุมชน การให้การสนับสนุนที่หลากหลาย

5.3) การตรวจสอบ ผลการปฏิบัติงาน (Check : C)

- รับฟังเสียงสะท้อนจากครู ผู้ปกครอง นักเรียน และชุมชน การสำรวจความคิดเห็น และความพึงพอใจของผู้รับบริการ

5.4) การปรับปรุงแก้ไข (Action : A)

นำข้อมูลจากการสะท้อนผล การสำรวจความพึงพอใจ ความต้องการ ของนักเรียน ผู้ปกครอง ชุมชน ไปใช้ในการปรับปรุงวิธีการดำเนินงานและวางแผนการประสานสร้างเครือข่ายความร่วมมือ ในรอบปีต่อไป

โดยกระบวนการในการขับเคลื่อนทุกชั้นตอนยึดหลักธรรมาภิบาล ได้แก่ หลักคุณธรรม หลักนิติธรรม หลักความโปร่งใส หลักความรับผิดชอบ หลักการมีส่วนร่วม และหลักความเสมอภาค

มีตัวบ่งชี้ในการดำเนินการพร้อมแนวทางพัฒนาให้เกิดความสำเร็จ จำนวน 3 ตัวบ่งชี้ ดังนี้

(1) มีเครือข่ายเพื่อรับการสนับสนุนทรัพยากรทางการศึกษา

แนวทางพัฒนา

(1.1) โรงเรียนมีปฏิทินกำหนดการประชุมของภาคีเครือข่ายทั้งภาครัฐและเอกชน เพื่อรับฟังข้อเสนอแนะจากทุกภาคส่วน

(1.2) โรงเรียนมีการนำผลสรุปจากข้อ (1.1) มาจัดทำแผนปฏิบัติการ แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา

(1.3) โรงเรียนดำเนินการตามข้อ (1.2) มาระดมทรัพยากรและพัฒนาจนสำเร็จตามแผนที่กำหนดไว้

(1.4) จัดกิจกรรมพัฒนาศักยภาพภาวะผู้นำ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างผู้บริหาร ครูผู้สอน คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สมาคมผู้ปกครอง สร้างเครือข่ายความร่วมมือ

(1.5) มีระบบสนับสนุนทรัพยากรทางการศึกษาแบบออนไลน์หลายช่องทางอำนวยความสะดวกแก่ผู้มีความประสงค์ให้การสนับสนุน

(1.6) สร้างความตระหนักให้ชุมชนมีวิสัยทัศน์ร่วมกับโรงเรียน การสร้างสภาพแวดล้อมให้เอื้อต่อการเรียนรู้

(1.7) นำจุดแข็ง ความพร้อมของบุคคล และทรัพยากรที่มีอยู่ในชุมชนมาสร้างสรรค์ให้เกิดประโยชน์ต่อการเรียนรู้

(1.8) พัฒนาโรงเรียนให้เป็นแหล่งความรู้ ศูนย์กลางการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ของชุมชน

(2) มีการสำรวจความคิดเห็นและความพึงพอใจของผู้รับบริการ

แนวทางพัฒนา

(2.1) โรงเรียนมีกล่องรับความคิดเห็น หรือทุกช่องทางในการแสดงความความคิดเห็น เช่น ในระบบคิวอาร์โค้ด

(2.2) มีช่องทางสำรวจความคิดเห็นและความพึงพอใจของผู้รับบริการ โดยไม่เปิดเผยข้อมูลส่วนตัว

(2.3) สำรวจความเชื่อมั่นเกี่ยวกับคุณภาพการให้บริการ โดยให้ความสำคัญกับควมมีคุณธรรมและจริยธรรม ตามวาระแห่งชาติด้านจริยธรรมธรรมาภิบาล และการป้องกันการทุจริตและประพฤติมิชอบในภาครัฐ

(3) โรงเรียนประสานและได้รับความร่วมมือในการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ ทั้งภายในและภายนอกโรงเรียน

แนวทางพัฒนา

(3.1) โรงเรียนมีสมาคมศิษย์เก่า สมาคมผู้ปกครอง เพิ่มเติมจากที่มี คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานอยู่แล้ว

(3.2) โรงเรียนมีการสร้างภาคีเครือข่ายกับทุกภาคส่วน เช่น อบต, เทศบาล, โรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพประจำตำบล, สถานีตำรวจ, โรงเรียนมัธยมศึกษาในพื้นที่, บริษัท

ห้างร้าน ผู้ประกอบการ เพื่อความร่วมมือในการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ ทั้งภายในและภายนอกโรงเรียน ให้มีประสิทธิภาพ

(3.3) แต่งตั้งคณะทำงาน มอบหมายหน้าที่ความรับผิดชอบในการรับความร่วมมือในการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ ทั้งภายในและภายนอกโรงเรียน ให้ชัดเจน

(3.4) เปิดโอกาสให้ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียเข้ามามีส่วนร่วมดำเนินกิจกรรม ตั้งแต่การศึกษาปัญหา การวางแผนดำเนินการ การตัดสินใจ การแก้ปัญหา และการประเมินร่วมกัน เพื่อขับเคลื่อนให้การดำเนินการเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ

6) ด้านวิธีการทำงานวิถีใหม่ หมายถึง โรงเรียนสามารถนำหลักธรรมาภิบาล ได้แก่ หลักคุณธรรม หลักนิติธรรม หลักความโปร่งใส หลักความรับผิดชอบ หลักการมีส่วนร่วม หลักความเสมอภาค หลักความคุ้มค่า และหลักความโปร่งใส มาใช้ในการปรับเปลี่ยนวิธีการ รูปแบบการทำงานได้ทั้งในสถานการณ์ที่ปกติและไม่ปกติ โดยวิธีการ รูปแบบการทำงานที่ยืดหยุ่น ทำงานได้ทั้งในและนอกสถานที่ทำงาน ใช้เทคโนโลยี นวัตกรรม ออนไลน์ช่วยในการทำงานและพัฒนาวิธีการทำงานให้มีประสิทธิภาพและประสิทธิผล มีบรรยากาศของการทำงานที่มีความปลอดภัยในทุกด้าน

กระบวนการในการขับเคลื่อนแบบ PDCA (Deming Cycle)

6.1) การวางแผน (Plan : P)

- โรงเรียนวิเคราะห์สภาพปัจจุบันปัญหา จุดที่เป็นส่วนที่ดี จุดที่ควรพัฒนาของวิธีการทำงานแบบเดิม
- โรงเรียนกำหนดรูปแบบการทำงาน ที่ทำงานได้ทั้งในสถานการณ์ที่ปกติและไม่ปกติ
- โรงเรียนกำหนดวิธีการ รูปแบบการทำงานที่ยืดหยุ่น ทำงานได้ทั้งในและนอกสถานที่ทำงาน
- โรงเรียนสำรวจ หาข้อมูลเกี่ยวกับเทคโนโลยี นวัตกรรม ออนไลน์ ที่สามารถช่วยในการทำงานและพัฒนาวิธีการทำงานให้มีประสิทธิภาพและประสิทธิผล
- โรงเรียนวางแผนในการจัดบรรยากาศของโรงเรียนที่มีความปลอดภัยในทุกด้าน

6.2) การปฏิบัติตามแผน (Do : D)

- โรงเรียนใช้รูปแบบการทำงาน ที่ทำงานได้ทั้งในสภาวะการณ์ที่ปกติและไม่ปกติ
- โรงเรียนใช้วิธีการ รูปแบบการทำงานที่ยืดหยุ่น ทำงานได้ทั้งในและนอกสถานที่ทำงาน
- โรงเรียนใช้เทคโนโลยี นวัตกรรม ออนไลน์ช่วยในการทำงานและพัฒนาวิธีการทำงานให้มีประสิทธิภาพและประสิทธิผล
- โรงเรียนจัดบรรยากาศของที่ทำงานที่มีความปลอดภัยในทุกด้าน

6.3) การตรวจสอบผลการปฏิบัติงาน (Check : C)

- ผู้บริหาร ร่วมกับครูผู้สอน ประชุมสะท้อนผลการปรับวิธีการทำงานวิถีใหม่ ของโรงเรียน
- โรงเรียนประชุมรับฟังความคิดเห็น การสะท้อนผลการปรับวิธีการทำงานวิถีใหม่ ของโรงเรียน จากคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
- สำรวจความพึงพอใจ ความต้องการของนักเรียน ผู้ปกครอง ชุมชน

6.4) การปรับปรุงแก้ไข (Action : A)

นำข้อมูลจากการสะท้อนผล การสำรวจความพึงพอใจ ความต้องการ ของนักเรียน ผู้ปกครอง ชุมชน ไปใช้ในการปรับปรุงวิธีการทำงานวิถีใหม่ ของโรงเรียนและวางแผน กำหนดวิธีการทำงานวิถีใหม่ ของโรงเรียน ในรอบปีต่อไป

โดยกระบวนการในการขับเคลื่อนทุกชั้นตอนยึดหลักธรรมาภิบาล ได้แก่ หลักคุณธรรม หลักนิติธรรม หลักความโปร่งใส หลักความรับผิดชอบ หลักการมีส่วนร่วม หลักความเสมอภาค หลักความคุ้มค่า และหลักความโปร่งใส

มีตัวบ่งชี้ในการดำเนินการพร้อมแนวทางพัฒนาให้เกิดความสำเร็จ จำนวน 2 ตัวบ่งชี้ ดังนี้

(1) ใช้นวัตกรรม เทคโนโลยี รวมถึงเทคโนโลยีออนไลน์เป็นเครื่องมือในการทำงาน

แนวทางพัฒนา

(1.1) ผู้บริหาร ครูผู้สอน บุคลากร พัฒนาตนเองให้มีความรู้ ความเข้าใจใน เครื่องมือ นวัตกรรม เทคโนโลยี รวมถึงเทคโนโลยีออนไลน์ การใช้โปรแกรม Zoom, โปรแกรม

Meet, E-Learning, และแพลตฟอร์มต่าง ๆ ในการจัดการเรียนการสอนออนไลน์ เช่น Mobile Learning, Experience Platform, AI (ปัญญาประดิษฐ์), การเรียนรู้ผ่านเทคโนโลยีเสมือนจริง, การเรียนรู้ผ่านสื่อ วีดีทัศน์

(1.2) มีระบบตรวจสอบการใช้งานอย่างปลอดภัย

(1.3) มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้เพื่อการพัฒนาอยู่เสมอ

(1.4) ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร เป็นเทคโนโลยีที่เกี่ยวข้องตั้งแต่

การรวบรวม การจัดเก็บข้อมูล การประมวลผล การพิมพ์ การสร้างงาน การสื่อสารข้อมูล ฯลฯ รวมไปถึงการให้บริการ การใช้ และการดูแลข้อมูล

(2) มีการพัฒนาวิธีการทำงานให้มีประสิทธิภาพและประสิทธิผล

แนวทางพัฒนา

(2.1) ผู้บริหาร ครูผู้สอน บุคลากร พัฒนาตนเองในเรื่องเทคโนโลยี นวัตกรรม เทคโนโลยีดิจิทัล แพลตฟอร์มต่าง ๆ ที่ต้องนำมาใช้ในการทำงาน ทุกที่ ทุกเวลา

(2.2) ผู้บริหารสร้างความตระหนัก และเห็นคุณค่าในการพัฒนาวิธีการทำงานให้มีประสิทธิภาพให้แก่บุคลากรในโรงเรียน

(2.3) แต่งตั้งคณะทำงาน กำหนดหน้าที่ ความรับผิดชอบให้ชัดเจน

(2.4) มีการปรับปรุงและพัฒนาระบบอย่างสม่ำเสมอ

(2.5) มีระบบที่สามารถติดตาม ประเมินผลได้ทั้งแบบ Offline และ Online มีความยืดหยุ่น

(2.6) ใช้ความรู้ เครื่องมือ ความคิด หลักการ เทคนิค ระเบียบวิธี กระบวนการ ตลอดจนผลงานทางวิทยาศาสตร์ ทั้งสิ่งประดิษฐ์และวิธีการ มาประยุกต์ใช้ในระบบงาน เพื่อช่วยให้เกิดการเปลี่ยนแปลงในการทำงานให้ดียิ่งขึ้น และเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพของงานให้มากยิ่งขึ้น

7) ด้านความปลอดภัย หมายถึง โรงเรียนยึดหลักธรรมาภิบาล ได้แก่

หลักคุณธรรม หลักนิติธรรม หลักความโปร่งใส หลักความรับผิดชอบ หลักการมีส่วนร่วม หลักความเสมอภาค และหลักความคุ้มค่า เพื่อดำเนินการให้โรงเรียนมีความสะอาดตามหลักสุขอนามัย มีความปลอดภัย มีมาตรการในการเฝ้าระวังการแพร่ระบาดของโรคติดต่อต่าง ๆ มีมาตรการเสริมสร้างความปลอดภัยในบริเวณโรงเรียน ผู้ปกครอง ชุมชน เห็นความสำคัญและให้ความร่วมมือ รวมทั้งมีการประสานเครือข่ายความร่วมมือในการป้องกัน

เพื่าระวังการแพร่ระบาดของโรคติดต่อ และเครือข่ายความร่วมมือในการดูแล ป้องกัน เสริมสร้างความปลอดภัยในโรงเรียน

กระบวนการในการขับเคลื่อนแบบ PDCA (Deming Cycle)

7.1) การวางแผน (Plan : P)

- วางแผนการดำเนินงาน จัดทำมาตรการด้านความปลอดภัยในโรงเรียน การป้องกันการแพร่ระบาดของโรคติดต่อต่าง ๆ
- วางแผนประสานภาคีเครือข่ายที่เกี่ยวข้องในการร่วมมือดำเนินการด้าน ความปลอดภัยในโรงเรียน และป้องกันการแพร่ระบาดของโรคติดต่อต่าง ๆ
- วางแผนร่วมกับภาคีเครือข่ายทั้งภาครัฐและเอกชน เพื่อร่วมสร้าง มาตรการด้านความปลอดภัย และป้องกันการแพร่ระบาดของโรคติดต่อต่าง ๆ รวมถึงแผน เฝ้าระวังเหตุ

7.2) การปฏิบัติตามแผน (Do : D)

- โรงเรียนดำเนินการจัดสภาพบรรยากาศของโรงเรียนให้มีความสะอาดตาม หลักสุขอนามัย มีความปลอดภัย
- โรงเรียนประสานภาคีเครือข่ายที่เกี่ยวข้องในการร่วมมือดำเนินการด้าน ความปลอดภัยในโรงเรียน และป้องกันการแพร่ระบาดของโรคติดต่อต่าง ๆ
- โรงเรียนร่วมกับภาคีเครือข่ายทั้งภาครัฐและเอกชน กำหนดมาตรการใน การเฝ้าระวังการแพร่ระบาดของโรคติดต่อต่าง ๆ
- โรงเรียนร่วมกับภาคีเครือข่ายทั้งภาครัฐและเอกชน กำหนดมาตรการ เสริมสร้างความปลอดภัยในบริเวณโรงเรียน
- ประชุมผู้ปกครอง ชุมชน เพื่อรับทราบสถานการณ์ เกิดความเข้าใจ เห็น ความสำคัญและให้ความร่วมมือในการดำเนินการของโรงเรียนอย่างสม่ำเสมอ

7.3) การตรวจสอบ ผลการปฏิบัติงาน (Check : C)

- ผู้บริหาร ร่วมกับครูผู้สอน ประชุมสะท้อนผลการดำเนินการด้านความ ปลอดภัยของโรงเรียน
- โรงเรียนประชุมรับฟังความคิดเห็น การสะท้อนผลการดำเนินการด้าน ความปลอดภัยของโรงเรียน จากคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
- สัมภาษณ์ความพึงพอใจ ความต้องการของนักเรียน ผู้ปกครอง ชุมชน

7.4) การปรับปรุงแก้ไข (Action : A)

นำข้อมูลจากการสะท้อนผล การสำรวจความพึงพอใจ ความต้องการ ของนักเรียน ผู้ปกครอง ชุมชน ไปใช้ในการปรับปรุงการดำเนินการด้านความปลอดภัยของโรงเรียน และวางแผนกำหนดวิธีการดำเนินการด้านความปลอดภัยของโรงเรียน ในรอบปีต่อไป

โดยกระบวนการในการขับเคลื่อนทุกขั้นตอนยึดหลักธรรมาภิบาล ได้แก่ หลักคุณธรรม หลักนิติธรรม หลักความโปร่งใส หลักความรับผิดชอบ หลักการมีส่วนร่วม หลักความเสมอภาค และหลักความคุ้มค่า

มีตัวบ่งชี้ในการดำเนินการพร้อมแนวทางพัฒนาให้เกิดความสำเร็จ จำนวน 3 ตัวบ่งชี้ ดังนี้

(1) มีมาตรการในการเฝ้าระวังการแพร่ระบาดของโรคติดต่อต่าง ๆ

แนวทางพัฒนา

(1.1) โรงเรียนมีการประชุมเพื่อสร้างแนวทาง วางแผนการดำเนินงานร่วมกัน จัดทำมาตรการด้านความปลอดภัยในสถานศึกษา การป้องกันการแพร่ระบาดของโรคติดต่อต่าง ๆ

(1.2) โรงเรียนมีการทำบันทึกข้อตกลงร่วมกัน กับภาคีเครือข่ายทั้งภาครัฐ และเอกชน เช่น อปท., โรงพยาบาล, โรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพประจำตำบล, สถานีตำรวจ, โรงเรียนมัธยมศึกษาในพื้นที่, บริษัท ห้างร้าน ผู้ประกอบการ เพื่อร่วมสร้างมาตรการด้านความปลอดภัย และป้องกันการแพร่ระบาดของโรคติดต่อต่าง ๆ

(1.3) มีแผนเผชิญเหตุ

(2) โรงเรียนยึดหลักธรรมาภิบาล ได้แก่ หลักคุณธรรม หลักนิติธรรม หลักความโปร่งใส หลักความรับผิดชอบ หลักการมีส่วนร่วม หลักความเสมอภาค และหลักความคุ้มค่า เพื่อดำเนินการให้โรงเรียนมีความสะอาดตามหลักสุขอนามัย มีความปลอดภัย ทั้งทางกาย และจิตใจ ของผู้เรียน

แนวทางพัฒนา

(2.1) โรงเรียนมีมาตรการ ระเบียบปฏิบัติร่วมกันในด้านความปลอดภัย จากภัยทุกรูปแบบ ความสะอาด สุขลักษณะ สุขอนามัย

(2.2) โรงเรียนจัดทำโครงการสถานศึกษาสีขาว สถานศึกษาพอเพียง สถานศึกษาต้นแบบในด้านความสะอาด ความปลอดภัย

(2.3) พัฒนาหลักสูตร หรือโครงการสนับสนุนการทำความสะดวก ตามหลัก
สุขอนามัย

(2.4) มีการกำกับติดตาม สะท้อนผลการจัดกิจกรรมตามหลักสูตร หรือ
โครงการ และปรับปรุงหลักสูตรหรือโครงการ ให้สอดคล้องเท่าทันต่อการเปลี่ยนแปลง

(2.5) ประสานสร้างการมีส่วนร่วมจากหลายฝ่าย ทั้งเจ้าหน้าที่สาธารณสุข
ครู นักเรียน ผู้ปกครองและผู้นำชุมชน เพื่อทำการปลูกฝังเรื่องสุขภาพ จัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อ
ต่อสุขภาพที่ดี ตลอดจนจัดกิจกรรมโครงการและบริการที่หลากหลาย ในเรื่องของสุขศึกษา
และการส่งเสริมสุขภาพในโรงเรียน

**(3) มีเครือข่ายความร่วมมือในการป้องกันเฝ้าระวังการแพร่ระบาดของ
โรคติดต่อ รวมทั้งเสริมสร้างความปลอดภัยในโรงเรียน**

แนวทางพัฒนา

(3.1) โรงเรียนมีโครงการความร่วมมือระหว่างโรงเรียนกับหน่วยงาน
สาธารณสุข เพื่อการจัดทำบันทึกข้อตกลงร่วมกัน ในการเสริมสร้างความปลอดภัยจากภัย
ทุกด้าน และการป้องกันเฝ้าระวังการแพร่ระบาดของโรคติดต่อต่าง ๆ

(3.2) โรงเรียนมีกิจกรรมรณรงค์การป้องกันเฝ้าระวังการแพร่ระบาดของ
โรคติดต่อต่าง ๆ และการเสริมสร้างความปลอดภัยจากภัยทุกด้าน

(3.3) จัดทำสารสนเทศเครือข่ายความร่วมมือหน่วยงานภายนอกเพื่อเป็น
ข้อมูลในการประสานงาน

(3.4) ประสานเครือข่ายความร่วมมือหน่วยงานภายนอกมาให้ความรู้ และ
ทักษะการป้องกันเฝ้าระวังการแพร่ระบาดของโรคติดต่อ รวมทั้งเสริมสร้างความปลอดภัย
ในโรงเรียน

8) ด้านการวางแผนการบริหารวิธีใหม่ หมายถึง โรงเรียนมีการนำหลัก
ธรรมาภิบาล ได้แก่ หลักคุณธรรม หลักนิติธรรม หลักความโปร่งใส หลักความรับผิดชอบ
หลักการมีส่วนร่วม หลักความเสมอภาค และหลักความคุ้มค่า มาใช้ในการกำหนด
วัตถุประสงค์ วิธีดำเนินการล่วงหน้าเพื่อมุ่งสู่เป้าหมายที่ได้ตั้งไว้ ซึ่งสามารถปรับเปลี่ยนหรือ
ยืดหยุ่นได้ตามสถานการณ์ที่มีการเปลี่ยนแปลง และมีการกำหนดเป็นแผนระยะสั้น ระยะกลาง
และระยะยาว โดยเน้นการมีส่วนร่วมของผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง

กระบวนการในการขับเคลื่อนแบบ PDCA (Deming Cycle)

8.1 การวางแผน (Plan : P)

- โรงเรียนวิเคราะห์ข้อมูลพื้นฐาน สภาพแวดล้อมภายในและภายนอก เพื่อใช้ในการวางแผนการดำเนินงานของโรงเรียน
- โรงเรียนวางแผนระยะสั้น ระยะกลาง และระยะยาว โดยเน้นการมีส่วนร่วมของผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง

8.2 การปฏิบัติตามแผน (Do : D)

- โรงเรียนดำเนินการตามแผน
- การดำเนินการตามแผนสามารถปรับเปลี่ยนหรือยืดหยุ่นได้ตามสถานการณ์ที่มีการเปลี่ยนแปลง

8.3 การตรวจสอบ ผลการปฏิบัติงาน (Check : C)

- ดำเนินการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล

8.4 การปรับปรุงแก้ไข (Action : A)

- แก้ไขปัญหาที่เกิดขึ้น ปรับปรุงให้เป็นไปตามเป้าหมาย สร้างมาตรฐานที่จำเป็น ปรับปรุงพัฒนาให้ดียิ่งขึ้น รวมถึงการขยายผลต่อไป

โดยกระบวนการในการขับเคลื่อนทุกขั้นตอนยึดหลักธรรมาภิบาล ได้แก่ หลักคุณธรรม หลักนิติธรรม หลักความโปร่งใส หลักความรับผิดชอบ หลักการมีส่วนร่วม หลักความเสมอภาค และหลักความคุ้มค่า

มีตัวบ่งชี้ในการดำเนินการพร้อมแนวทางพัฒนาให้เกิดความสำเร็จ จำนวน 2 ตัวบ่งชี้ ดังนี้

(1) โรงเรียนมีการนำหลักธรรมาภิบาล ได้แก่ หลักคุณธรรม หลักนิติธรรม หลักความโปร่งใส หลักความรับผิดชอบ หลักการมีส่วนร่วม หลักความเสมอภาค และหลักความคุ้มค่า มาใช้กำหนด วัตถุประสงค์ วิธีการดำเนินการ และเป้าหมายล่วงหน้า ที่มีความสัมพันธ์และสอดคล้องกัน

แนวทางพัฒนา

(1.1) ผู้บริหาร ครูผู้สอน บุคลากร นักเรียน ผู้ปกครอง ผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย มีการประชุมระดมความคิดเห็น เพื่อจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษายึดหลักธรรมาภิบาล

(1.2) โรงเรียนจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษายึดหลักธรรมาภิบาล ทั้งระยะสั้น ระยะกลาง และระยะยาว โดยการมีส่วนร่วมของทุกฝ่าย

(1.3) มอบหมายงานตามความสนใจและถนัด

(1.4) บุคลากรในโรงเรียนมีส่วนร่วมในโครงการและกิจกรรม

(1.5) สร้างความตระหนักให้บุคลากรในโรงเรียนทราบถึงความสำคัญของตนเองในองค์กร

(1.6) การมีส่วนร่วมทางการศึกษา เช่น การสร้างหลักสูตรอันเหมาะสมของท้องถิ่นที่ทันสมัย ทันโลก ผสมผสานกับภูมิปัญญาท้องถิ่น สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียนและชุมชน โดยคำนึงถึงหลักธรรมาภิบาล

(2) มีแผนการดำเนินงานทั้งระยะสั้น ระยะกลาง และระยะยาวที่ สอดคล้องกับวัตถุประสงค์และสามารถปรับเปลี่ยน หรือยืดหยุ่นได้ตามสถานการณ์ที่มีการเปลี่ยนแปลง และนำไปสู่การปฏิบัติ

แนวทางพัฒนา

(2.1) โรงเรียนมีคณะกรรมการกำกับ ติดตาม ประเมินผล การดำเนินการตามแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาทุกระยะ พร้อมสรุปรายงานผลการปฏิบัติงาน

(2.2) มีการปรับแผนให้เหมาะสมกับสถานการณ์ โดยยึดหลักธรรมาภิบาล

(2.3) การประชุมเชิงปฏิบัติการให้บุคลากรมีส่วนร่วมในการจัดทำแผนระยะสั้น ระยะกลาง และระยะยาว

(2.4) วางเป้าหมายการปฏิบัติงานที่ชัดเจนและอยู่ในระดับที่ตอบสนองความคาดหวังของเป้าหมาย สร้างกระบวนการปฏิบัติงานอย่างเป็นระบบและมีมาตรฐาน มีการจัดการความเสี่ยง และมุ่งเน้นผลการปฏิบัติงานเป็นเลิศ มีการติดตามประเมินผล และพัฒนาปรับปรุงอย่างต่อเนื่อง

โดยมีปัจจัยภายนอกที่ส่งผลต่อการบริหารจัดการวิถีใหม่ตามหลัก
 ธรรมชาติบาลของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา
 ในจังหวัดสกลนคร อยู่ 4 ด้าน ได้แก่

1) ปัจจัยภายนอกด้านเศรษฐกิจ หมายถึง ปัจจัยหรือเหตุการณ์ที่เกี่ยวข้อง
 ทางด้านเศรษฐกิจ ได้แก่ การประกอบอาชีพและมีรายได้ที่มั่นคงของผู้ปกครองนักเรียน
 การเดินทางไปทำงานต่างจังหวัดของผู้ปกครองนักเรียน การได้รับการจัดสรรงบประมาณ
 ในการบริหารจัดการที่เพียงพอ การสนับสนุนทรัพยากรจากชุมชน เป็นต้น

กระบวนการในการขับเคลื่อนแบบ PDCA (Deming Cycle)

8.1) การวางแผน (Plan : P)

- โรงเรียนวิเคราะห์สภาพบริบท ประเพณี วัฒนธรรม ความต้องการ ความ
 สนใจในการประกอบอาชีพของชุมชน

- โรงเรียนวางแผนโครงการที่จะส่งเสริมสนับสนุนการประกอบอาชีพแก่
 ผู้ปกครอง เช่น การให้คำปรึกษาด้านอาชีพ การฝึกงาน และการฝึกอบรมความรู้ทางการเงิน
 โปรแกรมฝึกอาชีพ หลักสูตรออนไลน์

- สำรวจข้อมูลธุรกิจในท้องถิ่น อุตสาหกรรม และองค์กรชุมชนเพื่ออำนวยความสะดวก
 ในการจัดหางานสำหรับผู้ปกครอง

8.2) การปฏิบัติตามแผน (Do : D)

โรงเรียนดำเนินการโครงการที่จะส่งเสริมสนับสนุนการประกอบอาชีพแก่
 ผู้ปกครอง

- สร้างเครือข่ายร่วมมือกับธุรกิจในท้องถิ่น อุตสาหกรรม และองค์กรชุมชน
 เพื่ออำนวยความสะดวกในการจัดหางานสำหรับผู้ปกครอง เครือข่ายที่ปรึกษาด้านการเงิน

- ให้คำแนะนำแหล่งข้อมูลการเริ่มธุรกิจของตนเอง คำปรึกษาด้านอาชีพแก่
 ผู้ปกครอง

8.3) การตรวจสอบ ผลการปฏิบัติงาน (Check : C)

- ประชุมแลกเปลี่ยน สะท้อนผล ระหว่างโรงเรียน ผู้ปกครอง และเครือข่าย
 ความร่วมมือ

- ดำเนินการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล

- สำรวจความพึงพอใจ ความต้องการของผู้ปกครอง ชุมชน

8.4 การปรับปรุงแก้ไข (Action : A)

นำข้อมูลจากการสะท้อนผล การสำรวจความพึงพอใจ ความต้องการของนักเรียน ผู้ปกครอง ชุมชน ไปใช้ในการปรับปรุงการดำเนินการของโรงเรียนและวางแผนกำหนดวิธีการดำเนินการของโรงเรียน ในรอบปีต่อไป

มีตัวบ่งชี้ในการดำเนินการพร้อมแนวทางพัฒนาให้เกิดความสำเร็จ จำนวน 3 ตัวบ่งชี้ ดังนี้

(1) **ผู้ปกครองนักเรียนส่วนใหญ่มีอาชีพที่มั่นคงและมีรายได้ที่เพียงพอสำหรับการดำรงชีวิตและเลี้ยงดูนักเรียน**

แนวทางพัฒนา

(1.1) โรงเรียนมีโครงการระดมทรัพยากรจากผู้ปกครองเพื่อเป็นกองทุนในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ทั้งด้านอาคารสถานที่ สื่อ เทคโนโลยี อุปกรณ์ ICT สาธารณูปโภคต่าง ๆ ในโรงเรียน

(1.2) โรงเรียนลดภาระ ค่าใช้จ่ายทางการศึกษาบางอย่างที่ไม่จำเป็น

(1.3) โรงเรียนจัดกิจกรรม/โครงการ ส่งเสริมทักษะชีวิตของนักเรียน ส่งเสริมผลิตภัณฑ์ของนักเรียน

(1.4) โรงเรียนจัดกิจกรรมการสร้างรายได้ผ่านระบบสหกรณ์โรงเรียน สร้างรายได้จากผลิตภัณฑ์ของนักเรียน และการรับซื้อ ขายเป็นเพิ่มกำไร

(1.5) ผู้บริหาร และครู ร่วมกันเชื่อมโยงความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียน นักเรียน ผู้ปกครอง และชุมชน ให้เข้ามามีส่วนร่วมในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนให้บรรลุตามเป้าหมายที่กำหนดไว้

(2) **ผู้ปกครองนักเรียนโดยส่วนใหญ่มีอาชีพที่มั่นคง**

แนวทางพัฒนา

(2.1) โรงเรียนก่อตั้งสมาคมครู และผู้ปกครองนักเรียน เพื่อร่วมกันวางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของนักเรียน

(2.2) การมีความพร้อม นำมาซึ่งโอกาสที่นักเรียนจะได้รับ ให้เปิดกว้างและเปิดโอกาสให้ผู้ปกครองได้มีส่วนร่วมรับรู้ แสดงความคิดเห็น การตัดสินใจ มีบทบาทในการส่งเสริมนักเรียน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาด้านอื่น ๆ ที่จะนำไปสู่จุดหมายอย่างแท้จริง

(2.3) ส่งเสริมอาชีพให้นักเรียน จากวิทยากรที่เชี่ยวชาญ เพื่อช่วยเหลือรายได้ให้ครอบครัว

(3) โรงเรียนได้รับการจัดสรรงบประมาณจากต้นสังกัดที่เพียงพอต่อการบริหารจัดการวิธีใหม่

แนวทางพัฒนา

(3.1) โรงเรียนแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำแผนการใช้งบประมาณ และคณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ การใช้จ่ายงบประมาณ ให้เป็นไปตามแผน

(3.2) การจัดสรรงบประมาณจากต้นสังกัดในการพัฒนาบุคลากรให้รับมือกับอิทธิพลจากการเปลี่ยนแปลง ผ่านกระแสโลกาภิวัตน์ และกระแสการพัฒนาทางเทคโนโลยีหรือปรากฏการณ์ VUCA

2) ปัจจัยภายนอกด้านเทคโนโลยี หมายถึง ปัจจัยหรือเหตุการณ์ที่เกี่ยวข้องทางด้านเทคโนโลยี ได้แก่ มีโครงสร้างพื้นฐานและการกระจายของเทคโนโลยี การได้รับการสนับสนุนทางด้านเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร การนำเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้สำหรับการบริหารจัดการ การพัฒนาระบบการบริหารจัดการโดยใช้เทคโนโลยีที่ทันสมัย และมีคู่มือหรือแนวทางการบริหารจัดการวิธีใหม่ที่ชัดเจน เป็นต้น

กระบวนการในการขับเคลื่อนแบบ PDCA (Deming Cycle)

8.1) การวางแผน (Plan : P)

- โรงเรียนศึกษาแนวทางการบริหารจัดการวิธีใหม่ตามหลักธรรมาภิบาล
- โรงเรียนสำรวจข้อมูลเทคโนโลยีทั้งที่มีอยู่ และควรต้องมีเพื่อใช้ในการบริหารจัดการและการจัดการเรียนการสอน โดยการมีส่วนร่วมของทุกฝ่าย
- โรงเรียนวางแผนโครงการสนับสนุนการนำระบบ ICT มาใช้ การจัดหาทรัพยากร การพัฒนาครูบุคลากรและการศึกษาให้มีทักษะที่จำเป็นในการใช้เทคโนโลยีอย่างมีประสิทธิภาพ ส่งเสริมวัฒนธรรมแห่งการเรียนรู้
- ศึกษาและวางแผนกำหนดมาตรการรักษาความปลอดภัยทางไซเบอร์ที่มีประสิทธิภาพเพื่อปกป้องข้อมูลที่ละเอียดอ่อนและรับรองความสมบูรณ์ของระบบ ICT ปฏิบัติตามแนวทางปฏิบัติที่ดีที่สุดในการรักษาความปลอดภัยของข้อมูล การเข้ารหัส การควบคุม การเข้าถึง และการตรวจสอบระบบอย่างสม่ำเสมอ ติดตามข่าวสารล่าสุดเกี่ยวกับภัยคุกคามที่เกิดขึ้นใหม่

- โรงเรียนวางแผนการใช้งาน การดูแลรักษา การซ่อมแซม

8.2) การปฏิบัติตามแผน (Do : D)

- โรงเรียนบริหารจัดการวิธีใหม่ตามหลักธรรมาภิบาล
- โรงเรียนดำเนินการนำระบบ ICT มาใช้ การจัดหาทรัพยากร
- พัฒนาครูบุคลากรและการศึกษาให้มีทักษะที่จำเป็นในการใช้เทคโนโลยี

อย่างมีประสิทธิภาพ

- ส่งเสริมวัฒนธรรมแห่งการเรียนรู้ของครูและนักเรียน
- โรงเรียนกำหนดมาตรการรักษาความปลอดภัยทางไซเบอร์ของโรงเรียน
- โรงเรียนมีการใช้งาน การดูแลรักษา การซ่อมแซมอุปกรณ์ เทคโนโลยีให้ใช้

งานได้อย่างมีประสิทธิภาพอยู่เสมอ

- โรงเรียนมีเครือข่ายให้การสนับสนุนด้านเทคโนโลยี

8.3) การตรวจสอบ ผลการปฏิบัติงาน (Check : C)

- ประชุมสะท้อนผลระหว่างผู้บริหาร ครูผู้สอน และบุคลากรในโรงเรียนในการดำเนินการบริหารจัดการวิธีใหม่ตามหลักธรรมาภิบาล และการใช้เทคโนโลยีในการบริหารจัดการและการจัดการเรียนการสอน

- ประชุมแลกเปลี่ยน สะท้อนผล ระหว่างโรงเรียน นักเรียน ผู้ปกครอง และ

ชุมชน

- ดำเนินการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล
- สืบหาความพึงพอใจ ความต้องการของผู้ปกครอง ชุมชน

8.4) การปรับปรุงแก้ไข (Action : A)

นำข้อมูลจากการสะท้อนผล การสำรวจความพึงพอใจ ความต้องการของนักเรียน ผู้ปกครอง ชุมชน ไปใช้ในการปรับปรุงการดำเนินการของโรงเรียนและวางแผนกำหนดวิธีการดำเนินการของโรงเรียน ในรอบปีต่อไป

มีตัวบ่งชี้ในการดำเนินการพร้อมแนวทางพัฒนาให้เกิดความสำเร็จ
จำนวน 2 ตัวบ่งชี้ ดังนี้

- (1) โรงเรียนได้รับการสนับสนุนเกี่ยวกับการนำระบบเทคโนโลยี

สารสนเทศและการสื่อสารสำหรับการบริหารจัดการ

แนวทางพัฒนา

- (1.1) โรงเรียนแต่งตั้งครูผู้รับผิดชอบระบบเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร เพื่อดูแลระบบให้ใช้การได้ตลอดเวลา
- (1.2) โรงเรียนจัดทำบันทึกข้อตกลงความร่วมมือพัฒนากับหน่วยงานภายนอกในการให้ความช่วยเหลือด้านเทคโนโลยี
- (1.3) โรงเรียนประสานบุคลากรภายนอกเข้ามาเป็นวิทยากร ให้ความรู้ ทักษะเกี่ยวกับการดำเนินการระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ
- (1.4) โรงเรียนจัดสรรงบประมาณส่วนหนึ่งไว้สำหรับการดูแลรักษา ซ่อมบำรุง ตลอดจนการใช้งานของระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ
- (1.5) การนำเทคโนโลยีสารสนเทศมาใช้ในการศึกษา เพื่อการบริหารจัดการ และจัดการเรียนการสอนให้มรประสิทธิภาพ และเพิ่มผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ส่งผลให้เกิดทักษะ 3 ด้าน คือ (1) ทักษะการเรียนรู้และนวัตกรรม (2) ทักษะด้านสารสนเทศ สื่อ และเทคโนโลยี และ (3) ทักษะชีวิตและอาชีพ

(2) หน่วยงานต้นสังกัดมีคู่มือหรือแนวทางการบริหารจัดการวิถีใหม่ที่ชัดเจน

แนวทางพัฒนา

- (2.1) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาจัดทำคู่มือแนวทางการบริหารจัดการวิถีใหม่ตามหลักธรรมาภิบาลให้กับโรงเรียนใช้เป็นแนวทางการบริหารจัดการ
- (2.2) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาจัดประชุมเชิงปฏิบัติการ การดำเนินงานตามคู่มือหรือแนวทางทางการบริหารจัดการวิถีใหม่ตามหลักธรรมาภิบาล
- (2.3) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มีการนิเทศ กำกับ ติดตาม การดำเนินงานของโรงเรียนที่ดำเนินงานตามคู่มือหรือแนวทางทางการบริหารจัดการวิถีใหม่ตามหลักธรรมาภิบาล
- (2.4) การปฏิบัติตามคู่มือหรือแนวทางการบริหารจัดการวิถีใหม่ โดยปฏิบัติตามเงื่อนไขความสำเร็จ ได้แก่ (1) การเป็นผู้นำการเปลี่ยนแปลง (2) การสร้างทัศนคติร่วมในการทำงานวิถีใหม่ (3) การปรับระบบและกลไกการปฏิบัติงานให้มีประสิทธิภาพ และ (4) การปรับระเบียบและข้อบังคับต่าง ๆ

3) **ปัจจัยภายนอกด้านสังคม** หมายถึง ปัจจัยหรือเหตุการณ์ที่เกี่ยวข้องทางด้านสังคม ได้แก่ อัตราการเกิดของประชากร ความแตกต่างของวิถีชีวิต วัฒนธรรม ประเพณี และความเชื่อของผู้ปกครองและชุมชน สถานภาพทางชุมชน การมีส่วนร่วม และความคาดหวังที่มีต่อการบริหารจัดการวิถีใหม่

กระบวนการในการขับเคลื่อนแบบ PDCA (Deming Cycle)

8.1) การวางแผน (Plan : P)

- โรงเรียนวิเคราะห์สภาพบริบท สภาพสังคม เศรษฐกิจ ประเพณี วัฒนธรรม ของชุมชน
- โรงเรียนวางแผนขับเคลื่อนระดับดูแลช่วยเหลือนักเรียนให้มีความเข้มแข็ง
- โรงเรียนวางแผนโครงการที่จะส่งเสริมสนับสนุนการให้ผู้ปกครองมีส่วนร่วมในการศึกษาของบุตรหลาน ให้ผู้ปกครองมีส่วนร่วมในกิจกรรมของโรงเรียน
- โรงเรียนวางแผนพัฒนาโรงเรียนให้เป็นศูนย์กลางการให้บริการวิชาการในชุมชน เป็นแหล่งเรียนรู้ของชุมชน ส่งเสริมอนุรักษ์ประเพณี วัฒนธรรม ที่ดีงามของชุมชน
- โรงเรียนศึกษาข้อมูลและวางแผนในการประสานสร้างเครือข่ายความร่วมมือด้านการส่งเสริมกิจกรรมครอบครัว สานสายใยรักในครอบครัว ส่งเสริมอนุรักษ์ ประเพณี วัฒนธรรม ที่ดีงามของชุมชน

8.2) การปฏิบัติตามแผน (Do : D)

- โรงเรียนขับเคลื่อนระดับดูแลช่วยเหลือนักเรียนให้มีความเข้มแข็ง
- โรงเรียนจัดกิจกรรมส่งเสริมสนับสนุนการให้ผู้ปกครองมีส่วนร่วมในการศึกษาของบุตรหลาน ให้ผู้ปกครองมีส่วนร่วมในกิจกรรมของโรงเรียน
- พัฒนาโรงเรียนให้เป็นศูนย์กลางการให้บริการวิชาการในชุมชน เป็นแหล่งเรียนรู้ของชุมชน ส่งเสริมอนุรักษ์ประเพณี วัฒนธรรม ที่ดีงามของชุมชน
- โรงเรียนมีเครือข่ายร่วมมือด้านการส่งเสริมกิจกรรมของครอบครัว สานสายใยรักในครอบครัว ส่งเสริมอนุรักษ์ประเพณี วัฒนธรรม ที่ดีงามของชุมชน
- โรงเรียนมีเครือข่ายร่วมมือในการดูแลช่วยเหลือนักเรียน

8.3) การตรวจสอบ ผลการปฏิบัติงาน (Check : C)

- ประชุมแลกเปลี่ยน สะท้อนผล ระหว่างโรงเรียน ผู้ปกครอง และเครือข่ายความร่วมมือ

- ดำเนินการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล
- สํารวจความพึงพอใจ ความต้องการของผู้ปกครอง ชุมชน

8.4) การปรับปรุงแก้ไข (Action : A)

นำข้อมูลจากการสะท้อนผล การสำรวจความพึงพอใจ ความต้องการ ของนักเรียน ผู้ปกครอง ชุมชน ไปใช้ในการปรับปรุงการดำเนินการของโรงเรียนและวางแผน กำหนดวิธีการดำเนินการของโรงเรียน ในรอบปีต่อไป

มีตัวบ่งชี้ในการดำเนินการพร้อมแนวทางพัฒนาให้เกิดความสำเร็จ จำนวน 1 ตัวบ่งชี้ ดังนี้

(1) สถานภาพทางครอบครัวของนักเรียนส่วนใหญ่อาศัยอยู่ร่วมกับบิดามารดา

แนวทางพัฒนา

(1.1) โรงเรียนมีการประชุมผู้ปกครองนักเรียนเพื่อสร้างความเข้าใจ และร่วมมือกันระหว่างบ้าน กับ โรงเรียน

(1.2) โรงเรียนบริหารระบบดูแลช่วยนักเรียนให้เข้มแข็ง มีการเยี่ยมบ้านนักเรียน 100 %

(1.3) ครอบครัวส่งเสริมให้การศึกษา อบรมเลี้ยงดูบุตรหลานให้เป็นคนเก่งคนดี แล้ว สังคมก็จะดีเช่นกัน

4) ปัจจัยภายนอกด้านการเมือง หมายถึง ปัจจัยหรือเหตุการณ์ที่เกี่ยวข้องทางด้านการเมือง ได้แก่ โอกาสในการมีส่วนร่วมทางการเมือง เช่น การรับฟังความคิดเห็น การทำประชาคมติ การประชาพิจารณ์ นโยบายของภาครัฐและหน่วยงานต้นสังกัด กฎหมาย หลักเกณฑ์และแนวปฏิบัติ การกำกับ ติดตาม และประเมินผล และการส่งเสริมสนับสนุนจากหน่วยงานต้นสังกัดเกี่ยวกับการบริหารจัดการวิธีใหม่ เป็นต้น

กระบวนการในการขับเคลื่อนแบบ PDCA (Deming Cycle)

8.1) การวางแผน (Plan : P)

- โรงเรียนวางแผนโครงการส่งเสริมประชาธิปไตยในโรงเรียนให้กับนักเรียน
- โรงเรียนวางแผนโครงการส่งเสริมสนับสนุนการให้ผู้ปกครองมีส่วนร่วมทางการเมืองและโอกาสต่าง ๆ ที่มีให้สำหรับการมีส่วนร่วม

8.2) การปฏิบัติตามแผน (Do : D)

- โรงเรียนจัดกิจกรรมส่งเสริมประชาธิปไตยในโรงเรียนให้กับนักเรียน
- โรงเรียนจัดกิจกรรมส่งเสริมสนับสนุนการให้ผู้ปกครองมีส่วนร่วมทางการเมืองและโอกาสต่าง ๆ ที่มีให้สำหรับการมีส่วนร่วม โดยใช้สื่อดั้งเดิม แพลตฟอร์มโซเชียลมีเดีย กิจกรรมชุมชน และเวทีสาธารณะ เพื่อเผยแพร่ข้อมูลและกระตุ้นการมีส่วนร่วม

- โรงเรียนมีเครือข่ายร่วมมือด้านการส่งเสริมทางการเมือง และโรงเรียนให้การสนับสนุนกิจกรรมของหน่วยงานรัฐด้านการส่งเสริมทางการเมืองและประชาธิปไตย

8.3) การตรวจสอบ ผลการปฏิบัติงาน (Check : C)

- ประชุมแลกเปลี่ยน สะท้อนผล ระหว่างโรงเรียน ผู้ปกครอง และเครือข่ายความร่วมมือ

- ดำเนินการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล
- สำนวณความพึงพอใจ ความต้องการของผู้ปกครอง ชุมชน

8.4) การปรับปรุงแก้ไข (Action : A)

นำข้อมูลจากการสะท้อนผล การสำรวจความพึงพอใจ ความต้องการ ของนักเรียน ผู้ปกครอง ชุมชน ไปใช้ในการปรับปรุงการดำเนินการของโรงเรียนและวางแผน กำหนดวิธีการดำเนินการของโรงเรียน ในรอบปีต่อไป

มีตัวบ่งชี้ในการดำเนินการพร้อมแนวทางพัฒนาให้เกิดความสำเร็จ จำนวน 2 ตัวบ่งชี้ ดังนี้

(1) ได้รับโอกาสในการมีส่วนร่วมทางการเมืองมากขึ้น ในช่วง 3 ปีที่ผ่านมา เช่น การรับฟังความคิดเห็น การทำประชาคมติ การประชาพิจารณ์ เป็นต้น

แนวทางพัฒนา

(1.1) โรงเรียนจัดทำวารสารประชาสัมพันธ์รายปักษ์ รายเดือน มีรายการเสียงตามสายในหมู่บ้าน ในโรงเรียน เพื่อแจ้งข่าวสารของทางโรงเรียนให้ชุมชนรับทราบ

(1.2) โรงเรียนจัดเวทีแลกเปลี่ยนเกี่ยวกับสภาพปัญหาของท้องถิ่น กับนักการเมืองท้องถิ่น ผู้นำท้องถิ่น เพื่อรับทราบ และเข้าถึงแก่นแท้ของปัญหา เพื่อนำสู่แนวทางในการพัฒนารูปแบบการบริหารจัดการวิถีใหม่ตามหลักธรรมาภิบาล พร้อมทั้งมีมติร่วมกันในการพัฒนาให้ดียิ่งขึ้นไป

(2) กฎหมาย หลักเกณฑ์ และแนวปฏิบัติของส่วนราชการเกี่ยวกับการบริหารจัดการภายในสถานศึกษา

แนวทางพัฒนา

(2.1) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา จัดอบรม ประชุมสัมมนา ประชุมเชิงปฏิบัติการ ให้กับโรงเรียนในสังกัด เพื่อมีความรู้ความเข้าใจ กฎหมาย ระเบียบ หลักเกณฑ์ แนวปฏิบัติต่าง ๆ อย่างสม่ำเสมอ เพื่อให้รู้เท่าทันในระเบียบกฎหมาย และการเปลี่ยนแปลง

(2.2) ให้มีกฎหมายที่ส่งเสริมให้ผู้บริหาร ครูผู้สอน และบุคลากรในโรงเรียน มีโอกาสเพิ่มพูนความรู้ ความสามารถ และความชำนาญ ด้วยการเข้ารับการฝึกอบรม สัมมนา ดูงาน และศึกษาเพิ่มเติม เพื่อเพิ่มคุณภาพ ความคล่องตัว การรับข้อมูลข่าวสารและเทคโนโลยี ที่ทันสมัยของผู้บริหาร ครูผู้สอน และบุคลากรในโรงเรียน

5. กลไก เป็นการดำเนินงานของแต่ละส่วนให้เป็นไปตามหลักการและบรรลุตามวัตถุประสงค์ของรูปแบบ เป็นการขับเคลื่อนรูปแบบสู่ความสำเร็จ โดยใช้คู่มือการบริหารจัดการวิธีใหม่ตามหลักธรรมชาติของโรงเรียน ซึ่งประกอบด้วยแนวทางสำหรับการบริหารจัดการวิธีใหม่ สำหรับสถานศึกษานำไปใช้ หรือปรับใช้ตามความเหมาะสมกับบริบทและความพร้อมของแต่ละแห่ง

2.4 ผลการสนทนากลุ่ม (Focus Group) การบริหารจัดการ วิธีใหม่ ตามหลักธรรมาภิบาลของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาใน จังหวัดสกลนคร

ผู้วิจัยนำร่างรูปแบบเสนอต่อผู้ทรงคุณวุฒิจำนวน 12 คน ได้ศึกษา แล้ว ดำเนินการสนทนากลุ่ม (Focus Group) ผู้ทรงคุณวุฒิ ผลการสนทนากลุ่ม ผู้ทรงคุณวุฒิได้มีความเห็นสอดคล้องกันกับรูปแบบ และยืนยันรูปแบบที่ผู้วิจัยได้ยกนำมาเสนอ อีกทั้งมีข้อเสนอแนะเพิ่มเติมบางประเด็น และปรับเปลี่ยนการใช้คำบางคำ ซึ่งผู้วิจัยได้ดำเนินการแก้ไขเพิ่มเติมให้สมบูรณ์ ดังรายละเอียดต่อไปนี้

รูปแบบการบริหารจัดการวิธีใหม่ตามหลักธรรมาภิบาลของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาในจังหวัดสกลนคร

1. องค์ประกอบของรูปแบบการบริหารจัดการวิธีใหม่ตามหลักธรรมาภิบาลของโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาในจังหวัดสกลนคร

1.1 หลักการ เป็นแนวคิดสำคัญที่ยึดถือปฏิบัติในการพัฒนารูปแบบให้บรรลุตามวัตถุประสงค์ที่ตั้งไว้ คือ การเท่าทันความเปลี่ยนแปลง การบริหารจัดการวิธีใหม่ และการบริหารตามหลักธรรมาภิบาล ดังนี้

จากการระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา (COVID-19) เป็นสถานการณ์ที่เกิดขึ้นอย่างรวดเร็วและมีความรุนแรงมีผู้คนเจ็บป่วยและเสียชีวิตเป็นจำนวนมาก ส่งผลให้การดำเนินชีวิตในรูปแบบเดิมที่มนุษย์เราค้นเคยมาเป็นระยะเวลาที่ยาวนานต้องปรับเปลี่ยนวิถีชีวิตวิธีใหม่ที่ไม่วุ่นวายหรือ New Normal ประกอบกับอิทธิพลที่เกิดจากการเปลี่ยนแปลงและพัฒนาอย่างรวดเร็วของเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารจากยุคโลกาภิวัตน์ เข้าสู่โลกยุคที่มีความแปรปรวนผันผวนสูงมาก หรือ VUCA World คือ มีความผันผวน (Volatility) ทุกอย่างไม่มีความแน่นอน (Uncertainty) มีความสลับซับซ้อนคาดเดาได้ยาก (Complexity) และมีความคลุมเครือ ไม่ชัดเจน (Ambiguity) คาบเกี่ยวและเชื่อมต่อกับโลกยุคที่มีผลกระทบต่ออารมณ์พฤติกรรมของมนุษย์ หรือ BANI World คือ เป็นโลกที่เปราะบาง (Brittle) เป็นโลกที่เต็มไปด้วยความกังวล (Anxiety-inducing หรือ Anxious) เป็นโลกที่ความสัมพันธ์ของสิ่งต่าง ๆ ไม่เป็นเส้นตรง (Nonlinear) และ เป็นโลกที่เข้าใจได้ยาก (Incomprehensible) องค์กรหรือหน่วยงานต่าง ๆ จำเป็นอย่างยิ่งที่จะต้องเผชิญกับสถานการณ์และการเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็วดังกล่าวอย่างหลีกเลี่ยงไม่พ้น

ในช่วงเวลาดังกล่าวองค์กรไม่ว่าจะเป็นภาครัฐหรือภาคเอกชนจำเป็นที่จะต้องปรับตัวให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงในหลาย ๆ ด้าน รวมทั้งการบริหารจัดการแบบใหม่ แนวใหม่ หรือวิถีใหม่ ซึ่งทุก ๆ องค์กรหรือหน่วยงาน ล้วนแล้วแต่ค้นหา รูปแบบ หลักการบริหารที่จะทำให้เกิดความสำเร็จสูงสุดกับองค์กรในยุคของการเปลี่ยนแปลง

หลักการที่เป็นที่นิยมและรู้จักโดยทั่วไปที่หลายหน่วยงานหรือองค์กรนำมาใช้ในการบริหารจัดการคือ หลักธรรมาภิบาล ซึ่งเป็นการบริหารจัดการควบคุมดูแลองค์กรหรือหน่วยงานให้เป็นตามครรลองคลองธรรมและถูกต้อง ชอบธรรมทั้งปวง ที่วิญญูชนพึงมีและพึงปฏิบัติ เพื่อให้การสนับสนุนซึ่งกันและกันอย่างสร้างสรรค์ ก่อให้เกิดความสัมพันธ์ระหว่าง เศรษฐกิจ สังคม การเมืองอย่างสมดุล ส่งผลให้สังคมดำรงอยู่อย่างสันติ รวมทั้งเป็นแนวทางในการบำรุงรักษาบ้านเมืองและสังคมให้มีการพัฒนาครอบคลุมทุกภาคส่วนทั้งภาครัฐ ภาคเอกชนและภาคประชาสังคมให้สามารถอยู่ร่วมกันได้อย่างสงบสุขและตั้งอยู่ในทางที่ถูกต้องเป็นธรรม โดยหลักธรรมาภิบาลนั้น องค์กรระหว่างประเทศ หน่วยงาน สถาบัน นักวิชาการ ได้กำหนดองค์ประกอบไว้อย่างหลากหลายสำหรับใช้ในการบริหารจัดการแต่ละองค์กร ซึ่งผู้วิจัยได้ทำการศึกษาเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง แล้วดำเนินการสังเคราะห์ หลักธรรมาภิบาลที่เหมาะสมในการบริหารจัดการโรงเรียน พบว่า มีจำนวน 7 หลัก ได้แก่ หลักคุณธรรม หลักนิติธรรม หลักความโปร่งใส หลักความรับผิดชอบ หลักการมีส่วนร่วม หลักความเสมอภาค และหลักความคุ้มค่า

จากกระแสแห่งการเปลี่ยนแปลงที่รวดเร็วของโลกปัจจุบันดังกล่าวมาข้างต้น โรงเรียนซึ่งเป็นหน่วยงานทางการศึกษา เป็นองค์กรที่จะต้องมีการบริหารจัดการที่ดี ให้การอบรมสั่งสอนผู้เรียนให้เป็นคนดี คนเก่ง อยู่ร่วมกันกับผู้อื่นในสังคมได้อย่างมีความสุข ควรจะต้องมีรูปแบบการบริหารวิถีใหม่ ที่เท่าทันการเปลี่ยนแปลง และบริหารตามหลักธรรมาภิบาล ผู้วิจัยจึงมีความสนใจในการพัฒนารูปแบบการบริหารจัดการวิถีใหม่ตามหลักธรรมาภิบาล เพื่อเป็นแนวทางและเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการการศึกษาของผู้บริหารโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาในจังหวัดสกลนคร ยุควิถีใหม่ที่มีการปรับเปลี่ยนทั้งรูปแบบการทำงานและการบริหารจัดการ โดยมุ่งสร้างความตระหนักและให้ความสำคัญต่อการบริหารโรงเรียนตามภารกิจในทุกด้านโดยนำหลักธรรมาภิบาลมาใช้ในการกำกับและเป็นหลักยึดเหนี่ยวในการบริหารจัดการซึ่งจะก่อให้เกิดความเชื่อมั่นและความไว้วางใจของผู้ปกครองในการส่งบุตรหลานเข้าเรียนนำไปสู่การลดค่าใช้จ่ายของผู้ปกครอง ตลอดจนเป็นศูนย์รวมการให้บริการและเป็นแหล่งเรียนรู้ของชุมชน

โดยอาศัยการมีส่วนร่วมของชุมชนและเกิดความรู้สึกเป็นเจ้าของ การสร้างสรรค์คุณภาพชีวิตที่ดีของประชาชนโดยโรงเรียนและชุมชนสามารถจัดกิจกรรมที่เป็นประโยชน์ มีประสิทธิภาพ มีความปลอดภัย มีระบบการบริหารจัดการและการจัดการเรียนการสอนวิธีใหม่ที่ดี ส่งผลต่อคุณภาพของผู้เรียนเพื่อเป็นทุนมนุษย์ที่สมบูรณ์ซึ่งจะเป็นกำลังสำคัญในการพัฒนาประเทศต่อไป

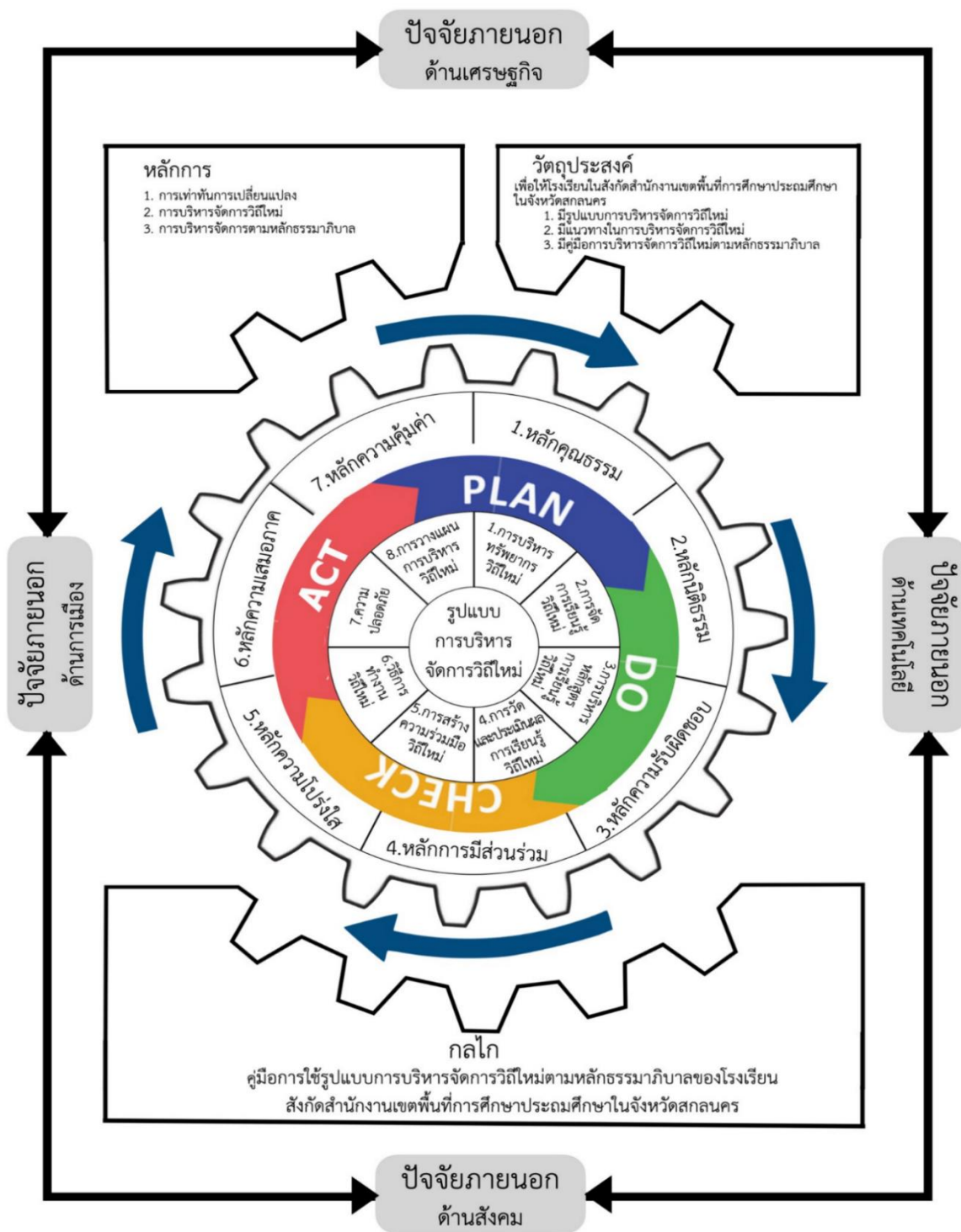
1.2 วัตถุประสงค์ เป็นสิ่งที่ผู้วิจัยต้องการให้เกิดขึ้นหลังจากดำเนินการพัฒนารูปแบบเสร็จสิ้นแล้ว คือ

2.1 เพื่อให้โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาในจังหวัดสกลนคร มีรูปแบบการบริหารจัดการวิธีใหม่ตามหลักธรรมาภิบาล

2.2 เพื่อให้โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาในจังหวัดสกลนคร มีแนวทางในการบริหารจัดการวิธีใหม่ตามหลักธรรมาภิบาล

2.3 เพื่อให้โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาในจังหวัดสกลนคร มีคู่มือการใช้รูปแบบการบริหารจัดการวิธีใหม่ตามหลักธรรมาภิบาล

1.3 โครงสร้าง เป็นแต่ละส่วนที่ประกอบขึ้นเป็นรูปแบบที่มีความสัมพันธ์กัน ได้แก่ หลักการ วัตถุประสงค์ กระบวนการ กลไก มีผลให้บรรลุวัตถุประสงค์และเป้าหมายของการบริหารจัดการ โดยมีปัจจัยภายนอกที่ส่งผลต่อความสำเร็จต่อการบริหารจัดการอยู่ 4 ด้าน คือ ด้านเศรษฐกิจ ด้านเทคโนโลยี ด้านสังคม และด้านการเมือง โครงสร้างของรูปแบบการบริหารจัดการวิธีใหม่ตามหลักธรรมาภิบาลของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาในจังหวัดสกลนคร ประกอบขึ้น ดังภาพประกอบ 4 ดังนี้



ภาพประกอบ 4 รูปแบบการบริหารจัดการวิถีใหม่ตามหลักธรรมาภิบาลของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาในจังหวัดสกลนคร

1.4 กระบวนการจัดการ เป็นกิจกรรมหรือวิธีการดำเนินงานของแต่ละองค์ประกอบโดยยึดหลักธรรมาภิบาลในการบริหารจัดการวิถีใหม่ของโรงเรียน พร้อมแนวทางในการพัฒนา โดยกระบวนการขับเคลื่อนรูปแบบการบริหารจัดการวิถีใหม่ตามหลักธรรมาภิบาลของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาในจังหวัดสกลนคร ใช้กระบวนการบริหารงานแบบ PDCA (Deming Cycle) ซึ่งแบ่งขั้นตอนการทำงานออกเป็น 4 ขั้นตอนหลัก ได้แก่

ขั้นตอนที่ 1 การวางแผน (Plan : P)

ขั้นตอนที่ 2 การปฏิบัติตามแผน (Do : D)

ขั้นตอนที่ 3 การตรวจสอบ ผลการปฏิบัติงาน (Check : C)

ขั้นตอนที่ 4 การปรับปรุงแก้ไข (Act : A)

โดยมีกระบวนการในการขับเคลื่อนแต่ละองค์ประกอบของการบริหารจัดการวิถีใหม่ตามหลักธรรมาภิบาลของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาในจังหวัดสกลนคร และแนวทางในการพัฒนา ที่ผู้วิจัยได้จัดลำดับตามผลการวิเคราะห์สภาพที่เป็นจริงและสภาพที่คาดหวัง ดังนี้

1) **ด้านการบริหารทรัพยากรวิถีใหม่** หมายถึง โรงเรียนมีการจัดหาวัสดุ อุปกรณ์ สื่อ เทคโนโลยี นวัตกรรมต่าง ๆ และแหล่งเรียนรู้ ที่จำเป็น โดยคำนึงถึงหลักธรรมาภิบาล ได้แก่ หลักนิติธรรม หลักความโปร่งใส หลักความรับผิดชอบ หลักการมีส่วนร่วม หลักความเสมอภาค และ หลักความคุ้มค่า มาใช้ในการบริหารจัดการ การจัดกิจกรรมการเรียนการสอน กิจกรรมพัฒนาผู้เรียนทุก ๆ ด้าน ให้มีความพร้อมใช้ ในทุกสถานการณ์ที่มีการเปลี่ยนแปลง ผู้เรียน ผู้สอน มีโอกาสเข้าถึง เข้าใช้ ได้อย่างทั่วถึง และเท่าเทียม

กระบวนการในการขับเคลื่อนแบบ PDCA (Deming Cycle)

1.1) การวางแผน (Plan : P)

- โรงเรียนวางแผนการจัดหาทรัพยากร สื่อ และเทคโนโลยี ทั้งการขอรับจัดสรรจากหน่วยงานต้นสังกัด จากการระดมทรัพยากร การรับบริจาค จากเครือข่ายที่ให้การสนับสนุนต่าง ๆ

- โรงเรียนวางแผนกำหนดการใช้ การให้บริการทรัพยากร สื่อ และเทคโนโลยี ในการบริหารจัดการ และการจัดการเรียนการสอน

- โรงเรียนวางแผนในการเก็บรักษา การบำรุงรักษา รวมถึงการจำหน่าย
- โรงเรียนวางแผนในการเสาะแสวงหา สื่อ และเทคโนโลยีที่ทันสมัย

1.2) การปฏิบัติตามแผน (Do : D)

- โรงเรียนดำเนินการจัดหาทรัพยากร สื่อ และเทคโนโลยี มอบหมายบุคลากรรับผิดชอบ
- พัฒนาบุคลากรให้มีความรู้ ความเข้าใจ ในการใช้ทรัพยากร สื่อ และเทคโนโลยี ในการบริหารจัดการ และการจัดการเรียนการสอน
- กำหนดการใช้งานให้มีความพร้อมใช้ ในทุกสภาวะการณ์ที่มีการเปลี่ยนแปลง ผู้เรียน ผู้สอน มีโอกาสเข้าถึง เข้าใช้ ได้อย่างทั่วถึง และเท่าเทียม
- กำหนดการเก็บรักษา
- บำรุงรักษา ซ่อมแซมให้ใช้งานได้อยู่เสมอ
- ดำเนินการตั้งงบประมาณเพื่อขอรับการจัดสรรประจำปีจากหน่วยงานต้นสังกัด ระดมทรัพยากร สร้างเครือข่ายความร่วมมือและรับการสนับสนุน

1.3) การตรวจสอบ ผลการปฏิบัติงาน (Check : C)

- ประชุมสะท้อนผลการใช้ทรัพยากร สื่อ และเทคโนโลยี ในการบริหารจัดการ และการจัดการเรียนการสอน
- สํารวจความต้องการ
- สํารวจความพึงพอใจ

1.4) การปรับปรุงแก้ไข (Act : A)

นำข้อมูลจากการสะท้อนผล การสำรวจความพึงพอใจ ความต้องการ ไปใช้ในการวางแผนการดำเนินงานบริหารทรัพยากร สื่อ และเทคโนโลยี ในรอบปีต่อไป

มีตัวบ่งชี้ในการดำเนินการพร้อมแนวทางการพัฒนาให้เกิดความสำเร็จตามที่ผู้วิจัยดำเนินการคัดเลือกตามผลการวิเคราะห์สภาพที่เป็นจริงและสภาพที่คาดหวัง จำนวน 3 ตัวบ่งชี้ ดังนี้

(1) โรงเรียนมีวัสดุ อุปกรณ์ สื่อ เทคโนโลยีพร้อมใช้ในทุกสภาวะการณ์ที่มีการเปลี่ยนแปลง

แนวทางพัฒนา

(1.1) โรงเรียนมีการจัดการการจัดซื้อจัดจ้างที่เป็นระบบและมีประสิทธิภาพ โดยใช้กระบวนการจัดซื้อจัดจ้างที่ยืดหยุ่น ให้สามารถจัดหาวัสดุ อุปกรณ์ สื่อ และเทคโนโลยีได้ทันทั่วถึง ประเมินและปรับปรุงระบบอย่างสม่ำเสมอตามความต้องการและความก้าวหน้าทางเทคโนโลยี

(1.2) โรงเรียนจัดให้มีระบบติดตามและประเมินวัสดุ อุปกรณ์ สื่อ และเทคโนโลยีอย่างต่อเนื่อง ประเมินประสิทธิผล พังกัชั้นการทำงาน และความเกี่ยวข้องของทรัพยากรที่มีอยู่อย่างสม่ำเสมอ ตรวจสอบแนวโน้มและความก้าวหน้าที่เกิดขึ้นใหม่เพื่อการยกระดับมาตรฐานบางอย่างให้สูงขึ้น โดยการเพิ่มคุณสมบัติ หรือส่วนชิ้นส่วนเพิ่มเติมลงไป รวมถึงการแทนที่ของเก่าด้วยรุ่นใหม่ที่ดีกว่าเดิม (Upgrade)

(1.3) ประสานเครือข่าย ส่งเสริมความร่วมมือและการทำงานร่วมกันกับ ผู้ให้บริการเทคโนโลยี เพื่อรับข้อมูลข่าวสาร หรือรับการสนับสนุนเครื่องมือและเทคโนโลยีที่เป็นนวัตกรรมใหม่ที่สามารถเสริมความพร้อมในการปฏิบัติงาน

(1.4) การวางแผนเชิงอนาคตโดยคำนึงถึงการเปลี่ยนแปลงที่อาจเกิดขึ้นและความก้าวหน้าทางเทคโนโลยี คาดการณ์ความต้องการและแนวโน้มที่เกิดขึ้นใหม่เพื่อระบุทรัพยากรและเทคโนโลยีที่จำเป็น รวมทั้งผลกระทบของความก้าวหน้าทางเทคโนโลยีต่อความต้องการด้านวัสดุ อุปกรณ์ สื่อ และเทคโนโลยี

(1.5) การพัฒนาและการเสริมสร้างศักยภาพแก่บุคลากร โดยการจัดให้มีโปรแกรมการฝึกอบรมและการเสริมสร้างศักยภาพอย่างสม่ำเสมอแก่บุคลากรในโรงเรียน เพื่อให้มั่นใจว่าบุคลากรในโรงเรียน มีความชำนาญในการใช้วัสดุ อุปกรณ์ สื่อ และเทคโนโลยี ติดตามข่าวสารล่าสุดเกี่ยวกับแนวทางปฏิบัติที่ดีที่สุดในการบริหารจัดการ และการจัดการเรียนการสอน พร้อมมองหาโอกาสในการพัฒนาทักษะ เสริมสร้างวัฒนธรรม แห่งการเรียนรู้ อย่างต่อเนื่อง เพื่อปรับตัวให้เข้ากับสภาวะการณ์ที่เปลี่ยนแปลงได้อย่างมีประสิทธิภาพ

(1.6) ยอมรับวิถีปฏิบัติ รวมทั้ง วัสดุ อุปกรณ์ สื่อ และเทคโนโลยีที่ยืดหยุ่น และหลากหลาย สามารถปรับให้เข้ากับสภาวะการณ์ที่เปลี่ยนแปลงได้

(1.7) วิเคราะห์ข้อมูลและข้อมูลเชิงลึกเพื่อช่วยในการตัดสินใจเกี่ยวกับวัสดุ อุปกรณ์ สื่อ และเทคโนโลยี รวบรวมและวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับการใช้ทรัพยากร ประสิทธิภาพ และความคิดเห็นของผู้ใช้ ใช้ข้อมูลนี้เพื่อระบุพื้นที่ของการปรับปรุง เพิ่ม ประสิทธิภาพการจัดสรรทรัพยากร และตัดสินใจเกี่ยวกับการอัปเดตหรือแทนที่เครื่องมือและเทคโนโลยีที่มีอยู่

(1.8) การบำรุงรักษาและอัปเดตเป็นประจำ โดยโรงเรียนมีการใช้ตาราง การบำรุงรักษาและอัปเดตเชิงรุกเพื่อให้มั่นใจว่าวัสดุ อุปกรณ์ สื่อ และเทคโนโลยียังคงอยู่ใน สภาพที่เหมาะสมที่สุด ดำเนินการตรวจสอบเป็นประจำ ดำเนินการซ่อมแซมที่จำเป็น และ กำหนดเวลาการอัปเดตเพื่อให้ทรัพยากรทันสมัยอยู่เสมอและทำงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ

(1.9) การมีส่วนร่วมของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย โดยผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย รวมถึง เจ้าหน้าที่ นักเรียน และสมาชิกในชุมชน มีส่วนร่วมในการเลือกและการนำวัสดุ อุปกรณ์ สื่อ และเทคโนโลยีไปใช้ ขอความคิดเห็น คำติชม และคำแนะนำเพื่อให้แน่ใจว่าทรัพยากรที่เลือกนั้น สอดคล้องกับความต้องการและความชอบของพวกเขา การมีส่วนร่วมของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย ช่วยส่งเสริมความรู้สึกเป็นเจ้าของและเพิ่มโอกาสในการดำเนินการให้ประสบความสำเร็จ

(2) โรงเรียนมีวัสดุ อุปกรณ์ สื่อ เทคโนโลยี นวัตกรรมต่าง ๆ และแหล่ง เรียนรู้ ที่จำเป็น ใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน กิจกรรมพัฒนาผู้เรียนทุก ๆ ด้าน

แนวทางพัฒนา

(2.1) การประเมินความต้องการ โดยโรงเรียนประเมินความต้องการอย่าง ครอบคลุม มีส่วนร่วมกับครู นักเรียน และผู้มีส่วนได้ส่วนเสียอื่น ๆ เพื่อรวบรวมมุมมองที่ หลากหลาย ในการระบุวัสดุ อุปกรณ์ สื่อ เทคโนโลยี และทรัพยากรเฉพาะที่จำเป็นในการ สนับสนุนกิจกรรมการเรียนการสอน

(2.2) การพัฒนาทรัพยากรร่วมกัน โดยโรงเรียนส่งเสริมการทำงานร่วมกัน ระหว่างครู ผู้เชี่ยวชาญ เครือข่ายทางวิชาการ เพื่อพัฒนาและดูแลทรัพยากรการเรียนรู้อันมี คุณภาพสูง สนับสนุนการใช้ทรัพยากรทางการศึกษาแบบเปิด (OER) และแพลตฟอร์มการ ทำงานร่วมกันซึ่งสามารถแบ่งปันและแลกเปลี่ยนเนื้อหา แนวคิด และแนวทางปฏิบัติที่ดีที่สุด

(2.3) การบูรณาการเทคโนโลยี ส่งเสริมสนับสนุนให้ครูและนักเรียนเข้าถึง อุปกรณ์ ซอฟต์แวร์ และแพลตฟอร์มดิจิทัลที่อำนวยความสะดวกในการเรียนรู้แบบโต้ตอบและมีส่วนร่วม ส่งเสริมการใช้แอปเพื่อการศึกษา การจำลองออนไลน์ ความจริงเสมือน (VR) และความจริงเสริม (AR) เพื่อสร้างสภาพแวดล้อมการเรียนรู้แบบอินเทอร์แอคทีฟที่สมจริง

(2.4) สร้างพื้นที่การเรียนรู้ที่ยืดหยุ่นและปรับเปลี่ยนได้ โดยโรงเรียนจัดให้มีพื้นที่การเรียนรู้ที่ยืดหยุ่นซึ่งสามารถรองรับกิจกรรมการเรียนการสอนต่าง ๆ ออกแบบ ห้องเรียนและสภาพแวดล้อมการเรียนรู้ที่สามารถปรับเปลี่ยนได้อย่างง่ายดายเพื่อรองรับวิธีการสอนแบบต่าง ๆ การทำงานร่วมกัน และประสบการณ์จริง มีวัสดุและอุปกรณ์ที่หลากหลายเพื่อรองรับรูปแบบการเรียนรู้และความต้องการที่แตกต่างกัน ออกแบบ Maker Spaces และ Innovation Labs ภายในโรงเรียนเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้แบบลงมือปฏิบัติจริงและ ส่งเสริมความคิดสร้างสรรค์ ให้นักเรียนเข้าถึงเครื่องมือ อุปกรณ์ และวัสดุสำหรับการสร้าง ต้นแบบ การซ่อม และการเรียนรู้ตามโครงการ สนับสนุนการสำรวจเทคโนโลยีที่เป็นนวัตกรรมของนักเรียน เช่น เครื่องพิมพ์ 3 มิติ ชุดหุ่นยนต์ และแพลตฟอร์มการเข้ารหัส

(2.5) ใช้ระบบการจัดการการเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพ (LMS) เพื่ออำนวยความสะดวกในโรงเรียน การส่งมอบ และการประเมินทรัพยากรการเรียนรู้ ใช้งานง่าย รองรับ เนื้อหามัลติมีเดีย และอนุญาตให้มีการทำงานร่วมกันและการสื่อสารระหว่างครูและนักเรียน รวม LMS เข้ากับแพลตฟอร์มและเครื่องมือทางการศึกษาอื่น ๆ เพื่อการเข้าถึงทรัพยากรที่ราบรื่น ส่งเสริมการพัฒนาตนเองของครูเพื่อเพิ่มพูนความรู้และทักษะในการใช้วัสดุ อุปกรณ์ สื่อ เทคโนโลยี และนวัตกรรม หลักสูตรออนไลน์เกี่ยวกับกลยุทธ์การสอน การบูรณาการ เทคโนโลยี และการใช้ทรัพยากร สนับสนุนการทำงานร่วมกันและการแบ่งปันแนวทางปฏิบัติที่ดีที่สุดต่อกัน

(2.6) ประสานความร่วมมือและการมีส่วนร่วมของชุมชน เพื่อเข้าถึง ทรัพยากรและผู้เชี่ยวชาญ เครือข่ายวิชาการ การระดมทรัพยากร การสนับสนุน หรือเงินช่วยเหลือที่สามารถสนับสนุนการจัดหาวัสดุ อุปกรณ์ และเทคโนโลยี มีส่วนร่วมให้บริการ ชุมชนในโอกาสต่าง ๆ

(2.7) ใช้ข้อมูลและทางเลือกของนักเรียน โดยให้นักเรียนมีส่วนร่วมในการ เลือกและออกแบบแหล่งเรียนรู้ แสดงความคิดเห็นและข้อเสนอแนะเพื่อทำความเข้าใจ ความชอบ ความสนใจ และความต้องการในการเรียนรู้ของนักเรียน เปิดโอกาสให้นักเรียน

เลือกสื่อ โครงการงาน หรือเทคโนโลยีเพื่อส่งเสริมความรู้สึกเป็นเจ้าของและมีส่วนร่วมในกระบวนการเรียนรู้

(2.8) การประเมินผลและข้อเสนอแนะอย่างสม่ำเสมอ โดยโรงเรียนประเมินประสิทธิภาพของวัสดุ อุปกรณ์ สื่อ เทคโนโลยี และนวัตกรรมที่ใช้ในกิจกรรมการเรียนการสอนอย่างต่อเนื่อง รับฟังความคิดเห็นและข้อเสนอแนะจากครู นักเรียน และผู้มีส่วนได้ส่วนเสียอื่น ๆ เพื่อประเมินผลกระทบต่อการพัฒนานักเรียน ใช้ข้อมูลเชิงลึกที่ได้รับเพื่อทำการตัดสินใจเกี่ยวกับการจัดสรรทรัพยากร การปรับปรุงแก้ไขในอนาคต

(3) ผู้เรียน ผู้สอน มีโอกาสเข้าถึง เข้าใช้ สื่อ เทคโนโลยี ได้อย่างทั่วถึง และเท่าเทียม

แนวทางการพัฒนา

(3.1) จัดหาทรัพยากรที่จำเป็น โรงเรียนควรจัดสรรทรัพยากรเพื่อให้ครูและนักเรียนสามารถเข้าถึงเทคโนโลยีและอุปกรณ์ที่จำเป็นได้ เช่น คอมพิวเตอร์ แท็บเล็ต ซอฟต์แวร์ การเชื่อมต่ออินเทอร์เน็ต และเครื่องมือที่จำเป็นอื่น ๆ

(3.2) ปรับปรุงและพัฒนาโครงสร้างพื้นฐานและการเชื่อมต่อ โดยตรวจสอบโครงสร้างพื้นฐานของโรงเรียนรองรับการใช้เทคโนโลยี การเชื่อมต่ออินเทอร์เน็ตแหล่งจ่ายไฟที่เพียงพอ และสิ่งอำนวยความสะดวกที่เหมาะสม เพื่อรองรับเทคโนโลยีและอุปกรณ์ แก้ไขข้อจำกัดต่าง ๆ ของโครงสร้างพื้นฐานที่อาจขัดขวางการเข้าถึง

(3.3) พัฒนาครู บุคลากรทางการศึกษาและนักเรียน โดยจัดการฝึกอบรมแก่ครูเพื่อเพิ่มพูนทักษะทางเทคโนโลยี ในรูปแบบต่าง ๆ เช่น การประชุมเชิงปฏิบัติการ การสัมมนา หรือชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) เป็นต้น เกี่ยวกับการใช้เทคโนโลยีในห้องเรียนอย่างมีประสิทธิภาพ เพื่อส่งเสริมให้ครูสามารถนำเทคโนโลยีมาใช้ในการสอนและส่งเสริมการเข้าถึงที่เท่าเทียมกัน

(3.4) การช่วยเหลือนักเรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ ดำเนินถึงความต้องการที่หลากหลายของนักเรียน จัดให้มีการช่วยเหลือพิเศษในด้านเทคโนโลยีและแหล่งข้อมูลดิจิทัล เพื่อนักเรียนทุกคนสามารถเข้าถึงและใช้ประโยชน์จากเทคโนโลยีได้

(3.5) จัดให้มีบริการยืมหรือแบ่งปันอุปกรณ์ ในกรณีที่การเข้าถึงเทคโนโลยีของแต่ละคนอาจถูกจำกัด นักเรียนที่ไม่สามารถเข้าถึงอุปกรณ์ที่จำเป็นที่บ้านสามารถยืมได้จากโรงเรียน และครูสามารถประสานงานตารางเวลาสำหรับการใช้อุปกรณ์ร่วมกัน

(3.6) ส่งเสริมการเรียนรู้ร่วมกันระหว่างนักเรียนด้วยกันในรูปแบบต่าง ๆ เช่น เป็นคู่ เป็นกลุ่ม นักเรียนที่อาจเข้าถึงเทคโนโลยีนอกห้องเรียนได้อย่างจำกัดสามารถทำงานร่วมกันในโครงการ งานที่มอบหมาย ในที่ที่มีทรัพยากรด้านเทคโนโลยีพร้อม

(3.7) จัดสภาพแวดล้อมการเรียนรู้ที่ยืดหยุ่น เพื่อรองรับสไตล์การเรียนรู้และความชอบที่แตกต่างกัน ให้ทางเลือกอื่นในการเข้าถึงข้อมูล เช่น สื่อสิ่งพิมพ์หรือการบันทึกเสียง สำหรับนักเรียนที่อาจเข้าถึงเทคโนโลยีนอกห้องเรียนได้อย่างจำกัด

(3.8) ลดความเหลื่อมล้ำทางดิจิทัล โดยประสานความร่วมมือกับองค์กร ชุมชน หน่วยงานหรือผู้มีส่วนได้ส่วนเสียอื่น ๆ เพื่อสนับสนุนการเข้าถึงเทคโนโลยีและการเชื่อมต่ออินเทอร์เน็ตที่เพิ่มขึ้นสำหรับนักเรียนทุกคน

(3.9) จัดระบบสนับสนุนสำหรับครูและนักเรียนเพื่อแก้ไขปัญหาทางเทคนิค และให้คำแนะนำ ช่วยเหลือด้านไอที เจ้าหน้าที่สนับสนุนด้านเทคโนโลยี หรือเพื่อนที่ปรึกษาที่สามารถให้ความช่วยเหลือด้านเทคโนโลยี

(3.10) ประเมินประสิทธิภาพของการบูรณาการและการเข้าถึงเทคโนโลยีอย่างต่อเนื่อง รับฟังข้อคิดเห็น ข้อเสนอแนะจากครู นักเรียน และผู้ปกครองเพื่อการพัฒนา

2) ด้านการจัดการเรียนรู้วิถีใหม่ หมายถึง โรงเรียนบูรณาการหลัก

ธรรมาภิบาล ได้แก่ หลักความรับผิดชอบ หลักการมีส่วนร่วม หลักความเสมอภาค หลักความคุ้มค่า และหลักความโปร่งใส ร่วมกับการจัดการเรียนรู้ ด้วยวิธีการจัดการเรียนรู้ที่มีความหลากหลาย ทั้งแบบปกติ แบบผสมผสาน ออนไลน์และออฟไลน์ เรียนได้ ทั้งที่โรงเรียน และที่บ้าน ตามสภาวะการณ์ที่เปลี่ยนแปลง ใช้เทคโนโลยีช่วยในการเรียนการสอน ออกแบบการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับบริบทของผู้เรียน โรงเรียน ครู และผู้ปกครองร่วมมือกันเพื่อส่งเสริมสนับสนุนการเรียนรู้ของนักเรียน

กระบวนการในการขับเคลื่อนแบบ PDCA (Deming Cycle)

2.1) การวางแผน (Plan : P)

- โรงเรียนวางแผนจัดการเรียนรู้ที่หลากหลาย ทั้งแบบปกติ แบบผสมผสาน ออนไลน์และออฟไลน์ เรียนได้ทั้งที่โรงเรียนและที่บ้าน ตามสถานการณ์ที่เปลี่ยนแปลง
- โรงเรียนวางแผนออกแบบการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับบริบทของผู้เรียน
- โรงเรียนวางแผนในการใช้เทคโนโลยี ดิจิทัลแพลตฟอร์ม ช่วยในการเรียนการสอน
- โรงเรียนวางแผนพัฒนาครูให้มีความพร้อมในการใช้เทคโนโลยี ดิจิทัลแพลตฟอร์ม ช่วยในการเรียนการสอน
- โรงเรียนวางแผนประสานสร้างความร่วมมือกับผู้ปกครอง ชุมชน เพื่อส่งเสริม สนับสนุนการเรียนรู้ของนักเรียน

2.2) การปฏิบัติตามแผน (Do : D)

- โรงเรียนอำนวยความสะดวก ส่งเสริม สนับสนุน ครูผู้สอนจัดการเรียนรู้ที่หลากหลาย ทั้งแบบปกติ แบบผสมผสาน ออนไลน์และออฟไลน์ เรียนได้ทั้งที่โรงเรียนและที่บ้าน ตามสถานการณ์ที่เปลี่ยนแปลง
- ครูผู้สอนออกแบบการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับบริบทของผู้เรียน
- ครูผู้สอนใช้เทคโนโลยี ดิจิทัลแพลตฟอร์ม ช่วยในการเรียนการสอน
- โรงเรียนพัฒนาความพร้อมของครูให้มีความพร้อมในการใช้เทคโนโลยี ดิจิทัลแพลตฟอร์ม ช่วยในการเรียนการสอน
- ผู้บริหาร และครูผู้สอน ร่วมกันพิจารณาประเมินสถานการณ์ เพื่อตัดสินใจในการจัดการเรียนการสอนรูปแบบใด ๆ แก่นักเรียน
- โรงเรียนดำเนินการประชุมเพื่อสร้างความเข้าใจ ประสานสร้างความร่วมมือกับผู้ปกครอง ชุมชน เพื่อส่งเสริม สนับสนุนการเรียนรู้ของนักเรียน อย่างสม่ำเสมอ

