



ทักษะของผู้บริหารสถานศึกษาในยุคดิจิทัลที่ส่งผลต่อประสิทธิภาพ
การบริหารงานโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบึงกาฬ

วิทยานิพนธ์
ของ
กาญจนา นามวงศ์

เสนอต่อมหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร เพื่อเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาหลักสูตร
ปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา
กรกฎาคม 2566
ลิขสิทธิ์เป็นของมหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร

ทักษะของผู้บริหารสถานศึกษาในยุคดิจิทัลที่ส่งผลต่อประสิทธิภาพ
การบริหารงานโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบึงกาฬ

วิทยานิพนธ์
ของ
กาญจนา นามวงศ์

เสนอต่อมหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร เพื่อเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาหลักสูตร
ปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา
กรกฎาคม 2566
ลิขสิทธิ์เป็นของมหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร

SCHOOL ADMINISTRATORS' SKILLS IN THE DIGITAL ERA AFFECTING
THE EFFECTIVENESS OF SCHOOL ADMINISTRATION IN THE
EDUCATIONAL EXPANSION OPPORTUNITY SCHOOLS UNDER
BUENGGAN PRIMARY EDUCATIONAL SERVICE AREA OFFICE

BY

KANJANA NAMWONG

A Thesis Submitted in Partial Fulfillment of the Requirements for
The Master of Faculty of Education Degree in Educational Administration
at Sakon Nakhon Rajabhat University

July 2023

All Rights Reserved by Sakon Nakhon Rajabhat University



ใบรับรองวิทยานิพนธ์
มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร
ปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต
สาขาวิชาการบริหารการศึกษา

ชื่อเรื่องวิทยานิพนธ์ ภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารที่ส่งผลกระทบต่อการทำงานของครูในโรงเรียน
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครพนม เขต 2

ชื่อผู้ทำวิทยานิพนธ์ อวิชชนท์ อิมเพ็ง

คณะกรรมการสอบวิทยานิพนธ์

..... ประธานกรรมการสอบ กรรมการสอบและ
(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.วิटना สุวรรณไตรย์) (ดร.สุรัตน์ ดวงชาทม) ประธานที่ปรึกษา
วิทยานิพนธ์

..... กรรมการสอบ กรรมการสอบและ
(ดร.เพ็ญผกา ปัญจนะ) แต่งตั้งเพิ่มเติม (ดร.บดินทร์ นารณโคษา) กรรมการที่ปรึกษา
วิทยานิพนธ์

..... กรรมการสอบ
(ดร.ประภัสร สุภาสอน) แต่งตั้งเพิ่มเติม

คณะกรรมการบริหารหลักสูตรรับรองแล้ว

บัณฑิตวิทยาลัยรับรองแล้ว

.....
(รองศาสตราจารย์ ดร.ไชยา ภาวะบุตร)
ประธานหลักสูตร
มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร

.....
(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สุรศักดิ์ แสนทวีสุข)
ผู้อำนวยการบัณฑิตวิทยาลัย
มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร

เมื่อวันที่ 26 เดือน กรกฎาคม พ.ศ. 2566
ลิขสิทธิ์เป็นของมหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร







ใบรับรองวิทยานิพนธ์
มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร
ปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต
สาขาวิชาการบริหารการศึกษา


ชื่อเรื่องวิทยานิพนธ์ ทักษะของผู้บริหารสถานศึกษาในยุคดิจิทัลที่ส่งผลต่อประสิทธิผลการบริหารงานโรงเรียน
ขยายโอกาสทางการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบึงกาฬ

ชื่อผู้ทำวิทยานิพนธ์ กาญจนา นามวงศ์


คณะกรรมการสอบวิทยานิพนธ์

 ประธานกรรมการสอบ  กรรมการสอบและ
(รองศาสตราจารย์ ดร.ไชยา ภาวะบุตร) (รองศาสตราจารย์ ดร.สายันต์ บุญใบ) ประธานที่ปรึกษา
วิทยานิพนธ์

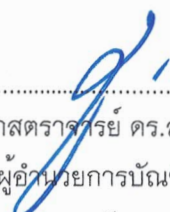
 กรรมการสอบ  กรรมการสอบและ
(ดร.เพ็ญผกา ปัญชนะ) แต่งตั้งเพิ่มเติม (ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.วิจิตรา วงศ์อนุสิทธิ์) กรรมการที่ปรึกษา
วิทยานิพนธ์

 กรรมการสอบ
(ดร.ประภัสร สุภาสอน) แต่งตั้งเพิ่มเติม

คณะกรรมการบริหารหลักสูตรรับรองแล้ว


.....
(รองศาสตราจารย์ ดร.ไชยา ภาวะบุตร)
ประธานหลักสูตร
มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร

บัณฑิตวิทยาลัยรับรองแล้ว


.....
(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สุศักดิ์ แสนทวีสุข)
ผู้อำนวยการบัณฑิตวิทยาลัย
มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร

เมื่อวันที่ 4 เดือน สิงหาคม พ.ศ. 2566

ลิขสิทธิ์เป็นของมหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร

ประกาศคุณูปการ

วิทยานิพนธ์ฉบับนี้ สำเร็จได้ด้วยความรู้และความช่วยเหลือเป็นอย่างดี จาก รองศาสตราจารย์ รองศาสตราจารย์ ดร.สายันต์ บุญใบ ประธานกรรมการที่ปรึกษา วิทยานิพนธ์ และผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.วิจิตรา วงศ์อนุสิทธิ์ กรรมการที่ปรึกษา วิทยานิพนธ์ ที่ให้ความกรุณาแนะนำ เสนอแนะดูแล เอาใจใส่ ให้คำปรึกษา และตรวจแก้ไข ข้อบกพร่องตลอดมา ส่งผลให้วิทยานิพนธ์สำเร็จลุล่วงด้วยดี ผู้วิจัยจึงขอกราบ ขอบพระคุณเป็นอย่างสูงและขอขอบพระคุณคณาจารย์ทุกท่านที่ให้ความช่วยเหลืออย่างดี

ขอขอบพระคุณ รองศาสตราจารย์ ดร.ไชยา ภาวะบุตร รองศาสตราจารย์ ดร.ธวัชชัย ไพใหญ่ ดร.รุ่งอรุณ ป้องกัน ดร.เดชา สุนาวงค์ และนางบุญตา เจริญดี ที่กรุณา เป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือวิจัย และขอขอบพระคุณ รองศาสตราจารย์ ดร.ไชยา ภาวะบุตร ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.เพ็ญพิศ ธรรมรัตน์ รองศาสตราจารย์ ดร.ธวัชชัย ไพใหญ่ นายปิยะพงษ์ ผลาจันทร์ ดร.วิธนา ภูदानวิวิ นางสาวเพชรรัตน์ มาตสมบัติ นายนรินทร์ อรัญมิ่ง นายปัญญา สัจจะสังข์ นางบุษกร พิมพา และนางสาวจตุพร เหล่าพิลัย ที่กรุณาเป็นผู้เชี่ยวชาญเสนอแนะแนวทางพัฒนาจนทำให้งานวิจัยครั้งนี้ ลุล่วงไปด้วยดี

ขอขอบพระคุณบิดาและมารดาของข้าพเจ้า ครอบครัวของผู้วิจัย ที่เป็นกำลังใจ จนทำให้งานวิจัยครั้งนี้สำเร็จลงได้ด้วยดี รวมทั้งผู้บริหารและคณะครูโรงเรียนแก่งคำ ประชาสามัคคี เพื่อนพี่น้องนักศึกษาปริญญาโท สาขาวิชาการบริหารการศึกษา รุ่นที่ 22/2 ทุกท่าน ที่ให้การช่วยเหลือด้วยดีตลอดมา

คุณค่าและประโยชน์จากวิทยานิพนธ์ฉบับนี้ ผู้วิจัยขอมอบเป็นกตัญญูตาแต่ บรรพชนที่ล่วงลับและบูรพาจารย์ ลอดถึงผู้มีพระคุณทุกท่านที่ได้อบรมสั่งสอนจนผู้วิจัย สามารถดำรงตนและบรรลุผลสำเร็จในปัจจุบัน

กาญจนา นามวงศ์

ชื่อเรื่อง	ทักษะของผู้บริหารสถานศึกษาในยุคดิจิทัลที่ส่งผลต่อประสิทธิผล การบริหารงานโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษาสังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี
ผู้วิจัย	กาญจนา นามวงศ์
กรรมการที่ปรึกษา	รองศาสตราจารย์ ดร.สายันต์ บุญใบ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.วิจิตร วังศ์อนุสิทธิ์
ปริญญา	ค.ม. (การบริหารการศึกษา)
สถาบัน	มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร
ปีที่พิมพ์	2566

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษา เปรียบเทียบ หาความสัมพันธ์
หาอำนาจพยากรณ์ และแนวทางในการพัฒนาทักษะของผู้บริหารสถานศึกษาในยุคดิจิทัล
ที่ส่งผลต่อประสิทธิผลการบริหารงานโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา สังกัดสำนักงาน
เขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย ประกอบด้วย
ผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอนในปีการศึกษา 2565 จำนวน 264 คน จำแนกเป็น
ผู้บริหารสถานศึกษา 44 คน และครูผู้สอน 220 คน โดยใช้วิธีการสุ่มแบบหลายขั้นตอน
เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย เป็นแบบสอบถามและแบบสัมภาษณ์ สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์
ข้อมูล ได้แก่ ความถี่ ร้อยละ ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย
เป็นแบบสอบถามและแบบสัมภาษณ์ แบบสอบถามเกี่ยวกับภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของ
ผู้บริหาร มีค่าอำนาจจำแนกอยู่ระหว่าง 0.479 – 0.880 มีค่าความเชื่อมั่น เท่ากับ 0.984
และแบบสอบถามเกี่ยวกับการปฏิบัติงานของครูในโรงเรียน มีค่าอำนาจจำแนกอยู่ระหว่าง
0.829 – 0.989 มีค่าความเชื่อมั่นเท่ากับ 0.940 สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล คือ
ร้อยละ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน สถิติทดสอบค่าที การวิเคราะห์ความแปรปรวน
ทางเดียว ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์อย่างง่ายของเพียร์สัน และการวิเคราะห์การถดถอย
พหุคูณแต่ละขั้นตอน

ผลการวิจัยพบว่า

1. ทักษะของผู้บริหารสถานศึกษาในยุคดิจิทัล ตามความคิดเห็นของ
ผู้บริหารสถานศึกษา และครูผู้สอน โดยรวมอยู่ในระดับมาก

2. ประสิทธิภาพการบริหารงานโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา ตามความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษา และครูผู้สอน โดยรวมอยู่ในระดับมาก

3. ทักษะของผู้บริหารสถานศึกษาในยุคดิจิทัล ตามความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษา และครูผู้สอน จำแนกตามสถานภาพการดำรงตำแหน่ง โดยรวมไม่แตกต่างกัน และจำแนกตามประสบการณ์ในการปฏิบัติงาน และสถานศึกษาจำแนกตามอำเภอ มีความแตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

4. ประสิทธิภาพการบริหารงานโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา ตามความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษา และครูผู้สอนจำแนกตามสถานภาพการดำรงตำแหน่ง ประสบการณ์ในการปฏิบัติงาน และขนาดโรงเรียน โดยรวมไม่แตกต่างกัน

5. ทักษะของผู้บริหารสถานศึกษาในยุคดิจิทัลกับประสิทธิผลการบริหารงานของโรงเรียน มีความสัมพันธ์กันทางบวก อยู่ในระดับสูงมาก ($r_{xy} = 0.989$) อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

6. ทักษะของผู้บริหารสถานศึกษาในยุคดิจิทัล ที่มีอำนาจพยากรณ์ ประสิทธิภาพการบริหารงานโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา ประกอบด้วย ทักษะการบริหารจัดการองค์การทั้งระบบ ทักษะพลเมืองดิจิทัลและความฉลาดทางสังคม ทักษะภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยี และการคิดสร้างสรรค์และการคิดเชิงนวัตกรรม อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

7. แนวทางการยกระดับทักษะของผู้บริหารสถานศึกษาในยุคดิจิทัลที่ส่งผลต่อประสิทธิภาพการบริหารงานโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบึงกาฬ มีจำนวน 4 ด้าน คือ ทักษะภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยี ทักษะการบริหารจัดการองค์การทั้งระบบ ทักษะการคิดอย่างสร้างสรรค์และมีการคิดเชิงนวัตกรรม และทักษะพลเมืองดิจิทัลและความฉลาดทางสังคม

คำสำคัญ: ทักษะของผู้บริหารสถานศึกษา ประสิทธิภาพการบริหารงานโรงเรียน
ยุคดิจิทัล

TITLE	School Administrators' Skills in the Digital Era Affecting the Effectiveness of School Administration in the Educational Expansion Opportunity Schools under BuengKan Primary Educational Service Area Office
AUTHOR	Kanjana Namwong
ADVISORS	Assoc Prof. Dr. Sayan Boonbai Asst Prof. Dr. Vijitra Vonganusith
DEGREE	M.Ed. (Educational Administration)
INSTITUTION	Sakon Nakhon Rajabhat University
YEAR	2023

ABSTRACT

The purposes of this research were to examine, compare and identify the relationship, determine the predictive power, and establish guidelines for developing school administrators' skills in the digital age affecting the effectiveness of school administration within the Educational Expansion Opportunity Schools under Bueng Kan Primary Educational Service Area Office. The research sample, obtained through multi-stage sampling, consisted of 44 school administrators and 220 teachers, yielding a total of 264 participants in the academic year 2022. The research tools included a set of questionnaires and an interview form. The questionnaires were administered to assess the administrators' transformative leadership, revealing the discriminative power ranging from 0.479 to 0.880 and the reliability of 0.984, and to measure teachers' performance in schools, displaying the discriminative power ranging from 0.829 to 0.989 and the reliability of 0.940. The statistics for data analysis included percentage, mean, and standard deviation, t-test statistics, One-Way ANOVA, Pearson's product-moment correlation coefficient, and Stepwise multiple regression analysis.

The findings were as follows:

1. The school administrators' skills in the digital age, as perceived by participants, were overall at a high level.

2. The effectiveness of school administration within the Educational Expansion Opportunity Schools, as perceived by participants, was overall at a high level.

3. The school administrators' skills in the digital age, as perceived by participants with different positions, showed no differences, except for variations observed in terms of their work experience and geographical locations of schools within districts. These differences reached the .01 level of significance.

4. The overall effectiveness of school administration, as perceived by participants with different positions, work experience, and school sizes, showed no differences overall.

5. The school administrators' skills in the digital era and the school effectiveness had a positive relationship with a very high level ($r_{xy} = 0.978$), at the .01 level of significance.

6. The school administrators' skills in the digital age had the discriminative power in predicting the effectiveness of school administration within the Educational Expansion Opportunity Schools at the .01 level of significance, comprising total organizational management, digital citizenship and social intelligence, technological leadership, and creativity and innovative thinking.

7. The guidelines for improving school administrators' skills in the digital age that affected the effectiveness of school administration within the Educational Expansion Opportunity Schools under Bueng Kan Primary Educational Service Area Office, comprised four dimensions, namely, technological leadership, total organizational management, creativity and innovative thinking, and digital citizenship and social intelligence.

Keywords: School Administrators' Skills, Effectiveness of School Administration, Digital Era

สารบัญ

บทที่		หน้า
1	บทนำ	1
	ภูมิหลัง	1
	คำถามของการวิจัย	5
	ความมุ่งหมายของการวิจัย	6
	สมมติฐานของการวิจัย	7
	ความสำคัญของการวิจัย	8
	ขอบเขตของการวิจัย	8
	กรอบแนวคิดของการวิจัย	11
	นิยามศัพท์เฉพาะ	12
2	เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง	17
	ทักษะของผู้บริหารสถานศึกษาในยุคดิจิทัล	18
	ความหมายของทักษะของผู้บริหารสถานศึกษาในยุคดิจิทัล	18
	แนวคิดทฤษฎีเกี่ยวกับทักษะของผู้บริหารสถานศึกษาในยุคดิจิทัล	20
	องค์ประกอบของผู้บริหารสถานศึกษาในยุคดิจิทัล	23
	แนวคิด ทฤษฎีเกี่ยวกับประสิทธิผลการบริหารงานโรงเรียน	51
	ความหมายของประสิทธิผล	51
	ความหมายของประสิทธิผลโรงเรียน	52
	ขอบข่ายของการบริหารงานโรงเรียน	58
	บริบทสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบึงกาฬ	64
	สภาพการจัดการศึกษา	64
	ด้านประสิทธิภาพการบริหารจัดการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา	69
	ด้านโอกาสทางการศึกษา	69
	นโยบายและยุทธศาสตร์ที่เกี่ยวข้อง	69
	ทิศทางการจัดการศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา	70

สารบัญ (ต่อ)

บทที่	หน้า
งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง	78
งานวิจัยในประเทศ	78
งานวิจัยต่างประเทศ	83
3 วิธีดำเนินการวิจัย	85
ตอนที่ 1 ทักษะของผู้บริหารสถานศึกษายุคดิจิทัลที่ส่งผลต่อ ประสิทธิผลการบริหารงานโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา สังกัดเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี	86
ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง	86
เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย	93
การเก็บรวบรวมข้อมูล	97
การวิเคราะห์ข้อมูล	97
สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล	100
ตอนที่ 2 แนวทางการพัฒนาทักษะของผู้บริหารสถานศึกษา ยุคดิจิทัลที่ส่งผลต่อประสิทธิผลการบริหารงานของโรงเรียน ขยายโอกาสทางการศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาปทุมธานี	101
คุณสมบัติของผู้เชี่ยวชาญ	101
เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย	103
การวิเคราะห์ข้อมูล	103
4 ผลการวิเคราะห์ข้อมูล	105
สัญลักษณ์ที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล	105
ลำดับขั้นในการเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล	107
ผลการวิเคราะห์ข้อมูล	109

สารบัญ (ต่อ)

