



ภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารที่ส่งผลต่อประสิทธิภาพการบริหารโรงเรียน  
ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1

วิทยานิพนธ์  
ของ  
ไอรดา นรสาร

เสนอต่อมหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร เพื่อเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาหลักสูตร  
ปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา  
มีนาคม 2566

ลิขสิทธิ์เป็นของมหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร

ภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารที่ส่งผลต่อประสิทธิภาพการบริหารโรงเรียน  
ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1

วิทยานิพนธ์  
ของ  
ไอรดา นรสาร

เสนอต่อมหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร เพื่อเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาหลักสูตร  
ปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา  
มีนาคม 2566  
ลิขสิทธิ์เป็นของมหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร

DIGITAL LEADERSHIP OF ADMINISTRATORS AFFECTING THE  
EFFECTIVENESS OF SCHOOLS UNDER SAKON NAKHON  
PRIMARY EDUCATIONAL SERVICE Area Office 1

BY  
IRADA NORASAN

A Thesis Submitted in Partial Fulfillment of the Requirements for  
The Master of Education Degree in Educational Administration  
at Sakon Nakhon Rajabhat University

March 2023

All Rights Reserved by Sakon Nakhon Rajabhat University



ใบรับรองวิทยานิพนธ์  
มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร  
ปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต  
สาขาวิชาการบริหารการศึกษา

ชื่อเรื่องวิทยานิพนธ์ ภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารที่ส่งผลต่อประสิทธิผลการบริหารโรงเรียน  
ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1

ชื่อผู้ทำวิทยานิพนธ์ ไอรดา นรสาร

คณะกรรมการสอบวิทยานิพนธ์

..... ประธานกรรมการสอบ ..... กรรมการสอบและ  
(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.วิธนา สุวรรณไตรย์) (รองศาสตราจารย์ ดร.ไชยา ภาวะบุตร) ประธานที่ปรึกษา  
วิทยานิพนธ์

..... กรรมการสอบ ..... กรรมการสอบและ  
(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.เพลินพิศ ธรรมรัตน์) แต่งตั้งเพิ่มเติม (ดร.รัชฎาพร กองภูธร) กรรมการที่ปรึกษา  
วิทยานิพนธ์

..... กรรมการสอบ  
(ดร.ฤทัยทรัพย์ ดอกคำ) ผู้ทรงคุณวุฒิ

คณะกรรมการบริหารหลักสูตรรับรองแล้ว

บัณฑิตวิทยาลัยรับรองแล้ว

.....  
(รองศาสตราจารย์ ดร.ไชยา ภาวะบุตร)

ประธานหลักสูตร  
มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร

.....  
(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สุรศักดิ์ แสนทวีสุข)

ผู้อำนวยการบัณฑิตวิทยาลัย  
มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร

เมื่อวันที่ 8 เดือน มีนาคม พ.ศ. 2566

ลิขสิทธิ์เป็นของมหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร

## ประกาศคุณูปการ

วิทยานิพนธ์ฉบับนี้ สำเร็จลุล่วงได้ด้วยความกรุณาและช่วยเหลืออย่างยิ่งจาก รศ.ศาสตราจารย์ ดร.ไชยา ภาวะบุตร ประธานที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ และ ดร.รัชฎาพร อวยภูธร กรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ ที่ได้ให้ความกรุณาให้คำปรึกษา แนะนำตลอดจน ตรวจสอบ แก้ไขข้อบกพร่องต่าง ๆ ด้วยความเอาใจใส่เป็นอย่างดีตั้งแต่ต้นจนสำเร็จเรียบร้อย และขอขอบพระคุณคณาจารย์ผู้สอนทุกท่านที่ให้ความช่วยเหลือชี้แนะแนวทาง จนทำให้การศึกษาและงานวิจัยบรรลุตามเป้าหมาย ผู้วิจัยขอกราบขอบพระคุณ เป็นอย่างสูงไว้ ณ โอกาสนี้ด้วย

ขอขอบพระคุณ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.วิวัฒนา สุวรรณไตรย์ รศ.ศาสตราจารย์ ดร.ธวัชชัย ไพโรจน์ นายเปรม ปรีดีธอนันต์ ว่าที่ร้อยตรีหญิงจันทร์ธิดา โคตะวงศ์ ว่าที่ร้อยโทศุภวัฒน์พิมพ์มีลาย ดร.ภานุพงษ์ คำภูษา นางจุรีรัตน์ คำเมือง นางณัฐกานต์ พาสีลักษณ์ นางรักตะณา วะลัป และนางดอกไม้ สุริโย ที่กรุณา เป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือวิจัย ตลอดจนเป็นผู้เชี่ยวชาญในการเสนอแนวทางการ พัฒนาภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารที่ส่งผลต่อประสิทธิภาพการบริหารโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1 ในครั้งนี้จนสำเร็จลุล่วง เป็นอย่างดี

ขอขอบพระคุณผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1 ทุกท่านที่ให้ความร่วมมือเป็นอย่างดีในการ ตอบแบบสอบถามทำให้ได้ข้อมูลอย่างครบถ้วน รวมทั้งนักศึกษาปริญญาโท สาขาวิชาการ บริหารการศึกษา รุ่น 22/1 ทุกท่าน ที่ให้ความช่วยเหลือด้วยดีตลอดมาและขอขอบพระคุณ บิดามารดา ครอบครัวของผู้วิจัยที่ส่งเสริม สนับสนุน เป็นกำลังใจสำคัญให้แก่ผู้วิจัย จนทำให้งานวิจัยสำเร็จลุล่วงไปด้วยดี คุณค่าและประโยชน์อันพึงมีจากวิทยานิพนธ์ฉบับนี้ ขอมอบแด่บุพการี ครูอาจารย์ และผู้อุปการะคุณทุกท่าน ที่ได้สร้างพื้นฐานการศึกษา และสร้างทักษะให้แก่ผู้วิจัยตั้งแต่ต้นจนถึงปัจจุบัน

ไอรดา นรสาร

<b>ชื่อเรื่อง</b>	ภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อประสิทธิผลของโรงเรียน ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1
<b>ผู้วิจัย</b>	ไอรดา นรสาร
<b>กรรมการที่ปรึกษา</b>	รองศาสตราจารย์ ดร.ไชยา ภาวะบุตร ดร.รัชฎาพร งอยภูธร
<b>ปริญญา</b>	ค.ม. (การบริหารการศึกษา)
<b>สถาบัน</b>	มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร
<b>ปีที่พิมพ์</b>	2566

## บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีความมุ่งหมายเพื่อศึกษา เปรียบเทียบ หาความสัมพันธ์ หาอำนาจพยากรณ์ และหาแนวทางการพัฒนาภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารที่ส่งผลต่อประสิทธิผลของโรงเรียน ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1 กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย คือ ผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอน ในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1 ประจำปีการศึกษา 2565 จำนวน 348 คน โดยใช้การสุ่มแบบหลายขั้นตอน (Multi-Stage Random Sampling) จำแนกเป็น ผู้บริหารสถานศึกษา จำนวน 109 คน และครูผู้สอน จำนวน 239 คน เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บข้อมูลเป็นแบบสอบถามประมาณค่า 2 ด้าน คือ ด้านที่ 1 ภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหาร มีค่าความเชื่อมั่นเท่ากับ 0.951 และค่าอำนาจจำแนกอยู่ระหว่าง .598-.903 ด้านที่ 2 ประสิทธิภาพของโรงเรียน มีค่าความเชื่อมั่น เท่ากับ .966 และค่าอำนาจจำแนกอยู่ระหว่าง .460-.843 สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล คือ ร้อยละ ค่าเฉลี่ย และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน ทดสอบสมมติฐานโดยใช้การวิเคราะห์ t-test, One-Way ANOVA, ค่าสหสัมพันธ์อย่างง่ายของเพียร์สัน (Pearson's Product-Moment Correlation Coefficient) และการวิเคราะห์การถดถอยพหุคูณแต่ละขั้นตอน (Stepwise Multiple Regression Analysis)

### ผลการวิจัยพบว่า

1. ภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารและประสิทธิผลของโรงเรียน ตามความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอน อยู่ในระดับมาก
2. ภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารและประสิทธิผลของโรงเรียน ตามความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอน จำแนกตามสถานภาพการดำรงตำแหน่งพบว่า โดยรวม มีความแตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 จำแนกตามขนาดโรงเรียนพบว่า โดยรวม มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 และประสบการณ์ในการปฏิบัติงาน พบว่า โดยรวม ไม่แตกต่างกัน
3. ภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารและประสิทธิผลของโรงเรียน ตามความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอน มีความสัมพันธ์กันทางบวก อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01
4. ภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหาร มีจำนวน 2 ด้าน ที่สามารถพยากรณ์ประสิทธิผลของโรงเรียน ได้อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ได้แก่ ด้านทักษะเทคโนโลยีดิจิทัลในการบริหาร ( $X_1$ ) ด้านการใช้เทคโนโลยีในการวัดผลและประเมินผล ( $X_3$ ) โดยมีอำนาจพยากรณ์ประสิทธิผลการจัดการเรียนรู้ในโรงเรียน ร้อยละ 41.40 และมีความคลาดเคลื่อนมาตรฐานของพยากรณ์ เท่ากับ  $\pm 56874$
5. แนวทางการพัฒนาภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารและประสิทธิผลของโรงเรียน ทั้ง 2 ด้าน ประกอบด้วย ด้านทักษะเทคโนโลยีดิจิทัลในการบริหาร และด้านการใช้เทคโนโลยีในการวัดผลและประเมินผล

**คำสำคัญ:** ภาวะผู้นำดิจิทัล, ประสิทธิผลของโรงเรียน

<b>TITLE</b>	Digital Leadership of Administrators Affecting the Effectiveness of Schools under Sakon Nakhon Primary Educational Service Area Office 1
<b>AUTHOR</b>	Irada Norrasan
<b>ADVISORS</b>	Assoc. Prof. Dr. Chaiya Pawabutra Dr. Rutchadaporn Ngipoothon
<b>DEGREE</b>	M.Ed. (Educational Administration)
<b>INSTITUTION</b>	Sakon Nakhon Rajabhat University
<b>YEAR</b>	2023

## **ABSTRACT**

The purposes of this research were to examine, compare, and determine the relationship, identify the predictive power, and establish guidelines for developing administrators' digital leadership affecting the effectiveness of schools under Sakon Nakhon Primary Educational Service Area Office 1. The sample, obtained through multi-stage random sampling, consisted of 109 school administrators, and 239 teachers, yielding a total of 348 participants from schools under Sakon Nakhon Primary Educational Service Area Office 1 in the 2022 academic year. The tool for data collection was a set of questionnaires comprising two aspects: Aspect 1 was related to administrators' digital leadership with the reliability of 0.951, and the discriminative power ranging from 0.589 to 0.903; Aspect 2 involved school effectiveness with the reliability of 0.966, and the discriminative power ranging from 0.460 to 0.843. Statistics for data analysis were percentage, mean, and standard deviation. Hypothesis testing was conducted using t-test, One-Way ANOVA, Pearson's Product-Moment Correlation Coefficient, and Stepwise multiple regression analysis.

The research results were as follows.

1. The administrators' digital leadership and the school effectiveness, as perceived by participants, were overall at a high level.



2. The administrators' digital leadership and the school effectiveness, as perceived by participants with different positions, were overall at the .05 level of significance. There were differences at the .01 level of significance overall in terms of school sizes, except for work experience, which showed no differences.

3. The administrators' digital leadership and the school effectiveness, as perceived by participants, had a positive relationship at the .01 level of significance.

4. The two aspects of administrators' digital leadership in terms of digital technology skills in administration ( $X_1$ ), and technology use in measurement and evaluation ( $X_3$ ), could predict the school effectiveness with the predictive power of 41.40 percent and the standard error of estimate of  $\pm 56874$ , at the .01 level of significance.

5. The proposed guidelines for developing the administrators' digital leadership affecting the school effectiveness consisted of two aspects: digital technology skills in administration and technology use in measurement and evaluation.

**Keywords:** Digital Leadership, School Effectiveness

## สารบัญ

บทที่	หน้า
1	1
บทนำ .....	1
ภูมิหลัง .....	1
คำถามของการวิจัย .....	5
ความมุ่งหมายของการวิจัย .....	6
สมมติฐานของการวิจัย .....	7
ความสำคัญของการวิจัย .....	8
ขอบเขตของการวิจัย .....	8
กรอบแนวคิดของการวิจัย .....	11
นิยามศัพท์เฉพาะ .....	12
2	19
เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง .....	19
ภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้นำ .....	19
ความหมายของภาวะผู้นำ .....	19
ความหมายของภาวะผู้นำดิจิทัล .....	21
องค์ประกอบและคุณลักษณะของภาวะผู้นำดิจิทัล .....	24
ประสิทธิผลการบริหารโรงเรียน .....	53
ความหมายของประสิทธิผลของโรงเรียน .....	53
แนวคิด หลักการและทฤษฎีประสิทธิผลของโรงเรียน .....	55
บริบทของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร	
เขต 1 .....	94
ภารกิจอำนาจหน้าที่ .....	94
ข้อมูลพื้นฐาน .....	95

## สารบัญ (ต่อ)

บทที่	หน้า
สภาพการจัดการศึกษา .....	95
การส่งเสริมศักยภาพสถานศึกษาให้เข้มแข็ง ตาม 3 มิติการพัฒนา สถานศึกษาเข้มแข็ง .....	96
กระบวนการสู่ความสำเร็จ 5 A .....	96
เป้าหมายหลักการพัฒนาคุณภาพการศึกษา .....	96
คานิยม สพป. สกลนคร เขต 1 .....	97
วิสัยทัศน์ (Vision) .....	97
พันธกิจ (Mission) .....	97
เป้าหมาย .....	97
นโยบาย สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1. จุดเน้นและการขับเคลื่อนนโยบายสู่การปฏิบัติ สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1 .....	99
งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง .....	102
งานวิจัยในประเทศ .....	102
งานวิจัยต่างประเทศ .....	115
3 วิธีดำเนินการวิจัย .....	117
ตอนที่ 1 ภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารที่ส่งผลต่อประสิทธิผลของ โรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา สกลนคร เขต 1 .....	118
ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง .....	118
เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย .....	126
การสร้างเครื่องมือในการวิจัย .....	128

## สารบัญ (ต่อ)

บทที่	หน้า
	การเก็บรวบรวมข้อมูล ..... 130
	การวิเคราะห์ข้อมูล ..... 130
	สถิติที่ใช้ในการวิจัย ..... 131
	ตอนที่ 2 แนวทางการพัฒนาภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารศึกษาที่ส่งผล ต่อประสิทธิผลการจัดการเรียนรู้ในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขต พื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1 ..... 133
4	ผลการวิเคราะห์ข้อมูล ..... 135
	สัญลักษณ์ที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ..... 135
	การวิเคราะห์ข้อมูล ..... 137
	ผลการวิเคราะห์ข้อมูล ..... 139
	แนวทางการพัฒนาภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา ที่ส่งผลต่อประสิทธิผลการจัดการเรียนรู้ในโรงเรียน สังกัดสำนักงาน เขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1 .....
5	สรุปผล อภิปรายผล และขอเสนอแนะ ..... 185
	ความมุ่งหมายของการวิจัย ..... 185
	สมมติฐานการวิจัย ..... 186
	วิธีดำเนินการวิจัย ..... 187
	สรุปผลการวิจัย ..... 191
	อภิปรายผลการวิจัย ..... 197
	ขอเสนอแนะ ..... 204
	ขอเสนอแนะสำหรับการนำผลการวิจัยไปใช้ ..... 204
	ขอเสนอแนะเพื่อการวิจัยในครั้งต่อไป ..... 205

## สารบัญ (ต่อ)

บทที่	หน้า
บรรณานุกรม .....	207
ภาคผนวก .....	217
ภาคผนวก ก รายชื่อผู้เชี่ยวชาญ .....	219
ภาคผนวก ข หนังสือขอความอนุเคราะห์ .....	225
ภาคผนวก ค แบบประเมินเครื่องมือการวิจัยและแบบสอบถาม เพื่อการวิจัย .....	253
ภาคผนวก ง ค่าดัชนีความสอดคล้อง (IOC) .....	279
ภาคผนวก จ ค่าอำนาจจำแนกและค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถาม .....	291
ภาคผนวก ฉ ตัวอย่างการวิเคราะห์ผลด้วยโปรแกรมคอมพิวเตอร์ .....	297
ภาคผนวก ช แบบสัมภาษณ์ผู้เชี่ยวชาญเพื่อเสนอแนวทางการพัฒนา ภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา .....	301
ภาคผนวก ซ ภาพประกอบการสัมภาษณ์ .....	305
ประวัติย่อของผู้วิจัย .....	313

## บัญชีตาราง

ตาราง	หน้า
1 การสังเคราะห์ภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารโรงเรียน .....	29
2 ประชากรและกลุ่มตัวอย่างโรงเรียนขนาดเล็ก .....	119
3 ประชากรและกลุ่มตัวอย่างโรงเรียนขนาดกลาง .....	122
4 ประชากรและกลุ่มตัวอย่างโรงเรียนขนาดใหญ่.....	125
5 จำนวนและร้อยละของผู้ตอบแบบสอบถาม จำแนกตามสถานภาพการดำรง ตำแหน่ง ขนาดโรงเรียน และประสบการณ์ในการปฏิบัติงาน .....	139
6 การวิเคราะห์ภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหาร สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1 ตามความคิดเห็นของผู้บริหาร สถานศึกษาและครูผู้สอน โดยรวม .....	141
7 การวิเคราะห์ภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1 ด้านทักษะ เทคโนโลยีดิจิทัลในการบริหาร .....	142
8 การวิเคราะห์ภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหาร สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1 การสนับสนุน ส่งเสริมการใช้ เทคโนโลยีเพื่อการเรียนการสอน .....	143
9 การวิเคราะห์ภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขต พื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1 ด้านการใช้เทคโนโลยี ในการวัดผลและประเมินผล.....	144
10 การวิเคราะห์ภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขต พื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1 จริยธรรมในการใช้ เทคโนโลยี .....	145

## บัญชีตาราง (ต่อ)

ตาราง	หน้า
11 การวิเคราะห์ภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหาร สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1 ความเป็นผู้นำ และวิสัยทัศน์ .....	146
12 การวิเคราะห์ภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหาร สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1 การผลิตภาพและความชำนาญ เชิงวิชาชีพ .....	147
13 ประสิทธิภาพของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา สกลนคร เขต 1 ตามความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอน โดยรวม .....	148
14 ประสิทธิภาพของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา สกลนคร เขต 1 ด้านบริหารงานวิชาการ .....	149
15 ประสิทธิภาพของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา สกลนคร เขต 1 ด้านบริหารงานงบประมาณ .....	150
16 ประสิทธิภาพการจัดการเรียนรู้ในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1 ด้านบริหารงานบุคคล .....	151
17 ประสิทธิภาพการจัดการเรียนรู้ในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1 ด้านบริหารงานทั่วไป .....	152
18 การเปรียบเทียบระดับความคิดเห็นเกี่ยวกับภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหาร สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1 ตามความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอน จำแนกตาม สถานภาพการดำรงตำแหน่ง .....	154

## บัญชีตาราง (ต่อ)

ตาราง	หน้า
19 การเปรียบเทียบระดับความคิดเห็นเกี่ยวกับประสิทธิผลของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1 ตามความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอน จำแนกตาม สถานภาพการดำรงตำแหน่ง .....	155
20 การเปรียบเทียบระดับความคิดเห็นเกี่ยวกับภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหาร สถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1 ตามความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอน จำแนกตามขนาดโรงเรียน .....	156
21 เปรียบเทียบระดับความคิดเห็นเกี่ยวกับภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหาร สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1 จำแนกตามขนาดโรงเรียน เป็นรายคู่ .....	157
22 การเปรียบเทียบระดับความคิดเห็นเกี่ยวกับประสิทธิผลของโรงเรียน สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1 ตามความ คิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอน จำแนกตามขนาดโรงเรียน	160
23 เปรียบเทียบระดับความคิดเห็นเกี่ยวกับประสิทธิผลของโรงเรียน สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1 จำแนกตาม ขนาดโรงเรียน เป็นรายคู่ .....	161
24 การเปรียบเทียบระดับความคิดเห็นเกี่ยวกับภาวะผู้นำทางวิชาการของ ผู้บริหารสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา สกลนคร เขต 1 ตามความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอน จำแนกตามประสบการณ์ในการปฏิบัติงาน .....	163
25 การเปรียบเทียบระดับความคิดเห็นเกี่ยวกับประสิทธิผลของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1 ตามความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอน จำแนกตาม ประสบการณ์ในการปฏิบัติงาน .....	165



## บัญชีตาราง (ต่อ)

ตาราง	หน้า
26	ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารที่ส่งผลต่อประสิทธิผลของโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1 ..... 167
27	ผลการวิเคราะห์อำนาจพยากรณ์ภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารที่ส่งผลต่อประสิทธิผลของโรงเรียน โดยรวม ..... 169
28	ผลการวิเคราะห์อำนาจพยากรณ์ภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารที่ส่งผลต่อประสิทธิผลของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1 ด้านงานวิชาการ ..... 171
29	ผลการวิเคราะห์อำนาจพยากรณ์ภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารที่ส่งผลต่อประสิทธิผลของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1 ด้านงานงบประมาณ ..... 172
30	ผลการวิเคราะห์อำนาจพยากรณ์ภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารที่ส่งผลต่อประสิทธิผลของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1 บริหารงานบุคคล ..... 173
31	ผลการวิเคราะห์อำนาจพยากรณ์ภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารที่ส่งผลต่อประสิทธิผลของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1 ด้านบริหารงานทั่วไป ..... 174
32	การสังเคราะห์ข้อเสนอแนะแนวทางในภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารที่ส่งผลต่อประสิทธิผลของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1 ด้านทักษะเทคโนโลยีดิจิทัลในการบริหาร ..... 178
33	การสังเคราะห์ข้อเสนอแนะแนวทางในการพัฒนาภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อประสิทธิผลการจัดการเรียนรู้ในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1 ด้านการใช้เทคโนโลยีในการวัดผลและประเมินผล ..... 182

## บัญชีตาราง (ต่อ)

ตาราง		หน้า
34	ค่าดัชนีความสอดคล้อง (ioc) ของผู้เชี่ยวชาญ ภาวะผู้นำดิจิทัลของ ผู้บริหารที่ส่งผลกระทบต่อประสิทธิผลของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขต พื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1 .....	281
35	ค่าอำนาจจำแนกของแบบสอบถามรายข้อ (r) และค่าความเชื่อมั่น ของแบบสอบถามภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารที่ส่งผลต่อ ประสิทธิผลของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาสกลนคร เขต 1 .....	293
36	ค่าอำนาจจำแนกของแบบสอบถามรายข้อ (r) และค่าความเชื่อมั่นของ แบบสอบถามภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารที่ส่งผลกระทบต่อประสิทธิผล ของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา สกลนคร เขต 1 .....	295

## บัญชีภาพประกอบ

ภาพประกอบ	หน้า
1 กรอบแนวคิดในการวิจัย .....	11
2 สัมภาษณ์ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.วัฒนา สุวรรณไตรย์ อาจารย์ประจำ หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต และหลักสูตรครุศาสตรดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยสุโขทัยนคร .....	307
3 สัมภาษณ์ รองศาสตราจารย์ ดร.ชัชชัย ไพโรจน์ อาจารย์ประจำ หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต และหลักสูตรครุศาสตรดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏสุพรรณบุรี .....	307
4 สัมภาษณ์ นายเปรม ปรีดิ์ธอนันต์ คีษานีเทศสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1 .....	308
5 สัมภาษณ์ ว่าที่ร้อยตรีหญิงจันทร์ธิดา โคตะวงค์ คีษานีเทศ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาสกลนคร เขต 1 .....	308
6 สัมภาษณ์ ว่าที่ร้อยตรีสุวิวัฒน์ พิมพ์มีลาย ผู้อำนวยการโรงเรียนเชิงชุม ราษฎร์นุกูล ตำบลธาตุเชิงชุม อำเภอเมืองสกลนคร จังหวัดสกลนคร สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1 .....	309
7 สัมภาษณ์ ดร.ภานุพงษ์ คำภูษา ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านดงหลวง ตำบลบึงทวาย อำเภอเต่างอย จังหวัดสกลนคร สังกัดสำนักงานเขต พื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1 .....	309
8 สัมภาษณ์ นางจุรีรัตน์ คำเมือง ผู้อำนวยการโรงเรียนสกลนครวันครู (2501) ราษฎร์สามัคคี ตำบลนาเพียง อำเภอกุสุมาลย์ จังหวัด สกลนคร สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1 .....	310
9 สัมภาษณ์ นางนัฐกานต์ พาสีรักษ์ ครู โรงเรียนบ้านวังปลาเชื่อม ตำบลนาจาน อำเภอโพนนาแก้ว จังหวัดสกลนคร สังกัดสำนักงานเขต พื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1 .....	310

## บัญชีภาพประกอบ (ต่อ)

ภาพประกอบ		หน้า
10	สัมภาษณ์ นางรักตะณา วัลป์ ครู โรงเรียนบ้านสนามบิน ตำบลอุ่มจาน อำเภอเมืองสกลนคร จังหวัดสกลนคร สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1 ...	311
11	สัมภาษณ์ นางดอกไม้ สุริโย ครู โรงเรียนบ้านพานสหราษฎร์บำรุง ตำบลขมิ้น อำเภอเมือง จังหวัดสกลนคร สังกัดสำนักงานเขต พื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1 .....	311

# บทที่ 1

## บทนำ

### ภูมิหลัง

แผนแม่บทการส่งเสริมเศรษฐกิจดิจิทัล พ.ศ. 2561 - 2564 ได้กำหนดวิสัยทัศน์ในการขับเคลื่อนประเทศไทย “สู่เศรษฐกิจดิจิทัลที่มีพลวัต บนฐานของสังคมที่รู้คิด รู้เท่าทัน และกำลังคนที่สามารถปรับตัวและสร้างโอกาสจากเทคโนโลยีและนวัตกรรมดิจิทัล” โดยมียุทธศาสตร์ด้านการพัฒนากำลังคนสู่ยุคดิจิทัล เพื่อเพิ่มศักยภาพกำลังคนดิจิทัลและเพิ่มความตระหนัก และทักษะด้านดิจิทัลเบื้องต้นผ่านการส่งเสริมการสร้างบุคลากรและผู้เชี่ยวชาญด้านเทคโนโลยีและนวัตกรรมดิจิทัล โดยเริ่มตั้งแต่การพัฒนาทักษะการคิดเชิงตรรกะ (Computational Thinking) การเขียนโปรแกรม (Coding) การพัฒนาสิ่งประดิษฐ์ ดิจิทัลเพื่อสนับสนุนการเรียนการสอน การพัฒนาแพลตฟอร์มการเรียนรู้ทักษะดิจิทัล เป็นต้น (สำนักงานส่งเสริมเศรษฐกิจดิจิทัล, 2560) เพื่อให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยีและสภาพสังคมที่เปลี่ยนแปลงไป การนำเทคโนโลยีดิจิทัลมาประยุกต์ใช้ในการจัดการศึกษา ช่วยเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการและแก้ไขปัญหาต่าง ๆ ได้ทั้งในระดับผู้เรียน เช่น ช่วยให้ผู้เรียนเรียนรู้ได้เร็วขึ้น ช่วยสร้างบรรยากาศการเรียนรู้ ช่วยให้บทเรียนและสื่อการสอนมีความหลากหลาย น่าสนใจ สามารถเรียนรู้ในทุกเวลา ทุกสถานที่ สร้างความเสมอภาคในการเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพ ลดความเหลื่อมล้ำของคุณภาพการศึกษาระหว่างโรงเรียนขนาดใหญ่และขนาดเล็ก หรือโรงเรียนในเมืองและชนบท ประโยชน์ในระดับครู/อาจารย์ผู้สอน เช่น สามารถจัดกิจกรรมได้หลากหลายทำให้กระบวนการสอนง่ายขึ้น ทำให้ผู้สอนมีเวลาในการเตรียมการสอนได้อย่างเต็มที่ในระดับสถานศึกษา เช่น การบริหารงานบุคคล การบริหารหลักสูตร การประกันคุณภาพการศึกษาการติดตาม ประเมินผลการจัดการศึกษา รวมไปถึงระบบงานสารบรรณต่าง ๆ ภายในสถานศึกษา ดำเนินการได้อย่างรวดเร็ว และลดขั้นตอนการปฏิบัติงานได้ และในระดับส่วนกลางของกระทรวงศึกษาธิการเอง เช่น ผู้บริหารและบุคลากรภายในกระทรวงศึกษาธิการ สามารถเข้าถึงฐานข้อมูลขนาดใหญ่

(Big Data) ได้อย่างรวดเร็วและเป็นปัจจุบัน (real time) ทำให้สามารถวางแผน และการตัดสินใจได้อย่างถูกต้อง มีประสิทธิภาพ และสามารถติดตามประเมินผล การดำเนินงานหรือโครงการต่าง ๆ ได้ (กระทรวงศึกษาธิการ, 2564, หน้า 1)

แผนยุทธศาสตร์ชาติ วางรากฐานการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์เป็นปัจจัยสำคัญ ในการนำพาประเทศไปสู่การเป็นประเทศพัฒนาแล้ว ซึ่งเป็นเป้าหมายในอีก 20 ปี ข้างหน้า โดยคนไทยในอนาคตต้องเป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ มีความพร้อมทั้งกาย ใจ สติปัญญา สามารถเรียนรู้ได้ตลอดชีวิต มีทักษะในศตวรรษที่ 21 สู่การเป็นคนไทย ที่มีทักษะสูง เป็นนวัตกรรมนักคิด และผู้ประกอบการบนฐานของการรู้คุณค่า ความเป็นไทย มีคุณธรรม จริยธรรม มีวินัยความรับผิดชอบต่อสังคม และมีสุขภาวะที่ดี (สำนักงานเลขาธิการ กองทุนพัฒนาเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา, 2563, หน้า 7-8) ยุทธศาสตร์ส่งเสริมและพัฒนา ระบบเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษาที่มีเป้าหมายเพื่อลดความเหลื่อมล้ำให้ผู้เรียน สถานศึกษาและหน่วยงานทางการศึกษาทุกระดับทุกประเภท การศึกษาเข้าถึงทรัพยากร พื้นฐานระบบดิจิทัลเพื่อรองรับการเรียนรู้ สื่อการเรียนการสอนแบบดิจิทัลที่ทันสมัย และมีระบบฐานข้อมูลกลางทางการศึกษาที่ถูกต้องเป็นปัจจุบัน โดยประกอบด้วยเป้าหมาย เชิงคุณภาพ จำนวน 5 เป้าหมาย ได้แก่ 1) คุณภาพการศึกษาของไทยดีขึ้น คนไทยมี คุณธรรมจริยธรรม มีภูมิคุ้มกันต่อการเปลี่ยนแปลงและการพัฒนาประเทศในอนาคต 2) กำลังคนได้รับการผลิตและพัฒนา เพื่อเสริมสร้างศักยภาพการแข่งขันของประเทศ 3) มีองค์ความรู้ เทคโนโลยี นวัตกรรม สนับสนุนการพัฒนาประเทศอย่างยั่งยืน 4) คนไทย ได้รับโอกาสในเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต และ 5) ระบบบริหารจัดการการศึกษา มีประสิทธิภาพตามหลักธรรมาภิบาล โดยการมีส่วนร่วมจากทุกภาคส่วน (สำนักนโยบาย และยุทธศาสตร์, 2563, หน้า 30)

ภาวะผู้นำดิจิทัล ตามหน้าที่มีส่วนช่วยส่งเสริมความเป็นสังคมแห่งความรู้ จะประกอบด้วย 1) ทักษะการสร้างความตระหนัก (Awareness Building) ทักษะนี้จะรวมถึง ความสำคัญของเทคโนโลยีและสารสนเทศต่อการช่วยบรรลุความสำเร็จ 2) ทักษะการ ระดมทรัพยากร (Resource Mobilizing Skills) เป็นการระดมให้มีการใช้เทคโนโลยีและ สารสนเทศอย่างแพร่หลาย 3) ทักษะเชิงปฏิบัติการ (Operational Skills) มีกิจกรรม การบริหารเพื่อจัดการและการใช้งานเทคโนโลยีและสารสนเทศ 4) ภาวะผู้นำเชิงโครงสร้าง (Structural Leadership) เป็นการปฏิวัติสารสนเทศที่เป็นเพียงแค่การใช้เทคโนโลยีและ สารสนเทศ แต่ยังเป็นการเคลื่อนตัวไปสู่รูปแบบใหม่ของการกระจายสังคมดิจิทัลด้วย

ทำให้ต้องมีทักษะภาวะผู้นำเชิงโครงสร้างด้วยลักษณะส่วนบุคคล (Individual Attributes สำหรับผู้นำดิจิทัลประกอบด้วย 1) ความยืดหยุ่น (Flexible) 2) ความสามารถปรับตัว (Adaptable) 3) ความอยากรู้อยากเห็นทางปัญญา (Intellectual Curiosity) และ 4) ความหิวกระหายต่อความรู้ (Hunger for New Knowledge) โดยต้องเข้าใจว่าภาวะผู้นำดิจิทัลไม่ใช่สิ่งที่คงที่ (Static) แต่เป็นสิ่งที่มีการเปลี่ยนแปลงตลอดเวลา เพราะมีการเกิดขึ้นใหม่ของนวัตกรรมทางเทคโนโลยีอยู่ตลอดเวลา ทำให้ต้องการทัศนคติ ทักษะและความรู้ใหม่ อยู่ตลอดเวลา (Bennis, 2013)

การบริหารจัดการสถานศึกษาของผู้บริหารโดยเฉพาะอย่างยิ่งในเรื่องของระบบสารสนเทศ (Information System) ต้องการคุณลักษณะสำคัญของยุคดิจิทัลเป็นอย่างมาก ความสามารถในการใช้เทคโนโลยีในปัจจุบันของผู้บริหารสถานศึกษาที่ถูกต้อง และการบริหารและการจัดการความรู้ (Knowledge Management) ของสถานศึกษามีความสำคัญที่จะส่งผลต่อประสิทธิภาพและประสิทธิผลของการบริหารสถานศึกษา และมีผลทำให้การลงทุนและการใช้เทคโนโลยีต่าง ๆ ของสถานศึกษาเป็นไปอย่างเหมาะสมเกิดความคุ้มค่า และเกิดประโยชน์สูงสุดต่อการบริหารงานของสถานศึกษา ดิจิทัลเทคโนโลยีส่งผลต่อการบริหารสถานศึกษาในด้านต่าง ๆ ไม่ว่าจะเป็นการบริหารงานวิชาการ การจัดการเรียนการสอน การบริหารทรัพยากรบุคคล การบริหารอาคารสถานที่และสภาพแวดล้อม การบริหารกิจการนักเรียน และการสร้างความสัมพันธ์กับชุมชน งานต้องมีระบบการจัดการฐานข้อมูลของสถานศึกษาในทุกด้าน เพื่อการตัดสินใจในการบริหารงานของผู้บริหารสถานศึกษา จึงมีความจำเป็นอย่างยิ่งที่ต้องใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร ICT (Information and Communication Technology) มาใช้การเพื่อสร้างระบบฐานข้อมูลเพื่อการบริหารและการจัดการความรู้ในงานด้านต่าง ๆ ของสถานศึกษา (กัญญารัตน์ สุขแสน, 2563, หน้า 46)

ประสิทธิผลการบริหารโรงเรียนเป็นเครื่องมือหรือตัวบ่งชี้ในการตัดสินใจเกี่ยวกับการบริหารว่า การบริหารองค์การหรือหน่วยงานใดหน่วยงานหนึ่งสามารถดำเนินการจนบรรลุเป้าหมายและวัตถุประสงค์ที่ตั้งไว้ การที่ผู้บริหารโรงเรียนสามารถบริหารจัดการทรัพยากรทั้งภายในและภายนอกโรงเรียนจนเกิดผลสำเร็จตามเป้าหมายที่ตั้งไว้ สามารถทำให้บุคลากรเกิดความพึงพอใจในการทำงานร่วมกัน ต้องใช้หลักการแนวคิด ทฤษฎีเป็นแนวทาง มีการตั้งเป้าหมาย และวัตถุประสงค์ที่ชัดเจน ประสิทธิผลเป็นเรื่องที่สำคัญอย่างยิ่งในการบริหารองค์กร เพราะว่าการที่องค์กรจะประสบผลสำเร็จ

หรือไม่ก็นั่นขึ้นอยู่กับเรามีประสิทธิผลขององค์กร ซึ่งหากบริหารจัดการแล้วไม่ประสบความสำเร็จและไม่บรรลุตามวัตถุประสงค์หรือเป้าหมายที่ตั้งไว้ก็จะมีผลทำให้องค์กรไม่สามารถดำรงอยู่ต่อไปได้ (รัตนา เหลืองงาม, 2562, หน้า 36 - 39)

ดังนั้นผู้บริหารสถานศึกษาจะต้องเข้าใจทิศทางการเปลี่ยนแปลงขององค์กร โดยการปรับองค์กรให้สามารถปรับตัวได้อย่างรวดเร็วและทำให้องค์กรพร้อมที่จะเรียนรู้ทักษะใหม่ ๆ ตลอดเวลา หมายความว่าองค์กรต้องมีความคล่องแคล่วมากขึ้น และผู้นำต้องพร้อมที่จะลงมือเปลี่ยนองค์กรด้วยตัวเอง มีทักษะและกรอบความคิดที่จะเอื้ออำนวยให้บุคคลหรือองค์กรให้สามารถอยู่รอดในยุคดิจิทัลได้ ทักษะภาวะผู้นำที่จำเป็นในยุคดิจิทัล อาทิเช่น ความสามารถในการปรับตัว ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี เป็นต้น ผู้นำที่จะบริหารความเปลี่ยนแปลงได้ดี คือผู้นำที่สามารถเข้าใจและพร้อมที่จะลงมือทำเองด้วย ไม่ว่าจะเป็นการเรียนรู้เทคโนโลยีใหม่ ๆ ด้วยตัวเอง หรือลงมือสนับสนุนหรือร่วมมือช่วยให้องค์กรสามารถขับเคลื่อนไปในยุคดิจิทัลได้อย่างต่อเนื่อง เนื่องจาก “นักบริหาร” คือผู้ที่จะต้องเข้ามามีบทบาทสำคัญอย่างมากและจะมีผลอย่างมีนัยสำคัญต่อผลงานของบุคลากรทุกคนและองค์กรโดยรวม เพื่อยกระดับคุณภาพการบริหารจัดการสู่การเป็นโรงเรียนดิจิทัล ผู้บริหารสถานศึกษาต้องมีความเข้าใจ สามารถสร้างสรรค์ เข้าถึงและนำเทคโนโลยีนวัตกรรมดิจิทัล มาใช้ในการบริหารโรงเรียน มีภาวะผู้นำดิจิทัล ซึ่งประกอบด้วย การมีวิสัยทัศน์ การเป็นผู้ใช้งานดิจิทัลได้อย่างคล่องแคล่ว มีความสามารถในการนำข้อมูลมาใช้ มีความเข้าใจในความรู้และทักษะความสามารถของคนในองค์กร สามารถสร้างวัฒนธรรมการเรียนรู้ในโลกดิจิทัล และการเป็นพลเมืองในยุคดิจิทัล ซึ่งเป็นองค์ประกอบสำคัญที่จะขับเคลื่อนผลลัพธ์ของสถานศึกษา (ปุ่นณัฐฐา มาเชต, 2565, หน้า 9)

สอดคล้องกับนโยบายเร่งด่วนด้านการศึกษา ข้อที่ 7 ของสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1 คือการเตรียมคนไทยสู่ศตวรรษที่ 21 โดยสร้างแพลตฟอร์มการเรียนรู้ใหม่ในระบบดิจิทัล ปรับปรุงรูปแบบการเรียนรู้มุ่งสู่ระบบการเรียนการสอนวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยีด้านวิศวกรรม คณิตศาสตร์ โปรแกรมเมอร์ และภาษาต่างประเทศ ส่งเสริมการเรียนรู้คอมพิวเตอร์ (Coding) ตั้งแต่ระดับประถมศึกษา การพัฒนาโรงเรียนคุณภาพในทุกตำบลส่งเสริมการพัฒนาหลักสูตรออนไลน์ของสถาบันการศึกษาต่าง ๆ เพื่อแบ่งปันความรู้ของสถาบันการศึกษาสู่สาธารณะ เชื่อมโยงระบบการศึกษากับภาคปฏิบัติจริงในภาคธุรกิจ สร้างนักวิจัยใหม่ และนวัตกรรม เพื่อเพิ่มศักยภาพด้านเทคโนโลยีและนวัตกรรมของประเทศ สร้างความรู้ความเข้าใจการใช้



เทคโนโลยีดิจิทัล สื่อออนไลน์ และโครงข่ายสังคมออนไลน์ของคนไทยเพื่อป้องกันและลดผลกระทบในเชิงสังคม ความปลอดภัย อาชญากรรมทางไซเบอร์ และสามารถใช้เทคโนโลยีเป็นเครื่องมือในการกระจายข้อมูลข่าวสารที่ถูกต้อง การสร้างความสมานฉันท์และความสามัคคีในสังคม รวมทั้งปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม ที่จำเป็นในการดำเนินชีวิต (สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1, 2563, หน้า 27)

จากที่กล่าวมาข้างต้นผู้วิจัยจึงมีความสนใจที่จะศึกษาภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารที่ส่งผลกระทบต่อประสิทธิภาพการบริหารงานโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1 เพื่อนำผลที่ได้ไปใช้เป็นข้อมูลหรือแนวทางในการพัฒนาภาวะผู้นำดิจิทัลในการบริหารงานโรงเรียนที่ดี เพื่อพร้อมรับการเปลี่ยนแปลง ปรับตัวให้เข้ากับสภาพแวดล้อมทั้งภายในและภายนอกที่มีการเปลี่ยนแปลงอยู่ตลอดเวลา เพื่อให้โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1 พัฒนาการศึกษาดำเนินนโยบายเร่งด่วนด้านการศึกษา โดยใช้เทคโนโลยีดิจิทัลให้ดียิ่งขึ้นต่อไป

### คำถามของการวิจัย

ในการวิจัยครั้งนี้ผู้วิจัยได้กำหนดคำถามของการวิจัย ไว้ดังนี้

1. ภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหาร ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1 ตามความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษา และครูผู้สอน อยู่ในระดับใด
2. ประสิทธิภาพการบริหารโรงเรียน ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1 ตามความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษา และครูผู้สอน อยู่ในระดับใด
3. ภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหาร ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1 ตามความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษา และครูผู้สอน จำแนกตามสถานภาพการดำรงตำแหน่ง ขนาดของสถานศึกษา และประสบการณ์ในการปฏิบัติงาน มีความแตกต่างกันหรือไม่ อย่างไร
4. ประสิทธิภาพการบริหารโรงเรียน ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1 ตามความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษา และครูผู้สอน จำแนกตามสถานภาพการดำรงตำแหน่ง ขนาดของสถานศึกษา และประสบการณ์ในการปฏิบัติงานที่ต่างกัน มีความแตกต่างกันหรือไม่ อย่างไร

5. ภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารและประสิทธิผลการบริหารโรงเรียน  
ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1 มีความสัมพันธ์กัน  
หรือไม่ อย่างไร

6. ภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารใดบ้าง ที่ส่งผลต่อประสิทธิผลการบริหาร  
โรงเรียน ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1

7. แนวทางการพัฒนาภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหาร ในสังกัดสำนักงานเขต  
พื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1 เป็นอย่างไร

### ความมุ่งหมายของการวิจัย

ในการวิจัยครั้งนี้ผู้วิจัยได้กำหนดความมุ่งหมายของการวิจัย ไว้ดังนี้

1. เพื่อศึกษาภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหาร ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่  
การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1 ตามความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษา  
และครูผู้สอน
2. เพื่อศึกษาประสิทธิผลการบริหารโรงเรียน ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่  
การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1 ตามความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษา  
และครูผู้สอน
3. เพื่อเปรียบเทียบภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหาร ในสังกัดสำนักงานเขต  
พื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1 ตามความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษา  
และครูผู้สอน จำแนกตามสถานภาพการดำรงตำแหน่ง ขนาดของสถานศึกษา  
และประสบการณ์ในการปฏิบัติงาน
4. เพื่อเปรียบเทียบประสิทธิผลการบริหารโรงเรียน ในสังกัดสำนักงานเขต  
พื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1 ตามความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษา  
และครูผู้สอน จำแนกตามสถานภาพการดำรงตำแหน่ง ขนาดของสถานศึกษา  
และประสบการณ์ในการปฏิบัติงาน
5. เพื่อศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารและ  
ประสิทธิผลการบริหารโรงเรียน ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา  
สกลนคร เขต 1 ตามความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษา และครูผู้สอน

6. เพื่อหาอำนาจพยากรณ์ของภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหาร ที่ส่งผลต่อประสิทธิผลการบริหารโรงเรียน ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1 ตามความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษา และครูผู้สอน
7. เพื่อหาแนวทางการพัฒนาภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหาร ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1

### สมมติฐานของการวิจัย

ในการวิจัยครั้งนี้ผู้วิจัยได้ตั้งสมมติฐานของการวิจัย ไว้ดังนี้

1. ภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหาร ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1 ตามความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษา และครูผู้สอน อยู่ในระดับมาก
2. ประสิทธิผลการบริหารโรงเรียน ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1 ตามความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษา และครูผู้สอน อยู่ในระดับมาก
3. ภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหาร ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1 ตามความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษา และครูผู้สอน ที่มีสถานภาพการดำรงตำแหน่ง ขนาดของสถานศึกษา และประสบการณ์ในการปฏิบัติงาน มีความคิดเห็นแตกต่างกัน
4. ประสิทธิผลการบริหารโรงเรียน ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1 ตามความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษา และครูผู้สอน ที่มีสถานภาพการดำรงตำแหน่ง ขนาดของสถานศึกษา และประสบการณ์ในการปฏิบัติงาน มีความคิดเห็นแตกต่างกัน
5. ภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารและประสิทธิผลการบริหารโรงเรียน ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1 ตามความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษา และครูผู้สอน มีความสัมพันธ์กันในทางบวก
6. ภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารอย่างน้อย 1 ด้าน มีอำนาจพยากรณ์ประสิทธิผลการบริหารโรงเรียน ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1 ตามความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษา และครูผู้สอน

## ความสำคัญของการวิจัย

ในการวิจัยครั้งนี้ผู้วิจัยได้กำหนดความสำคัญของการวิจัย ไว้ดังนี้

1. ผลการวิจัยในครั้งนี้จะทำให้ทราบถึงภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหาร และประสิทธิผลการบริหารโรงเรียน ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1
2. ผลการวิจัยในครั้งนี้นำไปใช้ในการพัฒนาส่งเสริมภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารและประสิทธิผลการบริหารโรงเรียน ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1
3. ใช้เป็นแนวทางที่เหมาะสมในการส่งเสริมภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารและประสิทธิผลการบริหารโรงเรียน ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1
4. เพื่อเป็นข้อมูลสารสนเทศสำหรับผู้บริหารและผู้ที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษาได้ใช้เป็นแนวทางในการวางแผนจัดการศึกษา การให้ความช่วยเหลือแก้ไขปรับปรุง และพัฒนาการดำเนินงานตามแนวทางภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหาร เป็นข้อเสนอแนะให้โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1

## ขอบเขตของการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้ผู้วิจัยได้กำหนดขอบเขตของการวิจัย ไว้ดังนี้

### 1. ขอบเขตด้านเนื้อหา

- 1.1 ภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารโรงเรียน ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1 ผู้วิจัยได้ทำการสังเคราะห์เอกสารทางวิชาการ และงานวิจัยที่เกี่ยวข้องของ 1) ธนกฤต พราหมณ์นวก (2559, หน้า 59) 2) สุนันทา สมใจ และวิชุดา กิจจรธรรม (2561, หน้า 353 – 358) 3) ชัยนาม บุญนิทย์ (2563, หน้า 32) 4) นิศาชล บำรุงภักดี (2563, หน้า 23) 5) วสันต์ชัย สดคมขำ (2563, หน้า 36) 6) เลอศักดิ์ ตามา (2564, หน้า 228) 7) ศิริพงษ์ กลั่นไพฑูรย์ (2564, หน้า 40) 8) รุจาภรณ์ ลักษณะดี (2565, หน้า 43) 9) CASTLE (2009, pp. 1 – 3) และ 10) NETS-A (2009, online) ได้ภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหาร 6 ด้าน

- 1.1.1 ด้านทักษะเทคโนโลยีดิจิทัลในการบริหาร
- 1.1.2 ด้านการสนับสนุน ส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีเพื่อการเรียนการสอน
- 1.1.3 ด้านการใช้เทคโนโลยีในการวัดผลและประเมินผล
- 1.1.4 ด้านจริยธรรมในการใช้เทคโนโลยี
- 1.1.5 ด้านความเป็นผู้นำและวิสัยทัศน์
- 1.1.6 ด้านการผลิตภาพและความชำนาญเชิงวิชาชีพ
- 1.2 ประสิทธิภาพการบริหารโรงเรียนตามภาระงานในการบริหารโรงเรียนของโรงเรียน ประกอบด้วยงาน 4 งาน คือ (พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 แก้ไขเพิ่มเติม ฉบับที่ 4 พ.ศ. 2562)
- 1.2.1 การบริหารงานวิชาการ
- 1.2.2 การบริหารงานงบประมาณ
- 1.2.3 การบริหารงานบุคคล
- 1.2.4 การบริหารงานทั่วไป

## 2. ประชากร และกลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย

2.1 ประชากร ที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ ได้แก่ ผู้บริหารสถานศึกษา รองผู้อำนวยการสถานศึกษา และครูผู้สอน ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาสกลนคร เขต 1 ประจำปีการศึกษา 2565 จำนวนทั้งสิ้น 2,098 คน จำแนกเป็น ผู้บริหารสถานศึกษาจำนวน 181 คน และครูผู้สอน จำนวน 1,917 คน จาก 175 โรงเรียน (สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1, 2565)

2.2 กลุ่มตัวอย่าง ที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ ได้แก่ ผู้บริหารสถานศึกษา รองผู้อำนวยการสถานศึกษา และครูผู้สอน ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาสกลนคร เขต 1 ประจำปีการศึกษา 2565 กำหนดขนาดกลุ่มตัวอย่างโดยใช้ตารางของ Krejcie and Morgan (1970, pp. 607 – 610, อ้างถึงใน บุญชม ศรีสะอาด, 2556, หน้า 43) ได้กลุ่มตัวอย่าง จำนวน 329 คน จาก 87 โรงเรียน แต่การวิจัยครั้งนี้ใช้กลุ่มตัวอย่าง 348 คน ใช้การสุ่มตัวอย่างแบบหลายขั้นตอน (Multi – Stage Random Sampling) โดยใช้โรงเรียนเป็นหน่วยการสุ่ม ดังนี้

2.2.1 ผู้บริหารสถานศึกษา จำนวน 87 คน

2.2.2 รองผู้อำนวยการสถานศึกษา จำนวน 22 คน

2.2.3 ครูผู้สอน จำนวน 239 คน

### 3. ตัวแปรที่ศึกษา

3.1 ตัวแปรอิสระ แบ่งเป็นดังนี้

3.1.1 สถานภาพการดำรงตำแหน่ง ประกอบด้วย

3.1.1.1 ผู้บริหารสถานศึกษา

3.1.1.2 ครูผู้สอน

3.1.2 ขนาดของสถานศึกษา ประกอบด้วย

3.1.2.1 ขนาดเล็ก

3.1.2.2 ขนาดกลาง

3.1.2.3 ขนาดใหญ่/ใหญ่พิเศษ

3.1.3 ประสบการณ์ในการปฏิบัติงาน ประกอบด้วย

3.1.3.1 น้อยกว่า 10 ปี

3.1.3.2 ระหว่าง 10 -20 ปี

3.1.3.3 มากกว่า 20 ปี

3.2 ตัวแปรตาม

3.2.1 ภาวะผู้นำดิจิทัล ได้แก่

3.2.1.1 ด้านทักษะเทคโนโลยีดิจิทัลในการบริหาร

3.2.1.2 ด้านการสนับสนุน ส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีเพื่อการเรียน

การสอน

3.2.1.3 ด้านการใช้เทคโนโลยีในการวัดผลและประเมินผล

3.2.1.4 ด้านจริยธรรมในการใช้เทคโนโลยี

3.2.1.5 ด้านความเป็นผู้นำและวิสัยทัศน์

3.2.1.6 ด้านการผลิตภาพและความชำนาญเชิงวิชาชีพ

3.2.2 ประสิทธิภาพการบริหารโรงเรียน

3.2.2.1 การบริหารงานวิชาการ

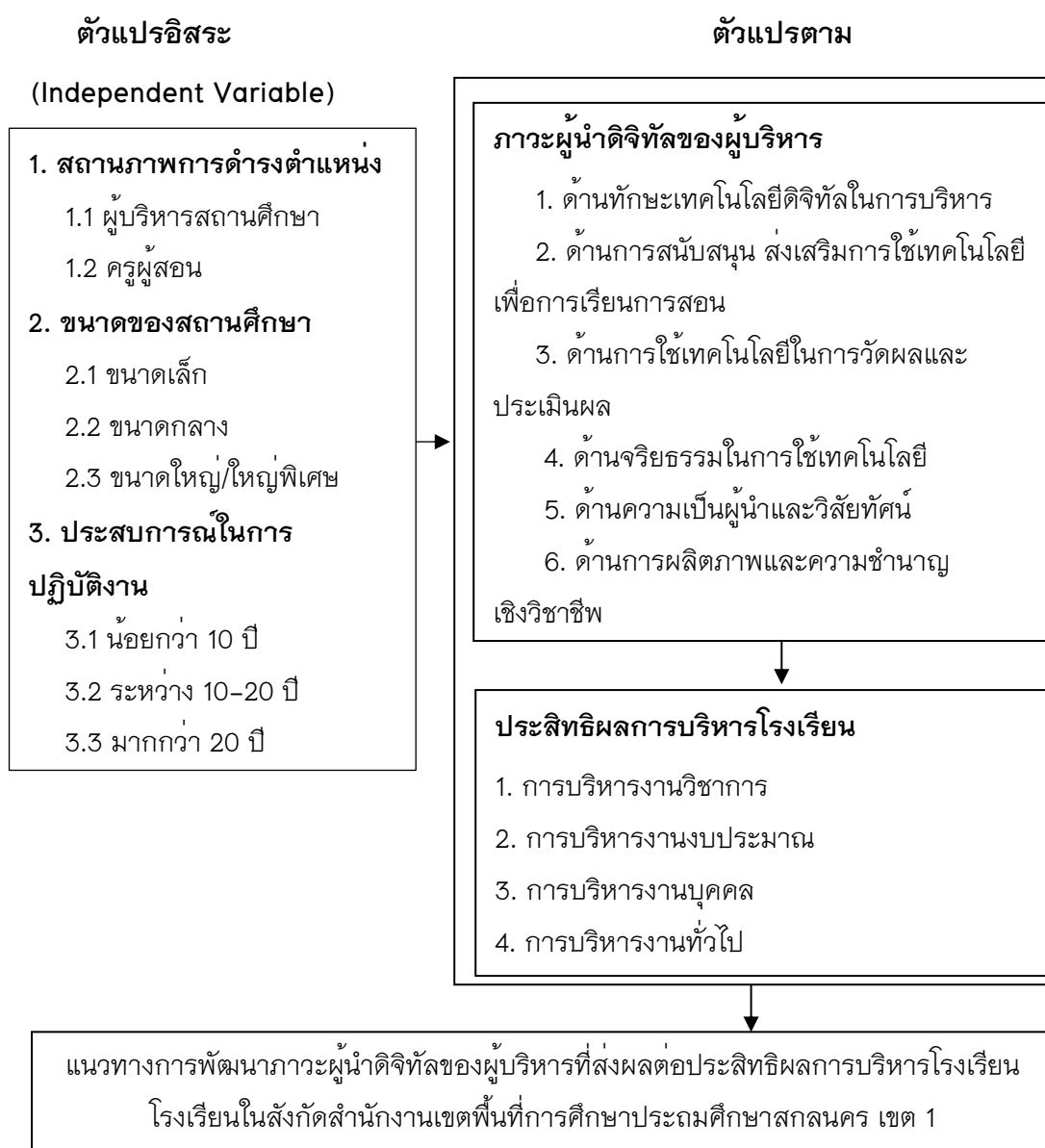
3.2.2.2 การบริหารงานงบประมาณ

3.2.2.3 การบริหารงานบุคคล

3.2.2.4 การบริหารงานทั่วไป

## กรอบแนวคิดของการวิจัย

ในการวิจัยเกี่ยวกับภาวะผู้นำดิจิทัลที่ส่งผลต่อประสิทธิผลการบริหารโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1 ผู้วิจัยได้ทำการสังเคราะห์เอกสารทางวิชาการและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับภาวะผู้นำดิจิทัล ปรากฏดังภาพประกอบ 1



ภาพประกอบ 1 กรอบแนวคิดของการวิจัย

## นิยามศัพท์เฉพาะ

ในการวิจัยครั้งนี้ผู้วิจัยได้นิยามศัพท์เฉพาะ ไว้ดังนี้

1. ความหมายของภาวะผู้นำดิจิทัล หมายถึง พฤติกรรมการแสดงออกของผู้บริหารสถานศึกษาในการดำเนินการบริหารจัดการ โดยนำเทคโนโลยีดิจิทัลเข้ามาประยุกต์ใช้ในการบริหารโรงเรียนทุก ๆ ด้าน ส่งเสริมและสนับสนุนบุคลากรด้านการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล สำหรับการจัดการเรียนการสอน การวัดและการประเมินผลนักเรียน การวิเคราะห์ข้อมูลผู้เรียน การประเมินการปฏิบัติงาน และการพัฒนาความชำนาญเชิงวิชาชีพด้านเทคโนโลยีดิจิทัลให้แก่ผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้อง

2. ภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหาร หมายถึง พฤติกรรมการแสดงออกของผู้บริหารสถานศึกษาในการดำเนินการบริหารจัดการ โดยนำเทคโนโลยีดิจิทัลเข้ามาประยุกต์ใช้ในการบริหารโรงเรียนทุก ๆ ด้าน ส่งเสริมและสนับสนุนบุคลากรด้านการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล สำหรับการจัดการเรียนการสอน การวัดและการประเมินผลนักเรียน การวิเคราะห์ข้อมูลผู้เรียน การประเมินการปฏิบัติงาน และการพัฒนาความชำนาญเชิงวิชาชีพด้านเทคโนโลยีดิจิทัลให้แก่ผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้อง ประกอบด้วย 6 ด้าน ได้แก่

- 1) ด้านทักษะเทคโนโลยีดิจิทัลในการบริหาร
- 2) ด้านการสนับสนุน ส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีเพื่อการเรียนการสอน
- 3) ด้านการใช้เทคโนโลยีในการวัดผลและประเมินผล
- 4) ด้านจริยธรรมในการใช้เทคโนโลยี
- 5) ด้านความเป็นผู้นำวิสัยทัศน์ และ
- 6) ด้านการผลิตภาพและความชำนาญเชิงวิชาชีพ ดังนี้

2.1 ด้านทักษะเทคโนโลยีดิจิทัลในการบริหาร หมายถึง กระบวนการบริหารจัดการอย่างเป็นระบบ นำเทคโนโลยีที่ทันสมัยมาประยุกต์ใช้ในการบริหารให้สอดคล้องกับบริบท สนับสนุนการให้บริการด้านเทคโนโลยีการเข้าถึงข้อมูลข่าวสารที่มีคุณภาพอย่างพอเพียง จัดให้มีการดำเนินงานด้านเทคโนโลยีของสถานศึกษาอย่างเป็นระบบ และตรวจสอบความพึงพอใจของครูและบุคลากรในสถานศึกษาต่อการให้บริการสนับสนุนด้านเทคโนโลยีของสถานศึกษา เพื่อพัฒนาองค์ความรู้ให้กับบุคลากรให้ก้าวทันการเปลี่ยนแปลงตามกระแสข้อมูลที่เปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็ว ส่งผลให้ผู้เรียนให้มีคุณภาพและคุณลักษณะตามที่ตั้งไว้

2.2 ด้านการสนับสนุน ส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีเพื่อการเรียนการสอน หมายถึง พฤติกรรมการบริหารของผู้บริหารที่แสดงถึงการเรียนรู้และสร้างทักษะด้านเทคโนโลยี มีการส่งเสริมและผลักดันบุคลากรในโรงเรียนและสนับสนุนให้ใช้เทคโนโลยี



ดิจิทัลเข้ามามีส่วนในการจัดการเรียนการสอน การใช้เทคโนโลยีเป็นเครื่องมืออย่างเหมาะสม และเกิดประโยชน์สูงสุดต่อการเรียนการสอนของครู ใช้คลังความรู้ออนไลน์ คลังสื่อออนไลน์ คลังแผนจัดการเรียนรู้ออนไลน์ และคลังข้อสอบออนไลน์เข้ามาประยุกต์ใช้ในกระบวนการจัดการเรียนการสอน เช่น การใช้งาน DLTV, DLIT, การใช้ Search Engine ในการจัดการเรียนการสอนโดยใช้คลังความรู้ออนไลน์ คลังสื่อออนไลน์ คลังแผนจัดการเรียนรู้ออนไลน์เพื่อพัฒนาการเรียนการสอนให้เหมาะสมกับผู้เรียนในแต่ละบุคคล

2.3 ด้านการใช้เทคโนโลยีในการวัดผลและประเมินผล หมายถึง ด้านการใช้เทคโนโลยีในการวัดผลและประเมินผล หมายถึง ผู้บริหารสามารถใช้เทคโนโลยีในการพัฒนาระบบประเมินการบริหารสถานศึกษา การวัดผลและการประเมินผลการศึกษา โดยใช้เทคโนโลยีและนวัตกรรมในการวัดผลและประเมินผลการศึกษา ตลอดจนการประเมินผลการปฏิบัติงาน การบริหารสถานศึกษา การจัดการเรียนการสอน และการประเมินระบบธุรการของโรงเรียน เพื่อพัฒนาการบริหารงานในการเก็บรวบรวม วิเคราะห์ และแปลผลการวิเคราะห์ เพื่อเป็นข้อมูลมาประกอบการตัดสินใจ

2.4 ด้านจริยธรรมในการใช้เทคโนโลยี หมายถึง พฤติกรรมที่ผู้บริหารแสดงออกถึงการเป็นแบบอย่างในการใช้เทคโนโลยีด้วยการแสดงออกถึงการเป็นแบบอย่างในการใช้เทคโนโลยีด้วยความระมัดระวังและมีความรับผิดชอบต่อสังคม การนำข้อมูลต่าง ๆ ไปใช้ในทางที่ถูกต้อง เคารพสิทธิในทรัพย์สินทางปัญญาและสิทธิในการเข้าถึงข้อมูล แสดงความคิดเห็นในสังคมออนไลน์อย่างสร้างสรรค์เปิดโอกาสให้ครูและนักเรียนทุกคนสามารถเข้าสู่เทคโนโลยีดิจิทัลได้อย่างเท่าเทียมกันและตระหนักในการใช้เทคโนโลยีและนวัตกรรมอย่างถูกต้อง

2.5 ด้านความเป็นผู้นำและวิสัยทัศน์ หมายถึง ด้านความเป็นผู้นำวิสัยทัศน์ หมายถึง พฤติกรรมของผู้บริหารสถานศึกษาที่สามารถแลกเปลี่ยนถ่ายทอดวิสัยทัศน์ มีมุมมองทางด้านจัดการศึกษาที่ทันสมัย กล้าตัดสินใจ กำหนดเป้าหมายเรียนรู้เทคโนโลยีอย่างต่อเนื่องและนำมาใช้ในการบริหารองค์กรให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงในยุคดิจิทัล และประยุกต์ใช้ดิจิทัลเพื่อยกระดับความเป็นเลิศขององค์กร การเข้าใจกลยุทธ์ที่สนับสนุนเป้าหมายจะเป็นการเพิ่มโอกาสในการแข่งขันขององค์กรด้วยนวัตกรรมดิจิทัล

2.6 ด้านการผลิิตภาพและความชำนาญเชิงวิชาชีพ หมายถึง พฤติกรรมผู้บริหารที่แสดงออกถึงการเพิ่มขีดความสามารถ ความชำนาญ สร้างโอกาสการพัฒนา

ความก้าวหน้าทางวิชาชีพโดยการประยุกต์ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการแสวงหาเทคนิคความรู้ใหม่ ๆ ใช้เทคโนโลยีเป็นฐานข้อมูลในระบบบริหารจัดการเพื่อเข้าถึงข้อมูลบุคคลของครูบุคลากรในสถานศึกษา และนักเรียน สนับสนุนการใช้เทคโนโลยีเป็นเครื่องมือในการสื่อสารกับผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องขององค์กร เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพในการบริหารจัดการ

3. ประสิทธิภาพการบริหารโรงเรียน หมายถึง ความสำเร็จของโรงเรียนตามวัตถุประสงค์ที่กำหนดไว้ ที่ประกอบด้วยองค์ประกอบหลาย ๆ อย่าง โดยอาศัยความรู้ความสามารถและประสบการณ์ของผู้บริหาร ประสิทธิภาพการทำงานของบุคลากร การมีส่วนร่วมของคนในองค์กร ใช้หลักสูตรที่มีคุณภาพ มีกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่ส่งเสริมการเรียนรู้ของนักเรียน การใช้งานข้อมูลสารสนเทศในการบริหารจัดการเพื่อกำหนดทิศทางและสิ่งที่คาดหวังให้เกิดขึ้นได้อย่างครอบคลุม ซึ่งประกอบด้วย 4 งานดังต่อไปนี้

3.1 การบริหารวิชาการ หมายถึง กระบวนการการบริหารจัดการกิจกรรมทุกชนิดตามภารกิจที่ได้รับมอบหมายที่เกี่ยวกับการเรียนการสอน การพัฒนาหรือการดำเนินการเกี่ยวกับการให้ความเห็นการพัฒนาสาระหลักสูตรท้องถิ่น การวางแผนงานด้านวิชาการ การจัดการเรียนการสอนในสถานศึกษา การพัฒนาหลักสูตรของสถานศึกษา การพัฒนากระบวนการเรียนรู้ การวัดผล ประเมินผล และดำเนินการเทียบโอนผลการเรียน การวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาในสถานศึกษา การพัฒนาและส่งเสริมให้มีแหล่งเรียนรู้ การนิเทศการศึกษา การแนะแนว การพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในและมาตรฐานการศึกษา การส่งเสริมชุมชนให้มีความเข้มแข็งทางวิชาการ การประสานความร่วมมือในการพัฒนาวิชาการกับสถานศึกษาและองค์กรอื่น การส่งเสริมและสนับสนุนงานวิชาการแก่บุคคล ครอบครัวยุทธศาสตร์ องค์กร หน่วยงานสถานประกอบการ การจัดทำระเบียบและแนวปฏิบัติเกี่ยวกับงานด้านวิชาการของสถานศึกษา การคัดเลือกหนังสือ แบบเรียนเพื่อใช้ในสถานศึกษา และการพัฒนาและใช้สื่อเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา

3.2 การบริหารงบประมาณ หมายถึง ความสำเร็จของการจัดทำงบประมาณรายรับรายจ่าย การทำบัญชี การตรวจสอบและการควบคุมดูแลการใช้จ่ายเงิน การดำเนินการเกี่ยวกับการวางแผนงบประมาณ การคำนวณต้นทุนผลผลิต การจัดระบบการจัดหาพัสดุ การบริหารทางการเงิน และการควบคุมงบประมาณ การรายงานทางการเงิน ผลการดำเนินงานการบริหารสินทรัพย์ และการตรวจสอบภายใน การใช้จ่ายงบประมาณให้เป็นไปตามที่ฝ่ายนิติบัญญัติหรือรัฐสภาโดยการควบคุมการปฏิบัติงาน

ให้เป็นไปตามวัตถุประสงค์ เป้าหมาย แผนงาน ตามพระราชบัญญัติงบประมาณรายจ่ายประจำปี และเอกสารงบประมาณและระเบียบที่เกี่ยวข้องกับการใช้จ่ายเงินแผ่นดิน

3.3 การบริหารงานบุคคล หมายถึง ความสำเร็จของการจัดการเกี่ยวกับบุคคลที่ปฏิบัติงานในองค์การในกิจกรรมทั้งปวงที่ทำให้ปัจจัยด้านบุคคลอันเป็นทรัพยากรมนุษย์ที่มีประสิทธิภาพถูกนำมาออกมาใช้จนส่งผลสำเร็จต่อการปฏิบัติงานให้ได้มากที่สุด การปฏิบัติงานบริหารงานบุคคลในโรงเรียนตามขอบข่ายและภารกิจงาน การจัดการบุคคลโดยจุดมุ่งหมายเพื่อให้ได้คนดี คนเก่ง มีความสามารถเหมาะสมกับตำแหน่งงาน เกิดประสิทธิภาพและประสิทธิผลกับงานหรือองค์กร ตลอดจนส่งเสริมสนับสนุนให้บุคลากรทำงานอย่างมีประสิทธิภาพและประสบความสำเร็จในการทำงานทั้ง 4 ประการ ได้แก่ การวางแผนอัตรากำลังและกำหนดตำแหน่ง การสรรหาและการบรรจุแต่งตั้ง การเสริมสร้างประสิทธิภาพในการปฏิบัติราชการ การรักษาวินัยและการออกจากราชการ

3.4 การบริหารทั่วไป หมายถึง การจัดระบบบริหารองค์การ ให้การบริหารงานอื่น ๆ บรรลุผลตามมาตรฐาน คุณภาพและเป้าหมายที่กำหนดไว้ ความสำเร็จของการจัดระบบการบริหารองค์การระบบการบริหารงานธุรการที่ทันสมัย สะดวก ถูกต้อง รวดเร็ว การให้บริการงานอื่น ๆ ในสถานศึกษา การประสานส่งเสริมสนับสนุน และอำนวยความสะดวกต่าง ๆ ในการบริการงานทุกรูปแบบ มุ่งพัฒนาหน่วยงานให้ใช้นวัตกรรมและเทคโนโลยีอย่างเหมาะสม การประสานงาน ส่งเสริมสนับสนุน และการอำนวยความสะดวกต่าง ๆ ในการให้บริการการศึกษาในทุกรูปแบบ การดูแลอาคารสถานที่และสภาพแวดล้อม การจัดทำสำมะโนผู้เรียน การรับนักเรียน การประสานการจัดการศึกษาในระบบ นอกระบบและตามอัธยาศัย การระดมทรัพยากรเพื่อการศึกษา การทัศนศึกษา การส่งเสริมกิจการนักเรียน การประชาสัมพันธ์ งานการศึกษา และประสานการจัดการศึกษาของบุคคล ชุมชน องค์กร หน่วยงานและสถาบันสังคมอื่นที่จัดการศึกษาเพื่อให้เกิดการปฏิบัติงานที่มีประสิทธิภาพและประสิทธิผล

4. สถานภาพการดำรงตำแหน่ง หมายถึง สถานะของบุคลากรที่ปฏิบัติงานอยู่ในสถานศึกษา มีหน้าที่ในการปฏิบัติงาน ต้องรับผิดชอบภารกิจที่ได้รับมอบหมาย ในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1 ที่ได้รับการบรรจุแต่งตั้งตามพระราชบัญญัติระเบียบข้าราชการครู ให้ได้รับราชการในตำแหน่งผู้บริหารโรงเรียน ครูผู้สอน ที่กำหนดตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ ตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ ได้แก่

4.1 ผู้บริหารสถานศึกษา หมายถึง ผู้ที่ทำหน้าที่ในตำแหน่งผู้อำนวยการสถานศึกษา ของสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1 ได้แก่ ผู้ดำรงตำแหน่งผู้อำนวยการสถานศึกษา รองผู้อำนวยการสถานศึกษา หรือผู้รักษาการในตำแหน่งผู้อำนวยการสถานศึกษา

4.2 ครูผู้สอน หมายถึง บุคคลที่เป็นข้าราชการครูที่ปฏิบัติหน้าที่เป็นครูประจำชั้น หรือ ครูที่ทำหน้าที่ปฏิบัติการสอนประจำวิชาในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1

5. ขนาดของสถานศึกษา หมายถึง โรงเรียนที่เปิดสอนนักเรียนในระดับก่อนประถมศึกษาปีที่ 1 ถึงประถมศึกษาปีที่ 6 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1 โดยจำแนกตามเกณฑ์การแบ่งขนาดโรงเรียนประถมศึกษาของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ ซึ่งแบ่งเป็น 3 ขนาด คือ

5.1 ขนาดเล็ก หมายถึง โรงเรียนที่มีจำนวนนักเรียน 1 – 120 คน

5.2 ขนาดกลาง หมายถึง โรงเรียนที่มีจำนวนนักเรียน 121 – 600 คน

5.3 ขนาดใหญ่ หมายถึง โรงเรียนที่มีจำนวนนักเรียน 601 – 1,500 คน

ขึ้นไป

6. ประสบการณ์ในการปฏิบัติงาน หมายถึง ระยะเวลาในการปฏิบัติหน้าที่ในสถานศึกษาของผู้ตอบแบบสอบถาม โดยแบ่งระยะของประสบการณ์ในการทำหน้าที่ซึ่งกำหนดเป็น 3 กลุ่ม ได้แก่

6.1 น้อยกว่า 10 ปี หมายถึง ระยะเวลาในการปฏิบัติงานตั้งแต่เข้ารับราชการ จนถึง 9 ปี

6.2 ระหว่าง 10-20 ปี หมายถึง ระยะเวลาในการปฏิบัติงานอยู่ระหว่าง 10-20 ปี

6.3 มากกว่า 20 ปี ระยะเวลาในการปฏิบัติงานมากกว่า 20 ปี ขึ้นไป

7. แนวทางการพัฒนาภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหาร สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1 หมายถึง วิธีการพัฒนาภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหาร สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1 ซึ่งผู้วิจัยได้พัฒนาจากการนำผลการวิเคราะห์ข้อมูลจากแบบสอบถาม ภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารด้านที่มีอำนาจพยากรณ์ประสิทธิผลการบริหารโรงเรียน ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1 มาสร้างแบบสัมภาษณ์เพื่อสัมภาษณ์

ผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 10 คน โดยมีคุณสมบัติดังต่อไปนี้ 1) เป็นนักวิชาการในสถาบันอุดมศึกษา สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาเอก สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มีประสบการณ์สอนในสถาบันอุดมศึกษา ไม่น้อยกว่า 5 ปี 2) เป็นนักการศึกษาในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1 สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาโท 3) เป็นผู้บริหารการศึกษาในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1 สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาโททางการบริหาร มีประสบการณ์ในการทำงานไม่น้อยกว่า 5 ปี 4) เป็นครูผู้สอนในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1 มีประสบการณ์สอนไม่น้อยกว่า 10 ปี มีวิทยฐานะไม่ต่ำกว่าครูชำนาญการพิเศษ และให้ผู้เชี่ยวชาญพิจารณาให้ข้อเสนอแนะปรับปรุงตามคำแนะนำของผู้เชี่ยวชาญ เพื่อเสนอเป็นแนวทางที่เหมาะสมต่อไป

## บทที่ 2

### เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

การศึกษาค้นคว้าครั้งนี้ ผู้วิจัยได้ศึกษาค้นคว้าเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารที่ส่งผลต่อประสิทธิผลการบริหารโรงเรียน ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1 โดยสามารถสรุปสาระสำคัญตามลำดับ ดังนี้

1. ภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหาร
  - 1.1 ความหมายของภาวะผู้นำ
  - 1.2 ความหมายของภาวะผู้นำดิจิทัล
  - 1.3 ความสำคัญของภาวะผู้นำดิจิทัล
2. ประสิทธิผลการบริหารโรงเรียน
  - 2.1 ความหมายของประสิทธิผลของโรงเรียน
  - 2.2 แนวคิด หลักการ ประสิทธิผลของโรงเรียน
3. บริบทของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1
4. งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง
  - 4.1 งานวิจัยในประเทศ
  - 4.2 งานวิจัยต่างประเทศ

### ภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหาร

#### 1. ความหมายของภาวะผู้นำ

ภาวะผู้นำ (Leadership) คือ ความสามารถของผู้บริหารในการใช้ศิลปะในการใช้กระบวนการต่าง ๆ เพื่อก่อให้เกิดความร่วมมือขององค์กร มีความสามารถกระตุ้นและจูงใจให้ผู้อื่นคล้อยตามจนเกิดแรงบันดาลใจอย่างมีเหตุผล เห็นด้วยกับเป้าหมายขององค์กร และผู้ตามพยายามหาหนทางลงมือปฏิบัติ เพื่อให้ประสบผลสำเร็จตามวัตถุประสงค์และเป้าหมายขององค์กรและมีนักวิชาการได้ให้ความหมายของภาวะผู้นำไว้ดังนี้

จิโรจน์ สารรัตน์ (2557, หน้า 1) กล่าวว่า ภาวะผู้นำ (Leadership) เป็นกระบวนการที่ผู้บริหารจะใช้อิทธิพลต่อพฤติกรรมของผู้อื่น มีจุดมุ่งหมายเพื่อให้การปฏิบัติงานบรรลุจุดหมายขององค์กร

ไชยา ภาวะบุตร (2560, หน้า 25) กล่าวว่า ภาวะผู้นำเป็นการใช้อิทธิพลของผู้นำกับผู้ตาม โดยการโน้มน้าวใจ การสร้างค่านิยมและความเชื่อถือคล้อยตาม และปฏิบัติงานให้ได้ตามวัตถุประสงค์ที่วางไว้ ตลอดจนจนการสร้างเครือข่ายความสัมพันธ์ให้เกิดขึ้นภายในองค์กร เพื่อให้บรรลุเป้าหมายขององค์กร

ธัญพร ตันหยง (2560, หน้า 10) กล่าวว่า ภาวะผู้นำ หมายถึง ความสามารถในการบังคับบัญชาผู้อื่นโดยได้รับการยอมรับและยกย่องจากบุคคลอื่น พฤติกรรมที่ริเริ่มหรือส่งเสริมให้มีการเปลี่ยนแปลงการกระทำของกลุ่มอย่างมีประสิทธิภาพ มีศิลปะในการจูงใจให้กระทำตามสิ่งที่ผู้นำปรารถนาโดยผู้ตามเต็มใจ ดังนั้นผู้บริหารสถานศึกษาจำเป็นต้องมีภาวะผู้นำเพื่อให้ครูเกิดการยอมรับและร่วมกันพัฒนาสถานศึกษาต่อไป

มนีรัตน์ สุดเต้ (2563, หน้า 13) ภาวะผู้นำ คือ กระบวนการหรือพฤติกรรมที่บุคคลใช้เพื่อนำกลุ่มหรือบุคคลรวมงานที่เกี่ยวข้องให้สามารถทำงานบรรลุตามเป้าหมายร่วมกันขององค์กร โดยผู้นำหรือผู้บริหารเป็นผู้สร้างวิสัยทัศน์ และกำกับทิศทางขององค์กร มุ่งอิทธิพล แรงจูงใจ วิสัยทัศน์ในการเป็นผู้นำการเปลี่ยนแปลงให้สัมฤทธิ์ผลในทุกสถานการณ์

วสันต์ชัย สดคมขำ (2563, หน้า 29) ภาวะผู้นำ หมายถึง ความสามารถและคุณลักษณะของบุคคลที่ใช้อิทธิพล ซึ่งเป็นอำนาจภายในตัวของผู้นำ เช่น ความรู้ความสามารถ ประสบการณ์ บุคลิกภาพ คุณธรรม โดยอาศัยอำนาจหน้าที่หรือการกระทำของผู้นำในการชักจูงหรือชี้นำบุคคลอื่นให้ปฏิบัติงานสำเร็จตามวัตถุประสงค์ที่วางไว้ขององค์กร

ณิรดา เวชญาลักษณ์ (2564, หน้า 2) กล่าวว่า ภาวะผู้นำ คือ กระบวนการของอิทธิพลในการชักนำ การโน้มน้าว การจูงใจ การสร้างความเชื่อมั่น การสร้างแรงบันดาลใจ การปฏิบัติงานด้วยความเต็มใจ ให้ความร่วมมือในกิจกรรมจนบรรลุวัตถุประสงค์ที่วางไว้ โดยดูได้จากประสิทธิผลของงาน เป็นความสามารถของบุคคลในการใช้อิทธิพลสามารถจูงใจบุคคลหรือกลุ่มปฏิบัติตามความคิดเห็น

และความต้องการของตนเองด้วยความเต็มใจที่จะให้ความร่วมมือ เพื่อนำไปสู่ความสำเร็จ และบรรลุเป้าหมายของกลุ่มหรือเป้าหมายขององค์กรตามที่กำหนดไว้

รุจาภรณ์ ลักษณะดี (2565, หน้า 23) กล่าวว่า ภาวะผู้นำ หมายถึง การกระทำหรือการแสดงพฤติกรรมของผู้นำที่มีอิทธิพลต่อผู้อื่นและผู้ใต้บังคับบัญชา ให้มีพฤติกรรมที่คล้อยตามหรือยอมรับ สามารถชักนำ กระตุ้น จูงใจ หรือชี้แนะให้บุคคล หรือสมาชิกในองค์กรร่วมกันปฏิบัติภารกิจให้สำเร็จและบรรลุตามเป้าหมายที่วางไว้

Schermerhorn, Hunt and Osborn (2005, p. 241) กล่าวว่า ภาวะผู้นำ หมายถึง ลักษณะเฉพาะของการใช้อิทธิพลระหว่างบุคคล เพื่อให้บุคคลหรือกลุ่มทำในสิ่งที่ ผู้นำต้องการ

Marquis and Huston (2007, p. 243) กล่าวว่า ภาวะผู้นำ หมายถึง กระบวนการชักชวน และมีอิทธิพลต่อกลุ่มในการทำงานให้บรรลุเป้าหมายของกลุ่ม ประกอบด้วย บทบาทของผู้มีความสามารถ มีอิทธิพลต่อผู้ตามในการปฏิบัติด้วยความ เต็มใจ ศรัทธาในการตัดสินใจ และปฏิบัติงานให้บรรลุเป้าหมาย

Doft (2008, pp. 4-5) กล่าวว่า ภาวะผู้นำ หมายถึงความสัมพันธ์ ที่มีอิทธิพลระหว่างผู้นำกับผู้ตามที่มีความตั้งใจต่อการเปลี่ยนแปลงที่สำคัญ และการเปลี่ยนแปลงนั้นสะท้อนจุดมุ่งหมายที่มีร่วมกัน

กล่าวโดยสรุป ภาวะผู้นำ หมายถึง เป็นกระบวนการและสถานการณ์ที่ บุคคลหนึ่งได้เป็นที่ยอมรับให้เป็นผู้ตามในกลุ่ม เป็นลักษณะส่วนตัวของบุคคลคนหนึ่งที่จะ แสดงพฤติกรรมออกมา เมื่อได้มีการปฏิสัมพันธ์กับกลุ่มเป็นความสามารถที่เกิดขึ้นระหว่าง ที่มีการทำงานร่วมกันหรือรวมอยู่ในเหตุการณ์เดียวกัน ในอันที่จะทำให้กิจกรรมของ กลุ่มดำเนินไปสู่เป้าหมาย และประสบความสำเร็จ ภาวะผู้นำมีมากหรือน้อยขึ้นอยู่กับ ประสบการณ์และการฝึกฝนของแต่ละบุคคล

## 2. ความหมายของภาวะผู้นำดิจิทัล

ความเจริญก้าวหน้าทางด้านเทคโนโลยี ทำให้บริบทของการจัดการศึกษา ต้องปรับตัวให้เข้ากับสถานการณ์ของโลกวิถีใหม่ ที่มีนวัตกรรมการเปลี่ยนแปลงเกิดขึ้น มากมายแห่งโลกดิจิทัล ผู้นำในยุคดิจิทัลจำเป็นต้องเข้าใจทิศทางการเปลี่ยนแปลง องค์กร โดยการปรับองค์กรให้สามารถปรับตัวได้อย่างรวดเร็วและทำให้องค์กรพร้อมที่จะ เรียนรู้ทักษะใหม่ ๆ ตลอดเวลา และมีนักวิชาการได้ให้ความหมายของภาวะผู้นำดิจิทัล ไว้ดังนี้