2.3) การตรวจสอบ ผลการปฏิบัติงาน (Check : C)

- ครูผู้สอนรายงานผลการจัดการเรียนการสอน ผลที่เกิดแก่นักเรียน
- ผู้บริหาร ร่วมกับครูผู้สอน ประชุมสะท้อนผลการจัดการเรียนการสอน
- ตรวจสอบผลการจัดการเรียนรู้ในแต่ละรูปแบบตามสถานการณ์
- ตรวจสอบความพึงพอใจ ความต้องการของนักเรียน ผู้ปกครอง ชุมชน

2.4 การปรับปรุงแก้ไข (Act : A)

นำข้อมูลจากการสะท้อนผล การสำรวจความพึงพอใจ ความต้องการ ของนักเรียน ผู้ปกครอง ชุมชน ไปใช้ในการวางแผนดำเนินการจัดการเรียนรู้ ในรอบปีต่อไป มีตัวบ่งชี้ในการดำเนินการพร้อมแนวทางพัฒนาให้เกิดความสำเร็จตามที่ผู้วิจัยดำเนินการคัดเลือกตามผลการวิเคราะห์สภาพที่เป็นจริงและสภาพที่คาดหวัง จำนวน 2 ตัวบ่งชี้ ดังนี้

(1) ครูใช้ดิจิทัลแพลตฟอร์มช่วยในการจัดการเรียนการสอน

แนวทางพัฒนา

(1.1) เลือกแพลตฟอร์มที่เหมาะสม โดยเลือกแพลตฟอร์มที่เหมาะสมกับความต้องการและวัตถุประสงค์มากที่สุด โดยพิจารณาจากปัจจัยต่าง ๆ เช่น คุณสมบัติ พิธีกรรมที่มีให้ การใช้งานที่ง่าย สะดวก ไม่ยุ่งยากซับซ้อน ความเข้ากันได้กับอุปกรณ์ และมาตรการความปลอดภัย ส่วนตัวรวมทั้งความปลอดภัย

(1.2) ออกแบบและวางแผนการจัดการเรียนรู้ โดยสรุปหัวข้อและวัตถุประสงค์การเรียนรู้ให้ครอบคลุมโดยใช้แพลตฟอร์มดิจิทัล พร้อมทั้งออกแบบหน่วยการเรียนรู้เพื่ออำนวยความสะดวกในการนำทางและการเข้าถึงที่ง่ายสำหรับนักเรียน

(1.3) พัฒนาเนื้อหาในรูปแบบมัลติมีเดียที่น่าสนใจ ผลผสมผสานองค์ประกอบของสื่อมัลติมีเดียต่าง ๆ ซึ่งอาจรวมถึงวิดีโอ งานนำเสนอแบบโต้ตอบ การบันทึกเสียง รูปภาพ และภาพเคลื่อนไหว ใช้อุปกรณ์เหล่านี้เพื่ออธิบายแนวคิด ยกตัวอย่างและดึงดูดความสนใจของนักเรียนด้วยภาพและเสียง

(1.4) ส่งเสริมปฏิสัมพันธ์และการทำงานร่วมกัน โดยใช้แพลตฟอร์มดิจิทัล เช่น กระดานสนทนา ห้องสนทนา ปฏิทิน การแบ่งปันเอกสาร และโครงการกลุ่มเพื่อส่งเสริมปฏิสัมพันธ์แบบเพียร์ทูเพียร์หรือ สองต่อ การแบ่งปันความรู้ และการทำงานร่วมกัน กระตุ้นให้นักเรียนมีส่วนร่วมในการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และอำนวยความสะดวกในการเรียนการสอน

(1.5) จัดหาทรัพยากรและวัสดุ ในการอัปเดตและแบ่งปันทรัพยากรที่เกี่ยวข้อง เช่น เอกสารประกอบการสอน หนังสืออ่าน หนังสืออิเล็กทรอนิกส์ และเอกสารประกอบเพิ่มเติมบนแพลตฟอร์มดิจิทัล ที่สามารถเข้าถึงได้ง่าย สิ่งนี้ทำให้นักเรียนสามารถเข้าถึงแหล่งข้อมูลได้ด้วยตนเองและตรวจสอบได้ตามต้องการ

(1.6) การประเมินผลการใช้งานแพลตฟอร์มดิจิทัล โดยใช้วิธีการและเครื่องมือที่หลากหลาย เพื่อประเมินความเข้าใจของนักเรียนและให้ข้อเสนอแนะอย่างทันที่วงที่ปรับวิธีการประเมินให้เหมาะสมกับรูปแบบดิจิทัลและส่งเสริมทักษะการคิดวิเคราะห์และการแก้ปัญหา

(1.7) การอำนวยความสะดวกในการสนทนาและการโต้ว่าที่เสมือนจริงโดยใช้ฟอรัมสนทนาหรือเครื่องมือการประชุมทางวิดีโอเพื่อจัดการสนทนาและการโต้ว่าที่เสมือนจริง มอบหมายหัวข้อ กระตุ้นให้นักเรียนแสดงความคิดเห็น และอำนวยความสะดวกในสภาพแวดล้อมที่เคารพกันและกัน และมีส่วนร่วม เพื่อช่วยพัฒนาทักษะการสื่อสารและความสามารถในการคิดเชิงวิพากษ์

(1.8) การแลกเปลี่ยนประสบการณ์การเรียนรู้ส่วนบุคคล โดยแพลตฟอร์มดิจิทัล โดยสามารถปรับเนื้อหาตามความก้าวหน้าและประสิทธิภาพของนักเรียนแต่ละคน ให้ข้อคิดเห็นและคำแนะนำที่ปรับให้เหมาะสมกับความต้องการเฉพาะของนักเรียนแต่ละคนและส่งเสริมการเรียนรู้ด้วยตนเอง

(1.9) การจัดระเบียบและให้คำแนะนำที่ชัดเจน ออกแบบแพลตฟอร์มดิจิทัลให้เป็นระเบียบและใช้งานง่าย ติดป้ายกำกับส่วน โมดูล และงานที่มอบหมายอย่างชัดเจน เพื่อช่วยให้นักเรียนค้นหาเนื้อหาและงานที่เกี่ยวข้อง ให้คำแนะนำโดยละเอียดและความคาดหวังสำหรับแต่ละกิจกรรมเพื่อลดความสับสน

(1.10) มีส่วนร่วมในการสื่อสารอย่างต่อเนื่อง โดยการสื่อสารกับนักเรียนเป็นประจำผ่านประกาศ ข้อความ หรือกระดานสนทนาเพื่อให้ข้อมูลอัปเดต คำชี้แจง และการแจ้งเตือน กระตุ้นให้นักเรียนถามคำถาม ขอความช่วยเหลือ และมีส่วนร่วมในการสนทนาเพื่อสร้างชุมชนการเรียนรู้ออนไลน์ที่สนับสนุน

(2) ครูออกแบบการจัดการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับบริบทของผู้เรียนและตอบสนองความแตกต่างระหว่างบุคคล

แนวทางการพัฒนา

(2.1) ประเมินความรู้และทักษะเดิม เริ่มต้นด้วยการทำความเข้าใจความรู้และทักษะที่มีอยู่ของผู้เรียน ใช้การประเมินล่วงหน้า การสำรวจ หรือการอภิปรายอย่างไม่เป็นทางการ เพื่อรวบรวมข้อมูลเกี่ยวกับความรู้เดิมและความต้องการเฉพาะที่ผู้เรียนอาจมี เพื่อการออกแบบการจัดการเรียนการสอนให้เหมาะสม

(2.2) เน้นการจัดการเรียนรู้ที่แตกต่างกัน โดยปรับเปลี่ยนกลยุทธ์การสอน เนื้อหา และการประเมินเพื่อตอบสนองความต้องการที่หลากหลายของผู้เรียน เสนอจุดเริ่มต้นที่หลากหลายสำหรับการเรียนรู้ ให้ทางเลือกสำหรับการแสดงความเข้าใจ และปรับสื่อ การเรียนการสอนให้เหมาะกับรูปแบบการเรียนรู้ ความสามารถ และความชอบที่แตกต่างกัน

(2.3) พัฒนาระบบสนับสนุน โดยจัดการแนวคิดที่ซับซ้อนออกเป็นขั้นตอนที่จัดการได้และเข้าใจได้ เช่น แนวปฏิบัติที่แนะนำ หรือเทมเพลตเพื่อช่วยผู้เรียน ในการทำความเข้าใจและนำข้อมูลใหม่ไปใช้

(2.4) เน้นการนำเสนอที่หลากหลาย โดยใช้รูปแบบที่หลากหลายเพื่อตอบสนองรูปแบบการเรียนรู้ที่แตกต่างกัน เพื่อดึงดูดผู้เรียนผ่านประสาทสัมผัสต่าง ๆ

(2.5) ใช้สื่อมัลติมีเดีย เทคโนโลยี และเครื่องมือเทคโนโลยีเพื่อปรับปรุง การสอน การจำลองเชิงโต้ตอบ แอปเพื่อการศึกษ การทัศนศึกษาเสมือนจริง และการนำเสนอมัลติมีเดียที่สามารถให้ประสบการณ์การเรียนรู้แบบไดนามิกและมีส่วนร่วม ซึ่งตอบสนองความต้องการและความสามารถทางการเรียนรู้ที่แตกต่างกัน

(2.6) ออกแบบและเลือกการเรียนรู้ที่ยืดหยุ่น ให้ความยืดหยุ่นในการเข้าถึง และมีส่วนร่วมกับสื่อการสอนของผู้เรียน พิจารณาตัวเลือกการเรียนรู้ออนไลน์ช่วยให้นักเรียน สามารถพัฒนาตนเองได้ด้วยตนเอง

(2.7) ส่งเสริมการเรียนรู้ร่วมกัน ปฏิสัมพันธ์แบบ peer-to-peer และ การทำงานร่วมกันระหว่างนักเรียน รวมถึงกิจกรรมกลุ่ม งานการเรียนรู้แบบร่วมมือ และการอภิปรายที่สนับสนุนมุมมองที่หลากหลายและการแลกเปลี่ยนความคิดเห็น สิ่งนี้ส่งเสริม ชุมชนการเรียนรู้ที่สนับสนุนซึ่งผู้เรียนสามารถเรียนรู้จากกันและกัน

(2.8) การประเมินรายทาง มีการประเมินรายทางอย่างต่อเนื่องเพื่อติดตาม ความก้าวหน้าของนักเรียนและให้ข้อเสนอแนะอย่างทันท่วงที ใช้วิธีการประเมินที่หลากหลาย เช่น แบบทดสอบ แบบสำรวจ แบบสำรวจ หรือการตรวจสอบความเข้าใจแบบไม่เป็นทางการ ช่วยให้สามารถระบุความต้องการส่วนบุคคลและปรับคำแนะนำได้อย่างเหมาะสม

(2.9) ให้ทางเลือกและอิสระ ครูให้ทางเลือกแก่ผู้เรียนในประสบการณ์การ เรียนรู้ งานมอบหมาย หรือโครงการ ให้ตัวเลือกสำหรับหัวข้อ รูปแบบ หรือวิธีการแสดงความ เข้าใจ ส่งเสริมให้นักเรียนเป็นเจ้าของการเรียนรู้และปรับแต่งประสบการณ์ตามความสนใจและ จุดแข็งของแต่ละคน

(2.10) ส่งเสริมสภาพแวดล้อมการเรียนรู้ที่สนับสนุน สร้างบรรยากาศในห้องเรียนที่ปลอดภัยและมีส่วนร่วมซึ่งผู้เรียนทุกคนรู้สึกมีค่าและเคารพ ส่งเสริมการสื่อสารอย่างเปิดเผย การฟังอย่างตั้งใจ และการเอาใจใส่ระหว่างนักเรียน เปิดโอกาสให้นักเรียนได้แบ่งปันมุมมองอย่างหลากหลายและประสบการณ์ที่ไม่เหมือนใคร ครูทบทวนแนวปฏิบัติในการสอนของตนเป็นประจำ รับฟังความคิดเห็นจากนักเรียน และเปิดใจรับการปรับเปลี่ยนตามความต้องการของแต่ละคน การยอมรับการมีส่วนร่วมและการออกแบบการสอนที่คำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคล

3) ด้านการบริหารหลักสูตรการเรียนรู้ใหม่ หมายถึง โรงเรียนยึดหลักธรรมาภิบาล ได้แก่ หลักความรับผิดชอบ หลักการมีส่วนร่วม หลักความเสมอภาค หลักความคุ้มค่า และหลักความโปร่งใส ในการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา ที่พัฒนาผู้เรียนทั้งในด้านวิชาการและทักษะวิชาชีพ เน้นหลักสูตรฐานสมรรถนะ ส่งเสริมคุณลักษณะของผู้เรียนในศตวรรษที่ 21 มีรูปแบบและวิธีการเรียนการสอนที่หลากหลาย ทั้งแบบปกติ ออฟไลน์และออนไลน์ ที่สามารถปรับเปลี่ยนวิธีการได้ในทุกสถานการณ์ มีการวัดและประเมินผลการใช้และปรับปรุงหลักสูตรให้มีคุณภาพประสิทธิภาพอยู่เสมอ ให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคม สิ่งแวดล้อม และโลกปัจจุบัน

กระบวนการในการขับเคลื่อนแบบ PDCA (Deming Cycle)

3.1) การวางแผน (Plan : P)

- โรงเรียนวางแผนในการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา ที่พัฒนาผู้เรียนทั้งในด้านวิชาการและทักษะวิชาชีพ เน้นหลักสูตรฐานสมรรถนะ ส่งเสริมคุณลักษณะของผู้เรียนในศตวรรษที่ 21

- โรงเรียนวางแผนในการจัดรูปแบบและวิธีการเรียนการสอนที่หลากหลาย ทั้งแบบปกติ ออฟไลน์และออนไลน์ ที่สามารถปรับเปลี่ยนวิธีการได้ในทุกสถานการณ์

- โรงเรียนวางแผนการวัดและประเมินผลการใช้และปรับปรุงหลักสูตรให้มีคุณภาพประสิทธิภาพอยู่เสมอ ให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคม สิ่งแวดล้อม และโลกปัจจุบัน

3.2) การปฏิบัติตามแผน (Do : D)

- โรงเรียนใช้หลักสูตรสถานศึกษา ที่พัฒนาผู้เรียนทั้งในด้านวิชาการและทักษะวิชาชีพ เน้นหลักสูตรฐานสมรรถนะ ส่งเสริมคุณลักษณะของผู้เรียนในศตวรรษที่ 21

- โรงเรียนมีการจัดรูปแบบและวิธีการเรียนการสอนที่หลากหลาย ทั้งแบบปกติ ออฟไลน์และออนไลน์ ที่สามารถปรับเปลี่ยนวิธีการได้ในทุกสถานการณ์
- โรงเรียนมีการวัดและประเมินผลการใช้หลักสูตร
- โรงเรียนมีการปรับปรุงหลักสูตรให้มีคุณภาพประสิทธิภาพอยู่เสมอ ให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคม สิ่งแวดล้อม และโลกปัจจุบัน

3.3) การตรวจสอบ ผลการปฏิบัติงาน (Check : C)

- ผู้บริหาร ร่วมกับครูผู้สอน ประชุมสะท้อนผลการใช้หลักสูตรสถานศึกษา
- โรงเรียนวัดและประเมินผลการใช้หลักสูตรสถานศึกษา
- สัมภาษณ์ความพึงพอใจ ความต้องการของนักเรียน ผู้ปกครอง ชุมชน

3.4) การปรับปรุงแก้ไข (Act : A)

นำข้อมูลจากการสะท้อนผล การสำรวจความพึงพอใจ ความต้องการ ของนักเรียน ผู้ปกครอง ชุมชน ไปใช้ในการปรับปรุงหลักสูตรให้มีคุณภาพประสิทธิภาพอยู่เสมอ ให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคม สิ่งแวดล้อม และโลกปัจจุบัน และวางแผนดำเนินการการบริหารหลักสูตรการเรียนรู้ ในรอบปีต่อไป

มีตัวบ่งชี้ในการดำเนินการพร้อมแนวทางพัฒนาให้เกิดความสำเร็จตามที่ผู้วิจัยดำเนินการคัดเลือกตามผลการวิเคราะห์สภาพที่เป็นจริงและสภาพที่คาดหวัง จำนวน 2 ตัวบ่งชี้ ดังนี้

(1) มีหลักสูตรฐานสมรรถนะ ส่งเสริมความรู้ ทักษะ และคุณลักษณะของผู้เรียนในศตวรรษที่ 21

แนวทางพัฒนา

(1.1) ผู้บริหาร และครูผู้สอน ทำความเข้าใจแนวคิดเกี่ยวกับหลักสูตร ฐานสมรรถนะ หลักการและปรัชญาของการเรียนรู้ฐานสมรรถนะ ที่มุ่งเน้นที่การเรียนรู้ทักษะเฉพาะด้าน ความรู้ และทัศนคติของนักเรียน มากกว่าการมุ่งเน้นระดับคะแนน

(1.2) ระบุความสามารถหลัก โดยกำหนดความสามารถที่จำเป็นหรือผลการเรียนรู้ที่ต้องการให้นักเรียนได้รับในแต่ละระดับชั้น สมรรถนะเหล่านี้ควรสอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาและสะท้อนถึงทักษะ ความรู้ และเจตคติที่เกี่ยวข้องกับหลักสูตร

(1.3) พัฒนารอบสมรรถนะ สร้างกรอบความสามารถที่แสดงทักษะ และ ความรู้เฉพาะที่จำเป็นสำหรับแต่ละความสามารถที่ระบุ แบ่งความสามารถออกเป็น วัตถุประสงค์การเรียนรู้ที่เล็กลงและสามารถวัดผลได้ซึ่งสามารถประเมินได้อย่างมี ประสิทธิภาพ

(1.4) ปรับกลยุทธ์การสอนของครูให้สอดคล้องกับความสามารถที่ระบุ พิจารณาแนวทางที่สนับสนุนการเรียนรู้เชิงรุกและเน้นนักเรียนเป็นศูนย์กลาง เช่น การเรียนรู้ ด้วยโครงงาน การเรียนรู้แบบสืบเสาะหาความรู้ และกิจกรรมการทำงานร่วมกัน ออกแบบสื่อ การเรียนการสอนและกิจกรรมที่เอื้อต่อการพัฒนาสมรรถนะตามเป้าหมาย

(1.5) การออกแบบการประเมิน พัฒนาการประเมินรายทางและขั้นสรุปที่ สอดคล้องกับความสามารถ พิจารณาใช้วิธีการประเมินที่หลากหลาย เช่น การปฏิบัติงาน แฟ้มสะสมงาน การสังเกต การประเมินตนเอง และแบบทดสอบ เพื่อประเมินความก้าวหน้า และความเชี่ยวชาญของนักเรียน

(1.6) ใช้แผนการเรียนรู้ส่วนบุคคล โดยพิจารณาจัดทำแผนการเรียนรู้ส่วนบุคคล บุคคลสำหรับนักเรียนแต่ละคน แผนเหล่านี้สรุปเป้าหมายการเรียนรู้ของแต่ละบุคคลและ จัดเตรียมแนวทางสำหรับการบรรลุความสามารถตามจุดเริ่มต้น ความก้าวหน้า และ ความต้องการเฉพาะของนักเรียนแต่ละคน

(1.7) จัดการเรียนการสอนที่แตกต่าง โดยใช้กลยุทธ์การสอน วัสดุ และ ทรัพยากรที่ตอบสนองรูปแบบการเรียนรู้ ความสามารถ และความสนใจที่แตกต่างกัน รวมทั้ง การสนับสนุนและเพิ่มพูนโอกาสเพื่อให้แน่ใจว่านักเรียนทุกคนมีโอกาสที่จะบรรลุตาม วัตถุประสงค์ในการเรียนรู้

(1.8) ติดตามและตรวจสอบความก้าวหน้าเกี่ยวกับสมรรถนะของนักเรียน อย่างสม่ำเสมอ โดยใช้ข้อมูลจากการประเมินด้วยวิธีการและเครื่องมือที่หลากหลาย เช่น การสังเกต การประเมินทักษะ แฟ้มสะสมงานผลงานของนักเรียนเพื่อประกอบการตัดสินใจ รวมทั้งให้ข้อเสนอแนะแก่นักเรียนอย่างทันท่วงทีเพื่อเป็นแนวทางในการเรียนรู้และพัฒนาการ ในสมรรถนะของนักเรียน

(1.9) สื่อสารกับผู้มีส่วนได้ส่วนเสียอย่างต่อเนื่อง ได้แก่ ผู้ปกครอง เพื่อน ร่วมงาน และผู้มีส่วนได้ส่วนเสียอื่น ๆ เกี่ยวกับหลักสูตรฐานสมรรถนะ วัตถุประสงค์การเรียนรู้ และความก้าวหน้าของนักเรียน แบ่งปันข้อมูลเกี่ยวกับสมรรถนะและความสำคัญ ในหลักสูตร

ให้ผู้ปกครองมีส่วนร่วมในการสนับสนุนการเรียนรู้ของบุตรหลานและจัดหาทรัพยากรเพื่อช่วยให้พวกเขาเข้าใจวิธีการที่ยึดตามความสามารถ

(1.10) ทบทวนและปรับปรุงหลักสูตรอย่างต่อเนื่อง โดยพิจารณาจากข้อเสนอแนะ ข้อมูลการประเมิน และงานวิจัยทางการศึกษาใหม่ ๆ โดยทุกฝ่ายมีส่วนร่วม

(2) มีการวัดและประเมินผลการใช้และปรับปรุงหลักสูตรให้มีประสิทธิภาพ อยู่เสมอ

แนวทางพัฒนา

(2.1) โรงเรียนกำหนดวัตถุประสงค์ของการประเมินผลการใช้หลักสูตรให้ชัดเจน โดยกำหนดแง่มุมเฉพาะของหลักสูตรที่ต้องการประเมิน เช่น ความเกี่ยวข้องของเนื้อหา ผลการเรียนรู้ กลยุทธ์การสอน วิธีการประเมิน หรือความสอดคล้องกับมาตรฐาน

(2.2) ประเมินผลการใช้หลักสูตร โดยรวบรวมข้อมูลจากแหล่งต่าง ๆ เช่น ข้อมูลผลการเรียนของนักเรียน ความคิดเห็นของครูและนักเรียน การสังเกตในห้องเรียน เอกสารหลักสูตร และแบบสำรวจความคิดเห็นผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย พิจารณาใช้ข้อมูลทั้งเชิงคุณภาพและเชิงปริมาณเพื่อทำความเข้าใจอย่างรอบด้าน

(2.3) ทบทวน และวิเคราะห์เอกสารหลักสูตร รวมถึงขอบเขตและลำดับ แผนหน่วยการเรียนรู้ แผนการสอน และแนวทางการประเมิน ประเมินความชัดเจนของจุดประสงค์การเรียนรู้ ความเหมาะสมของเนื้อหา และความสอดคล้องของโครงสร้างหลักสูตร มองหาตำแหน่งที่หลักสูตรอาจต้องมีการแก้ไขหรือปรับปรุง

(2.4) ประเมินความสอดคล้องกับมาตรฐาน หลักสูตรสอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาหรือผลการเรียนรู้ที่กำหนดโดยหน่วยงานที่เกี่ยวข้องได้ดีเพียงใด ทบทวนเนื้อหาหลักสูตร วัตถุประสงค์ และวิธีการประเมินเพื่อให้แน่ใจว่าสอดคล้องกับมาตรฐานและความคาดหวังที่คาดหวัง

(2.5) วิเคราะห์ข้อมูลผลการเรียนของนักเรียน โดยตรวจสอบข้อมูลผลการเรียนของนักเรียน รวมถึงการประเมินและผลการทดสอบที่เป็นมาตรฐาน เพื่อวัดว่านักเรียนบรรลุผลการเรียนรู้ตามที่ตั้งใจไว้มากน้อยเพียงใด ระบุรูปแบบ ช่องว่าง หรือข้อกังวลที่อาจจำเป็นต้องให้ความสนใจ

(2.6) รวบรวมความคิดเห็นของครูและนักเรียนเกี่ยวกับหลักสูตร โดยการสำรวจ สัมภาษณ์ หรือการอภิปรายกลุ่มเพื่อทำความเข้าใจมุมมองของครูและนักเรียนเกี่ยวกับจุดแข็งและจุดอ่อนของหลักสูตร เพื่อระบุจุดที่ต้องปรับปรุงแก้ไข

(2.7) สังเกตการณ์การเรียนการสอนในชั้นเรียนเพื่อประเมินการใช้หลักสูตร ค้นหารูปแบบปฏิบัติที่ดีของการสอนที่มีประสิทธิภาพ และสอดคล้องกับเป้าหมายของหลักสูตรที่ตั้งใจไว้ บันทึกความแตกต่างหรือความท้าทายที่อาจส่งผลกระทบต่อประสิทธิภาพของหลักสูตร การมีส่วนร่วมของบุคลากรในโรงเรียน และนักเรียน

(2.8) การมีส่วนร่วมของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย เช่น ผู้บริหาร คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้ปกครอง และสมาชิกในชุมชน ในกระบวนการประเมินผล รับฟังความคิดเห็นโดยการสำรวจ การประชุม เพื่อรับมุมมองที่กว้างขึ้นและพิจารณามุมมองที่หลากหลาย

(2.9) วิเคราะห์ข้อมูลจากการประเมินผลการใช้หลักสูตร มองหาจุดแข็งและจุดอ่อนในการออกแบบ การนำไปใช้ และผลลัพธ์ของหลักสูตร พิจารณาข้อมูลประกอบกับวัตถุประสงค์และผลที่คาดว่าจะได้รับ

(2.10) นำผลการประเมิน คำแนะนำรวมทั้งข้อเสนอแนะไปใช้สำหรับการปรับปรุงหลักสูตร ไม่ว่าจะเป็นการอัปเดตเนื้อหา การปรับวิธีเรียนเปลี่ยนวิธีสอน หรือปรับเปลี่ยนวิธีการวัดและประเมินผล โดยยึดหลักการดำเนินงานร่วมกับผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย เพื่อตัดสินใจอย่างละเอียดรอบคอบและดำเนินการปรับปรุงที่จำเป็น

(2.11) ติดตามและทบทวนหลักสูตรอย่างต่อเนื่อง หลังจากดำเนินการแก้ไข รวบรวมความคิดเห็นอย่างต่อเนื่อง ติดตามความคืบหน้าของนักเรียน และประเมินผลกระทบของการเปลี่ยนแปลงที่เกิดขึ้น โดยดำเนินการประเมินและปรับปรุงอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง เพื่อให้แน่ใจว่าหลักสูตรยังคงมีประสิทธิภาพและตรงประเด็น

4) ด้านการวัดประเมินผลการเรียนรู้วิถีใหม่ หมายถึง โรงเรียนนำหลักธรรมาภิบาล ได้แก่ หลักคุณธรรม หลักนิติธรรม หลักความรับผิดชอบต่อสังคม หลักความโปร่งใส และหลักความเสมอภาค มาใช้ในการดำเนินการวัดผลและประเมินผล การเรียนรู้ เพื่อการพัฒนาผู้เรียน ที่เน้นการวัดผลและประเมินผลการเรียนรู้ตามสภาพจริง ยึดการปฏิบัติเป็นสำคัญ และสัมพันธ์กับการเรียนการสอน เน้นพัฒนาการที่ปรากฏให้เห็น ผู้เกี่ยวข้องในการประเมิน ทั้งในห้องเรียนและนอกห้องเรียนหรือสถานที่อื่น ๆ มีการ

บูรณาการวิธีการวัดและประเมินผลและใช้เครื่องมือที่หลากหลาย พร้อมทั้งนำเทคโนโลยีสมัยใหม่มาใช้ในการวัดผลและประเมินผล รวมทั้งนำผลการประเมินมาใช้สำหรับการปรับปรุงและพัฒนาผู้เรียน

กระบวนการในการขับเคลื่อนแบบ PDCA (Deming Cycle)

4.1) การวางแผน (Plan : P)

- โรงเรียนวางแผนในการดำเนินการวัดผลและประเมินผลการเรียนรู้ เพื่อการพัฒนาผู้เรียน ที่เน้นการวัดผลและประเมินผลการเรียนรู้ตามสภาพจริง ยึดการปฏิบัติเป็นสำคัญ และสัมพันธ์กับการเรียนการสอน เน้นพัฒนาการที่ปรากฏให้เห็น ผู้เกี่ยวข้องในการประเมิน ทั้งในห้องเรียนและนอกห้องเรียนหรือสถานที่อื่น ๆ
- โรงเรียนวางแผนในการบูรณาการวิธีการวัดและประเมินผลและใช้เครื่องมือที่หลากหลาย พร้อมทั้งนำเทคโนโลยีสมัยใหม่มาใช้ในการวัดผลและประเมินผล
- โรงเรียนวางแผนในการนำผลการประเมินมาใช้สำหรับการปรับปรุงและพัฒนาผู้เรียน

4.2) การปฏิบัติตามแผน (Do : D)

- โรงเรียนจัดทำคู่มือในการดำเนินการวัดผลและประเมินผลการเรียนรู้ สำหรับครูผู้สอนใช้เป็นแนวทางการวัดผลและประเมินผลการเรียนรู้ผู้เรียน
- โรงเรียนดำเนินการวัดผลและประเมินผลการเรียนรู้ เพื่อการพัฒนาผู้เรียน ที่เน้นการวัดผลและประเมินผลการเรียนรู้ตามสภาพจริง ยึดการปฏิบัติเป็นสำคัญ และสัมพันธ์กับการเรียนการสอน เน้นพัฒนาการที่ปรากฏให้เห็น ผู้เกี่ยวข้องในการประเมิน ทั้งในห้องเรียนและนอกห้องเรียนหรือสถานที่อื่น ๆ
- โรงเรียนใช้วิธีการวัดและประเมินผลและใช้เครื่องมือที่หลากหลาย พร้อมทั้งนำเทคโนโลยีสมัยใหม่มาใช้ในการวัดผลและประเมินผล
- โรงเรียนนำผลการประเมินมาใช้สำหรับการปรับปรุงและพัฒนาผู้เรียน

4.3) การตรวจสอบ ผลการปฏิบัติงาน (Check : C)

- ผู้บริหาร ร่วมกับครูผู้สอน ประชุมสะท้อนผลการใช้วิธีการวัดและประเมินผลของโรงเรียน
- ผลที่เกิดขึ้นกับผู้เรียน
- สำรวจความพึงพอใจ ความต้องการของนักเรียน ผู้ปกครอง ชุมชน

4.4 การปรับปรุงแก้ไข (Act : A)

นำข้อมูลจากการสะท้อนผล การสำรวจความพึงพอใจ ความต้องการ ของนักเรียน ผู้ปกครอง ชุมชน ไปใช้ในการปรับปรุงวิธีการวัดและประเมินผลของโรงเรียน และวางแผนดำเนินการวัดผลและประเมินผลการเรียนรู้ ในรอบปีต่อไป

มีตัวบ่งชี้ในการดำเนินการพร้อมแนวทางพัฒนาให้เกิดความสำเร็จตามที่ผู้วิจัยดำเนินการคัดเลือกตามผลการวิเคราะห์สภาพที่เป็นจริงและสภาพที่คาดหวัง จำนวน 4 ตัวบ่งชี้ ดังนี้

(1) นำเทคโนโลยีสมัยใหม่มาใช้ในการวัดผลและประเมินผล

แนวทางพัฒนา

(1.1) จัดสภาพแวดล้อมและพัฒนาการสื่อสารเรียนรู้อิเล็กทรอนิกส์ควบคู่กับการพัฒนาครูบุคลากรให้สามารถประยุกต์ใช้เทคโนโลยีในการวัดและประเมินผล

(1.2) สร้างความรู้ความเข้าใจในการใช้เครื่องมือวัดผลการเรียนรู้ เช่น แบบสัมภาษณ์ (Interview) แบบสังเกตพฤติกรรม (Behavioral observation) แบบสอบถาม (Questionnaire) การจัดอันดับ (Ranking) แบบวัดภาคปฏิบัติ (Performance measurement) การจัดทำแฟ้มสะสมงาน (Portfolios) แบบทดสอบ (Test) รวมถึงการวัดผลตามสภาพจริง (Authentic Assessment) โดยใช้ Google Form ในการออกแบบ

(1.3) มีการวัดผลและประเมินผลการเรียนรู้ในรูปแบบออนไลน์ระหว่างผู้สอนกับผู้เรียนที่หลากหลาย ได้แก่ การจัดการเรียนการสอนแบบออนไลน์โดยใช้โปรแกรม Zoom Meeting โปรแกรม Google Classroom โปรแกรม Google Meet โปรแกรม LMS (Learning Management System) และโปรแกรม Kahoot เป็นต้น การสื่อสารระหว่างผู้สอนกับผู้เรียนมีทั้งผ่านโปรแกรม Facebook และ Line เพื่อความสะดวกรวดเร็วในการสื่อสาร

(1.4) พัฒนาครูผู้สอนในการเพิ่มทักษะการนำเทคโนโลยีมาใช้ในการวัดผลและประเมินผล

(1.5) การวัดผลและประเมินผลออนไลน์ ด้วยโปรแกรม Google Form เช่น การแทรกแบบทดสอบ แบบข้อคำถาม

(2) มีการบูรณาการวิธีการวัดผลและประเมินผลและใช้เครื่องมือที่

หลากหลาย

แนวทางพัฒนา

(2.1) ส่งเสริมให้ครูผู้สอนวัดและประเมินผลโดยจำแนกตัวชี้วัดที่ควรรู้ และต้องรู้ ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 เพื่อนำมาบูรณาการ โดยเน้นการวัดและประเมินผลตามสภาพจริงทั้งแบบออนไลน์ และออฟไลน์

(2.2) ส่งเสริมให้ครูผู้สอนมีวิธีการวัดผลและประเมินผลโดยใช้เครื่องมือที่หลากหลาย มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างครูผู้สอนในการพัฒนาเครื่องมืออยู่เสมอ

(2.3) บูรณาการวิธีการวัดผลและประเมินผลโดยใช้เครื่องมือที่หลากหลาย ได้แก่ Assessment for Learning การประเมินในขณะจัดการเรียนรู้, Assessment as Learning การประเมินตนเองของผู้เรียนในขณะปฏิบัติการจัดการเรียนรู้, และ Assessment of Learning การประเมินผลการเรียนรู้ภายหลังสิ้นการจัดการเรียนรู้

(3) นำผลของการวัดผลและประเมินผลการเรียนรู้มาใช้สำหรับการปรับปรุงและพัฒนาผู้เรียน

แนวทางพัฒนา

(3.1) โรงเรียนมีการวิเคราะห์ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนจัดทำเป็นสารสนเทศของโรงเรียน

(3.2) โรงเรียนนำผลการวิเคราะห์มาใช้ในการปรับปรุงพัฒนาผู้เรียน โดยบรรจุไว้ในแผนปฏิบัติการประจำปี

(3.3) เมื่อสิ้นสุดปีการศึกษามีการเปรียบเทียบผลของการพัฒนาและหาแนวทางแก้ไข

(3.4) ส่งเสริมให้ครูผู้สอนนำผลการประเมินมาพัฒนาการเรียนการสอนและพัฒนาผู้เรียน ทั้งทางด้านการวิจัย กระบวนการเรียนการสอน และพัฒนาเครื่องมือให้หลากหลายยิ่งขึ้น

(3.5) ส่งเสริมให้ผู้เรียนประเมินตนเองให้มากขึ้น ทั้งด้านความรู้ ทักษะ และคุณลักษณะต่าง ๆ ซึ่งจะเป็นการเพิ่มโอกาสการเรียนรู้ได้มากกว่าการประเมินแบบเชิงรับ ที่ผู้เรียนต้องรอให้ผู้สอนประเมินแต่เพียงอย่างเดียว

(4) มีการวัดผลและประเมินผล ทั้งในห้องเรียนและนอกห้องเรียนหรือสถานี่อื่น ๆ

แนวทางพัฒนา

(4.1) ส่งเสริมให้ครูผู้สอนเน้นการวัดและประเมินผลตามสภาพจริง ทั้งในและนอกห้องเรียน โดยผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง มีกระบวนการวางแผน ปฏิบัติงาน แก้ปัญหา โดยเน้นที่กระบวนการและผลงาน เน้นการปฏิบัติจริงที่สอดคล้องหรือใกล้เคียงกับธรรมชาติความเป็นจริง

(4.2) ส่งเสริมให้ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียมีส่วนร่วมในการวัดและประเมินผล เช่น ประเมินตนเอง เพื่อนประเมิน ผู้ปกครองประเมิน ผ่านระบบออนไลน์ เป็นต้น

(4.3) ส่งเสริมให้มีการวัดผลและประเมินผลทั้งในห้องเรียนและนอกห้องเรียน โดยใช้ดิจิทัลแพลตฟอร์ม

(4.4) การเลือกเวลาและสถานที่ในการให้ข้อมูลย้อนกลับอย่างเหมาะสม การให้ข้อมูลย้อนกลับที่ดี จะทำให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้และพัฒนาขึ้น ควรให้ข้อมูลย้อนกลับเกี่ยวกับกระบวนการเรียนรู้ของผู้เรียน ผลการเรียนรู้ จุดแข็ง จุดที่ควรปรับปรุง และชี้แนะแนวทางการปรับปรุงและพัฒนาตนเองของผู้เรียนรายบุคคล

5) **ด้านการเสริมสร้างความร่วมมือวิธิใหม่** หมายถึง โรงเรียนมีการสร้างความร่วมมือในการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ โดยยึดหลักธรรมาภิบาล ได้แก่ หลักคุณธรรม หลักนิติธรรม หลักความโปร่งใส หลักความรับผิดชอบ หลักการมีส่วนร่วม และหลักความเสมอภาค ทั้งภายในและภายนอกโรงเรียน รับฟังเสียงสะท้อนจากครู ผู้ปกครอง นักเรียน และชุมชน การสื่อสารที่ชัดเจนของโรงเรียนต่อชุมชน การสำรวจความคิดเห็น และความพึงพอใจของผู้รับบริการเสมอ รวมทั้งการสร้างเครือข่ายเพื่อรับการสนับสนุนทรัพยากรทางการศึกษา

กระบวนการในการขับเคลื่อนแบบ PDCA (Deming Cycle)

5.1) การวางแผน (Plan : P)

- โรงเรียนกำหนดแผนการประสานสร้างความร่วมมือในการบริหารจัดการ และการจัดการเรียนรู้

5.2) การปฏิบัติตามแผน (Do : D)

- โรงเรียนจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา แผนปฏิบัติการของโรงเรียน
- โรงเรียนกำหนดการประชุมเครือข่ายภาคส่วนต่าง ๆ และดำเนินการประชุมตามกำหนด
- โรงเรียนกำหนดวิธีการ ช่องทางการติดต่อสื่อสาร การสื่อสารที่ชัดเจนของโรงเรียนต่อชุมชน การให้การสนับสนุนที่หลากหลาย

5.3) การตรวจสอบ ผลการปฏิบัติงาน (Check : C)

- รับฟังเสียงสะท้อนจากครู ผู้ปกครอง นักเรียน และชุมชน การสำรวจความคิดเห็น และความพึงพอใจของผู้รับบริการ

5.4) การปรับปรุงแก้ไข (Act : A)

นำข้อมูลจากการสะท้อนผล การสำรวจความพึงพอใจ ความต้องการ ของนักเรียน ผู้ปกครอง ชุมชน ไปใช้ในการปรับปรุงวิธีการดำเนินงานและวางแผนการประสานสร้างเครือข่ายความร่วมมือ ในรอบปีต่อไป

มีตัวบ่งชี้ในการดำเนินการพร้อมแนวทางพัฒนาให้เกิดความสำเร็จตามที่ผู้วิจัยดำเนินการคัดเลือกตามผลการวิเคราะห์สภาพที่เป็นจริงและสภาพที่คาดหวัง จำนวน 3 ตัวบ่งชี้ ดังนี้

(1) มีเครือข่ายเพื่อรับการสนับสนุนทรัพยากรทางการศึกษา

แนวทางพัฒนา

(1.1) โรงเรียนมีปฏิทินกำหนดการประชุมของภาคีเครือข่ายทั้งภาครัฐและเอกชน เพื่อรับฟังข้อเสนอแนะจากทุกภาคส่วน

(1.2) โรงเรียนมีการนำผลสรุปจากข้อ (1.1) มาจัดทำแผนปฏิบัติการ แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา

(1.3) โรงเรียนดำเนินการตามข้อ (1.2) มาระดมทรัพยากรและพัฒนาจนสำเร็จตามแผนที่กำหนดไว้

(1.4) จัดกิจกรรมพัฒนาศักยภาพภาวะผู้นำ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างผู้บริหาร ครูผู้สอน คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สมาคมผู้ปกครอง สร้างเครือข่ายความร่วมมือ

(1.5) มีระบบสนับสนุนทรัพยากรทางการศึกษาแบบออนไลน์หลายช่องทางอำนวยความสะดวกแก่ผู้มีความประสงค์ให้การสนับสนุน

(1.6) สร้างความตระหนักให้ชุมชนมีวิสัยทัศน์ร่วมกับโรงเรียน การสร้างสภาพแวดล้อมให้เอื้อต่อการเรียนรู้

(1.7) นำจุดแข็ง ความพร้อมของบุคคล และทรัพยากรที่มีอยู่ในชุมชนมาสร้างสรรค์ให้เกิดประโยชน์ต่อการเรียนรู้

(1.8) พัฒนาโรงเรียนให้เป็นแหล่งความรู้ ศูนย์กลางการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ของชุมชน

(2) มีการสำรวจความคิดเห็นและความพึงพอใจของผู้รับบริการ

แนวทางพัฒนา

(2.1) โรงเรียนมีกล่องรับความคิดเห็น หรือทุกช่องทางในการแสดงความคิดเห็น เช่น ในระบบคิวอาร์โค้ด

(2.2) มีช่องทางสำรวจความคิดเห็นและความพึงพอใจของผู้รับบริการ โดยไม่เปิดเผยข้อมูลส่วนตัว

(2.3) สำรวจความเชื่อมั่นเกี่ยวกับคุณภาพการให้บริการ โดยให้ความสำคัญกับความมีคุณธรรมและจริยธรรม ตามวาระแห่งชาติด้านจริยธรรม ธรรมมาภิบาล และการป้องกันการทุจริตและประพฤติมิชอบในภาครัฐ

(3) โรงเรียนประสานและได้รับความร่วมมือในการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ ทั้งภายในและภายนอกโรงเรียน

แนวทางพัฒนา

(3.1) โรงเรียนมีสมาคมศิษย์เก่า สมาคมผู้ปกครอง เพิ่มเติมจากที่มี คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานอยู่แล้ว

(3.2) โรงเรียนมีการสร้างภาคีเครือข่ายกับทุกภาคส่วน เช่น อบต, เทศบาล, โรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพประจำตำบล, สถานีตำรวจ, โรงเรียนมัธยมศึกษาในพื้นที่, บริษัท

ห้างร้าน ผู้ประกอบการ เพื่อความร่วมมือในการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ ทั้งภายในและภายนอกโรงเรียน ให้มีประสิทธิภาพ

(3.3) แต่งตั้งคณะทำงาน มอบหมายหน้าที่ความรับผิดชอบในการรับความร่วมมือในการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ ทั้งภายในและภายนอกโรงเรียน ให้ชัดเจน

(3.4) เปิดโอกาสให้ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียเข้ามาร่วมดำเนินกิจกรรม ตั้งแต่ การศึกษาปัญหา การวางแผนดำเนินการ การตัดสินใจ การแก้ปัญหา และการประเมินร่วมกัน เพื่อขับเคลื่อนให้การดำเนินการเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ

6) ด้านวิธีการทำงานวิถีใหม่ หมายถึง โรงเรียนสามารถนำหลักธรรมาภิบาล ได้แก่ หลักคุณธรรม หลักนิติธรรม หลักความโปร่งใส หลักความรับผิดชอบ หลักการมีส่วนร่วม หลักความเสมอภาค และหลักความคุ้มค่า มาใช้ในการปรับเปลี่ยนวิธีการ รูปแบบการทำงานได้ทั้งในสภาวะการณ์ที่ปกติและไม่ปกติ โดยวิธีการ รูปแบบการทำงานที่ยืดหยุ่น ทำงานได้ทั้งในและนอกสถานที่ทำงาน ใช้เทคโนโลยี นวัตกรรม ออนไลน์ช่วยในการทำงานและ พัฒนารูปแบบการทำงานให้มีประสิทธิภาพและประสิทธิผล มีบรรยากาศของการทำงานที่มีความปลอดภัยในทุกด้าน

กระบวนการในการขับเคลื่อนแบบ PDCA (Deming Cycle)

6.1) การวางแผน (Plan : P)

- โรงเรียนวิเคราะห์สภาพปัจจุบันปัญหา จุดที่เป็นส่วนที่ดี จุดที่ควรพัฒนาของวิธีการทำงานแบบเดิม
- โรงเรียนกำหนดรูปแบบการทำงาน ที่ทำงานได้ทั้งในสภาวะการณ์ที่ปกติและไม่ปกติ
- โรงเรียนกำหนดวิธีการ รูปแบบการทำงานที่ยืดหยุ่น ทำงานได้ทั้งในและนอกสถานที่ทำงาน
- โรงเรียนสำรวจ หาข้อมูลเกี่ยวกับเทคโนโลยี นวัตกรรม ออนไลน์ ที่สามารถช่วยในการทำงานและพัฒนารูปแบบการทำงานให้มีประสิทธิภาพและประสิทธิผล
- โรงเรียนวางแผนในการจัดบรรยากาศของโรงเรียนที่มีความปลอดภัยในทุกด้าน

6.2) การปฏิบัติตามแผน (Do : D)

- โรงเรียนใช้รูปแบบการทำงาน ที่ทำงานได้ทั้งในสภาวะการณ์ที่ปกติและ
ไม่ปกติ
- โรงเรียนใช้วิธีการ รูปแบบการทำงานที่ยืดหยุ่น ทำงานได้ทั้งในและ
นอกสถานที่ทำงาน
- โรงเรียนใช้เทคโนโลยี นวัตกรรม ออนไลน์ช่วยในการทำงานและพัฒนา
วิธีการทำงานให้มีประสิทธิภาพและประสิทธิผล
- โรงเรียนจัดบรรยากาศของที่ทำงานที่มีความปลอดภัยในทุกด้าน

6.3) การตรวจสอบ ผลการปฏิบัติงาน (Check : C)

- ผู้บริหาร ร่วมกับครูผู้สอน ประชุมสะท้อนผลการปรับวิธีการทำงานวิธีใหม่
ของโรงเรียน
- โรงเรียนประชุมรับฟังความคิดเห็น การสะท้อนผลการปรับวิธีการทำงาน
วิธีใหม่ของโรงเรียน จากคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
- สำรวจความพึงพอใจ ความต้องการของนักเรียน ผู้ปกครอง ชุมชน

6.4) การปรับปรุงแก้ไข (Act : A)

นำข้อมูลจากการสะท้อนผล การสำรวจความพึงพอใจ ความต้องการ ของ
นักเรียน ผู้ปกครอง ชุมชน ไปใช้ในการปรับปรุงวิธีการทำงานวิธีใหม่ของโรงเรียนและวางแผน
กำหนดวิธีการทำงานวิธีใหม่ของโรงเรียน ในรอบปีต่อไป

โดยกระบวนการในการขับเคลื่อนทุกชั้นตอนยึดหลักธรรมาภิบาล ได้แก่
หลักคุณธรรม หลักนิติธรรม หลักความโปร่งใส หลักความรับผิดชอบ หลักการมีส่วนร่วม
หลักความเสมอภาค และหลักความคุ้มค่า

มีตัวบ่งชี้ในการดำเนินการพร้อมแนวทางการพัฒนาให้เกิดความสำเร็จตามที่
ผู้วิจัยดำเนินการคัดเลือกตามผลการวิเคราะห์สภาพที่เป็นจริงและสภาพที่คาดหวัง
จำนวน 2 ตัวบ่งชี้ ดังนี้

- (1) ใช้นวัตกรรม เทคโนโลยี รวมถึงเทคโนโลยีออนไลน์เป็นเครื่องมือ
ในการทำงาน

แนวทางพัฒนา

(1.1) ผู้บริหาร ครูผู้สอน บุคลากร พัฒนาตนเองให้มีความรู้ ความเข้าใจใน เครื่องมือนวัตกรรม เทคโนโลยี รวมถึงเทคโนโลยีออนไลน์ การใช้โปรแกรม Zoom, โปรแกรม Google Meet, Microsoft Teem, E-Learning, และแพลตฟอร์มดิจิทัลต่าง ๆ ในการจัดการเรียน การสอนออนไลน์ เช่น Mobile Learning (การเรียนรู้ในโทรศัพท์มือถือ), Social Learning (การเรียนรู้ร่วมกันผ่านสื่อสังคมออนไลน์), Gamification (การเรียนรู้ที่ขับเคลื่อนด้วยเกม), LXP-Learning Experience Platform (แพลตฟอร์มสร้างเสริมประสบการณ์การเรียนรู้), AI (Artificial Intelligence=ปัญญาประดิษฐ์), Immersive Learning (การเรียนรู้ผ่านเทคโนโลยี เสมือนจริง), Video Learning (การเรียนรู้ผ่านสื่อ วิดีทัศน์) และสื่อเทคโนโลยีอื่นทุกรูปแบบ

(1.2) มีระบบตรวจสอบการใช้งานอย่างปลอดภัย

(1.3) มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้เพื่อการพัฒนาอยู่เสมอ

(1.4) ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร เป็นเทคโนโลยีที่เกี่ยวข้อง ตั้งแต่การรวบรวม การจัดเก็บข้อมูล การประมวลผล การพิมพ์ การสร้างงาน การสื่อสาร ข้อมูล ฯลฯ รวมไปถึงการให้บริการ การใช้ และการดูแลข้อมูล

(2) มีการพัฒนาวิธีการทำงานให้มีประสิทธิภาพและประสิทธิผล

แนวทางพัฒนา

(2.1) ผู้บริหาร ครูผู้สอน บุคลากร พัฒนาตนเองในเรื่องเทคโนโลยี นวัตกรรม เทคโนโลยีดิจิทัล แพลตฟอร์มต่าง ๆ ที่ต้องนำมาใช้ในการทำงาน ทุกที่ ทุกเวลา

(2.2) ผู้บริหารสร้างความตระหนัก และเห็นคุณค่าในการพัฒนาวิธีการ ทำงานให้มีประสิทธิภาพให้แก่บุคลากรในโรงเรียน

(2.3) แต่งตั้งคณะทำงาน กำหนดหน้าที่ ความรับผิดชอบให้ชัดเจน

(2.4) มีการปรับปรุงและพัฒนาระบบอย่างสม่ำเสมอ

(2.5) มีระบบที่สามารถติดตาม ประเมินผลได้ทั้งแบบ Offline และ Online มีความยืดหยุ่น

(2.6) ใช้ความรู้ เครื่องมือ ความคิด หลักการ เทคนิค ระเบียบวิธี กระบวนการ ตลอดจนผลงานทางวิทยาศาสตร์ ทั้งสิ่งประดิษฐ์และวิธีการ มาประยุกต์ใช้ ในระบบงาน เพื่อช่วยให้เกิดการเปลี่ยนแปลงในการทำงานให้ดียิ่งขึ้น และเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพ ของงานให้มากยิ่งขึ้น

7) ด้านความปลอดภัย หมายถึง โรงเรียนยึดหลักธรรมาภิบาล ได้แก่

หลักคุณธรรม หลักนิติธรรม หลักความโปร่งใส หลักความรับผิดชอบ หลักการมีส่วนร่วม หลักความเสมอภาค และหลักความคุ้มค่า เพื่อดำเนินการให้โรงเรียนมีความสะอาด ตามหลักสุขอนามัย มีความปลอดภัย มีมาตรการในการเฝ้าระวังการแพร่ระบาดของโรคติดต่อต่าง ๆ มีมาตรการเสริมสร้างความปลอดภัยในบริเวณโรงเรียน ผู้ปกครอง ชุมชน เห็นความสำคัญและให้ความร่วมมือ รวมทั้งมีการประสานเครือข่ายความร่วมมือในการ ป้องกันเฝ้าระวังการแพร่ระบาดของโรคติดต่อ และเครือข่ายความร่วมมือในการดูแล ป้องกันเสริมสร้างความปลอดภัยในโรงเรียน

กระบวนการในการขับเคลื่อนแบบ PDCA (Deming Cycle)

7.1) การวางแผน (Plan : P)

- วางแผนการดำเนินงาน จัดทำมาตรการด้านความปลอดภัยในโรงเรียน การป้องกันการแพร่ระบาดของโรคติดต่อต่าง ๆ
- วางแผนประสานภาคีเครือข่ายที่เกี่ยวข้องในการร่วมมือดำเนินการ ด้านความปลอดภัยในโรงเรียน และป้องกันการแพร่ระบาดของโรคติดต่อต่าง ๆ
- วางแผนร่วมกับภาคีเครือข่ายทั้งภาครัฐและเอกชน เพื่อร่วมสร้าง มาตรการด้านความปลอดภัย และป้องกันการแพร่ระบาดของโรคติดต่อต่าง ๆ รวมถึงแผนเผชิญเหตุ

7.2) การปฏิบัติตามแผน (Do : D)

- โรงเรียนดำเนินการจัดสภาพบรรยากาศของโรงเรียนให้มีความสะอาดตาม หลักสุขอนามัย มีความปลอดภัย
- โรงเรียนประสานภาคีเครือข่ายที่เกี่ยวข้องในการร่วมมือดำเนินการด้าน ความปลอดภัยในโรงเรียน และป้องกันการแพร่ระบาดของโรคติดต่อต่าง ๆ
- โรงเรียนร่วมกับภาคีเครือข่ายทั้งภาครัฐและเอกชน กำหนดมาตรการ ในการเฝ้าระวังการแพร่ระบาดของโรคติดต่อต่าง ๆ
- โรงเรียนร่วมกับภาคีเครือข่ายทั้งภาครัฐและเอกชน กำหนดมาตรการ เสริมสร้างความปลอดภัยในบริเวณโรงเรียน
- ประชุมผู้ปกครอง ชุมชน เพื่อรับทราบสถานการณ์ เกิดความเข้าใจ เห็น ความสำคัญและให้ความร่วมมือในการดำเนินการของโรงเรียนอย่างสม่ำเสมอ

7.3) การตรวจสอบ ผลการปฏิบัติงาน (Check : C)

- ผู้บริหาร ร่วมกับครูผู้สอน ประชุมสะท้อนผลการดำเนินการด้านความปลอดภัยของโรงเรียน

- โรงเรียนประชุมรับฟังความคิดเห็น การสะท้อนผลการดำเนินการด้านความปลอดภัยของโรงเรียน จากคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

- สสำรวจความพึงพอใจ ความต้องการของนักเรียน ผู้ปกครอง ชุมชน

7.4) การปรับปรุงแก้ไข (Act : A)

นำข้อมูลจากการสะท้อนผล การสำรวจความพึงพอใจ ความต้องการ ของนักเรียน ผู้ปกครอง ชุมชน ไปใช้ในการปรับปรุงการดำเนินการด้านความปลอดภัยของโรงเรียน และวางแผนกำหนดวิธีการดำเนินการด้านความปลอดภัยของโรงเรียน ในรอบปีต่อไป

มีตัวบ่งชี้ในการดำเนินการพร้อมแนวทางพัฒนาให้เกิดความสำเร็จตามที่ผู้วิจัยดำเนินการคัดเลือกตามผลการวิเคราะห์สภาพที่เป็นจริงและสภาพที่คาดหวัง จำนวน 3 ตัวบ่งชี้ ดังนี้

(1) มีมาตรการในการเฝ้าระวังการแพร่ระบาดของโรคติดต่อต่าง ๆ

แนวทางพัฒนา

(1.1) โรงเรียนมีการประชุมเพื่อสร้างแนวทาง วางแผนการดำเนินงานร่วมกัน จัดทำมาตรการด้านความปลอดภัยในสถานศึกษา การป้องกันการแพร่ระบาดของโรคติดต่อต่าง ๆ

(1.2) โรงเรียนมีการทำบันทึกข้อตกลงร่วมกัน กับภาคีเครือข่ายทั้งภาครัฐ และเอกชน เช่น อปท., โรงพยาบาล, โรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพประจำตำบล, สถานีตำรวจ, โรงเรียนมัธยมศึกษาในพื้นที่, บริษัท ห้างร้าน ผู้ประกอบการ เพื่อร่วมสร้างมาตรการด้านความปลอดภัย และป้องกันการแพร่ระบาดของโรคติดต่อต่าง ๆ

(1.3) มีแผนเผชิญเหตุ

(2) โรงเรียนยึดหลักธรรมาภิบาล ได้แก่ หลักคุณธรรม หลักนิติธรรม หลักความโปร่งใส หลักความรับผิดชอบ หลักการมีส่วนร่วม หลักความเสมอภาค และหลักความคุ้มค่า เพื่อดำเนินการให้โรงเรียนมีความสะอาดตามหลักสุขอนามัย มีความปลอดภัย ทั้งทางกาย และจิตใจ ของผู้เรียน

แนวทางพัฒนา

- (2.1) โรงเรียนมีมาตรการ ระเบียบปฏิบัติร่วมกันในด้านความปลอดภัย จากภัยทุกรูปแบบ ความสะอาด สุขลักษณะ สุขอนามัย
- (2.2) โรงเรียนจัดทำโครงการสถานศึกษาสีขาว สถานศึกษาพอเพียง สถานศึกษาต้นแบบในด้านความสะอาด ความปลอดภัย
- (2.3) พัฒนาหลักสูตร หรือโครงการสนับสนุนการทำ ความสะอาด ตามหลัก สุขอนามัย
- (2.4) มีการกำกับติดตาม สะท้อนผลการจัดกิจกรรมตามหลักสูตร หรือ โครงการ และปรับปรุงหลักสูตรหรือโครงการ ให้สอดคล้องเท่าทันต่อการเปลี่ยนแปลง
- (2.5) ประสานสร้างการมีส่วนร่วมจากหลายฝ่าย ทั้งเจ้าหน้าที่สาธารณสุข ครู นักเรียน ผู้ปกครองและผู้นำชุมชน เพื่อทำการปลูกฝังเรื่องสุขภาพ จัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อ ต่อสุขภาพที่ดี ตลอดจนจัดกิจกรรมโครงการและบริการที่หลากหลาย ในเรื่องของสุขศึกษา และการส่งเสริมสุขภาพในโรงเรียน
- (3) มีเครือข่ายความร่วมมือในการป้องกันเฝ้าระวังการแพร่ระบาดของโรคติดต่อ รวมทั้งเสริมสร้างความปลอดภัยในโรงเรียน**

แนวทางพัฒนา

- (3.1) โรงเรียนมีโครงการความร่วมมือระหว่างโรงเรียนกับหน่วยงาน สาธารณสุข เพื่อการจัดทำบันทึกข้อตกลงร่วมกัน ในการเสริมสร้างความปลอดภัยจากภัย ทุกด้าน และการป้องกันเฝ้าระวังการแพร่ระบาดของโรคติดต่อต่าง ๆ
- (3.2) โรงเรียนมีกิจกรรมรณรงค์การป้องกันเฝ้าระวังการแพร่ระบาดของโรคติดต่อต่าง ๆ และการเสริมสร้างความปลอดภัยจากภัยทุกด้าน
- (3.3) จัดทำสารสนเทศเครือข่ายความร่วมมือหน่วยงานภายนอกเพื่อเป็น ข้อมูลในการประสานงาน
- (3.4) ประสานเครือข่ายความร่วมมือหน่วยงานภายนอกมาให้ความรู้ และ ทักษะการป้องกันเฝ้าระวังการแพร่ระบาดของโรคติดต่อ รวมทั้งเสริมสร้างความปลอดภัย ในโรงเรียน

8) **ด้านการวางแผนการบริหารวิธีใหม่** หมายถึง โรงเรียนมีการนำหลัก
 ธรรมมาภิบาล ได้แก่ หลักคุณธรรม หลักนิติธรรม หลักความโปร่งใส หลักความรับผิดชอบ
 หลักการมีส่วนร่วม หลักความเสมอภาค และหลักความคุ้มค่า มาใช้ในการกำหนด
 วัตถุประสงค์ วิธีดำเนินการล่วงหน้าเพื่อมุ่งสู่เป้าหมายที่ได้ตั้งไว้ ซึ่งสามารถปรับเปลี่ยนหรือ
 ยืดหยุ่นได้ตามสถานการณ์ที่มีการเปลี่ยนแปลง และมีการกำหนดเป็นแผนระยะสั้น ระยะกลาง
 และระยะยาว โดยเน้นการมีส่วนร่วมของผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง

กระบวนการในการขับเคลื่อนแบบ PDCA (Deming Cycle)

8.1) การวางแผน (Plan : P)

- โรงเรียนวิเคราะห์ข้อมูลพื้นฐาน สภาพแวดล้อมภายในและภายนอก เพื่อใช้
 ในการวางแผนการดำเนินงานของโรงเรียน
 - โรงเรียนวางแผนระยะสั้น ระยะกลาง และระยะยาว โดยเน้นการมีส่วนร่วม
 ของผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง

8.2) การปฏิบัติตามแผน (Do : D)

- โรงเรียนดำเนินการตามแผน
 - การดำเนินการตามแผนสามารถปรับเปลี่ยนหรือยืดหยุ่นได้ตาม
 สถานการณ์ที่มีการเปลี่ยนแปลง

8.3) การตรวจสอบ ผลการปฏิบัติงาน (Check : C)

- ดำเนินการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล

8.4) การปรับปรุงแก้ไข (Act : A)

- แก้ไขปัญหาที่เกิดขึ้น ปรับปรุงให้เป็นไปตามเป้าหมาย สร้างมาตรฐานที่
 จำเป็น ปรับปรุงพัฒนาให้ดียิ่งขึ้น รวมถึงการขยายผลต่อไป

มีตัวบ่งชี้ในการดำเนินการพร้อมแนวทางพัฒนาให้เกิดความสำเร็จตามที่
 ผู้วิจัยดำเนินการคัดเลือกตามผลการวิเคราะห์สภาพที่เป็นจริงและสภาพที่คาดหวัง
 จำนวน 2 ตัวบ่งชี้ ดังนี้

(1) โรงเรียนมีการนำหลักธรรมมาภิบาล ได้แก่ หลักคุณธรรม
 หลักนิติธรรม หลักความโปร่งใส หลักความรับผิดชอบ หลักการมีส่วนร่วม
 หลักความเสมอภาค และหลักความคุ้มค่า มาใช้กำหนด วัตถุประสงค์ วิธีดำเนินการ
 และเป้าหมายล่วงหน้า ที่มีความสัมพันธ์และสอดคล้องกัน

แนวทางพัฒนา

(1.1) ผู้บริหาร ครูผู้สอน บุคลากร นักเรียน ผู้ปกครอง ผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย มีการประชุมระดมความคิดเห็น เพื่อจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษายึดหลัก
 ธรรมมาภิบาล

(1.2) โรงเรียนจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษายึดหลักธรรมมาภิบาล
 ทั้งระยะสั้น ระยะกลาง และระยะยาว โดยการมีส่วนร่วมของทุกฝ่าย

(1.3) มอบหมายงานตามความสนใจและถนัด

(1.4) บุคลากรในโรงเรียนมีส่วนร่วมในโครงการและกิจกรรม

(1.5) สร้างความตระหนักให้บุคลากรในโรงเรียนทราบถึงความสำคัญของ
 ตนเองในองค์กร

(1.6) การมีส่วนร่วมทางการศึกษา เช่น การสร้างหลักสูตรอันเหมาะสมของ
 ท้องถิ่นที่ทันสมัย ทันโลก ผสมผสานกับภูมิปัญญาท้องถิ่น สอดคล้องกับความต้องการของ
 ผู้เรียนและชุมชน โดยคำนึงถึงหลักธรรมมาภิบาล

(2) มีแผนการดำเนินงานทั้งระยะสั้น ระยะกลาง และระยะยาวที่
 สอดคล้องกับวัตถุประสงค์และสามารถปรับเปลี่ยน หรือยืดหยุ่นได้ตามสถานการณ์ที่มี
 การเปลี่ยนแปลง และนำไปสู่การปฏิบัติ

แนวทางพัฒนา

(2.1) โรงเรียนมีคณะกรรมการกำกับ ติดตาม ประเมินผล การดำเนินการ
 ตามแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาทุกระยะ พร้อมสรุปรายงานผลการปฏิบัติงาน

(2.2) มีการปรับแผนให้เหมาะสมกับสถานการณ์ โดยยึดหลักธรรมมาภิบาล

(2.3) การประชุมเชิงปฏิบัติการให้บุคลากรมีส่วนร่วมในการจัดทำแผน
 ระยะสั้น ระยะกลาง และระยะยาว

(2.4) วางเป้าหมายการปฏิบัติงานที่ชัดเจนและอยู่ในระดับที่ตอบสนอง
 ความคาดหวังของเป้าหมาย สร้างกระบวนการปฏิบัติงานอย่างเป็นระบบและมีมาตรฐาน
 มีการจัดการความเสี่ยง และมุ่งเน้นผลการปฏิบัติงานเป็นเลิศ มีการติดตามประเมินผล และ
 พัฒนาปรับปรุงอย่างต่อเนื่อง

1.5 กลไก เป็นการดำเนินงานของแต่ละส่วนให้เป็นที่ไปตามหลักการและบรรลุตามวัตถุประสงค์ของรูปแบบ เป็นการขับเคลื่อนรูปแบบสู่ความสำเร็จ โดยใช้คู่มือการบริหารจัดการวิธีใหม่ตามหลักธรรมาภิบาลของโรงเรียน ซึ่งประกอบด้วยแนวทางสำหรับการบริหารจัดการวิธีใหม่ สำหรับสถานศึกษานำไปใช้ หรือปรับใช้ตามความเหมาะสมกับบริบทและความพร้อมของแต่ละแห่ง

2. ปัจจัยภายนอกที่ส่งผลกระทบต่อการบริหารจัดการวิธีใหม่ตามหลักธรรมาภิบาลของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาในจังหวัดสกลนคร

การขับเคลื่อนการบริหารจัดการวิธีใหม่ตามหลักธรรมาภิบาลสู่ความสำเร็จนั้น ต้องคำนึงถึงปัจจัยภายนอกที่อาจส่งผลกระทบต่อการทำงาน ซึ่งผู้วิจัยใช้ทฤษฎีการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอกโดยทั่วไป (PEST Analysis) ของ Thomas L. Wheelen and J. David Hunger (2002:11) เป็นเครื่องมือที่ใช้วิเคราะห์ข้อมูลของปัจจัยภายนอก ในระดับกว้าง และมีผลกระทบโดยอ้อมต่อการดำเนินการ ประกอบด้วย

1. ปัจจัยด้านการเมืองและกฎหมาย (Political and Legal Components = P) เป็นการวิเคราะห์นโยบายและกฎเกณฑ์ต่าง ๆ ที่น่าจะมีผลทั้งในเชิงบวกและเชิงลบต่อการดำเนินงาน
2. ปัจจัยด้านเศรษฐกิจ (Economic Component = E) เป็นการวิเคราะห์การเงินงบประมาณในการสนับสนุน
3. ปัจจัยด้านสังคมและวัฒนธรรม (Sociocultural Component = S) เป็นการวิเคราะห์สภาวะทางสังคมและวัฒนธรรม ความเชื่อ ค่านิยม และวัฒนธรรม แบบแผนการดำเนินชีวิตและพฤติกรรม
4. ปัจจัยด้านเทคโนโลยี (Technological Component = T) เป็นการวิเคราะห์ด้านเทคโนโลยีที่จะมีผลต่อการดำเนินงาน

โดยมีแนวทางในการพัฒนาเพื่อใช้โอกาสที่มีในการเสริมสร้างความสำเร็จ และกำจัด หรือบรรเทาอุปสรรค ข้อขัดข้องต่าง ๆ ที่มีให้น้อยลงในปัจจัยภายนอกแต่ละด้านที่ส่งผลของการบริหารจัดการวิธีใหม่ตามหลักธรรมาภิบาลของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่

การศึกษาประถมศึกษาในจังหวัดสกลนคร ที่ผู้วิจัยได้จัดลำดับตามผลการวิเคราะห์สภาพที่เป็นจริงและสภาพที่คาดหวัง ดังนี้

2.1 ปัจจัยภายนอกด้านเศรษฐกิจ หมายถึง ปัจจัยหรือเหตุการณ์ที่เกี่ยวข้องทางด้านเศรษฐกิจ ได้แก่ การประกอบอาชีพและมีรายได้ที่มั่นคงของผู้ปกครองนักเรียน การเดินทางไปทำงานต่างจังหวัดของผู้ปกครองนักเรียน การได้รับการจัดสรรงบประมาณในการบริหารจัดการที่เพียงพอ การสนับสนุนทรัพยากรจากชุมชน เป็นต้น

มีตัวบ่งชี้ในการดำเนินการพร้อมแนวทางพัฒนาให้เกิดความสำเร็จตามที่ผู้วิจัยดำเนินการคัดเลือกตามผลการวิเคราะห์สภาพที่เป็นจริงและสภาพที่คาดหวัง จำนวน 3 ตัวบ่งชี้ ดังนี้

1) ผู้ปกครองนักเรียนส่วนใหญ่มีอาชีพที่มั่นคงและมีรายได้ที่เพียงพอสำหรับการดำรงชีวิตและเลี้ยงดูนักเรียน

แนวทางพัฒนา

(1.1) โรงเรียนลดภาระ ค่าใช้จ่ายทางการศึกษาบางอย่างที่ไม่จำเป็น

(1.2) โรงเรียนจัดกิจกรรม/โครงการ ส่งเสริมทักษะชีวิตของนักเรียน ส่งเสริมผลิตภัณฑ์ของนักเรียน

(1.3) โรงเรียนจัดกิจกรรมการสร้างรายได้ผ่านระบบสหกรณ์โรงเรียน สร้างรายได้จากผลิตภัณฑ์ของนักเรียน และการรับซื้อ ขายเป็นเพิ่มกำไร

(1.4) ส่งเสริมอาชีพให้นักเรียน จากวิทยากรที่เชี่ยวชาญ เพื่อช่วยเหลือรายได้ให้ครอบครัว

(2) ผู้ปกครองนักเรียนโดยส่วนใหญ่มีอาชีพที่มั่นคงพร้อมให้การสนับสนุนกิจกรรมต่าง ๆ ของโรงเรียน

แนวทางพัฒนา

(2.1) โรงเรียนก่อตั้งสมาคมครู และผู้ปกครองนักเรียน เพื่อร่วมกันวางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของนักเรียน

(2.2) โรงเรียนมีโครงการระดมทรัพยากรจากผู้ปกครองเพื่อเป็นกองทุนในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ทั้งด้านอาคารสถานที่ สื่อ เทคโนโลยี อุปกรณ์ ICT สาธารณูปโภคต่าง ๆ ในโรงเรียน

(2.3) ผู้บริหาร และครู ร่วมกันเชื่อมโยงความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียน นักเรียน ผู้ปกครอง และชุมชน ให้เข้ามามีส่วนร่วมในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนให้บรรลุตามเป้าหมายที่กำหนดไว้

(2.4) เปิดโอกาสให้ผู้ปกครองได้มีส่วนร่วมรับรู้ แสดงความคิดเห็น การตัดสินใจ มีบทบาทในการส่งเสริมนักเรียน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาด้านอื่น ๆ ที่จะนำไปสู่จุดหมายอย่างแท้จริง

(3) โรงเรียนได้รับการจัดสรรงบประมาณจากต้นสังกัดที่เพียงพอต่อการบริหารจัดการวิธีใหม่

แนวทางพัฒนา

(3.1) โรงเรียนแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำแผนการใช้งบประมาณ และคณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ การใช้จ่ายงบประมาณ ให้เป็นไปตามแผน

(3.2) การจัดสรรงบประมาณจากต้นสังกัดในการพัฒนาบุคลากรให้รับมือกับอิทธิพลจากการเปลี่ยนแปลง ผ่านกระแสโลกาภิวัตน์ และกระแสการพัฒนาทางเทคโนโลยี หรือปรากฏการณ์ VUCA

2.2 ปัจจัยภายนอกด้านเทคโนโลยี หมายถึง ปัจจัยหรือเหตุการณ์ที่เกี่ยวข้องทางด้านเทคโนโลยี ได้แก่ มีโครงสร้างพื้นฐานและการกระจายของเทคโนโลยี การได้รับการสนับสนุนทางด้านเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร การนำเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้สำหรับการบริหารจัดการ การพัฒนาระบบการบริหารจัดการโดยใช้เทคโนโลยีที่ทันสมัย และมีคู่มือหรือแนวทางการบริหารจัดการวิธีใหม่ที่ชัดเจน เป็นต้น

มีตัวบ่งชี้ในการดำเนินการพร้อมแนวทางพัฒนาให้เกิดความสำเร็จตามที่ผู้วิจัยดำเนินการคัดเลือกตามผลการวิเคราะห์สภาพที่เป็นจริงและสภาพที่คาดหวังจำนวน 2 ตัวบ่งชี้ ดังนี้

(1) โรงเรียนได้รับการสนับสนุนเกี่ยวกับการนำระบบเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารสำหรับการบริหารจัดการ

แนวทางพัฒนา

(1.1) โรงเรียนแต่งตั้งครูผู้รับผิดชอบระบบเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร เพื่อดูแลระบบให้ใช้งานได้ตลอดเวลา

- (1.2) โรงเรียนจัดทำบันทึกข้อตกลงความร่วมมือพัฒนากับหน่วยงานภายนอกในการให้ความช่วยเหลือด้านเทคโนโลยี
- (1.3) โรงเรียนประสานบุคลากรภายนอกเข้ามาเป็นวิทยากร ให้ความรู้ ทักษะเกี่ยวกับการดำเนินการระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ
- (1.4) โรงเรียนจัดสรรงบประมาณส่วนหนึ่งไว้สำหรับการดูแลรักษา ซ่อมบำรุง ตลอดจนการใช้งานของระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ
- (1.5) การนำเทคโนโลยีสารสนเทศมาใช้ในการศึกษา เพื่อการบริหารจัดการ และจัดการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพ และเพิ่มผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ส่งผลให้เกิดทักษะ 3 ด้าน คือ (1) ทักษะการเรียนรู้และนวัตกรรม (2) ทักษะด้านสารสนเทศ สื่อ และเทคโนโลยี และ (3) ทักษะชีวิตและอาชีพ

(2) หน่วยงานต้นสังกัดมีคู่มือหรือแนวทางการบริหารจัดการวิถีใหม่ที่ชัดเจน

แนวทางการพัฒนา

- (2.1) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาจัดทำคู่มือแนวทางการบริหารจัดการวิถีใหม่ตามหลักธรรมาภิบาลให้กับโรงเรียนใช้เป็นแนวทางการบริหารจัดการ
- (2.2) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาจัดประชุมเชิงปฏิบัติการ การดำเนินงานตามคู่มือหรือแนวทางทางการบริหารจัดการวิถีใหม่ตามหลักธรรมาภิบาล
- (2.3) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มีการนิเทศ กำกับ ติดตาม การดำเนินงานของโรงเรียนที่ดำเนินงานตามคู่มือหรือแนวทางทางการบริหารจัดการวิถีใหม่ตามหลักธรรมาภิบาล
- (2.4) การปฏิบัติตามคู่มือหรือแนวทางการบริหารจัดการวิถีใหม่ โดยปฏิบัติตามเงื่อนไขความสำเร็จ ได้แก่ (1) การเป็นผู้นำการเปลี่ยนแปลง (2) การสร้างทัศนคติร่วมในการทำงานวิถีใหม่ (3) การปรับระบบและกลไกการปฏิบัติงานให้มีประสิทธิภาพ และ (4) การปรับระเบียบและข้อบังคับต่าง ๆ

2.3 ปัจจัยภายนอกด้านสังคม หมายถึง ปัจจัยหรือเหตุการณ์ที่เกี่ยวข้องทางด้านสังคม ได้แก่ อัตราการเกิดของประชากร ความแตกต่างของวิถีชีวิต วัฒนธรรม ประเพณี และความเชื่อของผู้ปกครองและชุมชน สถานภาพทางชุมชน การมีส่วนร่วม และความคาดหวังที่มีต่อการบริหารจัดการวิถีใหม่

มีตัวบ่งชี้ในการดำเนินการพร้อมแนวทางพัฒนาให้เกิดความสำเร็จตามที่
ผู้วิจัยดำเนินการคัดเลือกตามผลการวิเคราะห์สภาพที่เป็นจริงและสภาพที่คาดหวัง
จำนวน 1 ตัวบ่งชี้ ดังนี้

(1) สถานภาพทางครอบครัวของนักเรียนส่วนใหญ่อาศัยอยู่ร่วมกับบิดา
มารดา

แนวทางพัฒนา

(1.1) โรงเรียนมีการประชุมผู้ปกครองนักเรียนเพื่อสร้างความเข้าใจ และ
ร่วมมือกันระหว่างบ้าน กับ โรงเรียน

(1.2) โรงเรียนบริหารระบบดูแลช่วยนักเรียนให้เข้มแข็ง มีการเยี่ยมบ้าน
นักเรียน 100 %

(1.3) ครอบครัวส่งเสริมให้การศึกษา อบรมเลี้ยงดูบุตรหลานให้เป็นคนเก่ง
คนดี แล้ว สังคมก็จะดีเช่นกัน

2.4 ปัจจัยภายนอกด้านการเมือง หมายถึง ปัจจัยหรือเหตุการณ์ที่เกี่ยวข้อง
ทางด้านการเมือง ได้แก่ โอกาสในการมีส่วนร่วมทางการเมือง เช่น การรับฟังความคิดเห็น
การทำประชาคมติ การประชาพิจารณ์ นโยบายของภาครัฐและหน่วยงานต้นสังกัด กฎหมาย
หลักเกณฑ์และแนวปฏิบัติ การกำกับ ติดตาม และประเมินผล และการส่งเสริมสนับสนุนจาก
หน่วยงานต้นสังกัดเกี่ยวกับการบริหารจัดการวิถีใหม่ เป็นต้น

มีตัวบ่งชี้ในการดำเนินการพร้อมแนวทางพัฒนาให้เกิดความสำเร็จตามที่
ผู้วิจัยดำเนินการคัดเลือกตามผลการวิเคราะห์สภาพที่เป็นจริงและสภาพที่คาดหวัง
จำนวน 2 ตัวบ่งชี้ ดังนี้

(1) ได้รับโอกาสในการมีส่วนร่วมทางการเมืองมากขึ้น ในช่วง 3 ปีที่ผ่านมา
เช่น การรับฟังความคิดเห็น การทำประชาคมติ การประชาพิจารณ์ เป็นต้น

แนวทางพัฒนา

(1.1) โรงเรียนจัดทำวารสารประชาสัมพันธ์รายปักษ์ รายเดือน มีรายการ
เสียงตามสายในหมู่บ้าน ในโรงเรียน เพื่อแจ้งข่าวสารของทางโรงเรียนให้ชุมชนรับทราบ

(1.2) โรงเรียนจัดเวทีแลกเปลี่ยนเกี่ยวกับสภาพปัญหาของท้องถิ่น กับ นักการเมืองท้องถิ่น ผู้นำท้องถิ่น เพื่อรับทราบ และเข้าถึงแก่นแท้ของปัญหา เพื่อนำสู่แนวทาง ในการพัฒนารูปแบบการบริหารจัดการวิธีใหม่ตามหลักธรรมาภิบาล พร้อมทั้งมีมติร่วมกันใน การพัฒนาให้ดียิ่งขึ้นไป

(2) กฎหมาย หลักเกณฑ์ และแนวปฏิบัติของส่วนราชการเอื้อต่อการบริหาร จัดการภายในสถานศึกษา

แนวทางพัฒนา

(2.1) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา จัดอบรม ประชุมสัมมนา ประชุมเชิง ปฏิบัติการ ให้กับโรงเรียนในสังกัด เพื่อมีความรู้ความเข้าใจ กฎหมาย ระเบียบ หลักเกณฑ์ แนวปฏิบัติต่าง ๆ อย่างสม่ำเสมอ เพื่อให้รู้เท่าทันในระเบียบกฎหมาย และการเปลี่ยนแปลง

(2.2) ให้มีกฎหมายที่ส่งเสริมให้ผู้บริหาร ครูผู้สอน และบุคลากรในโรงเรียน มีโอกาสเพิ่มพูนความรู้ ความสามารถ และความชำนาญ ด้วยการเข้ารับการฝึกอบรม สัมมนา ศึกษาดูงาน และศึกษาเพิ่มเติม เพื่อเพิ่มคุณภาพ ความคล่องตัว การรับข้อมูลข่าวสารและ เทคโนโลยีที่ทันสมัยของผู้บริหาร ครูผู้สอน และบุคลากรในโรงเรียน

ระยะที่ 3 ผลการตรวจสอบความถูกต้อง ความเหมาะสม ความเป็น ไปได้ และความเป็นประโยชน์ของรูปแบบการบริหารจัดการวิธีใหม่ตามหลัก ธรรมาภิบาล ของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา ในจังหวัดสกลนคร

ในการวิเคราะห์ข้อมูลการตอบแบบสอบถามของกลุ่มตัวอย่างผู้มีส่วนได้ส่วนเสียใน ได้แก่ ผู้บริหารสถานศึกษา และครูผู้สอน จากโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาในจังหวัดสกลนคร จำนวน 388 คน โดยใช้ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ผลปรากฏ ดังตาราง 25-40

ตาราง 25 แสดงข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถามเพื่อตรวจสอบความเหมาะสม
ความเป็นไปได้ และความเป็นประโยชน์ของรูปแบบการบริหารจัดการวิถีใหม่
ตามหลักธรรมาภิบาลของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
ประถมศึกษา ในจังหวัดสกลนคร

ข้อมูลทั่วไป		จำนวน	ร้อยละ
เพศ	ชาย	220	56.70
	หญิง	168	43.30
	รวม	388	100
อายุ	น้อยกว่า 41 ปี	80	20.62
	41 – 50 ปี	150	38.66
	50 ปีขึ้นไป	158	40.72
	รวม	388	100
ตำแหน่ง	ผู้อำนวยการโรงเรียน	169	43.56
	รองผู้อำนวยการโรงเรียน	14	3.61
	รักษาการในตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียน	11	2.83
	ครูผู้สอน	194	50.00
	รวม	388	100
สังกัด	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา สกลนคร เขต 1	138	35.57
	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา สกลนคร เขต 2	152	39.17
	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา สกลนคร เขต 3	98	25.26
	รวม	388	100
ระดับการศึกษาสูงสุด	ปริญญาตรี	79	20.36
	ปริญญาโท	292	75.26
	ปริญญาเอก	17	4.38
	รวม	388	100
ประสบการณ์เกี่ยวกับการ บริหารในสถานศึกษา หรือการสอนใน สถานศึกษา	น้อยกว่า 10 ปี	116	29.90
	10 – 20 ปี	144	37.11
	20 ปีขึ้นไป	128	32.99
	รวม	388	100

จากตาราง 25 แสดงข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถามเพื่อตรวจสอบความเหมาะสม ความเป็นไปได้ และความเป็นประโยชน์ของรูปแบบการบริหารจัดการวิถีใหม่ตามหลัก ธรรมชาติของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาในจังหวัด สกลนคร จำนวน 388 คนพบว่า ผู้ตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่เป็นเพศชาย มีจำนวน 220 คน คิดเป็นร้อยละ 56.70 อายุของผู้ตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่ 50 ปีขึ้นไป จำนวน 158 คน คิดเป็นร้อยละ 40.72 ผู้ตอบแบบสอบถามที่เป็นครูผู้สอน จำนวน 194 คน คิดเป็นร้อยละ 50 ผู้ตอบแบบสอบถามที่เป็นตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียนจำนวน 169 คน คิดเป็นร้อยละ 43.56 ผู้ตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 2 จำนวน 152 คน คิดเป็นร้อยละ 39.17 ระดับการศึกษาสูงสุดของผู้ตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่ คือระดับปริญญาโท จำนวน 292 คน คิดเป็นร้อยละ 75.26 โดยผู้ตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่ มีประสบการณ์เกี่ยวกับการบริหารในสถานศึกษา หรือการสอนในสถานศึกษาอยู่ในระหว่าง 10-20 ปี จำนวน 144 คน คิดเป็นร้อยละ 37.11

ตาราง 26 แสดงค่าคะแนนเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ในด้านความเหมาะสม

ความเป็นไปได้ และความเป็นประโยชน์ ขององค์ประกอบของรูปแบบ การบริหารจัดการ วิถีใหม่ตามหลักธรรมชาติของโรงเรียน สังกัดสำนักงาน เขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา ในจังหวัดสกลนคร

องค์ประกอบ ของรูปแบบ	ความเหมาะสม			ความเป็นไปได้			ความเป็นประโยชน์		
	\bar{X}	S.D.	แปลผล	\bar{X}	S.D.	แปลผล	\bar{X}	S.D.	แปลผล
1.1 หลักการ	4.652	0.528	มากที่สุด	4.534	0.567	มากที่สุด	4.737	0.464	มากที่สุด
1.2 วัตถุประสงค์	4.710	0.473	มากที่สุด	4.651	0.493	มากที่สุด	4.778	0.428	มากที่สุด
1.3 โครงสร้าง	4.626	0.500	มากที่สุด	4.546	0.575	มากที่สุด	4.696	0.472	มากที่สุด
1.4 กระบวนการ จัดการ	4.693	0.494	มากที่สุด	4.619	0.527	มากที่สุด	4.773	0.437	มากที่สุด
1.5 กลไก	4.601	0.521	มากที่สุด	4.552	0.543	มากที่สุด	4.665	0.504	มากที่สุด
ภาพรวม	4.656	0.503	มากที่สุด	4.580	0.541	มากที่สุด	4.729	0.461	มากที่สุด

จากตาราง 26 พบว่า ความเหมาะสม ความเป็นไปได้ และความเป็นประโยชน์ ของรูปแบบ ในภาพรวมอยู่ในระดับ มากที่สุด เมื่อพิจารณารายองค์ประกอบ พบว่า หลักการของรูปแบบ มีความเหมาะสมอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X}=4.652$, S.D.=0.528) ความเป็นไปได้อยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X}=4.534$, S.D.=0.567) และความเป็นประโยชน์ อยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X}=4.737$, S.D.=0.464) วัตถุประสงค์ของรูปแบบ มีความเหมาะสมอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X}=4.710$, S.D.=0.473) ความเป็นไปได้อยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X}=4.651$, S.D.= 0.493) และความเป็นประโยชน์อยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X}=4.778$, S.D.=0.428) โครงสร้างของรูปแบบ มีความเหมาะสมอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X}=4.626$, S.D.=0.500) ความเป็นไปได้อยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X}=4.546$, S.D.=0.575) และความเป็นประโยชน์อยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X}=4.696$, S.D.=0.472) กระบวนการจัดการของรูปแบบ มีความเหมาะสมอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X}=4.693$, S.D.=0.494) ความเป็นไปได้อยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X}=4.619$, S.D.=0.527) และความเป็นประโยชน์ อยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X}=4.773$, S.D.=0.437) กลไกของรูปแบบ มีความเหมาะสมอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X}=4.601$, S.D.=0.521) ความเป็นไปได้อยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X}=4.552$, S.D.=0.543) และความเป็นประโยชน์อยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X}=4.665$, S.D.=0.504)

ตาราง 27 แสดงค่าคะแนนเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ในด้านความเหมาะสม
ความเป็นไปได้ และความเป็นประโยชน์ ของกระบวนการจัดการของรูปแบบ
การบริหารจัดการวิธีใหม่ตามหลักธรรมาภิบาลของโรงเรียน สังกัดสำนักงาน
เขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาในจังหวัดสกลนคร

กระบวนการจัดการ ของรูปแบบ	ความเหมาะสม			ความเป็นไปได้			ความเป็นประโยชน์		
	\bar{X}	S.D.	แปลผล	\bar{X}	S.D.	แปลผล	\bar{X}	S.D.	แปลผล
องค์ประกอบ ด้านการบริหาร ทรัพยากรวิธีใหม่	4.256	0.696	มาก	4.134	0.677	มาก	4.521	0.620	มากที่สุด
องค์ประกอบด้านการ จัดการเรียนรู้วิธีใหม่	4.351	0.697	มาก	4.231	0.670	มาก	4.563	0.598	มากที่สุด
องค์ประกอบด้าน การบริหารหลักสูตร การเรียนรู้วิธีใหม่	4.446	0.601	มาก	4.372	0.632	มาก	4.598	0.582	มากที่สุด
องค์ประกอบด้าน การวัดประเมินผล การเรียนรู้วิธีใหม่	4.553	0.561	มากที่สุด	4.469	0.615	มาก	4.666	0.532	มากที่สุด
องค์ประกอบด้าน การเสริมสร้างความ ร่วมมือวิธีใหม่	4.448	0.657	มาก	4.413	0.670	มาก	4.595	0.593	มากที่สุด
องค์ประกอบด้าน วิธีการทำงานวิธีใหม่	4.509	0.590	มาก	4.446	0.618	มาก	4.621	0.562	มากที่สุด
องค์ประกอบ ด้านความปลอดภัย	4.732	0.468	มากที่สุด	4.704	0.481	มากที่สุด	4.802	0.417	มากที่สุด
องค์ประกอบ ด้านการวางแผน การบริหารวิธีใหม่	4.653	0.513	มากที่สุด	4.633	0.538	มากที่สุด	4.737	0.477	มากที่สุด
รวม	4.497	0.618	มาก	4.428	0.641	มาก	4.641	0.556	มากที่สุด

จากตาราง 27 แสดงค่าคะแนนเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ในด้านความเหมาะสม ความเป็นไปได้ และความเป็นประโยชน์ ของกระบวนการจัดการของรูปแบบการบริหารจัดการวิธีใหม่ตามหลักธรรมาภิบาลของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาในจังหวัดสกลนครพบว่า ความเหมาะสม ในภาพรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X}=4.497$, S.D.=0.618) เมื่อพิจารณาเป็นรายองค์ประกอบ พบว่า องค์ประกอบด้านความปลอดภัย มีคะแนนเฉลี่ยสูงที่สุด อยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X}=4.732$, S.D.=0.468) และองค์ประกอบด้านการบริหารทรัพยากรวิธีใหม่ มีคะแนนเฉลี่ยต่ำที่สุด อยู่ในระดับมาก ($\bar{X}=4.256$, S.D.=0.696) ด้านความเป็นไปได้ ในภาพรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X}=4.428$, S.D.=0.641) เมื่อพิจารณาเป็นรายองค์ประกอบ พบว่า องค์ประกอบด้านความปลอดภัย มีคะแนนเฉลี่ยสูงที่สุด อยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X}=4.704$, S.D.=0.481) และองค์ประกอบด้านการบริหารทรัพยากรวิธีใหม่ มีคะแนนเฉลี่ยต่ำที่สุด อยู่ในระดับมาก ($\bar{X}=4.134$, S.D.=0.677) ด้านความเป็นประโยชน์ ในภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X}=4.641$, S.D.=0.556) เมื่อพิจารณาเป็นรายองค์ประกอบ พบว่า องค์ประกอบด้านความปลอดภัย มีคะแนนเฉลี่ยสูงที่สุด อยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X}=4.802$, S.D.=0.417) และองค์ประกอบด้านการบริหารทรัพยากรวิธีใหม่ มีคะแนนเฉลี่ยต่ำที่สุด อยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X}=4.521$, S.D.=0.620)

ตาราง 28 แสดงคะแนนเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานในด้านความเหมาะสม
ความเป็นไปได้ และความเป็นประโยชน์ ของกระบวนการของรูปแบบ
การบริหารจัดการวิธีใหม่ตามหลักธรรมาภิบาลของโรงเรียน สังกัดสำนักงาน
เขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาในจังหวัดสกลนคร ด้านการบริหารทรัพยากร
วิธีใหม่

กระบวนการจัดการ ของรูปแบบ	ความเหมาะสม			ความเป็นไปได้			ความเป็นประโยชน์		
	\bar{X}	S.D.	แปลผล	\bar{X}	S.D.	แปลผล	\bar{X}	S.D.	แปลผล
ด้านการบริหาร ทรัพยากรวิธีใหม่									
(1) โรงเรียนมีวัสดุ อุปกรณ์ สื่อ เทคโนโลยี พร้อมใช้ในทุก สภาวะการณ์ที่มีการ เปลี่ยนแปลง	4.180	0.749	มาก	4.057	0.680	มาก	4.487	0.629	มาก
(2) โรงเรียนมีวัสดุ อุปกรณ์ สื่อ เทคโนโลยี นวัตกรรมต่าง ๆ และ แหล่งเรียนรู้ ที่จำเป็น ใช้ในการจัดกิจกรรมการ เรียนการสอน กิจกรรม พัฒนาผู้เรียนทุก ๆ ด้าน	4.173	0.692	มาก	4.046	0.688	มาก	4.495	0.653	มาก
(3) ผู้เรียน ผู้สอน มีโอกาสเข้าถึง เข้าใช้ สื่อ เทคโนโลยี ได้อย่างทั่วถึง และเท่าเทียม	4.415	0.615	มาก	4.299	0.634	มาก	4.582	0.571	มากที่สุด
รวม	4.256	0.696	มาก	4.134	0.677	มาก	4.521	0.620	มากที่สุด

จากตาราง 28 แสดงคะแนนเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ในด้าน
ความเหมาะสม ความเป็นไปได้ และความเป็นประโยชน์ ของกระบวนการจัดการของรูปแบบ
การบริหารจัดการวิธีใหม่ตามหลักธรรมาภิบาลของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่
การศึกษาประถมศึกษาในจังหวัดสกลนคร ด้านการบริหารทรัพยากรวิธีใหม่ พบว่า
ด้านความเหมาะสม ในภาพรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.256$, S.D. = 0.696) เมื่อพิจารณา

เป็นรายข้อพบว่า (3) ผู้เรียน ผู้สอน มีโอกาสเข้าถึง เข้าใช้ สื่อ เทคโนโลยี ได้อย่างทั่วถึง และเท่าเทียม มีคะแนนเฉลี่ยสูงที่สุด ($\bar{X} = 4.415$, S.D. = 0.615) รองลงมา ได้แก่

(1) โรงเรียนมีวัสดุ อุปกรณ์ สื่อเทคโนโลยีพร้อมใช้ในทุกสภาวะการณ์ที่มีการเปลี่ยนแปลง ($\bar{X} = 4.180$, S.D. = 0.749) และ (2) โรงเรียนมีวัสดุ อุปกรณ์ สื่อ เทคโนโลยี นวัตกรรมต่าง ๆ และแหล่งเรียนรู้ที่จำเป็น ใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน กิจกรรมพัฒนาผู้เรียนทุก ๆ ด้าน ($\bar{X} = 4.713$, S.D. = 0.692) มีคะแนนเฉลี่ยต่ำที่สุด ด้านความเป็นไปได้ ในภาพรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.134$, S.D. = 0.677) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า (3) ผู้เรียน ผู้สอน มีโอกาสเข้าถึง เข้าใช้ สื่อ เทคโนโลยี ได้อย่างทั่วถึง และเท่าเทียม มีคะแนนเฉลี่ยสูงที่สุด ($\bar{X} = 4.299$, S.D. = 0.634) รองลงมาได้แก่ (1) โรงเรียนมีวัสดุ อุปกรณ์ สื่อ เทคโนโลยีพร้อมใช้ในทุกสภาวะการณ์ที่มีการเปลี่ยนแปลง ($\bar{X} = 4.057$, S.D. = 0.680) และ (2) โรงเรียนมีวัสดุ อุปกรณ์ สื่อ เทคโนโลยี นวัตกรรมต่าง ๆ และแหล่งเรียนรู้ ที่จำเป็น ใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน กิจกรรมพัฒนาผู้เรียนทุก ๆ ด้าน ($\bar{X} = 4.046$, S.D. = 0.688) มีคะแนนเฉลี่ยต่ำที่สุด และ ด้านความเป็นประโยชน์ ในภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.521$, S.D. = 0.620) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า (3) ผู้เรียน ผู้สอน มีโอกาสเข้าถึง เข้าใช้ สื่อ เทคโนโลยี ได้อย่างทั่วถึง และเท่าเทียม มีคะแนนเฉลี่ยสูงที่สุด ($\bar{X} = 4.582$, S.D. = 0.571) รองลงมาได้แก่ (2) โรงเรียนมีวัสดุ อุปกรณ์ สื่อ เทคโนโลยี นวัตกรรมต่าง ๆ และแหล่งเรียนรู้ที่จำเป็น ใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน กิจกรรมพัฒนาผู้เรียนทุก ๆ ด้าน ($\bar{X} = 4.495$, S.D. = 0.653) และ (1) โรงเรียนมีวัสดุ อุปกรณ์ สื่อ เทคโนโลยีพร้อมใช้ในทุกสภาวะการณ์ที่มีการเปลี่ยนแปลง ($\bar{X} = 4.487$, S.D. = 0.629) มีคะแนนเฉลี่ยต่ำที่สุด

ตาราง 29 แสดงค่าคะแนนเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานในด้านความเหมาะสม
ความเป็นไปได้ และความเป็นประโยชน์ ของกระบวนการของรูปแบบ
การบริหารจัดการวิธีใหม่ตามหลักธรรมาภิบาลของโรงเรียน สังกัดสำนักงาน
เขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา ในจังหวัดสกลนคร ด้านการจัดการเรียนรู้
วิธีใหม่

กระบวนการจัดการ ของรูปแบบ	ความเหมาะสม			ความเป็นไปได้			ความเป็นประโยชน์		
	\bar{X}	S.D.	แปลผล	\bar{X}	S.D.	แปลผล	\bar{X}	S.D.	แปลผล
ด้านการจัดการเรียนรู้ วิธีใหม่									
(1) ครูใช้ดิจิทัล แพลตฟอร์ม ช่วยในการ จัดการเรียนการสอน	4.281	0.716	มาก	4.144	0.697	มาก	4.528	0.632	มากที่สุด
(2) ครูออกแบบการ จัดการเรียนรู้ ที่สอดคล้องกับ บริบทของผู้เรียน และตอบสนองความ แตกต่างระหว่างบุคคล	4.420	0.672	มาก	4.317	0.631	มาก	4.598	0.560	มากที่สุด
รวม	4.351	0.697	มาก	4.231	0.670	มาก	4.563	0.598	มากที่สุด

จากตาราง 29 แสดงคะแนนเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานในด้านความ
เหมาะสม ความเป็นไปได้ และความเป็นประโยชน์ ของกระบวนการจัดการของรูปแบบ
การบริหารจัดการวิธีใหม่ตามหลักธรรมาภิบาลของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่
การศึกษาประถมศึกษาในจังหวัดสกลนคร ด้านการจัดการเรียนรู้วิธีใหม่ พบว่า ด้าน
ความเหมาะสม ในภาพรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.351$, S.D. = 0.697) เมื่อพิจารณา
เป็นรายข้อ พบว่า (2) ครูออกแบบการจัดการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับบริบทของผู้เรียน และ
ตอบสนองความแตกต่างระหว่างบุคคล มีคะแนนเฉลี่ยสูงที่สุด อยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.420$,
S.D. = 0.672) และ (1) ครูใช้ดิจิทัลแพลตฟอร์มช่วยในการจัดการเรียนการสอน มีคะแนนเฉลี่ย
ต่ำที่สุด อยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.281$, S.D. = 0.716) ด้านความเป็นไปได้ ในภาพรวมอยู่ใน
ระดับมาก ($\bar{X} = 4.231$, S.D. = 0.670) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า (2) ครูออกแบบ

การจัดการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับบริบทของผู้เรียนและตอบสนองความแตกต่างระหว่างบุคคล มีคะแนนเฉลี่ยสูงสุด อยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.317$, S.D. = 0.631) และ (1) ครูใช้ดิจิทัลแพลตฟอร์มช่วยในการจัดการเรียนการสอน มีคะแนนเฉลี่ยต่ำที่สุด อยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.144$, S.D. = 0.697) และด้านความเป็นประโยชน์ ในภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.563$, S.D. = 0.598) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า (2) ครูออกแบบการจัดการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับบริบท ของผู้เรียนและตอบสนองความแตกต่างระหว่างบุคคล มีคะแนนเฉลี่ยสูงสุด อยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.598$, S.D. = 0.560) และ (1) ครูใช้ดิจิทัลแพลตฟอร์มช่วยในการจัดการเรียนการสอน มีคะแนนเฉลี่ยต่ำที่สุด อยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.528$, S.D. = 0.632)

ตาราง 30 แสดงค่าคะแนนเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานในด้านความเหมาะสม

ความเป็นไปได้ และความเป็นประโยชน์ ของกระบวนการจัดการของรูปแบบ การบริหารจัดการวิธีใหม่ตามหลักธรรมาภิบาลของโรงเรียน สังกัดสำนักงาน เขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา ในจังหวัดสกลนคร ด้านการบริหารหลักสูตร การเรียนรู้วิธีใหม่

กระบวนการจัดการ ของรูปแบบ	ความเหมาะสม			ความเป็นไปได้			ความเป็นประโยชน์		
	\bar{X}	S.D.	แปลผล	\bar{X}	S.D.	แปลผล	\bar{X}	S.D.	แปลผล
ด้านการบริหาร หลักสูตรการเรียนรู้อะ วิธีใหม่									
(1) มีหลักสูตรฐาน สมรรถนะ ส่งเสริม ความรู้ ทักษะ และ คุณลักษณะของ ผู้เรียนในศตวรรษที่ 21	4.420	0.581	มาก	4.345	0.634	มาก	4.611	0.576	มากที่สุด
(2) มีการวัดและ ประเมินผลการใช้และ ปรับปรุงหลักสูตรให้มี ประสิทธิภาพอยู่เสมอ	4.472	0.620	มาก	4.399	0.629	มาก	4.585	0.589	มากที่สุด
รวม	4.446	0.601	มาก	4.372	0.632	มาก	4.598	0.582	มากที่สุด

จากตาราง 30 แสดงคะแนนเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานในด้านความเหมาะสม ความเป็นไปได้ และความเป็นประโยชน์ ของกระบวนการจัดการของรูปแบบการบริหารจัดการวิธีใหม่ตามหลักธรรมาภิบาลของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาในจังหวัดสกลนคร ด้านการบริหารหลักสูตรการเรียนรู้อุบัติใหม่ พบว่าความเหมาะสม ในภาพรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.446$, S.D. = 0.601) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า (2) มีการวัดและประเมินผลการใช้และปรับปรุงหลักสูตร ให้มีประสิทธิภาพพออยู่พอกมีคะแนนเฉลี่ยสูงที่สุด อยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.472$, S.D. = 0.620) และ (1) มีหลักสูตรฐานสมรรถนะ ส่งเสริมความรู้ ทักษะ และคุณลักษณะของผู้เรียนในศตวรรษที่ 21 มีคะแนนเฉลี่ยต่ำที่สุด อยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.420$, S.D. = 0.581) ด้านความเป็นไปได้ ในภาพรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.372$, S.D. = 0.632) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า (2) มีการวัดและประเมินผลการใช้และปรับปรุงหลักสูตร ให้มีประสิทธิภาพพออยู่พอกมีคะแนนเฉลี่ยสูงที่สุด อยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.399$, S.D. = 0.629) และ (1) มีหลักสูตรฐานสมรรถนะ ส่งเสริมความรู้ ทักษะ และคุณลักษณะของผู้เรียนในศตวรรษที่ 21 มีคะแนนเฉลี่ยต่ำที่สุด อยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.345$, S.D. = 0.643) และด้านความเป็นประโยชน์ ในภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.598$, S.D. = 0.582) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า (1) มีหลักสูตรฐานสมรรถนะ ส่งเสริมความรู้ ทักษะ และคุณลักษณะของผู้เรียนในศตวรรษที่ 21 มีคะแนนเฉลี่ยสูงที่สุด อยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.611$, S.D. = 0.576) และ (2) มีการวัดและประเมินผลการใช้และปรับปรุงหลักสูตร ให้มีประสิทธิภาพพออยู่พอกมีคะแนนเฉลี่ยต่ำที่สุด อยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.585$, S.D. = 0.589)

ตาราง 31 แสดงค่าคะแนนเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ในด้านความเหมาะสม
ความเป็นไปได้ และความเป็นประโยชน์ ของกระบวนการของรูปแบบการบริหาร
จัดการวิธีใหม่ตามหลักธรรมาภิบาลของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่
การศึกษาประถมศึกษาในจังหวัดสกลนคร ด้านการวัดประเมินผลการเรียนรู้
วิธีใหม่

กระบวนการจัดการ ของรูปแบบ	ความเหมาะสม			ความเป็นไปได้			ความเป็นประโยชน์		
	\bar{X}	S.D.	แปลผล	\bar{X}	S.D.	แปลผล	\bar{X}	S.D.	แปลผล
ด้านการวัด ประเมินผล การเรียนรู้วิธีใหม่									
(1) นำเทคโนโลยี สมัยใหม่มาใช้ในการ วัดผลและประเมินผล	4.523	0.568	มากที่สุด	4.433	0.625	มาก	4.611	0.567	มากที่สุด
(2) มีการบูรณาการ วิธีการวัดผลและ ประเมินผลและใช้ เครื่องมือที่ หลากหลาย	4.521	0.577	มากที่สุด	4.415	0.623	มาก	4.686	0.537	มากที่สุด
(3) นำผลของการ วัดผลและประเมินผล การเรียนรู้มาใช้ สำหรับการปรับปรุง และ พัฒนาผู้เรียน	4.606	0.520	มากที่สุด	4.500	0.599	มาก	4.693	0.489	มากที่สุด
(4) มีการวัดผลและ ประเมินผล ทั้งใน ห้องเรียนและนอก ห้องเรียนหรือสถานที่ อื่น ๆ	4.564	0.574	มากที่สุด	4.528	0.607	มากที่สุด	4.673	0.532	มากที่สุด
รวม	4.553	0.561	มากที่สุด	4.469	0.615	มาก	4.666	0.532	มากที่สุด

จากตาราง 31 แสดงคะแนนเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานในด้านความเหมาะสม ความเป็นไปได้ และความเป็นประโยชน์ ของกระบวนการจัดการของรูปแบบการบริหารจัดการวิธีใหม่ตามหลักธรรมาภิบาลของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาในจังหวัดสกลนคร ด้านการวัดประเมินผลการเรียนรู้วิธีใหม่ พบว่าด้านความเหมาะสม ในภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.553$, S.D. = 0.561) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า (3) นำผลของการวัดผลและประเมินผลการเรียนรู้มาใช้ในการปรับปรุงและพัฒนาผู้เรียน มีคะแนนเฉลี่ยสูงที่สุด อยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.606$, S.D. = 0.520) และ (2) มีการบูรณาการวิธีการวัดผลและประเมินผลและใช้เครื่องมือที่หลากหลาย มีคะแนนเฉลี่ยต่ำที่สุด อยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.521$, S.D. = 0.577) ด้านความเป็นไปได้ ในภาพรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.469$, S.D. = 0.615) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า (4) มีการวัดผลและประเมินผล ทั้งในห้องเรียนและนอกห้องเรียนหรือสถานที่อื่น ๆ มีคะแนนเฉลี่ยสูงที่สุด อยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.528$, S.D. = 0.607) และ (2) มีการบูรณาการวิธีการวัดผลและประเมินผลและใช้เครื่องมือที่หลากหลาย มีคะแนนเฉลี่ยต่ำที่สุด อยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.415$, S.D. = 0.623) ด้านความเป็นประโยชน์ ในภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.666$, S.D. = 0.532) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า (3) นำผลของการวัดผลและประเมินผลการเรียนรู้มาใช้ในการปรับปรุงและพัฒนาผู้เรียน มีคะแนนเฉลี่ยสูงที่สุด อยู่ในระดับมากที่สุด $\bar{X} = 4.693$, S.D. = 0.489) และ (1) นำเทคโนโลยีสมัยใหม่มาใช้ในการวัดผลและประเมินผล มีคะแนนเฉลี่ยต่ำที่สุด อยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.611$, S.D. = 0.567)

ตาราง 32 แสดงค่าคะแนนเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ในด้านความเหมาะสม ความเป็นไปได้ และความเป็นประโยชน์ ของกระบวนการของรูปแบบการบริหารจัดการวิธีใหม่ตามหลักธรรมาภิบาลของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาในจังหวัดสกลนคร ด้านการเสริมสร้างความร่วมมือวิธีใหม่

กระบวนการจัดการ ของรูปแบบ	ความเหมาะสม			ความเป็นไปได้			ความเป็นประโยชน์		
	\bar{X}	S.D.	แปลผล	\bar{X}	S.D.	แปลผล	\bar{X}	S.D.	แปลผล
ด้านการเสริมสร้าง ความร่วมมือวิธีใหม่									
(1) มีเครือข่ายเพื่อ รับการสนับสนุน ทรัพยากรทางการศึกษา	4.374	0.687	มาก	4.317	0.712	มาก	4.552	0.614	มากที่สุด
(2) มีการสำรวจ ความคิดเห็นและความ พึงพอใจของผู้รับบริการ	4.418	0.683	มาก	4.423	0.676	มาก	4.585	0.606	มากที่สุด
(3) โรงเรียนประสานและ ได้รับความร่วมมือในการ บริหารจัดการและการ จัดการเรียนรู้ ทั้งภายใน และภายนอกโรงเรียน	4.552	0.584	มากที่สุด	4.500	0.608	มาก	4.647	0.554	มากที่สุด
รวม	4.448	0.657	มาก	4.413	0.670	มาก	4.595	0.593	มากที่สุด

จากตาราง 32 แสดงคะแนนเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ในด้านความเหมาะสม ความเป็นไปได้ และความเป็นประโยชน์ ของกระบวนการจัดการของรูปแบบการบริหารจัดการวิธีใหม่ตามหลักธรรมาภิบาลของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาในจังหวัดสกลนคร ด้านการเสริมสร้างความร่วมมือวิธีใหม่ พบว่า ด้านความเหมาะสม ในภาพรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.448$, S.D. = 0.657) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า (3) โรงเรียนประสานและได้รับความร่วมมือในการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ ทั้งภายในและภายนอกโรงเรียน มีคะแนนสูงสุด อยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.552$, S.D. = 0.584) และ (1) มีเครือข่ายเพื่อรับการสนับสนุนทรัพยากรทางการศึกษา มีคะแนนเฉลี่ยต่ำ

ที่สุด อยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.374$, S.D. = 0.687) ด้านความเป็นไปได้ ในภาพรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.413$, S.D. = 0.670) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า (3) โรงเรียนประสานและได้รับความร่วมมือในการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ ทั้งภายในและภายนอกโรงเรียน มีคะแนนสูงสุด อยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.500$, S.D. = 0.608) และ (2) มีการสำรวจความคิดเห็นและความพึงพอใจของผู้รับบริการ มีคะแนนเฉลี่ยต่ำที่สุด อยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.423$, S.D. = 0.6767) ด้านความเป็นประโยชน์ ในภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.595$, S.D. = 0.593) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า (3) โรงเรียนประสานและได้รับความร่วมมือในการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ ทั้งภายในและภายนอกโรงเรียน มีคะแนนสูงสุด อยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.647$, S.D. = 0.554) และ (1) มีเครือข่ายเพื่อรับการสนับสนุนทรัพยากรทางการศึกษา มีคะแนนเฉลี่ยต่ำที่สุด อยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.552$, S.D. = 0.614)

ตาราง 33 แสดงค่าคะแนนเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ในด้านความเหมาะสม ความเป็นไปได้ และความเป็นประโยชน์ของกระบวนการของรูปแบบการบริหารจัดการวิธีใหม่ตามหลักธรรมาภิบาลของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาในจังหวัดสกลนคร ด้านวิธีการทำงานวิธีใหม่

กระบวนการจัดการ ของรูปแบบ	ความเหมาะสม			ความเป็นไปได้			ประโยชน์		
	\bar{X}	S.D.	แปลผล	\bar{X}	S.D.	แปลผล	\bar{X}	S.D.	แปลผล
ด้านวิธีการทำงานวิธีใหม่									
(1) ใช้นวัตกรรม เทคโนโลยี รวมถึงเทคโนโลยีออนไลน์ เป็นเครื่องมือในการทำงาน	4.487	0.608	มาก	4.423	0.644	มาก	4.619	0.574	มากที่สุด
(2) มีการพัฒนาวิธีการ ทำงานให้มีประสิทธิภาพและ ประสิทธิผล	4.531	0.572	มากที่สุด	4.469	0.590	มาก	4.624	0.550	มากที่สุด
รวม	4.509	0.590	มากที่สุด	4.446	0.618	มาก	4.621	0.562	มากที่สุด

จากตาราง 33 แสดงคะแนนเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ในด้านความเหมาะสม ความเป็นไปได้ และความเป็นประโยชน์ ของกระบวนการจัดการของรูปแบบการบริหารจัดการ วิธีใหม่ตามหลักธรรมาภิบาลของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาในจังหวัดสกลนคร ด้านวิธีการทำงานวิธีใหม่ พบว่า ด้านความเหมาะสม ในภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.509$, S.D. = 0.590) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า (2) มีการพัฒนาวิธีการทำงานให้มีประสิทธิภาพและประสิทธิผล มีคะแนนเฉลี่ยสูงสุด อยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.531$, S.D. = 0.572) และ (1) ใช้นวัตกรรม เทคโนโลยี รวมถึงเทคโนโลยีออนไลน์เป็นเครื่องมือในการทำงาน มีคะแนนเฉลี่ยต่ำที่สุด อยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.487$, S.D. = 0.608) ด้านความเป็นไปได้ ในภาพรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.446$, S.D. = 0.618) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า (2) มีการพัฒนาวิธีการทำงานให้มีประสิทธิภาพและประสิทธิผล มีคะแนนสูงสุด อยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.469$, S.D. = 0.590) และ (1) ใช้นวัตกรรม เทคโนโลยี รวมถึงเทคโนโลยีออนไลน์เป็นเครื่องมือ ในการทำงาน มีคะแนนเฉลี่ยต่ำที่สุด อยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.423$, S.D. = 0.644) ด้านความเป็นประโยชน์ ในภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.621$, S.D. = 0.562) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า (2) มีการพัฒนาวิธีการทำงานให้มีประสิทธิภาพและประสิทธิผล มีคะแนนสูงสุด อยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.624$, S.D. = 0.550) และ (1) ใช้นวัตกรรม เทคโนโลยี รวมถึงเทคโนโลยีออนไลน์เป็นเครื่องมือในการทำงาน มีคะแนนเฉลี่ยต่ำที่สุด อยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.619$, S.D. = 0.574)

ตาราง 34 แสดงคะแนนเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ในด้านความเหมาะสม
ความเป็นไปได้ และความเป็นประโยชน์ของกระบวนการของรูปแบบการบริหาร
จัดการวิธีใหม่ตามหลักธรรมาภิบาลของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่
การศึกษาประถมศึกษาในจังหวัดสกลนคร ด้านความปลอดภัย

กระบวนการจัดการ ของรูปแบบ	ความเหมาะสม			ความเป็นไปได้			ความเป็นประโยชน์		
	\bar{X}	S.D.	แปลผล	\bar{X}	S.D.	แปลผล	\bar{X}	S.D.	แปลผล
ด้านความปลอดภัย									
(1) มีมาตรการในการเฝ้า ระวังการแพร่ระบาดของ โรคติดต่อต่าง ๆ	4.714	0.458	มากที่สุด	4.714	0.458	มากที่สุด	4.791	0.413	มากที่สุด
(2) โรงเรียนยึดหลัก ธรรมาภิบาล ได้แก่ หลักคุณธรรม หลัก นิติธรรม หลักความ โปร่งใส หลักความ รับผิดชอบ หลักการ มีส่วนร่วม หลักความ เสมอภาค และหลักความ คุ้มค่า เพื่อดำเนินการให้ โรงเรียนมีความสะอาด ตามหลักสุขอนามัย มี ความปลอดภัย ทั้งทาง กาย และจิตใจ ของผู้เรียน	4.760	0.462	มากที่สุด	4.732	0.477	มากที่สุด	4.817	0.413	มากที่สุด
(3) มีเครือข่ายความ ร่วมมือ ในการป้องกัน เฝ้าระวังการแพร่ระบาด ของโรคติดต่อ รวมทั้ง เสริมสร้างความปลอดภัย ในโรงเรียน	4.722	0.482	มากที่สุด	4.665	0.504	มากที่สุด	4.799	0.426	มากที่สุด
รวม	4.732	0.468	มากที่สุด	4.704	0.481	มากที่สุด	4.802	0.417	มากที่สุด

จากตาราง 34 แสดงคะแนนเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานในด้านความเหมาะสม ความเป็นไปได้ และความเป็นประโยชน์ ของกระบวนการจัดการของรูปแบบ การบริหารจัดการ วิธีใหม่ตามหลักธรรมาภิบาลของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาในจังหวัดสกลนคร ด้านความปลอดภัย พบว่า ด้านความเหมาะสม ในภาพรวม อยู่ในระดับมากที่สุด (\bar{X} = 4.732, S.D. = 0.468) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า (2) โรงเรียนยึดหลักธรรมาภิบาล ได้แก่ หลักคุณธรรม หลักนิติธรรม หลักความโปร่งใส หลักความรับผิดชอบต่อสังคม หลักการมีส่วนร่วม หลักความเสมอภาค และหลักความคุ้มค่า เพื่อดำเนินการให้โรงเรียน มีความสะอาดตามหลักสุขอนามัย มีความปลอดภัย ทั้งทางกาย และจิตใจ ของผู้เรียน มีคะแนนเฉลี่ยสูงที่สุด อยู่ในระดับมากที่สุด (\bar{X} = 4.760, S.D. = 0.462) และ (1) มีมาตรการในการเฝ้าระวังการแพร่ระบาดของโรคติดต่อต่าง ๆ มีคะแนนเฉลี่ยต่ำที่สุด อยู่ในระดับมากที่สุด (\bar{X} = 4.714, S.D. = 0.458) ด้านความเป็นไปได้ ในภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด \bar{X} = 4.704, S.D. = 0.481) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า (2) โรงเรียนยึดหลักธรรมาภิบาล ได้แก่ หลักคุณธรรม หลักนิติธรรม หลักความโปร่งใส หลักความรับผิดชอบต่อสังคม หลักการมีส่วนร่วม หลักความเสมอภาค และหลักความคุ้มค่า เพื่อดำเนินการให้โรงเรียนมีความสะอาดตามหลักสุขอนามัย มีความปลอดภัย ทั้งทางกายและจิตใจ ของผู้เรียน มีคะแนนเฉลี่ยสูงที่สุด อยู่ในระดับมากที่สุด (\bar{X} = 4.732 S.D. = 0.487) และ(3) มีเครือข่ายความร่วมมือในการป้องกันเฝ้าระวังการแพร่ระบาดของโรคติดต่อ รวมทั้งเสริมสร้างความปลอดภัยในโรงเรียน มีคะแนนเฉลี่ยต่ำที่สุด อยู่ในระดับมากที่สุด (\bar{X} = 4.665, S.D. = 0.504) ด้านความเป็นประโยชน์ ในภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด (\bar{X} = 4.802, S.D. = 0.417) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า (2) โรงเรียนยึดหลักธรรมาภิบาล ได้แก่ หลักคุณธรรม หลักนิติธรรม หลักความโปร่งใส หลักความรับผิดชอบต่อสังคม หลักการมีส่วนร่วม หลักความเสมอภาค และหลักความคุ้มค่า เพื่อดำเนินการให้โรงเรียน มีความสะอาดตามหลักสุขอนามัย มีความปลอดภัย ทั้งทางกาย และจิตใจ ของผู้เรียน มีคะแนนสูงสุด อยู่ในระดับมากที่สุด (\bar{X} = 4.817, S.D. = 0.413) และ (1) มีมาตรการในการเฝ้าระวังการแพร่ระบาดของโรคติดต่อต่าง ๆ มีคะแนนเฉลี่ยต่ำที่สุด อยู่ในระดับมากที่สุด (\bar{X} = 4.791, S.D. = 0.413)

ตาราง 35 แสดงค่าคะแนนเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ในด้านความเหมาะสม
ความเป็นไปได้ และความเป็นประโยชน์ ของกระบวนการจัดการของรูปแบบ
การบริหารจัดการวิธีใหม่ตามหลักธรรมาภิบาลของโรงเรียน สังกัดสำนักงาน
เขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาในจังหวัดสกลนคร ด้านการวางแผนการ
บริหารวิธีใหม่

กระบวนการจัดการ ของรูปแบบ	ความเหมาะสม			ความเป็นไปได้			ความเป็นประโยชน์		
	\bar{X}	S.D.	แปลผล	\bar{X}	S.D.	แปลผล	\bar{X}	S.D.	แปลผล
ด้านการวางแผน การบริหารวิธีใหม่									
(1) โรงเรียนมีการนำหลัก ธรรมาภิบาล ได้แก่ หลัก คุณธรรม หลักนิติธรรม หลักความโปร่งใส หลักความรับผิดชอบ หลักการมีส่วนร่วม หลักความเสมอภาค และ หลักความคุ้มค่า มาใช้ กำหนด วัตถุประสงค์ วิธีการดำเนินการ และ เป้าหมายล่วงหน้า ที่มีความสัมพันธ์และ สอดคล้องกัน	4.704	0.485	มากที่สุด	4.704	0.490	มากที่สุด	4.773	0.437	มากที่สุด
(2) มีแผนการดำเนินงาน ทั้งระยะสั้น ระยะกลาง และระยะยาว ที่สอดคล้อง กับวัตถุประสงค์ และ สามารถปรับเปลี่ยนหรือ ยืดหยุ่นได้ตาม สถานการณ์ที่มีการ เปลี่ยนแปลง และนำไปสู่ การปฏิบัติ	4.603	0.535	มากที่สุด	4.562	0.574	มากที่สุด	4.701	0.512	มากที่สุด
รวม	4.653	0.513	มากที่สุด	4.633	0.538	มากที่สุด	4.737	0.477	มากที่สุด

จากตาราง 35 แสดงคะแนนเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ในด้านความเหมาะสม ความเป็นไปได้ และความเป็นประโยชน์ของกระบวนการจัดการของรูปแบบการบริหารจัดการวิถีใหม่ตามหลักธรรมาภิบาลของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาในจังหวัดสกลนคร ด้านการวางแผนการบริหารวิถีใหม่ พบว่า ด้านความเหมาะสม ในภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X}=4.653$, $S.D.=0.513$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า (1) โรงเรียนมีการนำหลักธรรมาภิบาล ได้แก่ หลักคุณธรรม หลักนิติธรรม หลักความโปร่งใส หลักความรับผิดชอบ หลักการมีส่วนร่วม หลักความเสมอภาค และหลักความคุ้มค่า มาใช้กำหนด วัตถุประสงค์ วิธีการดำเนินการ และเป้าหมายล่วงหน้า ที่มีความสัมพันธ์และมีคะแนนเฉลี่ยสูงที่สุด อยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X}=4.704$, $S.D.=0.485$) และ (2) มีแผนการดำเนินงานทั้งระยะสั้น ระยะกลาง และระยะยาวที่สอดคล้องกับวัตถุประสงค์และสามารถปรับเปลี่ยน หรือยืดหยุ่นได้ตามสถานการณ์ที่มีการเปลี่ยนแปลง และนำไปสู่การปฏิบัติ มีคะแนนเฉลี่ยต่ำที่สุด อยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X}=4.603$, $S.D.=0.535$) ด้านความเป็นไปได้ ในภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X}=4.633$, $S.D.=0.538$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า (1) โรงเรียนมีการนำหลักธรรมาภิบาล ได้แก่ หลักคุณธรรม หลักนิติธรรมหลักความโปร่งใส หลักความรับผิดชอบ หลักการมีส่วนร่วม หลักความเสมอภาค และหลักความคุ้มค่า มาใช้กำหนด วัตถุประสงค์ วิธีการดำเนินการ และเป้าหมายล่วงหน้า ที่มีความสัมพันธ์และมีคะแนนเฉลี่ยสูงที่สุด อยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X}=4.704$, $S.D.=0.490$) และ (2) มีแผนการดำเนินงานทั้งระยะสั้น ระยะกลาง และระยะยาวที่สอดคล้องกับวัตถุประสงค์และสามารถปรับเปลี่ยน หรือยืดหยุ่นได้ตามสถานการณ์ที่มีการเปลี่ยนแปลง และนำไปสู่การปฏิบัติ มีคะแนนเฉลี่ยต่ำที่สุด อยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X}=4.562$, $S.D.=0.574$) ด้านความเป็นประโยชน์ ในภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X}=4.737$, $S.D.=0.477$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า (1) โรงเรียนมีการนำหลักธรรมาภิบาล ได้แก่ หลักคุณธรรม หลักนิติธรรม หลักความโปร่งใส หลักความรับผิดชอบ หลักการมีส่วนร่วม หลักความเสมอภาค และหลักความคุ้มค่า มาใช้กำหนด วัตถุประสงค์ วิธีการดำเนินการ และเป้าหมายล่วงหน้าที่มีความสัมพันธ์และมีคะแนนเฉลี่ยสูงที่สุด อยู่ในระดับมากที่สุด $\bar{X}=4.773$, $S.D.=0.437$) และ (2) มีแผนการดำเนินงานทั้งระยะสั้น ระยะกลาง และระยะยาวที่สอดคล้องกับวัตถุประสงค์และสามารถปรับเปลี่ยน หรือยืดหยุ่นได้ตามสถานการณ์ ที่มีการเปลี่ยนแปลง และนำไปสู่การปฏิบัติ มีคะแนนเฉลี่ยต่ำที่สุด อยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X}=4.701$, $S.D.=0.521$)

ตาราง 36 แสดงคะแนนเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ในด้านความเหมาะสม
ความเป็นไปได้ และความเป็นประโยชน์ ของปัจจัยภายนอกที่ส่งผลต่อการ
บริหารจัดการวิธีใหม่ตามหลักธรรมาภิบาลของโรงเรียน สังกัดสำนักงาน
เขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาในจังหวัดสกลนคร

ปัจจัยภายนอก ที่ส่งผลต่อ การบริหารจัดการ วิธีใหม่ตามหลัก ธรรมาภิบาล	ความเหมาะสม			ความเป็นไปได้			ความเป็นประโยชน์		
	\bar{X}	S.D.	แปลผล	\bar{X}	S.D.	แปลผล	\bar{X}	S.D.	แปลผล
2.1 ด้านเศรษฐกิจ	3.586	0.892	มาก	3.601	0.845	มาก	3.978	0.925	มาก
2.2 ด้านเทคโนโลยี	4.055	0.831	มาก	4.072	0.770	มาก	4.335	0.740	มาก
2.3 ด้านสังคม	3.456	0.975	ปานกลาง	3.397	0.949	ปานกลาง	3.771	1.040	มาก
2.4 ด้านการเมือง	4.006	0.876	มาก	3.983	0.873	มาก	4.177	0.891	มาก
รวมทุกด้าน	3.792	0.916	มาก	3.789	0.884	มาก	4.091	0.908	มาก

จากตาราง 36 แสดงคะแนนเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ในด้านความ
เหมาะสม ความเป็นไปได้ และความเป็นประโยชน์ ของปัจจัยภายนอกที่ส่งผลต่อการบริหาร
จัดการวิธีใหม่ตามหลักธรรมาภิบาลของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
ประถมศึกษาในจังหวัดสกลนคร พบว่า ความเหมาะสม ในภาพรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X}=3.792$,
S.D.=0.916) เมื่อพิจารณาเป็นรายปัจจัยพบว่า ปัจจัยด้านเทคโนโลยี มีคะแนนเฉลี่ยสูงที่สุด
อยู่ในระดับมาก ($\bar{X}=4.055$, S.D.=0.831) และปัจจัยด้านสังคม มีคะแนนเฉลี่ยต่ำที่สุด อยู่ใน
ระดับปานกลาง ($\bar{X}=3.456$, S.D.=0.975) ความเป็นไปได้ในภาพรวมอยู่ในระดับมาก
($\bar{X}=3.789$, S.D.=0.884) เมื่อพิจารณาเป็นรายปัจจัย พบว่า ปัจจัยด้านเทคโนโลยี มีคะแนน
เฉลี่ยสูงที่สุด อยู่ในระดับมาก ($\bar{X}=4.072$, S.D.=0.770) และด้านสังคมมีคะแนนเฉลี่ยต่ำที่สุด
อยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{X}=3.397$, S.D.=1.040) ความเป็นประโยชน์ ในภาพรวมอยู่ในระดับมาก
($\bar{X}=4.091$, S.D.=0.908) เมื่อพิจารณาเป็นรายปัจจัย พบว่า ปัจจัยด้านเทคโนโลยี มีคะแนน
เฉลี่ยสูงที่สุด อยู่ในระดับมาก ($\bar{X}=4.335$, S.D.=0.740) และด้านสังคมมีคะแนนเฉลี่ยต่ำที่สุด
อยู่ในระดับมาก ($\bar{X}=3.771$, S.D.=1.040)

ตาราง 37 แสดงค่าคะแนนเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ในด้านความเหมาะสม
ความเป็นไปได้ และความเป็นประโยชน์ ของปัจจัยภายนอกที่ส่งผลต่อการ
บริหารจัดการวิธีใหม่ตามหลักธรรมาภิบาลของโรงเรียน สังกัดสำนักงาน
เขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาในจังหวัดสกลนคร ด้านเศรษฐกิจ

ปัจจัยภายนอก ที่ส่งผลต่อ การบริหารจัดการ วิธีใหม่ตามหลัก ธรรมาภิบาล	ความเหมาะสม			ความเป็นไปได้			ความเป็นประโยชน์		
	\bar{X}	S.D.	แปลผล	\bar{X}	S.D.	แปลผล	\bar{X}	S.D.	แปลผล
ด้านเศรษฐกิจ									
(1) ผู้ปกครองนักเรียน ส่วนใหญ่มีอาชีพที่มั่นคง และมีรายได้ที่เพียงพอ สำหรับการดำรงชีวิตและ เลี้ยงดูนักเรียน	3.536	0.884	มาก	3.544	0.826	มาก	3.899	0.917	มาก
(2) ผู้ปกครองนักเรียน โดยส่วนใหญ่มีอาชีพ ที่มั่นคงพร้อมให้การ สนับสนุนกิจกรรมต่าง ๆ ของโรงเรียน	3.562	0.859	มาก	3.608	0.851	มาก	3.985	0.923	มาก
(3) โรงเรียนได้รับการ จัดสรรงบประมาณจาก ต้นสังกัดที่เพียงพอต่อการ บริหารจัดการวิธีใหม่	3.660	0.928	มาก	3.652	0.857	มาก	4.049	0.932	มาก
รวม	3.586	0.892	มาก	3.601	0.845	มาก	3.978	0.925	มาก

จากตาราง 37 แสดงคะแนนเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ในด้านความเหมาะสม ความเป็นไปได้ และความเป็นประโยชน์ ของปัจจัยภายนอกที่ส่งผลต่อการบริหารจัดการวิธีใหม่ตามหลักธรรมาภิบาลของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาในจังหวัดสกลนคร ในด้านเศรษฐกิจ พบว่า ด้านความเหมาะสม ในภาพรวม อยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.586$, S.D. = 0.829) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า (3) โรงเรียนได้รับการจัดสรรงบประมาณจากต้นสังกัดที่เพียงพอต่อการบริหารจัดการวิธีใหม่ มีคะแนนเฉลี่ยสูงที่สุด อยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.660$, S.D. = 0.928) และ (1) ผู้ปกครองนักเรียนส่วนใหญ่มีอาชีพที่มั่นคงและมีรายได้ที่เพียงพอสำหรับการดำรงชีวิตและเลี้ยงดูนักเรียน มีคะแนนเฉลี่ยต่ำที่สุด อยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.536$, S.D. = 0.884) ด้านความเป็นไปได้ ในภาพรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.601$, S.D. = 0.845) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า (3) โรงเรียนได้รับการจัดสรรงบประมาณจากต้นสังกัดที่เพียงพอต่อการบริหารจัดการวิธีใหม่ มีคะแนนเฉลี่ยสูงที่สุด อยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.652$, S.D. = 0.857) และ (1) ผู้ปกครองนักเรียน ส่วนใหญ่มีอาชีพที่มั่นคงและมีรายได้ที่เพียงพอสำหรับการดำรงชีวิตและเลี้ยงดูนักเรียน มีคะแนนเฉลี่ยต่ำที่สุด อยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.544$, S.D. = 0.826) ด้านความเป็นประโยชน์ ในภาพรวม อยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.978$, S.D. = 0.925) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า (3) โรงเรียนได้รับการจัดสรรงบประมาณจากต้นสังกัดที่เพียงพอต่อการบริหารจัดการวิธีใหม่ มีคะแนนเฉลี่ยสูงที่สุด อยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.049$, S.D. = 0.932) และ (1) ผู้ปกครองนักเรียนส่วนใหญ่มีอาชีพที่มั่นคงและมีรายได้ที่เพียงพอสำหรับการดำรงชีวิตและเลี้ยงดูนักเรียน มีคะแนนเฉลี่ยต่ำที่สุด อยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.899$, S.D. = 0.917)

ตาราง 38 แสดงค่าคะแนนเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ในด้านความเหมาะสม
ความเป็นไปได้ และความเป็นประโยชน์ ของปัจจัยภายนอกที่ส่งผลต่อการ
บริหารจัดการวิธีใหม่ตามหลักธรรมาภิบาลของโรงเรียน สังกัดสำนักงาน
เขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาในจังหวัดสกลนคร ด้านเทคโนโลยี

ปัจจัยภายนอกที่ส่งผลต่อ การบริหารจัดการวิธีใหม่ ตามหลักธรรมาภิบาล	ความเหมาะสม			ความเป็นไปได้			ความเป็นประโยชน์		
	\bar{X}	S.D.	แปลผล	\bar{X}	S.D.	แปลผล	\bar{X}	S.D.	แปลผล
ด้านเทคโนโลยี									
(1) โรงเรียนได้รับการสนับสนุน เกี่ยวกับการนำระบบ เทคโนโลยีสารสนเทศและการ สื่อสารสำหรับการบริหาร จัดการ	3.856	0.871	มาก	3.861	0.765	มาก	4.222	0.779	มาก
(2) หน่วยงานต้นสังกัดมีคู่มือ หรือแนวทางการบริหาร จัดการวิธีใหม่ที่ชัดเจน	4.255	0.736	มาก	4.284	0.717	มาก	4.448	0.682	มาก
รวม	4.055	0.831	มาก	4.072	0.770	มาก	4.335	0.740	มาก

จากตาราง 38 แสดงคะแนนเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ในด้านความเหมาะสม ความเป็นไปได้ และความเป็นประโยชน์ ของปัจจัยภายนอกที่ส่งผลต่อการบริหารจัดการวิธีใหม่ตามหลักธรรมาภิบาลของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาในจังหวัดสกลนคร ในด้านเทคโนโลยี พบว่า ด้านความเหมาะสม ในภาพรวม อยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.055$, S.D. = 0.831) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า (2) หน่วยงานต้นสังกัดมีคู่มือหรือแนวทางการบริหารจัดการวิธีใหม่ที่ชัดเจน มีคะแนนเฉลี่ยสูงที่สุด อยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.255$, S.D. = 0.736) และ (1) โรงเรียนได้รับการสนับสนุนเกี่ยวกับการนำระบบเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารสำหรับการบริหารจัดการ มีคะแนนเฉลี่ยต่ำที่สุด อยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.856$, S.D. = 0.871) ด้านความเป็นไปได้ ในภาพรวม อยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.072$, S.D. = 0.770) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า (2) หน่วยงานต้นสังกัดมีคู่มือหรือแนวทางการบริหารจัดการวิธีใหม่ที่ชัดเจน มีคะแนนเฉลี่ยสูงที่สุด อยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.284$, S.D. = 0.717) และ (1) โรงเรียนได้รับการสนับสนุนเกี่ยวกับการนำระบบเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารสำหรับการบริหารจัดการ มีคะแนนเฉลี่ยต่ำที่สุด อยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.861$, S.D. = 0.765) และด้านความเป็นประโยชน์ ในภาพรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.335$, S.D. = 0.740) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า (2) หน่วยงานต้นสังกัดมีคู่มือหรือแนวทางการบริหารจัดการวิธีใหม่ที่ชัดเจน มีคะแนนเฉลี่ยสูงที่สุด อยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.448$, S.D. = 0.682) และ (1) โรงเรียนได้รับการสนับสนุนเกี่ยวกับการนำระบบเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารสำหรับการบริหารจัดการ มีคะแนนเฉลี่ยต่ำที่สุด อยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.222$, S.D. = 0.779)

ตาราง 39 แสดงคะแนนเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ในด้านความเหมาะสม ความเป็นไปได้ และความเป็นประโยชน์ ของปัจจัยภายนอกที่ส่งผลกระทบต่อ การบริหารจัดการวิธีใหม่ตามหลักธรรมาภิบาลของโรงเรียน สังกัดสำนักงาน เขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาในจังหวัดสกลนคร ด้านสังคม

ปัจจัยภายนอก ที่ส่งผลกระทบต่อ การบริหาร จัดการวิธีใหม่ตามหลัก ธรรมาภิบาล	ความเหมาะสม			ความเป็นไปได้			ความเป็นประโยชน์		
	\bar{X}	S.D.	แปลผล	\bar{X}	S.D.	แปลผล	\bar{X}	S.D.	แปลผล
ด้านสังคม									
(1) สถานภาพทาง ครอบครัวของนักเรียน ส่วนใหญ่อาศัยอยู่ ร่วมกับบิดา มารดา	3.456	0.975	ปาน กลาง	3.397	ปาน กลาง	มาก	3.771	1.040	มาก
รวม	3.456	0.975	ปาน กลาง	3.397	ปาน กลาง	มาก	3.771	1.040	มาก

จากตาราง 39 แสดงคะแนนเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ในด้านความเหมาะสม ความเป็นไปได้ และความเป็นประโยชน์ ของปัจจัยภายนอกที่ส่งผลกระทบต่อ การบริหารจัดการวิธีใหม่ตามหลักธรรมาภิบาลของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาในจังหวัดสกลนคร ในด้านสังคม พบว่า ด้านความเหมาะสม อยู่ในระดับปาน กลาง ($\bar{X} = 3.456$, S.D. = 0.975) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า (1) สถานภาพทางครอบครัว ของนักเรียนส่วนใหญ่อาศัยอยู่ร่วมกับบิดา มารดา มีค่าเฉลี่ยในระดับปานกลาง ($\bar{X} = 3.456$, S.D. = 0.975) ด้านความเป็นไปได้ อยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{X} = 3.397$, S.D. = 0.949) เมื่อ พิจารณาเป็นรายข้อพบว่า (1) สถานภาพทางครอบครัวของนักเรียนส่วนใหญ่อาศัยอยู่ร่วมกับ บิดา มารดา มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{X} = 3.397$, S.D. = 0.949) และด้านความเป็น ประโยชน์ อยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.771$, S.D. = 1.040) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า (1) สถานภาพทางครอบครัวของนักเรียนส่วนใหญ่อาศัยอยู่ร่วมกับบิดา มารดา มีค่าเฉลี่ยอยู่ใน ระดับมาก ($\bar{X}=3.771$, S.D.=1.040)

ตาราง 40 แสดงค่าคะแนนเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ในด้านความเหมาะสม
ความเป็นไปได้ และความเป็นประโยชน์ ของปัจจัยภายนอกที่ส่งผลต่อการ
บริหารจัดการวิธีใหม่ตามหลักธรรมาภิบาลของโรงเรียน สังกัดสำนักงาน
เขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาในจังหวัดสกลนคร ด้านการเมือง

ปัจจัยภายนอก ที่ส่งผลต่อการ บริหารจัดการวิธีใหม่ ตามหลักธรรมาภิบาล	ความเหมาะสม			ความเป็นไปได้			ความเป็นประโยชน์		
	\bar{X}	S.D.	แปลผล	\bar{X}	S.D.	แปลผล	\bar{X}	S.D.	แปลผล
ด้านการเมือง									
(1) ได้รับโอกาสในการมีส่วนร่วมทางการเมืองมากขึ้น ในช่วง 3 ปีที่ผ่านมา เช่น การรับฟังความคิดเห็น การทำประชาคมติ การประชาสัมพันธ์ เป็นต้น	3.799	0.960	มาก	3.765	0.956	มาก	3.992	1.000	มาก
(2) กฎหมาย หลักเกณฑ์ และแนวปฏิบัติของส่วนราชการเอื้อต่อการบริหารจัดการภายในสถานศึกษา	4.214	0.728	มาก	4.201	0.719	มาก	4.361	0.722	มาก
รวม	4.006	0.876	มาก	3.983	0.873	มาก	4.177	0.891	มาก

จากตาราง 40 แสดงคะแนนเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ในด้านความเหมาะสม ความเป็นไปได้ และความเป็นประโยชน์ ของปัจจัยภายนอกที่ส่งผลต่อการบริหารจัดการวิธีใหม่ตามหลักธรรมาภิบาลของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาในจังหวัดสกลนคร ในด้านการเมือง พบว่า ความเหมาะสม อยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.006$, S.D. = 0.876) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า (2) กฎหมาย หลักเกณฑ์ และแนวปฏิบัติของส่วนราชการเอื้อต่อการบริหารจัดการภายในสถานศึกษา มีคะแนนเฉลี่ยสูงสุด อยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.214$, S.D. = 0.728) และ (1) ได้รับโอกาส ในการมีส่วนร่วมทางการเมืองมากขึ้น ในช่วง 3 ปีที่ผ่านมา เช่น การรับฟังความคิดเห็น การทำประชามติ การประชาพิจารณ์ เป็นต้น มีคะแนนเฉลี่ยต่ำที่สุด อยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.799$, S.D. = 0.960) ด้านความเป็นไปได้ในภาพรวม อยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.983$, S.D. = 0.873) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า (2) กฎหมาย หลักเกณฑ์ และแนวปฏิบัติของส่วนราชการเอื้อต่อการบริหารจัดการภายในสถานศึกษา มีคะแนนเฉลี่ยสูงสุด อยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.201$, S.D. = 0.719) และ (1) ได้รับโอกาสในการมีส่วนร่วมทางการเมืองมากขึ้น ในช่วง 3 ปีที่ผ่านมา เช่น การรับฟังความคิดเห็น การทำประชามติ การประชาพิจารณ์ เป็นต้น มีคะแนนเฉลี่ยต่ำที่สุด อยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.765$, S.D. = 0.956) ด้านความเป็นประโยชน์ ในภาพรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.177$, S.D. = 0.891) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า (2) กฎหมาย หลักเกณฑ์ และแนวปฏิบัติของส่วนราชการ เอื้อต่อการบริหารจัดการภายในสถานศึกษา มีคะแนนเฉลี่ยสูงสุด อยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.361$, S.D. = 0.722) และ (1) ได้รับโอกาสในการมีส่วนร่วมทางการเมืองมากขึ้น ในช่วง 3 ปีที่ผ่านมา เช่น การรับฟังความคิดเห็น การทำประชามติ การประชาพิจารณ์ เป็นต้น มีคะแนนเฉลี่ยต่ำที่สุด อยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.992$, S.D. = 1.00)

ระยะที่ 4 ผลการพัฒนาคู่มือการใช้รูปแบบการบริหารจัดการวิถีใหม่ตาม หลักธรรมาภิบาลของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาใน จังหวัดสกลนคร

ผู้วิจัยดำเนินการพัฒนาคู่มือการใช้รูปแบบการบริหารจัดการวิถีใหม่ตาม
หลักธรรมาภิบาลของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาในจังหวัด
สกลนคร ใน 3 ขั้นตอน คือ ขั้นตอนที่ 1 การร่างคู่มือการใช้รูปแบบ ขั้นตอนที่ 2 การประเมิน
คู่มือการใช้รูปแบบ และขั้นตอนที่ 3 การปรับปรุงคู่มือการใช้รูปแบบ มีรายละเอียดผล
การดำเนินการดังนี้

4.1 ผลการร่างคู่มือการใช้รูปแบบ

ผู้วิจัยร่างคู่มือการใช้รูปแบบการบริหารจัดการวิถีใหม่ตามหลัก
ธรรมาภิบาลของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาในจังหวัดสกลนคร
โดยศึกษาแนวคิด หลักการ เอกสารงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง เพื่อกำหนดรายละเอียดของคู่มือการ
ใช้รูปแบบ โดยองค์ประกอบของคู่มือประกอบด้วย 1) คำชี้แจง 2) บทนำ (บทนำประกอบด้วย
ความเป็นมาและความสำคัญของรูปแบบการบริหารจัดการวิถีใหม่ตามหลักธรรมาภิบาลของ
โรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาในจังหวัดสกลนคร วัตถุประสงค์
ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ) และ 3) รายละเอียดของรูปแบบการบริหารจัดการวิถีใหม่ตามหลัก
ธรรมาภิบาลของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาในจังหวัดสกลนคร

4.2 ผลการประเมินคู่มือการใช้รูปแบบ

ผู้วิจัยประเมินคู่มือการใช้รูปแบบการบริหารจัดการวิถีใหม่ตาม
หลักธรรมาภิบาลของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาในจังหวัด
สกลนคร โดยผู้เชี่ยวชาญจำนวน 5 คน ประเมินคู่มือการใช้รูปแบบด้วยเครื่องมือที่ผู้วิจัย
สร้างขึ้น แบบมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ ได้แก่ มากที่สุด มาก ปานกลาง น้อย และ
น้อยที่สุด เพื่อให้ผู้เชี่ยวชาญได้ประเมินความถูกต้องด้านเนื้อหา ความถูกต้องด้านภาษาและ
ความเหมาะสมในการนำไปใช้ โดยประเมินในประเด็น ด้านรูปเล่มของคู่มือ ด้านเนื้อหาของ
คู่มือ และด้านการนำคู่มือไปใช้ ผลการประเมินดังแสดงตามตาราง 41-42

ตาราง 41 แสดงข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถามเพื่อตรวจสอบความเหมาะสมของคู่มือการใช้รูปแบบการบริหารจัดการวิธีใหม่ตามหลักธรรมาภิบาลของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาในจังหวัดสกลนคร

ข้อมูลทั่วไป		จำนวน	ร้อยละ
เพศ	ชาย	5	100
	หญิง	-	-
	รวม	5	100
อายุ	40 – 49 ปี	3	60
	50 ปีขึ้นไป	2	40
	รวม	5	100
ระดับการศึกษาสูงสุด	ปริญญาโท	-	-
	ปริญญาเอก	5	100
	รวม	5	100
ประสบการณ์เกี่ยวกับการบริหาร	น้อยกว่า 10 ปี	-	-
	10 – 15 ปี	3	60
	มากกว่า 15 ปี	2	40
	รวม	5	100

จากตาราง 41 แสดงข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถามเพื่อตรวจสอบความเหมาะสมของคู่มือการใช้รูปแบบการบริหารจัดการวิธีใหม่ตามหลักธรรมาภิบาลของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาในจังหวัดสกลนคร จำนวน 5 คนพบว่า ผู้ตอบแบบสอบถามทั้งหมดเป็นเพศชาย มีจำนวน 5 คน คิดเป็นร้อยละ 100 ส่วนใหญ่มีอายุระหว่าง 40-49 ปี จำนวน 3 คน ผู้ตอบแบบสอบถามทั้งหมดสำเร็จการศึกษาในระดับปริญญาเอก คิดเป็นร้อยละ 100 โดยส่วนใหญ่มีประสบการณ์เกี่ยวกับการบริหารอยู่ในระหว่าง 10-15 ปี จำนวน 3 คน คิดเป็นร้อยละ 60

ตาราง 42 แสดงค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ของความเหมาะสมของคู่มือ
การใช้รูปแบบการบริหารจัดการวิธีใหม่ตามหลักธรรมาภิบาลของโรงเรียน
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา ในจังหวัดสกลนคร

รายการประเมิน	ระดับความเหมาะสม		
	\bar{X}	S.D.	แปลผล
ด้านรูปเล่มของคู่มือ			
1. ความสวยงามของปก	4.400	0.548	มาก
2. ความเหมาะสมของขนาดรูปเล่ม	5.000	0	มากที่สุด
3. ความเหมาะสมของขนาดตัวอักษร	4.800	0.447	มากที่สุด
4. การใช้ภาษาที่ชัดเจน เหมาะสม และถูกต้องตามหลักภาษา	4.400	0.548	มาก
รวม	4.650	0.489	มากที่สุด
ด้านเนื้อหาของคู่มือ			
1. ความสอดคล้องของเนื้อหากับวัตถุประสงค์	4.600	0.548	มากที่สุด
2. เนื้อหาสาระของคู่มือถูกต้อง สมบูรณ์	4.600	0.548	มากที่สุด
3. การรวบรวมเนื้อหาสาระ/ องค์ประกอบต่าง ๆ เข้าด้วยกัน	5.000	0	มากที่สุด
4. แนวคิดและการนำเสนอชัดเจน ทันสมัย	4.600	0.548	มากที่สุด
รวม	4.700	0.470	มากที่สุด
ด้านการนำคู่มือไปใช้			
1. สามารถนำไปใช้เป็นแหล่งอ้างอิง หรือนำไปปฏิบัติได้	4.400	0.548	มาก
2. ประโยชน์ของคู่มือต่อการพัฒนาวิชาชีพ	4.600	0.548	มากที่สุด
3. สามารถนำไปใช้การพัฒนาตนเองหรือนำคนอื่นได้	4.800	0.447	มากที่สุด
4. ความรู้ที่ได้จากคู่มือสามารถนำไปใช้ประโยชน์ด้านการบริหารจัดการได้	4.600	0.548	มากที่สุด
รวม	4.600	0.503	มากที่สุด
รวมทุกด้าน	4.650	0.481	มากที่สุด

จากตาราง 42 แสดงค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของความเหมาะสมของคู่มือการใช้รูปแบบการบริหารจัดการวิถีใหม่ตามหลักธรรมาภิบาลของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา ในจังหวัดสกลนคร พบว่า ระดับความเหมาะสมของคู่มือการใช้รูปแบบการบริหารจัดการวิถีใหม่ตามหลักธรรมาภิบาลของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาในจังหวัดสกลนคร ในภาพรวม อยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.650$, S.D.= 0.481) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า ด้านเนื้อหาของคู่มือมีคะแนนเฉลี่ยของระดับความเหมาะสมสูงที่สุด อยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.700$, S.D. = 0.470) และด้านการนำคู่มือไปใช้ คะแนนเฉลี่ยของระดับความเหมาะสมต่ำที่สุด อยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.600$, S.D.= 0.503) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อในแต่ละด้าน พบว่า ด้านรูปเล่มของคู่มือในภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.650$, S.D.= 0.489) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า ข้อ (2) ความเหมาะสมของขนาดรูปเล่ม มีคะแนนเฉลี่ย ของระดับความเหมาะสมสูงที่สุด อยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 5.00$, S.D.= 0) ส่วน ข้อ (1) ความสวยงามของปก และข้อ (4) การใช้ภาษาที่ชัดเจน เหมาะสม และถูกต้องตามหลักภาษา มีคะแนนเฉลี่ยของระดับความเหมาะสมต่ำที่สุด อยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.400$, S.D.= 0.548) ด้านเนื้อหาของคู่มือในภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.700$, S.D.= 0.470) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า ข้อ (3) การรวบรวมเนื้อหาสาระ/ องค์ประกอบต่าง ๆ เข้าด้วยกัน มีคะแนนเฉลี่ยของระดับความเหมาะสมสูงที่สุด อยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 5.00$, S.D.= 0) ส่วน ข้อ (1) ความสอดคล้องของเนื้อหาเกี่ยวกับวัตถุประสงค์ ข้อ (2) เนื้อหาสาระของคู่มือถูกต้องสมบูรณ์ และ ข้อ (4) แนวคิดและการนำเสนอชัดเจน ทันสมัย มีคะแนนเฉลี่ยของระดับความเหมาะสมต่ำที่สุดและมีค่าเท่ากัน อยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.600$, S.D.= 0.548) ด้านการนำคู่มือไปใช้ในภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.600$, S.D.= 0.053) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า ข้อ (3) สามารถนำไปใช้การพัฒนาตนเองหรือนำคนอื่นได้ มีคะแนนเฉลี่ยของระดับความเหมาะสมสูงที่สุด อยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.800$, S.D.= 0.447) และ ข้อ (1) สามารถนำไปใช้เป็นแหล่งอ้างอิง หรือนำไปปฏิบัติได้ มีคะแนนเฉลี่ยของระดับความเหมาะสม ต่ำที่สุด อยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.400$, S.D.= 0.548)

4.3 ผลการปรับปรุงคู่มือการใช้รูปแบบ

ผู้วิจัยนำผลการประเมินคู่มือการใช้รูปแบบการบริหารจัดการวิธีใหม่ตามหลักธรรมาภิบาลของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาในจังหวัดสกลนคร โดยผู้เชี่ยวชาญ แล้วนำมาปรับปรุงคู่มือการใช้รูปแบบ จากแบบประเมินของผู้เชี่ยวชาญ พบว่า ผู้เชี่ยวชาญไม่มีข้อเสนอแนะใด ๆ ผู้วิจัยจึงได้ดำเนินการตรวจสอบความถูกต้องของคู่มือการใช้รูปแบบอีกครั้งโดยละเอียด แล้วจัดพิมพ์คู่มือการใช้รูปแบบฉบับสมบูรณ์

คู่มือการใช้รูปแบบการบริหารจัดการวิธีใหม่ตามหลักธรรมาภิบาลของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาในจังหวัดสกลนคร รายละเอียดในภาคผนวก ฉ

โดยสรุป ผลการพัฒนาคู่มือการใช้รูปแบบการบริหารจัดการวิธีใหม่ตามหลักธรรมาภิบาลของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาในจังหวัดสกลนคร ได้คู่มือการใช้รูปแบบที่สามารถนำไปวางแผน ส่งเสริมสนับสนุนการบริหารจัดการวิธีใหม่ตามหลักธรรมาภิบาล และการแก้ปัญหาการบริหารงานตามหลักธรรมาภิบาลได้อย่างมีประสิทธิภาพ

บทที่ 5

สรุปผล อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ

การวิจัยเรื่อง การพัฒนารูปแบบการบริหารจัดการวิธีใหม่ตามหลัก
ธรรมาภิบาลของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาในจังหวัด
สกลนคร มีความมุ่งหมายของการวิจัย ดังนี้

1. เพื่อศึกษาองค์ประกอบการบริหารจัดการวิธีใหม่ตามหลักธรรมาภิบาล
ของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาในจังหวัดสกลนคร
2. เพื่อพัฒนารูปแบบการบริหารจัดการวิธีใหม่ตามหลักธรรมาภิบาล
ของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาในจังหวัดสกลนคร
3. เพื่อตรวจสอบความเหมาะสม ความเป็นไปได้ และความเป็นประโยชน์
ของรูปแบบการบริหารจัดการวิธีใหม่ตามหลักธรรมาภิบาลของโรงเรียน สังกัดสำนักงาน
เขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาในจังหวัดสกลนคร
4. เพื่อพัฒนาคู่มือการใช้รูปแบบการบริหารจัดการวิธีใหม่ตามหลัก
ธรรมาภิบาลของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาในจังหวัด
สกลนคร

ในการดำเนินการวิจัย แบ่งออกเป็น 4 ระยะ ดังนี้

ระยะที่ 1 การศึกษาองค์ประกอบการบริหารจัดการวิธีใหม่ตามหลัก
ธรรมาภิบาลของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาในจังหวัด
สกลนคร แบ่งออกเป็น 4 ขั้นตอน ดังนี้

ขั้นตอนที่ 1 ศึกษาแนวคิด ทฤษฎี เอกสาร และงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง เพื่อ
นำมาสังเคราะห์องค์ประกอบการบริหารจัดการวิธีใหม่ตามหลักธรรมาภิบาลของโรงเรียน
และร่างกรอบแนวคิดของการวิจัย ดังนี้

1.1 ศึกษาองค์ประกอบการบริหารจัดการวิธีใหม่ จากเอกสาร และ
งานวิจัย ที่เกี่ยวข้อง

1.2 ศึกษาหลักธรรมาภิบาลที่เหมาะสมในการบริหารโรงเรียน
จากเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

1.3 วิเคราะห์หลักธรรมาภิบาลที่เหมาะสมในการบริหารจัดการ
วิธีใหม่แต่ละองค์ประกอบ

1.4 สังเคราะห์องค์ประกอบการบริหารจัดการวิธีใหม่ตามหลัก
ธรรมาภิบาลของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาในจังหวัด
สกลนคร จากการศึกษาองค์ประกอบการบริหารจัดการวิธีใหม่ หลักธรรมาภิบาล
ที่เหมาะสมในการบริหารโรงเรียน และจากการวิเคราะห์หลักธรรมาภิบาลที่เหมาะสม
ในการบริหารจัดการวิธีใหม่แต่ละองค์ประกอบ

ขั้นตอนที่ 2 ยืนยันองค์ประกอบการบริหารจัดการวิธีใหม่ตามหลัก
ธรรมาภิบาลของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาในจังหวัด
สกลนคร โดยผู้ทรงคุณวุฒิ จำนวน 5 คน

ขั้นตอนที่ 3 ตรวจสอบความเหมาะสม และความเป็นไปได้ ของ
องค์ประกอบการบริหารจัดการวิธีใหม่ตามหลักธรรมาภิบาลของโรงเรียน สังกัดสำนักงาน
เขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาในจังหวัดสกลนคร โดยผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 5 คน

ระยะที่ 2 การพัฒนารูปแบบการบริหารจัดการวิธีใหม่ตามหลัก
ธรรมาภิบาลของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาในจังหวัด
สกลนคร แบ่งออกเป็น 3 ขั้นตอน ดังนี้

ขั้นตอนที่ 1 การศึกษาองค์ประกอบของรูปแบบการบริหารจัดการ จาก
เอกสารและงานวิจัย ที่เกี่ยวข้อง

ขั้นตอนที่ 2 การศึกษาสภาพที่เป็นจริงและสภาพที่คาดหวังของ
องค์ประกอบการบริหารจัดการวิธีใหม่ตามหลักธรรมาภิบาลของโรงเรียน สังกัดสำนักงาน
เขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาในจังหวัดสกลนคร

ผู้วิจัยศึกษาสภาพที่เป็นจริงและสภาพที่คาดหวังขององค์ประกอบ
การบริหารจัดการวิธีใหม่ตามหลักธรรมาภิบาลของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่
การศึกษาประถมศึกษาในจังหวัดสกลนคร โดยสอบถามความคิดเห็นของผู้บริหาร
สถานศึกษา จำนวน 242 คน

ขั้นตอนที่ 3 การพัฒนารูปแบบการบริหารจัดการวิธีใหม่ตามหลัก
ธรรมาภิบาลของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาในจังหวัด
สกลนคร ดังนี้

3.1 การยกร่างรูปแบบการบริหารจัดการวิธีใหม่ตามหลัก

ธรรมาภิบาลของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาในจังหวัด
สกลนคร

3.2 การสนทนากลุ่ม (Focus Group) ผู้ทรงคุณวุฒิ เพื่อยืนยันและให้

ข้อคิดเห็น ข้อเสนอแนะ ในรูปแบบการบริหารจัดการวิธีใหม่ตามหลักธรรมาภิบาลของ
โรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาในจังหวัดสกลนคร

ระยะที่ 3 การตรวจสอบความเหมาะสม ความเป็นไปได้ และความเป็น
ประโยชน์ ของรูปแบบการบริหารจัดการวิธีใหม่ตามหลักธรรมาภิบาลของโรงเรียน
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาในจังหวัดสกลนคร

ผู้วิจัยตรวจสอบความเหมาะสม ความเป็นไปได้ และความเป็นประโยชน์
ของรูปแบบการบริหารจัดการวิธีใหม่ตามหลักธรรมาภิบาลของโรงเรียน สังกัดสำนักงาน
เขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาในจังหวัดสกลนคร โดยสอบถามความคิดเห็นของผู้บริหาร
สถานศึกษา และครูผู้สอนที่เป็นกลุ่มตัวอย่าง จำนวน 388 คน

ระยะที่ 4 การพัฒนาคู่มือการใช้รูปแบบการบริหารจัดการวิธีใหม่ตามหลัก
ธรรมาภิบาลของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาในจังหวัด
สกลนคร

ผู้วิจัยพัฒนาคู่มือการใช้รูปแบบ โดยนำข้อมูลจากการดำเนินการวิจัยใน
ระยะที่ 1-3 มาร่างคู่มือการใช้รูปแบบ นำเสนอคณะกรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ เพื่อ
ตรวจสอบ แก้ไข ปรับปรุง และให้ข้อเสนอแนะ จากนั้นนำเสนอผู้เชี่ยวชาญจำนวน 5 คน
เพื่อประเมินความเหมาะสมของคู่มือการใช้รูปแบบ ดำเนินการแก้ไขปรับปรุง และจัดพิมพ์
คู่มือการใช้รูปแบบฉบับจริงต่อไป

สรุปผลการวิจัย

การวิจัยเรื่อง การพัฒนารูปแบบการบริหารจัดการวิธีใหม่ตามหลัก
 ธรรมาภิบาลของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาในจังหวัด
 สกลนคร สรุปผลการวิจัย ดังนี้

1. ผลการศึกษาองค์ประกอบการบริหารจัดการวิธีใหม่ตามหลักธรรมาภิบาล
 ของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาในจังหวัดสกลนคร พบว่า
 1. 1 องค์ประกอบการบริหารจัดการวิธีใหม่ตามหลักธรรมาภิบาล
 ของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาในจังหวัดสกลนคร
 มี 8 องค์ประกอบ 43 ตัวบ่งชี้ และมีหลักธรรมาภิบาลที่ใช้กำกับในการบริหารแต่ละ
 องค์ประกอบ ดังนี้ 1) ด้านการวางแผนการบริหารวิธีใหม่ จำนวน 5 ตัวบ่งชี้ มีหลัก
 ธรรมาภิบาลที่ใช้กำกับในการบริหาร ได้แก่ หลักคุณธรรม หลักนิติธรรม หลักความ
 โปร่งใส หลักความรับผิดชอบ หลักการมีส่วนร่วม หลักความเสมอภาค และหลักความ
 คำนึงถึง 2) ด้านวิธีการทำงานวิธีใหม่ จำนวน 5 ตัวบ่งชี้ มีหลักธรรมาภิบาลที่ใช้กำกับ
 ในการบริหาร ได้แก่ หลักคุณธรรม หลักนิติธรรม หลักความโปร่งใส หลักความรับผิดชอบ
 หลักการมีส่วนร่วม หลักความเสมอภาค หลักความคุ้มค่า และหลักความโปร่งใส
 3) ด้านการบริหารหลักสูตรการเรียนรู้อุทิศใหม่ จำนวน 5 ตัวบ่งชี้ มีหลักธรรมาภิบาลที่ใช้
 กำกับในการบริหาร ได้แก่ หลักความรับผิดชอบ หลักการมีส่วนร่วม หลักความเสมอภาค
 หลักความคุ้มค่า และหลักความโปร่งใส 4) ด้านการจัดการเรียนรู้อุทิศใหม่ จำนวน 5 ตัวบ่งชี้
 มีหลักธรรมาภิบาลที่ใช้กำกับในการบริหาร ได้แก่ หลักความรับผิดชอบ หลักการมี
 ส่วนร่วม หลักความเสมอภาค หลักความคุ้มค่า และ หลักความโปร่งใส 5) ด้านการวัด
 ประเมินผลการเรียนรู้อุทิศใหม่จำนวน 7 ตัวบ่งชี้ มีหลักธรรมาภิบาลที่ใช้กำกับในการบริหาร
 ได้แก่ หลักคุณธรรม หลักนิติธรรม หลักความรับผิดชอบ หลักการมีส่วนร่วม หลักความ
 โปร่งใส และหลักความเสมอภาค 6) ด้านการบริหารทรัพยากรวิธีใหม่ จำนวน 5 ตัวบ่งชี้
 มีหลักธรรมาภิบาลที่ใช้กำกับในการบริหาร ได้แก่ หลักนิติธรรม หลักความโปร่งใส
 หลักความรับผิดชอบ หลักการมีส่วนร่วม หลักความเสมอภาค และ หลักความคุ้มค่า
 7) ด้านการเสริมสร้างความร่วมมือวิธีใหม่ จำนวน 6 ตัวบ่งชี้ มีหลักธรรมาภิบาลที่ใช้กำกับ
 ในการบริหาร ได้แก่ หลักคุณธรรม หลักนิติธรรม หลักความโปร่งใส หลักความรับผิดชอบ
 หลักการมีส่วนร่วม และหลักความเสมอภาค 8) ด้านความปลอดภัย จำนวน 5 ตัวบ่งชี้
 มีหลักธรรมาภิบาลที่ใช้กำกับในการบริหาร ได้แก่ หลักคุณธรรม หลักนิติธรรม

หลักความโปร่งใส หลักความรับผิดชอบ หลักการมีส่วนร่วม หลักความเสมอภาค และหลักความคุ้มค่า

1.2 ผลการตรวจสอบความเหมาะสม และความเป็นไปได้ ขององค์ประกอบ การบริหารจัดการวิธีใหม่ตามหลักธรรมาภิบาลของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษาในจังหวัดสกลนคร โดยผู้เชี่ยวชาญ พบว่า ความเหมาะสม และความเป็นไปได้ ขององค์ประกอบการบริหารจัดการวิธีใหม่ตามหลักธรรมาภิบาล ของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาในจังหวัดสกลนคร ด้านความเหมาะสมในภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ส่วนด้านความเป็นไปได้ในภาพรวม อยู่ในระดับมาก

2. ผลการพัฒนารูปแบบการบริหารจัดการวิธีใหม่ตามหลักธรรมาภิบาล ของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาในจังหวัดสกลนคร สรุปผลได้ดังนี้

2.1 ผลการศึกษาองค์ประกอบของรูปแบบ จากเอกสาร และงานวิจัย ที่เกี่ยวข้อง สรุปและสังเคราะห์เกี่ยวกับองค์ประกอบของรูปแบบ ประกอบด้วย 5 องค์ประกอบ ได้แก่ องค์ประกอบที่ 1 หลักการของรูปแบบ องค์ประกอบที่ 2 วัตถุประสงค์ของรูปแบบ องค์ประกอบที่ 3 โครงสร้างของรูปแบบ องค์ประกอบที่ 4 กระบวนการจัดการ และองค์ประกอบที่ 5 กลไกของรูปแบบ

2.2 ผลการศึกษาสภาพที่เป็นจริงและสภาพที่คาดหวังเกี่ยวกับการบริหารจัดการ วิธีใหม่ตามหลักธรรมาภิบาลของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาในจังหวัดสกลนคร พบว่า

2.2.1 สภาพที่เป็นจริงเกี่ยวกับการบริหารจัดการวิธีใหม่ตามหลัก ธรรมาภิบาลของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาในจังหวัด สกลนคร ในภาพรวมพบว่าอยู่ในระดับมาก ส่วนสภาพที่คาดหวังในภาพรวม พบว่า อยู่ในระดับมากที่สุด

2.2.2 ลำดับความต้องการจำเป็นในการพัฒนา การบริหารจัดการ วิธีใหม่ตามหลักธรรมาภิบาลของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา ในจังหวัดสกลนคร ในภาพรวม เรียงลำดับจากมากไปหาน้อยได้แก่ ลำดับที่ 1 ด้านการบริหารทรัพยากรวิธีใหม่ ลำดับที่ 2 ด้านการจัดการเรียนรู้วิธีใหม่ ลำดับที่ 3 ด้านการบริหารหลักสูตรการเรียนรู้อุวิธีใหม่ ลำดับที่ 4 ด้านการวัดประเมินผลการเรียนรู้

วิธีใหม่ ลำดับที่ 5 ด้านการเสริมสร้างความร่วมมือวิธีใหม่ ลำดับที่ 6 ด้านวิธีการทำงาน
วิธีใหม่ ลำดับที่ 7 ด้านความปลอดภัย และ ลำดับที่ 8 ด้านการวางแผนการบริหารวิธีใหม่

2.3 ผลการศึกษาสภาพที่เป็นจริงและสภาพที่คาดหวังเกี่ยวกับปัจจัย
ภายนอกที่ส่งผลต่อการบริหารจัดการวิธีใหม่ตามหลักธรรมาภิบาลของโรงเรียน สังกัด
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาในจังหวัดสกลนคร

2.3.1 สภาพที่เป็นจริงเกี่ยวกับปัจจัยภายนอกที่ส่งผลต่อการบริหาร
จัดการวิธีใหม่ตามหลักธรรมาภิบาลของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
ประถมศึกษาในจังหวัดสกลนคร ในภาพรวมพบว่าอยู่ในระดับมาก ส่วนสภาพที่คาดหวัง
ในภาพรวมพบว่าอยู่ในระดับมากที่สุด

2.3.2 ลำดับความต้องการจำเป็นในการพัฒนา ปัจจัยภายนอกที่ส่งผล
ต่อการบริหารจัดการวิธีใหม่ตามหลักธรรมาภิบาลของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่
การศึกษาประถมศึกษาในจังหวัดสกลนคร ในภาพรวม เรียงลำดับจากมากไปหาน้อย
ได้แก่ ลำดับที่ 1 ด้านเศรษฐกิจ ลำดับที่ 2 ด้านเทคโนโลยี ลำดับที่ 3 ด้านสังคม และ
ลำดับที่ 4 ด้านการเมือง

2.4 ผลการยกร่างรูปแบบการบริหารจัดการวิธีใหม่ตามหลักธรรมาภิบาล
ของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาในจังหวัดสกลนคร

ร่างรูปแบบการบริหารจัดการวิธีใหม่ตามหลักธรรมาภิบาลของโรงเรียน
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาในจังหวัดสกลนคร มี 5 องค์ประกอบ
ได้แก่ องค์ประกอบที่ 1 หลักการของรูปแบบ ประกอบด้วย 1) การเท่าทันความ
เปลี่ยนแปลง 2) การบริหารจัดการวิธีใหม่ และ 3) การบริหารตามหลักธรรมาภิบาล
องค์ประกอบที่ 2 วัตถุประสงค์ของรูปแบบ ประกอบด้วย 1) เพื่อให้โรงเรียนในสังกัด
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาในจังหวัดสกลนคร มีรูปแบบการบริหารจัดการ
วิธีใหม่ตามหลักธรรมาภิบาล 2) เพื่อให้โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
ประถมศึกษาในจังหวัดสกลนครมีแนวทางในการบริหารจัดการวิธีใหม่ตามหลัก
ธรรมาภิบาล 3) เพื่อให้โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา
ในจังหวัดสกลนคร มีคู่มือการใช้รูปแบบการบริหารจัดการวิธีใหม่ตามหลักธรรมาภิบาล
องค์ประกอบที่ 3 โครงสร้างของรูปแบบ คือ แต่ละส่วนที่ประกอบขึ้นเป็นรูปแบบที่มี
ความสัมพันธ์กัน มีผลให้บรรลุวัตถุประสงค์ และเป้าหมายของการบริหารจัดการ
องค์ประกอบที่ 4 กระบวนการจัดการของรูปแบบ ประกอบด้วย 4 ขั้นตอน ได้แก่

ขั้นตอนที่ 1 การวางแผน (Plan : P) ขั้นตอนที่ 2 การปฏิบัติตามแผน (Do : D)
 ขั้นตอนที่ 3 การตรวจสอบ ผลการปฏิบัติงาน (Check : C) ขั้นตอนที่ 4 การปรับปรุงแก้ไข
 (Action : A) โดยกระบวนการในการขับเคลื่อนแต่ละองค์ประกอบของการบริหารจัดการ
 วิถีใหม่ตามหลักธรรมาภิบาลของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา
 ในจังหวัดสกลนคร และแนวทางในการพัฒนา ตามลำดับ ดังนี้ 1) ด้านการบริหาร
 ทรัพยากรวิถีใหม่ มีตัวบ่งชี้ในการดำเนินการพร้อมแนวทางพัฒนาให้เกิดความสำเร็จ
 จำนวน 3 ตัวบ่งชี้ 2) ด้านการจัดการเรียนรู้วิถีใหม่ มีตัวบ่งชี้ในการดำเนินการพร้อม
 แนวทางพัฒนาให้เกิดความสำเร็จ จำนวน 2 ตัวบ่งชี้ 3) ด้านการบริหารหลักสูตรการ
 เรียนรู้วิถีใหม่ มีตัวบ่งชี้ในการดำเนินการพร้อมแนวทางพัฒนาให้เกิดความสำเร็จ จำนวน
 2 ตัวบ่งชี้ 4) ด้านการวัดประเมินผลการเรียนรู้วิถีใหม่ มีตัวบ่งชี้ในการดำเนินการพร้อม
 แนวทางพัฒนาให้เกิดความสำเร็จ จำนวน 4 ตัวบ่งชี้ 5) ด้านการเสริมสร้างความร่วมมือ
 วิถีใหม่ มีตัวบ่งชี้ในการดำเนินการพร้อมแนวทางพัฒนาให้เกิดความสำเร็จ จำนวน
 3 ตัวบ่งชี้ 6) ด้านวิธีการทำงานวิถีใหม่ มีตัวบ่งชี้ในการดำเนินการพร้อมแนวทางพัฒนา
 ให้เกิดความสำเร็จ จำนวน 2 ตัวบ่งชี้ 7) ด้านความปลอดภัย มีตัวบ่งชี้ในการดำเนินการ
 พร้อมแนวทางพัฒนาให้เกิดความสำเร็จ จำนวน 3 ตัวบ่งชี้ 8) ด้านการวางแผนการบริหาร
 วิถีใหม่ มีตัวบ่งชี้ในการดำเนินการพร้อมแนวทางพัฒนาให้เกิดความสำเร็จ จำนวน
 2 ตัวบ่งชี้ โดยมีปัจจัยภายนอกที่ส่งผลต่อการบริหารจัดการวิถีใหม่ตามหลักธรรมาภิบาล
 ของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาในจังหวัดสกลนคร อยู่
 4 ด้าน ได้แก่ 1) ปัจจัยภายนอกด้านเศรษฐกิจ มีตัวบ่งชี้ในการดำเนินการพร้อมแนวทาง
 พัฒนาให้เกิดความสำเร็จ จำนวน 3 ตัวบ่งชี้ 2) ปัจจัยภายนอกด้านเทคโนโลยี มีตัวบ่งชี้
 ในการดำเนินการพร้อมแนวทางพัฒนาให้เกิดความสำเร็จ จำนวน 2 ตัวบ่งชี้
 3) ปัจจัยภายนอกด้านสังคม มีตัวบ่งชี้ในการดำเนินการพร้อมแนวทางพัฒนาให้เกิด
 ความสำเร็จ จำนวน 1 ตัวบ่งชี้ 4) ปัจจัยภายนอกด้านการเมือง มีตัวบ่งชี้ในการดำเนินการ
 พร้อมแนวทางพัฒนาให้เกิดความสำเร็จ จำนวน 2 ตัวบ่งชี้ และองค์ประกอบที่ 5 กลไก
 ของรูปแบบ

2.5 ผลการสนทนากลุ่ม (Focus Group) การบริหารจัดการวิธีใหม่ตามหลักธรรมาภิบาลของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาในจังหวัดสกลนคร โดยผู้ทรงคุณวุฒิจำนวน 12 คน พบว่า ผู้ทรงคุณวุฒิได้มีความเห็นสอดคล้องกันกับรูปแบบ และยืนยันรูปแบบที่ผู้วิจัยได้ยกนำมาเสนอ อีกทั้งมีข้อเสนอแนะเพิ่มเติมบางประเด็น และปรับเปลี่ยนการใช้คำบางคำ ซึ่งผู้วิจัยได้ดำเนินการแก้ไขเพิ่มเติมให้สมบูรณ์