บทที่		หน้า
	ตอนที่ 1 การศึกษาทักษะของผู้บริหารสถานศึกษาในยุคดิจิทัลที่ส่งผลต่อประสิทธิภาพการบริหารงานโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปึงกาฬ	109
	ตอนที่ 2 แนวทางการพัฒนาทักษะของผู้บริหารสถานศึกษาในยุคดิจิทัลที่ส่งผลต่อประสิทธิภาพการบริหารงานโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปึงกาฬ	166
5	สรุปผล อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ.....	181
	ความมุ่งหมายของการวิจัย	181
	สมมติฐานของการวิจัย	182
	วิธีการดำเนินการวิจัย	183
	ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง	183
	เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย	183
	การเก็บรวบรวมข้อมูล	184
	การวิเคราะห์ข้อมูล	185
	สรุปผลการวิจัย	185
	อภิปรายผลการวิจัย	190
	ข้อเสนอแนะ	195
	ข้อเสนอแนะสำหรับการนำผลการวิจัยไปใช้	195
	ข้อเสนอแนะเพื่อทำการวิจัยครั้งต่อไป	196
	บรรณานุกรม	197
	ภาคผนวก	207
	ภาคผนวก ก รายชื่อผู้เชี่ยวชาญ	209
	ภาคผนวก ข หนังสือขอความอนุเคราะห์	213
	ภาคผนวก ค เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย	259

สารบัญ (ต่อ)

บทที่	หน้า
ภาคผนวก ง คุณภาพเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย	277
ภาคผนวก จ ค่าอำนาจจำแนกและค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถาม	289
ภาคผนวก ฉ ค่าดัชนีความสอดคล้อง (IOC)	297
ภาคผนวก ช ตัวอย่างการวิเคราะห์ผลด้วยโปรแกรมสำเร็จรูป	305
ภาคผนวก ซ แบบสัมภาษณ์ผู้เชี่ยวชาญเพื่อเสนอแนวทางการพัฒนา	311
ภาคผนวก ฌ ภาพประกอบการสัมภาษณ์ผู้เชี่ยวชาญเพื่อหา แนวทางพัฒนา	317
ประวัติย่อของผู้วิจัย	325

บัญชีตาราง

ตาราง		หน้า
1	ข้อมูลทั่วไปและข้อมูลพื้นฐาน	64
2	ข้อมูลสภาพเศรษฐกิจและสังคม	65
3	ข้อมูลจำนวนสถานศึกษาจำแนกตามอำเภอและกลุ่มโรงเรียน	66
4	ข้อมูลจำนวนสถานศึกษา (แยกตามขนาดโรงเรียน)	66
5	ข้อมูลจำนวนโรงเรียนที่เข้าร่วมโครงการต่าง ๆ	67
6	ข้อมูลบุคลากรในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา	67
7	ข้อมูลจำนวนข้าราชการครู ลูกจ้างประจำ พนักงานราชการ ลูกจ้างชั่วคราวของสถานศึกษา	68
7	การสังเคราะห์ตัวแปรการศึกษาองค์ประกอบทักษะของผู้บริหาร สถานศึกษาในยุคดิจิทัลของโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบึงกาฬ	28
8	จำนวนโรงเรียนจำแนกตาม โรงเรียนขนาดเล็ก และ โรงเรียนขนาดกลาง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบึงกาฬ	86
9	จำนวนประชากรตามขนาดโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาบึงกาฬ (ข้อมูล 10 มิถุนายน 2565)	87
10	จำนวนประชากรและตัวอย่าง ผู้บริหารและครูผู้สอนจำแนกตามขนาด ของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบึงกาฬ ...	90
11	กลุ่มตัวอย่าง จำแนกตามอำเภอ และขนาดของโรงเรียน	91
12	จำนวนและร้อยละของผู้ตอบแบบสอบถามจำแนกตามสถานภาพการดำรง ตำแหน่ง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาที่สังกัดและ ประสบการณ์ในการปฏิบัติงาน	109
13	ทักษะของผู้บริหารสถานศึกษาในยุคดิจิทัล ตามความคิดเห็นของผู้บริหาร โรงเรียน และครูผู้สอนโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบึงกาฬ โดยรวม	111

บัญชีตาราง (ต่อ)

ตาราง		หน้า
14	ระดับทักษะของผู้บริหารสถานศึกษาในยุคดิจิทัล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี ตามความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียน และครูผู้สอน ทักษะภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยี	112
15	ระดับทักษะของผู้บริหารสถานศึกษาในยุคดิจิทัล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี ตามความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียน และครูผู้สอน ด้านทักษะดิจิทัลในการบริหารจัดการองค์การทั้งระบบ ...	113
16	ระดับทักษะของผู้บริหารสถานศึกษาในยุคดิจิทัล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี ตามความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียน และครูผู้สอน ด้านทักษะภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมและการคิดเชิงนวัตกรรม	114
17	ระดับภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารโรงเรียนยุควิถีใหม่ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานีในจังหวัดสกลนคร ตามความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียนและครูผู้สอน ด้านทักษะพลเมืองดิจิทัล และความฉลาดทางสังคม	116
18	ระดับประสิทธิผลการบริหารงานโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี ตามความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียนและครูผู้สอน โดยรวม	117
19	ระดับประสิทธิผลการบริหารงานโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษาของโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี ตามความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียนและครูผู้สอน ด้านการบริหารงานวิชาการ	118
20	ประสิทธิผลการบริหารงานโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษาของโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานีในจังหวัดสกลนครตามความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียนและครูผู้สอน ด้านการบริหารงบประมาณ	120

บัญชีตาราง (ต่อ)

ตาราง		หน้า
21	ระดับประสิทธิผลการบริหารงานโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษาของโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาบึงกาฬตามความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียนและครูผู้สอน ด้านการบริหารงานบุคคล	122
22	ระดับประสิทธิผลการบริหารงานโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบึงกาฬ ตามความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียนและครูผู้สอน ด้านการบริหารงานทั่วไป	123
23	การเปรียบเทียบทักษะของผู้บริหารสถานศึกษาในยุคดิจิทัล โรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบึงกาฬ ตามความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียนและครูผู้สอน จำแนกตามสถานภาพการดำรงตำแหน่ง โดยรวม	126
24	เปรียบเทียบทักษะของผู้บริหารสถานศึกษาในยุคดิจิทัล ตามความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบึงกาฬ สถานศึกษาจำแนกตามอำเภอ ในจังหวัดบึงกาฬ	127
25	ผลการเปรียบเทียบความแตกต่างทักษะของผู้บริหารสถานศึกษาในยุคดิจิทัล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาบึงกาฬตามความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียนและครูผู้สอน สถานศึกษาจำแนกตามอำเภอ ในจังหวัดบึงกาฬ เป็นรายคู่ โดยใช้วิธีการเชฟเฟ่ (Scheffe's Method)	129
26	การเปรียบเทียบความแตกต่างของทักษะของผู้บริหารสถานศึกษาในยุคดิจิทัล โรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบึงกาฬ จำแนกตามประสบการณ์การทำงาน	135
27	ผลการเปรียบเทียบความแตกต่างของทักษะของผู้บริหารสถานศึกษาในยุคดิจิทัลโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบึงกาฬ ตามความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียนและครูผู้สอน จำแนกตามประสบการณ์การทำงานเป็นรายคู่ โดยใช้วิธีของเชฟเฟ่ (Scheffe's Method) หรือ LSD. ตามความเหมาะสม	136

บัญชีตาราง (ต่อ)

ตาราง		หน้า
28	การเปรียบเทียบประสิทธิผลการบริหารงานโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบึงกาฬ ตามความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียนและครูผู้สอน จำแนกตามสถานภาพการดำรงตำแหน่ง	139
29	เปรียบเทียบประสิทธิผลการบริหารงานโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบึงกาฬ สถานศึกษา จำแนกตามอำเภอในจังหวัดบึงกาฬ	140
30	ผลการเปรียบเทียบความแตกต่างประสิทธิผลการบริหารงานโรงเรียนขยายโอกาส สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาบึงกาฬ ตามความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียนและครูผู้สอน จำแนกตามสถานศึกษา จำแนกตามอำเภอเป็นรายคู่ โดยใช้วิธีการเชฟเฟ (Scheffe's Method)	142
31	การเปรียบเทียบประสิทธิผลการบริหารงานโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาในจังหวัดสกลนคร ตามความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียนและครูผู้สอน จำแนกตามประสบการณ์การทำงานโดยรวม	147
32	ผลการเปรียบเทียบความแตกต่างของประสิทธิผลการบริหารงานโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาในจังหวัดสกลนคร ตามความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียนและครูผู้สอน จำแนกตามประสบการณ์การทำงานเป็นรายคู่ โดยใช้วิธีของ Scheffe's	149
33	ความสัมพันธ์สหสัมพันธ์ของทักษะของผู้บริหารสถานศึกษายุคดิจิทัล กับประสิทธิผลการบริหารงานโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบึงกาฬ โดยรวม	152
34	ผลการวิเคราะห์ความสัมพันธ์ระหว่างทักษะของผู้บริหารสถานศึกษาในยุคดิจิทัลกับประสิทธิผลการบริหารงานโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบึงกาฬ โดยรวม (Y_1) ...	153

บัญชีตาราง (ต่อ)

ตาราง		หน้า
35	ผลการวิเคราะห์ความสัมพันธ์ระหว่างทักษะของผู้บริหารสถานศึกษาในยุคดิจิทัลกับประสิทธิผลการการบริหารงานโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาบึงกาฬ ด้านการบริหารงานวิชาการ (Y ₁)	154
36	ผลการวิเคราะห์ความสัมพันธ์ระหว่างทักษะของผู้บริหารสถานศึกษาในยุคดิจิทัลกับประสิทธิผลการการบริหารงานโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาบึงกาฬ ด้านการบริหารงบประมาณ (Y ₂)	155
37	ผลการวิเคราะห์ความสัมพันธ์ระหว่างทักษะของผู้บริหารสถานศึกษาในยุคดิจิทัลกับประสิทธิผลการบริหารงานโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบึงกาฬ ด้านการบริหารงานบุคคล (Y ₃)	156
38	ผลการวิเคราะห์ความสัมพันธ์ระหว่างทักษะของผู้บริหารสถานศึกษาในยุคดิจิทัลกับประสิทธิผลการบริหารงานโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบึงกาฬ ด้านการบริหารงานทั่วไป (Y ₄)	157
39	สรุปความสัมพันธ์ระหว่างทักษะของผู้บริหารสถานศึกษาในยุคดิจิทัลกับประสิทธิผลการบริหารงานโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบึงกาฬ	158
40	ผลการวิเคราะห์อำนาจพยากรณ์ของทักษะของผู้บริหารสถานศึกษาในยุคดิจิทัลที่มีอำนาจพยากรณ์ประสิทธิผลการบริหารงานโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา โดยรวม (Y ₁)	159
41	ผลการวิเคราะห์อำนาจพยากรณ์ของทักษะของผู้บริหารสถานศึกษาในยุคดิจิทัลที่มีอำนาจพยากรณ์ประสิทธิผลการบริหารงานโรงเรียนด้านการบริหารงานวิชาการ (Y ₁)	161

บัญชีตาราง (ต่อ)

ตาราง	หน้า	
42	ผลการวิเคราะห์อำนาจพยากรณ์ของทักษะของผู้บริหารสถานศึกษา ยุคดิจิทัลที่มีอำนาจพยากรณ์ประสิทธิผลการบริหารงานโรงเรียน ด้านการบริหารงบประมาณ (Y ₂)	162
43	ผลการวิเคราะห์อำนาจพยากรณ์ของทักษะของผู้บริหารสถานศึกษา ยุคดิจิทัลที่มีอำนาจพยากรณ์ประสิทธิผลการบริหารงานโรงเรียน ด้านการบริหารงานบุคคล (Y ₃)	163
44	ผลการวิเคราะห์อำนาจพยากรณ์ของทักษะของผู้บริหารสถานศึกษา ยุคดิจิทัลที่มีอำนาจพยากรณ์ประสิทธิผลการบริหารงานโรงเรียน ด้านการบริหารงานทั่วไป (Y ₄)	165
45	ทักษะของผู้บริหารสถานศึกษาในยุคดิจิทัลที่ส่งผลต่อประสิทธิผล การบริหารงานโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษาสังกัดสำนักงานเขต พื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบึงกาฬ	167
46	การวิเคราะห์แนวทางการพัฒนาทักษะของผู้บริหารสถานศึกษาในยุค ดิจิทัล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบึงกาฬ ตามความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ ด้านทักษะภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยี (X ₁)	170
47	การวิเคราะห์แนวทางการพัฒนาทักษะของผู้บริหารสถานศึกษาในยุค ดิจิทัลสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบึงกาฬ ตามความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ ด้านการบริหารจัดการองค์การ ทั้งระบบ (X ₂)	173
48	การวิเคราะห์แนวทางการพัฒนาทักษะของผู้บริหารสถานศึกษาในยุค ดิจิทัล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบึงกาฬ ตามความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ ด้านการคิดอย่างสร้างสรรค์ และการคิดเชิงนวัตกรรม (X ₃)	176
49	การวิเคราะห์แนวทางการพัฒนาทักษะของผู้บริหารสถานศึกษาในยุค ดิจิทัล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบึงกาฬ ตามความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญด้านทักษะพลเมืองดิจิทัลและความ ฉลาดทางสังคม (X ₄)	179

บัญชีตาราง (ต่อ)

ตาราง		หน้า
50	แบบสรุปผลการหาค่า IOC ของแบบสอบถามทักษะของผู้บริหาร สถานศึกษาในยุคดิจิทัลที่ส่งผลต่อประสิทธิผลการบริหารงานโรงเรียน ขยายโอกาสทางการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาบึงกาฬ	279
51	แบบสรุปผลการหาค่า IOC ของแบบสอบถามการปฏิบัติงานของครู ในโรงเรียน ตามกฎ ก.ค.ศ. สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษานครพนม เขต 2	286
52	ค่าอำนาจจำแนกรายข้อ (r) และค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถามเกี่ยวกับ ทักษะของผู้บริหารสถานศึกษาในยุคดิจิทัล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษาบึงกาฬ	296
53	ค่าอำนาจจำแนกรายข้อ (r) และค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถามเกี่ยวกับ ประสิทธิภาพการทำงานเป็นทีมของครูโรงเรียนขยายโอกาส ทางการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา ในจังหวัดสกลนคร	294
54	แบบสรุปผลการหาค่า IOC ของแบบสอบถามทักษะของผู้บริหาร สถานศึกษาในยุคดิจิทัลที่ส่งผลต่อประสิทธิผลการบริหารงานโรงเรียน ขยายโอกาสทางการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาบึงกาฬ	299
55	แบบสรุปผลการหาค่า IOC ของแบบสอบถามประสิทธิผลการบริหารงาน โรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาบึงกาฬ	302

บัญชีภาพประกอบ

ภาพประกอบ		หน้า
1	กรอบแนวคิดของการวิจัย	11
2	สัมภาษณ์ รองศาสตราจารย์ ดร.ไชยา ภาวะบุตร	319
3	สัมภาษณ์ รองศาสตราจารย์ ดร.ชัชชัย ไพไธล	319
4	สัมภาษณ์ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.เพลินพิศ ธรรมรัตน์	320
5	สัมภาษณ์ นายปิยะพงษ์ ผลาจันทร์	320
6	สัมภาษณ์ นายวัฒนา ภูदान์วั	321
7	สัมภาษณ์ นางสาวเพชรรัตน์ มาตสมบัติ	321
8	สัมภาษณ์ นายนรินทร์ อรัญมิ่ง	322
9	สัมภาษณ์ นายปัญญา สัจจะสังข์	322
10	สัมภาษณ์ นางบุษกร พิมพา	323
11	สัมภาษณ์ นางสาวจตุพร เหล่าพิลัย	323

บทที่ 1

บทนำ

ภูมิหลัง

ในศตวรรษนี้ถือเป็นยุคที่โลกต้องเผชิญกับความเปลี่ยนแปลงที่เกิดขึ้นอย่างรวดเร็ว ข้อมูลข่าวสารสารสนเทศต่าง ๆ จากทุกสารทิศทั่วทุกมุมโลก สามารถถ่ายทอดส่งต่อกันได้อย่างไร้ขีดจำกัด การเรียนรู้เกิดขึ้นได้ทุกที่ทุกเวลาแบบก้าวข้ามพรมแดนไปได้ทั่วทุกมุมโลกตามที่ต้องการโดยผ่านระบบเครือข่าย ดังนั้นในการจัดการศึกษาของชาติเป็นสิ่งจำเป็นที่จะต้องพิจารณาและพัฒนาไปให้ถึง นั่นคือทักษะของเยาวชนครู รวมทั้งผู้บริหารของสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 ซึ่งเป็นโลกยุคดิจิทัลที่ทุกคนต้องเรียนรู้ตลอดชีวิตให้สอดคล้องกับพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พุทธศักราช 2542 แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 4) พุทธศักราช 2562 หมวด 1 บททั่วไปว่าด้วยความมุ่งหมายและหลักการ มาตรา 6 บัญญัติไว้ว่า การจัดการศึกษาต้องเป็นไปเพื่อพัฒนาคนไทยให้เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ ทั้งร่างกาย จิตใจ สติปัญญา ความรู้และคุณธรรม มีจริยธรรม และวัฒนธรรมในการดำรงชีวิต สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข และหมวด 5 ว่าด้วยการบริหารและการจัดการศึกษา ส่วนที่ 1 การบริหารและการจัดการศึกษาของรัฐ มาตรา 36 บัญญัติไว้ว่า ให้สถานศึกษาของรัฐที่จัดการศึกษาระดับปริญญาเป็นนิติบุคคล และอาจจัดเป็นส่วนราชการหรือเป็นหน่วยงานในกำกับของรัฐ ยกเว้นสถานศึกษาเฉพาะทางตามมาตรา 21 ให้สถานศึกษาดังกล่าวดำเนินกิจการได้โดยอิสระ สามารถพัฒนาระบบบริหาร และการจัดการที่เป็นของตนเอง มีความคล่องตัว มีเสรีภาพทางวิชาการ และอยู่ภายใต้การกำกับดูแลของสภาสถานศึกษา ตามกฎหมายว่าด้วยการจัดตั้งสถานศึกษานั้น ๆ (ราชกิจจานุเบกษา, 2562, หน้า 3 - 4, 13)