จิณณวัตร ปะโคทัง (2561, หน้า 89) กล่าวไว้ว่า ภาวะผู้นำดิจิทัลหรือผู้นำแห่งการเรียนรู้ในยุคข้อมูลข่าวสารเทคโนโลยี คือ ภาวะผู้นำที่ให้ความสำคัญที่จะทำให้เกิดผลสำเร็จได้ ดังนั้น ผู้นำที่มีภาวะการณการเรียนรู้ด้านดิจิทัล จึงต้องเป็นผู้ที่ใฝ่รู้ใฝ่เรียน ทันต่อการเปลี่ยนแปลงอย่างสม่ำเสมอ เพราะต้องใช้ทั้งการสื่อสารในองค์กรและเครือข่ายที่มีอยู่ทั่วโลก ซึ่งเป็นเครือข่ายที่ไร้พรมแดนและต้องอาศัยความร่วมมือจากหน่วยงานและองค์กรต่าง ๆ ภาวะผู้นำยุคนี้จึงต้องเป็นผู้นำที่เรียกได้ว่าเป็นผู้นำมืออาชีพทั้งการเรียนรู้ด้วยตนเอง การเรียนรู้จากการอบรมสัมมนา การศึกษาคูณงานและการปฏิบัติการ อีกทั้งต้องมีวิสัยทัศน์และกลยุทธ์ต่าง ๆ ที่จะมาขับเคลื่อนองค์กรให้เกิดการเคลื่อนไหวเปลี่ยนแปลงสู่ยุคดิจิทัลอย่างแท้จริง

สุกัญญา แซ่มซ้อย (2561, หน้า 216 – 224) กล่าวไว้ว่า ภาวะผู้นำดิจิทัลหมายถึง การนำของผู้บริหารองค์กรในยุคดิจิทัลที่มีพฤติกรรมสามารถนำองค์กรโดยใช้เทคโนโลยีหรือนวัตกรรมดิจิทัลเพื่อเป็นกลไกสำคัญที่จะขับเคลื่อนผลลัพธ์ของสถานศึกษาทำให้การบริหารงานเป็นไปอย่างมีระบบส่งผลให้งานเกิดประสิทธิภาพยิ่งขึ้น ตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 หมวด 5 การบริหารและการจัดการศึกษา มาตรา 39 ภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา หมายถึง คุณลักษณะความรู้ ทักษะความสามารถและพฤติกรรมที่แสดงออกในการนำของผู้อำนวยการโรงเรียนที่มีอิทธิพลต่อครูและบุคลากรทางการศึกษาในโรงเรียน ในการบริหารทั่วไป บริหารบุคคล บริหารงานวิชาการและบริหารงบประมาณ โดยมีความเข้าใจ สามารถสร้างสรรค์ เข้าถึงและนำเทคโนโลยีนวัตกรรมดิจิทัลมาใช้ในการบริหารโรงเรียน ทั้ง 4 ด้าน ได้แก่

1. ภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษาด้านการบริหารทั่วไป หมายถึง คุณลักษณะความรู้ ทักษะ ความสามารถและพฤติกรรมที่แสดงออกของผู้อำนวยการโรงเรียนในการกำหนดนโยบาย แนวทางการใช้เครื่องมือดิจิทัล การวิเคราะห์ข้อมูลสนเทศในองค์กรที่เป็นประโยชน์เพื่อการบริการสาธารณะ การวิเคราะห์ข้อมูลขององค์กรเพื่อเปรียบเทียบกับหน่วยงานอื่น การแปลงข้อมูลของหน่วยงานไปสู่รูปแบบมาตรฐานเพื่อใช้ในการเชื่อมโยงของข้อมูลระหว่างหน่วยงานในการแลกเปลี่ยนข้อมูล (Standard Data Exchange) การใช้งานระบบปฏิบัติการ การจัดการข้อมูล การสำรองข้อมูล การใช้งานคลาวด์คอมพิวเตอร์ การใช้งานเว็บเบราว์เซอร์ การใช้ธุรกรรมอิเล็กทรอนิกส์ การใช้ดิจิทัลเพื่อความมั่นคงปลอดภัยในการบริหารโรงเรียน การบริหาร

ความเสี่ยงดิจิทัล(Digital Risk Management) ของนักเรียน การใช้เทคโนโลยีดิจิทัล เพื่อสนับสนุนการเปลี่ยนผ่านสู่โรงเรียนดิจิทัล การสนับสนุนการพัฒนาาระบบนิเวศน์ (Ecosystem) เพื่อพัฒนาบริการดิจิทัลแบบเชื่อมโยง การใช้ดิจิทัลคาดการณ์สถานการณ์ ที่อาจเกิดขึ้นต่อโรงเรียนจากการเปลี่ยนแปลงเทคโนโลยีดิจิทัล (Scenario Analysis) เป็นต้น

2. ภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษาด้านการบริหารบุคคล หมายถึง คุณลักษณะ ความรู้ ทักษะ ความสามารถและพฤติกรรมการแสดงออก ของผู้อำนวยการโรงเรียนในการพัฒนาทักษะด้านเทคโนโลยีดิจิทัลสำหรับครูผู้สอน และบุคลากรในโรงเรียน โดยวิเคราะห์จัดทำแผนการพัฒนา การพัฒนาหลักสูตรฝึกอบรม และการประเมินการพัฒนาทักษะด้านเทคโนโลยีดิจิทัล การใช้ดิจิทัลเพื่อการทำงานร่วมกัน แบบออนไลน์ในโรงเรียน การเป็นตัวอย่างในหลักปฏิบัติที่ดีด้านดิจิทัล การสร้างเครือข่าย ของครูผู้สอนและบุคลากรในโรงเรียนที่มีการเชื่อมโยงข้อมูลและการทำงานข้ามหน่วยงาน เพื่อสร้างสรรค์นวัตกรรมดิจิทัล การเสนอแนวทางและพัฒนากลยุทธ์ด้านงานบุคคล เพื่อประสิทธิภาพการทำงานแบบดิจิทัลและแบบเชิงรุก โดยเสริมทักษะดิจิทัลที่เหมาะสม กับบทบาทและลักษณะงานให้แก่ครูผู้สอนและบุคลากร การใช้ดิจิทัลในการวิเคราะห์ ผลการปฏิบัติงานที่ส่งเสริมความก้าวหน้าของบุคลากร เป็นต้น

3. ภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษาด้านการบริหารวิชาการ หมายถึง คุณลักษณะ ความรู้ ทักษะ ความสามารถและพฤติกรรมการแสดงออกของ ผู้อำนวยการโรงเรียนในการใช้เทคโนโลยีและนวัตกรรมสำหรับการจัดการเรียนการสอน การใช้โปรแกรมตัดต่อสื่อภาพเคลื่อนไหวในการสร้างสื่อดิจิทัล การใช้โปรแกรมดิจิทัลเพื่อการวิเคราะห์ข้อมูลการจัดการเรียนการสอนสำหรับงานสอนประจำ การจัดทำคลังข้อมูล (Data Warehousing) ให้พร้อมนำไปใช้และวิเคราะห์ต่อ เช่น คลังข้อสอบ การพัฒนา นวัตกรรมดิจิทัลในการวัดผลสัมฤทธิ์ของนักเรียน เป็นต้น

4. ภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษาด้านการบริหาร งบประมาณ หมายถึง คุณลักษณะ ความรู้ ทักษะ ความสามารถและพฤติกรรมการ แสดงออกของผู้อำนวยการโรงเรียนในการนำระบบดิจิทัลมาจัดทำประเมินงบประมาณ ของโครงการ การค่าใช้จ่ายในการนำโครงการดิจิทัลไปใช้ (Implementation Cost Estimation) การนำระบบดิจิทัลจัดทำรายงานเพื่อเสนอของบประมาณโครงการ การใช้สูตร พังค์ชัน เพื่อการคำนวณ การติดตามตรวจสอบงบประมาณในระหว่างดำเนินการโครงการ

การประมาณการค่าใช้จ่ายและจัดทำรายงานเพื่อเสนอของบประมาณในการบำรุงรักษาเทคโนโลยีดิจิทัล (Maintenance Cost Estimation) เป็นต้น

ศิริพงษ์ กลั่นไพฑูรย์ (2564, หน้า 25) กล่าวว่าไว้ว่า ผู้นำยุคดิจิทัล หมายถึง ลักษณะของผู้บริหารที่ต้องสามารถใช้เทคโนโลยี สามารถเรียนรู้เทคโนโลยีอย่างต่อเนื่อง และนำความรู้ที่ได้มาใช้ในการบริหารองค์การให้เจริญรุ่งเรืองเท่าที่เป็นไปได้

รุจาภรณ์ ลักษณะดี (2565, หน้า 46) กล่าวว่าไว้ว่า ภาวะผู้นำดิจิทัล หมายถึงผู้บริหารสถานศึกษาจำเป็นต้องมีการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมและสถานการณ์ปัจจุบัน สร้างความชัดเจนให้กับค่านิยมดิจิทัล ถายทอดวิสัยทัศน์ดิจิทัลลงสู่ผู้ปฏิบัติ อย่างชัดเจน สร้างแรงจูงใจให้สามารถปฏิบัติตามวิสัยทัศน์ดิจิทัล สร้างบรรยากาศที่เอื้อต่อการเกิดการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ด้านวิสัยทัศน์ดิจิทัล ตัดสินใจในการกำหนดทิศทางดิจิทัลของสถานศึกษา มีการกำหนดพันธกิจด้านดิจิทัล มีการกำกับควบคุมวิสัยทัศน์ไปสู่การปฏิบัติ วิสัยทัศน์ดิจิทัล การสร้างวิสัยทัศน์ดิจิทัลและการลงมือปฏิบัติตามกลยุทธ์ และแผนงานเพื่อการปฏิบัติตามวิสัยทัศน์ดิจิทัล และสนับสนุนในการทำงานของบุคลากรเพื่อวิสัยทัศน์ดิจิทัลไปสู่ความสำเร็จ

Stodd (2014, p. 19) กล่าวว่าไว้ว่า รูปแบบของการเป็นผู้นำที่ทำหน้าที่เชื่อมช่องว่างระหว่างองค์กรที่เป็นทางการและกึ่งทางการ ให้มีปฏิสัมพันธ์กับสังคมที่เกี่ยวข้อง จัดเป็นรูปแบบของผู้นำที่สำคัญในยุคนี้ที่องค์กรต้องประสพกับการเปลี่ยนแปลงตลอดเวลา ทำให้การบริหารงานจำเป็นต้องมีความคล่องตัว รับกับการเปลี่ยนแปลงที่จะเกิดขึ้น

กล่าวโดยสรุป ภาวะผู้นำดิจิทัล หมายถึง พฤติกรรมการแสดงออกของผู้บริหารสถานศึกษาในการดำเนินการบริหารจัดการ โดยนำเทคโนโลยีดิจิทัลเข้ามาประยุกต์ใช้ในการบริหารโรงเรียนทุก ๆ ด้าน ส่งเสริมและสนับสนุนบุคลากรด้านการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล สำหรับการจัดการเรียนการสอน การวัดและการประเมินผลนักเรียน การวิเคราะห์ข้อมูลผู้เรียน การประเมินการปฏิบัติงาน และการพัฒนาความชำนาญเชิงวิชาชีพด้านเทคโนโลยีดิจิทัลให้แก่ผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้อง

### 3. องค์ประกอบและคุณลักษณะของภาวะผู้นำดิจิทัล

มีนักวิจัยและนักวิชาการได้ให้ทัศนะต่าง ๆ ของภาวะผู้นำที่แสดงออกถึงพฤติกรรมการแสดงออกของผู้บริหารสถานศึกษาในการดำเนินการบริหารจัดการ โดยนำเทคโนโลยีดิจิทัลเข้ามาประยุกต์ใช้ในการบริหารงาน เพื่อนำองค์กรไปสู่ความสำเร็จ ไว้ดังนี้

ชนกฤต พราหมณ์นวก (2559, หน้า 59) ได้เสนอองค์ประกอบของภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยี มี 6 องค์ประกอบ ดังนี้

1. มีความรู้ทางเทคโนโลยี
2. มีการใช้เทคโนโลยีในการเรียนการสอน
3. มีการใช้เทคโนโลยีในการบริหาร
4. มีการสนับสนุน การจัดการ และการดำเนินการ
5. มีการใช้เทคโนโลยีในการวัดผลและประเมินผล
6. มีจริยธรรมในการใช้เทคโนโลยี

สุนันทา สมใจ และคณะ (2561, หน้า 353-358) ได้เสนอองค์ประกอบของภาวะผู้นำทางเทคโนโลยี ดังนี้

1. ภาวะผู้นำและวิสัยทัศน์
2. การเรียนการสอน
3. ผลผลิตภาพและความเป็นมืออาชีพ
4. การสนับสนุน การจัดการและการดำเนินงาน
5. การวัดและการประเมินผล
6. สังคม กฎหมาย และปัญหาทางจริยธรรม

ชัชฌานันท์ บุญนิตย์ (2563, หน้า 32) ได้เสนอองค์ประกอบของภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีและนวัตกรรมตามทัศนะต่าง ๆ ไว้ 8 ประเด็น ดังนี้

1. ความมีภาวะผู้นำ มีวิสัยทัศน์ทางเทคโนโลยีและนวัตกรรม
2. มีความรู้ความสามารถในการใช้งานเทคโนโลยีและนวัตกรรม
3. การบริหารงานโดยใช้เทคโนโลยีและนวัตกรรม
4. การสนับสนุน ส่งเสริม การจัดโครงสร้างพื้นฐาน การใช้เทคโนโลยี

สารสนเทศในองค์กร

5. ใช้เทคโนโลยีและนวัตกรรมในการจัดการเรียนการสอน
6. การสร้างความตระหนักและความเข้าใจ จริยธรรมในการใช้งาน

เทคโนโลยีและนวัตกรรมสู่องค์กร

7. ใช้เทคโนโลยีและนวัตกรรมในการพัฒนา ติดตามและประเมินผล

การปฏิบัติงาน

8. ความรู้ กฎหมายการใช้เทคโนโลยีและนวัตกรรม

นิตยสาร บำรุงักดี (2563, หน้า 23) ได้เสนอองค์ประกอบของภาวะผู้นำทางเทคโนโลยีสารสนเทศ มีจำนวน 5 ด้าน ดังนี้

1. ด้านวิสัยทัศน์ทางเทคโนโลยีสารสนเทศ
2. ด้านสมรรถนะทางเทคโนโลยีสารสนเทศ
3. ด้านการสนับสนุนการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในด้านการบริหารงาน
4. ด้านการสนับสนุนการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในด้านการจัดการเรียนการสอน

วสันต์ชัย สดคมขำ (2563, หน้า 36) ได้เสนอองค์ประกอบของภาวะผู้นำทางเทคโนโลยีไว้ 6 ด้าน ดังนี้

1. ความเป็นผู้นำและวิสัยทัศน์
2. การเรียนการสอน
3. การผลิตภาพและความชำนาญเชิงวิชาชีพ
4. การสนับสนุน การบริหารและการปฏิบัติการ
5. การวัดและการประเมินผล
6. ประเด็นทางสังคม กฎหมาย และจรรยาบรรณ

เลขศักดิ์ ตามา (2564, หน้า 228) ได้เสนอองค์ประกอบของภาวะผู้นำยุคดิจิทัล ประกอบด้วย 6 องค์ประกอบ ดังนี้

1. การมีวิสัยทัศน์
2. การทำงานเป็นทีมและการมีส่วนร่วม
3. การมีความคิดสร้างสรรค์
4. ทักษะเทคโนโลยีดิจิทัล
5. การสร้างแรงจูงใจ
6. องค์การแห่งการเรียนรู้

ศิริพงษ์ กลั่นไพฑูรย์ (2564, หน้า 40) ได้เสนอองค์ประกอบของภาวะผู้นำยุคดิจิทัล 6 ประการ ดังนี้

1. วิสัยทัศน์ด้านดิจิทัล
2. การสร้างเครือข่ายเพื่อการเรียนรู้

3. การพัฒนาศักยภาพบุคลากร
4. การบริหารและการจัดการเรียนรู้ด้วยเทคโนโลยี
5. การเรียนรู้และใช้เทคโนโลยี
6. การสร้างวัฒนธรรมเรียนรู้ในยุคดิจิทัล

รูจาภรณ์ ลักษณะดี (2565, หน้า 43) ได้เสนอองค์ประกอบของภาวะผู้นำดิจิทัล 12 ประเด็น ดังนี้

1. การมีวิสัยทัศน์ดิจิทัล
2. การสร้างวัฒนธรรมองค์กรดิจิทัล
3. การบริหารงานโดยใช้ข้อมูลสารสนเทศ
4. การยอมรับและเข้าใจการเปลี่ยนแปลงของสังคมดิจิทัล
5. การสร้างแรงบันดาลใจ
6. ส่งเสริมการนำเทคโนโลยีมาใช้ในการเรียนการสอน
7. มีจริยธรรมในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ
8. ความคิดสร้างสรรค์
9. เต็มใจทดลอง
10. จัดสภาพแวดล้อม
11. ให้ความสำคัญกับผู้ปฏิบัติงาน
12. สนับสนุนด้านเทคโนโลยี

CASTLE (2009, pp. 1 – 3) ศูนย์การเรียนรู้ภาวะผู้นำทางเทคโนโลยี เพื่อการศึกษา : Center for the Advanced Study of Technology Leadership in Education ได้พัฒนากรอบแนวคิดเกี่ยวกับภาวะผู้นำทางด้านเทคโนโลยี ประกอบด้วย 6 ด้าน ดังนี้

1. ภาวะผู้นำและวิสัยทัศน์ (Leadership and Vision)
2. การจัดการเรียนการสอน (Learning and Teaching)
3. การเพิ่มผลผลิตและการปฏิบัติวิชาชีพ (Productivity and Professional Practice)
4. การสนับสนุน การบริหารจัดการและการดำเนินงาน (Support, Management and Operations)
5. การวัดผลและการประเมินผล (Assessment and Evaluation)

6. ประเด็นทางสังคม กฎหมายและจริยธรรม (Social, Legal and Ethical Issues)

NETS-A ได้นำเสนอองค์ประกอบของภาวะผู้นำเทคโนโลยีสารสนเทศ ตามทัศนะของ American Institute for Research: AIR (2009, online) ได้กำหนดมาตรฐานทางเทคโนโลยีการศึกษาระดับชาติสำหรับผู้บริหาร (National Educational Technology Standard for Administrators: NETS-A) ซึ่งประกอบด้วย 5 มาตรฐาน ดังนี้

1. มีวิสัยทัศน์
2. การสร้างวัฒนธรรมการเรียนรู้แบบโลกดิจิทัล
3. การปฏิบัติที่เป็นเลิศอย่างมืออาชีพ
4. การปรับปรุงอย่างเป็นระบบ
5. การเป็นพลเมืองในยุคดิจิทัล

จากการศึกษาเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องของผู้วิจัยได้ทำการสังเคราะห์องค์ประกอบภาวะผู้นำดิจิทัล จากแนวคิดของนักการศึกษาหลายท่าน ซึ่งแสดงรายละเอียดการสังเคราะห์ดังตาราง 1

ตาราง 1 การสังเคราะห์ภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารโรงเรียน

ภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารโรงเรียน	ชนกฤต พราหมณ์นภ (2559)	สุนันทา สมใจ และวิชุดา กิจธรรม (2561)	ชัยนาม บุญมิตย (2563)	นิศาชล บำรุงภักดี (2563)	วสันต์ชัย สดคมขำ (2563)	เลอศักดิ์ ตาหมา (2564)	ศิริพงษ์ กลิ่นไพฑูรย์ (2564)	สุภาภรณ์ ลักษณะดี (2565)	CASTLE (2009)	NETS-A(2009)	รวม (10 คน)	ร้อยละ
1. มีความรู้ทางเทคโนโลยี	/		/								2	20
2. มีการใช้เทคโนโลยีในการเรียนการสอน	/	/	/	/	/			/	/		7	70
3. มีการใช้เทคโนโลยีในการบริหาร	/		/				/	/			4	40
4. มีการสนับสนุน การจัดการ และการดำเนินการ	/	/	/	/	/		/	/	/		8	80
5. มีการใช้เทคโนโลยีในการวัดผลและประเมินผล	/	/	/		/				/		5	50
6. มีจริยธรรมในการใช้เทคโนโลยี	/	/	/	/				/			5	50
7. ความเป็นผู้นำและวิสัยทัศน์		/	/	/	/	/	/	/	/	/	9	90



ตาราง 1 (ต่อ)

ภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารโรงเรียน		ชนกฤต พรหมนนก (2559)	สนันทา สมใจ และวิชุดา กิจธรรม (2561)	ชัยนาม บุญนิตย์ (2563)	นิศาล บำรุงภักดิ์ (2563)	วสันตชัย สดคมขำ (2563)	เลอศักดิ์ ตามา (2564)	ศิริพงษ์ กลสินไพฑูรย์ (2564)	สุภาภรณ์ ลักษณะดี (2565)	CASTLE (2009)	NETS-A(2009)	รวม (10 คน)	ร้อยละ
8. การผลิตภาพและความชำนาญเชิงวิชาชีพ	/				/		/		/	/		5	50
9. ประเด็นทางสังคม กฎหมาย และจรรยาบรรณ	/			/	/				/			3	30
10. ด้านสมรรถนะทางเทคโนโลยีสารสนเทศ	/				/							1	10
11. การทำงานเป็นทีมและการมีส่วนร่วม	/						/					1	10
12. การมีความคิดสร้างสรรค์	/						/	/				2	20
13. ทักษะเทคโนโลยีดิจิทัล	/						/					1	10
14. การสร้างแรงจูงใจ	/						/	/				2	20

ตาราง 1 (ต่อ)

ภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารโรงเรียน		ชนกฤต พรหมนวก (2559)	สุนันทา สมใจ และวิชุดา กิจจธรรม (2561)	ชยันต บุญमितย์ (2563)	ณิศราชล ป่ารุ่งภักดี (2563)	วสันต์ชัย สดคมขำ (2563)	เลอศักดิ์ ตามา (2564)	ศิริพงษ์ กลิ่นโพธิ์ทราย (2564)	รุจากรณ ลักษณะดี (2565)	CASTLE (2009)	NETS-A(2009)	รวม (10 คน)	ร้อยละ
15. องค์กรแห่งการเรียนรู้						/	/					2	20
16. การสร้างเครือข่ายเพื่อการเรียนรู้							/					1	10
17. การสร้างวัฒนธรรมเรียนรู้ในยุคดิจิทัล							/	/		/		3	30
18. การยอมรับและเข้าใจการเปลี่ยนแปลงของสังคมดิจิทัล								/				1	10
19. เต็มใจทดลอง								/				1	10
20. จัดสภาพแวดล้อม								/				1	10
21. ให้ความสำคัญกับผูปฏิบัติงาน								/				1	10

ตาราง 1 (ต่อ)

ภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารโรงเรียน		ชนกฤต พรหมนภ (2559)	สุนันทา สมใจ และวิชุดา กิจจรธรรม (2561)	ชัยนภ บุญमितย์ (2563)	ณิศราชล ป่ารุ่งภักดี (2563)	วสันต์ชัย สดคมขำ (2563)	เลอศักดิ์ ตามา (2564)	ศิริพงษ์ กลิ่นโพธิ์ทรัพย์ (2564)	รุจาภรณ์ ลักษณะดี (2565)	CASTLE (2009)	NETS-A(2009)	รวม (10 คน)	ร้อยละ
22. สนับสนุนด้านเทคโนโลยี									-			1	10
23. การปรับปรุงอย่างเป็นระบบ										/		1	10
24. การเป็นพลเมืองในยุคดิจิทัล										/		1	10

จากตาราง 1 สรุปได้ว่า องค์ประกอบของภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารโรงเรียน โดยผู้วิจัยกำหนดเกณฑ์ข้อที่สอดคล้องกัน ตั้งแต่ความถี่ 5 ขึ้นไป (ร้อยละ 50 ขึ้นไป) เนื่องจากองค์ประกอบข้อ 2 และ 4 มีความหมายใกล้เคียงกันจึงนำมารวมกันเป็น ด้านสนับสนุนส่งเสริมเทคโนโลยีเพื่อการเรียนการสอน และข้อ 3 10 และ 13 มีความหมายใกล้เคียงกันจึงนำมารวมกันเป็น ด้านทักษะเทคโนโลยีดิจิทัลในการบริหาร ประกอบไปด้วย 6 ด้าน ได้แก่ 1) ด้านทักษะเทคโนโลยีดิจิทัลในการบริหาร 2) ด้านการสนับสนุน ส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีเพื่อการเรียนการสอน 3) ด้านการใช้เทคโนโลยีในการวัดผลและประเมินผล 4) ด้านจริยธรรมในการใช้เทคโนโลยี 5) ด้านความเป็นผู้นำและวิสัยทัศน์ และ 6) ด้านการผลิตภาพและความชำนาญเชิงวิชาชีพ มีรายละเอียด ดังนี้

### 3.1 ด้านทักษะเทคโนโลยีดิจิทัลในการบริหาร

3.1.1 ความหมายของ ด้านทักษะเทคโนโลยีดิจิทัลในการบริหาร  
ได้มีนักวิจัยและนักวิชาการได้ให้ความหมาย ไว้ดังนี้

นิตาชล บำรุงภักดี (2563, หน้า 31) กล่าวว่า การสนับสนุนการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในด้านการบริหารงาน หมายถึง พฤติกรรมที่ผู้บริหารโรงเรียนมีความสามารถประยุกต์เทคโนโลยีในการเพิ่ม ขยายขีดความสามารถเชิงวิชาชีพของทีมงาน อันนำไปสู่การเพิ่มผลิตภาพ มีการนำเทคโนโลยีมาใช้ในการปฏิบัติ และพัฒนาความก้าวหน้าทางวิชาชีพโดยใช้เทคโนโลยี

วสันต์ชัย สดคมขำ (2563, หน้า 47-48) กล่าวว่า ภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีของผู้บริหารสถานศึกษา การสนับสนุน การบริหาร และการปฏิบัติการนั้น ผู้บริหารสถานศึกษาสามารถวิเคราะห์แนวโน้ม และส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีในการบริหารงานของสถานศึกษา สนับสนุนครูและบุคลากรในสถานศึกษา เพื่อสร้างและใช้ระบบเทคโนโลยีสำหรับการบริหารและปฏิบัติการ จัดสรรงบประมาณ จัดหาเงินทุนเพิ่มเติมในการสนับสนุนตามความต้องการเทคโนโลยีของสถานศึกษา จัดการทดแทนและปรับปรุงระบบตามแผนเทคโนโลยีของสถานศึกษา สนับสนุนการให้บริการด้านเทคโนโลยีการเข้าถึงข้อมูลข่าวสารที่มีคุณภาพอย่างพอเพียง จัดให้มีการดำเนินงานด้านเทคโนโลยีของสถานศึกษาอย่างเป็นระบบ และตรวจสอบความพึงพอใจของครูและบุคลากรในสถานศึกษาต่อการให้บริการสนับสนุนด้านเทคโนโลยีของสถานศึกษา

ศิริพงษ์ กลั่นไพฑูรย์ (2564, หน้า 40) กล่าวว่า การบริหารและการจัดการเรียนรู้ด้วยเทคโนโลยี หมายถึง กระบวนการในการพัฒนาหลักสูตรให้มี

ความทันสมัยตอบสนองความต้องการของผู้เรียนเท่าทันยุคดิจิทัล สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา การนำหลักสูตรไปใช้ในการจัดกระบวนการเรียนรู้ การวัดประเมินผล การเรียนรู้ และการประเมินผลหลักสูตร เพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้มีคุณลักษณะตามจุดมุ่งหมายของหลักสูตร โดยใช้เทคโนโลยีที่ทันสมัยในการบริหารจัดการ

กล่าวโดยสรุป ทักษะเทคโนโลยีดิจิทัลในการบริหาร หมายถึง กระบวนการบริหารจัดการอย่างเป็นระบบ นำเทคโนโลยีที่ทันสมัยมาประยุกต์ใช้ในการบริหารให้สอดคล้องกับบริบท สนับสนุนการให้บริการด้านเทคโนโลยีการเข้าถึงข้อมูลข่าวสารที่มีคุณภาพอย่างพอเพียง จัดให้มีการดำเนินงานด้านเทคโนโลยีของสถานศึกษาอย่างเป็นระบบ และตรวจสอบความพึงพอใจของครูและบุคลากรในสถานศึกษาต่อการให้บริการสนับสนุนด้านเทคโนโลยีของสถานศึกษา เพื่อพัฒนาองค์ความรู้ให้กับบุคลากรให้ก้าวทันการเปลี่ยนแปลงตามกระแสข้อมูลที่เปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็ว ส่งผลให้ผู้เรียนมีคุณภาพและคุณลักษณะตามที่ตั้งไว้

### 3.1.2 ความสำคัญ ด้านทักษะเทคโนโลยีดิจิทัลในการบริหาร

ได้มีนักวิจัยและนักวิชาการได้ให้ความหมาย ไว้ดังนี้

สุนันทา สมใจ และวิชุดา กิจธรรม (2561, หน้า 357) กล่าวว่าไว้ว่า การสนับสนุนการจัดการและการปฏิบัติ ผู้บริหารต้องมีความสามารถในการชักนำ โน้มน้าวและส่งเสริมบูรณาการเทคโนโลยีในการบริหารงานโรงเรียน และการจัดการเรียนรู้ ภายใต้ความร่วมมือของทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้องสามารถจัดการให้เกิดความเข้ากันได้ หรือผสมกลมกลืนระหว่างเทคโนโลยีและนโยบาย

สุภัทตรา สังขวร (2560, หน้า 33) กล่าวว่าไว้ว่า ผู้บริหารสถานศึกษาจะต้องเป็นผู้บริหารที่มีคุณลักษณะมุ่งเน้นความสามารถในการบูรณาการเทคโนโลยีสารสนเทศภายใต้การบริหารจัดการของผู้บริหารสู่ระบบบริหารสถานศึกษา เพื่อขยายโครงสร้างพื้นฐาน และปรับปรุงการบริหารงานของสถานศึกษา และเปิดโอกาสให้ทุกคนแสดงวิสัยทัศน์ในการบริหารสถานศึกษา เพื่อขับเคลื่อนสถานศึกษาสู่เป้าหมายที่กำหนด

จิรพล สังข์โพธิ์, สุวรรณ จันทิวาสารกิจ และเสาวนีย์ อยู่ดีรัมย์ (2560) กล่าวว่าไว้ว่า การเป็นภาวะผู้นำแบบสนับสนุนต้องสามารถเข้าถึงบุคลากรในองค์กร การที่ผู้นำให้ความรู้สึกในการก้าวไปพร้อมกันกับบุคลากรในองค์กรในเรื่องของการทำงาน รวมทั้งการสร้างบรรยากาศที่ดีในการทำงาน การให้การสนับสนุนด้านสวัสดิการ

และการดูแลความเป็นอยู่ของบุคลากรเพื่อให้บุคลากรได้สามารถทำงานได้อย่างเต็มที่ โดยไม่ต้องกังวลในเรื่องอื่น มีการเปิดโอกาสให้กับบุคลากรได้แสดงความคิดเห็นได้อย่างเสรี โดยให้บุคลากรในองค์กรมีส่วนร่วมในการตัดสินใจในเรื่องงานและในส่วนอื่น การให้องค์ความรู้กับบุคลากรในองค์กรมากที่สุดเท่าที่จะทำได้ หรือให้การสนับสนุนให้บุคลากรหาความรู้ ด้วยตนเอง

รุจาภรณ์ ลักษณะดี (2565, หน้า 48) กล่าวไว้ว่า ภาวะผู้นำ ดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา จำเป็นต้องส่งเสริมครูและบุคลากรในสถานศึกษาให้ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการจัดกระบวนการเรียนการสอน ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการเรียนผ่านระบบออนไลน์ ส่งเสริมให้จัดทำสื่อการเรียนรู้รูปแบบออนไลน์ และมีบทเรียนและแอปพลิเคชันที่หลากหลายมี ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลค้นหาหาข้อมูล ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลทางระบบธุรการชั้นเรียน ประมวลผลการเรียนผ่านระบบดิจิทัล นิเทศการจัดการเรียนการสอนรูปแบบดิจิทัล มีการพัฒนาทักษะวิชาชีพด้านดิจิทัลให้กับครูและบุคลากรพัฒนาครูผ่านระบบดิจิทัล สนับสนุนงบประมาณสาธารณูปโภคต่าง ๆ ที่ใช้ในการจัดการเรียนการสอน และสร้างระบบดิจิทัลให้ครูและบุคลากรเข้าถึงได้ง่าย

กล่าวโดยสรุป ทักษะเทคโนโลยีดิจิทัลในการบริหาร เป็นกระบวนการบริหารจัดการอย่างเป็นระบบ นำเทคโนโลยีที่ทันสมัยมาประยุกต์ใช้ในการบริหารให้สอดคล้องกับบริบท สนับสนุนการให้บริการด้านเทคโนโลยีการเข้าถึงข้อมูลข่าวสารที่มีคุณภาพอย่างพอเพียง จัดให้มีการดำเนินงานด้านเทคโนโลยีของสถานศึกษาอย่างเป็นระบบ และตรวจสอบความพึงพอใจของครูและบุคลากรในสถานศึกษาต่อการให้บริการสนับสนุนด้านเทคโนโลยีของสถานศึกษา เพื่อพัฒนาองค์ความรู้ให้กับบุคลากรให้ก้าวทันการเปลี่ยนแปลงตามกระแสข้อมูลที่เปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็ว ส่งผลให้ผู้เรียนให้มีคุณภาพและคุณลักษณะตามที่ตั้งไว้

3.1.3 องค์ประกอบด้านทักษะเทคโนโลยีดิจิทัลในการบริหาร  
ได้มีนักวิจัยและนักวิชาการได้แสดงองค์ประกอบ ไว้ดังนี้

สุภัทตรา สังขวร (2560, หน้า 33) ได้เสนอองค์ประกอบไว้  
3 องค์ประกอบ คือ 1) ความสามารถในการบูรณาการเทคโนโลยีสารสนเทศสู่ระบบบริหารสถานศึกษา 2) ปรับปรุงการบริหารงานของสถานศึกษา 3) เปิดโอกาสให้ทุกคนแสดงวิสัยทัศน์ในการบริหารสถานศึกษา

สุนันทา สมใจ และวิชุดา กิจจรธรรม (2561, หน้า 357)

ได้เสนอองค์ประกอบไว้ 3 องค์ประกอบ คือ 1) การสนับสนุนการจัดการและการปฏิบัติ 2) ผู้บริหารต้องมีความสามารถในการชักนำ โน้มน้าว 3) ส่งเสริมบูรณาการเทคโนโลยีในการบริหารงานโรงเรียน และการจัดการเรียนรู้

วสันต์ชัย สดคมขำ (2563, หน้า 47-48) ได้เสนอองค์ประกอบไว้ 5 องค์ประกอบ คือ 1) ส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีในการบริหารงานของสถานศึกษา 2) ส่งเสริมการใช้ระบบเทคโนโลยีสำหรับการบริหาร 3) สนับสนุนการให้บริการด้านเทคโนโลยีการเข้าถึงข้อมูลข่าวสารที่มีคุณภาพอย่างพอเพียง 4) จัดให้มีการดำเนินงานด้านเทคโนโลยีของสถานศึกษาอย่างเป็นระบบ 5) สนับสนุนด้านเทคโนโลยีของสถานศึกษา

รุจากรณ ลักษณ์ะดี (2565, หน้า 75) ได้เสนอองค์ประกอบไว้ 3 องค์ประกอบ คือ ได้แก่ 1) ผู้บริหารสถานศึกษาส่งเสริมครูให้ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการเรียนผ่านระบบออนไลน์ 2) ผู้บริหารสถานศึกษาส่งเสริมครูใช้เทคโนโลยีดิจิทัลค้นคว้าหาข้อมูล และ 3) ผู้บริหารสถานศึกษาส่งเสริมครูจัดทำสื่อการเรียนรู้อุปแบบออนไลน์ และมีบทเรียนและแอปพลิเคชันที่หลากหลาย

กล่าวโดยสรุป คือ องค์ประกอบของทักษะเทคโนโลยีดิจิทัลในการบริหาร จากนักวิชาการได้ 3 ด้าน ประกอบด้วย 1) การสนับสนุนการจัดการและการปฏิบัติ 2) ส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีในการบริหารงานของสถานศึกษา และ 3) ส่งเสริมครูให้ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการเรียนผ่านระบบออนไลน์

### 3.2 ด้านการสนับสนุน ส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีเพื่อการเรียนการสอน

3.2.1 ความหมายของ การสนับสนุน ส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีเพื่อการเรียนการสอน ได้มีนักวิจัยและนักวิชาการได้ให้ความหมาย ไว้ดังนี้

ธนกฤต พราหมณ์นง (2559, หน้า 23) กล่าวว่าไว้ว่า เทคโนโลยีในการเรียนการสอน หมายถึง พฤติกรรมของผู้บริหาร สถานศึกษาขั้นพื้นฐานที่แสดงออกถึงความสามารถในการส่งเสริมและผลักดันให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องใช้เทคโนโลยีในการเรียนรู้ และการสอน สร้างกระบวนการให้ครูและนักเรียนเข้าถึงเทคโนโลยีสารสนเทศและสร้างความมั่นใจว่าการบูรณาการเทคโนโลยีเข้าไปในหลักสูตร กลยุทธ์ ในการสอน และในบริบทของการเรียนรู้อื่นๆที่เพิ่มพูนการเรียนรู้ของนักเรียนให้มากขึ้น

สุนันทา สมใจ และวิชุดา กิจจรธรรม (2561, หน้า 6) กล่าวว่าไว้ว่า ผู้บริหารต้องเป็นแบบอย่างของการเรียนรู้และสร้างทักษะด้านเทคโนโลยี และการจัด

บรรยากาศการเรียนรู้ มีการใช้เทคโนโลยีเป็นเครื่องมืออย่างเหมาะสม และเกิดประโยชน์สูงสุดต่อการเรียนการสอนของครู

ชัยนาม บุญนิตย (2563, หน้า 39) กล่าวไว้ว่า ใช้เทคโนโลยีและนวัตกรรมในการจัดการเรียนการสอน หมายถึง พฤติกรรมของผู้บริหารสถานศึกษาที่แสดงออกถึงความสามารถในการผลักดันบุคลากรในสถานศึกษา ให้มีความรู้ความสามารถและการนำเทคโนโลยีและนวัตกรรม และนำไปใช้ในกระบวนการจัดการเรียนการสอน โดยใช้เทคโนโลยีและนวัตกรรมใหม่ ๆ เช่น การใช้งาน DLTV, DLIT, การใช้ Search Engine ในการจัดการเรียนการสอนโดยใช้คลังความรู้ออนไลน์ คลังสื่อออนไลน์ คลังแผนจัดการเรียนรู้ออนไลน์ และคลังข้อสอบออนไลน์เข้ามาประยุกต์ใช้ในกระบวนการจัดการเรียนการสอน อีกทั้งยังสนับสนุน ส่งเสริมการพัฒนา และจัดทำนวัตกรรมสื่อการสอน โดยบูรณาการการใช้งานเทคโนโลยีสารสนเทศต่าง ๆ เพื่อให้การจัดการเรียนรู้มีความหลากหลาย

กล่าวโดยสรุป ด้านการสนับสนุน ส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีเพื่อการเรียนการสอน หมายถึง พฤติกรรมการบริหารของผู้บริหารที่แสดงถึงการเรียนรู้และสร้างทักษะด้านเทคโนโลยี มีการส่งเสริมและผลักดันบุคลากรในโรงเรียนและสนับสนุนให้ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเข้ามามีส่วนในการจัดการเรียนการสอน การใช้เทคโนโลยีเป็นเครื่องมืออย่างเหมาะสม และเกิดประโยชน์สูงสุดต่อการเรียนการสอนของครู ใช้คลังความรู้ออนไลน์ คลังสื่อออนไลน์ คลังแผนจัดการเรียนรู้ออนไลน์ และคลังข้อสอบออนไลน์เข้ามาประยุกต์ใช้ในกระบวนการจัดการเรียนการสอน เช่น การใช้งาน DLTV, DLIT, การใช้ Search Engine ในการจัดการเรียนการสอนโดยใช้คลังความรู้ออนไลน์ คลังสื่อออนไลน์ คลังแผนจัดการเรียนรู้ออนไลน์เพื่อพัฒนาการเรียนการสอนให้เหมาะสมกับผู้เรียนในแต่ละบุคคล

3.2.2 ความสำคัญของการสนับสนุน ส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีเพื่อการเรียนการสอน ได้มีนักวิจัยและนักวิชาการได้ให้ความหมาย ไว้ดังนี้

สุนันทา สมใจ และวิชุดา กิจจรธรรม (2561, หน้า 352) กล่าวไว้ว่า การสร้างบทบาทใหม่ของผู้บริหารในด้านผู้นำทางเทคโนโลยีเพื่อเป็นกำลังสำคัญในการพัฒนาบุคลากรและทรัพยากรด้านเทคโนโลยี เข้าใจการใช้เทคโนโลยีอย่างมีความหมาย มีวิสัยทัศน์ ประสพการณ์สามารถจะชี้แนะ สนับสนุนครู วางแผนเทคโนโลยี เปลี่ยนวัฒนธรรมขององค์กรโดยใช้เทคโนโลยีในระบบงาน ตลอดจนเสริมศักยภาพ



การเรียนรู้ของผู้เรียนโดยอาศัยเทคโนโลยีได้ ดังนั้น ผู้นำทางเทคโนโลยีการศึกษาอาจเป็นบุคคลคนเดียวกันหรือไม่ก็ได้ ทั้งนี้สำหรับในโรงเรียนแล้ว หากผู้นำมีความสามารถก้าวทันความเปลี่ยนแปลงทางเทคโนโลยี มีวิสัยทัศน์ในการนำเทคโนโลยีไปใช้โดยบูรณาการกับหลักสูตร สร้างสรรค์สิ่งใหม่ และส่งเสริมพัฒนาให้ครูและนักเรียนมีการเรียนรู้โดยอาศัยเทคโนโลยีเพิ่มขึ้นจนกลายเป็นวัฒนธรรมของสถานศึกษา และสามารถลดช่องว่างทางเทคโนโลยี ผู้นำนั้นก็เรียกได้ว่าเป็น ผู้นำทางเทคโนโลยีการศึกษา (Educational Technology Leadership)

วสันต์ชัย สดคมขำ (2563, หน้า 43) กล่าวไว้ว่า ผู้บริหารสถานศึกษาเป็นผู้ที่สามารถส่งเสริมสนับสนุนเชิงกระบวนการจัดการเรียนการสอนเข้าถึงเทคโนโลยีสารสนเทศของครู การเตรียมความพร้อมให้ความช่วยเหลือครูในการนำเทคโนโลยีมาใช้ในการจัดการเรียนการสอน การวิเคราะห์ข้อมูล และการวัดประเมินผลการเรียนของนักเรียน ให้ความช่วยเหลือสนับสนุนครูผู้สอนในการใช้ข้อมูลจากการวัดประเมินผลของนักเรียน ปรับปรุงและวางแผนในการจัดการเรียนการสอน จัดทำ คู่มือและสนับสนุนแนวทางการปฏิบัติที่ดีในการใช้เทคโนโลยี สนับสนุนการใช้เทคโนโลยีที่เหมาะสมและการใช้วัดกรรมในการจัดการเรียนการสอน การใช้เทคโนโลยีที่ตรงกับความต้องการของผู้เรียนแต่ละคน มีการประเมินความต้องการของครูในการพัฒนาวิชาชีพด้านการใช้เทคโนโลยี และส่งเสริมการพัฒนาวิชาชีพด้านการใช้เทคโนโลยีให้กับครูและบุคลากรในสถานศึกษา

ศิริพงษ์ กลั่นไพฑูรย์ (2564, หน้า 188) กล่าวไว้ว่า ผู้บริหารสถานศึกษาใช้เทคโนโลยีดิจิทัลมาสนับสนุนพัฒนาระบบการบริหารจัดการและพัฒนากระบวนการจัดการเรียนการสอน เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้และตอบสนองต่อความต้องการของผู้เรียน ทั้งด้านการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา พัฒนาความสามารถและคุณภาพการสอนของครู การนิเทศการสอน การวัดและประเมินผลและการสร้างวัฒนธรรมการเรียนรู้ยุคดิจิทัลให้เกิดขึ้นในสถานศึกษา

รุจาภรณ์ ลักษณะดี (2565, หน้า 48) กล่าวไว้ว่า ผู้บริหารสถานศึกษาจำเป็นต้องส่งเสริมครูและบุคลากรในสถานศึกษาให้ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการจัดการกระบวนการเรียนการสอน ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการเรียนผ่านระบบออนไลน์ ส่งเสริมให้จัดทำสื่อการเรียนรู้รูปแบบออนไลน์ และมีบทเรียนและแอปพลิเคชันที่หลากหลายมีใช้เทคโนโลยีดิจิทัลค้นคว้าหาข้อมูล ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลทาระบบธุรการชั้นเรียน ประมวลผลการเรียนผ่านระบบดิจิทัล นิเทศการจัดการเรียน การสอนรูปแบบดิจิทัล

มีการพัฒนาทักษะวิชาชีพด้านดิจิทัลให้กับครูและบุคลากร พัฒนาครูผ่านระบบดิจิทัล สนับสนุนงบประมาณสาธารณูปโภคต่าง ๆ ที่ใช้ในการจัดการเรียนการสอน และสร้างระบบดิจิทัลให้ครูและบุคลากรเข้าถึงได้ง่าย

กล่าวโดยสรุป ความสำคัญในการสนับสนุน ส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีเพื่อการเรียนการสอน ผู้บริหารเป็นกลไกสำคัญในการนำพาหรือผลักดันในการสนับสนุน ส่งเสริม พัฒนาบุคลากรให้ก้าวทันยุคดิจิทัลที่เกิดขึ้นในสถานศึกษา โดยกระบวนการพัฒนาการสอนของครูในการนำเทคโนโลยีเข้ามาประยุกต์ใช้ในห้องเรียน การจัดทำข้อมูลวัดและประเมินผลการศึกษา เพื่อเป็นสถิติในการนำข้อมูลมาปรับปรุงรูปแบบการจัดการเรียนการสอน การสร้างนวัตกรรมการเรียนการสอนที่ทันสมัยในรูปแบบของสื่อต่าง ๆ จัดทำคู่มือและสนับสนุนแนวทางการปฏิบัติที่ดีในการใช้เทคโนโลยี ตลอดจนเป็นข้อมูลในการประกอบแนวทางการตัดสินใจในการทำงานของผู้บริหาร

3.1.3 องค์ประกอบของการสนับสนุน ส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีเพื่อการเรียนการสอน ได้มีนักวิจัยและนักวิชาการได้ให้ความหมาย ไว้ดังนี้

สุนันทา สมใจ และวิชุดา กิจธรรม (2561, หน้า 355) ได้เสนอองค์ประกอบของการเรียนรู้และการสอนไว้ว่า การเรียนรู้และการสอน 1) ผู้บริหารต้องเป็นแบบอย่างของการเรียนรู้และสร้างทักษะด้านเทคโนโลยี 2) การจัดบรรยากาศการเรียนรู้ 3) มีการใช้เทคโนโลยีเป็นเครื่องมืออย่างเหมาะสม และเกิดประโยชน์สูงสุดต่อการเรียนการสอนของครู

ศิริพงษ์ กลั่นไพฑูรย์ (2564, หน้า 188) ได้เสนอบทบาทประกอบด้านการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการเรียนรู้ ประกอบด้วย 1) ความสามารถใช้นวัตกรรมดิจิทัลบริหารงานวิชาการให้เกิดประสิทธิภาพ 2) มีทักษะภาวะผู้นำดิจิทัล ออกแบบพัฒนานวัตกรรมและสร้างฐานข้อมูลขององค์กร 3) ส่งเสริมให้บุคลากรใช้นวัตกรรมดิจิทัลในการปฏิบัติงานและการจัดการเรียนรู้ 4) ส่งเสริมให้บุคลากรในสถานศึกษามีความเป็นพลเมืองดิจิทัล 5) สร้างวัฒนธรรมการเรียนรู้

รุจากรณี ลักษณะดี (2565, หน้า 75) ได้เสนอบทบาทประกอบด้านการส่งเสริมการนำเทคโนโลยีสารสนเทศมาใช้ในการเรียนการสอนไว้ 3 อันดับแรก ได้แก่ 1) ผู้บริหารสถานศึกษาส่งเสริมครูให้ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการเรียนผ่านระบบออนไลน์ 2) ผู้บริหารสถานศึกษาส่งเสริมครูใช้เทคโนโลยีดิจิทัลค้นหาหาข้อมูล

และ 3) ผู้บริหารสถานศึกษาส่งเสริมครูจัดทำสื่อการเรียนรู้ออนไลน์ และมีบทเรียน และแอปพลิเคชันที่หลากหลาย

กล่าวโดยสรุป องค์ประกอบของการการสนับสนุน ส่งเสริมการใช้ เทคโนโลยีเพื่อการเรียนการสอน จากนักวิชาการได้ 4 ด้าน ประกอบด้วย 1) ผู้บริหารต้อง เป็นแบบอย่างของการเรียนรู้และสร้างทักษะด้านเทคโนโลยี 2) การจัดบรรยากาศการเรียนรู้อ 3) มีการใช้เทคโนโลยีเป็นเครื่องมืออย่างเหมาะสม และเกิดประโยชน์สูงสุดต่อการ เรียนการสอนของครู 4) ส่งเสริมให้บุคลากรใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการปฏิบัติงาน และการจัดการเรียนรู้

### 3.3 ด้านการใช้เทคโนโลยีในการวัดผลและประเมินผล

3.3.1 ความหมายของ ด้านการใช้เทคโนโลยีในการวัดผลและประเมินผล ได้มีนักวิจัยและนักวิชาการได้ให้ความหมาย ไว้ดังนี้

ธนภุติ พรหมนนก (2559, หน้า 64) กล่าวว่าไว้ว่า องค์ประกอบ คุณลักษณะภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีของผู้บริหารสถานศึกษา ด้านมีการใช้เทคโนโลยี ในการวัดผลและการประเมินผล ผู้นำต้องสามารถพัฒนาระบบการประเมินการบริหาร จัดการและการปฏิบัติงานโดยอาศัยเทคโนโลยีในการเก็บรวบรวม วิเคราะห์ และแปลผล การวิเคราะห์ ตลอดจนการประเมินคุณภาพของเทคโนโลยีที่ใช้ในสถานศึกษา เพื่อสร้างความมั่นใจว่าจะนำไปสู่การบริหารและจัดการเรียนการสอนให้บรรลุผลตามที่ตั้งไว้

ชัยนาม บุญนิตย์ (2563, หน้า 43 – 44) กล่าวว่าไว้ว่า การใช้เทคโนโลยี และนวัตกรรมในการพัฒนา ติดตามและประเมินผลการปฏิบัติงาน หมายถึง พฤติกรรม ของผู้บริหารสถานศึกษาที่แสดงออกถึงความสามารถในการปรับประยุกต์ และส่งเสริม การใช้เทคโนโลยีและนวัตกรรมในการวัดผลและประเมินผลการศึกษา ตลอดจน การประเมินผลการปฏิบัติงาน การบริหารสถานศึกษา การจัดการเรียนการสอน เป็นต้น การวัดและการประเมินผล ประกอบด้วยหลายด้านทั้งในการใช้เทคโนโลยี ในการเก็บ ข้อมูลรวบรวมข้อมูลและแปลผลข้อมูลนำมาวิเคราะห์ เพื่อส่งต่อเป็นข้อมูลให้กับผู้บริหาร สถานศึกษาได้ตัดสินใจ (MIS) นำโปรแกรมประยุกต์มาใช้ในการวัดผลประเมินผลทางการ ศึกษา การประเมินผลทางการศึกษา เช่น โปรแกรม Student 2551, SGS MLOSOR Excel ที่ใช้อำนวยความสะดวกในการวัดผลประเมินผลการศึกษา

वलันต์ชัย สดคมขำ (2563, หน้า 50) กล่าวว่าไว้ว่า ภาวะผู้นำเชิง เทคโนโลยีของผู้บริหารสถานศึกษา การวัดและการประเมินผลนั้น ผู้บริหารสถานศึกษา

ส่งเสริมสนับสนุนให้มีการพัฒนาระบบการประเมิน การบริหารจัดการ และการปฏิบัติงาน รูปแบบใหม่โดยใช้เทคโนโลยี ส่งเสริมให้มีการใช้เทคโนโลยีเป็นฐานในการรวบรวมข้อมูล วิเคราะห์ข้อมูล เพื่อการวัดและการประเมินผลนักเรียน ใช้ระบบเทคโนโลยีเป็นฐานในการ ประเมินการสอน และประเมินประสิทธิภาพของการใช้เทคโนโลยีในการจัดการเรียน การสอนของครู ใช้เทคโนโลยีเป็นฐานในการวัดผลและประเมินระบบธุรการ เพื่อการ ปรับปรุงและพัฒนา จัดให้มีการประเมินการพัฒนาวิชาชีพเพื่อตอบสนองความต้องการใช้ เทคโนโลยีของครู และจัดประเมินสมรรถนะครูด้านการใช้เทคโนโลยีอย่างมีประสิทธิภาพ สร้างความมั่นใจว่าจะนำไปสู่การบริหารและจัดการเรียนการสอนให้บรรลุผลตามที่ตั้งไว้ และเปิดโอกาสให้ครูได้ประเมินระบบการบริหารและคุณภาพของเทคโนโลยีที่ใช้ใน สถานศึกษา

กล่าวโดยสรุป ด้านการใช้เทคโนโลยีในการวัดผลและประเมินผล หมายถึง ผู้บริหารสามารถใช้เทคโนโลยีในการพัฒนาระบบประเมินการบริหารสถานศึกษา การวัดผลและการประเมินผลการศึกษา โดยใช้เทคโนโลยีและนวัตกรรมในการวัดผล และประเมินผลการศึกษา ตลอดจนการประเมินผลการปฏิบัติงาน การบริหารสถานศึกษา การจัดการเรียนการสอน และการประเมินระบบธุรการของโรงเรียน เพื่อพัฒนา การบริหารงานในการเก็บรวบรวม วิเคราะห์ และแปลผลการวิเคราะห์ เพื่อเป็นข้อมูล มาประกอบการตัดสินใจ

3.3.2 ความสำคัญ ของการใช้เทคโนโลยีในการวัดผลและประเมินผล ได้มีนักวิจัยและนักวิชาการได้ให้ความหมาย ไว้ดังนี้

สุภัททรา สังขวร (2560, หน้า 34) ได้ให้ความหมายว่า ผู้บริหาร สถานศึกษาต้องมีคุณลักษณะในการบริหารจัดการการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการ จัดการเรียนการสอน สามารถนำเทคโนโลยีสารสนเทศมาวิเคราะห์ปัญหา และตีความ ข้อมูล เพื่อนำไปสู่การบริหารและจัดการเรียนการสอนให้บรรลุตามเป้าหมายที่กำหนดไว้ มีการกำหนดมาตรฐาน กำกับ ติดตาม และนิเทศการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ สนับสนุนให้ ครูใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการเก็บรวบรวมข้อมูล การวิเคราะห์ การประเมินผล การเรียนรู้ของนักเรียน ประเมินระบบการบริหารและคุณภาพของเทคโนโลยีที่ใช้ ในสถานศึกษา

สุนันทา สมใจ และวิชุดา กิจจรธรรม (2561, หน้า 357) กล่าวว่าไว้ว่า ภาวะผู้นำเชิงอิเล็กทรอนิกส์ด้านการวัดผลและการประเมินผล ผู้นำต้องสามารถพัฒนา

ระบบการประเมินการบริหารจัดการและการปฏิบัติงานรูปแบบใหม่โดยอาศัยเทคโนโลยีในการเก็บรวบรวม วิเคราะห์และแปลผลการวิเคราะห์ตลอดจนการประเมินคุณภาพของเทคโนโลยีที่ใช้ในสถานศึกษา เพื่อสร้างความมั่นใจว่าจะนำไปสู่การบริหารและจัดการเรียนการสอนให้บรรลุผลตามที่ตั้งไว้

ณัฐชานันท์ โตนาม (2562, หน้า 47) กล่าวว่าไว้ว่า ผู้บริหารสถานศึกษาจะต้องดำเนินการให้การวัดผลและประเมินผลนักเรียนเป็นไปตามระเบียบกระทรวงศึกษาธิการ ว่าด้วยการประเมินผลการเรียน ต้องศึกษาและทำความเข้าใจระเบียบการวัดผลอย่างลึกซึ้ง และสามารถชี้แจงให้ครูเข้าใจได้มีการกำหนดแนวปฏิบัติในการประเมินผลของสถานศึกษาไว้อย่างชัดเจน จัดหา เอกสาร วัสดุ และเครื่องมือวัดผลและประเมินผลอย่างสม่ำเสมอ และมีการวิเคราะห์ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนเพื่อนำผลมาปรับปรุงการเรียนการสอน

กล่าวโดยสรุป ความสำคัญ ของการใช้เทคโนโลยีในการวัดผลและประเมินผล การวัดและการประเมินผลนั้น ผู้บริหารสถานศึกษาส่งเสริมสนับสนุนให้มีการพัฒนาระบบการประเมิน การบริหารจัดการ และการปฏิบัติงานรูปแบบใหม่โดยใช้เทคโนโลยี ส่งเสริมให้มีการใช้เทคโนโลยีเป็นฐานในการรวบรวมข้อมูล วิเคราะห์ข้อมูลเพื่อการวัดและการประเมินผลนักเรียน ใช้ระบบเทคโนโลยีเป็นฐานในการประเมินการสอนและประเมินประสิทธิภาพของการใช้เทคโนโลยีในการจัดการเรียนการสอนของครู ใช้เทคโนโลยีเป็นฐานในการวัดผลและประเมินระบบธุรการเพื่อการปรับปรุงและพัฒนา จัดให้มีการประเมินการพัฒนาวิชาชีพเพื่อตอบสนองความต้องการใช้เทคโนโลยีของครู และจัดประเมินสมรรถนะครูด้านการใช้เทคโนโลยีอย่างมีประสิทธิภาพสร้างความมั่นใจว่าจะนำไปสู่การบริหารและจัดการเรียนการสอนให้บรรลุผลตามที่ตั้งไว้ และเปิดโอกาสให้ครูได้ประเมินระบบการบริหารและคุณภาพของเทคโนโลยีที่ใช้ในสถานศึกษา

3.3.3 องค์ประกอบด้านของการใช้เทคโนโลยีในการวัดผลและประเมินผล ได้มีนักวิจัยและนักวิชาการได้แสดงองค์ประกอบ ไว้ดังนี้

ธนภฤติ พรหมนนก (2559, หน้า 64) ได้เสนอองค์ประกอบไว้ 3 องค์ประกอบ ได้แก่ 1) การวัดผลและการประเมินผล 2) การพัฒนาระบบการประเมินการบริหารจัดการ 3) การวิเคราะห์ และแปลผลการวิเคราะห์

สุนันทา สมใจ และวิชุดา กิจธรรม (2561, หน้า 357) ได้เสนอ  
องค์ประกอบ ไว้ 3 องค์ประกอบ ได้แก่ 1) การพัฒนาระบบการประเมินการบริหารจัดการ  
2) การเก็บรวบรวม วิเคราะห์และแปลผล 3) คุณภาพของเทคโนโลยีที่ใช้ในสถานศึกษา  
วสันต์ชัย สดคมขำ (2563, หน้า 50) ได้เสนอองค์ประกอบไว้  
6 องค์ประกอบ 1) ส่งเสริมสนับสนุนให้มีการพัฒนาระบบการประเมิน 2) การบริหาร  
จัดการ และการปฏิบัติงานโดยใช้เทคโนโลยี 3) ส่งเสริมให้มีการใช้เทคโนโลยีเป็นฐาน  
ในการรวบรวมข้อมูล วิเคราะห์ข้อมูล 4) ใช้ระบบเทคโนโลยีเป็นฐานในการประเมิน  
การสอน และการจัดการเรียน 5) ระบบธุรการ 6) การประเมินการพัฒนาวิชาชีพของครู  
ชัยนาม บุญนิตย์ (2563, หน้า 43 - 44) ได้เสนอองค์ประกอบไว้  
5 องค์ประกอบ ได้แก่ 1) การปรับปรุงยุค และส่งเสริมการใช้เทคโนโลยี 2) นวัตกรรม  
ในการวัดผลและประเมินผลการศึกษา 3) การปฏิบัติงาน การบริหารสถานศึกษา  
4) การจัดการเรียนการสอน 5) การใช้เทคโนโลยีในการเก็บข้อมูลรวบรวมข้อมูล  
และแปลผลข้อมูล 6) นำโปรแกรมประยุกต์มาใช้ในการวัดผลประเมินผลทางการศึกษา  
กล่าวโดยสรุป คือ องค์ประกอบของการใช้เทคโนโลยีในการวัดผล  
และประเมินผลจากนักวิชาการได้ 4 ด้าน ประกอบด้วย 1) การวิเคราะห์ และแปลผลการ  
วิเคราะห์ 2) การพัฒนาระบบการประเมินการบริหารจัดการ 3) ใช้ระบบเทคโนโลยีเป็น  
ฐานในการประเมินการสอน และการจัดการเรียน 4) การใช้เทคโนโลยี ในการเก็บข้อมูล  
รวบรวมข้อมูลและแปลผลข้อมูล

### 3.4 ด้านจริยธรรมในการใช้เทคโนโลยี

3.4.1 ความหมายของ จริยธรรมในการใช้เทคโนโลยี ได้มีนักวิจัย  
และนักวิชาการได้ให้ความหมาย ไว้ดังนี้

ชัยนาม บุญนิตย์ (2563, หน้า 43) กล่าวว่า การสร้างความ  
ตระหนักและความเข้าใจ จริยธรรมในการใช้งานเทคโนโลยีและนวัตกรรมสู่องค์กร  
หมายถึงพฤติกรรมของผู้บริหารสถานศึกษาที่แสดงออกถึงการเป็นแบบอย่างในการใช้  
เทคโนโลยีและนวัตกรรมด้วยความระมัดระวัง รอบคอบ และมีจริยธรรม มีความ  
รับผิดชอบต่อสังคมและส่วนรวม และอีกทั้งยังต้องส่งเสริมความตระหนักและความเข้าใจ  
ในการใช้เทคโนโลยีและนวัตกรรมสู่บุคลากรในสถานศึกษาและนักเรียน เพื่อให้  
ทุกภาคส่วนเกิดความตระหนักในการใช้เทคโนโลยีและนวัตกรรมอย่างถูกต้อง  
ใช้เทคโนโลยีและนวัตกรรมในการพัฒนา ติดตามและประเมินผลการปฏิบัติงาน

นิตาชล บำรุงภักดี (2563, หน้า 31) กล่าวว่าไว้ว่า จริยธรรมในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ หมายถึง พฤติกรรมที่ผู้บริหารโรงเรียนแสดงออกถึงการเป็นแบบอย่างในการใช้เทคโนโลยีด้วยความระมัดระวังและมีความรับผิดชอบต่อสังคม ครูและบุคลากรทางการศึกษา ผู้เรียนทุกคนสามารถเข้าถึงและตรงกับความต้องการที่ไม่ขัดต่อพระราชบัญญัติข้อมูลข่าวสารและจริยธรรม

รุจาภรณ์ ลักษณะดี (2565, หน้า 49) กล่าวว่าไว้ว่า ภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษาจะต้องกำหนดนโยบายเพื่อสร้างความตระหนักถึงประเด็นทางสังคม จริยธรรมและกฎหมายในยุคดิจิทัล เข้าใจถึงการนำข้อมูลดิจิทัลต่าง ๆ ไปใช้ในทางที่ถูกต้อง เคารพสิทธิในทรัพย์สินทางปัญญาและสิทธิในการเข้าถึงข้อมูล กำหนดนโยบายและแนวทางปฏิบัติในการปกป้องความเป็นส่วนตัวของข้อมูลที่เป็นสาธารณะ และข้อมูลที่สามารถเปิดเผยได้ การสร้างความเท่าเทียมและเปิดโอกาสให้ครูและนักเรียนทุกคนสามารถเข้าสู่เทคโนโลยีดิจิทัลได้อย่างเท่าเทียมกัน เป็นแบบอย่างบุคลากรดิจิทัลอย่างมีคุณธรรมจริยธรรม ส่งเสริมครูและนักเรียนในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลอย่างถูกต้อง และมีจริยธรรม ส่งเสริมและสร้างความรู้เท่าทันสื่อดิจิทัล มีแนวทางในการสร้างภูมิคุ้มกันให้กับผู้บริโภคสื่อดิจิทัล ต้องพิจารณาการเลือกใช้สื่อดิจิทัลจากผู้ผลิตที่ตระหนักถึงความรับผิดชอบและความปลอดภัยของข้อมูล

กล่าวโดยสรุป ด้านจริยธรรมในการใช้เทคโนโลยี หมายถึง พฤติกรรมที่ผู้บริหารแสดงออกถึงการเป็นแบบอย่างในการการใช้เทคโนโลยีด้วยการแสดงออกถึงการเป็นแบบอย่างในการใช้เทคโนโลยีด้วยความระมัดระวังและมีความรับผิดชอบต่อสังคม การนำข้อมูลต่าง ๆ ไปใช้ในทางที่ถูกต้อง เคารพสิทธิในทรัพย์สินทางปัญญาและสิทธิในการเข้าถึงข้อมูล แสดงความคิดเห็นในสังคมออนไลน์อย่างสร้างสรรค์เปิดโอกาสให้ครูและนักเรียนทุกคนสามารถเข้าสู่เทคโนโลยีดิจิทัลได้อย่างเท่าเทียมกันและตระหนักในการใช้เทคโนโลยีและนวัตกรรมอย่างถูกต้อง

3.4.2 ความสำคัญของ จริยธรรมในการใช้เทคโนโลยี ได้มีนักวิจัยและนักวิชาการได้ให้ความหมาย ไว้ดังนี้

ธนกฤต พรหมนันท (2559, หน้า 65) ได้ให้ความหมายว่า ผู้นำต้องมีความรู้ ความเข้าใจในเรื่องความรับผิดชอบต่อการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ เช่น การสร้างความเสมอภาคในการเข้าถึง การส่งเสริมและบังคับใช้มาตรการเกี่ยวกับความปลอดภัย การสนับสนุนและจัดให้เกิดสภาพแวดล้อมในการปฏิบัติงานที่ปลอดภัย

ในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ กำหนดนโยบายที่ชัดเจนเกี่ยวกับการบังคับใช้กฎหมาย ลิขสิทธิ์ การคุ้มครองทรัพย์สินทางปัญญา และความรับผิดชอบต่อสังคมในการใช้งาน เทคโนโลยีสารสนเทศ

สุภัททรา สังขวร (2560, หน้า 35) ได้ให้ความหมายว่า ผู้บริหารที่มีคุณลักษณะที่มีความรู้ ความเข้าใจในด้านประเด็นทางสังคม กฎหมาย และจรรยาบรรณเกี่ยวกับการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศที่สอดคล้องกับบริบทของสังคมนั้น ๆ ด้วยความระมัดระวัง และมีความรับผิดชอบต่อความต้องการการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศที่ไม่ขัดกับพระราชบัญญัติข้อมูลข่าวสาร ทำให้นักเรียนทุกคนเข้าถึงเทคโนโลยีสารสนเทศได้ตรงกับความต้องการอย่างถูกกฎหมายและจริยธรรม ด้วยการออกข้อบังคับในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อความปลอดภัยของบุคลากรทุกฝ่ายในสถานศึกษา

อิทธิฤทธิ์ กลิ่นเดช (2560, หน้า 32) ได้ให้ความหมาย ผู้บริหารสถานศึกษาที่มีภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีที่มีจริยธรรมในการใช้เทคโนโลยี จะต้องเป็นผู้บริหารที่แสดงออกถึงการเป็นแบบอย่างในการใช้เทคโนโลยีด้วยความระมัดระวัง มีความรับผิดชอบต่อสังคม และไม่ขัดกับพระราชบัญญัติข้อมูลข่าวสาร ทำให้นักเรียนทุกคนเข้าถึงเทคโนโลยีสารสนเทศ ตรงกับความต้องการอย่างถูกกฎหมายและจริยธรรม ด้วยการออกกฎหมายในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในสถานศึกษา

สุนันทา สมใจ และ วิชชุดา กิจธรรม (2561, หน้า 358) ได้ให้ความหมายว่า ประเด็นทางสังคม กฎหมาย และจรรยาบรรณ หมายถึง ผู้บริหารต้องมีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับการใช้เทคโนโลยี การส่งเสริมและบังคับใช้มาตรการเกี่ยวกับความปลอดภัย การสนับสนุนและจัดให้เกิดสภาพแวดล้อมในการปฏิบัติงานที่ปลอดภัยในการใช้เทคโนโลยีในสถานศึกษา

สรุปได้ว่า ผู้บริหารสถานศึกษามีความตระหนักในการดำเนินการให้เกิดความเสมอภาคในการเข้าถึงการใช้เทคโนโลยีในสถานศึกษา กำหนดนโยบายเพื่อสร้างความตระหนักถึงความสัมพันธ์ของเทคโนโลยีกับประเด็นสังคม กฎหมาย และจรรยาบรรณ ให้กับครู บุคลากรในสถานศึกษา และนักเรียน กำหนดนโยบายที่เกี่ยวข้องกับลิขสิทธิ์และสิทธิบัตร ความเข้าใจกฎหมายเทคโนโลยี และบริบทต่าง ๆ ที่เกี่ยวกับการใช้เทคโนโลยี มีส่วนร่วมในการกำหนดประเด็นที่เกี่ยวข้องกับความเป็นส่วนตัวและความปลอดภัยออนไลน์ การแสดงออกถึงการเป็นแบบอย่างในการใช้เทคโนโลยีด้วยความระมัดระวัง มีความรับผิดชอบต่อสังคมและไม่ขัดกับพระราชบัญญัติ



ข้อมูลข่าวสาร สนับสนุนการใช้เทคโนโลยีเพื่อสนองความต้องการนักเรียน จัดให้มีการเผยแพร่ข้อมูลประเด็นสุขภาพที่เกี่ยวข้องกับการใช้เทคโนโลยี ในสถานศึกษาอย่างถูกต้อง ภูมิหายและจริยธรรม มีการใช้มาตรการบังคับเกี่ยวกับความปลอดภัยในสุขภาพ และสิ่งแวดล้อมจากการใช้เทคโนโลยีในสถานศึกษา

3.4.3 องค์ประกอบด้านจริยธรรมในการใช้เทคโนโลยี ได้มีนักวิจัย และนักวิชาการได้แสดงองค์ประกอบ ไว้ดังนี้

ธนกฤต พรหมนันทน์ (2559, หน้า 65) ได้เสนอองค์ประกอบไว้ 3 องค์ประกอบ ได้แก่ 1) การสร้างความเสมอภาค 2) การส่งเสริมและบังคับใช้มาตรการเกี่ยวกับความปลอดภัย 3) การสนับสนุนและจัดให้เกิดสภาพแวดล้อมในการปฏิบัติงานที่ปลอดภัยในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

สุภัททรา สังขวร (2560, หน้า 35) ได้เสนอองค์ประกอบไว้ 4 องค์ประกอบ ได้แก่ 1) ผู้บริหารมีความรู้ ความเข้าใจในด้านกฎหมาย 2) มีความรับผิดชอบต่อความต้องการการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ 3) ทุกคนเข้าถึงเทคโนโลยีสารสนเทศได้ตรงกับความต้องการ 4) การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อความปลอดภัย

รุจาภรณ์ ลักษณะดี (2565, หน้า 49) ได้เสนอองค์ประกอบไว้ 6 องค์ประกอบ ได้แก่ 1) การตระหนักถึง จริยธรรมและกฎหมายในยุคดิจิทัล 2) การนำข้อมูลดิจิทัลไปใช้งาน 3) เคารพสิทธิในทรัพย์สินทางปัญญา 4) สร้างความเท่าเทียม 5) เปิดโอกาสให้สามารถเข้าสู่ข้อมูลได้อย่างเท่าเทียมกัน 6) เป็นแบบอย่างที่ดี

ชัยนาม บุญนิตย (2563, หน้า 43) ได้เสนอองค์ประกอบไว้ 3 องค์ประกอบ ได้แก่ 1) การสร้างความตระหนักและความเข้าใจในการใช้งานเทคโนโลยี 2) การเป็นแบบอย่างที่ดี 3) ติดตามและประเมินผลการปฏิบัติงาน

กล่าวโดยสรุป คือ องค์ประกอบของ การใช้เทคโนโลยีในการวัดผล และประเมินผลจากนักวิชาการได้ 6 ด้าน ประกอบด้วย 1) การสร้างความเสมอภาค 2) มีความรับผิดชอบต่อความต้องการการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ 3) การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อความปลอดภัย 4) การนำข้อมูลดิจิทัลไปใช้งาน 5) เคารพสิทธิในทรัพย์สินทางปัญญา 6) เป็นแบบอย่างที่ดี

### 3.5 ความเป็นผู้นำและวิสัยทัศน์

3.5.1 ความหมาย ความเป็นผู้นำและวิสัยทัศน์ ได้มีนักวิจัย และนักวิชาการได้ให้ความหมาย ไว้ดังนี้

วสันต์ชัย สดคมขำ (2563, หน้า 39) กล่าวไว้ว่า ภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีของผู้บริหารสถานศึกษา ในด้านความเป็นผู้นำและวิสัยทัศน์นั้น ผู้บริหารสถานศึกษาต้องสามารถกระตุ้นหรือชี้นำแนวคิดเกี่ยวกับการพัฒนาด้านเทคโนโลยีทางการศึกษาในอนาคตของสถานศึกษาที่ทันสมัย มีการสื่อสารกับครูและบุคลากรในสถานศึกษา เพื่อนำแนวคิดมาใช้ในการวางแผนด้านเทคโนโลยีของสถานศึกษา กระตุ้นให้ครูและบุคลากรในสถานศึกษามีส่วนร่วมในการกำหนดและวางแผนวิสัยทัศน์ร่วมกัน มีการวิเคราะห์ความสอดคล้องของแผนพัฒนาสถานศึกษาที่สอดคล้องกับแผนกลยุทธ์ของเขตพื้นที่การศึกษาสนับสนุนการใช้เทคโนโลยีที่มาจากทฤษฎีเป็นฐานในการจัดการเรียนการสอนของครูในสถานศึกษา ส่งเสริมครูและบุคลากรในสถานศึกษาให้เข้าร่วมกิจกรรมการสัมมนา การพัฒนาตนเองในการบูรณาการใช้เทคโนโลยีในการจัดการเรียนการสอน และสนับสนุน ส่งเสริมให้เกิดบรรยากาศ และสิ่งแวดล้อมในสถานศึกษาที่เอื้อต่อการนำวิสัยทัศน์สู่การปฏิบัติที่เป็นจริง

เลอศักดิ์ ตามา (2564, หน้า 228) กล่าวไว้ว่า การมีวิสัยทัศน์ คือ พฤติกรรมของผู้บริหารสถานศึกษาในการแสดงวิสัยทัศน์ที่ชัดเจนและมีความเป็นไปได้ มีมุมมองทางด้านการจัดการศึกษาที่ทันสมัย กล้าตัดสินใจ กำหนดเป้าหมายและวิสัยทัศน์ขององค์กรไปสู่การเปลี่ยนแปลง นำความรู้และวิธีการใหม่ ๆ มาแก้ไขปัญหาและพัฒนาองค์กรให้ประสบความสำเร็จ

ศิริพงษ์ กลั่นไพฑูรย์ (2564, หน้า 40) กล่าวไว้ว่า การที่ผู้นำองค์กรสามารถสร้างภาพในอนาคตขององค์กรหรือหน่วยงาน เรียนรู้เทคโนโลยีอย่างต่อเนื่อง และนำมาใช้ในการบริหารองค์กรให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงในยุคดิจิทัล ซึ่งจะเป็นเป้าหมายสุดท้ายของการพัฒนาที่ต้องการให้เกิดขึ้น โดยการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมอย่างเป็นระบบรอบด้าน เกิดจากการมีส่วนร่วมของบุคลากรและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกคน โดยให้ความสำคัญสูงสุดกับงานวิชาการ

กล่าวโดยสรุป ด้านความเป็นผู้นำวิสัยทัศน์ หมายถึง พฤติกรรมของผู้บริหารสถานศึกษาที่สามารถแลกเปลี่ยนถ่ายทอดวิสัยทัศน์ มีมุมมองทางด้านการจัดการศึกษาที่ทันสมัย กล้าตัดสินใจ กำหนดเป้าหมาย เรียนรู้เทคโนโลยีอย่างต่อเนื่องและนำมาใช้ในการบริหารองค์กรให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงในยุคดิจิทัล และประยุกต์ใช้ดิจิทัลเพื่อยกระดับความเป็นเลิศขององค์กร การเข้าใจกลยุทธ์ที่สนับสนุนเป้าหมายจะเป็นการเพิ่มโอกาสในการแข่งขันขององค์กรด้วยนวัตกรรมดิจิทัล

3.5.2 ความสำคัญของ ความเป็นผู้นำและวิสัยทัศน์ ได้มีนักวิจัยและนักวิชาการได้ให้ความหมาย ไว้ดังนี้

Hughes, & Zachariah (2001) กล่าวว่า ผู้นำที่สามารถสร้างวิสัยทัศน์ และเข้าใจถึงการนำเทคโนโลยีมาใช้เป็นเครื่องมือสำหรับการเรียนการสอนในทุกหลักสูตร และมองเห็นศักยภาพของเทคโนโลยีในการเปลี่ยนมุมมองเกี่ยวกับการสอนและการเรียนรู้ การส่งเสริมการพัฒนาวิชาชีพทางด้านเทคโนโลยีเป็นสิ่งสำคัญ

Kozloski (2006, pp. 145–148) กล่าวไว้ว่า ผู้นำในองค์กรที่สร้างวิสัยทัศน์สำหรับการเปลี่ยนแปลงและผู้จัดการที่สามารถวางแผนได้และใช้รายละเอียดของการเปลี่ยนแปลงนั้น อาจารย์ใหญ่ในวันนี้จะต้องบรรลุบทบาททั้งสองทำความเข้าใจถึงความสำคัญและการเตรียมพร้อมเพื่อรองรับการเปลี่ยนแปลงในโรงเรียนวัฒนธรรม บทบาทและความสำเร็จเหล่านี้มีความสำคัญในการรักษาวิสัยทัศน์และอำนวยความสะดวกในกระบวนการเปลี่ยนแปลงที่เกี่ยวข้องกับวิสัยทัศน์นี้ ในฐานะผู้นำการเรียนการสอนในศตวรรษที่ 21 ปัจจุบันอาคารหลักกำลังถูกขอให้มีความสำคัญในบูรณาการเทคโนโลยี บทบาทนี้เป็นปัจจัยสำคัญในการช่วยครูในการสร้างอุดมคติของวันนี้ สภาพแวดล้อมการเรียนรู้สำหรับนักเรียน

สุนันทา สมใจ และ วิชชุดา กิจจรธรรม (2561, หน้า 353) กล่าวว่า ผู้นำต้องมีลักษณะของการกระตุ้นให้เกิดการผสมผสานวิสัยทัศน์ สำหรับการใช้งานเทคโนโลยี เพื่อการเรียนรู้และสนับสนุนส่งเสริมให้เกิดบรรยากาศและสิ่งแวดล้อมในโรงเรียนที่เอื้อต่อการนำวิสัยทัศน์สู่ความเป็นจริงการเชื่อมต่อกับวิสัยทัศน์สู่ความสำเร็จต้อง อาศัยการรับรู้ของผู้ร่วมงานเกี่ยวกับความสำคัญและผลกระทบของเทคโนโลยีสารสนเทศด้วย โดยเมื่อวิสัยทัศน์ของผู้นำถูกแสดงออกมาในทิศทางที่ถูกมองว่ามีความสำคัญ บุคคลอื่น ๆ ก็จะเข้ามามีส่วนร่วมในวิสัยทัศน์นั้นด้วย

กัญญารัตน์ สุขแสน (2562, หน้า 56) กล่าวว่า ผู้บริหารสถานศึกษาจะต้องมีวิสัยทัศน์สามารถแลกเปลี่ยนถ่ายทอดวิสัยทัศน์ หรือความคิดรวบยอดเกี่ยวกับการเปลี่ยนแปลงองค์การด้วยการพัฒนานวัตกรรมดิจิทัล และประยุกต์ใช้ดิจิทัลเพื่อยกระดับความเป็นเลิศขององค์การ การเข้าใจกลยุทธ์ที่สนับสนุนเป้าหมายจะเป็นการเพิ่มโอกาสในการแข่งขันขององค์การด้วยนวัตกรรมดิจิทัล

ศิริพงษ์ กลั่นไพฑูรย์ (2564, หน้า 24) กล่าวว่า การที่ผู้นำชี้แนะหรือจูงใจให้ผู้ตามปฏิบัติตามเป้าหมายที่กำหนด โดยระบุดูความชัดเจนด้านบทบาท

โครงสร้างงานและสิ่งที่ต้องการจากงานซึ่งจะแลกเปลี่ยนกันด้วยสิ่งตอบแทนที่ผู้ตามต้องการ เพื่อเป็นแรงผลักดันให้งานบรรลุจุดมุ่งหมายตามที่คาดหวังไว้

กล่าวโดยสรุปคือ ความเป็นผู้นำและวิสัยทัศน์ คือ ความสามารถของผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ตระหนักถึงศักยภาพขององค์กร มีการเก็บรวบรวมข้อมูลพื้นฐานที่จำเป็นเกี่ยวกับหน่วยงาน โดยอาศัยการวิเคราะห์ สังเคราะห์ข้อมูลเพื่อกำหนดภาพที่พึงประสงค์ของหน่วยงาน สร้างภาพอนาคตขององค์กรกับผู้ร่วมงาน โดยมีการแลกเปลี่ยนความคิดเห็นกับผู้ร่วมงานถึงเป้าหมายขององค์กรที่อยากทำ

3.5.3 องค์ประกอบของความเป็นผู้นำและวิสัยทัศน์ ได้มีนักวิจัยและนักวิชาการได้แสดงองค์ประกอบ ไว้ดังนี้

สุนันทา สมใจ และ วิชชุดา กิจจรธรรม (2561, หน้า 353) ได้เสนอองค์ประกอบไว้ 3 องค์ประกอบ ได้แก่ 1) กระตุ้นให้เกิดการผลานวิสัยทัศน์ 2) เชื้อต่อการนำวิสัยทัศน์สู่ความเป็นจริง 3) การเชื่อมต่อวิสัยทัศน์สู่ความสำเร็จต้อง

กัญญารัตน์ สุขแสน (2562, หน้า 7) ได้เสนอองค์ประกอบไว้ 5 องค์ประกอบ องค์ประกอบของภาวะผู้นำ ดิจิทัลที่สำคัญประกอบด้วย 1) การมีวิสัยทัศน์ (Visionary Leadership) 2) การเป็นผู้ใช้งานดิจิทัลได้อย่างคล่องแคล่ว (Professional Practice) 3) ความสามารถในการนำข้อมูลมาใช้ (Data Driven) 4) ความเข้าใจในความรู้ทักษะความสามารถของคนในองค์กร (Talent Management) 5) การสร้างวัฒนธรรมการเรียนรู้ในโลกดิจิทัล (Digital Age Learning Culture)

ชุตีรัตน์ กาญจนธนชัย (2562, บทคัดย่อ) ได้เสนอองค์ประกอบไว้ 3 องค์ประกอบ ได้แก่ 1) การสร้างวิสัยทัศน์ 2) การปฏิบัติตามวิสัยทัศน์ 3) การเผยแพร่วิสัยทัศน์

กัญญารัตน์ สุขแสน (2562, หน้า 56) ได้เสนอองค์ประกอบไว้ 3 องค์ประกอบ ได้แก่ 1) การเผยแพร่วิสัยทัศน์ 2) การถ่ายทอดวิสัยทัศน์ 3) การปฏิบัติตามวิสัยทัศน์

กล่าวโดยสรุป คือ องค์ประกอบของ การใช้เทคโนโลยีในการวัดผลและประเมินผลจากนักวิชาการได้ 6 ด้าน ประกอบด้วย 1) การสร้างวิสัยทัศน์ 2) การปฏิบัติตามวิสัยทัศน์ 3) การเผยแพร่วิสัยทัศน์ 4) การเผยแพร่วิสัยทัศน์ 5) การถ่ายทอดวิสัยทัศน์ 6) การปฏิบัติตามวิสัยทัศน์

### 3.6 การผลิตภาพและความชำนาญเชิงวิชาชีพ

3.6.1 ความหมาย ด้านการผลิตภาพและความชำนาญเชิงวิชาชีพ  
ได้มีนักวิจัยและนักวิชาการได้ให้ความหมาย ไว้ดังนี้