2.6 ผลการพัฒนาแบบการบริหารจัดการวิธีใหม่ตามหลักธรรมาภิบาลของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาในจังหวัดสกลนคร รูปแบบที่พัฒนาขึ้นประกอบด้วย 5 องค์ประกอบหลัก ได้แก่ องค์ประกอบที่ 1 หลักการของรูปแบบ ซึ่งเป็นแนวคิดสำคัญที่ยึดถือปฏิบัติในการพัฒนาแบบให้บรรลุตามวัตถุประสงค์ที่ตั้งไว้ คือ การเท่าทันความเปลี่ยนแปลง การบริหารจัดการวิธีใหม่ และการบริหารตามหลักธรรมาภิบาล องค์ประกอบที่ 2 วัตถุประสงค์ของรูปแบบ ได้แก่ 1) เพื่อให้โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาในจังหวัดสกลนคร มีรูปแบบการบริหารจัดการวิธีใหม่ตามหลักธรรมาภิบาล 2) เพื่อให้โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาในจังหวัดสกลนคร มีแนวทางในการบริหารจัดการวิธีใหม่ตามหลักธรรมาภิบาล และ 3) เพื่อให้โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาในจังหวัดสกลนคร มีคู่มือการใช้รูปแบบการบริหารจัดการวิธีใหม่ตามหลักธรรมาภิบาล องค์ประกอบที่ 3 โครงสร้างของรูปแบบ ซึ่งเป็นส่วนที่ประกอบขึ้นเป็นรูปแบบที่มีความสัมพันธ์กัน ได้แก่ หลักการ วัตถุประสงค์ กระบวนการ กลไก มีผลให้บรรลุวัตถุประสงค์และเป้าหมายของการบริหารจัดการ โดยมีปัจจัยภายนอกที่ส่งผลต่อความสำเร็จต่อการบริหารจัดการอยู่ 4 ด้าน คือ ด้านเศรษฐกิจ ด้านเทคโนโลยี ด้านสังคม และด้านการเมือง องค์ประกอบที่ 4 กระบวนการจัดการ โดยมีขั้นตอนในการดำเนินการ 4 ขั้นตอน ได้แก่ ขั้นตอนที่ 1 การวางแผน (Plan : P) ขั้นตอนที่ 2 การปฏิบัติตามแผน (Do : D) ขั้นตอนที่ 3 การตรวจสอบผลการปฏิบัติงาน (Check : C) และขั้นตอนที่ 4 การปรับปรุงแก้ไข (Act : A) มีองค์ประกอบย่อยที่เป็นองค์ประกอบการบริหารจัดการวิธีใหม่ตามหลักธรรมาภิบาลพร้อมแนวทางพัฒนา 8 องค์ประกอบ คือ 1) ด้านการบริหารทรัพยากรวิธีใหม่ มีตัวบ่งชี้ ในการดำเนินการพร้อมแนวทางพัฒนาให้เกิดความสำเร็จตามที่ผู้วิจัยดำเนินการคัดเลือกตามผลการวิเคราะห์สภาพที่เป็นจริงและสภาพที่คาดหวังจำนวน 3 ตัวบ่งชี้ 2) ด้านการจัดการเรียนรู้วิธีใหม่ มีตัวบ่งชี้ในการดำเนินการพร้อมแนวทางพัฒนาให้เกิดความสำเร็จตามที่ผู้วิจัยดำเนินการคัดเลือกตามผลการวิเคราะห์

สภาพที่เป็นจริงและสภาพที่คาดหวังจำนวน 2 ตัวบ่งชี้ 3) ด้านการบริหารหลักสูตรการเรียนรู้อุบัติใหม่ มีตัวบ่งชี้ในการดำเนินการพร้อมแนวทางพัฒนาให้เกิดความสำเร็จตามที่ผู้วิจัยดำเนินการคัดเลือกตามผลการวิเคราะห์สภาพที่เป็นจริงและสภาพที่คาดหวัง จำนวน 2 ตัวบ่งชี้ 4) ด้านการวัดประเมินผลการเรียนรู้อุบัติใหม่ มีตัวบ่งชี้ในการดำเนินการพร้อมแนวทางพัฒนาให้เกิดความสำเร็จตามที่ผู้วิจัยดำเนินการคัดเลือกตามผลการวิเคราะห์สภาพที่เป็นจริงและสภาพที่คาดหวัง จำนวน 4 ตัวบ่งชี้ 5) ด้านการเสริมสร้างความร่วมมือวิธีใหม่ มีตัวบ่งชี้ในการดำเนินการพร้อมแนวทางพัฒนาให้เกิดความสำเร็จตามที่ผู้วิจัยดำเนินการคัดเลือกตามผลการวิเคราะห์สภาพที่เป็นจริงและสภาพที่คาดหวัง จำนวน 3 ตัวบ่งชี้ 6) ด้านวิธีการทำงานวิธีใหม่ มีตัวบ่งชี้ในการดำเนินการพร้อมแนวทางพัฒนาให้เกิดความสำเร็จตามที่ผู้วิจัยดำเนินการคัดเลือกตามผลการวิเคราะห์สภาพที่เป็นจริงและสภาพที่คาดหวัง จำนวน 2 ตัวบ่งชี้ 7) ด้านความปลอดภัย มีตัวบ่งชี้ในการดำเนินการพร้อมแนวทางพัฒนาให้เกิดความสำเร็จตามที่ผู้วิจัยดำเนินการคัดเลือกตามผลการวิเคราะห์สภาพที่เป็นจริงและสภาพที่คาดหวัง จำนวน 3 ตัวบ่งชี้ 8) ด้านการวางแผนการบริหารวิธีใหม่ มีตัวบ่งชี้ในการดำเนินการพร้อมแนวทางพัฒนาให้เกิดความสำเร็จตามที่ผู้วิจัยดำเนินการคัดเลือกตามผลการวิเคราะห์สภาพที่เป็นจริงและสภาพที่คาดหวัง จำนวน 2 ตัวบ่งชี้ และ องค์ประกอบที่ 5 กลไกของรูปแบบ โดยมีปัจจัยภายนอกที่ส่งผลต่อการบริหารจัดการวิธีใหม่ตามหลักธรรมาภิบาลของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาในจังหวัดสกลนครอยู่ 4 ด้าน คือ ปัจจัยภายนอกด้านเศรษฐกิจ มีตัวบ่งชี้ในการดำเนินการพร้อมแนวทางพัฒนาให้เกิดความสำเร็จตามที่ผู้วิจัยดำเนินการคัดเลือกตามผลการวิเคราะห์สภาพที่เป็นจริงและสภาพที่คาดหวัง จำนวน 3 ตัวบ่งชี้ ปัจจัยภายนอกด้านเทคโนโลยี มีตัวบ่งชี้ในการดำเนินการพร้อมแนวทางพัฒนาให้เกิดความสำเร็จตามที่ผู้วิจัยดำเนินการคัดเลือกตามผลการวิเคราะห์สภาพที่เป็นจริงและสภาพที่คาดหวัง จำนวน 2 ตัวบ่งชี้ ปัจจัยภายนอกด้านสังคม มีตัวบ่งชี้ในการดำเนินการพร้อมแนวทางพัฒนาให้เกิดความสำเร็จตามที่ผู้วิจัยดำเนินการคัดเลือกตามผลการวิเคราะห์สภาพที่เป็นจริงและสภาพที่คาดหวัง จำนวน 1 ตัวบ่งชี้ ปัจจัยภายนอกด้านการเมือง มีตัวบ่งชี้ในการดำเนินการพร้อมแนวทางพัฒนาให้เกิดความสำเร็จตามที่ผู้วิจัยดำเนินการคัดเลือกตามผลการวิเคราะห์สภาพที่เป็นจริงและสภาพที่คาดหวัง จำนวน 2 ตัวบ่งชี้

3. ผลการตรวจสอบความเหมาะสม ความเป็นไปได้ และความเป็นประโยชน์
ของรูปแบบการบริหารจัดการวิธีใหม่ตามหลักธรรมาภิบาลของโรงเรียน สังกัดสำนักงาน
เขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาในจังหวัดสกลนคร

3.1 ผลการตรวจสอบความเหมาะสม ความเป็นไปได้ และความเป็น
ประโยชน์ของรูปแบบการบริหารจัดการวิธีใหม่ตามหลักธรรมาภิบาลของโรงเรียน สังกัด
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาในจังหวัดสกลนคร พบว่า ความเหมาะสม
ความเป็นไปได้ และความเป็นประโยชน์ ของรูปแบบ ในภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด
เมื่อพิจารณารายองค์ประกอบ พบว่า หลักการของรูปแบบ มีความเหมาะสมอยู่ในระดับ
มากที่สุด ความเป็นไปได้ อยู่ในระดับมากที่สุด และความเป็นประโยชน์ อยู่ในระดับ
มากที่สุด วัตถุประสงค์ของรูปแบบ มีความเหมาะสมอยู่ในระดับมากที่สุด ความเป็นไปได้
อยู่ในระดับมากที่สุด และความเป็นประโยชน์อยู่ในระดับมากที่สุด โครงสร้างของรูปแบบ
มีความเหมาะสมอยู่ในระดับมากที่สุด ความเป็นไปได้อยู่ในระดับมากที่สุด และ
ความเป็นประโยชน์อยู่ในระดับมากที่สุด กระบวนการจัดการของรูปแบบ มีความเหมาะสม
อยู่ในระดับมากที่สุด ความเป็นไปได้อยู่ในระดับมากที่สุด และความเป็นประโยชน์อยู่ใน
ระดับมากที่สุด กลไกของรูปแบบ มีความเหมาะสมอยู่ในระดับมากที่สุด ความเป็นไปได้
อยู่ในระดับมากที่สุด และความเป็นประโยชน์ อยู่ในระดับมากที่สุด

3.2 ผลการตรวจสอบความเหมาะสม ความเป็นไปได้ และความเป็น
ประโยชน์ ของปัจจัยภายนอกที่ส่งผลกระทบต่อการบริหารจัดการวิธีใหม่ตามหลักธรรมาภิบาล
ของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาในจังหวัดสกลนคร พบว่า
ความเหมาะสมในภาพรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายปัจจัย พบว่าปัจจัยด้าน
เทคโนโลยีมีคะแนนเฉลี่ยสูงที่สุดในระดับมาก และปัจจัยด้านสังคมมีคะแนนเฉลี่ยต่ำ
ที่สุด อยู่ในระดับปานกลาง ความเป็นไปได้ในภาพรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็น
รายปัจจัย พบว่า ปัจจัยด้านเทคโนโลยีมีคะแนนเฉลี่ยสูงที่สุด อยู่ในระดับมาก และด้าน
สังคมมีคะแนนเฉลี่ยต่ำที่สุด อยู่ในระดับปานกลาง ความเป็นประโยชน์ ในภาพรวมอยู่ใน
ระดับมากเมื่อพิจารณาเป็นรายปัจจัย พบว่า ปัจจัยด้านเทคโนโลยีมีคะแนนเฉลี่ยสูงที่สุด
อยู่ในระดับมาก และด้านสังคมมีคะแนนเฉลี่ยต่ำที่สุด อยู่ในระดับมาก

4. ผลการพัฒนาคู่มือการใช้รูปแบบการบริหารจัดการวิธีใหม่ตามหลัก
ธรรมาภิบาลของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาในจังหวัด
สกลนคร พบว่า คู่มือการใช้รูปแบบมีความเหมาะสมในการนำไปใช้ สามารถนำไปวางแผน

ส่งเสริมสนับสนุนการบริหารจัดการวิธีใหม่ตามหลักธรรมาภิบาล และการแก้ปัญหาการบริหารงานตามหลักธรรมาภิบาลได้อย่างมีประสิทธิภาพ จากผลการดำเนินการดังต่อไปนี้

4.1 ผลการร่างคู่มือการใช้รูปแบบรูปแบบการบริหารจัดการวิธีใหม่ตามหลักธรรมาภิบาลของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาในจังหวัดสกลนคร องค์ประกอบของคู่มือประกอบด้วย คำชี้แจง บทนำ (บทนำประกอบด้วย ความเป็นมาและความสำคัญของรูปแบบการบริหารจัดการวิธีใหม่ตามหลักธรรมาภิบาลของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาในจังหวัดสกลนคร วัตถุประสงค์ ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ) และรายละเอียดของรูปแบบการบริหารจัดการวิธีใหม่ตามหลักธรรมาภิบาลของโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาในจังหวัดสกลนคร

4.2 ผลการประเมินคู่มือการใช้รูปแบบ พบว่า ระดับความเหมาะสมของคู่มือการใช้รูปแบบการบริหารจัดการวิธีใหม่ตามหลักธรรมาภิบาลของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาในจังหวัดสกลนคร ในภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า ด้านเนื้อหาของคู่มือ มีคะแนนเฉลี่ยของระดับความเหมาะสมสูงที่สุด อยู่ในระดับมากที่สุด และด้านการนำคู่มือไปใช้ คะแนนเฉลี่ยของระดับความเหมาะสมต่ำที่สุด อยู่ในระดับมากที่สุด

4.3 ผลการปรับปรุงคู่มือการใช้รูปแบบ โดยผู้วิจัยได้ดำเนินการตรวจสอบความถูกต้องของคู่มือการใช้รูปแบบอีกครั้งโดยละเอียด แล้วจัดพิมพ์คู่มือการใช้รูปแบบฉบับสมบูรณ์ จากการพัฒนาคู่มือการใช้รูปแบบการบริหารจัดการวิธีใหม่ตามหลักธรรมาภิบาลของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาในจังหวัดสกลนคร ได้คู่มือการใช้รูปแบบที่สามารถนำไปวางแผน ส่งเสริมสนับสนุนการบริหารจัดการวิธีใหม่ตามหลักธรรมาภิบาล และการแก้ปัญหาการบริหารงานตามหลักธรรมาภิบาลได้อย่างมีประสิทธิภาพ

อภิปรายผล

ในการวิจัยเรื่อง การพัฒนารูปแบบการบริหารจัดการวิธีใหม่ตามหลัก
 ธรรมมาภิบาลของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาในจังหวัด
 สกลนคร ผลการวิเคราะห์ข้อมูลผู้วิจัยขอนำเสนอการอภิปรายผลในประเด็นสำคัญ ดังนี้

1. ผลการศึกษาองค์ประกอบการบริหารจัดการวิธีใหม่ตามหลัก

ธรรมมาภิบาลของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาในจังหวัด
 สกลนคร พบว่าประกอบด้วย 8 องค์ประกอบ ได้แก่ 1) ด้านการวางแผนการบริหารวิธีใหม่
 2) ด้านวิธีการทำงานวิธีใหม่ 3) ด้านการบริหารหลักสูตรการเรียนรู้อุบัติวิธีใหม่ 4) ด้านการ
 จัดการเรียนรู้อุบัติวิธีใหม่ 5) ด้านการวัดประเมินผลการเรียนรู้อุบัติวิธีใหม่ 6) ด้านการบริหาร
 ทรัพยากรวิธีใหม่ 7) ด้านการเสริมสร้างความร่วมมือวิธีใหม่ และ 8) ด้านความปลอดภัย
 แสดงให้เห็นถึงความสัมพันธ์เชื่อมโยงกัน ในการบริหารจัดการโรงเรียน ซึ่งจะต้องมีการ
 วางแผนการบริหารและการจัดการเรียนการสอน การดำเนินการบริหารหลักสูตร การ
 วัดผลประเมินผล ทรัพยากรต่าง ๆ ที่ต้องใช้ในการบริหารและการจัดการเรียนการสอน
 การสร้างเครือข่ายความร่วมมือจากทุกภาคส่วนในทุก ๆ ด้าน รวมทั้งจะต้องบริหารจัดการ
 ในด้านความปลอดภัยให้เกิดขึ้นในโรงเรียนอยู่ตลอดเวลา ที่สำคัญผู้บริหารจะต้องนำหลัก
 ธรรมมาภิบาลมาใช้ในการกำกับและเป็นหลักยึดเหนี่ยวในการบริหารจัดการ ทั้งนี้อาจเป็น
 เพราะผู้วิจัยได้ดำเนินการศึกษาทบทวนแนวคิด ทฤษฎี เอกสาร งานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับ
 การบริหารจัดการวิธีใหม่ หลักธรรมมาภิบาลในการบริหารโรงเรียน จากแหล่งข้อมูล
 หลากหลาย รวมทั้งได้สัมภาษณ์ผู้ทรงคุณวุฒิที่มีความรู้และประสบการณ์เกี่ยวกับการ
 บริหารสถานศึกษาโดยนำหลักธรรมมาภิบาลมาใช้สำหรับการบริหารจัดการอย่างมี
 ประสิทธิภาพ สอดคล้องกับผลการวิจัยของ อัจฉรา นิยมมาภา (2564, หน้า 183) ที่ได้
 ออกแบบการวิจัยศึกษาเกี่ยวกับรูปแบบการบริหารสถานศึกษาวิธีใหม่สู่คุณภาพการศึกษา
 ที่พึงประสงค์ในบริบทที่เปลี่ยนแปลง โดยวิเคราะห์ เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง
 สัมภาษณ์ผู้ทรงคุณวุฒิ จำนวน 5 คน ซึ่งเป็นนักการศึกษาที่มีความเชี่ยวชาญทางด้านการ
 บริหารการศึกษา โดยใช้วิธีการเลือกแบบเจาะจง (Purposive Sampling) รวมทั้งผลการ
 วิเคราะห์หลักธรรมมาภิบาลที่เหมาะสมในการบริหารโรงเรียน สอดคล้องกับผลการวิจัยของ
 วีระยุทธ พรพจน์ธนาต (2557, หน้า 91-92) ได้จำแนกองค์ประกอบของธรรมมาภิบาลใน
 องค์การภาครัฐ : ศึกษากรณีโรงเรียนสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
 จำนวน 8 องค์ประกอบ ดังนี้ 1) หลักนิติธรรม 2) หลักคุณธรรม 3) หลักการมีส่วนร่วม

4) หลักความโปร่งใส 5) หลักความรับผิดชอบ 6) หลักความคุ้มค่า 7) หลักความมั่นคง และ 8) หลักเป้าหมายสอดคล้องต่อสังคม

2. รูปแบบการบริหารจัดการวิถีใหม่ตามหลักธรรมาภิบาลของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาในจังหวัดสกลนคร ที่พัฒนาประกอบด้วย องค์ประกอบของรูปแบบซึ่งมี 5 องค์ประกอบหลัก ได้แก่ องค์ประกอบที่ 1 หลักการของ รูปแบบ องค์ประกอบที่ 2 วัตถุประสงค์ของรูปแบบ องค์ประกอบที่ 3 โครงสร้างของ รูปแบบ องค์ประกอบที่ 4 กระบวนการจัดการ มีองค์ประกอบย่อย 8 องค์ประกอบ คือ 1) ด้านการบริหารทรัพยากรวิถีใหม่ จำนวน 3 ตัวบ่งชี้ 2) ด้านการจัดการเรียนรู้วิถีใหม่ จำนวน 2 ตัวบ่งชี้ 3) ด้านการบริหารหลักสูตรการเรียนรู้วิถีใหม่ จำนวน 2 ตัวบ่งชี้ 4) ด้านการวัดประเมินผลการเรียนรู้วิถีใหม่ จำนวน 4 ตัวบ่งชี้ 5) ด้านการเสริมสร้างความร่วมมือวิถีใหม่ จำนวน 3 ตัวบ่งชี้ 6) ด้านวิธีการทำงานวิถีใหม่ จำนวน 2 ตัวบ่งชี้ 7) ด้านความปลอดภัย จำนวน 3 ตัวบ่งชี้ และ 8) ด้านการวางแผนการบริหารวิถีใหม่ จำนวน 2 ตัวบ่งชี้ และ องค์ประกอบที่ 5 กลไกของรูปแบบ โดยมีปัจจัยภายนอกที่ส่งผลต่อการบริหารจัดการวิถีใหม่ตามหลักธรรมาภิบาลของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษาในจังหวัดสกลนคร อยู่ 4 ด้าน คือ ปัจจัยภายนอกด้านเศรษฐกิจ จำนวน 3 ตัวบ่งชี้ ปัจจัยภายนอกด้านเทคโนโลยี จำนวน 2 ตัวบ่งชี้ ปัจจัยภายนอกด้าน สังคม จำนวน 1 ตัวบ่งชี้ และปัจจัยภายนอกด้านการเมือง จำนวน 2 ตัวบ่งชี้ ทั้งนี้อาจเป็น เพราะว่ามีผู้วิจัยได้ศึกษากระบวนการในการพัฒนารูปแบบจากนักการศึกษาหลายคน แล้วดำเนินการพัฒนารูปแบบอย่างเป็นระบบ เริ่มจากการศึกษาหลักการ แนวคิดและ ทฤษฎีจากเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องเพื่อนำมากำหนดกรอบแนวคิดและองค์ประกอบ ของรูปแบบ มีการดำเนินการสัมภาษณ์ผู้ทรงคุณวุฒิพร้อมทั้งตรวจสอบความถูกต้องของ องค์ประกอบของรูปแบบ รวมทั้งมีการศึกษาสภาพที่เป็นจริงและสภาพที่คาดหวังเกี่ยวกับการ บริหารจัดการวิถีใหม่ตามหลักธรรมาภิบาลของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษาในจังหวัดสกลนคร เพื่อนำมาวิเคราะห์ค่าดัชนีลำดับความต้องการ จำเป็น แล้วนำข้อมูลจากการดำเนินการมากร่างรูปแบบและดำเนินการสนทนากลุ่ม ผู้ทรงคุณวุฒิเพื่อพิจารณาความถูกต้อง ความเหมาะสมของร่างรูปแบบหลังจากนั้นได้ ดำเนินการปรับปรุงและพัฒนารูปแบบให้มีความสมบูรณ์ โดยทุก ๆ องค์ประกอบของ รูปแบบที่ผู้วิจัยได้พัฒนาขึ้นจะเริ่มต้นจากหลักการที่ผู้นำไปใช้จะต้องทำความเข้าใจใน เบื้องต้น ต่อด้วยวัตถุประสงค์ของรูปแบบอันบ่งบอกถึงว่าจะนำไปใช้เพื่ออะไร กับ

กลุ่มเป้าหมายใด ส่งผลอย่างไร เชื่อมไปถึงโครงสร้างของรูปแบบซึ่งยึดเหนี่ยวรวมองค์ประกอบทุกอย่างเข้าไว้ด้วยกัน มีการขับเคลื่อนสัมพันธ์กัน มีผลให้บรรลุวัตถุประสงค์และเป้าหมายของการบริหารจัดการ มีปัจจัยภายนอกที่ส่งผลต่อความสำเร็จต่อการบริหารจัดการ มีหัวใจหลักของรูปแบบคือกระบวนการจัดการที่วางแนวทางขับเคลื่อนด้วยวงจรคุณภาพของเดมมิ่ง พร้อมแนวทางพัฒนาสู่ความสำเร็จของการบริหารจัดการวิถีใหม่ 8 องค์ประกอบ มีคู่มือการใช้รูปแบบเป็นกลไกที่โรงเรียนต้องศึกษาทำความเข้าใจและปรับใช้ตามบริบทและความเหมาะสม ซึ่งสอดคล้องกับผลการศึกษาของ สมศรี เณรจาที่ (2560, หน้า 10-20) ที่ได้ศึกษารูปแบบการบริหารสถานศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนให้มีคุณลักษณะพึงประสงค์ในศตวรรษที่ 21 พบว่า รูปแบบการบริหารสถานศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนให้มีคุณลักษณะพึงประสงค์ในศตวรรษที่ 21 ประกอบด้วย 5 องค์ประกอบ คือ 1) องค์ประกอบการวางระบบการบริหาร และพัฒนาองค์กรอย่างมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วน 2) องค์ประกอบการพัฒนาหลักสูตร และกระบวนการเรียนรู้โดยมีวิจัยเป็นฐาน 3) องค์ประกอบการบริหารจัดการทรัพยากร และงบประมาณอย่างมีประสิทธิภาพ 4) องค์ประกอบการจัดการเรียนรู้ให้ผู้เรียนมีสมรรถนะทางเทคโนโลยีและการสื่อสาร และ 5) องค์ประกอบการพัฒนาระบบข้อมูลและสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการทรัพยากรและงบประมาณ การศึกษาของรังสรรค์ พรหมมา (2563, ไม่ปรากฏเลขหน้า) ได้ศึกษาแนวทางการบริหารสำหรับการจัดการศึกษาในวิถีการเรียนรู้ใหม่ (New Normal) ในโรงเรียนขนาดเล็กสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 3 ผลการศึกษาได้แนวทาง 6 ด้าน คือ 1) ด้านการบริหารหลักสูตรในวิถีการเรียนรู้ใหม่ 2) ด้านการพัฒนาครูในวิถีการเรียนรู้ใหม่ 3) ด้านการจัดการเรียนการสอนในวิถีการเรียนรู้ใหม่ 4) ด้านการประเมินผลในวิถีการเรียนรู้ใหม่ 5) ด้านการรับฟังเสียงสะท้อนจากครูผู้ปกครอง นักเรียนและชุมชนในวิถีการเรียนรู้ใหม่ และ 6) ด้านการบริหารจัดการทรัพยากรการจัดการศึกษาในวิถีการเรียนรู้ใหม่ การศึกษาของพระครูสมุห์ไพฑูรย์พนมสวอย (2562, หน้า 119-131) การบริหารจัดการสมัยใหม่ มีองค์ประกอบที่สำคัญ 3 ประการ ได้แก่ 1) การมุ่งเน้นประสิทธิผลหรือผลสัมฤทธิ์ (Effectiveness) 2) การมุ่งเน้นเรื่องคุณภาพ (Quality) หรือความพึงพอใจของผู้รับบริการ (Customer Satisfaction) 3) การมุ่งเน้นหลักความรับผิดชอบ (Accountability) ซึ่งองค์ประกอบเหล่านี้สอดคล้องประสานกับสภาพแวดล้อมทางการบริหารที่เปลี่ยนแปลงอยู่ตลอดเวลาทำให้องค์การต้องปรับตัวตามเพื่อความความเข้มแข็งในการอยู่รอดและมีความสามารถเชิงการแข่งขัน รวมทั้ง

การศึกษาของวีระ แข็งกสิการ (2560, หน้า 165–172) ที่ได้ทำการวิจัยเกี่ยวกับรูปแบบการบริหารตามหลักธรรมาภิบาลของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา พบว่า รูปแบบการบริหารตามหลักธรรมาภิบาลของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประกอบด้วย 7 ด้าน 54 แนวทางการบริหาร ได้แก่ ด้านหลักนิติธรรมมี 15 แนวทาง ด้านการมีส่วนร่วมมี 7 แนวทาง ด้านการสื่อสารมี 6 แนวทาง ด้านองค์กรแห่งการเรียนรู้มี 7 แนวทาง ด้านหลักความโปร่งใสมี 7 แนวทาง ด้านภาวะผู้นำ มี 7 แนวทาง และด้านการบูรณาการมี 5 แนวทาง

3. รูปแบบการบริหารจัดการวิถีใหม่ตามหลักธรรมาภิบาลของโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาในจังหวัดสกลนคร ที่พัฒนาขึ้น มีผลการตรวจสอบความเหมาะสม ความเป็นไปได้ และความเป็นประโยชน์ อยู่ในระดับมากที่สุด ทั้งนี้อาจเป็นเพราะว่า รูปแบบการบริหารจัดการวิถีใหม่ตามหลักธรรมาภิบาลที่ผู้วิจัยได้พัฒนาขึ้น จะเริ่มต้นจากหลักการที่ผู้นำไปใช้จะต้องทำความเข้าใจในเบื้องต้น ด้วยวัตถุประสงค์ของรูปแบบอันบ่งบอกถึงว่าจะนำไปใช้เพื่ออะไร กับกลุ่มเป้าหมายใด ส่งผลอย่างไร เชื่อมไปถึงโครงสร้างของรูปแบบซึ่งยึดเหนี่ยวรวมองค์ประกอบทุกอย่างเข้าไว้ด้วยกัน มีการขับเคลื่อนสัมพันธ์กัน มีผลให้บรรลุวัตถุประสงค์และเป้าหมายของการบริหารจัดการ มีปัจจัยภายนอกที่ส่งผลต่อความสำเร็จต่อการบริหารจัดการ มีหัวใจหลักของรูปแบบคือกระบวนการจัดการที่วางแนวทางขับเคลื่อนด้วยวงจรคุณภาพของเดมมิ่ง พร้อมแนวทางพัฒนาสู่ความสำเร็จของการบริหารจัดการวิถีใหม่ 8 องค์ประกอบ มีคู่มือการใช้รูปแบบเป็นกลไกที่โรงเรียนต้องศึกษาทำความเข้าใจและปรับใช้ตามบริบทและความเหมาะสม ดังนั้น ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียที่ได้ตรวจสอบรูปแบบ ที่จะนำรูปแบบไปใช้จึงเกิดความมั่นใจได้ว่า รูปแบบที่สร้างหรือพัฒนาขึ้นมีความเหมาะสม ความเป็นไปได้ และมีความเป็นประโยชน์ ซึ่งสอดคล้องกับผลการศึกษาของ บรรจง เจริญสุข (2552, บทคัดย่อ) ที่ได้ศึกษาวิจัยเรื่อง การพัฒนารูปแบบ การบริหารตามหลักธรรมาภิบาลในสถานศึกษาขั้นพื้นฐานเขตจังหวัดภาคใต้ตอนบน โดยผลการประเมิน ความเหมาะสมของรูปแบบการบริหารสถานศึกษาตามหลักธรรมาภิบาล พบว่าผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐานในเขตจังหวัดภาคใต้ตอนบนมีความเห็นว่ารูปแบบมีความเหมาะสม และเป็นไปได้ ในทางปฏิบัติในระดับมากที่สุดทุกด้าน และ วีระ แข็งกสิการ (2560, หน้า 165–172) ได้ทำการวิจัยเรื่อง รูปแบบการบริหาร ตามหลักธรรมาภิบาลของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา โดยมีผลการประเมินรูปแบบการบริหารตามหลักธรรมาภิบาลของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

ในภาพรวมและรายด้าน พบว่า มีความเหมาะสม เป็นไปได้ ถูกต้อง และสามารถใช้ประโยชน์ได้จริงโดยมีผลการประเมินร้อยละ 80 ขึ้นไป ทุกด้าน

4. คู่มือการใช้รูปแบบการบริหารจัดการวิถีใหม่ตามหลักธรรมาภิบาลของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาในจังหวัดสกลนคร ซึ่งองค์ประกอบของคู่มือประกอบด้วย คำชี้แจง บทนำ ที่แสดงรายละเอียดเกี่ยวกับความเป็นมา ความสำคัญของรูปแบบการบริหารจัดการวิถีใหม่ตามหลักธรรมาภิบาลของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาในจังหวัดสกลนคร วัตถุประสงค์ ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ และรายละเอียดของรูปแบบการบริหารจัดการวิถีใหม่ตามหลักธรรมาภิบาลของโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาในจังหวัดสกลนคร โดยมีผลการประเมินความเหมาะสมของคู่มือการใช้รูปแบบ อยู่ในระดับมากที่สุด ทั้งนี้อาจเนื่องจากคู่มือที่พัฒนาขึ้นมีขั้นตอนการดำเนินงานอย่างเป็นระบบโดยยึดคุณลักษณะของคู่มือที่ดี คือ เน้นความเหมาะสม มีความทันสมัย ให้ความรู้ที่ถูกต้อง ชัดเจน เข้าใจง่าย สามารถสร้างความรู้ ความเข้าใจ ปฏิบัติตามแนวทางขั้นตอนวิธีการได้อย่างเหมาะสม รูปเล่มมีความสวยงาม สะดวกในการนำไปใช้ พร้อมทั้งผ่านการประเมินความเหมาะสมจากผู้เชี่ยวชาญ ซึ่งสอดคล้องกับการศึกษาของสฤณायวงทอง (2542, หน้า 29) โดยเริ่มจากการศึกษาข้อมูลเบื้องต้นที่เกี่ยวกับงานวิจัยจากเอกสาร ตำรา หลักสูตร งานวิจัยต่าง ๆ แล้ววิเคราะห์ผู้ใช้คู่มือ กำหนดวัตถุประสงค์ และกำหนดขอบข่ายเนื้อหากว้าง ๆ ของคู่มือและสำรวจรายละเอียดของกำหนดจุดศึกษาในคู่มือ แล้วเขียนเนื้อหาของคู่มือตามวัตถุประสงค์และขอบข่ายเนื้อหากว้าง ๆ ของคู่มือ หลังจากนั้นจึงออกแบบรูปเล่ม ภาพประกอบ จัดพิมพ์ ทดลองใช้ ตามกระบวนการพัฒนาคุณภาพ คู่มือ แกะไข ปรับปรุง และนำไปใช้กับกลุ่มทดลองเพื่อการเก็บรวบรวมข้อมูล และผลการศึกษาของ สมจิตร ทับทิม (2548, หน้า 73) ที่ได้สรุปว่าการเขียนคู่มือ นั้น จะต้องเน้นการปฏิบัติเป็นสำคัญ ส่วนวิธีการจัดกิจกรรมต้องเขียนให้ละเอียด สามารถปฏิบัติตามขั้นตอนได้ และควรแสดงภาพ แผนภูมิ แผนผัง เพื่อช่วยให้ผู้ปฏิบัติสามารถปฏิบัติตามขั้นตอนได้ง่าย การเขียนคู่มือเป็นการสอนหรือการให้ความรู้แก่ผู้อ่านทางด้านภาษาเขียน แต่เนื่องจากผู้อ่านไม่มีโอกาสที่จะซักถามผู้เขียนในประเด็นที่สงสัย คู่มือจึงจำเป็นที่จะต้องมีส่วนประกอบเนื้อหาที่ละเอียดครอบคลุมประเด็นที่น่าสงสัยไว้ทั้งหมด เพื่อให้ผู้อ่านจะได้ศึกษาทำความเข้าใจได้ด้วยตนเอง

ข้อเสนอแนะ

1. ข้อเสนอแนะในการนำผลการวิจัยไปใช้

ผู้วิจัยขอเสนอแนะแนวทางการนำผลการวิจัยไปใช้ ดังนี้

1.1 จากผลการวิจัยที่พบว่า รูปแบบการบริหารจัดการวิธีใหม่ที่พัฒนาขึ้น ประกอบด้วยองค์ประกอบของรูปแบบ 5 องค์ประกอบหลัก ได้แก่ องค์ประกอบที่ 1 หลักการของรูปแบบ องค์ประกอบที่ 2 วัตถุประสงค์ของรูปแบบ องค์ประกอบที่ 3 โครงสร้างของรูปแบบ องค์ประกอบที่ 4 กระบวนการจัดการ ซึ่งมี 4 ขั้นตอน ได้แก่ การวางแผน การปฏิบัติตามแผน การตรวจสอบผลการปฏิบัติงาน การปรับปรุงแก้ไข และมีองค์ประกอบย่อย 8 องค์ประกอบ องค์ประกอบที่ 5 กลไกของรูปแบบ ในการนำรูปแบบการบริหารจัดการวิธีใหม่ตามหลักธรรมาภิบาลไปใช้ในการบริหารจัดการภายในสถานศึกษา ผู้บริหารโรงเรียนหรือผู้ใช้งานต้องศึกษารายละเอียดเกี่ยวกับองค์ประกอบของการบริหารจัดการ ตัวชี้วัด และแนวทางในการบริหารจัดการ ซึ่งจะส่งผลให้การจัดการศึกษาด้วยรูปแบบเกิดประสิทธิภาพสูงสุด

1.2 จากผลการวิจัยที่พบว่า ด้านการบริหารทรัพยากรวิธีใหม่ มีลำดับของค่าดัชนีความต้องการจำเป็นสูงสุด ดังนั้น ผู้บริหารโรงเรียนควรให้ความสำคัญในด้านนี้เป็นลำดับแรกเนื่องจากทรัพยากรในการบริหารมีความสำคัญยิ่ง ไม่ว่าจะเป็นครูและบุคลากรทางการศึกษาจะต้องเป็นบุคคลที่มีสมรรถนะสูงทั้งในด้านการจัดการเรียนการสอนและการปฏิบัติงาน รวมทั้งเทคโนโลยีสมัยใหม่ในรูปแบบดิจิทัลแพลตฟอร์ม ซึ่งจะส่งผลต่อประสิทธิภาพของการบริหารจัดการวิธีใหม่

1.3 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาซึ่งถือเป็นหน่วยงานต้นสังกัดของโรงเรียน ควรได้นำงานวิจัยนี้ไปทดลองใช้แล้วปรับปรุงพัฒนาให้เหมาะสมกับโรงเรียนขนาดเล็ก ขนาดกลาง และขนาดใหญ่ เพื่อเป็นรูปแบบการบริหารจัดการวิธีใหม่ตามหลักธรรมาภิบาลที่มีประสิทธิภาพ มีความทันสมัย ทันการเปลี่ยนแปลง ต่อไป

2. ข้อเสนอแนะเพื่อการวิจัยในครั้งต่อไป

ผู้วิจัยขอแนะนำเสนอแนวทางเพื่อการวิจัยในครั้งต่อไป ดังนี้

2.1 ควรมีการศึกษาวิจัยเพิ่มเติมเกี่ยวกับการนำหลักการหรือแนวคิดอื่น ๆ เช่น หลักการเสริมพลังอำนาจ หลักการนำตนเอง หรือแนวคิดการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals: SDGs) เป็นต้น มาใช้สำหรับการบริหารภายในสถานศึกษา

2.2 ควรมีการศึกษาวิจัยและพัฒนารูปแบบการบริหารจัดการวิธีใหม่โดยประยุกต์ใช้เทคโนโลยีปัญญาประดิษฐ์ตามหลักธรรมาภิบาล

2.3 ควรมีการศึกษาวิจัยเพื่อศึกษาอนาคตภาพของการบริหารจัดการสถานศึกษารูปแบบใหม่ภายใต้การพัฒนาอย่างก้าวกระโดดของเทคโนโลยี เช่น การใช้เทคโนโลยีปัญญาประดิษฐ์ในการบริหารจัดการและการจัดการเรียนการสอน

บรรณานุกรม

บรรณานุกรม

- กมลพรรณ เกาโพธิ์. (2558). รูปแบบการบริหารจัดการแหล่งเรียนรู้ด้านสื่อและเทคโนโลยีสารสนเทศในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษานครพนม เขต 2. วิทยานิพนธ์ ค.ม. สกจนคร: มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร.
- กรรณิการ์ อุตตะทอง. (2561). การวางแผนการปฏิบัติงานในองค์กรยุค 4.0. *วารสาร Journal of Modern Learning Development*. 3(2), 40–51.
- กระทรวงศึกษาธิการ. (2563). การเตรียมความพร้อมของกระทรวงศึกษาธิการก่อนเปิดภาคเรียน 1 กรกฎาคม 2563. เข้าถึงได้จาก <https://moe360.blog/2020/05/08/>. 23 พฤษภาคม 2565.
- กระทรวงศึกษาธิการ. (2565). *กรม. เห็นชอบแนวทางการปฏิบัติราชการที่รองรับชีวิตและการทำงานวิถีใหม่*. เข้าถึงได้จาก <https://moe360.blog/2022/09/20/work-from-home-5/> 21 ตุลาคม 2565.
- กษมา ชนะวงศ์. (2564). รูปแบบการบริหารจัดการหลักสูตรสถานศึกษาเพื่อส่งเสริมคุณลักษณะในศตวรรษที่ 21 ของนักเรียนโรงเรียนเอกชน. วิทยานิพนธ์ กศ.ด. พิษณุโลก: มหาวิทยาลัยนเรศวร.
- กัมปนาท วัชรธนาคม. (2553). การพัฒนารูปแบบการบริหารตามหลักธรรมาภิบาลของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ช่วงชั้นที่ 1-2. ดุษฎีนิพนธ์. ปร.ด. ชลบุรี: มหาวิทยาลัยบูรพา.
- เกรียงไกร ลัจจะหยุดย.(2561). การศึกษาปัจจัยความสำเร็จ ปัญหาและอุปสรรคของการดำเนินการโครงการพัฒนาความฉลาดทางอารมณ์และเสริมสร้างคุณธรรมเพื่อปรับเปลี่ยนพฤติกรรมเยาวชนของศาลเยาวชนและครอบครัวกลาง. *วารสารวิชาการ สถาบันเทคโนโลยีแห่งสุวรรณภูมิ*. 4(พิเศษ). หน้า 1–16.
- เกรียงศักดิ์ เจริญวงศ์ศักดิ์. (2541). *ธรรมรัฐภาคเมือง : บทบาทภาคีเมือง*. *รัฐสภาสาร*. 46(4), 1–65.

- เกษม ตริตระการ. (2559). *การพัฒนาโมเดลสภาพแวดล้อมการเรียนรู้การสอนแบบผสมผสานโดยใช้กิจกรรมการเรียนรู้ตามแนวการออกแบบทางวิศวกรรมในรายวิชาการเขียนโปรแกรมคอมพิวเตอร์สำหรับนักศึกษาปริญญาตรี มหาวิทยาลัยราชภัฏ. วิทยานิพนธ์* ปร.ด. มหาสารคาม: มหาวิทยาลัยมหาสารคาม.
- คณะผู้เข้ารับการอบรม นบส.2 รุ่น 12. (2563). *ข้อเสนอแนะทางการบริหารจัดการภาครัฐในยุค New normal. โครงการพัฒนานักบริหารระดับสูง : ผู้บริหารส่วนราชการ* (นบส.2) รุ่นที่ 12.
- คณิต จิตเจริญพิชิต. (2548). *คู่มือการจัดกิจกรรมส่งเสริมและพัฒนาประชาธิปไตยในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาราชบุรี เขต 1. สารนิพนธ์* กศ.ม. กรุงเทพฯ: มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.
- คัมภีร์ สุดแท้. (2553). *การพัฒนาแบบการบริหารงานวิชาการสำหรับโรงเรียนขนาดเล็ก. วิทยานิพนธ์* ค.ด. มหาสารคาม: มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม.
- คุณภาพคือความอยู่รอด : Agile Leader* : โดย วิฑูรย์ สิมะโชคดี. (2563,12 กรกฎาคม). matichon, ออนไลน์.
- เครือวัลย์ เผ่าผึ้ง. (2548). *การพัฒนาคู่มือการจัดกิจกรรมส่งเสริมการอ่าน คิด วิเคราะห์ และเขียนสื่อความสำหรับครูภาษาไทย. วิทยานิพนธ์* ศศ.ม. นครปฐม : มหาวิทยาลัยศิลปากร.
- จรุณี เก้าเอียน. (2561). *การพัฒนาแบบการบริหารสถานศึกษาตามหลักธรรมาภิบาลของผู้บริหารโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามในบริบทสังคมพหุวัฒนธรรมในสามจังหวัดชายแดนภาคใต้. วารสารมหาวิทยาลัยราชภัฏยะลา.* 13(1), 27-40.
- ชัยวิชิต เขียรชนะ. (2560). *การสร้างและการพัฒนาโมเดล/รูปแบบ/แบบจำลอง/ตัวแบบ Creating and Developing Model. วารสารศิลปการศึกษาศาสตร์วิจัย.* 9(1), 1-11.
- ศิริวัฒน์ นิจนตร. (2560). *การวิจัยพัฒนาแบบทางสังคมศาสตร์และการศึกษา. วารสารราชภัฏสุราษฎร์ธานี.* 4(2), 71-102.

- ฐปณีย์ นารี. (2561). รูปแบบการพัฒนาภาวะผู้นำครูเพื่อดำเนินการตามหลักปรัชญา
ของเศรษฐกิจพอเพียงโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานศึกษาธิการ
ภาค 11. วิทยานิพนธ์ ค.ด. สกลนคร: มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร.
- ณดา จันทร์สม. (2548). ธรรมชาติกับภาระกระจายอำนาจ. กรุงเทพฯ: คณะพัฒนาการ
เศรษฐกิจสถาบันบัณฑิตพัฒนบริหารศาสตร์.
- ณะภา ลีพรหม. (2558). การพัฒนารูปแบบการบริหารงานกิจการนักเรียนในโรงเรียน สังกัด
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 3 : กรณีกิจกรรม
ชุมนุมกิจกรรมลูกเสือเนตรนารี-ยุวกาชาดและกิจกรรมสภานักเรียน.
วิทยานิพนธ์ ค.ม. สกลนคร: มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร.
- ณัฐธินพพัชร ออณตม. (2562). เทคนิคการบริหารงานแบบ PDCA (Deming Cycle).
วารสารสมาคมพัฒนาวิชาชีพการบริหารการศึกษาแห่งประเทศไทย. 1(3),
39-46.
- ดิทโต. (2564). “5 รูปแบบการทำงานในอนาคตที่จะเกิดขึ้น”. เข้าถึงได้จาก
<https://www.dittothailand.com/dittonews/5-working-edition-in-the-future/>.
28 ตุลาคม 2565.
- ทรงพล เจริญคำ. (2562). รูปแบบการบริหารเพื่อพัฒนาสู่โรงเรียนคุณภาพของโรงเรียน
พระยามนธาตุราชศรีพิจิตร สำนักงานเขตบางบอน กรุงเทพมหานคร. วารสาร
ศึกษาศาสตร์มหาวิทยาลัยกรุงเทพธนบุรี. 7(2), 11-24.
- ทองใบ ทองมาก. (2555). รูปแบบการนิเทศการศึกษาที่มีประสิทธิผลในโรงเรียนขนาดเล็ก.
วิทยานิพนธ์ ค.ด. อุบลราชธานี: มหาวิทยาลัยราชภัฏอุบลราชธานี.
- ทัศนีย์ รัตนสุวรรณ. (2560). การพัฒนารูปแบบการบริหารงานของสถานศึกษาเอกชน
ขั้นพื้นฐานที่มีประสิทธิผล. ดุษฎีนิพนธ์ ปริญญาตรี. นครศรีธรรมราช: มหาวิทยาลัย
ราชภัฏนครศรีธรรมราช.
- ทัศนียา วงศ์มาศ. (2558.) “องค์ประกอบของการศึกษาธรรมชาติเพื่อการบริหาร
จัดการ”. วารสารธรรมทรรศน์. 15(2), 133-149.
- ทิพวรรณ โพธิ์ขำ. (2564). รูปแบบการบริหารโรงเรียนประชารัฐในยุคดิจิทัล สังกัด
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน. วารสารวิจัยวิชาการ. 4(1),
177-188.

- ทิพาวดี เมฆสุวรรณค์. (2543). “*ธรรมาภิบาลกับราชการไทย.*” เอกสารประกอบการสัมมนา เรื่องความสำเร็จและบทเรียนในการสร้างธรรมาภิบาลในส่วนราชการ.
นนทบุรี: สำนักงานข้าราชการพลเรือน.
- ทิตนา แคมมณี. (2559). *ศาสตร์การสอน องค์ความรู้เพื่อการจัดกระบวนการเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพ.* (พิมพ์ครั้งที่ 20). กรุงเทพฯ: สำนักพิมพ์แห่งจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- ธนาคารแห่งประเทศไทย. (2564). *เปิด 4 เทรนด์การทำงานของโลกในยุค New Normal.* เข้าถึงได้จาก <https://www.bot.or.th/Thai/BOTMagazine/Pages/256402CoverStory.aspx>, 28 ตุลาคม 2565.
- ธวัชชัย รัตต์บุญ. (2551). *การพัฒนารูปแบบการบริหารโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน ในโรงเรียนสังกัดองค์การปกครองส่วนท้องถิ่น.* วิทยานิพนธ์ ปร.ด. กรุงเทพฯ: มหาวิทยาลัยสยาม.
- ธวัชชัย อุษยานิช (2559). *การพัฒนารูปแบบที่มีประสิทธิภาพของการนำกลยุทธ์ไปปฏิบัติ ในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน.* *วารสารศึกษาศาสตร์.* 27(1), 156–168.
- ธีรพงศ์ ประดิษฐ์กุล. (2563). *ทฤษฎีองค์การและการจัดการสมัยใหม่.* เข้าถึงได้จาก <https://www.thaiprint.org/2020/12/vol128/knowledge128-03/>
20 มกราคม 2566.
- ธีระ รุณเจริญ. (2550). *การบรรยายวิชาสัมมนาการบริหารการศึกษา รูปแบบและองค์ประกอบของรูปแบบ.* ม.ป.ท.: ม.ป.พ.
- นงลักษณ์ เรือนทอง. (2550). *รูปแบบการบริหารโรงเรียนที่มีประสิทธิผล.* ดุษฎีนิพนธ์ ปร.ด. นครปฐม: มหาวิทยาลัยศิลปากร.
- นพดล เจนอักษร และคณะ (2564). *กระบวนการทัศน์การบริหารการศึกษาในยุคพลิกผัน.* *วารสาร มจร พุทธศาสตร์ปริทรรศน์.* 5(2), 62–65.
- นภินันท์ ตักดีสง่า. (2564). *การพัฒนาศักยภาพเพื่อยกระดับการท่องเที่ยวย่านตลาดอาหารกลางคืน ในเขตคูเมืองเก่าจังหวัดเชียงใหม่.* โครงการวิจัยรับทุนจาก มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่. เชียงใหม่: มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่.

- นฤมล ศรียาเทพ. (2560). *ความสัมพันธ์ระหว่างคุณลักษณะผู้บริหารมืออาชีพกับประสิทธิผลของโรงเรียน สังกัดเทศบาลเมืองพัทลุง*. วิทยานิพนธ์ ศษ.ม. สงขลา: มหาวิทยาลัยหาดใหญ่.
- นันทธีรัตน์ พีระพันธ์, อธิธิพัทธ์ สุวทันพรกุล (2561). การวิจัยประเมินความต้องการจำเป็นด้านสมรรถนะเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารในศตวรรษที่ 21 ของครูสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน. *วารสารวิจัยทางการศึกษาคณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ*. 13(1), 97-116.
- นิภาพรรณ เจนสันติกุล. (2560). การนำเทคนิคเดลฟายไปใช้สำหรับการวิจัย. *วารสารรัฐศาสตร์ปริทรรศน์มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์*, 4(2), 47-64.
- บรรจง เจริญสุข. (2552). *การพัฒนารูปแบบการบริหารสถานศึกษาตามหลักธรรมาภิบาลในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน เขตจังหวัดภาคใต้ตอนบน*. ดุษฎีนิพนธ์ ป.ด. กรุงเทพฯ: มหาวิทยาลัยรามคำแหง.
- บุญชม ศรีสะอาด. (2545). *การวิจัยเบื้องต้น*. (พิมพ์ครั้งที่ 7). กรุงเทพฯ: สุวีริยาสาส์น.
- ปธาน สุวรรณมงคล. (2558). *การบริหารงานภาครัฐกับการสร้างธรรมาภิบาล*. กรุงเทพฯ: สถาบันพระปกเกล้า.
- ประดับ เรืองมาลัย. (2542). *หลักการสอนและการเตรียมประสบการณ์ภาคปฏิบัติ*. กรุงเทพฯ: ไทยวัฒนาพานิช.
- ปราณี กรุณวงษ์. (2546). *คู่มือการจัดกิจกรรมการเรียนรู้การสอนแบบโมเดลซิปปา เพื่อพัฒนาความคิดสร้างสรรค์ ระดับประถมศึกษาของโรงเรียนวัดแสงสรรค์*. สารนิพนธ์ กศ.ม. กรุงเทพฯ: มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒประสานมิตร.
- ปราโมทย์ แสนกล้า. (2562). *หลักธรรมาภิบาลที่ส่งผลต่อประสิทธิผลของสถานศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาในจังหวัดนครราชสีมา*. ดุษฎีนิพนธ์ ป.ด. ปทุมธานี: มหาวิทยาลัยปทุมธานี.
- ปริญญารักษ์ จรเอ็กกา. (2564). *แนวทางการบริหารจัดการเรียนรู้วิถีใหม่ของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต 4*. *วารสารครุศาสตร์วิชาการ มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงราย*, 6(1), 181-200.
- ปรีชา ช่างขวัญยืน และคณะ. (2539). *เทคนิคการเขียนและผลิตตำรา*. กรุงเทพฯ: จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.

- พรพรรณ โชติพิทักษ์วัน. (2564). แนวทางการนำสมรรถนะหลัก 5 ประการ สู่อำนาจพัฒนา
หลักสูตรสถานศึกษาและการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะในชั้นเรียน ตาม
หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551. กรุงเทพฯ:
สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา, สำนักงานคณะกรรมการการศึกษา
ขั้นพื้นฐาน.
- พระครูวิโรตศาสน์ประดิษฐ์. (2565). การบริหารจัดการองค์กรในยุค New Normal. *วารสาร
มจร พุทธปัญญาปริทรรศน์*, 7(1), 298-306.
- พระครูสมุทรโพธิ์บุญ ปนมสวຍ. (2562). การบริหารสมัยใหม่กับการบริหารเชิงพุทธศาสตร์.
วารสาร มจร. ตรีปัญญาปริทรรศน์, 3(2), 119-131.
- พระครูสุชัยพัชรมงคล. (2563). “การบริหารงานตามหลักธรรมมาภิบาล”. *วารสาร มจร
อุบลปริทรรศน์*, 5(1), 371-381.
- พัชราภรณ์ ดวงชื่น. (2563). การบริหารจัดการศึกษารับความปกติใหม่หลังวิกฤต
โควิด-19. *วารสารศิลปการจัดการ*, 4(3), 783-795.
- พัชรินทร์ ศิริสุข และคณะ. (2564). ผู้บริหารสถานศึกษา เสอหลักสู่ความสำเร็จของ
โรงเรียนในสถานการณ์ฐานชีวิตใหม่. *วารสารปัญญาภิวัฒน์*, 13(2), 340-353.
- พันวนา พัฒนาอุดมสินคำ. (2557). รูปแบบกระบวนการบริหารที่ส่งผลต่อการพัฒนา
คุณภาพการศึกษา ของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน. *วารสารมหาวิทยาลัยนครพนม*,
4(3), 43-50.
- พิเชฐ โพธิ์ภักดี. (2553). การพัฒนารูปแบบการบริหารโรงเรียนนิติบุคคล สังกัดสำนักงาน
คณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน. วิทยานิพนธ์ ค.ด. กรุงเทพฯ:
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- พิศุจน์ มีโป้. (2549). คู่มือการจัดการเรียนรู้โดยวิธีสตอรี่ไลน์สำหรับครูผู้สอนในโรงเรียน
อำเภอสวนผึ้ง จังหวัดราชบุรี. สารนิพนธ์ กศ.ม. กรุงเทพฯ: มหาวิทยาลัย
ศรีนครินทรวิโรฒ.
- มงคล ลีลาธนากร. (2546). คู่มือประกอบการสอนหลักสูตรการใช้โปรแกรมประมวลคำ
ของสถาบันพัฒนาฝีมือแรงงาน. วิทยานิพนธ์ กศ.ม. กรุงเทพฯ:
มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.
- มนตรี ชมชื่น. (2548). คู่มือการทอหลอดลายผ้าตีนจกไท-ยวน จังหวัดราชบุรี.
สารนิพนธ์ กศ.ม. กรุงเทพฯ: มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.

- มนตรี อินตา. (2562). การประเมินความต้องการจำเป็นในการพัฒนางานบริการแนะแนว
ในโรงเรียนสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน จังหวัด
เชียงใหม่. กองทุนอุดหนุนการวิจัย. เชียงใหม่: มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่.
มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีพระจอมเกล้าธนบุรี. (2563). การเสวนา *The New Normal School*
ครั้งที่ 2 “การเรียนการสอน เครื่องมือเทคโนโลยี การสื่อสาร และการแผ่รัง
สุขภาพ” 15 พฤษภาคม 2563. กรุงเทพฯ: มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีพระจอม
เกล้าธนบุรี.
- มีศิลป์ ชินักดี. (2555). การพัฒนารูปแบบการบริหารการปฏิรูปการศึกษาสำหรับ
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา. วิทยานิพนธ์ ปริญญาโท. กรุงเทพฯ: มหาวิทยาลัย
รามคำแหง.
- ไมตรี บุญทศ. (2554). การพัฒนารูปแบบการบริหารเพื่อการประกันคุณภาพภายใน
ที่ส่งผลต่อคุณภาพโรงเรียนสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษา
ขั้นพื้นฐาน. วิทยานิพนธ์ ค.ศ. อุบลราชธานี: มหาวิทยาลัยราชภัฏ
อุบลราชธานี.
- ยุพเรศ วัลยาณิม. (2540). การพัฒนาคู่มือศึกษาธรรมชาติประจำเส้นทางเดินป่า
ในอุทยานแห่งชาติเขาใหญ่. วิทยานิพนธ์ ศษ.ม นครปฐม: มหาวิทยาลัย
ศิลปากร.
- เยาวภา อุส่าห์ฤทธิ์. (2547). คู่มือครูการดำเนินงานตามระบบกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน
โรงเรียนประสาทรัฐประชากิจ. สารนิพนธ์ กศ.ม. กรุงเทพฯ: มหาวิทยาลัย
ศรีนครินทรวิโรฒ.
- “ระเบียบสำนักนายกรัฐมนตรีว่าด้วยการสร้างระบบบริหารกิจการบ้านเมืองและ
สังคมที่ดี,” ราชกิจจานุเบกษา. เล่ม 116 ตอนที่ 63 ง. หน้า 24-31.
10 สิงหาคม 2542.
- รังสรรค์ พรหมมา. (2563). แนวทางการบริหารสำหรับการจัดการศึกษาในวิถีการเรียนรู้
ใหม่ (*New Normal*) ในโรงเรียนขนาดเล็กสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
ประถมศึกษา เชียงใหม่ เขต 3. เข้าถึงได้จาก <http://edu.crru.ac.th> > articles.
18 สิงหาคม 2565.
- ราชกิจจานุเบกษา. (2561). *ยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี (พ.ศ. 2561-2580)*. เล่มที่ 135
ตอนที่ 82 ก. วันที่ 13 ตุลาคม 2561.

- ราชบัณฑิตยสถาน (2554). *พจนานุกรม ฉบับราชบัณฑิตยสถาน พ.ศ. 2554*.
เข้าถึงได้จาก <https://dictionary.orst.go.th/> 19 มกราคม 2566.
- เรืองชัย จรุงศิริวัฒน์. (2553). *เทคนิคการเขียนคู่มือการปฏิบัติงาน*. เข้าถึงได้จาก
www.human.nu.ac.th/th/docs/research/01.pdf 14 กรกฎาคม 2566.
- ละมุล รอดขวัญ. (2555). *การพัฒนารูปแบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา
ขั้นพื้นฐานสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาภาคใต้ตอนบน*. วิทยานิพนธ์
ปร.ด. กรุงเทพฯ: มหาวิทยาลัยรามคำแหง.
- วราลี ถนอมชาติ และ นภัส ศรีเจริญประมง (2561). *การประเมินความต้องการจำเป็น
ในการพัฒนาสมรรถนะทางวิชาชีพของครูปฐมวัยในจังหวัดจันทบุรี*.
กองทุนวิจัย มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี. จันทบุรี: มหาวิทยาลัยราชภัฏ
รำไพพรรณี.
- วรี จันทะงาม. (2557). *รูปแบบการบริหารงานวิชาการแบบมีส่วนร่วมที่มีประสิทธิผล
ในโรงเรียนขนาดกลาง*. วิทยานิพนธ์ ค.ด. อุบลราชธานี: มหาวิทยาลัยราชภัฏ
อุบลราชธานี.
- วัฒนา สายเชื้อ. (2560). “การบริหารสถานศึกษาโดยใช้หลักธรรมาภิบาลเป็นฐาน”.
วารสารบริหารการศึกษามหาวิทยาลัยราชภัฏอุบลราชธานี, 17(2),
1-11.
- วาโร เพ็งสวัสดิ์ (2553). *สถิติประยุกต์สำหรับการวิจัยทางสังคมศาสตร์*. กรุงเทพฯ:
สุวีรียาสาส์น.
- วิชัย มานะพิมพ์. (2556). *การพัฒนา รูปแบบการนิเทศภายในเกี่ยวกับการจัดการชั้นเรียน
ระดับมัธยมศึกษาในโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา*. วิทยานิพนธ์ ปร.ด.
กรุงเทพฯ: มหาวิทยาลัยนอร์ทกรุงเทพ.
- วิเชียร เสงอุตมทรัพย์. (2561). *การพัฒนา รูปแบบการบริหารงานโดยยึดหลักธรรมาภิบาล
ของการไฟฟ้าส่วนภูมิภาค เขต 2*. วิทยานิพนธ์ ปร.ด. ฉะเชิงเทรา:
มหาวิทยาลัยราชภัฏราชนครินทร์.
- วีระ แข็งกสิการ (2560). *รูปแบบการบริหารตามหลักธรรมาภิบาลของสำนักงานเขตพื้นที่
การศึกษา*. วิทยานิพนธ์ ค.ด. นครสวรรค์: มหาวิทยาลัยราชภัฏนครสวรรค์.

- วีระยุทธ พรพจน์ธนาต. (2557). *ธรรมาภิบาลในองค์การภาครัฐ : ศึกษากรณีโรงเรียนสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน*. วิทยานิพนธ์. ร.ด. กรุงเทพฯ: จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- ศศ 360. (2565). <https://moe360.blog> › 2022/09/20 › work-from-home-5, 28 ตุลาคม 2565.
- ศรีพัชรา สิทธิกำจร แก้วพิจิตร. (2551). *การใช้หลักธรรมาภิบาลในสถาบันอุดมศึกษาเอกชน*. ดุษฎีนิพนธ์. ปร.ด. นครปฐม: มหาวิทยาลัยศิลปากร.
- ศักดิ์จิต มาศจิตต์. (2550). *การพัฒนารูปแบบการบริหารโดยใช้โรงเรียนเป็นฐานสำหรับสถานศึกษาขั้นพื้นฐานในเขตตรวจราชการที่ 11*. วิทยานิพนธ์. ศษ.ด. ปัตตานี: มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์.
- ศักรินทร์ สุวรรณโรจน์ และคณะ. (2535). *เส้นทางก้าวหน้าของข้าราชการครู : คู่มือการจัดทำผลงานทางวิชาการ*. กรุงเทพฯ: ประดิพัทธ์การพิมพ์.
- ศิริศักดิ์ ศศิวรรณพงศ์. (2564). *ทิศทางการทำงานภายใต้วิถีชีวิตใหม่ (NEW NORMAL)*. เข้าถึงได้จาก <https://erp.mju.ac.th/articleDetail.aspx?qid=1184>, 28 ตุลาคม 2565.
- สฤณา ยวงทอง. (2542). *การพัฒนาคู่มือการศึกษาธรรมชาติประจำเส้นทางเดินศึกษาธรรมชาติในหมู่บ้านแสงพันธ์ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น*. วิทยานิพนธ์. ศษ.ม. กรุงเทพฯ: มหาวิทยาลัยมหิดล.
- สกุลการ สังข์ทอง (2562) *การพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนรู้แบบ MECCA เพื่อเสริมสร้างความสามารถในการอ่านอย่างมีวิจารณญาณสำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย*. วิทยานิพนธ์. ปร.ด. กรุงเทพฯ: มหาวิทยาลัยศิลปากร.
- สถาบันพระปกเกล้า. (2549). *ทศวรรษ : ตัวชี้วัดการบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดี*. กรุงเทพฯ: แกนจันทร์.
- สถาบันส่งเสริมการสอนวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี. (2554). *ปัจจัยที่ทำให้ระบบโรงเรียนประสบความสำเร็จ ข้อมูลพื้นฐานจากโครงการ PISA 2009*. กรุงเทพฯ: อรุณการพิมพ์.

- สมจิตร ทับทิม. (2548). *คู่มือการจัดกิจกรรมพัฒนาคุณธรรมจริยธรรมด้านความ
รับผิดชอบของนักเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ในกระบวนการเรียนการสอน
วิชาการงานอาชีพและเทคโนโลยี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานครนายก.
สารนิพนธ์ กศ.ม. กรุงเทพฯ: มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.*
- สมใจ ลิกขวัฒน์ และคณะ (2557). การบริหารสถานศึกษาตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจ
พอเพียงที่มีต่อการเสริมสร้างคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียนสังกัด
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 1.
วารสารครูพิบูล, 1(1), 1-11.
- สมชัย จรรยาไพบุลย์. (2555). *รูปแบบการพัฒนาการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 29. วิทยานิพนธ์ ค.ด.
อุบลราชธานี: มหาวิทยาลัยราชภัฏอุบลราชธานี.*
- สมนึก บุญใหญ่. (2556). *การพัฒนาแบบการบริหารงานบุคคลตามหลักธรรมาภิบาล
ในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาภาคตะวันออกเฉียงเหนือตอนล่าง. วิทยานิพนธ์
ปร.ด. บุรีรัมย์: มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์.*
- สมศรี เณรจาทิ. (2560). *รูปแบบการบริหารสถานศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนให้
มีคุณลักษณะพึงประสงค์ในศตวรรษที่ 21. วารสารบริหารการศึกษา มศว,
14(27), 10-20.*
- สมศักดิ์ สามัคคีธรรม. (2564). *ธรรมาภิบาลและความรับผิดชอบต่อสังคม.
(พิมพ์ครั้งที่ 2 ฉบับปรับปรุง ครั้งที่ 1). กรุงเทพฯ: สถาบันบัณฑิต
พัฒนบริหารศาสตร์.*
- สร้อยตระกูล (ติวยานนท์) อรรถมานะ. (2545). *พฤติกรรมองค์การ : ทฤษฎีและ
การประยุกต์. กรุงเทพฯ: มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์.*
- สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1. (2565). *รายงานผลการ
ประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของสถานศึกษาออนไลน์
ประจำปีงบประมาณ 2565. สกลนคร: กลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผล
การจัดการศึกษา, สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1.*
- สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 2. (2564). *แผนปฏิบัติการ
ประจำปีงบประมาณ 2564. สกลนคร: กลุ่มนโยบายและแผน, สำนักงานเขต
พื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 2.*

- สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 2. (2565). รายงานผลการ
ประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของสถานศึกษาออนไลน์
ประจำปีงบประมาณ 2565. สกลนคร: กลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผล
การจัดการศึกษา, สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 2.
- สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 3. (2565). รายงานผลการ
ประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของสถานศึกษาออนไลน์
ประจำปีงบประมาณ 2565. สกลนคร: กลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผล
การจัดการศึกษา, สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 3.
- สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน. (2552). แนวทางการบริหารจัดการ
หลักสูตร ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551.
กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์ชุมนุมสหกรณ์การเกษตรแห่งประเทศไทย.
- สำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา (2560). คู่มือการประกันคุณภาพการศึกษา
ภายใน ระดับอุดมศึกษา พ.ศ. 2557. กรุงเทพฯ: ภาพพิมพ์.
- สำนักงานคณะกรรมการข้าราชการพลเรือน. (2544). ตัวชี้วัดธรรมมาภิบาล.
กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์คุรุสภาลาดพร้าว.
- สำนักงานคณะกรรมการข้าราชการพลเรือน. (2565). คู่มือแนวทางการปฏิบัติราชการ
ที่รองรับชีวิตและการทำงานวิถีใหม่. เข้าถึงได้จาก
<https://www.ocsc.go.th> › newnormal 21 ตุลาคม 2565.
- สำนักงานคณะกรรมการป้องกันและปราบปรามการทุจริตแห่งชาติ. (2565). แนวทางการ
ขับเคลื่อนหลักธรรมาภิบาลเพื่อสกัดกั้นการทุจริตเชิงนโยบาย. เข้าถึงได้จาก
http://www.pasangmunicipality.go.th/user_img/files/แนวทาง
21 ตุลาคม 2565.
- สำนักงานคณะกรรมการพัฒนาระบบราชการ (2552). คู่มือการจัดระดับการกำกับดูแล
องค์การภาครัฐตามหลักธรรมาภิบาลของการบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดี.
กรุงเทพฯ: พรีเมียร์ โพร จำกัด.

- สำนักงานคณะกรรมการพัฒนาระบบราชการ. (2555). *หลักธรรมาภิบาลของการบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดี*. เข้าถึงได้จาก
[articlehttps://www.ocsc.go.th/sites/default/files/attachment/article/7.1_hlakthrrmaaphibaalkhngkaarbrihaarkicchkaarbaanemuengthiidii.pdf](https://www.ocsc.go.th/sites/default/files/attachment/article/7.1_hlakthrrmaaphibaalkhngkaarbrihaarkicchkaarbaanemuengthiidii.pdf)
 20 ตุลาคม 2565
- สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา. (2561). *สภาวะการศึกษาไทย ปี 2559/2560 แนวทางการปฏิรูปการศึกษาไทยเพื่อก้าวสู่ยุค Thailand 4.0*. กรุงเทพฯ: พริกหวานกราฟฟิค.
- สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา. (2564). *รายงานการศึกษา “รูปแบบการจัดการเรียนรู้สำหรับนักเรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานที่ได้รับผลกระทบจากสถานการณ์โควิด-19” (ฉบับสรุป)*. กรุงเทพฯ: พริกหวานกราฟฟิค.
- สำนักงานเลขาธิการสภาขับเคลื่อนการปฏิรูปประเทศ. (2559). *รายงานของคณะกรรมการขับเคลื่อนการปฏิรูปประเทศด้านการศึกษา สภาขับเคลื่อนการปฏิรูปประเทศ เรื่อง “การบริหารจัดการศึกษาโรงเรียนขนาดเล็ก”*. เข้าถึงได้จาก <https://dl.parliament.go.th/handle/20.500.13072/474888>
 21 ตุลาคม 2565.
- สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดสกลนคร. (2565). *แผนพัฒนาการศึกษา (พ.ศ. 2562–2565) จังหวัดสกลนคร (ฉบับทบทวน) ประจำปีงบประมาณ 2565*. สกลนคร: กลุ่มนโยบายและแผนสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดสกลนคร.
- สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดสกลนคร. (2565). *แผนพัฒนาการศึกษา (พ.ศ. 2566–2570) จังหวัดสกลนคร (ฉบับประจำปีงบประมาณ 2565)*. สกลนคร: กลุ่มนโยบายและแผนสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดสกลนคร.
- ลิตธิชัย เวศสุวรรณ. (2558). *การประเมินความต้องการจำเป็นในการพัฒนารูปแบบการบริหารคุณภาพองค์กรในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา*. เข้าถึงได้จาก
<http://journalgrad.ssru.ac.th/index.php/5-03/article/download/226/160>
 22 มกราคม 2566.

- สิริวันทน ชาญญาณะ และ สนิท หาจตุรัส (2559). รูปแบบการบริหารจัดการสถานศึกษา
 ขึ้นพื้นฐานขนาดเล็กของรัฐ ตามแนวปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง.
วารสารวิชาการ มหาวิทยาลัยฟาร์อีสเทอร์น, 10(1), 121–130.
- สุขมิตร กอมณี. (2556). *โมเดลการจัดสภาพแวดล้อมทางการเรียนตามแนวคิดปรัชญา
 ศึกษาสำหรับนักศึกษาระดับอุดมศึกษา*. วิทยานิพนธ์ ปร.ด. มหาสารคาม :
 มหาวิทยาลัยมหาสารคาม.
- สุขสันต์ สุขสงคราม. (2564). แนวคิดการบริหารแบบวงจรคุณภาพ (PDCA) กับการบริหาร
 แบบพระพุทธศาสนา. *วารสารธรรมวัตร*, 2(1), 39–49.
- สุวิมล มธูรส. (2564). การจัดการศึกษาในระบบออนไลน์ในยุค NEW NORMAL
 COVID-19. *วารสารรัชตภาคย์*, 15(40), 33–42.
- สุวิมล ว่องวานิช, ชยุตม์ ภิรมย์สมบัติ, ปิยพงษ์ คล้ายคลัง และกนิษฐ ศรีเคลือบ (2564).
*กลยุทธ์การขับเคลื่อนนโยบายปฏิรูปการศึกษา : การวิจัยและพัฒนาแบบ
 กอรูป*. กรุงเทพฯ: พรักหวานกราฟฟิค.
- สุวิมล ว่องวานิช. (2562). *การวิจัยประเมินความต้องการจำเป็น*. (พิมพ์ครั้งที่ 4).
 กรุงเทพฯ: จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- สุวิมล ว่องวานิช. (2564). “การวิจัยและการพัฒนาระบบการประเมินภายในสถานศึกษา”
รายงานวิจัยเสนอต่อสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ. กรุงเทพฯ :
 วีทีซี คอมมิวนิเคชั่น.
- อนิรุทธิ์ ตูลสุข. (2565). จาก VUCA world สู่ BANI world. เข้าถึงได้จาก
<https://www.coachforgoal.com/blog/topic/%E0%B8%88%E0%B8%B2%E0%B8%81-vuca-world-%E0%B8%AA%E0%B8%B9%E0%B9%88-bani-world>
 20 มิถุนายน 2566.
- อราม เสือเดช. (2549). *คู่มือการดำเนินงานตามระบบการในระบบการดูแลช่วยเหลือ
 นักเรียน โรงเรียนวัดช้างเผือก*. วิทยานิพนธ์ กศ.ม. กรุงเทพฯ: มหาวิทยาลัย
 ศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร.
- อัจฉรา นิยมภา. (2564). รูปแบบการบริหารจัดการวิถีใหม่สู่คุณภาพการศึกษาที่
 ฟังประสงค์ในบริบทที่เปลี่ยนแปลง. *วารสารศึกษาศาสตร์ มสธ.* 14(2),
 178–195.

อำไพ ไชยแก้ว (ม.ป.ป.) *หลักการจัดการ*. เข้าถึงได้จาก

<https://sites.google.com/site/aunripreya456/10-krabwnkar-cadkar>
19 มกราคม 2566.

อุทุม ลีลา. (2561). *กลยุทธ์การพัฒนาจริยธรรมนักเรียนในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต 1 และ 2.*
วิทยานิพนธ์ ปร.ด. กำแพงเพชร: มหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร.

อุทุมพร จามรมาน. (2541). โมเดลคืออะไร. *วารสารวิชาการ*, 1(2), 22-26

Asian Development Bank. (1995). *Governance Sound : Development Management.*
Manila: Philippines.

Bardo, J. W. and Hartman, J. J. (1982). *Urban Society : A Systematic Introduction.*
New York: F. E. Peacock Publishers.

Brown, W. B. and Moberg, D. J. (1980). *Organization Theory and Management :
A Macro Approach.* New York: John Wiley and Sons.

Bush, T. (1986). *Theories of Education Management.* London: Harper and Row

Eisner. E. (1976). "Educational connoisseurship and criticism : Their form and functions
in educationevaluation." *The Journal of Aesthetic Education*, 10(3),
192-193.

Ennsfellner Ilse(2018). *Good Governance Critical Success Factors and Implementation
Mechanism.* Retrieved from [http://www.ennsfellnerconsulting.eu/de/images/
news/downloads/iod_paper_102018_ilse-ennsfellner.pdf](http://www.ennsfellnerconsulting.eu/de/images/news/downloads/iod_paper_102018_ilse-ennsfellner.pdf). June 29, 2022.

Good, C. V. (1973). *Dictionary of education.* New York: McGraw-Hill.

HREX.asia. (2564). *VUCA ในโลกการทำงานสมัยใหม่ : 4 เทคนิครับมือความไม่แน่นอน
สำหรับผู้นำยุคใหม่.* เข้าถึงได้จาก
[https://th.hrnote.asia/orgdevelopment/vuca-for-leader-in-future-work-
03032021/](https://th.hrnote.asia/orgdevelopment/vuca-for-leader-in-future-work-03032021/) 27 มกราคม 2565.

Jesse, B. (1999). *Essentials of psychological testing.* New York: Harper & Row.

Kathryn and David. (1998). *Mangement.* Tokyo: McGraw-Hill Kogakusha.

Keeves, P. J. (1988). *Educational research methodology, and measurement :
An international handbook.* Oxford, England: Pergamon Press.

- OECD. (2018). *The Future of Education and skills Education 2030 : The future we want*. Paris: OECD Publishing.
- Steiner, E.(1988). *Methodology of Theory Building*. Sydney : Educology Research Associates.
- UCLG ASPAC Secretariat. (2021). *Good Governance : Defintion and Characteristics*. Retrieved from <https://uclg-aspac.org/good-governance-definition-and-characteristics/> . June 29, 2022.
- UNDP. (1997). *Governance for Sustainable Human Development*, New York: United Nations Development Programme.
- Willer, R. H. (1986). *Leader and leadership process*. Boston: Irwin/McGraw-Hill.
- Yamane, Taro. (1973). *Statistics: An Introductory Analysis*. New York: Harper and Row Publications

ภาคผนวก

ภาคผนวก ก

หนังสือขอความอนุเคราะห์ในการวิจัย



ที่ ศธ ๐๔๑๔๗/ ๗๑๓๒

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา
สกลนคร เขต ๒ อำเภอสว่างแดนดิน
จังหวัดสกลนคร ๔๗๑๑๐

๒๕ พฤศจิกายน ๒๕๖๕

เรื่อง ขอความอนุเคราะห์เป็นผู้ทรงคุณวุฒิตรวจสอบและยืนยันองค์ประกอบ

เรียน ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.เอกลักษณ์ เพ็ญสา

- สิ่งที่ส่งมาด้วย ๑. ร่างองค์ประกอบการบริหารจัดการวิถีใหม่ตามหลักธรรมาภิบาลของโรงเรียน
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาในจังหวัดสกลนคร จำนวน ๑ ชุด
๒. แบบสอบถามเพื่อตรวจสอบและยืนยันองค์ประกอบ จำนวน ๑ ชุด

ด้วย นายพลชัย ชุมปัญญา ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต ๒ ได้รับอนุญาตให้ศึกษาต่อในระดับปริญญาตรีบัณฑิต สาขาบริหารและพัฒนาการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร ได้ทำการศึกษาองค์ประกอบการบริหารจัดการวิถีใหม่ตามหลักธรรมาภิบาลของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาในจังหวัดสกลนคร โดยได้ดำเนินการร่างองค์ประกอบดังกล่าว เรียบร้อยแล้ว และเห็นว่าท่านเป็นผู้มีความเชี่ยวชาญ มีความรู้ความสามารถในเรื่องดังกล่าว จึงขอความอนุเคราะห์ท่านเป็นผู้ทรงคุณวุฒิตรวจสอบและยืนยันองค์ประกอบการบริหารจัดการวิถีใหม่ตามหลักธรรมาภิบาลของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาในจังหวัดสกลนคร ซึ่งจะประกอบประโยชน์ในการดำเนินการวิจัยและการพัฒนารูปแบบการบริหารจัดการวิถีใหม่ตามหลักธรรมาภิบาลของโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาในจังหวัดสกลนครต่อไป

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต ๒ หวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความอนุเคราะห์จากท่านด้วยดีเช่นเคย ขอขอบพระคุณมา ณ ที่นี้

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา

ขอแสดงความนับถือ

(นายพลชัย ชุมปัญญา)

ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต ๒

กลุ่มอำนาจการ
กลุ่มงานช่วยอำนาจการ
โทร.๐ ๔๒๗๒- ๑๑๕๕
<http://www.sakon2.com>

“อยู่สกล รักสกล ทำเพื่อสกลนคร”

ที่ ศธ ๐๔๑๔๓/ ๓๑๓๓



สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา
สกลนคร เขต ๒ อำเภอสว่างแดนดิน
จังหวัดสกลนคร ๔๗๑๑๐

พฤษภาคม ๒๕๖๕

เรื่อง ขอบความอนุเคราะห์เป็นผู้ทรงคุณวุฒิตรวจสอบและยืนยันองค์ประกอบ

เรียน ดร.พิศุทธิ์ กิติศรีวรพันธ์

- สิ่งที่ส่งมาด้วย ๑. ร่างองค์ประกอบการบริหารจัดการวิถีใหม่ตามหลักธรรมาภิบาลของโรงเรียน
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาในจังหวัดสกลนคร จำนวน ๑ ชุด
๒. แบบสอบถามเพื่อตรวจสอบและยืนยันองค์ประกอบ จำนวน ๑ ชุด

ด้วย นายพลชัย ชุมปัญญา ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต ๒ ได้รับอนุญาตให้ศึกษาต่อในระดับปริญญาตรีบัณฑิต สาขาบริหารและพัฒนาการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร ได้ทำการศึกษาองค์ประกอบการบริหารจัดการวิถีใหม่ตามหลักธรรมาภิบาลของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาในจังหวัดสกลนคร โดยได้ดำเนินการร่างองค์ประกอบดังกล่าวเรียบร้อยแล้ว และเห็นว่าท่านเป็นผู้มีความเชี่ยวชาญ มีความรู้ความสามารถในเรื่องดังกล่าว จึงขอความอนุเคราะห์ท่านเป็นผู้ทรงคุณวุฒิตรวจสอบและยืนยันองค์ประกอบการบริหารจัดการวิถีใหม่ตามหลักธรรมาภิบาลของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาในจังหวัดสกลนคร ซึ่งจะเป็ประโยชน์ในการดำเนินการวิจัยและการพัฒนารูปแบบการบริหารจัดการวิถีใหม่ตามหลักธรรมาภิบาลของโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาในจังหวัดสกลนครต่อไป

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต ๒ หวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความอนุเคราะห์จากท่านด้วยดีเช่นเคย ขอขอบพระคุณมา ณ ที่นี้

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา

ขอแสดงความนับถือ

(นายพลชัย ชุมปัญญา)

ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต ๒

กลุ่มอำนวยการ
กลุ่มงานช่วยอำนวยการ
โทร.๐ ๔๒๗๒- ๑๑๕๕
<http://www.sakon2.com>

“อยู่สกล รักสกล ทำเพื่อสกลนคร”

ที่ ศธ ๐๔๑๔๗/๗๑๓๕



สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา
สกลนคร เขต ๒ อำเภอสว่างแดนดิน
จังหวัดสกลนคร ๔๗๑๑๐

๒๗ พฤศจิกายน ๒๕๖๕

เรื่อง ขอความอนุเคราะห์เป็นผู้ทรงคุณวุฒิตรวจสอบและยืนยันองค์ประกอบ

เรียน นายไพรวลัย จันทนะ

- สิ่งที่ส่งมาด้วย ๑. ร่างองค์ประกอบการบริหารจัดการวิถีใหม่ตามหลักธรรมาภิบาลของโรงเรียน
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาในจังหวัดสกลนคร จำนวน ๑ ชุด
๒. แบบสอบถามเพื่อตรวจสอบและยืนยันองค์ประกอบ จำนวน ๑ ชุด

ด้วย นายพลชัย ชุมปัญญา ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต ๒ ได้รับอนุญาตให้ศึกษาต่อในระดับปริญญาตรี สาขาบริหารและพัฒนาการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร ได้ทำการศึกษาองค์ประกอบการบริหารจัดการวิถีใหม่ตามหลักธรรมาภิบาลของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาในจังหวัดสกลนคร โดยได้ดำเนินการร่างองค์ประกอบดังกล่าวเรียบร้อยแล้ว และเห็นว่าท่านเป็นผู้มีความเชี่ยวชาญ มีความรู้ความสามารถในเรื่องดังกล่าว จึงขอความอนุเคราะห์ท่านเป็นผู้ทรงคุณวุฒิตรวจสอบและยืนยันองค์ประกอบการบริหารจัดการวิถีใหม่ตามหลักธรรมาภิบาลของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาในจังหวัดสกลนคร ซึ่งจะเป็นประโยชน์ในการดำเนินการวิจัยและการพัฒนารูปแบบการบริหารจัดการวิถีใหม่ตามหลักธรรมาภิบาลของโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาในจังหวัดสกลนครต่อไป

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต ๒ หวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความอนุเคราะห์จากท่านด้วยดีเช่นเคย ขอขอบพระคุณมา ณ ที่นี้

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา

ขอแสดงความนับถือ

(นายพลชัย ชุมปัญญา)

ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต ๒

กลุ่มอำนาจการ
กลุ่มงานช่วยอำนาจการ
โทร.๐ ๔๒๗๒- ๑๑๕๕
<http://www.sakon2.com>

“อยู่สกล รักสกล ทำเพื่อสกลนคร”



ที่ ศธ ๐๔๑๔๓/๓๑๓๕

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา
สกลนคร เขต ๒ อำเภอสว่างแดนดิน
จังหวัดสกลนคร ๔๗๑๑๐

๒๗ พคจิกายน ๒๕๖๕

เรื่อง ขอบความอนุเคราะห์เป็นผู้ทรงคุณวุฒิตรวจสอบและยืนยันองค์ประกอบ

เรียน ดร.สมหวัง มหาวัง

- สิ่งที่ส่งมาด้วย ๑. ร่างองค์ประกอบการบริหารจัดการวิถีใหม่ตามหลักธรรมาภิบาลของโรงเรียน
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาในจังหวัดสกลนคร จำนวน ๑ ชุด
๒. แบบสอบถามเพื่อตรวจสอบและยืนยันองค์ประกอบ จำนวน ๑ ชุด

ด้วย นายพลชัย ชุมปัญญา ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต ๒ ได้รับอนุญาตให้ศึกษาต่อในระดับปริญญาตรีบัณฑิต สาขาบริหารและพัฒนาการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร ได้ทำการศึกษาองค์ประกอบการบริหารจัดการวิถีใหม่ตามหลักธรรมาภิบาลของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาในจังหวัดสกลนคร โดยได้ดำเนินการร่างองค์ประกอบดังกล่าว เรียบร้อยแล้ว และเห็นว่าท่านเป็นผู้มีความเชี่ยวชาญ มีความรู้ความสามารถในเรื่องดังกล่าว จึงขอความอนุเคราะห์ท่านเป็นผู้ทรงคุณวุฒิตรวจสอบและยืนยันองค์ประกอบการบริหารจัดการวิถีใหม่ตามหลักธรรมาภิบาลของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาในจังหวัดสกลนคร ซึ่งจะเป็นประโยชน์ในการดำเนินการวิจัยและการพัฒนารูปแบบการบริหารจัดการวิถีใหม่ตามหลักธรรมาภิบาลของโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาในจังหวัดสกลนครต่อไป

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต ๒ หวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความอนุเคราะห์จากท่านด้วยดีเช่นเคย ขอขอบพระคุณมา ณ ที่นี้

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา

ขอแสดงความนับถือ

(นายพลชัย ชุมปัญญา)

ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต ๒

กลุ่มอำนวยการ
กลุ่มงานช่วยอำนวยการ
โทร.๐ ๔๒๗๒-๑๑๕๕
<http://www.sakon2.com>

“อยู่สกล รักสกล ทำเพื่อสกลนคร”



ที่ ศธ ๐๔๑๔๗/ ๗๑๗๖

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา
สกลนคร เขต ๒ อำเภอสว่างแดนดิน
จังหวัดสกลนคร ๔๗๑๑๐

๒๗

พฤศจิกายน ๒๕๖๕

เรื่อง ขอความอนุเคราะห์เป็นผู้ทรงคุณวุฒิตรวจสอบและยืนยันองค์ประกอบ
เรียน ดร.มยุรี อุ่นวิเศษ

- สิ่งที่ส่งมาด้วย ๑. ร่างองค์ประกอบการบริหารจัดการวิธีใหม่ตามหลักธรรมาภิบาลของโรงเรียน
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาในจังหวัดสกลนคร จำนวน ๑ ชุด
๒. แบบสอบถามเพื่อตรวจสอบและยืนยันองค์ประกอบ จำนวน ๑ ชุด

ด้วย นายพลชัย ชุมปัญญา ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต ๒ ได้รับอนุญาตให้ศึกษาต่อในระดับปริญญาตรีบัณฑิต สาขาบริหารและพัฒนาการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร ได้ทำการศึกษาองค์ประกอบการบริหารจัดการวิธีใหม่ตามหลักธรรมาภิบาลของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาในจังหวัดสกลนคร โดยได้ดำเนินการร่างองค์ประกอบดังกล่าวเรียบร้อยแล้ว และเห็นว่าท่านเป็นผู้มีความเชี่ยวชาญ มีความรู้ความสามารถในเรื่องดังกล่าว จึงขอความอนุเคราะห์ท่านเป็นผู้ทรงคุณวุฒิตรวจสอบและยืนยันองค์ประกอบการบริหารจัดการวิธีใหม่ตามหลักธรรมาภิบาลของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาในจังหวัดสกลนคร ซึ่งจะเป็นประโยชน์ในการดำเนินการวิจัยและการพัฒนารูปแบบการบริหารจัดการวิธีใหม่ตามหลักธรรมาภิบาลของโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาในจังหวัดสกลนครต่อไป

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต ๒ หวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความอนุเคราะห์จากท่านด้วยดีเช่นเคย ขอขอบพระคุณมา ณ ที่นี้

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา

ขอแสดงความนับถือ

(นายพลชัย ชุมปัญญา)

ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต ๒

กลุ่มอำนวยการ
กลุ่มงานช่วยอำนวยการ
โทร.๐ ๔๒๗๒- ๑๑๕๕
<http://www.sakon2.com>

“อยู่สกล รักสกล ทำเพื่อสกลนคร”

ที่ อว ๐๖๒๑.๑๒/ว ๓๑๒



มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร
๖๘๐ ถ.นิตโย ต.ธาตุเชิงชุม
อ.เมือง จ.สกลนคร ๔๗๐๐๐

๒๔ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๖

เรื่อง ขอบความอนุเคราะห์เป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือการวิจัย

เรียน ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.จุฬามาส ศรีจันทน์

- สิ่งที่ส่งมาด้วย ๑. กรอบแนวคิดการวิจัย และนิยามศัพท์เฉพาะ
๒. เครื่องมือการวิจัย
๓. แบบประเมินเครื่องมือการวิจัย

ด้วย นายพลชัย ชุมปัญญา รหัสประจำตัวนักศึกษา ๖๔๖๓๒๒๓๓๑๐๘ ซึ่งเป็นนักศึกษาปริญญาเอก สาขาวิชาการบริหารและพัฒนาการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร กำลังศึกษาและทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง “การพัฒนารูปแบบการบริหารจัดการวิถีใหม่ตามหลักธรรมาภิบาล ของโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาในจังหวัดสกลนคร” ซึ่งเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต (ปร.ด.) โดยมี รองศาสตราจารย์ ดร.วาโร เพ็งสวัสดิ์ เป็นประธานที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ และผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.วันเพ็ญ นันทะศรี เป็นกรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์

มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร ได้พิจารณาแล้วเห็นว่าท่านเป็นผู้มีความรู้ความสามารถ และเชี่ยวชาญในเรื่องดังกล่าวเป็นอย่างดี จึงขอความอนุเคราะห์ท่านเป็นผู้เชี่ยวชาญในการพิจารณาตรวจสอบเครื่องมือการวิจัย เพื่อใช้ประกอบการทำวิทยานิพนธ์ที่นักศึกษาได้จัดทำขึ้น

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา หวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความอนุเคราะห์จากท่านด้วยดี และขอขอบคุณเป็นอย่างสูงมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สุรศักดิ์ แสนทวีสุข)
ผู้อำนวยการบัณฑิตวิทยาลัย ปฏิบัติราชการแทน
อธิการบดีมหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร

บัณฑิตวิทยาลัย

โทร. ๐ ๔๒๙๗ ๐๒๒๙

โทรสาร ๐ ๔๒๙๗ ๐๐๓๒

ผู้ประสานงาน นายพลชัย ชุมปัญญา โทรศัพท์เคลื่อนที่ ๐๘ ๓๓๒๘ ๔๙๓๖



ที่ อว ๐๖๒๑.๑๒/ว ๓๑๒

มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร
๖๘๐ ถ.นิตโย ต.ธาตุเชิงชุม
อ.เมือง จ.สกลนคร ๔๗๐๐๐

๒๔ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๖

เรื่อง ขอบความอนุเคราะห์เป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือการวิจัย

เรียน ดร.เดชา คุณาวงค์

- สิ่งที่ส่งมาด้วย ๑. กรอบแนวคิดการวิจัย และนิยามศัพท์เฉพาะ
๒. เครื่องมือการวิจัย
๓. แบบประเมินเครื่องมือการวิจัย

ด้วย นายพลชัย ชุมปัญญา รหัสประจำตัวนักศึกษา ๖๔๖๓๒๒๓๓๑๐๘ ซึ่งเป็นนักศึกษาปริญญาเอก สาขาวิชาการบริหารและพัฒนาการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร กำลังศึกษาและทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง “การพัฒนารูปแบบการบริหารจัดการวิถีใหม่ตามหลักธรรมาภิบาล ของโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาในจังหวัดสกลนคร” ซึ่งเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต (ปร.ด.) โดยมี รองศาสตราจารย์ ดร.วาโร เพ็งสวัสดิ์ เป็นประธานที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ และผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.วันเพ็ญ นันทะศรี เป็นกรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์

มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร ได้พิจารณาแล้วเห็นว่าท่านเป็นผู้มีความรู้ความสามารถ และเชี่ยวชาญในเรื่องดังกล่าวเป็นอย่างดี จึงขอความอนุเคราะห์ท่านเป็นผู้เชี่ยวชาญในการพิจารณาตรวจสอบเครื่องมือการวิจัย เพื่อใช้ประกอบการทำวิทยานิพนธ์ที่นักศึกษาได้จัดทำขึ้น

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา หวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความอนุเคราะห์จากท่านด้วยดี และขอขอบคุณเป็นอย่างสูงมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์/ดร.สุรศักดิ์ แสนทวีสุข)
ผู้อำนวยการบัณฑิตวิทยาลัย ปฏิบัติราชการแทน
อธิการบดีมหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร

บัณฑิตวิทยาลัย

โทร. ๐ ๔๒๙๗ ๐๒๒๙

โทรสาร ๐ ๔๒๙๗ ๐๐๓๒

ผู้ประสานงาน นายพลชัย ชุมปัญญา โทรศัพท์เคลื่อนที่ ๐๘ ๓๓๒๘ ๔๙๓๖



ที่ อว ๐๖๒๑.๑๒/ว ๓๑๒

มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร
๖๘๐ ถ.นิตโย ต.ธาตุเชิงชุม
อ.เมือง จ.สกลนคร ๔๗๐๐๐

๒๔ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๖

เรื่อง ขอความอนุเคราะห์เป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือการวิจัย

เรียน ดร.ยุพา เวียงกมล อัดโตดดร

- สิ่งที่ส่งมาด้วย
๑. กรอบแนวคิดการวิจัย และนิยามศัพท์เฉพาะ
 ๒. เครื่องมือการวิจัย
 ๓. แบบประเมินเครื่องมือการวิจัย

ด้วย นายพลชัย ชุมปัญญา รหัสประจำตัวนักศึกษา ๖๔๖๓๒๒๓๓๑๐๘ ซึ่งเป็นนักศึกษาปริญญาเอก สาขาวิชาการบริหารและพัฒนาการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร กำลังศึกษาและทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง “การพัฒนาแบบการบริหารจัดการวิถีใหม่ตามหลักธรรมาภิบาล ของโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาในจังหวัดสกลนคร” ซึ่งเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต (ปร.ด.) โดยมี รองศาสตราจารย์ ดร.วาโร เห่งสวัสดิ์ เป็นประธานที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ และผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.วันเพ็ญ นันทะศรี เป็นกรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์

มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร ได้พิจารณาแล้วเห็นว่าท่านเป็นผู้มีความรู้ความสามารถ และเชี่ยวชาญในเรื่องดังกล่าวเป็นอย่างดี จึงขอความอนุเคราะห์ท่านเป็นผู้เชี่ยวชาญในการพิจารณาตรวจสอบเครื่องมือการวิจัย เพื่อใช้ประกอบการทำวิทยานิพนธ์ที่นักศึกษาได้จัดทำขึ้น

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา หวังเป็นอย่างยิ่งว่าคงได้รับความอนุเคราะห์จากท่านด้วยดี และขอขอบคุณเป็นอย่างสูงมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สุรศักดิ์ แสนทวีสุข)
ผู้อำนวยการบัณฑิตวิทยาลัย ปฏิบัติราชการแทน
อธิการบดีมหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร

บัณฑิตวิทยาลัย

โทร. ๐ ๔๒๔๗ ๐๒๒๔

โทรสาร ๐ ๔๒๔๗ ๐๐๓๒

ผู้ประสานงาน นายพลชัย ชุมปัญญา โทรศัพท์เคลื่อนที่ ๐๘ ๓๓๒๘ ๔๙๓๖

ที่ อว ๐๖๒๑.๑๒/ว ๓๑๒



มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร
๖๘๐ ถ.นิตโย ต.ธาตุเชิงชุม
อ.เมือง จ.สกลนคร ๔๗๐๐๐

๒๔ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๖

เรื่อง ขอบความอนุเคราะห์เป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือการวิจัย

เรียน ดร.การดี ผางสง่า

- สิ่งที่ส่งมาด้วย ๑. กรอบแนวคิดการวิจัย และนิยามศัพท์เฉพาะ
๒. เครื่องมือการวิจัย
๓. แบบประเมินเครื่องมือการวิจัย

ด้วย นายพลชัย ชุมปัญญา รหัสประจำตัวนักศึกษา ๖๔๖๓๒๒๓๓๑๐๘ ซึ่งเป็นนักศึกษาปริญญาเอก สาขาวิชาการบริหารและพัฒนาการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร กำลังศึกษาและทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง “การพัฒนารูปแบบการบริหารจัดการวิธีใหม่ตามหลักธรรมาภิบาล ของโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาในจังหวัดสกลนคร” ซึ่งเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต (ปร.ด.) โดยมี รองศาสตราจารย์ ดร.วาโร เพ็งสวัสดิ์ เป็นประธานที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ และผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.วันเพ็ญ นันทะศรี เป็นกรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์

มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร ได้พิจารณาแล้วเห็นว่าท่านเป็นผู้มีความรู้ความสามารถ และเชี่ยวชาญในเรื่องดังกล่าวเป็นอย่างดี จึงขอความอนุเคราะห์ท่านเป็นผู้เชี่ยวชาญในการพิจารณาตรวจสอบเครื่องมือการวิจัย เพื่อใช้ประกอบการทำวิทยานิพนธ์ที่นักศึกษาได้จัดทำขึ้น

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา หวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความอนุเคราะห์จากท่านด้วยดี และขอขอบคุณเป็นอย่างสูงมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สุรศักดิ์ แสนทวีสุข)
ผู้อำนวยการบัณฑิตวิทยาลัย ปฏิบัติราชการแทน
อธิการบดีมหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร

บัณฑิตวิทยาลัย

โทร. ๐ ๔๒๙๗ ๐๒๒๙

โทรสาร ๐ ๔๒๙๗ ๐๐๓๒

ผู้ประสานงาน นายพลชัย ชุมปัญญา โทรศัพท์เคลื่อนที่ ๐๘ ๓๓๒๘ ๔๙๓๖



ที่ อว ๐๖๒๑.๑๒/ว ๓๑๒

มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร
๖๘๐ ถ.นิตโย ต.ธาตุเชิงชุม
อ.เมือง จ.สกลนคร ๔๗๐๐๐

๒๔ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๖

เรื่อง ขอความอนุเคราะห์เป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือการวิจัย

เรียน ดร.อรุณี ราชพัฒน์

- สิ่งที่ส่งมาด้วย ๑. กรอบแนวคิดการวิจัย และนิยามศัพท์เฉพาะ
๒. เครื่องมือการวิจัย
๓. แบบประเมินเครื่องมือการวิจัย

ด้วย นายพลชัย ชุมปัญญา รหัสประจำตัวนักศึกษา ๖๔๖๓๒๒๓๓๑๐๘ ซึ่งเป็นนักศึกษาปริญญาเอก สาขาวิชาการบริหารและพัฒนาศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร กำลังศึกษาและทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง “การพัฒนารูปแบบการบริหารจัดการวิถีใหม่ตามหลักธรรมาภิบาล ของโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาในจังหวัดสกลนคร” ซึ่งเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต (ปร.ด.) โดยมี รองศาสตราจารย์ ดร.วโร เฟิงสวัสดิ์ เป็นประธานที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ และผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.วันเพ็ญ นันทะศรี เป็นกรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์

มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร ได้พิจารณาแล้วเห็นว่าท่านเป็นผู้มีความรู้ความสามารถ และเชี่ยวชาญในเรื่องดังกล่าวเป็นอย่างดี จึงขอความอนุเคราะห์ท่านเป็นผู้เชี่ยวชาญในการพิจารณาตรวจสอบเครื่องมือการวิจัย เพื่อใช้ประกอบการทำวิทยานิพนธ์ที่นักศึกษาได้จัดทำขึ้น

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา หวังเป็นอย่างยิ่งว่าคงได้รับความอนุเคราะห์จากท่านด้วยดี และขอขอบคุณเป็นอย่างสูงมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สุรศักดิ์ แสนทวีสุข)
ผู้อำนวยการบัณฑิตวิทยาลัย ปฏิบัติราชการแทน
อธิการบดีมหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร

บัณฑิตวิทยาลัย

โทร. ๐ ๔๒๙๗ ๐๒๒๙

โทรสาร ๐ ๔๒๙๗ ๐๐๓๒

ผู้ประสานงาน นายพลชัย ชุมปัญญา โทรศัพท์เคลื่อนที่ ๐๘ ๓๓๒๘ ๔๙๓๖



ที่ อว ๐๖๒๑.๑๒/ว ๔๐๖

มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร
๖๘๐ ถ.นิตโย ต.ธาตุเชิงชุม
อ.เมือง จ.สกลนคร ๔๗๐๐๐

๑๕ มีนาคม ๒๕๖๖

เรื่อง ขอความอนุเคราะห์ทดลองใช้เครื่องมือการวิจัย

เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียน

สิ่งที่ส่งมาด้วย เครื่องมือการวิจัย

ด้วย นายพลชัย ชุมปัญญา รหัสประจำตัวนักศึกษา ๖๔๖๓๒๒๓๓๑๐๘ ซึ่งเป็นนักศึกษาปริญญาเอก สาขาวิชาการบริหารและพัฒนาศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร กำลังศึกษาและทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง “การพัฒนาแบบการบริหารจัดการวิถีใหม่ตามหลักธรรมาภิบาลของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาในจังหวัดสกลนคร” ซึ่งเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต (ปร.ด.) โดยมี รองศาสตราจารย์ ดร.วาโร เพ็งสวัสดิ์ เป็นประธานที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ และ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.วันเพ็ญ นันทะศรี เป็นกรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์

ทั้งนี้ นักศึกษามีความประสงค์ขอทดลองใช้เครื่องมือการวิจัย เพื่อหาความเชื่อมั่นในการศึกษาวิจัยประกอบการทำวิทยานิพนธ์ โดยเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ ได้ผ่านการรับรองจริยธรรมการวิจัยในมนุษย์แบบเร็ว จากคณะกรรมการจริยธรรมการวิจัยในมนุษย์ มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร เลขที่ใบรับรอง ๑๔๙/๒๕๖๕ ลงวันที่ ๑๗ พฤศจิกายน พ.ศ. ๒๕๖๕ ดังนั้น บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร จึงขอความอนุเคราะห์ท่านอนุญาตให้นักศึกษาทำการทดลองใช้เครื่องมือวิจัยดังกล่าวด้วย

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา หวังเป็นอย่างยิ่งว่าคงได้รับความอนุเคราะห์จากท่านด้วยดี และขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สุรศักดิ์ แสนทวีสุข)

ผู้อำนวยการบัณฑิตวิทยาลัย ปฏิบัติราชการแทน
อธิการบดีมหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร

บัณฑิตวิทยาลัย

โทร. ๐ ๔๒๔๗ ๐๒๒๔

โทรสาร ๐ ๔๒๔๗ ๐๐๓๒

ผู้ประสานงาน นายพลชัย ชุมปัญญา โทรศัพท์เคลื่อนที่ ๐๘ ๓๓๒๘ ๔๙๓๖



ที่ ศธ ๐๔๑๔๓/๘๘๓

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา
สกลนคร เขต ๒ อำเภอสว่างแดนดิน
จังหวัดสกลนคร ๔๗๑๑๐

๒๙ มีนาคม ๒๕๖๖

เรื่อง ขอความอนุเคราะห์เป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบความเหมาะสม ความเป็นไปได้ ขององค์ประกอบ
การบริหารจัดการวิถีใหม่ตามหลักธรรมาภิบาลของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
ประถมศึกษาในจังหวัดสกลนคร

เรียน ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สาวิตรี หลักทอง

สิ่งที่ส่งมาด้วย แบบสอบถาม จำนวน ๑ ชุด

ด้วย นายพลชัย ชุมปัญญา ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร
เขต ๒ ได้รับอนุญาตให้ศึกษาเพิ่มเติมในระดับปริญญาโท สาขาการบริหารและการศึกษามหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร และทำการศึกษางค์ประกอบการบริหารจัดการวิถีใหม่ตามหลักธรรมาภิบาลของ
โรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาในจังหวัดสกลนคร โดยได้ดำเนินการร่างองค์ประกอบ
ดังกล่าวเรียบร้อยแล้ว และเห็นว่าท่านเป็นผู้มีความเชี่ยวชาญ มีความรู้ความสามารถในเรื่องดังกล่าว จึงขอความ
อนุเคราะห์ให้ท่านเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบความเหมาะสม ความเป็นไปได้ ขององค์ประกอบการบริหารจัดการวิถี
ใหม่ตามหลักธรรมาภิบาลของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาในจังหวัดสกลนคร ซึ่งจะ
เป็นประโยชน์ในการดำเนินการวิจัยของเจ้าตัวในหัวข้อ “การพัฒนาแบบการบริหารจัดการวิถีใหม่ตามหลัก
ธรรมาภิบาลของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาในจังหวัดสกลนคร”ต่อไป

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต ๒ หวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความ
อนุเคราะห์จากท่านด้วยดี ขอขอบพระคุณมา ณ ที่นี้

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณาอนุเคราะห์

ขอแสดงความนับถือ

(นายพลชัย ชุมปัญญา)

ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต ๒

กลุ่มอำนาจการ
กลุ่มงานช่วยอำนาจการ
โทร. ๐-๔๒๗๒-๑๑๕๕
<http://www.sakon2.com>

“อยู่สกล รักสกล ทำเพื่อสกลนคร”



ที่ ศธ ๐๔๑๔๓/๘๘๓

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา
สกลนคร เขต ๒ อำเภอสว่างแดนดิน
จังหวัดสกลนคร ๔๗๑๑๐

๒๙ มีนาคม ๒๕๖๖

เรื่อง ขออนุญาตครูเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบความเหมาะสม ความเป็นไปได้ ขององค์ประกอบ
การบริหารจัดการวิถีใหม่ตามหลักธรรมาภิบาลของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
ประถมศึกษาในจังหวัดสกลนคร

เรียน นายมงคล รุ่งสว่าง ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต ๓

สิ่งที่ส่งมาด้วย แบบสอบถาม จำนวน ๑ ชุด

ด้วย นายพลชัย ชุมปัญญา ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร
เขต ๒ ได้รับอนุญาตให้ศึกษาเพิ่มเติมในระดับปริญญาตรี สาขาการบริหารและพัฒนาการศึกษา
มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร และทำการศึกษาองค์ประกอบการบริหารจัดการวิถีใหม่ตามหลักธรรมาภิบาลของ
โรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาในจังหวัดสกลนคร โดยได้ดำเนินการร่างองค์ประกอบ
ดังกล่าวเรียบร้อยแล้ว และเห็นว่าท่านเป็นผู้มีความเชี่ยวชาญ มีความรู้ความสามารถในเรื่องดังกล่าว จึงขอความ
อนุเคราะห์ที่ท่านเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบความเหมาะสม ความเป็นไปได้ ขององค์ประกอบการบริหารจัดการวิถี
ใหม่ตามหลักธรรมาภิบาลของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาในจังหวัดสกลนคร ซึ่งจะ
เป็นประโยชน์ในการดำเนินการวิจัยของเจ้าตัวในหัวข้อ “การพัฒนารูปแบบการบริหารจัดการวิถีใหม่ตามหลัก
ธรรมาภิบาลของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาในจังหวัดสกลนคร”ต่อไป

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต ๒ หวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความ
อนุเคราะห์จากท่านด้วยดี ขอขอบพระคุณมา ณ ที่นี้

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณาอนุเคราะห์

ขอแสดงความนับถือ

(นายพลชัย ชุมปัญญา)

ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต ๒

กลุ่มอำนวยการ
กลุ่มงานช่วยอำนวยการ
โทร. ๐-๔๒๗๒-๑๑๕๕
<http://www.sakon2.com>.

“อยู่สกล รักสกล ทำเพื่อสกลนคร”



ที่ ศธ ๐๔๑๔๓/๘๘๓

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา
สกลนคร เขต ๒ อำเภอสว่างแดนดิน
จังหวัดสกลนคร ๔๗๑๑๐

๒๙ มีนาคม ๒๕๖๖

เรื่อง ขออนุญาตฯ เป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบความเหมาะสม ความเป็นไปได้ ขององค์ประกอบ
การบริหารจัดการวิถีใหม่ตามหลักธรรมาภิบาลของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
ประถมศึกษาในจังหวัดสกลนคร

เรียน ดร.สิงห์ประเสริฐ นาคโคตรคำ

สิ่งที่ส่งมาด้วย แบบสอบถาม จำนวน ๑ ชุด

ด้วย นายพลชัย ชุมปัญญา ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร
เขต ๒ ได้รับอนุญาตให้ศึกษาเพิ่มเติมในระดับปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาการบริหารและพัฒนาการศึกษา
มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร และทำการศึกษางองค์ประกอบการบริหารจัดการวิถีใหม่ตามหลักธรรมาภิบาลของ
โรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาในจังหวัดสกลนคร โดยได้ดำเนินการร่างองค์ประกอบ
ดังกล่าวเรียบร้อยแล้ว และเห็นว่าท่านเป็นผู้มีความเชี่ยวชาญ มีความรู้ความสามารถในเรื่องดังกล่าว จึงขอความ
อนุเคราะห์ท่านเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบความเหมาะสม ความเป็นไปได้ ขององค์ประกอบการบริหารจัดการวิถี
ใหม่ตามหลักธรรมาภิบาลของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาในจังหวัดสกลนคร ซึ่งจะ
เป็นประโยชน์ในการดำเนินการวิจัยของเจ้าตัวในหัวข้อ “การพัฒนารูปแบบการบริหารจัดการวิถีใหม่ตามหลัก
ธรรมาภิบาลของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาในจังหวัดสกลนคร”ต่อไป

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต ๒ หวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความ
อนุเคราะห์จากท่านด้วยดี ขอขอบพระคุณมา ณ ที่นี้

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณาอนุเคราะห์

ขอแสดงความนับถือ

(นายพลชัย ชุมปัญญา)

ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต ๒

กลุ่มอำนวยการ
กลุ่มงานช่วยอำนวยการ
โทร. ๐-๔๒๗๒-๑๑๕๕
<http://www.sakon2.com>

“อยู่สกล รักสกล ทำเพื่อสกลนคร”



ที่ ศธ ๐๔๑๔๓/๘๘๓

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา
สกลนคร เขต ๒ อำเภอสว่างแดนดิน
จังหวัดสกลนคร ๔๗๑๑๐

๒๙ มีนาคม ๒๕๖๖

เรื่อง ขอความอนุเคราะห์เป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบความเหมาะสม ความเป็นไปได้ ขององค์ประกอบ
การบริหารจัดการวิถีใหม่ตามหลักธรรมาภิบาลของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
ประถมศึกษาในจังหวัดสกลนคร

เรียน ดร.วินิตย์ พิษพันธ์

สิ่งที่ส่งมาด้วย แบบสอบถาม จำนวน ๑ ชุด

ด้วย นายพลชัย ชุมปัญญา ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร
เขต ๒ ได้รับอนุญาตให้ศึกษาเพิ่มเติมในระดับปริญญาตรี สาขาการบริหารและการศึกษามหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร และทำการศึกษาองค์ประกอบการบริหารจัดการวิถีใหม่ตามหลักธรรมาภิบาลของ
โรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาในจังหวัดสกลนคร โดยได้ดำเนินการร่างองค์ประกอบ
ดังกล่าวเรียบร้อยแล้ว และเห็นว่าท่านเป็นผู้มีความเชี่ยวชาญ มีความรู้ความสามารถในเรื่องดังกล่าว จึงขอความ
อนุเคราะห์ท่านเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบความเหมาะสม ความเป็นไปได้ ขององค์ประกอบการบริหารจัดการวิถี
ใหม่ตามหลักธรรมาภิบาลของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาในจังหวัดสกลนคร ซึ่งจะ
เป็นประโยชน์ในการดำเนินการวิจัยของเจ้าตัวในหัวข้อ “การพัฒนารูปแบบการบริหารจัดการวิถีใหม่ตามหลัก
ธรรมาภิบาลของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาในจังหวัดสกลนคร”ต่อไป

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต ๒ หวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความ
อนุเคราะห์จากท่านด้วยดี ขอขอบพระคุณมา ณ ที่นี้

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณาอนุเคราะห์

ขอแสดงความนับถือ

(นายพลชัย ชุมปัญญา)

ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต ๒

กลุ่มอำนวยการ
กลุ่มงานช่วยอำนวยการ
โทร. ๐-๔๒๗๒-๑๑๕๕
<http://www.sakon2.com>

“อยู่สกล รักสกล ทำเพื่อสกลนคร”



ที่ ศธ ๐๔๑๔๓/๘๘๓

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา
สกลนคร เขต ๒ อำเภอสว่างแดนดิน
จังหวัดสกลนคร ๔๗๑๑๐

๒๙ มีนาคม ๒๕๖๖

เรื่อง ขอความอนุเคราะห์เป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบความเหมาะสม ความเป็นไปได้ ขององค์ประกอบ
การบริหารจัดการวิถีใหม่ตามหลักธรรมาภิบาลของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
ประถมศึกษาในจังหวัดสกลนคร

เรียน ดร.กฤตินี พันธุ์เสนา

สิ่งที่ส่งมาด้วย แบบสอบถาม จำนวน ๑ ชุด

ด้วย นายพลชัย ชุมปัญญา ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร
เขต ๒ ได้รับอนุญาตให้ศึกษาเพิ่มเติมในระดับปริญญาตรี สาขาการบริหารและพัฒนาการศึกษา
มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร และทำการศึกษาองค์ประกอบการบริหารจัดการวิถีใหม่ตามหลักธรรมาภิบาลของ
โรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาในจังหวัดสกลนคร โดยได้ดำเนินการร่างองค์ประกอบ
ดังกล่าวเรียบร้อยแล้ว และเห็นว่าท่านเป็นผู้มีความเชี่ยวชาญ มีความรู้ความสามารถในเรื่องดังกล่าว จึงขอความ
อนุเคราะห์ให้ท่านเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบความเหมาะสม ความเป็นไปได้ ขององค์ประกอบการบริหารจัดการวิถี
ใหม่ตามหลักธรรมาภิบาลของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาในจังหวัดสกลนคร ซึ่งจะ
เป็นประโยชน์ในการดำเนินการวิจัยของเจ้าตัวในหัวข้อ “การพัฒนารูปแบบการบริหารจัดการวิถีใหม่ตามหลัก
ธรรมาภิบาลของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาในจังหวัดสกลนคร” ต่อไป

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต ๒ หวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความ
อนุเคราะห์จากท่านด้วยดี ขอขอบพระคุณมา ณ ที่นี้

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณาอนุเคราะห์

ขอแสดงความนับถือ

(นายพลชัย ชุมปัญญา)

ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต ๒

กลุ่มอำนาจการ
กลุ่มงานช่วยอำนาจการ
โทร. ๐-๔๒๗๒-๑๑๕๕
<http://www.sakon2.com>.

“อยู่สกล รักสกล ทำเพื่อสกลนคร”



ที่ อว ๐๖๒๑.๑๒/ว ๔๗๖

มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร
๖๘๐ ถ.นิตโย ต.ธาตุเชิงชุม
อ.เมือง จ.สกลนคร ๔๗๐๐๐

๓๑ มีนาคม ๒๕๖๖

เรื่อง ขอความอนุเคราะห์เก็บรวบรวมข้อมูลเพื่อการวิจัย

เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียน

สิ่งที่ส่งมาด้วย เครื่องมือการวิจัย

ด้วย นายพลชัย ชุมปัญญา รหัสประจำตัวนักศึกษา ๖๔๖๓๒๒๓๓๑๐๘ ซึ่งเป็นนักศึกษาปริญญาเอก สาขาวิชาการบริหารและพัฒนาการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร กำลังศึกษาและทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง “การพัฒนารูปแบบการบริหารจัดการวิถีใหม่ตามหลักธรรมาภิบาลของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาในจังหวัดสกลนคร” ซึ่งเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต (ปร.ด.) โดยมี รองศาสตราจารย์ ดร.วาโร เฟ็งสวัสดิ์ เป็นประธานที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์และผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.วันเพ็ญ นันทะศรี เป็นกรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์

เพื่อให้การศึกษาค้นคว้าสำเร็จลุล่วงไปด้วยดี มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร จึงขอความอนุเคราะห์จากท่าน ให้นักศึกษารายดังกล่าวได้เก็บรวบรวมข้อมูลการวิจัย โดยเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ ได้ผ่านการรับรองจริยธรรมการวิจัยในมนุษย์แบบเร็ว (Expedited Review) จากคณะกรรมการจริยธรรมการวิจัยในมนุษย์ มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร โดยยึดหลักพื้นฐานของหลักจริยธรรมการวิจัยสากล เลขที่ใบรับรอง ๑๔๙/๒๕๖๕ ลงวันที่ ๑๗ พฤศจิกายน พ.ศ. ๒๕๖๕ เพื่อนำข้อมูลที่ได้ประกอบการศึกษาวิทยานิพนธ์ และขอขอบคุณ ในความอนุเคราะห์มา ณ โอกาสนี้

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สุรศักดิ์ แสนทวีสุข)
ผู้อำนวยการบัณฑิตวิทยาลัย ปฏิบัติราชการแทน
อธิการบดีมหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร

บัณฑิตวิทยาลัย

โทร. ๐ ๔๒๙๗ ๐๒๒๙

โทรสาร ๐ ๔๒๙๗ ๐๐๓๒

ผู้ประสานงาน นายพลชัย ชุมปัญญา โทรศัพท์เคลื่อนที่ ๐๘ ๓๓๒๘ ๔๙๓๖



ที่ อว ๐๖๒๑.๑๒/ว ๖๗๓

มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร
๖๘๐ ถ.นิตโย ต.ธาตุเชิงชุม
อ.เมือง จ.สกลนคร ๔๗๐๐๐

๙ มิถุนายน ๒๕๖๖

เรื่อง ขอเชิญเป็นผู้ทรงคุณวุฒิร่วมสนทนากลุ่ม

เรียน ดร.วีระ แข็งกสิการ

สิ่งที่ส่งมาด้วย เครื่องมือการวิจัย

ด้วย นายพลชัย ชุมปัญญา รหัสประจำตัวนักศึกษา ๖๔๖๓๒๒๓๓๑๐๘ ซึ่งเป็นนักศึกษาปริญญาเอก สาขาวิชาการบริหารและพัฒนาศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร กำลังศึกษาและทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง “การพัฒนารูปแบบการบริหารจัดการวิถีใหม่ตามหลักธรรมาภิบาลของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาในจังหวัดสกลนคร” ซึ่งเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต (ปร.ด.) โดยมี รองศาสตราจารย์ ดร.วาโร เห่งสวัสดิ์ เป็นประธานที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ และรองศาสตราจารย์ ดร.วันเพ็ญ นันทะศรี เป็นกรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์

มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร ได้พิจารณาแล้วเห็นว่าท่านเป็นผู้มีความรู้ความสามารถในเรื่องดังกล่าวเป็นอย่างดี จึงขอเชิญท่านเป็นผู้เป็นผู้ทรงคุณวุฒิร่วมสนทนากลุ่มย่อย (Focus Group) ในวันอาทิตย์ ที่ ๑๘ มิถุนายน ๒๕๖๖ เวลา ๐๙.๐๐-๑๒.๐๐ น. โดยการประชุมผ่านระบบวิดีโอทางไกล (Video Conference) ผ่านช่องทาง Zoom Cloud Meeting ทั้งนี้ นักศึกษาจะแจ้งรายละเอียดให้ทราบภายหลัง

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา หวังเป็นอย่างยิ่งว่าคงได้รับความอนุเคราะห์จากท่านด้วยดี และขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สุรศักดิ์ แสนทวีสุข)
ผู้อำนวยการบัณฑิตวิทยาลัย ปฏิบัติราชการแทน
อธิการบดีมหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร

บัณฑิตวิทยาลัย

โทร. ๐ ๔๒๙๗ ๐๒๒๙

โทรสาร ๐ ๔๒๙๗ ๐๐๓๒

ผู้ประสานงาน นายพลชัย ชุมปัญญา โทรศัพท์เคลื่อนที่ ๐๘ ๓๓๒๘ ๔๙๓๖

ที่ อว ๐๖๒๑.๑๒/ว ๖๗๓



มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร
๖๘๐ ถ.นิตโย ต.ธาตุเชิงชุม
อ.เมือง จ.สกลนคร ๔๗๐๐๐

๙ มิถุนายน ๒๕๖๖

เรื่อง ขอเชิญเป็นผู้ทรงคุณวุฒิร่วมสนทนากลุ่ม

เรียน ดร.สุภชัย จันปุม

สิ่งที่ส่งมาด้วย เครื่องมือการวิจัย

ด้วย นายพลชัย ชุมปัญญา ราชภัฏประจำตัวนักศึกษา ๖๔๖๓๒๒๓๓๑๐๘ ซึ่งเป็นนักศึกษาปริญญาเอก สาขาวิชาการบริหารและพัฒนาการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร กำลังศึกษาและทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง “การพัฒนารูปแบบการบริหารจัดการวิถีใหม่ตามหลักธรรมาภิบาลของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาในจังหวัดสกลนคร” ซึ่งเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต (ปร.ด.) โดยมี รองศาสตราจารย์ ดร.วโร เพ็งสวัสดิ์ เป็นประธานที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ และรองศาสตราจารย์ ดร.วันเพ็ญ นันทะศรี เป็นกรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์

มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร ได้พิจารณาแล้วเห็นว่าท่านเป็นผู้มีความรู้ความสามารถในเรื่องดังกล่าวเป็นอย่างดี จึงขอเชิญท่านเป็นผู้เป็นผู้ทรงคุณวุฒิร่วมสนทนากลุ่มย่อย (Focus Group) ในวันอาทิตย์ ที่ ๑๘ มิถุนายน ๒๕๖๖ เวลา ๐๙.๐๐-๑๒.๐๐ น. โดยการประชุมผ่านระบบวิดีโอทางไกล (Video Conference) ผ่านช่องทาง Zoom Cloud Meeting ทั้งนี้ นักศึกษาจะแจ้งรายละเอียดให้ทราบภายหลัง

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา หวังเป็นอย่างยิ่งว่าคงได้รับความอนุเคราะห์จากท่านด้วยดี และขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ



(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สุรศักดิ์ แสนทวีสุข)

ผู้อำนวยการบัณฑิตวิทยาลัย ปฏิบัติราชการแทน
อธิการบดีมหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร

บัณฑิตวิทยาลัย

โทร. ๐ ๔๒๙๗ ๐๒๒๙

โทรสาร ๐ ๔๒๙๗ ๐๐๓๒

ผู้ประสานงาน นายพลชัย ชุมปัญญา โทรศัพท์เคลื่อนที่ ๐๘ ๓๓๒๘ ๔๙๓๖

ที่ อว ๐๖๒๑.๑๒/ว ๖๗๓



มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร
๖๘๐ ถ.นิตโย ต.ธาตุเชิงชุม
อ.เมือง จ.สกลนคร ๔๗๐๐๐

๙ มิถุนายน ๒๕๖๖

เรื่อง ขอเชิญเป็นผู้ทรงคุณวุฒิร่วมสนทนากลุ่ม

เรียน ดร.สุเมธ แสงนันทนวล

สิ่งที่ส่งมาด้วย เครื่องมือการวิจัย

ด้วย นายพลชัย ชุมปัญญา รัศประจักษ์ตัวนักศึกษา ๖๔๖๓๒๒๓๓๑๐๘ ซึ่งเป็นนักศึกษาปริญญาเอก สาขาวิชาการบริหารและพัฒนาศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร กำลังศึกษาและทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง “การพัฒนารูปแบบการบริหารจัดการวิถีใหม่ตามหลักธรรมาภิบาลของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาในจังหวัดสกลนคร” ซึ่งเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต (ปร.ด.) โดยมี รองศาสตราจารย์ ดร.วโร เฟิงสวัสดิ์ เป็นประธานที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ และรองศาสตราจารย์ ดร.วันเพ็ญ นันทะศรี เป็นกรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์

มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร ได้พิจารณาแล้วเห็นว่าท่านเป็นผู้มีความรู้ความสามารถในเรื่องดังกล่าวเป็นอย่างดี จึงขอเชิญท่านเป็นผู้เป็นผู้ทรงคุณวุฒิร่วมสนทนากลุ่มย่อย (Focus Group) ในวันอาทิตย์ ที่ ๑๘ มิถุนายน ๒๕๖๖ เวลา ๐๙.๐๐-๑๒.๐๐ น. โดยการประชุมผ่านระบบวิดีโอทางไกล (Video Conference) ผ่านช่องทาง Zoom Cloud Meeting ทั้งนี้ นักศึกษาจะแจ้งรายละเอียดให้ทราบภายหลัง

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา หวังเป็นอย่างยิ่งว่าคงได้รับความอนุเคราะห์จากท่านด้วยดี และขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สุรศักดิ์ แสนทวีสุข)
ผู้อำนวยการบัณฑิตวิทยาลัย ปฏิบัติราชการแทน
อธิการบดีมหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร

บัณฑิตวิทยาลัย

โทร. ๐ ๔๒๙๗ ๐๒๒๙

โทรสาร ๐ ๔๒๙๗ ๐๐๓๒

ผู้ประสานงาน นายพลชัย ชุมปัญญา โทรศัพท์เคลื่อนที่ ๐๘ ๓๓๒๘ ๔๙๓๖



ที่ อว ๐๖๒๑.๑๒/ว ๖๗๓

มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร
๖๘๐ ถ.นิตโย ต.ธาตุเชิงชุม
อ.เมือง จ.สกลนคร ๔๗๐๐๐

๙ มิถุนายน ๒๕๖๖

เรื่อง ขอเชิญเป็นผู้ทรงคุณวุฒิร่วมสนทนากลุ่ม

เรียน ดร.เจริญ ราชโสภา

สิ่งที่ส่งมาด้วย เครื่องมือการวิจัย

ด้วย นายพลชัย ชุมปัญญา ราชภัฏประจำตัวนักศึกษา ๖๔๖๓๒๒๓๓๑๐๘ ซึ่งเป็นนักศึกษาปริญญาเอก สาขาวิชาการบริหารและพัฒนาศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร กำลังศึกษาและทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง “การพัฒนารูปแบบการบริหารจัดการวิถีใหม่ตามหลักธรรมาภิบาลของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาในจังหวัดสกลนคร” ซึ่งเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต (ปร.ด.) โดยมี รองศาสตราจารย์ ดร.วาโร เฟ็งสวัสดิ์ เป็นประธานที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ และรองศาสตราจารย์ ดร.วันเพ็ญ นันทะศรี เป็นกรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์

มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร ได้พิจารณาแล้วเห็นว่าท่านเป็นผู้มีความรู้ความสามารถในเรื่องดังกล่าวเป็นอย่างดี จึงขอเชิญท่านเป็นผู้ทรงคุณวุฒิร่วมสนทนากลุ่มย่อย (Focus Group) ในวันอาทิตย์ ที่ ๑๘ มิถุนายน ๒๕๖๖ เวลา ๐๙.๐๐-๑๒.๐๐ น. โดยการประชุมผ่านระบบวิดีโอทางไกล (Video Conference) ผ่านช่องทาง Zoom Cloud Meeting ทั้งนี้ นักศึกษาจะแจ้งรายละเอียดให้ทราบภายหลัง

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา หวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความอนุเคราะห์จากท่านด้วยดี และขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สุรศักดิ์ แสนทวีสุข)
ผู้อำนวยการบัณฑิตวิทยาลัย ปฏิบัติราชการแทน
อธิการบดีมหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร

บัณฑิตวิทยาลัย

โทร. ๐ ๔๒๙๗ ๐๒๒๙

โทรสาร ๐ ๔๒๙๗ ๐๐๓๒

ผู้ประสานงาน นายพลชัย ชุมปัญญา โทรศัพท์เคลื่อนที่ ๐๘ ๓๓๒๘ ๔๙๓๖



ที่ อว ๐๖๒๑.๑๒/ว ๖๗๓

มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร
๖๘๐ ถ.นิตโย ต.ธาตุเชิงชุม
อ.เมือง จ.สกลนคร ๔๗๐๐๐

๙ มิถุนายน ๒๕๖๖

เรื่อง ขอเชิญเป็นผู้ทรงคุณวุฒิร่วมสนทนากลุ่ม

เรียน ดร.กษมา ป้องกัน

สิ่งที่ส่งมาด้วย เครื่องมือการวิจัย

ด้วย นายพลชัย ชุมปัญญา รัศมีประจำตัวนักศึกษา ๖๔๖๓๒๒๓๓๑๐๘ ซึ่งเป็นนักศึกษาปริญญาเอก สาขาวิชาการบริหารและพัฒนาศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร กำลังศึกษาและทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง “การพัฒนารูปแบบการบริหารจัดการวิถีใหม่ตามหลักธรรมาภิบาลของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาในจังหวัดสกลนคร” ซึ่งเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต (ปร.ด.) โดยมี รองศาสตราจารย์ ดร.วาโร เพ็งสวัสดิ์ เป็นประธานที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ และรองศาสตราจารย์ ดร.วันเพ็ญ นันทะศรี เป็นกรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์

มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร ได้พิจารณาแล้วเห็นว่าท่านเป็นผู้มีความรู้ความสามารถในเรื่องดังกล่าวเป็นอย่างดี จึงขอเชิญท่านเป็นผู้เป็นผู้ทรงคุณวุฒิร่วมสนทนากลุ่มย่อย (Focus Group) ในวันอาทิตย์ ที่ ๑๘ มิถุนายน ๒๕๖๖ เวลา ๐๙.๐๐-๑๒.๐๐ น. โดยการประชุมผ่านระบบวิดีโอทางไกล (Video Conference) ผ่านช่องทาง Zoom Cloud Meeting ทั้งนี้ นักศึกษาจะแจ้งรายละเอียดให้ทราบภายหลัง

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา หวังเป็นอย่างยิ่งว่าคงได้รับความอนุเคราะห์จากท่านด้วยดี และขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สุรศักดิ์ แสนทวีสุข)
ผู้อำนวยการบัณฑิตวิทยาลัย ปฏิบัติราชการแทน
อธิการบดีมหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร

บัณฑิตวิทยาลัย

โทร. ๐ ๔๒๔๗ ๐๒๒๙

โทรสาร ๐ ๔๒๔๗ ๐๐๓๒

ผู้ประสานงาน นายพลชัย ชุมปัญญา โทรศัพท์เคลื่อนที่ ๐๘ ๓๓๒๘ ๔๙๓๖

ที่ อว ๐๖๒๑.๑๒/ว ๖๗๓



มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร
๖๘๐ ถ.นิตโย ต.ธาตุเชิงชุม
อ.เมือง จ.สกลนคร ๔๗๐๐๐

๙ มิถุนายน ๒๕๖๖

เรื่อง ขอเชิญเป็นผู้ทรงคุณวุฒิร่วมสนทนากลุ่ม

เรียน ดร.มงคลชัย รัตนอ่อน

สิ่งที่ส่งมาด้วย เครื่องมือการวิจัย

ด้วย นายพลชัย ชุมปัญญา รหัสประจำตัวนักศึกษา ๖๔๖๓๒๒๓๓๑๐๘ ซึ่งเป็นนักศึกษาปริญญาเอก สาขาวิชาการบริหารและพัฒนาศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร กำลังศึกษาและทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง “การพัฒนาแบบการบริหารจัดการวิถีใหม่ตามหลักธรรมาภิบาลของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาในจังหวัดสกลนคร” ซึ่งเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต (ปร.ด.) โดยมี รองศาสตราจารย์ ดร.วาโร เฟิงสวัสดิ์ เป็นประธานที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ และรองศาสตราจารย์ ดร.วันเพ็ญ นันทะศรี เป็นกรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์

มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร ได้พิจารณาแล้วเห็นว่าท่านเป็นผู้มีความรู้ความสามารถในเรื่องดังกล่าวเป็นอย่างดี จึงขอเชิญท่านเป็นผู้เป็นผู้ทรงคุณวุฒิร่วมสนทนากลุ่มย่อย (Focus Group) ในวันอาทิตย์ ที่ ๑๘ มิถุนายน ๒๕๖๖ เวลา ๐๙.๐๐-๑๒.๐๐ น. โดยการประชุมผ่านระบบวิดีโอทางไกล (Video Conference) ผ่านช่องทาง Zoom Cloud Meeting ทั้งนี้ นักศึกษาจะแจ้งรายละเอียดให้ทราบภายหลัง

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา หวังเป็นอย่างยิ่งว่าคงได้รับความอนุเคราะห์จากท่านด้วยดี และขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สุรศักดิ์ แสนทวีสุข)
ผู้อำนวยการบัณฑิตวิทยาลัย ปฏิบัติราชการแทน
อธิการบดีมหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร

บัณฑิตวิทยาลัย

โทร. ๐ ๔๒๙๗ ๐๒๒๙

โทรสาร ๐ ๔๒๙๗ ๐๐๓๒

ผู้ประสานงาน นายพลชัย ชุมปัญญา โทรศัพท์เคลื่อนที่ ๐๘ ๓๓๒๘ ๔๙๓๖

ที่ อว ๐๖๒๑.๑๒/ว ๖๗๓

มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร
๖๘๐ ถนนมิตรภาพ ตำบลเมืองเก่า
อำเภอเมือง จ.สกลนคร ๔๗๐๐๐

๙ มิถุนายน ๒๕๖๖

เรื่อง ขอเชิญเป็นผู้ทรงคุณวุฒิร่วมสนทนากลุ่ม

เรียน ดร.เอกวัฒน์ ล้อสุนิรันดร์

สิ่งที่ส่งมาด้วย เครื่องมือการวิจัย

ด้วย นายพลชัย ชุมปัญญา ราชภัฏสกลนคร ได้ส่งรายชื่อผู้ทรงคุณวุฒิร่วมสนทนากลุ่ม ๖๔๖๓๒๒๓๓๑๐๘ ซึ่งเป็นนักศึกษาปริญญาเอก สาขาวิชาการบริหารและพัฒนาศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร กำลังศึกษาและทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง “การพัฒนาแบบการบริหารจัดการวิถีใหม่ตามหลักธรรมาภิบาลของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาในจังหวัดสกลนคร” ซึ่งเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต (ปร.ด.) โดยมี รองศาสตราจารย์ ดร.วโร เฟิงสวัสดิ์ เป็นประธานที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ และรองศาสตราจารย์ ดร.วันเพ็ญ นันทะศรี เป็นกรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์

มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร ได้พิจารณาแล้วเห็นว่าท่านเป็นผู้มีความรู้ความสามารถในเรื่องดังกล่าวเป็นอย่างดี จึงขอเชิญท่านเป็นผู้เป็นผู้ทรงคุณวุฒิร่วมสนทนากลุ่มย่อย (Focus Group) ในวันอาทิตย์ ที่ ๑๘ มิถุนายน ๒๕๖๖ เวลา ๐๙.๐๐-๑๒.๐๐ น. โดยการประชุมผ่านระบบวิดีโอทางไกล (Video Conference) ผ่านช่องทาง Zoom Cloud Meeting ทั้งนี้ นักศึกษาจะแจ้งรายละเอียดให้ทราบภายหลัง

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา หวังเป็นอย่างยิ่งว่าคงได้รับความอนุเคราะห์จากท่านด้วยดี และขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สุรศักดิ์ แสนทวีสุข)
ผู้อำนวยการบัณฑิตวิทยาลัย ปฏิบัติราชการแทน
อธิการบดีมหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร

บัณฑิตวิทยาลัย

โทร. ๐ ๔๒๙๗ ๐๒๒๙

โทรสาร ๐ ๔๒๙๗ ๐๐๓๒

ผู้ประสานงาน นายพลชัย ชุมปัญญา โทรศัพท์เคลื่อนที่ ๐๘ ๓๓๒๘ ๔๙๓๖



ที่ อว ๐๖๒๑.๑๒/ว ๖๗๓

มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร
๖๘๐ ถ.นิตโย ต.ธาตุเชิงชุม
อ.เมือง จ.สกลนคร ๔๗๐๐๐

๙ มิถุนายน ๒๕๖๖

เรื่อง ขอเชิญเป็นผู้ทรงคุณวุฒิร่วมสนทนากลุ่ม

เรียน ดร.อนุกุล ศรีสมบัติ

สิ่งที่ส่งมาด้วย เครื่องมือการวิจัย

ด้วย นายพลชัย ชุมปัญญา รัศประจาดำรงศึกษาศาสตราจารย์ ๖๔๖๓๒๒๓๓๑๐๘ ซึ่งเป็นนักศึกษาระดับปริญญาเอก สาขาวิชาการบริหารและพัฒนาการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร กำลังศึกษาและทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง “การพัฒนาแบบการบริหารจัดการวิธีใหม่ตามหลักธรรมาภิบาลของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาในจังหวัดสกลนคร” ซึ่งเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต (ปร.ด.) โดยมี รองศาสตราจารย์ ดร.วาโร เพ็งสวัสดิ์ เป็นประธานที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ และรองศาสตราจารย์ ดร.วันเพ็ญ นันทะศรี เป็นกรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์

มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร ได้พิจารณาแล้วเห็นว่าท่านเป็นผู้มีความรู้ความสามารถในเรื่องดังกล่าวเป็นอย่างดี จึงขอเชิญท่านเป็นผู้ทรงคุณวุฒิร่วมสนทนากลุ่มย่อย (Focus Group) ในวันอาทิตย์ ที่ ๑๘ มิถุนายน ๒๕๖๖ เวลา ๐๙.๐๐-๑๒.๐๐ น. โดยการประชุมผ่านระบบวิดีโอทางไกล (Video Conference) ผ่านช่องทาง Zoom Cloud Meeting ทั้งนี้ นักศึกษาจะแจ้งรายละเอียดให้ทราบภายหลัง

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา หวังเป็นอย่างยิ่งว่าคงได้รับความอนุเคราะห์จากท่านด้วยดี และขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สุรศักดิ์ แสนทวีสุข)
ผู้อำนวยการบัณฑิตวิทยาลัย ปฏิบัติราชการแทน
อธิการบดีมหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร

บัณฑิตวิทยาลัย

โทร. ๐ ๔๒๙๗ ๐๒๒๙

โทรสาร ๐ ๔๒๙๗ ๐๐๓๒

ผู้ประสานงาน นายพลชัย ชุมปัญญา โทรศัพท์เคลื่อนที่ ๐๘ ๓๓๒๘ ๔๙๓๖

ที่ อว ๐๖๒๑.๑๒/ว ๖๗๓



มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร
๖๘๐ ถนนตโย ต.ธาตุเชิงชุม
อ.เมือง จ.สกลนคร ๔๗๐๐๐

๙ มิถุนายน ๒๕๖๖

เรื่อง ขอเชิญเป็นผู้ทรงคุณวุฒิร่วมสนทนากลุ่ม

เรียน ดร.ชัยวัฒน์ วาทะวัฒน์

สิ่งที่ส่งมาด้วย เครื่องมือการวิจัย

ด้วย นายพลชัย ชุมปัญญา ราชภัฏประจำตัวนักศึกษา ๖๕๖๓๒๒๓๓๑๐๘ ซึ่งเป็นนักศึกษาปริญญาเอก สาขาวิชาการบริหารและพัฒนาการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร กำลังศึกษาและทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง “การพัฒนารูปแบบการบริหารจัดการวิถีใหม่ตามหลักธรรมาภิบาลของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาในจังหวัดสกลนคร” ซึ่งเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต (ปร.ด.) โดยมี รองศาสตราจารย์ ดร.วาโร เฟื่องสวัสดิ์ เป็นประธานที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ และรองศาสตราจารย์ ดร.วันเพ็ญ นันทะศรี เป็นกรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์

มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร ได้พิจารณาแล้วเห็นว่าท่านเป็นผู้มีความรู้ความสามารถในเรื่องดังกล่าวเป็นอย่างดี จึงขอเชิญท่านเป็นผู้ทรงคุณวุฒิร่วมสนทนากลุ่มย่อย (Focus Group) ในวันอาทิตย์ ที่ ๑๘ มิถุนายน ๒๕๖๖ เวลา ๐๙.๐๐-๑๒.๐๐ น. โดยการประชุมผ่านระบบวิดีโอทางไกล (Video Conference) ผ่านช่องทาง Zoom Cloud Meeting ทั้งนี้ นักศึกษาจะแจ้งรายละเอียดให้ทราบภายหลัง

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา หวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความอนุเคราะห์จากท่านด้วยดี และขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สุรศักดิ์ แสนทวีสุข)
ผู้อำนวยการบัณฑิตวิทยาลัย ปฏิบัติราชการแทน
อธิการบดีมหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร

บัณฑิตวิทยาลัย

โทร. ๐ ๔๒๙๗ ๐๒๒๙

โทรสาร ๐ ๔๒๙๗ ๐๐๓๒

ผู้ประสานงาน นายพลชัย ชุมปัญญา โทรศัพท์เคลื่อนที่ ๐๘ ๓๓๒๘ ๔๙๓๖



ที่ อว ๐๖๒๑.๑๒/ว ๖๗๓

มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร
๖๘๐ ถ.นิตโย ต.ธาตุเชิงชุม
อ.เมือง จ.สกลนคร ๔๗๐๐๐

๙ มิถุนายน ๒๕๖๖

เรื่อง ขอเชิญเป็นผู้ทรงคุณวุฒิร่วมสนทนากลุ่ม

เรียน ดร.ยุทธนา อุทโร

สิ่งที่ส่งมาด้วย เครื่องมือการวิจัย

ด้วย นายพลชัย ชุมปัญญา รักษาราชการแทนอธิการบดี มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร ๖๔๖๓๒๒๓๓๑๐๘ ซึ่งเป็นนักศึกษาปริญญาเอก สาขาวิชาการบริหารและพัฒนาศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร กำลังศึกษาและทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง “การพัฒนารูปแบบการบริหารจัดการวิถีใหม่ตามหลักธรรมาภิบาลของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาในจังหวัดสกลนคร” ซึ่งเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต (ปร.ด.) โดยมี รองศาสตราจารย์ ดร.วาโร เพ็งสวัสดิ์ เป็นประธานที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ และรองศาสตราจารย์ ดร.วันเพ็ญ นันทะศรี เป็นกรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์

มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร ได้พิจารณาแล้วเห็นว่าท่านเป็นผู้มีความรู้ความสามารถในเรื่องดังกล่าวเป็นอย่างดี จึงขอเชิญท่านเป็นผู้เป็นผู้ทรงคุณวุฒิร่วมสนทนากลุ่มย่อย (Focus Group) ในวันอาทิตย์ ที่ ๑๘ มิถุนายน ๒๕๖๖ เวลา ๐๙.๐๐-๑๒.๐๐ น. โดยการประชุมผ่านระบบวีดิโอทางไกล (Video Conference) ผ่านช่องทาง Zoom Cloud Meeting ทั้งนี้ นักศึกษาจะแจ้งรายละเอียดให้ทราบภายหลัง

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา หวังเป็นอย่างยิ่งว่าคงได้รับความอนุเคราะห์จากท่านด้วยดี และขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สุรศักดิ์ แสนทวีสุข)
ผู้อำนวยการบัณฑิตวิทยาลัย ปฏิบัติราชการแทน
อธิการบดีมหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร

บัณฑิตวิทยาลัย

โทร. ๐ ๔๒๙๗ ๐๒๒๙

โทรสาร ๐ ๔๒๙๗ ๐๐๓๒

ผู้ประสานงาน นายพลชัย ชุมปัญญา โทรศัพท์เคลื่อนที่ ๐๘ ๓๓๒๘ ๔๙๓๖

ที่ อว ๐๖๒๑.๑๒/ว ๖๗๓

มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร
๖๘๐ ถ.นิตโย ต.ธาตุเชิงชุม
อ.เมือง จ.สกลนคร ๔๗๐๐๐

๙ มิถุนายน ๒๕๖๖

เรื่อง ขอเชิญเป็นผู้ทรงคุณวุฒิร่วมสนทนากลุ่ม

เรียน ดร.วสุกฤต สุวรรณแทน

สิ่งที่ส่งมาด้วย เครื่องมือการวิจัย

ด้วย นายพลชัย ชุมปัญญา รหัสประจำตัวนักศึกษา ๖๔๖๓๒๒๓๓๑๐๘ ซึ่งเป็นนักศึกษาปริญญาเอก สาขาวิชาการบริหารและพัฒนาการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร กำลังศึกษาและทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง “การพัฒนารูปแบบการบริหารจัดการวิถีใหม่ตามหลักธรรมาภิบาลของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาในจังหวัดสกลนคร” ซึ่งเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต (ปร.ด.) โดยมี รองศาสตราจารย์ ดร.วาโร พึ่งสวัสดิ์ เป็นประธานที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ และรองศาสตราจารย์ ดร.วันเพ็ญ นันทะศรี เป็นกรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์

มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร ได้พิจารณาแล้วเห็นว่าท่านเป็นผู้มีความรู้ความสามารถในเรื่องดังกล่าวเป็นอย่างดี จึงขอเชิญท่านเป็นผู้เป็นผู้ทรงคุณวุฒิร่วมสนทนากลุ่มย่อย (Focus Group) ในวันอาทิตย์ ที่ ๑๘ มิถุนายน ๒๕๖๖ เวลา ๐๙.๐๐-๑๒.๐๐ น. โดยการประชุมผ่านระบบวิดีโอทางไกล (Video Conference) ผ่านช่องทาง Zoom Cloud Meeting ทั้งนี้ นักศึกษาจะแจ้งรายละเอียดให้ทราบภายหลัง

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา หวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความอนุเคราะห์จากท่านด้วยดี และขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สุรศักดิ์ แสนทวีสุข)
ผู้อำนวยการบัณฑิตวิทยาลัย ปฏิบัติราชการแทน
อธิการบดีมหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร

บัณฑิตวิทยาลัย

โทร. ๐ ๔๒๙๗ ๐๒๒๙

โทรสาร ๐ ๔๒๙๗ ๐๐๓๒

ผู้ประสานงาน นายพลชัย ชุมปัญญา โทรศัพท์เคลื่อนที่ ๐๘ ๓๓๒๘ ๔๙๓๖



ที่ อว ๐๖๒๑.๑๒/ว ๖๗๓

มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร
๖๘๐ ถ.นิตโย ต.ธาตุเชิงชุม
อ.เมือง จ.สกลนคร ๔๗๐๐๐

๙ มิถุนายน ๒๕๖๖

เรื่อง ขอเชิญเป็นผู้ทรงคุณวุฒิร่วมสนทนากลุ่ม

เรียน ดร.วราภรณ์ ขาเรืองเดช

สิ่งที่ส่งมาด้วย เครื่องมือการวิจัย

ด้วย นายพลชัย ชุมปัญญา รักษาระงับชั่วคราวนักศึกษา ๖๔๖๓๒๒๓๓๑๐๘ ซึ่งเป็นนักศึกษาปริญญาเอก สาขาวิชาการบริหารและพัฒนาการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร กำลังศึกษาและทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง “การพัฒนาารูปแบบการบริหารจัดการวิธีใหม่ตามหลักธรรมาภิบาลของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาในจังหวัดสกลนคร” ซึ่งเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต (ปร.ด.) โดยมี รองศาสตราจารย์ ดร.วาโร พึ่งสวัสดิ์ เป็นประธานที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ และรองศาสตราจารย์ ดร.วันเพ็ญ นันทะศรี เป็นกรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์

มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร ได้พิจารณาแล้วเห็นว่าท่านเป็นผู้มีความรู้ความสามารถในเรื่องดังกล่าวเป็นอย่างดี จึงขอเชิญท่านเป็นผู้เป็นผู้ทรงคุณวุฒิร่วมสนทนากลุ่มย่อย (Focus Group) ในวันอาทิตย์ ที่ ๑๘ มิถุนายน ๒๕๖๖ เวลา ๐๙.๐๐-๑๒.๐๐ น. โดยการประชุมผ่านระบบวิดีโอทางไกล (Video Conference) ผ่านช่องทาง Zoom Cloud Meeting ทั้งนี้ นักศึกษาจะแจ้งรายละเอียดให้ทราบภายหลัง

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา หวังเป็นอย่างยิ่งว่าคงได้รับความอนุเคราะห์จากท่านด้วยดี และขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สุรศักดิ์ แสนทวีสุข)

ผู้อำนวยการบัณฑิตวิทยาลัย ปฏิบัติราชการแทน
อธิการบดีมหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร

บัณฑิตวิทยาลัย

โทร. ๐ ๔๒๙๗ ๐๒๒๙

โทรสาร ๐ ๔๒๙๗ ๐๐๓๒

ผู้ประสานงาน นายพลชัย ชุมปัญญา โทรศัพท์เคลื่อนที่ ๐๘ ๓๓๒๘ ๔๙๓๖



ที่ อว ๐๖๒๑.๑๒/ว ๘๐๙

มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร
๖๘๐ ถ.นิตโย ต.ธาตุเชิงชุม
อ.เมือง จ.สกลนคร ๔๗๐๐๐

๕ กรกฎาคม ๒๕๖๖

เรื่อง ขอความอนุเคราะห์เก็บรวบรวมข้อมูลเพื่อการวิจัย

เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียน

สิ่งที่ส่งมาด้วย เครื่องมือการวิจัย

ด้วย นายพลชัย ชุมปัญญา รหัสประจำตัวนักศึกษา ๖๔๖๓๒๒๓๓๑๐๘ ซึ่งเป็นนักศึกษาปริญญาเอก สาขาวิชาการบริหารและพัฒนาการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร กำลังศึกษาและทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง “การพัฒนารูปแบบการบริหารจัดการวิถีใหม่ตามหลักธรรมาภิบาลของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาในจังหวัดสกลนคร” ซึ่งเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต (ปร.ด.) โดยมี รองศาสตราจารย์ ดร.วาโร เห่งสวัสดิ์ เป็นประธานที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ และรองศาสตราจารย์ ดร.วันเพ็ญ นันทะศรี เป็นกรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์

เพื่อให้การศึกษาค้นคว้าสำเร็จลุล่วงไปด้วยดี มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร จึงขอความอนุเคราะห์จากท่าน ให้นักศึกษารายดังกล่าวได้เก็บรวบรวมข้อมูลการวิจัย เพื่อนำข้อมูลที่ได้ประกอบการศึกษาวิทยานิพนธ์ และขอขอบคุณในความอนุเคราะห์มา ณ โอกาสนี้

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สุรศักดิ์ แสนทวีสุข)

ผู้อำนวยการบัณฑิตวิทยาลัย ปฏิบัติราชการแทน

อธิการบดีมหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร

บัณฑิตวิทยาลัย

โทร. ๐ ๔๒๙๗ ๐๒๒๙

โทรสาร ๐ ๔๒๙๗ ๐๐๓๒

ผู้ประสานงาน นายพลชัย ชุมปัญญา โทรศัพท์เคลื่อนที่ ๐๘ ๓๓๒๘ ๔๙๓๖



ที่ อว ๐๖๒๑.๑๒/ว ๘๗๗

มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร
๖๘๐ ถ.นิตโย ต.ธาตุเชิงชุม
อ.เมือง จ.สกลนคร ๔๗๐๐๐

๒๖ กรกฎาคม ๒๕๖๖

เรื่อง ขอความอนุเคราะห์เป็นผู้เชี่ยวชาญประเมินคู่มือการใช้รูปแบบ

เรียน ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ธนดล ภูสีฤทธิ์

สิ่งที่ส่งมาด้วย เครื่องมือการวิจัย

ด้วย นายพลชัย ชุมปัญญา รหัสประจำตัวนักศึกษา ๖๔๖๓๒๒๓๓๑๐๘ ซึ่งเป็นนักศึกษาปริญญาเอก สาขาวิชาการบริหารและพัฒนาการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร กำลังศึกษาและทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง “การพัฒนาแบบการบริหารจัดการวิถีใหม่ตามหลักธรรมาภิบาลของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาในจังหวัดสกลนคร” ซึ่งเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต (ปร.ด.) โดยมี รองศาสตราจารย์ ดร.วาโร พึ่งสวัสดิ์ เป็นประธานที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ และ รองศาสตราจารย์ ดร.วันเพ็ญ นันทะศรี เป็นกรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์

มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร ได้พิจารณาแล้วเห็นว่าท่านเป็นผู้มีความรู้ความสามารถและเชี่ยวชาญในเรื่องดังกล่าว จึงขอความอนุเคราะห์ท่านเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบรูปแบบการพัฒนาภาวะผู้นำครูเพื่อใช้ประกอบการทำวิทยานิพนธ์ต่อไป

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา หวังเป็นอย่างยิ่งว่าคงได้รับความอนุเคราะห์จากท่านด้วยดี และขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สุรศักดิ์ แสนทวีสุข)
ผู้อำนวยการบัณฑิตวิทยาลัย ปฏิบัติราชการแทน
อธิการบดีมหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร

บัณฑิตวิทยาลัย

โทร. ๐ ๔๓๙๗ ๐๒๒๙

โทรสาร ๐ ๔๒๙๗ ๐๐๓๒

ผู้ประสานงาน นายพลชัย ชุมปัญญา โทรศัพท์เคลื่อนที่ ๐๘ ๓๓๒๘ ๔๙๓๖



ที่ อว ๐๖๒๑.๑๒/ว ๘๗๗

มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร
๖๘๐ ถ.นิตโย ต.ธาตุเชิงชุม
อ.เมือง จ.สกลนคร ๔๗๐๐๐

๒๖ กรกฎาคม ๒๕๖๖

เรื่อง ขอความอนุเคราะห์เป็นผู้เชี่ยวชาญประเมินคู่มือการใช้รูปแบบ

เรียน ดร.ปารณทัตต์ แสนวิเศษ

สิ่งที่ส่งมาด้วย เครื่องมือการวิจัย

ด้วย นายพลชัย ชุมปัญญา รหัสประจำตัวนักศึกษา ๖๔๖๓๒๒๓๓๑๐๘ ซึ่งเป็นนักศึกษาปริญญาเอก สาขาวิชาการบริหารและพัฒนาศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร กำลังศึกษาและทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง “การพัฒนารูปแบบการบริหารจัดการวิธีใหม่ตามหลักธรรมาภิบาลของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาในจังหวัดสกลนคร” ซึ่งเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต (ปร.ด.) โดยมี รองศาสตราจารย์ ดร.วาโร เพ็งสวัสดิ์ เป็นประธานที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ และรองศาสตราจารย์ ดร.วันเพ็ญ นันทะศรี เป็นกรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์

มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร ได้พิจารณาแล้วเห็นว่าท่านเป็นผู้มีความรู้ความสามารถและเชี่ยวชาญในเรื่องดังกล่าว จึงขอความอนุเคราะห์ท่านเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจรูปแบบการพัฒนากาเวผู้นำครูเพื่อใช้ประกอบการทำวิทยานิพนธ์ต่อไป

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา หวังเป็นอย่างยิ่งว่าคงได้รับความอนุเคราะห์จากท่านด้วยดี และขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สุรศักดิ์ แสนทวีสุข)

ผู้อำนวยการบัณฑิตวิทยาลัย ปฏิบัติราชการแทน

อธิการบดีมหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร

บัณฑิตวิทยาลัย

โทร. ๐ ๔๓๔๗ ๐๒๒๔

โทรสาร ๐ ๔๒๔๗ ๐๐๓๒

ผู้ประสานงาน นายพลชัย ชุมปัญญา โทรศัพท์เคลื่อนที่ ๐๘ ๓๓๒๘ ๔๙๓๖

ที่ อว ๐๖๒๑.๑๒/ว ๘๗๗



มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร
๖๘๐ ถ.นิตโย ต.ธาตุเชิงชุม
อ.เมือง จ.สกลนคร ๔๗๐๐๐

๒๖ กรกฎาคม ๒๕๖๖

เรื่อง ขอความอนุเคราะห์เป็นผู้เชี่ยวชาญประเมินคู่มือการใช้รูปแบบ

เรียน ดร.ฐิตินันท์ นันทะศรี

สิ่งที่ส่งมาด้วย เครื่องมือการวิจัย

ด้วย นายพลชัย ชุมปัญญา รหัสประจำตัวนักศึกษา ๖๔๖๓๒๒๓๓๑๐๘ ซึ่งเป็นนักศึกษาปริญญาเอก สาขาวิชาการบริหารและพัฒนาการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร กำลังศึกษาและทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง “การพัฒนาแบบการบริหารจัดการวิถีใหม่ตามหลักธรรมาภิบาลของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาในจังหวัดสกลนคร” ซึ่งเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต (ปร.ด.) โดยมี รองศาสตราจารย์ ดร.วาโร เพ็งสวัสดิ์ เป็นประธานที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ และรองศาสตราจารย์ ดร.วันเพ็ญ นันทะศรี เป็นกรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์

มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร ได้พิจารณาแล้วเห็นว่าท่านเป็นผู้มีความรู้ความสามารถและเชี่ยวชาญในเรื่องดังกล่าว จึงขอความอนุเคราะห์ท่านเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบการพัฒนาภาวะผู้นำครูเพื่อใช้ประกอบการทำวิทยานิพนธ์ต่อไป

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา หวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความอนุเคราะห์จากท่านด้วยดี และขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สุรศักดิ์ แสนทวีสุข)
ผู้อำนวยการบัณฑิตวิทยาลัย ปฏิบัติราชการแทน
อธิการบดีมหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร

บัณฑิตวิทยาลัย

โทร. ๐ ๔๓๙๗ ๐๒๒๙

โทรสาร ๐ ๔๒๙๗ ๐๐๓๒

ผู้ประสานงาน นายพลชัย ชุมปัญญา โทรศัพท์เคลื่อนที่ ๐๘ ๓๓๒๘ ๔๙๓๖



ที่ อว ๐๖๒๑.๑๒/ว ๘๗๗

มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร
๖๘๐ ถ.นิตโย ต.ธาตุเชิงชุม
อ.เมือง จ.สกลนคร ๔๗๐๐๐

๒๖ กรกฎาคม ๒๕๖๖

เรื่อง ขอบความอนุเคราะห์เป็นผู้เชี่ยวชาญประเมินคู่มือการใช้รูปแบบ

เรียน ดร.คนอง ศรีสรณ์

สิ่งที่ส่งมาด้วย เครื่องมือการวิจัย

ด้วย นายพลชัย ชุมปัญญา รหัสประจำตัวนักศึกษา ๖๔๖๓๒๒๓๓๑๐๘ ซึ่งเป็นนักศึกษาปริญญาเอก สาขาวิชาการบริหารและพัฒนาการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร กำลังศึกษาและทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง “การพัฒนาแบบการบริหารจัดการวิถีใหม่ตามหลักธรรมาภิบาลของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาในจังหวัดสกลนคร” ซึ่งเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต (ปร.ด.) โดยมี รองศาสตราจารย์ ดร.วาโร เฟิงสวัสดิ์ เป็นประธานที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ และรองศาสตราจารย์ ดร.วันเพ็ญ นันทะศรี เป็นกรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์

มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร ได้พิจารณาแล้วเห็นว่าท่านเป็นผู้มีความรู้ความสามารถและเชี่ยวชาญในเรื่องดังกล่าว จึงขอความอนุเคราะห์ท่านเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจรูปแบบการพัฒนากาเวผู้นำครูเพื่อใช้ประกอบการทำวิทยานิพนธ์ต่อไป

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา หวังเป็นอย่างยิ่งว่าคงได้รับความอนุเคราะห์จากท่านด้วยดี และขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สุรศักดิ์ แสนทวีสุข)
ผู้อำนวยการบัณฑิตวิทยาลัย ปฏิบัติราชการแทน
อธิการบดีมหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร

บัณฑิตวิทยาลัย

โทร. ๐ ๔๓๙๗ ๐๒๒๙

โทรสาร ๐ ๔๒๙๗ ๐๐๓๒

ผู้ประสานงาน นายพลชัย ชุมปัญญา โทรศัพท์เคลื่อนที่ ๐๘ ๓๓๒๘ ๔๙๓๖



ที่ อว ๐๖๒๑.๑๒/ว ๘๗๗

มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร
๖๘๐ ถ.นิตโย ต.ธาตุเชิงชุม
อ.เมือง จ.สกลนคร ๔๗๐๐๐

๒๖ กรกฎาคม ๒๕๖๖

เรื่อง ขอบความอนุเคราะห์เป็นผู้เชี่ยวชาญประเมินคู่มือการใช้รูปแบบ

เรียน ดร.วีระศักดิ์ นาคะอินทร์

สิ่งที่ส่งมาด้วย เครื่องมือการวิจัย

ด้วย นายพลชัย ชุมปัญญา รหัสประจำตัวนักศึกษา ๖๔๖๓๒๒๓๓๑๐๘ ซึ่งเป็นนักศึกษาปริญญาเอก สาขาวิชาการบริหารและพัฒนาการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร กำลังศึกษาและทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง “การพัฒนารูปแบบการบริหารจัดการวิถีใหม่ตามหลักธรรมาภิบาลของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาในจังหวัดสกลนคร” ซึ่งเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต (ปร.ด.) โดยมี รองศาสตราจารย์ ดร.วาโร เพ็งสวัสดิ์ เป็นประธานที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ และรองศาสตราจารย์ ดร.วันเพ็ญ นันทะศรี เป็นกรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์

มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร ได้พิจารณาแล้วเห็นว่าท่านเป็นผู้มีความรู้ความสามารถและเชี่ยวชาญในเรื่องดังกล่าว จึงขอความอนุเคราะห์ท่านเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจรูปแบบการพัฒนากาเวผู้นำครูเพื่อใช้ประกอบการทำวิทยานิพนธ์ต่อไป

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา หวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความอนุเคราะห์จากท่านด้วยดี และขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สุรศักดิ์ แสนทวีสุข)

ผู้อำนวยการบัณฑิตวิทยาลัย ปฏิบัติราชการแทน
อธิการบดีมหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร

บัณฑิตวิทยาลัย

โทร. ๐ ๔๓๙๗ ๐๒๒๙

โทรสาร ๐ ๔๒๙๗ ๐๐๓๒

ผู้ประสานงาน นายพลชัย ชุมปัญญา โทรศัพท์เคลื่อนที่ ๐๘ ๓๓๒๘ ๔๙๓๖

ภาคผนวก ข
รายนามผู้ทรงคุณวุฒิ
รายนามผู้เชี่ยวชาญ

รายนามผู้ทรงคุณวุฒิ

รายนามผู้ทรงคุณวุฒิ ในการยื่นย้ํองค้ประกอบการบริหารจัดการวิธีใหม่ตาม
หลักธรรมาภิบาลของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาในจังหวัด
สกลนคร จำนวน 5 ท่าน ประกอบด้วย

1. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.เอกลักษณ์ เพ็ญสา
ตำแหน่ง อาจารย์สาขาบริหารและพัฒนาศึกษา
สังกัด มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร
2. ดร.พิศุทธิ์ กิติศรีวรพันธ์
ตำแหน่ง ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครพนม
สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครพนม
3. นายไพโรวัลย์ จันทร์ทะนะ
ตำแหน่ง ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1
สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1
4. ดร.สมหวัง มหาวัง
ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านเปือยทานตะวันพิทยาสรรพ์
สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 2
5. ดร.มยุรี ทัตวงษา
ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านกุดเรือคำ
สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 3

รายนามผู้เชี่ยวชาญ

รายนามผู้เชี่ยวชาญ ในการตรวจสอบความเหมาะสม ความเป็นไปได้
องค์ประกอบการบริหารจัดการวิธีใหม่ตามหลักธรรมาภิบาลของโรงเรียน
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาในจังหวัดสกลนคร
จำนวน 5 ท่าน ประกอบด้วย

1. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สาวิตรี หลักทอง
ตำแหน่ง อาจารย์
สังกัด สถาบันการจัดการปัญญาภิวัฒน์ วิทยาเขตอีอีซี จังหวัดชลบุรี
2. นายมงคล รุ่งสว่าง
ตำแหน่ง ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 3
สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 3
3. ดร.สิงห์ประเสริฐ ชาติโคตรคำ
ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านไฮหย่อง (ภูเงินประชานุกุล)
สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 2
4. ดร.วินิตย์ พิษพันธ์
ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านท่าสะอาด (สุวรรณคังคา)
สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 2
5. ดร.กฤตินี พันธุ์เสนา
ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านชีศรีสง่าโนนเสียว
สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต 1

รายนามผู้เชี่ยวชาญ

รายนามผู้เชี่ยวชาญ ในการตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือวิจัย แบบสอบถาม
สภาพที่เป็นจริงและสภาพที่คาดหวังเกี่ยวกับการบริหารจัดการวิถีใหม่ตามหลัก
ธรรมาภิบาลของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาในจังหวัด
สกลนคร จำนวน 5 ท่าน ประกอบด้วย

1. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.จุฑามาส ศรีจำนงค์
ตำแหน่ง คณบดีคณะครุศาสตร์
สังกัด มหาวิทยาลัยราชภัฏเลย
2. ดร.ยุพา เวียงกมล อัคโคตตร
ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนเหล่าอ้อยบำรุงวิทย์
สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต 1
3. ดร.อรุณี ราชพัฒน์
ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านนาโคก
สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต 1
4. ดร.ภารดี ผางสง่า
ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดอัมรินทร์าราม
สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากรุงเทพมหานคร
5. ดร.เดชา ลุนาวงค์
ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านโคกก่องมิตรภาพที่ 86
สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบึงกาฬ

รายนามผู้ทรงคุณวุฒิ

รายนามผู้ทรงคุณวุฒิ ในการสนทนากลุ่ม (Focus Group) “รูปแบบการบริหารจัดการวิธีใหม่ตามหลักธรรมาภิบาลของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาในจังหวัดสกลนคร ” จำนวน 12 ท่าน ประกอบด้วย

1. ดร.วีระ แข็งกสิการ

ตำแหน่ง ผู้ตรวจราชการกระทรวงศึกษาธิการ

สังกัด กระทรวงศึกษาธิการ

2. ดร.สุภชัย จันทร์ปุม

ตำแหน่ง รองศึกษาธิการภาค 7 ปฏิบัติหน้าที่ศึกษาธิการภาค 12

สังกัด กระทรวงศึกษาธิการ

3. ดร.สุเมธ แสงนิมนวล

ตำแหน่ง วิทยาการประจำหลักสูตร นบส.ศธ.

สังกัด สถาบันพัฒนาคณาจารย์และบุคลากรทางการศึกษา จังหวัดนครปฐม

4. ดร.เจริญ ราชโสภา

ตำแหน่ง นายกองดีการบริหารส่วนตำบลธาตุทอง

สังกัด องค์การบริหารส่วนตำบลธาตุทอง อำเภอสว่างแดนดิน จังหวัดสกลนคร

5. ดร.เอกวัฒน์ ล้อสุนิรันดร

ตำแหน่ง ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาฉะเชิงเทรา เขต 1

สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาฉะเชิงเทรา เขต 1

6. ดร.อนุกุล ศรีสมบัติ

ตำแหน่ง ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 1

สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 1

7. ดร.กษมา ป้องกัน

ตำแหน่ง ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่ศึกษามัธยมศึกษาบึงกาฬ

สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่ศึกษามัธยมศึกษาบึงกาฬ

8. นายมงคลชัย รัตนอ่อน

ตำแหน่ง ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่ศึกษามัธยมศึกษาสกลนคร

สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่ศึกษามัธยมศึกษาสกลนคร

9. ดร.ชัยวัฒน์ วาพะวัฒน์

ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนอนุบาลสกลนคร

สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1

10. ดร.ยุพธนา อุทัย

ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนอนุบาลพรรณานิคม

สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 2

11. ดร.วสุกฤต สุวรรณแทน

ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านดู่ศรีคันไชย

สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 3

12. ดร.วรารักษ์ ชาติเรืองเดช

ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนอนุบาลนครพนม

สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครพนม เขต 1

รายนามผู้เชี่ยวชาญ

รายนามผู้เชี่ยวชาญ ในการประเมินความเหมาะสมของคู่มือการใช้รูปแบบ
การบริหารจัดการวิธีใหม่ตามหลักสูตรมาภิบาลของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่
การศึกษาประถมศึกษาในจังหวัดสกลนคร จำนวน 5 ท่าน ประกอบด้วย

1. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ชนดล ภูลีฤทธิ
ตำแหน่ง อาจารย์
สังกัด มหาวิทยาลัยมหาสารคาม
2. ดร.ปารณทัตต์ แสนวิเศษ
ตำแหน่ง ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานนทบุรี เขต 1
สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานนทบุรี เขต 1
3. ดร.จิตินันท์ นันทะศรี
ตำแหน่ง ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 2
สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 2
4. ดร.คนอง ศรีสรณ์
ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนอนุบาลสาสนสิทธิ์อำนาจ
สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบึงกาฬ
5. ดร.วีระศักดิ์ นาคะอินทร์
ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านพอกใหญ่ดอนต้นม่วง
สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 2

ภาคผนวก ค

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย



แบบสอบถามตรวจสอบและยืนยันองค์ประกอบการบริหารจัดการวิธีใหม่ตามหลักธรรมาภิบาล
ของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาในจังหวัดสกลนคร

ข้อมูลผู้วิจัย นายพลชัย ชุมปัญญา

นักศึกษาลัทธิสุตรปรัชญาดุขฎิบัญญัติ สาขาการบริหารและพัฒนาการศึกษา
โครงการบัณฑิตวิทยาลัย คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร

คณะกรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์

รองศาสตราจารย์ ดร.วาโร เพ็งสวัสดิ์

ประธานกรรมการ

ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.วันเพ็ญ นันทะศรี

กรรมการ

วัตถุประสงค์

เพื่อตรวจสอบและยืนยันองค์ประกอบการบริหารจัดการวิธีใหม่ตามหลักธรรมาภิบาลของ
โรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาในจังหวัดสกลนคร

คำชี้แจง

ให้พิจารณาตรวจสอบและยืนยันองค์ประกอบการบริหารจัดการวิธีใหม่ตามหลัก
ธรรมาภิบาลของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาในจังหวัดสกลนคร รวมทั้งให้
ความคิดเห็นอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง โดยใช้ข้อมูลผลการสังเคราะห์องค์ประกอบการบริหารจัดการวิธีใหม่
ประกอบการพิจารณา ซึ่งแบบสอบถาม ประกอบด้วย

1. ข้อมูลทั่วไปของผู้เชี่ยวชาญ

2. การสังเคราะห์ร่างองค์ประกอบการบริหารจัดการวิธีใหม่ตามหลักธรรมาภิบาล
ของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาในจังหวัดสกลนคร

1. ข้อมูลผู้เชี่ยวชาญ

ชื่อ นามสกุล

ตำแหน่ง/ตำแหน่งทางวิชาการ.....

สถานที่ทำงาน.....

ความคิดเห็น ข้อเสนอแนะอื่น ๆ

.....

.....

.....

.....

ขอขอบพระคุณอย่างสูงในความอนุเคราะห์ตอบแบบสอบถาม
นายพลชัย ชุมปัญญา
นักศึกษาระดับปริญญาตรีบัณฑิต
สาขาการบริหารและพัฒนาการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร



**แบบสอบถามเพื่อการวิจัยเพื่อตรวจสอบความเหมาะสม และความเป็นไปได้
ขององค์ประกอบการบริหารจัดการวิธีใหม่ตามหลักธรรมาภิบาลของโรงเรียน
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาในจังหวัดสกลนคร**

คำชี้แจง

แบบสอบถามฉบับนี้มีจุดมุ่งหมายเพื่อตรวจสอบความเหมาะสม และความเป็นไปได้ ขององค์ประกอบการบริหารจัดการวิธีใหม่ตามหลักธรรมาภิบาลของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาในจังหวัดสกลนคร แบบสอบถามฉบับนี้ ประกอบด้วย 3 ตอน คือ

ตอนที่ 1 แบบสอบถามเกี่ยวกับสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม

ตอนที่ 2 แบบสอบถามเกี่ยวกับความเหมาะสม และความเป็นไปได้ ขององค์ประกอบการบริหารจัดการวิธีใหม่ตามหลักธรรมาภิบาลของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาในจังหวัดสกลนคร

ตอนที่ 3 ความคิดเห็น และข้อเสนอแนะอื่น ๆ

ผู้วิจัยจึงขอความอนุเคราะห์จากท่านผู้เชี่ยวชาญได้โปรดทำเครื่องหมาย ✓ ในช่องความคิดเห็นตามความคิดเห็นของท่านมากที่สุด ผู้วิจัยจะวิเคราะห์ในภาพรวมและไม่มีผลกระทบต่อหน้าที่การงานของผู้ตอบแบบสอบถามแต่อย่างใด ผลการวิจัยครั้งนี้จะเป็นประโยชน์ต่อการจัดการศึกษา ผู้วิจัยหวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความอนุเคราะห์ในการให้ข้อมูลจากท่านด้วยดีและขอบคุณทุกท่านที่ให้ความร่วมมือในการตอบแบบสอบถามในครั้งนี้

นายพลชัย ชุมปัญญา
นักศึกษาหลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต
สาขาวิชาการบริหารและพัฒนการศึกษา
มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร

ตอนที่ 1

สถานภาพผู้ตอบแบบสอบถาม

ชื่อผู้ตอบแบบสอบถาม.....

ตำแหน่ง.....

สถานที่ทำงาน.....