การบริหารการศึกษาเป็นภารกิจหลักของผู้บริหารที่ต้องกำหนดแบบแผนวิธีการขั้นตอน ต่าง ๆ ในการปฏิบัติงานไว้อย่างมีระบบ รวมทั้งการเลือกบริหารที่เหมาะสมและมีประสิทธิภาพ เพื่อให้การปฏิบัติงานในการบริหารงานของสถานศึกษาบรรลุจุดมุ่งหมายที่วางไว้ นอกจากนี้ผู้บริหารในฐานะผู้นำทางการศึกษา เป็นผู้ที่สืบบทบาทสำคัญ

ในการพัฒนาคุณภาพในการจัดการศึกษา ประสิทธิภาพในการบริหารงานในสถานศึกษา จะเกิดขึ้นได้ต้องอาศัยทักษะ ประสบการณ์ สมรรถนะ ความรู้ความสามารถ ของผู้บริหาร สถานศึกษา ตลอดจนความร่วมมือของครูและบุคลากรในสถานศึกษา ชุมชนและผู้ปกครอง ดังนั้นผู้บริหารสถานศึกษาในยุคดิจิทัล จึงต้องมีทักษะที่โดดเด่น เหมาะสม มีความรู้เชิงทฤษฎี มีคุณธรรม ประสบการณ์ทางการบริหารงานยุคใหม่ และบทบาทหน้าที่ในการบริหารการเปลี่ยนแปลงให้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ การใช้ข้อมูลและสารสนเทศ เพื่อใช้ในการกำหนดยุทธศาสตร์และนำไปสู่การปฏิบัติในอนาคตจากการเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็วของยุคดิจิทัล (ชัยยนต์ เพาพาน, 2559, หน้า 303) ซึ่งการจัดการศึกษา ที่มีประสิทธิภาพและเหมาะสมต่อการจัดการศึกษาในศตวรรษที่ 21 หรือยุคดิจิทัลนี้ ทำให้คุณลักษณะของผู้บริหารสถานศึกษา ต้องเปลี่ยนแปลงไป ประกอบด้วย การมีวิสัยทัศน์การบริหารที่มุ่งเน้นพัฒนาขับเคลื่อนองค์การไปสู่การพัฒนาก้าวทันต่อการเปลี่ยนแปลงของโลกในหลาย ๆ ด้านที่กำลังเกิดขึ้นภายในอนาคต ซึ่งผู้ที่มีอิทธิพลสูงสุด ส่งผลต่อการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนให้มีคุณภาพนั้นขึ้นอยู่กับผู้บริหารสถานศึกษา (โยธิน นิลคช, 2561, ออนไลน์)

ทักษะของผู้บริหารสถานศึกษาในยุคดิจิทัลถือเป็นปัจจัยหนึ่งที่สำคัญและส่งผลต่อประสิทธิภาพการบริหารงานของสถานศึกษาที่มีขอบข่ายของการบริหารสถานศึกษา ด้วยงานทั้ง 4 ฝ่าย ได้แก่ งานวิชาการ งานงบประมาณ งานบุคคล และงานบริหารทั่วไป ตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติฉบับที่ 2 (กระทรวงศึกษาธิการ, 2545, ออนไลน์) มาตรา 39 บัญญัติว่าให้กระทรวงกระจายอำนาจการบริหารและการจัดการศึกษาทั้งด้าน วิชาการ งบประมาณการบริหารงานบุคคล และการบริหารงานทั่วไป ไปยังคณะกรรมการ และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษาโดยตรง ซึ่งเป็นภารกิจหลักของสถานศึกษาที่จะบริหารสถานศึกษา โดยผู้บริหารสถานศึกษา ให้บรรลุผลตามเป้าหมายที่กำหนดไว้ แต่เนื่องด้วยในยุคดิจิทัลทำให้การใช้คุณลักษณะที่พึงประสงค์ในการบริหารงานแบบเดิม ๆ อาจจะไม่เพียงพอต่อการทำให้เป้าหมายของสถานศึกษาไปถึงได้อย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผลเท่าที่ควร ซึ่งสมศักดิ์ เจริญพานิชเสรี (2558, ออนไลน์) และโยธิน นิลคช (2561, ออนไลน์) ได้กล่าวสอดคล้องกันว่าคุณลักษณะของผู้บริหารควรมีวิสัยทัศน์ สร้างวัฒนธรรมองค์การคิดริเริ่มสร้างสรรค์ เป็นนักสื่อสารพัฒนาตนเอง เป็นผู้สร้างแรงบันดาลใจ มีศักยภาพด้านเทคโนโลยีและเป็นผู้นำการเปลี่ยนแปลง นอกจากนี้ สุภัญญา แซ่มช้อย (2561, ออนไลน์) กล่าวว่าผู้บริหารสถานศึกษาในยุคดิจิทัล

จำเป็นที่จะต้องเรียนรู้เกี่ยวกับเทคโนโลยีการสื่อสารและเทคโนโลยีคอมพิวเตอร์ (ICT) และผลกระทบที่เกิดขึ้นต่อการบริหารจัดการสถานศึกษาเพื่อการใช้ ICT ให้เหมาะสมเกิดประโยชน์สูงสุดอย่างคุ้มค่าแท้จริง และปทุมรัตน์ สีธูป (2560, หน้า 152 – 153) กล่าวว่า ทักษะผู้บริหารสถานศึกษายุคใหม่ถือว่ามีความสำคัญสำหรับผู้นำยุคใหม่เพื่อเสริมสร้างความ เป็นผู้บริหารที่สามารถสร้างแรงบันดาลใจให้ผู้อื่นปฏิบัติงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงที่เกิดขึ้น ผู้บริหารยุคใหม่เป็นบุคคลที่มีวิสัยทัศน์กว้างไกล และสามารถมองโลกได้หลายมิติ สามารถเชื่อมโยงบูรณาการสิ่งต่าง ๆ ที่ส่งผลต่อการ บริหารงานภายในองค์กรได้อย่างชาญฉลาด เป็นผู้นำที่สามารถสร้างความประทับใจ และเข้าถึงเพื่อนร่วมงานได้ทุกระดับ จนกลายเป็นวัฒนธรรมและค่านิยมที่ดึงดูดใจของ การเป็นผู้นำที่มีคุณธรรมจริยธรรมประจำตนและเป็นที่ยอมรับนับถือของผู้ร่วมงาน ในหน่วยงานขององค์กร ซึ่งผู้บริหารสถานศึกษามีบทบาทสำคัญมากที่สุดในฐานะผู้นำ สถานศึกษาซึ่งจะต้องมีทักษะของผู้บริหารสถานศึกษาในยุคดิจิทัลเพื่อให้สถานศึกษา พัฒนาไปสู่เป้าหมายที่ต้องการ โดยคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้บริหารสถานศึกษา ในยุคดิจิทัลนั้น มีนักวิชาการได้กล่าวถึงตัวแปรของคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้บริหาร สถานศึกษาในยุคดิจิทัลไว้และเป็นทักษะของผู้บริหารสถานศึกษาที่จะนำไปปรับใช้ ให้เข้ากับบริบทของสถานศึกษา

ดังนั้น ทักษะของผู้บริหารสถานศึกษาต้องมีคุณภาพ ผู้บริหารต้องพัฒนาตนเอง มีความเป็นผู้นำต้องนำความเปลี่ยนแปลง มีความสามารถในการใช้ทักษะการบริหาร ได้เป็นอย่างดีโดยอาศัยความสามารถด้านวิชาการการสื่อสารและเทคโนโลยี การเป็น นักริเริ่มสร้างสรรค์และประกอบการ นักสร้างพลังสร้างแรงบันดาลใจเชิงบวกตัวแบบที่ดี และการสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้ ซึ่งผู้วิจัยได้สังเคราะห์เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องได้ ทักษะของผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 หรือที่เรียกว่ายุคดิจิทัล พบว่า ทักษะ ผู้บริหารสถานศึกษาในยุคดิจิทัล ประกอบด้วย 1) ทักษะการคิดเชิงนวัตกรรม (Innovative thinking skills) 2) ทักษะเชิงเทคโนโลยี (Technology Leadership) และ 3) ทักษะด้าน พลเมืองในยุคดิจิทัล (Digital Citizenship) 1) ไกรศร เจียมทอง (2561, หน้า 46) 2) ขวัญหล้า น้อยนวล (2564, หน้า 182) 3) จิตติมา วรณศรี (2564, หน้า 467) 4) นิศรานันท์ ชันทอง (2564, หน้า 159) 5) วสันต์ชัย สดคมขำ (2564, หน้า 13) 6) พิมพ์วิมล วงษ์ชั้น (2564, หน้า 47) 7) สงบ อินทรมณี (2562, หน้า 356) 8) สุกัญญา

เข้มช้อย (2561, หน้า 181) 9) สุวรรณี ไวท์ (2564, หน้า 333) 10) Ribble, M., & Park, M. (2022) 11) Acton, K. S. (2021, p. 43)

ส่วนประสิทธิผลนั้น “กระบวนการ” เปรียบเป็น “หัวใจ” ของระบบที่คอยขับเคลื่อน ผลักดัน ให้องค์การดำเนินกิจกรรมต่าง ๆ ที่มีความสัมพันธ์กันไปสู่เป้าหมายที่ผลิตผลขององค์การในที่สุด ประสิทธิผลกระบวนการเป็นการบูรณาการเทคนิคหรือวิธีการหรือกิจกรรมที่มีความสัมพันธ์กันในลักษณะ “ปฏิภริยาสัมพันธ์” ย่อมมีผลทำให้เกิดพลังการขับเคลื่อนให้องค์การสามารถดำเนินกิจกรรมต่าง ๆ ได้อย่างถูกจังหวะ มีก่อนหลังอย่างถูกกาลเทศะที่เหมาะสม (ศักดิ์ไทย สุรกิจบวร, 2553, หน้า 21)

ประสิทธิผลการบริหารงานของโรงเรียนหรือผลสำเร็จในการบริหารจัดการศึกษาในโรงเรียน โดยเฉพาะโรงเรียนขยายโอกาส ซึ่งมีการจัดการศึกษา การศึกษาในประเทศไทย เป็นการศึกษาที่จัดโดยกระทรวงศึกษาธิการของประเทศไทย โดยภาครัฐจะเข้ามาดูแลโดยตรงและเปิดโอกาสให้เอกชนมีส่วนร่วมในการศึกษาตั้งแต่ระดับการศึกษาปฐมวัยจนถึงระดับอุดมศึกษา สำหรับการศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนต้นและต้องเข้ารับการศึกษาย่างช้าสุดเมื่ออายุ 7 ปี ซึ่งการศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนต้นเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาขั้นพื้นฐาน ซึ่งแบ่งออกเป็นระดับชั้นประถมศึกษา 6 ปีและมัธยมศึกษา 6 ปี นอกจากนี้แล้วการศึกษาขั้นพื้นฐานยังรวมถึงการศึกษาปฐมวัยอีกด้วย ทั้งนี้รัฐจะต้องจัดให้อย่างทั่วถึงและมีคุณภาพโดยไม่เก็บค่าใช้จ่ายตามความในรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช 2550 ส่วนการบริหารและการควบคุมการศึกษาในระดับอุดมศึกษา จะดำเนินการโดยสำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา ซึ่งเป็นแผนกหนึ่งของกระทรวงศึกษาธิการ ในปัจจุบันการศึกษาในประเทศไทยมีทั้งสิ้น 3 รูปแบบ คือ การศึกษาในระบบ การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย (กระทรวงศึกษาธิการ, 2545, ออนไลน์) โดยสำนักงานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน (กระทรวงศึกษาธิการ, 2550, หน้า 29 - 39) ได้กำหนดให้มีการกระจายอำนาจการบริหารงานในด้านต่าง ๆ ไปยังสถานศึกษาโดยตรง ซึ่งแบ่งขอบข่ายงานบริหารสถานศึกษาได้ 4 ด้าน คือ ด้านวิชาการ ด้านการบริหารงบประมาณ ด้านการบริหารบุคคล และด้านการบริหารทั่วไป (กระทรวงศึกษาธิการ, 2550, หน้า 29 - 39)

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบึงกาฬ มีโรงเรียนขยายโอกาสในสังกัด 50 โรงเรียน ผลการดำเนินงานด้านวิชาการ การบันทึกข้อมูลสารสนเทศยังไม่ดี

เท่าที่ควร ด้านการบริหารงานงบประมาณมีปัญหาด้านการใช้เครื่องมืออิเล็กทรอนิกส์ ในการจัดทำบัญชีรายรับรายจ่าย ด้านการบริหารงานบุคคลมีปัญหาด้านการเก็บรวบรวม ข้อมูลนักเรียนและบุคลากร (สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี, 2565, ออนไลน์)

จากที่กล่าวข้างต้น จะเห็นได้ว่าการเปลี่ยนแปลงในยุคโลกาภิวัตน์ ทำให้ การศึกษาเป็นหนึ่งในภาคส่วนได้รับปัญหาและมีผลกระทบจากการเปลี่ยนแปลงของ ยุคดิจิทัลที่เกิดขึ้นซึ่งปัญหาดังกล่าวคือการขาดแคลนบุคลากรที่มีคุณลักษณะจำเป็น ในยุคดิจิทัล โดยเฉพาะผู้บริหารสถานศึกษาจำเป็นต้องเป็นผู้นำในการเปลี่ยนแปลง มีวิสัยทัศน์เพื่อเป็นแบบอย่างและเป็นที่ปรึกษาให้กับคณะครูในสถานศึกษาได้ดำเนินงาน ได้อย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผล ผู้วิจัยจึงสนใจในการทำศึกษาทักษะของผู้บริหาร ในยุคดิจิทัล ของโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาปทุมธานี เพื่อให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็วของการศึกษาที่กำลัง เข้าสู่ยุคดิจิทัลและเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพในการบริหารงานของผู้บริหารสถานศึกษา ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี

คำถามของการวิจัย

1. ทักษะของผู้บริหารสถานศึกษาในยุคดิจิทัล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี ตามความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษา และครูผู้สอน อยู่ในระดับใด
2. ประสิทธิภาพการบริหารงานโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี ตามความคิดเห็นของผู้บริหาร และครูผู้สอน อยู่ในระดับใด
3. ทักษะของผู้บริหารสถานศึกษาในยุคดิจิทัล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี ตามความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษา และครูผู้สอน จำแนกตาม สถานภาพการดำรงตำแหน่ง ประสบการณ์ในการปฏิบัติงาน และขนาดโรงเรียนที่ต่างกัน มีความแตกต่างกันหรือไม่
4. ประสิทธิภาพการบริหารงานโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี ตามความคิดเห็นของผู้บริหาร

สถานศึกษา และครูผู้สอน จำแนกตามสถานภาพการดำรงตำแหน่ง ประสิทธิภาพในการปฏิบัติงานและขนาดโรงเรียนที่ต่างกัน มีความแตกต่างกันหรือไม่

5. ทักษะของผู้บริหารสถานศึกษาในยุคดิจิทัลกับประสิทธิผลการบริหารงานโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา บึงกาฬ ตามความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษา และครูผู้สอน มีความสัมพันธ์กันหรือไม่

6. ทักษะของผู้บริหารสถานศึกษาในยุคดิจิทัลด้านใดบ้างที่มีอำนาจพยากรณ์ต่อประสิทธิผลการบริหารงานโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา บึงกาฬ ตามความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษา และครูผู้สอน

7. แนวทางการพัฒนาทักษะของผู้บริหารสถานศึกษาในยุคดิจิทัลที่ส่งผลต่อประสิทธิผลการบริหารงานโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา บึงกาฬ เป็นอย่างไร

ความมุ่งหมายของงานวิจัย

1. เพื่อศึกษาระดับทักษะของผู้บริหารสถานศึกษาในยุคดิจิทัล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา บึงกาฬ ตามความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษา และครูผู้สอน

2. เพื่อศึกษาประสิทธิผลการบริหารงานโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา บึงกาฬ ตามความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษา และครูผู้สอน อยู่ในระดับใด

3. เพื่อเปรียบเทียบทักษะของผู้บริหารสถานศึกษาในยุคดิจิทัล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา บึงกาฬ ตามความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษา และครูผู้สอน จำแนกตามสถานภาพการดำรงตำแหน่ง ประสิทธิภาพในการปฏิบัติงาน และขนาดโรงเรียนที่ต่างกัน มีความแตกต่างกันหรือไม่

4. เพื่อเปรียบเทียบประสิทธิผลการบริหารงานโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา บึงกาฬ ตามความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษา และครูผู้สอน จำแนกตามสถานภาพการดำรงตำแหน่ง ประสิทธิภาพในการปฏิบัติงาน และขนาดโรงเรียนที่ต่างกัน

5. เพื่อหาความสัมพันธ์ระหว่างทักษะของผู้บริหารสถานศึกษาในยุคดิจิทัล กับประสิทธิผลการบริหารงานโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปึงกาฬ ตามความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษา และครูผู้สอน

6. เพื่อหาอำนาจพยากรณ์ของทักษะของผู้บริหารสถานศึกษาในยุคดิจิทัล ที่ส่งผลต่อประสิทธิผลการบริหารงานของโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปึงกาฬ ตามความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษา และครูผู้สอน

7. เพื่อหาแนวทางการพัฒนาทักษะของผู้บริหารสถานศึกษาในยุคดิจิทัล ที่ส่งผลต่อประสิทธิผลการบริหารงานโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปึงกาฬ

สมมติฐานการวิจัย

ในการวิจัยครั้งนี้ผู้วิจัยได้ตั้งสมมติฐานการวิจัย ไว้ดังนี้

1. ทักษะของผู้บริหารสถานศึกษาในยุคดิจิทัล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปึงกาฬ ตามความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษา และครูผู้สอน อยู่ในระดับมาก
2. ประสิทธิผลการบริหารงานโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปึงกาฬ ตามความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษา และครูผู้สอน อยู่ในระดับมาก
3. ทักษะของผู้บริหารสถานศึกษาในยุคดิจิทัล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปึงกาฬ ตามความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษา และครูผู้สอน จำแนกตาม สถานภาพการดำรงตำแหน่ง ประสบการณ์ในการปฏิบัติงาน และสถานศึกษา จำแนกตามอำเภอ มีความแตกต่างกัน
4. ประสิทธิภาพของโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปึงกาฬ ตามความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษา และครูผู้สอน จำแนกตามสถานภาพการดำรงตำแหน่ง ประสบการณ์ในการปฏิบัติงาน และสถานศึกษา จำแนกตามอำเภอ มีความแตกต่างกัน