สุนันทา สมใจ และวิชุดา กิจธรรรม (2561, หน้า 6) กล่าวไว้ว่า  
ผลิตภาพและความชำนาญเชิงวิชาชีพ ผู้บริหารต้องมีความสามารถในการประยุกต์  
เทคโนโลยีในการเพิ่มขยายขีดความสามารถเชิงวิชาชีพและสร้างโอกาสการพัฒนา  
ความก้าวหน้าทางวิชาชีพ อันนำไปสู่การเพิ่มผลิตภาพ ความเป็นองค์กรวิชาชีพต้นแบบ  
ในการนำเทคโนโลยีมาใช้ในสถานศึกษา

วสันต์ชัย สดคมขำ (2563, หน้า 39) กล่าวไว้ว่า ภาวะผู้นำ  
เชิงเทคโนโลยีของผู้บริหารสถานศึกษา การผลิตภาพและความชำนาญเชิงวิชาชีพนั้น  
ผู้บริหารสถานศึกษาส่งเสริมสนับสนุนการประยุกต์ใช้เทคโนโลยี เพื่อเพิ่มขีดความสามารถ  
เชิงวิชาชีพของครู และเข้าร่วมกิจกรรมพัฒนาริชาชีพด้านการพัฒนาการใช้เทคโนโลยี  
จัดให้มีการใช้เทคโนโลยีในการปฏิบัติงานเป็นประจำ ใช้เทคโนโลยีเป็นฐานข้อมูลในระบบ  
บริหารจัดการเพื่อเข้าถึงข้อมูลบุคคลของครูบุคลากรในสถานศึกษา และนักเรียน  
สนับสนุนการใช้เทคโนโลยีเป็นเครื่องมือในการสื่อสารกับผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้อง รวมถึง  
เพื่อนร่วมงาน ผู้เชี่ยวชาญ นักเรียน ผู้ปกครอง และชุมชน สู่การสร้างความเป็นองค์กร  
วิชาชีพต้นแบบในการใช้เทคโนโลยี สร้างการเรียนรู้ในสถานศึกษา และพัฒนาแหล่งเรียนรู้  
ทางเทคโนโลยีเพื่อพัฒนาความก้าวหน้าทางวิชาชีพ

ศิริพงษ์ กลั่นไพฑูรย์ (2564, หน้า 40) กล่าวไว้ว่า การพัฒนา  
ศักยภาพบุคลากร หมายถึง กระบวนการดำเนินงานที่ส่งเสริมให้บุคลากรพัฒนาความรู้  
และทักษะการปฏิบัติงาน แบบไร้ขีดจำกัด มีพฤติกรรมการทำงานที่เหมาะสมกับงาน  
ที่รับผิดชอบ ซึ่งเป็นการเพิ่มศักยภาพของบุคลากรให้สามารถปฏิบัติงานได้อย่างมี  
ประสิทธิภาพ

กล่าวโดยสรุป ด้านการผลิตภาพและความชำนาญเชิงวิชาชีพ  
หมายถึง พฤติกรรมผู้บริหารที่แสดงออกถึงการเพิ่มขีดความสามารถ ความชำนาญ  
สร้างโอกาสการพัฒนาความก้าวหน้าทางวิชาชีพโดยการประยุกต์ใช้เทคโนโลยีดิจิทัล  
ในการแสวงหาเทคนิคความรู้ใหม่ ๆ ใช้เทคโนโลยีเป็นฐานข้อมูลในระบบบริหารจัดการเพื่อ  
เข้าถึงข้อมูลบุคคลของครูบุคลากรในสถานศึกษา และนักเรียน สนับสนุนการใช้เทคโนโลยี

เป็นเครื่องมือในการสื่อสารกับผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องขององค์กร เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพในการบริหารจัดการ

3.6.2 ความสำคัญของ การผลิตภาพและความชำนาญเชิงวิชาชีพ  
ได้มีนักวิจัยและนักวิชาการได้ให้ความหมายไว้ดังนี้

วีรชาติ วิลาศรี, (2560, หน้า 19) กล่าวไว้ว่า การพัฒนาบุคลากร เป็น กระบวนการช่วยเพิ่มพูนความถนัด ทักษะและความสามารถของบุคคลในองค์กร ให้ปฏิบัติงานได้ดียิ่งขึ้น และสามารถปรับตัวเข้ากับสภาพแวดล้อมในการปฏิบัติงาน ได้อย่างดียิ่งขึ้น

ณัฐชานันท์ โดนาม (2562, หน้า 50) กล่าวไว้ว่า การส่งเสริมให้มีการ พัฒนาวิชาชีพ ผู้บริหารควรให้โอกาสแก่ครูในการพัฒนาวิชาชีพ โดยการจัดให้มีการ ฝึกอบรมขณะป ระจำการ รวมทั้งการช่วยเหลือครูได้เรียนรู้ถึงการผสมผสานทักษะต่าง ๆ ตามโครงการพัฒนาบุคลากร และช่วยให้ครูสามารถนำไปใช้ในห้องเรียนได้

บุญอนันต์ พินัยทรัพย์ (2562, หน้า 27) กล่าวไว้ว่า เมื่อโลกมีการ เปลี่ยนแปลงด้านเทคโนโลยีเพิ่มมากขึ้น ถือว่าเป็นยุคเปลี่ยนผ่านมาสู่ยุคดิจิทัล เพื่อก้าวไปสู่ความสำเร็จตามที่องค์กรมุ่งหวังเอาไว้ ดังนั้นการพัฒนาบุคลากรจึงเป็นเรื่อง ที่ควรใส่ใจ เรียนรู้ศึกษาเพราะคือโอกาสที่จะทำให้องค์กรสามารถดำรงอยู่ได้อย่างยั่งยืน รู้ทันโลกและก้าวทันสถานการณ์ ดังนั้นควรใช้ 3 แนวทางในการพัฒนาบุคลากร ในยุคดิจิทัล ประกอบด้วย การบริหารผลการปฏิบัติงานเพื่อเรียนรู้เครื่องมือวัดผล การปฏิบัติงาน การฝึกอบรมและพัฒนาเพื่อการเรียนรู้ กระบวนการพัฒนาบุคลากร การพัฒนาอาชีพ เพื่อเรียนรู้ และสร้างความก้าวหน้าในอาชีพให้บุคลากรได้

กัญญารัตน์ สุขแสน (2562, หน้า 13) กล่าวไว้ว่า คุณค่าของบุคลากร ที่เปรียบเสมือนเป็นกำลังสำคัญในการขับเคลื่อนความสำเร็จขององค์กรเพื่อบรรลุ เป้าหมายและเติบโตอย่างยั่งยืน การมุ่งพัฒนาการยกระดับทักษะและศักยภาพของ บุคลากรทุกระดับ โดยเฉพาะผู้บริหารเป็นบุคคลที่เชื่อมโยงกับเป้าหมายทางธุรกิจ และเพื่อให้มั่นใจว่าได้ Talent ที่มีศักยภาพสูง ควรคำนึงถึงกระบวนการพัฒนาบุคลากร โมเดลของ DeRue and Myers กระบวนการนี้ไม่ได้เสนอชุดวิธีการหรือเครื่องมือการเรียน การสอนที่เฉพาะเจาะจง แต่เป็นกรอบการรวมวิธีการสอน แนวทางการเรียนรู้ที่มุ่งเน้น เป้าหมาย และขับเคลื่อนซึ่งได้รับการออกแบบมาเพื่อให้บรรลุวัตถุประสงค์เฉพาะ ขององค์กร

อรรถา ปะภาวเต และบุญชม ศรีสะอาด (2564, หน้า 194) ผลความสำเร็จในผลงานมีส่วนสัมพันธ์กับความสามารถของผู้บริหารหรือภาวะผู้นำเป็นสิ่งสะท้อนให้เห็นว่าหน่วยงานนั้นมีลักษณะการปฏิบัติงานอย่างไร มีประสิทธิภาพ และประสิทธิผลเพียงใด ผู้บริหารมีบทบาทสำคัญที่สุดที่ต้องใช้ความรู้ความสามารถ ในความเป็นผู้นำ บริหารงานให้บุคลากรที่มีอยู่ ช่วยกันทำงานและรู้จักเลือกวิธีการ แก้ปัญหาได้อย่างถูกต้องเหมาะสม เพื่อให้การดำเนินงานต่าง ๆ เกิดประสิทธิผล และประสบความสำเร็จ ตามเป้าหมาย

กล่าวโดยสรุป การส่งเสริมและพัฒนาวิชาชีพครู เป็นการพัฒนาการ ปฏิบัติงานของครูผู้สอนด้านการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนสื่อการเรียนการสอน ส่งเสริมให้ครูทุกคนได้มีการพัฒนาวิชาชีพของตนให้สอดคล้อง และเหมาะสมกับ สถานการณ์ที่มีการเปลี่ยนแปลงอยู่ตลอดเวลา ผู้ประกอบอาชีพครูจึงต้องได้รับการ ส่งเสริมและพัฒนาอย่างต่อเนื่อง ผู้บริหารจะต้องมุ่งมั่นสร้างเสริมสมรรถนะ และศักยภาพ ของตนให้เป็นวิชาชีพชั้นสูง และคงอยู่ในความวิชาชีพได้อย่างยั่งยืน

3.6.3 องค์ประกอบของการผลิตภาพและความชำนาญเชิงวิชาชีพ ได้มีนักวิจัยและนักวิชาการได้แสดงองค์ประกอบ ไว้ดังนี้

วีระชาติ วิลาศศรี, (2560, หน้า 19) ได้เสนอองค์ประกอบไว้ 2 องค์ประกอบ ได้แก่ 1) การพัฒนาบุคลากร 2) การปรับตัวเข้ากับสภาพแวดล้อม ในการปฏิบัติงาน

ณัฐชานันท์ โตนาม (2562, หน้า 50) ได้เสนอองค์ประกอบไว้ 2 องค์ประกอบ ได้แก่ 1) การส่งเสริมให้มีการพัฒนาวิชาชีพ 2) การจัดให้มีการฝึกอบรม

บุญอนันต์ พินัยทรัพย์ (2562, หน้า 27) ได้เสนอองค์ประกอบไว้ 3 องค์ประกอบ ได้แก่ 1) การบริหารผลการปฏิบัติงานเพื่อเรียนรู้เครื่องมือวัดผล การปฏิบัติงาน 2) การฝึกอบรมและพัฒนาเพื่อการเรียนรู้ กระบวนการพัฒนาบุคลากร 3) การพัฒนาอาชีพ เพื่อเรียนรู้ และสร้างความก้าวหน้าในอาชีพ

วสันต์ชัย สดคมขำ (2563, หน้า 39) ได้เสนอองค์ประกอบไว้ 3 องค์ประกอบ ได้แก่ 1) ส่งเสริมสนับสนุน 2) การประยุกต์ใช้เทคโนโลยี 3) การเพิ่มขีด ความสามารถเชิงวิชาชีพของครู 4) เข้าร่วมกิจกรรมพัฒนาวิชาชีพ 5) ใช้เทคโนโลยีเป็น ฐานข้อมูลในระบบบริหาร 6) การสร้างความเป็นองค์กรวิชาชีพ 7) พัฒนาแหล่งเรียนรู้ ทางเทคโนโลยีเพื่อพัฒนาความก้าวหน้าทางวิชาชีพ

กล่าวโดยสรุป คือ องค์ประกอบของ การใช้เทคโนโลยีในการวัดผล และประเมินผลจากนักวิชาการได้ 10 ด้าน ประกอบด้วย 1) การพัฒนาบุคลากร 2) การจัดทำให้มีการฝึกอบรม 3) การบริหารผลการปฏิบัติงานเพื่อเรียนรู้เครื่องมือวัดผลการปฏิบัติงาน 4) การพัฒนาอาชีพ 5) ส่งเสริมสนับสนุน 6) การประยุกต์ใช้เทคโนโลยี 7) เข้าร่วมกิจกรรมพัฒนาวิชาชีพ 8) ใช้เทคโนโลยีเป็นฐานข้อมูลในระบบบริหาร 9) การสร้างความเป็นองค์กรวิชาชีพ 10) พัฒนาแหล่งเรียนรู้ทางเทคโนโลยี

จากการศึกษาเอกสารงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารโรงเรียน พบว่า องค์ประกอบของภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารโรงเรียน หมายถึง พฤติกรรมการแสดงออกของผู้บริหารสถานศึกษาในการดำเนินการบริหารจัดการ โดยนำเทคโนโลยีดิจิทัลเข้ามาประยุกต์ใช้ในการบริหารโรงเรียนทุก ๆ ด้าน ส่งเสริมและสนับสนุนบุคลากรด้านการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล สำหรับการจัดการเรียนการสอน การวัดและการประเมินผลนักเรียน การวิเคราะห์ข้อมูลผู้เรียน การประเมินการปฏิบัติงาน และการพัฒนาความชำนาญเชิงวิชาชีพด้านเทคโนโลยีดิจิทัลให้แก่ผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้อง ประกอบด้วย 6 ด้าน ได้แก่ 1) ด้านการใช้เทคโนโลยีในการเรียนการสอน 2) ด้านการสนับสนุน การจัดการ และการดำเนินการ 3) ด้านการใช้เทคโนโลยีในการวัดผลและประเมินผล 4) ด้านจริยธรรมในการใช้เทคโนโลยี 5) ด้านความเป็นผู้นำวิสัยทัศน์ 6) ด้านการผลิตภาพและความชำนาญเชิงวิชาชีพ

## ประสิทธิผลของโรงเรียน

### 1. ความหมายของประสิทธิผลของโรงเรียน

ทิพวรรณ สำเภาแก้ว (2560, หน้า 18) กล่าวว่าไว้ว่า ประสิทธิผลของสถานศึกษา หมายถึง ความสำเร็จของสถานศึกษาที่สามารถดำเนินงานจนบรรลุเป้าหมายหรือวัตถุประสงค์ที่วางไว้โดยอาศัยความรู้ความสามารถและประสบการณ์ของผู้บริหารสถานศึกษาส่งเสริมและสนับสนุนการจัดการศึกษาให้เกิดประสิทธิภาพสูงสุด

ทิศชากร แสนสุริวงศ์ (2561, หน้า 49) กล่าวว่าไว้ว่า ประสิทธิผลของโรงเรียน หมายถึง ความสำเร็จของโรงเรียนที่สามารถ ร่วมกันทำหน้าที่ให้บรรลุเป้าหมายและวัตถุประสงค์ขององค์กร ทั้งนี้เกิดจากประสิทธิภาพของบุคลากรที่สามารถใช้ความรู้ความสามารถ และประสบการณ์ในการบริหารงาน ปฏิบัติงานให้เกิดผลตามเป้าหมายของโรงเรียนที่ตั้งเอาไว้ซึ่งทำให้เกิดความพึงพอใจในการทำงานการบรรลุผลในการที่โรงเรียน



สามารถผลิตนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงและสามารถพัฒนานักเรียนให้มีทัศนคติในทางบวกตลอดจนสามารถปรับตัวให้เข้ากับสภาพแวดล้อมทั้งภายในและภายนอก รวมทั้งสามารถแก้ปัญหาภายในโรงเรียนได้อย่างดี

ทรัพย์หิรัญ จันทักษ์ (2561, หน้า 21) กล่าวไว้ว่า ประสิทธิภาพของโรงเรียน หมายถึง ความสำเร็จที่เป็นผลลัพธ์ของโรงเรียนตามวัตถุประสงค์ที่กำหนดไว้ ซึ่งเป็นผลที่เกิดจากการบริหารงานของโรงเรียน

วิภาสิณี หัตถกรรจ์ (2561, หน้า 45) กล่าวไว้ว่า ประสิทธิภาพของโรงเรียนควรมีลักษณะ ดังนี้ คือ ผู้นำควรมีภาวะผู้นำทางการศึกษา บริหารงานแบบมีส่วนร่วม บุคลากรในโรงเรียนได้รับการพัฒนาอย่างทั่วถึงและมีความเป็นอันหนึ่งอันเดียวกัน ตลอดจนมีการใช้หลักสูตรที่มีคุณภาพ มีการจัดบรรยากาศชั้นเรียน บริเวณโรงเรียน มีกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่ส่งเสริมการเรียนรู้ของนักเรียน ให้ชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา และส่งเสริมการแก้ปัญหาอย่างสร้างสรรค์

วีรชาติ กาญจนกัณโห (2562, หน้า 62) กล่าวไว้ว่า ประสิทธิภาพของโรงเรียน หมายถึง ความสามารถของโรงเรียนที่มีการนำข้อมูลสารสนเทศจากแหล่งข้อมูลทางวิชาการต่าง ๆ มาเพื่อกำหนดทิศทางและสิ่งที่คาดหวังให้เกิดขึ้นที่โรงเรียนได้อย่างครอบคลุม อย่างเป็นระบบชัดเจน อย่างริเริ่มสร้างสรรค์และความสามารถของผู้บริหารในการปรับปรุง เปลี่ยนแปลง พัฒนา จนเกิดความพึงพอใจ และผลสำเร็จของการทำงานในโรงเรียน ส่งผลต่อโรงเรียนให้เป็นโรงเรียนที่มีประสิทธิผล (School Effectiveness)

มัทนิตา คงช่วย (2563, หน้า 55) กล่าวไว้ว่า ประสิทธิภาพของโรงเรียนเป็นตัวบ่งชี้ความสำเร็จของโรงเรียนและเป็นเครื่องตัดสินใจในขั้นสุดท้ายว่าการบริหารขององค์กร ประสบผลสำเร็จหรือไม่ โดยพิจารณาจากความสามารถในการผลิตนักเรียนให้มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูง ความสามารถในการพัฒนานักเรียนให้มีทัศนคติทางบวก ความสามารถในการปรับเปลี่ยนและพัฒนาโรงเรียนความสามารถในการแก้ปัญหาภายในโรงเรียน และความพึงพอใจในการทำงานของครู

กล่าวโดยสรุป ประสิทธิภาพของโรงเรียน หมายถึง ความสำเร็จของโรงเรียนตามวัตถุประสงค์ที่กำหนดไว้ ที่ประกอบด้วยองค์ประกอบหลาย ๆ อย่าง โดยอาศัยความรู้ความสามารถและประสบการณ์ของผู้บริหาร ประสิทธิภาพการทำงานของบุคลากร การมีส่วนร่วมของคนในองค์กร ใช้หลักสูตรที่มีคุณภาพ มีกระบวนการจัดการเรียนการสอน

ที่ส่งเสริมการเรียนรู้ของนักเรียน การใช้งานข้อมูลสารสนเทศในการบริหารจัดการ เพื่อกำหนดทิศทางและสิ่งทีคาดหวังให้เกิดขึ้นได้อย่างครอบคลุม

## 2. แนวคิด หลักการและทฤษฎีประสิทธิผลของโรงเรียน

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 และ (ฉบับที่ 3) พ.ศ. 2553 ได้กำหนดสาระสำคัญให้ กระทรวงศึกษาธิการกระจายอำนาจการบริหารและการจัดการศึกษา ทั้งด้านการบริหาร วิชาการ การบริหารงบประมาณ การบริหารงานบุคคล และการบริหารงานทั่วไป ไปยังคณะกรรมการ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และสถานศึกษาโดยตรง เพื่อให้การจัดการศึกษาเป็นไป เพื่อพัฒนาคนไทยให้เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ เป็นคนดี มีความสามารถ และอยู่ร่วมกับสังคมอย่างมีความสุข ซึ่งมีขอบข่ายการบริหารงานในโรงเรียน ดังนี้

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน. (2556, หน้า 39 – 104) เพื่อให้สถานศึกษามีความเข้มแข็ง คล่องตัว และสามารถบริหารจัดการได้อย่างเป็นอิสระ จึงกำหนดขอบข่ายการบริหารงานสถานศึกษา ประกอบด้วย

ขอบข่าย/ภารกิจด้านการบริหารวิชาการ มีดังนี้

1. การพัฒนาหรือการดำเนินการเกี่ยวกับการให้ความเห็นการพัฒนา สาระหลักสูตรท้องถิ่น

1.1 วิเคราะห์กรอบสาระการเรียนรู้ท้องถิ่นที่สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาจัดทำไว้ หรือจัดทำกรอบสาระการเรียนรู้ท้องถิ่นเพิ่มเติมตามบริบทของ สถานศึกษาโดยความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

1.2 วิเคราะห์หลักสูตรสถานศึกษาเพื่อกำหนดจุดเน้นหรือประเด็น ที่สถานศึกษาให้ความสำคัญ

1.3 ศึกษาและวิเคราะห์ข้อมูลสารสนเทศของสถานศึกษาและ ชุมชนเพื่อนำมาเป็นข้อมูลจัดทำสาระการเรียนรู้ท้องถิ่นของสถานศึกษาให้สมบูรณ์ยิ่งขึ้น

1.4 จัดทำสาระการเรียนรู้ท้องถิ่นของสถานศึกษาเพื่อนำไปจัดทำ รายวิชาพื้นฐาน หรือรายวิชาเพิ่มเติม จัดทำคำอธิบายรายวิชา หน่วยการเรียนรู้ แผนการจัดการเรียนรู้ เพื่อจัดประสบการณ์และจัดกิจกรรมการเรียนการสอนให้แก่ผู้เรียน ประเมินผลและปรับปรุง

## 2. การวางแผนงานด้านวิชาการ

2.1 วางแผนงานด้านวิชาการในการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา การพัฒนากระบวนการเรียนรู้ การวัดผล ประเมินผล และการเทียบโอนผลการเรียน การประกันคุณภาพภายในและมาตรฐานการศึกษา การพัฒนาและใช้สื่อและเทคโนโลยี เพื่อการศึกษา การพัฒนาและส่งเสริมให้มีแหล่งเรียนรู้ การวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพ การศึกษา และการส่งเสริมชุมชนให้มีความเข้มแข็งทางวิชาการโดยการรวบรวมข้อมูล วิเคราะห์ กำหนดเป้าหมาย จัดทำกรอบในการดำเนินงาน ตลอดจน ดูแล นิเทศ กำกับ และติดตาม

2.2 ผู้บริหารสถานศึกษาอนุมัติโดยความเห็นชอบ ของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

## 3. การจัดการเรียนการสอนในสถานศึกษา

- 3.1 จัดทำแผนการเรียนรู้ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้
- 3.2 จัดการเรียนการสอนวัดผลและประเมินผลทุกกลุ่มสาระ การเรียนรู้ ตามแนวปฏิรูปการเรียนรู้โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ พัฒนาคุณธรรมนำความรู้ ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
- 3.3 ใช้สื่อการเรียนการสอนและแหล่งเรียนรู้
- 3.4 จัดกิจกรรมพัฒนาห้องสมุด ห้องปฏิบัติการต่าง ๆ ให้เอื้อต่อ การเรียนรู้
- 3.5 ส่งเสริมการวิจัยและพัฒนาการเรียนการสอนทุกกลุ่มสาระ การเรียนรู้
- 3.6 ส่งเสริมการพัฒนาความเป็นเลิศของผู้เรียน ช่วยเหลือผู้เรียน พิการ ด้อยโอกาส และผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษ

## 4. การพัฒนาหลักสูตรของสถานศึกษา

- 4.1 จัดทำหลักสูตรสถานศึกษาเป็นของตนเอง โดย
- 4.1.1 จัดให้มีการวิจัยและพัฒนาหลักสูตรขึ้นใช้เองให้ทันกับ การเปลี่ยนแปลง ทางด้านเศรษฐกิจและสังคม และเป็นต้นแบบให้กับสถานศึกษาอื่น
- 4.1.2 จัดทำหลักสูตรที่มุ่งเน้นพัฒนาผู้เรียนให้เป็นมนุษย์ที่สม บรูณทั้งร่างกาย จิตใจ สติปัญญา มีความรู้ คุณธรรมจริยธรรม และสามารถอยู่ร่วมกับ ผู้อื่นได้อย่างมีความสุข

4.1.3 จัดให้มีวิชาต่าง ๆ ครบถ้วนตามหลักสูตรแกนกลาง  
การศึกษาขั้นพื้นฐาน ของกระทรวงศึกษาธิการ

4.1.4 เพิ่มเติมเนื้อหาสาระของรายวิชาให้สูงหรือลึกซึ่งมากขึ้น  
สำหรับกลุ่มเป้าหมายเฉพาะให้ครอบคลุมการศึกษาที่ส่งเสริมความเป็นเลิศ การศึกษา  
สำหรับผู้ปกครอง พิกัด และการศึกษาทางเลือก

4.1.5 เพิ่มเติมเนื้อหาสาระของรายวิชาที่สอดคล้องสภาพ  
ปัญหา ความต้องการของผู้เรียน ผู้ปกครอง ชุมชน สังคม และมุ่งความเป็นสากล

4.2 นิเทศ ติดตาม ประเมินผล และปรับปรุงหลักสูตร  
สถานศึกษา และรายงานผล ให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาทราบ

## 5. การพัฒนากระบวนการเรียนรู้

5.1 จัดเนื้อหาสาระและกิจกรรมให้สอดคล้องกับความสนใจ  
และความถนัดของผู้เรียน โดยคำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคล

5.2 จัดกิจกรรมให้ผู้เรียนได้ฝึกทักษะ กระบวนการคิด การจัดการ  
การเผชิญสถานการณ์ และการประยุกต์ความรู้มาใช้เพื่อป้องกันและแก้ไขปัญหา

5.3 จัดกิจกรรมให้ผู้เรียนได้เรียนรู้จากประสบการณ์จริง  
ฝึกปฏิบัติ คิดเป็น ทำเป็น รักการอ่าน และมีความสนใจใฝ่รู้อย่างต่อเนื่อง

5.4 จัดการเรียนการสอนที่ส่งเสริมความเป็นเลิศตามศักยภาพ  
ของผู้เรียน โดยผสมผสานสาระความรู้ด้านต่าง ๆ อย่างได้สัดส่วนสมดุลกัน รวมทั้งปลูกฝัง  
คุณธรรมจริยธรรม ค่านิยมที่ดีงาม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ไว้ในทุกวิชา

5.5 ส่งเสริม สนับสนุนให้ผู้สอนสามารถจัดบรรยากาศ  
สภาพแวดล้อม สื่อการเรียน การสอน และอำนวยความสะดวกเพื่อให้ผู้เรียนเกิดการ  
เรียนรู้และมีความรอบรู้ รวมทั้งสามารถใช้การวิจัย เป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการเรียนรู้  
ทั้งนี้ผู้สอนและผู้เรียนอาจเรียนรู้ไปพร้อมกันจากสื่อการเรียนการสอน และแหล่งวิทยาการ  
ต่าง ๆ

5.6 จัดการเรียนรู้ให้เกิดขึ้นได้ทุกเวลา ทุกสถานที่ มีการประสาน  
ความร่วมมือกับผู้ปกครองและชุมชน เพื่อร่วมกันพัฒนาผู้เรียนตามศักยภาพ

5.7 ศึกษาค้นคว้าพัฒนารูปแบบหรือการออกแบบกระบวนการ  
เรียนรู้ที่ก้าวหน้า เพื่อเป็นผู้นำการจัดการกระบวนการเรียนรู้ เพื่อเป็นต้นแบบให้กับ  
สถานศึกษาอื่น

## 6. การวัดผล ประเมินผล และดำเนินการเทียบโอนผลการเรียน

6.1 กำหนดระเบียบการวัดและประเมินผลของสถานศึกษา ตามหลักสูตรสถานศึกษา ให้สอดคล้องกับนโยบายระดับประเทศ

6.2 จัดทำเอกสารหลักฐานการศึกษาให้เป็นไปตามระเบียบการวัด และประเมินผลของ สถานศึกษา

6.3 วัดผล ประเมินผล เทียบโอนประสบการณ์ ผลการเรียน และอนุมัติผลการเรียน

6.4 จัดให้มีการประเมินผลการเรียนรู้อุ้และจัดให้มีการซ่อมเสริม กรณีที่ผู้เรียนไม่ผ่านเกณฑ์การประเมิน

6.5 พัฒนาเครื่องมือในการวัดและประเมินผลให้ได้มาตรฐาน เทียบเคียงระดับสากล

6.6 จัดระบบสารสนเทศด้านการวัดผล ประเมินผล และการเทียบโอนผลการเรียน เพื่อใช้ในการอ้างอิง ตรวจสอบ และใช้ประโยชน์ในการพัฒนาการเรียน การสอน

6.7 ผู้บริหารสถานศึกษาอนุมัติการประเมินผลการเรียน รายภาค/ รายปี และตัดสินผลการเรียน

6.8 การเทียบโอนผลการเรียนเป็นอำนาจของสถานศึกษาที่จะ แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินการเพื่อกำหนดหลักเกณฑ์และวิธีการ ได้แก่ คณะกรรมการ เทียบระดับการศึกษา ทั้งในระบบนอกระบบ และตามอัธยาศัย คณะกรรมการดำเนินการ เทียบโอนผลการเรียน และเสนอคณะกรรมการบริหารหลักสูตรและวิชาการ พร้อมทั้งให้ ผู้บริหารสถานศึกษาอนุมัติการเทียบโอน

## 7. การวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาในสถานศึกษา

7.1 กำหนดนโยบายและแนวทางการใช้การวิจัยเป็นส่วนหนึ่งของ กระบวนการเรียนรู้และกระบวนการทำงานของผู้เรียน ครู และผู้เกี่ยวข้องกับการศึกษา

7.2 พัฒนาครูและผู้เรียนให้มีความรู้เกี่ยวกับการปฏิรูปการเรียนรู้ โดยใช้กระบวนการวิจัยเป็นสำคัญ ในการเรียนรู้ที่ซับซ้อนขึ้นทำให้ผู้เรียนได้ฝึกการคิด การจัดการ การหาเหตุผลในการตอบปัญหา การผสมผสานความรู้แบบสหวิทยาการ และการเรียนรู้ในปัญหาที่ตนสนใจ

7.3 พัฒนาคุณภาพการศึกษาด้วยกระบวนการวิจัย

7.4 รวบรวมและเผยแพร่ผลการวิจัยเพื่อการเรียนรู้และพัฒนาคุณภาพการศึกษา รวมทั้งสนับสนุนให้ครูนำผลการวิจัยมาใช้ เพื่อพัฒนาการเรียนรู้อะไรและพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา

## 8. การพัฒนาและส่งเสริมให้มีแหล่งเรียนรู้

8.1 จัดให้มีแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลายทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษาให้พอเพียง เพื่อสนับสนุนการแสวงหาความรู้ด้วยตนเองกับการจัดกระบวนการเรียนรู้

8.2 จัดระบบแหล่งเรียนรู้ภายในสถานศึกษาให้เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้และการพัฒนาศักยภาพเฉพาะด้านของผู้เรียน เช่น พัฒนาห้องสมุดให้เป็นห้องสมุด IT ห้องสมุดกลางและห้องสมุด กลุ่มสาระการเรียนรู้ต่าง ๆ ห้องสมุดเคลื่อนที่ มุมหนังสือในห้องเรียน ห้องพิพิธภัณฑ์ ห้องมัลติมีเดีย ห้องคอมพิวเตอร์ ศูนย์วิชาการ สวนสุขภาพ สวนวรรณคดี สวนธรรมะ เป็นต้น

8.3 จัดระบบข้อมูลแหล่งเรียนรู้ในท้องถิ่นให้เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ของผู้เรียนของสถานศึกษาของตนเอง เช่น จัดเส้นทาง/แผนที่และระบบการเชื่อมโยงเครือข่ายห้องสมุดประชาชน ห้องสมุดสถาบันการศึกษา พิพิธภัณฑ์ ภูมิปัญญาท้องถิ่น ฯลฯ

8.4 ส่งเสริมให้ครูและผู้เรียนได้ใช้แหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา เพื่อพัฒนาการเรียนรู้อะไรและนิเทศ กำกับ ติดตาม ประเมิน และปรับปรุงอย่างต่อเนื่อง

8.5 ส่งเสริมให้ครูและผู้เรียนใช้แหล่งเรียนรู้ในต่างประเทศ

## 9. การนิเทศการศึกษา

9.1 สร้างความตระหนักให้แก่ครูและผู้เกี่ยวข้องให้เข้าใจกระบวนการนิเทศภายในว่า เป็นกระบวนการทำงานร่วมกันที่ใช้เหตุผลการนิเทศเป็นการพัฒนาปรับปรุงวิธีการทำงานของแต่ละบุคคล ให้มีคุณภาพ การนิเทศเป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการบริหาร เพื่อให้ทุกคนเกิดความเชื่อมั่นว่าได้ปฏิบัติถูกต้อง ก้าวหน้า และเกิดประโยชน์สูงสุดต่อผู้เรียนและตัวครูเอง

9.2 จัดการนิเทศภายในสถานศึกษาให้มีคุณภาพทั่วถึงและต่อเนื่องเป็นระบบและกระบวนการ

9.3 จัดระบบนิเทศภายในสถานศึกษาให้เชื่อมโยงกับระบบนิเทศการศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

#### 10. การแนะแนว

10.1 กำหนดนโยบายการจัดการศึกษาที่มีการแนะแนวเป็นองค์ประกอบสำคัญ โดยให้ทุกคนในสถานศึกษาตระหนักถึงการมีส่วนร่วมในกระบวนการแนะแนวและการดูแลช่วยเหลือผู้เรียน

10.2 จัดระบบงานและโครงสร้างงานแนะแนวและระบบการดูแลช่วยเหลือผู้เรียนของสถานศึกษาให้ชัดเจน

10.3 ส่งเสริมให้ครูทุกคนมีบทบาทและเห็นคุณค่าของการแนะแนวและดูแลช่วยเหลือผู้เรียน

10.4 ส่งเสริมและพัฒนาให้ครูได้รับความรู้เพิ่มเติมในเรื่องจิตวิทยาและการแนะแนว และดูแลช่วยเหลือผู้เรียนเพื่อให้สามารถบูรณาการในการจัดการเรียนรู้และเชื่อมโยงสู่การดำรงชีวิตประจำวัน

10.5 คัดเลือกบุคลากรที่มีความรู้ ความสามารถ และบุคลิกภาพที่เหมาะสมทำหน้าที่ ครูแนะแนว ครูที่ปรึกษา ครูประจำชั้น และคณะกรรมการแนะแนว

10.6 ดูแล นิเทศ กำกับ ติดตาม และสนับสนุนการดำเนินงานแนะแนวและดูแลช่วยเหลือผู้เรียนอย่างเป็นระบบ

10.7 ส่งเสริมความร่วมมือและความเข้าใจอันดีระหว่างครูผู้ปกครอง และชุมชน

10.8 ประสานงานด้านการแนะแนวระหว่างสถานศึกษา องค์กรภาครัฐและเอกชน บ้าน ศาสนสถาน ชุมชน ในลักษณะเครือข่ายการแนะแนว

10.9 เชื่อมโยงงานแนะแนวและระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียนเพื่อการพัฒนาศักยภาพ ของผู้เรียน

#### 11. การพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในและมาตรฐานการศึกษา

11.1 กำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาที่สอดคล้องตามมาตรฐาน การศึกษาชาติ เอกลัทธิของสถานศึกษา และมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานที่กระทรวงศึกษาธิการประกาศใช้ พร้อมทั้งกำหนดค่าเป้าหมายความสำเร็จของแต่ละมาตรฐานและตัวบ่งชี้ และประกาศ ให้ผู้ที่เกี่ยวข้องได้รับทราบ

### 11.2 จัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

(แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐานสถานศึกษา) ที่มุ่งเน้นคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ที่ผ่านการวิเคราะห์ สภาพปัญหา ความต้องการจำเป็นของสถานศึกษา และระบุวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ ความสำเร็จ ของการพัฒนา วิธีการดำเนินงาน ที่มีหลักวิชาและผลการวิจัยรองรับ งบประมาณ และทรัพยากร รวมทั้ง แหล่งวิทยาการ จากภายนอกที่ให้การสนับสนุนอย่างชัดเจน โดยมีบุคลากรของสถานศึกษาและผู้เรียน เป็นผู้รับผิดชอบและจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีเพื่อรองรับและดำเนินการ ทั้งนี้โดยการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองและชุมชนโดยผ่านความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

### 11.3 จัดระบบบริหารงานที่มีโครงสร้างที่ชัดเจนและเอื้อต่อการ

พัฒนาระบบ การประกันคุณภาพภายใน และจัดทำระบบสารสนเทศที่มีฐานข้อมูลสารสนเทศที่เป็นปัจจุบันอย่างครบถ้วน ถูกต้อง และเพียงพอ และสามารถเข้าถึงได้อย่างสะดวก รวดเร็ว และปลอดภัย

### 11.4 ผู้รับผิดชอบและผู้ที่เกี่ยวข้องทุกฝ่ายดำเนินการตาม

แผนปฏิบัติการสู่การปฏิบัติอย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผลสูงสุด

### 11.5 จัดให้มีการติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษา เพื่อทราบ

ความก้าวหน้าของการปฏิบัติตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา และรายงานผลพร้อมข้อเสนอแนะการเร่งรัด การพัฒนาคุณภาพการศึกษาให้ผู้ที่เกี่ยวข้องและผู้ที่เกี่ยวข้องนำไปประกอบการปรับปรุงพัฒนา และพร้อมรับการติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษาจากหน่วยงานต้นสังกัด

### 11.6 จัดให้มีการประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษา

ของสถานศึกษา โดยมีคณะกรรมการที่ประกอบด้วย ผู้ทรงคุณวุฒิที่ได้รับการขึ้นทะเบียนจากหน่วยงานต้นสังกัดอย่างน้อย 1 คน โดยใช้วิธีการและเครื่องมือที่หลากหลาย และพร้อมรับการประเมินคุณภาพภายในจากหน่วยงานต้นสังกัด

### 11.7 จัดทำรายงานประจำปี (SAR) เพื่อสะท้อนคุณภาพผู้เรียน

และการบริหาร จัดการศึกษาของผู้รับผิดชอบและผู้ที่เกี่ยวข้องทุกฝ่ายที่นำไปสู่เป้าหมายที่สถานศึกษากำหนดไว้ในรอบปี เสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง และเผยแพร่ต่อสาธารณชน โดยผ่านความเห็นชอบของ คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน



11.8 ส่งเสริมให้ครูและบุคลากรของสถานศึกษามีความรู้ความเข้าใจ และนำไปปฏิบัติในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่องจนเป็นวัฒนธรรมองค์กร และนำผลการประเมินคุณภาพ ทั้งภายในและภายนอกไปใช้ในการวางแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

## 12. การส่งเสริมชุมชนให้มีความเข้มแข็งทางวิชาการ

12.1 ส่งเสริมให้มีกระบวนการเรียนรู้ร่วมกับบุคคล ครอบครัวยุทธศาสตร์ชุมชน องค์กรชุมชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น เอกชน องค์กรเอกชน องค์กรวิชาชีพ สถาบันศาสนา สถานประกอบการ และสถาบันอื่น

12.2 ส่งเสริมความเข้มแข็งของชุมชนโดยการจัดการกระบวนการเรียนรู้ภายในชุมชน

12.3 ส่งเสริมให้ชุมชนมีการจัดการศึกษาอบรม มีการแสวงหาความรู้ ข้อมูลข่าวสาร และรู้จักเลือกสรรภูมิปัญญาและวิทยาการต่าง ๆ

12.4 พัฒนาชุมชนให้สอดคล้องกับสภาพปัญหาและความต้องการ รวมทั้งหาวิธี การสนับสนุนให้มีการแลกเปลี่ยนประสบการณ์ระหว่างชุมชน

13. การประสานความร่วมมือในการพัฒนาวิชาการกับสถานศึกษาและองค์กรอื่น

13.1 ประสานความร่วมมือวิทยากรภายนอกและภูมิปัญญาท้องถิ่น เพื่อพัฒนาศักยภาพของผู้เรียนทุกด้าน รวมทั้งสืบสานจารีต ประเพณี ศิลปวัฒนธรรมของท้องถิ่น

13.2 เสริมสร้างความสัมพันธ์ระหว่างสถานศึกษากับชุมชน ตลอดจนประสานงานกับองค์กรภาครัฐและเอกชน เพื่อให้สถานศึกษาเป็นแหล่งวิทยาการของชุมชน และมีส่วนร่วมในการพัฒนาชุมชนและท้องถิ่น

13.3 จัดกิจกรรมร่วมกับชุมชน เพื่อส่งเสริมการพัฒนาทางวิชาการและวัฒนธรรม การสร้างความสัมพันธ์อันดีกับศิษย์เก่า การประชุมผู้ปกครอง ผู้เรียน การปฏิบัติงานร่วมกับชุมชน การร่วมมือกิจกรรมกับสถาบันการศึกษาอื่น ๆ เป็นต้น

13.4 ทำบันทึกข้อตกลงความร่วมมือทางวิชาการกับสถานศึกษาและองค์กรอื่น ทั้งในประเทศและต่างประเทศ

14. การส่งเสริมและสนับสนุนงานวิชาการแก่บุคคล ครอบครัวยุทธศาสตร์ หน่วยงาน สถานประกอบการ และสถาบันอื่นที่จัดการศึกษา

14.1 ประชาสัมพันธ์สร้าง ความเข้าใจต่อบุคคล ครอบครัว ชุมชน องค์กรชุมชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น เอกชน องค์กรเอกชน องค์กรวิชาชีพ สถาบัน ศาสนา สถานประกอบการ และสถาบันสังคมอื่น ในเรื่องเกี่ยวกับสิทธิในการจัดการศึกษา ขั้นพื้นฐาน การศึกษาที่เป็นจุดเน้นเฉพาะ

14.2 จัดให้มีการสร้างความรู้ ความเข้าใจ การเพิ่มความพร้อม ให้กับบุคคล ครอบครัว ชุมชน องค์กรชุมชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น เอกชน องค์กร เอกชน องค์กรวิชาชีพ สถาบันศาสนา สถานประกอบการ และสถาบันสังคมอื่นที่ร่วม จัดการศึกษา

14.3 ร่วมกับบุคคล ครอบครัว ชุมชน องค์กรชุมชน องค์กร ปกครองส่วนท้องถิ่น เอกชน องค์กรเอกชน องค์กรวิชาชีพ สถาบันศาสนา สถานประกอบการ และสถาบันสังคมอื่นจัดการศึกษาและใช้ทรัพยากรร่วมกันให้เกิด ประโยชน์สูงสุดแก่ผู้เรียน

14.4 ส่งเสริม สนับสนุนให้มีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ร่วมกัน ระหว่างสถานศึกษา กับบุคคล ครอบครัว ชุมชน องค์กรชุมชน องค์กรปกครอง ส่วนท้องถิ่น เอกชน องค์กรเอกชน องค์กรวิชาชีพ สถาบันศาสนา สถานประกอบการ และสถาบันสังคมอื่น

14.5 ส่งเสริม สนับสนุนให้บุคคล ครอบครัว ชุมชน องค์กรชุมชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น เอกชน องค์กรเอกชน องค์กรวิชาชีพ สถาบันศาสนา สถานประกอบการ และสถาบันสังคมอื่น ได้รับความช่วยเหลือทางด้านวิชาการตามความ เหมาะสมและจำเป็น

14.6 ส่งเสริมและพัฒนาแหล่งเรียนรู้ ทั้งด้านคุณภาพและปริมาณ เพื่อการเรียนรู้ ตลอดชีวิตอย่างมีประสิทธิภาพ

15. การจัดทำระเบียบและแนวปฏิบัติเกี่ยวกับงานด้านของ สถานศึกษา

15.1 จัดทำระเบียบและแนวปฏิบัติเกี่ยวกับงานด้านวิชาการ ของสถานศึกษา เพื่อให้ผู้ที่เกี่ยวข้องทุกฝ่ายรับรู้และถือปฏิบัติเป็นแนวเดียวกัน

15.2 นำระเบียบและแนวปฏิบัติเกี่ยวกับงานด้านวิชาการ ของสถานศึกษาไปสู่การปฏิบัติ

15.3 ตรวจสอบและประเมินผลการใช้ระเบียบและแนวปฏิบัติเกี่ยวกับงานด้านวิชาการ ของสถานศึกษา และนำไปแก้ไขปรับปรุงให้เหมาะสมต่อไป

#### 16. การคัดเลือกหนังสือ แบบเรียนเพื่อใช้ในสถานศึกษา

16.1 ศึกษาวิเคราะห์ คัดเลือกหนังสือเรียน กลุ่มสาระการเรียนรู้ต่าง ๆ ที่มีคุณภาพสอดคล้องกับหลักสูตรสถานศึกษา เพื่อเป็นหนังสือ แบบเรียนเพื่อใช้ในการจัดการเรียนการสอน

16.2 จัดทำหนังสือเรียน หนังสือเสริมประสบการณ์ หนังสืออ่านประกอบแบบฝึกหัด ใบงาน และใบความรู้ เพื่อใช้ประกอบการเรียนการสอน

16.3 พิจารณาคัดเลือกหนังสือเรียน แบบเรียน หนังสือเสริมประสบการณ์ หนังสืออ่านประกอบแบบฝึกหัด ใบงาน และใบความรู้ เพื่อใช้ประกอบการเรียนการสอน

#### 17. การพัฒนาและใช้สื่อเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา

17.1 จัดให้มีการร่วมกันกำหนดนโยบาย วางแผนในเรื่องการจัดหาและพัฒนา สื่อการเรียนรู้และเทคโนโลยีเพื่อการศึกษาของสถานศึกษา

17.2 พัฒนาบุคลากรในสถานศึกษาในเรื่องเกี่ยวกับการพัฒนาสื่อการเรียนรู้และเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา พร้อมทั้งให้มีการจัดตั้งเครือข่ายทางวิชาการ ชมรมวิชาการ เพื่อเป็นแหล่งเรียนรู้ของสถานศึกษา

17.3 พัฒนาและใช้สื่อและเทคโนโลยีทางการศึกษาที่ให้ข้อเท็จจริง เพื่อสร้างองค์ความรู้ใหม่ ๆ ให้เกิดขึ้น และรวบรวมแหล่งสื่อและเทคโนโลยีทางการศึกษาที่ส่งเสริมการจัดการศึกษาของสถานศึกษาให้มีประสิทธิภาพ

17.4 พัฒนาห้องสมุดของสถานศึกษาให้เป็นห้องสมุด IT เพื่อเป็นแหล่งสืบค้น

17.5 นิเทศ ติดตาม และประเมินผลการปฏิบัติงานของบุคลากรในการจัดหา ผลิตใช้ และพัฒนาสื่อและเทคโนโลยีทางการศึกษา

#### ขอบข่าย/ภารกิจด้านการบริหารงบประมาณ มีดังนี้

1. การจัดทำแผนงบประมาณและคำขอตั้งงบประมาณเพื่อเสนอต่อเลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

1.1 วิเคราะห์สภาพแวดล้อมของสถานศึกษา (SWOT Analysis) โดยเชื่อมโยงกับแผนพัฒนาการศึกษาของสถานศึกษา กลยุทธ์ของสำนักงานเขตพื้นที่

การศึกษา กลยุทธ์ของสำนักงาน คณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และกลยุทธ์  
ของกระทรวงศึกษาธิการ

1.2 จัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีที่สุดคล้องกับแผนพัฒนา  
การศึกษาของสถานศึกษา เพื่อจัดสรรงบประมาณประจำปีที่ได้รับให้กับหน่วยงานภายใน  
สถานศึกษา โดยความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

1.3 จัดทำข้อมูลสารสนเทศทางการเงินของสถานศึกษา ได้แก่  
แผนการจัดชั้นเรียน ข้อมูลครูและบุคลากร ข้อมูลผู้เรียน ทรัพยากรและสิ่งอำนวยความสะดวก  
ความสะอาดของสถานศึกษา เพื่อใช้กำหนด เป้าหมาย ผลผลิต เป้าหมายกิจกรรม  
หลักและการสนับสนุน

1.4 ทบทวนประสิทธิภาพการใช้จ่ายตามแผนปฏิบัติการในปี  
ที่ผ่านมา เพื่อจัดทำประมาณการค่าใช้จ่ายปีที่ขอตั้งงบประมาณและค่าใช้จ่ายล่วงหน้า 3 ปี  
ของงบบุคลากร งบดำเนินงาน งบเงินอุดหนุน งบลงทุน และงบรายจ่ายอื่นที่สุดคล้องกับ  
ประเด็นกลยุทธ์ตามแผนพัฒนา

1.5 ประมาณการและกำหนดวงเงินค่าใช้จ่ายกิจกรรมหลัก  
และกิจกรรมสนับสนุน ของแต่ละผลผลิต เพื่อกำหนดกรอบวงเงินที่ใช้จ่ายแต่ละปี  
และจัดตั้งงบประมาณเสนอต่อสำนักงาน คณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

1.6 วิเคราะห์ผลการประกันคุณภาพภายใน ผลการประเมิน  
คุณภาพภายนอกกลยุทธ์ ของสถานศึกษาและสำนักงานคณะกรรมการการศึกษา  
ขั้นพื้นฐาน เพื่อตรวจสอบทบทวนภารกิจ และจัดทำกรอบงบประมาณรายจ่ายล่วงหน้า  
ระยะปานกลาง (MTEF) เป็นรายละเอียดของแผนงบประมาณ

1.7 ขอความเห็นชอบแผนงบประมาณต่อคณะกรรมการ  
สถานศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อใช้เป็นคำขอตั้งงบประมาณต่อสำนักงานคณะกรรมการ  
การศึกษาขั้นพื้นฐาน

2. การจัดทำแผนปฏิบัติการใช้จ่ายเงิน ตามที่ได้รับจัดสรร  
งบประมาณจากสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานโดยตรง

2.1 จัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีและแผนการใช้จ่ายงบประมาณ

2.2 ขอความเห็นชอบแผนปฏิบัติงานและแผนการใช้จ่าย

งบประมาณต่อคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

### 3. การอนุมัติการใช้จ่ายงบประมาณที่ได้รับจัดสรร

3.1 ผู้อำนวยการสถานศึกษาอนุมัติการใช้จ่ายงบประมาณตามงาน/โครงการที่กำหนดไว้ในแผนปฏิบัติการประจำปีและแผนการใช้จ่ายงบประมาณ

### 4. การขอโอนและขอเปลี่ยนแปลงงบประมาณ

4.1 ตรวจสอบรายละเอียดรายการงบประมาณที่จำเป็นต้องขอโอนและเปลี่ยนแปลง เสนอขอความเห็นชอบต่อคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

4.2 ขอโอน/เปลี่ยนแปลงงบประมาณที่ไม่ต้องทำความตกลงกับสำนักงบประมาณ ให้เสนอต่อส่วนกลาง/เลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานแล้วแต่กรณี

### 5. การรายงานผลการเบิกจ่ายงบประมาณ

5.1 รายงานผลการใช้จ่ายเงินงบประมาณประจำปีไปยังสำนักงานคณะกรรมการการศึกษา ขั้นพื้นฐานและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องแล้วแต่กรณี

### 6. การตรวจสอบติดตามและรายงานการใช้งบประมาณ

6.1 จัดให้มีการตรวจสอบและติดตามให้กลุ่มฝ่ายงานในสถานศึกษา รายงานผลการปฏิบัติงานและผลการใช้จ่ายงบประมาณ เพื่อสถานศึกษาจัดทำรายงานผลการปฏิบัติงาน และผลการใช้จ่ายงบประมาณต่อสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานทุกไตรมาส ภายในระยะเวลาที่สำนักงาน คณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานกำหนด

6.2 จัดทำรายงานประจำปีที่แสดงถึงความสำเร็จในการปฏิบัติงานทุกสิ้นปีงบประมาณ แล้วจัดส่งให้สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานภายในระยะเวลาที่สำนักงานคณะกรรมการ การศึกษาขั้นพื้นฐานกำหนด

### 7. การตรวจสอบติดตามและรายงานการใช้ผลผลิตจากงบประมาณ

7.1 ประเมินคุณภาพการปฏิบัติงานตามที่ได้รับมอบหมาย

7.2 วางแผนประเมินประสิทธิภาพและประสิทธิผลการดำเนินงานของสถานศึกษา

7.3 วิเคราะห์และประเมินความมีประสิทธิภาพ ประหยัด และคุ้มค่าในการใช้ทรัพยากร ของหน่วยงานในสถานศึกษา

## 8. การระดมทรัพยากรและการลงทุนเพื่อการศึกษา

- 8.1 ประสานและรวบรวมข้อมูลที่เกี่ยวข้องกับแหล่งทรัพยากรที่สนับสนุนการจัดการศึกษา ทั้งภาครัฐ เอกชน และประชาชนในท้องถิ่นให้เป็นระบบ
- 8.2 ศึกษาแนวทางหรือระเบียบที่จะขอรับการสนับสนุนจากแหล่งทรัพยากรทุกประเภท ตลอดจนเงื่อนไขการขอรับการสนับสนุน
- 8.3 วางแผน วรรณคดี ส่งเสริมการระดมทุนการศึกษา และทุนเพื่อการพัฒนาสถานศึกษา
- 8.4 จัดทำข้อมูลสารสนเทศและระบบการรับจ่ายทุนการศึกษา และทุนเพื่อการพัฒนา การศึกษาให้ดำเนินงานได้อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผลคุ้มค่า และมีความโปร่งใส
- 8.5 การระดมทรัพยากรเพื่อการศึกษาของสถานศึกษา โดยให้เป็นไปตามความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
- 8.6 ใ้บุคคล ครอบครัว ชุมชน องค์กรเอกชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น องค์กรวิชาชีพ สถาบันศาสนา สถานประกอบการ และสถาบันสังคมอื่น ระดมทรัพยากรเพื่อการศึกษาโดยเป็นผู้จัดและมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา บริจาคทรัพย์สินหรือทรัพยากรให้แก่สถานศึกษาและมีส่วนร่วมกับภาระ ค่าใช้จ่ายทางการศึกษาตามความเหมาะสมและความจำเป็น
- ## 9. การปฏิบัติงานอื่นใดตามที่ได้รับมอบหมายเกี่ยวกับกองทุนเพื่อการศึกษา
- 9.1 สํารวจความต้องการของผู้เรียนและคัดเลือกผู้เสนอขู้ยืมตามหลักเกณฑ์ที่กำหนด
- 9.2 ประสานการกู้ยืมเพื่อการศึกษากับหน่วยปฏิบัติที่เกี่ยวข้อง
- 9.3 สร้างความตระหนักแก่ผู้กู้ยืมเงินเพื่อการศึกษา
- 9.4 ติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และรายงานผลการดำเนินงาน
- ## 10. การบริหารจัดการทรัพยากรเพื่อการศึกษา
- 10.1 จัดทำรายการทรัพยากรเพื่อเป็นสารสนเทศ ได้แก่ แหล่งเรียนรู้ภายในสถานศึกษา และแหล่งเรียนรู้ในท้องถิ่นทั้งที่เป็นแหล่งเรียนรู้ธรรมชาติและภูมิปัญญา แหล่งเรียนรู้ที่เป็นสถานประกอบการ เพื่อการรับรู้ของบุคลากร

ในสถานศึกษา ผู้เรียน และบุคลากรทั่วไปจะได้เกิดการใช้ทรัพยากรร่วมกัน ในการจัดการศึกษา 10.2 วางระบบหรือกำหนดแนวปฏิบัติการใช้ทรัพยากรร่วมกันกับบุคคล และหน่วยงาน รัฐบาลและเอกชนให้เกิดประโยชน์สูงสุด

10.3 กระตุ้นให้บุคคลในสถานศึกษาร่วมใช้ทรัพยากรภายใน และภายนอก รวมทั้งให้บริการการใช้ทรัพยากรภายในเพื่อประโยชน์ต่อการเรียนรู้ และส่งเสริมการศึกษาในชุมชน

10.4 ประสานความร่วมมือกับผู้รับผิดชอบแหล่งทรัพยากรภายใน และภายนอก ทั้งทรัพยากรและธรรมชาติ ทรัพยากรที่มนุษย์สร้างขึ้น ทรัพยากรบุคคล ที่มีศักยภาพให้การสนับสนุน การจัดการศึกษา

10.5 ดำเนินการเชิดชูเกียรติบุคคลและหน่วยงานทั้งภาครัฐ และเอกชน ที่สนับสนุน การใช้ทรัพยากรร่วมกันเพื่อการศึกษาของสถานศึกษา

10.6 อำนาจในการบริหารจัดการเกี่ยวกับทรัพยากรและได้รับการสนับสนุนจาก ภาคส่วนต่าง ๆ จะต้องอยู่ภายใต้การบริหารจัดการของสถานศึกษา

## 11. การวางแผนพัสดุ

11.1 การวางแผนพัสดุล่วงหน้า 3 ปี ให้ดำเนินการตาม กระบวนการของการวางแผน งบประมาณ

11.2 การจัดทำแผนการจัดหาพัสดุ ให้ฝ่ายที่ทำหน้าที่จัดซื้อจัดจ้าง เป็นผู้ดำเนินการ โดยให้ฝ่ายที่ต้องการใช้พัสดุจัดทำรายละเอียดพัสดุที่ต้องการ คือ รายละเอียดเกี่ยวกับปริมาณ ราคา คุณลักษณะเฉพาะ หรือแบบรูปรายการและระยะเวลา ที่ต้องการใช้พัสดุ (ทั้งนี้รายละเอียดพัสดุที่ต้องการนี้ ต้องเป็นไปตามแผนปฏิบัติการ ประจำปี (แผนปฏิบัติงาน) และตามที่ระบุไว้ในเอกสารประกอบพระราชบัญญัติ งบประมาณรายจ่ายประจำปี) ส่งให้ฝ่ายที่ทำหน้าที่จัดซื้อจัดจ้างเพื่อจัดทำแผนการจัดหาพัสดุ

11.3 ฝ่ายที่จัดทำแผนการจัดหาพัสดุทำการสำรวจข้อมูล รายละเอียดจากฝ่ายที่ต้องการ ใช้พัสดุ โดยมีการสอบถามกับแผนปฏิบัติงานและเอกสาร ประกอบพระราชบัญญัติงบประมาณรายจ่ายประจำปี และความเหมาะสมของวิธีการ จัดหาว่าควรเป็นการซื้อ การเช่า หรือการจัดทำเอง แล้วจึงนำข้อมูลที่สอบถาม แล้วมา จัดทำแผนการจัดหาพัสดุในภาพรวมของสถานศึกษา โดยในส่วนที่จัดส่งให้สำนักงานการ ตรวจเงินแผ่นดิน ให้รายงานเฉพาะครุภัณฑ์ที่มีราคาเกินหนึ่งแสนบาท และที่ดินสิ่งก่อสร้าง

ที่มีราคาเกินหนึ่งล้านบาท (รายละเอียดสำนักงานตรวจเงินแผ่นดิน ที่ ตผ 0004/ว 97 ลงวันที่ 19 มีนาคม 2546)

12. การกำหนดรูปแบบรายการ หรือคุณลักษณะเฉพาะของครุภัณฑ์ หรือสิ่งก่อสร้างที่ใช้เงิน งบประมาณเพื่อเสนอต่อเลขาธิการคณะกรรมการการศึกษา ขั้นพื้นฐาน

12.1 กำหนดรูปแบบรายการหรือคุณลักษณะเฉพาะเพื่อ ประกอบการขอตั้งงบประมาณ ส่งให้สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

12.2 กรณีที่เป็นการจัดหาจากเงินนอกงบประมาณให้กำหนด แบบรูปรายการหรือ คุณลักษณะเฉพาะได้โดยให้พิจารณาจากแบบมาตรฐานก่อน หากไม่เหมาะสมก็ให้กำหนดตามความต้องการ โดยยึดหลักความโปร่งใส เป็นธรรม และเป็นประโยชน์กับทางราชการ

13. การพัฒนาระบบข้อมูลและสารสนเทศเพื่อการจัดทำและจัดหา พัสดุ

13.1 พัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศเพื่อการจัดหาพัสดุ เช่น สมุดโทรศัพท์หน้าเหลือง การจัดทำบัญชีผู้ขายหรือผู้รับจ้าง เพื่อสำหรับการดำเนินการ จัดซื้อจัดจ้างและการประเมินผลผู้ขาย และผู้รับจ้าง เป็นต้น

14. การจัดหาพัสดุ

14.1 การจัดหาพัสดุถือปฏิบัติตามระเบียบว่าด้วยการพัสดุของ ส่วนราชการและคำสั่ง มอบอำนาจของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

14.2 การจัดหาพัสดุถือปฏิบัติตามระเบียบกระทรวงศึกษาธิการ ว่าด้วย การให้สถานศึกษา รับผิดชอบ รับผิดชอบ รับจ้าง ผลิตเพื่อจำหน่าย พ.ศ. 2533

14.3 การจัดหาพัสดุด้วยเงินงบประมาณต้องดำเนินการให้เป็นไป ตามระเบียบ สำนักนายกรัฐมนตรีว่าด้วยการพัสดุ พ.ศ. 2535 และที่แก้ไขเพิ่มเติม ระเบียบสำนักนายกรัฐมนตรี ว่าด้วยการพัสดุด้วยวิธีการทางอิเล็กทรอนิกส์ พ.ศ. 2549 โดยกำหนดให้คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน หรือองค์กรอื่นมีส่วนร่วมในการจัดหา โดยประเภทของพัสดุที่จัดหาต้องเป็นไปตามหลักจำแนกประเภท ราชจ่ายงบประมาณ และคำสั่งมอบอำนาจของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

14.4 การจัดหาพัสดุด้วยเงินนอกงบประมาณจะต้องดำเนินการให้ เป็นไปตามระเบียบ สำนักนายกรัฐมนตรีว่าด้วยการพัสดุ พ.ศ. 2535 และที่แก้ไขเพิ่มเติม



ระเบียบสำนักนายกรัฐมนตรีว่าด้วย การพัสดุด้วยวิธีการทางอิเล็กทรอนิกส์ พ.ศ. 2549 และให้เป็นไปตามระเบียบสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานว่าด้วยการบริหารจัดการเกี่ยวกับเงินรายได้สถานศึกษาขั้นพื้นฐานที่เป็นนิติบุคคล ในสังกัดเขตพื้นที่ การศึกษา พ.ศ. 2549 และประกาศสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ว่าด้วย หลักเกณฑ์ อัตรา และวิธีการนำเงินรายได้สถานศึกษาไปจ่ายเป็นค่าใช้จ่ายในการจัด การศึกษาของสถานศึกษาขั้นพื้นฐานที่เป็นนิติบุคคลในสังกัดเขตพื้นที่การศึกษา

#### 15. การควบคุมดูแล บำรุงรักษา และจำหน่ายพัสดุ

15.1 จัดทำทะเบียนคุมบัญชีทรัพย์สินและบัญชีวัสดุ ไม่ว่าจะได้มา ด้วยการจัดหา หรือการรับบริจาค

15.2 ควบคุมพัสดุให้อยู่ในสภาพพร้อมใช้งาน

15.3 ตรวจสอบพัสดุประจำปี และให้มีการจำหน่ายพัสดุที่ชำรุด เสื่อมสภาพหรือไม่ใช้ในราชการอีกต่อไป

15.4 พักสิ่งที่เป็นที่ดินหรือสิ่งก่อสร้างกรณีที่ได้มาด้วยเงิน งบประมาณให้ดำเนินการ ขึ้นทะเบียนเป็นที่ราชพัสดุ กรณีที่ได้มาจากการรับบริจาค หรือจากเงินรายได้สถานศึกษาให้ขึ้นทะเบียน เป็นกรรมสิทธิ์ของสถานศึกษา

#### 16. การจัดหาผลประโยชน์จากทรัพย์สิน

16.1 จัดทำแนวปฏิบัติหรือระเบียบของสถานศึกษาในการ ดำเนินการหารายได้ โดยไม่ขัดต่อกฎหมายและระเบียบที่เกี่ยวข้อง

16.2 การจัดหาผลประโยชน์เกี่ยวกับที่ราชพัสดุ และอสังหาริมทรัพย์ที่อยู่ในความครอบครองของสถานศึกษาภายในวัตถุประสงค์ของ สถานศึกษา และต้องไม่ขัดหรือแย้งกับนโยบาย วัตถุประสงค์ และ ภารกิจของสถานศึกษา

16.3 เงินรายได้ที่เกิดขึ้นถือเป็นเงินนอกงบประมาณประเภทเงิน รายได้สถานศึกษา

16.4 การจัดหาผลประโยชน์จากทรัพย์สินตามข้อ 1-3 ในส่วนที่ อยู่ในความรับผิดชอบของสถานศึกษา ต้องได้รับความเห็นชอบจากคณะกรรมการ สถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

#### 17. การเบิกเงินจากคลัง

17.1 สถานศึกษาได้รับการอนุมัติให้เป็นผู้เบิกเงินจากคลัง/ กรมบัญชีกลางโดยตรง โดยจัดทำและตรวจสอบเอกสารหลักฐานขอเบิกให้ถูกต้อง

ตามระเบียบที่เกี่ยวข้อง แล้วดำเนินการเบิกเงิน จากสำนักงานคลังจังหวัด ณ อำเภอ แล้วแต่กรณี ตามระบบ GFMIS

## 18. การรับเงิน การเก็บรักษาเงิน และการจ่ายเงิน

18.1 สถานศึกษาได้รับการอนุมัติให้เป็นผู้เบิกเงินจากคลัง ให้ปฏิบัติเช่นเดียวกับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา คือ การปฏิบัติเกี่ยวกับการรับเงิน การเก็บรักษาเงิน และการจ่ายเงิน ต้องปฏิบัติ ตามระเบียบที่กระทรวงการคลังกำหนด คือ ระเบียบการเก็บรักษาเงินและการนำเงินส่งคลังของส่วนราชการ พ.ศ. 2551

## 19. การนำเงินส่งคลัง

19.1 การนำเงินส่งคลังให้นำส่งภายในระยะเวลาที่กำหนดไว้ ตามระเบียบการเก็บรักษาเงิน และการนำเงินส่งคลังของส่วนราชการ พ.ศ. 2551 และที่แก้ไขเพิ่มเติม

19.2 ขั้นตอนและวิธีการนำเงินส่งคลังให้เป็นไปตามที่ระบบ GFMIS กำหนด

## 20. การจัดทำบัญชีการเงิน

20.1 สถานศึกษาที่ได้รับการอนุมัติให้เป็นผู้เบิกเงินจากคลัง/ กรมบัญชีกลางการจัดทำ บัญชีการเงินให้บันทึกบัญชีและทะเบียนที่เกี่ยวข้องตามระบบ บัญชีเกณฑ์คงค้าง และระบบ GFMIS ที่กระทรวงการคลังกำหนด

## 21. การจัดทำรายงานทางการเงินและงบการเงิน

21.1 จัดทำรายงานทางการเงินและงบการเงินเป็นไปตามระบบ บัญชีเกณฑ์คงค้าง และระบบ GFMIS ตามที่กระทรวงการคลังกำหนด

21.2 จัดทำรายงานการรับจ่ายเงินรายได้สถานศึกษา ตามที่สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานกำหนด คือ ตามประกาศสำนักงาน คณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานว่าด้วยหลักเกณฑ์ อัตรา และวิธีการนำเงินรายได้ สถานศึกษาไปจ่ายเป็นค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษาของสถานศึกษา ที่เป็นนิติบุคคล ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

## 22. การจัดทำและจัดหาแบบพิมพ์บัญชี ทะเบียน และรายงาน

22.1 สถานศึกษาที่ได้รับการอนุมัติให้เป็นผู้เบิกเงินจากคลัง/ กรมบัญชีกลาง แบบพิมพ์บัญชี ทะเบียน และแบบรายงานให้จัดทำตามระบบบัญชีเกณฑ์ คงค้าง และระบบ GFMIS ตามที่กระทรวงการคลังกำหนด

## ขอข้าย/ภารกิจด้านบริหารงานบุคคล มีดังนี้

### 1. การวางแผนอัตรากำลัง

1.1 รวบรวมและรายงานข้อมูลข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาต่อสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

1.1.1 จำนวนข้าราชการครู จำแนกตามสาขา

1.1.2 จำนวนลูกจ้างประจำในสถานศึกษา

1.1.3 จำนวนลูกจ้างชั่วคราว

1.1.4 จำนวนพนักงานราชการ

1.2 วิเคราะห์ความต้องการอัตรากำลัง

1.3 จัดทำแผนอัตรากำลังของสถานศึกษา

1.4 เสนอแผนอัตรากำลังของสถานศึกษาโดยความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานไปยังสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

### 2. การจัดสรรอัตรากำลังข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา

2.1 รวบรวมและรายงานข้อมูลข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาต่อสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเกี่ยวกับจำนวนข้าราชการครู จำแนกตามสาขา

2.2 เสนอความต้องการจำนวนและอัตราตำแหน่งของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ในสถานศึกษา จำแนกตามสาขา ตามเกณฑ์ที่ ก.ค.ศ. กำหนดต่อสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

### 3. การสรรหาและบรรจุแต่งตั้ง

3.1 เสนอความต้องการข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาต่อสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา โดยผ่านความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

3.2 สถานศึกษาที่มีความพร้อมดำเนินการสรรหาเพื่อบรรจุและแต่งตั้งบุคคลเข้ารับราชการ เป็นข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาตามเกณฑ์ที่ ก.ค.ศ. กำหนดในกรณีที อ.ก.ค.ศ. เขตพื้นที่การศึกษาเห็นชอบหรือมอบหมาย

3.3 ดำเนินการสรรหาและจัดจ้างบุคคลเพื่อปฏิบัติงานในตำแหน่งข้าราชการครู อัตรากำลัง ประจำหรืออัตรากำลังชั่วคราวและพนักงานราชการ

3.4 แจงภาระงาน มาตรฐานคุณภาพงาน มาตรฐานวิชาชีพ จรรยาบรรณวิชาชีพและ เกณฑ์การประเมินผลการปฏิบัติงานให้แก่ข้าราชการครู

และบุคลากรทางการศึกษาทราบเป็นลายลักษณ์อักษร แจ้งภาระงานอัตราจ้างประจำ หรืออัตราจ้างชั่วคราวและพนักงานราชการ

3.5 ดำเนินการทดลองปฏิบัติหน้าที่ราชการสำหรับบุคลากรทางการศึกษาหรือเตรียมความพร้อม และพัฒนาอย่างเข้มสำหรับผู้ได้รับการบรรจุเข้ารับราชการในตำแหน่ง “ครูผู้ช่วย” ตามหลักเกณฑ์และวิธีการ ที่ ก.ค.ศ. กำหนด

3.6 ติดตามประเมินผลการปฏิบัติงานในตำแหน่งครูผู้ช่วยเป็นระยะ ๆ ทุกสามเดือน ตามแบบประเมินที่ ก.ค.ศ. กำหนด และในการประเมินแต่ละครั้งให้ประธานกรรมการแจ้งผลการประเมิน ให้ครูผู้ช่วยและผู้มีอำนาจตามมาตรา 53 ทราบ และในส่วนของพนักงานราชการต้องจัดให้มีการประเมินผลการปฏิบัติงานปีละ 2 ครั้ง

3.7 รายงานผลการปฏิบัติหน้าที่ราชการหรือการเตรียมความพร้อมและพัฒนาอย่างเข้ม แล้วแต่กรณีต่อสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

3.8 ดำเนินการแต่งตั้งหรือสั่งให้พ้นจากสภาพการเป็นข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ตามอำนาจหน้าที่ที่กฎหมายกำหนดหรือเมื่อได้รับอนุมัติจาก อ.ก.ค.ศ. เขตพื้นที่การศึกษา

4. การเปลี่ยนตำแหน่งให้สูงขึ้น การย้ายข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา

4.1 การเปลี่ยนตำแหน่งข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ข้าราชการครู และบุคลากรทางการศึกษาเสนอความประสงค์และเหตุผลความจำเป็นในการขอเปลี่ยนตำแหน่งกรณีสมัครใจ กรณีเพื่อประโยชน์ของทางราชการ และกรณีถูกเพิกถอนใบอนุญาตประกอบวิชาชีพต่อผู้บริหารสถานศึกษา เพื่อสั่งให้ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพิจารณาดำเนินการตามหลักเกณฑ์และวิธีการที่ ก.ค.ศ. กำหนด

4.2 การย้ายข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ภายในเขตพื้นที่การศึกษา

4.2.1 การย้ายผู้บริหารสถานศึกษาหรือผู้บริหาร สถานศึกษา ในหน่วยงานการศึกษา ที่เรียกชื่ออย่างอื่น ผู้บริหารสถานศึกษาเสนอความประสงค์และเหตุผลความจำเป็นในการขอย้าย ไปยังสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาดังกล่าว

4.2.2 การย้ายข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา

4.2.2.1 ผู้บริหารสถานศึกษาเสนอความประสงค์และเหตุผลความจำเป็นในการขอย้ายต่อสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเพื่อการดำเนินการต่อไป

4.2.2.2 รวบรวมรายชื่อและข้อมูลรายชื่อและ บุคลากรทางการศึกษาที่ประสงค์ จะขอย้ายและให้ความเห็นเสนอไปยังสถานศึกษาที่ ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาประสงค์ จะขอย้ายไปปฏิบัติงาน

4.2.2.3 พิจารณาให้ความเห็นชอบข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ที่ประสงค์จะขอย้ายปฏิบัติงานในสถานศึกษา

1) ในกรณีที่เห็นชอบการรับย้ายข้าราชการครูและบุคลากร ทางการศึกษา ให้เสนอเรื่องไปยังเขตพื้นที่การศึกษาเพื่อขออนุมัติ อ.ก.ค.ศ.เขตพื้นที่การศึกษา

2) ในกรณีที่ให้ความเห็นว่าไม่ควรรับย้ายข้าราชการครูและบุคลากร ทางการศึกษา ให้แจ้งเรื่องไปยังผู้บริหารสถานศึกษาต้นสังกัดของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ที่ประสงค์จะขอย้ายทราบ

4.2.2.4 ส่งย้ายและสั่งบรรจุแต่งตั้งข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา แล้วแต่กรณีตามอำนาจหน้าที่ที่กฎหมายกำหนด

4.3 การย้ายข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาต่างเขตพื้นที่การศึกษา

4.3.1 การย้ายผู้บริหารสถานศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษา หรือผู้บริหารสถานศึกษา ในหน่วยงานการศึกษาที่เรียกชื่ออย่างอื่น เสนอความประสงค์ และเหตุผลความจำเป็นในการขอย้ายไปยัง เขตพื้นที่การศึกษาต้นสังกัดและเขตพื้นที่การศึกษาที่ประสงค์จะขอย้ายไปปฏิบัติงาน

4.3.2 การย้ายข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา

4.3.2.1 รวบรวมรายชื่อและข้อมูลข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ที่ประสงค์จะขอย้ายและให้ความเห็นเสนอไปยังสถานศึกษาที่ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาประสงค์ จะขอย้ายไปปฏิบัติงาน

4.3.2.2 สถานศึกษาพิจารณาให้ความเห็นชอบข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาที่ประสงค์จะขอย้ายมาปฏิบัติราชการในสถานศึกษา

1) ในกรณีที่เห็นชอบการรับย้ายข้าราชการครูและบุคลากร ทางการศึกษา ให้เสนอเรื่องไปยังสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเพื่อขออนุมัติ อ.ก.ค.ศ. เขตพื้นที่การศึกษา

2) ในกรณีที่ไม่เห็นว่าไม่สมควรรับย้ายข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้เสนอเรื่องไปยังผู้บริหารสถานศึกษาต้นสังกัดของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ที่ประสงค์จะขอย้ายทราบ

3) ส่งย้ายและสั่งบรรจุแต่งตั้งข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา แล้วแต่กรณีตามอำนาจหน้าที่ที่กฎหมายกำหนด

## 5. การดำเนินการเกี่ยวกับการเลื่อนขั้นเงินเดือน

### 5.1 การเลื่อนขั้นเงินเดือนปกติ

5.1.1 ประกาศเกณฑ์การประเมินและแนวปฏิบัติในการพิจารณาความดีความชอบ ให้แก่ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในสถานศึกษาทราบโดยทั่วกัน

5.1.2 แต่งตั้งคณะกรรมการพิจารณาเลื่อนขั้นเงินเดือนระดับสถานศึกษาตามหลักเกณฑ์ และวิธีการที่กฎหมายกำหนดในฐานะผู้บังคับบัญชา

5.1.3 รวบรวมข้อมูลพร้อมความเห็นของผู้มีอำนาจในการประเมินและให้ความเห็นในการเลื่อนขั้นเงินเดือนของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาเสนอคณะกรรมการตามข้อ 2 พิจารณา

5.1.4 แจกคำสั่งไม่เลื่อนขั้นเงินเดือนให้แก่ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในฐานะผู้บังคับบัญชาทราบพร้อมเหตุผลที่ไม่เลื่อนขั้นเงินเดือน

5.1.5 สั่งเลื่อนขั้นเงินเดือนให้แก่ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในฐานะ ผู้มีอำนาจสั่งบรรจุและแต่งตั้ง

5.2 การเลื่อนขั้นเงินเดือนกรณีพิเศษ กรณีถึงแก่ความตายอันเนื่องมาจากการ ปฏิบัติหน้าที่ราชการ

5.2.1 เสนอเรื่องพร้อมทั้งข้อเท็จจริงและความคิดเห็นที่เป็นข้อยุติ และรายละเอียดต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องไปยังเขตพื้นที่การศึกษา

5.2.2 ดำเนินการด้านสวัสดิการให้แก่ครอบครัวผู้ถึงแก่กรรมอันเนื่องมาจากการปฏิบัติหน้าที่ราชการตามหลักเกณฑ์และวิธีการที่กฎหมายกำหนดตามความเหมาะสม

## 6. การลาทุกประเภท

6.1 อนุญาตหรือเสนอขออนุญาตการลาตามนโยบายหลักเกณฑ์และวิธีการของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และกระทรวงศึกษาธิการตามที่กฎหมายกำหนด

6.2 เสนอเรื่องการอนุญาตให้ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาต่อสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพิจารณาตามอำนาจหน้าที่ที่กฎหมายกำหนดหรือเพื่อทราบแล้วแต่กรณี

## 7. การประเมินผลการปฏิบัติงาน

7.1 กำหนดมาตรฐานการปฏิบัติงานและดัชนีชี้วัดผลการปฏิบัติงานของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในสถานศึกษาให้สอดคล้องกับมาตรฐานการปฏิบัติงานของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาของเขตพื้นที่การศึกษาและที่ ก.ค.ศ. กำหนด

7.2 ดำเนินการประเมินผลการปฏิบัติงานของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในสถานศึกษาตามหลักเกณฑ์และวิธีการตามข้อ 1

7.3 นำผลการประเมินไปใช้ประโยชน์ในการบริหารงานบุคคลของสถานศึกษา

7.4 รายงานผลการประเมินการปฏิบัติงานในส่วนที่สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาร้องขอได้รับทราบ

## 8. การดำเนินการทางวินัยและการลงโทษ

### 8.1 การทำผิดวินัยไม่ร้ายแรง

8.1.1 กรณีมีความผิดวินัยไม่ร้ายแรง ให้แต่งตั้งคณะกรรมการสอบสวนการกระทำผิดวินัย ไม่ร้ายแรงในฐานะผู้บังคับบัญชา

8.1.2 พิจารณาลงโทษวินัย หากปรากฏผลการสอบสวนว่าผู้บังคับบัญชาการกระทำผิดวินัย ไม่ร้ายแรงตามอำนาจที่กฎหมายกำหนด

8.1.3 รายงานผลการพิจารณาโทษทางวินัยไปยัง อ.ก.ค.ศ.เขตพื้นที่การศึกษา สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และ ก.ค.ศ. พิจารณาตามลำดับแล้วแต่กรณี ภายในระยะเวลา ที่กำหนด

## 8.2 การทำผิดวินัยอย่างร้ายแรง

8.2.1 ดำเนินการสืบสวนข้อเท็จจริงเบื้องต้นในกรณีที่มีมูล  
ที่ควรกล่าวหาว่ากระทำผิดวินัย อย่างร้ายแรงไม่ชัดเจน

8.2.2 กรณีมีมูลกระทำผิดวินัยอย่างร้ายแรงของครูผู้ช่วย  
และครูที่ไม่มีวิทยฐานะ ให้แต่งตั้งคณะกรรมการสอบสวนการกระทำผิดวินัยอย่างร้ายแรง  
ในฐานะผู้มีอำนาจสั่งบรรจุและแต่งตั้ง หรือรายงานต่อผู้มีอำนาจแล้วแต่กรณี

8.2.3 ประสานกับหน่วยงานการศึกษาอื่นและกรรมการ  
สอบสวนกรณีมีการกระทำ ผิดวินัยร่วมกัน

8.2.4 พิจารณาสถานโทษหรือสั่งลงโทษตามอำนาจหน้าที่  
ที่กฎหมายกำหนดกรณี ความผิดวินัยไม่ร้ายแรง

8.2.5 รายงานเขตพื้นที่การศึกษาหรือเสนอสถานโทษไปยัง  
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา กรณีเป็นความผิดวินัยอย่างร้ายแรงของครูผู้ช่วยและครูที่ยัง  
ไม่มีวิทยฐานะเพื่อเสนอ อ.ก.ค.ศ. เขตพื้นที่การศึกษาพิจารณา

## 9. การสั่งพักราชการและการสั่งให้ออกจากราชการไว้ก่อน

เมื่อมีการแต่งตั้งคณะกรรมการสอบสวนกรณีกระทำผิด  
วินัยอย่างร้ายแรงและมีเหตุ สั่งพักราชการหรือสั่งให้ออกจากราชการไว้ก่อนให้ดำเนินการ  
ภายในขอบเขตอำนาจตามที่กฎหมายกำหนด ในกรณีตำแหน่งครูผู้ช่วยและตำแหน่งครู  
ที่ยังไม่มีวิทยฐานะ

## 10. การรายงานการดำเนินการทางวินัยและการลงโทษ

เสนอรายงานการลงโทษทางวินัยและการลงโทษให้ดำเนินการ  
แก่ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาไปยังผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่  
การศึกษา และ อ.ก.ค.ศ. เขตพื้นที่การศึกษาพิจารณา ตามหลักเกณฑ์และวิธีการที่ ก.ค.ศ.  
กำหนด

## 11. การอุทธรณ์และการร้องทุกข์

### 11.1 การอุทธรณ์

รับเรื่องอุทธรณ์คำสั่งลงโทษทางวินัยของข้าราชการครู  
และบุคลากรทางการศึกษาในสถานศึกษา แล้วเสนอไปยังผู้มีอำนาจตามกฎหมายกำหนด  
เพื่อพิจารณาในกรณีที่ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาเสนอเรื่องอุทธรณ์  
ผ่านหัวหน้าสถานศึกษา



## 11.2 การร้องทุกข์

รับเรื่องร้องทุกข์ของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ในสถานศึกษา แล้วเสนอไปยังผู้มีอำนาจตามกฎหมายกำหนดเพื่อพิจารณาในกรณีที่ ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา เสนอเรื่องร้องทุกข์ผ่านหัวหน้าสถานศึกษา

## 12. การออกจากราชการ

12.1 อนุญาตการลาออกจากราชการของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ในฐานะผู้มีอำนาจสั่งบรรจุและแต่งตั้งตามหลักเกณฑ์และวิธีการ ที่กฎหมายกำหนดหรือรับเรื่องการลาออกจากราชการของข้าราชการครูและบุคลากร ทางการศึกษา ในฐานะผู้มีอำนาจสั่งบรรจุและแต่งตั้งพิจารณา แล้วแต่กรณี

12.2 สั่งให้ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาออกจาก ราชการในฐานะผู้มีอำนาจ สั่งบรรจุและแต่งตั้งหรือเสนอให้ อ.ก.ค.ศ. เขตพื้นที่การศึกษา พิจารณาแล้วแต่กรณี

## 13. การจัดระบบและการจัดทำทะเบียนประวัติ

13.1 จัดทำข้อมูลทะเบียนประวัติข้าราชการครูและบุคลากร ทางการศึกษาและลูกจ้าง

13.2 ดำเนินการในส่วนที่เกี่ยวข้องกับการเกษียณอายุราชการ ของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาและลูกจ้างในสถานศึกษา

13.3 รับเรื่องการแก้ไขวัน เดือน ปีเกิด แล้วเสนอให้ผู้มีอำนาจ ตามกฎหมายพิจารณา

14. การจัดทำบัญชีรายชื่อและให้ความเห็นเกี่ยวกับการเสนอขอ พระราชทานเครื่องราชอิสริยาภรณ์

14.1 ดำเนินการในการขอเครื่องราชอิสริยาภรณ์ให้แก่ข้าราชการ ครูและบุคลากรทางการศึกษาและลูกจ้างประจำในสถานศึกษาไปยังเขตพื้นที่การศึกษา เพื่อเสนอผู้มีอำนาจตามหลักเกณฑ์ และวิธีการที่กฎหมายกำหนด

14.2 จัดทำทะเบียนผู้ได้รับเครื่องราชอิสริยาภรณ์ของข้าราชการ ครูและบุคลากรทางการศึกษาและลูกจ้างประจำในสังกัด