ตอนที่ 2

แบบสอบถามเกี่ยวกับองค์ประกอบการบริหารจัดการวิถีใหม่ตามหลักธรรมาภิบาลของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาในจังหวัดสกลนคร

คำชี้แจง แบบสอบถามเป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) 5 ระดับ แต่ละข้อคำถาม
จำแนกเป็น 2 ลักษณะ 1) สอบถามเกี่ยวกับความเหมาะสม และ 2) สอบถามเกี่ยวกับความเป็นไปได้
ขององค์ประกอบองค์ประกอบการบริหารจัดการวิถีใหม่ตามหลักธรรมาภิบาลของโรงเรียน สังกัด
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาในจังหวัดสกลนคร จึงขอความอนุเคราะห์ท่าน โปรดทำ
เครื่องหมาย ✓ ในช่องความคิดเห็นตามความคิดเห็นของท่านมากที่สุด โดยมีเกณฑ์การตอบ ดังนี้

5 หมายถึง ความเหมาะสม ความเป็นไปได้ ในระดับมากที่สุด

4 หมายถึง ความเหมาะสม ความเป็นไปได้ ในระดับมาก

3 หมายถึง ความเหมาะสม ความเป็นไปได้ ในระดับปานกลาง

2 หมายถึง ความเหมาะสม ความเป็นไปได้ ในระดับน้อย

1 หมายถึง ความเหมาะสม ความเป็นไปได้ ในระดับน้อยที่สุด

รายละเอียดที่จะนำเสนอให้พิจารณา ประกอบด้วย

1. องค์ประกอบการบริหารจัดการวิถีใหม่ตามหลักธรรมาภิบาลของโรงเรียน

สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาในจังหวัดสกลนคร 8 ด้าน ดังนี้

1.1 ด้านการวางแผนการบริหารวิห้หลักความเสมอภาค และหลักความคุ้มค่า มาใช้ในการ
การกำหนดวัตถุประสงค์ วิธิดำเนินการล่วงหน้า เพื่อมุ่งสู่เป้าหมายที่ได้ตั้งไว้ ซึ่งสามารถปรับเปลี่ยน
หรือยืดหยุ่นได้ตามสถานการณ์ที่มีการเปลี่ยนแปลง และมีการกำหนดเป็นแผนระยะสั้น ระยะกลาง
และระยะยาว โดยเน้นการมีส่วนร่วมของผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง

1.2 ด้านวิธีการทำงานวิถีใหม่ หมายถึง โรงเรียนสามารถนำหลักธรรมาภิบาล ได้แก่
หลักคุณธรรม หลักนิติธรรม หลักความโปร่งใส หลักความรับผิดชอบ หลักการมีส่วนร่วม หลักความ
เสมอภาค และหลักความคุ้มค่า มาใช้ในการปรับเปลี่ยนวิธีการ รูปแบบการทำงาน ได้ทั้งในสถานการณ์
ที่ปกติและไม่ปกติ โดยมีวิธีการและรูปแบบการทำงานที่ยืดหยุ่น ทำงานได้ทั้งในและนอกสถานที่ทำงาน

ใช้เทคโนโลยี นวัตกรรม ออนไลน์ช่วยในการทำงานและพัฒนาวิธีการทำงานให้มีประสิทธิภาพและประสิทธิผล มีบรรยากาศของที่ทำงานที่มีความปลอดภัยในทุกด้าน

1.3 ด้านการบริหารหลักสูตรการเรียนรู้อุบัติใหม่ หมายถึง โรงเรียนยึดหลักธรรมาภิบาล ได้แก่หลักความรับผิดชอบ หลักการมีส่วนร่วม หลักความเสมอภาค หลักความคุ้มค่า และหลักความโปร่งใส สำหรับการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาที่พัฒนาผู้เรียนทั้งในด้านวิชาการและทักษะวิชาชีพ เน้นหลักสูตรฐานสมรรถนะ ส่งเสริมคุณลักษณะของผู้เรียนในศตวรรษที่ 21 มีรูปแบบและวิธีการเรียนการสอนที่หลากหลาย ทั้งแบบปกติ ออนไลน์และออนไลน์ที่สามารถปรับเปลี่ยนวิธีการได้ในทุกสถานการณ์ มีการวัดและประเมินผลการใช้และปรับปรุงหลักสูตรให้มีคุณภาพประสิทธิภาพอยู่เสมอ ให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคม สิ่งแวดล้อม และโลกปัจจุบัน

1.4 ด้านการจัดการเรียนรู้อุบัติใหม่ หมายถึง โรงเรียนนำหลักธรรมาภิบาลที่ประกอบด้วย หลักความรับผิดชอบ หลักการมีส่วนร่วม หลักความเสมอภาค หลักความคุ้มค่า และหลักความโปร่งใส บูรณาการร่วมกับการจัดการเรียนรู้ ด้วยวิธีการจัดการเรียนรู้ที่มีความหลากหลายทั้งแบบปกติ แบบผสมผสาน ออนไลน์และออฟไลน์ เรียนได้ ทั้งที่โรงเรียนและที่บ้าน ตามสถานการณ์ที่เปลี่ยนแปลง ใช้เทคโนโลยีช่วยในการเรียนการสอน ออกแบบการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับบริบทของผู้เรียน โรงเรียน ครู และผู้ปกครองร่วมมือกันเพื่อส่งเสริม สนับสนุนการเรียนรู้ของนักเรียน

1.5 ด้านการวัดประเมินผลการเรียนรู้อุบัติใหม่ หมายถึง โรงเรียนนำหลักธรรมาภิบาล ได้แก่ หลักคุณธรรม หลักนิติธรรม หลักความรับผิดชอบ หลักการมีส่วนร่วม หลักความโปร่งใส และหลักความเสมอภาค มาใช้ในการดำเนินการวัดผลและประเมินผลการเรียนรู้เพื่อการพัฒนาผู้เรียนที่เน้นการวัดผลและประเมินผลการเรียนรู้ตามสภาพจริง ยึดการปฏิบัติเป็นสำคัญ และสัมพันธ์กับการเรียนการสอนเน้นพัฒนาการที่ปรากฏให้เห็น ผู้เกี่ยวข้องในการประเมินทั้งในห้องเรียนและนอกห้องเรียนหรือสถานที่อื่น ๆ มีการบูรณาการวิธีการวัดและประเมินผล และใช้เครื่องมือ ที่หลากหลาย พร้อมทั้งนำเทคโนโลยีสมัยใหม่มาใช้ในการวัดผลและประเมินผล รวมทั้งนำผลการประเมินมาใช้สำหรับการปรับปรุงและพัฒนาผู้เรียน

1.6 ด้านการบริหารทรัพยากรอุบัติใหม่ หมายถึง โรงเรียนมีการจัดหาวัสดุ อุปกรณ์ สื่อเทคโนโลยี นวัตกรรมต่าง ๆ และแหล่งเรียนรู้ ที่จำเป็น โดยคำนึงถึงหลักธรรมาภิบาล ที่ประกอบด้วย หลักนิติธรรม หลักความโปร่งใส หลักความรับผิดชอบ หลักการมีส่วนร่วม หลักความเสมอภาค และหลักความคุ้มค่า มาใช้ในการบริหารจัดการ การจัดกิจกรรมการเรียนการสอน กิจกรรมพัฒนาผู้เรียนทุก ๆ ด้าน ให้มีความพร้อมใช้ในทุกสถานการณ์ ที่มีการเปลี่ยนแปลง ผู้เรียน ผู้สอน มีโอกาสเข้าถึง เข้าใช้ ได้อย่างทั่วถึง และเท่าเทียม

1.7 ด้านการเสริมสร้างความร่วมมืออุบัติใหม่ หมายถึง โรงเรียนมีการสร้างความร่วมมือในการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกโรงเรียน โดยยึดหลักธรรมาภิบาล ซึ่งประกอบด้วย หลักคุณธรรม หลักนิติธรรม หลักความโปร่งใส หลักความรับผิดชอบ หลักการมีส่วนร่วม และหลักความเสมอภาค มีการดำเนินการเพื่อรับฟังเสียงสะท้อนจากครู ผู้ปกครอง นักเรียน และ

ชุมชน สํารวจความคิดเห็นและความ พึงพอใจของผู้รับบริการเสมอ และมีการสื่อสารที่ชัดเจนของโรงเรียนต่อชุมชน รวมทั้งการสร้างเครือข่ายเพื่อรับการสนับสนุนทรัพยากรทางการศึกษา

1.8 ด้านความปลอดภัย หมายถึง โรงเรียนยึดหลักธรรมาภิบาล ซึ่งประกอบด้วย หลักคุณธรรม หลักนิติธรรม หลักความโปร่งใส หลักความรับผิดชอบ หลักการมีส่วนร่วม หลักความเสมอภาค และ หลักความคุ้มค่า เพื่อดำเนินการให้โรงเรียนมีความสะอาดตามหลักสุขอนามัย มีความปลอดภัย มีมาตรการในการเฝ้าระวังการแพร่ระบาดของโรคติดต่อต่าง ๆ มีมาตรการเสริมสร้างความปลอดภัยในบริเวณโรงเรียน ผู้ปกครอง ชุมชน เห็นความสำคัญและให้ความร่วมมือ รวมทั้งมีการประสานเครือข่ายความร่วมมือในการป้องกันเฝ้าระวังการแพร่ระบาดของโรคติดต่อ และเครือข่ายความร่วมมือในการดูแล ป้องกัน เสริมสร้างความปลอดภัยในโรงเรียน

ข้อ ที่	องค์ประกอบการบริหารจัดการ วิธีใหม่ตามหลักธรรมาภิบาล	ความเหมาะสม						ความเป็นไปได้					
		5	4	3	2	1		5	4	3	2	1	
8. ด้านความปลอดภัย													
8.1	โรงเรียนมีความสะอาดตามหลัก สุขอนามัย มีความปลอดภัยทั้ง ทางกาย และจิตใจของผู้เรียน												
8.2	มีมาตรการในการเฝ้าระวังการ แพร่ระบาดของโรคติดต่อต่าง ๆ												
8.3	มีมาตรการเสริมสร้างความ ปลอดภัยในบริเวณโรงเรียน												
8.4	ผู้ปกครอง ชุมชน เห็นความสำคัญ และให้ความร่วมมือในการ เสริมสร้างความปลอดภัยใน โรงเรียน												
8.5	มีเครือข่ายความร่วมมือในการ ป้องกันเฝ้าระวังการแพร่ระบาด ของโรคติดต่อ												
8.6	มีเครือข่ายความร่วมมือในการ ดูแล ป้องกันเสริมสร้างความ ปลอดภัยในโรงเรียน												

ตอนที่ 4 ความคิดเห็นและข้อเสนอแนะอื่น ๆ

.....

.....

.....

.....

.....

.....



แบบสอบถามผู้เชี่ยวชาญเกี่ยวกับความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหาการศึกษาสภาพที่เป็นจริงและสภาพ
ที่คาดหวังเกี่ยวกับการบริหารจัดการวิธีใหม่ตามหลักธรรมาภิบาลของโรงเรียน
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาในจังหวัดสกลนคร

ประกอบกรวิจัยเรื่อง การพัฒนารูปแบบการบริหารจัดการวิธีใหม่ตามหลักธรรมาภิบาลของโรงเรียน
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาในจังหวัดสกลนคร

ผู้วิจัย นายพลชัย ชุมปัญญา
นักศึกษาระดับปริญญาเอก สาขาการบริหารและพัฒนาการศึกษา
(Doctor of Philosophy Program in Educational Administration and Development
โครงการบัณฑิตวิทยาลัย คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร

คณะกรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์

รองศาสตราจารย์ ดร.วาโร เฟิงสวัสดิ์	ประธานกรรมการ
ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.วันเพ็ญ นันทะศรี	กรรมการ

คำชี้แจง

แบบสอบถามฉบับนี้เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาหลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขา การบริหารและพัฒนาการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร มีวัตถุประสงค์เพื่อหาคุณภาพของ ของร่างแบบสอบถามสภาพที่เป็นจริงและสภาพที่คาดหวังเกี่ยวกับการบริหารจัดการวิธีใหม่ตามหลัก ธรรมชาติของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา ในจังหวัดสกลนคร โดยการวิเคราะห์ดัชนีความสอดคล้อง (Index of Item Objective Congruence: IOC) ข้อมูลที่ได้จะเป็น ประโยชน์ต่อการวิจัยและพัฒนาารูปแบบการบริหารจัดการวิธีใหม่ตามหลักธรรมชาติของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาในจังหวัดสกลนคร

2. แบบประเมินฉบับนี้มีทั้งหมด 3 ตอน ได้แก่

ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม

ตอนที่ 2 ความคิดเห็นเกี่ยวกับความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหาของร่างแบบสอบถาม สภาพที่เป็นจริงและสภาพที่คาดหวังเกี่ยวกับการบริหารจัดการวิธีใหม่ตามหลักธรรมชาติของ โรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาในจังหวัดสกลนคร

ตอนที่ 3 ความคิดเห็นเกี่ยวกับความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหาของแบบสอบถาม ของร่างแบบสอบถามสภาพที่เป็นจริงและสภาพที่คาดหวังเกี่ยวกับปัจจัยภายนอกที่ส่งผล ต่อการบริหารจัดการวิธีใหม่ตามหลักธรรมชาติของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาในจังหวัดสกลนคร

ตอนที่ 4 ความคิดเห็นและข้อเสนอแนะอื่น ๆ เกี่ยวกับความเที่ยงตรงเชิง เนื้อหาของร่างแบบสอบถาม สภาพที่เป็นจริงและสภาพที่คาดหวังเกี่ยวกับการบริหารจัดการวิธีใหม่ ตามหลักธรรมชาติของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาในจังหวัดสกลนคร

จึงเรียนมาเพื่อขอความอนุเคราะห์ให้ท่านได้แสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับความเที่ยงตรง เชิงเนื้อหาของร่างแบบสอบถาม สภาพที่เป็นจริงและสภาพที่คาดหวังเกี่ยวกับการบริหารจัดการวิธีใหม่ ตามหลักธรรมชาติของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาในจังหวัดสกลนคร ผู้วิจัยขอขอบพระคุณท่าน มา ณ โอกาสนี้

นายพลชัย ชุมปัญญา
 นักศึกษาหลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต
 สาขาการบริหารและพัฒนาการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร
 โทรศัพท์ 08 3328 4936

**แบบสอบถามผู้เชี่ยวชาญเกี่ยวกับความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหา
ของร่างแบบสอบถามสภาพที่เป็นจริงและสภาพที่คาดหวังเกี่ยวกับการบริหารจัดการวิถีใหม่
ตามหลักธรรมาภิบาลของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา
ในจังหวัดสกลนคร**

<p>ตอนที่ 1 ข้อมูลของผู้ตอบแบบสอบถาม</p> <p>ชื่อผู้ตอบแบบสอบถาม.....</p> <p>ตำแหน่ง.....</p> <p>หน่วยงาน.....</p>
--

ตอนที่ 2 ความคิดเห็นเกี่ยวกับความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหาของแบบสอบถาม ของร่างแบบสอบถามสภาพที่เป็นจริงและสภาพที่คาดหวังเกี่ยวกับการบริหารจัดการวิถีใหม่ตามหลักธรรมาภิบาลของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาในจังหวัดสกลนคร

คำชี้แจง

โปรดพิจารณารายละเอียดข้อคำถามของร่างแบบสอบถามสภาพที่เป็นจริงและสภาพที่คาดหวังเกี่ยวกับการบริหารจัดการวิถีใหม่ตามหลักธรรมาภิบาลของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาในจังหวัดสกลนคร ในแต่ละข้อว่ามีความเหมาะสมและสอดคล้องกับองค์ประกอบหรือไม่ อย่างไร โดยการให้คะแนนในแต่ละข้อคำถามในระบบ IOC โดยการทำเครื่องหมายลงในช่องว่าง ตามเกณฑ์การให้คะแนน ดังนี้

- +1 หมายถึง เมื่อแน่ใจว่าคำถามนั้นมีเนื้อหาสอดคล้องกับองค์ประกอบและนิยามศัพท์เฉพาะ
- 0 หมายถึง เมื่อไม่แน่ใจว่าคำถามนั้นมีเนื้อหาสอดคล้องกับองค์ประกอบและนิยามศัพท์เฉพาะ
- 1 หมายถึง เมื่อแน่ใจว่าคำถามนั้นมีเนื้อหาไม่สอดคล้องกับองค์ประกอบและนิยามศัพท์เฉพาะ

การตอบแบบสอบถามฉบับนี้จะไม่ส่งผลกระทบต่อท่าน ใดๆ ต่อท่าน จึงขอความอนุเคราะห์จากท่านตอบแบบสอบถามครบทุกข้อตามความคิดเห็นที่เป็นจริง ซึ่งข้อมูลที่ได้ในครั้งนี้เป็นประโยชน์อย่างยิ่งต่อการหาคุณภาพของร่างแบบสอบถามเพื่อใช้สำหรับการดำเนินการในระยะต่อไป

ข้อ	องค์ประกอบการบริหารจัดการวิธีใหม่ ตามหลักธรรมาภิบาลของโรงเรียน	ความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ		
		สอดคล้อง (+1)	ไม่แน่ใจ (0)	ไม่สอดคล้อง (-1)
1. ด้านการวางแผนการบริหารจัดการวิธีใหม่ หมายถึง โรงเรียนมีการนำหลักธรรมาภิบาล ได้แก่ หลักคุณธรรม หลักนิติธรรม หลักความโปร่งใส หลักความรับผิดชอบ หลักการมีส่วนร่วม หลักความเสมอภาค และหลักความคุ้มค่า มาใช้ในการกำหนดวัตถุประสงค์ วิธีดำเนินการล่วงหน้าเพื่อมุ่งสู่เป้าหมายที่ได้ตั้งไว้ ซึ่งสามารถปรับเปลี่ยนหรือยืดหยุ่นได้ตามสถานการณ์ที่มีการเปลี่ยนแปลง และมีการกำหนดเป็นแผนระยะสั้น ระยะกลาง และระยะยาว โดยเน้นการมีส่วนร่วมของผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง				
1.1	มีการนำหลักธรรมาภิบาลมาใช้ในการวางแผนการบริหารงานของโรงเรียน			
1.2	มีการกำหนดวัตถุประสงค์วิธีการดำเนินการ และเป้าหมายล่วงหน้าที่มีความสัมพันธ์และสอดคล้องกัน			
1.3	มีแผนการดำเนินงานทั้งระยะสั้น ระยะกลาง และระยะยาว ที่สอดคล้องกับวัตถุประสงค์			
1.4	มีแผนการดำเนินการที่สามารถปรับเปลี่ยน หรือยืดหยุ่นได้ตามสถานการณ์ที่มีการเปลี่ยนแปลงและนำไปสู่การปฏิบัติได้			
1.5	มีข้อมูลหรือหลักฐานอ้างอิงเกี่ยวกับการบริหารงาน เพื่อให้ผู้มีส่วนร่วมใช้เป็นเครื่องมือในการวางแผนปฏิบัติงาน			

ข้อ	องค์ประกอบการบริหารจัดการวิธีใหม่ ตามหลักธรรมาภิบาลของโรงเรียน	ความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ		
		สอดคล้อง (+1)	ไม่แน่ใจ (0)	ไม่สอดคล้อง (-1)
2. ด้านวิธีการทำงานวิธีใหม่ หมายถึง โรงเรียนสามารถนำหลักธรรมาภิบาล ได้แก่ หลักคุณธรรม หลักนิติธรรม หลักความโปร่งใส หลักความรับผิดชอบ หลักการมีส่วนร่วม หลักความเสมอภาค และหลักความคุ้มค่า มาใช้ในการปรับเปลี่ยนวิธีการ รูปแบบการทำงาน ได้ทั้งในสถานการณ์ที่ปกติและไม่ปกติ โดยมีวิธีการและรูปแบบการทำงานที่ยืดหยุ่น ทำงานได้ทั้งในและนอกสถานที่ทำงาน ใช้เทคโนโลยี นวัตกรรม ออนไลน์ช่วยในการทำงานและพัฒนาวิธีการทำงานให้มีประสิทธิภาพและประสิทธิผล มีบรรยากาศของการทำงานที่มีความปลอดภัยในทุกด้าน				
2.1	โรงเรียนสามารถใช้หลักธรรมาภิบาลบริหารงานด้วยวิธีการที่หลากหลาย			
2.2	มีรูปแบบการทำงานที่ยืดหยุ่น			
2.3	ใช้นวัตกรรม เทคโนโลยี รวมถึงเทคโนโลยีออนไลน์ เป็นเครื่องมือในการทำงาน			
2.4	มีการพัฒนาวิธีการทำงานให้มีประสิทธิภาพและประสิทธิผล			
2.5	มีบรรยากาศของการทำงาน ที่ปลอดภัยในทุกด้าน			

ข้อ	องค์ประกอบการบริหารจัดการวิธีใหม่ ตามหลักธรรมาภิบาลของโรงเรียน	ความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ		
		สอดคล้อง (+1)	ไม่แน่ใจ (0)	ไม่สอดคล้อง (-1)
<p>3. ด้านการบริหารหลักสูตรการเรียนรู้อุทิศใหม่ หมายถึง โรงเรียนยึดหลักธรรมาภิบาล ได้แก่หลักความ รับผิดชอบ หลักการมีส่วนร่วม หลักความเสมอภาค หลักความคุ้มค่า และหลักความโปร่งใส สำหรับการจัดทำ หลักสูตรสถานศึกษาที่พัฒนาผู้เรียนทั้งในด้านวิชาการและทักษะวิชาชีพ เน้นหลักสูตรฐานสมรรถนะ ส่งเสริม คุณลักษณะของผู้เรียนในศตวรรษที่ 21 มีรูปแบบและวิธีการเรียนการสอนที่หลากหลายทั้งแบบปกติ ออฟไลน์ และออนไลน์ที่สามารถปรับเปลี่ยนวิธีการได้ในทุกสถานการณ์ มีการวัดและประเมินผลการใช้และปรับปรุง หลักสูตรให้มีคุณภาพประสิทธิภาพอยู่เสมอให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคม สิ่งแวดล้อม และโลกปัจจุบัน</p>				
3.1	จัดทำหลักสูตรสถานศึกษาโดยยึดหลักธรรมาภิบาลเป็น สิ่งสำคัญลำดับแรก			
3.2	มีหลักสูตรสถานศึกษาที่พัฒนาผู้เรียนทั้งในด้านวิชาการ และทักษะวิชาชีพ			
3.3	มีหลักสูตรฐานสมรรถนะ เพื่อส่งเสริมความรู้ ทักษะ และคุณลักษณะของผู้เรียนในศตวรรษที่ 21			
3.4	มีวิธีการเรียนการสอนที่หลากหลายทั้งแบบปกติ ออฟไลน์ และออนไลน์ ที่สามารถปรับเปลี่ยนวิธีการได้ ในทุกสถานการณ์			
3.5	มีการประเมินผลการใช้และปรับปรุงหลักสูตร ให้มีประสิทธิภาพอยู่เสมอ			

ข้อ	องค์ประกอบการบริหารจัดการวิธีใหม่ ตามหลักธรรมาภิบาลของโรงเรียน	ความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ		
		สอดคล้อง (+1)	ไม่แน่ใจ (0)	ไม่สอดคล้อง (-1)
4. ด้านการจัดการเรียนรู้วิธีใหม่ หมายถึง โรงเรียนนำหลักธรรมาภิบาลที่ประกอบด้วย หลัก ความรับผิดชอบ หลักการมีส่วนร่วม หลักความเสมอภาค และหลักความคุ้มค่า บูรณาการร่วมกับการ จัดการเรียนรู้ ด้วยวิธีการจัดการเรียนรู้ที่มีความหลากหลายทั้งแบบปกติ แบบผสมผสาน ออนไลน์และ ออฟไลน์ เรียนได้ทั้งที่โรงเรียนและที่บ้าน ตามสถานการณ์ที่เปลี่ยนแปลง ใช้เทคโนโลยี ช่วยในการเรียนการสอน ออกแบบการจัดการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับบริบทของผู้เรียน โรงเรียน ครู และผู้ปกครองร่วมมือกันเพื่อส่งเสริม สนับสนุนการเรียนรู้ของนักเรียน				
4.1	มีการบูรณาการหลักธรรมาภิบาลร่วมกับการจัดการ การเรียนรู้			
4.2	มีวิธีการจัดการเรียนรู้ที่มีความหลากหลายทั้งแบบปกติ แบบผสมผสาน ออนไลน์และออฟไลน์			
4.3	ใช้เทคโนโลยีช่วยในการเรียนการสอน			
4.4	ออกแบบการจัดการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับบริบท ของผู้เรียนและตอบสนองความแตกต่างระหว่างบุคคล			
4.5	โรงเรียน ครู และผู้ปกครองร่วมมือกันเพื่อส่งเสริม สนับสนุนการเรียนรู้ของนักเรียน			

ข้อ	องค์ประกอบการบริหารจัดการวิธีใหม่ ตามหลักธรรมาภิบาลของโรงเรียน	ความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ		
		สอดคล้อง (+1)	ไม่แน่ใจ (0)	ไม่สอดคล้อง (-1)
<p>5. ด้านการวัดประเมินผลการเรียนรู้วิธีใหม่ หมายถึง โรงเรียนนำหลักธรรมาภิบาล ได้แก่ หลักคุณธรรม หลักนิติธรรม หลักความรับผิดชอบ หลักการมีส่วนร่วม หลักความโปร่งใส และหลักความเสมอภาค มาใช้ในการดำเนินการวัดผลและประเมินผลการเรียนรู้เพื่อการพัฒนาผู้เรียน ที่เน้นการวัดผลและประเมินผลการเรียนรู้ตามสภาพจริง ยึดการปฏิบัติเป็นสำคัญ และสัมพันธ์กับการเรียนการสอนเน้นพัฒนาการที่ปรากฏให้เห็น ผู้เกี่ยวข้องในการประเมินทั้งในห้องเรียนและนอกห้องเรียนหรือสถานที่อื่น ๆ มีการบูรณาการวิธีการวัดและประเมินผล และใช้เครื่องมือที่หลากหลาย พร้อมทั้งนำเทคโนโลยีสมัยใหม่มาใช้ในการวัดผลและประเมินผล รวมทั้งนำผลการประเมินมาใช้สำหรับการปรับปรุงและพัฒนาผู้เรียน</p>				
5.1	โรงเรียนนำหลักธรรมาภิบาลมาใช้ในการดำเนินการวัดผลและประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียน			
5.2	มีการวัดผลและประเมินผลการเรียนรู้เพื่อการพัฒนาผู้เรียน			
5.3	เน้นการวัดผลและประเมินผลตามสภาพจริงยึดการปฏิบัติเป็นสำคัญและสัมพันธ์กับการเรียนการสอน			
5.4	มีการบูรณาการวิธีการวัดผลและประเมินผลและใช้เครื่องมือที่หลากหลาย			
5.5	มีการวัดผลและประเมินผลทั้งในห้องเรียนและนอกห้องเรียนหรือสถานที่อื่น ๆ			
5.6	นำเทคโนโลยีสมัยใหม่มาใช้ในการวัดผลและประเมินผล			
5.7	นำผลของการวัดผลและประเมินผลการเรียนรู้มาใช้สำหรับการปรับปรุงและพัฒนาผู้เรียน			

ข้อ	องค์ประกอบการบริหารจัดการวิธีใหม่ ตามหลักธรรมาภิบาลของโรงเรียน	ความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ		
		สอดคล้อง (+1)	ไม่แน่ใจ (0)	ไม่สอดคล้อง (-1)
6. ด้านการบริหารทรัพยากร สื่อ และเทคโนโลยี หมายถึง โรงเรียนมีการจัดหาวัสดุ อุปกรณ์ สื่อ เทคโนโลยี นวัตกรรมต่าง ๆ และแหล่งเรียนรู้ ที่จำเป็น โดยคำนึงถึงหลักธรรมาภิบาล ที่ประกอบด้วย หลักนิติธรรม หลักความโปร่งใส หลักความรับผิดชอบ หลักการมีส่วนร่วม หลักความเสมอภาค และหลักความคุ้มค่า มาใช้ในการบริหารจัดการ การจัดกิจกรรมการเรียนการสอน กิจกรรมพัฒนาผู้เรียนทุก ๆ ด้าน ให้มีความพร้อมใช้ในทุกสถานการณ์ที่มีการเปลี่ยนแปลง ผู้เรียน ผู้สอน มีโอกาสเข้าถึง เข้าใช้ ได้อย่างทั่วถึง และเท่าเทียม				
6.1	โรงเรียนมีการบริหารทรัพยากร สื่อ และเทคโนโลยี โดยคำนึงถึงหลักธรรมาภิบาล			
6.2	โรงเรียนมีวัสดุ อุปกรณ์ สื่อ เทคโนโลยี นวัตกรรมต่าง ๆ และแหล่งเรียนรู้ที่จำเป็นใช้ในการบริหารจัดการ			
6.3	โรงเรียนมีวัสดุ อุปกรณ์ สื่อ เทคโนโลยี นวัตกรรมต่าง ๆ และแหล่งเรียนรู้ ที่จำเป็นใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน กิจกรรมพัฒนาผู้เรียนทุก ๆ ด้าน			
6.4	โรงเรียนมีวัสดุ อุปกรณ์ สื่อ เทคโนโลยีพร้อมใช้ในทุกสถานการณ์ที่มีการเปลี่ยนแปลง			
6.5	ผู้เรียน ผู้สอน มีโอกาสเข้าถึง เข้าใช้ สื่อ เทคโนโลยี ได้อย่างทั่วถึง และเท่าเทียม			

ข้อ	องค์ประกอบการบริหารจัดการวิธีใหม่ ตามหลักธรรมาภิบาลของโรงเรียน	ความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ		
		สอดคล้อง (+1)	ไม่แน่ใจ (0)	ไม่สอดคล้อง (-1)
7. ด้านการเสริมสร้างความร่วมมือ หมายถึง โรงเรียนมีการสร้างความร่วมมือในการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกโรงเรียน โดยยึดหลักธรรมาภิบาล ซึ่งประกอบด้วย หลักคุณธรรม หลักนิติธรรม หลักความโปร่งใส หลักความรับผิดชอบ หลักการมีส่วนร่วม และหลักความเสมอภาค มีการดำเนินการเพื่อรับฟังเสียงสะท้อนจากครู ผู้ปกครอง นักเรียน และชุมชน สืบหาความคิดเห็นและความพึงพอใจของผู้รับบริการเสมอ และมีการสื่อสารที่ชัดเจนของโรงเรียนต่อชุมชน รวมทั้งการสร้างเครือข่ายเพื่อรับการสนับสนุนทรัพยากรทางการศึกษา				
7.1	โรงเรียนมีการสร้างความร่วมมือในการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ โดยยึดหลักธรรมาภิบาล			
7.2	โรงเรียนประสานและได้รับความร่วมมือในการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ ทั้งภายในและภายนอกโรงเรียน			
7.3	มีการรับฟังเสียงสะท้อนจากครู ผู้ปกครอง นักเรียน และชุมชน			
7.4	มีการสื่อสารที่ชัดเจนของโรงเรียนต่อชุมชน			
7.5	มีการสำรวจความคิดเห็นและความพึงพอใจของผู้รับบริการ			
7.6	มีเครือข่ายเพื่อรับการสนับสนุนทรัพยากรทางการศึกษา			

ข้อ	องค์ประกอบการบริหารจัดการวิธีใหม่ ตามหลักธรรมาภิบาลของโรงเรียน	ความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ		
		สอดคล้อง (+1)	ไม่แน่ใจ (0)	ไม่สอดคล้อง (-1)
8. ด้านความปลอดภัย หมายถึง โรงเรียนยึดหลักธรรมาภิบาล ซึ่งประกอบด้วย หลักคุณธรรม หลักนิติธรรม หลักความโปร่งใส หลักความรับผิดชอบ หลักการมีส่วนร่วม หลักความเสมอภาค และหลักความคุ้มค่าเพื่อ ดำเนินการให้โรงเรียนมีความสะอาดตามหลักสุขอนามัย มีความปลอดภัย มีมาตรการในการเฝ้าระวังการแพร่ระบาดของโรคติดต่อต่าง ๆ มีมาตรการเสริมสร้างความปลอดภัยในบริเวณโรงเรียน ผู้ปกครอง ชุมชน เห็นความสำคัญและให้ความร่วมมือ รวมทั้งมีการประสานเครือข่ายความร่วมมือในการป้องกันเฝ้าระวังการแพร่ระบาดของโรคติดต่อ และเครือข่ายความร่วมมือในการดูแล ป้องกัน เสริมสร้างความปลอดภัยในโรงเรียน				
8.1	โรงเรียนมีความสะอาดตามหลักสุขอนามัย มีความปลอดภัยทั้งทางกาย และจิตใจของผู้เรียน			
8.2	มีมาตรการในการเฝ้าระวังการแพร่ระบาดของโรคติดต่อต่าง ๆ			
8.3	มีมาตรการเสริมสร้างความปลอดภัยในบริเวณโรงเรียน			
8.4	ผู้ปกครอง ชุมชน เห็นความสำคัญและให้ความร่วมมือในการเสริมสร้างความปลอดภัยในโรงเรียน			
8.5	มีเครือข่ายความร่วมมือในการป้องกันเฝ้าระวังการแพร่ระบาดของโรคติดต่อ			
8.6	มีเครือข่ายความร่วมมือในการดูแล ป้องกันเสริมสร้างความปลอดภัยในโรงเรียน			

ตอนที่ 3 ความคิดเห็นเกี่ยวกับความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหาของแบบสอบถาม ของร่างแบบสอบถาม
สภาพที่เป็นจริงและสภาพที่คาดหวังเกี่ยวกับปัจจัยภายนอกที่ส่งผลต่อการบริหารจัดการวิธี
ใหม่ตามหลักธรรมาภิบาลของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา
จังหวัดสกลนคร

ข้อ	องค์ประกอบการบริหารจัดการวิธีใหม่ ตามหลักธรรมาภิบาลของโรงเรียน	ความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ		
		สอดคล้อง (+1)	ไม่แน่ใจ (0)	ไม่สอดคล้อง (-1)
1. ด้านการเมือง หมายถึง ปัจจัยหรือเหตุการณ์ที่เกี่ยวข้องของทางการเมือง ได้แก่ โอกาสใน การมีส่วนร่วมทางการเมือง เช่น การรับฟังความคิดเห็น การทำประชามติ การประชาพิจารณ์ นโยบายของ ภาครัฐและหน่วยงานต้นสังกัด กฎหมาย หลักเกณฑ์และแนวปฏิบัติ การกำกับ ติดตาม และประเมินผล และ การส่งเสริมสนับสนุนจากหน่วยงานต้นสังกัดเกี่ยวกับการบริหารจัดการวิธีใหม่ เป็นต้น				
1.1	ได้รับโอกาสในการมีส่วนร่วมทางการเมืองมากขึ้น ในช่วง 3 ปีที่ผ่านมา เช่น การรับฟังความคิดเห็น การทำประชามติ การประชาพิจารณ์ เป็นต้น			
1.2	นโยบายเกี่ยวกับการบริหารจัดการโดยใช้หลัก ธรรมาภิบาลของรัฐบาลและหน่วยงานต้นสังกัด มีความชัดเจนและต่อเนื่อง			
1.3	กฎหมาย หลักเกณฑ์และแนวปฏิบัติของส่วนราชการ เอื้อต่อการบริหารจัดการภายในสถานศึกษา			
1.4	ได้รับการกำกับ ติดตาม และประเมินผลในด้านการ บริหารจัดการจากหน่วยงานต้นสังกัดอย่างต่อเนื่อง และสม่ำเสมอ			
1.5	ได้รับการส่งเสริม สนับสนุนจากหน่วยงานต้นสังกัด เกี่ยวกับการบริหารจัดการวิธีใหม่			

ข้อ	องค์ประกอบการบริหารจัดการวิธีใหม่ ตามหลักธรรมาภิบาลของโรงเรียน	ความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ		
		สอดคล้อง (+1)	ไม่แน่ใจ (0)	ไม่สอดคล้อง (-1)
2. ด้านเศรษฐกิจ หมายถึง ปัจจัยหรือเหตุการณ์ที่เกี่ยวข้องทางด้านเศรษฐกิจ ได้แก่ การประกอบอาชีพและมีรายได้ที่มั่นคงของผู้ปกครองนักเรียน การเดินทางไปทำงานต่างจังหวัดของผู้ปกครองนักเรียน การได้รับการจัดสรรงบประมาณในการบริหารจัดการที่เพียงพอ การสนับสนุนทรัพยากรจากชุมชน เป็นต้น				
2.1	ผู้ปกครองนักเรียนโดยส่วนใหญ่มีอาชีพที่มั่นคง			
2.2	ผู้ปกครองนักเรียนส่วนใหญ่มีรายได้ที่เพียงพอสำหรับการดำรงชีวิตและเลี้ยงดูนักเรียน			
2.3	ผู้ปกครองนักเรียนส่วนใหญ่ทำงานใกล้บ้านไม่ต้องเดินทางไปทำงานในต่างจังหวัด			
2.4	ได้รับการจัดสรรงบประมาณจากต้นสังกัดที่เพียงพอต่อการบริหารจัดการวิธีใหม่			
2.5	ได้รับการสนับสนุนจากชุมชนเพื่อระดมทรัพยากรสำหรับการบริหารจัดการของสถานศึกษา			

ข้อ	องค์ประกอบการบริหารจัดการวิธีใหม่ ตามหลักธรรมาภิบาลของโรงเรียน	ความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ		
		สอดคล้อง (+1)	ไม่แน่ใจ (0)	ไม่สอดคล้อง (-1)
3. ด้านสังคม หมายถึง ปัจจัยหรือเหตุการณ์ที่เกี่ยวข้องทางด้านสังคม ได้แก่ อัตราการเกิดของประชากร ความแตกต่างของวิถีชีวิต วัฒนธรรม ประเพณี และความเชื่อของผู้ปกครองและชุมชน สถานภาพทางชุมชน การมีส่วนร่วม และความคาดหวังที่มีต่อการบริหารจัดการวิธีใหม่				
3.1	อัตราการเกิดของประชากรในเขตพื้นที่ให้บริการ ค่อนข้างสูง			
3.2	ผู้ปกครองและชุมชนส่วนใหญ่มีวิถีชีวิต วัฒนธรรม ประเพณี และความเชื่ออย่างปกติสุข			
3.3	สถานภาพทางครอบครัวของนักเรียนส่วนใหญ่อาศัยอยู่ ร่วมกับบิดา มารดา			
3.4	ผู้ปกครอง ชุมชน สังคมและภาคีเครือข่ายมีส่วนร่วมใน การบริหารจัดการวิธีใหม่			
3.5	ผู้ปกครอง ชุมชน และสังคม มีความคาดหวังเกี่ยวกับ การบริหารจัดการของสถานศึกษา			

ข้อ	องค์ประกอบการบริหารจัดการวิธีใหม่ ตามหลักธรรมาภิบาลของโรงเรียน	ความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ		
		สอดคล้อง (+1)	ไม่แน่ใจ (0)	ไม่สอดคล้อง (-1)
4. ด้านเทคโนโลยี หมายถึง ปัจจัยหรือเหตุการณ์ที่เกี่ยวข้องของทางด้านเทคโนโลยี ได้แก่ มีโครงสร้างพื้นฐานและการกระจายของเทคโนโลยี การได้รับการสนับสนุนทางด้านเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร การนำเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้ในการบริหารจัดการ การพัฒนาระบบการบริหารจัดการโดยใช้เทคโนโลยีที่ทันสมัย และมีคู่มือหรือแนวทางการบริหารจัดการวิธีใหม่ที่ชัดเจน เป็นต้น				
4.1	มีโครงสร้างพื้นฐานและการกระจายของเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร			
4.2	ได้รับการสนับสนุนเกี่ยวกับการนำระบบเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารสำหรับการบริหารจัดการ			
4.3	มีการนำเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้ในการบริหารจัดการวิธีใหม่			
4.4	มีการพัฒนาระบบการบริหารจัดการโดยใช้เทคโนโลยีให้ทันสมัยอย่างต่อเนื่อง			
4.5	หน่วยงานต้นสังกัดมีคู่มือหรือแนวทางการบริหารจัดการวิธีใหม่ที่ชัดเจน			

ตอนที่ 4 ความคิดเห็นและข้อเสนอแนะอื่น ๆ เกี่ยวกับความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหา
ของร่างแบบสอบถาม สภาพที่เป็นจริงและสภาพที่คาดหวังเกี่ยวกับการบริหารจัดการวิธีใหม่
ตามหลักธรรมาภิบาลของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา
ในจังหวัดสกลนคร

.....
.....

ลงชื่อ.....ผู้เชี่ยวชาญ
(.....)

ตำแหน่ง.....

วันที่.....เดือน.....พ.ศ. 2566



แบบสอบถามสภาพที่เป็นจริงและสภาพที่คาดหวัง
 เกี่ยวกับการบริหารจัดการวิธีใหม่ตามหลักธรรมาภิบาลของโรงเรียน
 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาในจังหวัดสกลนคร

ข้อมูลผู้วิจัย

นายพลชัย ชุมปัญญา

นักศึกษาหลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาการบริหารและพัฒนาการศึกษา
 (Doctor of Philosophy Program in Educational Administration and Development)
 โครงการบัณฑิตวิทยาลัย คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร

คณะกรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์

รองศาสตราจารย์ ดร.วาโร เพ็งสวัสดิ์

ประธานกรรมการ

ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.วันเพ็ญ นันทะศรี

กรรมการ

แบบสอบถามสภาพที่เป็นจริงและสภาพที่คาดหวัง
เกี่ยวกับการบริหารจัดการวิธีใหม่ตามหลักธรรมาภิบาลของโรงเรียน
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาในจังหวัดสกลนคร

คำชี้แจง

1. แบบสอบถามฉบับนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาสภาพที่เป็นจริงและสภาพที่คาดหวังเกี่ยวกับการบริหารจัดการวิธีใหม่ตามหลักธรรมาภิบาลของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา ในจังหวัดสกลนคร สำหรับผู้อำนวยการโรงเรียน หรือรองผู้อำนวยการโรงเรียน หรือรักษาการในตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียน ข้อมูลที่ได้จะเป็นประโยชน์ต่อการวิจัยและพัฒนา รูปแบบการบริหารจัดการวิธีใหม่ตามหลักธรรมาภิบาลของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา ในจังหวัดสกลนคร โดยไม่กระทบต่อการปฏิบัติหน้าที่ของผู้ตอบแบบสอบถามทั้งทางตรงและทางอ้อมแต่อย่างใดทั้งสิ้น

2. แบบสอบถามฉบับนี้มีทั้งหมด 4 ตอน ได้แก่

ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม

ตอนที่ 2 สภาพที่เป็นจริงและสภาพที่คาดหวังเกี่ยวกับการบริหารจัดการวิธีใหม่ตามหลักธรรมาภิบาลของโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา ในจังหวัดสกลนคร

ตอนที่ 3 สภาพที่เป็นจริงและสภาพที่คาดหวังเกี่ยวกับปัจจัยภายนอกที่ส่งผลต่อการบริหารจัดการวิธีใหม่ตามหลักธรรมาภิบาลของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาในจังหวัดสกลนคร

ตอนที่ 4 ความคิดเห็นและข้อเสนอแนะอื่น ๆ

ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม

1. เพศ ชาย หญิง
2. อายุ น้อยกว่า 41 ปี 41 – 50 ปี 50 ปีขึ้นไป
3. ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียน
 รองผู้อำนวยการโรงเรียน
 วิชาการในตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียน
 อื่น ๆ ระบุ.....
4. สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1
 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 2
 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 3
5. ระดับการศึกษา ปริญญาตรี ปริญญาโท ปริญญาเอก
6. ประสบการณ์เกี่ยวกับการบริหารในสถานศึกษา
 น้อยกว่า 10 ปี 10 – 20 ปี 20 ปีขึ้นไป

ตอนที่ 2 สภาพที่เป็นจริงและสภาพที่คาดหวังเกี่ยวกับการบริหารจัดการวิธีใหม่ตามหลักธรรมาภิบาลของโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา ในจังหวัดสกลนคร

คำชี้แจง โปรดทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องตามระดับความคิดเห็นเกี่ยวกับสภาพที่เป็นจริงและสภาพที่คาดหวัง ตามความเป็นจริงที่ตรงกับความคิดเห็นของท่านมากที่สุด

- 5 หมายถึง สภาพที่เป็นจริง/สภาพที่คาดหวัง ในระดับมากที่สุด
- 4 หมายถึง สภาพที่เป็นจริง/สภาพที่คาดหวัง ในระดับมาก
- 3 หมายถึง สภาพที่เป็นจริง/สภาพที่คาดหวัง ในระดับปานกลาง
- 2 หมายถึง สภาพที่เป็นจริง/สภาพที่คาดหวัง ในระดับน้อย
- 1 หมายถึง สภาพที่เป็นจริง/สภาพที่คาดหวัง ในระดับน้อยที่สุด

รายการ	สภาพที่เป็นจริง					สภาพที่คาดหวัง				
	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
4.2) โรงเรียนได้รับการสนับสนุนเกี่ยวกับการนำระบบเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารสำหรับการบริหารจัดการ										
4.3) โรงเรียนมีการนำเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้สำหรับการบริหารจัดการวิธีใหม่										
4.4) โรงเรียนมีการพัฒนาระบบการบริหารจัดการโดยใช้เทคโนโลยีให้ทันสมัยอย่างต่อเนื่อง										
4.5) หน่วยงานต้นสังกัดมีคู่มือหรือแนวทางการบริหารจัดการวิธีใหม่ที่ชัดเจน										

ตอนที่ 4 ความคิดเห็นและข้อเสนอแนะอื่น ๆ

.....

.....

.....

.....

ขอขอบพระคุณที่เสียสละเวลาในการตอบแบบสอบถามมา ณ โอกาสนี้
 นายพลชัย ชุมปัญญา
 นักศึกษาหลักสูตรปริญญาโทบริหารธุรกิจ สาขาการบริหารและพัฒนาศึกษา
 มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร



แบบสอบถามเพื่อตรวจสอบความเหมาะสม ความเป็นไปได้ และความเป็นประโยชน์ของรูปแบบ
การบริหารจัดการวิธีใหม่ตามหลักธรรมาภิบาลของโรงเรียน
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาในจังหวัดสกลนคร

ข้อมูลผู้วิจัย

นายพลชัย ชุมปัญญา

นักศึกษาระดับปริญญาโท สาขาการบริหารและพัฒนาการศึกษา

(Doctor of Philosophy Program in Educational Administration and Development)

คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร

คณะกรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์

รองศาสตราจารย์ ดร.วาโร เพ็งสวัสดิ์

รองศาสตราจารย์ ดร.วันเพ็ญ นันทะศรี

ประธานกรรมการ

กรรมการ

แบบสอบถามเพื่อตรวจสอบความเหมาะสม ความเป็นไปได้ และความเป็นประโยชน์ของรูปแบบ
การบริหารจัดการวิธีใหม่ตามหลักธรรมาภิบาลของโรงเรียน
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาในจังหวัดสกลนคร

คำชี้แจง

1. แบบสอบถามฉบับนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อตรวจสอบความเหมาะสม ความเป็นไปได้ และความเป็นประโยชน์ของรูปแบบการบริหารจัดการวิธีใหม่ตามหลักธรรมาภิบาลของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา ในจังหวัดสกลนคร สำหรับผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย ได้แก่ ผู้บริหารสถานศึกษา (ผู้อำนวยการโรงเรียน หรือรองผู้อำนวยการโรงเรียน หรือรักษาการในตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียน) และครูผู้สอน ข้อมูลที่ได้จะเป็นประโยชน์ต่อการวิจัยและพัฒนา รูปแบบการบริหารจัดการวิธีใหม่ตามหลักธรรมาภิบาลของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา ในจังหวัดสกลนคร โดยไม่กระทบต่อการปฏิบัติหน้าที่ของผู้ตอบแบบสอบถามทั้งทางตรงและทางอ้อมแต่อย่างใดทั้งสิ้น

2. แบบสอบถามฉบับนี้มีทั้งหมด 3 ตอน ได้แก่

ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม

ตอนที่ 2 ความเหมาะสม ความเป็นไปได้ และความเป็นประโยชน์ของรูปแบบการบริหารจัดการวิธีใหม่ตามหลักธรรมาภิบาลของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาในจังหวัดสกลนคร

ตอนที่ 3 ความคิดเห็นและข้อเสนอแนะอื่น ๆ

ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม

1. เพศ ชาย หญิง
2. อายุ น้อยกว่า 41 ปี 41 – 50 ปี 50 ปีขึ้นไป
3. ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียน
 รองผู้อำนวยการโรงเรียน
 รักษาการในตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียน
 ครูผู้สอน
4. สถานที่ปฏิบัติงาน โรงเรียน.....
5. สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1
 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 2
 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 3
6. ระดับการศึกษาสูงสุด ปริญญาตรี ปริญญาโท ปริญญาเอก
7. ประสบการณ์เกี่ยวกับการบริหารในสถานศึกษา หรือการสอนในสถานศึกษา
 น้อยกว่า 10 ปี 10 – 20 ปี 20 ปีขึ้นไป

ตอนที่ 2 ความเหมาะสม ความเป็นไปได้ และความเป็นประโยชน์ของรูปแบบการบริหารจัดการวิธีใหม่ ตามหลักธรรมาภิบาลของโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาในจังหวัดสกลนคร

คำชี้แจง โปรดทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องตามระดับความคิดเห็นเกี่ยวกับสภาพที่เป็นจริง และสภาพที่คาดหวัง ตามความเป็นจริงที่ตรงกับความคิดเห็นของท่านมากที่สุด

- 5 หมายถึง มีความเหมาะสม/เป็นไปได้/เป็นประโยชน์ ในระดับมากที่สุด
- 4 หมายถึง มีความเหมาะสม/เป็นไปได้/เป็นประโยชน์ ในระดับมาก
- 3 หมายถึง มีความเหมาะสม/เป็นไปได้/เป็นประโยชน์ ในระดับปานกลาง
- 2 หมายถึง มีความเหมาะสม/เป็นไปได้/เป็นประโยชน์ ในระดับน้อย
- 1 หมายถึง มีความเหมาะสม/เป็นไปได้/เป็นประโยชน์ ในระดับน้อยที่สุด

รายละเอียดที่จะนำเสนอให้พิจารณา มี 3 ลักษณะ ดังนี้

1. ความเหมาะสมของรูปแบบ หมายถึง ความคิดเห็นที่มีต่อรูปแบบการบริหารจัดการวิธีใหม่ตามหลักธรรมาภิบาลของโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาในจังหวัดสกลนคร ว่ามีความสอดคล้องกับสภาพความเป็นจริงหรือสภาพบริบทเป็นที่ยอมรับได้

2. ความเป็นไปได้ของรูปแบบ หมายถึง ความคิดเห็นที่มีต่อรูปแบบการบริหารจัดการวิธีใหม่ตามหลักธรรมาภิบาลของโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาในจังหวัดสกลนคร ว่าสามารถนำไปปฏิบัติได้

3. ความเป็นประโยชน์ของรูปแบบ หมายถึง ความคิดเห็นที่มีต่อรูปแบบการบริหารจัดการวิธีใหม่ตามหลักธรรมาภิบาลของโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาในจังหวัดสกลนคร ว่าสามารถนำไปใช้ประโยชน์ได้

รายการ	ความเหมาะสม					ความเป็นไปได้					ความเป็นประโยชน์				
	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
กระบวนการบริหารงาน แบบ PDCA (Deming Cycle)															
1.4.1 ดานการบริหาร ทรัพยากรวิธีใหม่															
(1) โรงเรียนมีวัสดุ อุปกรณ์ สื่อ เทคโนโลยีพร้อมใช้ใน ทุกสภาวะการณ์ที่มีการ เปลี่ยนแปลง															
(2) โรงเรียนมีวัสดุ อุปกรณ์ สื่อ เทคโนโลยี นวัตกรรม ต่าง ๆ และแหล่งเรียนรู้ ที่จำเป็น ใช้ในการจัด กิจกรรมการเรียนการสอน กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ทุก ๆ ด้าน															
(3) ผู้เรียน ผู้สอน มีโอกาส เข้าถึง เข้าใช้ สื่อ เทคโนโลยี ได้อย่างทั่วถึง และเท่าเทียม															
1.4.2 ดานการจัดการ เรียนรู้วิธีใหม่															
(1) ครูใช้ดิจิทัลแพลตฟอร์ม ช่วยในการจัดการเรียน การสอน															
(2) ครูออกแบบการจัดการ เรียนรู้ที่สอดคล้องกับบริบท ของผู้เรียนและตอบสนอง ความแตกต่างระหว่าง บุคคล															

รายการ	ความเหมาะสม					ความเป็นไปได้					ความเป็นประโยชน์				
	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
1.4.3 ด้านการบริหาร หลักสูตรการเรียนรู้อุ วิธีใหม่															
(1) มีหลักสูตรฐาน สมรรถนะ ส่งเสริมความรู้ ทักษะ และคุณลักษณะ ของผู้เรียนในศตวรรษที่ 21															
(2) มีการวัดและประเมินผล การใช้และปรับปรุง หลักสูตรให้มีประสิทธิภาพ อยู่เสมอ															
1.4.4 ด้านการวัด ประเมินผลการเรียนรู้อุ วิธีใหม่															
(1) นำเทคโนโลยีสมัยใหม่ มาใช้ในการวัดผลและ ประเมินผล															
(2) มีการบูรณาการวิธีการ วัดผลและประเมินผลและใช้ เครื่องมือที่หลากหลาย															
(3) นำผลของการวัดผล และประเมินผลการเรียนรู้อุ มาใช้สำหรับการปรับปรุง และพัฒนาผู้เรียน															
(4) มีการวัดผลและ ประเมินผล ทั้งในห้องเรียน และนอกห้องเรียนหรือ สถานที่อื่น ๆ															

รายการ	ความเหมาะสม					ความเป็นไปได้					ความเป็นประโยชน์				
	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
1.4.5 ด้านการเสริมสร้าง ความร่วมมือวิธีใหม่															
(1) มีเครือข่ายเพื่อรับการ สนับสนุนทรัพยากรทาง การศึกษา															
(2) มีการสำรวจความ คิดเห็นและความพึงพอใจ ของผู้รับบริการ															
(3) โรงเรียนประสานและ ได้รับความร่วมมือในการ บริหารจัดการและการ จัดการเรียนรู้ ทั้งภายใน และภายนอกโรงเรียน															
1.4.6 ด้านวิธีการทำงาน วิธีใหม่															
(1) ใช้นวัตกรรม เทคโนโลยี รวมถึงเทคโนโลยีออนไลน์ เป็นเครื่องมือในการทำงาน															
(2) มีการพัฒนาวิธีการ ทำงานให้มีประสิทธิภาพ และประสิทธิผล															
1.4.7 ด้านความปลอดภัย															
(1) มีมาตรการในการเฝ้า ระวังการแพร่ระบาดของ โรคติดต่อต่าง ๆ															
(2) โรงเรียนยึดหลัก ธรรมาภิบาล ได้แก่ หลัก คุณธรรม หลักนิติธรรม หลักความโปร่งใส															

รายการ	ความเหมาะสม					ความเป็นไปได้					ความเป็นประโยชน์				
	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
(2) ผู้ปกครองนักเรียน โดยส่วนใหญ่มีอาชีพที่มั่นคงพร้อมให้การสนับสนุนกิจกรรมต่าง ๆ ของโรงเรียน															
(3) โรงเรียนได้รับการจัดสรรงบประมาณจากต้นสังกัดที่เพียงพอต่อการบริหารจัดการวิธีการใหม่															
2.2 ปัจจัยภายนอก ด้านเทคโนโลยี															
(1) โรงเรียนได้รับการสนับสนุนเกี่ยวกับการนำระบบเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารสำหรับการบริหารจัดการ															
(2) หน่วยงานต้นสังกัดมีคู่มือหรือแนวทางการบริหารจัดการวิธีการใหม่ที่ชัดเจน															
2.3 ปัจจัยภายนอก ด้านสังคม															
(1) สถานภาพทางครอบครัวของนักเรียนส่วนใหญ่อาศัยอยู่ร่วมกับบิดามารดา															

รายการ	ความเหมาะสม					ความเป็นไปได้					ความเป็นประโยชน์				
	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
2.4 ปัจจัยภายนอกด้าน การเมือง															
(1) ได้รับโอกาส ในการมีส่วนร่วมทาง การเมืองมากขึ้น ในช่วง 3 ปี ที่ผ่านมา เช่น การรับฟังความคิดเห็น การทำประชาคมตี การประชาพิจารณ์ เป็นต้น															
(2) กฎหมาย หลักเกณฑ์ และแนวปฏิบัติของส่วน ราชการเอื้อต่อการบริหาร จัดการภายในสถานศึกษา															

ตอนที่ 3 ความคิดเห็นและข้อเสนอแนะอื่น ๆ

.....

.....

.....

.....

.....

ขอขอบพระคุณที่เสียสละเวลาในการตอบแบบสอบถามมา ณ โอกาสนี้
นายพลชัย ชุมปัญญา
นักศึกษาหลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาการบริหารและพัฒนการศึกษา
มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร



**แบบสอบถามเพื่อตรวจสอบความเหมาะสมของคู่มือการใช้รูปแบบ
การบริหารจัดการวิธีใหม่ตามหลักธรรมาภิบาลของโรงเรียน
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาในจังหวัดสกลนคร**

คำชี้แจง

1. แบบสอบถามฉบับนี้ เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาหลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารและพัฒนาการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อตรวจสอบความเหมาะสมของคู่มือการใช้รูปแบบการบริหารจัดการวิธีใหม่ตามหลักธรรมาภิบาลของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาในจังหวัดสกลนคร

2. แบบสอบถามฉบับนี้แบ่งออกเป็น 2 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 ข้อมูลพื้นฐานของผู้ตอบแบบสอบถาม

ตอนที่ 2 ความคิดเห็นที่มีต่อความเหมาะสมของคู่มือการใช้รูปแบบการบริหารจัดการวิธีใหม่ตามหลักธรรมาภิบาลของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาในจังหวัดสกลนคร

3. ขอความกรุณาท่านโปรดตอบแบบสอบถามทุกข้อให้ตรงกับความคิดเห็นของท่านมากที่สุด ข้อมูลของท่านมีคุณค่าอย่างยิ่งต่องานวิจัยและเป็นประโยชน์ทางวิชาการ ทั้งนี้ ผู้วิจัยจะนำข้อมูลที่ได้มาวิเคราะห์ในภาพรวม ซึ่งไม่มีผลกระทบต่อท่านหรือหน่วยงานแต่ประการใด ผู้วิจัยขอขอบพระคุณท่านมา ณ โอกาสนี้

นายพลชัย ชุมปัญญา

นักศึกษาหลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต

สาขาวิชาการบริหารและพัฒนาการศึกษา

มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร

โทรศัพท์ 083-3284936 e-mail: r.ponchai@gmail.com

ตอนที่ 1 ข้อมูลพื้นฐานของผู้ตอบแบบสอบถาม

คำชี้แจง โปรดทำเครื่องหมาย ✓ ลงใน หน้าข้อความที่ตรงตามสภาพความเป็นจริงของท่าน

1. เพศ ชาย หญิง**2. อายุ** น้อยกว่า 30 ปี 30 - 39 ปี 40 - 49 ปี มากกว่า 50 ปี**3. ระดับการศึกษาสูงสุด**ปริญญาโทปริญญาเอก**4. ประสบการณ์ด้านการบริหาร** น้อยกว่า 10 ปี 10 - 15 ปี 15 ปีขึ้นไป

ตอนที่ 2 ความคิดเห็นที่มีต่อความเหมาะสมของคู่มือการใช้รูปแบบการบริหารจัดการวิธีใหม่ ตามหลักธรรมาภิบาลของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาในจังหวัด สกลนคร

คำชี้แจง : โปรดทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่อง “ระดับความคิดเห็น” ที่ตรงกับความคิดเห็นของท่านมากที่สุด โดยมีเกณฑ์ในการพิจารณา ดังนี้

เกณฑ์ค่าระดับคะแนนในช่อง “ระดับความเหมาะสม”

ระดับ 5 หมายถึง ระดับความเหมาะสมมากที่สุด

ระดับ 4 หมายถึง ระดับความเหมาะสมมาก

ระดับ 3 หมายถึง ระดับความเหมาะสมปานกลาง

ระดับ 2 หมายถึง ระดับความเหมาะสมน้อย

ระดับ 1 หมายถึง ระดับความเหมาะสมน้อยที่สุด

รายการประเมิน	ระดับความเหมาะสม				
	1	2	3	4	5
1. ด้านรูปลักษณ์ของคู่มือ					
1.1 ความสวยงามของปก					
1.2 ความเหมาะสมของขนาดรูปลักษณ์					
1.3 ความเหมาะสมของขนาดตัวอักษร					
1.4 การใช้ภาษาที่ชัดเจน เหมาะสม และถูกต้องตามหลักภาษา					
2. ด้านเนื้อหาของคู่มือ					
2.1 ความสอดคล้องของเนื้อหากับวัตถุประสงค์					
2.2 เนื้อหาสาระของคู่มือถูกต้อง สมบูรณ์					
2.3 การรวบรวมเนื้อหาสาระ/องค์ประกอบต่าง ๆ เข้าด้วยกัน					
2.4 แนวคิดและการนำเสนอชัดเจน ทันสมัย					
3. ด้านการนำคู่มือไปใช้					
3.1 สามารถนำไปใช้เป็นแหล่งอ้างอิง หรือนำไปปฏิบัติได้					
3.2 ประโยชน์ของคู่มือต่อการพัฒนาวิชาชีพ					
3.3 สามารถนำไปใช้การพัฒนาตนเองหรือนำคนอื่นได้					
3.4 ความรู้ที่ได้จากคู่มือสามารถนำไปใช้ประโยชน์ด้านการบริหารการจัดการได้					

ขอเสนอแนะ

.....

.....

.....

.....

ขอขอบพระคุณในความกรุณาให้ข้อมูลที่มีประโยชน์ต่องานวิจัยในครั้งนี้

ภาคผนวก ง
ค่าคุณภาพเครื่องมือ

ตาราง 43 แบบสรุปผลการหาค่า IOC ของแบบสอบถามเพื่อศึกษาสภาพที่เป็นจริงและสภาพที่คาดหวังเกี่ยวกับการบริหารจัดการวิธีใหม่ตามหลักธรรมาภิบาลของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาในจังหวัดสกลนคร

ตอนที่	ข้อที่	ผลการประเมินของผู้เชี่ยวชาญคนที่					ผลรวม	ค่า IOC	การแปลผล
		1	2	3	4	5			
2	1.1	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
2	1.2	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
2	1.3	+1	+1	+1	+1	0	4	0.80	ใช้ได้
2	1.4	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
2	1.5	+1	+1	+1	+1	0	4	0.80	ใช้ได้
2	2.1	0	+1	+1	+1	0	3	0.60	ใช้ได้
2	2.2	+1	+1	+1	+1	0	4	0.80	ใช้ได้
2	2.3	+1	+1	+1	+1	0	4	0.80	ใช้ได้
2	2.4	+1	+1	+1	+1	0	4	0.80	ใช้ได้
2	2.5	+1	+1	+1	+1	0	4	0.80	ใช้ได้
2	3.1	+1	+1	0	+1	+1	4	0.80	ใช้ได้
2	3.2	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
2	3.3	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
2	3.4	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
2	3.5	+1	0	+1	+1	+1	4	0.80	ใช้ได้
2	4.1	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
2	4.2	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
2	4.3	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
2	4.4	+1	+1	0	+1	+1	4	0.80	ใช้ได้
2	4.5	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
2	5.1	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
2	5.2	+1	+1	+1	0	+1	4	0.80	ใช้ได้
2	5.3	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
2	5.4	+1	+1	+1	+1	0	4	0.80	ใช้ได้

ตาราง 43 (ต่อ)

ตอนที่	ข้อที่	ผลการประเมินของผู้เชี่ยวชาญคนที่					ผลรวม	ค่า IOC	การแปลผล
		1	2	3	4	5			
2	5.5	+1	0	+1	+1	+1	4	0.80	ใช้ได้
2	5.6	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
2	5.7	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
2	6.1	+1	+1	+1	+1	0	5	1.00	ใช้ได้
2	6.2	+1	+1	0	+1	0	3	0.60	ใช้ได้
2	6.3	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
2	6.4	+1	+1	0	+1	+1	4	0.80	ใช้ได้
2	6.5	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
2	7.1	+1	0	+1	+1	+1	4	0.80	ใช้ได้
2	7.2	+1	0	+1	+1	+1	4	0.80	ใช้ได้
2	7.3	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
2	7.4	+1	0	+1	+1	+1	4	0.80	ใช้ได้
2	7.5	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
2	7.6	+1	0	+1	+1	+1	4	0.80	ใช้ได้
2	8.1	+1	+1	+1	+1	0	4	0.80	ใช้ได้
2	8.2	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
2	8.3	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
2	8.4	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
2	8.5	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
3	1.1	+1	0	0	+1	+1	3	0.60	ใช้ได้
3	1.2	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
3	1.3	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
3	1.4	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
3	1.5	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้

ตาราง 43 (ต่อ)

ตอนที่	ข้อที่	ผลการประเมินของผู้เชี่ยวชาญคนที่					ผลรวม	ค่า IOC	การแปลผล
		1	2	3	4	5			
3	2.1	+1	0	+1	+1	+1	4	0.80	ใช้ได้
3	2.2	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
3	2.3	+1	+1	+1	+1	0	4	0.80	ใช้ได้
3	2.4	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
3	2.5	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
3	3.1	+1	-1	0	+1	0	1	0.2	ใช้ไม่ได้
3	3.2	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
3	3.3	0	+1	+1	+1	+1	4	0.80	ใช้ได้
3	3.4	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
3	3.5	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
3	4.1	+1	+1	+1	+1	0	4	0.80	ใช้ได้
3	4.2	+1	+1	+1	+1	0	4	0.80	ใช้ได้
3	4.3	+1	+1	+1	+1	0	4	0.80	ใช้ได้
3	4.4	+1	+1	+1	+1	0	4	0.80	ใช้ได้
3	4.5	+1	+1	+1	+1	0	4	0.80	ใช้ได้

ตาราง 44 ค่าอำนาจจำแนกรายข้อ (r) และค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถามเพื่อศึกษาสภาพที่เป็นจริงและสภาพที่คาดหวังเกี่ยวกับการบริหารจัดการวิธีใหม่ตามหลักธรรมาภิบาลของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาในจังหวัดสกลนคร

ด้านที่	ข้อที่	ค่าอำนาจจำแนก	
		สภาพที่เป็นจริง	สภาพที่คาดหวัง
ตอนที่ 2			
1. ด้านการวางแผนการบริหารวิธีใหม่	1.1	0.589	0.560
	1.2	0.586	0.617
	1.3	0.336	0.537
	1.4	0.412	0.513
2. ด้านวิธีการทำงานวิธีใหม่	2.1	0.468	0.628
	2.2	0.467	0.686
	2.3	0.523	0.801
	2.4	0.570	0.623
	2.5	0.518	0.493
3. ด้านการบริหารหลักสูตรการเรียนรู้วิธีใหม่	3.1	0.538	0.702
	3.2	0.636	0.631
	3.3	0.781	0.765
	3.4	0.688	0.759
	3.5	0.663	0.786
4. ด้านการจัดการเรียนรู้วิธีใหม่	4.1	0.705	0.527
	4.2	0.739	0.814
	4.3	0.785	0.757
	4.4	0.857	0.848
	4.5	0.829	0.734

ตาราง 44 (ต่อ)

ด้านที่	ข้อที่	ค่าอำนาจจำแนก	
		สภาพที่เป็นจริง	สภาพที่คาดหวัง
5. ด้านการวัดประเมินผลการเรียนรู้วิธีใหม่	5.1	0.795	0.787
	5.2	0.753	0.738
	5.3	0.820	0.768
	5.4	0.850	0.880
	5.5	0.801	0.880
	5.6	0.837	0.897
	5.7	0.854	0.786
6. ด้านการบริหารทรัพยากรวิธีใหม่	6.1	0.794	0.677
	6.2	0.796	0.645
	6.3	0.812	0.763
	6.4	0.737	0.791
	6.5	0.756	0.712
7. ด้านการเสริมสร้างความร่วมมือวิธีใหม่	7.1	0.762	0.719
	7.2	0.713	0.683
	7.3	0.773	0.636
	7.4	0.774	0.787
	7.5	0.833	0.765
	7.6	0.810	0.801
8. ด้านความปลอดภัย	8.1	0.831	0.665
	8.2	0.816	0.633
	8.3	0.715	0.555
	8.4	0.780	0.588
	8.5	0.743	0.638

ตาราง 44 (ต่อ)

ด้านที่	ข้อที่	ค่าอำนาจจำแนก	
		สภาพที่เป็นจริง	สภาพที่คาดหวัง
ตอนที่ 3			
1. ด้านการเมือง	1.1	0.760	0.755
	1.2	0.786	0.748
	1.3	0.718	0.866
	1.4	0.750	0.776
	1.5	0.769	0.856
2. ด้านเศรษฐกิจ	3.1	0.676	0.749
	3.2	0.581	0.887
	3.3	0.641	0.826
	3.4	0.743	0.837
	3.5	0.810	0.793
3. ด้านสังคม	4.1	0.730	0.770
	4.2	0.639	0.755
	4.3	0.745	0.775
	4.4	0.578	0.673
4. ด้านเทคโนโลยี	4.1	0.665	0.750
	4.2	0.737	0.722
	4.3	0.751	0.778
	4.4	0.664	0.785
	4.5	0.725	0.778

- ด้านสภาพที่เป็นจริงเกี่ยวกับการบริหารจัดการวิธีใหม่ตามหลักธรรมาภิบาลของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาในจังหวัดสกลนคร มีค่าความเชื่อมั่นเท่ากับ 0.985
- ด้านสภาพที่คาดหวังเกี่ยวกับการบริหารจัดการวิธีใหม่ตามหลักธรรมาภิบาลของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาในจังหวัดสกลนคร มีค่าความเชื่อมั่นเท่ากับ 0.985

ภาคผนวก จ

รายชื่อโรงเรียนกลุ่มตัวอย่างในการวิจัย

ตาราง 45 แสดงรายชื่อโรงเรียนทดลองใช้เครื่องมือวิจัย แบบสอบถามเพื่อศึกษาสภาพที่เป็นจริงและสภาพที่คาดหวังเกี่ยวกับการบริหารจัดการวิถีใหม่ตามหลักธรรมาภิบาลของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาในจังหวัดสกลนคร จำนวน 40 โรงเรียน

ที่	โรงเรียน	สังกัด	ผู้ตอบแบบสอบถาม	
			ผู้บริหาร	ครูผู้สอน
1.	อนุบาลโพธิ์นาแก้ว	สพป.สกลนคร เขต 1	1	-
2.	บ้านกลางนาเดื่อ	สพป.สกลนคร เขต 1	1	-
3.	ท่าแร่วิทยา	สพป.สกลนคร เขต 1	1	-
4.	บ้านโคกภู	สพป.สกลนคร เขต 1	1	-
5.	เขื่อนน้ำพุง	สพป.สกลนคร เขต 1	1	-
6.	บ้านยางโหล่น	สพป.สกลนคร เขต 1	1	-
7.	บ้านนาขาม	สพป.สกลนคร เขต 1	1	-
8.	หนองคาตารากานนท์	สพป.สกลนคร เขต 1	1	-
9.	บ้านกุดน้ำใส	สพป.สกลนคร เขต 1	1	-
10.	บ้านดามม่วงคำ	สพป.สกลนคร เขต 1	1	-
11.	บ้านหลุบเสา	สพป.สกลนคร เขต 1	1	-
12.	บ้านม่วงคำ	สพป.สกลนคร เขต 2	1	-
13.	บ้านแร่	สพป.สกลนคร เขต 2	1	-
14.	บ้านนาลอม	สพป.สกลนคร เขต 2	1	-
15.	บ้านดงบังป่าใจด	สพป.สกลนคร เขต 2	1	-
16.	บ้านดงคำโพธิ์	สพป.สกลนคร เขต 2	1	-
17.	บ้านไฮปลาไหล	สพป.สกลนคร เขต 2	1	-
18.	บ้านนาดอกไม้ห้วยไร่สามัคคี	สพป.สกลนคร เขต 2	1	-
19.	บ้านหินโงมโนนสร้างไผ่	สพป.สกลนคร เขต 2	1	-
20.	บ้านบึงโน	สพป.สกลนคร เขต 2	1	-
21.	บ้านคำสะอาด	สพป.สกลนคร เขต 2	1	-

ตาราง 45 (ต่อ)

ที่	โรงเรียน	สังกัด	ผู้ตอบแบบสอบถาม	
			ผู้บริหาร	ครูผู้สอน
22.	บ้านชัยชนะ	สพป.สกลนคร เขต 2	1	-
23.	บ้านไทยเจริญ	สพป.สกลนคร เขต 2	1	-
24.	บ้านอุนคง	สพป.สกลนคร เขต 2	1	-
25.	บ้านเปือย	สพป.สกลนคร เขต 2	1	-
26.	บ้านไร่บ้านไผ่	สพป.สกลนคร เขต 2	1	-
27.	บ้านนาสีนวล	สพป.สกลนคร เขต 2	1	-
28.	บ้านหนองแปน	สพป.สกลนคร เขต 2	1	-
29.	บ้านโพธิ์ชัย	สพป.สกลนคร เขต 3	1	-
30.	บ้านดงยาง	สพป.สกลนคร เขต 3	1	-
31.	บ้านสามแยกพิทักษ์	สพป.สกลนคร เขต 3	1	-
32.	บ้านขุนภูมิ	สพป.สกลนคร เขต 3	1	-
33.	บ้านขาม	สพป.สกลนคร เขต 3	1	-
34.	บ้านข้าวกาย	สพป.สกลนคร เขต 3	1	-
35.	บ้านวังบง	สพป.สกลนคร เขต 3	1	-
36.	ชุมชนพอกใหญ่ไทยสมบูรณ์	สพป.สกลนคร เขต 3	1	-
37.	บ้านดอนคำ	สพป.สกลนคร เขต 3	1	-
38.	บ้านนากะทาด	สพป.สกลนคร เขต 3	1	-
39.	บ้านเชื่อม	สพป.สกลนคร เขต 3	1	-
40.	บ้านท่าควาย	สพป.สกลนคร เขต 3	1	-

ตาราง 46 แสดงรายชื่อโรงเรียนกลุ่มตัวอย่างตอบแบบสอบถามเพื่อศึกษาสภาพที่เป็นจริง และสภาพที่คาดหวังเกี่ยวกับการบริหารจัดการวิถีใหม่ตามหลักธรรมาภิบาล ของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาในจังหวัด สกลนคร จำนวน 242 โรงเรียน

ที่	โรงเรียน	สังกัด	ผู้ตอบแบบสอบถาม	
			ผู้บริหาร	ครูผู้สอน
1.	บ้านพานสหราษฎร์บำรุง	สพป.สกลนคร เขต 1	1	-
2.	บ้านประชาสุขสันต์	สพป.สกลนคร เขต 1	1	-
3.	ชุมชนคงมะไฟเจริญศิลป์	สพป.สกลนคร เขต 1	1	-
4.	บ้านโคกก่องสหมิตรวิทยาคาร	สพป.สกลนคร เขต 1	1	-
5.	บ้านโคกสูง (สหราษฎร์บำรุง)	สพป.สกลนคร เขต 1	1	-
6.	จีวดอนราษฎร์สามัคคีบำรุง	สพป.สกลนคร เขต 1	1	-
7.	ทุ่งมนพิทยาคาร	สพป.สกลนคร เขต 1	1	-
8.	ชุมชนเชียงเคียรราษฎร์รังสรรค์	สพป.สกลนคร เขต 1	1	-
9.	บ้านป่าหวาน	สพป.สกลนคร เขต 1	1	-
10.	บ้านหนองหอย	สพป.สกลนคร เขต 1	1	-
11.	ศิริราษฎร์วิทยาคาร	สพป.สกลนคร เขต 1	1	-
12.	บ้านหนองมะเกลือ	สพป.สกลนคร เขต 1	1	-
13.	บ้านนาแก	สพป.สกลนคร เขต 1	1	-
14.	บ้านดงมะไฟสามัคคีราษฎร์อุทิศ	สพป.สกลนคร เขต 1	1	-
15.	บ้านโพนก้างปลาโนนสมบูรณ์	สพป.สกลนคร เขต 1	1	-
16.	บ้านพะโค	สพป.สกลนคร เขต 1	1	-
17.	อนุบาลสกลนคร	สพป.สกลนคร เขต 1	1	-
18.	สกลนคร(วันครู2501)	สพป.สกลนคร เขต 1	1	-
19.	ธาตุนาเวงวิทยา	สพป.สกลนคร เขต 1	1	-
20.	ผักแพวบำรุงวิทยา	สพป.สกลนคร เขต 1	1	-
21.	บ้านพังขว้างวัฒนศิลป์	สพป.สกลนคร เขต 1	1	-

ตาราง 46 (ต่อ)

ที่	โรงเรียน	สังกัด	ผู้ตอบแบบสอบถาม	
			ผู้บริหาร	ครูผู้สอน
22.	บ้านดงชุมขาว (คุรุราษฎร์รังสรรค์ 2)	สพป.สกลนคร เขต 1	1	-
23.	บ้านหนองนาเลิศ	สพป.สกลนคร เขต 1	1	-
24.	บ้านนา (คุรุราษฎร์อุทิศวิทยายน)	สพป.สกลนคร เขต 1	1	-
25.	บ้านดอนสัมพันธ์	สพป.สกลนคร เขต 1	1	-
26.	บ้านศรีวิชา คุรุราษฎร์อุทิศ	สพป.สกลนคร เขต 1	1	-
27.	บ้านดอนยาง (สหราษฎร์บำรุงวิทย์)	สพป.สกลนคร เขต 1	1	-
28.	บ้านนาดอกไม้ผดุงวิทยา	สพป.สกลนคร เขต 1	1	-
29.	อนุบาลกุสุมาลัย	สพป.สกลนคร เขต 1	1	-
30.	ชุมชนนิรมัย	สพป.สกลนคร เขต 1	1	-
31.	นาเพียงสว่างวิทยานุกูล	สพป.สกลนคร เขต 1	1	-
32.	บ้านหนองปลาตอง (ประชาริทยาคร)	สพป.สกลนคร เขต 1	1	-
33.	บ้านโคกม่วง	สพป.สกลนคร เขต 1	1	-
34.	บ้านโพธิ์แพ่ง เขียวนวนนทอุทิศ 5	สพป.สกลนคร เขต 1	1	-
35.	บ้านอุ่มจาน	สพป.สกลนคร เขต 1	1	-
36.	บ้านอีกุด	สพป.สกลนคร เขต 1	1	-
37.	บ้านกุงศรี	สพป.สกลนคร เขต 1	1	-
38.	บ้านสนามบิน	สพป.สกลนคร เขต 1	1	-
39.	บ้านจันทร์เพ็ญ	สพป.สกลนคร เขต 1	1	-
40.	นางอัยโพธิ์ปลาไหล	สพป.สกลนคร เขต 1	1	-
41.	บ้านนาอามวงคำ	สพป.สกลนคร เขต 1	1	-
42.	บ้านดงหลวง	สพป.สกลนคร เขต 1	1	-
43.	บ้านดามวงคำ	สพป.สกลนคร เขต 1	1	-
44.	บ้านหนองกอมป่าขาว	สพป.สกลนคร เขต 1	1	-
45.	บ้านห้วยหีบวิทยาธาร	สพป.สกลนคร เขต 1	1	-
46.	บ้านหนองแซ่โนนมาลา	สพป.สกลนคร เขต 1	1	-

ตาราง 46 (ต่อ)

ที่	โรงเรียน	สังกัด	ผู้ตอบแบบสอบถาม	
			ผู้บริหาร	ครูผู้สอน
47.	อนุบาลโคกศรีสุพรรณ	สพป.สกลนคร เขต 1	1	-
48.	บ้านโพหนองประชาอุทิศ	สพป.สกลนคร เขต 1	1	-
49.	บ้านดงหนองเหียน	สพป.สกลนคร เขต 1	1	-
50.	บ้านโนนกุ้ง	สพป.สกลนคร เขต 1	1	-
51.	บ้านกลางนาเดื่อ	สพป.สกลนคร เขต 1	1	-
52.	บ้านโคกแก้ว	สพป.สกลนคร เขต 1	1	-
53.	บ้านนาตงสหราษฎร์อุทิศ	สพป.สกลนคร เขต 1	1	-
54.	บ้านแป้นสามัคคีราษฎร์บำรุง	สพป.สกลนคร เขต 1	1	-
55.	โพนบกผดุงศาสตร์	สพป.สกลนคร เขต 1	1	-
56.	อนุบาลโพนนาแก้ว	สพป.สกลนคร เขต 1	1	-
57.	บ้านวังปลาเชื่อม	สพป.สกลนคร เขต 1	1	-
58.	บ้านกกปลาชีวนาไค้	สพป.สกลนคร เขต 1	1	-
59.	อนุบาลภูพาน	สพป.สกลนคร เขต 1	1	-
60.	เขื่อนน้ำพุง	สพป.สกลนคร เขต 1	1	-
61.	ชุมชนบ้านสร้างค้อ	สพป.สกลนคร เขต 1	1	-
62.	บ้านใหม่พัฒนา	สพป.สกลนคร เขต 1	1	-
63.	บ้านฮองสิมประชาสรร	สพป.สกลนคร เขต 1	1	-
64.	กุดบากราษฎร์บำรุง	สพป.สกลนคร เขต 1	1	-
65.	ชุมชนบ้านกุดไผ่	สพป.สกลนคร เขต 1	1	-
66.	บ้านคอนออย	สพป.สกลนคร เขต 1	1	-
67.	บ้านนามองดงนิมิตวิทยา	สพป.สกลนคร เขต 1	1	-
68.	บ้านโพนงามคุรุราษฎร์วิทยา	สพป.สกลนคร เขต 1	1	-
69.	บ้านเซิงค้อย	สพป.สกลนคร เขต 1	1	-
70.	บ้านหนองหมากแซว	สพป.สกลนคร เขต 2	1	-
71.	บ้านบอวาง (ผลานิวัต)	สพป.สกลนคร เขต 2	1	-

ตาราง 46 (ต่อ)

ที่	โรงเรียน	สังกัด	ผู้ตอบแบบสอบถาม	
			ผู้บริหาร	ครูผู้สอน
72.	บ้านโคกหนองกุง	สพป.สกลนคร เขต 2	1	-
73	บ้านยางงาม (สาครเขตอุดม)	สพป.สกลนคร เขต 2	1	-
74.	บ้านจำปานาถอน	สพป.สกลนคร เขต 2	1	-
75.	กุดจิกนาสมบูรณ์	สพป.สกลนคร เขต 2	1	-
76.	บ้านขาม (ขามเขตวิทยาคาร)	สพป.สกลนคร เขต 2	1	-
77.	บ้านโคกสวัสดิ์	สพป.สกลนคร เขต 2	1	-
78.	บ้านโคกสี (จตุรภูมิพิทยา)	สพป.สกลนคร เขต 2	1	-
79.	บ้านถอน (คุรุราษฎร์สามัคคี)	สพป.สกลนคร เขต 2	1	-
80.	บ้านหนองตาล	สพป.สกลนคร เขต 2	1	-
81.	บ้านหนามแท่ง	สพป.สกลนคร เขต 2	1	-
82.	บ้านคันชา	สพป.สกลนคร เขต 2	1	-
83.	บ้านโพน (เกาะแก้ววิทยา)	สพป.สกลนคร เขต 2	1	-
84.	ทรายมูลหนองกุงทรายศรีพิทยา	สพป.สกลนคร เขต 2	1	-
85.	บ้านหนองหวา	สพป.สกลนคร เขต 2	1	-
86.	บ้านสร้างแปน	สพป.สกลนคร เขต 2	1	-
87.	บ้านหนองหวาย อ.สว่างแดนดิน	สพป.สกลนคร เขต 2	1	-
88.	ชุมชนบ้านสร้างคูดอนเขื่อง	สพป.สกลนคร เขต 2	1	-
89.	บ้านแวง	สพป.สกลนคร เขต 2	1	-
90.	อนุบาลสว่างแดนดิน	สพป.สกลนคร เขต 2	1	-
91.	บ้านดงสวรรค์ (คุรุราษฎร์รังสรรค์)	สพป.สกลนคร เขต 2	1	-
92.	บ้านงอนหนองพะเนาวิมิตร์ภาพที่ 126	สพป.สกลนคร เขต 2	1	-
93.	บ้านหวาย	สพป.สกลนคร เขต 2	1	-
94.	บ้านโคกดินแดง	สพป.สกลนคร เขต 2	1	-
95.	หนองหลวงวิทยานุกูล	สพป.สกลนคร เขต 2	1	-
96.	บ้านคำสะแนน	สพป.สกลนคร เขต 2	1	-

ตาราง 46 (ต่อ)

ที่	โรงเรียน	สังกัด	ผู้ตอบแบบสอบถาม	
			ผู้บริหาร	ครูผู้สอน
97.	บ้านดอนม่วงไข่	สพป.สกลนคร เขต 2	1	-
98.	บ้านนาทม	สพป.สกลนคร เขต 2	1	-
99.	บ้านโพนสูง	สพป.สกลนคร เขต 2	1	-
100.	บ้านตาลเือง (โพธิราชอำนาจ)	สพป.สกลนคร เขต 2	1	-
101.	บ้านเตาไหสร้างแก้ว	สพป.สกลนคร เขต 2	1	-
102.	บ้านทุ่งปลากัด	สพป.สกลนคร เขต 2	1	-
103.	ชุมชนบงเหนือ	สพป.สกลนคร เขต 2	1	-
104.	บ้านปลวกธาตุโสภากวิทยา	สพป.สกลนคร เขต 2	1	-
105.	ชุมชนสองดาว	สพป.สกลนคร เขต 2	1	-
106.	โรงเรียนบ้านสีสุกห้วยโง	สพป.สกลนคร เขต 2	1	-
107.	ชุมชนบ้านท่าศิลา	สพป.สกลนคร เขต 2	1	-
108.	บ้านต้นสมัย	สพป.สกลนคร เขต 2	1	-
109.	หนองใสพรเจริญวิทยา	สพป.สกลนคร เขต 2	1	-
110.	บ้านหนองแวงประชาราษฎร์อำนาจ	สพป.สกลนคร เขต 2	1	-
111.	บ้านดงแสนตอ (ผดุงราษฎร์วิทยา คาร)	สพป.สกลนคร เขต 2	1	-
112.	บ้านบ่อแกใหญ่(มิตรภาพ36)	สพป.สกลนคร เขต 2	1	-
113.	บ้านปทุมวาปี	สพป.สกลนคร เขต 2	1	-
114.	บ้านดงสว่าง	สพป.สกลนคร เขต 2	1	-
115.	บ้านหนองเบญจ	สพป.สกลนคร เขต 2	1	-
116.	ชุมชนบ้านหนองปลิง	สพป.สกลนคร เขต 2	1	-
117.	บ้านพังโคน (จำปาสามัคคีวิทยา)	สพป.สกลนคร เขต 2	1	-
118.	บ้านนาเหมือง	สพป.สกลนคร เขต 2	1	-
119.	บ้านดอนตาลโนนสูง	สพป.สกลนคร เขต 2	1	-
120.	ชุมชนดงม่วงไข่	สพป.สกลนคร เขต 2	1	-
121.	บ้านผาขาวโพนแพง	สพป.สกลนคร เขต 2	1	-

ตาราง 46 (ต่อ)

ที่	โรงเรียน	สังกัด	ผู้ตอบแบบสอบถาม	
			ผู้บริหาร	ครูผู้สอน
122.	บ้านหนองบัว	สพป.สกลนคร เขต 2	1	-
123.	ชุมชนบ้านฝั่งแดง	สพป.สกลนคร เขต 2	1	-
124.	บ้านอู่มเหมา	สพป.สกลนคร เขต 2	1	-
125.	บ้านดงสวรรค์หนองนกกด	สพป.สกลนคร เขต 2	1	-
126.	บ้านต้นผึ้ง	สพป.สกลนคร เขต 2	1	-
127.	บ้านนาถอน	สพป.สกลนคร เขต 2	1	-
128.	บ้านผักคำภู	สพป.สกลนคร เขต 2	1	-
129.	บ้านโคก	สพป.สกลนคร เขต 2	1	-
130.	บ้านทิดไทย	สพป.สกลนคร เขต 2	1	-
131.	บ้านคำซา	สพป.สกลนคร เขต 2	1	-
132.	บ้านคำแหว	สพป.สกลนคร เขต 2	1	-
133.	ไทยรัฐวิทยา 62 (บ้านนาหัวบ่อบัวหนองเม็ก)	สพป.สกลนคร เขต 2	1	-
134.	บ้านภูเพ็ก	สพป.สกลนคร เขต 2	1	-
135.	บ้านสูงเนินสามัคคี	สพป.สกลนคร เขต 2	1	-
136.	บ้านหนองหวาย อ.พรรณานิคม	สพป.สกลนคร เขต 2	1	-
137.	บ้านวังยาง (วังยางวิทยานุกูล)	สพป.สกลนคร เขต 2	1	-
138.	ชุมชนบดมาดพอกน้อย	สพป.สกลนคร เขต 2	1	-
139.	วัดสุทิมงคล	สพป.สกลนคร เขต 2	1	-
140.	อนุบาลพรรณานิคม	สพป.สกลนคร เขต 2	1	-
141.	บ้านปะฮี	สพป.สกลนคร เขต 2	1	-
142.	บ้านตาลเสียน	สพป.สกลนคร เขต 2	1	-
143.	บ้านดอนม่วยโนนค้อ	สพป.สกลนคร เขต 2	1	-
144.	บ้านสว่าง	สพป.สกลนคร เขต 2	1	-
145.	บ้านโนนทรายคำ	สพป.สกลนคร เขต 2	1	-
146.	บ้านบัว (สระพังวิทยา)	สพป.สกลนคร เขต 2	1	-

ตาราง 46 (ต่อ)

ที่	โรงเรียน	สังกัด	ผู้ตอบแบบสอบถาม	
			ผู้บริหาร	ครูผู้สอน
147.	บ้านเชิงชุม	สพป.สกลนคร เขต 2	1	-
148.	บ้านดอนกอย	สพป.สกลนคร เขต 2	1	-
149.	บ้านจิวพังฮอหนองทม	สพป.สกลนคร เขต 2	1	-
150.	บ้านกุดตะกาบ	สพป.สกลนคร เขต 2	1	-
151.	บ้านโพนไผ่	สพป.สกลนคร เขต 2	1	-
152.	บ้านเหล่าโพนทองขอนแก่น	สพป.สกลนคร เขต 2	1	-
153.	บ้านโคกศาลา	สพป.สกลนคร เขต 2	1	-
154.	บ้านห้วยบาง	สพป.สกลนคร เขต 2	1	-
155.	บ้านทุ่งเขือก	สพป.สกลนคร เขต 2	1	-
156.	บ้านคำบ่อ	สพป.สกลนคร เขต 2	1	-
157.	บ้านหนองลาดวิทยาคาร	สพป.สกลนคร เขต 2	1	-
158.	บ้านคอเขียวพิทยากุมิ	สพป.สกลนคร เขต 2	1	-
159.	บ้านจำปาศิริราษฎร์	สพป.สกลนคร เขต 2	1	-
160.	อนุบาลเจริญศิลป์	สพป.สกลนคร เขต 2	1	-
161.	บ้านหนองแสง	สพป.สกลนคร เขต 2	1	-
162.	บ้านกุดนาขาม (เขตชูวิทยาสาร)	สพป.สกลนคร เขต 2	1	-
163.	บ้านโคกศิลา	สพป.สกลนคร เขต 2	1	-
164.	บ้านสร้างฟาก	สพป.สกลนคร เขต 2	1	-
165.	บ้านทุ่งมนธาตุวิทยา	สพป.สกลนคร เขต 2	1	-
166.	บ้านหนองแวงน้อย	สพป.สกลนคร เขต 2	1	-
167.	บ้านดงบัง (คุรุราษฎร์อุทิศ)	สพป.สกลนคร เขต 2	1	-
168.	บ้านดอนชัยวิทยา	สพป.สกลนคร เขต 2	1	-
169.	บ้านโสกวังอ้อยหนู (ประชาสามัคคี)	สพป.สกลนคร เขต 2	1	-
170.	บ้านโพนบกหนองผือ	สพป.สกลนคร เขต 2	1	-
171.	บ้านกุดเรือคำ	สพป.สกลนคร เขต 3	1	-

ตาราง 46 (ต่อ)