5. ทักษะของผู้บริหารสถานศึกษาในยุคดิจิทัลกับประสิทธิผลการบริหารงานของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี ตามความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษา และครูผู้สอน มีความสัมพันธ์กันทางบวก

6. ทักษะของผู้บริหารสถานศึกษาในยุคดิจิทัลอย่างน้อย 1 ด้าน ที่มีอำนาจพยากรณ์ประสิทธิผลการบริหารงานโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี

ความสำคัญของการวิจัย

1. ผลการวิจัยทำให้ทราบทักษะของผู้บริหารสถานศึกษาในยุคดิจิทัล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี

2. ผลการวิจัยทำให้ทราบข้อแตกต่างของทักษะของผู้บริหารสถานศึกษาในยุคดิจิทัลและระดับประสิทธิผลการบริหารงานโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี ระหว่างสถานภาพการดำรงตำแหน่ง และประสบการณ์ในการปฏิบัติงานเพื่อเป็นแนวทางในการพัฒนาให้ดียิ่งขึ้นไป

3. ผลการวิจัยเป็นแนวทางพัฒนาทักษะยุคดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อประสิทธิผลการบริหารงานโรงเรียน ของสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี

ขอบเขตของงานวิจัย

1. ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

1.1 ประชากร

ประชากรที่ใช้ในวิจัยครั้งนี้ ได้แก่ ผู้บริหารสถานศึกษา และครูผู้สอนโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี ปีการศึกษา 2565 จำนวน 789 คน จำแนกเป็นผู้บริหารสถานศึกษา จำนวน 50 คน และครูผู้สอน จำนวน 739 คน จากทั้งหมด 50 โรงเรียน

1.2 กลุ่มตัวอย่าง

กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการศึกษาครั้งนี้ ได้แก่ ผู้บริหารสถานศึกษา และครูผู้สอนโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี ปีการศึกษา 2565 การกำหนดขนาดของกลุ่มตัวอย่างใช้ตารางของ

Krejcie and Morgan (Krejcie and Morgan, 1970, pp. 607 – 610, อ้างถึงใน บุญชม ศรีสะอาด, 2560, หน้า 43) ได้กลุ่มตัวอย่าง จำนวน 260 คน แต่ในการวิจัยครั้งนี้ใช้กลุ่มตัวอย่าง จำนวน 264 คน จำแนกเป็นกลุ่มผู้บริหารสถานศึกษา จำนวน 44 คน และครูผู้สอน จำนวน 220 คน จากโรงเรียน 44 โรงเรียน โดยใช้วิธีการสุ่มอย่างง่าย

2. ขอบเขตด้านเนื้อหา

การวิจัยในครั้งนี้ มุ่งศึกษาทักษะของผู้บริหารสถานศึกษายุคดิจิทัล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี ตามความเห็นของผู้บริหารสถานศึกษา แนวคิดเกี่ยวกับทักษะของผู้บริหารสถานศึกษาในยุคดิจิทัลของจิตติมา วรณศรี (2564 หน้า 467); ไกรศร เจียมทอง (2561, หน้า 46); สุกัญญา แซ่มซ้อย (2561, หน้า 181); สงบ อินทรมณี (2562, หน้า); ขวัญหล้า น้อยนวล (2564, หน้า 182); ภัทรา จรรยาธรรม (2564, หน้า 16); วสันต์ชัย สดคมขำ (2564, หน้า 13); สุวรรณี ไวท์ (2564, หน้า 333); นิศรานันท์ ชันทอง (2564, หน้า 159); Ribble, M., & Park, M. (2022); Acton, K. S. (2021, p. 43) มาสังเคราะห์เป็นกรอบแนวคิดของการวิจัย ทักษะผู้บริหารสถานศึกษา ในยุคดิจิทัลที่ส่งผลต่อประสิทธิภาพผลการบริหารงานของโรงเรียน (กระทรวงศึกษาธิการ, 2550, หน้า 29 – 39) ดังนี้

1. ทักษะของผู้บริหารสถานศึกษายุคดิจิทัล
 - 1.1 ทักษะภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยี
 - 1.2 ทักษะดิจิทัลในการบริหารจัดการองค์การทั้งระบบ
 - 1.3 ทักษะภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมและการคิดเชิงนวัตกรรม
 - 1.4 ทักษะพลเมืองดิจิทัลและความฉลาดทางสังคม
2. ประสิทธิภาพผลการบริหารงานของโรงเรียน
 - 2.1 ด้านการบริหารงานวิชาการ
 - 2.2 ด้านการบริหารงบประมาณ
 - 2.3 ด้านบริหารงานบุคคล
 - 2.4 ด้านบริหารงานทั่วไป

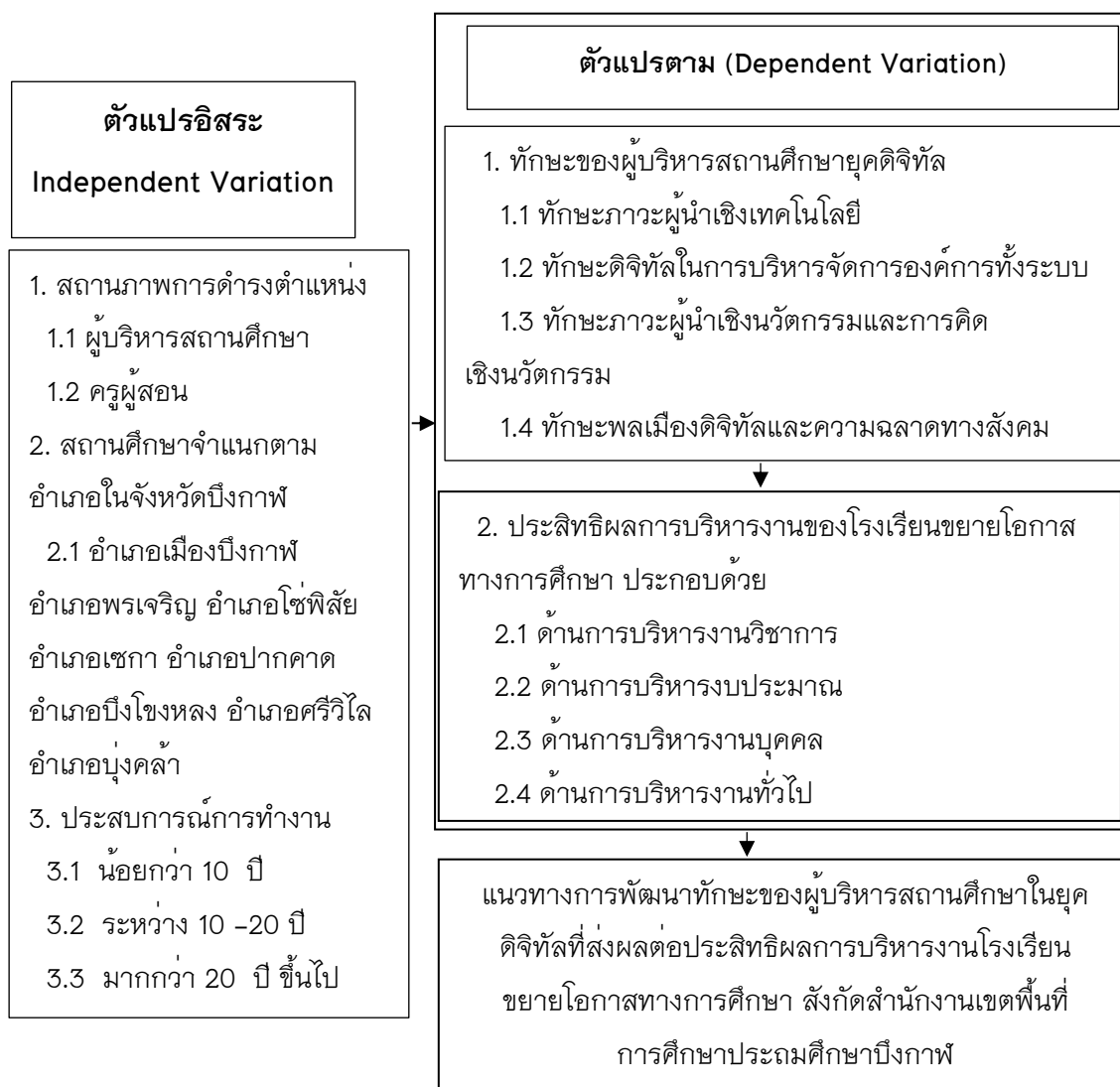
3. ขอบเขตด้านตัวแปร

- 3.1 ตัวแปรอิสระ
 - 3.1.1 สถานภาพการดำรงตำแหน่ง

- 3.1.1.1 ผู้บริหารสถานศึกษา
- 3.1.1.2 ครูผู้สอน
- 3.1.2 สถานศึกษาจำแนกตามอำเภอในจังหวัดบึงกาฬ
 - 3.1.2.1 อำเภอเมืองบึงกาฬ อำเภอพรเจริญ อำเภอโซ่พิสัย
อำเภอเซกา อำเภอปากคาด อำเภอบึงโขงหลง อำเภอศรีวิไล อำเภอบุ่งคล้า
- 3.1.3 ประสบการณ์ในการปฏิบัติงาน
 - 3.1.3.1 น้อยกว่า 10 ปี
 - 3.1.3.2 ระหว่าง 10 – 20 ปี
 - 3.1.3.3 มากกว่า 20 ปี ขึ้นไป
- 3.2 ตัวแปรตาม
 - 3.2.1 ทักษะของผู้บริหารสถานศึกษาในยุคดิจิทัล
 - 3.2.1.1 ทักษะภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยี
 - 3.2.1.2 ทักษะดิจิทัลในการบริหารจัดการองค์การทั้งระบบ
 - 3.2.1.3 ทักษะภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมและการคิดเชิงนวัตกรรม
 - 3.2.1.4 ทักษะพลเมืองดิจิทัลและความฉลาดทางสังคม
 - 3.2.2 ประสิทธิภาพการบริหารงานโรงเรียน
 - 3.2.2.1 ด้านการบริหารงานวิชาการ
 - 3.2.2.2 ด้านการบริหารงบประมาณ
 - 3.2.2.3 ด้านการบริหารงานบุคคล
 - 3.2.2.4 ด้านการบริหารงานทั่วไป

กรอบแนวคิดของการวิจัย

ในการวิจัยเกี่ยวกับการศึกษาทักษะของผู้บริหารสถานศึกษาในยุคดิจิทัล ที่ส่งผลต่อประสิทธิผลการบริหารงานโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบึงกาฬ



ภาพประกอบ 1 กรอบแนวคิดการวิจัย

นียมคัพทเฉพาะ

การวิจัยครั้งนี้ผู้วิจัยได้นียมคัพทเฉพาะที่ใช้ในการวิจัยไว้ ดังนี้

1. ทักษะของผู้บริหารสถานศึกษาในยุคดิจิทัล หมายถึง ความชำนาญหรือความสามารถในการส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีและสารสนเทศโดยการมีวิสัยทัศน์ในการใช้ข้อมูลจากเทคโนโลยีและสารสนเทศให้เกิดประโยชน์โดยการสร้างมูลค่าเพิ่มในการบริหารจัดการสถานศึกษาและการจัดการเรียนการสอน ส่งเสริมให้ครูนำเทคโนโลยีและสารสนเทศใหม่ ๆ มาสร้างความโดดเด่นที่แตกต่างจากสถานศึกษาอื่น ๆ ให้ประสบการณ์ที่เหนือความคาดหมายกับผู้เรียน ผู้ปกครอง และผู้เกี่ยวข้อง เพื่อให้เกิดประโยชน์สูงสุด และบรรลุวัตถุประสงค์ที่ตั้งไว้อย่างมีประสิทธิภาพ ประกอบด้วย 4 ด้าน ได้แก่ การบริหารงานวิชาการ การบริหารงานงบประมาณ การบริหารงานบุคคล และการบริหารงานทั่วไป

2. องค์ประกอบของทักษะของผู้บริหารสถานศึกษาในยุคดิจิทัล

2.1 ทักษะภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยี หมายถึง ลักษณะของผู้นำที่สามารถใช้เทคโนโลยีในการบริหารจัดการได้อย่างมีประสิทธิภาพ มีการนำเทคโนโลยีไปสนับสนุนส่งเสริม และบูรณาการในการจัดการศึกษา มีความสามารถในการบริหารสู่ความเป็นสากลมากขึ้น และนำไปใช้ในการบริหารองค์กรให้บรรลุตามเป้าหมายที่ตั้งไว้ หรือความสามารถของผู้บริหารสถานศึกษาที่สามารถ ใช้เทคโนโลยีในการบริหารจัดการได้อย่างมีประสิทธิภาพ สามารถสร้างวิสัยทัศน์และส่งเสริมสนับสนุนการใช้เทคโนโลยี บูรณาการการจัดการศึกษาที่มุ่งเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มีความสามารถในการบริหารสู่ความเป็นสากล มีความสามารถเรียนรู้เทคโนโลยีได้อย่างต่อเนื่องเพื่อพัฒนาตนเอง และผู้อื่น ให้บรรลุเป้าหมายอย่างมีประสิทธิภาพ และก้าวทันการเปลี่ยนแปลงของโลกในยุคดิจิทัล

2.2 ทักษะดิจิทัลในการบริหารจัดการองค์การทั้งระบบ หมายถึง การนำสื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และนวัตกรรมต่าง ๆ มาประยุกต์ใช้ในการดำเนินกิจกรรมต่าง ๆ ของสถานศึกษาและอำนวยความสะดวกในการบริหารสถานศึกษา เพื่อให้เกิดประโยชน์สูงสุด และบรรลุวัตถุประสงค์ที่ตั้งไว้อย่างมีประสิทธิภาพ ประกอบด้วย 4 ด้าน ได้แก่ การบริหารงานวิชาการในการบริหารงานงบประมาณ การบริหารงานบุคคล และการบริหารงานทั่วไป การบริหารสถานศึกษาในยุคดิจิทัล มีแนวทางในการปฏิบัติเพื่อให้เกิดประโยชน์ต่อสถานศึกษาและผู้เรียน

2.3 ทักษะภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมและการคิดเชิงนวัตกรรม หมายถึง การนำความคิดสร้างสรรค์ การกระทำหรือความสามารถในการสร้างสิ่งใหม่หรือพัฒนา สิ่งเก่า ๆ นำมาพัฒนาและมีคุณค่าต่อผู้อื่น หากมีความคิดเช่นนี้ไว้จะเป็นแหล่งสำคัญของความได้เปรียบในการแข่งขัน ทักษะการคิดเชิงนวัตกรรมจะมีประสิทธิภาพต้องมีการ กำหนดทิศทาง วัตถุประสงค์เป้าหมาย และกลยุทธ์ที่ชัดเจนที่สามารถพัฒนาองค์การให้มุ่งสู่การเป็นองค์การแห่งนวัตกรรมรวมถึงความมุ่งมั่นทุ่มเทของผู้บริหาร และเมื่อทิศทาง และความมุ่งมั่นของผู้บริหารมีความชัดเจนแล้ว ต้องมีลักษณะโครงสร้างองค์การที่สามารถ กระตุ้น และก่อให้เกิดนวัตกรรมภายในองค์การโดยเฉพาะอย่างยิ่งการมีโครงสร้างองค์การ ที่มีความยืดหยุ่นในระดับที่เหมาะสมที่จะกระตุ้นให้เกิดนวัตกรรมภายในองค์การได้

2.4 ทักษะพลเมืองดิจิทัล และความฉลาดทางสังคม หมายถึง การเป็น พลเมืองผู้ฉลาดในการใช้งานสื่อดิจิทัลและสื่อสังคมออนไลน์ที่เข้าใจบรรทัดฐานของการ ปฏิบัติตัวให้เหมาะสม มีความรับผิดชอบในการใช้เทคโนโลยี โดยเฉพาะอย่างยิ่ง การสื่อสารในยุคดิจิทัลเป็นการสื่อสารที่ไร้พรมแดนสมาชิกของโลกออนไลน์คือ ทุกคนที่ใช้ เครื่องข่ายอินเทอร์เน็ตบนโลกใบนี้ผู้ใช้สื่อสังคมออนไลน์มีความหลากหลายทางเชื้อชาติ อายุ ภาษา และวัฒนธรรม พลเมืองดิจิทัลจึงต้องเป็นพลเมืองที่มีความรับผิดชอบ มีจริยธรรม เห็นอกเห็นใจ และเคารพผู้อื่น มีส่วนร่วมและมุ่งมั่นความเป็นธรรมในสังคม ตลอดจนจนถึงการทำความเข้าใจผลกระทบของเทคโนโลยีดิจิทัลที่มีต่อสังคม และใช้เพื่อ สร้างการเปลี่ยนแปลงทางสังคมในเชิงบวกได้

3. ประสิทธิภาพของโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา หมายถึง ผลสำเร็จ ในการบริหารจัดการศึกษาตามวัตถุประสงค์และเป้าหมายของนโยบายและแผนงานต่าง ๆ ตามขอบข่าย ภารกิจการบริหารโรงเรียนของกระทรวงศึกษาธิการซึ่งประกอบด้วย 4 งาน คือ งานการบริหารวิชาการ งานการบริหารงบประมาณ งานการบริหารบุคคล และงานการบริหารทั่วไป

3.1 งานการบริหารงานวิชาการ หมายถึง ภารกิจงานเกี่ยวกับการจัด หลักสูตรโรงเรียนให้สนองต่อความต้องการของผู้เรียนและท้องถิ่น โดยการมีส่วนร่วม ในการวางแผน ให้คำปรึกษา มีการส่งเสริมสนับสนุนและเสนอแนวทางให้ครูจัด กระบวนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มีการจัดระบบประกันคุณภาพการศึกษา และกระบวนการนิเทศภายในโรงเรียน มีเครื่องมือวัดและประเมินผลการเรียนการสอน