15. การส่งเสริมการประเมินวิทยฐานะข้าราชการครูและบุคลากร ทางการศึกษา

15.1 สํารวจและรวบรวมข้อมูลการขอให้มีและเลื่อนวิทยฐานะของ  
ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา

15.2 ประชุมข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาเพื่อชี้แจง  
ทำความเข้าใจหลักเกณฑ์ และวิธีการให้ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา  
มีวิทยฐานะและเลื่อนวิทยฐานะตามที่ ก.ค.ศ. กำหนด

15.3 รวบรวมแบบเสนอขอรับการประเมินและรายงานผลงาน  
ที่เกิดจากการปฏิบัติหน้าที่ ของผู้เสนอขอให้มีและเลื่อนวิทยฐานะของข้าราชการครู  
และบุคลากรทางการศึกษาส่งไปยังสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเพื่อดำเนินการต่อไป

## 16. การส่งเสริมและยกย่องเชิดชูเกียรติ

16.1 ส่งเสริมการพัฒนาตนเอง ข้าราชการครู และบุคลากร  
ทางการศึกษาในการ ปฏิบัติงานให้มีคุณภาพและประสิทธิภาพ เพื่อนำไปสู่การพัฒนา  
มาตรฐานวิชาชีพและคุณภาพการศึกษา

16.2 สร้างขวัญและกำลังใจแก่ข้าราชการครูและบุคลากรทางการ  
ศึกษาโดยการยกย่อง เชิดชูเกียรติ ผู้มีผลงานดีเด่นและมีคุณงามความดีตามหลักเกณฑ์  
และวิธีการที่กำหนดหรือกรณีอื่นตามความเหมาะสม

## 17. การส่งเสริมมาตรฐานวิชาชีพและจรรยาบรรณวิชาชีพ

17.1 ดำเนินการพัฒนาข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา  
ให้ประพฤติปฏิบัติตามระเบียบวินัย มาตรฐาน และจรรยาบรรณของวิชาชีพครู  
และบุคลากรทางการศึกษา

17.2 ควบคุมดูแล และส่งเสริมข้าราชการครูและบุคลากรทางการ  
ศึกษาให้มีการประพฤติปฏิบัติตามระเบียบวินัย มาตรฐาน และจรรยาบรรณของวิชาชีพ  
ข้าราชการครูและบุคลากร ทางการศึกษา

18. การส่งเสริมวินัย คุณธรรมและจริยธรรมสำหรับข้าราชการครู  
และบุคลากรทางการศึกษา

18.1 เป็นตัวอย่างที่ดีแก่ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา  
ในสถานศึกษา

18.2 เสริมสร้างและพัฒนาให้ผู้ใต้บังคับบัญชาวินัยในตนเอง

18.3 ป้องกันไม่ให้ผู้ใต้บังคับบัญชากระทำผิดวินัย

19. การริเริ่มส่งเสริมการขอรับใบอนุญาตประกอบวิชาชีพครู และบุคลากรทางการศึกษา

ดำเนินการขอรับใบอนุญาตประกอบวิชาชีพและการขอต่อใบอนุญาตประกอบวิชาชีพของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในสถานศึกษา เพื่อเสนอไปยังสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ให้ดำเนินการต่อไป

20. การพัฒนาข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา การดำเนินการที่เกี่ยวกับการบริหาร งานบุคคลให้เป็นไปตามกฎหมายว่าด้วยการนั้น

20.1 วิเคราะห์ความจำเป็นและความต้องการในการพัฒนา ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในสถานศึกษา

20.2 จัดทำแผนพัฒนาข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ในสถานศึกษา

20.3 ดำเนินการพัฒนาข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ในสถานศึกษาตามแผนที่กำหนด

20.4 สร้างและพัฒนาความร่วมมือกับเครือข่ายส่งเสริม ประสิทธิภาพการศึกษาในการพัฒนาข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา

20.5 ประเมินผลการพัฒนาข้าราชการครูและบุคลากรทางการ ศึกษาและนำผลการประเมินไปใช้ในการวางแผนพัฒนาข้าราชการครูและบุคลากรทางการ ศึกษาต่อไป

ขอขยาย/ภารกิจด้านการบริหารทั่วไป มีดังนี้

1. การพัฒนาระบบและเครือข่ายข้อมูลสารสนเทศ

1.1 จัดทำระบบฐานข้อมูลของสถานศึกษาเพื่อใช้ในการบริหารจัดการภายในสถานศึกษา ให้สอดคล้องกับระบบฐานข้อมูลของสำนักงานคณะกรรมการ การศึกษาขั้นพื้นฐาน

1.2 จัดระบบเครือข่ายข้อมูลสารสนเทศเชื่อมโยงกับสถานศึกษา อื่น เขตพื้นที่การศึกษา และส่วนกลาง

1.3 นำเสนอและเผยแพร่ข้อมูลและสารสนเทศเพื่อการบริหาร การบริการและการประชาสัมพันธ์

## 2. การประสานงานและพัฒนาเครือข่ายการศึกษา

2.1 ประสานงานกับเครือข่ายการศึกษาทั้งภายในประเทศและต่างประเทศเพื่อแสวงหา ความร่วมมือ ความช่วยเหลือ เพื่อส่งเสริมช่วยเหลือสนับสนุนงานการศึกษาของสถานศึกษา

2.2 เผยแพร่ข้อมูลเครือข่ายการศึกษาให้บุคลากรในสถานศึกษาและผู้เกี่ยวข้องทราบ

2.3 กำหนดแผนโครงการหรือกิจกรรมเพื่อการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างเครือข่าย การศึกษาทั้งภายในประเทศและต่างประเทศ

2.4 ให้ความร่วมมือและสนับสนุนทางวิชาการแก่เครือข่ายการศึกษา สถาบันและ องค์กรอื่น ๆ อย่างต่อเนื่อง

## 3. การวางแผนการบริหารงานการศึกษา

3.1 จัดทำแผนพัฒนาการศึกษาของสถานศึกษาให้สอดคล้องกับเป้าหมาย ทิศทางของเขตพื้นที่การศึกษา และสนองต่อความต้องการของชุมชน สังคม โดยการมีส่วนร่วมของบุคคล ชุมชน องค์กร สถาบัน และหน่วยงานที่เกี่ยวข้องกับการจัดและพัฒนาการศึกษาของสถานศึกษา

3.2 เสนอแผนพัฒนาการศึกษาโดยความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานต่อสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

## 4. งานวิจัยเพื่อพัฒนานโยบายและแผน

4.1 ศึกษา วิเคราะห์ วิจัยการจัดและพัฒนาสถานศึกษาของสถานศึกษาตามนโยบาย และแผนพัฒนาสถานศึกษาของสถานศึกษาที่สอดคล้องกับทิศทางของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

4.2 นำผลการวิจัยมาปรับปรุงพัฒนานโยบายและแผนพัฒนาคุณภาพสถานศึกษาของสถานศึกษา

4.3 เผยแพร่และประชาสัมพันธ์การศึกษาวิจัยของสถานศึกษาให้ผู้เกี่ยวข้องและสาธารณชนทราบ

## 5. การจัดระบบการบริหารและพัฒนาองค์กร

5.1 จัดระบบการบริหารและพัฒนาสถานศึกษาให้เป็นองค์กรที่ทันสมัยและมีประสิทธิภาพ โดยมีการกำหนดตัวชี้วัดความสำเร็จของการบริหารจัดการ

- 5.2 นำแผนพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา และแผนปฏิบัติการประจำปีเป็นเครื่องมือ การขับเคลื่อนการบริหารและพัฒนาองค์กร
- 5.3 ประเมินผลงานและรายงานการพัฒนาองค์กร
- 5.4 ปรับปรุงและพัฒนากระบวนการบริหารงานสถานศึกษา
- อย่างต่อเนือง
6. การพัฒนามาตรฐานการปฏิบัติงาน
- 6.1 กำหนดมาตรฐานและตัวบ่งชี้ผลการปฏิบัติงานแต่ละด้านของสถานศึกษา
- 6.2 เผยแพร่มาตรฐานการปฏิบัติงานของสถานศึกษาให้ผู้รับผิดชอบและผู้เกี่ยวข้องทราบ
- 6.3 ติดตาม ประเมินผลการปฏิบัติงานตามมาตรฐานการปฏิบัติงานของสถานศึกษา
- 6.4 ปรับปรุงและพัฒนามาตรฐานการปฏิบัติงานและระบบการประเมินมาตรฐาน การปฏิบัติงานของสถานศึกษา
7. งานเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา
- 7.1 วางแผนและดำเนินการนำนวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่อการศึกษามาใช้ในการบริหาร และพัฒนาการศึกษาของสถานศึกษา
- 7.2 ระดมจัดหาเทคโนโลยีเพื่อพัฒนาการศึกษาในงานด้านต่าง ๆ ของสถานศึกษา
- 7.3 สนับสนุนและพัฒนาให้บุคลากรสามารถนำนวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา มาใช้ในการบริหารและพัฒนาการศึกษา
- 7.4 ติดตาม ประเมินผลการใช้นวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา
- 7.5 ส่งเสริมให้มีการวิจัยและพัฒนานวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา
8. การดำเนินงานธุรการ
- 8.1 ศึกษาวิเคราะห์สภาพระบบงานธุรการ ระเบียบ และกฎหมายที่เกี่ยวข้อง

8.2 วางแผนออกแบบระบบงานธุรการ โดยนำเทคโนโลยีมาช่วย เพื่อลดขั้นตอนและรองรับการปฏิบัติงานธุรการ

8.3 จัดบุคลากรรับผิดชอบงานธุรการโดยเฉพาะและพัฒนาให้มีความรู้ความสามารถ ในการปฏิบัติงานธุรการ

8.4 ดำเนินงานธุรการตามระบบที่กำหนดไว้ โดยยึดหลัก ความถูกต้อง รวดเร็ว ประหยัด และคุ้มค่า

8.5 ติดตาม ประเมินผล และปรับปรุงระบบงานธุรการให้มี ประสิทธิภาพ

## 9. การดูแลอาคารสถานที่และสภาพแวดล้อม

9.1 วางแผนการบริหารจัดการอาคารสถานที่และสภาพแวดล้อม

9.2 บำรุง ดูแล และพัฒนาอาคารสถานที่และสภาพแวดล้อม ของสถานศึกษา ให้อยู่ในสภาพพร้อมใช้ มั่นคง ปลอดภัย และสวยงาม

9.3 ติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผลการใช้อาคารสถานที่ และสภาพแวดล้อมของ สถานศึกษา

## 10. การจัดทำสำมะโนผู้เรียน

10.1 ประสานกับชุมชนและท้องถิ่นในการสำรวจและจัดทำ สำมะโนผู้เรียนที่จะเข้ารับบริการทางการศึกษาของสถานศึกษา

10.2 เสนอสำมะโนผู้เรียนให้เขตพื้นที่การศึกษาทราบ

10.3 จัดระบบข้อมูลสารสนเทศจากการทำสำมะโนผู้เรียน

10.4 เสนอข้อมูลสารสนเทศการทำสำมะโนผู้เรียนในเขตพื้นที่ การศึกษา

## 11. การรับนักเรียน

11.1 กำหนดแผนการรับนักเรียนของสถานศึกษาอย่างอิสระ ตามความสนใจและ ศักยภาพของผู้เรียน ตามความพร้อมของสถานศึกษา โดยความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษา ขั้นพื้นฐาน

11.2 ดำเนินการรับนักเรียนตามแผนการรับนักเรียนที่กำหนดโดย ความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานและตามปฏิทินการรับนักเรียนของ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานที่กำหนดเฉพาะสถานศึกษารูปแบบนิติบุคคล

12. การเสนอความเห็นเกี่ยวกับเรื่องการจัดตั้ง ยุบ รวม หรือเลิกสถานศึกษา

เสนอข้อมูลและความต้องการในการจัดตั้ง ยุบ รวม เลิก หรือเปลี่ยนแปลงสถานศึกษา ไปยังเขตพื้นที่การศึกษา โดยความเห็นชอบของ คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

13. การประสานการจัดการศึกษาในระบบ นอกกระบบ และตามอัธยาศัย

13.1 สำรวจความต้องการในการเข้ารับบริการการศึกษา ทุกรูปแบบ ทั้งในระบบ นอกกระบบ และตามอัธยาศัย

13.2 กำหนดแนวทางและความเชื่อมโยงในการจัดและพัฒนา การศึกษาของสถานศึกษา ทั้งการศึกษาในระบบ การศึกษานอกกระบบ และการศึกษา ตามอัธยาศัย ตามความต้องการของนักเรียน และท้องถิ่นที่สอดคล้องกับแนวทาง ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

13.3 ดำเนินการจัดการศึกษาในรูปแบบใดรูปแบบหนึ่ง หรือทั้ง 3 รูปแบบ ตามความเหมาะสมและศักยภาพของสถานศึกษา รวมทั้งเชื่อมโยงประสาน ความร่วมมือและส่งเสริม สนับสนุนการจัดการศึกษาของบุคคล ชุมชน องค์กร หน่วยงาน และสถาบันต่าง ๆ ที่จัดการศึกษา

14. การระดมทรัพยากรเพื่อการศึกษา

14.1 กำหนดแนวทางการระดมทรัพยากรเพื่อการศึกษา ของสถานศึกษา

14.2 ระดมทรัพยากรเพื่อการศึกษาของสถานศึกษาในทุกด้าน ซึ่งครอบคลุมถึง การประสานความร่วมมือกับบุคคล ชุมชน องค์กรเอกชน องค์กร ปกครองส่วนท้องถิ่น หน่วยงาน สถานประกอบการ สถาบันสังคมอื่น และสถานศึกษา ในการใช้ทรัพยากรเพื่อการศึกษาาร่วมกัน

14.3 ดำเนินการโดยความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษา ขั้นพื้นฐาน

15. การทัศนศึกษา

15.1 วางแผนการนำนักเรียนไปทัศนศึกษานอกสถานศึกษา ทั้งภายในประเทศและต่างประเทศ

15.2 ดำเนินการขออนุญาตนำนักเรียนไปทัศนศึกษา โดย

15.2.1 การอนุญาตให้นักเรียนไปทัศนศึกษาในจังหวัดหรือต่างจังหวัดทั้งประเภท ไป-กลับและค้างคืน เป็นอำนาจของผู้อำนวยการสถานศึกษา

15.2.2 การอนุญาตให้นักเรียนไปทัศนศึกษาต่างประเทศ เป็นอำนาจของผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

15.3 ดำเนินการนำผู้เรียนไปทัศนศึกษานอกสถานศึกษาตามแผนหลักเกณฑ์และ วิธีการที่กำหนด

16. งานกิจการนักเรียน

16.1 วางแผนการบริหารงานกิจการนักเรียน

16.2 ดำเนินการตามแผนที่กำหนดโดยส่งเสริมให้นักเรียน

มีส่วนร่วม

16.3 ติดตาม ประเมินผล ปรับปรุง และพัฒนางานกิจการนักเรียน

17. การประชาสัมพันธ์งานการศึกษา

17.1 วางแผนการประชาสัมพันธ์งานการศึกษาของสถานศึกษา

17.2 ดำเนินการประชาสัมพันธ์งานการศึกษาตามแนวทาง

ที่กำหนด

17.3 ติดตาม ประเมินผล ปรับปรุง และพัฒนาการประชาสัมพันธ์การศึกษาของสถานศึกษา

18. การส่งเสริม สนับสนุน และประสานการจัดการศึกษาของบุคคล ชุมชน องค์กร หน่วยงาน และสถาบันสังคมอื่นที่จัดการศึกษา

ให้คำปรึกษา แนะนำ ส่งเสริม สนับสนุน และประสานความร่วมมือในการจัดการศึกษา ร่วมกับบุคคล ชุมชน องค์กร หน่วยงาน และสถาบันสังคมอื่นที่จัดการศึกษา

19. การประสานราชการกับส่วนภูมิภาคและส่วนท้องถิ่น

ประสานความร่วมมือกับหน่วยราชการส่วนภูมิภาคและองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นในการจัดและพัฒนาการศึกษาของสถานศึกษา



## 20. การรายงานผลการปฏิบัติงาน

20.1 จัดระบบการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และรายงานผลการพัฒนาการศึกษา ของสถานศึกษา 20.2 จัดทำเกณฑ์มาตรฐาน ตัวบ่งชี้ และเกณฑ์การติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผลการพัฒนาการศึกษาของสถานศึกษา

20.3 ดำเนินการติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผลการพัฒนาการศึกษาของสถานศึกษา ตามระบบที่กำหนดไว้

20.4 รายงานผลการพัฒนาการศึกษาของสถานศึกษา ให้หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง และสาธารณชนทราบ

20.5 ปรับปรุงและพัฒนากระบวนการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และการรายงานผล การพัฒนาการศึกษาของสถานศึกษา

## 21. การจัดระบบการควบคุมภายในหน่วยงาน

21.1 วิเคราะห์กำหนดมาตรการในการป้องกันความเสี่ยงในการดำเนินงานของสถานศึกษา

21.2 วางแผนการจัดระบบการควบคุมภายในสถานศึกษา

21.3 ดำเนินการควบคุมตามหลักเกณฑ์และวิธีการที่สำนักงานตรวจเงินแผ่นดินกำหนด

21.4 ติดตามและประเมินผลการควบคุมภายในและรายงานให้เขตพื้นที่การศึกษาทราบ

22. แนวทางการจัดกิจกรรมเพื่อปรับเปลี่ยนพฤติกรรมในการลงโทษนักเรียน

22.1 ศึกษาสภาพปัญหาเกี่ยวกับพฤติกรรมของผู้เรียน ระเบียบกฎหมายที่เกี่ยวข้อง

22.2 กำหนดระเบียบ แนวปฏิบัติเกี่ยวกับผู้เรียนให้เป็นไปตามบริบท สภาพแวดล้อม ของแต่ละสถานศึกษา เน้นการมีส่วนร่วมของผู้เรียน ครู ผู้ปกครอง และคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

22.3 การวางแผนงานปกครองนักเรียน

22.4 การบริหารงานปกครองนักเรียน กำหนดหน้าที่ความรับผิดชอบการประสานงานปกครอง

22.5 การส่งเสริมพัฒนาให้ผู้เรียนมีวินัย คุณธรรม จริยธรรม ได้แก่ การจัดกิจกรรม ส่งเสริมพัฒนาด้านความรับผิดชอบต่อสังคม การจัดกิจกรรม ส่งเสริมพัฒนาการใช้เวลาว่างให้เป็นประโยชน์ การยกย่องให้กำลังใจแก่นักเรียน ที่ประพฤติดี

22.6 การป้องกันและแก้ไขพฤติกรรมที่ไม่เหมาะสมของผู้เรียน ได้แก่ การป้องกัน และแก้ไขพฤติกรรมที่ไม่เหมาะสม การดำเนินงานป้องกันและแก้ไข ปัญหายาเสพติดในสถานศึกษา การดำเนินงานป้องกันและแก้ไขปัญหาโรคเอดส์ ในสถานศึกษา

### 22.7 การสรุปประเมินผลงานปกครองนักเรียน

สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา (2560, หน้า 93 – 177) แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560 – 2579 เพื่อให้แผนการศึกษาแห่งชาติบรรลุผลตามวิสัยทัศน์ และเป้าหมายการจัดการศึกษา จึงได้กำหนดยุทธศาสตร์ วัตถุประสงค์ เป้าหมาย ตัวชี้วัด และแนวทางการพัฒนา ภายใต้ 6 ยุทธศาสตร์หลัก ประกอบด้วย

ยุทธศาสตร์ที่ 1 การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของสังคม และประเทศไทย

ยุทธศาสตร์ที่ 2 การผลิตและพัฒนากำลังคน การวิจัย และนวัตกรรม เพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ

ยุทธศาสตร์ที่ 3 การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัย และการสร้าง สังคมแห่งการเรียนรู้

ยุทธศาสตร์ที่ 4 การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษา

ยุทธศาสตร์ที่ 5 การจัดการศึกษาเพื่อสร้างเสริมคุณภาพชีวิต ที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

ยุทธศาสตร์ที่ 6 การพัฒนาประสิทธิภาพของระบบบริหารจัดการศึกษา

โดยมีรายละเอียดของแต่ละยุทธศาสตร์ ดังนี้

ยุทธศาสตร์ที่ 1 การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของสังคม และประเทศไทย

#### 1.1 เป้าหมาย ยุทธศาสตร์ที่ 1 ดังนี้

- 1.1.1 คนทุกช่วงวัยมีความรักในสถาบันหลักของชาติ และยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข
- 1.1.2 คนทุกช่วงวัยในเขตพัฒนาพิเศษเฉพาะกิจจังหวัดชายแดนภาคใต้และพื้นที่พิเศษได้รับการศึกษาและเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ
- 1.1.3 คนทุกช่วงวัยได้รับการศึกษา การดูแลและป้องกันจากภัยคุกคามในชีวิตรูปแบบใหม่
- 1.2 แนวทางการพัฒนาตามยุทธศาสตร์ที่ 1 ดังนี้
- 1.2.1 สร้างจิตสำนึกของคนไทยทุกช่วงวัยและประชาชนต่างเชื้อชาติที่อยู่ในประเทศไทยให้มีความจงรักภักดีและธำรงรักษาสถาบันหลักของชาติ ได้แก่ ชาติศาสนา พระมหากษัตริย์
- 1.2.2 ปลุกฝังและเสริมสร้างวิถีประชาธิปไตย ความสามัคคี สมานฉันท์ สันติวิธีต่อต้านการทุจริตคอร์รัปชัน และยึดมั่นในการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข
- 1.2.3 เสริมสร้างความรู้ความเข้าใจที่ถูกต้องเกี่ยวกับสถาบันชาติศาสนา พระมหากษัตริย์ผ่านหลักสูตรทั้งในและนอกระบบการศึกษารวมทั้งช่องทางสื่อสารต่าง ๆ เช่น ผ่านการเรียนรู้ประวัติศาสตร์
- 1.2.4 ส่งเสริมและพัฒนากิจกรรมลูกเสือ เนตรนารี ในสถานศึกษาให้มีคุณภาพและมาตรฐาน
- 1.2.5 จัดให้มีการเรียนการสอน/กิจกรรม เพื่อส่งเสริมการอยู่ร่วมกันในสังคมพหุวัฒนธรรม
- 1.2.6 พัฒนาหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอนด้านความเป็นพลเมืองในทุกระดับการศึกษา
- ยุทธศาสตร์ที่ 2 การผลิตและพัฒนากำลังคน การวิจัย และนวัตกรรม เพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ
- 2.1 เป้าหมาย ยุทธศาสตร์ที่ 2 ดังนี้
- 2.1.1 กำลังคนมีทักษะที่สำคัญจำเป็นและมีสมรรถนะตรงตามความต้องการของตลาดงานและการพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมของประเทศ
- 2.1.2 สถาบันการศึกษาและหน่วยงานที่จัดการศึกษาผลิตบัณฑิตที่มีความเชี่ยวชาญและเป็นเลิศเฉพาะด้าน

2.1.3 การวิจัยและพัฒนาเพื่อสร้างองค์ความรู้และนวัตกรรมที่สร้างผลผลิตและมูลค่าเพิ่มทางเศรษฐกิจ ที่สร้างผลผลิตและมูลค่าเพิ่มทางเศรษฐกิจ

2.2 แนวทางการพัฒนาตามยุทธศาสตร์ที่ 2 ดังนี้

2.2.1 สถาบันการศึกษาที่มีการผลิตบัณฑิตและวิจัยตามความเชี่ยวชาญและความเป็นเลิศเฉพาะด้านเพิ่มขึ้น

2.2.2 ผลิตกำลังคนระดับกลางและระดับสูงจำแนกตามระดับ/ประเภทการศึกษาในสาขาวิชาที่สอดคล้องกับความต้องการของตลาดงานและการพัฒนาประเทศเพิ่มขึ้น

2.2.3 สถาบันการศึกษาที่จัดการศึกษารูปแบบทวิภาคี/สหกิจศึกษา/หลักสูตรโรงเรียนในโรงงานตามมาตรฐานที่กำหนดเพิ่มขึ้น

2.2.4 จำนวนหลักสูตรฐานสมรรถนะในสาขาที่ตรงกับความต้องการของตลาดงานและการพัฒนาประเทศเพิ่มขึ้น

2.2.5 สถานศึกษาจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการองค์ความรู้ด้านวิทยาศาสตร์เทคโนโลยี วิศวกรรม และคณิตศาสตร์หรือสะเต็มศึกษาเพิ่มขึ้น

2.2.6 สถานศึกษาที่มีชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพเพิ่มขึ้น

2.2.7 ภาคีเครือข่ายความร่วมมือระหว่างรัฐ เอกชน สถานประกอบการสมาคมวิชาชีพและหน่วยงานที่จัดการศึกษาเพิ่มขึ้น

ยุทธศาสตร์ที่ 3 การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัย และการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

3.1 เป้าหมาย ยุทธศาสตร์ที่ 3 ดังนี้

3.1.1 ผู้เรียนมีทักษะและคุณลักษณะพื้นฐานของพลเมืองไทย และทักษะและคุณลักษณะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21

3.1.2 คนทุกช่วงวัยมีทักษะ ความรู้ความสามารถ และสมรรถนะตามมาตรฐานการศึกษาและมาตรฐานวิชาชีพ และพัฒนาคุณภาพชีวิตได้ตามศักยภาพ

3.1.3 สถานศึกษาทุกระดับการศึกษาสามารถจัดกิจกรรม/กระบวนการเรียนรู้ตามหลักสูตรได้อย่างมีคุณภาพและมาตรฐาน

3.1.4 แหล่งเรียนรู้ สื่อตำราเรียน นวัตกรรม และสื่อการเรียนรู้ มีคุณภาพและมาตรฐาน และประชาชนสามารถเข้าถึงได้โดยไม่จำกัดเวลา และสถานที่

3.1.5 ระบบและกลไกการวัด การติดตามและประเมินผล มีประสิทธิภาพ

3.1.6 ระบบการผลิตครู อาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษาได้มาตรฐานระดับสากล

3.1.7 ครู อาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนาสมรรถนะตามมาตรฐาน

### 3.2 แนวทางการพัฒนาตามยุทธศาสตร์ที่ 3 ดังนี้

3.2.1 พัฒนามาตรฐานการศึกษาในทุกระดับ ทุกกลุ่มเป้าหมาย เพื่อการส่งเสริมสนับสนุนการจัดการศึกษา การให้บริการการศึกษา และการเรียนรู้สำหรับคนทุกช่วงวัย จำแนกตามระดับ/ประเภทการศึกษา

3.2.2 ส่งเสริม สนับสนุนการผลิตและพัฒนาสื่อตำราเรียน สื่อความรู้สื่อฝึกทักษะ ทั้งในลักษณะสื่อสิ่งพิมพ์และสื่ออิเล็กทรอนิกส์ที่มีคุณภาพ และมาตรฐาน สามารถเชื่อมโยงผ่านระบบเทคโนโลยีดิจิทัลที่ทันสมัย หลากหลาย และเข้าถึงได้

3.2.3 ส่งเสริมการปลูกฝัง บ่มเพาะ และกล่อมเกลาลักษณะนิสัยที่พึงประสงค์ (พึงพาตนเอง ซื่อสัตย์ มีวินัย มีคุณธรรม จริยธรรม) โดยใช้กิจกรรมที่เป็นวิถีชีวิตประจำวัน

3.2.4 พัฒนาระบบและกลไกการทดสอบ การวัดและประเมินความรู้ทักษะ และสมรรถนะของผู้เรียนในทุกระดับการศึกษา ทุกกลุ่มเป้าหมาย

3.2.5 จัดระบบการให้บริการข้อมูล สื่อ และนวัตกรรมการเรียนรู้ผ่านระบบเทคโนโลยีดิจิทัลที่ผู้เรียนและผู้ให้บริการทุกกลุ่มเป้าหมายสามารถเข้าถึง และใช้ประโยชน์ได้ตามวัตถุประสงค์

3.2.6 ผลิตและพัฒนาครูอาจารย์และบุคลากรทางการศึกษา เพื่อประสาน กำกับ ติดตาม ประเมินผลการผลิตและพัฒนาครูให้ข้อเสนอแนะการจัดสรรงบประมาณ และระดมทรัพยากร สนับสนุนการวิจัยและพัฒนานวัตกรรมการผลิต

พัฒนาครูอาจารย์และบุคลากรทางการศึกษา เพื่อเสริมสร้างการพัฒนาประเทศ ตามยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปีและยุทธศาสตร์ประเทศไทย 4.0

3.2.7 พัฒนาระบบการพัฒนาวิชาชีพของครูในสถานศึกษา ด้วยการส่งเสริมให้มีชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพหรือ Professional Learning Community (PLC) เพื่อให้ครูเกิดสังคมนการเรียนรู้ในการพัฒนาและช่วยเหลือผู้เรียน ในสถานศึกษาและระหว่างสถานศึกษา รวมทั้งแลกเปลี่ยนประสบการณ์และสร้างสังคมครู ที่เข้มแข็งในการพัฒนาตนเองและนักเรียนให้เต็มศักยภาพ

ยุทธศาสตร์ที่ 4 การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษา

4.1 เป้าหมาย ยุทธศาสตร์ที่ 3 ดังนี้

4.1.1 ผู้เรียนทุกคนได้รับโอกาสและความเสมอภาคในการเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพ

4.1.2 การเพิ่มโอกาสทางการศึกษาผ่านเทคโนโลยีดิจิทัล เพื่อการศึกษาสำหรับคนทุกช่วงวัย

4.1.3 ระบบข้อมูลรายบุคคลและสารสนเทศทางการศึกษา ที่ครอบคลุม ถูกต้อง เป็นปัจจุบัน เพื่อการวางแผน การบริหารจัดการศึกษา การติดตาม ประเมิน และรายงานผล

4.2 แนวทางพัฒนาตามยุทธศาสตร์ที่ 4 ดังนี้

4.2.1 มีหลักสูตรการศึกษาในการจัดการศึกษากลุ่มการศึกษา เฉพาะด้านเฉพาะทาง กลุ่มที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษในทุกระดับการศึกษา ทั้งการศึกษาในระบบนอกระบบ และตามอัธยาศัย ที่มีคุณภาพและมาตรฐาน

4.2.2 มีระบบเครือข่ายเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษา ที่ทันสมัย สนองตอบความต้องการของผู้เรียนและผู้ให้บริการอย่างทั่วถึงและมี ประสิทธิภาพ

4.2.3 เร่งพัฒนาแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการศึกษาและการเรียนรู้ ตลอดชีวิตอย่างมีคุณภาพ มีความหลากหลาย และสามารถให้บริการได้อย่างทั่วถึง

ยุทธศาสตร์ที่ 5 การจัดการศึกษาเพื่อสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็น มิตรกับสิ่งแวดล้อม

5.1 เป้าหมาย ยุทธศาสตร์ที่ 5 ดังนี้

5.1.1 คนทุกช่วงวัย มีจิตสำนึกรักษ์สิ่งแวดล้อม มีคุณธรรม จริยธรรม และนำแนวคิดตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติ

5.1.2 หลักสูตร แหล่งเรียนรู้ และสื่อการเรียนรู้ ที่ส่งเสริม คุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม คุณธรรม จริยธรรม และการนำแนวคิดตามหลัก ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติ

5.1.3 การวิจัยเพื่อพัฒนาองค์ความรู้และนวัตกรรมด้านการ สร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

5.2 แนวทางการพัฒนาตามยุทธศาสตร์ที่ 5 ดังนี้

5.2.1 ส่งเสริมการจัดกิจกรรมสร้างสำนึกรักษ์สิ่งแวดล้อม กิจกรรมปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม และการนำแนวคิด ตามหลักปรัชญา ของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติในการดำเนินชีวิต

5.2.2 จัดทำ/พัฒนาหลักสูตรและส่งเสริมการจัดกิจกรรม การจัดการกระบวนการเรียนรู้ ที่มุ่งพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม และส่งเสริมการนำแนวคิด ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติในการดำเนินชีวิต

5.2.3 ส่งเสริมให้มีการวิจัยและพัฒนาองค์ความรู้ และนวัตกรรมที่เกี่ยวข้องกับการสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

ยุทธศาสตร์ที่ 6 การพัฒนาประสิทธิภาพของระบบบริหาร จัดการศึกษา

6.1 เป้าหมาย ยุทธศาสตร์ที่ 6 ดังนี้

6.1.1 โครงสร้าง บทบาท และระบบการบริหารจัดการศึกษา มีความคล่องตัว ชัดเจน และสามารถตรวจสอบได้

6.1.2 ระบบการบริหารจัดการศึกษามีประสิทธิภาพ และประสิทธิผล ส่งผลต่อคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา

6.1.3 ทุกภาคส่วนของสังคมมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา ที่ตอบสนองความต้องการของประชาชนและพื้นที่

6.1.4 กฎหมายและรูปแบบการบริหารจัดการทรัพยากร ทางการศึกษารองรับ ลักษณะที่แตกต่างกันของผู้เรียน สถานศึกษา และความต้องการ กำลังแรงงานของประเทศ

6.1.5 ระบบบริหารงานบุคคลของครู อาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษามีความเป็นธรรม สร้างขวัญกำลังใจ และส่งเสริมให้ปฏิบัติงานได้อย่างเต็มตามศักยภาพ

## 6.2 แนวทางการพัฒนาตามยุทธศาสตร์ที่ 6 ดังนี้

6.2.1 ปรับบทบาทและภารกิจของกระทรวงศึกษาธิการให้เป็นผู้กำกับนโยบาย แผน มาตรฐาน การนิเทศ ติดตามประเมินผล ส่งเสริมสนับสนุนการจัดการศึกษาและการเรียนรู้ ให้มีคุณภาพมาตรฐาน และพัฒนารูปแบบการกระจายอำนาจสู่พื้นที่และสถานศึกษา โดยคำนึงถึงความพร้อมและเงื่อนไขที่เหมาะสมของพื้นที่

6.2.2 ส่งเสริมการนำผลการประกันคุณภาพการศึกษามาใช้ในการวางแผน การปฏิบัติการตรวจสอบติดตาม เพื่อการปรับปรุง พัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพและเป็นไปตามมาตรฐานการศึกษา

6.2.3 พัฒนาระบบและกลไกการส่งเสริมสนับสนุนให้ทุกภาคส่วนของสังคมเข้ามามีส่วนร่วมในการผลิตและพัฒนาสื่อทุกประเภทที่มีคุณภาพและมาตรฐาน ภายใต้กลไกการแข่งขันอย่างเสรีและเป็นธรรม

6.2.4 พัฒนารูปแบบและกลไกการจัดสรรงบประมาณ ผ่านด้านอุปสงค์ (ผู้เรียน) และด้านอุปทาน (สถานศึกษา) ที่เหมาะสม

6.2.5 พัฒนาระบบการสรรหาและแต่งตั้งผู้บริหารการศึกษา และผู้บริหารสถานศึกษาระดับต่าง ๆ โดยยึดหลักเกณฑ์ความรู้ความสามารถ ประสิทธิภาพการจัดการเรียนการสอน การบริหารการศึกษา และการประสบความสำเร็จในวิชาชีพ

กล่าวโดยสรุป การบริหารงานในองค์การให้บรรลุผลสำเร็จตามวัตถุประสงค์ และเกิดประสิทธิผลของโรงเรียน บุคลากรทุกคนร่วมกันทำหน้าที่ให้บรรลุเป้าหมาย ใช้ความรู้ความสามารถ และประสิทธิภาพในการปฏิบัติงานให้เกิดผลตามเป้าหมายของโรงเรียน ซึ่งได้กำหนดเอาไว้จากการปฏิบัติการทั้ง 4 ด้าน คือ การบริหารงานวิชาการ การบริหารงานงบประมาณ การบริหารงานบุคคล และการบริหารงานทั่วไป



## บริบทของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1

### 1. ภารกิจอำนาจหน้าที่

อำนาจหน้าที่ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1 ตามความในมาตรา 8 และมาตรา 34 วรรคสอง แห่งพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการ กระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. 2546 และประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง การแบ่งส่วนราชการภายในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา พ.ศ. 2560 ข้อ 5 กำหนดให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามีอำนาจหน้าที่ดำเนินการให้เป็นไปตามอำนาจหน้าที่ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาตามกฎหมายว่าด้วยระเบียบบริหารราชการ กระทรวงศึกษาธิการ และมีอำนาจหน้าที่ ดังต่อไปนี้

1. จัดทำนโยบาย แผนพัฒนาและมาตรฐานการศึกษาของเขตพื้นที่การศึกษาให้สอดคล้องกับ นโยบาย มาตรฐานการศึกษา แผนการศึกษา แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐานและความต้องการของท้องถิ่น
2. วิเคราะห์การจัดตั้งงบประมาณเงินอุดหนุนทั่วไปของสถานศึกษา และหน่วยงานในเขตพื้นที่การศึกษา และแจ้งการจัดสรรงบประมาณที่ได้รับให้หน่วยงานข้างต้นรับทราบ รวมทั้งกำกับ ตรวจสอบ ติดตามการใช้จ่ายงบประมาณของหน่วยงานดังกล่าว
3. ประสาน ส่งเสริม สนับสนุน และพัฒนาหลักสูตรร่วมกับสถานศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษา
4. กำกับ ดูแล ติดตาม และประเมินผลสถานศึกษาขั้นพื้นฐานและในเขตพื้นที่การศึกษา
5. ศึกษา วิเคราะห์ วิจัย และรวบรวมข้อมูลสารสนเทศด้านการศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษา
6. ประสานการระดมทรัพยากรด้านต่าง ๆ รวมทั้งทรัพยากรบุคคล เพื่อส่งเสริม สนับสนุน การ จัดและพัฒนาการศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษา
7. จัดระบบประกันคุณภาพการศึกษา และประเมินผลสถานศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษา
8. ประสาน ส่งเสริม สนับสนุนการจัดการศึกษาของสถานศึกษาเอกชน องค์กรปกครองส่วน ท้องถิ่น รวมทั้งบุคคล องค์กรชุมชน องค์กรวิชาชีพ สถาบัน

ศาสนา สถานประกอบการและสถาบันอื่น ที่จัดการศึกษารูปแบบที่หลากหลายในเขตพื้นที่การศึกษา

9. ดำเนินการและประสาน ส่งเสริมสนับสนุนการวิจัยและพัฒนา การศึกษาเขตพื้นที่การศึกษา ประสาน ส่งเสริมการดำเนินการของคณะกรรมการ คณะอนุกรรมการ และคณะทำงานด้านการศึกษา ประสานการปฏิบัติราชการทั่วไประหว่างองค์กรหรือหน่วยงานต่าง ๆ ทั้งภาครัฐ เอกชนและองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นปฏิบัติงานร่วมกับหรือสนับสนุนการปฏิบัติงานของหน่วยงานอื่นที่เกี่ยวข้องหรือที่ได้รับมอบหมาย

## 2. ข้อมูลพื้นฐาน

ที่ตั้ง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1 ตั้งอยู่ ถนนนิตโย ตำบลธาตุเชิงชุม อำเภอเมืองสกลนคร จังหวัดสกลนคร

## 3. สภาพการจัดการศึกษา

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1 มีสถานศึกษา ตั้งแต่ระดับอนุบาลถึงระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย มีสถานศึกษาทั้งสิ้น 175 แห่ง มีบุคลากรรวมทั้งสิ้น 2,741 คน จำแนกตามกลุ่มฯ และสถานศึกษา ดังนี้

1. ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา 1 คน
2. รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา 3 คน
3. กลุ่มอำนวยการ 4 คน
4. กลุ่มบริหารงานการเงินและสินทรัพย์ 9 คน
5. กลุ่มบริหารงานบุคคล 9 คน
6. กลุ่มพัฒนาทรัพยากรบุคคล 1 คน
7. กลุ่มนโยบายและแผน 4 คน
8. กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา 7 คน
9. กลุ่มกฎหมายและคดี 2 คน
10. กลุ่มส่งเสริมการศึกษาทางไกลฯ 1 คน
11. กลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษา 20 คน
12. หน่วยตรวจสอบภายใน 3 คน
13. ข้าราชการครูสังกัด สพฐ. 2,146 คน

14. ลูกจ้างประจำ/ ชั่วคราว/ พนักงานราชการ/ ครูอัตราจ้าง/ ครูพี่เลี้ยง

531 คน

#### 4. การส่งเสริมศักยภาพสถานศึกษาให้เข้มแข็ง ตาม 3 มิติการพัฒนา สถานศึกษาเข้มแข็ง

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1 ได้ดำเนินการขับเคลื่อนนโยบายสู่การปฏิบัติ และดำเนินการโครงการตามแผนปฏิบัติการของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1 แผนปฏิบัติการประจำปีของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน นโยบายเร่งด่วน ของรัฐบาล ตามวิสัยทัศน์ พันธกิจ ยุทธศาสตร์ เป้าประสงค์ กลยุทธ์ และจุดเน้นของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และจากทุกภาคส่วนในการส่งเสริมสนับสนุนการจัดการศึกษา (Good Governance) รวมทั้งยึดมั่นประกาศพันธสัญญาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1 ประกอบด้วย 8 วาระ คือ 1. เพิ่มผลสัมฤทธิ์ 2. สร้างจิตรักชาติ 3. เปิดโอกาสการศึกษา 4. พัฒนาสู่อาเซียน 5. โรงเรียนมาตรฐาน 6. สำนักงานล้ำเลิศ 7. นักเรียนเป็นเลิศได้พัฒนา 8. พร้อมถววนหน้าปฐมวัย

#### 5. กระบวนการสู่ความสำเร็จ 5 A

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1 มีนโยบายที่จะให้บริการแก่ข้าราชการครูและผู้มาติดต่อราชการเสมือนญาติ โดยกำหนดนโยบายให้เป็น “สำนักงานมาตรฐาน บริการด้วยใจ” สร้างสำนึกให้ข้าราชการทุกคนมีความรักและหวงแหนองค์กร โดยให้ทุกคนได้เข้าใจในบทบาทหน้าที่ โดยสร้างความเข้าใจตามขั้นตอน ดังนี้ 1. สร้างความตระหนัก (Awareness) 2. นำสู่การปฏิบัติ (Attempt) 3. มุ่งสู่ความสำเร็จ (Achievement) 4. สร้างความยั่งยืนและต่อเนื่อง (Accreditation) 5. ชื่นชมความสำเร็จ (Appreciation)

#### 6. เป้าหมายหลักการพัฒนาคุณภาพการศึกษา

สถานศึกษาดี	โรงเรียนดี	ผู้บริหารดี	สื่อการสอนดี	ชุมชนดี
นักเรียนมี	คุณภาพ	ใฝ่ดี	ใฝ่เรียนรู้	รู้จักใช้เทคโนโลยี มีวิถีแบบไทย

สื่อสารได้หลากหลาย

## 7. ค่านิยม สพป. สกลนคร เขต 1

สปป.สน.1

ส. = สามัคคี (Unity) รักใคร่ มีน้ำใจไมตรีต่อกัน

พ. = พอเพียง (Sufficiency) การดำรงชีวิตพอดี มีวิถีเป็นไทย

ป. = ประสิทธิภาพ (Efficiency) ความสำเร็จ ผลสัมฤทธิ์ คุ่มค่า พึงพอใจ

ส. = สร้างสรรค์ (Creativity) ผลงานใหม่ มีนวัตกรรม

น. = น่าอยู่ (Livability) อยู่สกล รักสกล ทำเพื่อสกลนคร

1. = หนึ่งความเป็นเลิศ (Excellency) เป็นหนึ่ง ความเป็นเลิศ

## 8. วิสัยทัศน์ (Vision)

“สร้างคุณภาพผู้เรียน สู่วัฒนยุคใหม่ที่ยั่งยืน”

## 9. พันธกิจ (Mission)

- 9.1 จัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างความมั่นคงของสถาบันหลักของชาติ และการปกครองในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข
- 9.2 พัฒนาศักยภาพผู้เรียนเพื่อเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขัน โดยพัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้มีความรู้ ทักษะวิชาการ ทักษะชีวิต ทักษะวิชาชีพ คุณลักษณะ ในศตวรรษที่ 21
- 9.3 ส่งเสริมการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้เป็นผู้มืออาชีพ
- 9.4 สร้างโอกาส ความเสมอภาคลดความเหลื่อมล้ำ ให้ผู้เรียนทุกคนได้รับ บริการทางการศึกษาอย่างทั่วถึงและเท่าเทียม
- 9.5 ส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับ สิ่งแวดล้อม ยึดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และเป้าหมายโลกเพื่อการพัฒนา ที่ยั่งยืน (SDGs)
- 9.6 พัฒนาระบบบริหารจัดการแบบบูรณาการ และส่งเสริมให้ทุกภาคส่วน มีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา

## 10. เป้าหมาย

- 10.1 ผู้เรียน เป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ คิดริเริ่มและสร้างสรรค์นวัตกรรม มีความรู้ มีทักษะและคุณลักษณะของผู้เรียนในศตวรรษที่ 21 มีสุขภาพที่เหมาะสมตามวัย มีความสามารถในการพึ่งพาตนเองและปรับตัวต่อเป็นพลเมืองและพลโลกที่ดี

10.2 ผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ กลุ่มชาติพันธุ์ กลุ่มผู้ด้อยโอกาส และกลุ่มที่อยู่ในพื้นที่ห่างไกลทุรกันดารได้รับการศึกษาอย่างทั่วถึง เท่าเทียม และมีคุณภาพ พร้อมก้าวสู่สากล ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

10.3 ครู เป็นผู้เรียนรู้ มีจิตวิญญาณความเป็นครู มีความแม่นยำทางวิชาการ และมีทักษะการจัดการเรียนรู้ที่หลากหลายตอบสนองของผู้เรียนเป็นรายบุคคล เป็นผู้สร้างสรรค์นวัตกรรม และทักษะในการใช้เทคโนโลยี

10.4 ผู้บริหารสถานศึกษา มีความเป็นเลิศส่วนบุคคล คิดเชิงกลยุทธ์ และนวัตกรรม มีภาวะผู้นำทางวิชาการ มีสำนึกความรับผิดชอบ (Accountability) และการบริหารแบบร่วมมือ

10.5 สถานศึกษา มีความเป็นอิสระในการบริหารงานและจัดการเรียนรู้ ร่วมมือกับชุมชน ภาคเอกชน และผู้เกี่ยวข้องในการจัดการศึกษาระดับพื้นที่ จัดสภาพแวดล้อมในโรงเรียนเพื่อการเรียนรู้ในทุกมิติเป็นโรงเรียนนวัตกรรม

10.6 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มีการบริหารงานเชิงบูรณาการ เป็นสำนักงานแห่งนวัตกรรมยุคใหม่ ใช้ข้อมูลสารสนเทศและการวิจัยและพัฒนาในการขับเคลื่อนคุณภาพ กำกับ ติดตาม ประเมินและรายงานผลอย่างเป็นระบบ

10.7 สำนักงานส่วนกลาง ปรับเปลี่ยนวัฒนธรรมการทำงาน โดยกระจายอำนาจการบริหารงานและการจัดการศึกษาให้สถานศึกษา บริหารเชิงบูรณาการ มีระบบข้อมูลสารสนเทศที่มีประสิทธิภาพ กำกับ ติดตาม ประเมินผล และการรายงานผลอย่างเป็นระบบ ใช้วิจัยและนวัตกรรมในการขับเคลื่อนคุณภาพ

## 11. นโยบาย สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1

นโยบายที่ 1 ด้านการจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของมนุษย์และของชาติ

นโยบายที่ 2 ด้านการจัดการศึกษาเพื่อเพิ่มความสามารถในการแข่งขัน

ของประเทศ

นโยบายที่ 3 ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

นโยบายที่ 4 ด้านการสร้างโอกาสในการเข้าถึงบริการการศึกษาที่มีคุณภาพ

มีมาตรฐานและลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา

นโยบายที่ 5 ด้านการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตร

กับสิ่งแวดล้อม

นโยบายที่ 6 ด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษา

## 12. จุดเน้นและการขับเคลื่อนนโยบายสู่การปฏิบัติ สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1

มีการขับเคลื่อนนโยบายสู่การปฏิบัติ 6 ด้าน ดังนี้

นโยบายที่ 1 ด้านการจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของมนุษย์  
และของชาติ

1. ผู้เรียนทุกคนที่มีพฤติกรรมที่แสดงออกถึงความรักในสถาบันหลัก  
ของชาติ ยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

2. ผู้เรียนทุกคนมีทัศนคติที่ดีต่อบ้านเมือง มีหลักคิดที่ถูกต้อง  
เป็นพลเมืองดีของชาติ มีคุณธรรม จริยธรรม มีค่านิยมที่พึงประสงค์ มีจิตสาธารณะ  
มีจิตอาสา รับผิดชอบต่อครอบครัว ผู้อื่น และสังคมโดยรวม ซื่อสัตย์ สุจริต มัธยัสถ์  
อดออม โอบอ้อมอารี มีวินัย และรักษาศีลธรรม

3. ผู้เรียนทุกคนมีความรู้ ความเข้าใจ และมีความพร้อมสามารถ  
รับมือกับภัยคุกคามทุกรูปแบบที่มีผลกระทบต่อความมั่นคง เช่น ภัยจากยาเสพติด  
ความรุนแรง การคุกคามในชีวิตและทรัพย์สิน การค้ามนุษย์ อาชญากรรมไซเบอร์  
และภัยพิบัติต่าง ๆ เป็นต้น

นโยบายที่ 2 ด้านการจัดการศึกษาเพื่อเพิ่มความสามารถในการแข่งขัน  
ของประเทศ

1. ผู้เรียนทุกระดับให้มีความเป็นเลิศ มีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21  
2. ผู้เรียนมีความเป็นเลิศตามความถนัดและความสนใจ นำไปสู่การ  
พัฒนาทักษะวิชาชีพ เป็นนักคิด เป็นผู้สร้างนวัตกรรม เป็นนวัตกรรม

3. ผู้เรียนได้รับโอกาสเข้าสู่เวทีการแข่งขันระดับนานาชาติ

นโยบายที่ 3 ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์  
1. หลักสูตรปฐมวัยและหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน  
มีการพัฒนาที่สอดคล้องกับแนวโน้มการพัฒนาของประเทศ

2. ผู้เรียนได้รับการพัฒนาตามจุดมุ่งหมายของหลักสูตร และมีทักษะ  
ความสามารถที่สอดคล้องกับทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 มีความยืดหยุ่นทางด้าน  
ความคิด สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ภายใต้สังคมที่เป็นพหุวัฒนธรรม รวมถึงการวาง  
พื้นฐานการเรียนรู้เพื่อการวางแผนชีวิต ที่เหมาะสมในแต่ละช่วงวัยและนำไปปฏิบัติได้

3. ผู้เรียนได้รับการพัฒนาให้มีความรู้และทักษะนำไปสู่การพัฒนา  
นวัตกรรม

4. ผู้เรียนได้รับการพัฒนาเต็มตามศักยภาพ เชื่อมโยงสู่อาชีพ  
และการมีงานทำมีทักษะอาชีพที่สอดคล้องกับความต้องการของประเทศ

5. ผู้เรียนได้รับการพัฒนาให้มีความสามารถในการจัดการสุขภาวะ  
ของตนเองให้มีสุขภาวะที่ดี สามารถดำรงชีวิตอย่างมีความสุขทั้งด้านร่างกายและจิตใจ

6. ครูเปลี่ยนบทบาทจาก “ครูผู้สอน” เป็น “Coach” ผู้ให้คำปรึกษา  
ข้อเสนอแนะการเรียนรู้หรือผู้อำนวยการการเรียนรู้

7. ครูมีความรู้ความสามารถในการจัดการเรียนการสอน  
และเป็นแบบอย่างด้านคุณธรรมและจริยธรรม

นโยบายที่ 4 ด้านการสร้างโอกาสในการเข้าถึงบริการการศึกษา  
ที่มีคุณภาพ มีมาตรฐานและลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา

1. สถานศึกษาจัดการศึกษาเพื่อให้บรรลุเป้าหมายโลกเพื่อการพัฒนา  
อย่างยั่งยืน (Global Goals for Sustainable Development)

2. สถานศึกษากับองค์กรปกครองท้องถิ่น ภาคเอกชน และหน่วยงาน  
ที่เกี่ยวข้องในระดับพื้นที่ร่วมมือในการจัดการศึกษา

3. สถานศึกษามีคุณภาพ และมีมาตรฐานตามบริบทของพื้นที่

4. งบประมาณ และทรัพยากรทางการศึกษามีเพียงพอและเหมาะสม  
สอดคล้องกับสภาพข้อเท็จจริง โดยคำนึงถึงความจำเป็นตามสภาพพื้นที่ภูมิศาสตร์  
สภาพทางเศรษฐกิจ และที่ตั้งของสถานศึกษา

5. งบประมาณเพื่อเป็นค่าใช้จ่าย และงบลงทุนแก่สถานศึกษา  
อย่างเหมาะสมเพื่อให้สถานศึกษาบริหารงานจัดการศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ

6. นำเทคโนโลยีดิจิทัล (Digital Technology) มาเป็นเครื่องมือ  
ให้ผู้เรียนได้มีโอกาสเข้าถึงบริการด้านการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ

7. พัฒนาระบบการติดตาม สนับสนุนและประเมินผลเพื่อสร้าง  
หลักประกันสิทธิการได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพของประชาชน

นโยบายที่ 5 ด้านการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

1. สถานศึกษา นักเรียนได้รับการส่งเสริมด้านความรู้ การสร้างจิตสำนึกด้านการผลิตและบริโภค ที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม
2. สถานศึกษาสามารถนำเทคโนโลยีมาจัดทำระบบสารสนเทศ การเก็บข้อมูลด้านความรู้ เรื่อง นวัตกรรมสีเขียวเพื่อสิ่งแวดล้อม ฯลฯ และสามารถนำมาประยุกต์ใช้ในทุกโรงเรียน ตามแนวทาง Thailand 4.0
3. สถานศึกษามีการจัดทำนโยบายจัดซื้อจัดจ้างที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม
4. สถานศึกษามีการบูรณาการหลักสูตร กิจกรรมเรื่องวงจรชีวิตของผลิตภัณฑ์ การผลิตและบริโภค การลดปริมาณคาร์บอนในโรงเรียนคาร์บอนต่ำสู่ชุมชนคาร์บอนต่ำ
5. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และโรงเรียนทุกโรงเรียนในสังกัดมีการปรับปรุงและพัฒนาเป็นหน่วยงานต้นแบบสำนักงานสีเขียว (GREEN OFFICE) เพื่อให้มีบริบทที่เป็นแบบอย่างเอื้อหรือสนับสนุนการเรียนรู้ของนักเรียนและชุมชน
6. สถานศึกษาในสำนักงานเขตการศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1 จาก 175 โรงเรียน มีนโยบายส่งเสริมความรู้และสร้างจิตสำนึกและจัดการเรียนรู้การผลิตและบริโภคที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม
7. สถานศึกษาต้นแบบนำขยะมาใช้ประโยชน์เพื่อลดปริมาณขยะจำนวน 175 โรงเรียน
8. มีสถานศึกษานวัตกรรมต้นแบบในการนำ 3RS มาประยุกต์ใช้ในการผลิตและบริโภคที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม
9. สถานศึกษาในสังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1 มีการทำนโยบายการจัดซื้อจัดจ้างที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

นโยบายที่ 6 ด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษา

1. สถานศึกษาหรือกลุ่มสถานศึกษา มีความเป็นอิสระในการบริหารและจัดการศึกษาครอบคลุม ด้านการบริหารวิชาการ ด้านการบริหารงบประมาณ ด้านการบริหารงานบุคคล และด้านการบริหารงานทั่วไป



2. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และหน่วยงานในสังกัด ต้องปรับเปลี่ยนให้เป็นหน่วยงานที่มีความทันสมัย พร้อมที่จะปรับตัวให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของโลกอยู่ตลอดเวลา เป็นหน่วยงานที่มีหน้าที่สนับสนุน ส่งเสริม ตรวจสอบ ติดตาม เพื่อให้สถานศึกษาสามารถจัดการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ
3. หน่วยงานทุกระดับ มีความโปร่งใส ปลอดภัย ปลอดภัย และประพฤติมีขอบบริหารจัดการตามหลักธรรมาภิบาล
4. หน่วยงานทุกระดับมีกระบวนการ และการวิจัยงบประมาณ ด้านการศึกษา เพื่อเพิ่มคุณภาพและประสิทธิภาพการจัดการศึกษา โดยการจัดสรรงบประมาณตรงสู่ผู้เรียน
5. หน่วยงานทุกระดับ พัฒนานวัตกรรม และเทคโนโลยีดิจิทัล (Digital Technology) มาใช้ในการเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารและการจัดการเรียน การสอนอย่างเป็นระบบ (สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1, 2565, หน้า 2 - 11)

## งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

ในการทำวิจัยเรื่อง ภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารที่ส่งผลต่อประสิทธิผลของ โรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1 ในครั้งนี้ ผู้วิจัย ได้ศึกษางานวิจัยที่เกี่ยวข้อง ดังนี้

### 1. งานวิจัยในประเทศ

#### 1.1 งานวิจัยเกี่ยวกับภาวะผู้นำดิจิทัล

ทินกร บัวชู (2562, บทคัดย่อ) ได้ศึกษาภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหาร สถานศึกษา กระทรวงศึกษาธิการภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติด้านการพัฒนาและเสริมสร้าง ศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ ด้วยการยกระดับการศึกษาไทยโดยการนำเทคโนโลยี และนวัตกรรมดิจิทัลมาใช้ในการศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษาจึงควรมีศักยภาพนำการ เปลี่ยนแปลงโดยการกระตุ้นและสร้างความตระหนักรู้ถึงความสำคัญและการ เปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยีนวัตกรรมดิจิทัลผลักดันให้เกิดการปรับเปลี่ยนกระบวนการ ทำงานและการจัดการเรียนการสอนด้วยเทคโนโลยีนวัตกรรมดิจิทัล เพื่อยกระดับคุณภาพ การบริหารจัดการสู่การเป็นโรงเรียนดิจิทัล โดยผู้บริหารสถานศึกษาต้องมีความเข้าใจ สามารถสร้างสรรค์ เข้าถึงและการนำเทคโนโลยีนวัตกรรมดิจิทัลมาใช้ในการบริหาร

โรงเรียน จากการศึกษาองค์ประกอบของภาวะผู้นำดิจิทัล ประกอบด้วย การมีวิสัยทัศน์ การเป็นผู้ใช้งานดิจิทัลได้อย่างคล่องแคล่ว ความสามารถในการนำข้อมูลมาใช้ ความเข้าใจในความรู้และทักษะความสามารถของคนในองค์กร และการสร้างวัฒนธรรมการเรียนรู้ในโลกดิจิทัล ซึ่งเป็นองค์ประกอบสำคัญที่จะขับเคลื่อนผลลัพธ์ของสถานศึกษาทั้งในด้านวิชาการ งบประมาณ การบริหารงานบุคคลและการบริหารทั่วไป ผู้บริหารสถานศึกษา จึงต้องเป็นต้นแบบที่ดีในการทำงานด้วยเทคโนโลยีนวัตกรรมดิจิทัล ทั้งในเรื่องความคิด ความเป็นผู้นำและพฤติกรรม สามารถสร้างทีมผู้นำการเปลี่ยนแปลงด้วยดิจิทัล โดยคำนึงถึงการใช้ทรัพยากรดิจิทัลในการจัดการศึกษาให้กับผู้เรียนอย่างคุ้มค่า ลดความซ้ำซ้อนในกระบวนการทำงานให้เกิดประสิทธิภาพและประสิทธิผลจนบรรลุผลสำเร็จตามเป้าหมาย

ชัชنامه บุญนิตย์ (2563, บทคัดย่อ) ได้ศึกษาภาวะผู้นำทางเทคโนโลยีและนวัตกรรมของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาสุโขทัย เขต 2 การวิจัยในครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาองค์ประกอบ ศึกษาสภาพปัจจุบัน และเปรียบเทียบโดยจำแนกตามการรับรู้ของครูและผู้บริหารสถานศึกษาของภาวะผู้นำทางเทคโนโลยีและนวัตกรรมของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษสุโขทัย เขต 2 ประชากรที่ใช้การวิจัย คือ ผู้บริหารสถานศึกษา และครู รวม 162 โรงเรียน จำนวน 1,375 คน กลุ่มตัวอย่าง ได้แก่ ผู้บริหารสถานศึกษา จำนวน 116 คน ได้จากการสุ่มอย่างง่าย และครูจำนวน 292 คนโดยวิธีการสุ่มแบบแบ่งชั้น รวมทั้งหมด 408 คน เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย คือ แบบสอบถาม สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ ร้อยละ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และการวิเคราะห์การแปรปรวนทางเดียว ผลการวิจัยพบว่า องค์ประกอบภาวะผู้นำทางเทคโนโลยีและนวัตกรรมของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษสุโขทัย เขต 2 มี 8 ด้าน ได้แก่ 1) ด้านความมีภาวะผู้นำมีวิสัยทัศน์ทางเทคโนโลยีและนวัตกรรม 2) ด้านมีความรู้ความสามารถในการใช้งานเทคโนโลยีและนวัตกรรม 3) ด้านการบริหารงานโดยใช้เทคโนโลยีและนวัตกรรม 4) ด้านการสนับสนุนส่งเสริม การจัดโครงสร้างพื้นฐานการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในองค์กร 5) ด้านใช้เทคโนโลยีและนวัตกรรมในการจัดการเรียนการสอน 6) ด้านการสร้างความตระหนักและความเข้าใจ จริยธรรมในการใช้งานเทคโนโลยีและนวัตกรรมสู่องค์กร 7) ด้านใช้เทคโนโลยีและนวัตกรรมในการพัฒนาติดตามและประเมินผลการปฏิบัติงาน 8) ด้านความรู้ กฎหมายการใช้เทคโนโลยี

และนวัตกรรม โดยปัจจุบันผู้บริหารสถานศึกษามีภาวะผู้นำทางเทคโนโลยีและนวัตกรรมในภาพรวมอยู่ในระดับมาก การเปรียบเทียบภาวะผู้นำทางเทคโนโลยีและนวัตกรรมของผู้บริหารสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุโขทัย เขต 2 จำแนกขนาดโรงเรียนตามการรับรู้ของครูและผู้บริหาร มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.01 และระดับ 0.05

นิศาชล บำรุงภักดี (2563, บทคัดย่อ) ได้ศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำทางเทคโนโลยีสารสนเทศของผู้บริหารสถานศึกษากับประสิทธิผลโรงเรียนในสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นจังหวัดสกลนคร การวิจัยครั้งนี้มีความมุ่งหมายเพื่อศึกษา เปรียบเทียบ หาความสัมพันธ์และแนวทางการพัฒนาภาวะผู้นำทางเทคโนโลยีสารสนเทศของผู้บริหารสถานศึกษา ในสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นจังหวัดสกลนคร ตามความเห็นของผู้บริหารสถานศึกษา และครูผู้สอน กลุ่มตัวอย่างได้แก่ ผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอนในสถานศึกษา สังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น จังหวัดสกลนคร ปีการศึกษา 2562 จำนวน 200 คน โดยใช้การสุ่มแบบแบ่งชั้นแบบไม่ใช้สัดส่วน (Non-proportional Stratified random sampling) เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลเป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับภาวะผู้นำทางเทคโนโลยีสารสนเทศของผู้บริหารสถานศึกษา และประสิทธิผลโรงเรียน ในสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น จังหวัดสกลนคร มีค่าความเชื่อมั่น เท่ากับ .978 และ 989 และมีค่าอำนาจจำแนกอยู่ระหว่าง .542-.879 และ .508-.908 ตามลำดับสถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูลคือ ค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน ทดสอบสมมติฐานโดยใช้การทดสอบค่าที (t-test ชนิด Independent Samples) การวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียว (One-Way ANOVA) และการทดสอบความแตกต่างระหว่างค่าเฉลี่ยรายคู่ โดยวิธีการของ Scheffe และค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์อย่างง่ายของเพียร์สัน (Pearson's Product - Moment Correlation Coefficient) ผลการวิจัย พบว่า 1) ภาวะผู้นำทางเทคโนโลยีสารสนเทศของผู้บริหารสถานศึกษาโดยรวมและรายด้านอยู่ในระดับมาก 2) ประสิทธิภาพโรงเรียน โดยรวมและรายด้านอยู่ในระดับมาก 3) ภาวะผู้นำทางเทคโนโลยีสารสนเทศผู้บริหารโรงเรียน ตามความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอน จำแนกตามประสบการณ์ในการทำงาน รูปแบบขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น และระดับการจัดการศึกษา ไม่แตกต่างกัน ส่วนจำแนกตามสถานภาพตำแหน่ง แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 โดยผู้บริหาร

สถานศึกษา มีระดับความคิดเห็นมากกว่าครูผู้สอน 4) ประสิทธิภาพโรงเรียน ตามความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียนและครูผู้สอนจำแนกตาม สถานภาพการดำรงตำแหน่ง ประสบการณ์ในการปฏิบัติงาน และระดับการจัดการศึกษา ไม่แตกต่างกัน ส่วนจำแนกตามรูปแบบขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นแตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 5) ภาวะผู้นำทางเทคโนโลยีของผู้บริหารโรงเรียนกับประสิทธิภาพโรงเรียน โดยรวมพบว่ามีความสัมพันธ์ทางบวก อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

6) แนวทางการพัฒนาภาวะผู้นำทางเทคโนโลยีสารสนเทศของผู้บริหารโรงเรียนควรได้รับการพัฒนา มี 3 ด้าน ได้แก่ 1) ด้านวิสัยทัศน์ทางเทคโนโลยีสารสนเทศควรจัดอบรมสัมมนา สร้างความตระหนัก ส่งเสริมให้ผู้บริหารสถานศึกษานำวิสัยทัศน์ทางเทคโนโลยีสารสนเทศไปสู่งานปฏิบัติ 2) ด้านสมรรถนะทางเทคโนโลยีสารสนเทศควรจัดสรรงบประมาณ จัดอบรม และได้เรียนรู้จากแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลายและ 3) ด้านสนับสนุนสนับสนุนการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในด้านการจัดการเรียนการสอนควรจัดอบรมการใช้สื่อการสอนด้านเทคโนโลยี จัดสรรงบประมาณและส่งเสริมสนับสนุนให้มีการใช้เทคโนโลยีในการจัดการเรียนการสอน ส่วนแนวทางการพัฒนาประสิทธิภาพโรงเรียน ควรได้รับการพัฒนา 1 ด้าน ได้แก่ ด้านบริหารงานบุคคล ควรจัดอบรมสัมมนา ส่งเสริมให้มีการพัฒนาบุคลากรให้มีความรู้เกี่ยวกับเทคโนโลยีสารสนเทศ รวมทั้งการประยุกต์ใช้คอมพิวเตอร์และเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อจัดการกระบวนการทำงาน

วนิดา หนูราช (2563, บทคัดย่อ) ได้ศึกษาภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์ ยุคดิจิทัลที่ส่งผลต่อประสิทธิภาพของโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี การวิจัยครั้งนี้มีความมุ่งหมายเพื่อ 1) ศึกษาภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์ยุคดิจิทัล 2) ศึกษาประสิทธิภาพของโรงเรียน 3) ศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์ยุคดิจิทัล ของผู้บริหารสถานศึกษากับความมีประสิทธิภาพของโรงเรียน และ 4) สร้างสมการพยากรณ์ภาวะผู้นำ เชิงกลยุทธ์ยุคดิจิทัล ของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี กลุ่มตัวอย่าง คือ ครูผู้สอน จำนวน 363 คน โดยวิธีการสุ่มแบบหลายขั้นตอน เครื่องมือที่ใช้เป็นแบบสอบถามมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ มีค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถามภาวะผู้นำ เชิงกลยุทธ์ยุคดิจิทัล เท่ากับ 0.98 และประสิทธิภาพของโรงเรียน เท่ากับ 0.94 วิเคราะห์ข้อมูลโดยหาค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ของเพียร์สัน และวิเคราะห์การถดถอยพหุคูณแบบขั้นตอน ผลการวิจัย พบว่า

1) ภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์ยุคดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา โดยรวมอยู่ในระดับมากทุกด้าน  
 2) ประสิทธิภาพของโรงเรียนประถมศึกษา โดยรวมอยู่ในระดับมาก 3) ความสัมพันธ์  
 ระหว่างภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์ยุคดิจิทัลกับประสิทธิภาพของโรงเรียนมีความสัมพันธ์ทางบวก  
 อยู่ในระดับสูง อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 และ 4) ภาวะผู้นำ เชิงกลยุทธ์  
 ยุคดิจิทัล ได้แก่ ด้านการนำ กลยุทธ์ไปปฏิบัติ ด้านการบริหารทรัพยากรในองค์การ  
 และด้านการเป็นผู้นำ ทักษะสร้างสรรค์และนวัตกรรม เป็นตัวพยากรณ์ประสิทธิผลของ  
 โรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำ นักงาน เขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานีที่ดีที่สุด  
 อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ซึ่งสามารถพยากรณ์ความมีประสิทธิภาพของโรงเรียน  
 ประถมศึกษา สังกัดสำ นักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานีได้ร้อยละ 37.90

วสันต์ชัย สดคมขำ (2563, บทคัดย่อ) ได้ศึกษาภาวะผู้นำ

เชิงเทคโนโลยีของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อการบูรณาการเทคโนโลยีและเจตคติ  
 ต่อการใช้เทคโนโลยีของครูในสถานศึกษา สังกัดสำ นักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา  
 สุพรรณบุรี เขต 1 การวิจัยในครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อ 1) ศึกษาภาวะผู้นำเชิง  
 เทคโนโลยีของผู้บริหารสถานศึกษา ระดับการบูรณาการเทคโนโลยีและระดับเจตคติต่อ  
 การใช้เทคโนโลยีของครู 2) ศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีของ  
 ผู้บริหารสถานศึกษากับการบูรณาการเทคโนโลยีและเจตคติต่อการใช้เทคโนโลยีของครู  
 และ 3) เพื่อสร้างสมการพยากรณ์ของภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีของผู้บริหารสถานศึกษา  
 ที่ส่งผลต่อการบูรณาการเทคโนโลยีและเจตคติต่อการใช้เทคโนโลยีของครูในสถานศึกษา  
 กลุ่มตัวอย่างการวิจัยในครั้งนี้คือ ครูในสถานศึกษา สังกัดสำ นักงานเขตพื้นที่การศึกษา  
 ประถมศึกษาสุพรรณบุรี เขต 1 ปีการศึกษา 2563 จำนวน 317 คน ได้มาโดยการสุ่มแบบ  
 แบ่งชั้นตามขนาดของสถานศึกษา จากนั้นทำการสุ่มอย่างง่ายโดยจับฉลากเพื่อให้ได้จำนวน  
 ครบตามกลุ่มตัวอย่าง เครื่องมือที่ใช้เก็บรวบรวมข้อมูลในครั้งนี้เป็นแบบสอบถาม  
 แบบมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ มีค่าความเที่ยงตรงของแบบสอบถาม อยู่ระหว่าง  
 0.80 - 1.00 ได้ค่าความเชื่อมั่นของภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีเท่ากับ .98 ค่าความเชื่อมั่น  
 ของการบูรณาการเทคโนโลยีของครูเท่ากับ .98 และค่าความเชื่อมั่นของเจตคติต่อการใช้  
 เทคโนโลยีของครูเท่ากับ .96 สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบน  
 มาตรฐาน วิเคราะห์การถดถอยพหุคูณแบบตัวแปรตามพหุนาม และการวิเคราะห์การ  
 ถดถอยพหุคูณแบบตัวแปรเอกนาม ผลการวิจัย พบว่า 1) ระดับภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยี  
 ของผู้บริหารสถานศึกษา ระดับการบูรณาการเทคโนโลยีของครูและระดับเจตคติต่อการใช้

เทคโนโลยีของครูอยู่ในระดับมากทุกด้าน 2) ตัวแปรพยากรณ์คือภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีของผู้บริหารสถานศึกษากับตัวแปรเกณฑ์ ได้แก่ การบูรณาการเทคโนโลยีและเจตคติต่อการใช้เทคโนโลยีของครูมีความสัมพันธ์อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 และค่าประสิทธิ์สหสัมพันธ์พหุคูณระหว่างตัวแปรพยากรณ์กับการบูรณาการเทคโนโลยีและเจตคติต่อการใช้เทคโนโลยีของครูมีค่าเท่ากับ .66 และ .62 ตามลำดับ ซึ่งทุกด้านมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 3) ภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีของผู้บริหารสถานศึกษาส่งผลต่อการบูรณาการเทคโนโลยีและเจตคติต่อการใช้เทคโนโลยีของครูอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ได้ร้อยละ 44.00 และ 39.00 ตามลำดับ

เอกรัตน์ เชื้อวังคำ (2564, บทคัดย่อ) ได้ศึกษาองค์ประกอบของภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต 4 การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อการศึกษาองค์ประกอบของภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต 4 เป็นการวิจัยเอกสารดำเนินการ 2 ขั้นตอน คือ 1) ศึกษาเอกสารเกี่ยวกับภาวะผู้นำดิจิทัลจำนวน 10 แหล่งเพื่อสังเคราะห์องค์ประกอบของภาวะผู้นำดิจิทัลจากแนวคิดและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง และ 2) ยืนยันองค์ประกอบของภาวะผู้นำดิจิทัลตามกรอบที่ได้สังเคราะห์จากเอกสารโดยผู้ทรงคุณวุฒิจำนวน 5 คน โดยใช้แบบตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือการวิจัยในการประเมินเพื่อยืนยันองค์ประกอบโดยเป็นแบบประเมินแบบตรวจสอบรายการ และแบบปลายเปิดเพื่อเสนอแนะแนวคิดเพิ่มเติมเพื่อหาค่าความเที่ยงตรง (Validity) โดยการวิเคราะห์หาค่าดัชนีความสอดคล้อง (Index of Item Objective Congruence: IOC) ผลการวิจัยพบว่าภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต 4 มี 3 องค์ประกอบหลัก ได้แก่ 1) การเป็นพลเมืองดิจิทัล ประกอบด้วยตัวชี้วัด 3 ตัว คือ การรู้และใช้ดิจิทัล การสื่อสารดิจิทัล และจริยธรรมในการใช้ดิจิทัล 2) ความเป็นมืออาชีพด้านดิจิทัล ประกอบด้วยตัวชี้วัด 3 ตัว คือ ความเชี่ยวชาญในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล การบริหารจัดการเทคโนโลยี และการสร้างบรรยากาศการเรียนรู้ดิจิทัล และ 3) วิสัยทัศน์ดิจิทัล ประกอบด้วยตัวชี้วัด 3 ตัว คือ การสร้างวิสัยทัศน์ที่มุ่งดิจิทัล การมีส่วนร่วมในการวางแผน และการสร้างวิสัยทัศน์ที่ส่งเสริมการพัฒนาและสร้างนวัตกรรม

รุจาภรณ์ ลักษณะดี (2565, บทคัดย่อ) ได้ศึกษาภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษาในสหวิทยาเขตบ้านบึง 1 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต 1 การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา เปรียบเทียบภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษาในสหวิทยาเขตบ้านบึง 1 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต 1 ตามความคิดเห็นของข้าราชการครู จำแนกตามวุฒิการศึกษาและประสบการณ์การทำงาน กลุ่มตัวอย่าง ได้แก่ ข้าราชการครูโรงเรียนในสหวิทยาเขตบ้านบึง 1 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต 1 จำนวน 136 คน จาก 15 โรงเรียน โดยการกำหนดขนาดของกลุ่มตัวอย่างตามตารางของเครจซีและมอร์แกน (Krejcie and Morgan, 1970, p. 608) จากนั้นนำไปสู่ตัวอย่างง่ายแบบมีสัดส่วน เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลครั้งนี้เป็นแบบสอบถาม (Questionnaire) วิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้โปรแกรมสำเร็จรูป โดยหาค่าเฉลี่ย (Mean) ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard deviation) และค่าที (t-test for independent samples) ผลการวิจัยพบว่า 1. ภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษาในสหวิทยาเขตบ้านบึง 1 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต 1 โดยรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า ทั้งหมดอยู่ในระดับมาก โดยเรียงลำดับจากสูงที่สุดไปต่ำที่สุด ดังนี้ ด้านการส่งเสริมการนำเทคโนโลยีมาใช้ในการเรียนการสอน รองลงมา คือ ด้านการมีจริยธรรมในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ ด้านการบริหารงานโดยใช้ข้อมูลสารสนเทศ และ ด้านการมีวิสัยทัศน์ดิจิทัล ตามลำดับ 2. ข้าราชการครูที่มีวุฒิการศึกษาต่างกัน มีความคิดเห็นต่อภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษาในสหวิทยาเขตบ้านบึง 1 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต 1 โดยรวมและรายด้านไม่แตกต่างกัน 3. ข้าราชการครูที่มีประสบการณ์การทำงานต่างกัน มีความคิดเห็นต่อภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษาในสหวิทยาเขตบ้านบึง 1 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต 1 โดยรวมและรายด้านไม่แตกต่างกัน

อาภาภรณ์ ภูศรี (2565, บทคัดย่อ) ได้ศึกษากลยุทธ์การพัฒนาภาวะผู้นำเชิงดิจิทัลสำหรับผู้บริหารสถานศึกษาขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต 2 การวิจัยนี้มีวัตถุประสงค์ 1) เพื่อศึกษาสภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์ของภาวะผู้นำเชิงดิจิทัลสำหรับผู้บริหารสถานศึกษาขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต 2) เพื่อพัฒนากลยุทธ์การ

พัฒนาภาวะผู้นำเชิงดิจิทัลสำหรับผู้บริหารสถานศึกษาขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต 2 กลุ่มตัวอย่างเป็นผู้บริหารสถานศึกษา 118 คน และผู้ทรงคุณวุฒิ 7 คน เครื่องมือที่ใช้คือแบบสอบถามและแบบสัมภาษณ์ สถิติที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ ร้อยละ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และดัชนีความต้องการจำเป็น ผลการวิจัยพบว่า 1. ภาพปัจจุบันของภาวะผู้นำเชิงดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษาขนาดเล็ก โดยรวมอยู่ในระดับปานกลาง และสภาพที่พึงประสงค์ของภาวะผู้นำเชิงดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษาขนาดเล็กโดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด 2. กลยุทธ์การพัฒนาภาวะผู้นำเชิงดิจิทัลสำหรับผู้บริหารสถานศึกษาขนาดเล็ก ประกอบด้วย 3 กลยุทธ์หลัก 9 กลยุทธ์รอง 18 วิธีดำเนินการ โดยกลยุทธ์มีความเหมาะสมระดับมากที่สุด มีความเป็นไปได้ระดับมากและมีประโยชน์ระดับมากที่สุด

## 1.2 งานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับประสิทธิผลของผลโรงเรียน

ทิพวรรณ สำเภาแก้ว (2560, บทคัดย่อ) ได้ศึกษาปัจจัยการบริหารที่ส่งผลกระทบต่อประสิทธิผลของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต 2 การศึกษาวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์ 1) เพื่อศึกษาปัจจัยการบริหารของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต 2) เพื่อศึกษาประสิทธิผลของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต 2 3) เพื่อศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างปัจจัยการบริหารกับประสิทธิผลของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต 2 และ 4) เพื่อศึกษาปัจจัยการบริหารของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต 2 กลุ่มตัวอย่าง ได้แก่ ครูผู้สอนในสถานศึกษา จำนวน 302 คน เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย เป็นแบบสอบถามมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ และสถิติที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ ร้อยละ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ของเพียร์สันและการวิเคราะห์การถดถอยพหุคูณแบบขั้นตอน ผลการวิจัย พบว่า 1) ปัจจัยการบริหารของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต 2 โดยรวมและรายด้านทุกด้านอยู่ในระดับมาก 2) ประสิทธิผลของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต 2 โดยรวมและรายด้านทุกด้านอยู่ในระดับมาก 3) ปัจจัยการบริหารมีความสัมพันธ์ทางบวกกับประสิทธิผลของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต 2 อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.5 4) ปัจจัยด้านบริหารด้านนโยบายและการปฏิบัติ



ด้านลักษณะสภาพแวดล้อม ด้านลักษณะบุคคล และด้านลักษณะองค์การสามารถพยากรณ์ประสิทธิผลของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระบุรี เขต 2 ได้โดยมีค่าอำนาจพยากรณ์ร้อยละ 76.70 สมการถดถอยพหุคูณในรูปแบบคะแนนดิบ  $\hat{Y} = 1.261 + .205X_3 + .226X_2 + .172X_4 + .113X_1$  สมการถดถอยพหุคูณในรูปแบบคะแนนมาตรฐาน  $z'y = .336X_3 + .290X_2 + .253X_4 + .112X_1$

พิมลพรรณ เพชรสมบัติ (2561, บทคัดย่อ) ได้ศึกษาองค์ประกอบภาวะผู้นำที่ส่งผลต่อประสิทธิผลการบริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ งานวิจัยนี้มีวัตถุประสงค์ 1) เพื่อสร้างโมเดลความสัมพันธ์เชิงสาเหตุของภาวะผู้นำที่ส่งผลต่อประสิทธิผลการบริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ และ 2) เพื่อตรวจสอบความตรงของโมเดลความสัมพันธ์เชิงสาเหตุของภาวะผู้นำที่ส่งผลต่อประสิทธิผลการบริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ โดยมีกลุ่มตัวอย่าง ได้แก่ ผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ จำนวน 300 คน ทำการสุ่มแบบหลายขั้นตอน เครื่องมือในการวิจัย คือ แบบสอบถาม วิเคราะห์ข้อมูลโดยการตรวจสอบความตรงของโมเดล ด้วยโปรแกรม LISREL ผลการวิจัย พบว่า 1) โมเดลความสัมพันธ์เชิงสาเหตุของภาวะผู้นำที่ส่งผลต่อประสิทธิผลการบริหารสถานศึกษา ประกอบด้วย ตัวแปรแฝงภายนอก คือภาวะผู้นำของผู้บริหาร โดยมีตัวแปรสังเกตได้ 4 ตัว ได้แก่ บุคลิกภาพส่วนตัวของผู้บริหาร ทักษะของผู้บริหาร พฤติกรรมการปฏิบัติและปัจจัยสนับสนุน ทั้งนี้ ตัวแปรสังเกตได้ พฤติกรรมการปฏิบัติ มีค่าเฉลี่ยมากที่สุด และตัวแปรแฝงภายในคือ ประสิทธิผลการบริหารสถานศึกษา ซึ่งประกอบด้วยตัวแปรสังเกตได้ 3 ตัวแปร ได้แก่ ความมีชื่อเสียงของโรงเรียน การบรรลุวัตถุประสงค์ของโรงเรียน และความพึงพอใจของครู พบว่า ความพึงพอใจของครู มีค่าเฉลี่ยมากที่สุด 2) ผลจากการตรวจสอบความตรงของโมเดลภาวะผู้นำที่ส่งผลต่อประสิทธิผลการบริหารสถานศึกษา พบว่า ค่าไค-สแควร์แตกต่างจากศูนย์อย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ มีค่าเท่ากับ 13.98 ที่องศาอิสระ ค่า  $df = 9$ ,  $p = 0.12307$  ค่าดัชนีวัดความกลมกลืน (GFI) มีค่าเท่ากับ 1.014 ค่าดัชนีวัดความกลมกลืนที่ปรับแก้แล้ว (AGFI) มีค่าเท่ากับ 1.044 และค่าดัชนีรากของค่าเฉลี่ยกำลังสองของส่วนที่เหลือ (RMR) มีค่าเท่ากับ .000399 แสดงว่าโมเดลมีความสอดคล้องกลมกลืนกับข้อมูลเชิงประจักษ์

วิภาสิณี หัตถกรรจ์ (2561, บทคัดย่อ) ได้ศึกษาปัจจัยทางการบริหาร ที่ส่งผลต่อประสิทธิผลโรงเรียนดีประจำตำบล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาในจังหวัดสกลนคร การวิจัยครั้งนี้มีความมุ่งหมายเพื่อศึกษา เปรียบเทียบ หาความสัมพันธ์ หาอำนาจพยากรณ์ และหาแนวทางการพัฒนาปัจจัยทางการบริหาร ที่ส่งผลต่อประสิทธิผลโรงเรียนดีประจำตำบล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาในจังหวัดสกลนคร กลุ่มตัวอย่าง ได้แก่ ผู้บริหารโรงเรียน ครูผู้สอน และประธานคณะกรรมการสถานศึกษาในโรงเรียนดีประจำตำบล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษาในจังหวัดสกลนคร ปีการศึกษา 2560 จำนวน 323 คน ประกอบด้วยผู้บริหารโรงเรียน จำนวน 53 คน ครูผู้สอน จำนวน 217คน และประธาน คณะกรรมการสถานศึกษา จำนวน 53 คน เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลเป็น แบบสอบถามแบบมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน ค่าร้อยละ การทดสอบค่า t (t-test) แบบ Independent Samples การวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียว F-test (One way ANOVA)การหาค่า สัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์แบบ Pearson's Product Moment Coefficient และการวิเคราะห์ สมการพหุคูณแบบขั้นตอน (Stepwise Multiple Regression Analysis) ผลการวิจัยพบว่า