ที่	โรงเรียน	สังกัด	ผู้ตอบแบบสอบถาม	
			ผู้บริหาร	ครูผู้สอน
172.	บ้านจำปาตง	สพป.สกลนคร เขต 3	1	-
173.	บ้านขาม	สพป.สกลนคร เขต 3	1	-
174.	บ้านสงเปือย	สพป.สกลนคร เขต 3	1	-
175.	บ้านคอนศรีปะสะแบง	สพป.สกลนคร เขต 3	1	-
176.	บ้านนาโพธิ์	สพป.สกลนคร เขต 3	1	-
177.	บ้านคำเจริญ	สพป.สกลนคร เขต 3	1	-
178.	บ้านเดื่อศรีคันไชย	สพป.สกลนคร เขต 3	1	-
179.	บ้านยางคำ	สพป.สกลนคร เขต 3	1	-
180.	บ้านนาอวนน้อย	สพป.สกลนคร เขต 3	1	-
181.	บ้านโคกกลาง	สพป.สกลนคร เขต 3	1	-
182.	ท่าศรีโคศลวิทยาคม	สพป.สกลนคร เขต 3	1	-
183.	บ้านหนองตากวย	สพป.สกลนคร เขต 3	1	-
184.	บ้านโนนแต	สพป.สกลนคร เขต 3	1	-
185.	บ้านหนองขุนนาคำ	สพป.สกลนคร เขต 3	1	-
186.	บ้านกุดเรือ	สพป.สกลนคร เขต 3	1	-
187.	บ้านนาซอ	สพป.สกลนคร เขต 3	1	-
188.	บ้านหินเหิบ	สพป.สกลนคร เขต 3	1	-
189.	บ้านสุวรรณคีรี	สพป.สกลนคร เขต 3	1	-
190.	บ้านโพธิ์ชัยแหลมทอง	สพป.สกลนคร เขต 3	1	-
191.	อนุบาลวานรนิวาส (ราษฎร์บำรุง)	สพป.สกลนคร เขต 3	1	-
192.	ชุมชนหัวสูงสวรรค์	สพป.สกลนคร เขต 3	1	-
193.	บ้านแก่ง	สพป.สกลนคร เขต 3	1	-
194.	บ้านหวายหินลาด	สพป.สกลนคร เขต 3	1	-
195.	บ้านวังเยี่ยม	สพป.สกลนคร เขต 3	1	-
196.	บ้านหนองแวง	สพป.สกลนคร เขต 3	1	-

ตาราง 46 (ต่อ)

ที่	โรงเรียน	สังกัด	ผู้ตอบแบบสอบถาม	
			ผู้บริหาร	ครูผู้สอน
197.	บ้านตาดโตน	สพป.สกลนคร เขต 3	1	-
198.	บ้านเชียงเพ็ง	สพป.สกลนคร เขต 3	1	-
199.	บ้านหนองสนม	สพป.สกลนคร เขต 3	1	-
200.	บ้านก้อ	สพป.สกลนคร เขต 3	1	-
201.	บ้านวังโพน	สพป.สกลนคร เขต 3	1	-
202.	อนุบาลคำตากลา	สพป.สกลนคร เขต 3	1	-
203.	บ้านหนองเหมือดเมียง	สพป.สกลนคร เขต 3	1	-
204.	บ้านสันติสุขสระแก้ว	สพป.สกลนคร เขต 3	1	-
205.	ชุมชนพอกใหญ่ไทยสมบูรณ์	สพป.สกลนคร เขต 3	1	-
206.	แพดพิทยารัตน์	สพป.สกลนคร เขต 3	1	-
207.	บ้านดงบัง	สพป.สกลนคร เขต 3	1	-
208.	บ้านหนองบัวลิม	สพป.สกลนคร เขต 3	1	-
209.	เพ็ญพิทยาพัฒน์	สพป.สกลนคร เขต 3	1	-
210.	บ้านดงห้วยเปลือย	สพป.สกลนคร เขต 3	1	-
211.	บ้านหนองลาด	สพป.สกลนคร เขต 3	1	-
212.	บ้านดำนสมบูรณ์	สพป.สกลนคร เขต 3	1	-
213.	บ้านดงเหนือ	สพป.สกลนคร เขต 3	1	-
214.	บ้านท่าช้างเจริญไพศาล	สพป.สกลนคร เขต 3	1	-
215.	คำปลาฟานาทวี	สพป.สกลนคร เขต 3	1	-
216.	บ้านสามแยกพิทักษ์	สพป.สกลนคร เขต 3	1	-
217.	ชุมชนนาเดาสุขสวรรค์(ประชาราษฎร์ 347)	สพป.สกลนคร เขต 3	1	-
218.	โรงเรียนพระเทพญาณวิศิษฎ์ลิมบองวิทย์	สพป.สกลนคร เขต 3	1	-
219.	บ่อแก้วดงมะไฟมิตรภาพที่ 81(พระเทพญาณวิศิษฎ์)	สพป.สกลนคร เขต 3	1	-
220.	บ้านสรศรี	สพป.สกลนคร เขต 3	1	-
221.	ประชานาคอกไม้	สพป.สกลนคร เขต 3	1	-

ตาราง 46 (ต่อ)

ที่	โรงเรียน	สังกัด	ผู้ตอบแบบสอบถาม	
			ผู้บริหาร	ครูผู้สอน
222.	บ้านหนองบอโนนสว่าง	สพป.สกลนคร เขต 3	1	-
223.	บ้านบอแดง	สพป.สกลนคร เขต 3	1	-
224.	บ้านนาตุนนาดี	สพป.สกลนคร เขต 3	1	-
225.	ชุมชนบ้านห้วยหลัว	สพป.สกลนคร เขต 3	1	-
226.	บ้านห้วยทราย	สพป.สกลนคร เขต 3	1	-
227.	บ้านท่ากอน	สพป.สกลนคร เขต 3	1	-
228.	บ้านท่าควาย	สพป.สกลนคร เขต 3	1	-
229.	บ้านโพนก้อ	สพป.สกลนคร เขต 3	1	-
230.	บ้านนากระทาด	สพป.สกลนคร เขต 3	1	-
231.	บ้านปะหวา	สพป.สกลนคร เขต 3	1	-
232.	บ้านเม่นน้อย	สพป.สกลนคร เขต 3	1	-
233.	บ้านท่าแดงปลาปาก	สพป.สกลนคร เขต 3	1	-
234.	บ้านดงมะกุ่ม	สพป.สกลนคร เขต 3	1	-
235.	ชุมชนบ้านโพนงาม	สพป.สกลนคร เขต 3	1	-
236.	บ้านเข็ม	สพป.สกลนคร เขต 3	1	-
237.	บ้านขาวแปง	สพป.สกลนคร เขต 3	1	-
238.	บ้านวาใหญ่	สพป.สกลนคร เขต 3	1	-
239.	บ้านนายอ	สพป.สกลนคร เขต 3	1	-
240.	บ้านดอนแดงเม่นใหญ่	สพป.สกลนคร เขต 3	1	-
241.	บ้านอากาศ	สพป.สกลนคร เขต 3	1	-
242.	บ้านดงเสี้ยว	สพป.สกลนคร เขต 3	1	-

ตาราง 47 แสดงรายชื่อโรงเรียนกลุ่มตัวอย่างแบบสอบถาม เพื่อตรวจสอบ
ความเหมาะสม ความเป็นไปได้ และประโยชน์ ของรูปแบบการบริหารจัดการ
วิธีใหม่ตามหลักธรรมาภิบาลของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
ประถมศึกษาในจังหวัดสกลนคร จำนวน 194 โรงเรียน

ที่	โรงเรียน	สังกัด	ผู้ตอบแบบสอบถาม	
			ผู้บริหาร	ครูผู้สอน
1.	อนุบาลสกลนคร	สพป.สกลนคร เขต 1	1	1
2.	สกลนคร (วันครู2501)	สพป.สกลนคร เขต 1	1	1
3.	นายอวัฒนา	สพป.สกลนคร เขต 1	1	1
4.	วัดดอนราษฎร์สามัคคีบำรุง	สพป.สกลนคร เขต 1	1	1
5.	เมืองสกลนคร (ธาตุนารายณ์เจงเวง)	สพป.สกลนคร เขต 1	1	1
6.	บ้านน้อยจอมศรี	สพป.สกลนคร เขต 1	1	1
7.	บ้านฮ้างโองประชาอุทิศ	สพป.สกลนคร เขต 1	1	1
8.	บ้านกกสมโอง	สพป.สกลนคร เขต 1	1	1
9.	บ้านพังขว้างวัดมนศิลา	สพป.สกลนคร เขต 1	1	1
10.	บ้านพังขว้างเหนือ 909 กรป.กลางอุบลรัตน์	สพป.สกลนคร เขต 1	1	1
11.	บ้านนา (คุรุราษฎร์อุทิศวิทยายน)	สพป.สกลนคร เขต 1	1	1
12.	บ้านดอนสัมพันธ์	สพป.สกลนคร เขต 1	1	1
13.	ชุมชนเชียงเคี่ยนราษฎร์รังสรรค์	สพป.สกลนคร เขต 1	1	1
14.	บ้านป่าหวาน	สพป.สกลนคร เขต 1	1	1
15.	ท่าแร่วิทยา	สพป.สกลนคร เขต 1	1	1
16.	บ้านพะโค	สพป.สกลนคร เขต 1	1	1
17.	บ้านม่วงลายราษฎร์ผดุงศิลา	สพป.สกลนคร เขต 1	1	1
18.	บ้านโคกกองสหมิตรวิทยาคาร	สพป.สกลนคร เขต 1	1	1
19.	บ้านโคกสูง (สหราษฎร์บำรุง)	สพป.สกลนคร เขต 1	1	1
20.	บ้านหนองนาเลิศ	สพป.สกลนคร เขต 1	1	1
21.	ดงชนเหล่าแมดบำรุงวิทย์	สพป.สกลนคร เขต 1	1	1
22.	บ้านหนองแคนสหราษฎร์วิทยา	สพป.สกลนคร เขต 1	1	1

ตาราง 47 (ต่อ)

ที่	โรงเรียน	สังกัด	ผู้ตอบแบบสอบถาม	
			ผู้บริหาร	ครูผู้สอน
23.	บ้านหนองมะเกลือ	สพป.สกลนคร เขต 1	1	1
24.	ชุมชนโนนหอมไผ่ล้อม	สพป.สกลนคร เขต 1	1	1
25.	ห้วยปลาไหลดุงวิทยา	สพป.สกลนคร เขต 1	1	1
26.	บ้านหนองปลาน้อย (สุทธะเรืองศิลป์)	สพป.สกลนคร เขต 1	1	1
27.	บ้านนาแก	สพป.สกลนคร เขต 1	1	1
28.	บ้านบอนสหราษฎร์บำรุง	สพป.สกลนคร เขต 1	1	1
29.	บ้านโนนงุง	สพป.สกลนคร เขต 1	1	1
30.	อนุบาลโพนนาแก้ว	สพป.สกลนคร เขต 1	1	1
31.	บ้านนาตงสหราษฎร์อุทิศ	สพป.สกลนคร เขต 1	1	1
32.	บ้านแป้นสามัคคีราษฎร์บำรุง	สพป.สกลนคร เขต 1	1	1
33.	บ้านหนองกระบอกราษฎร์อุทิศวิทยา	สพป.สกลนคร เขต 1	1	1
34.	บ้านนาเดื่อ	สพป.สกลนคร เขต 1	1	1
35.	บ้านป่งสหราษฎร์บำรุง	สพป.สกลนคร เขต 1	1	1
36.	ทาศาลราษฎร์วิทยา	สพป.สกลนคร เขต 1	1	1
37.	บ้านอีกุด	สพป.สกลนคร เขต 1	1	1
38.	บ้านบอนสหราษฎร์อุทิศ	สพป.สกลนคร เขต 1	1	1
39.	บ้านนาโพธิ์ราษฎร์พัฒนา	สพป.สกลนคร เขต 1	1	1
40.	บ้านโคกม่วง	สพป.สกลนคร เขต 1	1	1
41.	ชุมชนนิรมัย	สพป.สกลนคร เขต 1	1	1
42.	บ้านห้วยกอกหนองเค็ม	สพป.สกลนคร เขต 1	1	1
43.	ชุมชนบ่อแสนพันมิตรภาพที่ 211	สพป.สกลนคร เขต 1	1	1
44.	บ้านอุ่มจาน	สพป.สกลนคร เขต 1	1	1
45.	นาเพียงสว่างวิทยานุกูล	สพป.สกลนคร เขต 1	1	1
46.	บ้านกุงศรี	สพป.สกลนคร เขต 1	1	1
47.	เขื่อนน้ำพุง	สพป.สกลนคร เขต 1	1	1

ตาราง 47 (ต่อ)

ที่	โรงเรียน	สังกัด	ผู้ตอบแบบสอบถาม	
			ผู้บริหาร	ครูผู้สอน
48.	อนุบาลภูพาน	สพป.สกลนคร เขต 1	1	1
49.	บ้านดอนราษฎร์ดำรงวิทย	สพป.สกลนคร เขต 1	1	1
50.	ชุมชนบ้านสร้างค้อ	สพป.สกลนคร เขต 1	1	1
51.	บ้านหนองครองราษฎร์ประสงค์	สพป.สกลนคร เขต 1	1	1
52.	บ้านหลุบเลา	สพป.สกลนคร เขต 1	1	1
53.	บ้านฮองลิมประชาสรร	สพป.สกลนคร เขต 1	1	1
54.	บ้านกุดแฮดวัฒนราษฎร์ผดุง	สพป.สกลนคร เขต 1	1	1
55.	บ้านโพนงามคุรุราษฎร์วิทยา	สพป.สกลนคร เขต 1	1	1
56.	บ้านนาขาม	สพป.สกลนคร เขต 1	1	1
57.	บ้านกุดน้ำใส	สพป.สกลนคร เขต 1	1	1
58.	ชุมชนบ้านกุดไผ่	สพป.สกลนคร เขต 1	1	1
59.	บ้านกลาง 'ผดุงราษฎร์วิทยา'	สพป.สกลนคร เขต 1	1	1
60.	บ้านนามนประชาสามัคคี	สพป.สกลนคร เขต 1	1	1
61.	บ้านห้วยทึบวิทยาธาร	สพป.สกลนคร เขต 1	1	1
62.	บ้านห้วยยาง	สพป.สกลนคร เขต 1	1	1
63.	บ้านดงหนองเหียน	สพป.สกลนคร เขต 1	1	1
64.	บ้านลาดค้อ	สพป.สกลนคร เขต 1	1	1
65.	บ้านป่าปอสหพัฒนาศึกษา	สพป.สกลนคร เขต 1	1	1
66.	บ้านจันทร์เพ็ญ	สพป.สกลนคร เขต 1	1	1
67.	บ้านหนองบึงทวาย	สพป.สกลนคร เขต 1	1	1
68.	นางอัยโพนปลาไหล	สพป.สกลนคร เขต 1	1	1
69.	บ้านนาอ่างม่วงคำ	สพป.สกลนคร เขต 1	1	1
70.	บ้านโคกหนองกุง	สพป.สกลนคร เขต 2	1	1
71.	บ้านหินโงมโนนสร้างไผ่	สพป.สกลนคร เขต 2	1	1

ตาราง 47 (ต่อ)

ที่	โรงเรียน	สังกัด	ผู้ตอบแบบสอบถาม	
			ผู้บริหาร	ครูผู้สอน
72.	บ้านคันชา	สพป.สกลนคร เขต 2	1	1
73.	บ้านหนองหมากแซว	สพป.สกลนคร เขต 2	1	1
74.	บ้านบึงโน	สพป.สกลนคร เขต 2	1	1
75.	บ้านท่าสะอาดสุวรรณคังคา	สพป.สกลนคร เขต 2	1	1
76.	บ้านโหม่ง (เกาะแก้ววิทยา)	สพป.สกลนคร เขต 2	1	1
77.	บ้านสร้างแปน	สพป.สกลนคร เขต 2	1	1
78.	บ้านคำชนดงตอง	สพป.สกลนคร เขต 2	1	1
79.	บ้านหวาย	สพป.สกลนคร เขต 2	1	1
80.	บ้านตาล	สพป.สกลนคร เขต 2	1	1
81.	บ้านนาดอกไม้วัยไรสามัคคี	สพป.สกลนคร เขต 2	1	1
82.	บ้านโคกดินแดง	สพป.สกลนคร เขต 2	1	1
83.	บ้านหนามแท่ง	สพป.สกลนคร เขต 2	1	1
84.	บ้านคำสะอาด	สพป.สกลนคร เขต 2	1	1
85.	ชุมชนบ้านบงเหนือ	สพป.สกลนคร เขต 2	1	1
86.	บ้านหนองซาด	สพป.สกลนคร เขต 2	1	1
87.	ทรายมูลหนองกุงทรายศรีวิทยา	สพป.สกลนคร เขต 2	1	1
88.	บ้านนาทม	สพป.สกลนคร เขต 2	1	1
89.	บ้านปลวกธาตุโสภาวิทยา	สพป.สกลนคร เขต 2	1	1
90.	บ้านนาดินจีแสงตะวัน	สพป.สกลนคร เขต 2	1	1
91.	บ้านชุมชนหนองยางจีน	สพป.สกลนคร เขต 2	1	1
92.	บ้านตาล	สพป.สกลนคร เขต 2	1	1
93.	บ้านหนองตาล	สพป.สกลนคร เขต 2	1	1
94.	บ้านปทุมวาปี	สพป.สกลนคร เขต 2	1	1
95.	บ้านเปือยทานตะวันพิทยาสรรพ์	สพป.สกลนคร เขต 2	1	1
96.	บ้านหนองแวงประชาราษฎร์อำนวย	สพป.สกลนคร เขต 2	1	1

ตาราง 47 (ต่อ)

ที่	โรงเรียน	สังกัด	ผู้ตอบแบบสอบถาม	
			ผู้บริหาร	ครูผู้สอน
97.	บ้านไทยเจริญ	สพป.สกลนคร เขต 2	1	1
98.	บ้านสีสุกห้วยโง	สพป.สกลนคร เขต 2	1	1
99.	บ้านบ่อแกใหญ่มิตรภาพ 36	สพป.สกลนคร เขต 2	1	1
100.	บ้านกุดตะคาม	สพป.สกลนคร เขต 2	1	1
101.	บ้านชัยชนะ	สพป.สกลนคร เขต 2	1	1
102.	บ้านคำบ่อ	สพป.สกลนคร เขต 2	1	1
103.	บ้านทุ่งเชือก	สพป.สกลนคร เขต 2	1	1
104.	บ้านหนองลาดวิทยาคาร	สพป.สกลนคร เขต 2	1	1
105.	บ้านหนองกุง	สพป.สกลนคร เขต 2	1	1
106.	บ้านเหล่าโพหนองซอนขวาง	สพป.สกลนคร เขต 2	1	1
107.	บ้านกุดตะกาบ	สพป.สกลนคร เขต 2	1	1
108.	บ้านไฮปลาไหล	สพป.สกลนคร เขต 2	1	1
109.	บ้านดงคำโพธิ์	สพป.สกลนคร เขต 2	1	1
110.	ชุมชนบ้านดงม่วงไข่	สพป.สกลนคร เขต 2	1	1
111.	บ้านนาเหมือง	สพป.สกลนคร เขต 2	1	1
112.	บ้านหนองบัว	สพป.สกลนคร เขต 2	1	1
113.	บ้านแร่	สพป.สกลนคร เขต 2	1	1
114.	บ้านต้นผึ้ง	สพป.สกลนคร เขต 2	1	1
115.	บ้านนาถอน	สพป.สกลนคร เขต 2	1	1
116.	บ้านฝั่งแดง	สพป.สกลนคร เขต 2	1	1
117.	บ้านโพนสว่าง	สพป.สกลนคร เขต 2	1	1
118.	บ้านบะฮี	สพป.สกลนคร เขต 2	1	1
119.	บ้านบะหัวเมย	สพป.สกลนคร เขต 2	1	1
120.	บ้านตาลเสียน	สพป.สกลนคร เขต 2	1	1
121.	ชุมชนบดมาตพอกน้อย	สพป.สกลนคร เขต 2	1	1

ตาราง 47 (ต่อ)

ที่	โรงเรียน	สังกัด	ผู้ตอบแบบสอบถาม	
			ผู้บริหาร	ครูผู้สอน
122.	บ้านสูงเนินสามัคคี	สพป.สกลนคร เขต 2	1	1
123.	บ้านบัว (สระพังวิทยา)	สพป.สกลนคร เขต 2	1	1
124.	บ้านถ่อน	สพป.สกลนคร เขต 2	1	1
125.	บ้านไร่บ้านไฮ้	สพป.สกลนคร เขต 2	1	1
126.	บ้านอุนดง	สพป.สกลนคร เขต 2	1	1
127.	บ้านคำแหว	สพป.สกลนคร เขต 2	1	1
128.	บ้านนาสาวนาน	สพป.สกลนคร เขต 2	1	1
129.	บ้านพอกใหญ่คอนต้นม่วง	สพป.สกลนคร เขต 2	1	1
130.	บ้านท่าสองคอน	สพป.สกลนคร เขต 2	1	1
131.	วัดสุทิมงคล	สพป.สกลนคร เขต 2	1	1
132.	บ้านโนนอุดม	สพป.สกลนคร เขต 2	1	1
133.	บ้านห้วยเหล็กไฟ	สพป.สกลนคร เขต 2	1	1
134.	บ้านโคกมะนาวพันสมัย	สพป.สกลนคร เขต 2	1	1
135.	บ้านดงสว่าง	สพป.สกลนคร เขต 2	1	1
136.	บ้านนาสีนวล	สพป.สกลนคร เขต 2	1	1
137.	บ้านหนองแปน	สพป.สกลนคร เขต 2	1	1
138.	บ้านดงบาก	สพป.สกลนคร เขต 2	1	1
139.	อนุบาลเจริญศิลป์	สพป.สกลนคร เขต 2	1	1
140.	บ้านหนองแวงน้อย	สพป.สกลนคร เขต 2	1	1
141.	บ้านหนองทุ่มหนองโจด	สพป.สกลนคร เขต 2	1	1
142.	บ้านโสกวังอ้อยหนู(ประชาสามัคคี)	สพป.สกลนคร เขต 2	1	1
143.	บ้านโคกศิลา	สพป.สกลนคร เขต 2	1	1
144.	บ้านหนองแสง	สพป.สกลนคร เขต 2	1	1
145.	บ้านทุ่งมนธาตุวิทยา	สพป.สกลนคร เขต 2	1	1
146.	บ้านวังบง	สพป.สกลนคร เขต 3	1	1

ตาราง 47 (ต่อ)

ที่	โรงเรียน	สังกัด	ผู้ตอบแบบสอบถาม	
			ผู้บริหาร	ครูผู้สอน
147.	บ้านนาคอย	สพป.สกลนคร เขต 3	1	1
148.	บ้านหนองสนม	สพป.สกลนคร เขต 3	1	1
149.	บ้านนาโพธิ์	สพป.สกลนคร เขต 3	1	1
150.	บ้านแก่ง	สพป.สกลนคร เขต 3	1	1
151.	บ้านศรีวิชัย	สพป.สกลนคร เขต 3	1	1
152.	บ้านสุวรรณคีรี	สพป.สกลนคร เขต 3	1	1
153.	บ้านนาอวนน้อย	สพป.สกลนคร เขต 3	1	1
154.	บ้านหนองตากวย	สพป.สกลนคร เขต 3	1	1
155.	บ้านนาซอ	สพป.สกลนคร เขต 3	1	1
156.	บ้านเชียงเพ็ง	สพป.สกลนคร เขต 3	1	1
157.	บ้านขัวกาย	สพป.สกลนคร เขต 3	1	1
158.	ชุมชนขัวสูงสวรรค์	สพป.สกลนคร เขต 3	1	1
159.	บ้านกุดเรือคำ	สพป.สกลนคร เขต 3	1	1
160.	บ้านห้วยหินลาด	สพป.สกลนคร เขต 3	1	1
161.	บ้านโนนเจริญศิลป์	สพป.สกลนคร เขต 3	1	1
162.	บ้านวังโพน	สพป.สกลนคร เขต 3	1	1
163.	บ้านอินทร์แปลง	สพป.สกลนคร เขต 3	1	1
164.	บ้านโนนทับช้าง	สพป.สกลนคร เขต 3	1	1
165.	บ้านวังเหียม	สพป.สกลนคร เขต 3	1	1
166.	บ้านดงยาง	สพป.สกลนคร เขต 3	1	1
167.	บ้านโนนแสวง	สพป.สกลนคร เขต 3	1	1
168.	บ้านหนองกวาง	สพป.สกลนคร เขต 3	1	1
169.	บ้านดงหม้อทอง	สพป.สกลนคร เขต 3	1	1
170.	บ้านดงเหนือ	สพป.สกลนคร เขต 3	1	1
171.	บ้านซอมคู	สพป.สกลนคร เขต 3	1	1

ตาราง 47 (ต่อ)

ที่	โรงเรียน	สังกัด	ผู้ตอบแบบสอบถาม	
			ผู้บริหาร	ครูผู้สอน
172.	บ้านพุทธรักษา	สพป.สกลนคร เขต 3	1	1
173.	บ้านสามแยกพิทักษ์	สพป.สกลนคร เขต 3	1	1
174.	บ้านคำยาง	สพป.สกลนคร เขต 3	1	1
175.	บ้านหนองลาด	สพป.สกลนคร เขต 3	1	1
176.	บ้านโนนสะอาดนาเหมือด	สพป.สกลนคร เขต 3	1	1
177.	ชุมชนบ้านมาย	สพป.สกลนคร เขต 3	1	1
178.	บ้านโพนงาม	สพป.สกลนคร เขต 3	1	1
179.	บ้านเชื่อม	สพป.สกลนคร เขต 3	1	1
180.	บ้านนากระทาด	สพป.สกลนคร เขต 3	1	1
181.	บ้านแพงใหญ่	สพป.สกลนคร เขต 3	1	1
182.	บ้านอากาศ	สพป.สกลนคร เขต 3	1	1
183.	บ้านท่าควาย	สพป.สกลนคร เขต 3	1	1
184.	บ้านสงเป็ล้อย	สพป.สกลนคร เขต 3	1	1
185.	บ้านนาฮี	สพป.สกลนคร เขต 3	1	1
186.	บ้านหนองสามขา	สพป.สกลนคร เขต 3	1	1
187.	บ้านนาดอกไม้	สพป.สกลนคร เขต 3	1	1
188.	บ้านนายอ	สพป.สกลนคร เขต 3	1	1
189.	บ้านนาเมือง	สพป.สกลนคร เขต 3	1	1
190.	อนุบาลคำตากลา	สพป.สกลนคร เขต 3	1	1
191.	บ้านสันติสุข	สพป.สกลนคร เขต 3	1	1
192.	บ้านกุดจาน	สพป.สกลนคร เขต 3	1	1
193.	บ้านดงอีต้อย	สพป.สกลนคร เขต 3	1	1
194.	บ้านทางาม	สพป.สกลนคร เขต 3	1	1

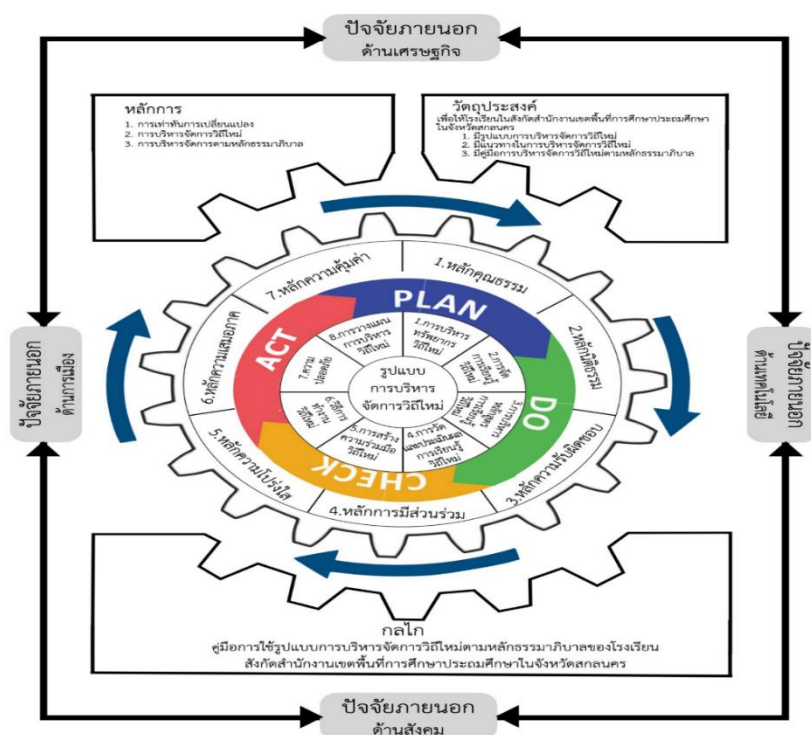
ภาคผนวก ฉ

คู่มือการใช้รูปแบบ

การบริหารจัดการวิธีใหม่ตามหลักธรรมาภิบาลของโรงเรียน
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาในจังหวัดสกลนคร

คู่มือการใช้รูปแบบ

การบริหารจัดการวิถีใหม่ตามหลักธรรมาภิบาลของโรงเรียน
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาในจังหวัดสกลนคร



ผู้วิจัย

นายพลชัย ชุมปัญญา

หลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต

สาขาการบริหารและพัฒนากการศึกษา

มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร

คำนำ

คู่มือการใช้ “การบริหารจัดการวิถีใหม่ตามหลักธรรมาภิบาลของโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาในจังหวัดสกลนคร” ฉบับนี้ จัดทำขึ้นเพื่อเป็นแนวทางในการการบริหารจัดการวิถีใหม่ตามหลักธรรมาภิบาลของโรงเรียน โดยมุ่งให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง ได้แก่ ผู้บริหารสถานศึกษา ครูผู้สอน มีความรู้ความเข้าใจ และเป็นแนวทางในการบริหารจัดการและการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนให้เกิดคุณภาพเท่าทันการเปลี่ยนแปลงการดำเนินชีวิตวิถีใหม่ ตามหลักธรรมาภิบาล คู่มือฉบับนี้ประกอบด้วย คำชี้แจง บทนำ และรายละเอียดของรูปแบบการบริหารจัดการวิถีใหม่ตามหลักธรรมาภิบาลของโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาในจังหวัดสกลนคร

ผู้วิจัยขอขอบพระคุณผู้ทรงคุณวุฒิ ผู้เชี่ยวชาญ และคณะกรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ ผู้บริหารสถานศึกษา ครูผู้สอน ที่มีส่วนร่วมในการดำเนินการวิจัย หวังเป็นอย่างยิ่งว่า คู่มือนี้จะเป็นประโยชน์ต่อผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องในการจัดการศึกษานำไปปรับใช้เพื่อคุณภาพการบริหารและคุณภาพการศึกษาต่อไป

พลชัย ชุมปัญญา

สารบัญ

เรื่อง	หน้า
คำนำ	502
สารบัญ	503
คำชี้แจง	506
ตอนที่ 1 บทนำ	508
1. ความเป็นมาและความสำคัญของรูปแบบ	508
2. วัตถุประสงค์	511
3. ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ	512
ตอนที่ 2 รูปแบบการบริหารจัดการวิธีใหม่ตามหลักธรรมาภิบาลของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาในจังหวัดสกลนคร	513
1. องค์ประกอบของรูปแบบ	513
1.1 หลักการ	513
1.2 วัตถุประสงค์	514
1.3 โครงสร้าง	515
1.4 กระบวนการจัดการ	517
การบริหารจัดการวิธีใหม่ตามหลักธรรมาภิบาล 8 องค์ประกอบ	
1) ด้านการบริหารทรัพยากรวิธีใหม่	517
2) ด้านการจัดการเรียนรู้วิธีใหม่	523
3) ด้านการบริหารหลักสูตรการเรียนรู้วิธีใหม่	528
4) ด้านการวัดประเมินผลการเรียนรู้วิธีใหม่	533
5) ด้านการเสริมสร้างความร่วมมือวิธีใหม่	536
6) ด้านวิธีการทำงานวิธีใหม่	539
7) ด้านความปลอดภัย	541
8) ด้านการวางแผนการบริหารวิธีใหม่	544
1.5 กลไก	546

สารบัญ (ต่อ)

เรื่อง	หน้า
2. ปัจจัยภายนอกที่ส่งผลต่อการบริหารจัดการวิธีใหม่ตามหลักธรรมาภิบาล ของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาในจังหวัด สกลนคร	547
2.1 ด้านเศรษฐกิจ	547
2.2 ด้านเทคโนโลยี	549
2.3 ด้านสังคม	550
2.4 ด้านการเมือง	551
บรรณานุกรม	553

สารบัญภาพ

เรื่อง

หน้า

แผนภาพ

รูปแบบการบริหารจัดการวิธีใหม่ตามหลักธรรมาภิบาลของโรงเรียน
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาในจังหวัดสกลนคร 516

คำชี้แจง

“คู่มือการใช้รูปแบบการบริหารจัดการวิถีใหม่ตามหลักธรรมาภิบาล
ของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาในจังหวัดสกลนคร” ฉบับนี้
เป็นแนวทางแก่ผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง ได้แก่ ผู้บริหารสถานศึกษา ครูผู้สอน นำไปปรับใช้ตาม
ความเหมาะสมกับบริบทและความพร้อมของโรงเรียน ซึ่งมีแนวทางการดำเนินการ ดังนี้

1. การดำเนินการของผู้บริหารสถานศึกษา และครูผู้สอน

1.1 ผู้บริหารสถานศึกษา และครูผู้สอน ต้องศึกษาคู่มือฉบับนี้โดยละเอียด
เพื่อทำความเข้าใจในบทบาทและหน้าที่ของตนเอง

1.2 ผู้บริหารสถานศึกษา และครูผู้สอน ต้องดำเนินการตามบทบาทหน้าที่
และที่ได้รับมอบหมายโดยยึดหลักธรรมาภิบาล ด้วยความรับผิดชอบ มุ่งมั่นตั้งใจ
กระตือรือร้น คล่องแคล่วว่องไว และอุทิศตน เสียสละประโยชน์ส่วนตนเพื่อประโยชน์
ของราชการและส่วนรวม ติดตามข้อมูลข่าวสาร การเปลี่ยนแปลงต่าง ๆ ของโลกปัจจุบัน
อยู่เสมอ

1.3 ผู้บริหารสถานศึกษา และครูผู้สอน ต้องร่วมแรงร่วมใจในการดำเนินงาน
โดยยึดหลักธรรมาภิบาล

1.4 ผู้บริหารสถานศึกษา ต้องอำนวยความสะดวก สนับสนุนงบประมาณ และ
ทรัพยากรเพื่อการดำเนินงานที่เกิดประสิทธิผล รวมทั้งผู้บริหารสถานศึกษา และครูผู้สอน
ร่วมกันประสานสร้างเครือข่ายจากทุกภาคส่วนในการทำงานและสนับสนุนงบประมาณ
และทรัพยากร

1.5 ผู้บริหารสถานศึกษา สร้างขวัญกำลังใจให้แก่ครูผู้สอนและบุคลากร
ทางการศึกษาในการดำเนินงาน

2. การดำเนินการของโรงเรียน

- 2.1 โรงเรียนต้องมีการประสานสร้างความร่วมมือจากทุกภาคส่วน
- 2.2 โรงเรียนต้องมีการร่วมกันวางแผนดำเนินงานด้านต่าง ๆ โดยคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ครู นักเรียน ผู้ปกครอง ชุมชน มีส่วนร่วม
- 2.3 โรงเรียนต้องมีการกำกับ ติดตาม ประเมินผล รับฟังความคิดเห็นจากผู้มีส่วนได้ส่วนเสียเป็นระยะ แล้วนำมาปรับพัฒนาวิธีการดำเนินงาน
- 2.4 การดำเนินงานบริหารจัดการวิธีใหม่ตามหลักธรรมาภิบาลตามคู่มือฉบับนี้ โรงเรียนต้องนำไปปรับใช้ตามบริบทและความพร้อมของแต่ละโรงเรียน

ตอนที่ 1

บทนำ

1. ความเป็นมาและความสำคัญของรูปแบบ

การระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา (COVID-19) เป็นสถานการณ์ที่เกิดขึ้นอย่างรวดเร็วและมีความรุนแรง มีผู้คนเจ็บป่วยและเสียชีวิตเป็นจำนวนมาก ส่งผลให้การดำเนินชีวิตในรูปแบบเดิมที่มนุษย์เราค้นเคยมาเป็นระยะเวลาที่ยาวนานต้องปรับเปลี่ยนสู่วิถีใหม่ที่ไม่คุ้นเคยหรือ New Normal ประกอบกับอิทธิพลที่เกิดจากการเปลี่ยนแปลงและพัฒนาอย่างรวดเร็วของเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารจากยุคโลกาภิวัตน์ เข้าสู่ยุคโลกของวูคา (VUCA World) ที่มีความผันผวน (Volatility) ทุกอย่างไม่มีความแน่นอน (Uncertainty) มีความสลับซับซ้อนคาดเดาได้ยาก (Complexity) และมีความคลุมเครือไม่ชัดเจน (Ambiguity) ขององค์กรหรือหน่วยงานต่าง ๆ จำเป็นอย่างยิ่งที่จะต้องเผชิญกับสถานการณ์และการเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็วดังกล่าวอย่างหลีกเลี่ยงไม่พ้น (อัจฉรา นิยมภา, 2564, หน้า 179-180) ในห้วงเวลาดังกล่าวองค์กรไม่ว่าจะเป็นภาครัฐหรือภาคเอกชน จำเป็นที่จะต้องปรับตัวให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงในหลาย ๆ ด้าน รวมทั้งการบริหารจัดการซึ่งทุก ๆ องค์กรหรือหน่วยงานล้วนแล้วแต่ค้นหาหลักการบริหารที่จะทำให้เกิดความสำเร็จสูงสุดกับองค์กรในยุคของการเปลี่ยนแปลง สำหรับประเทศไทย คณะรัฐมนตรีได้มีมติให้ความเห็นชอบเกี่ยวกับแนวทางการปฏิบัติราชการที่รองรับการทำงานวิถีใหม่ เมื่อวันที่ 20 กันยายน 2565 โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อปรับตัวและปรับเปลี่ยนวิธีการปฏิบัติงานและการให้บริการประชาชน ตลอดจนจนการบริหารจัดการภายในหน่วยงานให้มีความเหมาะสมและยืดหยุ่น คล่องตัว และตอบสนองความต้องการของประชาชนได้อย่างทันท่วงที่เกิดประโยชน์สูงสุด โดยเน้นย้ำให้ส่วนราชการและหน่วยงานของรัฐปรับตัวได้อย่างสอดคล้องกับบริบทและสถานการณ์ที่เปลี่ยนแปลงไปได้ โดยดำเนินการควบคู่ไปกับการปรับรูปแบบการบริหารส่วนราชการและลดขั้นตอนวิธีการทำงานและรูปแบบการให้บริการประชาชนโดยใช้เทคโนโลยีดิจิทัลทดแทนกำลังคนปกติ โดยไม่กระทบต่อประสิทธิภาพในการปฏิบัติงาน (กระทรวงศึกษาธิการ, 2565, ออนไลน์)

หลักการที่เป็นที่นิยมและรู้จักโดยทั่วไปที่หลายหน่วยงานหรือองค์กรนำมาใช้ในการบริหารจัดการคือหลักธรรมาภิบาล ซึ่งเป็นการบริหารจัดการ ควบคุมดูแลองค์กรหรือหน่วยงานให้เป็นตามครรลองคลองธรรมและถูกต้อง ชอบธรรมทั้งปวงที่วิญญูชนพึงมีและพึงปฏิบัติ อาทิเช่น ความโปร่งใส การมีส่วนร่วม สามารถตรวจสอบได้ ปราศจากการ

แทรกแซงจากองค์กรภายนอก เพื่อให้การสนับสนุนซึ่งกันและกันอย่างสร้างสรรค์ ก่อให้เกิดความสัมพันธ์ระหว่างเศรษฐกิจ สังคม การเมืองอย่างสมดุล ส่งผลให้สังคมดำรงอยู่อย่างสันติ รวมทั้งเป็นแนวทางในการบำรุงรักษาบ้านเมืองและสังคมให้มีการพัฒนาครอบคลุมทุกภาคส่วนทั้งภาครัฐ ภาคเอกชน และภาคประชาสังคม ให้สามารถอยู่ร่วมกันได้อย่างสงบสุขและตั้งอยู่ในทางที่ถูกต้องเป็นธรรม (ทัศนียา วงศ์มาศ, 2558, หน้า 133) แต่จากรายงานของสำนักงานคณะกรรมการป้องกันและปราบปรามการทุจริตแห่งชาติ (2565, หน้า 38-43) ได้สรุปเกี่ยวกับหลักธรรมาภิบาลไว้อย่างน่าสนใจ กล่าวคือสังคมไทยยังขาดความรู้ ความเข้าใจ และความตระหนักเกี่ยวกับความสำคัญของหลัก ธรรมาภิบาล ทั้งในหน่วยงานของภาครัฐและเอกชนที่แตกต่างกัน โดยเฉพาะการบริหารจัดการในภาครัฐที่ยังมีการบริหารจัดการในรูปแบบรวมศูนย์ ไม่สามารถตอบสนองต่อความต้องการของประชาชน และการเปิดเผยข้อมูลในการบริหารงานภาครัฐยังไม่มีความโปร่งใสในหลายมิติ จนบางครั้งนำไปสู่การทุจริตคอร์รัปชัน ส่งผลให้เกิดความเสียหายต่อประเทศชาติ นำไปสู่ความเหลื่อมล้ำในสังคมไทยอย่างหลีกเลี่ยงไม่ได้ รวมทั้งผลการศึกษาของพระครูสุชีพพัชรมงคล (2563, หน้า 379) ได้สรุปประเด็นปัญหาทั้งในระดับโครงสร้าง ระดับนโยบาย และระดับปฏิบัติการ กล่าวคือ ภาครัฐขาดกลไกและกฎเกณฑ์ในการบริหารจัดการบ้านเมืองที่มีประสิทธิภาพและคล่องตัวสอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงทางด้านเศรษฐกิจการเมืองและสังคมภายนอก บุคลากรขาดความรู้ความเชี่ยวชาญในการปฏิบัติงานและค่านิยมที่มุ่งเน้นประโยชน์ของประชาชน รวมถึงการ ไม่สามารถปรับตัวได้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของระบบราชการในปัจจุบัน จึงส่งผลให้การดำเนินงานในภาพรวมยังไม่มีประสิทธิภาพประสิทธิผล และเกิดความคุ้มค่าสูงสุดตามภารกิจที่ได้รับมอบหมาย ระบบการตัดสินใจและการบริหารจัดการของภาครัฐยังมีลักษณะที่ขาดความโปร่งใส บริสุทธิ์และยุติธรรมอย่างแท้จริง ทำให้การบริหารจัดการโดยรวมไม่สามารถสนองตอบและเกิดประโยชน์สูงสุดแก่ประชาชนได้ ในขณะเดียวกัน ก็เปิดโอกาสหรือช่องทางให้เกิดการทุจริตและผิดจรรยาบรรณในการปฏิบัติราชการ ประชาชนขาดความรู้ความเข้าใจและเข้าถึงข้อมูลข่าวสารเกี่ยวกับสถานการณ์บ้านเมือง รวมถึงไม่รู้ระบบการปฏิบัติงานของราชการเพียงพอ ทำให้ไม่สามารถเข้าร่วมในกระบวนการตัดสินใจแก้ไขปัญหาและตรวจสอบผลการปฏิบัติงานของภาครัฐได้ และเกิดปัญหาการทุจริตและการประพฤติมิชอบในภาครัฐอย่างกว้างขวาง ด้วยเหตุผลดังกล่าวจึงจำเป็นต้องอย่างยิ่งที่ผู้บริหารทุกคนต้องเป็นผู้มีความรู้หรือมีศาสตร์ทางการบริหาร และมี ความสามารถในการที่จะประยุกต์ศาสตร์เหล่านั้นไปปฏิบัติได้อย่างมีศิลป์ การนำหลักธรร

มาภิบาลไปใช้ในการบริหารสถานศึกษาให้ประสบความสำเร็จ สถานศึกษาต้องมีกระบวนการพัฒนาวัฒนธรรมองค์การสู่วัฒนธรรมธรรมาภิบาล 3 ขั้นตอน คือ สร้างวัฒนธรรมองค์การ พัฒนาวัฒนธรรมองค์การ และธำรงรักษาวัฒนธรรมองค์การ ทั้งนี้ต้องมีการพัฒนาผู้เกี่ยวข้องในสถานศึกษา ให้มีความรู้ ความสามารถ และทัศนคติที่ดีต่อการปฏิบัติงานตามนโยบายของงานบริหารสถานศึกษา และการปฏิบัติตนตามหลักธรรมาภิบาล

การบริหารการศึกษาในยุคปัจจุบันแบบวิถีใหม่ (New Normal) ผู้บริหารสถานศึกษาจะต้องปฏิบัติตนให้เป็นแบบอย่างที่ดี มีการปรับเปลี่ยนรูปแบบการบริหารที่เน้นความยืดหยุ่น ทันยุคทันสมัยและทันต่อการเปลี่ยนแปลง รวมทั้งนำหลักธรรมาภิบาลมาใช้ในการบริหารจัดการเป็นพันธกิจยึดเหนี่ยวซึ่งกันและกันอย่างมั่นคง (วัฒนา สายเชื้อ, 2560, หน้า 2-4) โดยภาพรวมเกี่ยวกับการจัดการศึกษาในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานของสถานศึกษาที่สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาในจังหวัดสกลนคร มีจำนวนทั้งสิ้น 3 เขตพื้นที่การศึกษา ครอบคลุมทั้ง 18 อำเภอ ประกอบด้วย สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1 รับผิดชอบการจัดการศึกษาในเขตพื้นที่ 7 อำเภอ ได้แก่ อำเภอเมืองสกลนคร อำเภอโคกศรีสุพรรณ อำเภอโพนนาแก้ว อำเภอกุสุมาลย์ อำเภอภูพาน อำเภอเต่างอย และอำเภอกุตบาก สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 2 รับผิดชอบการจัดการศึกษาในเขตพื้นที่ 7 อำเภอ ประกอบด้วย อำเภอสว่างแดนดิน อำเภอพังโคน อำเภอส่องดาว อำเภอดงเจริญ อำเภอวาริชภูมิ อำเภอพรรณานิคม อำเภอเจริญศิลป์ และอำเภอนิคมน้ำอูน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 3 รับผิดชอบการจัดการศึกษาในเขตพื้นที่ 4 อำเภอ ประกอบด้วย อำเภอดงเจริญ อำเภออากาศอำนวย อำเภอบ้านม่วง และอำเภอคำตากล้า มีสถานศึกษาทั้งสิ้น 613 แห่ง นักเรียน 102,158 คน ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา 7,165 คน โดยสถานศึกษาทุกแห่งใช้หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 มีการจัดการเรียนการสอนตั้งแต่ระดับชั้นอนุบาลปีที่ 1 ถึงระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 จำแนกเป็นโรงเรียนขนาดเล็ก 286 โรงเรียน โรงเรียนขนาดกลาง 314 โรงเรียน โรงเรียนขนาดใหญ่ 9 โรงเรียน และโรงเรียนขนาดใหญ่พิเศษ 4 โรงเรียน โดยส่วนใหญ่โรงเรียนประสบปัญหาที่ไม่แตกต่างกัน ได้แก่ ครูผู้สอนไม่ครบชั้น ไม่ตรงตามวิชาเอก ขาดงบประมาณในการบริหารจัดการไม่เพียงพอ ขาดแคลนสื่อ วัสดุอุปกรณ์ เทคโนโลยีและสิ่งอำนวยความสะดวกในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ส่งผลให้การจัดการเรียนการสอนไม่มีประสิทธิภาพ

เท่าที่ควร โดยพิจารณาจากผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนจากการทดสอบทางการศึกษาขั้นพื้นฐาน ระดับชาติ (O-NET) ของนักเรียนในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 และระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ของนักเรียนในจังหวัดสกลนคร พบว่ามีคะแนนเฉลี่ยในภาพรวมค่อนข้างต่ำเมื่อเปรียบเทียบกับระดับประเทศ (สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดสกลนคร, 2565, หน้า 14–21) นอกจากนี้จากรายงานผลการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของสถานศึกษาออนไลน์ (ITA Online) ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2565 ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาในจังหวัดสกลนคร ทั้ง 3 เขตพื้นที่การศึกษา สรุปในภาพในตัวชี้วัดที่ 10 การป้องกันการทุจริต ได้คะแนนเฉลี่ย 70.76 ซึ่งมีคะแนนเฉลี่ยน้อยที่สุด

จากสภาพปัจจุบันและปัญหาที่กล่าวมาข้างต้นสะท้อนถึงประสิทธิภาพในการบริหารและการจัดการศึกษาของสถานศึกษาในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาในจังหวัดสกลนครยังไม่ประสิทธิภาพเท่าที่ควร โดยเฉพาะในด้านคุณภาพของผู้เรียนและด้านการป้องกันการทุจริต ผู้วิจัยจึงมีความสนใจที่จะพัฒนารูปแบบการบริหารจัดการวิธีใหม่ตามหลักธรรมาภิบาล เพื่อเป็นแนวทางและเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการการศึกษาของผู้บริหารสถานศึกษาในยุควิถีใหม่ที่มีการปรับเปลี่ยนทั้งรูปแบบการทำงานและการบริหารจัดการ โดยมุ่งสร้างความตระหนักและให้ความสำคัญต่อการบริหารสถานศึกษาตามภารกิจในทุกด้าน โดยนำหลักธรรมาภิบาลมาใช้ในการกำกับและเป็นหลักยึดเหนี่ยวในการบริหารจัดการ ซึ่งจะก่อให้เกิดความเชื่อมั่นและความไว้วางใจของผู้ปกครองในการส่งบุตรหลานเข้าเรียน นำไปสู่การลดค่าใช้จ่ายของผู้ปกครอง ตลอดจนเป็นศูนย์รวมการให้บริการและเป็นแหล่งเรียนรู้ของชุมชน โดยอาศัยการมีส่วนร่วมของชุมชนและเกิดความรู้สึกเป็นเจ้าของของการสร้างสรรค์คุณภาพชีวิตที่ดีของประชาชน โดยโรงเรียนและชุมชนสามารถจัดกิจกรรมที่เป็นประโยชน์และมีประสิทธิภาพ มีระบบการบริหารจัดการและการจัดการเรียนการสอนที่ดี ส่งผลต่อคุณภาพของผู้เรียนเพื่อเป็นทุนมนุษย์ที่สมบูรณ์ซึ่งจะเป็นกำลังสำคัญในการพัฒนาประเทศต่อไป

2. วัตถุประสงค์

คู่มือการใช้ “รูปแบบการบริหารจัดการวิธีใหม่ตามหลักธรรมาภิบาลของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาในจังหวัดสกลนคร” มีวัตถุประสงค์ ดังนี้

2.1 เพื่อให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง ได้แก่ ผู้บริหารสถานศึกษา ครูผู้สอน ได้ศึกษา และเข้าใจบทบาทและหน้าที่ของตนเองในการบริหารจัดการวิธีใหม่ตามหลักธรรมาภิบาล

2.2 เพื่อเป็นแนวทางแก่ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการบริหารจัดการวิธีใหม่ตามหลักธรรมาภิบาลของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาในจังหวัดสกลนคร

3. ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ

ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับจากการใช้คู่มือการใช้ “รูปแบบการบริหารจัดการวิธีใหม่ตามหลักธรรมาภิบาลของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาในจังหวัดสกลนคร” มีดังนี้

3.1 ผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง ได้แก่ ผู้บริหารสถานศึกษา ครูผู้สอน เข้าใจบทบาทและหน้าที่ของตนเอง สามารถบริหารจัดการวิธีใหม่ตามหลักธรรมาภิบาลได้อย่างมีประสิทธิภาพ ส่งผลต่อคุณภาพของผู้เรียน

3.2 โรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาในจังหวัดสกลนคร ใช้รูปแบบการบริหารจัดการวิธีใหม่ตามหลักธรรมาภิบาล เกิดประสิทธิภาพ ส่งผลต่อคุณภาพของผู้เรียน

ตอนที่ 2

รูปแบบการบริหารจัดการวิถีใหม่ตามหลักธรรมาภิบาลของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาในจังหวัดสกลนคร

1. องค์ประกอบของรูปแบบ

1.1 หลักการ เป็นแนวคิดสำคัญที่ยึดถือปฏิบัติในพัฒนารูปแบบให้บรรลุตามวัตถุประสงค์ที่ตั้งไว้ คือ การเท่าทันความเปลี่ยนแปลง การบริหารจัดการวิถีใหม่ และการบริหารตามหลักธรรมาภิบาล ดังนี้

จากการระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา (COVID-19) เป็นสถานการณ์ที่เกิดขึ้นอย่างรวดเร็วและมีความรุนแรงมีผู้คนเจ็บป่วยและเสียชีวิตเป็นจำนวนมาก ส่งผลให้การดำเนินชีวิตในรูปแบบเดิมที่มนุษย์เราคุ่นเคยมาเป็นระยะเวลาที่ยาวนานต้องปรับเปลี่ยนสู่ชีวิตวิถีใหม่ที่ไม่คุ้นเคยหรือ New Normal ประกอบกับอิทธิพลที่เกิดจากการเปลี่ยนแปลงและพัฒนาอย่างรวดเร็วของเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารจากยุคโลกาภิวัตน์ เข้าสู่โลกยุคที่มีความแปรปรวนผันผวนสูงมาก หรือ VUCA World คือ มีความผันผวน (Volatility) ทุกอย่างไม่มีความแน่นอน (Uncertainty) มีความสลับซับซ้อนคาดเดาได้ยาก (Complexity) และมีความคลุมเครือ ไม่ชัดเจน (Ambiguity) คาบเกี่ยวและเชื่อมต่อกันสู่โลกยุคที่มีผลกระทบต่ออารมณ์ พฤติกรรมของมนุษย์ หรือ BANI World คือ เป็นโลกที่เปราะบาง (Brittle) เป็นโลกที่เต็มไปด้วยความกังวล (Anxiety-inducing หรือ Anxious) เป็นโลกที่ความสัมพันธ์ของสิ่งต่าง ๆ ไม่เป็นเส้นตรง (Nonlinear) และ เป็นโลกที่เข้าใจได้ยาก (Incomprehensible) องค์การหรือหน่วยงานต่าง ๆ จำเป็นอย่างยิ่งที่จะต้องเผชิญกับสถานการณ์และการเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็วดังกล่าวอย่างหลีกเลี่ยงไม่พ้น

ในห้วงเวลาดังกล่าวองค์กรไม่ว่าจะเป็นภาครัฐหรือภาคเอกชนจำเป็นที่จะต้องปรับตัวให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงในหลาย ๆ ด้าน รวมทั้งการบริหารจัดการแบบใหม่ แนวใหม่ หรือวิถีใหม่ ซึ่งทุก ๆ องค์การหรือหน่วยงาน ล้วนแล้วแต่ค้นหา รูปแบบ หลักการ บริหารที่จะทำให้เกิดความสำเร็จสูงสุดกับองค์กรในยุคของการเปลี่ยนแปลง หลักการที่เป็นที่นิยมและรู้จักโดยทั่วไปที่หลายหน่วยงานหรือองค์กรนำมาใช้ในการบริหารจัดการคือ หลักธรรมาภิบาล ซึ่งเป็นการบริหารจัดการควบคุมดูแลองค์กรหรือหน่วยงานให้เป็นตามครรลองคลองธรรมและถูกต้อง ซอบธรรมทั้งปวง ที่วิญญูชนพึงมีและพึงปฏิบัติ เพื่อให้การสนับสนุนซึ่งกันและกันอย่างสร้างสรรค์ ก่อให้เกิดความสัมพันธ์ระหว่าง เศรษฐกิจ สังคม การเมืองอย่างสมดุล ส่งผลให้สังคมดำรงอยู่อย่างสันติ รวมทั้งเป็น

แนวทางในการบำรุงรักษาบ้านเมืองและสังคมให้มีการพัฒนาครอบคลุมทุกภาคส่วนทั้งภาครัฐ ภาคเอกชนและภาคประชาสังคมให้สามารถอยู่ร่วมกันได้อย่างสงบสุขและตั้งอยู่ในทางที่ถูกต้องเป็นธรรม โดยหลักธรรมาภิบาลนั้น องค์การระหว่างประเทศ หน่วยงาน สถาบัน นักวิชาการ ได้กำหนดองค์ประกอบไว้อย่างหลากหลายสำหรับใช้ในการบริหารจัดการแต่ละองค์กร ซึ่งผู้วิจัยได้ทำการศึกษาเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง แล้วดำเนินการสังเคราะห์หลักธรรมาภิบาลที่เหมาะสมในการบริหารจัดการโรงเรียน พบว่ามีจำนวน 7 หลัก ได้แก่ หลักคุณธรรม หลักนิติธรรม หลักความโปร่งใส หลักความรับผิดชอบ หลักการมีส่วนร่วม หลักความเสมอภาค และหลักความคุ้มค่า

จากกระแสแห่งการเปลี่ยนแปลงที่รวดเร็วของโลกปัจจุบันดังกล่าวมาข้างต้น โรงเรียนซึ่งเป็นหน่วยงานทางการศึกษา เป็นองค์กรที่จะต้องมีการบริหารจัดการที่ดี ให้การอบรมสั่งสอนผู้เรียนให้เป็นคนดี คนเก่ง อยู่ร่วมกันกับผู้อื่นในสังคมได้อย่างมีความสุข ควรจะต้องมีรูปแบบการบริหารวิธีใหม่ ที่เท่าทันการเปลี่ยนแปลง และบริหารตามหลักธรรมาภิบาล ผู้วิจัยจึงมีความสนใจในการพัฒนารูปแบบการบริหารจัดการวิธีใหม่ตามหลักธรรมาภิบาล เพื่อเป็นแนวทางและเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษาของผู้บริหารโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาในจังหวัดสกลนครยุควิธีใหม่ที่มีการปรับเปลี่ยนทั้งรูปแบบการทำงานและการบริหารจัดการ โดยมุ่งสร้างความตระหนักและให้ความสำคัญต่อการบริหารโรงเรียนตามภารกิจในทุกด้านโดยนำหลักธรรมาภิบาลมาใช้ในการกำกับและเป็นหลักยึดเหนี่ยวในการบริหารจัดการซึ่งจะก่อให้เกิดความเชื่อมั่นและความไว้วางใจของผู้ปกครองในการส่งบุตรหลานเข้าเรียนนำไปสู่การลดค่าใช้จ่ายของผู้ปกครอง ตลอดจนเป็นศูนย์รวมการให้บริการและเป็นแหล่งเรียนรู้ของชุมชนโดยอาศัยการมีส่วนร่วมของชุมชนและเกิดความรู้สึกเป็นเจ้าของ การสร้างสรรค์คุณภาพชีวิตที่ดีของประชาชนโดยโรงเรียนและชุมชนสามารถจัดกิจกรรมที่เป็นประโยชน์ มีประสิทธิภาพ มีความปลอดภัย มีระบบการบริหารจัดการและการจัดการเรียนการสอนวิธีใหม่ที่ดี ส่งผลต่อคุณภาพของผู้เรียนเพื่อเป็นทุนมนุษย์ที่สมบูรณ์ซึ่งจะเป็นกำลังสำคัญในการพัฒนาประเทศต่อไป

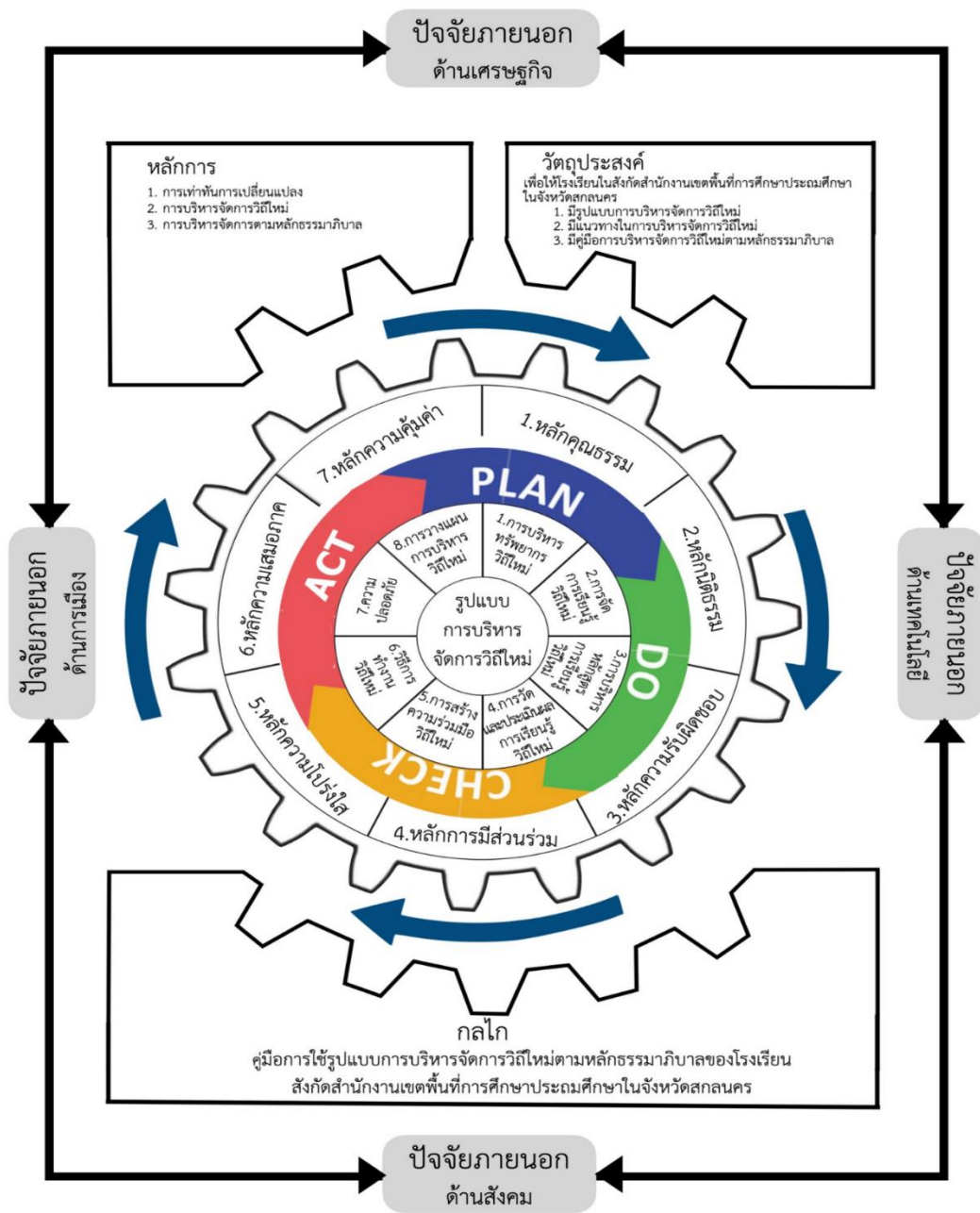
1.2 วัตถุประสงค์ เป็นสิ่งที่ผู้วิจัยต้องการให้เกิดขึ้นหลังจากดำเนินการพัฒนารูปแบบเสร็จสิ้นแล้ว คือ

1.2.1 เพื่อให้โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาในจังหวัดสกลนคร มีรูปแบบการบริหารจัดการวิธีใหม่ตามหลักธรรมาภิบาล

1.2.2 เพื่อให้โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา
ในจังหวัดสกลนคร มีแนวทางในการบริหารจัดการวิธีใหม่ตามหลักธรรมาภิบาล

1.2.3 เพื่อให้โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา
ในจังหวัดสกลนคร มีคู่มือการใช้รูปแบบการบริหารจัดการวิธีใหม่ตามหลักธรรมาภิบาล

1.3 โครงสร้าง เป็นแต่ละส่วนที่ประกอบขึ้นเป็นรูปแบบที่มีความสัมพันธ์กัน
ได้แก่ หลักการ วัตถุประสงค์ กระบวนการ กลไก มีผลให้บรรลุวัตถุประสงค์และเป้าหมาย
ของการบริหารจัดการ โดยมีปัจจัยภายนอกที่ส่งผลต่อความสำเร็จต่อการบริหารจัดการ
อยู่ 4 ด้าน คือ ปัจจัยภายนอกด้านเศรษฐกิจ ปัจจัยภายนอกด้านเทคโนโลยี ปัจจัย
ภายนอกด้านสังคม และปัจจัยภายนอกด้านการเมือง โครงสร้างของรูปแบบการบริหาร
จัดการวิธีใหม่ตามหลักธรรมาภิบาลของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
ประถมศึกษาในจังหวัดสกลนคร ประกอบขึ้น ดังแผนภาพ ดังนี้



แผนภาพ รูปแบบการบริหารจัดการวิธีใหม่ตามหลักธรรมาภิบาลของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาในจังหวัดสกลนคร

1.4 กระบวนการจัดการ เป็นกิจกรรมหรือวิธีการดำเนินงานของแต่ละองค์ประกอบโดยยึดหลักธรรมาภิบาลในการบริหารจัดการวิธีใหม่ของโรงเรียน พร้อมแนวทางในการพัฒนา โดยกระบวนการขับเคลื่อนรูปแบบการบริหารจัดการวิธีใหม่ตามหลักธรรมาภิบาลของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาในจังหวัดสกลนคร ใช้กระบวนการบริหารงานแบบ PDCA (Deming Cycle) ซึ่งแบ่งขั้นตอนการทำงานออกเป็น 4 ขั้นตอนหลัก ได้แก่

ขั้นตอนที่ 1 การวางแผน (Plan : P)

ขั้นตอนที่ 2 การปฏิบัติตามแผน (Do : D)

ขั้นตอนที่ 3 การตรวจสอบ ผลการปฏิบัติงาน (Check : C)

ขั้นตอนที่ 4 การปรับปรุงแก้ไข (Act : A)

โดยมีกระบวนการในการขับเคลื่อนแต่ละองค์ประกอบของการบริหารจัดการวิธีใหม่ตามหลักธรรมาภิบาลของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาในจังหวัดสกลนคร และแนวทางในการพัฒนา ที่ผู้วิจัยได้จัดลำดับตามผลการวิเคราะห์สภาพที่เป็นจริงและสภาพที่คาดหวัง ดังนี้

1) **ด้านการบริหารทรัพยากรวิธีใหม่** หมายถึง โรงเรียนมีการจัดหาวัสดุ อุปกรณ์ สื่อ เทคโนโลยี นวัตกรรมต่าง ๆ และแหล่งเรียนรู้ ที่จำเป็น โดยคำนึงถึงหลักธรรมาภิบาล ได้แก่ หลักนิติธรรม หลักความโปร่งใส หลักความรับผิดชอบ หลักการมีส่วนร่วม หลักความเสมอภาค และ หลักความคุ้มค่า มาใช้ในการบริหารจัดการ การจัดกิจกรรมการเรียนการสอน กิจกรรมพัฒนาผู้เรียนทุก ๆ ด้าน ให้มีความพร้อมใช้ในทุกสภาพการณ์ที่มีการเปลี่ยนแปลง ผู้เรียน ผู้สอน มีโอกาสเข้าถึง เข้าใช้ ได้อย่างทั่วถึง และเท่าเทียม

กระบวนการในการขับเคลื่อนแบบ PDCA (Deming Cycle)

1.1) การวางแผน (Plan : P)

1.1.1) โรงเรียนวางแผนการจัดการจัดหาทรัพยากร สื่อ และเทคโนโลยี ทั้งการขอรับจัดสรรจากหน่วยงานต้นสังกัด จากการระดมทรัพยากร การรับบริจาค จากเครือข่ายที่ให้การสนับสนุนต่าง ๆ

1.1.2) โรงเรียนวางแผนกำหนดการใช้ การให้บริการทรัพยากร สื่อ และเทคโนโลยี ในการบริหารจัดการ และการจัดการเรียนการสอน

1.1.3) โรงเรียนวางแผนในการเก็บรักษา การบำรุงรักษา รวมถึงการจำหน่าย

1.1.4) โรงเรียนวางแผนในการเสาะแสวงหา สื่อ และเทคโนโลยีที่ทันสมัย

1.2) การปฏิบัติตามแผน (Do : D)

1.2.1) โรงเรียนดำเนินการจัดหาทรัพยากร สื่อ และเทคโนโลยี มอบหมายบุคลากรรับผิดชอบ

1.2.2) พัฒนาบุคลากรให้มีความรู้ ความเข้าใจ ในการใช้ทรัพยากร สื่อ และเทคโนโลยี ในการบริหารจัดการ และการจัดการเรียนการสอน

1.2.3) กำหนดการใช้งานให้มีความพร้อมใช้ ในทุกสถานการณ์ที่มีการเปลี่ยนแปลง ผู้เรียน ผู้สอน มีโอกาสเข้าถึง เข้าใช้ ได้อย่างทั่วถึง และเท่าเทียม

1.2.4) กำหนดการเก็บรักษา

1.2.5) บำรุงรักษา ซ่อมแซมให้ใช้งานได้อยู่เสมอ

1.2.6) ดำเนินการตั้งงบประมาณเพื่อขอรับการจัดสรรประจำปีจากหน่วยงานต้นสังกัด ระดมทรัพยากร สร้างเครือข่ายความร่วมมือและรับการสนับสนุน

1.3) การตรวจสอบ ผลการปฏิบัติงาน (Check : C)

1.3.1) ประชุมสะท้อนผลการใช้ทรัพยากร สื่อ และเทคโนโลยี ในการบริหารจัดการ และการจัดการเรียนการสอน

1.3.2) สำนักรวจความต้องการ

1.3.3) สำนักรวจความพึงพอใจ

1.4) การปรับปรุงแก้ไข (Act : A)

นำข้อมูลจากการสะท้อนผล การสำนักรวจความพึงพอใจ ความต้องการ ไปใช้ในการวางแผนการดำเนินงานบริหารทรัพยากร สื่อ และเทคโนโลยี ในรอบปีต่อไป

มีตัวบ่งชี้ในการดำเนินการพร้อมแนวทางพัฒนาให้เกิดความสำเร็จตามที่ผู้วิจัยดำเนินการคัดเลือกตามผลการวิเคราะห์สภาพที่เป็นจริงและสภาพที่คาดหวังจำนวน 3 ตัวบ่งชี้ ดังนี้

(1) โรงเรียนมีวัสดุ อุปกรณ์ สื่อ เทคโนโลยีพร้อมใช้ในทุกสภาวะการณ์ที่มีการเปลี่ยนแปลง

แนวทางพัฒนา

(1.1) โรงเรียนมีการจัดการการจัดซื้อจัดจ้างที่เป็นระบบและมีประสิทธิภาพ โดยใช้กระบวนการจัดซื้อจัดจ้างที่ยืดหยุ่น ให้สามารถจัดหาวัสดุ อุปกรณ์ สื่อ และเทคโนโลยีได้ทันเวลาที่ ประเมินและปรับปรุงระบบอย่างสม่ำเสมอตามความต้องการและความก้าวหน้าทางเทคโนโลยี

(1.2) โรงเรียนจัดให้มีระบบติดตามและประเมินวัสดุ อุปกรณ์ สื่อ และเทคโนโลยีอย่างต่อเนื่อง ประเมินประสิทธิผล พังกัชั้นการทำงาน และความเกี่ยวข้องของทรัพยากรที่มีอยู่อย่างสม่ำเสมอ ตรวจสอบแนวโน้มและความก้าวหน้าที่เกิดขึ้นใหม่เพื่อการยกระดับมาตรฐานบางอย่างให้สูงขึ้น โดยการเพิ่มคุณสมบัติ หรือส่วนชิ้นส่วนเพิ่มเติมลงไป รวมถึงการแทนที่ของเก่าด้วยรุ่นใหม่ที่ดีกว่าเดิม (Upgrade)

(1.3) ประธานเครือข่าย ส่งเสริมความร่วมมือและการทำงานร่วมกันกับ ผู้ให้บริการเทคโนโลยี เพื่อรับข้อมูลข่าวสาร หรือรับการสนับสนุนเครื่องมือและเทคโนโลยีที่เป็นนวัตกรรมใหม่ที่สามารถเสริมความพร้อมในการปฏิบัติงาน

(1.4) การวางแผนเชิงอนาคตโดยคำนึงถึงการเปลี่ยนแปลงที่อาจเกิดขึ้นและความก้าวหน้าทางเทคโนโลยี คาดการณ์ความต้องการและแนวโน้มที่เกิดขึ้นใหม่เพื่อระบุทรัพยากรและเทคโนโลยีที่จำเป็น รวมทั้งผลกระทบของความก้าวหน้าทางเทคโนโลยีต่อความต้องการด้านวัสดุ อุปกรณ์ สื่อ และเทคโนโลยี

(1.5) การพัฒนาและการเสริมสร้างศักยภาพแก่บุคลากร โดยการจัดให้มีโปรแกรมการฝึกอบรมและการเสริมสร้างศักยภาพอย่างสม่ำเสมอแก่บุคลากรในโรงเรียน เพื่อให้มั่นใจว่าบุคลากรในโรงเรียน มีความชำนาญในการใช้วัสดุ อุปกรณ์ สื่อ และเทคโนโลยี ติดตามข่าวสารล่าสุดเกี่ยวกับแนวทางปฏิบัติที่ดีที่สุดในการบริหารจัดการ และการจัดการเรียนการสอน พร้อมมอบโอกาสในการพัฒนาทักษะ เสริมสร้างวัฒนธรรมแห่งการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง เพื่อปรับตัวให้เข้ากับสภาวะการณ์ที่เปลี่ยนแปลงได้อย่างมีประสิทธิภาพ

(1.6) ยอมรับวิถีปฏิบัติ รวมทั้ง วัสดุ อุปกรณ์ สื่อ และเทคโนโลยีที่ ยืดหยุ่นและหลากหลาย สามารถปรับให้เข้ากับสถานการณ์ที่เปลี่ยนแปลงได้

(1.7) วิเคราะห์ข้อมูลและข้อมูลเชิงลึกเพื่อช่วยในการตัดสินใจเกี่ยวกับ วัสดุ อุปกรณ์ สื่อ และเทคโนโลยี รวบรวมและวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับการใช้ทรัพยากร ประสิทธิภาพ และความคิดเห็นของผู้ใช้ ใช้ข้อมูลนี้เพื่อระบุพื้นที่ของการปรับปรุง เพิ่ม ประสิทธิภาพการจัดสรรทรัพยากร และตัดสินใจเกี่ยวกับการอัปเดตหรือแทนที่เครื่องมือ และเทคโนโลยีที่มีอยู่

(1.8) การบำรุงรักษาและอัปเดตเป็นประจำ โดยโรงเรียนมีการใช้ ตารางการบำรุงรักษาและอัปเดตเชิงรุกเพื่อให้มั่นใจว่าวัสดุ อุปกรณ์ สื่อ และเทคโนโลยี ยังคงอยู่ในสภาพที่เหมาะสมที่สุด ดำเนินการตรวจสอบเป็นประจำ ดำเนินการซ่อมแซมที่ จำเป็น และกำหนดเวลาการอัปเดตเพื่อให้ทรัพยากรทันสมัยอยู่เสมอและทำงานได้อย่าง มีประสิทธิภาพ

(1.9) การมีส่วนร่วมของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย โดยผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย รวมถึงเจ้าหน้าที่ นักเรียน และสมาชิกในชุมชน มีส่วนร่วมในการเลือกและการนำวัสดุ อุปกรณ์ สื่อ และเทคโนโลยีไปใช้ ขอความคิดเห็น คำติชม และคำแนะนำเพื่อให้แน่ใจว่า ทรัพยากรที่เลือกนั้นสอดคล้องกับความต้องการและความชอบของพวกเขา การมีส่วนร่วม ของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียช่วยส่งเสริมความรู้สึกเป็นเจ้าของและเพิ่มโอกาสในการดำเนินการ ให้ประสบความสำเร็จ

(2) โรงเรียนมีวัสดุ อุปกรณ์ สื่อ เทคโนโลยี นวัตกรรมต่าง ๆ และ แหล่งเรียนรู้ที่จำเป็น ใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ การสอน กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ทุก ๆ ด้าน

แนวทางพัฒนา

(2.1) การประเมินความต้องการ โดยโรงเรียนประเมินความต้องการ อย่างครอบคลุม มีส่วนร่วมกับครู นักเรียน และผู้มีส่วนได้ส่วนเสียอื่น ๆ เพื่อรวบรวม มุมมองที่หลากหลาย ในการระบุวัสดุ อุปกรณ์ สื่อ เทคโนโลยี และทรัพยากรเฉพาะที่ จำเป็นในการสนับสนุนกิจกรรมการเรียนรู้

(2.2) การพัฒนาทรัพยากรร่วมกัน โดยโรงเรียนส่งเสริมการทำงาน ร่วมกันระหว่างครู ผู้เชี่ยวชาญ เครือข่ายทางวิชาการ เพื่อพัฒนาและดูแลทรัพยากรการ เรียนรู้ที่มีคุณภาพสูง สนับสนุนการใช้ทรัพยากรทางการศึกษาแบบเปิด (OER) และ

แพลตฟอร์มการทำงานร่วมกันซึ่งสามารถแบ่งปันและแลกเปลี่ยนเนื้อหา แนวคิด และแนวทางปฏิบัติที่ดีที่สุด

(2.3) การบูรณาการเทคโนโลยี ส่งเสริมสนับสนุนให้ครูและนักเรียนเข้าถึงอุปกรณ์ ซอฟต์แวร์ และแพลตฟอร์มดิจิทัลที่อำนวยความสะดวกในการเรียนรู้แบบโต้ตอบและมีส่วนร่วม ส่งเสริมการใช้แอปเพื่อการศึกษา การจำลองออนไลน์ ความจริงเสมือน (VR) และความจริงเสริม (AR) เพื่อสร้างสภาพแวดล้อมการเรียนรู้แบบอินเทอร์แอคทีฟที่สมจริง

(2.4) สร้างพื้นที่การเรียนรู้ที่ยืดหยุ่นและปรับเปลี่ยนได้ โดยโรงเรียนจัดให้มีพื้นที่การเรียนรู้ที่ยืดหยุ่นซึ่งสามารถรองรับกิจกรรมการเรียนการสอนต่าง ๆ ออกแบบห้องเรียนและสภาพแวดล้อมการเรียนรู้ที่สามารถปรับเปลี่ยนได้อย่างง่ายดายเพื่อรองรับวิธีการสอนแบบต่าง ๆ การทำงานร่วมกัน และประสบการณ์จริง มีวัสดุและอุปกรณ์ที่หลากหลายเพื่อรองรับรูปแบบการเรียนรู้และความต้องการที่แตกต่างกัน ออกแบบ Maker Spaces และ Innovation Labs ภายในโรงเรียนเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้แบบลงมือปฏิบัติจริงและส่งเสริมความคิดสร้างสรรค์ ให้นักเรียนเข้าถึงเครื่องมือ อุปกรณ์ และวัสดุสำหรับการสร้างต้นแบบ การซ่อม และการเรียนรู้ตามโครงการ สนับสนุนการสำรวจเทคโนโลยีที่เป็นนวัตกรรมของนักเรียน เช่น เครื่องพิมพ์ 3 มิติ ชุดหุ่นยนต์ และแพลตฟอร์มการเข้ารหัส

(2.5) ใช้ระบบการจัดการการเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพ (LMS) เพื่ออำนวยความสะดวกในโรงเรียน การส่งมอบ และการประเมินทรัพยากรการเรียนรู้ ใช้งานง่าย รองรับเนื้อหาที่มีเดีย และอนุญาตให้มีการทำงานร่วมกันและการสื่อสารระหว่างครูและนักเรียน รวมถึง LMS เข้ากับแพลตฟอร์มและเครื่องมือทางการศึกษาอื่น ๆ เพื่อการเข้าถึงทรัพยากรที่ราบรื่น ส่งเสริมการพัฒนาตนเองของครูเพื่อเพิ่มพูนความรู้และทักษะในการใช้วัสดุ อุปกรณ์ สื่อ เทคโนโลยี และนวัตกรรม หลักสูตรออนไลน์เกี่ยวกับกลยุทธ์การสอน การบูรณาการเทคโนโลยี และการใช้ทรัพยากร สนับสนุนการทำงานร่วมกันและการแบ่งปันแนวทางปฏิบัติที่ดีที่สุดต่อกัน

(2.6) ประสานความร่วมมือและการมีส่วนร่วมของชุมชน เพื่อเข้าถึงทรัพยากรและผู้เชี่ยวชาญ เครือข่ายวิชาการ การระดมทรัพยากร การสนับสนุน หรือเงินช่วยเหลือที่สามารถสนับสนุนการจัดหาวัสดุ อุปกรณ์ และเทคโนโลยี มีส่วนร่วมให้บริการชุมชนในโอกาสต่าง ๆ

(2.7) ใช้ข้อมูลและทางเลือกของนักเรียน โดยให้นักเรียนมีส่วนร่วมในการเลือกและออกแบบแหล่งเรียนรู้ แสดงความคิดเห็นและข้อเสนอแนะเพื่อทำความเข้าใจ ความชอบ ความสนใจ และความต้องการในการเรียนรู้ของนักเรียน เปิดโอกาสให้นักเรียนเลือกสื่อ โครงการ หรือเทคโนโลยีเพื่อส่งเสริมความรู้สึกเป็นเจ้าของและมีส่วนร่วมในกระบวนการเรียนรู้

(2.8) การประเมินผลและข้อเสนอแนะอย่างสม่ำเสมอ โดยโรงเรียน ประเมินประสิทธิภาพของวัสดุ อุปกรณ์ สื่อ เทคโนโลยี และนวัตกรรมที่ใช้ในกิจกรรม การเรียนการสอนอย่างต่อเนื่อง รับฟังความคิดเห็นและข้อเสนอแนะจากครู นักเรียน และผู้มีส่วนได้ส่วนเสียอื่น ๆ เพื่อประเมินผลกระทบต่อพัฒนานักเรียน ใช้ข้อมูลเชิงลึกที่ได้รับเพื่อทำการตัดสินใจเกี่ยวกับการจัดสรรทรัพยากร การปรับปรุงแก้ไขในอนาคต

(3) ผู้เรียน ผู้สอน มีโอกาสเข้าถึง เข้าใช้ สื่อ เทคโนโลยี ได้อย่างทั่วถึง และเท่าเทียม

แนวทางพัฒนา

(3.1) จัดหาทรัพยากรที่จำเป็น โรงเรียนควรจัดสรรทรัพยากรเพื่อให้ครูและนักเรียนสามารถเข้าถึงเทคโนโลยีและอุปกรณ์ที่จำเป็นได้ เช่น คอมพิวเตอร์ แท็บเล็ต ซอฟต์แวร์ การเชื่อมต่ออินเทอร์เน็ต และเครื่องมือที่จำเป็นอื่น ๆ

(3.2) ปรับปรุงและพัฒนาโครงสร้างพื้นฐานและการเชื่อมต่อ โดยตรวจสอบโครงสร้างพื้นฐานของโรงเรียนรองรับการใช้เทคโนโลยี การเชื่อมต่ออินเทอร์เน็ต แหล่งจ่ายไฟที่เพียงพอ และสิ่งอำนวยความสะดวกที่เหมาะสม เพื่อรองรับเทคโนโลยีและอุปกรณ์ แก้ไขข้อจำกัดต่าง ๆ ของโครงสร้างพื้นฐานที่อาจขัดขวางการเข้าถึง

(3.3) พัฒนาครู บุคลากรทางการศึกษาและนักเรียน โดยจัดการฝึกอบรมแก่ครูเพื่อเพิ่มพูนทักษะทางเทคโนโลยี ในรูปแบบต่าง ๆ เช่น การประชุมเชิงปฏิบัติการ การสัมมนา หรือชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) เป็นต้น เกี่ยวกับการใช้เทคโนโลยีในห้องเรียนอย่างมีประสิทธิภาพ เพื่อส่งเสริมให้ครูสามารถนำเทคโนโลยีมาใช้ในการสอนและส่งเสริมการเข้าถึงที่เท่าเทียมกัน

(3.4) การช่วยเหลือนักเรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ ดำเนินถึงความต้องการที่หลากหลายของนักเรียน จัดให้มีการช่วยเหลือพิเศษในด้านเทคโนโลยีและแหล่งข้อมูลดิจิทัล เพื่อนักเรียนทุกคนสามารถเข้าถึงและใช้ประโยชน์จากเทคโนโลยีได้

(3.5) จัดให้มีบริการยืมหรือแบ่งปันอุปกรณ์ ในกรณีที่การเข้าถึงเทคโนโลยีของแต่ละคนอาจถูกจำกัด นักเรียนที่ไม่สามารถเข้าถึงอุปกรณ์ที่จำเป็นที่บ้านสามารถยืมได้จากโรงเรียน และครูสามารถประสานงานตารางเวลาสำหรับการใช้อุปกรณ์ร่วมกัน

(3.6) ส่งเสริมการเรียนรู้ร่วมกันระหว่างนักเรียนด้วยกันในรูปแบบต่าง ๆ เช่น เป็นคู่ เป็นกลุ่ม นักเรียนที่อาจเข้าถึงเทคโนโลยีนอกห้องเรียนได้อย่างจำกัดสามารถทำงานร่วมกันในโครงการ งานที่มอบหมาย ในพื้นที่ที่มีทรัพยากรด้านเทคโนโลยีพร้อม

(3.7) จัดสภาพแวดล้อมการเรียนรู้ที่ยืดหยุ่น เพื่อรองรับสไตล์การเรียนรู้และความชอบที่แตกต่างกัน ให้ทางเลือกอื่นในการเข้าถึงข้อมูล เช่น สื่อสิ่งพิมพ์หรือการบันทึกเสียง สำหรับนักเรียนที่อาจเข้าถึงเทคโนโลยีนอกห้องเรียนได้อย่างจำกัด

(3.8) ลดความเหลื่อมล้ำทางดิจิทัล โดยประสานความร่วมมือกับองค์กร ชุมชน หน่วยงานหรือผู้มีส่วนได้ส่วนเสียอื่น ๆ เพื่อสนับสนุนการเข้าถึงเทคโนโลยีและการเชื่อมต่ออินเทอร์เน็ตที่เพิ่มขึ้นสำหรับนักเรียนทุกคน

(3.9) จัดระบบสนับสนุนสำหรับครูและนักเรียนเพื่อแก้ไขปัญหาทางเทคนิคและให้คำแนะนำ ช่วยเหลือด้านไอที เจ้าหน้าที่สนับสนุนด้านเทคโนโลยี หรือเพื่อนที่ปรึกษาที่สามารถให้ความช่วยเหลือด้านเทคโนโลยี

(3.10) ประเมินประสิทธิภาพของการบูรณาการและการเข้าถึงเทคโนโลยีอย่างต่อเนื่อง รับฟังข้อคิดเห็น ข้อเสนอแนะจากครู นักเรียน และผู้ปกครองเพื่อการพัฒนา

2) ด้านการจัดการเรียนรู้วิถีใหม่ หมายถึง โรงเรียนบูรณาการหลักธรรมาภิบาล ได้แก่ หลักความรับผิดชอบ หลักการมีส่วนร่วม หลักความเสมอภาค หลักความคุ้มค่า และหลักความโปร่งใส ร่วมกับการจัดการเรียนรู้ ด้วยวิธีการจัดการเรียนรู้ที่มีความหลากหลาย ทั้งแบบปกติ แบบผสมผสาน ออนไลน์และออฟไลน์ เรียนได้ ทั้งที่โรงเรียนและที่บ้าน ตามสภาพการณ์ที่เปลี่ยนแปลง ใช้เทคโนโลยีช่วยในการเรียนการสอน ออกแบบการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับบริบทของผู้เรียน โรงเรียน ครู และผู้ปกครองร่วมกันเพื่อส่งเสริม สนับสนุนการเรียนรู้ของนักเรียน

กระบวนการในการขับเคลื่อนแบบ PDCA (Deming Cycle)

2.1) การวางแผน (Plan : P)

2.1.1) โรงเรียนวางแผนจัดการเรียนรู้ที่หลากหลาย ทั้งแบบปกติ แบบผสมผสาน ออนไลน์และออฟไลน์ เรียนได้ทั้งที่โรงเรียนและที่บ้าน ตามสถานการณ์ที่เปลี่ยนแปลง

2.1.2) โรงเรียนวางแผนออกแบบการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับบริบทของผู้เรียน

2.1.3) โรงเรียนวางแผนในการใช้เทคโนโลยี ดิจิทัลแพลตฟอร์ม ช่วยในการเรียนการสอน

2.1.4) โรงเรียนวางแผนพัฒนาครูให้มีความพร้อมในการใช้เทคโนโลยี ดิจิทัลแพลตฟอร์ม ช่วยในการเรียนการสอน

2.1.5) โรงเรียนวางแผนประสานสร้างความร่วมมือกับผู้ปกครอง ชุมชน เพื่อส่งเสริม สนับสนุนการเรียนรู้ของนักเรียน

2.2) การปฏิบัติตามแผน (Do : D)

2.2.1) โรงเรียนอำนวยความสะดวก ส่งเสริม สนับสนุน ครูผู้สอนจัดการเรียนรู้ที่หลากหลาย ทั้งแบบปกติ แบบผสมผสาน ออนไลน์และออฟไลน์ เรียนได้ทั้งที่โรงเรียนและที่บ้าน ตามสถานการณ์ที่เปลี่ยนแปลง