มีการส่งเสริมให้มีการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาและมีการส่งเสริมให้ผู้ปกครองและชุมชน เข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการเรียนรู้

3.2 งานการบริหารงบประมาณ หมายถึง ภารกิจงานเกี่ยวกับการศึกษา วิเคราะห์การจัดและพัฒนาการศึกษาของโรงเรียน มีการวางแผนกลยุทธ์ จัดทำข้อมูลทรัพยากร จัดทำระบุนโยบายข้อมูลสินทรัพย์ และจัดตั้งกองทุนเพื่อการศึกษา มีการกำกับตรวจสอบติดตาม ประเมินผล และรายงานผลการใช้งบประมาณของโรงเรียน

3.3 งานการบริหารงานบุคคล หมายถึง ภารกิจงานเกี่ยวกับการวิเคราะห์ วางแผนและเสนอแนะ การแต่งตั้งบุคลากรในโรงเรียน ให้เหมาะสมกับความรู้ความสามารถ ตามมาตรฐานวิชาชีพ มีเกณฑ์การประเมินผลงาน แต่งตั้งคณะกรรมการพิจารณาความดีความชอบ จัดทำทะเบียนประวัติ ของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา มีการส่งเสริมพัฒนา สนับสนุน และสร้างขวัญกำลังใจในการทำงานให้กับครูและบุคลากรทางการศึกษา

3.4 งานการบริหารงานทั่วไป หมายถึง ภารกิจงานเกี่ยวกับการวางแผนและออกแบบระบบงานธุรการ จัดระบบฐานข้อมูล และระบบข้อมูลข่าวสารของ โรงเรียน มีการประสานงานร่วมกับชุมชนและท้องถิ่น เพื่อให้บริการและประชาสัมพันธ์ เผยแพร่ ข้อมูลสารสนเทศแก่สาธารณชน รวมถึงการจัดระบบส่งเสริมสนับสนุน และอำนวยความสะดวกในการบริหารงานทั้ง 4 งานในโรงเรียน

4. สถานภาพการดำรงตำแหน่ง หมายถึง การที่ได้รับการแต่งตั้งให้ดำรงตำแหน่งในโรงเรียน สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานแบ่งเป็น

4.1 ผู้บริหารสถานศึกษา หมายถึง บุคคลที่ได้รับการแต่งตั้งให้ดำรงตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียนและรองผู้อำนวยการโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบึงกาฬ

4.2 ครูผู้สอน หมายถึง ข้าราชการครูประจำการ ที่ทำหน้าที่ปฏิบัติ การสอนในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบึงกาฬ

5. สถานศึกษาจำแนกตามอำเภอในจังหวัดบึงกาฬ หมายถึง โรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษาในจังหวัดบึงกาฬที่จำแนกตามอำเภอในจังหวัดบึงกาฬ การคำนวณจำนวนนักเรียนของ ก.ค.ศ. โดยแบ่งโรงเรียนเป็น 3 ขนาด ดังนี้

5.1 โรงเรียนในกลุ่มอำเภอเมืองบึงกาฬ หมายถึง โรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษาทั้งหมดในอำเภอเมืองบึงกาฬ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบึงกาฬ

5.2 โรงเรียนในกลุ่มอำเภอพรเจริญ หมายถึง โรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษาทั้งหมดในอำเภอพรเจริญ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบึงกาฬ

5.3 โรงเรียนในกลุ่มอำเภอเมืองโซพิสัย หมายถึง โรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษาทั้งหมดในอำเภอโซพิสัย สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบึงกาฬ

5.4 โรงเรียนในกลุ่มอำเภอเซกา หมายถึง โรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษาทั้งหมดในอำเภอเซกา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบึงกาฬ

5.5 โรงเรียนในกลุ่มอำเภอปากคาด หมายถึง โรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษาทั้งหมดในอำเภอปากคาด สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบึงกาฬ

5.6 โรงเรียนในกลุ่มอำเภอบึงโขงหลง หมายถึง โรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษาทั้งหมดในอำเภอบึงโขงหลง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบึงกาฬ

5.7 โรงเรียนในกลุ่มอำเภอศรีวิไล หมายถึง โรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษาทั้งหมดในอำเภอศรีวิไล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบึงกาฬ

5.8 โรงเรียนในกลุ่มอำเภอบุ่งคล้า หมายถึง โรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษาทั้งหมดในอำเภอบุ่งคล้า สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบึงกาฬ

6. ประสบการณ์ในการปฏิบัติงาน หมายถึง ระยะเวลาในการทำงานของผู้บริหารโรงเรียน ครูผู้สอน และประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบึงกาฬ จำแนกเป็น 3 กลุ่ม ดังนี้

6.1 ประสบการณ์ในการปฏิบัติงาน น้อยกว่า 10 ปี หมายถึง มีประสบการณ์การทำงานในสถานศึกษาน้อยกว่า 10 ปี ลงมา

6.2 ประสบการณ์ในการปฏิบัติงาน 10 - 20 ปี หมายถึง มีประสบการณ์การทำงานในสถานศึกษา 10 - 20 ปี

6.3 ประสบการณ์ในการปฏิบัติงาน มากกว่า 20 ปี หมายถึง
มีประสบการณ์การปฏิบัติงานในสถานศึกษามากกว่า 20 ปี

7. โรงเรียน หมายถึง โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
ประถมศึกษาบึงกาฬ กระทรวงศึกษาธิการ ที่เปิดสอนระดับขยายโอกาสทางการศึกษา
ประกอบด้วยโรงเรียนจำนวน 44 โรงเรียน

8. แนวทางการพัฒนาทักษะของผู้บริหารสถานศึกษาในยุคดิจิทัลที่ส่งผลต่อ
ประสิทธิผลการบริหารงานโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่
การศึกษาประถมศึกษาบึงกาฬ หมายถึง การที่ผู้วิจัยหาวิธีการพัฒนาหรือปรับปรุง
ให้ทักษะของผู้บริหารสถานศึกษาในยุคดิจิทัลที่ส่งผลต่อประสิทธิผลการบริหารงาน
โรงเรียนขยายโอกาสดีขึ้นกว่าเดิม โดยผู้วิจัยนำผลการวิเคราะห์ค่าอำนาจพยากรณ์
ของทักษะของผู้บริหารสถานศึกษาในยุคดิจิทัล โดยรวมมาพิจารณา ถ้าพบว่าทักษะของ
ผู้บริหารสถานศึกษาด้านใดมีอำนาจพยากรณ์ ต่อประสิทธิผลการบริหารงานโรงเรียน
โดยรวมแล้ว ผู้วิจัยจะนำด้านดังกล่าวไปสร้างแบบสัมภาษณ์ เพื่อสัมภาษณ์ผู้เชี่ยวชาญ
จำนวน 10 คน เพื่อให้ผู้เชี่ยวชาญนำเสนอวิธีหรือแนวทางพัฒนาทักษะของผู้บริหาร
สถานศึกษาในยุคดิจิทัลให้สูงขึ้นต่อไป

บทที่ 2

เอกสารที่เกี่ยวข้อง

ในการวิจัยทักษะของผู้บริหารสถานศึกษาในยุคดิจิทัลที่ส่งผลต่อประสิทธิผล การบริหารโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาบึงกาฬ ผู้วิจัยได้ศึกษาเอกสาร และงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง โดยได้นำเสนอ ประเด็นที่สำคัญตามลำดับดังนี้

1. ทักษะของผู้บริหารสถานศึกษาในยุคดิจิทัล
 - 1.1 ความหมายของทักษะของผู้บริหารสถานศึกษาในยุคดิจิทัล
 - 1.2 แนวคิดทฤษฎีของทักษะของผู้บริหารสถานศึกษาในยุคดิจิทัล
 - 1.3 องค์ประกอบของทักษะของผู้บริหารสถานศึกษาในยุคดิจิทัล
 - 1.3.1 ทักษะภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยี
 - 1.3.2 ทักษะดิจิทัลในการบริหารจัดการองค์การทั้งระบบ
 - 1.3.3 ทักษะภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมและการคิดเชิงนวัตกรรม
 - 1.3.4 ทักษะพลเมืองดิจิทัลและความฉลาดทางสังคม
2. ประสิทธิภาพการบริหารงานโรงเรียน
 - 2.1 ความหมายของประสิทธิผล
 - 2.2 ประสิทธิภาพของโรงเรียน
 - 2.3 ขอบข่ายการบริหารงานโรงเรียน
3. บริบทของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบึงกาฬ
4. งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง
 - 4.1 งานวิจัยในประเทศ
 - 4.2 งานวิจัยต่างประเทศ

ทักษะของผู้บริหารสถานศึกษาในยุคดิจิทัล

1. ความหมายของทักษะของผู้บริหารสถานศึกษาในยุคดิจิทัล

ไกรศร เจียมทอง (2561, หน้า 9) กล่าวว่า ทักษะของผู้บริหารสถานศึกษาในยุคดิจิทัล หมายถึง การปฏิบัติตนของผู้บริหารสถานศึกษาที่ต้องมีทั้งศาสตร์และศิลปะ มีความรู้ความชำนาญ มีความสามารถในการดำเนินกิจกรรมบริหารเพื่อให้การปฏิบัติงานบรรลุวัตถุประสงค์ที่กำหนดไว้อย่างถูกต้องรวดเร็วซึ่งประกอบด้วย 6 ทักษะ ดังนี้

1. ทักษะการสื่อสารและเทคโนโลยี
2. ทักษะด้านความคิดสร้างสรรค์
3. ทักษะด้านมนุษยสัมพันธ์
4. ทักษะด้านเทคนิค
5. ทักษะด้านคุณธรรม
6. ทักษะด้านการสร้างสรรค์นวัตกรรม

สงบ อินทรมณี (2562, หน้า 356) กล่าวว่า ทักษะของผู้บริหารสถานศึกษาในยุคดิจิทัล หมายถึง ทักษะเกี่ยวกับการส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีและสารสนเทศโดยการมีวิสัยทัศน์ในการใช้ข้อมูลจากเทคโนโลยีและสารสนเทศให้เกิดประโยชน์โดยการสร้างมูลค่าเพิ่มในการบริหารจัดการสถานศึกษาและการจัดการเรียนการสอน ส่งเสริมให้ครูนำเทคโนโลยีและสารสนเทศใหม่ ๆ มาสร้างความโดดเด่นที่แตกต่างจากสถานศึกษาอื่น ๆ ให้ประสบความสำเร็จที่เหนือความคาดหมายกับผู้เรียน ผู้ปกครอง และผู้เกี่ยวข้อง จัดบรรยากาศและสภาพแวดล้อมการทำงานวัฒนธรรมองค์กร ส่งเสริมความคิดสร้างสรรค์ ผลักดันให้ครู และผู้เรียนคิดค้นนวัตกรรมการบริหารจัดการและนวัตกรรมการเรียนการสอนอย่างต่อเนื่อง รวมทั้ง มีการใช้ประโยชน์จากความรู้ความเชี่ยวชาญ และศักยภาพของครู ผู้เรียน และผู้เกี่ยวข้อง

ภคพร เลิกนอก (2563, หน้า 165) กล่าวว่า ทักษะการบริหารสถานศึกษาในยุคดิจิทัล หมายถึง การนำสื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และนวัตกรรมต่าง ๆ มาประยุกต์ใช้ในการดำเนินกิจกรรมต่าง ๆ ของสถานศึกษาและอำนวยความสะดวกในการบริหารสถานศึกษา เพื่อให้เกิดประโยชน์สูงสุด และบรรลุวัตถุประสงค์ที่ตั้งไว้อย่างมีประสิทธิภาพ ประกอบด้วย 4 ด้าน ได้แก่ การบริหารงานวิชาการในยุคดิจิทัล การบริหารงานงบประมาณในยุคดิจิทัล การบริหารงานบุคคลในยุคดิจิทัล และการบริหารงานทั่วไปในยุคดิจิทัล

ขวัญหล้า น้อยนวล (2564, หน้า 182) กล่าวว่า ทักษะที่พึงประสงค์ของผู้บริหารสถานศึกษาในยุคดิจิทัล โดยใช้ตัวแปรคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้บริหารสถานศึกษาในยุคดิจิทัล จำนวน 31 ตัวแปรพบว่า ตัวแปรแต่ละตัวมีความสัมพันธ์กัน โดยผลการศึกษาพบว่ามีค่าน้ำหนักองค์ประกอบอยู่ระหว่าง 0.30 และใช้สถิติ KMO (Kaiser-Meyer-Olkin Measure of Sampling Adequacy) ที่มีค่าเท่ากับ 0.970 และ Barlett's Test of Sphericity เพื่อวัดความเหมาะสมของข้อมูล แล้วจึงพิจารณาองค์ประกอบคัดเลือกเฉพาะตัวแปรที่รวมกันชี้วัดค่าความแปรปรวนของแต่ละองค์ประกอบ ซึ่งได้ องค์ประกอบคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้บริหารสถานศึกษาในยุคดิจิทัล ทั้งหมด 5 องค์ประกอบ 31 ตัวแปร ได้แก่ องค์ประกอบที่ 1 ด้านการนำนวัตกรรมและเทคโนโลยีมาใช้ในการบริหารสถานศึกษา มี 14 ตัวแปร องค์ประกอบที่ 2 ด้าน วิสัยทัศน์และการพัฒนาตนเอง มี 4 ตัวแปร องค์ประกอบที่ 3 ด้านบุคลิกภาพของผู้บริหารสถานศึกษา มี 5 ตัวแปร องค์ประกอบที่ 4 ด้านความรู้และความสามารถในการบริหาร มี 5 ตัวแปร และองค์ประกอบที่ 5 ด้านความรับผิดชอบ มี 3 ตัวแปร เมื่อพิจารณาองค์ประกอบคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้บริหารสถานศึกษาในยุคดิจิทัล

จิตติมา วรธนศรี (2564, หน้า 467) กล่าวว่า ทักษะการบริหารสถานศึกษาของผู้บริหารสถานศึกษาในยุคดิจิทัล หมายถึง คุณลักษณะของภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษาในยุคดิจิทัล 4 องค์ประกอบ ได้แก่ 1) ทักษะทางเทคโนโลยี 2) ความฉลาดทางสังคม 3) การเรียนรู้และสร้างสรรค์นวัตกรรม และ 4) การจัดองค์กรทั้งระบบ ทั้งนี้ เนื่องจากปัจจุบันมีความเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็วโดยเฉพาะเครื่องมือเทคโนโลยีดิจิทัลที่มีความทันสมัย ดังนั้นผู้บริหารสถานศึกษาจึงต้องมีความรู้ มีทักษะในการใช้เทคโนโลยีสามารถเรียนรู้และคิดริเริ่มสร้างสรรค์แนวคิด วิธีการใหม่เพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษารวมทั้งมีความสามารถในการสร้างความสัมพันธ์ที่ดีปฏิบัติตนและมีปฏิสัมพันธ์ที่ส่งผลในทางบวกต่อการบริหารจัดการ รวมทั้งความสามารถในการวิเคราะห์ และคิดอย่างเป็นระบบในการบริหารจัดการองค์กร

ภัทรา จรรยาธรรม (2564, หน้า 15) กล่าวว่า ทักษะของผู้บริหารสถานศึกษาในยุคดิจิทัล หมายถึง กระบวนการขับเคลื่อนการดำเนินงานของสถานศึกษาตามภาระหน้าที่ให้เกิดประสิทธิผลอย่างมีประสิทธิภาพตามนโยบายและวัตถุประสงค์ที่กำหนดไว้ของสถานศึกษา ในช่วงเวลาหนึ่งที่วิวัฒนาการของเทคโนโลยีเกิดขึ้น

เพื่อตอบสนองความต้องการของมนุษย์ และช่วยให้การดำเนินชีวิตประจำวันของมีความสะดวกสบายมากขึ้นจนส่งผลให้วิถีชีวิต เศรษฐกิจ สังคม ธุรกิจ และการศึกษาเปลี่ยนไป

กล่าวโดยสรุป ทักษะของผู้บริหารสถานศึกษาในยุคดิจิทัล หมายถึง ทักษะเกี่ยวกับการส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีและสารสนเทศโดยการมีวิสัยทัศน์ในการใช้ข้อมูลจากเทคโนโลยีและสารสนเทศให้เกิดประโยชน์โดยการสร้างมูลค่าเพิ่มในการบริหารจัดการสถานศึกษาและการจัดการเรียนการสอน ส่งเสริมให้ครูนำเทคโนโลยีและสารสนเทศใหม่ ๆ มาสร้างความโดดเด่นที่แตกต่างจากสถานศึกษาอื่น ๆ ให้ประสบการณ์ที่เหนือความคาดหมายกับผู้เรียน ผู้ปกครอง และผู้เกี่ยวข้อง เพื่อให้เกิดประโยชน์สูงสุด และบรรลุวัตถุประสงค์ที่ตั้งไว้อย่างมีประสิทธิภาพ ประกอบด้วย 4 ด้าน ได้แก่ การบริหารงานวิชาการในยุคดิจิทัล การบริหารงานงบประมาณในยุคดิจิทัล การบริหารงานบุคคลในยุคดิจิทัล และการบริหารงานทั่วไปในยุคดิจิทัล

2. แนวคิดทฤษฎีเกี่ยวกับทักษะการบริหารงานของผู้บริหารสถานศึกษาในยุคดิจิทัล

การบริหารสถานศึกษาของชาติ มีความมุ่งหมายเพื่อให้คนไทยเป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ เป็นคนดีและมีความสุข การดำเนินการให้บรรลุเป้าหมายอย่างมีประสิทธิภาพจำเป็นต้องมีการกระจายอำนาจและให้ทุกฝ่ายมีส่วนร่วม ซึ่งสอดคล้องกับหลักการพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545, (ฉบับที่ 3) พ.ศ. 2553 และ (ฉบับที่ 4) พ.ศ. 2562 ให้มีการจัดระบบโครงสร้างและกระบวนการบริหารจัดการให้มีเอกภาพด้านนโยบาย และมีความหลากหลายในทางปฏิบัติ มีการกระจายอำนาจสู่เขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษาตามมาตรา 39 ทั้งงานบริหารวิชาการ งานบริหารงบประมาณ งานบริหารบุคคล และงานบริหารทั่วไป อันจะก่อให้เกิดความคล่องตัวมีอิสระด้านการบริหารจัดการในระดับปฏิบัติการ มีผู้ให้แนวคิดเกี่ยวกับการบริหารสถานศึกษาไว้ดังนี้