- 1) ปัจจัยทางการบริหารโรงเรียนดีประจำตำบล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาในจังหวัดสกลนครตามความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียนครูผู้สอน และประธานคณะกรรมการสถานศึกษา โดยรวมอยู่ในระดับมาก
- 2) ประสิทธิภาพของ โรงเรียนดีประจำตำบล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาในจังหวัด สกลนครตามความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียน ครูผู้สอน และประธานคณะกรรมการ สถานศึกษา โดยรวมอยู่ในระดับมาก
- 3) ปัจจัยทางการบริหารโรงเรียนดีประจำตำบล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาในจังหวัดสกลนคร จำแนกตามสถานภาพ การดำรงตำแหน่ง ประสบการณ์ในการปฏิบัติงาน ขนาดโรงเรียนที่ปฏิบัติงานต่างกัน พบว่า
  - 3.1) ผู้ที่มีสถานภาพการดำรงตำแหน่งแตกต่างกันมีความคิดเห็นเกี่ยวกับปัจจัย ทางการบริหารโดยรวมมีความแตกต่างกัน
  - 3.2) ผู้ที่มีประสบการณ์ในการปฏิบัติงาน ต่างกันมีความคิดเห็นเกี่ยวกับปัจจัยทางการบริหารโดยรวมไม่แตกต่างกัน
  - 3.3) ผู้ที่ปฏิบัติงานขนาดโรงเรียนที่ต่างกันโดยรวมมีความแตกต่างกัน
- 4) ประสิทธิภาพ โรงเรียนดีประจำตำบล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาในจังหวัด สกลนคร จำแนกตามสถานภาพการดำรงตำแหน่ง ประสบการณ์ในการปฏิบัติงาน

ขนาดโรงเรียนที่ปฏิบัติงานต่างกัน พบว่า 4.1) ผู้ที่มีสถานภาพการดำรงตำแหน่งแตกต่างกันมีความคิดเห็นเกี่ยวกับประสิทธิผลโรงเรียนดีประจำตำบล โดยรวมและรายด้านทุกด้านไม่มีความแตกต่างกัน 4.2) ผู้ที่มีประสบการณ์ในการปฏิบัติงานต่างกันมีความคิดเห็นเกี่ยวกับประสิทธิผลโรงเรียนดีประจำตำบล โดยรวมและรายด้านทุกด้านไม่มีความแตกต่างกัน 4.3) ที่ปฏิบัติงานขนาดโรงเรียนที่ต่างกันมีความคิดเห็นเกี่ยวกับประสิทธิผลโรงเรียนดีประจำตำบลโดยรวมและรายด้านแตกต่างกัน 5) ปัจจัยทางการบริหารกับประสิทธิผลโรงเรียนดีประจำตำบล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาในจังหวัดสกลนครตามความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียน ครูผู้สอน และประธานคณะกรรมการสถานศึกษาโดยรวมมีความสัมพันธ์กันทางบวกค่อนข้างสูง อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 6) ปัจจัยทางการบริหารที่ส่งผลต่อประสิทธิผลโรงเรียนดีประจำตำบล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาในจังหวัดสกลนคร จำนวน 4 ปัจจัยที่สามารถพยากรณ์ประสิทธิผลโรงเรียนดีประจำตำบล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาในจังหวัดสกลนคร ได้อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 โดยมีอำนาจพยากรณ์ได้ร้อยละ 58.00 โดยมีความคลาดเคลื่อนมาตรฐานของการพยากรณ์  $\pm 0.30655$  7) การวิจัยครั้งนี้ได้นำเสนอแนวทางพัฒนาปัจจัยทางการบริหาร ด้านสิ่งแวดล้อม ด้านการติดต่อสื่อสารและเทคโนโลยีสารสนเทศและด้านการมีส่วนร่วมไว้ด้วย

ขวัญฤทัย ภูสาระ (2562, บทคัดย่อ) ได้ศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหารสถานศึกษากับประสิทธิผลของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต 1 การวิจัยครั้งนี้วัตถุประสงค์เพื่อศึกษา 1) ระดับความคิดเห็นเกี่ยวกับภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหารสถานศึกษา 2) ประสิทธิผลของสถานศึกษา และ 3) ความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหารสถานศึกษากับประสิทธิผลของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต 1 กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย คือ ครู จำนวน 348 คน ได้มาโดยวิธีการสุ่มตัวอย่างแบบแบ่งชั้นภูมิ เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย คือ แบบสอบถามแบบมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ ที่มีค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถามภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหารสถานศึกษา เท่ากับ .98 และค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถามประสิทธิผลของสถานศึกษา เท่ากับ .95 สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์แบบเพียร์สัน

ผลการวิจัยพบว่า 1) ภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหารสถานศึกษา โดยรวม และรายด้านอยู่ในระดับมากทุกด้าน โดยด้านที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ ด้านการมีวิสัยทัศน์ รองลงมา คือ ด้านการคำนึงถึงความเป็นปัจเจกบุคคล และด้านที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ ด้านการมีความคิดสร้างสรรค์ 2) ประสิทธิภาพของสถานศึกษา โดยรวมและรายด้านอยู่ในระดับมากทุกด้าน โดยด้านที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ ด้านความสามารถในการแก้ปัญหา ในสถานศึกษารองลงมา คือ ด้านความสามารถปรับเปลี่ยนและพัฒนาสถานศึกษา และด้านที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ ด้านความสามารถในการผลิตนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูง และ 3) ภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหารสถานศึกษามีความสัมพันธ์ทางบวก กับประสิทธิผลของสถานศึกษาในระดับค่อนข้างสูง อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ที่ระดับ .01 โดยภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหารสถานศึกษา ด้านที่มีความสัมพันธ์สูงสุด คือ ด้านการทำงานเป็นทีม รองลงมา คือ ด้านการมีความยืดหยุ่นและปรับตัว และด้านที่มีความสัมพันธ์ต่ำสุด คือ ด้านการมีวิสัยทัศน์

รัตนา เหลืองงาม (2562, บทคัดย่อ) ได้ศึกษาภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 ที่ส่งผลต่อประสิทธิผลของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี เขต 1 ภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษาเป็นทั้งศาสตร์และศิลป์ในการกระตุ้นจูงใจให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาร่วมมือกันทำงานจนบรรลุเป้าหมายตามที่กำหนดไว้ ซึ่งจะนำไปสู่ความได้เปรียบในเชิงแข่งขันของสถานศึกษาภายใต้บริบทการเปลี่ยนแปลงที่รวดเร็วของสังคมในยุคโลกาภิวัตน์ การวิจัยครั้งนี้ มีวัตถุประสงค์เพื่อ 1) ศึกษาภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 2) ศึกษาประสิทธิผลของสถานศึกษา 3) ศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 กับประสิทธิผลของสถานศึกษา และ 4) สร้างสมการพยากรณ์ภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 ที่ส่งผลต่อประสิทธิผลของสถานศึกษา กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ ครูผู้สอนในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี เขต 1 จำนวน 327 คน การกำหนดขนาดกลุ่มตัวอย่าง ใช้ตารางเทียบหากกลุ่มตัวอย่างของเครจซี่และมอร์แกนโดยการสุ่มตัวอย่างแบบแบ่งชั้นตามสัดส่วน เครื่องมือในการเก็บรวบรวมข้อมูลเป็นแบบสอบถามมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ ซึ่งมีค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถามทั้งฉบับเท่ากับ 0.98 สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์แบบเพียร์สัน และการวิเคราะห์การถดถอยอย่างง่าย ผลการวิจัยพบว่า 1) ภาวะผู้นำของ

ผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 โดยรวมอยู่ในระดับมาก 2) ประสิทธิภาพของสถานศึกษาโดยรวมอยู่ในระดับมาก 3) ภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 กับประสิทธิผลของสถานศึกษามีความสัมพันธ์ทางบวกในระดับสูงมากอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 และ 1) ภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 ส่งผลต่อประสิทธิผลของสถานศึกษา อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ซึ่งสามารถเขียนอธิบายเป็นสมการพยากรณ์ในรูปคะแนนดิบและคะแนนมาตรฐาน ดังนี้  $\hat{Y} = .982 + .837 * X$  และ  $Z = .820 * Z_y$  ตามลำดับ ดังนั้นผู้บริหารสถานศึกษาควรพัฒนาภาวะผู้นำในตนเอง โดยยึดหลักการครองตน ครองคน และครองงานในการบริหารงานถึงความสำคัญ ของกระบวนการจัดการเรียนการสอนและการประเมินประสิทธิผลของสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง เพื่อเป็นแบบอย่างที่ดีให้แก่ผู้ใต้บังคับบัญชา ส่งเสริมให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาตระหนัก

นันทนา ทวีชาติ (2564, บทคัดย่อ) ได้ศึกษาภาวะผู้นำยุคไทยแลนด์ 4.0 ของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อประสิทธิผลของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรปราการ เขต 1 การวิจัยในครั้งนี้มีวัตถุประสงค์ ดังนี้ 1) เพื่อศึกษาระดับภาวะผู้นำยุคไทยแลนด์ 4.0 ของผู้บริหารสถานศึกษา 2) เพื่อศึกษา ระดับประสิทธิผลของโรงเรียน และ 3) เพื่อศึกษาภาวะผู้นำยุคไทยแลนด์ 4.0 ของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อประสิทธิผลของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรปราการ เขต 1 กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ ครูผู้สอนในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรปราการ เขต 1 จำนวน 319 คน โดยการสุ่มตัวอย่างแบบง่าย เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยเป็นแบบสอบถามมาตรฐาน ประเมินค่า 5 ระดับ มีค่าความสอดคล้อง (IOC) ตั้งแต่ 0.67-1.00 และมีค่าความเชื่อมั่น ทั้งฉบับเท่ากับ .972 สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ ร้อยละ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์แบบเพียร์สัน และการวิเคราะห์การถดถอยพหุคูณแบบขั้นตอน ผลการวิจัย พบว่า 1) ภาวะผู้นำยุคไทยแลนด์ 4.0 ของผู้บริหารสถานศึกษา โดยรวมอยู่ในระดับมาก 2) ประสิทธิภาพของโรงเรียน โดยรวมอยู่ในระดับมาก 3) ภาวะผู้นำยุคไทยแลนด์ 4.0 ของผู้บริหารสถานศึกษากับประสิทธิผลของโรงเรียนความสัมพันธ์ทางบวกอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 4) ภาวะผู้นำยุคไทยแลนด์ 4.0 ของผู้บริหารสถานศึกษา ด้านการสร้างแรงบันดาลใจ ด้านการมีวิสัยทัศน์ ด้านความสามารถในการแก้ปัญหา และด้านการทำ งานเป็นทีม สามารถพยากรณ์ประสิทธิผลของโรงเรียน สังกัด

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรปราการ เขต 1 ได้โดยมีอำนาจพยากรณ์ ร้อยละ 84 สมการถดถอยพหุคูณในรูปแบบคะแนนดิบ  $\hat{Y} = .720 + .325X_5 + .214X_1 + .181X_4 + .108X_3$  สมการถดถอยพหุคูณในรูปแบบคะแนนมาตรฐาน  $\hat{Z}_y = .362Z_5 + .242Z_1 + .209Z_4 + .116Z_3$

## 2. งานวิจัยต่างประเทศ

Fisher (2019, Abstract) ได้ศึกษาเรื่องผู้บริหารในศตวรรษที่ 21: การศึกษาความสัมพันธ์ของภาวะ ผู้นำเชิงเทคโนโลยีกับการบูรณาการเทคโนโลยีใน โรงเรียนที่จัดการศึกษาขั้นพื้นฐานในรัฐเท็กซัส มีวัตถุประสงค์ คือ 1) ศึกษาความแตกต่าง ระหว่างผู้บริหารโรงเรียนที่จัดการศึกษาขั้นพื้นฐานกับความรู้ในการบูรณาการเทคโนโลยี ในห้องเรียนของครูอย่างมีประสิทธิภาพ 2) ศึกษาความสัมพันธ์ระหว่าง ภาวะผู้นำ เชิงเทคโนโลยีของผู้บริหารโรงเรียนกับการใช้เทคโนโลยีอย่างมีประสิทธิภาพในการจัดการ เรียนการสอนเพื่อให้บรรลุเป้าหมายของการศึกษา ผลการวิจัย พบว่า การรับรู้ ของผู้บริหารโรงเรียน กับความสามารถของครูในการบูรณาการเทคโนโลยีและการพัฒนา วิชาชีพทางด้านเทคโนโลยี นอกจากนี้ยังพบว่า ความเชี่ยวชาญทางด้านเทคโนโลยีของ ผู้บริหารนั้นมีความสัมพันธ์เชิงบวกกับ ความสามารถของครูในการบูรณาการเทคโนโลยี และการพัฒนาวิชาชีพทางด้านเทคโนโลยี

Melton (2015, Abstract) ได้ศึกษาเรื่องการตรวจสอบพฤติกรรม ตามหลักการรับรู้ความสามารถของตนเองกับพฤติกรรมเชิงเทคโนโลยีของผู้บริหาร โรงเรียนของรัฐอิลลินอยส์ ผลการวิจัย พบว่า การรับรู้ สมรรถนะหรือความสามารถของ ตนเองมีความสัมพันธ์เชิงบวกกับพฤติกรรมเชิงเทคโนโลยี ซึ่ง ความสัมพันธ์ดังกล่าวเกิดขึ้น ได้กับทั้งเพศชายและหญิง นอกจากนี้พบว่า อายุการปฏิบัติงานของ ผู้บริหารโรงเรียน ของรัฐมีความสัมพันธ์เชิงลบกับการรับรู้ความสามารถของตนเอง

Lin Zhong (2016, Abstract) ได้ศึกษาประสิทธิภาพของความเป็นผู้นำ ดิจิทัลของโรงเรียนประถมศึกษาในมิลลิสซิปปี การศึกษานี้มีวัตถุประสงค์เพื่อตรวจสอบ ภาวะผู้นำดิจิทัล เพื่อช่วยในการปรับปรุงการสื่อสารและการทำงานร่วมกันในโรงเรียน ประถมได้อย่างไร ผลการวิจัยพบว่า การสนับสนุนการสื่อสารของครูและความร่วมมือ เกี่ยวกับการประชุมอย่างเป็นทางการ, การฝึกอบรม, โซเชียลมีเดีย, เว็บไซต์, การเรียนรู้ ออนไลน์, การสอนแบบดิจิทัล, การพัฒนาวิชาชีพเฉพาะบุคคล การสร้างหลักการมี ประสิทธิภาพในการสนับสนุน การพัฒนาวิชาชีพและการเป็นพลเมืองดิจิทัล

จากการศึกษาเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง กล่าวโดยสรุป  
สถานศึกษาจะประสบความสำเร็จตามวัตถุประสงค์และเป้าหมายที่ตั้งไว้นั้นขึ้นอยู่กับ  
ความสามารถของผู้บริหารสถานศึกษาและความร่วมมือของบุคลากร ความสามารถในการ  
บริหารจัดการกับปัญหา ผู้บริหารมีความสามารถในการประยุกต์ใช้เครื่องมือดิจิทัล  
ต่าง ๆ กับข้อมูลสารสนเทศในการประกอบการตัดสินใจวางแผนการดำเนินงานตามกรอบ  
กลยุทธ์ที่ตั้งเป้าไว้ มีทักษะในการเลือกใช้โปรแกรมที่ช่วยในการบริหารจัดการการทำงาน  
ร่วมกันคน และสามารถนำข้อมูลมาประยุกต์ใช้และช่วยในการตัดสินใจได้ มีการพัฒนา  
องค์ความรู้ให้ทันต่อเหตุการณ์ สนับสนุนการทำงานของบุคลากรพัฒนาวิชาชีพอย่าง  
สร้างสรรค์ จนเป็นผู้มีความเชี่ยวชาญในด้านการเป็นผู้นำในการใช้เทคโนโลยี สามารถ  
ถ่ายทอดความรู้ให้กับบุคลากร สนับสนุนการสื่อสารของครูและประสานความร่วมมือกับ  
การหน่วยงานภายนอก ประชาสัมพันธ์เผยแพร่ข้อมูลข่าวสารระหว่างองค์กร

## บทที่ 3

### วิธีการดำเนินการวิจัย

การวิจัยเรื่อง ภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารที่ส่งผลต่อประสิทธิผลของการบริหารโรงเรียน ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1 เพื่อให้การดำเนินการวิจัยเป็นไปตามจุดมุ่งหมายที่กำหนดไว้ ผู้วิจัยกำหนดวิธีการวิจัยตามลำดับขั้นตอน ดังต่อไปนี้

ตอนที่ 1 ภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารที่ส่งผลต่อประสิทธิผลของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1

1. ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง
2. เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย
3. การสร้างเครื่องมือในการวิจัย
4. การเก็บรวบรวมข้อมูล
5. การจัดกระทำข้อมูลและการวิเคราะห์ข้อมูล
6. สถิติที่ใช้ในการวิจัย

ตอนที่ 2 แนวทางการพัฒนาภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารที่สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1 ประกอบด้วย

1. ผู้เชี่ยวชาญ
2. เครื่องมือ
3. การวิเคราะห์ข้อมูล



## ตอนที่ 1 ภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารที่ส่งผลกระทบต่อประสิทธิผลของโรงเรียน ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1

### 1. ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

#### 1.1 ประชากร

1.1 ประชากร ที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ ได้แก่ ผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอนของโรงเรียน ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1 ประจำปีการศึกษา 2565 จำนวนทั้งสิ้น 2,098 คน จำแนกเป็น ผู้บริหารสถานศึกษา จำนวน 181 คน และครูผู้สอน จำนวน 1,917 คน (สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1

#### 1.2 กลุ่มตัวอย่าง

กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการศึกษาครั้งนี้ ได้แก่ ผู้บริหารสถานศึกษาครูผู้สอนในโรงเรียน ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1 ประจำปีการศึกษา 2565 กำหนดขนาดของกลุ่มตัวอย่าง โดยใช้ตารางของ Krejcie and Morgan ได้จำนวน 327 คน แต่ในการวิจัยครั้งนี้ใช้กลุ่มตัวอย่างจำนวน 348 คน จำแนกเป็นผู้บริหารสถานศึกษา 109 คน และครูผู้สอน 239 คน จากโรงเรียนจำนวน 87 โรงเรียน ใช้การสุ่มตัวอย่างแบบหลายขั้นตอน (Multi – Stage Random Sampling) โดยใช้โรงเรียนเป็นหน่วยการสุ่ม

1.2.1 ผู้วิจัยใช้โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1 ทั้งหมดจำนวน 175 โรงเรียนเป็นหน่วยสุ่ม (Sampling Unit) และให้ขนาดของโรงเรียนเป็นชั้น (Strata) ได้แก่ โรงเรียนขนาดเล็ก 33 โรงเรียน โรงเรียนขนาดกลาง 43 โรงเรียน และโรงเรียนขนาดใหญ่ 11 โรงเรียน

1.2.2 เลือกโรงเรียนแบบโควตา (Quota Sampling) ใช้โรงเรียนขนาดเล็กร้อยละ 50 โรงเรียนขนาดกลางร้อยละ 50 และโรงเรียนขนาดใหญ่อ้อยละ 50 ได้โรงเรียนขนาดเล็ก จำนวน 33 โรงเรียน โรงเรียนขนาดกลาง จำนวน 43 โรงเรียน และโรงเรียนขนาดใหญ่ จำนวน 11 โรงเรียน รวมทั้งหมด 87 โรงเรียน

1.2.3 เลือกโรงเรียนที่จะเก็บรวบรวมข้อมูลโดยวิธีการสุ่มอย่างง่าย โดยการจับฉลากแบบใส่คืนเพื่อให้ได้โรงเรียนขนาดเล็ก จำนวน 33 โรงเรียน โรงเรียนขนาดกลาง จำนวน 43 โรงเรียน และโรงเรียนขนาดใหญ่ทุกโรงเรียน จำนวน 11 โรงเรียน

1.2.4 ผู้วิจัยเลือกผู้บริหารสถานศึกษาแบบเจาะจง จากโรงเรียนขนาดเล็ก โรงเรียนขนาดกลางโรงเรียนละ 1 คน และโรงเรียนขนาดใหญ่ โรงเรียนละ 3 คน ได้กลุ่มตัวอย่างเป็นผู้บริหารสถานศึกษา จำนวน 109 คน ดังนี้

1.2.4.1 โรงเรียนขนาดเล็ก จำนวน 33 คน

1.2.4.2 โรงเรียนขนาดกลาง จำนวน 43 คน

1.2.4.3 โรงเรียนขนาดใหญ่ จำนวน 33 คน

1.2.5 ผู้วิจัยกำหนดครูผู้สอนที่อยู่ในโรงเรียนที่เป็นหน่วยสุ่ม โดยใช้วิธีการสุ่มอย่างง่ายโดยวิธีการจับฉลากแบบใส่คืน ดังนี้ โรงเรียนขนาดเล็ก จำนวน 2 คน โรงเรียนขนาดกลาง จำนวน 3 คน และโรงเรียนขนาดใหญ่ จำนวน 4 คน ได้กลุ่มตัวอย่างซึ่งเป็นครูผู้สอน จำนวน 239 คน ดังนี้

1.2.5.1 โรงเรียนขนาดเล็ก จำนวน 66 คน

1.2.5.2 โรงเรียนขนาดกลาง จำนวน 129 คน

1.2.5.3 โรงเรียนขนาดใหญ่ จำนวน 44 คน

ดังนั้น จะได้กลุ่มตัวอย่างซึ่งเป็นผู้บริหารสถานศึกษา จำนวน 109 คน และครูผู้สอน จำนวน 239 คน รวมทั้งสิ้น 348 คน ดังรายละเอียดแสดงในตาราง 2-4

ตาราง 2 ประชากรและกลุ่มตัวอย่างโรงเรียนขนาดเล็กจำนวน 33 โรงเรียน

ลำดับ	รายชื่อโรงเรียนขนาดเล็ก	ประชากร			กลุ่มตัวอย่าง		
		ผู้บริหารสถานศึกษา	ครูผู้สอน	รวม	ผู้บริหารสถานศึกษา	ครูผู้สอน	รวม
อำเภอเมือง							
1	บ้านฮ่างโฮงประชาอุทิศ	1	6	7	1	2	3
2	บ้านทามวง	1	4	5	1	2	3
3	บ้านโพนบกสหราษฎร์วิทยา	1	2	3	1	2	3
4	ดอนเชียงบาลราษฎร์บำรุงศิลป์	1	5	6	1	2	3

ตาราง 2 (ต่อ)

ลำดับ	รายชื่อโรงเรียนขนาดเล็ก	ประชากร			กลุ่มตัวอย่าง		
		ผู้บริหารสถานศึกษา	ครูผู้สอน	รวม	ผู้บริหารสถานศึกษา	ครูผู้สอน	รวม
อำเภอเมือง							
5	บ้านสายปลาหลาย (คุรุราษฎร์ผดุง)	1	4	5	1	2	3
6	บ้านท่าเยี่ยมน้ำพุง	1	3	4	1	2	3
7	บ้านโพนกางปลาโนนสมบูรณ์	1	4	5	1	2	3
8	ชุมชนเชียงเคื้อราษฎร์รังสรรค์	1	8	9	1	2	3
9	บ้านพังขวางเหนือ 909 กรป.กลาง อุบลรัตน์	1	5	6	1	2	3
10	บ้านกุดแซ่	1	4	5	1	2	3
11	บ้านดอนเชียงคุณ	1	3	4	1	2	3
12	นาออยคำสะอาด	1	5	6	1	2	3
13	บ้านพะโค	1	4	5	1	2	3
14	บ้านดงยอสามัคคีพิทยาศิลป์	1	6	7	1	2	3
15	บ้านหนองปลาตุกศรีวิทยา	1	5	6	1	2	3
อำเภอกุสุมาลย์							
16	บ้านอุมจาน	1	6	7	1	2	3
17	บ้านโคกสะอาด	1	3	4	1	2	3
18	บ้านซ่งเตา	1	5	6	1	2	3
19	บ้านนาดี	1	5	6	1	2	3

ตาราง 2 (ต่อ)

ลำดับ	รายชื่อโรงเรียนขนาดเล็ก	ประชากร			กลุ่มตัวอย่าง		
		ผู้บริหารสถานศึกษา	ครูผู้สอน	รวม	ผู้บริหารสถานศึกษา	ครูผู้สอน	รวม
อำเภอกุตุบาก							
20	บ้านกุดน้ำใส	1	5	6	1	2	3
21	บ้านเชิงดอย	1	2	3	1	2	3
อำเภอเต่างอย							
22	บ้านห้วยหวด	1	2	3	1	2	3
23	บ้านกวนบูน	1	4	5	1	2	3
อำเภอโคกศรีสุพรรณ							
24	บ้านดงหนองเหียน	1	5	6	1	2	3
25	บ้านนามนประชาสามัคคี	1	4	5	1	2	3
26	บ้านนาสีนวล	1	6	7	1	2	3
27	บ้านหนองแซงโนนมาลา	1	6	7	1	2	3
28	บ้านดามวงค์	1	5	6	1	2	3
29	บ้านป่าปอสหพัฒนศึกษา	1	2	3	1	2	3
30	บ้านห้วยแคน	1	5	6	1	2	3
อำเภอโพนนาแก้ว							
31	บ้านโคกแก้ว	1	3	4	1	2	3
32	บ้านน้ำพุครุราษฎร์สงเคราะห์	1	5	6	1	2	3
อำเภอภูพาน							
33	บ้านสร้างแกวราษฎร์พัฒนา	1	5	6	1	2	3
รวม		34	146	179	34	68	102

ตาราง 3 ประชากรและกลุ่มตัวอย่างโรงเรียนขนาดกลางจำนวน 43 โรงเรียน

ลำดับ	รายชื่อโรงเรียนขนาดกลาง	ประชากร			กลุ่มตัวอย่าง		
		ผู้บริหารสถานศึกษา	ครูผู้สอน	รวม	ผู้บริหารสถานศึกษา	ครูผู้สอน	รวม
อำเภอเมือง							
1	บ้านพานสหราษฎร์บำรุง	1	16	17	1	3	4
2	จิวดอนราษฎร์สามัคคีบำรุง	1	8	9	1	3	4
3	บ้านกสมโสง	1	7	8	1	3	4
4	บ้านดอนแคน	1	15	16	1	3	4
5	บ้านศรีวิชา ครูราษฎร์อุทิศ	1	10	11	1	3	4
6	บ้านท่าวัดครูราษฎร์บำรุงวิทย์	1	13	14	1	3	4
7	ทุ่งมนพิทยาคาร	1	13	14	1	3	4
8	บ้านหนองปลานอย(สุทธะเรืองศิลป์)	1	9	10	1	3	4
9	บ้านประชาสุขสันต์	1	8	9	1	3	4
10	นายอวัฒนา	1	10	11	1	3	4
11	ศิริราษฎร์วิทยาคาร	1	17	18	1	3	4
12	ห้วยทรายวิทยา	1	9	10	1	3	4
อำเภอกุสุมาลย์							
13	บ้านนาโพธิ์ครูราษฎร์พัฒนา	1	10	11	1	3	4
14	ชุมชนนิรมัย	1	12	13	1	3	4
15	บ้านหนองบัวสร้างวิทยาคาร	1	14	15	1	3	4
16	บ้านห้วยกอกหนองเค็ม	1	11	12	1	3	4
17	ชุมชนบ่อแสนพันมิตรภาพที่211	1	11	12	1	3	4
18	บ้านนาเพียงเกษณธราษฎร์สามัคคี	1	9	10	1	3	4

ตาราง 3 (ต่อ)

ลำดับ	รายชื่อโรงเรียนขนาดกลาง	ประชากร			กลุ่มตัวอย่าง		
		ผู้บริหารสถานศึกษา	ครูผู้สอน	รวม	ผู้บริหารสถานศึกษา	ครูผู้สอน	รวม
อำเภอกุตุบาก							
19	บ้านคอใหญ่	1	15	16	1	3	4
20	บ้านกลาง (ผดุงราษฎร์วิทยา)	1	16	17	1	3	4
21	บ้านหนองสะโนราษฎร์รังสฤษฎ์	1	15	16	1	3	4
22	บ้านกุดแฮดวัฒนราษฎร์ผดุง	1	15	16	1	3	4
อำเภอเต่างอย							
23	บ้านจันทร์เพ็ญ	1	14	15	1	3	4
24	บ้านนาตาลคำชา	1	16	17	1	3	4
อำเภอโคกศรีสุพรรณ							
25	บ้านหนองกอมป่าขาว	1	8	9	1	3	4
26	บ้านเหล่าโพนค้อเหล่าราษฎร์วิทยา	1	15	14	1	3	4
27	บ้านไร่นาดี	1	13	14	1	3	4
28	บ้านห้วยยาง	1	15	16	1	3	4
อำเภอโพนนาแก้ว							
29	บ้านปึงสหราษฎร์บำรุง	1	10	11	1	3	4
30	บ้านโนนสูง	1	14	15	1	3	4
31	นาแกวพิทยาคม	1	15	16	1	3	4
32	บ้านป่าผาง	1	15	16	1	3	4
33	บ้านนาเดื่อ	1	9	17	1	3	4
34	บ้านนาจาน	1	15	16	1	3	4

ตาราง 3 (ต่อ)

ลำดับ	รายชื่อโรงเรียนขนาดกลาง	ประชากร			กลุ่มตัวอย่าง		
		ผู้บริหารสถานศึกษา	ครูผู้สอน	รวม	ผู้บริหารสถานศึกษา	ครูผู้สอน	รวม
35	บ้านเชียงสีอราษฎร์อำนวย	1	14	15	1	3	4
36	เทศบาลราษฎร์วิทยา	1	14	15	1	3	4
37	นาแกพิทยาคม	1	15	16	1	3	4
อำเภอภูพาน							
38	อนุบาลภูพาน	1	15	16	1	3	4
39	บ้านดอนราษฎร์ดำรงวิทย	1	13	14	1	3	4
40	บ้านยางโพนเจริญราษฎร์โพธิ์	1	16	17	1	3	4
41	บ้านหุบเสลา	1	16	17	1	3	4
42	บ้านโคกภู	1	10	11	1	3	4
43	บ้านกกปลาซิวนาโตะ	1	14	15	1	3	4
รวม		43	550	598	43	129	172

ตาราง 4 ประชากรและกลุ่มตัวอย่างโรงเรียนขนาดใหญ่ จำนวน 11 โรงเรียน

ลำดับ	รายชื่อโรงเรียนขนาดใหญ่	ประชากร			กลุ่มตัวอย่าง		
		ผู้บริหารสถานศึกษา	ครูผู้สอน	รวม	ผู้บริหารสถานศึกษา	ครูผู้สอน	รวม
อำเภอเมือง							
1	ชุมชนดงมะไฟเจริญศิลป์	3	18	20	3	4	7
2	อนุบาลสกลนคร	3	85	89	3	4	7
3	เชิงชุมราษฎร์นุกูล	3	78	82	3	4	7
4	เมืองสกลนคร(ธาตุนารายณ์เจงเวง)	3	29	31	3	4	7
อำเภอกุสุมาลย์							
5	นาเพียงสว่างวิทยานุกูล	3	23	24	3	4	7
อำเภอเต่างอย							
6	อนุบาลเต่างอย	3	20	22	3	4	7
7	บ้านดงหลวง	3	15	17	3	4	7
อำเภอโคกศรีสุพรรณ							
8	อนุบาลโคกศรีสุพรรณ	3	22	23	3	4	7
อำเภอโพนนาแก้ว							
9	หนองผือเทพนิมิต	3	14	15	3	4	7
อำเภอภูพาน							
10	เขื่อนน้ำพุง	3	14	15	3	4	7
อำเภอกุดบาก							
11	กุดบากราษฎร์บำรุง	3	21	23	3	4	7
รวม		33	542	563	33	84	77

ที่มา : สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1 ปีการศึกษา 2565



## 2. เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลเป็นแบบสอบถาม (Questionnaires) จำนวน 1 ฉบับ โดยแบ่งเป็น 3 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม ประกอบด้วย สถานภาพ การดำรงตำแหน่ง ขนาดของสถานศึกษา และประสบการณ์ในปฏิบัติงานของผู้บริหาร สถานศึกษาและขนาดของสถานศึกษา มีลักษณะเป็นแนวตรวจสอบรายการ (Check List) มีรายละเอียดดังนี้

1. สถานภาพการดำรงตำแหน่ง
  - 1.1 ผู้บริหารสถานศึกษา
  - 1.2 ครูผู้สอน
2. ขนาดของสถานศึกษา
  - 2.1 ขนาดเล็ก
  - 2.2 ขนาดกลาง
  - 2.3 ขนาดใหญ่
3. ประสบการณ์ในการปฏิบัติงาน
  - 3.1 น้อยกว่า 10 ปี
  - 3.2 ระหว่าง 10 - 20 ปี
  - 3.3 มากกว่า 20 ปี

ตอนที่ 2 เป็นแบบสอบถามภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหาร ในสังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศกนคร เขต 1 จำนวน 6 ด้าน ซึ่งมีลักษณะเป็นมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) มีระดับความคิดเห็น 5 ระดับจากมากที่สุด มาก ปานกลาง น้อย และน้อยที่สุด ประกอบด้วย

1. ด้านทักษะเทคโนโลยีดิจิทัลในการบริหาร
2. ด้านการสนับสนุน ส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีเพื่อการเรียนการสอน
3. ด้านการใช้เทคโนโลยีในการวัดผลและประเมินผล
4. ด้านจริยธรรมในการใช้เทคโนโลยี
5. ด้านความเป็นผู้นำและวิสัยทัศน์
6. ด้านการผลิตภาพและความชำนาญเชิงวิชาชีพ

ตอนที่ 3 ประสิทธิภาพของโรงเรียน ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา  
ประถมศึกษาสกลนคร เขต 1 จำนวน 4 ด้าน ซึ่งมีลักษณะเป็นมาตราส่วนประมาณค่า  
5 ระดับ จากมากที่สุด มาก ปานกลาง น้อย และน้อยที่สุด ประกอบด้วย

1. การบริหารวิชาการ
2. การบริหารงบประมาณ
3. การบริหารงานบุคคล
4. การบริหารทั่วไป

สำหรับแบบสอบถามในตอนต้นที่ 2 และตอนที่ 3 มีลักษณะเป็น  
แบบสอบถามมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) ชนิด 5 ระดับ ตามวิธีของ  
เรนซิสไลเคอร์ท (Rensis Likert Method) มีความหมายและค่าน้ำหนัก ดังนี้

ระดับ 5 หมายถึง ภาวะผู้นำด้านดิจิทัลของผู้บริหาร/ประสิทธิภาพ  
ของโรงเรียน อยู่ในระดับมากที่สุด ให้มีค่าน้ำหนักเท่ากับ 5 คะแนน

ระดับ 4 หมายถึง ภาวะผู้นำด้านดิจิทัลของผู้บริหาร/ประสิทธิภาพ  
ของโรงเรียน อยู่ในระดับมาก ให้มีค่าน้ำหนักเท่ากับ 4 คะแนน

ระดับ 3 หมายถึง ภาวะผู้นำด้านดิจิทัลของผู้บริหาร/ประสิทธิภาพ  
ของโรงเรียน อยู่ในระดับปานกลาง ให้มีค่าน้ำหนักเท่ากับ 3 คะแนน

ระดับ 2 หมายถึง ภาวะผู้นำด้านดิจิทัลของผู้บริหาร/ประสิทธิภาพ  
ของโรงเรียน อยู่ในระดับน้อย ให้มีค่าน้ำหนักเท่ากับ 2 คะแนน

ระดับ 1 หมายถึง ภาวะผู้นำด้านดิจิทัลของผู้บริหาร/ประสิทธิภาพ  
ของโรงเรียน อยู่ในระดับน้อยที่สุด ให้มีค่าน้ำหนักเท่ากับ 1 คะแนน

การแปลความหมายของคะแนน ผู้วิจัยได้กำหนดการวัดระดับความ  
คิดเห็นภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหาร/ประสิทธิภาพของโรงเรียน ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่  
การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1 โดยใช้ค่าเฉลี่ยของคะแนนเป็นตัวชี้วัด  
ซึ่งกำหนดเกณฑ์ดังนี้ (บุญชม ศรีสะอาด, 2556, หน้า 12)

ค่าเฉลี่ย 4.51 – 5.00 หมายถึง ภาวะผู้นำด้านดิจิทัลของผู้บริหาร/  
ประสิทธิภาพของโรงเรียน อยู่ในระดับมากที่สุด

ค่าเฉลี่ย 3.51 – 4.50 หมายถึง ภาวะผู้นำด้านดิจิทัลของผู้บริหาร/  
ประสิทธิภาพของโรงเรียน

ค่าเฉลี่ย 2.51 – 3.50 หมายถึง ภาวะผู้นำด้านดิจิทัลของผู้บริหาร/  
ประสิทธิผลของโรงเรียน อยู่ในระดับปานกลาง

ค่าเฉลี่ย 1.51 – 2.50 หมายถึง ภาวะผู้นำด้านดิจิทัลของผู้บริหาร/  
ประสิทธิผลของโรงเรียนของโรงเรียน อยู่ในระดับน้อย

ค่าเฉลี่ย 1.00 – 1.50 ภาวะผู้นำด้านดิจิทัลของผู้บริหาร/ประสิทธิผล  
ของโรงเรียน อยู่ในระดับน้อยที่สุด

### 3. การสร้างเครื่องมือในการวิจัย

ผู้วิจัยได้ดำเนินการสร้างแบบสอบถามซึ่งเป็นเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย  
ตามขั้นตอนต่อไปนี้

3.1 ศึกษาค้นคว้าจากเอกสาร ตำรา บทความและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

3.2 ศึกษาวิธีการสร้างแบบสอบถามด้วยตนเองโดยอาศัยข้อมูลจาก  
การศึกษาตามข้อ 1 ซึ่งมีเนื้อหาครอบคลุมขอบข่ายการดำเนินงานเกี่ยวกับภาวะผู้นำดิจิทัล  
ของผู้บริหารที่ส่งผลต่อประสิทธิผลของโรงเรียนแล้วกำหนดคำถามแบบมาตราส่วน  
ประมาณค่า (Rating Scale) ชนิด 5 ระดับ ตามวิธีของเรนซิสไลเคอร์ท (Rensis Likert  
Method)

3.3 นำร่างแบบสอบถามที่สร้างขึ้นเสนอคณะกรรมการที่ปรึกษา  
วิทยานิพนธ์เพื่อตรวจสอบและให้คำแนะนำในการปรับปรุงแก้ไขให้สอดคล้องกับ  
จุดมุ่งหมายของการวิจัย

3.4 ปรับปรุงแก้ไขร่างแบบสอบถามตามคำแนะนำของคณะกรรมการ  
ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์

3.5 นำร่างแบบสอบถามที่แก้ไขปรับปรุงแล้ว เสนอผู้เชี่ยวชาญ  
ตรวจสอบ ความถูกต้องทั้งความเที่ยงตรงด้านโครงสร้าง (Construct Validity) และด้าน  
เนื้อหา (Content Validity) ด้านรูปแบบของแบบสอบถาม (Format) ด้านการใช้ภาษา  
(Wording) และด้านอื่น ๆ ของข้อคำถามแต่ละข้อที่เห็นสมควรให้ปรับปรุงแก้ไขเพื่อให้เกิด  
ความ สมบูรณ์ ผู้เชี่ยวชาญประกอบด้วย

3.5.1 นักวิชาการในสถาบันอุดมศึกษา สำเร็จการศึกษาระดับ  
ปริญญาโท สาขาการบริหารการศึกษา มีประสบการณ์สอนในสถาบันอุดมศึกษาไม่ต่ำกว่า  
10 ปี มีตำแหน่งทางวิชาการไม่น้อยกว่าผู้ช่วยศาสตราจารย์ ได้แก่

3.5.1.1 รองศาสตราจารย์ ดร.ธวัชชัย โพไพล อาจารย์ประจำ  
หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต และหลักสูตรครุศาสตรดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาการบริหาร  
การศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร

3.5.1.2 รองศาสตราจารย์ ดร.สายันต์ บุญใบ อาจารย์ประจำ  
หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต และหลักสูตรครุศาสตรดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาการบริหาร  
การศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร

3.5.2 ผู้บริหารการศึกษาในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่  
การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1 สำเร็จการศึกษาไม่ต่ำกว่าระดับปริญญาโท  
หรือดำรงตำแหน่งทางการบริหาร มีประสบการณ์ทำงานไม่น้อยกว่า 5 ปี ได้แก่

3.5.2.1 นายสรวิศ พาเสน่ห์ ตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียน  
วิทยฐานะผู้อำนวยการเชี่ยวชาญ โรงเรียนเมืองสกลนคร(ธาตุนารายณ์เจงเวง)  
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1

3.5.2.2 นางอุทุมพร ทองวงษา ตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียน  
วิทยฐานะผู้อำนวยการชำนาญการพิเศษ โรงเรียนบ้านพานสหราษฎร์บำรุง  
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1

3.5.3 ครูผู้สอนในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา  
ประถมศึกษาสกลนคร เขต 1 มีประสบการณ์สอนไม่น้อยกว่า 10 ปี มีวิทยฐานะไม่ต่ำกว่า  
ครูชำนาญการพิเศษ ได้แก่ นายยุทธนา หมิ่นแพน ตำแหน่ง ครู วิทยฐานะครูชำนาญการ  
พิเศษ โรงเรียนบ้านประชาสุขสันต์ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา  
สกลนคร เขต 1

3.6 นำแบบสอบถามปรับปรุงตามคำแนะนำของผู้เชี่ยวชาญ  
แล้วนำเสนอขอรับการพิจารณาจริยธรรมการวิจัยในมนุษย์ต่อสถาบันวิจัยและพัฒนา  
มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร

3.7 นำแบบสอบถามที่ผ่านการพิจารณาเรียบร้อยแล้ว ไปทดลองใช้  
(Try – out) กับ ผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอนในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่  
การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1 ที่ไม่ใช่กลุ่มตัวอย่าง จำนวน 50 คน  
จาก 10 โรงเรียน ประกอบด้วย ผู้บริหารโรงเรียน โรงเรียนละ 1 คน และครูผู้สอน  
โรงเรียนละ 4 คน

3.8 นำแบบสอบถามที่ทดลองใช้ไปคำนวณหาค่าอำนาจจำแนกรายข้อ โดยการหาค่าสหสัมพันธ์อย่างง่ายระหว่างคะแนนรายข้อกับคะแนนรวม (Item total Correlation) ตามวิธีการของเพียร์สัน โดยตัดข้อที่มีค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์แอลฟา ( $\alpha$  - Coerelation) ต่ำกว่า 0.23 ออกไป นำคำถามที่ใช้ได้ มาหาความเชื่อมั่น (Reliability) ของแบบสอบถามทั้งฉบับโดยใช้สัมประสิทธิ์แอลฟาของครอนบาค (Cronbach's  $\alpha$  - Coefficient) (บุญชม ศรีสะอาด, 2556, หน้า 117)

3.9 นำร่างแบบสอบถามที่ได้เสนอคณะกรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ อีกครั้ง

3.10 จัดพิมพ์เป็นแบบสอบถามฉบับสมบูรณ์และนำไปใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลจากกลุ่มตัวอย่างต่อไป

#### 4. การเก็บรวบรวมข้อมูล

การเก็บรวบรวมข้อมูลจากกลุ่มตัวอย่าง ผู้วิจัยมีวิธีการเก็บรวบรวมดังนี้

4.1 การเก็บรวบรวมข้อมูล ผู้วิจัยเสนอคำร้องต่อสำนักงานบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร ให้ออกหนังสือขอความร่วมมือไปยังโรงเรียน เพื่อขอความร่วมมือในการตอบแบบสอบถาม

4.2 ผู้วิจัยแจกแบบสอบถาม จำนวน 348 ฉบับ เก็บข้อมูลด้วยตนเองได้แบบสอบถามกลับคืนมา 348 ฉบับ คิดเป็นร้อยละ 100 ถ้าได้รับเอกสารกลับคืนมาไม่ครบ ผู้วิจัยจะเดินทางไปติดต่อขอรับแบบสอบถามด้วยตนเอง

#### 5. การวิเคราะห์ข้อมูล

การจัดกระทำข้อมูลและการวิเคราะห์ข้อมูล ผู้วิจัยได้ดำเนินการตามลำดับ ดังนี้

5.1 นำแบบสอบถามที่ได้รับคืนมาทั้งหมดมาตรวจสอบความถูกต้อง และความสมบูรณ์ ในการตอบแบบสอบถาม แล้วคัดเลือกเอาเฉพาะฉบับที่สมบูรณ์

5.2 นำแบบสอบถามที่คัดเลือกเอาไว้ไปตรวจคะแนนเป็นรายข้อตามเกณฑ์ที่กำหนด

5.3 นำคะแนนที่ได้จากข้อ 2 ไปวิเคราะห์หาค่าสถิติต่าง ๆ โดยใช้โปรแกรมคอมพิวเตอร์สำเร็จรูป ทั้งนี้ได้วิเคราะห์ตามสมมติฐานการวิจัย

5.4 การวิเคราะห์สถิติเชิงอ้างอิง เพื่อวิเคราะห์หาความสัมพันธ์ ด้านภาวะผู้นำด้านดิจิทัลของผู้บริหารที่ส่งผลต่อประสิทธิผลของโรงเรียนในสังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1 โดยใช้วิธีการหาค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์อย่างง่ายของเพียร์สัน (Pearson's Product – Moment Correlation Coefficient) และสร้างสมการถดถอยเพื่อพยากรณ์ โดยใช้สถิติการวิเคราะห์การถดถอยพหุคูณ แต่ละขั้นตอน (Stepwise Multiple Regression analysis) โดยพิจารณาจากค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ตามเกณฑ์ ต่อไปนี้ (บุญใจ ศรีสถิตนรากร, 2553, หน้า 377)

ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์อยู่ระหว่าง 0.91–1.00 แสดงว่าภาวะผู้นำด้านดิจิทัลของผู้บริหารกับประสิทธิผลของโรงเรียนมีความสัมพันธ์ระดับ สูงมาก

ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์อยู่ระหว่าง 0.71–0.90 แสดงว่าภาวะผู้นำด้านดิจิทัลของผู้บริหารกับประสิทธิผลของโรงเรียนมีความสัมพันธ์ระดับ สูง

ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์อยู่ระหว่าง 0.31–0.70 แสดงว่าภาวะผู้นำด้านดิจิทัลของผู้บริหารกับประสิทธิผลของโรงเรียนมีความสัมพันธ์ระดับ ปานกลาง

ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์อยู่ระหว่าง 0.01–0.30 แสดงว่าภาวะผู้นำด้านดิจิทัลของผู้บริหารกับประสิทธิผลของโรงเรียนมีความสัมพันธ์ระดับ ต่ำ

ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์เท่ากับ 0 แสดงว่าภาวะผู้นำด้านดิจิทัลของผู้บริหารกับประสิทธิผลของโรงเรียนมีความสัมพันธ์ เชิงเส้นตรง

## 6. สถิติที่ใช้ในการวิจัย

เพื่อให้การวิเคราะห์ตรงตามวัตถุประสงค์ของการวิจัย จึงได้วิเคราะห์ข้อมูลตามลำดับขั้นตอนโดยใช้ค่าสถิติดังนี้

### 6.1 สถิติพื้นฐาน

6.1.1 ร้อยละ (Percentage)

6.1.2 ค่าเฉลี่ย (Mean)

6.1.3 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation)

### 6.2 สถิติที่ใช้ในการหาคุณภาพเครื่องมือ

6.2.1 ค่าอำนาจจำแนกของแบบสอบถาม โดยใช้วิธีหาค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ระหว่างคะแนนรายข้อกับคะแนนรวม (Item total Correlation) ของเพียร์สัน (Pearson)

6.2.2 ค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถาม โดยการหาค่าสัมประสิทธิ์แอลฟา (Alpha coefficient) ตามวิธีของครอนบาค (Cronbach' s Alpha coefficient)

### 6.3 สถิติที่ใช้ทดสอบสมมติฐาน

6.3.1 สมมติฐานข้อที่ 1 “ภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหาร สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1 ตามความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษา และครูผู้สอน อยู่ในระดับมาก” โดยใช้ค่าเฉลี่ย ( $\bar{x}$ ) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.)

6.3.2 สมมติฐานข้อที่ 2 “ประสิทธิผลการบริหารโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1 ตามความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษา และครูผู้สอน อยู่ในระดับมาก” โดยใช้ค่าเฉลี่ย ( $\bar{x}$ ) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.)

6.3.3 สมมติฐานข้อ 3 “ภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหาร สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1 ตามความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษา และครูผู้สอนที่มีสถานภาพการดำรงตำแหน่ง ขนาดของสถานศึกษา และประสบการณ์ในการปฏิบัติงาน มีความคิดเห็นแตกต่างกัน” โดยใช้ค่า F-test ชนิดการความแปรปรวนทางเดียว (One-Way ANOVA)

6.3.4 สมมติฐานข้อ 4 “ประสิทธิผลการบริหารโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1 ตามความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษา และครูผู้สอนที่มีสถานภาพการดำรงตำแหน่ง ขนาดของสถานศึกษา และประสบการณ์ในการปฏิบัติงาน มีความคิดเห็นแตกต่างกัน” โดยใช้ค่า F-test ชนิดการวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียว (One-Way ANOVA)

6.3.5 สมมติฐานข้อที่ 5 “ภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารและประสิทธิผลการบริหารโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1 ตามความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษา และครูผู้สอน มีความสัมพันธ์กันในทางบวก” โดยใช้ค่าสหสัมพันธ์อย่างง่ายของเพียร์สัน (Pearson's Product Moment Correlation)

6.3.6 สมมติฐานข้อที่ 6 วิเคราะห์ข้อมูลเพื่อหาอำนาจพยากรณ์ของภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารและประสิทธิผลของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1 โดยใช้ค่าสถิติการวิเคราะห์การถดถอยพหุคูณแบบทีละขั้นตอน (Stepwise Multiple Regression)

## ตอนที่ 2 แนวทางการพัฒนาภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารที่ส่งผลต่อ ประสิทธิผลของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา สกลนคร เขต 1

ผู้วิจัยนำผลการวิจัยที่พบว่าภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารด้านที่ส่งผล  
ประสิทธิผลของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1  
โดยรวมมาสัมภาษณ์ผู้เชี่ยวชาญจำนวน 10 คน ประกอบด้วย

### 1. ผู้เชี่ยวชาญ

1.1 นักวิชาการในสถาบันอุดมศึกษา สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาเอก  
สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มีประสบการณ์สอนในสถาบันอุดมศึกษา ไม่นต่ำกว่า 5 ปี  
ได้แก่

1.1.1 ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.วัฒนา สุวรรณไตรย์ อาจารย์ประจำ  
หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต และหลักสูตรครุศาสตรดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาการบริหาร  
การศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร

1.1.2 รศ.ดร.ธวัชชัย โพไชล อาจารย์ประจำหลักสูตรครุศาสตร  
มหาบัณฑิต และหลักสูตรครุศาสตรดุษฎีบัณฑิต สาขาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัย  
ราชภัฏสกลนคร

1.2 นักการศึกษาในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร  
เขต 1 สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาโท ได้แก่

1.2.1 นายเปรม ปรีดิ์ธอนันต์ศึกษานิเทศก์ สำนักงานเขตพื้นที่  
การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1

1.2.2 ว่าที่ร้อยตรีจันทรรัตนา โคตตะวงค์ ศึกษานิเทศก์ สำนักงานเขต  
พื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1

1.3 ผู้บริหารการศึกษาในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่  
การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1 สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาโท  
ทางการบริหาร มีประสบการณ์ทำงานไม่น้อยกว่า 5 ปี ได้แก่

1.3.1 นายศุภวัฒน์ พิมพ์มีลาาย ผู้อำนวยการโรงเรียนเชิงชุม  
ราษฎร์นุกูล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1



1.3.2 นายภานุพงษ์ คำภูษา ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านดงหลวง  
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1

1.3.3 นางจุรีรัตน์ คำเมือง ผู้อำนวยการโรงเรียนสกลนคร  
(วันครู 2501) สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1

1.4 ครูผู้สอนในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา  
ประถมศึกษาสกลนคร เขต 1 มีประสบการณ์สอนไม่น้อยกว่า 10 ปี มีวิทยฐานะไม่ต่ำกว่า  
ครูชำนาญการพิเศษ ได้แก่

1.4.1 นางณัฐกานต์ พาสีลักษณ์ ครูชำนาญการพิเศษ โรงเรียนบ้าน  
วังปลาเชื่อม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1

1.4.2 นางรักคณา ะลับ ครูชำนาญการพิเศษ โรงเรียนบ้านสนามบิน  
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1

1.4.3 นางดอกไม้ สุริโย ครูชำนาญการพิเศษ โรงเรียนบ้านพาน  
สหราษฎร์บำรุง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1

## 2. เครื่องมือ

ผู้วิจัยได้สร้างเครื่องมือเป็นแบบสัมภาษณ์แบบมีโครงสร้าง (Structured  
Interview)

## 3. การวิเคราะห์ข้อมูล

ผู้วิจัยได้นำข้อความที่ได้จากการสัมภาษณ์มาวิเคราะห์ข้อมูลเชิงคุณภาพ  
โดยการวิเคราะห์เนื้อหา (Content analysis)

## บทที่ 4

### ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

การวิจัยเรื่อง ภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารที่ส่งผลกระทบต่อประสิทธิผลของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1 ครั้งนี้ ผู้วิจัยขอเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลตามลำดับ ต่อไปนี้

1. สัญลักษณ์ที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล
2. การวิเคราะห์ข้อมูล
3. ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

#### สัญลักษณ์ที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

n	แทน	จำนวนกลุ่มตัวอย่าง
$\bar{X}$	แทน	ค่าเฉลี่ย
S.D.	แทน	ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน
%	แทน	ร้อยละ
t	แทน	ค่าสถิติการแจกแจง t (t-test)
F	แทน	ค่าสถิติการแจกแจง F (F-test)
df	แทน	ค่าระดับชั้นแห่งความอิสระ
SS	แทน	ผลรวมของคะแนนเบี่ยงเบนยกกำลังสอง
MS	แทน	ค่าความแปรปรวน
*	แทน	การมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05
**	แทน	การมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01
$R_{xy}$	แทน	ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารที่ส่งผล ต่อประสิทธิผลของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1
$R^2$	แทน	ค่าสัมประสิทธิ์การพยากรณ์หรือประสิทธิภาพในอำนาจพยากรณ์

R	แทน	ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์หุคูณ
L	แทน	ค่าสัมประสิทธิ์การพยากรณ์ในรูปคะแนนดิบ
B	แทน	ค่าสัมประสิทธิ์ถดถอยของตัวพยากรณ์ในรูปคะแนนมาตรฐาน
$\beta$	แทน	ค่าสัมประสิทธิ์การพยากรณ์ในรูปของคะแนนมาตรฐาน
S	แทน	ภาวะดีจิตัลของผู้บริหารที่ส่งผลต่อประสิทธิผลของโรงเรียน
E	แทน	ประสิทธิผลการจัดการเรียนรู้ในโรงเรียน
$\alpha$	แทน	ค่าคงที่ของการพยากรณ์ในรูปคะแนนดิบ
X	แทน	ภาวะผู้นำดีจิตัลของผู้บริหาร
$X_1$	แทน	ทักษะเทคโนโลยีดีจิตัลในการบริหาร
$X_2$	แทน	การสนับสนุนส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีเพื่อการเรียนการสอน
$X_3$	แทน	การใช้เทคโนโลยีในการวัดผลและประเมินผล
$X_4$	แทน	จริยธรรมในการใช้เทคโนโลยี
$X_5$	แทน	ความเป็นผู้นำและวิสัยทัศน์
$X_6$	แทน	การผลิตภาพและความชำนาญเชิงวิชาชีพ
Y	แทน	ประสิทธิผลการบริหารงานโรงเรียน
$Y_1$	แทน	ประสิทธิผลการบริหารวิชาการ
$Y_2$	แทน	ประสิทธิผลการบริหารงบประมาณ
$Y_3$	แทน	ประสิทธิผลการบริหารงานบุคคล
$Y_4$	แทน	ประสิทธิผลการบริหารทั่วไป
$Y_t$	แทน	ภาพรวมประสิทธิผลการจัดการเรียนรู้ในโรงเรียน
S.E.est	แทน	ค่าความคลาดเคลื่อนมาตรฐานของการพยากรณ์
$Y'$	แทน	ภาวะผู้นำดีจิตัลของผู้บริหารที่ส่งผลต่อประสิทธิผลการบริหารโรงเรียน ในรูปคะแนนดิบ
$Z'$	แทน	ระดับภาวะผู้นำดีจิตัลของผู้บริหารได้จากสมการพยากรณ์ในรูปคะแนนมาตรฐาน

## การวิเคราะห์ข้อมูล

ผู้วิจัยได้นำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลตามลำดับ ดังนี้

ตอนที่ 1 การวิเคราะห์ข้อมูลทั่วไปเกี่ยวกับสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถามของกลุ่มตัวอย่างที่ศึกษา จำแนกตามสถานภาพการดำรงตำแหน่ง ขนาดโรงเรียน และประสบการณ์ในการปฏิบัติงาน

ตอนที่ 2 การวิเคราะห์ภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหาร ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1 โดยรวมและรายด้าน

2.1 การวิเคราะห์ภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหาร ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1 ตามความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษา และครูผู้สอน โดยรวม

2.2 การวิเคราะห์ภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหาร ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1 ตามความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษา และครูผู้สอน รายด้าน

2.3 การวิเคราะห์ประสิทธิผลของโรงเรียน ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1 ตามความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษา และครูผู้สอน โดยรวม

2.4 การวิเคราะห์ประสิทธิผลของโรงเรียน ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1 ตามความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษา และครูผู้สอน รายด้าน

ตอนที่ 3 การเปรียบเทียบระดับความคิดเห็นเกี่ยวกับภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหาร และประสิทธิผลของโรงเรียน ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1 ตามความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอน จำแนกตามสถานภาพการดำรงตำแหน่ง โดยรวมและรายด้าน

3.1 การเปรียบเทียบระดับความคิดเห็นเกี่ยวกับภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหาร ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1 ตามความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอน จำแนกตามสถานภาพการดำรงตำแหน่ง โดยรวมและรายด้าน

3.2 การเปรียบเทียบระดับความคิดเห็นเกี่ยวกับประสิทธิผลของโรงเรียน ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1 ตามความคิดเห็นของ

ผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอน จำแนกตามสถานภาพการดำรงตำแหน่ง โดยรวมและรายด้าน

ตอนที่ 4 การเปรียบเทียบระดับความคิดเห็นเกี่ยวกับภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหาร และประสิทธิผลของโรงเรียน ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1 ตามความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอน จำแนกตามขนาดโรงเรียน โดยรวมและรายด้าน

4.1 การเปรียบเทียบระดับความคิดเห็นเกี่ยวกับภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหาร ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1 ตามความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอน จำแนกตามขนาดโรงเรียน โดยรวมและรายด้าน

4.2 การเปรียบเทียบระดับความคิดเห็นเกี่ยวกับประสิทธิผลของโรงเรียน ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1 ตามความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอน จำแนกตามขนาดโรงเรียน โดยรวมและรายด้าน

ตอนที่ 5 การเปรียบเทียบระดับความคิดเห็นเกี่ยวกับภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหาร และประสิทธิผลของโรงเรียน ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1 ตามความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอน จำแนกตามประสบการณ์ในการปฏิบัติงาน โดยรวมและรายด้าน

5.1 การเปรียบเทียบระดับความคิดเห็นเกี่ยวกับภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหาร ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1 ตามความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอน จำแนกตามประสบการณ์ในการปฏิบัติงาน โดยรวมและรายด้าน

5.2 การเปรียบเทียบระดับความคิดเห็นเกี่ยวกับประสิทธิผลของโรงเรียน ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1 ตามความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอน จำแนกตามประสบการณ์ในการปฏิบัติงาน โดยรวมและรายด้าน

ตอนที่ 6 การวิเคราะห์ความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหาร กับประสิทธิผลของโรงเรียน ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1

ตอนที่ 7 การวิเคราะห์อำนาจพยากรณ์ภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารที่ส่งผลกระทบต่อประสิทธิผลของโรงเรียน ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1

ตอนที่ 8 แนวทางการพัฒนาภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารที่ส่งผลกระทบต่อประสิทธิผลของโรงเรียน ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1

### ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ผู้วิจัยได้ส่งแบบสอบถามให้กลุ่มตัวอย่าง คือ ผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอนในโรงเรียน ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1 จำนวน 348 ฉบับ ได้กลับคืนมาทั้งหมด 348 ฉบับ คิดเป็นร้อยละ 100.00 ผลการวิเคราะห์ข้อมูล ผู้วิจัยได้นำเสนอตามลำดับ ดังนี้

ตอนที่ 1 วิเคราะห์เกี่ยวกับสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม ของกลุ่มตัวอย่างที่ศึกษา จำแนกตามสถานภาพการดำรงตำแหน่ง คือ ผู้บริหารสถานศึกษา และครูผู้สอน ขนาดโรงเรียน ได้แก่ โรงเรียนขนาดเล็ก โรงเรียนขนาดกลาง และโรงเรียนขนาดใหญ่/ใหญ่พิเศษ และประสบการณ์ในการปฏิบัติงาน ได้แก่ น้อยกว่า 10 ปี ระหว่าง 10-20 ปี และมากกว่า 20 ปีขึ้นไป

ผู้วิจัยได้สังเคราะห์และวิเคราะห์ในส่วนที่เป็นรายละเอียดเกี่ยวกับสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถามของกลุ่มตัวอย่างที่ศึกษา จำแนกตาม สถานภาพการดำรงตำแหน่ง คือ ผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอน ขนาดโรงเรียน ได้แก่ โรงเรียนขนาดเล็ก โรงเรียนขนาดกลาง และโรงเรียนขนาดใหญ่ และประสบการณ์ในการปฏิบัติงาน ได้แก่ น้อยกว่า 10 ปี ระหว่าง 10-20 ปี และ มากกว่า 20 ปีขึ้นไป ดังตาราง 9

ตาราง 5 จำนวนและร้อยละของผู้ตอบแบบสอบถาม จำแนกตามสถานภาพ

การดำรงตำแหน่ง ขนาดโรงเรียน และประสบการณ์ในการปฏิบัติงาน

ข้อมูลทั่วไป		จำนวน (คน)	ร้อยละ
1. สถานภาพการดำรงตำแหน่ง	1.1 ผู้บริหารสถานศึกษา	109	31.32
	1.2 ครูผู้สอน	239	68.67

ตาราง 5 ต่อ

ข้อมูลทั่วไป		จำนวน (คน)	ร้อยละ
2. ประสบการณ์ ในการทำงาน	2.1 น้อยกว่า 10 ปี	155	44.54
	2.2 ระหว่าง 10 – 20 ปี	129	37.06
	2.3 มากกว่า 20 ปี	64	18.39
3. ขนาดของโรงเรียน	3.1 โรงเรียนขนาดเล็ก	99	28.44
	3.2 โรงเรียนขนาดกลาง	172	49.42
	3.3 โรงเรียนขนาดใหญ่	77	22.12

จากตาราง 5 พบว่า กลุ่มตัวอย่างที่ดำรงตำแหน่งผู้บริหารโรงเรียน จำนวน 109 คน คิดเป็นร้อยละ 31.32 และครูผู้สอน จำนวน 239 คน คิดเป็นร้อยละ 68.67 โรงเรียนขนาดกลาง จำนวน 172 คน คิดเป็นร้อยละ 49.42 และโรงเรียนขนาดใหญ่ จำนวน 77 คน คิดเป็นร้อยละ 22.12 ประสบการณ์ในการปฏิบัติงานน้อยกว่า 10 ปี จำนวน 155 คน คิดเป็นร้อยละ 44.54 ระหว่าง 10 – 20 ปี จำนวน 129 คน คิดเป็นร้อยละ 37.06 และมากกว่า 20 ปีขึ้นไป จำนวน 64 คิดเป็นร้อยละ 18.39 ตามลำดับ

ตอนที่ 2 การวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารและประสิทธิผลของโรงเรียน ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1 โดยรวมและรายด้าน

2.1 การวิเคราะห์ภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหาร ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1 ตามความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอน โดยรวม ดังตาราง 6

ตาราง 6 การวิเคราะห์ภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหาร ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา  
 ประถมศึกษาสกลนคร เขต 1 ตามความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษา  
 และครูผู้สอน โดยรวม

ด้านที่	ประเด็นการศึกษา	ค่าสถิติ		การแปลผล
		$\bar{X}$	S.D.	
1	ด้านทักษะเทคโนโลยีดิจิทัลในการบริหาร	4.34	0.78	มาก
2	ด้านการสนับสนุน ส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีเพื่อการเรียนการสอน	4.43	0.63	มาก
3	ด้านการใช้เทคโนโลยีในการวัดผลแลพประเมินผล	4.41	0.69	มาก
4	ด้านจริยธรรมในการใช้เทคโนโลยี	4.39	0.75	มาก
5	ด้านความเป็นผู้นำและวิสัยทัศน์	4.40	0.73	มาก
6	ด้านการผลิตภาพและความชำนาญเชิงวิชาชีพ	4.39	0.73	มาก
<b>รวม</b>		4.39	0.66	มาก

จากตาราง 6 พบว่า ภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหาร ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1 ตามความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษา และครูผู้สอน โดยรวม อยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 4.39$ ) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า อยู่ในระดับมากทุกด้าน เรียงตามลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับแรก ได้แก่ ด้านการสนับสนุน ส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีเพื่อการเรียนการสอน ( $\bar{X} = 4.43$ ) ด้านการใช้เทคโนโลยีในการวัดผลแลพประเมินผล ( $\bar{X} = 4.41$ ) และด้านความเป็นผู้นำและวิสัยทัศน์ ( $\bar{X} = 4.40$ ) ตามลำดับ

ดังนั้น ผลการวิจัยนี้จึงสอดคล้องกับสมมติฐานข้อที่ 1 ที่ว่า ภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหาร ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1 ตามความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอน อยู่ในระดับมาก



2.2 การวิเคราะห์ภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหาร ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1 ตามความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษา และครูผู้สอน วิทยาคำน ดั่งตาราง 7 - 12

ตาราง 7 การวิเคราะห์ภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหาร ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1 ด้านทักษะเทคโนโลยีดิจิทัลในการบริหาร

ข้อ	ด้านทักษะเทคโนโลยีดิจิทัลในการบริหาร	ค่าสถิติ		การแปลผล
		$\bar{X}$	S.D.	
1	ผู้บริหารมีกระบวนการจัดการอย่างเป็นระบบ	4.30	0.83	มาก
2	ผู้บริหารมีการใช้เทคโนโลยีที่ทันสมัยมาประยุกต์ใช้ในการบริหารให้สอดคล้องกับบริบท	4.24	1.05	มาก
3	ผู้บริหารสนับสนุนการให้บริการด้านเทคโนโลยี การเข้าถึงข้อมูลข่าวสารที่มีคุณภาพอย่างพอเพียง	4.46	0.70	มาก
4	ผู้บริหารมีการดำเนินงานด้านเทคโนโลยีของสถานศึกษาอย่างเป็นระบบ	4.21	1.04	มาก
5	ผู้บริหารมีตรวจสอบความพึงพอใจของครูและบุคลากรในสถานศึกษาต่อการให้บริการสนับสนุนด้านเทคโนโลยีของสถานศึกษา	4.41	0.80	มาก
6	ผู้บริหารมีการพัฒนาองค์ความรู้ให้กับบุคลากรให้ก้าวทันการเปลี่ยนแปลงตามกระแสข้อมูลที่เปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็ว	4.45	0.72	มาก
รวม		4.34	0.78	มาก

จากตาราง 7 พบว่า ภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหาร ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1 ด้านทักษะเทคโนโลยีดิจิทัลในการบริหารตามความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอน โดยรวม อยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 4.34$ ) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า อยู่ในระดับมากทุกข้อ เรียงตามลำดับค่าเฉลี่ยจากมาก

ไปหาน้อย ได้แก่ ผู้บริหารสนับสนุนการให้บริการด้านเทคโนโลยีการเข้าถึงข้อมูลข่าวสาร  
ที่มีคุณภาพอย่างพอเพียง ( $\bar{X} = 4.46$ ) ผู้บริหารมีการพัฒนาองค์ความรู้ให้กับบุคลากร  
ให้ก้าวทันการเปลี่ยนแปลงตามกระแสข้อมูลที่เปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็ว ( $\bar{X} = 4.45$ )  
และผู้บริหารมีตรวจสอบความพึงพอใจของครูและบุคลากรในสถานศึกษาต่อการ  
ให้บริการสนับสนุนด้านเทคโนโลยีของสถานศึกษา ( $\bar{X} = 4.41$ ) ตามลำดับ

ตาราง 8 การวิเคราะห์ภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหาร ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา  
ประถมศึกษาสกลนคร เขต 1 การสนับสนุน ส่งเสริมการใช้เทคโนโลยี  
เพื่อการเรียนการสอน

ข้อ	การสนับสนุน ส่งเสริมการใช้เทคโนโลยี เพื่อการเรียนการสอน	ค่าสถิติ		การแปลผล
		$\bar{X}$	S.D.	
1	ผู้บริหารมีพฤติกรรมที่แสดงถึงการเรียนรู้ การใช้เทคโนโลยีดิจิทัล	4.39	0.80	มาก
2	ผู้บริหารมีการสร้างทักษะด้านเทคโนโลยี ดิจิทัล	4.47	0.68	มาก
3	ผู้บริหารการส่งเสริมและผลักดันบุคลากร ในโรงเรียนและสนับสนุนให้ใช้เทคโนโลยี ดิจิทัลเข้ามามีส่วนในการจัดการเรียน การสอน	4.45	0.74	มาก
4	ผู้บริหารมีการการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล เป็นเครื่องมืออย่างเหมาะสม	4.42	0.77	มาก
5	ผู้บริหารมีการส่งเสริมการใช้คลังความรู้ ออนไลน์ เข้ามาประยุกต์ใช้ในกระบวนการ จัดการเรียนการสอน	4.46	0.71	มาก
	รวม	4.43	0.63	มาก

จากตาราง 8 พบว่าภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหาร ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่  
การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1 การสนับสนุน ส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีเพื่อการ  
เรียนการสอน ตามความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอน โดยรวม

อยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 4.43$ ) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า อยู่ในระดับมากทุกข้อ เรียงตามลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับแรก ได้แก่ ผู้บริหารมีการสร้างทักษะด้านเทคโนโลยีดิจิทัล ( $\bar{X}=4.47$ ) ผู้บริหารมีการส่งเสริมการใช้คลังความรู้ออนไลน์ เข้ามาประยุกต์ใช้ในกระบวนการจัดการเรียนการสอน ( $\bar{X} =4.46$ ) ผู้บริหารการส่งเสริมและผลักดันบุคลากรในโรงเรียนและสนับสนุนให้ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเข้ามามีส่วนในการจัดการเรียนการสอน ( $\bar{X} =4.45$ ) ตามลำดับ

ตาราง 9 การวิเคราะห์ภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหาร ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาสกลนคร เขต 1 ด้านการใช้เทคโนโลยีในการวัดผลและประเมินผล

ข้อ	ด้านการใช้เทคโนโลยีในการวัดผลและประเมินผล	ค่าสถิติ		การแปลผล
		$\bar{X}$	S.D.	
1	ผู้บริหารสามารถใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการพัฒนาระบบประเมินการบริหารสถานศึกษา	4.40	0.75	มาก
2	ผู้บริหารมีการวัดผลและการประเมินผลการศึกษา โดยใช้เทคโนโลยีและนวัตกรรมในการวัดผลและประเมินผลการศึกษา	4.42	0.78	มาก
3	ผู้บริหารมีการประเมินผลการปฏิบัติงาน	4.41	0.78	มาก
4	ผู้บริหารมีการพัฒนาการบริหารงานในการเก็บรวบรวม วิเคราะห์ และแปลผล การวิเคราะห์ เพื่อเป็นข้อมูลมาประกอบการตัดสินใจ	4.42	0.73	มาก
รวม		4.41	0.69	มาก

จากตาราง 9 พบว่าภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหาร ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1 การพัฒนาคุณภาพครูและบุคลากร ตามความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอน โดยรวม อยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 4.41$ ) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า อยู่ในระดับมากทุกข้อ เรียงตามลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับแรก ได้แก่ ผู้บริหารมีการพัฒนาการบริหารงานในการเก็บรวบรวม วิเคราะห์ และแปลผล ( $\bar{X} = 4.42$ ) ผู้บริหารมีการวัดผลและการประเมินผลการศึกษา

โดยใช้เทคโนโลยีและนวัตกรรมในการวัดผลและประเมินผลการศึกษา ( $\bar{X} = 4.42$ )

และผู้บริหารมีการประเมินผลการปฏิบัติงาน ( $\bar{X} = 4.41$ ) ตามลำดับ

ตาราง 10 การวิเคราะห์ภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหาร ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา  
ประถมศึกษาสกลนคร เขต 1 จริยธรรมในการใช้เทคโนโลยี

ข้อ	ระดับจริยธรรมในการใช้เทคโนโลยี	ค่าสถิติ		การแปลผล
		$\bar{X}$	S.D.	
1	ผู้บริหารแสดงออกถึงการเป็นแบบอย่างในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล	4.42	0.80	มาก
2	ผู้บริหารเป็นแบบอย่างในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลด้วยความระมัดระวังและมีความรับผิดชอบตอสังคม	4.36	0.87	มาก
3	ผู้บริหารนำข้อมูลต่าง ๆ ไปใช้ในทางที่ถูกต้อง	4.37	0.82	มาก
4	ผู้บริหารเคารพสิทธิในทรัพย์สินทางปัญญาและสิทธิในการเข้าถึงข้อมูล	4.39	0.81	มาก
5	ผู้บริหารแสดงความคิดเห็นในสังคมออนไลน์อย่างสร้างสรรค์เปิด	4.41	0.79	มาก
6	ผู้บริหารตระหนักในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลและนวัตกรรมอย่างถูกต้อง	4.41	0.80	มาก
รวม		4.39	0.75	มาก

จากตาราง 10 พบว่าระดับจริยธรรมในการใช้เทคโนโลยีของผู้บริหารสถานศึกษา ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1 ตามความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอน โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 4.39$ ) เมื่อพิจารณา เป็นรายข้อพบว่าอยู่ในระดับมากทุกข้อ เรียงตามลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับแรก คือผู้บริหารแสดงออกถึงการเป็นแบบอย่างในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล ( $\bar{X} = 4.42$ ) ผู้บริหารแสดงความคิดเห็นในสังคมออนไลน์อย่างสร้างสรรค์ ( $\bar{X} = 4.41$ ) ผู้บริหารตระหนักในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลและนวัตกรรมอย่างถูกต้อง ( $\bar{X} = 4.41$ ) ตามลำดับ

ตาราง 11 การวิเคราะห์ภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหาร ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา  
ประถมศึกษาสกลนคร เขต 1 ความเป็นผู้นำและวิสัยทัศน์

ข้อ	ระดับความเป็นผู้นำและวิสัยทัศน์ของ	ค่าสถิติ		การแปลผล
		$\bar{X}$	S.D.	
1	ผู้บริหารสามารถแลกเปลี่ยนถ่ายทอดวิสัยทัศน์	4.39	0.77	มาก
2	ผู้บริหารมีการประยุกต์ใช้ดิจิทัลเพื่อยกระดับ ความเป็นเลิศขององค์กร	4.40	0.79	มาก
3	ผู้บริหารเข้าใจกลยุทธ์ที่สนับสนุนเป้าหมาย จะเป็นการเพิ่มโอกาสในการแข่งขันขององค์กร ด้วยนวัตกรรมดิจิทัล	4.43	0.76	มาก
รวม		4.40	0.73	มาก

จากตาราง 11 พบว่าระดับความเป็นผู้นำและวิสัยทัศน์ของผู้บริหารสถานศึกษา  
ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1 ตามความคิดเห็นของ  
ผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอน โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 4.40$ ) เมื่อพิจารณา  
เป็นรายข้อพบว่าอยู่ในระดับมากทุกข้อ เรียงตามลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย  
3 ลำดับแรก ได้แก่ ผู้บริหารเข้าใจกลยุทธ์ที่สนับสนุนเป้าหมายจะเป็นการเพิ่มโอกาส  
ในการแข่งขันขององค์กรด้วยนวัตกรรมดิจิทัล ( $\bar{X} = 4.43$ ) ผู้บริหารมีการประยุกต์ใช้ดิจิทัล  
เพื่อยกระดับความเป็นเลิศขององค์กร ( $\bar{X} = 4.40$ ) ผู้บริหารสามารถแลกเปลี่ยนถ่ายทอด  
วิสัยทัศน์ ( $\bar{X} = 4.39$ ) ตามลำดับ

ตาราง 12 การวิเคราะห์ภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหาร ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา  
ประถมศึกษาสกลนคร เขต 1 การผลิตภาพและความชำนาญเชิงวิชาชีพ

ข้อ	การผลิตภาพและความชำนาญเชิงวิชาชีพ	ค่าสถิติ		การแปลผล
		$\bar{X}$	S.D.	
1	ผู้บริหารแสดงออกถึงการเพิ่มขีดความสามารถ ความชำนาญ	4.41	0.78	มาก
2	ผู้บริหารสร้างโอกาสการพัฒนาความก้าวหน้า ทางวิชาชีพโดยการประยุกต์ใช้เทคโนโลยีดิจิทัล ในการแสวงหาเทคนิคความรู้ใหม่ ๆ	4.38	0.60	มาก
3	ผู้บริหารใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเป็นฐานข้อมูล ในระบบบริหารจัดการเพื่อเข้าถึงข้อมูลบุคคล ของครูบุคลากรในสถานศึกษา และนักเรียน	4.36	0.83	มาก
4	ผู้บริหารสนับสนุนการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเป็น เครื่องมือในการสื่อสารกับผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องของ ขององค์กร เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพในการบริหาร จัดการ	4.43	0.74	มาก
	รวม	4.39	0.73	มาก

จากตาราง 12 พบว่าการผลิตภาพและความชำนาญเชิงวิชาชีพของผู้บริหาร  
สถานศึกษา ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1 ตามความ  
คิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอน โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 4.59$ )  
เมื่อพิจารณา เป็นรายข้อพบว่าอยู่ในระดับมากทุกข้อ เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปน้อย  
3 ลำดับ คือผู้บริหารสนับสนุนการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเป็นเครื่องมือในการสื่อสารกับผู้ที่มี  
ส่วนเกี่ยวข้องขององค์กร เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพในการบริหารจัดการ ( $\bar{X} = 4.43$ ) ผู้บริหาร  
แสดงออกถึงการเพิ่มขีดความสามารถ ความชำนาญ ( $\bar{X} = 4.41$ ) และผู้บริหารสร้างโอกาส  
การพัฒนาความก้าวหน้าทางวิชาชีพโดยการประยุกต์ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการแสวงหา  
เทคนิคความรู้ใหม่ ๆ ( $\bar{X} = 4.38$ ) ตามลำดับ

2.3 การวิเคราะห์ประสิทธิผลของโรงเรียน ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1 ตามความคิดเห็นของ ผู้บริหารสถานศึกษา และครูผู้สอน โดยรวม ดังตาราง 13

ตาราง 13 ประสิทธิผลของโรงเรียน ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1 ตามความคิดเห็นของ ผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอน โดยรวม

ข้อ	ประสิทธิผลของโรงเรียน	ค่าสถิติ		การแปลผล
		$\bar{X}$	S.D.	
1	ด้านบริหารวิชาการ	4.34	0.81	มาก
2	ด้านบริหารงบประมาณ	4.37	0.75	มาก
3	ด้านบริหารงานบุคคล	4.44	0.90	มาก
4	ด้านบริหารทั่วไป	4.43	0.74	มาก
รวม		4.39	0.74	มาก

จากตาราง 13 พบว่า ประสิทธิผลของโรงเรียน ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1 ตามความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษา และครูผู้สอน โดยรวมอยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 4.39$ ) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า อยู่ในระดับมากทุกด้าน เรียงตามลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับแรก ได้แก่ ด้านบริหารงานบุคคล ( $\bar{X} = 4.44$ ) ด้านบริหารงานทั่วไป ( $\bar{X} = 4.43$ ) ด้านบริหารงานบุคคล และด้านบริหารงานงบประมาณ ( $\bar{X} = 4.37$ ) ตามลำดับ

ดังนั้น ผลการวิจัยนี้จึงสอดคล้องกับสมมติฐานข้อที่ 2 ที่ว่า ประสิทธิภาพการจัดการเรียนรู้ในโรงเรียน ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1 ตามความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอน อยู่ในระดับมาก

2.4 การวิเคราะห์ประสิทธิผลของโรงเรียนใน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1 ตามความคิดเห็นของ ผู้บริหารสถานศึกษา และครูผู้สอน รายด้าน ดังตาราง 14 - 17

ตาราง 14 ประสิทธิภาพของโรงเรียน ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา  
สกลนคร เขต 1 ด้านบริหารวิชาการ

ข้อ	ด้านบริหารวิชาการ	ค่าสถิติ		การแปลผล
		$\bar{X}$	S.D.	
1	กระบวนการการบริหารจัดการกิจกรรมทุกชนิดตามภารกิจที่ได้รับมอบหมายที่เกี่ยวกับการเรียนการสอน	4.34	0.90	มาก
2	การปรับปรุงพัฒนาการเรียนการสอนให้เกิดผลตามเป้าหมายของหลักสูตร	4.34	0.84	มาก
3	การพัฒนาคุณภาพการศึกษาและการบริหารสิ่งแวดล้อมต่างๆ	4.31	0.95	มาก
4	บริบทต่าง ๆ ที่มีอิทธิพลต่อการจัดการเรียนการสอน เพื่อให้การเรียนการสอนดำเนินไปอย่างมีประสิทธิภาพอย่างต่อเนื่อง	4.40	0.79	มาก
5	การวางแผน การจัดระบบโครงสร้าง และการกำหนดบทบาทหน้าที่	4.31	0.96	มาก
6	การจัดดำเนินงานทางวิชาการ การผลิตสื่อ และอุปกรณ์การศึกษา การวัดและประเมินผล การจัดบรรยากาศเพื่อส่งเสริมและพัฒนาคุณภาพทางวิชาการ	4.37	0.79	มาก
7	จัดแหล่งหรือศูนย์สารสนเทศ รวมทั้งการจัดสิ่งอำนวยความสะดวกอื่น ๆ และการนิเทศภายใน เพื่อให้งานวิชาการมีคุณภาพ	4.30	0.94	มาก
รวม		4.34	0.81	มาก

จากตาราง 14 พบว่า ประสิทธิภาพของโรงเรียน ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1 ด้านบริหารวิชาการ ตามความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอน โดยรวม อยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 4.34$ ) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า อยู่ในระดับมากทุกข้อ มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3 ลำดับเรียงตามลำดับค่าเฉลี่ยจากมาก



ไปหาน้อย 3 ลำดับแรก ได้แก่ บริบทต่าง ๆ ที่มีอิทธิพลต่อการจัดการเรียนการสอน เพื่อให้การเรียนการสอนดำเนินไปอย่างมีประสิทธิภาพอย่างต่อเนื่อง ( $\bar{X} = 4.40$ ) การจัดดำเนินงานทางวิชาการ การผลิตสื่อและอุปกรณ์การศึกษา การวัดและประเมินผล การจัด ( $\bar{X} = 4.37$ ) การปรับปรุงพัฒนาการเรียนการสอนให้เกิดผลตามเป้าหมายของหลักสูตร ( $\bar{X} = 4.34$ )ตามลำดับ

ตาราง 15 ประสิทธิภาพของโรงเรียน ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา สกลนคร เขต 1 ด้านบริหารงบประมาณ