2.2.2) ครูผู้สอนออกแบบการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับบริบทของผู้เรียน

2.2.3) ครูผู้สอนใช้เทคโนโลยี ดิจิทัลแพลตฟอร์ม ช่วยในการเรียนการสอน

2.2.4) โรงเรียนพัฒนาความพร้อมของครูให้มีความพร้อมในการใช้เทคโนโลยี ดิจิทัลแพลตฟอร์ม ช่วยในการเรียนการสอน

2.2.5) ผู้บริหาร และครูผู้สอน ร่วมกันพิจารณาประเมินสถานการณ์ เพื่อตัดสินใจในการจัดการเรียนการสอนรูปแบบใด ๆ แก่นักเรียน

2.2.6) โรงเรียนดำเนินการประชุมเพื่อสร้างความเข้าใจ ประสานสร้างความร่วมมือกับผู้ปกครอง ชุมชน เพื่อส่งเสริม สนับสนุนการเรียนรู้ของนักเรียน อย่างสม่ำเสมอ

2.3) การตรวจสอบ ผลการปฏิบัติงาน (Check : C)

2.3.1) ครูผู้สอนรายงานผลการจัดการเรียนการสอน ผลที่เกิดขึ้นแก่นักเรียน

2.3.2) ผู้บริหาร ร่วมกับครูผู้สอน ประชุมสะท้อนผลการจัดการเรียน การสอน

2.3.3) สํารวจผลการจัดการเรียนรู้อันแต่ละรูปแบบตามสภาวะการณ์

2.3.4) สํารวจความพึงพอใจ ความต้องการของนักเรียน ผู้ปกครอง และ ชุมชน

2.4) การปรับปรุงแก้ไข (Act : A)

นำข้อมูลจากการสะท้อนผล การสำรวจความพึงพอใจ ความต้องการ ของนักเรียน ผู้ปกครอง ชุมชน ไปใช้ในการวางแผนดำเนินการจัดการเรียนรู้อันในรอบปี ต่อไป

มีตัวบ่งชี้ในการดำเนินการพร้อมแนวทางพัฒนาให้เกิดความสำเร็จตามที่ ผู้วิจัยดำเนินการคัดเลือกตามผลการวิเคราะห์สภาพที่เป็นจริงและสภาพที่คาดหวัง จำนวน 2 ตัวบ่งชี้ ดังนี้

(1) ครูใช้ดิจิทัลแพลตฟอร์มช่วยในการจัดการเรียนการสอน แนวทางพัฒนา

(1.1) เลือกแพลตฟอร์มที่เหมาะสม โดยเลือกแพลตฟอร์มที่เหมาะสมกับ ความต้องการและวัตถุประสงค์มากที่สุด โดยพิจารณาจากปัจจัยต่าง ๆ เช่น คุณสมบัติ พิเจอร์ที่มีให้ การใช้งานที่ง่าย สะดวก ไม่ยุ่งยากซับซ้อน ความเข้ากันได้กับอุปกรณ์ และ มาตรการความปลอดภัยรวมทั้งความปลอดภัย

(1.2) ออกแบบและวางแผนการจัดการเรียนรู้อันโดยสรุปหัวข้อและ วัตถุประสงค์การเรียนรู้ให้ครอบคลุมโดยใช้แพลตฟอร์มดิจิทัล พร้อมทั้งออกแบบหน่วย การเรียนรู้ เพื่ออำนวยความสะดวกในการนำทางและการเข้าถึงที่ง่ายสำหรับนักเรียน

(1.3) พัฒนาเนื้อหาในรูปแบบมัลติมีเดียให้น่าสนใจ ผสมผสาน องค์ประกอบของสื่อมัลติมีเดียต่าง ๆ ซึ่งอาจรวมถึงวิดีโอ งานนำเสนอแบบโต้ตอบ การ บันทึกเสียง รูปภาพ และภาพเคลื่อนไหว ใช้องค์ประกอบเหล่านี้เพื่ออธิบายแนวคิด ยกตัวอย่างและดึงดูดความสนใจของนักเรียนด้วยภาพและเสียง

(1.4) ส่งเสริมปฏิสัมพันธ์และการทำงานร่วมกัน โดยใช้แพลตฟอร์ม ดิจิทัล เช่น กระดานสนทนา ห้องสนทนา ปฏิทิน การแบ่งปันเอกสาร และโครงการกลุ่ม เพื่อส่งเสริมปฏิสัมพันธ์แบบเพียร์ทูเพียร์หรือ สองต่อ การแบ่งปันความรู้ และการทำงาน

ร่วมกัน กระตุ้นให้นักเรียนมีส่วนร่วมในการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และอำนวยความสะดวกในการเรียนการสอน

(1.5) จัดหาทรัพยากรและวัสดุ ในการอัปเดตและแบ่งปันทรัพยากรที่เกี่ยวข้อง เช่น เอกสารประกอบการสอน หนังสืออ่าน หนังสืออิเล็กทรอนิกส์ และเอกสารประกอบเพิ่มเติมบนแพลตฟอร์มดิจิทัล ที่สามารถเข้าถึงได้ง่าย สิ่งนี้ทำให้นักเรียนสามารถเข้าถึงแหล่งข้อมูลได้ด้วยตนเองและตรวจสอบได้ตามต้องการ

(1.6) การประเมินผลการใช้งานแพลตฟอร์มดิจิทัล โดยใช้วิธีการและเครื่องมือที่หลากหลาย เพื่อประเมินความเข้าใจของนักเรียนและให้ข้อเสนอแนะอย่างทันท่วงที ปรับวิธีการประเมินให้เหมาะสมกับรูปแบบดิจิทัลและส่งเสริมทักษะการคิดวิเคราะห์และการแก้ปัญหา

(1.7) การอำนวยความสะดวกในการสนทนาและการโต้วาทีเสมือนจริงโดยใช้ฟอรัมสนทนาหรือเครื่องมือการประชุมทางวิดีโอเพื่อจัดการสนทนาและการโต้วาทีเสมือนจริง มอบหมายหัวข้อ กระตุ้นให้นักเรียนแสดงความคิดเห็น และอำนวยความสะดวกในสภาพแวดล้อมที่เคารพกันและกัน และมีส่วนร่วม เพื่อช่วยพัฒนาทักษะการสื่อสารและความสามารถในการคิดเชิงวิพากษ์

(1.8) การแลกเปลี่ยนประสบการณ์การเรียนรู้ส่วนบุคคล โดยแพลตฟอร์มดิจิทัล โดยสามารถปรับเนื้อหาตามความก้าวหน้าและประสิทธิภาพของนักเรียนแต่ละคน ให้ข้อคิดเห็นและคำแนะนำที่ปรับให้เหมาะสมกับความต้องการเฉพาะของนักเรียนแต่ละคนและส่งเสริมการเรียนรู้ด้วยตนเอง

(1.9) การจัดระเบียบและให้คำแนะนำที่ชัดเจน ออกแบบแพลตฟอร์มดิจิทัลให้เป็นระเบียบและใช้งานง่าย ติดป้ายกำกับส่วน โมดูล และงานที่มอบหมายอย่างชัดเจน เพื่อช่วยให้นักเรียนค้นหาเนื้อหาและงานที่เกี่ยวข้อง ให้คำแนะนำโดยละเอียดและความคาดหวังสำหรับแต่ละกิจกรรมเพื่อลดความสับสน

(1.10) มีส่วนร่วมในการสื่อสารอย่างต่อเนื่อง โดยการสื่อสารกับนักเรียนเป็นประจำผ่านประกาศ ข้อความ หรือกระดานสนทนาเพื่อให้ข้อมูลอัปเดต คำชี้แจง และการแจ้งเตือน กระตุ้นให้นักเรียนถามคำถาม ขอความช่วยเหลือ และมีส่วนร่วมในการสนทนาเพื่อสร้างชุมชนการเรียนรู้ออนไลน์ที่สนับสนุน

(2) ครูออกแบบการจัดการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับบริบทของผู้เรียน และตอบสนองความแตกต่างระหว่างบุคคล

แนวทางพัฒนา

- (2.1) ประเมินความรู้และทักษะเดิม เริ่มต้นด้วยการทำความเข้าใจ ความรู้และทักษะที่มีอยู่ของผู้เรียน ใช้การประเมินล่วงหน้า การสำรวจ หรือการอภิปราย อย่าง ไม่เป็นทางการ เพื่อรวบรวมข้อมูลเกี่ยวกับความรู้เดิมและความต้องการเฉพาะที่ ผู้เรียนอาจมี เพื่อการออกแบบการจัดการเรียนการสอนให้เหมาะสม
- (2.2) เน้นการจัดการเรียนรู้ที่แตกต่างกัน โดยปรับเปลี่ยนกลยุทธ์การสอน เนื้อหา และการประเมินเพื่อตอบสนองความต้องการที่หลากหลายของผู้เรียน เสนอ จุดเริ่มต้นที่หลากหลายสำหรับการเรียนรู้ ให้ทางเลือกสำหรับการแสดงความเข้าใจ และ ปรับสื่อการเรียนการสอนให้เหมาะสมกับรูปแบบการเรียนรู้ ความสามารถ และความชอบที่ แตกต่างกัน
- (2.3) พัฒนาระบบสนับสนุน โดยจัดการแนวคิดที่ซับซ้อนออกเป็น ขั้นตอนที่จัดการได้และเข้าใจได้ เช่น แนวปฏิบัติที่แนะนำ หรือเทมเพลตเพื่อช่วยผู้เรียน ในการทำความเข้าใจและนำข้อมูลใหม่ไปใช้
- (2.4) เน้นการนำเสนอที่หลากหลาย โดยใช้รูปแบบที่หลากหลายเพื่อ ตอบสนองรูปแบบการเรียนรู้ที่แตกต่างกัน เพื่อดึงดูดผู้เรียนผ่านประสาทสัมผัสต่าง ๆ
- (2.5) ใช้สื่อมัลติมีเดีย เทคโนโลยี และเครื่องมือเทคโนโลยีเพื่อ ปรับปรุงการสอน การจำลองเชิงโต้ตอบ แอปเพื่อการศึกษา การทัศนศึกษาเสมือนจริง และการนำเสนอมัลติมีเดียที่สามารถให้ประสบการณ์การเรียนรู้แบบไดนามิกและ มีส่วนร่วม ซึ่งตอบสนองความต้องการและความสามารถทางการเรียนรู้ที่แตกต่างกัน
- (2.6) ออกแบบและเลือกการเรียนรู้ที่ยืดหยุ่น ให้ความยืดหยุ่นในการ เข้าถึงและมีส่วนร่วมกับสื่อการสอนของผู้เรียน พิจารณาตัวเลือกการเรียนรู้ออนไลน์ช่วย ให้นักเรียนสามารถพัฒนาตนเองได้ด้วยตนเอง
- (2.7) ส่งเสริมการเรียนรู้ร่วมกัน ปฏิสัมพันธ์แบบ peer-to-peer และ การทำงานร่วมกันระหว่างนักเรียน รวมถึงกิจกรรมกลุ่ม งานการเรียนรู้แบบร่วมมือ และการ อภิปรายที่สนับสนุนมุมมองที่หลากหลายและการแลกเปลี่ยนความคิดเห็น สิ่งนี้ส่งเสริม ชุมชนการเรียนรู้ที่สนับสนุนซึ่งผู้เรียนสามารถเรียนรู้จากกันและกัน

(2.8) การประเมินวิทยาทาน มีการประเมินวิทยาทานอย่างต่อเนื่องเพื่อติดตามความก้าวหน้าของนักเรียนและให้ข้อเสนอแนะอย่างทันที่ทั้งที่ ใช้วิธีการประเมินที่หลากหลาย เช่น แบบทดสอบ แบบสำรวจ แบบสำรวจ หรือการตรวจสอบความเข้าใจ แบบไม่เป็นทางการ ช่วยให้สามารถระบุความต้องการส่วนบุคคลและปรับคำแนะนำได้อย่างเหมาะสม

(2.9) ให้ทางเลือกและอิสระ ครูให้ทางเลือกแก่ผู้เรียนในประสบการณ์การเรียนรู้ งานมอบหมาย หรือโครงการ ให้ตัวเลือกสำหรับหัวข้อ รูปแบบ หรือวิธีการ แสดงความเข้าใจ ส่งเสริมให้นักเรียนเป็นเจ้าของการเรียนรู้และปรับแต่งประสบการณ์ตามความสนใจและจุดแข็งของแต่ละคน

(2.10) ส่งเสริมสภาพแวดล้อมการเรียนรู้ที่สนับสนุน สร้างบรรยากาศในห้องเรียนที่ปลอดภัยและมีส่วนร่วมซึ่งผู้เรียนทุกคนรู้สึกมีค่าและเคารพ ส่งเสริมการสื่อสารอย่างเปิดเผย การฟังอย่างตั้งใจ และการเอาใจใส่ระหว่างนักเรียน เปิดโอกาสให้นักเรียนได้แบ่งปันมุมมองอย่างหลากหลายและประสบการณ์ที่ไม่เหมือนใคร ครูทบทวนแนวปฏิบัติในการสอนของตนเป็นประจำ รับฟังความคิดเห็นจากนักเรียน และเปิดใจรับการปรับเปลี่ยนตามความต้องการของแต่ละคน การยอมรับการมีส่วนร่วมและการออกแบบการสอนที่คำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคล

3) ด้านการบริหารหลักสูตรการเรียนรู้วิถีใหม่ หมายถึง โรงเรียนยึดหลักธรรมาภิบาล ได้แก่ หลักความรับผิดชอบ หลักการมีส่วนร่วม หลักความเสมอภาค หลักความคุ้มค่า และหลักความโปร่งใส ในการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา ที่พัฒนาผู้เรียนทั้งในด้านวิชาการและทักษะวิชาชีพ เน้นหลักสูตรฐานสมรรถนะ ส่งเสริมคุณลักษณะของผู้เรียนในศตวรรษที่ 21 มีรูปแบบและวิธีการเรียนการสอนที่หลากหลาย ทั้งแบบปกติ ออฟไลน์และออนไลน์ ที่สามารถปรับเปลี่ยนวิธีการได้ในทุกสถานการณ์ มีการวัดและประเมินผลการใช้และปรับปรุงหลักสูตรให้มีคุณภาพประสิทธิภาพอยู่เสมอ ให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคม สิ่งแวดล้อม และโลกปัจจุบัน

กระบวนการในการขับเคลื่อนแบบ PDCA (Deming Cycle)

3.1) การวางแผน (Plan : P)

3.1.1) โรงเรียนวางแผนในการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา ที่พัฒนาผู้เรียนทั้งในด้านวิชาการและทักษะวิชาชีพ เน้นหลักสูตรฐานสมรรถนะ ส่งเสริมคุณลักษณะของผู้เรียนในศตวรรษที่ 21

3.1.2) โรงเรียนวางแผนในการจัดรูปแบบและวิธีการเรียนการสอนที่หลากหลาย ทั้งแบบปกติ ออฟไลน์และออนไลน์ ที่สามารถปรับเปลี่ยนวิธีการได้ในทุกสภาวะการณ์

3.1.3) โรงเรียนวางแผนการวัดและประเมินผลการใช้และปรับปรุงหลักสูตร ให้มีคุณภาพประสิทธิภาพอยู่เสมอ ให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคม สิ่งแวดล้อม และโลกปัจจุบัน

3.2) การปฏิบัติตามแผน (Do : D)

3.2.1) โรงเรียนใช้หลักสูตรสถานศึกษา ที่พัฒนาผู้เรียนทั้งในด้านวิชาการ และทักษะวิชาชีพ เน้นหลักสูตรฐานสมรรถนะ ส่งเสริมคุณลักษณะของผู้เรียนในศตวรรษที่ 21

3.2.2) โรงเรียนมีการจัดรูปแบบและวิธีการเรียนการสอนที่หลากหลาย ทั้งแบบปกติ ออฟไลน์และออนไลน์ ที่สามารถปรับเปลี่ยนวิธีการได้ในทุกสภาวะการณ์

3.2.3) โรงเรียนมีการวัดและประเมินผลการใช้หลักสูตร

3.2.4) โรงเรียนมีการปรับปรุงหลักสูตรให้มีคุณภาพประสิทธิภาพอยู่เสมอ ให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคม สิ่งแวดล้อม และโลกปัจจุบัน

3.3) การตรวจสอบ ผลการปฏิบัติงาน (Check : C)

3.3.1) ผู้บริหาร ร่วมกับครูผู้สอน ประชุมสะท้อนผลการใช้หลักสูตรสถานศึกษา

3.3.2) โรงเรียนวัดและประเมินผลการใช้หลักสูตรสถานศึกษา

3.3.3) สำรวจความพึงพอใจ ความต้องการของนักเรียน ผู้ปกครอง ชุมชน

3.4) การปรับปรุงแก้ไข (Act : A)

นำข้อมูลจากการสะท้อนผล การสำรวจความพึงพอใจ ความต้องการของนักเรียน ผู้ปกครอง ชุมชน ไปใช้ในการปรับปรุงหลักสูตรให้มีคุณภาพประสิทธิภาพอยู่เสมอ ให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคม สิ่งแวดล้อม และโลกปัจจุบัน และวางแผนดำเนินการการบริหารหลักสูตรการเรียนรู้อันรอบปัดต่อไป

มีตัวบ่งชี้ในการดำเนินการพร้อมแนวทางพัฒนาให้เกิดความสำเร็จตามที่
ผู้วิจัยดำเนินการคัดเลือกตามผลการวิเคราะห์สภาพที่เป็นจริงและสภาพที่คาดหวัง
จำนวน 2 ตัวบ่งชี้ ดังนี้

(1) มีหลักสูตรฐานสมรรถนะ ส่งเสริมความรู้ ทักษะ และ
คุณลักษณะของผู้เรียน ในศตวรรษที่ 21

แนวทางพัฒนา

(1.1) ผู้บริหาร และครูผู้สอน ทำความเข้าใจแนวคิดเกี่ยวกับหลักสูตร
ฐานสมรรถนะ หลักการและปรัชญาของการเรียนรู้ฐานสมรรถนะ ที่มุ่งเน้นที่การเรียนรู้
ทักษะเฉพาะด้าน ความรู้ และทัศนคติของนักเรียน มากกว่าการมุ่งเน้นระดับคะแนน

(1.2) ระบุความสามารถหลัก โดยกำหนดความสามารถที่จำเป็นหรือ
ผลการเรียนรู้ที่ต้องการให้นักเรียนได้รับในแต่ละระดับชั้น สมรรถนะเหล่านี้ควรสอดคล้อง
กับมาตรฐานการศึกษาและสะท้อนถึงทักษะ ความรู้ และเจตคติที่เกี่ยวข้องกับหลักสูตร

(1.3) พัฒนารอบสมรรถนะ สร้างกรอบความสามารถที่แสดงทักษะ
และความรู้เฉพาะที่จำเป็นสำหรับแต่ละความสามารถที่ระบุ แบ่งความสามารถออกเป็น
วัตถุประสงค์การเรียนรู้ที่เล็กลงและสามารถวัดผลได้ซึ่งสามารถประเมินได้อย่างมี
ประสิทธิภาพ

(1.4) ปรับกลยุทธ์การสอนของครูให้สอดคล้องกับความสามารถที่
ระบุ พิจารณาแนวทางที่สนับสนุนการเรียนรู้เชิงรุกและเน้นนักเรียนเป็นศูนย์กลาง เช่น
การเรียนรู้ด้วยโครงงาน การเรียนรู้แบบสืบเสาะหาความรู้ และกิจกรรมการทำงานร่วมกัน
ออกแบบสื่อการเรียนการสอนและกิจกรรมที่เอื้อต่อการพัฒนาสมรรถนะตามเป้าหมาย

(1.5) การออกแบบการประเมิน พัฒนาการประเมินรายทางและขั้น
สรุป ที่สอดคล้องกับความสามารถ พิจารณาใช้วิธีการประเมินที่หลากหลาย เช่น การ
ปฏิบัติงาน แฟ้มสะสมงาน การสังเกต การประเมินตนเอง และแบบทดสอบ เพื่อประเมิน
ความก้าวหน้าและความเชี่ยวชาญของนักเรียน

(1.6) ใช้แผนการเรียนรู้ส่วนบุคคล โดยพิจารณาจัดทำแผนการเรียนรู้
ส่วนบุคคลสำหรับนักเรียนแต่ละคน แผนเหล่านี้สรุปเป้าหมายการเรียนรู้ของแต่ละบุคคล
และจัดเตรียมแนวทางสำหรับการบรรลุความสามารถตามจุดเริ่มต้น ความก้าวหน้า และ
ความต้องการเฉพาะของนักเรียนแต่ละคน

(1.7) จัดการเรียนการสอนที่แตกต่าง โดยใช้กลยุทธ์การสอน วัสดุ และทรัพยากรที่ตอบสนองรูปแบบการเรียนรู้ ความสามารถ และความสนใจที่ต่างกััน รวมทั้งการสนับสนุนและเพิ่มพูนโอกาสเพื่อให้แน่ใจว่านักเรียนทุกคนมีโอกาสที่จะบรรลุตามวัตถุประสงค์ในการเรียนรู้

(1.8) ติดตามและตรวจสอบความก้าวหน้าเกี่ยวกับสมรรถนะของนักเรียนอย่างสม่ำเสมอ โดยใช้ข้อมูลจากการประเมินด้วยวิธีการและเครื่องมือที่หลากหลาย เช่น การสังเกต การประเมินทักษะ แฟ้มสะสมงานผลงานของนักเรียน เพื่อประกอบการตัดสินใจ รวมทั้งให้ข้อเสนอแนะแก่นักเรียนอย่างทันท่วงทีเพื่อเป็นแนวทางในการเรียนรู้และพัฒนาการในสมรรถนะของนักเรียน

(1.9) สื่อสารกับผู้มีส่วนได้ส่วนเสียอย่างต่อเนื่อง ได้แก่ ผู้ปกครอง เพื่อนร่วมงาน และผู้มีส่วนได้ส่วนเสียอื่น ๆ เกี่ยวกับหลักสูตรฐานสมรรถนะ วัตถุประสงค์การเรียนรู้ และความก้าวหน้าของนักเรียน แบ่งปันข้อมูลเกี่ยวกับสมรรถนะและความสำคัญ ในหลักสูตร ให้ผู้ปกครองมีส่วนร่วมในการสนับสนุนการเรียนรู้ของบุตรหลาน และจัดหาทรัพยากรเพื่อช่วยให้พวกเขาเข้าใจวิธีการที่ยึดตามความสามารถ

(1.10) ทบทวนและปรับปรุงหลักสูตรอย่างต่อเนื่อง โดยพิจารณาจากข้อเสนอแนะ ข้อมูลการประเมิน และงานวิจัยทางการศึกษาใหม่ ๆ โดยทุกฝ่ายมีส่วนร่วม

(2) มีการวัดและประเมินผลการใช้และปรับปรุงหลักสูตรให้มีประสิทธิภาพอยู่เสมอ

แนวทางพัฒนา

(2.1) โรงเรียนกำหนดวัตถุประสงค์ของการประเมินผลการใช้หลักสูตรให้ชัดเจน โดยกำหนดแง่มุมเฉพาะของหลักสูตรที่ต้องการประเมิน เช่น ความเกี่ยวข้องของเนื้อหา ผลการเรียนรู้ กลยุทธ์การสอน วิธีการประเมิน หรือความสอดคล้องกับมาตรฐาน

(2.2) ประเมินผลการใช้หลักสูตร โดยรวบรวมข้อมูลจากแหล่งต่าง ๆ เช่น ข้อมูลผลการเรียนของนักเรียน ความคิดเห็นของครูและนักเรียน การสังเกตในห้องเรียน เอกสารหลักสูตร และแบบสำรวจความคิดเห็นผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย พิจารณาใช้ข้อมูลทั้งเชิงคุณภาพและเชิงปริมาณเพื่อทำความเข้าใจอย่างรอบด้าน

(2.3) ทบทวน และวิเคราะห์เอกสารหลักสูตร รวมถึงขอบเขตและลำดับ แผนหน่วยการเรียนรู้ แผนการสอน และแนวทางการประเมิน ประเมินความชัดเจน

ของจุดประสงค์การเรียนรู้ ความเหมาะสมของเนื้อหา และความสอดคล้องของโครงสร้างหลักสูตร มองหาตำแหน่งที่หลักสูตรอาจต้องมีการแก้ไขหรือปรับปรุง

(2.4) ประเมินความสอดคล้องกับมาตรฐาน หลักสูตรสอดคล้องกับ มาตรฐานการศึกษา หรือผลการเรียนรู้ที่กำหนดโดยหน่วยงานที่เกี่ยวข้องได้ดีเพียงใด ทบทวนเนื้อหาหลักสูตร วัตถุประสงค์ และวิธีการประเมินเพื่อให้แน่ใจว่าสอดคล้องกับ มาตรฐานและความคาดหวังที่คาดหวัง

(2.5) วิเคราะห์ข้อมูลผลการเรียนของนักเรียน โดยตรวจสอบข้อมูล ผลการเรียนของนักเรียน รวมถึงการประเมินและผลการทดสอบที่เป็นมาตรฐาน เพื่อว่า นักเรียนบรรลุผลการเรียนรู้ตามที่ตั้งใจไว้มากน้อยเพียงใด ระบุรูปแบบ ช่องว่าง หรือ ข้อกังวลที่อาจจำเป็นต้องให้ความสนใจ

(2.6) รวบรวมความคิดเห็นของครูและนักเรียนเกี่ยวกับหลักสูตร โดยการสำรวจ สัมภาษณ์ หรือการอภิปรายกลุ่มเพื่อทำความเข้าใจมุมมองของครูและนักเรียน เกี่ยวกับจุดแข็งและจุดอ่อนของหลักสูตร เพื่อระบุจุดที่ต้องปรับปรุงแก้ไข

(2.7) สังเกตการเรียนการสอนในชั้นเรียนเพื่อประเมินการใช้หลักสูตร ค้นหารูปแบบปฏิบัติที่ดีของการสอนที่มีประสิทธิภาพ และสอดคล้องกับเป้าหมายของหลักสูตร ที่ตั้งใจไว้ บันทึกความแตกต่างหรือความท้าทายที่อาจส่งผลกระทบต่อประสิทธิภาพของหลักสูตร การมีส่วนร่วมของบุคลากรในโรงเรียน และนักเรียน

(2.8) การมีส่วนร่วมของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย เช่น ผู้บริหาร คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้ปกครอง และสมาชิกในชุมชน ในกระบวนการ ประเมินผล รับฟังความคิดเห็นโดยการสำรวจ การประชุม เพื่อรับมุมมองที่กว้างขึ้นและ พิจารณามุมมองที่หลากหลาย

(2.9) วิเคราะห์ข้อมูลจากการประเมินผลการใช้หลักสูตร มองหาจุด แข็งและจุดอ่อนในการออกแบบ การนำไปใช้ และผลลัพธ์ของหลักสูตร พิจารณาข้อมูล ประกอบกับวัตถุประสงค์และผลที่คาดว่าจะได้รับ

(2.10) นำผลการประเมิน คำแนะนำรวมทั้งข้อเสนอแนะไปใช้สำหรับการ ปรับปรุงหลักสูตร ไม่ว่าจะเป็นการอัปเดตเนื้อหา การปรับวิธีเรียนเปลี่ยนวิธีสอน หรือ ปรับเปลี่ยนวิธีการวัดและประเมินผล โดยยึดหลักการทำงานร่วมกับผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย เพื่อตัดสินใจอย่างละเอียดรอบคอบและดำเนินการปรับปรุงที่จำเป็น

(2.11) ติดตามและทบทวนหลักสูตรอย่างต่อเนื่อง หลังจากดำเนินการแก้ไข รวบรวมความคิดเห็นอย่างต่อเนื่อง ติดตามความคืบหน้าของนักเรียน และประเมินผลกระทบของการเปลี่ยนแปลงที่เกิดขึ้น โดยดำเนินการประเมินและปรับปรุงอย่างเป็นระบบและต่อเนื่องเพื่อให้แน่ใจว่าหลักสูตรยังคงมีประสิทธิภาพและตรงประเด็น

4) ด้านการวัดประเมินผลการเรียนรู้วิถีใหม่ หมายถึง โรงเรียนนำหลักธรรมาภิบาล ได้แก่ หลักคุณธรรม หลักนิติธรรม หลักความรับผิดชอบต่อสังคม หลักความโปร่งใส และหลักความเสมอภาค มาใช้ในการดำเนินการวัดผลและประเมินผล การเรียนรู้ เพื่อการพัฒนาผู้เรียน ที่เน้นการวัดผลและประเมินผลการเรียนรู้ตามสภาพจริง ยึดการปฏิบัติเป็นสำคัญ และสัมพันธ์กับการเรียนการสอน เน้นพัฒนาการที่ปรากฏให้เห็น ผู้เกี่ยวข้องในการประเมิน ทั้งในห้องเรียนและนอกห้องเรียนหรือสถานที่อื่น ๆ มีการบูรณาการวิธีการวัดและประเมินผลและใช้เครื่องมือที่หลากหลาย พร้อมทั้งนำเทคโนโลยีสมัยใหม่มาใช้ในการวัดผลและประเมินผล รวมทั้งนำผลการประเมินมาใช้ในการปรับปรุงและพัฒนาผู้เรียน

กระบวนการในการขับเคลื่อนแบบ PDCA (Deming Cycle)

4.1) การวางแผน (Plan : P)

4.1.1) โรงเรียนวางแผนในการดำเนินการวัดผลและประเมินผลการเรียนรู้ เพื่อการพัฒนาผู้เรียน ที่เน้นการวัดผลและประเมินผลการเรียนรู้ตามสภาพจริง ยึดการปฏิบัติเป็นสำคัญ และสัมพันธ์กับการเรียนการสอน เน้นพัฒนาการที่ปรากฏให้เห็น ผู้เกี่ยวข้องในการประเมิน ทั้งในห้องเรียนและนอกห้องเรียนหรือสถานที่อื่น ๆ

4.1.2) โรงเรียนวางแผนในการบูรณาการวิธีการวัดและประเมินผลและใช้เครื่องมือที่หลากหลาย พร้อมทั้งนำเทคโนโลยีสมัยใหม่มาใช้ในการวัดผลและประเมินผล

4.1.3) โรงเรียนวางแผนในการนำผลการประเมินมาใช้ในการปรับปรุงและพัฒนาผู้เรียน

4.2) การปฏิบัติตามแผน (Do : D)

4.2.1) โรงเรียนจัดทำคู่มือในการดำเนินการวัดผลและประเมินผล การเรียนรู้ สำหรับครูผู้สอนใช้เป็นแนวทางการวัดผลและประเมินผลการเรียนรู้ผู้เรียน

4.2.2) โรงเรียนดำเนินการวัดผลและประเมินผลการเรียนรู้เพื่อการพัฒนาผู้เรียน ที่เน้นการวัดผลและประเมินผลการเรียนรู้ตามสภาพจริง ยึดการปฏิบัติ

เป็นสำคัญ และสัมพันธ์กับการเรียนการสอน เน้นพัฒนาการที่ปรากฏให้เห็น ผู้เกี่ยวข้องในการประเมิน ทั้งในห้องเรียนและนอกห้องเรียนหรือสถานที่อื่น ๆ

4.2.3) โรงเรียนใช้วิธีการวัดและประเมินผลและใช้เครื่องมือที่

หลากหลาย พร้อมทั้งนำเทคโนโลยีสมัยใหม่มาใช้ในการวัดผลและประเมินผล

4.2.4) โรงเรียนนำผลการประเมินมาใช้สำหรับการปรับปรุงและพัฒนาผู้เรียน

4.3) การตรวจสอบ ผลการปฏิบัติงาน (Check : C)

4.3.1) ผู้บริหาร ร่วมกับครูผู้สอน ประชุมสะท้อนผลการใช้วิธีการวัดและประเมินผลของโรงเรียน ผลที่เกิดขึ้นกับผู้เรียน

4.3.2) สำรวจความพึงพอใจ ความต้องการของนักเรียน ผู้ปกครอง และชุมชน

4.4) การปรับปรุงแก้ไข (Act : A)

นำข้อมูลจากการสะท้อนผล การสำรวจความพึงพอใจ ความต้องการของนักเรียน ผู้ปกครอง ชุมชน ไปใช้ในการปรับปรุงวิธีการวัดและประเมินผลของโรงเรียน และวางแผนดำเนินการการวัดผลและประเมินผลการเรียนรู้ ในรอบปีต่อไป

มีตัวบ่งชี้ในการดำเนินการพร้อมแนวทางพัฒนาให้เกิดความสำเร็จตามที่ผู้วิจัยดำเนินการคัดเลือกตามผลการวิเคราะห์สภาพที่เป็นจริงและสภาพที่คาดหวัง จำนวน 4 ตัวบ่งชี้ ดังนี้

(1) นำเทคโนโลยีสมัยใหม่มาใช้ในการวัดผลและประเมินผล

แนวทางพัฒนา

(1.1) จัดสภาพแวดล้อมและพัฒนาการสื่อสารเรียนรู้อิเล็กทรอนิกส์ควบคู่กับการพัฒนาครูบุคลากรให้สามารถประยุกต์ใช้เทคโนโลยีในการวัดและประเมินผล

(1.2) สร้างความรู้ความเข้าใจในการใช้เครื่องมือวัดผลการเรียนรู้ เช่น แบบสัมภาษณ์ (Interview) แบบสังเกตพฤติกรรม (Behavioral observation) แบบสอบถาม (Questionnaire) การจัดอันดับ (Ranking) แบบวัดภาคปฏิบัติ (Performance measurement) การจัดทำแฟ้มสะสมงาน (Portfolios) แบบทดสอบ (Test) รวมถึงการวัดผลตามสภาพจริง (Authentic Assessment) โดยใช้ Google Form ในการออกแบบ

(1.3) มีการวัดผลและประเมินผลการเรียนรู้ในรูปแบบออนไลน์ ระหว่างผู้สอนกับผู้เรียนที่หลากหลาย ได้แก่ การจัดการเรียนการสอนแบบออนไลน์โดยใช้ โปรแกรม Zoom Meeting โปรแกรม Google Classroom โปรแกรม Google Meet โปรแกรม LMS (Learning Management System) และโปรแกรม Kahoot เป็นต้น การสื่อสารระหว่างผู้สอนกับผู้เรียนมีทั้งผ่านโปรแกรม Facebook และ Line เพื่อความสะดวกรวดเร็วในการสื่อสาร

(1.4) พัฒนาคู่มือผู้สอนในการเพิ่มทักษะการนำเทคโนโลยีมาใช้ในการวัดผลและประเมินผล

(1.5) การวัดผลและประเมินผลออนไลน์ ด้วยโปรแกรม Google Form เช่น การแทรกแบบทดสอบ แบบข้อคำถาม

(2) มีการบูรณาการวิธีการวัดผลและประเมินผลและใช้เครื่องมือที่หลากหลาย

แนวทางพัฒนา

(2.1) ส่งเสริมให้ครูผู้สอนวัดและประเมินผลโดยจำแนกตัวชี้วัดที่ควรรู้และต้องรู้ ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 เพื่อนำมาบูรณาการโดยเน้นการวัดและประเมินผลตามสภาพจริงทั้งแบบออนไลน์ และออฟไลน์

(2.2) ส่งเสริมให้ครูผู้สอนมีวิธีการวัดผลและประเมินผลโดยใช้เครื่องมือที่หลากหลาย มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างครูผู้สอนในการพัฒนาเครื่องมืออยู่เสมอ

(2.3) บูรณาการวิธีการวัดผลและประเมินผลโดยใช้เครื่องมือที่หลากหลาย ได้แก่ Assessment for Learning การประเมินในขณะที่จัดการเรียนรู้, Assessment as Learning การประเมินตนเองของผู้เรียนในขณะปฏิบัติกิจกรรมการเรียนรู้, และ Assessment of Learning การประเมินผลการเรียนรู้ภายหลังสิ้นการจัดการเรียนรู้

(3) นำผลของการวัดผลและประเมินผลการเรียนรู้มาใช้ในการปรับปรุงและพัฒนาผู้เรียน

แนวทางพัฒนา

(3.1) โรงเรียนมีการวิเคราะห์ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนจัดทำเป็นสารสนเทศของโรงเรียน

(3.2) โรงเรียนนำผลการวิเคราะห์มาใช้ในการปรับปรุงพัฒนาผู้เรียน โดยบรรจุไว้ในแผนปฏิบัติการประจำปี

(3.3) เมื่อสิ้นสุดปีการศึกษา มีการเปรียบเทียบผลของการพัฒนาและหาแนวทางแก้ไข

(3.4) ส่งเสริมให้ครูผู้สอนนำผลการประเมินมาพัฒนาการเรียน การสอน และพัฒนาผู้เรียน ทั้งทางด้านการวิจัย กระบวนการเรียนการสอน และพัฒนา เครื่องมือให้หลากหลายยิ่งขึ้น

(3.5) ส่งเสริมให้ผู้เรียนประเมินตนเองให้มากขึ้น ทั้งด้านความรู้ ทักษะ และคุณลักษณะต่าง ๆ ซึ่งจะเป็นการเพิ่มโอกาสการเรียนรู้ได้มากกว่าการประเมินแบบเชิงรับ ที่ผู้เรียนต้องรอให้ผู้สอนประเมินแต่เพียงอย่างเดียว

(4) มีการวัดผลและประเมินผล ทั้งในห้องเรียนและนอกห้องเรียน หรือสถานที่อื่น ๆ

แนวทางพัฒนา

(4.1) ส่งเสริมให้ครูผู้สอนเน้นการวัดและประเมินผลตามสภาพจริง ทั้งในและนอกห้องเรียน โดยผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง มีกระบวนการวางแผน ปฏิบัติงาน แก้ปัญหา โดยเน้นที่กระบวนการและผลงาน เน้นการปฏิบัติจริงที่สอดคล้องหรือใกล้เคียง กับธรรมชาติความเป็นจริง

(4.2) ส่งเสริมให้ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียมีส่วนร่วมในการวัดและประเมินผล เช่น ประเมินตนเอง เพื่อนประเมิน ผู้ปกครองประเมิน ผ่านระบบออนไลน์ เป็นต้น

(4.3) ส่งเสริมให้มีการวัดผลและประเมินผลทั้งในห้องเรียนและนอกห้องเรียนโดยใช้ดิจิทัลแพลตฟอร์ม

(4.4) การเลือกเวลาและสถานที่ในการให้ข้อมูลย้อนกลับอย่างเหมาะสม การให้ข้อมูลย้อนกลับที่ดี จะทำให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้และพัฒนาขึ้น ควรให้ข้อมูลย้อนกลับเกี่ยวกับกระบวนการเรียนรู้ของผู้เรียน ผลการเรียนรู้ จุดแข็ง จุดที่ควรปรับปรุง และชี้แนะแนวทางการปรับปรุงและพัฒนาตนเองของผู้เรียนรายบุคคล

5) ด้านการเสริมสร้างความร่วมมือวิถีใหม่ หมายถึง โรงเรียนมีการสร้างความร่วมมือในการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ โดยยึดหลักธรรมาภิบาล ได้แก่ หลักคุณธรรม หลักนิติธรรม หลักความโปร่งใส หลักความรับผิดชอบ หลักการมีส่วนร่วม

และหลักความเสมอภาค ทั้งภายในและภายนอกโรงเรียน รับฟังเสียงสะท้อนจากครู ผู้ปกครอง นักเรียน และชุมชน การสื่อสารที่ชัดเจนของโรงเรียนต่อชุมชน การสำรวจความคิดเห็น และความพึงพอใจของผู้รับบริการเสมอ รวมทั้งการสร้างเครือข่ายเพื่อรับการสนับสนุนทรัพยากรทางการศึกษา

กระบวนการในการขับเคลื่อนแบบ PDCA (Deming Cycle)

5.1) การวางแผน (Plan : P)

โรงเรียนกำหนดแผนการประสานสร้างความร่วมมือในการบริหารจัดการ และการจัดการเรียนรู้

5.2) การปฏิบัติตามแผน (Do : D)

5.2.1) โรงเรียนจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา แผนปฏิบัติการของโรงเรียน

5.2.2) โรงเรียนกำหนดการประชุมเครือข่ายภาคส่วนต่าง ๆ และ ดำเนินการประชุมตามกำหนด

5.2.3) โรงเรียนกำหนดวิธีการ ช่องทางการติดต่อสื่อสาร การสื่อสารที่ชัดเจนของโรงเรียนต่อชุมชน การให้การสนับสนุนที่หลากหลาย

5.3) การตรวจสอบ ผลการปฏิบัติงาน (Check : C)

รับฟังเสียงสะท้อนจากครู ผู้ปกครอง นักเรียน และชุมชน การสำรวจความคิดเห็น และความพึงพอใจของผู้รับบริการ

5.4) การปรับปรุงแก้ไข (Act : A)

นำข้อมูลจากการสะท้อนผล การสำรวจความพึงพอใจ ความต้องการของนักเรียน ผู้ปกครอง ชุมชน ไปใช้ในการปรับปรุงวิธีการดำเนินงานและวางแผนการประสานสร้างเครือข่ายความร่วมมือ ในรอบปีต่อไป

มีตัวบ่งชี้ในการดำเนินการพร้อมแนวทางพัฒนาให้เกิดความสำเร็จตามที่ผู้วิจัยดำเนินการคัดเลือกตามผลการวิเคราะห์สภาพที่เป็นจริงและสภาพที่คาดหวัง จำนวน 3 ตัวบ่งชี้ ดังนี้

(1) มีเครือข่ายเพื่อรับการสนับสนุนทรัพยากรทางการศึกษา แนวทางพัฒนา

(1.1) โรงเรียนมีปฏิทินกำหนดการประชุมของภาคีเครือข่ายทั้งภาครัฐและเอกชน เพื่อรับฟังข้อเสนอแนะจากทุกภาคส่วน

(1.2) โรงเรียนมีการนำผลสรุปจากข้อ (1.1) มาจัดทำแผนปฏิบัติการ แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา

(1.3) โรงเรียนดำเนินการตามข้อ (1.2) มาระดมทรัพยากรและพัฒนา จนสำเร็จตามแผนที่กำหนดไว้

(1.4) จัดกิจกรรมพัฒนาศักยภาพภาวะผู้นำ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ระหว่างผู้บริหาร ครูผู้สอน คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สมาคมผู้ปกครอง สร้าง เครือข่ายความร่วมมือ

(1.5) มีระบบสนับสนุนทรัพยากรทางการศึกษาแบบออนไลน์หลาย ช่องทาง อำนวยความสะดวกแก่ผู้มีความประสงค์ให้การสนับสนุน

(1.6) สร้างความตระหนักให้ชุมชนมีวิสัยทัศน์ร่วมกับโรงเรียน การสร้างสภาพแวดล้อมให้เอื้อต่อการเรียนรู้

(1.7) นำจุดแข็ง ความพร้อมของบุคคล และ ทรัพยากรที่มีอยู่ในชุมชน มาสร้างสรรค์ให้เกิดประโยชน์ต่อการเรียนรู้

(1.8) พัฒนาโรงเรียนให้เป็นแหล่งความรู้ ศูนย์กลางการพัฒนา ทรัพยากรมนุษย์ของชุมชน

(2) มีการสำรวจความคิดเห็นและความพึงพอใจของผู้รับบริการ แนวทางพัฒนา

(2.1) โรงเรียนมีกล่องรับความคิดเห็น หรือทุกช่องทางในการแสดง ความคิดเห็น เช่น ในระบบคิวอาร์โค้ด

(2.2) มีช่องทางสำรวจความคิดเห็นและความพึงพอใจของ ผู้รับบริการ โดยไม่เปิดเผยข้อมูลส่วนตัว

(2.3) สำรวจความเชื่อมั่นเกี่ยวกับคุณภาพการให้บริการ โดยให้ ความสำคัญกับความมีคุณธรรมและจริยธรรม ตามวาระแห่งชาติด้านจริยธรรม ธรรมาภิ บาล และการป้องกันการทุจริตและประพฤติมิชอบในภาครัฐ

(3) โรงเรียนประสานและได้รับความร่วมมือในการบริหารจัดการ และการจัดการเรียนรู้ ทั้งภายในและภายนอกโรงเรียน

แนวทางพัฒนา

(3.1) โรงเรียนมีสมาคมศิษย์เก่า สมาคมผู้ปกครอง เพิ่มเติมจากที่มี คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานอยู่แล้ว

(3.2) โรงเรียนมีการสร้างภาคีเครือข่ายกับทุกภาคส่วน เช่น อบต, เทศบาล, โรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพประจำตำบล, สถานีตำรวจ, โรงเรียนมัธยมศึกษาในพื้นที่, บริษัท ห้างร้าน ผู้ประกอบการ เพื่อความร่วมมือในการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ ทั้งภายในและภายนอกโรงเรียน ให้มีประสิทธิภาพ

(3.3) แต่งตั้งคณะทำงาน มอบหมายหน้าที่ความรับผิดชอบในการรับความร่วมมือในการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ ทั้งภายในและภายนอกโรงเรียน ให้ชัดเจน

(3.4) เปิดโอกาสให้ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียเข้าร่วมดำเนินกิจกรรม ตั้งแต่การศึกษาปัญหา การวางแผนดำเนินการ การตัดสินใจ การแก้ปัญหา และการประเมินร่วมกัน เพื่อขับเคลื่อนให้การดำเนินการเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ

6) **ด้านวิธีการทำงานวิถีใหม่** หมายถึง โรงเรียนสามารถนำหลักธรรมาภิบาล ได้แก่ หลักคุณธรรม หลักนิติธรรม หลักความโปร่งใส หลักความรับผิดชอบ หลักการมีส่วนร่วม หลักความเสมอภาค และหลักความคุ้มค่า มาใช้ในการปรับเปลี่ยนวิธีการรูปแบบการทำงานได้ทั้งในสภาวะการณ์ที่ปกติและไม่ปกติ โดยวิธีการ รูปแบบการทำงานที่ยืดหยุ่น ทำงานได้ทั้งในและนอกสถานที่ทำงาน ใช้เทคโนโลยี นวัตกรรม ออนไลน์ช่วยในการทำงานและพัฒนาวิธีการทำงานให้มีประสิทธิภาพและประสิทธิผล มีบรรยากาศของการทำงานที่มีความปลอดภัยในทุกด้าน

กระบวนการในการขับเคลื่อนแบบ PDCA (Deming Cycle)

6.1) การวางแผน (Plan : P)

6.1.1) โรงเรียนวิเคราะห์สภาพปัจจุบันปัญหา จุดที่เป็นส่วนที่ดี จุดที่ควรพัฒนา ของวิธีการทำงานแบบเดิม

6.1.2) โรงเรียนกำหนดรูปแบบการทำงาน ที่ทำงานได้ทั้งในสภาวะการณ์ที่ปกติและไม่ปกติ

6.1.3) โรงเรียนกำหนดวิธีการ รูปแบบการทำงานที่ยืดหยุ่น ทำงานได้ทั้งในและนอกสถานที่ทำงาน

6.1.4) โรงเรียนสำรวจ หาข้อมูลเกี่ยวกับเทคโนโลยี นวัตกรรม ออนไลน์ ที่สามารถช่วยในการทำงานและพัฒนาวิธีการทำงานให้มีประสิทธิภาพและประสิทธิผล

6.1.5) โรงเรียนวางแผนในการจัดบรรยากาศของโรงเรียนที่มีความปลอดภัยในทุกด้าน

6.2) การปฏิบัติตามแผน (Do : D)

6.2.1) โรงเรียนใช้รูปแบบการทำงาน ที่ทำงานได้ทั้งในสภาวะการณ์ที่ปกติ และไม่ปกติ

6.2.2) โรงเรียนใช้วิธีการ รูปแบบการทำงานที่ยืดหยุ่น ทำงานได้ทั้งใน และนอกสถานที่ทำงาน

6.2.3) โรงเรียนใช้เทคโนโลยี นวัตกรรม ออนไลน์ช่วยในการทำงานและ พัฒนาวิธีการทำงานให้มีประสิทธิภาพและประสิทธิผล

6.2.4) โรงเรียนจัดบรรยากาศของที่ทำงานที่มีความปลอดภัยในทุกด้าน

6.3) การตรวจสอบ ผลการปฏิบัติงาน (Check : C)

6.3.1) ผู้บริหาร ร่วมกับครูผู้สอน ประชุมสะท้อนผลการปรับวิธีการทำงาน วิธีใหม่ของโรงเรียน

6.3.2) โรงเรียนประชุมรับฟังความคิดเห็น การสะท้อนผลการปรับ วิธีการทำงานวิธีใหม่ของโรงเรียน จากคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

6.3.3) สำรวจความพึงพอใจ ความต้องการของนักเรียน ผู้ปกครอง และ ชุมชน

6.4) การปรับปรุงแก้ไข (Act : A)

นำข้อมูลจากการสะท้อนผล การสำรวจความพึงพอใจ ความต้องการ ของนักเรียน ผู้ปกครอง ชุมชน ไปใช้ในการปรับปรุงวิธีการทำงานวิธีใหม่ของโรงเรียนและ วางแผนกำหนดวิธีการทำงานวิธีใหม่ของโรงเรียน ในรอบปีต่อไป

มีตัวบ่งชี้ในการดำเนินการพร้อมแนวทางพัฒนาให้เกิดความสำเร็จตามที่ ผู้วิจัยดำเนินการคัดเลือกตามผลการวิเคราะห์สภาพที่เป็นจริงและสภาพที่คาดหวัง จำนวน 2 ตัวบ่งชี้ ดังนี้

(1) ใช้นวัตกรรม เทคโนโลยี รวมถึงเทคโนโลยีออนไลน์เป็น เครื่องมือ ในการทำงาน

แนวทางพัฒนา

(1.1) ผู้บริหาร ครูผู้สอน บุคลากร พัฒนาตนเองให้มีความรู้ ความ เข้าใจในเครื่องมือ นวัตกรรม เทคโนโลยี รวมถึงเทคโนโลยีออนไลน์ การใช้โปรแกรม Zoom, โปรแกรม Google Meet, Microsoft Teem, E-Learning, และแพลตฟอร์มดิจิทัลต่าง ๆ ในการจัดการเรียนการสอนออนไลน์ เช่น Mobile Learning (การเรียนรู้ในโทรศัพท์มือถือ),

Social Learning (การเรียนรู้ร่วมกันผ่านสื่อสังคมออนไลน์), Gamification (การเรียนรู้ที่ขับเคลื่อนด้วยเกม), LXP- Learning Experience Platform (แพลตฟอร์มสร้างเสริมประสบการณ์การเรียนรู้), AI (Artificial Intelligence=ปัญญาประดิษฐ์), Immersive Learning (การเรียนรู้ผ่านเทคโนโลยีเสมือนจริง), Video Learning (การเรียนรู้ผ่านสื่อ วีดีทัศน์) และสื่อเทคโนโลยีอื่นทุกรูปแบบ

(1.2) มีระบบตรวจสอบการใช้งานอย่างปลอดภัย

(1.3) มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้เพื่อการพัฒนาอยู่เสมอ

(1.4) ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร เป็นเทคโนโลยีที่

เกี่ยวข้องตั้งแต่การรวบรวม การจัดเก็บข้อมูล การประมวลผล การพิมพ์ การสร้างงาน การสื่อสารข้อมูล ฯลฯ รวมไปถึงการให้บริการ การใช้ และการดูแลข้อมูล

(2) มีการพัฒนาวิธีการทำงานให้มีประสิทธิภาพและประสิทธิผล

แนวทางพัฒนา

(2.1) ผู้บริหาร ครูผู้สอน บุคลากร พัฒนาตนเองในเรื่องเทคโนโลยี นวัตกรรม เทคโนโลยีดิจิทัล แพลตฟอร์มต่าง ๆ ที่ต้องนำมาใช้ในการทำงาน ทุกที่ ทุกเวลา

(2.2) ผู้บริหารสร้างความตระหนัก และเห็นคุณค่าในการพัฒนาวิธีการทำงานให้มีประสิทธิภาพให้แก่บุคลากรในโรงเรียน

(2.3) แต่งตั้งคณะทำงาน กำหนดหน้าที่ ความรับผิดชอบให้ชัดเจน

(2.4) มีการปรับปรุงและพัฒนากระบวนการอย่างสม่ำเสมอ

(2.5) มีระบบที่สามารถติดตาม ประเมินผลได้ทั้งแบบ Offline และ Online มีความยืดหยุ่น

(2.6) ใช้ความรู้ เครื่องมือ ความคิด หลักการ เทคนิค ระเบียบวิธี กระบวนการ ตลอดจนผลงานทางวิทยาศาสตร์ ทั้งสิ่งประดิษฐ์และวิธีการ มาประยุกต์ใช้ในกระบวนการ เพื่อช่วยให้เกิดการเปลี่ยนแปลงในการทำงานให้ดียิ่งขึ้น และเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพของงานให้มากยิ่งขึ้น

7) ด้านความปลอดภัย หมายถึง โรงเรียนยึดหลักธรรมาภิบาล ได้แก่ หลักคุณธรรม หลักนิติธรรม หลักความโปร่งใส หลักความรับผิดชอบ หลักการมีส่วนร่วม หลักความเสมอภาค และหลักความคุ้มค่า เพื่อดำเนินการให้โรงเรียนมีความสะอาดตามหลักสุขอนามัย มีความปลอดภัย มีมาตรการในการเฝ้าระวังการแพร่ระบาดของโรคติดต่อต่าง ๆ มีมาตรการเสริมสร้างความปลอดภัยในบริเวณโรงเรียน ผู้ปกครอง ชุมชน

เห็นความสำคัญและให้ความร่วมมือ รวมทั้งมีการประสานเครือข่ายความร่วมมือในการป้องกันเฝ้าระวังการแพร่ระบาดของโรคติดต่อ และเครือข่ายความร่วมมือในการดูแลป้องกันเสริมสร้างความปลอดภัยในโรงเรียน

กระบวนการในการขับเคลื่อนแบบ PDCA (Deming Cycle)

7.1) การวางแผน (Plan : P)

7.1.1) วางแผนการดำเนินงาน จัดทำมาตรการด้านความปลอดภัยในโรงเรียน การป้องกันการแพร่ระบาดของโรคติดต่อต่าง ๆ

7.1.2) วางแผนประสานภาคีเครือข่ายที่เกี่ยวข้องในการร่วมมือดำเนินการด้านความปลอดภัยในโรงเรียน และป้องกันการแพร่ระบาดของโรคติดต่อต่าง ๆ

7.1.3) วางแผนร่วมกับภาคีเครือข่ายทั้งภาครัฐและเอกชน เพื่อร่วมสร้างมาตรการด้านความปลอดภัย และป้องกันการแพร่ระบาดของโรคติดต่อต่าง ๆ รวมถึงแผนเผชิญเหตุ

7.2) การปฏิบัติตามแผน (Do : D)

7.2.1) โรงเรียนดำเนินการจัดสภาพบรรยากาศของโรงเรียนให้มีความสะอาดตามหลักสุขอนามัย มีความปลอดภัย

7.2.2) โรงเรียนประสานภาคีเครือข่ายที่เกี่ยวข้องในการร่วมมือดำเนินการด้านความปลอดภัยในโรงเรียน และป้องกันการแพร่ระบาดของโรคติดต่อต่าง ๆ

7.2.3) โรงเรียนร่วมกับภาคีเครือข่ายทั้งภาครัฐและเอกชน กำหนดมาตรการในการเฝ้าระวังการแพร่ระบาดของโรคติดต่อต่าง ๆ

7.2.4) โรงเรียนร่วมกับภาคีเครือข่ายทั้งภาครัฐและเอกชน กำหนดมาตรการเสริมสร้างความปลอดภัยในบริเวณโรงเรียน

7.2.5) ประชุมผู้ปกครอง ชุมชน เพื่อรับทราบสถานการณ์ เกิดความเข้าใจ เห็นความสำคัญและให้ความร่วมมือในการดำเนินการของโรงเรียนอย่างสม่ำเสมอ

7.3) การตรวจสอบ ผลการปฏิบัติงาน (Check : C)

7.3.1) ผู้บริหาร ร่วมกับครูผู้สอน ประชุมสะท้อนผลการดำเนินการด้านความปลอดภัยของโรงเรียน

7.3.2) โรงเรียนประชุมรับฟังความคิดเห็น การสะท้อนผลการดำเนินการด้านความปลอดภัยของโรงเรียน จากคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

7.3.3) สํารวจความพึงพอใจ ความต้องการของนักเรียน ผู้ปกครอง และ ชุมชน

7.4) การปรับปรุงแก้ไข (Act : A)

นำข้อมูลจากการสะท้อนผล การสำรวจความพึงพอใจ ความต้องการ ของนักเรียน ผู้ปกครอง ชุมชน ไปใช้ในการปรับปรุงการดำเนินการด้านความปลอดภัยของ โรงเรียนและวางแผนกำหนดวิธีการดำเนินการด้านความปลอดภัยของโรงเรียน ในรอบปี ต่อไป

มีตัวบ่งชี้ในการดำเนินการพร้อมแนวทางพัฒนาให้เกิดความสำเร็จตามที่ ผู้วิจัยดำเนินการคัดเลือกตามผลการวิเคราะห์สภาพที่เป็นจริงและสภาพที่คาดหวัง จำนวน 3 ตัวบ่งชี้ ดังนี้

(1) มีมาตรการในการเฝ้าระวังการแพร่ระบาดของโรคติดต่อต่าง ๆ
แนวทางพัฒนา

(1.1) โรงเรียนมีการประชุมเพื่อสร้างแนวทาง วางแผนการดำเนินงาน ร่วมกัน จัดทำมาตรการด้านความปลอดภัยในสถานศึกษา การป้องกันการแพร่ระบาดของ โรคติดต่อต่าง ๆ

(1.2) โรงเรียนมีการทำบันทึกข้อตกลงร่วมกัน กับภาคีเครือข่ายทั้ง ภาครัฐและเอกชน เช่น อปท., โรงพยาบาล, โรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพประจำตำบล, สถานีตำรวจ, โรงเรียนมัธยมศึกษาในพื้นที่, บริษัท ห้างร้าน ผู้ประกอบการ เพื่อร่วมสร้าง มาตรการด้านความปลอดภัย และป้องกันการแพร่ระบาดของโรคติดต่อต่าง ๆ

(1.3) มีแผนเผชิญเหตุ

(2) โรงเรียนยึดหลักธรรมาภิบาล ได้แก่ หลักคุณธรรม หลัก นิติธรรม หลักความโปร่งใส หลักความรับผิดชอบ หลักการมีส่วนร่วม หลักความ เสมอภาค และหลักความคุ้มค่า เพื่อดำเนินการให้โรงเรียนมีความสะอาดตามหลัก สุขอนามัย มีความปลอดภัย ทั้งทางกาย และจิตใจ ของผู้เรียน

แนวทางพัฒนา

(2.1) โรงเรียนมีมาตรการ ระเบียบปฏิบัติร่วมกันในด้านความ ปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ ความสะอาด สุขลักษณะ สุขอนามัย

(2.2) โรงเรียนจัดทำโครงการสถานศึกษาสีขาว สถานศึกษาพอเพียง สถานศึกษาต้นแบบในด้านความสะอาด ความปลอดภัย

(2.3) พัฒนาหลักสูตร หรือโครงการสนับสนุนการทำความสะดวกตามหลักสูตรตามหลักสูตร

(2.4) มีการกำกับติดตาม สะท้อนผลการจัดกิจกรรมตามหลักสูตรหรือโครงการ และปรับปรุงหลักสูตรหรือโครงการ ให้สอดคล้องเท่าทันต่อการเปลี่ยนแปลง

(2.5) ประสานสร้างการมีส่วนร่วมจากหลายฝ่าย ทั้งเจ้าหน้าที่สาธารณสุข ครู นักเรียน ผู้ปกครองและผู้นำชุมชน เพื่อทำการปลูกฝังเรื่องสุขภาพจิตสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อสุขภาพที่ดี ตลอดจนจัดกิจกรรมโครงการและบริการที่หลากหลาย ในเรื่องของสุขภาพและการส่งเสริมสุขภาพในโรงเรียน

(3) มีเครือข่ายความร่วมมือในการป้องกันเฝ้าระวังการแพร่ระบาดของโรคติดต่อ รวมทั้งเสริมสร้างความปลอดภัยในโรงเรียน

แนวทางพัฒนา

(3.1) โรงเรียนมีโครงการความร่วมมือระหว่างโรงเรียนกับหน่วยงานสาธารณสุข เพื่อการจัดทำบันทึกข้อตกลงร่วมกัน ในการเสริมสร้างความปลอดภัยจากภัยทุกด้าน และการป้องกันเฝ้าระวังการแพร่ระบาดของโรคติดต่อต่าง ๆ

(3.2) โรงเรียนมีกิจกรรมรณรงค์การป้องกันเฝ้าระวังการแพร่ระบาดของโรคติดต่อต่าง ๆ และการเสริมสร้างความปลอดภัยจากภัยทุกด้าน

(3.3) จัดทำสารสนเทศเครือข่ายความร่วมมือหน่วยงานภายนอกเพื่อเป็นข้อมูลในการประสานงาน

(3.4) ประสานเครือข่ายความร่วมมือหน่วยงานภายนอกมาให้ความรู้ และทักษะการป้องกันเฝ้าระวังการแพร่ระบาดของโรคติดต่อ รวมทั้งเสริมสร้างความปลอดภัยในโรงเรียน

8) ด้านการวางแผนการบริหารวิถีใหม่ หมายถึง โรงเรียนมีการนำหลักธรรมาภิบาล ได้แก่ หลักคุณธรรม หลักนิติธรรม หลักความโปร่งใส หลักความรับผิดชอบ หลักการมีส่วนร่วม หลักความเสมอภาค และหลักความคุ้มค่า มาใช้ในการกำหนดวัตถุประสงค์ วิธีดำเนินการล่วงหน้าเพื่อมุ่งสู่เป้าหมายที่ได้ตั้งไว้ ซึ่งสามารถปรับเปลี่ยนหรือยืดหยุ่นได้ตามสถานการณ์ที่มีการเปลี่ยนแปลง และมีการกำหนดเป็นแผนระยะสั้น ระยะกลาง และระยะยาว โดยเน้นการมีส่วนร่วมของผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง

กระบวนการในการขับเคลื่อนแบบ PDCA (Deming Cycle)

8.1) การวางแผน (Plan : P)

8.1.1) โรงเรียนวิเคราะห์ข้อมูลพื้นฐาน สภาพแวดล้อมภายในและภายนอก เพื่อใช้ในการวางแผนการดำเนินงานของโรงเรียน

8.1.2) โรงเรียนวางแผนระยะสั้น ระยะกลาง และระยะยาว โดยเน้นการมีส่วนร่วมของผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง

8.2) การปฏิบัติตามแผน (Do : D)

8.2.1) โรงเรียนดำเนินการตามแผน

8.2.2) การดำเนินการตามแผนสามารถปรับเปลี่ยนหรือยืดหยุ่นได้ตามสถานการณ์ที่มีการเปลี่ยนแปลง

8.3) การตรวจสอบ ผลการปฏิบัติงาน (Check : C)

ดำเนินการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล

8.4) การปรับปรุงแก้ไข (Act : A)

แก้ไขปัญหาที่เกิดขึ้น ปรับปรุงให้เป็นไปตามเป้าหมาย สร้างมาตรฐานที่จำเป็น ปรับปรุงพัฒนาให้ดียิ่งขึ้น รวมถึงการขยายผลต่อไป

มีตัวบ่งชี้ในการดำเนินการพร้อมแนวทางพัฒนาให้เกิดความสำเร็จตามที่ผู้วิจัยดำเนินการคัดเลือกตามผลการวิเคราะห์สภาพที่เป็นจริงและสภาพที่คาดหวัง จำนวน 2 ตัวบ่งชี้ ดังนี้

(1) โรงเรียนมีการนำหลักธรรมาภิบาล ได้แก่ หลักคุณธรรม หลักนิติธรรม หลักความโปร่งใส หลักความรับผิดชอบ หลักการมีส่วนร่วม หลักความเสมอภาค และหลักความคุ้มค่า มาใช้กำหนด วัตถุประสงค์ วิธีการดำเนินการ และเป้าหมายล่วงหน้า ที่มีความสัมพันธ์และสอดคล้องกัน

แนวทางพัฒนา

(1.1) ผู้บริหาร ครูผู้สอน บุคลากร นักเรียน ผู้ปกครอง ผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย มีการประชุมระดมความคิดเห็น เพื่อจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษายึดหลักธรรมาภิบาล

(1.2) โรงเรียนจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษายึดหลักธรรมาภิบาล ทั้งระยะสั้น ระยะกลาง และระยะยาว โดยการมีส่วนร่วมของทุกฝ่าย

(1.3) มอบหมายงานตามความสนใจและถนัด

(1.4) บุคลากรในโรงเรียนมีส่วนร่วมในโครงการและกิจกรรม

(1.5) สร้างความตระหนักให้บุคลากรในโรงเรียนทราบถึงความสำคัญ
ของตนเองในองค์กร

(1.6) การมีส่วนร่วมทางการศึกษา เช่น การสร้างหลักสูตร
อันเหมาะสมของท้องถิ่นที่ทันสมัย ทันโลก ผสมผสานกับภูมิปัญญาท้องถิ่น สอดคล้องกับ
ความต้องการของผู้เรียนและชุมชน โดยคำนึงถึงหลักธรรมาภิบาล

**(2) มีแผนการดำเนินงานทั้งระยะสั้น ระยะกลาง และ ระยะยาว
ที่สอดคล้องกับวัตถุประสงค์และสามารถปรับเปลี่ยน หรือยืดหยุ่นได้ตาม
สถานการณ์ที่มีการเปลี่ยนแปลง และนำไปสู่การปฏิบัติ**

แนวทางพัฒนา

(2.1) โรงเรียนมีคณะกรรมการกำกับ ติดตาม ประเมินผล การ
ดำเนินการตามแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาทุกระยะ พร้อมสรุปรายงานผลการ
ปฏิบัติงาน

(2.2) มีการปรับแผนให้เหมาะสมกับสถานการณ์ โดยยึดหลัก
ธรรมาภิบาล

(2.3) การประชุมเชิงปฏิบัติการให้บุคลากรมีส่วนร่วมในการจัดทำ
แผนระยะสั้น ระยะกลาง และระยะยาว

(2.4) วางเป้าหมายการปฏิบัติงานที่ชัดเจนและอยู่ในระดับที่
ตอบสนองความคาดหวังของเป้าหมาย สร้างกระบวนการปฏิบัติงานอย่างเป็นระบบและมี
มาตรฐาน มีการจัดการความเสี่ยง และมุ่งเน้นผลการปฏิบัติงานเป็นเลิศ มีการติดตาม
ประเมินผล และพัฒนาปรับปรุงอย่างต่อเนื่อง

1.5 กลไก เป็นการดำเนินงานของแต่ละส่วนให้เป็นไปตามหลักการและบรรลุ
ตามวัตถุประสงค์ของรูปแบบ เป็นการขับเคลื่อนรูปแบบสู่ความสำเร็จ โดยใช้คู่มือการ
บริหารจัดการวิธีใหม่ตามหลักธรรมาภิบาลของโรงเรียน ซึ่งประกอบด้วยแนวทางสำหรับ
การบริหารจัดการวิธีใหม่ สำหรับสถานศึกษานำไปใช้ หรือปรับใช้ตามความเหมาะสมกับ
บริบทและความพร้อมของแต่ละแห่ง

2. ปัจจัยภายนอกที่ส่งผลต่อการบริหารจัดการวิธีใหม่ตามหลักธรรมาภิบาล

ของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาในจังหวัดสกลนคร

การขับเคลื่อนการบริหารจัดการวิธีใหม่ตามหลักธรรมาภิบาลสู่ความสำเร็จนั้น ต้องคำนึงถึงปัจจัยภายนอกที่อาจส่งผลกระทบต่อการทำงาน ซึ่งผู้วิจัยใช้ทฤษฎีการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอกโดยทั่วไป (PEST Analysis) ของ Thomas L. Wheelen and J. David Hunger (2002:11) เป็นเครื่องมือที่ใช้วิเคราะห์ข้อมูลของปัจจัยภายนอกในระดับกว้าง และมีผลกระทบต่อการทำงาน ประกอบด้วย

1. ปัจจัยด้านการเมืองและกฎหมาย (Political and Legal Components = P) เป็นการวิเคราะห์นโยบายและกฎเกณฑ์ต่าง ๆ ที่น่าจะมีผลทั้งในเชิงบวกและเชิงลบต่อการดำเนินงาน
 2. ปัจจัยด้านเศรษฐกิจ (Economic Component = E) เป็นการวิเคราะห์การเงินงบประมาณในการสนับสนุน
 3. ปัจจัยด้านสังคมและวัฒนธรรม (Sociocultural Component = S) เป็นการวิเคราะห์สภาพทางสังคมและวัฒนธรรม ความเชื่อ ค่านิยม และวัฒนธรรม แบบแผนการดำเนินชีวิตและพฤติกรรม
 4. ปัจจัยด้านเทคโนโลยี (Technological Component = T) เป็นการวิเคราะห์ด้านเทคโนโลยีที่จะมีผลต่อการดำเนินงาน
- โดยมีแนวทางในการพัฒนาเพื่อใช้โอกาสที่มีในการเสริมสร้างความสำเร็จ และ กำจัด หรือบรรเทาอุปสรรค ข้อขัดข้องต่าง ๆ ที่มีให้น้อยลงในปัจจัยภายนอกแต่ละด้านที่ส่งผลของการบริหารจัดการวิธีใหม่ตามหลักธรรมาภิบาลของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาในจังหวัดสกลนคร ที่ผู้วิจัยได้จัดลำดับตามผลการวิเคราะห์สภาพที่เป็นจริงและสภาพที่คาดหวัง ดังนี้

2.1 ปัจจัยภายนอกด้านเศรษฐกิจ หมายถึง ปัจจัยหรือเหตุการณ์ที่เกี่ยวข้องทางด้านเศรษฐกิจ ได้แก่ การประกอบอาชีพและมีรายได้ที่มั่นคงของผู้ปกครองนักเรียน การเดินทางไปทำงานต่างจังหวัดของผู้ปกครองนักเรียน การได้รับการจัดสรรงบประมาณในการบริหารจัดการที่เพียงพอ การสนับสนุนทรัพยากรจากชุมชน เป็นต้น

มีตัวบ่งชี้ในการดำเนินการพร้อมแนวทางพัฒนาให้เกิดความสำเร็จตามที่ผู้วิจัยดำเนินการคัดเลือกตามผลการวิเคราะห์สภาพที่เป็นจริงและสภาพที่คาดหวัง จำนวน 3 ตัวบ่งชี้ ดังนี้

(1) ผู้ปกครองนักเรียนส่วนใหญ่มีอาชีพที่มั่นคงและมีรายได้ที่เพียงพอสำหรับการดำรงชีวิตและเลี้ยงดูนักเรียน

แนวทางพัฒนา

- (1.1) โรงเรียนลดภาระค่าใช้จ่ายทางการศึกษาบางอย่างที่ไม่จำเป็น
- (1.2) โรงเรียนจัดกิจกรรม/โครงการ ส่งเสริมทักษะชีวิตของนักเรียน ส่งเสริมผลิตภัณฑ์ของนักเรียน
- (1.3) โรงเรียนจัดกิจกรรมการสร้างรายได้ผ่านระบบสหกรณ์โรงเรียน สร้างรายได้จากผลิตภัณฑ์ของนักเรียน และการรับซื้อ - ขายต่อเพิ่มกำไร
- (1.4) ส่งเสริมอาชีพให้นักเรียน จากวิทยากรที่เชี่ยวชาญ เพื่อช่วยเหลือรายได้ให้ครอบครัว

(2) ผู้ปกครองนักเรียนโดยส่วนใหญ่มีอาชีพที่มั่นคงพร้อมให้การสนับสนุนกิจกรรมต่าง ๆ ของโรงเรียน

แนวทางพัฒนา

- (2.1) โรงเรียนก่อตั้งสมาคมครู และผู้ปกครองนักเรียน เพื่อร่วมกันวางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของนักเรียน
- (2.2) โรงเรียนมีโครงการระดมทรัพยากรจากผู้ปกครองเพื่อเป็นกองทุนในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ทั้งด้านอาคารสถานที่ สื่อ เทคโนโลยี อุปกรณ์ ICT สาธารณูปโภคต่าง ๆ ในโรงเรียน
- (2.3) ผู้บริหาร และครู ร่วมกันเชื่อมโยงความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียน นักเรียน ผู้ปกครอง และชุมชน ให้เข้ามามีส่วนร่วมในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนให้บรรลุตามเป้าหมายที่กำหนดไว้
- (2.4) เปิดโอกาสให้ผู้ปกครองได้มีส่วนร่วมรับรู้ แสดงความคิดเห็น การตัดสินใจ มีบทบาทในการส่งเสริมนักเรียน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาด้านอื่น ๆ ที่จะนำไปสู่จุดหมายอย่างแท้จริง

(3) โรงเรียนได้รับการจัดสรรงบประมาณจากต้นสังกัดที่เพียงพอต่อการบริหารจัดการวิธีใหม่

แนวทางพัฒนา

- (3.1) โรงเรียนแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำแผนการใช้งบประมาณ และคณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ การใช้งบประมาณ ให้เป็นไปตามแผน

(3.2) การจัดสรรงบประมาณจากต้นสังกัดในการพัฒนาบุคลากร ให้รับมือกับอิทธิพลจากการเปลี่ยนแปลง ผ่านกระแสโลกาภิวัตน์ และกระแสการพัฒนาทางเทคโนโลยี หรือปรากฏการณ์ VUCA

2.2 ปัจจัยภายนอกด้านเทคโนโลยี หมายถึง ปัจจัยหรือเหตุการณ์ที่เกี่ยวข้องทางด้านเทคโนโลยี ได้แก่ มีโครงสร้างพื้นฐานและการกระจายของเทคโนโลยี การได้รับการสนับสนุนทางด้านเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร การนำเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้ในการบริหารจัดการ การพัฒนาระบบการบริหารจัดการโดยใช้เทคโนโลยีที่ทันสมัย และมีคู่มือหรือแนวทางการบริหารจัดการวิธีใหม่ที่ชัดเจน เป็นต้น

มีตัวบ่งชี้ในการดำเนินการพร้อมแนวทางพัฒนาให้เกิดความสำเร็จตามที่ผู้วิจัยดำเนินการคัดเลือกตามผลการวิเคราะห์สภาพที่เป็นจริงและสภาพที่คาดหวังจำนวน 2 ตัวบ่งชี้ ดังนี้

(1) โรงเรียนได้รับการสนับสนุนเกี่ยวกับการนำระบบเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารสำหรับการบริหารจัดการ

แนวทางพัฒนา

(1.1) โรงเรียนแต่งตั้งครูผู้รับผิดชอบระบบเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร เพื่อดูแลระบบให้ใช้การได้ตลอดเวลา

(1.2) โรงเรียนจัดทำบันทึกข้อตกลงความร่วมมือพัฒนากับหน่วยงานภายนอกในการให้ความช่วยเหลือด้านเทคโนโลยี

(1.3) โรงเรียนประสานบุคลากรภายนอกเข้ามาเป็นวิทยากร ให้ความรู้ ทักษะ เกี่ยวกับการดำเนินการระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ

(1.4) โรงเรียนจัดสรรงบประมาณส่วนหนึ่งไว้สำหรับการดูแลรักษาซ่อมบำรุง ตลอดจนการใช้งานของระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ

(1.5) การนำเทคโนโลยีสารสนเทศมาใช้ในการศึกษา เพื่อการบริหารจัดการและจัดการเรียนการสอนให้มรประสิทธิภาพ และเพิ่มผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนส่งผลให้เกิดทักษะ 3 ด้าน คือ (1) ทักษะการเรียนรู้และนวัตกรรม (2) ทักษะด้านสารสนเทศ สื่อ และเทคโนโลยี และ (3) ทักษะชีวิตและอาชีพ

(2) หน่วยงานต้นสังกัดมีคู่มือหรือแนวทางการบริหารจัดการ
วิธีใหม่ที่ชัดเจน

แนวทางพัฒนา

- (2.1) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาจัดทำคู่มือแนวทางการบริหารจัดการวิธีใหม่ตามหลักธรรมาภิบาลให้กับโรงเรียนใช้เป็นแนวทางการบริหารจัดการ
- (2.2) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาจัดประชุมเชิงปฏิบัติการ การดำเนินงานตามคู่มือหรือแนวทางการบริหารจัดการวิธีใหม่ตามหลักธรรมาภิบาล
- (2.3) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มีการนิเทศ กำกับ ติดตาม การดำเนินงานของโรงเรียนที่ดำเนินงานตามคู่มือหรือแนวทางการบริหารจัดการวิธีใหม่ตามหลักธรรมาภิบาล
- (2.4) การปฏิบัติตามคู่มือหรือแนวทางการบริหารจัดการวิธีใหม่ โดยปฏิบัติตามเงื่อนไขความสำเร็จ ได้แก่ (1) การเป็นผู้นำการเปลี่ยนแปลง (2) การสร้างทัศนคติร่วมในการทำงานวิธีใหม่ (3) การปรับระบบและกลไกการปฏิบัติงานให้มีประสิทธิภาพ และ (4) การปรับระเบียบและข้อบังคับต่าง ๆ

2.3 ปัจจัยภายนอกด้านสังคม หมายถึง ปัจจัยหรือเหตุการณ์ที่เกี่ยวข้องทางด้านสังคม ได้แก่ อัตราการเกิดของประชากร ความแตกต่างของวิถีชีวิต วัฒนธรรม ประเพณี และความเชื่อของผู้ปกครองและชุมชน สถานภาพทางชุมชน การมีส่วนร่วม และความคาดหวังที่มีต่อการบริหารจัดการวิธีใหม่

มีตัวบ่งชี้ในการดำเนินการพร้อมแนวทางพัฒนาให้เกิดความสำเร็จตามที่ผู้วิจัยดำเนินการคัดเลือกตามผลการวิเคราะห์สภาพที่เป็นจริงและสภาพที่คาดหวัง จำนวน 1 ตัวบ่งชี้ ดังนี้

- (1) สถานภาพทางครอบครัวของนักเรียนส่วนใหญ่อาศัยอยู่ร่วมกับ

บิดา มารดา

แนวทางพัฒนา

- (1.1) โรงเรียนมีการประชุมผู้ปกครองนักเรียนเพื่อสร้างความเข้าใจและร่วมมือกันระหว่างบ้าน กับ โรงเรียน
- (1.2) โรงเรียนบริหารระบบดูแลช่วยนักเรียนให้เข้มแข็ง มีการเยี่ยมบ้านนักเรียน 100 %

(1.3) ครอบครัวยังส่งเสริมให้การศึกษา อบรมเลี้ยงดูบุตรหลานให้เป็นคนเก่ง คนดี แล้ว สังคมก็จะดีเช่นกัน

2.4 ปัจจัยภายนอกด้านการเมือง หมายถึง ปัจจัยหรือเหตุการณ์ที่เกี่ยวข้องทางด้านการเมือง ได้แก่ โอกาสในการมีส่วนร่วมทางการเมือง เช่น การรับฟังความคิดเห็น การทำประชามติ การประชาพิจารณ์ นโยบายของภาครัฐและหน่วยงานต้นสังกัด กฎหมาย หลักเกณฑ์และแนวปฏิบัติ การกำกับ ติดตาม และประเมินผล และการส่งเสริมสนับสนุนจากหน่วยงานต้นสังกัดเกี่ยวกับการบริหารจัดการวิธีใหม่ เป็นต้น

มีตัวบ่งชี้ในการดำเนินการพร้อมแนวทางพัฒนาให้เกิดความสำเร็จตามที่ผู้วิจัยดำเนินการคัดเลือกตามผลการวิเคราะห์สภาพที่เป็นจริงและสภาพที่คาดหวัง จำนวน 2 ตัวบ่งชี้ ดังนี้

(1) ได้รับโอกาสในการมีส่วนร่วมทางการเมืองมากขึ้น ในช่วง 3 ปีที่ผ่านมา เช่น การรับฟังความคิดเห็น การทำประชามติ การประชาพิจารณ์ เป็นต้น

แนวทางพัฒนา

(1.1) โรงเรียนจัดทำวารสารประชาสัมพันธ์รายปักษ์ รายเดือน มีรายการเสียงตามสายในหมู่บ้าน ในโรงเรียน เพื่อแจ้งข่าวสารของทางโรงเรียนให้ชุมชนรับทราบ

(1.2) โรงเรียนจัดเวทีแลกเปลี่ยนเกี่ยวกับสภาพปัญหาของท้องถิ่นกับนักการเมืองท้องถิ่น ผู้นำท้องถิ่น เพื่อรับทราบ และเข้าถึงแก่นแท้ของปัญหา เพื่อนำสู่แนวทางในการพัฒนารูปแบบการบริหารจัดการวิธีใหม่ตามหลักธรรมาภิบาล พร้อมทั้งมีมติร่วมกันในการพัฒนาให้ดียิ่งขึ้นไป

(2) กฎหมาย หลักเกณฑ์ และแนวปฏิบัติของส่วนราชการเอื้อต่อการบริหารจัดการภายในสถานศึกษา

แนวทางพัฒนา

(2.1) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา จัดอบรม ประชุมสัมมนา ประชุมเชิงปฏิบัติการ ให้กับโรงเรียนในสังกัด เพื่อมีความรู้ความเข้าใจ กฎหมาย ระเบียบ หลักเกณฑ์ แนวปฏิบัติต่าง ๆ อย่างสม่ำเสมอ เพื่อให้รู้เท่าทันในระเบียบกฎหมาย และการเปลี่ยนแปลง

(2.2) ให้มีกฎหมายที่ส่งเสริมให้ผู้บริหาร ครูผู้สอน และบุคลากรในโรงเรียน มีโอกาสเพิ่มพูนความรู้ ความสามารถ และความชำนาญ ด้วยการเข้ารับการ

ฝึกอบรม สัมมนา ติวงาน และศึกษาเพิ่มเติม เพื่อเพิ่มคุณภาพ ความคล่องตัว การรับข้อมูล
ข่าวสารและเทคโนโลยีที่ทันสมัยของผู้บริหาร ครูผู้สอน และบุคลากรในโรงเรียน

บรรณานุกรม

- กระทรวงศึกษาธิการ. (2565). *กรม. เห็นชอบแนวทางการปฏิบัติราชการที่รองรับชีวิตและการทำงานวิถีใหม่*. เข้าถึงได้จาก <https://moe360.blog/2022/09/20/work-from-home-5/> 21 ตุลาคม 2565.
- เกรียงไกร สัจจะหฤทัย.(2561). การศึกษาปัจจัยความสำเร็จ ปัญหาและอุปสรรคของการดำเนินการโครงการพัฒนาความฉลาดทางอารมณ์และเสริมสร้างคุณธรรมเพื่อปรับเปลี่ยนพฤติกรรมเยาวชนของศาลเยาวชนและครอบครัวกลาง. *วารสารวิชาการ สถาบันเทคโนโลยีแห่งสุวรรณภูมิ*. 4(พิเศษ), 1-16.
- ทัศนียา วงศ์มาศ. (2558.) “องค์ประกอบของการศึกษาระรมาภิบาลเพื่อการบริหารจัดการ”. *วารสารธรรมทรรศน์*. 15(2), 133-149.
- พระครูสุชัยพัชรมงคล. (2563). “การบริหารงานตามหลักธรรมาภิบาล”. *วารสาร มจร อุบลปริทรรศน์*. 5(1), 371-381.
- วัฒนา สายเชื้อ. (2560). “การบริหารสถานศึกษาโดยใช้หลักธรรมาภิบาลเป็นฐาน”. *วารสารบริหารการศึกษาบัวบัณฑิต มหาวิทยาลัยราชภัฏอุบลราชธานี*. 17(2), 1-11.
- สรานนท์ อินทนนท์. (2563). *ความฉลาดทางดิจิทัล (DQ Digital Intelligence)* (พิมพ์ครั้งที่ 3). ปทุมธานี: วอลต์ ออน คลาวด์.
- สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1. (2565). *รายงานผลการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของสถานศึกษาออนไลน์ ประจำปีงบประมาณ 2565*. สกลนคร : กลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษา, สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1.
- สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 2. (2565). *รายงานผลการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของสถานศึกษาออนไลน์ ประจำปีงบประมาณ 2565*. สกลนคร : กลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษา, สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 2.
- สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 3. (2565). *รายงานผลการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของสถานศึกษาออนไลน์ ประจำปีงบประมาณ 2565*. สกลนคร : กลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษา, สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 3.

- สำนักงานคณะกรรมการป้องกันและปราบปรามการทุจริตแห่งชาติ. (2565). *แนวทางการขับเคลื่อนหลักธรรมาภิบาลเพื่อสกัดกั้นการทุจริตเชิงนโยบาย*. เข้าถึงได้จาก http://www.pasangmunicipality.go.th/user_img/files/แนวทาง 21 ตุลาคม 2565.
- สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดสกลนคร. (2565). *แผนพัฒนาการศึกษา (พ.ศ.2562 – 2565) จังหวัดสกลนคร (ฉบับทบทวน) ประจำปีงบประมาณ 2565*. สกลนคร : กลุ่มนโยบายและแผนสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดสกลนคร.
- สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดสกลนคร. (2565). *แผนพัฒนาการศึกษา (พ.ศ.2566 – 2570) จังหวัดสกลนคร (ฉบับประจำปีงบประมาณ 2565)*. สกลนคร : กลุ่มนโยบายและแผนสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดสกลนคร.
- อัจฉรา นิยมภา. (2564). รูปแบบการบริหารจัดการวิธีใหม่สู่คุณภาพการศึกษาที่พึงประสงค์ในบริบทที่เปลี่ยนแปลง. *วารสารศึกษาศาสตร์ มสธ.* 14(2), 178–195.
- OKMD. (2564). *8 ทักษะความเป็นพลเมืองดิจิทัล*. เข้าถึงได้จาก <https://www.okmd.or.th/okmd-kratooktomkit/4673/> 29 มิถุนายน 2566.
- Thomas L. Wheelen, J. David Hunger. (2011) . *Strategic management and business policy: achieving sustainability*. Upper Saddle River, N.J.: Prentice Hall; London: Pearson Education.

ประวัติย่อของผู้วิจัย

ประวัติย่อของผู้วิจัย

ชื่อ-สกุล	นายพลชัย ชุมปัญญา
วัน เดือน ปีเกิด	1 กันยายน 2514
สถานที่อยู่ปัจจุบัน	159 หมู่ 2 ตำบลบ่อแก้ว อำเภอบ้านม่วง จังหวัดสกลนคร 47140
ตำแหน่งปัจจุบัน	ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 2
สถานที่ทำงาน	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 2 อำเภอสว่างแดนดิน จังหวัดสกลนคร
ประวัติการศึกษา	
พ.ศ. 2533	ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนสกลนครพัฒนศึกษา อำเภอเมือง จังหวัดสกลนคร
พ.ศ. 2537	ครุศาสตรบัณฑิต (ค.บ.) สาขาวิชาการประถมศึกษา วิทยาลัยครูเลย
พ.ศ. 2548	นิติศาสตรบัณฑิต (น.บ.) มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช
พ.ศ. 2551	ครุศาสตรมหาบัณฑิต (ค.ม.) สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร
พ.ศ. 2566	ปรัชญาดุษฎีบัณฑิต (ปร.ด.) สาขาวิชาการบริหารและพัฒนากการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร
ประวัติการทำงาน	
พ.ศ. 2537	อาจารย์ 1 โรงเรียนบ้านด่านสมบูรณ์ อำเภอบ้านม่วง จังหวัดสกลนคร
พ.ศ. 2543	ครูใหญ่โรงเรียนบ้านคำยาง อำเภอบ้านม่วง จังหวัดสกลนคร
พ.ศ. 2547	ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านคำยาง อำเภอบ้านม่วง จังหวัดสกลนคร

- พ.ศ. 2550 ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านโนนแสง
อำเภอบ้านม่วง จังหวัดสกลนคร
- พ.ศ. 2552 รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาหนองคาย เขต 3
อำเภอบึงกาฬ จังหวัดหนองคาย
- พ.ศ. 2553 รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบึงกาฬ
อำเภอเมืองบึงกาฬ จังหวัดบึงกาฬ
- พ.ศ. 2555 รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา
สกลนคร เขต 3 อำเภอรามัญ จังหวัดสกลนคร
- พ.ศ. 2560 ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต 2
อำเภอวังสะพุง จังหวัดเลย
- พ.ศ. 2562 ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา
นครพนม เขต 2 อำเภอศรีสงคราม จังหวัดนครพนม
- พ.ศ. 2563 ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบึงกาฬ
อำเภอเมืองบึงกาฬ จังหวัดบึงกาฬ
- พ.ศ. 2564 ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา
สกลนคร เขต 2
อำเภอสว่างแดนดิน จังหวัดสกลนคร