อุษา แซ่เตี่ยว (2559, หน้า 30) กล่าวว่าไว้ว่า ทักษะพื้นฐานของผู้บริหารประกอบด้วย ทักษะด้านเทคนิค ทักษะด้านมนุษย์และทักษะด้านมโนภาพ แต่การบริหารโรงเรียนในสภาวะการที่เปลี่ยนไปจำเป็นที่ผู้บริหารโรงเรียนจะต้องเพิ่มเติมทักษะที่เกี่ยวกับการบริหารโรงเรียนซึ่งเป็นองค์กรที่มีความแตกต่างจากองค์กรอื่นผู้บริหารโรงเรียนยุคใหม่จึงควรประกอบไปด้วยทักษะ 10 ประการ คือผู้นำที่มีวิสัยทัศน์การกำหนดนโยบายและการปกครอง การสื่อสารและความสัมพันธ์ระหว่างชุมชนการบริหารจัดการองค์กร

การวางแผนและการพัฒนาหลักสูตร การจัดการเรียนรู้ การประเมินผลงานและการบริหารบุคลากร การบริหารจัดการบุคลากร การวิจัยทางการศึกษา ค่านิยมและจริยธรรมของการเป็นผู้นำ

ซาลินา กอและ (2561, หน้า 31) กล่าวว่า ทักษะการบริหารงานมีความสำคัญและจำเป็นอย่างมากต่อผู้บริหารทุกระดับและทุกองค์การ เพราะการที่จะบริหารงานให้ประสบผลสำเร็จตามที่มุ่งหวังไว้นั้น ต้องมีทักษะขั้นพื้นฐาน 3 ประการคือ ทักษะทางมนุษย์สัมพันธ์ ทักษะทางเทคนิค และทักษะความคิดรวบยอด ซึ่งต้องฝึกฝนให้เกิดขึ้นกับตนเอง แต่โรงเรียนเป็นองค์การทางการศึกษาซึ่งแตกต่างจากองค์การอื่น ๆ การบริหารโรงเรียนมีจุดประสงค์เพื่อพัฒนานักเรียนเป็นหลัก ดังนั้นผู้บริหารโรงเรียนจำเป็นต้องมีทักษะการบริหารงานทั้ง 5 ประการ ตามแนวคิดของเดรดและโรว์ คือ ทักษะทางความรู้ความคิด ทักษะทางเทคนิค ทักษะทางการเรียนการสอน ทักษะทางมนุษย์ และทักษะทางความคิดรวบยอด ซึ่งผู้บริหารจำเป็นต้องฝึกฝนทักษะทั้ง 5 ประการนี้ให้เกิดความชำนาญจึงจะบริหารงานได้ดีมีประสิทธิภาพและประสบผลสำเร็จ ซึ่งผู้วิจัยยึด 5 ทักษะนี้ ตามแนวคิดของเดรดและโรว์เป็นตัวแปรด้านทักษะการบริหารงาน

อิศรา หาญรักษ์ (2563, หน้า 22) กล่าวว่า การบริหารงานที่ประสบผลสำเร็จนั้น ผู้บริหารมีความจำเป็นอย่างยิ่งที่จะต้องมีความรู้ในการบริหาร เพราะการที่จะบริหารงานให้สำเร็จตามที่มุ่งหวัง จะต้องมีความรู้ขั้นพื้นฐาน 3 ประการ คือ ทักษะทางมนุษย์ ทักษะทางเทคนิค และทักษะทางความคิดรวบยอด และต้องฝึกฝนให้เกิดขึ้นกับตัวเอง โรงเรียนซึ่งเป็นองค์การทางการศึกษา ซึ่งแตกต่างไปจากองค์การอื่น การบริหารโรงเรียนมีจุดประสงค์ เพื่อพัฒนา 5 ตามแนวคิดของ Drake and Roe คือ ทักษะทางความรู้ความคิด ทักษะทางเทคนิค ทักษะทางการศึกษาและการสอน ทักษะทางมนุษย์ และทักษะทางความคิดรวบยอด ซึ่งผู้บริหารจำเป็นต้องฝึกฝนทักษะทั้ง 5 ประการนี้ให้เกิดความชำนาญ จึงจะบริหารงานได้ดีมีประสิทธิภาพ และประสบความสำเร็จ

Robert L. Katz, (2009, pp. 5 – 21) ได้ศึกษาและวิเคราะห์คุณลักษณะของผู้บริหารที่ประสบความสำเร็จ สรุปได้ว่า นักบริหารที่ประสบความสำเร็จได้นั้น ขึ้นอยู่กับทักษะพื้นฐาน 3 ประการ ซึ่งอาจจะฝึกฝนขึ้นมาได้ มิใช่บุคลิกภาพเฉพาะตนหรือโดยชาติกำเนิด ทักษะพื้นฐานทั้ง 3 ประการ ได้แก่

1. ทักษะด้านความคิดรวบยอด (Conceptual Skills) หมายถึง ความสามารถในการประสานสิ่งต่าง ๆ เข้าด้วยกัน สามารถมองเห็นองค์การในภาพรวมเห็น

ถึงความสัมพันธ์ระหว่างงานด้านต่าง ๆ ในองค์กรหรือหน่วยงานได้อย่างชัดเจน และการที่มีการเปลี่ยนแปลงในบางส่วนของงานจะมีผลกระทบต่อส่วนอื่น ๆ ได้อย่างไรบ้างรวมทั้งเข้าใจความสัมพันธ์ระหว่างหน่วยงานที่ตนสังกัดกับหน่วยงานอื่น ๆ

2. ทักษะด้านมนุษย (Human Skill) หมายถึง ความสามารถในการทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพ ทักษะด้านมนุษยช่วยให้ผู้บริหารทำงานกับปัจเจกบุคคลหรือกลุ่มคนได้อย่างมีประสิทธิภาพ ด้วยการสร้างความร่วมมือของทีมงานเพื่อบรรลุเป้าหมายขององค์กร

3. ทักษะด้านเทคนิค (Technical Skills) หมายถึง ความรู้ความเข้าใจความสามารถและความชำนาญในกิจกรรมเฉพาะอย่าง พร้อมทั้งมีความคล่องแคล่วในการใช้เครื่องมือและเทคนิควิธีการในการทำกิจกรรม

ทักษะการบริหารงานของผู้บริหารที่ประสบความสำเร็จนั้นผู้บริหารจะต้องเป็นผู้ที่มีความรู้ความสามารถและความเข้าใจในหลักการบริหารโดยเฉพาะทักษะพื้นฐาน 3 ทักษะ 1) ด้านความคิดรวบยอด (Conceptual Skills) เป็นความรู้ความเข้าใจที่ลึกซึ้งในเรื่องใดเรื่องหนึ่ง ที่สามารถนำไปเชื่อมโยงกับความคิดรวบยอดอื่น ๆ และนำไปสู่การต่อยอดองค์ความรู้และนวัตกรรมใหม่ ๆ 2) ด้านมนุษยสัมพันธ์ (Human Skills) เป็นเรื่องที่พูดถึงความสัมพันธ์ของมนุษย์ การสร้างความเข้าใจอันดี เพื่อให้เกิดความรู้สึกที่ดี เกิดความพอใจ รักใคร่ การที่คนเราจะทำงานด้วยกันได้ต้องอาศัยพื้นฐานของความรักและความเข้าใจอันดีต่อกัน เมื่อมีความรู้สึกเหล่านี้เกิดขึ้นแล้วก็จะเกิดความรู้สึกอยากช่วยเหลือ สนับสนุน ให้ความร่วมมือด้วยความเต็มใจและจริงใจ มนุษย์สัมพันธ์เน้นในเรื่องการศึกษาระหว่างมนุษย์ ซึ่งต้องทำความรู้จักคนอื่นและเข้าใจคนอื่น มีการปรับตัวในการอยู่ร่วมกับคนอื่นหรือทำงานร่วมกับผู้อื่น ฟังพาทักทายซึ่งกันและกัน ซื่อสัตย์อดทน และรู้จักให้อภัย 3) ด้านเทคนิค (Technical Skills) เป็นทักษะทางด้านการวางแผนงาน และทักษะการใช้กระบวนการกลุ่ม ทักษะทางด้านการจัดการ การจัดทำข้อมูลสารสนเทศ การให้คำแนะนำ การจัดกิจกรรมการเรียนการสอน การวัดผลประเมินผล ความรอบรู้ในงานที่ปฏิบัติ ความเป็นผู้นำ และการศึกษาค้นคว้า ซึ่งต้องฝึกฝนให้เกิดขึ้นกับตนเอง เพื่อให้เกิดความชำนาญจึงบริหารงานได้ดีและมีประสิทธิภาพ เพราะโรงเรียนเป็นองค์การทางการศึกษา ซึ่งแตกต่างจากองค์การอื่น การบริหารงานโรงเรียนมีจุดประสงค์เพื่อพัฒนานักเรียนเป็นหลัก และเพิ่มเติมอีก 2 ด้านเพื่อให้เกิดประสิทธิผลอย่างมีประสิทธิภาพได้ คือ 1) ด้านการสอน และ 2) ด้านความรู้ความเข้าใจ ซึ่งจะทำให้การ

ดำเนินงานโรงเรียนบรรลุวัตถุประสงค์ และมีประสิทธิภาพได้ และการที่ผู้บริหารจะสามารถบริหารงานให้สำเร็จผลนั้นผู้บริหารจำเป็นจะต้องฝึกฝนทักษะให้เกิดความชำนาญ

กล่าวโดยสรุป ทักษะการบริหารสถานศึกษาในยุคดิจิทัล หมายถึง ความชำนาญหรือความเชี่ยวชาญในการบริหารจัดการ ใช้ทักษะการบริหารงานให้สำเร็จตามเป้าหมายที่กำหนด เพื่อให้งานบรรลุตามวัตถุประสงค์ที่ตั้งไว้ อย่างมีประสิทธิภาพ มีระบบระเบียบแบบแผน โดยใช้ทรัพยากรในองค์กรอย่างคุ้มค่า ซึ่งจะส่งผลให้การดำเนินงานในองค์กรประสบผลสำเร็จ และวัตถุประสงค์อย่างมีประสิทธิภาพ

3. องค์ประกอบของทักษะของผู้บริหารสถานศึกษาในยุคดิจิทัล

จากการศึกษาเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง ผู้วิจัย ได้ทำการสังเคราะห์ทักษะของผู้บริหารสถานศึกษาในยุคดิจิทัล ดังนี้

ไกรศร เจียมทอง (2561, หน้า 46) กล่าวว่า ทักษะของผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 หมายถึง การปฏิบัติตนของผู้บริหารสถานศึกษาที่ต้องมีทั้งศาสตร์และศิลปะ มีความรู้ความชำนาญ มีความสามารถในการดำเนินกิจกรรมบริหาร เพื่อให้การปฏิบัติงานบรรลุวัตถุประสงค์ที่กำหนดไว้อย่างถูกต้องรวดเร็วซึ่งประกอบด้วย 6 ทักษะ ดังนี้

1. ทักษะการสื่อสารและเทคโนโลยี
2. ทักษะความคิดสร้างสรรค์
3. ทักษะด้านมนุษยสัมพันธ์
4. ทักษะด้านเทคนิค
5. ทักษะด้านคุณธรรม จริยธรรม
6. ทักษะด้านการสร้างสรรค์นวัตกรรม

สุกัญญา แซ่มซ้อย (2561, หน้า 181) ได้กล่าวถึงองค์ประกอบของทักษะการคิดเชิงนวัตกรรม ประกอบด้วย 3 ทักษะ ดังต่อไปนี้

1. ทักษะการคิดเชิงนวัตกรรม (Innovative Thinking Skill)
2. ทักษะภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยี (Technology Leadership)
3. ทักษะผู้นำเชิงนวัตกรรม (Innovative Leadership)

สงบ อินทรมณี (2562, หน้า 356) ทักษะของผู้บริหารสถานศึกษาในยุคดิจิทัล หมายถึง ทักษะเกี่ยวกับการส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีและสารสนเทศโดยการมี

วิสัยทัศน์ในการใช้ข้อมูลจากเทคโนโลยีและสารสนเทศให้เกิดประโยชน์โดยการสร้างมูลค่าเพิ่มในการบริหารจัดการสถานศึกษาและการจัดการเรียนการสอน มีองค์ประกอบดังนี้

1. การยอมรับเทคโนโลยีการเปลี่ยนแปลง
2. การเข้าถึงเทคโนโลยี
3. การสร้างการยอมรับแก่องค์กร
4. การเสริมสร้างวัฒนธรรมองค์กร
5. การใช้เทคโนโลยีการจัดการเรียนการสอน

ภคพร เลิกนอก (2563, หน้า 165) กล่าวว่า ทักษะการบริหารสถานศึกษาในยุคดิจิทัล หมายถึง การนำสื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และนวัตกรรมต่าง ๆ มาประยุกต์ใช้ในการดำเนินกิจกรรมต่าง ๆ ของสถานศึกษาและอำนวยความสะดวกในการบริหารสถานศึกษา เพื่อให้เกิดประโยชน์สูงสุด และบรรลุวัตถุประสงค์ที่ตั้งไว้อย่างมีประสิทธิภาพ ประกอบด้วย 4 ด้าน ดังนี้

1. การบริหารงานวิชาการในยุคดิจิทัล
2. การบริหารงานงบประมาณในยุคดิจิทัล
3. การบริหารงานบุคคลในยุคดิจิทัล
4. การบริหารงานทั่วไปในยุคดิจิทัล

อภิสิทธิ์ เถายะบุตร (2563, หน้า 10) กล่าวว่า ทักษะการบริหารสถานศึกษาในยุคดิจิทัล ประกอบด้วย

1. ทักษะภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมและการคิดเชิงนวัตกรรม
2. ทักษะพลเมืองดิจิทัลและความฉลาดทางสังคม
3. ทักษะด้านวัฒนธรรมที่ดีขององค์กร

ขวัญหล้า น้อยนวล (2564, หน้า 182) กล่าวว่า ทักษะที่พึงประสงค์ของผู้บริหารสถานศึกษาในยุคดิจิทัล โดยใช้ตัวแปรคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้บริหารสถานศึกษาในยุคดิจิทัล จำนวน 31 ตัวแปร พบว่า ตัวแปรแต่ละตัวมีความสัมพันธ์กัน โดยผลการศึกษามีค่าน้ำหนักองค์ประกอบอยู่ระหว่าง 0.30 และใช้สถิติ KMO (Kaiser–Meyer–Olkin Measure of Sampling Adequacy) ที่มีค่าเท่ากับ 0.970 และ Barlet's Test of Sphericity เพื่อวัดความเหมาะสมของข้อมูล แล้วจึงพิจารณาองค์ประกอบคัดเลือกเฉพาะตัวแปรที่รวมกันชี้วัดค่าความแปรปรวนของแต่ละองค์ประกอบ

ซึ่งได้องค์ประกอบคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้บริหารสถานศึกษาในยุคดิจิทัล ทั้งหมด 5 องค์ประกอบ 31 ตัวแปร ได้แก่

1. ด้านการนำนวัตกรรมและเทคโนโลยีมาใช้ในการบริหาร

สถานศึกษา

2. ด้านวิสัยทัศน์และการพัฒนาตนเอง

3. ด้านบุคลิกภาพของผู้บริหารสถานศึกษา

4. ด้านความรู้และความสามารถในการบริหาร

5. ด้านความรับผิดชอบ

จิตติมา วรณศรี (2564, หน้า 467) กล่าวว่า รูปแบบการพัฒนาภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษายุคดิจิทัล พบว่ามีเป้าหมายของ รูปแบบคือ คุณลักษณะของภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษายุคดิจิทัล 4 องค์ประกอบ ได้แก่

1. ทักษะทางเทคโนโลยี

2. ความฉลาดทางสังคม

3. การเรียนรู้และสร้างสรรค์นวัตกรรม

4. การจัดการทั้งระบบ

ภัทรา จรรยาธรรม (2564, หน้า 15) กล่าวว่า ทักษะของผู้บริหารสถานศึกษาในยุคดิจิทัล หมายถึง กระบวนการขับเคลื่อนการดำเนินงานของสถานศึกษาตามภาระหน้าที่ให้เกิดประสิทธิผลอย่างมีประสิทธิภาพตามนโยบายและวัตถุประสงค์ที่กำหนดไว้ของสถานศึกษา ในช่วงเวลาหนึ่งที่วิวัฒนาการของเทคโนโลยีเกิดขึ้น เพื่อตอบสนองความต้องการของมนุษย์ และช่วยให้การดำเนินชีวิตประจำวัน มีความสะดวกสบายมากขึ้นจนส่งผลให้วิถีชีวิต เศรษฐกิจ สังคม ธุรกิจ และการศึกษาเปลี่ยนไป ประกอบด้วย 4 ด้าน

1. การบริหารงานวิชาการในยุคดิจิทัล

2. การบริหารงานงบประมาณในยุคดิจิทัล

3. การบริหารงานบุคคลในยุคดิจิทัล

4. การบริหารงานทั่วไปในยุคดิจิทัล

พิมพ์วิมล วงษ์จันทร์ (2564, หน้า 47) ทักษะของผู้บริหารสถานศึกษายุคดิจิทัลสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต 3 โดยภาพรวมมี 5 ทักษะ ดังนี้

1. ด้านการรู้เท่าทันและใช้เทคโนโลยีดิจิทัล
2. ด้านความเข้าใจนโยบาย กฎหมาย และมาตรฐาน
3. ด้านการใช้ดิจิทัลเพื่อการประยุกต์ และพัฒนา
4. ด้านการใช้ดิจิทัลเพื่อการวางแผน บริหารจัดการและนำองค์กร
5. ด้านการใช้ดิจิทัลเพื่อขับเคลื่อนการเปลี่ยนแปลงและสร้างสรรค์