ข้อ	ด้านบริหารงานงบประมาณ	ค่าสถิติ		การแปลผล
		$\bar{X}$	S.D.	
1	การจัดทำงบประมาณรายรับรายจ่าย	4.38	0.79	มาก
2	การทำบัญชี การตรวจสอบและการควบคุมดูแล การใช้จ่ายเงิน การดำเนินการเกี่ยวกับการวางแผนงบประมาณ การคำนวณต้นทุนผลผลิต การจัดระบบการจัดหาพัสดุ การบริหารทางการเงิน และการควบคุมงบประมาณ	4.36	0.79	มาก
3	การรายงานทางการเงิน ผลการดำเนินงาน การบริหารสินทรัพย์ และการตรวจสอบภายใน การใช้จ่ายงบประมาณให้เป็นไปตามที่ฝ่ายนิติบัญญัติหรือรัฐสภาโดยการควบคุมการปฏิบัติงาน ให้เป็นไปตามวัตถุประสงค์ เป้าหมาย แผนงาน ตามพระราชบัญญัติงบประมาณรายจ่ายประจำปี และเอกสารงบประมาณและระเบียบที่เกี่ยวข้องกับการใช้จ่ายเงินแผ่นดิน	4.37	0.80	มาก
รวม		4.37	0.75	มาก

จากตาราง 15 พบว่า ประสิทธิภาพการจัดการเรียนรู้ในโรงเรียน ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา สกลนคร เขต 1 บริหารงบประมาณ ตามความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอน โดยรวม อยู่ในระดับมากที่สุด ( $\bar{X} = 4.37$ )

เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า อยู่ในระดับมากทุกข้อ เรียงจากมากไปน้อย 3 ลำดับ ได้แก่ การจัดทำงบประมาณรายรับรายจ่าย ( $\bar{X} = 4.38$ ) การรายงานทางการเงิน ผลการดำเนินงานการบริหารสินทรัพย์ และการตรวจสอบภายใน การใช้จ่ายงบประมาณให้เป็นไปตามที่ฝ่ายนิติบัญญัติหรือรัฐสภาโดยการควบคุมการปฏิบัติงานให้เป็นไปตามวัตถุประสงค์ เป้าหมาย แผนงาน ตามพระราชบัญญัติงบประมาณรายจ่ายประจำปี และเอกสารงบประมาณและระเบียบที่เกี่ยวข้องกับการใช้จ่ายเงินแผ่นดิน ( $\bar{X} = 4.37$ ) การทำบัญชี การตรวจสอบและการควบคุมดูแลการใช้จ่ายเงิน การดำเนินการเกี่ยวกับการวางแผนงบประมาณ การคำนวณต้นทุนผลผลิต การจัดระบบการจัดหาพัสดุ การบริหารทางการเงิน และการควบคุมงบประมาณ ( $\bar{X} = 4.36$ ) ตามลำดับ

ตาราง 16 ประสิทธิภาพการจัดการเรียนรู้ในโรงเรียน ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาศกนคร เขต 1 ด้านบริหารงานบุคคล

ข้อ	ด้านบริหารงานบุคคล	ค่าสถิติ		การแปลผล
		$\bar{X}$	S.D.	
1	การปฏิบัติงานบริหารงานบุคคลในโรงเรียนตามข้อข้อย่อยและภารกิจงาน	4.30	0.95	มาก
2	การจัดการบุคคล โดยจุดมุ่งหมายเพื่อให้ได้คนดี คนเก่ง มีความสามารถเหมาะสมกับตำแหน่งงาน	4.57	0.57	มากที่สุด
3	เกิดประสิทธิภาพและประสิทธิผลกับงานหรือองค์กร	4.57	2.25	มากที่สุด
4	มีการเสริมสร้างประสิทธิภาพในการปฏิบัติราชการ การรักษาวินัยและการออกจากราชการ	4.35	0.96	มาก
รวม		4.44	0.90	มาก

จากตาราง 16 พบว่า ประสิทธิภาพของโรงเรียน ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศกนคร เขต 1 ด้านบริหารงานบุคคล ตามความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอน โดยรวม อยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 4.44$ ) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า อยู่ในระดับมากที่สุด 2 ข้อ ได้แก่ การจัดการบุคคล โดยจุดมุ่งหมายเพื่อให้ได้คนดี คนเก่ง มีความสามารถเหมาะสมกับตำแหน่งงาน ( $\bar{X} = 4.57$ )

และเกิดประสิทธิภาพและประสิทธิผลกับงานหรือองค์กร( $\bar{X} = 4.57$ ) ส่วนข้ออื่น ๆ อยู่ในระดับมากทุกข้อ

ตาราง 17 ประสิทธิภาพการจัดการเรียนรู้ในโรงเรียน ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา  
ประถมศึกษาสกลนคร เขต 1 ด้านบริหารทั่วไป

ข้อ	ด้านบริหารทั่วไป	ค่าสถิติ		การแปลผล
		$\bar{X}$	S.D.	
1	การจัดระบบบริหารองค์การให้การบริหารงานอื่น ๆ บรรลุผลตามมาตรฐาน คุณภาพ และเป้าหมายที่กำหนดไว้	4.58	0.54	มากที่สุด
2	ความสำเร็จของการจัดระบบการบริหารองค์การระบบการบริหารงานธุรการที่ทันสมัย สะดวก ถูกต้อง รวดเร็ว	4.43	0.78	มาก
3	การให้บริการงานอื่น ๆ ในสถานศึกษา การประสานส่งเสริม สนับสนุน และอำนวยความสะดวกต่าง ๆ ในการบริการงานทุกรูปแบบ	4.29	1.06	มาก
4	มุ่งพัฒนาหน่วยงานให้ใช้นวัตกรรมและเทคโนโลยีอย่างเหมาะสม การประสานงาน ส่งเสริม สนับสนุน และการอำนวยความสะดวกต่าง ๆ ในการให้บริการการศึกษาในทุกรูปแบบ	4.47	0.77	มาก
5	การดูแลอาคารสถานที่และสภาพแวดล้อม การจัดทำสำมะโนผู้เรียน การรับนักเรียน การประสานการจัดการศึกษาในระบบ นอกระบบ และตามอัธยาศัย	4.58	0.58	มากที่สุด
6	มีการระดมทรัพยากรเพื่อการศึกษา การทัศนศึกษา การส่งเสริมกิจการนักเรียน การประชาสัมพันธ์งานการศึกษา	4.43	0.79	มาก

ตาราง 17 ต่อ

ข้อ	ด้านบริหารทั่วไป	ค่าสถิติ		การแปลผล
		$\bar{X}$	S.D.	
7	ประสานการจัดการศึกษาของบุคคล ชุมชน องค์กร หน่วยงานและสถาบันสังคมอื่น ที่จัดการศึกษาเพื่อให้เกิดการปฏิบัติงาน ที่มีประสิทธิภาพและประสิทธิผล	4.28	1.06	มาก
	รวม	4.74	0.74	มาก

จากตาราง 17 พบว่า ประสิทธิภาพของโรงเรียน ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1 ด้านบริหารทั่วไป ตามความคิดเห็นของผู้บริหาร สถานศึกษาและครูผู้สอน โดยรวม อยู่ในระดับมากที่สุด ( $\bar{X} = 4.43$ ) เมื่อพิจารณาเป็น รายข้อ พบว่า อยู่ในระดับมากที่สุด 2 ข้อ ได้แก่ การจัดระบบบริหารองค์การให้การ บริหารงานอื่น ๆ บรรลุผลตามมาตรฐาน คุณภาพและเป้าหมายที่กำหนดไว้ ( $\bar{X} = 4.58$ ) และการดูแลอาคารสถานที่และสภาพแวดล้อม การจัดทำสำมะโนผู้เรียน การรับนักเรียน การประสานการจัดการศึกษาในระบบ นอกระบบและตามอัธยาศัย ( $\bar{X} = 4.58$ ) ส่วนข้ออื่น ๆ อยู่ในระดับมาก ทุกข้อ

ตอนที่ 3 การเปรียบเทียบระดับความคิดเห็นเกี่ยวกับภาวะผู้นำดิจิทัล ของผู้บริหารและประสิทธิภาพของโรงเรียน ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาสกลนคร เขต 1 ตามความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอน จำแนกตามสถานภาพการดำรงตำแหน่ง โดยรวมและรายด้าน

3.1 การเปรียบเทียบระดับความคิดเห็นเกี่ยวกับภาวะผู้นำดิจิทัลของ ผู้บริหาร ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1 ตามความ คิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอน จำแนกตามสถานภาพการดำรงตำแหน่ง โดยรวมและรายด้าน ดังตาราง 18

ตาราง 18 การเปรียบเทียบระดับความคิดเห็นเกี่ยวกับภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหาร  
ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1  
ตามความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอน จำแนกตามสถานภาพ  
การดำรงตำแหน่ง

ภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหาร	สถานภาพการดำรงตำแหน่ง				t-test	Sig
	ผู้บริหาร		ครูผู้สอน			
	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.		
1. ด้านทักษะเทคโนโลยีดิจิทัล ในการบริหาร	4.50	0.51	4.27	0.87	3.022**	.003
2. ด้านการสนับสนุน ส่งเสริมการใช้ เทคโนโลยีเพื่อการเรียนการสอน	4.55	0.45	4.38	0.70	2.617**	.009
3. ด้านการใช้เทคโนโลยีในการวัดผล แลประเมินผล	4.54	0.50	4.35	0.76	2.824**	.005
4. ด้านจริยธรรมในการใช้เทคโนโลยี	4.49	0.55	4.34	0.81	2.024*	.044
5. ด้านความเป็นผู้นำและวิสัยทัศน์	4.48	0.56	4.36	0.79	1.685	.093
6. ด้านการผลิตภาพและความ ชำนาญเชิงวิชาชีพ	4.43	0.60	4.37	0.79	.723	.470
<b>รวม</b>	4.50	0.47	4.35	0.73	2.334*	.020

จากตาราง 18 พบว่า ระดับความคิดเห็นเกี่ยวกับภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหาร  
ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1 ตามความคิดเห็น  
ของผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอน จำแนกตามสถานภาพการดำรงตำแหน่ง โดยรวม  
พบว่า มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ซึ่งผู้บริหารสถานศึกษา  
มีความเห็นเกี่ยวกับภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารมากกว่าครูผู้สอน เมื่อพิจารณาเป็น  
รายด้าน พบว่า มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 จำนวน 3 ด้าน  
และมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 จำนวน 1 ด้าน ซึ่งผู้บริหารสถานศึกษามีความเห็น  
เกี่ยวกับภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษามากกว่าครูผู้สอน

3.2 การเปรียบเทียบระดับความคิดเห็นเกี่ยวกับประสิทธิผลการจัดการ  
เรียนรู้ในโรงเรียน ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1

ตามความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอน จำแนกตามสถานภาพการดำรงตำแหน่ง โดยรวมและรายด้าน ดังตาราง 19

ตาราง 19 การเปรียบเทียบระดับความคิดเห็นเกี่ยวกับประสิทธิผลของโรงเรียน

ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1

ตามความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอน จำแนกตามสถานภาพการดำรงตำแหน่ง

ประสิทธิผลการจัดการเรียนรู้ ในโรงเรียน	สถานภาพการดำรงตำแหน่ง				t-test	Sig
	ผู้บริหาร		ครูผู้สอน			
	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.		
1. ด้านบริหารวิชาการ	4.58	0.41	4.22	0.91	5.133**	.000
2. ด้านบริหารงบประมาณ	4.46	0.41	4.26	0.84	5.104**	.000
3. ด้านบริหารงานบุคคล	4.67	1.02	4.34	0.83	2.931**	.004
4. ด้านบริหารทั่วไป	4.58	0.46	4.37	0.82	3.071**	.000
<b>รวม</b>	4.12	0.66	4.68	0.49	4.571**	.000

\*\* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

จากตาราง 19 พบว่า ระดับความคิดเห็นเกี่ยวกับประสิทธิผลของโรงเรียน ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1 ตามความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอน จำแนกตามสถานภาพการดำรงตำแหน่ง โดยรวมพบว่า มีความแตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ซึ่งผู้บริหารสถานศึกษา มีความเห็นเกี่ยวกับประสิทธิผลการจัดการเรียนรู้ในโรงเรียนมากกว่าครูผู้สอน เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ทุกด้าน ซึ่งผู้บริหารสถานศึกษามีความเห็นเกี่ยวกับประสิทธิผลของโรงเรียนมากกว่าครูผู้สอน

ตอนที่ 4 การเปรียบเทียบระดับความคิดเห็นเกี่ยวกับภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหาร และประสิทธิผลของโรงเรียน ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1 ตามความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอน จำแนกตามขนาดโรงเรียน โดยรวมและรายด้าน

4.1 การเปรียบเทียบระดับความคิดเห็นเกี่ยวกับภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหาร ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1 ตามความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอน จำแนกตามขนาดโรงเรียน โดยรวมและรายด้าน ดังตาราง 20

ตาราง 20 การเปรียบเทียบระดับความคิดเห็นเกี่ยวกับภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1 ตามความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอน จำแนกตามขนาดโรงเรียน

ภาวะผู้นำดิจิทัล ของผู้บริหาร	แหล่งความ แปรปรวน	SS	df	MS	F	Sig
1. ทักษะเทคโนโลยี ดิจิทัลในการบริหาร	ระหว่างกลุ่ม	62.246	2	31.123	70.641**	.000
	ภายในกลุ่ม	152.001	345	.441		
	รวม	214.247	347			
2. การสนับสนุน ส่งเสริมการใช้ เทคโนโลยีเพื่อ การเรียนการสอน	ระหว่างกลุ่ม	27.658	2	13.829	42.087**	.000
	ภายในกลุ่ม	113.361	345	.329		
	รวม	141.019	347			
3. การใช้เทคโนโลยี ในการวัดผลและ ประเมินผล	ระหว่างกลุ่ม	21.762	2	10.881	25.855**	.000
	ภายในกลุ่ม	145.190	345	.421		
	รวม	166.952	347			
	รวม	193.581	347			
4. จริยธรรมในการใช้ เทคโนโลยี	ระหว่างกลุ่ม	22.376	2	11.188	22.546**	.000
	ภายในกลุ่ม	171.205	345	.496		
	รวม	193.581	347			
5. ความเป็นผู้นำ และวิสัยทัศน์	ระหว่างกลุ่ม	16.578	2	8.289	16.838**	.000
	ภายในกลุ่ม	169.832	345	.492		
	รวม	186.410	347			

ตาราง 20 (ต่อ)

ภาวะผู้นำดิจิทัล ของผู้บริหาร	แหล่งความ แปรปรวน	SS	df	MS	F	Sig
6.การผลิตภาพและ ความชำนาญเชิง วิชาชีพ	ระหว่างกลุ่ม	15.145	2	7.572	15.140**	.000
	ภายในกลุ่ม	172.555	345	.500		
	รวม	187.700	347			
ภาวะผู้นำดิจิทัล ของผู้บริหาร โดยรวม	ระหว่างกลุ่ม	25.753	2	12.877	34.976**	.000
	ภายในกลุ่ม	127.013	345	.368		
	รวม	152.766	347			

\*\* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

จากตาราง 20 พบว่า ภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1 ตามความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอน จำแนกตามขนาดโรงเรียน โดยรวม พบว่า มีความแตกต่างกันเมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ทุกด้าน จึงได้นำไปเปรียบเทียบรายคู่โดยใช้วิธีของ Scheffe ดังตาราง 21

ตาราง 21 เปรียบเทียบระดับความคิดเห็นเกี่ยวกับภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหาร  
ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1  
จำแนกตามขนาดโรงเรียน เป็นรายคู่

ภาวะผู้นำดิจิทัลของ ผู้บริหาร	ขนาด โรงเรียน	ขนาดโรงเรียน			
			ขนาดเล็ก	ขนาดกลาง	ขนาดใหญ่/ ใหญ่พิเศษ
1. ทักษะเทคโนโลยีดิจิทัลใน การบริหาร		$\bar{X}$	3.67	4.63	4.56
	ขนาดเล็ก	3.67	-	-.95**	-.89**
	ขนาดกลาง	4.63	-	-	.06
	ขนาดใหญ่/ ใหญ่พิเศษ	4.56	-	-	-



ตาราง 21 ต่อ

ภาวะผู้นำดิจิทัล ของผู้บริหาร	ขนาด โรงเรียน	ขนาดโรงเรียน			
			ขนาดเล็ก	ขนาดกลาง	ขนาดใหญ่/ ใหญ่พิเศษ
2. การสนับสนุน ส่งเสริม การใช้เทคโนโลยีเพื่อการเรียน การสอน		$\bar{X}$	4.00	4.64	4.55
	ขนาดเล็ก	4.00	-	-.64**	-.56**
	ขนาดกลาง	4.64	-	-	.08
	ขนาดใหญ่/ ใหญ่พิเศษ	4.55	-	-	-
3. การใช้เทคโนโลยีในการ วัดผลและประเมินผล		$\bar{X}$	4.01	4.58	4.52
	ขนาดเล็ก	4.01	-	-.57**	-.50**
	ขนาดกลาง	4.58	-	-	.06
	ขนาดใหญ่/ ใหญ่พิเศษ	4.52	-	-	-
4. จริยธรรมในการใช้ เทคโนโลยี		$\bar{X}$	4.00	4.58	4.47
	ขนาดเล็ก	4.00	-	-.58**	-.47**
	ขนาดกลาง	4.58	-	-	.11
	ขนาดใหญ่/ ใหญ่พิเศษ	4.47	-	-	-
5. ความเป็นผู้นำ และวิสัยทัศน์		$\bar{X}$	4.06	4.56	4.48
	ขนาดเล็ก	4.06	-	-.50**	-.42**
	ขนาดกลาง	4.56	-	-	.07
	ขนาดใหญ่/ ใหญ่พิเศษ	4.48	-	-	-

ตาราง 21 (ต่อ)

ภาวะผู้นำดิจิทัล ของผู้บริหาร	ขนาด โรงเรียน	ขนาดโรงเรียน			
			ขนาดเล็ก	ขนาดกลาง	ขนาดใหญ่/ ใหญ่พิเศษ
6. การผลิตภาพและความ ชำนาญเชิงวิชาชีพ		$\bar{X}$	4.07	4.56	4.42
	ขนาดเล็ก	4.07	-	-.48**	-.35*
	ขนาดกลาง	4.56	-	-	.13
	ขนาดใหญ่/ ใหญ่พิเศษ	4.42	-	-	-
ภาวะผู้นำดิจิทัลโดยรวม		$\bar{X}$	4.39	4.45	4.50
	ขนาดเล็ก	4.39	-	-.95*	-.89*
	ขนาดกลาง	4.45	-	-	.06
	ขนาดใหญ่/ ใหญ่พิเศษ	4.50	-	-	-

\*\* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

จากตาราง 21 พบว่า ภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1 ทุกด้านจำแนกตามขนาดโรงเรียน เป็นรายคู่ พบว่า ขนาดกลางมีความเห็นมากกว่าผู้บริหารสถานศึกษา และครูผู้สอนที่ปฏิบัติงานในโรงเรียนขนาดใหญ่และขนาดเล็ก อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

4.2 การเปรียบเทียบระดับความคิดเห็นเกี่ยวกับประสิทธิผลของโรงเรียน ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1 ตามความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอน จำแนกตามขนาดโรงเรียน โดยรวมและรายด้าน ดังตาราง 22

ตาราง 22 การเปรียบเทียบระดับความคิดเห็นเกี่ยวกับประสิทธิผลของโรงเรียน  
ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1  
ตามความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอน จำแนกตาม  
ขนาดโรงเรียน

ประสิทธิผลของ โรงเรียน	แหล่งความ แปรปรวน	SS	df	MS	F	Sig
1. ด้านบริหารวิชาการ	ระหว่างกลุ่ม	49.874	2	24.937	48.287**	.000
	ภายในกลุ่ม	178.170	345	.516		
	รวม	228.044	347			
2. ด้านบริหาร งบประมาณ	ระหว่างกลุ่ม	35.801	2	17.900	38.545**	.000
	ภายในกลุ่ม	160.218	345	.464		
	รวม	196.019	347			
3. ด้านบริหารงาน บุคคล	ระหว่างกลุ่ม	29.445	2	14.722	19.874**	.000
	ภายในกลุ่ม	255.572	345	.741		
	รวม	285.017	347			
4. ด้านบริหารทั่วไป	ระหว่างกลุ่ม	41.206	2	20.603	47.950**	.000
	ภายในกลุ่ม	148.240	345	.430		
	รวม	189.446	347			
ประสิทธิผลของ โรงเรียน โดยรวม	ระหว่างกลุ่ม	38.621	2	19.311	43.532**	.000
	ภายในกลุ่ม	153.042	345	.444		
	รวม	191.664	347			

\*\* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

จากตาราง 22 พบว่า ประสิทธิภาพการจัดการเรียนรู้ในโรงเรียน  
ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1 ตามความคิดเห็น  
ของผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอน จำแนกตามขนาดโรงเรียน โดยรวม พบว่า  
มีความแตกต่างกัน เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญ  
ทางสถิติที่ระดับ .01 ทุกด้าน จึงได้นำไปเปรียบเทียบรายคู่โดยใช้วิธีของ Scheffe  
ดังตาราง 23

ตาราง 23 เปรียบเทียบระดับความคิดเห็นเกี่ยวกับประสิทธิผลของโรงเรียน  
ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1  
จำแนกตามขนาดโรงเรียน เป็นรายคู่

ประสิทธิผลของโรงเรียน	ขนาดโรงเรียน	ขนาดโรงเรียน			
			ขนาดเล็ก	ขนาดกลาง	ขนาดใหญ่/ ใหญ่พิเศษ
1. ด้านบริหารวิชาการ		$\bar{X}$	3.74	4.58	4.55
	ขนาดเล็ก	3.74	-	-.84**	-.81**
	ขนาดกลาง	4.58	-	-	.03
	ขนาดใหญ่/ ใหญ่พิเศษ	4.55	-	-	-
2. ด้านบริหารงบประมาณ		$\bar{X}$	3.86	4.59	4.53
	ขนาดเล็ก	3.86		-.72**	-.66**
	ขนาดกลาง	4.59			.06
	ขนาดใหญ่/ ใหญ่พิเศษ	4.53			
3. ด้านบริหารงานบุคคล		$\bar{X}$	4.00	4.66	4.53
	ขนาดเล็ก	4.00		-.67**	-.54**
	ขนาดกลาง	4.66			.13
	ขนาดใหญ่/ ใหญ่พิเศษ	4.53			
4. ด้านบริหารทั่วไป		$\bar{X}$	3.89	4.68	4.58
	ขนาดเล็ก	3.89		-.78**	-.68**
	ขนาดกลาง	4.68			.10
	ขนาดใหญ่/ ใหญ่พิเศษ	4.58			

ตาราง 23 (ต่อ)

ประสิทธิผลของโรงเรียน	ขนาดโรงเรียน	ขนาดโรงเรียน			
			ขนาดเล็ก	ขนาดกลาง	ขนาดใหญ่/ ใหญ่พิเศษ
1. ประสิทธิผลของโรงเรียนโดยรวม		$\bar{X}$	3.87	4.63	4.55
	ขนาดเล็ก	3.87	-	-.84*	-.81*
	ขนาดกลาง	4.63	-	-	.81
	ขนาดใหญ่/ ใหญ่พิเศษ	4.55	-	-	-

\*\* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

จากตาราง 23 พบว่า ประสิทธิภาพการจัดการเรียนรู้ในโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1 จำแนกตามขนาดโรงเรียน เป็นรายคู่ ทุกด้าน พบว่า ผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอน ที่ปฏิบัติงานในโรงเรียนขนาดกลาง มีความเห็นมากกว่าผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอนที่ปฏิบัติงานในโรงเรียนขนาดเล็กและขนาดใหญ่ อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

ตอนที่ 5 การเปรียบเทียบระดับความคิดเห็นเกี่ยวกับภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา และประสิทธิผลการจัดการเรียนรู้ในโรงเรียน ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1 ตามความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอน จำแนกตามประสบการณ์ในการปฏิบัติงาน โดยรวมและรายด้าน

5.1 การเปรียบเทียบระดับความคิดเห็นเกี่ยวกับภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1 ตามความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอน จำแนกตามประสบการณ์ในการปฏิบัติงาน โดยรวมและรายด้าน ดังตาราง 24

ตาราง 24 การเปรียบเทียบระดับความคิดเห็นเกี่ยวกับภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหาร  
สถานศึกษา ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1  
ตามความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอน จำแนกตาม  
ประสบการณ์ในการปฏิบัติงาน

ภาวะผู้นำทางวิชาการ ของผู้บริหาร สถานศึกษา	แหล่ง ความ แปรปรวน	SS	df	MS	F	Sig
1. ทักษะเทคโนโลยี ดิจิทัลในการบริหาร	ระหว่าง กลุ่ม	.239	2	.119	.192	.825
	ภายในกลุ่ม	214.009	345	.620		
	รวม	214.247	347			
2. การสนับสนุน ส่งเสริมการใช้ เทคโนโลยีเพื่อการเรียน การสอน	ระหว่าง กลุ่ม	.176	2	.088	.215	.807
	ภายในกลุ่ม	140.844	345	.408		
	รวม	141.019	347			
3. การใช้เทคโนโลยี ในการวัดผลและ ประเมินผล	ระหว่าง กลุ่ม	.830	2	.415	.862	.423
	ภายในกลุ่ม	166.121	345	.482		
	รวม	166.952	347			
4. จริยธรรมในการใช้ เทคโนโลยี	ระหว่าง กลุ่ม	.520	2	.260	.465	.629
	ภายในกลุ่ม	193.061	345	.560		
	รวม	193.581	347			
	ภายในกลุ่ม	186.204	345	.540		
	รวม	187.700	347			

ตาราง 24 (ต่อ)

ภาวะผู้นำทางวิชาการ ของผู้บริหาร สถานศึกษา	แหล่งความ แปรปรวน	SS	df	MS	F	Sig
5. ความเป็นผู้นำและ วิสัยทัศน์	ระหว่างกลุ่ม	1.220	2	.610	1.136	.322
	ภายในกลุ่ม	185.190	345	.537		
	รวม	186.410	347			
6. การผลิตภาพและ ความชำนาญเชิงวิชาชีพ	ระหว่างกลุ่ม	1.497	2	.748	1.386	.251
	ภายในกลุ่ม	186.204	345	.540		
	รวม	187.700	347			
ภาวะผู้นำดิจิทัลผู้บริหาร โดยรวม	ระหว่างกลุ่ม	.523	2	.262	.593	.553
	ภายในกลุ่ม	152.243	345	.441		
	รวม	152.766	347			

\* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

\*\* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

จากตาราง 24 พบว่า ภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา  
ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1 ตามความคิดเห็นของ  
ผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอน จำแนกตามประสบการณ์ในการปฏิบัติงาน โดยรวม  
พบว่า ไม่แตกต่างกัน เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ทุกด้านไม่มีความแตกต่างกัน

5.2 การเปรียบเทียบระดับความคิดเห็นเกี่ยวกับประสิทธิผลการจัดการ  
เรียนรู้ในโรงเรียน ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1  
ตามความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอน จำแนกตามประสบการณ์  
ในการปฏิบัติงาน โดยรวมและรายด้าน ดังตาราง 25

ตาราง 25 การเปรียบเทียบระดับความคิดเห็นเกี่ยวกับประสิทธิผลของโรงเรียน  
ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1  
ตามความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอน จำแนกตาม  
ประสบการณ์ในการปฏิบัติงาน

ประสิทธิผลของ โรงเรียน	แหล่งความ แปรปรวน	SS	df	MS	F	Sig
1. ด้านบริหารวิชาการ	ระหว่างกลุ่ม	1.657	2	.828	1.262	.284
	ภายในกลุ่ม	226.388	345	.656		
	รวม	228.044	347			
2. ด้านบริหาร งบประมาณ	ระหว่างกลุ่ม	1.403	2	.702	1.244	.290
	ภายในกลุ่ม	194.615	345	.564		
	รวม	196.019	347			
3. ด้านบริหารงาน บุคคล	ระหว่างกลุ่ม	1.859	2	.930	1.133	.323
	ภายในกลุ่ม	283.157	345	.821		
	รวม	285.017	347			
4. ด้านบริหารทั่วไป	ระหว่างกลุ่ม	.172	2	.086	.157	.855
	ภายในกลุ่ม	189.274	345	.549		
	รวม	189.446	347			
ประสิทธิผลของ โรงเรียนโดยรวม	ระหว่างกลุ่ม	1.061	2	.530	.960	.384
	ภายในกลุ่ม	190.603	345	.552		
	รวม	191.664	347			

\*\* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

จากตาราง 25 พบว่า ประสิทธิภาพการจัดการเรียนรู้ในโรงเรียน ในสังกัด  
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1 ตามความคิดเห็นของผู้บริหาร  
สถานศึกษาและครูผู้สอน จำแนกตามประสบการณ์ในการปฏิบัติงาน โดยรวม พบว่า ไม่  
แตกต่างกัน เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ทุกด้านไม่มีความแตกต่างกัน



ตอนที่ 6 การวิเคราะห์ความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหาร  
กับประสิทธิผลของโรงเรียน ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร  
เขต 1 ดังตาราง 26

ตาราง 26 ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารที่ส่งผลต่อประสิทธิผลของโรงเรียน

ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1

ตัวแปร	X <sub>t</sub>	X <sub>1</sub>	X <sub>2</sub>	X <sub>3</sub>	X <sub>4</sub>	X <sub>5</sub>		Y <sub>t</sub>	Y <sub>1</sub>	Y <sub>2</sub>	Y <sub>3</sub>	Y <sub>4</sub>
X <sub>t</sub>												
X <sub>1</sub>	.838**											
X <sub>2</sub>	.934**	.873**										
X <sub>3</sub>	.935**	.706**	.858**									
X <sub>4</sub>	.954**	.704**	.839**	.906**								
X <sub>5</sub>	.940**	.671**	.811**	.868**	.932**							
X <sub>6</sub>	.920**	.661**	.788**	.837**	.886**	.906**						
Y <sub>t</sub>	.590**	.636**	.595**	.530**	.511**	.508**	.473**					
Y <sub>1</sub>	.574**	.622**	.578**	.535**	.489**	.494**	.449**	.574**				
Y <sub>2</sub>	.592**	.618**	.587**	.551**	.524**	.512**	.476**	.941**	.932**			
Y <sub>3</sub>	.467**	.491**	.463**	.398**	.417**	.416**	.390**	.880**	.733**	.723**		
Y <sub>4</sub>	.568**	.647**	.595**	.496**	.474**	.471**	.450**	.943**	.883**	.861**	.774**	

\*\* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

จากตาราง 26 พบว่า ความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหาร ( $X_t$ ) และประสิทธิผลของโรงเรียน ( $Y_t$ ) ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา สกลนคร เขต 1 โดยรวม มีความสัมพันธ์ทางบวก อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ( $R_{xy} = .590$ ) ในส่วนภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหาร ทั้ง 6 ด้าน มีความสัมพันธ์กัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า

ทักษะเทคโนโลยีดิจิทัลในการบริหาร มีความสัมพันธ์เชิงบวกกับประสิทธิผลของโรงเรียน ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา สกลนคร เขต 1 โดยรวม อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ( $R_{x1yt} = .636$ )

การสนับสนุน ส่งเสริมการใช้เทคโนโลยี เพื่อการเรียนการสอน มีความสัมพันธ์เชิงบวกกับประสิทธิผลของโรงเรียน ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษา สกลนคร เขต 1 โดยรวม อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ( $R_{x2yt} = .595$ )

การใช้เทคโนโลยีในการวัดผลและประเมินผล มีความสัมพันธ์เชิงบวกกับ ประสิทธิภาพของโรงเรียน ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา สกลนคร เขต 1 โดยรวม อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ( $R_{x3yt} = .530$ )

ด้านจริยธรรมในการใช้เทคโนโลยี มีความสัมพันธ์เชิงบวกกับ ประสิทธิภาพของโรงเรียน ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา สกลนคร เขต 1 โดยรวม อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ( $R_{x4yt} = .511$ )

ด้านความเป็นผู้นำและวิสัยทัศน์ มีความสัมพันธ์เชิงบวกกับ ประสิทธิภาพ การของโรงเรียน ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา สกลนคร เขต 1 โดยรวม อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ( $R_{x5yt} = .508$ )

ด้านการผลิตภาพและความชำนาญเชิงวิชาชีพ มีความสัมพันธ์เชิงบวกกับ ประสิทธิภาพการของโรงเรียน ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา สกลนคร เขต 1 โดยรวม อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ( $R_{x6yt} = .473$ ) เมื่อพิจารณา

ความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหาร ( $X_t$ ) และประสิทธิผลของโรงเรียน ( $Y_t$ ) สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา สกลนคร เขต 1 พบว่า ทุกคู่ มีความสัมพันธ์ทางบวก อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 โดยตัวแปรภาวะผู้นำดิจิทัล ของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อประสิทธิผลของโรงเรียน (S) ได้แก่ด้านทักษะ เทคโนโลยีดิจิทัลในการบริหาร ( $X_t$ ) มีความสัมพันธ์มากที่สุด คือ มีค่าสัมประสิทธิ์ สหสัมพันธ์ เท่ากับ .636 กับการสนับสนุน ส่งเสริมการใช้เทคโนโลยี เพื่อการเรียน

การสอน ( $X_2$ ) มีความสัมพันธ์เป็นอันดับสอง คือ มีค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ เท่ากับ .595 และการใช้เทคโนโลยีในการวัดผลและประเมินผล ( $X_3$ ) มีความสัมพันธ์เป็นอันดับสาม คือ มีค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ เท่ากับ .530

เมื่อพิจารณาความสัมพันธ์ระหว่างประสิทธิผลของโรงเรียน พบว่า ทุกคนมีความสัมพันธ์ทางบวก อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 โดยตัวแปรประสิทธิผลของโรงเรียน (E) ได้แก่ ด้านบริหารงานงบประมาณ ( $Y_2$ ) มีความสัมพันธ์มากที่สุด คือ มีค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ เท่ากับ .592 ด้านบริหารงานวิชาการ ( $Y_1$ ) มีความสัมพันธ์เป็นอันดับสอง คือ มีค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ เท่ากับ .574 และด้านบริหารงานทั่วไป ( $Y_3$ ) มีความสัมพันธ์เป็นอันดับสาม คือ มีค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ เท่ากับ .568

ดังนั้น ผลการวิจัยนี้จึงสอดคล้องกับสมมติฐานข้อที่ 5 ที่ว่า ภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารและประสิทธิผลของโรงเรียน ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1 ตามความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอน มีความสัมพันธ์กันทางบวก

ตอนที่ 7 การวิเคราะห์อำนาจพยากรณ์ภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารที่ส่งผลต่อประสิทธิผลของโรงเรียน ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1 ดังตาราง 27 - 31

ตาราง 27 ผลการวิเคราะห์อำนาจพยากรณ์ภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารที่ส่งผลต่อประสิทธิผลของโรงเรียน โดยรวม

ตัวแปรพยากรณ์	R	R <sup>2</sup>	Adjusted R <sup>2</sup>	B	S.E. <sub>b</sub>	$\beta$	t	Sig
ด้านทักษะเทคโนโลยีดิจิทัลในการบริหาร ( $X_1$ )	.636 <sup>a</sup>	.405	.403	.494	.055	.523	9.01**	.000
ด้านการใช้เทคโนโลยีในการวัดผลและประเมินผล ( $X_3$ )	.646 <sup>b</sup>	.418	.414	.172	.062	.161	2.774**	.006

\*\* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

$\alpha = 1.490$        $S.E._{est} = \pm 56874$

จากตาราง 27 พบว่า ภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อ ประสิทธิภาพของโรงเรียน ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1 ที่นำมาวิเคราะห์ทั้งหมด จำนวน 6 ด้าน พบว่า มีจำนวน 2 ด้าน ที่สามารถพยากรณ์ ประสิทธิภาพของโรงเรียน ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1 โดยรวม ได้อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 คือ ด้านทักษะเทคโนโลยีดิจิทัล ในการบริหาร ( $X_1$ ) ด้านการใช้เทคโนโลยีในการวัดผลและประเมินผล ( $X_3$ )

ตัวแปรที่มีอำนาจพยากรณ์ที่ดีที่สุด คือ ด้านทักษะเทคโนโลยีดิจิทัลในการบริหาร ( $X_1$ ) โดยมีค่าสัมประสิทธิ์ของการพยากรณ์ เท่ากับ .523 รองลงมา คือ ด้านการใช้ เทคโนโลยีในการวัดผลและประเมินผล ( $X_3$ ) โดยมีค่าสัมประสิทธิ์ของการพยากรณ์ เท่ากับ .161 ซึ่งตัวแปรทั้ง 2 ด้านนี้ สามารถรวมกันพยากรณ์ประสิทธิภาพการจัดการเรียนรู้ใน โรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1 ได้ร้อยละ 41.40 และมีความคลาดเคลื่อนมาตรฐานของการพยากรณ์ เท่ากับ  $\pm 56874$

สามารถเขียนสมการการวิเคราะห์พหุคูณถดถอยในรูปคะแนนดิบดังนี้

$$Y' = 1.490 + 0.494X_1 + 0.172X_3$$

และสามารถเขียนสมการการวิเคราะห์พหุคูณถดถอยในรูปคะแนน มาตรฐาน ดังนี้

$$Z' = 0.523Z_{X_1} + 0.161Z_{X_3}$$

ดังนั้น ผลการวิจัยนี้จึงสอดคล้องกับสมมติฐานข้อที่ 6 ที่ว่า ภาวะผู้นำดิจิทัล ของผู้บริหารสถานศึกษามีอย่างน้อย 1 ด้าน ที่มีอำนาจพยากรณ์ประสิทธิภาพของโรงเรียน ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1 ตามความคิดเห็นของ ผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอน

ตาราง 28 ผลการวิเคราะห์อำนาจพยากรณ์ภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารที่ส่งผลต่อ  
ประสิทธิผลของโรงเรียน ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา  
ประถมศึกษาสกลนคร เขต 1 ด้านบริหารวิชาการ

ตัวแปรพยากรณ์	R	R <sup>2</sup>	Adjusted R <sup>2</sup>	B	S.E. <sub>b</sub>	$\beta$	t	Sig
ด้านทักษะเทคโนโลยี ดิจิทัลในการบริหาร (X <sub>1</sub> )	.622 <sup>a</sup>	.387	.385	.502	.060	.486	8.301**	.000
ด้านการใช้เทคโนโลยี ในการวัดผลและ ประเมินผล (X <sub>3</sub> )	.637 <sup>b</sup>	.405	.402	.225	.068	.192	3.281**	.001

\*\* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

$\alpha = 1.169$       S.E.<sub>est</sub> =  $\pm .62695$

จากตาราง 28 พบว่า ภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อ  
ประสิทธิผลของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1  
ที่นำมาวิเคราะห์ทั้งหมด จำนวน 6 ด้าน พบว่า มีจำนวน 2 ด้าน ที่สามารถพยากรณ์  
ประสิทธิผลของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1  
ด้านบริหารงานวิชาการ ได้อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 คือ ด้านทักษะเทคโนโลยี  
ดิจิทัลในการบริหาร (X<sub>1</sub>) ด้านการใช้เทคโนโลยีในการวัดผลและประเมินผล (X<sub>3</sub>)

ตัวแปรที่มีอำนาจพยากรณ์ที่ดีที่สุด คือ ด้านทักษะเทคโนโลยีดิจิทัลในการ  
บริหาร (X<sub>1</sub>) โดยมีค่าสัมประสิทธิ์ของการพยากรณ์ เท่ากับ .486 รองลงมา คือ ด้านการใช้  
เทคโนโลยีในการวัดผลและประเมินผล (X<sub>3</sub>) โดยมีค่าสัมประสิทธิ์ของการพยากรณ์ เท่ากับ  
.192 ซึ่งตัวแปรทั้ง 2 ด้านนี้ สามารถรวมกันพยากรณ์ประสิทธิผลของโรงเรียน  
ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1 ได้ร้อยละ 40.20  
และมีความคลาดเคลื่อนมาตรฐานของการพยากรณ์ เท่ากับ  $\pm .62695$

สามารถเขียนสมการการวิเคราะห์พหุคูณถดถอยในรูปคะแนนดิบดังนี้

$$Y' = 1.169 + 0.502X_1 + 0.225X_3$$

และสามารถเขียนสมการการวิเคราะห์พหุคูณถดถอยในรูปคะแนนมาตรฐาน ดังนี้

$$Z' = 0.486Z_{X_1} + 0.192Z_{X_3}$$

ตาราง 29 ผลการวิเคราะห์อำนาจพยากรณ์ภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารที่ส่งผลกระทบต่อประสิทธิผลของโรงเรียน ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1 ด้านงบประมาณ

ตัวแปรพยากรณ์	R	R <sup>2</sup>	Adjusted R <sup>2</sup>	B	S.E. <sub>b</sub>	$\beta$	t	Sig
ด้านทักษะเทคโนโลยีดิจิทัลในการบริหาร (X <sub>1</sub> )	.618 <sup>a</sup>	.382	.380	.437	.056	.457	7.820**	.000
ด้านการใช้เทคโนโลยีในการวัดผลและประเมินผล (X <sub>3</sub> )	.639 <sup>b</sup>	.408	.405	.247	.063	.228	3.904**	.000

\*\* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

a = 1.382      S.E.<sub>est</sub> = ± .57990

จากตาราง 29 พบว่า ภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารที่ส่งผลกระทบต่อประสิทธิผลของโรงเรียน ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1 ที่นำมาวิเคราะห์ทั้งหมด จำนวน 6 ด้าน พบว่า มีจำนวน 2 ด้าน ที่สามารถพยากรณ์ประสิทธิผลของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนครเขต 1 ด้านงบประมาณ ได้อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 คือ ด้านการใช้เทคโนโลยีในการวัดผลและประเมินผล (X<sub>1</sub>) และด้านการใช้เทคโนโลยีในการวัดผลและประเมินผล (X<sub>3</sub>)

ตัวแปรที่มีอำนาจพยากรณ์ที่ดีที่สุด คือ ด้านการใช้เทคโนโลยีในการวัดผลและประเมินผล (X<sub>1</sub>) โดยมีค่าสัมประสิทธิ์ของการพยากรณ์ เท่ากับ .457 รองลงมา คือ ด้านการใช้เทคโนโลยีในการวัดผลและประเมินผล (X<sub>3</sub>) โดยมีค่าสัมประสิทธิ์ของการพยากรณ์ เท่ากับ .228 ซึ่งตัวแปรทั้ง 2 ด้านนี้ สามารถร่วมกันพยากรณ์ประสิทธิผลการจัดการเรียนรู้ในโรงเรียน ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1 ได้ร้อยละ 37.90 และมีความคลาดเคลื่อนมาตรฐานของการพยากรณ์ เท่ากับ ± .57990

สามารถเขียนสมการการวิเคราะห์พหุคูณถดถอยในรูปคะแนนดิบดังนี้

$$Y' = 1.382 + 0.437X_1 + 0.247X_5$$

และสามารถเขียนสมการการวิเคราะห์พหุคูณถดถอยในรูปคะแนนมาตรฐาน  
ดังนี้

$$Z' = 0.457Z_{X_1} + 0.228Z_{X_5}$$

ตาราง 30 ผลการวิเคราะห์อำนาจพยากรณ์ภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารที่ส่งผลต่อ  
ประสิทธิผลของโรงเรียน ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา  
สกลนคร เขต 1 ด้านบริหารงานบุคคล

ตัวแปรพยากรณ์	R	R <sup>2</sup>	Adjusted R <sup>2</sup>	B	S.E. <sub>b</sub>	$\beta$	t	Sig
ด้านทักษะเทคโนโลยี ดิจิทัลในการบริหาร (X <sub>1</sub> )	.491 <sup>a</sup>	.241	.239	.444	.072	.385	6.141**	.000
ด้านความเป็นผู้นำ และวิสัยทัศน์ (X <sub>5</sub> )	.504 <sup>b</sup>	.254	.250	.194	.078	.157	2.501*	.013

\*\* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

$$a = 1.661 \quad S.E._{est} = \pm .78492$$

จากตาราง 30 พบว่า ภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารที่ส่งผลต่อประสิทธิผลของ  
โรงเรียน ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1 ที่นำมา  
วิเคราะห์ทั้งหมด จำนวน 6 ด้าน พบว่า มีจำนวน 2 ด้าน ที่สามารถพยากรณ์ประสิทธิผล  
การจัดการเรียนรู้ในโรงเรียน ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร  
เขต 1 ด้านบริหารงานบุคคล ได้อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 คือ ด้านทักษะ  
เทคโนโลยีดิจิทัลในการบริหาร (X<sub>1</sub>) และด้านความเป็นผู้นำและวิสัยทัศน์ (X<sub>5</sub>)

ตัวแปรที่มีอำนาจพยากรณ์ที่ดีที่สุด คือ ด้านทักษะเทคโนโลยีดิจิทัล  
ในการบริหาร (X<sub>1</sub>) โดยมีค่าสัมประสิทธิ์ของการพยากรณ์ เท่ากับ .385 รองลงมา คือ  
ด้านความเป็นผู้นำและวิสัยทัศน์ (X<sub>5</sub>) โดยมีค่าสัมประสิทธิ์ของการพยากรณ์ เท่ากับ .157  
ซึ่งตัวแปรทั้ง 2 ด้านนี้ สามารถรวมกันพยากรณ์ประสิทธิผลการจัดการเรียนรู้ในโรงเรียน



สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1 ได้ร้อยละ 25.50  
และมีความคลาดเคลื่อนมาตรฐานของการพยากรณ์ เท่ากับ  $\pm .78492$

สามารถเขียนสมการการวิเคราะห์พหุคูณถดถอยในรูปคะแนนดิบดังนี้

$$Y' = 1.661 + 0.444X_1 + 0.194X_5$$

และสามารถเขียนสมการการวิเคราะห์พหุคูณถดถอยในรูปคะแนน  
มาตรฐาน ดังนี้

$$Z' = 0.385Z_{X_1} + 0.157Z_{X_5}$$

ตาราง 31 ผลการวิเคราะห์อำนาจพยากรณ์ภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารที่ส่งผลต่อ  
ประสิทธิผลของโรงเรียน ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา  
สกลนคร เขต 1 ด้านบริหารทั่วไป

ตัวแปรพยากรณ์	R	R <sup>2</sup>	Adjusted R <sup>2</sup>	B	S.E. <sub>b</sub>	$\beta$	t	Sig
ด้านทักษะเทคโนโลยี ดิจิทัลในการบริหาร (X <sub>1</sub> )	.647 <sup>a</sup>	.418	.417	.608	.039	.647	15.778**	.000

\*\* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

$$a = 1.793 \quad S.E._{est} = \pm .56429$$

จากตาราง 31 พบว่า ภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารที่ส่งผลต่อประสิทธิผลของ  
โรงเรียน ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1 ที่นำมา  
วิเคราะห์ทั้งหมด จำนวน 6 ด้าน พบว่า มีจำนวน 1 ด้าน ที่สามารถพยากรณ์ประสิทธิผล  
การจัดการเรียนรู้ในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร  
เขต 1 ด้านบริหารงานทั่วไป ได้อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 คือ ด้านทักษะ  
เทคโนโลยีดิจิทัลในการบริหาร (X<sub>1</sub>)

ตัวแปรที่มีอำนาจพยากรณ์ที่ดีที่สุด คือ ด้านทักษะเทคโนโลยีดิจิทัลในการ  
บริหาร (X<sub>1</sub>) โดยมีค่าสัมประสิทธิ์ของการพยากรณ์ เท่ากับ .647 ซึ่งตัวแปรด้านนี้ สามารถ  
พยากรณ์ประสิทธิผลการจัดการเรียนรู้ในโรงเรียน ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา  
ประถมศึกษาสกลนคร เขต 1 ได้ร้อยละ 41.70 และมีความคลาดเคลื่อนมาตรฐาน  
ของการพยากรณ์ เท่ากับ  $\pm .56429$

สามารถเขียนสมการการวิเคราะห์พหุคูณถดถอยในรูปคะแนนดิบดังนี้

$$Y' = 1.793 + 0.417X_1$$

และสามารถเขียนสมการการวิเคราะห์พหุคูณถดถอยในรูปคะแนนมาตรฐาน ดังนี้

$$Z' = 0.647Z_{x1}$$

ตอนที่ 8 แนวทางการพัฒนาภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อประสิทธิผลการจัดการเรียนรู้ในโรงเรียน ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1

ผลการวิเคราะห์ข้อมูลพบว่า ภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหาร ที่ส่งผลทางบวกต่อประสิทธิผลของโรงเรียน จำนวน 2 ด้านดังนี้ 1) ด้านทักษะเทคโนโลยีดิจิทัลในการบริหาร 2) ด้านการใช้เทคโนโลยีในการวัดผลและประเมินผล

แนวทางการพัฒนาภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารโรงเรียนที่ส่งผลต่อประสิทธิผลโดยรวม ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1 โดยภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารทั้ง 3 ด้าน จัดทำแบบสัมภาษณ์ เพื่อเป็นแนวทางในการพัฒนาโดยสัมภาษณ์ผู้เชี่ยวชาญจำนวน 10 ท่าน

1. สรุปสัมภาษณ์แนวทางพัฒนาด้านทักษะเทคโนโลยีดิจิทัลในการบริหาร ดังตัวอย่างประเด็นการสัมภาษณ์ดังนี้

“การบริหารจัดการเรียนรู้ด้วยเทคโนโลยี ให้มีความทันสมัย และตอบสนองความต้องการของผู้เรียนให้เท่าทันในยุคดิจิทัล มีการวัดประเมินผล การเรียนรู้เพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนโดยใช้เทคโนโลยีที่ทันสมัยในการบริหารจัดการ”

(วัฒนา สุวรรณไตรย์, สัมภาษณ์ 25 กุมภาพันธ์ 2566)

“เราต้องนำเทคโนโลยีที่มีอยู่ภายในโรงเรียนมาใช้ให้เกิดประโยชน์อย่างสูงสุด ไม่ว่าจะเป็นเครื่องมือ อุปกรณ์ คอมพิวเตอร์ โทรศัพท์มือถือ หรือการสื่อสารออนไลน์ มาใช้ในการสื่อสารและทำงานร่วมกัน เพื่อองค์กรมีความทันสมัยและมีประสิทธิภาพ”

(ธวัชชัย ไพบูลย์, สัมภาษณ์ 24 กุมภาพันธ์ 2566)

“ทักษะความสามารถ ความชำนาญของผู้บริหารในการบริหารจัดการสถานศึกษาอย่างมีระบบแบบแผน โดยใช้เทคโนโลยีเข้ามาช่วยในการสื่อสาร การประสานงานร่วมกับผู้อื่นเพื่อให้เกิดประสิทธิภาพสูงสุด”

(เปรม ปรีดิธอนันต์, สัมภาษณ์ 24 กุมภาพันธ์ 2566)

“ผู้บริหารควรสนับสนุนส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีในการบริหารงานของสถานศึกษา สนับสนุนครูและบุคลากรเพื่อสร้างและใช้ระบบเทคโนโลยี สำหรับการบริหารและการปฏิบัติ จัดสรรงบประมาณให้เพียงพอต่อความต้องการในด้านเทคโนโลยีของสถานศึกษา”

(จันทร์ธิดา โคตวงค์, สัมภาษณ์ 24 กุมภาพันธ์ 2566)

“ผู้บริหารควรสนับสนุน และการให้บริการด้านเทคโนโลยี การเข้าถึงข่าวสารอย่างมีคุณภาพ และจัดให้มีการดำเนินงานด้านเทคโนโลยีในสถานศึกษา อย่างเป็นระบบ”

(ศุภวัฒน์ พิมพมีลาภ, สัมภาษณ์ 24 กุมภาพันธ์ 2566)

“ผู้บริหารต้องมีความสามารถในการประยุกต์ใช้เทคโนโลยี เพื่อขยายขีดความสามารถของทีมงาน เพื่อให้มีประสิทธิภาพในการทำงานและพัฒนา ความก้าวหน้าด้านเทคโนโลยี”

(ภานุพงษ์ คำภูษา, , สัมภาษณ์ 24 กุมภาพันธ์ 2566)

“ต้องมีทักษะการบริหารจัดการอย่างเป็นระบบเทคโนโลยี ที่ทันสมัยมาประยุกต์ใช้ในการบริหารให้สอดคล้องกับบริบทของโรงเรียน มีการสนับสนุน ส่งเสริมบุคลากรในด้านการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล เพื่อที่จะได้ก้าวทันกระแสข้อมูล”

(จุรีรัตน์ คำเมือง, สัมภาษณ์ 24 กุมภาพันธ์ 2566)

“ผู้บริหารต้องส่งเสริมบูรณาการเทคโนโลยีในการบริหารโรงเรียน และการจัดการเรียน จากความร่วมมือของทุกฝ่าย เพื่อให้เกิดความเข้าใจกัน ผสมกลมกลืนระหว่างเทคโนโลยีและนโยบาย”

(ณัฐกานต์ พาสีลักษณ์, สัมภาษณ์ 24 กุมภาพันธ์ 2566)

“ผู้บริหารต้องเป็นผู้มีทักษะ มุ่งเน้นความสามารถในการบูรณาการเทคโนโลยีสารสนเทศภายใต้การบริหารจัดการของผู้บริหารสู่ระบบบริหารสถานศึกษา เพื่อขับเคลื่อนสถานศึกษาสู่เป้าหมาย”

(ดอกไม้ สุริโย, สัมภาษณ์ 23 กุมภาพันธ์ 2566)

“ผู้บริหารควรสนับสนุนส่งเสริมครูและบุคลากรในสถานศึกษา ให้ใช้เทคโนโลยีในการจัดการเรียนการสอน ใช้เทคโนโลยีผ่านสื่อออนไลน์ สร้างระบบดิจิทัลให้ครูและบุคลากรเข้าถึงได้ง่าย”

(รักคณา ะลับ, สัมภาษณ์ 23 กุมภาพันธ์ 2566)







จากตาราง 32 สรุปผลการสังเคราะห์ข้อเสนอแนะแนวทางในการพัฒนาภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารที่ส่งผลกระทบต่อประสิทธิผลของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1 การกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจและเป้าหมายของโรงเรียน ดังนี้

1. ผู้บริหารควรนำความรู้ทางด้านเทคโนโลยีมาใช้ในการบริหาร ใช้ในการสื่อสารประสานงานกับครูและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องเพื่อการบริหารงานที่เป็นระบบ และเกิดประโยชน์สูงสุด
2. ผู้บริหารสถานศึกษาควรเป็นสนับสนุนทางด้านงบประมาณ เพื่อเป็นการส่งเสริมให้ครูนำเทคโนโลยีมาใช้ในสถานศึกษา
3. ผู้บริหารสถานศึกษาควรให้บุคลากรได้มีความรู้ทางด้านเทคโนโลยี มีการสื่อสารผ่านออนไลน์ การสอนผ่านระบบออนไลน์ หรือการสั่งงานผ่านช่องทางอินเทอร์เน็ตที่มีความรวดเร็วและทันสมัย

## 2 ด้านการใช้เทคโนโลยีในการวัดผลและประเมินผล

สรุปสัมภาษณ์แนวทางพัฒนาด้านทักษะเทคโนโลยีดิจิทัลในการบริหาร ดังประเด็นการสัมภาษณ์ดังนี้

“ผู้บริหารสามารถปรับประยุกต์ และส่งเสริมการใช้เทคโนโลยี และนวัตกรรมในการวัดผลและประเมินผลการศึกษา รวมถึงการประเมินผลการปฏิบัติงาน การจัดการเรียนการสอน สนับสนุนให้ครูใช้เทคโนโลยีในการปฏิบัติงาน”

(วัฒนา สุวรรณไตรย์, สัมภาษณ์ 25 กุมภาพันธ์ 2566)

“ผู้บริหารต้องส่งเสริม สนับสนุนให้มีการพัฒนาระบบการประเมิน การบริหารจัดการและการปฏิบัติงานรูปแบบใหม่โดยการใช้เทคโนโลยี ใช้ระบบเทคโนโลยีเป็นฐานในการประเมินการสอน การวัดประเมินผลนักเรียน และประเมินประสิทธิภาพในการจัดการเรียนการสอนของครู”

(ธวัชชัย ไพโหล, สัมภาษณ์ 24 กุมภาพันธ์ 2566)

“ผู้บริหารสามารถใช้เทคโนโลยีในการประเมินการบริหารสถานศึกษา การวัดและการประเมินผลการศึกษา เพื่อพัฒนาการบริหารงาน รวบรวมข้อมูลเพื่อเป็นข้อมูลประกอบการตัดสินใจ”

(เปรม ปรีดีธอนันต์, สัมภาษณ์ 24 กุมภาพันธ์ 2566)



“ผู้บริหารสถานศึกษาต้องมีความสามารถในการบริหาร พัฒนาระบบประเมินการบริหารสถานศึกษา การวัดและประเมินผลการศึกษา การประเมินผลการจัดการเรียนการสอน การปฏิบัติงานของครู รวบรวมข้อมูล และวิเคราะห์เพื่อประกอบการตัดสินใจ”  
(จันทร์ธิดา โคตะวงค์, สัมภาษณ์ 24 กุมภาพันธ์ 2566)

“ผู้บริหารต้องสามารถนำเทคโนโลยีสารสนเทศมาวิเคราะห์ ปัญหา และตีความข้อมูลเพื่อนำไปสู่การบริหารและการจัดการเรียนการสอนให้บรรลุ เป้าหมาย สนับสนุนให้ครูใช้เทคโนโลยีในการวัดประเมินผลและเก็บรวบรวมข้อมูล ประเมินระบบการบริหารและคุณภาพของเทคโนโลยีที่ใช้ในสถานศึกษา”  
(ศุภวัฒน์ พิมพมีสาย, สัมภาษณ์ 24 กุมภาพันธ์ 2566)

“ผู้บริหารต้องศึกษาทำความเข้าใจอย่างลึกซึ้งในระเบียบการ วัดผล ซึ่งแจ้งให้ครูเข้าใจอย่างชัดเจนจัดหาเครื่องมือวัดและประเมินผลอย่างสม่ำเสมอ เพื่อนำผลสัมฤทธิ์มาปรับปรุงการสอน”  
(ภานุพงษ์ คำภูษา, , สัมภาษณ์ 24 กุมภาพันธ์ 2566)

“ผู้นำต้องสามารถพัฒนาระบบการประเมินการบริหารจัดการ และการปฏิบัติงานในรูปแบบใหม่ โดยอาศัยเทคโนโลยีในการเก็บรวบรวมข้อมูล วิเคราะห์ และแปรผล ตลอดจนประเมินคุณภาพของเทคโนโลยีที่ใช้ในสถานศึกษา เพื่อนำไปสู่การบริหารและการจัดการเรียนการสอนบรรลุผลตามที่ตั้งไว้”  
(จุรีรัตน์ คำเมือง, สัมภาษณ์ 24 กุมภาพันธ์ 2566)

“ผู้บริหารสถานศึกษาส่งเสริมสนับสนุนให้มีการพัฒนาระบบ การประเมิน การบริหารจัดการโดยใช้เทคโนโลยี ใช้ระบบเทคโนโลยีเป็นฐานในการ รวบรวมข้อมูล วิเคราะห์ผลเพื่อประเมินในด้านต่างๆเปิดโอกาสให้ครูได้ประเมินระบบการ บริหารและคุณภาพของเทคโนโลยีที่ใช้ในสถานศึกษา”  
(ณัฐกานต์ พาสีลักษณ์, สัมภาษณ์ 24 กุมภาพันธ์ 2566)

“ผู้บริหารต้องให้ความสำคัญกับการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการ  
วัดและประเมินผลอย่างมีประสิทธิภาพ ส่งเสริมให้ครูและบุคลากรในโรงเรียนใช้เทคโนโลยี  
เพื่อประโยชน์ในการทำงาน”

(ดอกไม้อุริโย, สัมภาษณ์ 23 กุมภาพันธ์ 2566)

“ผู้บริหารต้องส่งเสริมการใช้งานเทคโนโลยีดิจิทัลในการวัดผล  
และประเมินผล มีการสนับสนุนให้มีการจัดการข้อมูลและวัดประเมินผลการเรียนรู้  
และใช้ประโยชน์จากเทคโนโลยีช่วยในการปฏิบัติงาน”

(รักคณา วัฒน, สัมภาษณ์ 23 กุมภาพันธ์ 2566)



ตาราง 33 การสังเคราะห์ข้อเสนอแนะแนวทางในการพัฒนาภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อประสิทธิภาพการจัดการเรียนรู้อใน  
โรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1 ด้านการใช้เทคโนโลยีในการวัดผลและประเมินผล

ข้อเสนอแนะแนวทาง ในการพัฒนา	ผู้เชี่ยวชาญ											รวม
	มีเดีย มัลติมีเดีย	งใหม่ ไอซีที	เด้น เอชดี	ดง เดด	ดง เดด	ดง เดด	ดง เดด	ดง เดด	ดง เดด	ดง เดด	ดง เดด	
1. ผู้บริหารต้องสามารถพัฒนาระบบการประเมินผล	✓	✓	✓	✓	✓	✓	-	✓	-	-	7	70
2. ส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีในการวัดผลประเมินผล	✓	-	-	-	✓	-	✓	✓	✓	✓	6	60
3. มีการใช้เทคโนโลยีในการสร้างฐานข้อมูล เก็บรวบรวมข้อมูล วิเคราะห์และประเมินผล	-	✓	✓	✓	✓	✓	-	✓	-	-	6	60
4. สนับสนุนให้ครูใช้เทคโนโลยีในการปฏิบัติงาน	✓	✓	-	-	-	-	-	✓	✓	✓	5	50



จากตาราง 33 สรุปผลการสังเคราะห์ข้อเสนอแนะแนวทางในการพัฒนา  
ภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อประสิทธิผลการจัดการเรียนรู้  
ในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1 ด้านการใช้  
เทคโนโลยีในการวัดผลและประเมินผล ดังนี้

1. ผู้บริหารสถานศึกษาควรศึกษาเรียนรู้เรื่องการพัฒนากระบวนการประเมิน  
การบริหารจัดการและการปฏิบัติงานในรูปแบบใหม่โดยการใช้เทคโนโลยีเข้ามาช่วยในการ  
ประเมินต่าง ๆ

2. ผู้บริหารสถานศึกษาควรส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีและนวัตกรรมในการ  
วัดและประเมินผลการศึกษา

3. ผู้บริหารมีการบริหารใช้เทคโนโลยีในการเก็บรวบรวมข้อมูล วิเคราะห์  
และประเมินผลข้อมูลด้วยกระบวนการทางสถิติเพื่อใช้ในการประกอบการตัดสินใจ

4. ผู้บริหารสถานศึกษาควรสนับสนุนและส่งเสริมให้ครูและบุคลากร  
นำเทคโนโลยีมาใช้ในการปฏิบัติงานเพื่อให้เกิดประโยชน์สูงสุด

## บทที่ 5

### สรุปผล อภิปรายผล และขอเสนอแนะ

การวิจัยเรื่อง ภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารที่ส่งผลต่อประสิทธิผลของโรงเรียน  
ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1 ครั้งนี้ ผู้วิจัยขอเสนอ  
ผล สรุปผลตามลำดับ ดังนี้

1. ความมุ่งหมายของการวิจัย
2. สมมติฐานการวิจัย
3. วิธีดำเนินการวิจัย
  - 3.1 ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง
  - 3.2 เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย
  - 3.3 การเก็บรวบรวมข้อมูล
  - 3.4 การวิเคราะห์ข้อมูล
4. สรุปผลการวิจัย
5. อภิปรายผล
6. ขอเสนอแนะ

#### ความมุ่งหมายของการวิจัย

ในการวิจัยครั้งนี้ผู้วิจัยได้กำหนดความมุ่งหมายของการวิจัย ไว้ดังนี้

1. เพื่อศึกษาภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหาร ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่  
การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1 ตามความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษา  
และครูผู้สอน
2. เพื่อศึกษาประสิทธิผลการบริหารโรงเรียน ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่  
การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1 ตามความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษา  
และครูผู้สอน

3. เพื่อเปรียบเทียบภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหาร ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1 ตามความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษา และครูผู้สอน จำแนกตามสถานภาพการดำรงตำแหน่ง ขนาดของสถานศึกษา และประสบการณ์ในการปฏิบัติงาน

4. เพื่อเปรียบเทียบประสิทธิผลการบริหารโรงเรียน ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1 ตามความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษา และครูผู้สอน จำแนกตามสถานภาพการดำรงตำแหน่ง ขนาดของสถานศึกษา และประสบการณ์ในการปฏิบัติงาน

5. เพื่อศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารและประสิทธิผลการบริหารโรงเรียน ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1 ตามความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษา และครูผู้สอน

6. เพื่อหาอำนาจพยากรณ์ของภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหาร ที่ส่งผลต่อประสิทธิผลการบริหารโรงเรียน ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1 ตามความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษา และครูผู้สอน

7. เพื่อหาแนวทางการพัฒนาภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหาร ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1

### สมมติฐานการวิจัย

ในการวิจัยครั้งนี้ผู้วิจัยได้ตั้งสมมติฐานของการวิจัย ไว้ดังนี้

1. ภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหาร ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1 ตามความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษา และครูผู้สอน อยู่ในระดับมาก

2. ประสิทธิผลการบริหารโรงเรียน ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1 ตามความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษา และครูผู้สอน อยู่ในระดับมาก

3. ภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหาร ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1 ตามความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษา และครูผู้สอน ที่มีสถานภาพการดำรงตำแหน่ง ขนาดของสถานศึกษา และประสบการณ์ในการปฏิบัติงาน มีความคิดเห็นแตกต่างกัน



4. ประสิทธิภาพการบริหารโรงเรียน ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาสกลนคร เขต 1 ตามความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษา และครูผู้สอน ที่มีสถานภาพการดำรงตำแหน่ง ขนาดของสถานศึกษา และประสบการณ์ในการทำงาน มีความคิดเห็นแตกต่างกัน

5. ภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารและประสิทธิผลการบริหารโรงเรียน ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1 ตามความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษา และครูผู้สอน มีความสัมพันธ์กันในทางบวก

6. ภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารอย่างน้อย 1 ด้าน มีอำนาจพยากรณ์ ประสิทธิภาพการบริหารโรงเรียน ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1 ตามความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษา และครูผู้สอน

## วิธีดำเนินการวิจัย

ผู้วิจัยดำเนินการวิจัยตามขั้นตอนและวิธีการ ดังนี้

### 1. ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

#### 1.1 ประชากร

1.1.1 ประชากร ที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ ได้แก่ ผู้บริหารสถานศึกษา และครูผู้สอนของโรงเรียน ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1 ประจำปีการศึกษา 2565 จำนวนทั้งสิ้น 2,098 คน จำแนกเป็น ผู้บริหารสถานศึกษา จำนวน 181 คน และครูผู้สอน จำนวน 1,917 คน (สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาสกลนคร เขต 1

#### 1.2 กลุ่มตัวอย่าง

กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการศึกษาค้นคว้าครั้งนี้ ได้แก่ ผู้บริหารสถานศึกษา ครูผู้สอนในโรงเรียน ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1 ประจำปีการศึกษา 2565 กำหนดขนาดของกลุ่มตัวอย่าง โดยใช้ตารางของ Krejcie and Morgan ได้จำนวน 327 คน แต่ในการวิจัยครั้งนี้ใช้กลุ่มตัวอย่างจำนวน 348 คน จำแนก เป็นผู้บริหารสถานศึกษา 109 คน และครูผู้สอน 239 คน จากโรงเรียนจำนวน 87 โรงเรียน ใช้การสุ่มตัวอย่างแบบหลายขั้นตอน (Multi – Stage Random Sampling) โดยใช้โรงเรียน เป็นหน่วยการสุ่ม

## 2. เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลครั้งนี้เป็นแบบสอบถาม (Questionnaires) จำนวน 1 ฉบับ โดยแบ่งเป็น 3 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 เป็นแบบสอบถามที่เกี่ยวกับสถานภาพและข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม ประกอบด้วย สถานภาพการดำรงตำแหน่ง ขนาดโรงเรียน และประสบการณ์ในการปฏิบัติงาน มีลักษณะเป็นแนวตรวจสอบรายการ (Check List)

ตอนที่ 2 เป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหาร ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1 ที่ได้จากการสังเคราะห์แนวคิดทฤษฎี และงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง จำนวน 5 ด้าน ประกอบไปด้วย

1. ด้านการใช้เทคโนโลยีในการเรียนการสอน
2. ด้านการสนับสนุน การจัดการ และการดำเนินการ
3. ด้านการใช้เทคโนโลยีในการวัดผลและประเมินผล
4. ด้านจริยธรรมในการใช้เทคโนโลยี
5. ด้านความเป็นผู้นำและวิสัยทัศน์
6. ด้านการผลิตภาพและความชำนาญเชิงวิชาชีพ

ตอนที่ 3 เป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับประสิทธิผลของโรงเรียน ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1 จำนวน 4 ด้าน ประกอบด้วย

1. การบริหารงานวิชาการ
2. การบริหารงานงบประมาณ
3. การบริหารงานบุคคล
4. การบริหารงานทั่วไป

ซึ่งมีลักษณะเป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ ตามวิธีการสร้างของลิเคอร์ (Lidert's 5 Rating scale) ซึ่งผู้วิจัยได้กำหนดเกณฑ์การให้คะแนน ดังนี้

5 หมายถึง ภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา/ประสิทธิผลของโรงเรียน ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1 อยู่ในระดับมากที่สุด

4 หมายถึง ภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา/ประสิทธิผลของโรงเรียน ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1 อยู่ในระดับมาก

3 หมายถึง ภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา/ประสิทธิผลของโรงเรียน ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1 อยู่ในระดับปานกลาง

2 หมายถึง ภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา/ประสิทธิผลของโรงเรียน ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1 อยู่ในระดับน้อย

1 หมายถึง ภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา/ประสิทธิผลของโรงเรียน ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1 อยู่ในระดับน้อยที่สุด

ผู้วิจัยได้นำแบบสอบถามภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาและประสิทธิผลการจัดการเรียนรู้ในโรงเรียน ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1 ไปทดลองใช้กับ โรงเรียนบ้านบ้านโนนไผ่ โรงเรียนบ้านสว่าง โรงเรียนบ้านถ่อน โรงเรียนบ้านบัว (สระพังวิทยา) โรงเรียนบ้านโนนทรายคำ โรงเรียนบ้านกุดตะกาบ โรงเรียนบ้านแร่ โรงเรียนบ้านบะหัวเมยโรงเรียนอนุบาลเจริญศิลป์ โรงเรียนอนุบาลสว่างแดนดิน จำนวน 50 ชุด พบว่า ภาวะผู้นำทางวิชาการดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา มีค่าความเชื่อมั่น เท่ากับ 0.951 และมีค่าอำนาจจำแนกอยู่ระหว่าง .598-.903 ประสิทธิผลของโรงเรียน มีค่าความเชื่อมั่น เท่ากับ 0.966 และมีค่าอำนาจจำแนกอยู่ระหว่าง .460-.843

### 3. การเก็บรวบรวมข้อมูล

การเก็บรวบรวมข้อมูลสำหรับการศึกษาในครั้งนี้ ผู้วิจัยได้ดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูลจากกลุ่มตัวอย่างและได้ดำเนินการตามขั้นตอน ดังนี้

3.1 ผู้วิจัยทำหนังสือต่อบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนครถึงผู้อำนวยการสถานศึกษา ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1 เพื่อขอความอนุเคราะห์ในการเก็บรวบรวมข้อมูลจากผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1 ที่เป็นกลุ่มตัวอย่าง

3.2 ผู้วิจัยนำแบบสอบถามที่จัดทำขึ้นไปดำเนินการเก็บข้อมูลผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอน ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา

สกลนคร เขต 1 ที่เป็นกลุ่มตัวอย่างด้วยวิธีการเก็บข้อมูลโดยจัดส่งแบบสอบถามด้วยตนเอง ทางไปรษณีย์ และแบบออนไลน์

3.3.3 ผู้วิจัยดำเนินการตรวจสอบความสมบูรณ์แล้วรวบรวมแบบสอบถามแล้วนำไปลงรหัส

3.3.4 ประมวลผลการวิเคราะห์ข้อมูลทางสถิติโดยใช้โปรแกรมสำเร็จรูป

#### 4. การวิเคราะห์ข้อมูล

การวิเคราะห์ข้อมูลในการวิจัย หลังจากที่ได้รับแบบสอบถามคืนทั้งหมดแล้ว นำแบบสอบถามมาตรวจสอบความสมบูรณ์ แล้วนำไปดำเนินการวิเคราะห์โดยใช้โปรแกรมสำเร็จรูป ซึ่งใช้ค่าสถิติต่าง ๆ เพื่อให้การวิเคราะห์ตรงตามวัตถุประสงค์ของการวิจัย ดังนี้

##### 4.1 สถิติพื้นฐาน

4.1.1 ร้อยละ (Percentage)

4.1.2 ค่าเฉลี่ย (Mean)

4.1.3 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation)

##### 4.2 สถิติที่ใช้ในการหาคุณภาพเครื่องมือ

4.2.1 ค่าอำนาจจำแนกของแบบสอบถาม โดยใช้วิธีหาค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ระหว่างคะแนนรายข้อกับคะแนนรวม (Item total Correlation) ของเพียร์สัน (Pearson)

4.2.2 ค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถาม โดยการหาค่าสัมประสิทธิ์แอลฟา (Alpha coefficient) ตามวิธีของครอนบาค (Cronbach's Alpha coefficient)

##### 4.3 สถิติที่ใช้ทดสอบสมมติฐาน

4.3.1 สมมติฐานข้อที่ 1 ทั้งในภาพรวมและรายด้าน ใช้ค่าเฉลี่ย ( $\bar{X}$ ) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.)

3.4.3.2 สมมติฐานข้อ 2 ใช้สถิติการทดสอบค่าสถิติที (t-test) ชนิด Independent Samples

4.3.3 สมมติฐานข้อ 3 และ 4 ใช้สถิติทดสอบเอฟ (F-test) แบบการวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียว (One Way ANOVA) ในกรณีพบความแตกต่าง

ของค่าเฉลี่ยจะทำการทดสอบเป็นรายคู่โดยใช้วิธีของเชฟเฟ (Scheffe-Method) หรือ LSD วิเคราะห์ความแตกต่างเป็นรายคู่ตามความเหมาะสม

4.3.4 สมมติฐานข้อ 5 ใช้วิธีการหาค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์อย่างง่ายของเพียร์สัน (Pearson Product-Moment Correlation Coefficient)

4.3.5 สมมติฐานข้อ 6 ใช้สถิติการวิเคราะห์การถดถอยพหุคูณแต่ละขั้นตอน (Stepwise Multiple Regression analysis)

## สรุปผลการวิจัย

ผลการวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลกระทบต่อประสิทธิผลการจัดการเรียนรู้ในโรงเรียน ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1 สรุปได้ดังนี้

1. ภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหาร ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1 ตามความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอนอยู่ในระดับมาก เรียงตามลำดับจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับ คือ คือด้านการสนับสนุนส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีเพื่อการเรียนการสอน ด้านการใช้เทคโนโลยีในการวัดผลและประเมินผลและด้านความเป็นผู้นำและวิสัยทัศน์ตามลำดับ

2. ประสิทธิภาพของโรงเรียน ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1 ตามความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอนอยู่ในระดับมาก เรียงลำดับจากมากไปน้อย 3 ลำดับ คือ ด้านบริหารงานทั่วไป ด้านบริหารงานบุคคลและด้านบริหารงานงบประมาณ ตามลำดับ

3. ภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหาร ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1 ตามความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอนจำแนกตามสถานภาพการดำรงตำแหน่ง ขนาดโรงเรียน และประสบการณ์ในการปฏิบัติงาน พบว่า

3.1 ภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหาร ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1 ตามความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอนจำแนกตามสถานภาพการดำรงตำแหน่ง พบว่า โดยรวม มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 จำนวน 3 ด้านและนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จำนวน 1 ด้าน ซึ่งผู้บริหารสถานศึกษามีความเห็นเกี่ยวกับภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษามากกว่าครูผู้สอน

3.2 ภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1 ตามความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอน จำแนกตามขนาดโรงเรียน พบว่า ภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1 ตามความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอน จำแนกตามขนาดโรงเรียน โดยรวม พบว่ามีความแตกต่างกัน เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ทุกด้าน

3.3 ภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1 ตามความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอน จำแนกตามประสบการณ์ในการปฏิบัติงาน พบว่า โดยรวม ไม่แตกต่างกัน เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ไม่มีความแตกต่างกันทุกด้าน

4. ประสิทธิภาพของโรงเรียน ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1 ตามความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอน จำแนกตามสถานภาพการดำรงตำแหน่ง ขนาดโรงเรียน และประสบการณ์ในการปฏิบัติงาน พบว่า

4.1 ประสิทธิภาพของโรงเรียน ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1 ตามความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอน จำแนกตามสถานภาพการดำรงตำแหน่ง พบว่า ความแตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ซึ่งผู้บริหารสถานศึกษามีความเห็นเกี่ยวกับประสิทธิผลการจัดการเรียนรู้ในโรงเรียนมากกว่าครูผู้สอน เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ทุกด้าน ซึ่งผู้บริหารสถานศึกษามีความเห็นเกี่ยวกับประสิทธิผลของโรงเรียนมากกว่าครูผู้สอน

4.2 ประสิทธิภาพของโรงเรียน ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1 ตามความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอน จำแนกตามขนาดโรงเรียน พบว่า โดยรวม มีแตกต่างกัน เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่ามีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ทุกด้าน

4.3 ประสิทธิภาพของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาสกลนคร เขต 1 ตามความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอน จำแนกตามประสบการณ์ในการปฏิบัติงาน พบว่า ไม่แตกต่างกัน เมื่อพิจารณาเป็น รายด้าน พบว่า ทุกด้านไม่มีความแตกต่างกัน

5. ภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษาและประสิทธิภาพของโรงเรียน ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1 พบว่า มีความสัมพันธ์ ทางบวก อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 โดยมีค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ เท่ากับ .590 ส่วนภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อประสิทธิภาพ การจัดการเรียนรู้ในโรงเรียน ทั้ง 6 ด้าน มีความสัมพันธ์กันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ที่ระดับ .01

6. ผลการหาอำนาจพยากรณ์ภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา ที่ส่งผลต่อประสิทธิภาพของโรงเรียน ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1 พบว่า

6.1 ตัวแปรภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารที่ส่งผลต่อประสิทธิภาพของ โรงเรียน ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1 ด้านบริหาร วิชาการ ที่นำมาวิเคราะห์ จำนวน 6 ด้าน พบว่า มีจำนวน 2 ด้าน ที่สามารถพยากรณ์ ประสิทธิภาพของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1 โดยรวม ได้อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 คือ ด้านทักษะเทคโนโลยีดิจิทัล ในการบริหาร ( $X_1$ ) ด้านการใช้เทคโนโลยีในการวัดผลและประเมินผล ( $X_3$ )

ตัวแปรที่มีอำนาจพยากรณ์ที่ดีที่สุด คือ ด้านทักษะเทคโนโลยีดิจิทัล ในการบริหาร ( $X_1$ ) โดยมีค่าสัมประสิทธิ์ของการพยากรณ์ เท่ากับ .486 รองลงมา คือ ด้านการใช้เทคโนโลยีในการวัดผลและประเมินผล ( $X_3$ ) โดยมีค่าสัมประสิทธิ์ของการ พยากรณ์ เท่ากับ .192 ซึ่งตัวแปรทั้ง 2 ด้านนี้ สามารถร่วมกันพยากรณ์ประสิทธิภาพของ โรงเรียน ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1 ได้ร้อยละ 40.20 และมีความคลาดเคลื่อนมาตรฐานของการพยากรณ์ เท่ากับ  $\pm .62695$

สามารถเขียนสมการการวิเคราะห์พหุคูณถดถอยในรูปคะแนนดิบ ดังนี้

$$Y' = 1.169 + 0.502X_1 + 0.225X_3$$

และสามารถเขียนสมการการวิเคราะห์พหุคูณถดถอยในรูปคะแนนมาตรฐาน ดังนี้

$$Z' = 0.486Z_{x_1} + 0.192Z_{x_3}$$

6.2 ตัวแปรภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารที่ส่งผลกระทบต่อประสิทธิผลของโรงเรียน ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1 ด้านงบประมาณ ที่นำมาวิเคราะห์ จำนวน 6 ด้าน พบว่า มีจำนวน 2 ด้าน ที่สามารถพยากรณ์ประสิทธิผลการจัดการเรียนรู้ในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1 ด้านบริหารงานวิชาการ ได้อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 คือ ด้านทักษะเทคโนโลยีดิจิทัลในการบริหาร ( $X_1$ ) ด้านการใช้เทคโนโลยีในการวัดผลและประเมินผล ( $X_3$ )

ตัวแปรที่มีอำนาจพยากรณ์ที่ดีที่สุด คือ ด้านการใช้เทคโนโลยีในการวัดผลและประเมินผล ( $X_1$ ) โดยมีค่าสัมประสิทธิ์ของการพยากรณ์ เท่ากับ .457 รองลงมา คือ ด้านการใช้เทคโนโลยีในการวัดผลและประเมินผล ( $X_3$ ) โดยมีค่าสัมประสิทธิ์ของการพยากรณ์ เท่ากับ .228 ซึ่งตัวแปรทั้ง 2 ด้านนี้ สามารถร่วมกันพยากรณ์ประสิทธิผลการจัดการเรียนรู้ในโรงเรียน ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1 ได้ร้อยละ 37.90 และมีความคลาดเคลื่อนมาตรฐานของการพยากรณ์ เท่ากับ  $\pm .57990$

สามารถเขียนสมการการวิเคราะห์พหุคูณถดถอยในรูปคะแนนดิบดังนี้

$$Y' = 1.382 + 0.437X_1 + 0.247X_3$$

และสามารถเขียนสมการการวิเคราะห์พหุคูณถดถอยในรูปคะแนนมาตรฐาน ดังนี้

$$Z' = 0.457Z_{x_1} + 0.228Z_{x_3}$$

6.3 ตัวแปรภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลกระทบต่อประสิทธิผลของโรงเรียน ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1 ด้านบริหารงานบุคคล ที่นำมาวิเคราะห์ทั้งหมด จำนวน 6 ด้าน พบว่า มีจำนวน 2 ด้าน ที่สามารถพยากรณ์ประสิทธิผลของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1 ด้านงานงบประมาณ ได้อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 คือ คือ ด้านทักษะเทคโนโลยีดิจิทัลในการบริหาร ( $X_1$ ) และด้านความเป็นผู้นำและวิสัยทัศน์ ( $X_5$ )



ตัวแปรที่มีอำนาจพยากรณ์ที่ดีที่สุด คือ ด้านทักษะเทคโนโลยีดิจิทัลในการบริหาร ( $X_1$ ) โดยมีค่าสัมประสิทธิ์ของการพยากรณ์ เท่ากับ .385 รองลงมา คือ ด้านความเป็นผู้นำและวิสัยทัศน์ ( $X_5$ ) โดยมีค่าสัมประสิทธิ์ของการพยากรณ์ เท่ากับ .157 ซึ่งตัวแปรทั้ง 2 ด้านนี้ สามารถรวมกันพยากรณ์ประสิทธิผลการจัดการเรียนรู้ในโรงเรียน ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1 ได้ร้อยละ 25.50 และมีความคลาดเคลื่อนมาตรฐานของการพยากรณ์ เท่ากับ  $\pm .78492$

สามารถเขียนสมการการวิเคราะห์พหุคูณถดถอยในรูปคะแนนดิบดังนี้

$$Y' = 1.661 + 0.444X_1 + 0.194X_5$$

และสามารถเขียนสมการการวิเคราะห์พหุคูณถดถอยในรูปคะแนนมาตรฐาน ดังนี้

$$Z' = 0.385Z_{X_1} + 0.157Z_{X_5}$$

6.4 ตัวแปรภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารที่ส่งผลต่อประสิทธิผลของโรงเรียน ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1 ด้านบริหารทั่วไป ที่นำมาวิเคราะห์ทั้งหมด จำนวน 6 ด้าน พบว่า มีจำนวน 1 ด้าน ที่สามารถพยากรณ์ประสิทธิผลการจัดการเรียนรู้ในโรงเรียน ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1 ด้านบริหารงานทั่วไป ได้อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 คือ ด้านทักษะเทคโนโลยีดิจิทัลในการบริหาร ( $X_1$ )

ตัวแปรที่มีอำนาจพยากรณ์ที่ดีที่สุด คือ ด้านทักษะโดยมีค่าสัมประสิทธิ์ของการพยากรณ์ เท่ากับ .647 ซึ่งตัวแปรด้านนี้ สามารถพยากรณ์ประสิทธิผลการจัดการเรียนรู้ในโรงเรียน ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1 ได้ร้อยละ 41.70 และมีความคลาดเคลื่อนมาตรฐานของการพยากรณ์ เท่ากับ  $\pm .56429$

สามารถเขียนสมการการวิเคราะห์พหุคูณถดถอยในรูปคะแนนดิบดังนี้

$$Y' = 1.793 + 0.417X_1$$

และสามารถเขียนสมการการวิเคราะห์พหุคูณถดถอยในรูปคะแนนมาตรฐาน ดังนี้

$$Z' = 0.647Z_{X_1}$$

7. แนวทางการพัฒนา ผู้วิจัยนำภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา ด้านที่สามารถพยากรณ์ประสิทธิผลการจัดการเรียนรู้ในโรงเรียน

ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1 มีจำนวน 2 ด้าน ที่ต้องได้รับการพัฒนา ประกอบด้วย ด้านทักษะเทคโนโลยีดิจิทัลในการบริหารและด้าน การใช้เทคโนโลยีในการวัดผลและประเมินผล สรุปจากคำสัมภาษณ์ผู้เชี่ยวชาญ ดังนี้

#### 7.1 ด้านทักษะเทคโนโลยีดิจิทัลในการบริหาร

7.1.1 ผู้บริหารควรนำความรู้ทางด้านเทคโนโลยีมาใช้ในการบริหาร ใช้ในการสื่อสารประสานงานกับครูและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องเพื่อการบริหารงานที่เป็นระบบ และเกิดประโยชน์สูงสุด

7.1.2 ผู้บริหารสถานศึกษาควรเป็นสนับสนุนทางด้านงบประมาณ เพื่อเป็นการส่งเสริมให้ครูนำเทคโนโลยีมาใช้ในสถานศึกษา

7.1.3 ผู้บริหารสถานศึกษาควรให้บุคลากรได้มีความรู้ทางด้าน เทคโนโลยี มีการสื่อสารผ่านออนไลน์ การสอนผ่านระบบออนไลน์ หรือการสั่งงาน ผ่านช่องทางอินเทอร์เน็ตที่มีความรวดเร็วและทันสมัย

#### 7.2 ด้านการใช้เทคโนโลยีในการวัดผลและประเมินผล

7.2.1 ผู้บริหารสถานศึกษาควรศึกษาเรียนรู้เรื่องการพัฒนาระบบการ ประเมิน การบริหารจัดการและการปฏิบัติงานในรูปแบบใหม่โดยการใช้เทคโนโลยี เข้ามาช่วยในการประเมินต่าง ๆ

7.2.2 ผู้บริหารสถานศึกษาควรส่งเสริมการใช้เทคโนโลยี และนวัตกรรมในการวัดและประเมินผลการศึกษา

7.2.3 ผู้บริหารมีการบริหารใช้เทคโนโลยีในการเก็บรวบรวมข้อมูล วิเคราะห์และประเมินผลข้อมูลด้วยกระบวนการทางสถิติเพื่อใช้ในการประกอบการ ตัดสินใจ

7.2.4 ผู้บริหารสถานศึกษาควรสนับสนุนและส่งเสริมให้ครู และบุคลากรนำเทคโนโลยีมาใช้ในการปฏิบัติงานเพื่อให้เกิดประโยชน์สูงสุด

### อภิปรายผลการวิจัย

จากการศึกษาภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารที่ส่งผลต่อประสิทธิผลของโรงเรียน ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1 ผู้วิจัยอภิปรายผล ตามผลการวิจัย ดังนี้

1. ภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหาร ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาสกลนคร เขต 1 ตามความคิดเห็นของผู้บริหาร และครูผู้สอน โดยรวม พบว่า อยู่ในระดับมาก เป็นไปตามสมมติฐานที่ตั้งไว้ เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า อยู่ในระดับมากทุกด้าน เรียงตามลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับแรก คือ ด้านการสนับสนุน ส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีเพื่อการเรียนการสอน ด้านการใช้เทคโนโลยีในการวัดผลและประเมินผล และด้านความเป็นผู้นำและวิสัยทัศน์ ตามลำดับ ทั้งนี้อาจเป็นเพราะผู้บริหารสถานศึกษาในโรงเรียน ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา สกลนคร เขต 1 มีลักษณะการปฏิบัติงานและการบริหารจัดการในสถานศึกษาที่ให้ความสำคัญกับการใช้เทคโนโลยีในการจัดการเรียนการสอนอย่างมาก ซึ่งเป็นงานหลักของสถานศึกษาที่มีอิทธิพลต่อการเพิ่มพูนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรู้ของผู้เรียน โดยอาศัยเทคโนโลยีเข้ามาจัดการในการวัดประเมินผล และการมีวิสัยทัศน์ในการจัดการศึกษา รวมถึงการทำหน้าที่ตามบทบาทของผู้บริหารสถานศึกษาอย่างสร้างสรรค์ในการชี้แนะหรือโน้มน้าวจูงใจข้าราชการครู และบุคลากรทางการศึกษา ตลอดจนผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายให้เข้าใจและเกิดความตระหนักในการใช้เทคโนโลยี เพื่อพัฒนาการบริหารและการจัดการเรียนรู้และวิชาชีพที่เกี่ยวข้องโดยตรงกับการส่งเสริมและพัฒนาการเรียนรู้ให้กับผู้เรียนได้บรรลุผลสำเร็จตามเป้าหมายที่ได้กำหนดไว้อย่างมีประสิทธิภาพ สอดคล้องกับผลการวิจัยของ วาสนา พลชาย (2562, บทคัดย่อ) ที่ได้ทำการศึกษาเรื่อง ภาวะผู้นำทางของผู้บริหารสถานศึกษา ตามทัศนะของข้าราชการครูสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาหนองบัวลำภู เขต 1 ผลการศึกษาพบว่า ภาวะผู้นำทางดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษาตามทัศนะของข้าราชการครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาหนองบัวลำภู เขต 1 โดยรวมอยู่ในระดับมาก นอกจากนี้ยังสอดคล้องกับงานวิจัยจาร์นันท์ ผิวบาง (2564, บทคัดย่อ) ที่ศึกษาภาวะผู้นำดิจิทัลที่ส่งผลต่อการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร ในการบริหารจัดการของผู้บริหารสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครพนม เขต 2 ผลการศึกษาพบว่า ภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษาโดยรวมอยู่ในระดับมาก

2. ประสิทธิภาพการจัดการเรียนรู้ในโรงเรียน ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1 ตามความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษา และครูผู้สอน โดยรวม พบว่า อยู่ในระดับมาก เป็นไปตามสมมติฐานที่ตั้งไว้ เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า อยู่ในระดับมากทุกด้าน เรียงตามลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับแรก คือ งานบริหารทั่วไป งานบริหารบุคคล งานบริหารงบประมาณ ตามลำดับ

ทั้งนี้โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1 ได้ดำเนินงานตามแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาที่โรงเรียนได้จัดทำขึ้น ให้บรรลุเป้าหมาย หรือวัตถุประสงค์ที่กำหนดไว้ มีการวางแผน การจัดระบบโครงสร้าง การกำหนดบทบาทหน้าที่ การจัดหาสื่อวัสดุอุปกรณ์ในการทำสื่อการเรียนการสอนที่ทันสมัย มีกระบวนการวัดและประเมินผลที่หลากหลายและครอบคลุมตามจุดประสงค์การเรียนรู้ มีการจัดสภาพแวดล้อมให้เหมาะสมกับการเสริมสร้างองค์ความรู้ตามพัฒนาการของผู้เรียน ในแต่ละช่วงวัย มีการควบคุมและจัดสรรงบประมาณอย่างมีประสิทธิภาพ ตามแผนการใช้ จ่ายงบประมาณประจำปี สนับสนุนส่งเสริมให้บุคลากรได้มีการได้พัฒนาตนเอง ตามความสนใจ ยกกระดับขีดความสามารถของแต่ละบุคคลจนนำไปสู่ความสำเร็จ ตามจุดมุ่งหมายของโรงเรียน สอดคล้องกับผลการวิจัยของ มะลิวัลย์ อารีย์ถนอมวงศ์ (2559, บทคัดย่อ) ที่ทำการวิจัยเรื่อง รูปแบบการบริหารแบบบูรณาการเครือข่ายผู้มีส่วนได้ส่วนเสียทางการศึกษาที่มีประสิทธิผลต่อ การจัดการศึกษาของโรงเรียน ประถมศึกษาสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน พบว่า ประสิทธิภาพ การจัดการศึกษาของโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษา ขั้นพื้นฐาน โดยรวมและรายด้าน โดยรวมมีระดับปฏิบัติอยู่ในระดับมาก สอดคล้องกับ ผลการวิจัยของ ขจรศักดิ์ ว่องไว (2562, บทคัดย่อ) ที่ทำการวิจัยเรื่อง การบริหารงาน ตามหลักธรรมาภิบาลที่ส่งผลต่อประสิทธิผล การบริหารงานในโรงเรียน สังกัดสำนักงาน เขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามุกดาหาร พบว่า ประสิทธิภาพการบริหารงานในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามุกดาหาร ตามความคิดเห็นของผู้บริหาร โรงเรียน และครูผู้สอน อยู่ในระดับมาก และสอดคล้องกับผลการวิจัยของ พรรณิภา ไชยศรี (2563, บทคัดย่อ) ที่ทำการวิจัยเรื่อง การบริหารตามหลักธรรมาภิบาลที่ส่งผลต่อ ประสิทธิภาพโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 2 พบว่า ประสิทธิภาพโรงเรียน โดยรวมและรายด้านอยู่ในระดับมาก

3. ภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหาร ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาสกลนคร เขต 1 ตามความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอน จำแนกตามสถานภาพการดำรงตำแหน่ง ขนาดโรงเรียน และประสบการณ์ ในการปฏิบัติงาน พบว่า

3.1 ภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหาร ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาสกลนคร เขต 1 ตามความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอน

จำแนกตามสถานภาพการดำรงตำแหน่ง โดยรวม พบว่า ภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหาร มีความแตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 เป็นไปตามสมมติฐานที่ตั้งไว้ เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 จำนวน 3 ด้าน และมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 จำนวน 1 ด้าน ซึ่งผู้บริหารสถานศึกษา มีความเห็นเกี่ยวกับภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษามากกว่าครูผู้สอน ทั้งนี้อาจเป็นเพราะผู้บริหารสถานศึกษามองว่าระดับภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหาร ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1 สูง อาจเป็นเพราะผู้บริหารสถานศึกษาส่วนใหญ่มักมองว่าตนเองเป็นผู้ที่มีความรู้ความสามารถในการบริหารจัดการ สามารถโน้มน้าวหรือจูงใจให้ทุกฝ่ายในโรงเรียนปฏิบัติงานในหน้าที่ตามความรับผิดชอบของตนได้อย่างเต็มที่ เป็นผู้ที่มีความสามารถในการตัดสินใจในการบริหารงานด้านต่าง ๆ ในสถานศึกษา งานวิชาการ งานบริหารงานบุคคล บริหารงานงบประมาณ และบริหารงานทั่วไป ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ ภัทรพร ธัญกิจเจริญสิน (2559, บทคัดย่อ) ที่ศึกษาภาวะผู้นำทางด้านเทคโนโลยีสารสนเทศของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 7 ผลการศึกษา พบว่า ภาวะผู้นำทางด้านเทคโนโลยีสารสนเทศของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 7 ตามความคิดเห็นของผู้บริหารและครู จำแนกตามตำแหน่งหน้าที่ โดยภาพรวมแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 นอกจากนี้ยังสอดคล้องกับงานวิจัยของ นิศาชล บำรุงภักดี (2563, บทคัดย่อ) ที่ศึกษาภาวะผู้นำทางเทคโนโลยีสารสนเทศของผู้บริหารสถานศึกษา ในสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นจังหวัดสกลนครผลการศึกษาพบว่า ภาวะผู้นำทางเทคโนโลยีสารสนเทศของผู้บริหารสถานศึกษา ในสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นจังหวัดสกลนคร ตามความเห็นของผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอน จำแนกตามสถานภาพการดำรงตำแหน่ง พบว่า โดยรวมแตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

3.2 ภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหาร ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1 ตามความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอน จำแนกตามขนาดโรงเรียน โดยรวม พบว่า ภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหาร มีความแตกต่างกัน ซึ่งเป็นไปตามสมมติฐานที่ตั้งไว้ ทั้งนี้อาจเป็นเพราะขนาดของโรงเรียนที่แตกต่างกัน มีผลทำให้จำนวนครูผู้สอนและบุคลากรที่ปฏิบัติงานในโรงเรียนนั้น ๆ มีจำนวนที่แตกต่างกัน ส่งผลต่อภาระหน้าที่ ความรับผิดชอบและสภาพแวดล้อม

ในการปฏิบัติงานแตกต่างกัน เช่นโรงเรียนขนาดใหญ่มีจำนวนบุคลากรที่เพียงพอต่อการปฏิบัติงานในหน้าที่ต่าง ๆ ในขณะที่โรงเรียนขนาดกลางและขนาดเล็ก มีจำนวนบุคลากรที่อาจจะไม่เพียงพอต่อการทำงานสนองนโยบาย และการปฏิบัติงานในโรงเรียน รวมไปถึงความพร้อมด้านการสนับสนุนอุปกรณ์เกี่ยวกับเทคโนโลยีดิจิทัลในการปฏิบัติงาน จึงอาจเป็นเหตุทำให้ผู้บริหารโรงเรียนและครูผู้สอนที่ปฏิบัติหน้าที่ในโรงเรียนที่มีขนาดต่างกัน มีความคิดเห็นต่อภาวะผู้นำดิจิทัลในโรงเรียนแตกต่างกัน ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ วาสนา พลชาย (2562, บทคัดย่อ) ที่ได้ศึกษาภาวะผู้นำทางดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา ตามทัศนะของข้าราชการครูสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองบัวลำภู เขต 1 ผลการศึกษาพบว่า ภาวะผู้นำทางดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองบัวลำภู เขต 1 จำแนกตามขนาดของสถานศึกษา โดยรวมมีความคิดเห็น แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 นอกจากนี้ยังสอดคล้องกับงานวิจัยของ นิสา แป้นเชียร (2564, บทคัดย่อ) ที่ศึกษาภาวะผู้นำทางเทคโนโลยีของผู้บริหารสถานศึกษา ตามทัศนะของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษายะลา เขต 1 ผลการศึกษาพบว่า ครูสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษายะลา เขต 1 มีทัศนะต่อภาวะผู้นำทางเทคโนโลยีของผู้บริหารสถานศึกษา จำแนกตามขนาดของสถานศึกษาในภาพรวมแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

3.3 ภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1 ตามความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษา และครูผู้สอน จำแนกตามประสบการณ์ในการปฏิบัติงาน โดยรวม พบว่า ภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหาร ไม่แตกต่างกัน ซึ่งไม่เป็นไปตามสมมติฐานที่ตั้งไว้ ทั้งนี้อาจเป็นเพราะผู้บริหารสถานศึกษาแสดงออกซึ่งภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาในด้านต่าง ๆ อย่างชัดเจน ส่งผลให้ครูผู้สอนที่มีประสบการณ์ในการปฏิบัติงานต่างกันมีมุมมองและความคิดเห็นที่ไม่แตกต่างกันต่อประสิทธิผลการเรียนรู้ในโรงเรียนที่เพิ่มสูงขึ้น สอดคล้องกับผลการวิจัยของ ชลนิชา ศิลาพงษ์ (2564, บทคัดย่อ) ได้ทำการศึกษาเรื่องภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1 ผลการวิจัยพบว่า ภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา ตามความคิดเห็น

ของผู้บริหารสถานศึกษา หัวหน้างานวิชาการ และครูผู้สอน จำแนกตามประสบการณ์ในการทำงาน โดยรวมไม่แตกต่างกัน

4. ประสิทธิภาพการจัดการเรียนรู้ในโรงเรียน ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1 ตามความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษา และครูผู้สอน จำแนกตามสถานภาพการดำรงตำแหน่ง ขนาดโรงเรียน และประสบการณ์ในการปฏิบัติงาน พบว่า

4.1 ประสิทธิภาพของโรงเรียน ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1 ตามความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอน จำแนกตามสถานภาพการดำรงตำแหน่ง โดยรวม พบว่า ประสิทธิภาพการจัดการเรียนรู้ในโรงเรียน มีความแตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 เป็นไปตามสมมติฐานที่ตั้งไว้ เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า มีความแตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ทุกด้าน ซึ่งผู้บริหารสถานศึกษามีความเห็นเกี่ยวกับประสิทธิภาพการจัดการเรียนรู้ในโรงเรียนมากกว่าครูผู้สอน ทั้งนี้ที่ผู้บริหารสถานศึกษามองว่าระดับประสิทธิผลการจัดการเรียนรู้ในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1 สูง อาจเป็นเพราะผู้บริหารสถานศึกษาเป็นบุคคลที่มีบทบาทสำคัญในการพัฒนาด้านประสิทธิผลการจัดการศึกษา เป็นผู้ดำเนินการขับเคลื่อนและกำหนดทิศทางในการจัดการศึกษา ซึ่งจะส่งผลให้เกิดผลคุณภาพทั้งครูผู้สอนในโรงเรียนและนักเรียน เกิดการพัฒนาทั้งทักษะและกระบวนการต่าง ๆ ในโรงเรียนผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการและคุณลักษณะอันพึงประสงค์เป็นไปตามวัตถุประสงค์ สอดคล้องผลการวิจัยของ ประสงค์ ศรีโทมิ (2561, บทคัดย่อ) ได้ทำการศึกษาเรื่อง ปัจจัยทางการบริหารที่ส่งผลต่อประสิทธิผลการจัดการศึกษาของโรงเรียนใน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต 1 ผลการวิจัยพบว่า ประสิทธิภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียนใน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต 1 ตามความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียนและครูผู้สอน จำแนกตามสถานภาพการดำรงตำแหน่ง พบว่า โดยรวมแตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 และผลการวิจัยของ หยาดทิพย์ ซีซอง (2564, บทคัดย่อ) ได้ทำการศึกษาเรื่อง ปัจจัยภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารโรงเรียนที่ส่งผลต่อประสิทธิผลการจัดการเรียนรู้ของครูในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุโขทัย เขต 1 ผลการวิจัยพบว่า ประสิทธิภาพการจัดการเรียนรู้ของครูผู้สอน ในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุโขทัย เขต 1

ตามความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียน และครูผู้สอน จำแนกตามสถานภาพ การดำรงตำแหน่ง โดยรวมมีความแตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

4.2 ประสิทธิภาพของโรงเรียน ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาสกลนคร เขต 1 ตามความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอน จำแนกตามขนาดโรงเรียน โดยรวม พบว่า ประสิทธิภาพของโรงเรียน มีความแตกต่างกัน ซึ่งเป็นไปตามสมมติฐานที่ตั้งไว้ ทั้งนี้อาจเป็นเพราะขนาดของโรงเรียนที่แตกต่างกัน อาจทำให้ภาระหน้าที่ ความรับผิดชอบและสภาพแวดล้อมในการปฏิบัติงานแตกต่างกัน ทั้งด้านความพร้อมของจำนวนบุคลากรต่อการปฏิบัติงาน ความพร้อมด้านสนับสนุน วัสดุ อุปกรณ์ และความพร้อมด้านงบประมาณ ที่ส่งผลต่อประสิทธิภาพของโรงเรียน แตกต่างกัน ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของเจษฎา ถังเงิน (2560, หน้า 88) ที่ศึกษาความสัมพันธ์ระหว่าง ภาวะผู้นำทางวิชาการกับประสิทธิผลการดำเนินงานของโรงเรียน ในอำเภอสอยดาว สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี เขต 2 ผลการศึกษาพบว่า ประสิทธิภาพการดำเนินงานของโรงเรียนในอำเภอสอยดาว สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาจันทบุรี เขต 2 จำแนกตามขนาดโรงเรียน โดยรวมและรายด้าน แตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

4.3 ประสิทธิภาพของโรงเรียน ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาสกลนคร เขต 1 ตามความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอน จำแนกตามประสบการณ์ในการปฏิบัติงาน โดยรวม พบว่า ประสิทธิภาพของโรงเรียน ไม่แตกต่างกัน ซึ่งไม่เป็นไปตามสมมติฐานที่ตั้งไว้ ทั้งนี้อาจเป็นเพราะ ผู้บริหารและครูมีความเข้าใจถึงภาระหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายในการทำงานไปในทิศทางเดียวกัน ผู้บริหาร เป็นแบบอย่างที่ดีแก่ผู้ใต้บังคับบัญชา มอบหมายงานให้เหมาะสมความสามารถ ขจรศักดิ์ ว่องไว (2562, บทคัดย่อ) ที่ทำการวิจัยเรื่อง การบริหารงานตามหลักธรรมาภิบาลที่ส่งผล ต่อประสิทธิภาพการบริหารงานในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา มุกดาหาร พบว่า ประสิทธิภาพในการปฏิบัติงานแตกต่างกัน มีความคิดเห็นเกี่ยวกับ ประสิทธิภาพการบริหารงานในโรงเรียน ไม่แตกต่างกัน สอดคล้องกับผลการวิจัยของ อิศรา หาญรักษ์ (2563, บทคัดย่อ) ที่ทำการวิจัยเรื่อง ทักษะการบริหารงานของผู้บริหารที่ส่งผล ต่อประสิทธิภาพโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษา จังหวัดนครพนม พบว่า ประสิทธิภาพโรงเรียน ตามความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษา และครูผู้สอน ที่มีประสบการณ์ทำงานที่แตกต่างกัน โดยรวมมีความเห็นไม่แตกต่างกัน



5. ความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารและประสิทธิผลของโรงเรียน ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1 โดยรวมพบว่า มีความสัมพันธ์ทางบวก อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 เป็นไปตามสมมติฐานที่ตั้งไว้ โดยมีค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ เท่ากับ 0.590 ส่วนภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อประสิทธิผลของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1 ทั้ง 6 ด้าน มีความสัมพันธ์กัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ซึ่งสอดคล้องกับสมมติฐานที่ตั้งไว้ ซึ่งทั้งนี้อาจเป็นเพราะว่า ปัจจุบันมีการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการประยุกต์กับการทำงานในทุกด้านมากขึ้น ทำให้ผู้บริหารเล็งเห็นถึงความสำคัญของการใช้ประโยชน์จากเทคโนโลยีดิจิทัล ส่งเสริมให้ครูและบุคลากรทางการศึกษานำเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้ประโยชน์ อำนวยความสะดวกในการทำงาน ผู้บริหารโรงเรียนมีวิสัยทัศน์ ทำให้ครูและบุคลากรเกิดความอยากเรียนรู้และพัฒนาตนเอง เพื่อความก้าวหน้าในวิชาชีพอยู่ตลอดเวลา จึงเป็นส่วนที่สนับสนุนให้เกิดประสิทธิผลของโรงเรียน ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ ชีรโชติ หล่ายโท (2560, บทคัดย่อ) ที่ศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีและทักษะด้านการเรียนรู้และนวัตกรรมของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรดิตถ์ เขต 2 ผลการศึกษา พบว่า ความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีและทักษะด้านการเรียนรู้และนวัตกรรมของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรดิตถ์ และมีความสัมพันธ์เชิงบวกในระดับปานกลาง อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ .01

6. ภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อประสิทธิผลของโรงเรียน ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1 ที่นำมาวิเคราะห์ทั้งหมด จำนวน 6 ด้าน พบว่า มีจำนวน 2 ด้าน ที่สามารถพยากรณ์ประสิทธิผลของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1 โดยรวมได้อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 คือ ด้านทักษะเทคโนโลยีดิจิทัลในการบริหาร ( $X_1$ ) ด้านการใช้เทคโนโลยีในการวัดผลและประเมินผล ( $X_3$ ) ทั้งนี้อาจเป็นเพราะผู้บริหารสถานศึกษาในปัจจุบันมีเข้ารับการอบรม และพัฒนาการใช้เทคโนโลยีในการจัดการเรียนการสอนอย่างต่อเนื่อง และสนับสนุนการใช้เทคโนโลยีอย่างเหมาะสมกับบริบทของสถานศึกษา นำเทคโนโลยีสามารถเข้ามาใช้เพื่อเพิ่มศักยภาพด้านการจัดการเรียนรู้ สร้างนวัตกรรมใหม่ ๆ ที่ทันสมัย หรือการสร้างนวัตกรรมของโรงเรียน ซึ่งจะช่วยพัฒนา

และสนับสนุนการจัดการเรียนเรียนรู้ให้มีประสิทธิภาพมากขึ้น และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1 มีนโยบายส่งเสริมให้โรงเรียนในสังกัด นำเทคโนโลยีดิจิทัลไปใช้ในสถานศึกษา ประยุกต์ใช้ในการวัดผลและประเมินผล รวมทั้งออกแบบ เครื่องมือวัดผลและประเมินผลที่หลากหลาย เช่น การพัฒนาระบบรายงานผล การศึกษา การสอบออนไลน์ การประเมินผลผู้เรียนแบบออนไลน์ เพื่อนำผลไปพัฒนาการจัดการเรียนการสอนให้มีคุณภาพบรรลุวัตถุประสงค์ ที่กำหนดนอกจากนี้ควรประเมินคุณภาพเทคโนโลยี ที่นำมาใช้ในการวัดและประเมินผลเพื่อปรับปรุงแก้ไข การทำงานให้ดียิ่งขึ้นทำให้ผู้บริหารโรงเรียนมีการนำเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้ในการวัดและประเมินผล เพื่อให้สอดคล้องกับนโยบายดังกล่าว ผู้บริหารจึงต้องส่งเสริมสนับสนุนการบริหาร การศึกษา โดยใช้เทคโนโลยีดิจิทัล ทำให้มีการขับเคลื่อน โดยการดำเนินการจัดอบรม พัฒนาครูและบุคลากร ในด้านการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการปฏิบัติงานอย่างต่อเนื่อง ส่งผลให้ผู้บริหารโรงเรียน และบุคลากรมีทักษะนำไปสู่การปฏิบัติงานจริงซึ่งสอดคล้องกับ ชูพงศ์ อยู่ภักดี (2564, หน้า 39) หากผู้บริหารสถานศึกษามีการนำเทคโนโลยีดิจิทัล มาประยุกต์ใช้ในการวัดผลและประเมินผล รวมทั้งออกแบบ เครื่องมือวัดผลและ ประเมินผลที่หลากหลาย เพื่อนำผลไปพัฒนาการจัดการเรียนการสอนให้มีคุณภาพบรรลุ วัตถุประสงค์ที่กำหนด นอกจากนี้ยังมีการประเมินคุณภาพ เทคโนโลยีที่นำมาใช้ในการวัด และประเมินผลเพื่อปรับปรุงแก้ไขการทำงานให้ดียิ่งขึ้น

## ข้อเสนอแนะ

ข้อเสนอแนะเกี่ยวกับภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารที่ส่งผลต่อประสิทธิผลของ โรงเรียน ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1 ดังนี้

### 1. ข้อเสนอแนะสำหรับการนำผลการวิจัยไปใช้

1.1 จากผลการวิจัย พบว่า ภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหาร สถานศึกษา ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1 ตามความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอน โดยรวม อยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า อยู่ในระดับมาก คือ ด้านการสนับสนุน ส่งเสริมการใช้เทคโนโลยี เพื่อการเรียนการสอน ด้านการผลิตภาพและความชำนาญเชิงวิชาชีพ ด้านความเป็นผู้นำ และวิสัยทัศน์ แสดงว่า ภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหาร สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาสกลนคร เขต 1 ควรนำภาวะผู้นำ ด้านการสนับสนุนส่งเสริมการใช้เทคโนโลยี

เพื่อการเรียนการสอน ด้านการผลิตภาพและความชำนาญเชิงวิชาชีพ ด้านความเป็นผู้นำ และวิสัยทัศน์มาปรับใช้ในการบริหารสถานศึกษา

1.2 จากผลการวิจัย พบว่า ประสิทธิภาพของโรงเรียน ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1 โดยรวมอยู่ในระดับมาก และเมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า อยู่ในระดับมากทุกด้าน ไม่ว่าจะเป็น งานบริหารวิชาการ งานบริหารงบประมาณ งานบริหารบุคคล และงานบริหารทั่วไป ดังนั้นสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1 ที่รับผิดชอบควรหาแนวทางในการพัฒนาการบริหารงานในโรงเรียนให้มีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล โดยตัวผู้บริหารเอง อาจจะมีการพัฒนาตนเอง เพื่อเพิ่มศักยภาพในการบริหารงานให้ดีขึ้นยิ่งขึ้น

1.3 จากผลการวิจัย พบว่า ภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารกับประสิทธิผลของโรงเรียน ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1 มีความสัมพันธ์กันทางบวก ดังนั้นควรมีการพัฒนาภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารให้เข้มข้นมากขึ้น ซึ่งจะส่งผลให้ประสิทธิผลของโรงเรียนเพิ่มมากขึ้น

## 2. ข้อเสนอแนะเพื่อการวิจัยในครั้งต่อไป

ผู้วิจัยขอเสนอแนะปฏิบัติ ดังนี้

2.1 ควรมีการศึกษาเพื่อวิเคราะห์องค์ประกอบอื่นที่มีผลต่อภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหาร เพิ่มเติมในบริบทของโรงเรียนมัธยมศึกษา

2.2 ควรมีวิจัยที่ศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำด้านตัวแปรอื่น ๆ ของผู้บริหารกับประสิทธิผลของโรงเรียน

2.3 ควรศึกษาภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารและการจัดการเรียนรู้ในโรงเรียนที่ส่งผลต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนอย่างต่อเนื่อง

บรรณานุกรม



## บรรณานุกรม

- กระทรวงศึกษาธิการ. สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน. (2556). *คู่มือการบริหารโรงเรียนในโครงการพัฒนาการบริหารรูปแบบนิติบุคคล*. กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์ชุมนุมสหกรณ์การเกษตรแห่งประเทศไทย จำกัด.
- \_\_\_\_\_. สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ. (2564) *แผนปฏิบัติการดิจิทัลเพื่อการศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. 2563 – 2565*. ศูนย์เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร: กรุงเทพฯ.
- กัญญารัตน์ สุขแสน. (2563). *รูปแบบการพัฒนาภาวะผู้นำด้านดิจิทัลของผู้บริหารโรงเรียนในเครือมูลนิธิ คณะเซนต์คาเบรียลแห่งประเทศไทย*. วิทยานิพนธ์ ศษ.ด. ปทุมธานี: มหาวิทยาลัยรังสิต.
- ขจรศักดิ์ ว่องไว. (2562). *การบริหารงานตามหลักธรรมาภิบาลที่ส่งผลต่อประสิทธิผลการบริหารงานในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาภูเก็ต*. วิทยานิพนธ์ ค.ม. สกลนคร: มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร.
- ขวัญฤทัย ภูสาระ. (2562). *ความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหารสถานศึกษากับประสิทธิผลของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต 1*. *วารสารวิทยาการจัดการปริทัศน์* 21(2), 51 – 60
- จารุพันธ์ ผิวผาง. (2560). *ภาวะผู้นำยุคดิจิทัลที่ส่งผลต่อการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร ในการบริหารจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครพนม เขต 2*. *คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยนครพนม*.
- จิณณวัตร ปะโคทัง. (2561). *ภาวะผู้นำยุคดิจิทัลสำหรับผู้บริหารมืออาชีพ*. อุบลราชธานี: ศิริธรรมออฟเซ็ท.
- ชัยนาม บุญนิตย. (2563). *ภาวะผู้นำทางเทคโนโลยีและนวัตกรรมของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุโขทัย เขต 2*. วิทยานิพนธ์ ค.ม. อุตรดิตถ์: มหาวิทยาลัยราชภัฏอุตรดิตถ์.
- ชูพงศ์ อยู่ภักดี. (2564). *แนวทางการพัฒนาภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต 1*. วิทยานิพนธ์ ค.ม. มหาสารคาม: มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม.

- ไชยา ภาวะบุตร. (2560). หลัก ทฤษฎี และปฏิบัติ การบริหารสถานศึกษา. สกลนคร: มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร.
- ณิรดา เวชญาลักษณ์. (2564). ภาวะผู้นำ แนวคิด ทฤษฎี เพื่อการประยุกต์ใช้ทางการศึกษา. เชียงใหม่: วินิตาการพิมพ์.
- ทรัพย์หิรัญ จันทักษ์. (2561). รูปแบบความสัมพันธ์เชิงสาเหตุปัจจัยบทบาทการบริหารเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารของผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐานที่ส่งผลต่อประสิทธิผลของโรงเรียน. วิทยานิพนธ์ ค.ม. สกลนคร: มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร.
- ทินกร บัวชู และทินกร บัวชู. (2561). ภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา. วารสารครุศาสตร์สาร, 285-294.
- ทิพวรรณ ลำเนาแก้ว. (2560). ปัจจัยการบริหารที่ส่งผลต่อประสิทธิผลของสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระบุรี เขต 2. วิทยานิพนธ์ ค.ม. ฉะเชิงเทรา: มหาวิทยาลัยราชภัฏราชนครินทร์.
- ทิศชากร แสนสุวิวงศ์. (2561). ปัจจัยแรงจูงใจในการทำงานของครูที่ส่งผลต่อประสิทธิผลโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบึงกาฬ. วิทยานิพนธ์ ค.ม. สกลนคร: มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร.
- ธนกฤต พรหมนันท. (2559). รูปแบบภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีของผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ. วิทยานิพนธ์. กศ.ม. ชลบุรี: มหาวิทยาลัยบูรพา.
- ธัญพร ต้นหยง. (2560). การศึกษาบทบาทภาวะผู้นำตามสถานการณ์ของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี. วิทยานิพนธ์ ค.ม. จันทบุรี: มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี.
- ธีรโชติ หล้าโย. (2560). การศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีและทักษะด้านการเรียนรู้และนวัตกรรมของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรดิตถ์ เขต 2. วิทยานิพนธ์ ค.ม. พิษณุโลก: มหาวิทยาลัยราชภัฏพิบูลสงคราม.

- นันทนา ทวีชาติ. (2560). ภาวะผู้นำยุคไทยแลนด์ 4.0 ของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อประสิทธิผลของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรปราการเขต 1. *วารสารศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหาสารคาม*, 15(4), 149-165.
- นิตาชล บำรุงภักดี. (2563). ความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำทางเทคโนโลยีสารสนเทศของผู้บริหารสถานศึกษากับประสิทธิผลโรงเรียน ในสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นจังหวัดสกลนคร. วิทยานิพนธ์ ค.ม. สกลนคร: มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร.
- นิตา เป้นเขียว. (2564). ภาวะผู้นำทางเทคโนโลยีของผู้บริหารสถานศึกษา ตามทัศนะของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษายะลา เขต 1 วิทยานิพนธ์ ค.ม. สงขลา: มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์.
- บุญณัฐมา มาเชค. (2565). การบริหารองค์กรทางการศึกษาในยุคดิจิทัล. ภาควิชาการบริหารการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์: มหาวิทยาลัยบูรพา.
- พรธนิภา ไชยศรี. (2561). การบริหารตามหลักธรรมาภิบาลที่ส่งผลต่อประสิทธิผลโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 2. วิทยานิพนธ์ ค.ม. สกลนคร: มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร.
- พิมลพรรณ เพชรสมบัติ. (2561). องค์ประกอบภาวะผู้นำที่ส่งผลต่อประสิทธิผลการบริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์. *วารสารสันติศึกษาปริทรรศน์ มจร*, 6(1), 45-60.
- ภัทรภาพร ธัญกิจเจริญสิน. (2558). ภาวะผู้นำทางด้านเทคโนโลยีสารสนเทศของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต 7. นครราชสีมา: มหาวิทยาลัยวงษ์ชวลิตกุล.
- มณีนรัตน์ สุดเต้. (2563). แนวทางการพัฒนาภาวะผู้นำทางวิชาการในยุคดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษาโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรดิติตต์ เขต 2. วิทยานิพนธ์ ค.ม. อุดรดิติตต์: มหาวิทยาลัยราชภัฏอุดรดิติตต์.



- มะลิวัลย์ อารีย์ถนอมวงศ์. (2559). รูปแบบการบริหารแบบบูรณาการเครือข่ายผู้มีส่วนได้ส่วนเสียทางการศึกษาที่มีประสิทธิผลต่อการจัดการศึกษาของโรงเรียนประถมศึกษาสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน. วิทยานิพนธ์ ศษ.ด. ปทุมธานี: มหาวิทยาลัยอีสเทิร์นเอเซีย.
- มัทนิตา คงช่วย. (2563). ภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์ที่ส่งผลต่อประสิทธิผลของโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครศรีธรรมราช เขต 3. วิทยานิพนธ์ ค.ม. สุราษฎร์ธานี: มหาวิทยาลัยราชภัฏสุราษฎร์ธานี.
- รัตนา เหลืองงาม. (2563). ภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 ที่ส่งผลต่อประสิทธิผลของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา จันทบุรี เขต 1. วิทยานิพนธ์ ค.ม. จันทบุรี: มหาวิทยาลัยราชภัฏจันทบุรี.
- รุจาภรณ์ ลักษณะดี. (2565). ภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษาในสหวิทยาเขตบ้านบึง 1 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต 1. วิทยานิพนธ์ ศษ.ม. กรุงเทพฯ: มหาวิทยาลัยเกริก.
- เลอศักดิ์ ตามา. (2564). ภาวะผู้นำยุคดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อการดำเนินงานระบบประกันคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 22. วารสารรัตโกาศย์, 5(38), 224-240.
- วนิดา หนูราช. (2563). ภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์ยุคดิจิทัลที่ส่งผลต่อประสิทธิผลของโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี. วารสารการบริหารและนิเทศการศึกษา มหาวิทยาลัยมหาสารคาม, 11(3), 76-87.
- วสันต์ชัย สดคมขำ. (2563). ภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อการบูรณาการเทคโนโลยีและเจตคติต่อการใช้เทคโนโลยีของครูในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาสุพรรณบุรี เขต 1. วิทยานิพนธ์ กศ.ม. กรุงเทพฯ: มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.
- วาสนา พลชาย และดร.ละดา ดอนหงษา. (2563). ภาวะผู้นำทางดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา ตามทัศนะของข้าราชการครูสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษา หนองบัวลำภู เขต 1. มหาวิทยาลัยพิษณุพนธ์.

- วิภาสิณี หัตถกรรจ์. (2561). *ปัจจัยทางการบริหารที่ส่งผลต่อประสิทธิผลโรงเรียนดีประจำตำบล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาในจังหวัดสกลนคร*.  
วิทยานิพนธ์ ค.ม. สกลนคร: มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร.
- วิโรจน์ สารรัตน์. (2557). *ภาวะผู้นำ ทฤษฎีและนวัตกรรมการนำทีมสมัยปัจจุบัน*. กรุงเทพฯ: ทิพย์วิสุทธิ.
- วีรชาติ กาญจนกันโห. (2562). *ภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อประสิทธิผลโรงเรียน สู่ยุคประเทศไทย 4.0 ของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 2*. วิทยานิพนธ์ ค.ม. สกลนคร: มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร.
- ศิริพงษ์ กลั่นไพฑูรย์. (2564). *รูปแบบการพัฒนาภาวะผู้นำทางวิชาการในยุคดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน*. วิทยานิพนธ์ ค.ม. พิษณุโลก: มหาวิทยาลัยนเรศวร.
- สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1. (2563). *แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1 แผนระยะ 3 ปี (พ.ศ. 2563 – 2565)*. สกลนคร: เมืองสกลนคร
- \_\_\_\_\_. (2565). *แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2565*. สกลนคร: เมืองสกลนคร
- สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา. (2560). *แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560–2579*. กรุงเทพฯ: บริษัท พริกหวานกราฟฟิค จำกัด. สำนักนโยบายและยุทธศาสตร์. (2563). *แผนยุทธศาสตร์กระทรวงศึกษาธิการ (พ.ศ. 2563 – 2565)*.  
สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ กระทรวงศึกษาธิการ.
- \_\_\_\_\_. (2563). *กฎหมายว่าด้วยการศึกษาแห่งชาติ กฎหมายว่าด้วยระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ กฎหมายว่าด้วยระเบียบข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา*. กรุงเทพฯ: ห้างหุ้นส่วนจำกัด อีไลฟ์แอนด์สตาร์ อินเตอร์เทรด.
- สำนักงานเลขาธิการ กองทุนพัฒนาเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา. (2563). *แผนยุทธศาสตร์กองทุนพัฒนาเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา พ.ศ. 2563 – 2565*. สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ กระทรวงศึกษาธิการ.

- สำนักงานส่งเสริมเศรษฐกิจดิจิทัล. (2560). *แผนแม่บทส่งเสริมเศรษฐกิจดิจิทัล*.  
กระทรวงดิจิทัลเพื่อเศรษฐกิจและสังคม.
- สุกัญญา แซ่มซ้อย. (2561). *การบริหารสถานศึกษาในยุคดิจิทัล*. กรุงเทพฯ:  
สำนักพิมพ์แห่งจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- สุนันทา สมใจ และวิชุดา กิจธรรม. การบริหารสถานศึกษาด้วยภาวะผู้นำทางเทคโนโลยี.  
*วารสารวิทยาลัยดุสิตธานี*. 2561;12(1):350–363.
- สุภัททรา สังขวร. (2560). *ความสัมพันธ์ระหว่างคุณลักษณะผู้นำเชิงเทคโนโลยีกับการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต 2*. วิทยานิพนธ์ ศษ.ม. ปทุมธานี: มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลธัญบุรี.
- อภาภรณ์ ภูศรี. (2564). กลยุทธ์การพัฒนาภาวะผู้นำเชิงดิจิทัลสำหรับผู้บริหารสถานศึกษาขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต 2. *วารสารพุทธปรัชญาวิวัฒน์*, 6(10), 200–211.
- อศรา หาญรักษ์. (2563). *ทักษะการบริหารงานของผู้บริหารที่ส่งผลต่อประสิทธิภาพโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจังหวัดนครพนม*. วิทยานิพนธ์ ค.ม. สกลนคร: มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร.
- เอกรัตน์ เชื้อวงศ์คำ. (2564). *องค์ประกอบของภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต 4*. ในเวทีนำเสนอผลงานวิจัยระดับบัณฑิตศึกษาแห่งชาติ ครั้งที่ 22 (หน้า 886–893).  
ขอนแก่น: มหาวิทยาลัยขอนแก่น.
- Bennis, W. G. (2013). *Managing the Dream: Leadership in the 21st Century*. *Journal of Organizational Change Management*. 2(1), 6 – 10.
- CASTLE. (2009). Principals Technology Leadership Assessment. Retrieved from <http://dangerouslyirrelevant.org/wp-content/uploads/2017/04/PTLA-Packet.pdf>.
- Daft R. L. (2008). *New Era of Management*. 2nd ed. China: China Translation and Printing Services.

- Donna M. Fisher, "The 21st –Century Principal: A Correlational Study of Technology Leadership and Technology Integration in TEXAS K–12 Schools" (Ed.D. dissertation, School of Information Studies, Department of Educational Administration, Texas A&M University–Commerce, 2013), Abstract.
- Kathleen A. Melton, "Examining Principal Self–Efficacy and Technology Behaviors" (Ed.D. dissertation, School of Information Studies, Department of Leadership, Educational Psychology, and Foundations, Northern Illinois University, 2015), Abstract.
- Lin Zhong. (2016). *The Effectiveness of Digital Leadership AT K–12 Schools in Mississippi Regarding Communication and Collaboration During CCRS Implementation*. The University of Southern Mississippi in Partial Fulfillment of the Requirements for the Degree of Doctor of Philosophy.
- Marquis, B. L., & Huston, C. J. (2007). *Leadership Roles and Management Functions in Nursing: Theory and Application* (5th ed.). Philadelphia: Lippincott Williams & Wilkins.
- NETS–A. (2009). National education technology standards and performance Indicator for administrators. Retrieved from [http://www.iste.org/404?aspxerrorpath=/docs/pdfs/NETS\\_for\\_Administrators\\_2009–EN.pdf](http://www.iste.org/404?aspxerrorpath=/docs/pdfs/NETS_for_Administrators_2009–EN.pdf).
- Schermerhorn, J. R., Jr., Hunt, J. G. and Osborn, R. N. (2005). *Organizational Behavior* (9th ed.). New York: John Wiley & Sons.
- Stodd, Julian. (2014). *The Social Leadership Handbook*. United Kingdom: Sea Salt Publishing.

ภาคผนวก



ภาคผนวก ก

รายชื่อผู้เชี่ยวชาญ





### ผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือ

รองศาสตราจารย์ ดร.สายันต์ บุญใบ	อาจารย์ประจำหลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต และหลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชา การบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัย
รองศาสตราจารย์ ดร.ธวัชชัย ไพใหญ่	อาจารย์ประจำหลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต และหลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชา การบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัย
นายสรารุช พาเสน่ห์	ผู้อำนวยการ โรงเรียนเมืองสกลนคร (ธาตุนารายณ์เจงเวง) สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1
นางอุทุมพร ทองวงษา	ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านพานสหราษฎร์บำรุง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา สกลนคร เขต 1
นายยุทธนา หมิ่นแพน	ครู โรงเรียนบ้านประชาสุขสันต์ สังกัดสำนักงาน เขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1

## รายนามผู้เชี่ยวชาญเสนอแนวทางการพัฒนา

รายนามผู้เชี่ยวชาญ ในการเสนอแนวทางการพัฒนาภาวะผู้นำดิจิทัลของ  
ผู้บริหารที่ส่งผลต่อประสิทธิผลของโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา  
ประถมศึกษาสกลนคร เขต 1 จำนวน 10 ท่าน ประกอบด้วย

1. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.วิวัฒนา สุวรรณไตรย์ อาจารย์ประจำหลักสูตร  
ครุศาสตรมหาบัณฑิต  
และหลักสูตรปรัชญาดุษฎี  
บัณฑิต สาขาวิชาการบริหาร  
การศึกษา มหาวิทยาลัย  
ราชภัฏสกลนคร
2. รองศาสตราจารย์ ดร.ชัชชัย โพธิ์ไหล อาจารย์ประจำหลักสูตร  
ครุศาสตรมหาบัณฑิต  
และหลักสูตรปรัชญาดุษฎี  
บัณฑิต สาขาวิชาการบริหาร  
การศึกษา มหาวิทยาลัย  
ราชภัฏสกลนคร
3. นายเปรม ปรีดีธอนันต์ศึกษานิเทศน์ สำนักงานเขต  
พื้นที่การศึกษาประถมศึกษา  
สกลนคร เขต 1
4. ว่าที่ร้อยตรีหญิงจันทร์ธิดา โคตะวงศ์ศึกษานิเทศน์ สำนักงานเขต  
พื้นที่การศึกษาประถมศึกษา  
สกลนคร เขต 1
5. ดร.ภาณุพงษ์ คำภูษาผู้อำนวยการชำนาญการ  
พิเศษ โรงเรียนบ้านดงหลวง  
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา  
ประถมศึกษาสกลนคร เขต 1

6. นางจุรีรัตน์ คำเมือง  
ผู้อำนวยการโรงเรียน  
สกลนคร(วันครู 2501)  
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา  
ประถมศึกษาสกลนครเขต1
7. นายศุภวัฒน์ พิมพม์ลัย  
ผู้อำนวยการโรงเรียนเชิงชุม  
ราษฎร์นุกูล สำนักงานเขต  
พื้นที่การศึกษาประถมศึกษา  
สกลนคร เขต 1
8. นางนัฐกานต์ พาลีรักษ์  
ครูชำนาญการพิเศษ  
โรงเรียนบ้านวังปลาเชื่อม  
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา  
ประถมศึกษาสกลนคร เขต 1
9. นางรักคณา ะลับ  
ครูชำนาญการพิเศษ  
โรงเรียนบ้านสนามบิน  
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่  
การศึกษาประถมศึกษา  
สกลนคร เขต 1
10. นางดอกไม้ สุริโย  
ครูชำนาญการพิเศษ  
โรงเรียนบ้านพาน  
สหราษฎร์บำรุง  
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา  
ประถมศึกษาสกลนครเขต1

ภาคผนวก ข

หนังสือขอความอนุเคราะห์



ที่ อว ๐๖๒๑.๑๒/ว ๑๕๕



มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร  
๖๘๐ ถ.นิตโย ต.ธาตุเชิงชุม  
อ.เมือง จ.สกลนคร ๔๗๐๐๐

๒๘ มกราคม ๒๕๖๖

เรื่อง ขอความอนุเคราะห์เป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือการวิจัย

เรียน รองศาสตราจารย์ ดร.ธวัชชัย ไพโกล

- สิ่งที่ส่งมาด้วย
๑. กรอบแนวคิดการวิจัย และนิยามศัพท์เฉพาะ
  ๒. เครื่องมือการวิจัย
  ๓. แบบประเมินเครื่องมือการวิจัย

ด้วย นางสาวไอรดา นรสาร รหัสประจำตัวนักศึกษา ๖๕๔๒๑๒๒๕๑๒๐ ซึ่งเป็นนักศึกษาปริญญาโท สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร กำลังศึกษาและทำวิทยานิพนธ์เรื่อง “ภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารที่ส่งผลต่อประสิทธิผลการบริหารโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต ๑” ซึ่งเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต (ค.ม.) โดยมี รองศาสตราจารย์ ดร.ไชยา ภาวะบุตร เป็นประธานที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ และ ดร.รัชฎาพร ทยอยุทธ เป็นกรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์

มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร ได้พิจารณาแล้วเห็นว่าท่านเป็นผู้มีความรู้ความสามารถ และเชี่ยวชาญในเรื่องดังกล่าวเป็นอย่างดี จึงขอความอนุเคราะห์ท่านเป็นผู้เชี่ยวชาญในการพิจารณาตรวจสอบเครื่องมือการวิจัย เพื่อใช้ประกอบการทำวิทยานิพนธ์ที่นักศึกษาได้จัดทำขึ้น

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา หวังเป็นอย่างยิ่งว่าคงได้รับความอนุเคราะห์จากท่านด้วยดี และขอขอบคุณเป็นอย่างสูงมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สุรศักดิ์ แสนทวีสุข)  
ผู้อำนวยการบัณฑิตวิทยาลัย ปฏิบัติราชการแทน  
อธิการบดีมหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร

บัณฑิตวิทยาลัย

โทร. ๐ ๔๒๕๗ ๐๒๒๕

โทรสาร ๐ ๔๒๕๗ ๐๐๓๒

ผู้ประสานงาน นางสาวไอรดา นรสาร โทรศัพท์เคลื่อนที่ ๐๙ ๑๐๖๐ ๔๗๕๓



ที่ อว ๐๖๒๑.๑๒/ว ๑๕๕

มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร  
๖๘๐ ถ.นิตโย ต.ธาตุเชิงชุม  
อ.เมือง จ.สกลนคร ๔๗๐๐๐

๒๘ มกราคม ๒๕๖๖

เรื่อง ขอบความอนุเคราะห์เป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือการวิจัย

เรียน รองศาสตราจารย์ ดร.สายันต์ บุญใบ

- สิ่งที่ส่งมาด้วย ๑. กรอบแนวคิดการวิจัย และนิยามศัพท์เฉพาะ  
๒. เครื่องมือการวิจัย  
๓. แบบประเมินเครื่องมือการวิจัย

ด้วย นางสาวไอรดา นรสาร รหัสประจำตัวนักศึกษา ๖๔๔๒๑๒๒๙๑๒๐ ซึ่งเป็นนักศึกษาปริญญาโท สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร กำลังศึกษาและทำวิทยานิพนธ์เรื่อง “ภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารที่ส่งผลต่อประสิทธิภาพการบริหารโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต ๑” ซึ่งเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต (ค.ม.) โดยมี รองศาสตราจารย์ ดร.ไชยา ภาวะบุตร เป็นประธานที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ และ ดร.รัชฎาพร อยเจริญ เป็นกรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์

มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร ได้พิจารณาแล้วเห็นว่าท่านเป็นผู้มีความรู้ความสามารถ และเชี่ยวชาญในเรื่องดังกล่าวเป็นอย่างดี จึงขอความอนุเคราะห์ท่านเป็นผู้เชี่ยวชาญในการพิจารณาตรวจสอบเครื่องมือการวิจัย เพื่อใช้ประกอบการทำวิทยานิพนธ์ที่นักศึกษาได้จัดทำขึ้น

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา หวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความอนุเคราะห์จากท่านด้วยดี และขอขอบคุณเป็นอย่างสูงมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สุรศักดิ์ แสนทวีสุข)  
ผู้อำนวยการบัณฑิตวิทยาลัย ปฏิบัติราชการแทน  
อธิการบดีมหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร

บัณฑิตวิทยาลัย

โทร. ๐ ๔๒๙๗ ๐๒๒๙

โทรสาร ๐ ๔๒๙๗ ๐๐๓๒

ผู้ประสานงาน นางสาวไอรดา นรสาร โทรศัพท์เคลื่อนที่ ๐๙ ๑๐๖๐ ๔๗๙๓

ที่ อว ๐๖๒๑.๑๒/ว ๑๕๕



มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร  
๖๘๐ ถ.นิตโย ต.ธาตุเชิงชุม  
อ.เมือง จ.สกลนคร ๔๗๐๐๐

๒๘ มกราคม ๒๕๖๖

เรื่อง ขอบความอนุเคราะห์เป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือการวิจัย

เรียน นายสรารุท พาเสนห์

- สิ่งที่ส่งมาด้วย ๑. กรอบแนวคิดการวิจัย และนิยามศัพท์เฉพาะ  
๒. เครื่องมือการวิจัย  
๓. แบบประเมินเครื่องมือการวิจัย

ด้วย นางสาวไอรดา นรสาร รหัสประจำตัวนักศึกษา ๖๔๔๒๑๒๒๙๑๒๐ ซึ่งเป็นนักศึกษาปริญญาโท สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร กำลังศึกษาและทำวิทยานิพนธ์เรื่อง “ภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารที่ส่งผลกระทบต่อประสิทธิภาพการบริหารโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต ๑” ซึ่งเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต (ค.ม.) โดยมี รองศาสตราจารย์ ดร.โซยา ภาวะบุตร เป็นประธานที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ และ ดร.รัชฎาพร งามยงยุทธ เป็นกรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์

มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร ได้พิจารณาแล้วเห็นว่าท่านเป็นผู้มีความรู้ความสามารถ และเชี่ยวชาญในเรื่องดังกล่าวเป็นอย่างดี จึงขอความอนุเคราะห์ท่านเป็นผู้เชี่ยวชาญในการพิจารณาตรวจสอบเครื่องมือการวิจัย เพื่อใช้ประกอบการทำวิทยานิพนธ์ที่นักศึกษาได้จัดทำขึ้น

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา หวังเป็นอย่างยิ่งว่าคงได้รับความอนุเคราะห์จากท่านด้วยดี และขอขอบคุณเป็นอย่างสูงมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สุรศักดิ์ แสนทวีสุข)  
ผู้อำนวยการบัณฑิตวิทยาลัย ปฏิบัติราชการแทน  
อธิการบดีมหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร

บัณฑิตวิทยาลัย

โทร. ๐ ๔๒๙๗ ๐๒๒๙

โทรสาร ๐ ๔๒๙๗ ๐๐๓๒

ผู้ประสานงาน นางสาวไอรดา นรสาร โทรศัพท์เคลื่อนที่ ๐๙ ๑๐๖๐ ๔๗๙๓





ที่ อว ๐๖๒๑.๑๒/ว ๑๕๕

มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร  
๖๘๐ ถ.นิตโย ต.ธาตุเชิงชุม  
อ.เมือง จ.สกลนคร ๔๗๐๐๐

๒๘ มกราคม ๒๕๖๖

เรื่อง ขออนุมัติคราะห์เป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือการวิจัย

เรียน นางอุทุมพร ทองอาษา

- สิ่งที่ส่งมาด้วย ๑. กรอบแนวคิดการวิจัย และนิยามศัพท์เฉพาะ  
๒. เครื่องมือการวิจัย  
๓. แบบประเมินเครื่องมือการวิจัย

ด้วย นางสาวไอรดา นรสาร รหัสประจำตัวนักศึกษา ๖๔๔๒๑๒๒๙๑๒๐ ซึ่งเป็นนักศึกษาปริญญาโท สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร กำลังศึกษาและทำวิทยานิพนธ์เรื่อง "ภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารที่ส่งผลต่อประสิทธิผลการบริหารโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต ๑" ซึ่งเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต (ค.ม.) โดยมี รองศาสตราจารย์ ดร.ไชยา ภาวะบุตร เป็นประธานที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ และ ดร.รัชฎาพร งามภูธร เป็นกรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์

มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร ได้พิจารณาแล้วเห็นว่าท่านเป็นผู้มีความรู้ความสามารถ และเชี่ยวชาญในเรื่องดังกล่าวเป็นอย่างดี จึงขออนุมัติคราะห์ท่านเป็นผู้เชี่ยวชาญในการพิจารณาตรวจสอบเครื่องมือการวิจัย เพื่อใช้ประกอบการทำวิทยานิพนธ์ที่นักศึกษาได้จัดทำขึ้น

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา หวังเป็นอย่างยิ่งว่าคงได้รับความอนุเคราะห์จากท่านด้วยดี และขอขอบคุณเป็นอย่างสูงมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สุรศักดิ์ แสนทวีสุข)  
ผู้อำนวยการบัณฑิตวิทยาลัย ปฏิบัติราชการแทน  
อธิการบดีมหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร

บัณฑิตวิทยาลัย

โทร. ๐ ๔๒๙๗ ๐๒๒๙

โทรสาร ๐ ๔๒๙๗ ๐๐๓๒

ผู้ประสานงาน นางสาวไอรดา นรสาร โทรศัพท์เคลื่อนที่ ๐๙ ๑๐๖๐ ๔๗๙๓



ที่ อว ๐๖๒๑.๑๒/ว ๑๕๕

มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร  
๖๘๐ ถ.นิตโย ต.ธาตุเชิงชุม  
อ.เมือง จ.สกลนคร ๔๗๐๐๐

๒๘ มกราคม ๒๕๖๖

เรื่อง ขอบความอนุเคราะห์เป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือการวิจัย

เรียน นายยุทธนา หมั่นแพน

สิ่งที่ส่งมาด้วย ๑. กรอบแนวคิดการวิจัย และนิยามศัพท์เฉพาะ

๒. เครื่องมือการวิจัย

๓. แบบประเมินเครื่องมือการวิจัย

ด้วย นางสาวไอรดา นรสาร รหัสประจำตัวนักศึกษา ๖๔๔๒๑๒๒๙๑๒๐ ซึ่งเป็นนักศึกษาปริญญาโท สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร กำลังศึกษาและทำวิทยานิพนธ์เรื่อง “ภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารที่ส่งผลต่อประสิทธิภาพการบริหารโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต ๑” ซึ่งเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต (ค.ม.) โดยมี รองศาสตราจารย์ ดร.ไชยา ภาวะบุตร เป็นประธานที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ และ ดร.รัชฎาพร อยยภูธร เป็นกรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์

มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร ได้พิจารณาแล้วเห็นว่าท่านเป็นผู้มีความรู้ความสามารถ และเชี่ยวชาญในเรื่องดังกล่าวเป็นอย่างดี จึงขอความอนุเคราะห์ท่านเป็นผู้เชี่ยวชาญในการพิจารณาตรวจสอบเครื่องมือการวิจัย เพื่อใช้ประกอบการทำวิทยานิพนธ์ที่นักศึกษาได้จัดทำขึ้น

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา หวังเป็นอย่างยิ่งว่าคงได้รับความอนุเคราะห์จากท่านด้วยดี และขอขอบคุณเป็นอย่างสูงมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สุรศักดิ์ แสนทวีสุข)  
ผู้อำนวยการบัณฑิตวิทยาลัย ปฏิบัติราชการแทน  
อธิการบดีมหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร

บัณฑิตวิทยาลัย

โทร. ๐ ๔๒๙๗ ๐๒๒๙

โทรสาร ๐ ๔๒๙๗ ๐๐๓๒

ผู้ประสานงาน นางสาวไอรดา นรสาร โทรศัพท์เคลื่อนที่ ๐๙ ๑๐๖๐ ๔๗๙๓



ที่ อว ๐๖๒๑.๑๒/ว ๑๖๖

มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร  
๖๘๐ ถนนิตโย ต.ธาตุเชิงชุม  
อ.เมือง จ.สกลนคร ๔๗๐๐๐

๑ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๖

เรื่อง ขอบความอนุเคราะห์ทดลองใช้เครื่องมือการวิจัย

เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านโพนไผ่

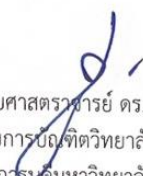
สิ่งที่ส่งมาด้วย เครื่องมือการวิจัย จำนวน ๑ ชุด

ด้วย นางสาวไอรดา นรสาร รหัสประจำตัวนักศึกษา ๖๔๔๒๑๒๒๕๑๒๐ ซึ่งเป็นนักศึกษาปริญญาโท สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร กำลังศึกษาและทำวิทยานิพนธ์เรื่อง “ภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารที่ส่งผลกระทบต่อประสิทธิภาพการบริหารโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต ๑” ซึ่งเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต (ค.ม.) โดยมี รองศาสตราจารย์ ดร.ไชยา ภาวะบุตร เป็นประธานที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ และ ดร.รัชฎาพร ออยภูธร เป็นกรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์

ทั้งนี้ นักศึกษามีความประสงค์ขอตกลงใช้เครื่องมือการวิจัย เพื่อหาความเชื่อมั่นในการศึกษาวิจัยประกอบการทำวิทยานิพนธ์ ดังนั้น บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร จึงขอความอนุเคราะห์ท่านอนุญาตให้นักศึกษาทำการทดลองใช้เครื่องมือวิจัยดังกล่าวด้วย

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา หวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความอนุเคราะห์จากท่านด้วยดี และขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

  
(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สุรศักดิ์ แสนวิสุข)  
ผู้อำนวยการบัณฑิตวิทยาลัย ปฏิบัติราชการแทน  
อธิการบดีมหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร

บัณฑิตวิทยาลัย

โทร. ๐ ๔๒๕๗ ๐๒๒๕

โทรสาร ๐ ๔๒๕๗ ๐๐๓๒

ผู้ประสานงาน นางสาวไอรดา นรสาร โทรศัพท์เคลื่อนที่ ๐๙ ๑๐๖๐ ๔๗๕๓

ที่ อว ๐๖๒๑.๑๒/ว ๑๖๖



มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร  
๖๘๐ ถ.นิตโย ต.ธาตุเชิงชุม  
อ.เมือง จ.สกลนคร ๔๗๐๐๐

๑ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๖

เรื่อง ขออนุญาตยืมเครื่องมือการวิจัย

เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านบะหว้าเมย

สิ่งที่ส่งมาด้วย เครื่องมือการวิจัย จำนวน ๑ ชุด

ด้วย นางสาวไอรดา นรสาร รหัสประจำตัวนักศึกษา ๖๔๔๒๑๒๒๕๑๒๐ ซึ่งเป็นนักศึกษาปริญญาโท สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร กำลังศึกษาและทำวิทยานิพนธ์เรื่อง “ภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารที่ส่งผลต่อประสิทธิผลการบริหารโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต ๑” ซึ่งเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต (ค.ม.) โดยมี รองศาสตราจารย์ ดร.โซชา ภาวะบุตร เป็นประธานที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ และ ดร.รัชฎาพร ออยภูธร เป็นกรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์

ทั้งนี้ นักศึกษามีความประสงค์ขอยืมเครื่องมือการวิจัย เพื่อหาความเชื่อมั่นในการศึกษาวิจัยประกอบการทำวิทยานิพนธ์ ดังนั้น บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร จึงขออนุญาตยืมท่านอนุญาตให้นักศึกษาทำการทดลองใช้เครื่องมือวิจัยดังกล่าวด้วย

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา หวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความอนุเคราะห์จากท่านด้วยดี และขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สุรศักดิ์ แสนทวีสุข)  
ผู้อำนวยการบัณฑิตวิทยาลัย ปฏิบัติราชการแทน  
อธิการบดีมหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร

บัณฑิตวิทยาลัย

โทร. ๐ ๔๒๕๗ ๐๒๒๕

โทรสาร ๐ ๔๒๕๗ ๐๐๓๒

ผู้ประสานงาน นางสาวไอรดา นรสาร โทรศัพท์เคลื่อนที่ ๐๙ ๑๐๖๐ ๔๗๕๓



ที่ อว ๐๖๒๑.๑๒/ว ๑๖๖

มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร  
๖๘๐ ถ.นิตโย ต.ธาตุเชิงชุม  
อ.เมือง จ.สกลนคร ๔๗๐๐๐

๑ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๖

เรื่อง ขอบความอนุเคราะห์ทดลองใช้เครื่องมือการวิจัย

เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านสว่าง

สิ่งที่ส่งมาด้วย เครื่องมือการวิจัย จำนวน ๑ ชุด

ด้วย นางสาวไอรดา นรสาร รหัสประจำตัวนักศึกษา ๖๔๔๒๑๒๒๕๑๒๐ ซึ่งเป็นนักศึกษาปริญญาโท สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร กำลังศึกษาและทำวิทยานิพนธ์เรื่อง “ภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารที่ส่งผลกระทบต่อประสิทธิผลการบริหารโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต ๑” ซึ่งเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต (ค.ม.) โดยมี รองศาสตราจารย์ ดร.ไชยา ภาวะบุตร เป็นประธานที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ และ ดร.รัชฎาพร อยธุธร เป็นกรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์

ทั้งนี้ นักศึกษามีความประสงค์ขอตกลงใช้เครื่องมือการวิจัย เพื่อหาความเชื่อมั่นในการศึกษาวิจัยประกอบการทำวิทยานิพนธ์ ดังนั้น บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร จึงขอความอนุเคราะห์ท่านอนุญาตให้นักศึกษาทำการทดลองใช้เครื่องมือวิจัยดังกล่าวด้วย

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา หวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความอนุเคราะห์จากท่านด้วยดี และขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สุศักดิ์ แสนทวีสุข)  
ผู้อำนวยการบัณฑิตวิทยาลัย ปฏิบัติราชการแทน  
อธิการบดีมหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร

บัณฑิตวิทยาลัย

โทร. ๐ ๔๒๔๗ ๐๒๒๔

โทรสาร ๐ ๔๒๔๗ ๐๐๓๒

ผู้ประสานงาน นางสาวไอรดา นรสาร โทรศัพท์เคลื่อนที่ ๐๙ ๑๐๖๐ ๔๗๔๓



ที่ อว ๐๖๒๑.๑๒/ว ๑๖๖



มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร  
๖๘๐ ถ.นิตโย ต.ธาตุเชิงชุม  
อ.เมือง จ.สกลนคร ๔๗๐๐๐

๑ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๖

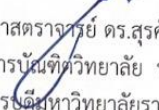
เรื่อง ขอบความอนุเคราะห์ทดลองใช้เครื่องมือการวิจัย  
เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านสว่าง  
สิ่งที่ส่งมาด้วย เครื่องมือการวิจัย จำนวน ๑ ชุด

ด้วย นางสาวไอรดา นรสาร รหัสประจำตัวนักศึกษา ๖๔๔๒๑๒๒๕๑๒๐ ซึ่งเป็นนักศึกษาปริญญาโท สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร กำลังศึกษาและทำวิทยานิพนธ์เรื่อง “ภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารที่ส่งผลกระทบต่อประสิทธิผลการบริหารโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต ๑” ซึ่งเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต (ค.ม.) โดยมี รองศาสตราจารย์ ดร.ไชยา ภาวะบุตร เป็นประธานที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ และ ดร.รัชฎาพร งอยภูธร เป็นกรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์

ทั้งนี้ นักศึกษามีความประสงค์ขอตกลงใช้เครื่องมือการวิจัย เพื่อหาความเชื่อมั่นในการศึกษาวิจัยประกอบการทำวิทยานิพนธ์ ดังนั้น บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร จึงขอความอนุเคราะห์ท่านอนุญาตให้นักศึกษาทำการทดลองใช้เครื่องมือวิจัยดังกล่าวด้วย

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา หวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความอนุเคราะห์จากท่านด้วยดี และขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

  
(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สุรศักดิ์ แสนทวีสุข)  
ผู้อำนวยการบัณฑิตวิทยาลัย ปฏิบัติราชการแทน  
อธิการบดีมหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร

บัณฑิตวิทยาลัย

โทร. ๐ ๔๒๙๗ ๐๒๒๙

โทรสาร ๐ ๔๒๙๗ ๐๐๓๒

ผู้ประสานงาน นางสาวไอรดา นรสาร โทรศัพท์เคลื่อนที่ ๐๙ ๑๐๖๐ ๔๗๙๓



ที่ อว ๐๖๒๑.๑๒/ว ๑๖๖

มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร  
๖๘๐ ถ.นิตโย ต.ธาตุเชิงชุม  
อ.เมือง จ.สกลนคร ๔๗๐๐๐

๑ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๖

เรื่อง ขอบความอนุเคราะห์ทดลองใช้เครื่องมือการวิจัย

เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านด่อน

สิ่งที่ส่งมาด้วย เครื่องมือการวิจัย จำนวน ๑ ชุด

ด้วย นางสาวไอรดา นรสาร รหัสประจำตัวนักศึกษา ๖๔๔๒๑๒๒๕๑๒๐ ซึ่งเป็นนักศึกษาปริญญาโท สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร กำลังศึกษาและทำวิทยานิพนธ์เรื่อง “ภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารที่ส่งผลกระทบต่อประสิทธิผลการบริหารโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต ๑” ซึ่งเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต (ค.ม.) โดยมี รองศาสตราจารย์ ดร.ไชยา ภาวะบุตร เป็นประธานที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ และ ดร.รัชฎาพร ทยอยภูธร เป็นกรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์

ทั้งนี้ นักศึกษามีความประสงค์ขอตกลงใช้เครื่องมือการวิจัย เพื่อหาความเชื่อมั่นในการศึกษาวิจัยประกอบการทำวิทยานิพนธ์ ดังนั้น บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร จึงขอความอนุเคราะห์ท่านอนุญาตให้นักศึกษาทำการทดลองใช้เครื่องมือวิจัยดังกล่าวด้วย

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา หวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความอนุเคราะห์จากท่านด้วยดี และขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สุรศักดิ์ แสนทวีสุข)  
ผู้อำนวยการบัณฑิตวิทยาลัย ปฏิบัติราชการแทน  
อธิการบดีมหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร

บัณฑิตวิทยาลัย

โทร. ๐ ๔๒๕๗ ๐๒๒๕

โทรสาร ๐ ๔๒๕๗ ๐๐๓๒

ผู้ประสานงาน นางสาวไอรดา นรสาร โทรศัพท์เคลื่อนที่ ๐๙ ๑๐๖๐ ๔๗๕๓



ที่ อว ๐๖๒๑.๑๒/ว ๑๖๖

มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร  
๖๘๐ ถ.นิตโย ต.ธาตุเชิงชุม  
อ.เมือง จ.สกลนคร ๔๗๐๐๐

๑ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๖

เรื่อง ขออนุญาตยืมเครื่องใช้เครื่องมือการวิจัย  
เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านบัว (สระพังวิทยา)  
สิ่งที่ส่งมาด้วย เครื่องมือการวิจัย จำนวน ๑ ชุด

ด้วย นางสาวไอรดา นรสาร รหัสประจำตัวนักศึกษา ๖๔๔๒๑๒๒๕๑๒๐ ซึ่งเป็นนักศึกษาปริญญาโท สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร กำลังศึกษาและทำวิทยานิพนธ์เรื่อง “ภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารที่ส่งผลต่อประสิทธิผลการบริหารโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต ๑” ซึ่งเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต (ค.ม.) โดยมี รองศาสตราจารย์ ดร.ไชยา ภาวะบุตร เป็นประธานที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ และ ดร.รัชฎาพร อยุญธร เป็นกรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์

ทั้งนี้ นักศึกษามีความประสงค์ขอยืมเครื่องใช้เครื่องมือการวิจัย เพื่อหาความเชื่อมั่นในการศึกษาวิจัยประกอบการทำวิทยานิพนธ์ ดังนั้น บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร จึงขออนุญาตยืมท่านอนุญาตให้นักศึกษาทำการทดลองใช้เครื่องมือวิจัยดังกล่าวด้วย

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา หวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความอนุเคราะห์จากท่านด้วยดี และขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สุรศักดิ์ แสนทวีสุข)  
ผู้อำนวยการบัณฑิตวิทยาลัย ปฏิบัติราชการแทน  
อธิการบดีมหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร

บัณฑิตวิทยาลัย

โทร. ๐ ๔๒๕๗ ๐๒๒๕

โทรสาร ๐ ๔๒๕๗ ๐๐๓๒

ผู้ประสานงาน นางสาวไอรดา นรสาร โทรศัพท์เคลื่อนที่ ๐๙ ๑๐๖๐ ๔๗๕๓





ที่ อว ๐๖๒๑.๑๒/ว ๑๖๖

มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร  
๖๘๐ ถ.นิตโย ต.ธาตุเชิงชุม  
อ.เมือง จ.สกลนคร ๔๗๐๐๐

๑ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๖

เรื่อง ขอบความอนุเคราะห์ทดลองใช้เครื่องมือการวิจัย

เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านโนนทรายคำ

สิ่งที่ส่งมาด้วย เครื่องมือการวิจัย จำนวน ๑ ชุด

ด้วย นางสาวไอรดา นรสาร รหัสประจำตัวนักศึกษา ๖๔๔๒๑๒๒๕๑๒๐ ซึ่งเป็นนักศึกษาปริญญาโท สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร กำลังศึกษาและทำวิทยานิพนธ์เรื่อง “ภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารที่ส่งผลต่อประสิทธิภาพการบริหารโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต ๑” ซึ่งเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต (ค.ม.) โดยมี รองศาสตราจารย์ ดร.ไชยา ภาวะบุตร เป็นประธานที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ และ ดร.รัชฎาพร ออยภูธร เป็นกรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์

ทั้งนี้ นักศึกษามีความประสงค์ขอตกลงใช้เครื่องมือการวิจัย เพื่อหาความเชื่อมั่นในการศึกษาวิจัยประกอบการทำวิทยานิพนธ์ ดังนั้น บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร จึงขอความอนุเคราะห์ท่านอนุญาตให้นักศึกษาทำการทดลองใช้เครื่องมือวิจัยดังกล่าวด้วย

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา หวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความอนุเคราะห์จากท่านด้วยดี และขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สุรศักดิ์ แสนทวีสุข)  
ผู้อำนวยการบัณฑิตวิทยาลัย ปฏิบัติราชการแทน  
อธิการบดีมหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร

บัณฑิตวิทยาลัย

โทร. ๐ ๔๒๙๗ ๐๒๒๙

โทรสาร ๐ ๔๒๙๗ ๐๐๓๒

ผู้ประสานงาน นางสาวไอรดา นรสาร โทรศัพท์เคลื่อนที่ ๐๙ ๑๐๖๐ ๔๗๙๓

ที่ อว ๐๖๒๑.๑๒/ว ๑๖๖

มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร  
๖๘๐ ถ.นิตโย ต.ธาตุเชิงชุม  
อ.เมือง จ.สกลนคร ๔๗๐๐๐

๑ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๖

เรื่อง ขอบความอนุเคราะห์ทดลองใช้เครื่องมือการวิจัย

เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียนอนุบาลสว่างแดนดิน

สิ่งที่ส่งมาด้วย เครื่องมือการวิจัย จำนวน ๑ ชุด

ด้วย นางสาวไอรดา นรสาร รหัสประจำตัวนักศึกษา ๖๔๔๒๑๒๒๕๑๒๐ ซึ่งเป็นนักศึกษาปริญญาโท สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร กำลังศึกษาและทำวิทยานิพนธ์เรื่อง “ภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารที่ส่งผลต่อประสิทธิผลการบริหารโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต ๑” ซึ่งเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต (ค.ม.) โดยมี รองศาสตราจารย์ ดร.ไชยา ภาวะบุตร เป็นประธานที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ และ ดร.รัชฎาพร ออยภูธร เป็นกรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์

ทั้งนี้ นักศึกษามีความประสงค์ขอตกลงใช้เครื่องมือการวิจัย เพื่อหาความเชื่อมั่นในการศึกษาวิจัยประกอบการทำวิทยานิพนธ์ ดังนั้น บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร จึงขอความอนุเคราะห์ท่านอนุญาตให้นักศึกษาทำการทดลองใช้เครื่องมือวิจัยดังกล่าวด้วย

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา หวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความอนุเคราะห์จากท่านด้วยดี และขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สุรศักดิ์ แสนทวีสุข)  
ผู้อำนวยการบัณฑิตวิทยาลัย ปฏิบัติราชการแทน  
อธิการบดีมหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร

บัณฑิตวิทยาลัย

โทร. ๐ ๔๒๙๗ ๐๒๒๙

โทรสาร ๐ ๔๒๙๗ ๐๐๓๒

ผู้ประสานงาน นางสาวไอรดา นรสาร โทรศัพท์เคลื่อนที่ ๐๙ ๑๐๖๐ ๔๗๙๓



ที่ อว ๐๖๒๑.๑๒/ว ๑๖๖

มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร  
๖๘๐ ถ.นิตโย ต.ธาตุเชิงชุม  
อ.เมือง จ.สกลนคร ๔๗๐๐๐

๑ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๖

เรื่อง ขออนุมัติคราะห์ทดลองใช้เครื่องมือการวิจัย

เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียนอนุบาลเจริญศิลป์

สิ่งที่ส่งมาด้วย เครื่องมือการวิจัย จำนวน ๑ ชุด

ด้วย นางสาวไอรดา นรสาร รหัสประจำตัวนักศึกษา ๖๔๔๒๑๒๒๕๑๒๐ ซึ่งเป็นนักศึกษาปริญญาโท สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร กำลังศึกษาและทำวิทยานิพนธ์เรื่อง “ภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารที่ส่งผลต่อประสิทธิภาพการบริหารโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต ๑” ซึ่งเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต (ค.ม.) โดยมี รองศาสตราจารย์ ดร.ไชยา ภาวะบุตร เป็นประธานที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ และ ดร.รัชฎาพร ทยอยภูธร เป็นกรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์

ทั้งนี้ นักศึกษามีความประสงค์ขอตกลงใช้เครื่องมือการวิจัย เพื่อหาความเชื่อมั่นในการศึกษาวิจัยประกอบการทำวิทยานิพนธ์ ดังนั้น บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร จึงขออนุมัติคราะห์ท่านอนุญาตให้นักศึกษาทำการทดลองใช้เครื่องมือวิจัยดังกล่าวด้วย

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา หวังเป็นอย่างยิ่งว่าคงได้รับความอนุเคราะห์จากท่านด้วยดี และขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สุรศักดิ์ แสนทวีสุข)  
ผู้อำนวยการบัณฑิตวิทยาลัย ปฏิบัติราชการแทน  
อธิการบดีมหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร

บัณฑิตวิทยาลัย

โทร. ๐ ๔๒๙๗ ๐๒๒๙

โทรสาร ๐ ๔๒๙๗ ๐๐๓๒

ผู้ประสานงาน นางสาวไอรดา นรสาร โทรศัพท์เคลื่อนที่ ๐๙ ๑๐๖๐ ๔๗๙๓

ที่ อว ๐๖๒๑.๑๒/ว ๒๐๔

มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร  
๖๘๐ ถนนมิตรภาพ ต.ธาตุเชิงชุม  
อ.เมือง จ.สกลนคร ๔๗๐๐๐

๑๐ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๖

เรื่อง ขออนุมัติขอคืนค่าเช่ารถจักรยานยนต์เพื่อการศึกษา

เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียน

สิ่งที่ส่งมาด้วย เครื่องมือการศึกษา

ด้วย นางสาวไอรดา นรสาร รหัสประจำตัวนักศึกษา ๖๔๔๒๑๒๒๕๑๒๐ ซึ่งเป็นนักศึกษาปริญญาโท สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร กำลังศึกษาและทำวิทยานิพนธ์เรื่อง “ภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารที่ส่งผลต่อประสิทธิภาพการบริหารโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต ๑” ซึ่งเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต (ค.ม.) โดยมี รองศาสตราจารย์ ดร.ไชยา ภาวะบุตร เป็นประธานที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ และ ดร.รัชฎาพร งอยภูธร เป็นกรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์

เพื่อให้การศึกษาครั้งนี้สำเร็จลุล่วงไปด้วยดี มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร จึงขออนุมัติขอคืนค่าเช่ารถจักรยานยนต์จากท่านให้นักศึกษารายดังกล่าวได้เก็บรวบรวมข้อมูลการวิจัย เพื่อนำข้อมูลที่ได้ประกอบการศึกษาวิทยานิพนธ์ และขอขอบคุณในความอนุเคราะห์มา ณ โอกาสนี้

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สุรศักดิ์ แสนทวีสุข)  
ผู้อำนวยการบัณฑิตวิทยาลัย ปฏิบัติราชการแทน  
อธิการบดีมหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร

บัณฑิตวิทยาลัย

โทร. ๐ ๔๒๕๗ ๐๒๒๕

โทรสาร ๐ ๔๒๕๗ ๐๐๓๒

ผู้ประสานงาน นางสาวไอรดา นรสาร โทรศัพท์เคลื่อนที่ ๐๙ ๑๐๖๐ ๔๗๙๓



ที่ อว ๐๖๒๑.๑๒/ว ๒๘๑

มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร  
๖๘๐ ถ.นิตโย ต.ธาตุเชิงชุม  
อ.เมือง จ.สกลนคร ๔๗๐๐๐

๑๙ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๖

เรื่อง ขอความอนุเคราะห์เป็นผู้เชี่ยวชาญเสนอแนวทางพัฒนา

เรียน ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.วิพัฒนา สุวรรณไตรย์

สิ่งที่ส่งมาด้วย เครื่องมือการวิจัย

ด้วย นางสาวไอรดา นรสาร รหัสประจำตัวนักศึกษา ๖๔๔๒๑๒๒๕๑๒๐ ซึ่งเป็นนักศึกษาปริญญาโท สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร กำลังศึกษาและทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง “ภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารที่ส่งผลกระทบต่อประสิทธิภาพการบริหารโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต ๑” ซึ่งเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต (ค.ม.) โดยมีรองศาสตราจารย์ ดร.โซชา ภาวะบุตร เป็นประธานที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ และ ดร.รัชฎาพร งอยภูธร เป็นกรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์

มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร ได้พิจารณาแล้วเห็นว่าท่านเป็นผู้มีความรู้ความสามารถและเชี่ยวชาญในเรื่องดังกล่าว จึงขอความอนุเคราะห์ท่านเป็นผู้เชี่ยวชาญเสนอแนวทางพัฒนาภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารที่ส่งผลกระทบต่อประสิทธิภาพการบริหารโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต ๑ ตามความมุ่งหมายของการวิจัย

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา หวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความอนุเคราะห์จากท่านด้วยดี และขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สุศักดิ์ แสนทวีสุข)

ผู้อำนวยการบัณฑิตวิทยาลัย ปฏิบัติราชการแทน

อธิการบดีมหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร

บัณฑิตวิทยาลัย

โทร. ๐ ๔๓๙๗ ๐๒๒๙

โทรสาร ๐ ๔๒๙๗ ๐๐๓๒

ผู้ประสานงาน นางสาวไอรดา นรสาร โทรศัพท์เคลื่อนที่ ๐๙ ๑๐๖๐ ๔๗๙๓



ที่ อว ๐๖๒๑.๑๒/ว ๒๘๑



มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร  
๖๘๐ ถนนิตโย ต.ธาตุเชิงชุม  
อ.เมือง จ.สกลนคร ๔๗๐๐๐