วสันต์ชัย สดคมขำ (2564, หน้า 13) จากการศึกษาค้นคว้าเรื่อง

ภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อ การบูรณาการเทคโนโลยี และเจตคติต่อการใช้เทคโนโลยีของครูในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาสุพรรณบุรี เขต 1 เกิดจากการศึกษาแนวคิดทฤษฎีและงานวิจัย โดยผู้วิจัย ได้นำมาประยุกต์ใช้ในการกำหนดกรอบแนวคิดในการวิจัยดังนี้

1. ภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยี
2. การบูรณาการเทคโนโลยี
3. เจตคติต่อการใช้เทคโนโลยี

สุวรรณี ไวก์ (2564, หน้า 333) กล่าวว่า ทักษะของผู้บริหารสถานศึกษา ในยุคดิจิทัล ประกอบด้วย

1. ทักษะการคิดวิเคราะห์
2. ทักษะการคิดเชิงนวัตกรรม
3. ทักษะการคิดริเริ่มสร้างสรรค์
4. ทักษะความเป็นพลเมืองดิจิทัล

ณิศรานันท์ ชันทอง (2564, หน้า 159) กล่าวว่า ผู้บริหารสถานศึกษา ในยุคดิจิทัลจำเป็นต้องมีความรู้ ความเข้าใจและสามารถใช้เครื่องมืออุปกรณ์ หรือเทคโนโลยีดิจิทัลในปัจจุบัน อาทิ คอมพิวเตอร์ โทรศัพท์ แท็บเล็ต และสื่อออนไลน์ เพื่อให้เกิดประโยชน์สูงสุดในการสื่อสาร และการปฏิบัติงานร่วมกันของคนในองค์กร ผู้บริหารสถานศึกษาจะต้องสร้างบรรยากาศการมีส่วนร่วมของครูให้มีความกล้าแสดง ความคิดเห็น ผู้บริหารสถานศึกษา จำเป็นต้องมีความรู้ความสามารถในการคัดเลือก หรือนำเทคโนโลยีดิจิทัลที่ทันสมัยมาใช้ในองค์กรอย่างเหมาะสม มีการวิเคราะห์ ประเมิน ศักยภาพองค์กร และหาแนวทางการพัฒนาองค์กรอยู่เสมอ และตัวแปรที่ ส่งผลลำดับ สุดท้าย ผู้บริหารสถานศึกษาจะต้องเป็นผู้รอบรู้และเป็นแบบอย่างในการใช้เทคโนโลยี

ดิจิทัลในการสืบค้นข้อมูล เพื่อให้ได้ข้อมูลจากแหล่งข้อมูลที่หลากหลาย นำมาวิเคราะห์ ประเมินความน่าเชื่อถือได้ และสรุปทักษะดังกล่าว ดังนี้

1. ทักษะการปฏิบัติงานอย่างจริงจัง
2. ทักษะในการสืบค้น
3. ทักษะการสร้างนวัตกรรม
4. ทักษะการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อยกระดับศักยภาพองค์กร
5. ทักษะการใช้ช่องทางดิจิทัลในการสื่อสารความร่วมมือ

Ribble, M., & Park, M. (2022) กล่าวว่า ผลการสังเคราะห์เนื้อหาเกี่ยวกับองค์ประกอบภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา พบว่า ภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษามี 3 องค์ประกอบ ได้แก่

1. ทักษะการบริหารจัดการองค์การ
2. ทักษะการคิดเชิงนวัตกรรม
3. ทักษะการคิดสร้างสรรค์

Acton, K. S. (2021, p. 43) กล่าวว่า ผลการสังเคราะห์เนื้อหาเกี่ยวกับองค์ประกอบภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา พบว่า ภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษามี 3 องค์ประกอบ ได้แก่

1. ทักษะการคิดเชิงนวัตกรรม
2. ทักษะการสืบค้น
3. ทักษะการฝึกฝน

Benjamin Herold, (2016) กล่าวว่า ผลการสังเคราะห์เนื้อหาเกี่ยวกับองค์ประกอบภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา พบว่า ภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษามี 3 องค์ประกอบ ได้แก่

1. ทักษะภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยี
2. ทักษะดิจิทัลในการบริหารจัดการองค์การทั้งระบบ
3. ทักษะพลเมืองดิจิทัลและความฉลาดทางสังคม

ตาราง 1 การสังเคราะห์ความถี่ขององค์ประกอบทักษะของผู้บริหารสถานศึกษาในยุคดิจิทัล

ทักษะ	นักวิชาการ														ความถี่		
	ไกรศร เจริญทอง (2561)	สุกัญญา แซ่มช้อย (2561)	สงบ อินทรมณี (2562)	ภาคพร เล็กนอก (2563)	อภิสิทธิ์ เกษะบุตร (2563)	ขวัญหล้า นอยนวล (2564)	จิตติมา วรณศรี (2564)	พิมพ์วิมล วงษ์พันธ์ (2564)	ภัทรา จรรยาธรรม (2564)	ณิทรานันท์ ชันทอง (2564)	วสันต์ชัย สดคมช้า (2564)	สุวรรณี ไวท์ (2564)	Ribble M. (2021)	Acton K.S. (2018)		Benjamin Herold, (2016)	ร้อยละ
1. ทักษะภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยี	✓	✓	✓	✓		✓	✓		✓		✓				✓	60.00	9
2. ทักษะดิจิทัลในการบริหารจัดการองค์การทั้งระบบ			✓	✓		✓	✓	✓	✓				✓		✓	53.33	8
3. ทักษะดิจิทัลเพื่อการคิดวิเคราะห์และการคิดสร้างสรรค์	✓							✓				✓	✓			26.67	4
4. ทักษะการรู้เท่าทันเทคโนโลยีและการใช้ดิจิทัลในการจัดการศึกษา		✓	✓					✓			✓					26.67	4
5. ทักษะด้านมนุษยสัมพันธ์	✓						✓									13.33	2
6. ทักษะภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมและการคิดเชิงนวัตกรรม		✓			✓	✓	✓			✓		✓	✓	✓		53.33	8
7. ทักษะพลเมืองดิจิทัลและความฉลาดทางสังคม	✓				✓		✓				✓	✓		✓		40.00	6
8. ทักษะการเรียนรู้และสร้างสรรค์นวัตกรรม	✓		✓				✓			✓						26.67	4

ตาราง 1 (ต่อ)

ทักษะ	นักวิชาการ														รวม	ค่าเฉลี่ย	ความถี่
	โกศลกร เจียมทอง (2561)	สุกัญญา แซ่มชอย (2561)	สงบ อินทรมณี (2562)	ภาคพร เล็กนอก (2563)	อภิสิทธิ์ เกษะบุตร (2563)	ขวัญหล้า นอยนวล (2564)	จิตติมา วรณศรี (2564)	พิมพ์วิมล วงษ์พันธ์ (2564)	ภัทรา จรรยาธรรม (2564)	ณิทรานันท์ ชันทอง (2564)	วสันต์ชัย สดคมช้า (2564)	สุวรรณณี ไวท์ (2564)	Ribble M. (2021)	Acton K.S. (2018)			
9. ทักษะความรับผิดชอบและการปฏิบัติงานอย่างจริงจัง						✓				✓				✓		20.00	3
10. ทักษะในการสืบค้นเชิงดิจิทัล										✓				✓		13.33	2
11. ทักษะการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อยกระดับศักยภาพองค์กร						✓		✓		✓						20.00	3
12. ทักษะเชิงเทคโนโลยีดิจิทัลในการสื่อสารความร่วมมือ			✓						✓							20.00	3
13. ทักษะด้านวัฒนธรรมที่ดีขององค์กร	✓		✓		✓											20.00	3
14. ทักษะด้านเทคนิคดิจิทัล	✓															6.76	1
15. ทักษะการฝึกฝน													✓			6.76	1
16. การบริหารงานวิชาการในยุคดิจิทัล				✓							✓					13.33	2

ตาราง 1 (ต่อ)

ทักษะ	นักวิชาการ											ร้อยละ	ความถี่			
	ไกรศร เขียมทอง (2561)	สุกัญญา แซ่มชอย (2561)	สงบ อินทรมณี (2562)	ภาคพร เล็กนอก (2563)	อภิสิทธิ์ เกษะบุตร (2563)	ขวัญหล้า นอยนวล (2564)	จิตติมา วรรณศรี (2564)	พิมพ์วิมล วงษ์พันธ์ (2564)	ภัทรา จรรย์ธรรม (2564)	ณิทรานันท์ ชันทอง (2564)	วสันต์ชัย สดคมทำ (2564)			สุวรรณี ไวท์ (2564)		
17. การบริหารงานงบประมาณในยุคดิจิทัล				✓					✓						13.33	2
18. การบริหารงานบุคคลในยุคดิจิทัล				✓					✓						13.33	2
19. การบริหารงานทั่วไปในยุคดิจิทัล				✓					✓						13.33	2
20. ด้านวิสัยทัศน์และการพัฒนาตนเอง						✓									6.76	1
21. ด้านบุคลิกภาพของผู้บริหารสถานศึกษา						✓									6.76	1
22. ด้านความเข้าใจ นโยบาย กฎหมาย และมาตรฐาน								✓							6.76	1
23. ด้านการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการประยุกต์และพัฒนา								✓							6.76	1

ตาราง 1 (ต่อ)

ทักษะ	นักวิชาการ													รวม	ความถี่		
	ไกรศร เข็มทอง (2561)	สุกัญญา แซ่มชอย (2561)	สงบ อินทรมณี (2562)	ภาคพร เล็กนอก (2563)	อภิสิทธิ์ เกษะบุตร (2563)	ขวัญหล้า นอยนวล (2564)	จิตมา วรธนะศรี (2564)	พิมพ์วิมล วงษ์พันธ์ (2564)	ภัทรา จรรยาธรรม (2564)	ณิทรานันท์ ชันทอง (2564)	วสันต์ชัย สดคมทำ (2564)	สุวรรณี ไวท์ (2564)	Ribble M. (2021)			Acton K.S. (2018)	Benjamin Herold, (2016)
24. ด้านการใช้ดิจิทัลเพื่อขับเคลื่อนการเปลี่ยนแปลงอย่างสร้างสรรค์								✓				✓				13.33	2
25. เจตคติต่อการใช้เทคโนโลยี											✓					6.76	1

จากตาราง 1 สรุปได้ว่า องค์ประกอบของทักษะของผู้บริหารสถานศึกษาในยุคดิจิทัล สืบเคราะห์จากเอกสาร แนวคิดทฤษฎี เอกสารทางวิชาการและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

- 1) ไกรศร เจียมทอง (2561, หน้า 46)
- 2) สุกัญญา แซ่มซ้อย (2561, หน้า 181)
- 3) สงบ อินทรมณี (2562, หน้า 98)
- 4) ภาคพร เลิกนอก (2563, หน้า 165)
- 5) จิตติมา วรรัตนศรี (2564, หน้า 467)
- 6) อภิลิทธิ์ เกษะบุตร (2563, หน้า 10)
- 7) ภัทรา จรรยาธรรม (2564, หน้า 16)
- 8) ขวัญหล้า น้อยนวล (2564, หน้า 182)
- 9) วสันต์ชัย สดคมขำ (2564, หน้า 13)
- 10) พิมพ์วิมล วงษ์ชั้น (2564, หน้า 47)
- 11) สุวรรณี ไวท์ (2564, หน้า 333)
- 12) ณิชรานันท์ ชันทอง (2564, หน้า 159)
- 13) Ribble, M., & Park, M. (2022)
- 14) Acton, K. S. (2021, p. 43)
- 15) Benjamin Herold, (2016, unpagged)

ได้อองค์ประกอบของทักษะของผู้บริหารสถานศึกษาในยุคดิจิทัล 4 ด้าน โดยใช้เกณฑ์ความถี่ ไม่ต่ำกว่าร้อยละ 40 ขึ้นไป ประกอบด้วย

1. ทักษะเชิงเทคโนโลยี (Technology Leadership)

ภัทรา ธรรมวิทยา (2558, หน้า 4) กล่าวว่า ทักษะเชิงเทคโนโลยีของผู้บริหารสถานศึกษา ประกอบด้วย 5 องค์ประกอบ ดังต่อไปนี้

1. วิสัยทัศน์ทางเทคโนโลยี
2. สมรรถนะทางเทคโนโลยี
3. การสนับสนุนการใช้เทคโนโลยีในการบริหารงาน
4. การสนับสนุน การใช้เทคโนโลยีในการเรียนการสอน
5. จริยธรรมในการใช้เทคโนโลยี

ชนกฤต พรหมนันท์ (2559, หน้า 59) กล่าวว่า ทักษะเชิงเทคโนโลยีของผู้บริหารสถานศึกษา ประกอบด้วย 7 องค์ประกอบ ดังต่อไปนี้

1. มีความรู้ ทางเทคโนโลยี
2. มีการใช้เทคโนโลยีการเรียนการสอน
3. มีการใช้เทคโนโลยีในการบริหาร
4. มีการสนับสนุนการจัดการและการดำเนินงาน
5. มีการใช้เทคโนโลยีในการวัดและ การประเมินผล
6. มีจริยธรรมในการใช้เทคโนโลยีและ
7. มีการเปลี่ยนแปลงการใช้เทคโนโลยี

กนกวรรณ โพธิ์ทอง (2559, หน้า 78) กล่าวว่า ทักษะเชิงเทคโนโลยีของผู้บริหารสถานศึกษา ประกอบด้วย 6 องค์ประกอบ ดังต่อไปนี้

1. ความเป็นผู้นำและวิสัยทัศน์
2. การเรียนการสอน
3. ผลผลิตและการปฏิบัติทางวิชาชีพ
4. การสนับสนุน การจัดการ และการดำเนินการ
5. การวัดผล และการประเมินผล และ
6. สังคม กฎหมาย และประเด็น ทางจริยธรรม

สุภัททรา สังขวร (2560, หน้า 27) กล่าวว่า ทักษะเชิงเทคโนโลยีของผู้บริหารสถานศึกษา ประกอบด้วย 5 องค์ประกอบ ดังต่อไปนี้

1. ด้านความเป็นผู้นำและ วิสัยทัศน์
2. การเรียนการสอน
3. การผลิตและการปฏิบัติวิชาชีพ
4. การสนับสนุนการบริหารและ การปฏิบัติการ
5. การวัดและการประเมินผล และ

อิทธิฤทธิ์ กลิ่นเดช (2560, หน้า 26) กล่าวว่า ทักษะเชิงเทคโนโลยี หมายถึง ลักษณะของผู้นำที่สามารถใช้เทคโนโลยีในการบริหารจัดการได้อย่างมีประสิทธิภาพ มีการนำเทคโนโลยีไปสนับสนุน ส่งเสริม และบูรณาการในการจัดการศึกษา มีความสามารถ ในการบริหารสู่ความเป็นสากลมากขึ้น และนำไปใช้ในการทำงานให้บรรลุตามเป้าหมายที่ตั้งไว้

จุฬาลักษณ์ อังษรณรงค์ (2561, หน้า 181) กล่าวว่า ทักษะผู้นำเชิงเทคโนโลยีของผู้บริหารสถานศึกษา ประกอบด้วย 5 องค์ประกอบ ดังต่อไปนี้

1. ความเป็นผู้นำ ด้านวิสัยทัศน์
2. การพัฒนาการเรียนรู้อยู่ในยุคดิจิทัล
3. ความเป็นเลิศในการปฏิบัติอย่างมืออาชีพ
4. การปรับปรุงอย่างเป็นระบบ
5. ความเป็นพลเมืองในยุคดิจิทัล

สุกัญญา แซ่มซ้อย (2561, หน้า 120) กล่าวว่า ทักษะเชิงเทคโนโลยี หมายถึง ผู้บริหารสถานศึกษาที่มีความรู้ความเข้าใจในการใช้เทคโนโลยีเพื่อส่งเสริม

การจัดการเรียนรู้และการจัดการในสถานศึกษา โดยมีวิสัยทัศน์ และเป็นผู้นำในการส่งเสริมให้ครู บุคลากรที่เกี่ยวข้องของนำเทคโนโลยีมาบูรณาการใช้ในการจัดการศึกษา และการทำงานภายในสถานศึกษาได้อย่างสอดคล้องกับสภาพบริบท และความต้องการของผู้เรียน ครูและผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้อง ส่งเสริมให้ครู และผู้บริหารมีความมั่นใจในการใช้เทคโนโลยี ใช้อย่างมีความรอบรู้ รู้เท่าทันสื่อและเทคโนโลยี โดยคำนึงถึงหลักจริยธรรมในการใช้สื่อ และเทคโนโลยีอย่างเหมาะสม

วสันต์ชัย สดคมขำ (2563, หน้า 8) กล่าวว่า ทักษะเชิงเทคโนโลยี หมายถึง ความสามารถของผู้บริหารสถานศึกษาที่สามารถใช้เทคโนโลยีในการบริหารจัดการได้อย่างมีประสิทธิภาพ สามารถสร้างวิสัยทัศน์และส่งเสริมสนับสนุนการใช้เทคโนโลยีบูรณาการจัดการศึกษาที่มุ่งเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มีความสามารถในการบริหารสู่ความเป็นสากล มีความสามารถเรียนรู้เทคโนโลยีได้อย่างต่อเนื่องเพื่อพัฒนาตนเอง และผู้อื่นให้บรรลุเป้าหมายอย่างมีประสิทธิภาพ และก้าวทันการเปลี่ยนแปลงของโลกในยุคดิจิทัล

ไกรศร เจียมทอง (2564, หน้า 10) กล่าวว่า ทักษะเชิงเทคโนโลยี หมายถึง ผู้บริหารสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 32 สามารถสื่อสารได้อย่างชัดเจน น่าเชื่อถือเข้าใจง่าย ทั้งการพูดการเขียน สามารถสรุปประเด็นได้ชัดเจน ถูกต้อง รัดกุม สามารถเจรจาต่อรองนำเสนอความคิดได้ทั้งระหว่างบุคคล ระดับกลุ่ม และในที่สาธารณะ สื่อสารได้ทั้งภาษาไทยภาษาอังกฤษและภาษาอาเซียนอื่น ๆ รวมทั้งสามารถเผยแพร่ประชาสัมพันธ์กิจกรรมของสถานศึกษาไปสู่ชุมชน และองค์กรภายนอกด้วยวิธีและช่องทางที่หลากหลายโดยอาศัยเทคโนโลยีในการสื่อสาร