๑๙ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๖

เรื่อง ขอบความอนุเคราะห์เป็นผู้เชี่ยวชาญเสนอแนวทางพัฒนา

เรียน รองศาสตราจารย์ ดร.ธวัชชัย ไพไหล

สิ่งที่ส่งมาด้วย เครื่องมือการวิจัย

ด้วย นางสาวไอรดา นรสาร รหัสประจำตัวนักศึกษา ๖๔๔๒๑๒๕๑๒๐ ซึ่งเป็นนักศึกษาปริญญาโท สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร กำลังศึกษาและทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง “ภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารที่ส่งผลกระทบต่อประสิทธิภาพการบริหารโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต ๑” ซึ่งเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต (ค.ม.) โดยมีรองศาสตราจารย์ ดร.โชยา ภาวะบุตร เป็นประธานที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ และ ดร.รัชฎาพร งอยภูธร เป็นกรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์

มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร ได้พิจารณาแล้วเห็นว่าท่านเป็นผู้มีความรู้ความสามารถและเชี่ยวชาญในเรื่องดังกล่าว จึงขอความอนุเคราะห์ท่านเป็นผู้เชี่ยวชาญเสนอแนวทางพัฒนาภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารที่ส่งผลกระทบต่อประสิทธิภาพการบริหารโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต ๑ ตามความมุ่งหมายของการวิจัย

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา หวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความอนุเคราะห์จากท่านด้วยดี และขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สุรศักดิ์ แสนทวีสุข)  
ผู้อำนวยการบัณฑิตวิทยาลัย ปฏิบัติราชการแทน  
อธิการบดีมหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร

บัณฑิตวิทยาลัย

โทร. ๐ ๔๓๙๗ ๐๒๒๙

โทรสาร ๐ ๔๒๙๗ ๐๐๓๒

ผู้ประสานงาน นางสาวไอรดา นรสาร โทรศัพท์เคลื่อนที่ ๐๙ ๑๐๖๐ ๔๗๙๓



ที่ อว ๐๖๒๑.๑๒/ว ๒๘๑

มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร  
๖๘๐ ถ.นิตโย ต.ธาตุเจิงชุม  
อ.เมือง จ.สกลนคร ๔๗๐๐๐

๑๙ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๖

เรื่อง ขอความอนุเคราะห์เป็นผู้เชี่ยวชาญเสนอแนวทางพัฒนา

เรียน นายเปรม ปรดิธอนันต์

สิ่งที่ส่งมาด้วย เครื่องมือการวิจัย

ด้วย นางสาวไอรดา นรสาร รหัสประจำตัวนักศึกษา ๖๔๔๒๑๒๒๕๑๒๐ ซึ่งเป็นนักศึกษาปริญญาโท สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร กำลังศึกษาและทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง "ภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารที่ส่งผลต่อประสิทธิภาพการบริหารโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต ๑" ซึ่งเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต (ค.ม.) โดยมีรองศาสตราจารย์ ดร.ไชยา ภาวะบุตร เป็นประธานที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ และ ดร.รัชฎาพร งอยภูธร เป็นกรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์

มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร ได้พิจารณาแล้วเห็นว่าท่านเป็นผู้มีความรู้ความสามารถและเชี่ยวชาญในเรื่องดังกล่าว จึงขอความอนุเคราะห์ท่านเป็นผู้เชี่ยวชาญเสนอแนวทางพัฒนาภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารที่ส่งผลต่อประสิทธิภาพการบริหารโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต ๑ ตามความมุ่งหมายของการวิจัย

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา หวังเป็นอย่างยิ่งว่าคงได้รับความอนุเคราะห์จากท่านด้วยดี และขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สุรศักดิ์ แสนทวีสุข)  
ผู้อำนวยการบัณฑิตวิทยาลัย ปฏิบัติราชการแทน  
อธิการบดีมหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร

บัณฑิตวิทยาลัย

โทร. ๐ ๔๓๙๗ ๐๒๒๙

โทรสาร ๐ ๔๒๙๗ ๐๐๓๒

ผู้ประสานงาน นางสาวไอรดา นรสาร โทรศัพท์เคลื่อนที่ ๐๙ ๑๐๖๐ ๔๗๙๓

ที่ อว ๐๖๒๑.๑๒/ว ๒๘๑

มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร  
๖๘๐ ถ.นิตโย ต.ธาตุเชิงชุม  
อ.เมือง จ.สกลนคร ๔๗๐๐๐

๑๙ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๖

เรื่อง ขอความอนุเคราะห์เป็นผู้เชี่ยวชาญเสนอแนวทางพัฒนา

เรียน ว่าที่ร้อยตรีหญิง จันทริกา โคตตะวงค์

สิ่งที่ส่งมาด้วย เครื่องมือการวิจัย

ด้วย นางสาวไอรดา นรสาร รหัสประจำตัวนักศึกษา ๖๔๔๒๑๒๒๕๑๒๐ ซึ่งเป็นนักศึกษาปริญญาโท สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร กำลังศึกษาและทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง “ภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารที่ส่งผลกระทบต่อประสิทธิภาพการบริหารโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต ๑” ซึ่งเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต (ค.ม.) โดยมีรองศาสตราจารย์ ดร.ไชยา ภาวะบุตร เป็นประธานที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ และ ดร.รัชฎาพร งามภูธร เป็นกรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์

มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร ได้พิจารณาแล้วเห็นว่าท่านเป็นผู้มีความรู้ความสามารถและเชี่ยวชาญในเรื่องดังกล่าว จึงขอความอนุเคราะห์ท่านเป็นผู้เชี่ยวชาญเสนอแนวทางพัฒนาภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารที่ส่งผลกระทบต่อประสิทธิภาพการบริหารโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต ๑ ตามความมุ่งหมายของการวิจัย

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา หวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความอนุเคราะห์จากท่านด้วยดี และขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สุรศักดิ์ แสนทวีสุข)  
ผู้อำนวยการบัณฑิตวิทยาลัย ปฏิบัติราชการแทน  
อธิการบดีมหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร

บัณฑิตวิทยาลัย

โทร. ๐ ๔๓๙๗ ๐๒๒๙

โทรสาร ๐ ๔๒๕๗ ๐๐๓๒

ผู้ประสานงาน นางสาวไอรดา นรสาร โทรศัพท์เคลื่อนที่ ๐๙ ๑๐๖๐ ๔๗๙๓





ที่ อว ๐๖๒๑.๑๒/ว ๒๘๑

มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร  
๖๘๐ ถ.นิตโย ต.ธาตุเชิงชุม  
อ.เมือง จ.สกลนคร ๔๗๐๐๐

๑๙ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๖

เรื่อง ขอความอนุเคราะห์เป็นผู้เชี่ยวชาญเสนอแนวทางพัฒนา

เรียน ว่าที่ร้อยโทศุภวัฒน์ พิมพมีลาย

สิ่งที่ส่งมาด้วย เครื่องมือการวิจัย

ด้วย นางสาวไอรดา นรสาร รหัสประจำตัวนักศึกษา ๖๔๔๒๑๒๒๕๑๒๐ ซึ่งเป็นนักศึกษาปริญญาโท สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร กำลังศึกษาและทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง “ภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารที่ส่งผลกระทบต่อประสิทธิภาพการบริหารโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต ๑” ซึ่งเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต (ค.ม.) โดยมีรองศาสตราจารย์ ดร.ไชยา ภาวะบุตร เป็นประธานที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ และ ดร.รัชฎาพร งอยภูธร เป็นกรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์

มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร ได้พิจารณาแล้วเห็นว่าท่านเป็นผู้มีความรู้ความสามารถและเชี่ยวชาญในเรื่องดังกล่าว จึงขอความอนุเคราะห์ท่านเป็นผู้เชี่ยวชาญเสนอแนวทางพัฒนาภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารที่ส่งผลกระทบต่อประสิทธิภาพการบริหารโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต ๑ ตามความมุ่งหมายของการวิจัย

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา หวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความอนุเคราะห์จากท่านด้วยดี และขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สุรศักดิ์ แสนทวีสุข)  
ผู้อำนวยการบัณฑิตวิทยาลัย ปฏิบัติราชการแทน  
อธิการบดีมหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร

บัณฑิตวิทยาลัย

โทร. ๐ ๔๓๙๗ ๐๒๒๙

โทรสาร ๐ ๔๒๙๗ ๐๐๓๒

ผู้ประสานงาน นางสาวไอรดา นรสาร โทรศัพท์เคลื่อนที่ ๐๙ ๑๐๖๐ ๔๗๙๓



ที่ อว ๐๖๒๑.๑๒/ว ๒๘๑

มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร  
๖๘๐ ถนนิตโย ต.ธาตุเชิงชุม  
อ.เมือง จ.สกลนคร ๔๗๐๐๐

๑๙ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๖

เรื่อง ขอบความอนุเคราะห์เป็นผู้เชี่ยวชาญเสนอแนวทางพัฒนา

เรียน ดร.กานุพงษ์ คำภูษา

สิ่งที่ส่งมาด้วย เครื่องมือการวิจัย

ด้วย นางสาวไอรดา นรสาร รหัสประจำตัวนักศึกษา ๖๔๔๒๑๒๒๔๑๒๐ ซึ่งเป็นนักศึกษาปริญญาโท สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร กำลังศึกษาและทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง “ภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารที่ส่งผลกระทบต่อประสิทธิผลการบริหารโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต ๑” ซึ่งเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต (ค.ม.) โดยมีรองศาสตราจารย์ ดร.โซชา ภาวะบุตร เป็นประธานที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ และ ดร.รัชฎาพร ทยอยุธร เป็นกรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์

มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร ได้พิจารณาแล้วเห็นว่าท่านเป็นผู้มีความรู้ความสามารถและเชี่ยวชาญในเรื่องดังกล่าว จึงขอความอนุเคราะห์ท่านเป็นผู้เชี่ยวชาญเสนอแนวทางพัฒนาภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารที่ส่งผลกระทบต่อประสิทธิผลการบริหารโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต ๑ ตามความมุ่งหมายของการวิจัย

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา หวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความอนุเคราะห์จากท่านด้วยดี และขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สุรศักดิ์ แสนทวีสุข)  
ผู้อำนวยการบัณฑิตวิทยาลัย ปฏิบัติราชการแทน  
อธิการบดีมหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร

บัณฑิตวิทยาลัย

โทร. ๐ ๔๓๙๗ ๐๒๒๙

โทรสาร ๐ ๔๒๙๗ ๐๐๓๒

ผู้ประสานงาน นางสาวไอรดา นรสาร โทรศัพท์เคลื่อนที่ ๐๙ ๑๐๖๐ ๔๗๙๓



ที่ อว ๐๖๒๑.๑๒/ว ๒๘๑

มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร  
๖๘๐ ถนนิตโย ต.ธาตุเชิงชุม  
อ.เมือง จ.สกลนคร ๔๗๐๐๐

๑๙ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๖

เรื่อง ขอบความอนุเคราะห์เป็นผู้เชี่ยวชาญเสนอแนวทางพัฒนา

เรียน นางจุรีรัตน์ คำเมือง

สิ่งที่ส่งมาด้วย เครื่องมือการวิจัย

ด้วย นางสาวไอรดา นรสาร รหัสประจำตัวนักศึกษา ๖๔๔๒๑๒๒๙๑๒๐ ซึ่งเป็นนักศึกษาปริญญาโท สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร กำลังศึกษาและทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง “ภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารที่ส่งผลกระทบต่อประสิทธิภาพการบริหารโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต ๑” ซึ่งเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต (ค.ม.) โดยมีรองศาสตราจารย์ ดร.โชยา ภาวะบุตร เป็นประธานที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ และ ดร.รัชฎาพร ทยอยุธร เป็นกรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์

มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร ได้พิจารณาแล้วเห็นว่าท่านเป็นผู้มีความรู้ความสามารถและเชี่ยวชาญในเรื่องดังกล่าว จึงขอบความอนุเคราะห์ท่านเป็นผู้เชี่ยวชาญเสนอแนวทางพัฒนาภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารที่ส่งผลกระทบต่อประสิทธิภาพการบริหารโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต ๑ ตามความมุ่งหมายของการวิจัย

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา หวังเป็นอย่างยิ่งว่าคงได้รับความอนุเคราะห์จากท่านด้วยดี และขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สุรศักดิ์ แสนทวีสุข)  
ผู้อำนวยการบัณฑิตวิทยาลัย ปฏิบัติราชการแทน  
อธิการบดีมหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร

บัณฑิตวิทยาลัย

โทร. ๐ ๔๓๔๗ ๐๒๒๙

โทรสาร ๐ ๔๒๔๗ ๐๐๓๒

ผู้ประสานงาน นางสาวไอรดา นรสาร โทรศัพท์เคลื่อนที่ ๐๙ ๑๐๖๐ ๔๗๔๓

ที่ อว ๐๖๒๑.๑๒/ว ๒๘๑



มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร  
๖๘๐ ถ.นิตโย ต.ธาตุเชิงชุม  
อ.เมือง จ.สกลนคร ๔๗๐๐๐

๑๙ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๖

เรื่อง ขอความอนุเคราะห์เป็นผู้เชี่ยวชาญเสนอแนวทางพัฒนา

เรียน นางนัฐกานต์ พาลีรักษ์

สิ่งที่ส่งมาด้วย เครื่องมือการวิจัย

ด้วย นางสาวไอรดา นรสาร รหัสประจำตัวนักศึกษา ๖๔๔๒๑๒๒๙๑๒๐ ซึ่งเป็นนักศึกษาปริญญาโท สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร กำลังศึกษาและทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง “ภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารที่ส่งผลกระทบต่อประสิทธิภาพการบริหารโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต ๑” ซึ่งเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต (ค.ม.) โดยมีรองศาสตราจารย์ ดร.ไชยา ภาวะบุตร เป็นประธานที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ และ ดร.รัชฎาพร งอยภูธร เป็นกรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์

มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร ได้พิจารณาแล้วเห็นว่าท่านเป็นผู้มีความรู้ความสามารถและเชี่ยวชาญในเรื่องดังกล่าว จึงขอความอนุเคราะห์ท่านเป็นผู้เชี่ยวชาญเสนอแนวทางพัฒนาภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารที่ส่งผลกระทบต่อประสิทธิภาพการบริหารโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต ๑ ตามความมุ่งหมายของการวิจัย

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา หวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความอนุเคราะห์จากท่านด้วยดี และขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สุรศักดิ์ แสนทวีสุข)  
ผู้อำนวยการบัณฑิตวิทยาลัย ปฏิบัติราชการแทน  
อธิการบดีมหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร

บัณฑิตวิทยาลัย

โทร. ๐ ๔๓๙๗ ๐๒๒๙

โทรสาร ๐ ๔๒๙๗ ๐๐๓๒

ผู้ประสานงาน นางสาวไอรดา นรสาร โทรศัพท์เคลื่อนที่ ๐๙ ๑๐๖๐ ๔๗๙๓



ที่ อว ๐๖๒๑.๑๒/ว ๒๘๑

มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร  
๖๘๐ ถ.นิตโย ต.ธาตุเชิงชุม  
อ.เมือง จ.สกลนคร ๔๗๐๐๐

๑๙ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๖

เรื่อง ขอบความอนุเคราะห์เป็นผู้เชี่ยวชาญเสนอแนวทางพัฒนา

เรียน นางรักคนา วะลับ

สิ่งที่ส่งมาด้วย เครื่องมือการวิจัย

ด้วย นางสาวไอรดา นรสาร รหัสประจำตัวนักศึกษา ๖๔๔๒๑๒๒๕๑๒๐ ซึ่งเป็นนักศึกษาปริญญาโท สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร กำลังศึกษาและทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง “ภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารที่ส่งผลกระทบต่อประสิทธิภาพการบริหารโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต ๑” ซึ่งเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต (ค.ม.) โดยมีรองศาสตราจารย์ ดร.ไชยา ภาวะบุตร เป็นประธานที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ และ ดร.รัชฎาพร จอยภูธร เป็นกรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์

มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร ได้พิจารณาแล้วเห็นว่าท่านเป็นผู้มีความรู้ความสามารถและเชี่ยวชาญในเรื่องดังกล่าว จึงขอความอนุเคราะห์ท่านเป็นผู้เชี่ยวชาญเสนอแนวทางพัฒนาภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารที่ส่งผลกระทบต่อประสิทธิภาพการบริหารโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต ๑ ตามความมุ่งหมายของการวิจัย

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา หวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความอนุเคราะห์จากท่านด้วยดี และขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สุรศักดิ์ แสนทวีสุข)  
ผู้อำนวยการบัณฑิตวิทยาลัย ปฏิบัติราชการแทน  
อธิการบดีมหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร

บัณฑิตวิทยาลัย

โทร. ๐ ๔๓๔๗ ๐๒๒๙

โทรสาร ๐ ๔๒๕๗ ๐๐๓๒

ผู้ประสานงาน นางสาวไอรดา นรสาร โทรศัพท์เคลื่อนที่ ๐๙ ๑๐๖๐ ๔๗๕๓



ที่ อว ๐๖๒๑.๑๒/ว ๒๗๓

มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร  
๖๘๐ ถ.นิตโย ต.ธาตุเชิงชุม  
อ.เมือง จ.สกลนคร ๔๗๐๐๐

๑๙ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๖

เรื่อง ขอบความอนุเคราะห์เป็นผู้เชี่ยวชาญเสนอแนวทางการพัฒนา

เรียน นางดอกไม้ สุริโย

สิ่งที่ส่งมาด้วย เครื่องมือการวิจัย

ด้วย นายวาทีต บุญใบ รหัสประจำตัวนักศึกษา ๖๕๔๒๑๒๒๙๑๒๒ ซึ่งเป็นนักศึกษาปริญญาโท สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร กำลังศึกษาและทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง “ภาวะผู้นำเชิงสถานการณ์ของผู้บริหารที่ส่งผลกระทบต่อประสิทธิผลการบริหารงานโรงเรียน ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาสกลนคร เขต ๑” ซึ่งเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต (ค.ม.) โดยมี รองศาสตราจารย์ ดร.โซชา ภาวะบุตร เป็นประธานที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ และ ดร.ฤทัยทรัพย์ ดอกคำ เป็น กรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์

มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร ได้พิจารณาแล้วเห็นว่าท่านเป็นผู้มีความรู้ความสามารถ และเชี่ยวชาญในเรื่องดังกล่าว จึงขอความอนุเคราะห์ท่านเป็นผู้เชี่ยวชาญเสนอแนวทางการพัฒนาภาวะผู้นำเชิง สถานการณ์ของผู้บริหารที่ส่งผลกระทบต่อประสิทธิผลการบริหารงานโรงเรียน ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาสกลนคร เขต ๑ ตามความมุ่งหมายของการวิจัย

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา หวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความอนุเคราะห์จากท่านด้วยดี และขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สุรศักดิ์ แสนทวีสุข)  
ผู้อำนวยการบัณฑิตวิทยาลัย ปฏิบัติราชการแทน  
อธิการบดีมหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร

บัณฑิตวิทยาลัย

โทร. ๐ ๔๓๙๗ ๐๒๒๙

โทรสาร ๐ ๔๒๙๗ ๐๐๓๒

ผู้ประสานงาน นายวาทีต บุญใบ โทรศัพท์เคลื่อนที่ ๐๖ ๑๐๓๑ ๒๒๘๐

ภาคผนวก ค

แบบประเมินเครื่องมือการวิจัยและแบบสอบถามเพื่อการวิจัย







## แบบประเมินสำหรับผู้เชี่ยวชาญ

เรื่อง “ภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารที่ส่งผลต่อประสิทธิภาพการบริหารโรงเรียน  
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1”

### คำชี้แจง

1. แบบประเมินนี้สำหรับผู้เชี่ยวชาญประเมินความสอดคล้องระหว่างคำถาม  
และนิยามศัพท์เฉพาะ
2. โปรดทำเครื่องหมาย  $\checkmark$  ในช่องที่ตรงกับความเห็นของท่าน ดังนี้
  - +1 เมื่อแน่ใจว่าคำถามนั้นวัดได้ตรงตามนิยามศัพท์เฉพาะ
  - 0 เมื่อไม่แน่ใจว่าคำถามนั้นวัดได้ตรงตามนิยามศัพท์เฉพาะ
  - 1 เมื่อแน่ใจว่าคำถามนั้นวัดไม่ตรงตามนิยามศัพท์เฉพาะ

**ตอนที่ 1****ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม**

**คำชี้แจง** โปรดกรอกข้อมูลเกี่ยวกับท่านโดยกาเครื่องหมาย ✓ ลงใน ( ) หน้าข้อความตามสภาพที่เป็นจริงเกี่ยวกับตัวท่าน

**1.1 สถานภาพ**

- ( ) ผู้บริหารสถานศึกษา
- ( ) ครูผู้สอน

**1.2 ขนาดของโรงเรียน**

- ( ) โรงเรียนขนาดเล็ก
- ( ) โรงเรียนขนาดกลาง
- ( ) โรงเรียนขนาดใหญ่

**1.3 ประสบการณ์ทำงาน**

- ( ) น้อยกว่า 10 ปี
- ( ) ระหว่าง 10-20 ปี
- ( ) มากกว่า 20 ปี

## ตอนที่ 2 ภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหาร สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

### ประถมศึกษาสกลนคร เขต 1

ข้อ	ภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหาร	ระดับความคิดเห็น			ข้อ เสนอแนะ
		+1	0	-1	
ด้านทักษะเทคโนโลยีดิจิทัลในการบริหาร					
นิยามศัพท์เฉพาะ	ด้านทักษะเทคโนโลยีดิจิทัลในการบริหาร ทักษะเทคโนโลยีดิจิทัลในการบริหาร หมายถึง กระบวนการบริหารจัดการอย่างเป็นระบบ นำเทคโนโลยีที่ทันสมัยมาประยุกต์ใช้ในการบริหารให้สอดคล้องกับบริบท สนับสนุนการให้บริการด้านเทคโนโลยีการเข้าถึงข้อมูลข่าวสารที่มีคุณภาพอย่างพอเพียง จัดให้มีการดำเนินงานด้านเทคโนโลยีของสถานศึกษาอย่างเป็นระบบ และตรวจสอบความพึงพอใจของครูและบุคลากรในสถานศึกษาต่อการให้บริการสนับสนุนด้านเทคโนโลยีของสถานศึกษา เพื่อพัฒนาองค์ความรู้ให้กับบุคลากรให้ก้าวทันการเปลี่ยนแปลงตามกระแสข้อมูลที่เปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็ว ส่งผลให้ผู้เรียนให้มีคุณภาพและคุณลักษณะตามที่ตั้งไว้				
1	ผู้บริหารมีกระบวนการจัดการอย่างเป็นระบบ				
2	ผู้บริหารมีการใช้เทคโนโลยีที่ทันสมัยมาประยุกต์ใช้ในการบริหารให้สอดคล้องกับบริบท				
3	ผู้บริหารสนับสนุนการให้บริการด้านเทคโนโลยีการเข้าถึงข้อมูลข่าวสารที่มีคุณภาพอย่างพอเพียง				
4	ผู้บริหารมีการดำเนินงานด้านเทคโนโลยีของสถานศึกษาอย่างเป็นระบบ				
5	ผู้บริหารมีตรวจสอบความพึงพอใจของครูและบุคลากรในสถานศึกษาต่อการให้บริการสนับสนุนด้านเทคโนโลยีของสถานศึกษา				
6	ผู้บริหารมีการพัฒนาองค์ความรู้ให้กับบุคลากรให้ก้าวทันการเปลี่ยนแปลงตามกระแสข้อมูลที่เปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็ว				

ข้อ	ภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหาร	ระดับความคิดเห็น			
ด้านการสนับสนุน ส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีเพื่อการเรียนการสอน		+1	0	-1	ข้อ เสนอแนะ
นิตยภัตพิเศษเฉพาะ	ด้านการสนับสนุน ส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีเพื่อการเรียนการสอน หมายถึง พฤติกรรมการบริหารของผู้บริหารที่แสดงถึงการเรียนรู้และสร้างทักษะด้านเทคโนโลยี มีการส่งเสริมและผลักดันบุคลากรในโรงเรียนและสนับสนุนให้ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเข้ามามีส่วนในการจัดการเรียนการสอน การใช้เทคโนโลยีเป็นเครื่องมืออย่างเหมาะสม และเกิดประโยชน์สูงสุดต่อการเรียนการสอนของครู ใช้คลังความรู้ออนไลน์ คลังสื่อออนไลน์ คลังแผนจัดการเรียนรู้ออนไลน์ และคลังข้อสอบออนไลน์เข้ามาประยุกต์ใช้ในกระบวนการจัดการเรียนการสอน เช่น การใช้งาน DLTV, DLIT, การใช้ Search Engine ในการจัดการเรียนการสอน โดยใช้คลังความรู้ออนไลน์ คลังสื่อออนไลน์ คลังแผนจัดการเรียนรู้ออนไลน์ เพื่อพัฒนาการเรียนการสอนให้เหมาะสมกับผู้เรียนในแต่ละบุคคล				
	7 ผู้บริหารมีพฤติกรรมที่แสดงถึงการเรียนรู้การใช้เทคโนโลยีดิจิทัล				
	8 ผู้บริหารมีการสร้างทักษะด้านเทคโนโลยีดิจิทัล				
	9 ผู้บริหารการส่งเสริมและผลักดันบุคลากรในโรงเรียนและสนับสนุนให้ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเข้ามามีส่วนในการจัดการเรียนการสอน				
	10 ผู้บริหารมีการการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเป็นเครื่องมืออย่างเหมาะสม				
	11 ผู้บริหารมีการส่งเสริมการใช้คลังความรู้ออนไลน์เข้ามาประยุกต์ใช้ในกระบวนการจัดการเรียนการสอน				

ข้อ	ภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหาร	ระดับความคิดเห็น			
ด้านการใช้เทคโนโลยีในการวัดผลและประเมินผล		+1	0	-1	ข้อ เสนอแนะ
นิยามศัพท์เฉพาะ	ด้านการใช้เทคโนโลยีในการวัดผลและประเมินผล หมายถึง ด้านการใช้เทคโนโลยีในการวัดผลและประเมินผล หมายถึง ผู้บริหารสามารถใช้เทคโนโลยีในการพัฒนาระบบประเมินการบริหารสถานศึกษา การวัดผลและการประเมินผล การศึกษา โดยใช้เทคโนโลยีและนวัตกรรมในการวัดผลและประเมินผลการศึกษา ตลอดจนการประเมินผลการปฏิบัติงาน การบริหารสถานศึกษา การจัดการเรียน การสอน และการประเมินระบบธุรกิจของโรงเรียน เพื่อพัฒนาการบริหารงาน ในการเก็บรวบรวม วิเคราะห์ และแปลผลการวิเคราะห์ เพื่อเป็นข้อมูลมาประกอบการตัดสินใจ				
ข้อ	ภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหาร	ระดับความคิดเห็น			
12	ผู้บริหารสามารถใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการพัฒนาระบบประเมินการบริหารสถานศึกษา				
13	ผู้บริหารมีการวัดผลและการประเมินผล การศึกษา โดยใช้เทคโนโลยีและนวัตกรรม ในการวัดผลและประเมินผลการศึกษา				
14	ผู้บริหารมีการประเมินผลการปฏิบัติงาน				
15	ผู้บริหารมีการพัฒนาการบริหารงานในการเก็บ รวบรวม วิเคราะห์ และแปลผลการวิเคราะห์ เพื่อเป็นข้อมูลมาประกอบการตัดสินใจ				

ข้อ	ภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหาร	ระดับความคิดเห็น			
ด้านจริยธรรมในการใช้เทคโนโลยี		+1	0	-1	ข้อ เสนอแนะ
นิยามศัพท์เฉพาะ	ด้านจริยธรรมในการใช้เทคโนโลยี หมายถึง พฤติกรรมที่ผู้บริหารแสดงออกถึงการเป็นแบบอย่างในการใช้เทคโนโลยีด้วยการแสดงออกถึงการเป็นแบบอย่างในการใช้เทคโนโลยีด้วยความระมัดระวังและมีความรับผิดชอบต่อสังคม การนำข้อมูลต่าง ๆ ไปใช้ในทางที่ถูกต้อง เคารพสิทธิในทรัพย์สินทางปัญญาและสิทธิในการเข้าถึงข้อมูล แสดงความคิดเห็นในสังคมออนไลน์อย่างสร้างสรรค์เปิดโอกาสให้ครูและนักเรียนทุกคนสามารถเข้าสู่เทคโนโลยีดิจิทัลได้อย่างเท่าเทียมกัน และตระหนักในการใช้เทคโนโลยีและนวัตกรรมอย่างถูกต้อง				
16	ผู้บริหารแสดงออกถึงการเป็นแบบอย่างในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล				
17	ผู้บริหารเป็นแบบอย่างในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลด้วยความระมัดระวังและมีความรับผิดชอบต่อสังคม				
18	ผู้บริหารนำข้อมูลต่าง ๆ ไปใช้ในทางที่ถูกต้อง				
19	ผู้บริหารเคารพสิทธิในทรัพย์สินทางปัญญาและสิทธิในการเข้าถึงข้อมูล				
20	ผู้บริหารแสดงความคิดเห็นในสังคมออนไลน์อย่างสร้างสรรค์เปิด				
21	ผู้บริหารตระหนักในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลและนวัตกรรมอย่างถูกต้อง				

ข้อ	ภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหาร	ระดับความคิดเห็น			
ด้านความเป็นผู้นำและวิสัยทัศน์		+1	0	-1	ข้อ เสนอแนะ
นิยามศัพท์เฉพาะ	ด้านความเป็นผู้นำและวิสัยทัศน์ หมายถึง ด้านความเป็นผู้นำวิสัยทัศน์ หมายถึง พฤติกรรมของผู้บริหารสถานศึกษาที่สามารถแลกเปลี่ยนถ่ายทอดวิสัยทัศน์ มีมุมมองทางด้านการจัดการศึกษาที่ทันสมัย กล้าตัดสินใจ กำหนดเป้าหมาย เรียนรู้เทคโนโลยีอย่างต่อเนื่องและนำมาใช้ในการบริหารองค์กรให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงในยุคดิจิทัล และประยุกต์ใช้ดิจิทัลเพื่อยกระดับความเป็นเลิศขององค์กร การเข้าใจกลยุทธ์ที่สนับสนุนเป้าหมายจะเป็นการเพิ่มโอกาสในการแข่งขันขององค์กรด้วยนวัตกรรมดิจิทัล				
23	ผู้บริหารมีการประยุกต์ใช้ดิจิทัลเพื่อยกระดับความเป็นเลิศขององค์กร				
24	ผู้บริหารเข้าใจกลยุทธ์ที่สนับสนุนเป้าหมายจะเป็นการเพิ่มโอกาสในการแข่งขันขององค์กรด้วยนวัตกรรมดิจิทัล				
การผลิตภาพและความชำนาญเชิงวิชาชีพ		+1	0	-1	ข้อ เสนอแนะ
นิยามศัพท์เฉพาะ	ด้านการผลิตภาพและความชำนาญเชิงวิชาชีพ หมายถึง พฤติกรรมผู้บริหารที่แสดงออกถึงการเพิ่มขีดความสามารถ ความชำนาญ สร้างโอกาสการพัฒนาความก้าวหน้าทางวิชาชีพโดยการประยุกต์ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการแสวงหาเทคนิคความรู้ใหม่ ๆ ใช้เทคโนโลยีเป็นฐานข้อมูลในระบบบริหารจัดการเพื่อเข้าถึงข้อมูลบุคคลของครูบุคลากรในสถานศึกษา และนักเรียน สนับสนุนการใช้เทคโนโลยีเป็นเครื่องมือในการสื่อสารกับผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องขององค์กร เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพในการบริหารจัดการ				
25	ผู้บริหารแสดงออกถึงการเพิ่มขีดความสามารถความชำนาญ				
26	ผู้บริหารสร้างโอกาสการพัฒนาความก้าวหน้าทางวิชาชีพโดยการประยุกต์ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการแสวงหาเทคนิคความรู้ใหม่ ๆ				

ข้อ	ภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหาร	ระดับความคิดเห็น			
		+1	0	-1	ข้อ เสนอแนะ
การผลิตภาพและความชำนาญเชิงวิชาชีพ (ต่อ)					
27	ผู้บริหารใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเป็นฐานข้อมูลในระบบบริหารจัดการเพื่อเข้าถึงข้อมูลบุคคลของครูบุคลากรในสถานศึกษา และนักเรียน				
28	ผู้บริหารสนับสนุนการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเป็นเครื่องมือในการสื่อสารกับผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องขององค์กร เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพในการบริหารจัดการ				



ตอนที่ 3 แบบสอบถามเกี่ยวกับประสิทธิผลการบริหารโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขต  
พื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1

ข้อ	ประสิทธิผลการบริหารโรงเรียน	ระดับความคิดเห็น			
		+1	0	-1	ข้อ เสนอแนะ
ด้านงานบริหารงานวิชาการ					
นิยามศัพท์เฉพาะ	<p>กระบวนการการบริหารจัดการกิจกรรมทุกชนิดตามภารกิจที่ได้รับมอบหมาย ที่เกี่ยวกับการเรียนการสอน การปรับปรุงพัฒนาการเรียนการสอนให้เกิดผลตาม เป้าหมายของหลักสูตร การพัฒนาคุณภาพการศึกษาและการบริหารสิ่งแวดล้อม ต่าง ๆ ที่มีอิทธิพลต่อการจัดการเรียนการสอน เพื่อให้การเรียนการสอนดำเนินไป อย่างมีประสิทธิภาพอย่างต่อเนื่อง การวางแผน การจัดระบบโครงสร้าง และการ กำหนดบทบาทหน้าที่ การจัดดำเนินงานทางวิชาการ การผลิตสื่อและอุปกรณ์ การศึกษา การวัดและประเมินผล การจัดบรรยากาศเพื่อส่งเสริมและพัฒนา คุณภาพทางวิชาการ การจัดแหล่งหรือศูนย์สารสนเทศ รวมทั้งการจัดสิ่งอำนวยความสะดวกอื่น ๆ และการนิเทศภายในเพื่อให้งานวิชาการมีคุณภาพ</p>				
1	กระบวนการการบริหารจัดการกิจกรรมทุกชนิด ตามภารกิจที่ได้รับมอบหมายที่เกี่ยวกับการเรียน การสอน				
2	การปรับปรุงพัฒนาการเรียนการสอนให้เกิดผล ตามเป้าหมายของหลักสูตร				
3	การพัฒนาคุณภาพการศึกษาและการบริหาร สิ่งแวดล้อมต่าง ๆ				
4	บริบทต่าง ๆ ที่มีอิทธิพลต่อการจัดการเรียน การสอน เพื่อให้การเรียนการสอนดำเนินไป อย่างมีประสิทธิภาพอย่างต่อเนื่อง				
5	การวางแผน การจัดระบบโครงสร้าง และการกำหนดบทบาทหน้าที่				

ข้อ	ประสิทธิผลการบริหารโรงเรียน	ระดับความคิดเห็น			
ด้านงานบริหารงานวิชาการ (ต่อ)		+1	0	-1	ข้อ เสนอแนะ
6	การจัดดำเนินงานทางวิชาการ การผลิตสื่อและอุปกรณ์การศึกษา การวัดและประเมินผล การจัดบรรยากาศเพื่อส่งเสริมและพัฒนาคุณภาพทางวิชาการ				
7	จัดแหล่งหรือศูนย์สารสนเทศ รวมทั้งการจัดสิ่งอำนวยความสะดวกอื่น ๆ และการนิเทศภายในเพื่อให้งานวิชาการมีคุณภาพ				
ด้านงานบริหารงานงบประมาณ		+1	0	-1	ข้อ เสนอแนะ
นิยามศัพท์เฉพาะ	กระบวนการการบริหารจัดการกิจกรรมทุกชนิดตามภารกิจที่ได้รับมอบหมาย ที่เกี่ยวกับการเรียนการสอน การปรับปรุงพัฒนาการเรียนการสอนให้เกิดผลตามเป้าหมายของหลักสูตร การพัฒนาคุณภาพการศึกษาและการบริหารสิ่งแวดล้อมต่าง ๆ ที่มีอิทธิพลต่อการจัดการเรียนการสอน เพื่อให้การเรียนการสอนดำเนินไปอย่างมีประสิทธิภาพอย่างต่อเนื่อง การวางแผน การจัดระบบโครงสร้าง และการกำหนดบทบาทหน้าที่ การจัดดำเนินงานทางวิชาการ การผลิตสื่อและอุปกรณ์การศึกษา การวัดและประเมินผล การจัดบรรยากาศเพื่อส่งเสริมและพัฒนาคุณภาพทางวิชาการ การจัดแหล่งหรือศูนย์สารสนเทศ รวมทั้งการจัดสิ่งอำนวยความสะดวกอื่น ๆ และการนิเทศภายในเพื่อให้งานวิชาการมีคุณภาพ				
8	การจัดทำงบประมาณรายรับรายจ่าย				
9	การทำบัญชี การตรวจสอบและการควบคุมดูแล การใช้จ่ายเงิน การดำเนินการเกี่ยวกับการวางแผนงบประมาณ การคำนวณต้นทุนผลผลิต การจัดระบบการจัดหาพัสดุ การบริหารทางการเงิน และการควบคุมงบประมาณ				

ข้อ	ประสิทธิผลการบริหารโรงเรียน	ระดับความคิดเห็น			
ด้านงานบริหารงานงบประมาณ (ต่อ)		+1	0	-1	ข้อ เสนอแนะ
10	การรายงานทางการเงิน ผลการดำเนินงาน การบริหารสินทรัพย์ และการตรวจสอบภายใน การใช้จ่ายงบประมาณให้เป็นไปตามที่ฝ่ายนิติบัญญัติหรือรัฐสภาโดยการควบคุมการปฏิบัติงานให้เป็นไปตามวัตถุประสงค์ เป้าหมาย แผนงาน ตามพระราชบัญญัติงบประมาณรายจ่ายประจำปี และเอกสารงบประมาณและระเบียบที่เกี่ยวข้องกับการใช้จ่ายเงินแผ่นดิน				
ด้านงานบริหารงานบุคคล		+1	0	-1	ข้อ เสนอแนะ
นิยามศัพท์เฉพาะ	ความสำเร็จของการจัดการเกี่ยวกับบุคคลที่ปฏิบัติงานในองค์การในกิจกรรม ทั้งปวงที่ทำให้ปัจจัยด้านบุคคลอันเป็นทรัพยากรมนุษย์ที่มีประสิทธิภาพ ถูกนำออกมาใช้จนส่งผลสำเร็จต่อการปฏิบัติงานให้ได้มากที่สุดการปฏิบัติงาน บริหารงานบุคคลในโรงเรียนตามขอบข่ายและภารกิจงาน การจัดการบุคคล โดยจุดมุ่งหมายเพื่อให้ได้คนดี คนเก่ง มีความสามารถเหมาะสมกับตำแหน่งงาน เกิดประสิทธิภาพและประสิทธิผลกับงานหรือองค์กร ตลอดจนส่งเสริมสนับสนุน ให้ บุคลากรทำงานอย่างมีประสิทธิภาพและประสบความสำเร็จในการทำงาน ทั้ง 4 ประการ ได้แก่ การวางแผนอัตรากำลังและกำหนดตำแหน่ง การสรรหา และการบรรจุแต่งตั้ง การเสริมสร้างประสิทธิภาพในการปฏิบัติราชการ การรักษาวินัยและการออกจากราชการ				
11	การปฏิบัติงานบริหารงานบุคคลในโรงเรียน ตามขอบข่ายและภารกิจงาน				
12	การจัดการบุคคล โดยจุดมุ่งหมายเพื่อให้ได้คนดี คนเก่ง มีความสามารถเหมาะสมกับตำแหน่งงาน				

ข้อ	ประสิทธิผลการบริหารโรงเรียน	ระดับความคิดเห็น			
ด้านงานบริหารงานบุคคล(ต่อ)		+1	0	-1	ข้อ เสนอแนะ
13	เกิดประสิทธิภาพและประสิทธิผลกับงานหรือองค์กร				
14	มีการเสริมสร้างประสิทธิภาพในการปฏิบัติราชการ การรักษาวินัยและการออกจากราชการ				
ด้านงานบริหารงานบุคคล		+1	0	-1	ข้อ เสนอแนะ
นิยามศัพท์เฉพาะ	<p>การจัดระบบบริหารองค์การให้การบริหารงานอื่น ๆ บรรลุผลตามมาตรฐานคุณภาพและเป้าหมายที่กำหนดไว้ความสำเร็จของการจัดระบบการบริหารองค์การระบบการบริหารงานธุรการที่ทันสมัย สะดวก ถูกต้อง รวดเร็ว การให้บริการงานอื่น ๆ ในสถานศึกษา การประสานส่งเสริม สนับสนุนและอำนวยความสะดวกต่าง ๆ ในการบริการงานทุกรูปแบบ มุ่งพัฒนาหน่วยงานให้ใช้นวัตกรรมและเทคโนโลยีอย่างเหมาะสม การประสานงาน ส่งเสริม สนับสนุน และการอำนวยความสะดวกต่าง ๆ ในการให้บริการการศึกษาในทุกรูปแบบ การดูแลอาคารสถานที่และสภาพแวดล้อม การจัดทำสำมะโนผู้เรียน การรับนักเรียน การประสานการจัดการศึกษาในระบบ นอกระบบและตามอัธยาศัย การระดมทรัพยากรเพื่อการศึกษา การทัศนศึกษา การส่งเสริมกิจการนักเรียน การประชาสัมพันธ์งานการศึกษา และประสานการจัดการศึกษาของบุคคล ชุมชน องค์กร หน่วยงานและสถาบันสังคมอื่นที่จัดการศึกษาเพื่อให้เกิดการปฏิบัติงานที่มีประสิทธิภาพและประสิทธิผล</p>				
15	การจัดระบบบริหารองค์การให้การบริหารงานอื่น ๆ บรรลุผลตามมาตรฐาน คุณภาพ และเป้าหมายที่กำหนดไว้				
16	ความสำเร็จของการจัดระบบการบริหารองค์การระบบการบริหารงานธุรการที่ทันสมัย สะดวก ถูกต้อง รวดเร็ว				

ข้อ	ประสิทธิผลการบริหารโรงเรียน	ระดับความคิดเห็น			
		+1	0	-1	ข้อ เสนอแนะ
ด้านงานบริหารงานบุคคล(ต่อ)					
17	การให้บริการงานอื่น ๆ ในสถานศึกษา การประสานส่งเสริม สนับสนุน และอำนวยความสะดวกต่าง ๆ ในการบริการงานทุกรูปแบบ				
18	มุ่งพัฒนาหน่วยงานให้ใช้นวัตกรรมและเทคโนโลยี อย่างเหมาะสม การประสานงาน ส่งเสริม สนับสนุน และการอำนวยความสะดวกต่าง ๆ ในการให้บริการการศึกษาในทุกรูปแบบ				
19	การดูแลอาคารสถานที่และสภาพแวดล้อม การจัดทำสำมะโนผู้เรียน การรับนักเรียน การประสานการจัดการศึกษาในระบบ นอกระบบและตามอัธยาศัย				
20	มีการระดมทรัพยากรเพื่อการศึกษ การทัศนศึกษา การส่งเสริมกิจการนักเรียน การประชาสัมพันธ์งานการศึกษา				
21	ประสานการจัดการศึกษาของบุคคล ชุมชน องค์กร หน่วยงานและสถาบันสังคมอื่น ที่จัดการศึกษาเพื่อให้เกิดการปฏิบัติงาน ที่มีประสิทธิภาพและประสิทธิผล				

ข้อเสนอแนะ

.....

.....

.....

.....

**\*\*ขอขอบพระคุณท่านที่ให้ความอนุเคราะห์ในการตอบแบบสอบถาม\*\***



### แบบสอบถามเพื่อการวิจัย

เรื่อง ภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารที่ส่งผลต่อประสิทธิผลการบริหารโรงเรียน  
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1

\*\*\*\*\*

#### คำชี้แจง

1. แบบสอบถามนี้สำหรับผู้บริหารโรงเรียนและครูผู้สอน ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1

2. แบบสอบถามนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารที่ส่งผลต่อประสิทธิผลการบริหารโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1

3. แบบสอบถามนี้มีจำนวน 3 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 แบบสอบถามข้อมูลเกี่ยวกับผู้ตอบแบบสอบถาม สถานภาพ

ตอนที่ 2 แบบสอบถามภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารที่ส่งผลต่อประสิทธิผลการบริหารโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1

ตอนที่ 3 แบบสอบถามประสิทธิผลการบริหารโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1

จึงขอความกรุณาจากท่านได้ตอบแบบสอบถามตามความเป็นจริง ผู้วิจัยจะเก็บรักษาคำตอบของท่านไว้เป็นความลับ โดยจะนำมาวิเคราะห์ในภาพรวม ซึ่งไม่มีผลกระทบต่อท่านใด ๆ ทั้งสิ้น และขอขอบพระคุณทุกท่านเป็นอย่างสูงที่ให้ความอนุเคราะห์ในการตอบคำถามครั้งนี้

จึงขอขอบพระคุณท่านเป็นอย่างสูงมา ณ โอกาสนี้

นางสาวไอรดา นรสาร

นักศึกษาระดับปริญญาโท สาขาวิชาการบริหารการศึกษา

มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร

## ตอนที่ 1

### ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม

**คำชี้แจง** โปรดกรอกข้อมูลเกี่ยวกับท่านโดยกาเครื่องหมาย ✓ ลงใน ( ) หน้าข้อความตามสภาพที่เป็นจริงเกี่ยวกับตัวท่าน

#### 1.1 สถานภาพ

- ( ) ผู้บริหารสถานศึกษา
- ( ) ครูผู้สอน

#### 1.2 ขนาดของโรงเรียน

- ( ) โรงเรียนขนาดเล็ก
- ( ) โรงเรียนขนาดกลาง
- ( ) โรงเรียนขนาดใหญ่

#### 1.3 ประสบการณ์ทำงาน

- ( ) น้อยกว่า 10 ปี
- ( ) ระหว่าง 10-20 ปี
- ( ) มากกว่า 20 ปี

## ตอนที่ 2

### ภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหาร สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

#### ประถมศึกษาสกลนคร เขต 1

**คำชี้แจง** โปรดทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องทางขวามือที่ตรงกับระดับความคิดเห็นของท่านว่ามีภาวะผู้นำมากน้อยเพียงใด โดยพิจารณาจากเกณฑ์ดังนี้

5 หมายถึง ภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหาร อยู่ในระดับมากที่สุด

4 หมายถึง ภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหาร อยู่ในระดับมาก

3 หมายถึง ภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหาร อยู่ในระดับปานกลาง

2 หมายถึง ภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหาร อยู่ในระดับน้อย

1 หมายถึง ภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหาร อยู่ในระดับน้อยที่สุด

ข้อที่	ภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหาร	ระดับความคิดเห็น				
		5	4	3	2	1
<b>ด้านทักษะเทคโนโลยีดิจิทัลในการบริหาร</b>						
1	ผู้บริหารมีกระบวนการจัดการอย่างเป็นระบบ					
2	ผู้บริหารมีการใช้เทคโนโลยีที่ทันสมัยมาประยุกต์ใช้ในการบริหารให้สอดคล้องกับบริบท					
3	ผู้บริหารสนับสนุนการให้บริการด้านเทคโนโลยี การเข้าถึงข้อมูลข่าวสารที่มีคุณภาพอย่างพอเพียง					
4	ผู้บริหารมีการดำเนินงานด้านเทคโนโลยีของสถานศึกษาอย่างเป็นระบบ					
5	ผู้บริหารมีตรวจสอบความพึงพอใจของครูและบุคลากรในสถานศึกษาต่อการให้บริการสนับสนุนด้านเทคโนโลยีของสถานศึกษา					
6	ผู้บริหารมีการพัฒนาองค์ความรู้ให้กับบุคลากรให้ก้าวทันการเปลี่ยนแปลงตามกระแสข้อมูล ที่เปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็ว					



ข้อที่	ภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหาร	ระดับความคิดเห็น				
		5	4	3	2	1
<b>ด้านการสนับสนุน ส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีเพื่อการเรียนการสอน</b>						
7	ผู้บริหารมีพฤติกรรมที่แสดงถึงการเรียนรู้การใช้เทคโนโลยีดิจิทัล					
8	ผู้บริหารมีการสร้างทักษะด้านเทคโนโลยีดิจิทัล					
9	ผู้บริหารการส่งเสริมและผลักดันบุคลากรในโรงเรียนและสนับสนุนให้ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเข้ามามีส่วนในการจัดการเรียนการสอน					
10	ผู้บริหารมีการการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเป็นเครื่องมืออย่างเหมาะสม					
11	ผู้บริหารมีการส่งเสริมการใช้คลังความรู้ออนไลน์ เข้ามาประยุกต์ใช้ในกระบวนการจัดการเรียนการสอน					
<b>ด้านการใช้เทคโนโลยีในการวัดผลและประเมินผล</b>						
12	ผู้บริหารสามารถใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการพัฒนาระบบประเมินการบริหารสถานศึกษา					
13	ผู้บริหารมีการวัดผลและการประเมินผลการศึกษา โดยใช้เทคโนโลยีและนวัตกรรมในการวัดผลและประเมินผลการศึกษา					
14	ผู้บริหารมีการประเมินผลการปฏิบัติงาน					
15	ผู้บริหารมีการพัฒนาการบริหารงานในการเก็บรวบรวม วิเคราะห์ และแปลผลการวิเคราะห์ เพื่อเป็นข้อมูลมาประกอบการตัดสินใจ					

ข้อที่	ภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหาร	ระดับความคิดเห็น				
		5	4	3	2	1
<b>ด้านจริยธรรมในการใช้เทคโนโลยี</b>						
16	ผู้บริหารแสดงออกถึงการเป็นแบบอย่างในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล					
17	ผู้บริหารเป็นแบบอย่างในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลด้วยความระมัดระวังและมีความรับผิดชอบตอลังคม					
18	ผู้บริหารนำข้อมูลต่าง ๆ ไปใช้ในทางที่ถูกต้อง					
19	ผู้บริหารเคารพสิทธิในทรัพย์สินทางปัญญาและสิทธิในการเข้าถึงข้อมูล					
20	ผู้บริหารแสดงความคิดเห็นในสังคมออนไลน์อย่างสร้างสรรค์เปิด					
21	ผู้บริหารตระหนักในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลและนวัตกรรมอย่างถูกต้อง					
<b>ด้านความเป็นผู้นำและวิสัยทัศน์</b>						
22	ผู้บริหารสามารถแลกเปลี่ยนถ่ายทอดวิสัยทัศน์					
23	ผู้บริหารมีการประยุกต์ใช้ดิจิทัลเพื่อยกระดับความเป็นเลิศขององค์กร					
24	ผู้บริหารเข้าใจกลยุทธ์ที่สนับสนุนเป้าหมายจะเป็นการเพิ่มโอกาสในการแข่งขันขององค์กรด้วยนวัตกรรมดิจิทัล					
<b>การผลิตภาพและความชำนาญเชิงวิชาชีพ</b>						
25	ผู้บริหารแสดงออกถึงการเพิ่มขีดความสามารถความชำนาญ					
26	ผู้บริหารสร้างโอกาสการพัฒนาความก้าวหน้าทางวิชาชีพโดยการประยุกต์ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการแสวงหาเทคนิคความรู้ใหม่ ๆ					

ข้อที่	ภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหาร	ระดับความคิดเห็น				
		5	4	3	2	1
27	ผู้บริหารใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเป็นฐานข้อมูลในระบบบริหารจัดการเพื่อเข้าถึงข้อมูลบุคคลของครูบุคลากรในสถานศึกษา และนักเรียน					
28	ผู้บริหารสนับสนุนการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเป็นเครื่องมือในการสื่อสารกับผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องขององค์กร เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพในการบริหารจัดการ					

### ตอนที่ 3 แบบสอบถามเกี่ยวกับประสิทธิผลการบริหารโรงเรียน สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1

#### คำชี้แจง

1. ประสิทธิผลการบริหารโรงเรียน ตามกฎกระทรวงว่าด้วย การกำหนดหลักเกณฑ์ และวิธีการกระจายอำนาจการบริหารและการจัดการศึกษา พ.ศ. 2550 กระทรวงศึกษาธิการ (2556, หน้า 33-38) ได้แบ่งขอบข่ายการบริหารงานในสถานศึกษา ไว้ 4 กลุ่ม ประกอบด้วย 4 ด้าน ได้แก่
  - 1.1 งานบริหารงานวิชาการ
  - 1.2 งานบริหารงานงบประมาณ
  - 1.3 งานบริหารงานบุคคล
  - 1.4 งานบริหารงานทั่วไป
2. เมื่ออ่านข้อความแล้วตามความคิดเห็นของท่าน ท่านคิดว่าประสิทธิผลการบริหารงานโรงเรียนของท่าน อยู่ในระดับใด โปรดทำเครื่องหมายลงในช่องว่างที่ตรงกับความคิดเห็นของท่าน
3. การประเมินผลประสิทธิผลการบริหารงานโรงเรียนประถมศึกษาระดับความคิดเห็นแบ่งออกเป็น 5 ระดับ ดังนี้
  - 5 หมายถึง ระดับประสิทธิผลการบริหารโรงเรียน อยู่ในระดับมากที่สุด
  - 4 หมายถึง ระดับประสิทธิผลการบริหารโรงเรียน อยู่ในระดับมากที่สุด
  - 3 หมายถึง ระดับประสิทธิผลการบริหารโรงเรียน อยู่ในระดับปานกลาง
  - 2 หมายถึง ระดับประสิทธิผลการบริหารโรงเรียน อยู่ในระดับน้อย
  - 1 หมายถึง ระดับประสิทธิผลการบริหารโรงเรียน อยู่ในระดับน้อยที่สุด

ข้อที่	ประสิทธิผลการบริหารโรงเรียน	ระดับความคิดเห็น				
		5	4	3	2	1
<b>1. ดานงานบริหารงานวิชาการ</b>						
1	กระบวนการจัดการบริหารจัดการกิจกรรมทุกชนิดตามภารกิจที่ได้รับมอบหมายที่เกี่ยวกับการเรียนการสอน					
2	การปรับปรุงพัฒนาการเรียนการสอนให้เกิดผลตามเป้าหมายของหลักสูตร					
3	การพัฒนาคุณภาพการศึกษาและการบริหารสิ่งแวดล้อมต่าง ๆ					
4	บริบทต่าง ๆ ที่มีอิทธิพลต่อการจัดการเรียนการสอน เพื่อให้การเรียนการสอนดำเนินไปอย่างมีประสิทธิภาพอย่างต่อเนื่อง					
5	การวางแผน การจัดระบบโครงสร้าง และการกำหนดบทบาทหน้าที่					
6	การจัดดำเนินงานทางวิชาการ การผลิตสื่อและอุปกรณ์การศึกษา การวัดและประเมินผล การจัดบรรยากาศเพื่อส่งเสริมและพัฒนาคุณภาพทางวิชาการ					
7	จัดแหล่งหรือศูนย์สารสนเทศ รวมทั้งการจัดสิ่งอำนวยความสะดวกอื่น ๆ และการนิเทศภายใน เพื่อให้งานวิชาการมีคุณภาพ					
<b>2. ดานงานบริหารงานงบประมาณ</b>						
8	การจัดทำงบประมาณรายรับรายจ่าย					
9	การทำบัญชี การตรวจสอบและการควบคุมดูแลการใช้จ่ายเงิน การดำเนินการเกี่ยวกับการวางแผนงบประมาณ การคำนวณต้นทุนผลผลิต การจัดระบบการจัดหาพัสดุ การบริหารทางการเงิน และการควบคุมงบประมาณ					

ข้อที่	ประสิทธิผลการบริหารโรงเรียน	ระดับความคิดเห็น				
		5	4	3	2	1
<b>ดำเนินงานบริหารงานทั่วไป</b>						
15	การจัดระบบบริหารองค์การให้การบริหารงานอื่น ๆ บรรลุผลตามมาตรฐาน คุณภาพ และเป้าหมายที่กำหนดไว้					
16	ความสำเร็จของการจัดระบบการบริหารองค์การ ระบบการบริหารงานธุรการที่ทันสมัย สะดวก ถูกต้อง รวดเร็ว					
17	การให้บริการงานอื่น ๆ ในสถานศึกษา การประสานส่งเสริม สนับสนุน และอำนวยความสะดวกต่าง ๆ ในการบริการงานทุกรูปแบบ					
18	มุ่งพัฒนาหน่วยงานให้ใช้นวัตกรรมและเทคโนโลยีอย่างเหมาะสม การประสานงาน ส่งเสริม สนับสนุน และการอำนวยความสะดวกต่าง ๆ ในการให้บริการการศึกษาในทุกรูปแบบ					
19	การดูแลอาคารสถานที่และสภาพแวดล้อม การจัดทำสำมะโนผู้เรียน การรับนักเรียน การประสานการจัดการศึกษาในระบบ นอกกระบบ และตามอัธยาศัย					
20	มีการระดมทรัพยากรเพื่อการศึกษา การทัศนศึกษา การส่งเสริมกิจการนักเรียน การประชาสัมพันธ์งานการศึกษา					
21	ประสานการจัดการศึกษาของบุคคล ชุมชน องค์กร หน่วยงานและสถาบันสังคมอื่น ที่จัดการศึกษาเพื่อให้เกิดการปฏิบัติงาน ที่มีประสิทธิภาพและประสิทธิผล					

ขอเสนอแนะ

.....

.....

.....

.....

.....

.....

**\*\*ขอขอบพระคุณท่านที่ให้ความอนุเคราะห์ในการตอบแบบสอบถาม\***

ภาคผนวก ง

ค่าดัชนีความสอดคล้อง (IOC)





ตาราง 34 ค่าดัชนีความสอดคล้อง (IOC) ของผู้เชี่ยวชาญ ภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหาร  
ที่ส่งผลต่อประสิทธิผลของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา  
ประถมศึกษาสกลนคร เขต 1

ข้อ ที่	รายการประเมิน	ระดับความคิดเห็นของ ผู้เชี่ยวชาญ คนที่					รวม	IOC	ผล
		1	2	3	4	5			
<b>ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม</b>									
1	สถานภาพการดำรงตำแหน่ง	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
2	ขนาดโรงเรียน	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
3	ประสบการณ์ในการปฏิบัติงาน	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
<b>ตอนที่ 2 ภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1</b>									
<b>ด้านทักษะเทคโนโลยีดิจิทัลในการบริหาร</b>									
1	ผู้บริหารมีกระบวนการจัดการ อย่างเป็นระบบ	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
2	ผู้บริหารมีการใช้เทคโนโลยี ที่ทันสมัยมาประยุกต์ใช้ในการ บริหารให้สอดคล้องกับบริบท	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
3	ผู้บริหารสนับสนุนการให้บริการ ด้านเทคโนโลยีการเข้าถึงข้อมูล ข่าวสารที่มีคุณภาพ อย่างพอเพียง	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
4	ผู้บริหารมีการดำเนินงาน ด้านเทคโนโลยีของสถานศึกษา อย่างเป็นระบบ	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้

ตาราง 34 (ต่อ)

ข้อ ที่	รายการประเมิน	ระดับความคิดเห็นของ ผู้เชี่ยวชาญ คนที่					รวม	IOC	ผล
		1	2	3	4	5			
5	ผู้บริหารมีแนวทางในการพัฒนา คุณภาพการเรียนการสอน ในชั้นเรียนให้กับครูที่ชัดเจน	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
6	ผู้บริหารให้ความสำคัญ ในการบริหารงานวิชาการ	+1	0	+1	+1	+1	4	0.80	ใช้ได้
<b>ดานการสนับสนุน ส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีเพื่อการเรียนการสอน</b>									
7	ผู้บริหารมีพฤติกรรมที่แสดงถึง การเรียนรู้การใช้เทคโนโลยี ดิจิทัล	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
8	ผู้บริหารมีการสร้างทักษะ ด้านเทคโนโลยีดิจิทัล	+1	+1	0	+1	+1	4	0.80	ใช้ได้
9	ผู้บริหารการส่งเสริมและผลักดัน บุคลากรในโรงเรียนและ สนับสนุนให้ใช้เทคโนโลยีดิจิทัล เข้ามามีส่วนในการจัดการเรียน การสอน	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
10	ผู้บริหารมีการการใช้เทคโนโลยี ดิจิทัลเป็นเครื่องมือ อย่างเหมาะสม	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
11	ผู้บริหารมีการส่งเสริมการใช้ คลังความรู้ออนไลน์ เข้ามา ประยุกต์ใช้ในกระบวนการ จัดการเรียนการสอน	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้

ตาราง 34 (ต่อ)

ข้อ ที่	รายการประเมิน	ระดับความคิดเห็นของ ผู้เชี่ยวชาญ คนที่					รวม	IOC	ผล
		1	2	3	4	5			
<b>ดานการใช้เทคโนโลยีในการวัดผลและประเมินผล</b>									
12	ผู้บริหารสามารถใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการพัฒนาระบบประเมินการบริหารสถานศึกษา	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
13	ผู้บริหารมีการวัดผลและการประเมินผลการศึกษา โดยใช้เทคโนโลยีและนวัตกรรมในการวัดผลและประเมินผลการศึกษา	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
14	ผู้บริหารมีการประเมินผลการทำงาน	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
15	ผู้บริหารมีการพัฒนาการบริหารงานในการเก็บรวบรวมวิเคราะห์ และแปลผลการวิเคราะห์ เพื่อเป็นข้อมูลมาประกอบการตัดสินใจ	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
<b>ดานจริยธรรมในการใช้เทคโนโลยี</b>									
16	ผู้บริหารแสดงออกถึงการเป็นแบบอย่างในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
17	ผู้บริหารเป็นแบบอย่างในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลด้วยความระมัดระวังและมีความรับผิดชอบต่องสังคม	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้

ตาราง 34 (ต่อ)

ข้อ ที่	รายการประเมิน	ระดับความคิดเห็นของ ผู้เชี่ยวชาญ คนที่					รวม	IOC	ผล
		1	2	3	4	5			
18	ผู้บริหารนำข้อมูลต่าง ๆ ไปใช้ ในทางที่ถูกต้อง	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
19	ผู้บริหารเคารพสิทธิในทรัพย์สิน ทางปัญญาและสิทธิในการ เข้าถึงข้อมูล	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
20	ผู้บริหารแสดงความคิดเห็น ในสังคมออนไลน์ อย่างสร้างสรรค์เปิด	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
21	ผู้บริหารตระหนักในการใช้ เทคโนโลยีดิจิทัลและนวัตกรรม อย่างถูกต้อง	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
<b>ด้านความเป็นผู้นำและวิสัยทัศน์</b>									
22	ผู้บริหารสามารถแลกเปลี่ยน ถ่ายทอดวิสัยทัศน์	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
23	ผู้บริหารมีการประยุกต์ใช้ดิจิทัล เพื่อยกระดับความเป็นเลิศ ขององค์กร	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
24	ผู้บริหารเข้าใจกลยุทธ์ ที่สนับสนุนเป้าหมายจะเป็นการ เพิ่มโอกาสในการแข่งขันของ องค์กรด้วยนวัตกรรมดิจิทัล	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้

ตาราง 34 (ต่อ)

ข้อ ที่	รายการประเมิน	ระดับความคิดเห็นของ ผู้เชี่ยวชาญ คนที่					รวม	IOC	ผล
		1	2	3	4	5			
<b>การผลิตภาพและความชำนาญเชิงวิชาชีพ</b>									
25	ผู้บริหารแสดงออกถึงการเพิ่มขีดความสามารถ ความชำนาญ	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
26	ผู้บริหารสร้างโอกาสการพัฒนาความก้าวหน้าทางวิชาชีพโดยการประยุกต์ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการแสวงหาเทคนิคความรู้ใหม่ๆ	+1	0	+1	+1	+1	4	0.80	ใช้ได้
27	ผู้บริหารใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเป็นฐานข้อมูลในระบบบริหารจัดการเพื่อเข้าถึงข้อมูลบุคคลของครูบุคลากรในสถานศึกษาและนักเรียน	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
28	ผู้บริหารสนับสนุนการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเป็นเครื่องมือในการสื่อสารกับผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องขององค์กร เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพในการบริหารจัดการ	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้

ตาราง 34 (ต่อ)

ตอนที่ 3 ประสิทธิภาพของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาสกลนคร เขต 1									
ข้อ ที่	รายการประเมิน	ระดับความคิดเห็นของ ผู้เชี่ยวชาญ คนที่					รวม	IOC	ผล
		1	2	3	4	5			
<b>ด้านงานบริหารงานวิชาการ</b>									
1	กระบวนการการบริหารจัดการ กิจกรรมทุกชนิดตามภารกิจ ที่ได้รับมอบหมายที่เกี่ยวกับการ เรียนการสอน	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
2	การปรับปรุงพัฒนาการเรียนการ สอนให้เกิดผลตามเป้าหมายของ หลักสูตร	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
3	การพัฒนาคุณภาพการศึกษาและ การบริหารสิ่งแวดล้อมต่าง ๆ	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
4	บริบทต่าง ๆ ที่มีอิทธิพลต่อการ จัดการเรียนการสอน เพื่อให้การ เรียนการสอนดำเนินไปอย่างมี ประสิทธิภาพอย่างต่อเนื่อง	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
5	การวางแผน การจัดระบบ โครงสร้าง และการกำหนด บทบาทหน้าที่	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
6	การจัดดำเนินงานทางวิชาการ การผลิตสื่อและอุปกรณ์ การศึกษา การวัดและประเมินผล การจัดบรรยากาศเพื่อส่งเสริม และพัฒนาคุณภาพทางวิชาการ	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้

ตาราง 34 (ต่อ)

ข้อ ที่	รายการประเมิน	ระดับความคิดเห็นของ ผู้เชี่ยวชาญ คนที่					รวม	IOC	ผล
		1	2	3	4	5			
7	จัดแหล่งหรือศูนย์สารสนเทศ รวมทั้งการจัดสิ่งอำนวยความสะดวก ความสะดวกอื่น ๆ และการ นิเทศภายในเพื่อให้งานวิชาการ มีคุณภาพ	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
<b>ดานงานบริหารงานงบประมาณ</b>									
8	การจัดทำงบประมาณรายรับ รายจ่าย	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
9	การทำบัญชี การตรวจสอบและ การควบคุมดูแลการใช้จ่ายเงิน การดำเนินการเกี่ยวกับการ วางแผนงบประมาณ การคำนวณต้นทุนผลผลิต การจัดระบบการจัดหาพัสดุ การบริหารทางการเงิน และการ ควบคุมงบประมาณ	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
10	การรายงานทางการเงิน ผลการ ดำเนินงานการบริหารสินทรัพย์ และการตรวจสอบภายใน การใช้ จ่ายงบประมาณให้เป็นไปตามที่ ฝ่ายนิติบัญญัติหรือรัฐสภา โดยการควบคุมการปฏิบัติงาน ให้เป็นไปตามวัตถุประสงค์ เป้าหมาย แผนงานตาม พระราชบัญญัติงบประมาณ	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้



ตาราง 34 (ต่อ)

ข้อ ที่	รายการประเมิน	ระดับความคิดเห็นของ ผู้เชี่ยวชาญ คนที่					รวม	IOC	ผล
		1	2	3	4	5			
	รายงานประจำปี และเอกสาร งบประมาณและระเบียบ ที่เกี่ยวข้องกับการใช้จ่ายเงิน แผ่นดิน								
<b>ดำเนินงานบริหารงานบุคคล</b>									
11	การปฏิบัติงานบริหารงานบุคคล ในโรงเรียนตามขอบข่าย และภารกิจงาน	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
12	การจัดการบุคคล โดยจุดมุ่งหมายเพื่อให้ได้คนดี คนเก่ง มีความสามารถ เหมาะสมกับตำแหน่งงาน	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
13	เกิดประสิทธิภาพและ ประสิทธิผลกับงานหรือองค์กร	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
14	มีการเสริมสร้างประสิทธิภาพ ในการปฏิบัติราชการ การรักษา วินัยและการออกจากราชการ	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
<b>ดำเนินงานบริหารงานทั่วไป</b>									
15	การจัดระบบบริหารองค์การ ให้การบริหารงานอื่น ๆ บรรลุผล ตามมาตรฐาน คุณภาพ และเป้าหมายที่กำหนดไว้	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้

ตาราง 34 (ต่อ)

ข้อ ที่	รายการประเมิน	ระดับความคิดเห็นของ ผู้เชี่ยวชาญ คนที่					รวม	IOC	ผล
		1	2	3	4	5			
16	ความสำเร็จของการจัดระบบ การบริหารองค์การระบบการ บริหารงานธุรการที่ทันสมัย สะดวก ถูกต้อง รวดเร็ว	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
17	การให้บริการงานอื่น ๆ ในสถานศึกษา การประสาน ส่งเสริม สนับสนุน และอำนวยความสะดวกต่าง ๆ ในการ บริการงานทุกรูปแบบ	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
18	มุ่งพัฒนาหน่วยงานให้ใช้ นวัตกรรมและเทคโนโลยี อย่างเหมาะสม การประสานงาน ส่งเสริม สนับสนุน และการ อำนวยความสะดวกต่าง ๆ ในการให้บริการการศึกษา ในทุกรูปแบบ	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
19	การดูแลอาคารสถานที่และ สภาพแวดล้อม การจัดทำ สำมะโนผู้เรียน การรับนักเรียน การประสานการจัดการศึกษา ในระบบ นอกระบบและตาม อัธยาศัย	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้

ตาราง 34 (ต่อ)

ข้อ ที่	รายการประเมิน	ระดับความคิดเห็นของ ผู้เชี่ยวชาญ คนที่					รวม	IOC	ผล
		1	2	3	4	5			
20	มีการระดมทรัพยากรเพื่อ การศึกษา การทัศนศึกษา การส่งเสริมกิจการนักเรียน การประชาสัมพันธ์งาน การศึกษา	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
21	ประสานการจัดการศึกษาของ บุคคล ชุมชน องค์กร หน่วยงาน และสถาบันสังคมอื่นที่จัด การศึกษาเพื่อให้เกิดการ ปฏิบัติงานที่มีประสิทธิภาพ และประสิทธิผล	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้

ภาคผนวก จ

ค่าอำนาจจำแนก และค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถาม



ตาราง 35 ค่าอำนาจจำแนกของแบบสอบถามรายข้อ (r) และค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถามภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารที่ส่งผลต่อประสิทธิผลของโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1

ภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหาร	ข้อ	ค่าอำนาจจำแนก (r)
ด้านที่ 1 ทักษะเทคโนโลยีดิจิทัลในการบริหาร ค่าความเชื่อมั่นรายด้านเท่ากับ .928 ค่าอำนาจจำแนกอยู่ระหว่าง .683-.903	1	.683
	2	.903
	3	.841
	4	.848
	5	.699
	6	.779
ด้านที่ 2 การสนับสนุนส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีเพื่อการเรียนการสอน ค่าความเชื่อมั่นรายด้านเท่ากับ .820 ค่าอำนาจจำแนกอยู่ระหว่าง .598-.724	7	.611
	8	.598
	9	.724
	10	.476
	11	.660
ด้านที่ 3 ด้านการใช้เทคโนโลยีในการวัดผลและประเมิน ค่าความเชื่อมั่นรายด้านเท่ากับ .950 ค่าอำนาจจำแนกอยู่ระหว่าง .701-.766	12	.751
	13	.729
	14	.766
	15	.701
ด้านที่ 4 ด้านจริยธรรมในการใช้เทคโนโลยี ค่าความเชื่อมั่นรายด้านเท่ากับ .915 ค่าอำนาจจำแนกอยู่ระหว่าง .714-.815	16	.655
	17	.787
	18	.787
	19	.714
	20	.812
	21	.815

ตาราง 35 (ต่อ)

ภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา	ข้อ	ค่าอำนาจจำแนก (r)
ด้านที่ 5 การนิเทศการศึกษา ค่าความเชื่อมั่นรายด้านเท่ากับ .794 ค่าอำนาจจำแนกอยู่ระหว่าง .620-.664	22	.664
	23	.631
	24	.620
ด้านที่ 6 ด้านผลิตภาพและความชำนาญเชิงวิชาชีพ ค่าความเชื่อมั่นรายด้านเท่ากับ .886 ค่าอำนาจจำแนกอยู่ระหว่าง .708-.802	25	.718
	26	.708
	27	.782
	28	.802

ค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถามเกี่ยวกับภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1 เท่ากับ .951 และค่าอำนาจจำแนกอยู่ระหว่าง .598-.903

จากตาราง 35 พบว่า ค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถามเกี่ยวกับภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1 เท่ากับ .882 และค่าอำนาจจำแนกอยู่ระหว่าง .598-.802 เมื่อพิจารณารายด้าน ดังนี้

ด้านที่ 1 ด้านที่ 1 ทักษะเทคโนโลยีดิจิทัลในการบริหารมี ค่าความเชื่อมั่นรายด้านเท่ากับ .928 ค่าอำนาจจำแนกอยู่ระหว่าง .683-.903

ด้านที่ 2 การสนับสนุนส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีเพื่อการเรียนการสอน มีค่าความเชื่อมั่นรายด้านเท่ากับ .820 ค่าอำนาจจำแนกอยู่ระหว่าง .598-.724

ด้านที่ 3 ด้านที่ 3 ด้านการใช้เทคโนโลยีในการวัดผลและประเมิน มีค่าความเชื่อมั่นรายด้านเท่ากับ .950 ค่าอำนาจจำแนกอยู่ระหว่าง .701-.766

ด้านที่ 4 ด้านจริยธรรมในการใช้เทคโนโลยี มีค่าความเชื่อมั่นรายด้านเท่ากับ .915 ค่าอำนาจจำแนกอยู่ระหว่าง .714-.815

ด้านที่ 5 การนิเทศการศึกษามีค่าความเชื่อมั่นรายด้านเท่ากับ .794 ค่าอำนาจจำแนกอยู่ระหว่าง .620-.664

ด้านที่ 6 ด้านผลิตภาพและความชำนาญเชิงวิชาชีพ ค่าความเชื่อมั่นรายด้านเท่ากับ .886 ค่าอำนาจจำแนกอยู่ระหว่าง .708-.802

ตาราง 36 ค่าอำนาจจำแนกของแบบสอบถามรายข้อ (r) และค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถามภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารที่ส่งผลกระทบต่อประสิทธิผลของโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1

ประสิทธิผลการจัดการเรียนรู้ในโรงเรียน	ข้อ	ค่าอำนาจจำแนก (r)
ด้านที่ 1 ด้านงานบริหารงานวิชาการ ค่าความเชื่อมั่นรายด้านเท่ากับ .880 ค่าอำนาจจำแนกอยู่ระหว่าง .460-.779	1	.668
	2	.779
	3	.773
	4	.744
	5	.641
	6	.758
	7	.460
ด้านที่ 2 ด้านงานบริหารงานงบประมาณ ค่าความเชื่อมั่นรายด้านเท่ากับ .812 ค่าอำนาจจำแนกอยู่ระหว่าง .603-.760	8	.760
	9	.633
	10	.603
ด้านที่ 3 ด้านงานบริหารงานบุคคล ค่าความเชื่อมั่นรายด้านเท่ากับ .969 ค่าอำนาจจำแนกอยู่ระหว่าง .876-.962	11	.876
	12	.958
	13	.962
	14	.908
ด้านที่ 4 ด้านงานบริหารงานทั่วไป ค่าความเชื่อมั่นรายด้านเท่ากับ .900 ค่าอำนาจจำแนกอยู่ระหว่าง .480-.868	15	.824
	16	.641
	17	.843
	18	.482
	19	.879
	20	.868
	21	.480
ค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถามเกี่ยวกับประสิทธิผลการจัดการเรียนรู้ในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1 เท่ากับ .966 และค่าอำนาจจำแนกอยู่ระหว่าง .460-.843		



จากตาราง 36 พบว่า ค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถามเกี่ยวกับประสิทธิผลการจัดการเรียนรู้ในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1 เท่ากับ .821 และค่าอำนาจจำแนกอยู่ระหว่าง .324-.892 เมื่อพิจารณารายด้าน ดังนี้

ด้านที่ 1 ด้านงานบริหารงานวิชาการ ค่าความเชื่อมั่นรายด้านเท่ากับ .880  
ค่าอำนาจจำแนกอยู่ระหว่าง .460-.779

ด้านที่ 2 ด้านงานบริหารงานงบประมาณ ค่าความเชื่อมั่นรายด้านเท่ากับ .812  
ค่าอำนาจจำแนกอยู่ระหว่าง .603-.760

ด้านที่ 3 ด้านงานบริหารงานบุคคล ค่าความเชื่อมั่นรายด้านเท่ากับ .969  
ค่าอำนาจจำแนกอยู่ระหว่าง .876-.962

ด้านที่ 4 ด้านงานบริหารงานทั่วไป ค่าความเชื่อมั่นรายด้านเท่ากับ .900  
ค่าอำนาจจำแนกอยู่ระหว่าง .480-.868

ภาคผนวก ฉ

ตัวอย่างการวิเคราะห์ผลด้วยโปรแกรมคอมพิวเตอร์



### Statistics

	aa1	aa2	aa3	aa4	aa5	aa6	aaรวม
Valid	348	348	348	348	348	348	348
Missing	0	0	0	0	0	0	0
Mean	4.3429	4.4632	4.4792	4.5014	4.5230	4.5266	4.4727
Std. Deviation	.76835	.59404	.64119	.64859	.62476	.61692	.57894

### Statistics

	A1	A2	A3	A4	A5	A6	aaรวม
Valid	348	348	348	348	348	348	348
Missing	0	0	0	0	0	0	0
Mean	4.30	4.24	4.43	4.21	4.41	4.47	4.4727
Std. Deviation	.816	1.031	.727	1.036	.793	.663	.57894

### Statistics

		A7	A8	A9	A10	A11	aa2
N	Valid	348	348	348	348	348	348
	Missing	0	0	0	0	0	0
Mean		4.38	4.47	4.51	4.47	4.49	4.4632
Std. Deviation		.792	.632	.702	.697	.660	.59404

### Statistics

		A12	A13	A14	A15	aa3
N	Valid	348	348	348	348	348
	Missing	0	0	0	0	0
Mean		4.44	4.50	4.49	4.49	4.4792
Std. Deviation		.743	.702	.685	.664	.64119

### Statistics

	A16	A17	A18	A19	A20	A21	aa4
I Valid	348	348	348	348	348	348	348
Missing	0	0	0	0	0	0	0
Mean	4.51	4.47	4.48	4.52	4.50	4.53	4.5014
Std. Deviation	.710	.753	.722	.677	.702	.672	.64859

### Statistics

		A22	A23	A24	aa5
N	Valid	348	348	348	348
	Missing	0	0	0	0
Mean		4.53	4.51	4.52	4.5230
Std. Deviation		.650	.672	.677	.62476

### Statistics

		A25	A26	A27	A28	aa6
N	Valid	348	348	348	348	348
	Missing	0	0	0	0	0
Mean		4.53	4.52	4.51	4.55	4.5266
Std. Deviation		.663	.681	.690	.645	.61692

ภาคผนวก ช

แบบสัมภาษณ์ผู้เชี่ยวชาญเพื่อเสนอแนวทางการพัฒนาภาวะผู้นำ  
ทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา







2. ท่านมีแนวทางในการพัฒนาภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหาร ด้านเทคโนโลยี  
ในการวัดผลและประเมินผล ที่ส่งผลต่อประสิทธิผลของโรงเรียนอย่างไร

.....

.....

.....

.....

.....

นางสาวไอรดา นรสาร  
นักศึกษาปริญญาโท สาขาวิชาการบริหารการศึกษา  
มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร

ภาคผนวก ช

ภาพประกอบการการสัมภาษณ์





ภาพประกอบ 2 สัมภาษณ์ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.วัฒนา สุวรรณไตรย์  
 อาจารย์ประจำหลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต และหลักสูตรครุศาสตร  
 ดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยสุโขทัยนคร  
 สัมภาษณ์ 25 กุมภาพันธ์ 2566



ภาพประกอบ 3 สัมภาษณ์ รองศาสตราจารย์ ดร.ธวัชชัย ไพไธล  
 อาจารย์ประจำหลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต และหลักสูตรครุศาสตร  
 ดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏ  
 สกลนคร สัมภาษณ์ 24 กุมภาพันธ์ 2566



ภาพประกอบ 4 สัมภาษณ์ นายเปรม ปรีดีธอนันต์ ศึกษาานิเทศ สำนักงานเขตพื้นที่  
การศึกษาประถมศึกษาศกนคร เขต 1 สัมภาษณ์ 24 กุมภาพันธ์ 2566



ภาพประกอบ 5 สัมภาษณ์ ว่าที่ร้อยตรีหญิงจันทร์ธิดา โคตวงค์ ศึกษาานิเทศก์  
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศกนคร เขต 1  
สัมภาษณ์ 24 กุมภาพันธ์ 2566



ภาพประกอบ 6 สัมภาษณ์ ว่าที่ร้อยโทศุภวัฒน์ พิมพ์มีลาาย ผู้อำนวยการโรงเรียนเชิงชุม  
ราษฎร์นุกูล ตำบลธาตุเชิงชุม อำเภอเมืองสกลนคร จังหวัดสกลนคร  
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1  
สัมภาษณ์ 24 กุมภาพันธ์ 2566



ภาพประกอบ 7 สัมภาษณ์ ดร.ภานุพงษ์ คำภูษา ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านดงหลวง  
ตำบลบึงทวาย อำเภอเต่างอย จังหวัดสกลนคร สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่  
การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1 สัมภาษณ์ 25 กุมภาพันธ์ 2566





ภาพประกอบ 8 สัมภาษณ์ นางจุรีรัตน์ คำเมือง ผู้อำนวยการโรงเรียนสกลนครวันครู  
(2501) อำเภอเมือง จังหวัดสกลนคร สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา  
ประถมศึกษาสกลนคร เขต 1 สัมภาษณ์ 26 มกราคม 2566



ภาพประกอบ 9 สัมภาษณ์ นางนัฐกานต์ พาสีรักษ์ ครู โรงเรียนบ้านวังปลาเชื่อม  
ตำบลนาจาน อำเภอโพนนาแก้ว จังหวัดสกลนคร สังกัดสำนักงานเขต  
พื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1  
สัมภาษณ์ 24 กุมภาพันธ์ 2566



ภาพประกอบ 10 สัมภาษณ์ นางรักคณา วัฒนชัย ครู โรงเรียนบ้านสนามบิน ตำบลอุ่มจาน อำเภอกุสุมาลย์ จังหวัดสกลนคร สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาสกลนคร เขต 1 สัมภาษณ์ 24 กุมภาพันธ์ 2566



ภาพประกอบ 11 สัมภาษณ์ นางดอกไม้ สุริโย ครู โรงเรียนบ้านพานสหราษฎร์บำรุง ตำบลขม้น อำเภอเมือง จังหวัดสกลนคร สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1 สัมภาษณ์ 24 กุมภาพันธ์ 2566



ประวัติย่อของผู้วิจัย



## ประวัติย่อของผู้วิจัย

ชื่อ - สกุล	นางสาวไอรดา นรสาร
วัน เดือน ปีเกิด	วันที่ 5 เดือนมกราคม พ.ศ. 2536
สถานที่อยู่ปัจจุบัน	437 หมู่ 10 ตำบลขมิ้น อำเภอเมือง จังหวัดสกลนคร 47220
ตำแหน่งปัจจุบัน	ครู
สถานที่ทำงาน	โรงเรียนแก่งคำประชาสามัคคี สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1

### ประวัติการศึกษา

พ.ศ. 2547	ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนบ้านพานสหราษฎร์บำรุง อำเภอเมือง จังหวัดสกลนคร
พ.ศ. 2551	ชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น โรงเรียนธาตุนารายณ์วิทยา อำเภอเมือง จังหวัดสกลนคร
พ.ศ. 2554	ชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย โรงเรียนธาตุนารายณ์วิทยา อำเภอเมือง จังหวัดสกลนคร
พ.ศ. 2559	ปริญญาครุศาสตรบัณฑิต (ค.บ.) สาขาวิชาวิทยาศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร
พ.ศ. 2566	ปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต (ค.ม.) สาขาวิชาการบริหาร การศึกษามหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร

### ประวัติการทำงาน

พ.ศ. 2561	ตำแหน่ง นักวิชาการการศึกษา เทศบาลตำบลไฮหย่อง อำเภอพังโคน จังหวัดสกลนคร
พ.ศ. 2561	ตำแหน่ง ครูผู้ช่วย โรงเรียนแก่งคำประชาสามัคคี สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1
พ.ศ. 2563	ตำแหน่ง ครู โรงเรียนแก่งคำประชาสามัคคี สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1