จิตติมา วรณศรี (2564, หน้า 246) ทักษะทางเทคโนโลยี หมายถึง การมีวิสัยทัศน์ สร้างแรงบันดาลใจในการใช้เทคโนโลยี มีทักษะการใช้คอมพิวเตอร์และเทคโนโลยีเพื่อการสื่อสารและเรียนรู้ในยุคดิจิทัล มีทักษะการใช้เทคโนโลยีเพื่อการตัดสินใจ และบริหารจัดการสถานศึกษา มีทักษะการใช้เทคโนโลยีเพื่อสร้างความสัมพันธ์กับชุมชน และเครือข่าย

Schiller (2000, unpagged) กล่าวว่า ทักษะเชิงเทคโนโลยีของผู้บริหารสถานศึกษา ประกอบด้วย 5 องค์ประกอบ ดังต่อไปนี้

1. ให้การสนับสนุนด้านเทคโนโลยี
2. อำนวยความสะดวกในการเปลี่ยนแปลง

3. กำหนดกลยุทธ์ในการสอนและการเรียนรู้
4. การจัดสรรทรัพยากร
5. กำหนดแผนการพัฒนาครู

Redish & Chan (2006, unpagged) กล่าวว่า ภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีของผู้บริหารสถานศึกษา ประกอบด้วย 6 องค์ประกอบ ดังต่อไปนี้

1. ภาวะผู้นำ
2. การเรียนการสอน
3. ผลผลิตและการปฏิบัติทางวิชาชีพ
4. การสนับสนุน การธำรงรักษา การดำเนินการ และงบประมาณ
5. การวัดและการประเมินผล
6. สังคม กฎหมาย และประเด็นทางจริยธรรม

Kozloski (2006, unpagged) กล่าวว่า ภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีของผู้บริหารสถานศึกษา ประกอบด้วย 6 องค์ประกอบ ดังต่อไปนี้

1. ความเป็นผู้นำและวิสัยทัศน์
2. การเรียนการสอน
3. ผลผลิตและการปฏิบัติทางวิชาชีพ
4. การสนับสนุน การจัดการ และการ ดำเนินการ
5. การวัดผลและการประเมินผล
6. สังคม กฎหมาย และประเด็นทางจริยธรรม

สมาคมเทคโนโลยีการศึกษานานาชาติ International Society for Technology in Education (2009, unpagged) กล่าวว่า ภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีของผู้บริหารสถานศึกษา ประกอบด้วย 6 องค์ประกอบ ดังต่อไปนี้

1. วิสัยทัศน์
2. การเรียนการสอน
3. ผลผลิตและการปฏิบัติทางวิชาชีพ
4. การสนับสนุน การจัดการ และการดำเนินการ
5. การวัดและการประเมินผล
6. สังคม กฎหมาย และประเด็นทางจริยธรรม

สถาบันวิจัยอเมริกัน American Institute for Research: AIR (2009, unpagged) ได้กำหนดมาตรฐานทางเทคโนโลยีการศึกษาระดับชาติสำหรับผู้บริหาร (NETS-A) สรุปลองค์ประกอบของภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีของผู้บริหารสถานศึกษา ประกอบด้วย 5 องค์ประกอบ ดังต่อไปนี้

1. ความเป็นผู้นำและวิสัยทัศน์
2. วัฒนธรรมการเรียนรู้ยุคดิจิทัล
3. มีความเป็นเลิศในวิชาชีพ
4. การพัฒนาอย่างเป็นระบบ
5. สังคมดิจิทัล ศูนย์พัฒนาภาวะผู้นำทางเทคโนโลยี

Castle (2009, unpagged) กล่าวว่า ภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีของผู้บริหารสถานศึกษา ประกอบด้วย 6 องค์ประกอบ ดังต่อไปนี้

1. ความเป็นผู้นำและวิสัยทัศน์
2. การเรียนการสอน
3. การผลิตภาพและความชำนาญเชิงวิชาชีพ
4. การสนับสนุนการบริหาร และการปฏิบัติการ
5. การวัดและการประเมินผล
6. ประเด็นทางสังคม กฎหมาย และจรรยาบรรณ

Creighton (2011, unpagged) ได้สรุปลองค์ประกอบของ ภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยี ของผู้บริหารสถานศึกษา ประกอบด้วย 4 องค์ประกอบ ดังต่อไปนี้

1. ผู้บริหารสถานศึกษาควรจะเรียนรู้การจัดการ และใช้เทคโนโลยี
2. บริหารสถานศึกษาจะต้องมั่นใจว่าครูและบุคลากรเป็นบุคคลที่พร้อมจะเรียนรู้
3. ผู้บริหารสถานศึกษาควรจะมีวิสัยทัศน์ด้านบทบาทการนำเทคโนโลยีมาใช้ในสถานศึกษา
4. ผู้บริหารสถานศึกษาควรวัดและประเมินบทบาทการเป็นนักวิชาการ และการบริหารการใช้เทคโนโลยีโดยการตัดสินใจบนพื้นฐานของข้อมูล

Raman & Don (2014, p. 31) ได้สรุปลองค์ประกอบของภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีของผู้บริหารสถานศึกษา ประกอบด้วย 5 องค์ประกอบ ดังต่อไปนี้

1. การมีวิสัยทัศน์ (Visionary Leadership)

2. การสร้างวัฒนธรรมการเรียนรู้แบบโลกยุคดิจิทัล (Digital Age Learning Culture)

3. การปฏิบัติที่เป็นเลิศอย่างมืออาชีพ (Excellence in Professional Practice)

4. การปรับปรุงอย่างเป็นระบบ (Systemic Improvement)

5. การเป็นพลเมืองในยุคดิจิทัล (Digital Citizenship)

Mohad (2014, p. 280) กล่าวว่า ภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีของผู้บริหารสถานศึกษา ประกอบด้วย 6 องค์ประกอบ ดังต่อไปนี้

1. ความเป็นผู้นำและวิสัยทัศน์
2. การเรียนการสอน
3. การผลิตและการปฏิบัติวิชาชีพ
4. การสนับสนุนการบริหารและการปฏิบัติการ
5. การวัดและการประเมินผล
6. ประเด็นทางสังคมกฎหมายและจรรยาบรรณ

Alkrdem (2014, p. 280) กล่าวว่า ภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีของผู้บริหารสถานศึกษา ประกอบด้วย 6 องค์ประกอบ ดังต่อไปนี้

1. ความเป็นผู้นำ และวิสัยทัศน์
2. การเรียนการสอน
3. ผลิตภาพและการปฏิบัติทางวิชาชีพ
4. การสนับสนุน การจัดการ และการดำเนินการ
5. การวัดผลและการประเมินผล
6. สังคม กฎหมาย และประเด็นทางจริยธรรม ซีเลฟ

Celep (2014, p. 248) กล่าวว่า ภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีของผู้บริหารสถานศึกษา ประกอบด้วย 4 องค์ประกอบ ดังต่อไปนี้

1. ภาวะผู้นำมุ่งเน้นคนเป็นศูนย์กลาง (Human Centeredness)
2. การสื่อสารและความร่วมมือ (Communication and Collaboration)
3. วิสัยทัศน์ (Vision)
4. การสนับสนุน (Support)

Thannimalai & Raman (2019, p. 3) กล่าวว่า ภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีของผู้บริหารสถานศึกษา ประกอบด้วย 5 องค์ประกอบ ดังต่อไปนี้

1. การมีวิสัยทัศน์ (Visionary Leadership)
2. การสร้างวัฒนธรรมการเรียนรู้แบบโลกยุคดิจิทัล (Digital Age Learning Culture)
3. การปฏิบัติที่เป็นเลิศอย่างมืออาชีพ (Excellence in Professional Practice)
4. การปรับปรุงอย่างเป็นระบบ (Systemic Improvement)
5. การเป็นพลเมืองในยุคดิจิทัล (Digital Citizenship)

จากแนวคิดดังกล่าวข้างต้น ผู้วิจัยได้ประยุกต์ใช้แนวคิดและทฤษฎีภาวะผู้นำทางเทคโนโลยีของ Thannimalai & Raman (2019, p. 3) ซึ่งได้กำหนดองค์ประกอบของภาวะผู้นำทางเทคโนโลยี ไว้ 5 ด้าน คือ

1. การมีวิสัยทัศน์ (Visionary Leadership)
2. การสร้างวัฒนธรรมการเรียนรู้แบบโลกยุคดิจิทัล (Digital Age Learning Culture)
3. การปฏิบัติที่เป็นเลิศอย่างมืออาชีพ (Excellence in Professional Practice)
4. การปรับปรุงอย่างเป็นระบบ (Systemic Improvement)
5. การเป็นพลเมืองในยุคดิจิทัล (Digital Citizenship) มาเป็นแนวคิด

หลักในการศึกษาภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อการบูรณาการเทคโนโลยีและเจตคติต่อการใช้เทคโนโลยีของครูในสถานศึกษา เนื่องจากเป็นทฤษฎีที่น่าสนใจ และได้รับการพิสูจน์แล้วว่ามีความสอดคล้องและสนับสนุนกับแนวทางการบริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้วิจัยจึงเลือกใช้เป็นแนวคิด

Yahya & Raman (2020, p. 178) กล่าวว่า ภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีของผู้บริหารสถานศึกษา ประกอบด้วย 5 องค์ประกอบ ดังต่อไปนี้

1. การมีวิสัยทัศน์
2. การสร้างวัฒนธรรมการเรียนรู้แบบโลกยุคดิจิทัล
3. การปฏิบัติที่เป็นเลิศอย่างมืออาชีพ

4. การปรับปรุงอย่างเป็นระบบและ

5. การเป็นพลเมืองในยุคดิจิทัล

กล่าวโดยสรุป ทักษะเชิงเทคโนโลยี หมายถึง ทักษะการบูรณาการเทคโนโลยีและเจตคติต่อการใช้เทคโนโลยีของครูในสถานศึกษา เนื่องจากเป็นทฤษฎีที่น่าสนใจ และได้รับการพิสูจน์แล้วว่ามีความสอดคล้องและสนับสนุนกับแนวคิดการบริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้วิจัยจึงเลือกใช้เป็นแนวคิด

2. ทักษะดิจิทัลในการบริหารจัดการองค์การทั้งระบบ

กศพร เลิกนอก (2563, หน้า 165) การบริหารจัดการสถานศึกษาในยุคดิจิทัล หมายถึง การนำสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ และนวัตกรรมต่าง ๆ มาประยุกต์ใช้ในการดำเนินกิจกรรมต่าง ๆ ของสถานศึกษาและอำนวยความสะดวกในการบริหารทางสถานศึกษา เพื่อให้เกิดประโยชน์สูงสุด และบรรลุวัตถุประสงค์ที่ตั้งไว้อย่างมีประสิทธิภาพ ประกอบด้วย 4 ด้าน ได้แก่ การบริหารงานวิชาการในยุคดิจิทัลบริหารงานงบประมาณในยุคดิจิทัล การบริหารงานบุคคลในยุคดิจิทัล และการบริหารงานทั่วไปในยุคดิจิทัลการบริหารสถานศึกษาในยุคดิจิทัลมีแนวทางในการปฏิบัติเพื่อให้เกิดประโยชน์ต่อสถานศึกษาและผู้เรียน ดังนี้

1. ด้านการบริหารงานวิชาการในยุคดิจิทัลมีการนำสื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และนวัตกรรมมาประยุกต์ใช้ในการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา การพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาพัฒนากระบวนการจัดการเรียนรู้ การเรียนการสอนให้ทันสมัย เพื่อให้เกิดประโยชน์สูงสุดแก่ผู้เรียนและสถานศึกษา

2. ด้านการบริหารงานงบประมาณในยุคดิจิทัลมีการจัดทำระบบข้อมูลสารสนเทศออนไลน์ทั้งทางด้าน บัญชี การเงินและพัสดุให้เป็นปัจจุบัน เพื่อให้สามารถตรวจสอบ ติดตามและประเมินผลได้ นำมาซึ่งความโปร่งใสในการปฏิบัติราชการสนับสนุนงบประมาณในการจัดการให้มีประสิทธิภาพเพิ่มมากยิ่งขึ้นและสนับสนุนงบประมาณให้เพียงพอต่อความต้องการในการพัฒนาสถานศึกษาและผู้เรียน

3. ด้านการบริหารงานบุคคลในยุคดิจิทัล มีการสร้างฐานข้อมูลสารสนเทศออนไลน์เพื่อใช้ในการบรรจุแต่งตั้ง และสรรหาบุคคลากรอย่างมีประสิทธิภาพและเป็นระบบสามารถตรวจสอบได้ รวมถึงพัฒนาการพัฒนาและส่งบุคคลกรมีความรู้ความสามารถด้านเทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อให้การปฏิบัติงานเกิดประสิทธิภาพสูงสุด

4. ด้านการบริหารงานทั่วไปในยุคดิจิทัล มีการนำเทคโนโลยี

สารสนเทศมาใช้ในการดำเนินงานธุรการในทุก ๆ ด้าน และมีการพัฒนาระบบสารสนเทศเพื่อการประชาสัมพันธ์งานเกี่ยวกับการศึกษาเพื่อให้ครู นักเรียน ผู้ปกครอง ชุมชน เข้าถึงได้ง่ายและมีความหลากหลายน่าสนใจ

สงบ อินทรมณี (2562, หน้า 357) การบริหารสถานศึกษาในยุคดิจิทัล เป็นการดำเนินการต่าง ๆ ตามภารกิจของสถานศึกษา ทั้งด้านวิชาการ งานบริหาร งบประมาณ งานบริหารงานบุคคล และงานบริหารทั่วไป โดยใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสารเพื่อให้การจัดการศึกษามีประสิทธิผลทั้งในเรื่องการจัดการเรียนรู้และการบริหารจัดการเพื่อส่งเสริมสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ระดับคุณภาพ การศึกษาใน ศตวรรษที่ 21 โดยยึดหลักธรรมาภิบาลในรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช 2560 ซึ่งประกอบด้วย ยุทธศาสตร์ในการขับเคลื่อนที่หลายประการ ประการสำคัญ ที่เกี่ยวข้องโดยตรง ได้แก่การจัดการความรู้เพื่อส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรม และธรรมาภิบาล (Good governance principles in the Constitution of the Kingdom of Thailand BE2560) ทั้งนี้ต้องเกิดการรับรู้และร่วมมือดำเนินการกระบวนการในการบริหาร สถานศึกษา สร้างความพึงพอใจในการปฏิบัติงานทำให้เกิดความร่วมมือและความ รับผิดชอบต่อนหน้าที่ของผู้บริหารสถานศึกษา ครู ผู้เรียนผู้ปกครอง และองค์การที่เกี่ยวข้อง การบริหารสถานศึกษาในยุคดิจิทัลนอกจากต้องดำเนินตามหลักการดังกล่าวนี้แล้ว ควรต้องมีการบริหารการเปลี่ยนแปลงทางการศึกษา การบริหารเทคโนโลยีสำหรับ สถานศึกษา และการนิเทศ กำกับ ติดตาม ประเมินผล และส่งเสริมการใช้เทคโนโลยี ไปพร้อมกัน มีแนวทางโดยสังเขปดังนี้

1. การบริหารการเปลี่ยนแปลงทางการศึกษา

- 1.1 การกำหนดนโยบายและการส่งเสริมสนับสนุน
- 1.2 การเสริมสร้างพัฒนาภาวะผู้นำ
- 1.3 การสร้างวัฒนธรรมสถานศึกษาที่เอื้อต่อการเปลี่ยนแปลง
- 1.4 การส่งเสริมให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาสร้างชุมชน

แห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ

- 1.5 การจัดการความรู้ในสถานศึกษา
- 1.6 การทำงานอย่าเป็นเครือข่าย

2. การบริหารเทคโนโลยีสำหรับสถานศึกษา

2.1 การยอมรับเทคโนโลยีและการเปลี่ยนแปลง

2.2 การเข้าถึงเทคโนโลยี

2.3 การเสริมสร้างการยอมรับให้แก่ผู้เกี่ยวข้อง

2.4 การเสริมสร้างวัฒนธรรมการเรียนรู้โดยการใช้เทคโนโลยี

สารสนเทศและการสื่อสาร

2.5 การใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการจัดการเรียนการสอนของครูและการศึกษาค้นคว้าของผู้เรียน

3. การนิเทศ กำกับ ติดตาม ประเมินผล และส่งเสริมการใช้เทคโนโลยี

3. ทักษะภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมและการคิดเชิงนวัตกรรม

ศศิประภา ชัยประสิทธิ์ (2553, หน้า 60 – 63) กล่าวว่า ทักษะการคิดเชิงนวัตกรรมจะมีประสิทธิภาพต้องมีการกำหนดทิศทาง วัตถุประสงค์เป้าหมาย และกลยุทธ์ที่ชัดเจนที่สามารถพัฒนาองค์การให้มุ่งสู่การเป็นองค์การแห่งนวัตกรรมรวมถึงความมุ่งมั่นทุ่มเทของผู้บริหาร และเมื่อทิศทางและความมุ่งมั่นของผู้บริหารมีความชัดเจนแล้ว ต้องมีลักษณะโครงสร้างองค์การที่สามารถกระตุ้น และก่อให้เกิดนวัตกรรมภายในองค์การโดยเฉพาะอย่างยิ่งการมีโครงสร้างองค์การที่มีความยืดหยุ่นในระดับที่เหมาะสมที่จะกระตุ้นให้เกิดนวัตกรรมภายในองค์การได้

ดนชนก เบ็ญน้อย (2559, หน้า 1 – 2) กล่าวว่า ทักษะการคิดเชิงนวัตกรรม หมายถึงทักษะที่ทุกองค์กรนั้นไม่มีอะไรมากกว่าการคิดนอกกรอบที่จะนำไปสู่ความคิดสร้างสรรค์ที่เกิดประโยชน์เพื่อทำให้กลายมาเป็นสิ่งที่มีคุณค่าสามารถนำมาใช้ประโยชน์ได้อย่างแพร่หลาย

อรชร ปราจันทร์ (2560, หน้า 75) กล่าวว่า รูปแบบการบริหารเพื่อพัฒนาทักษะการคิดเชิงนวัตกรรมของครู ในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน พบว่าทักษะการคิดเชิงนวัตกรรมของครู ประกอบด้วย ทักษะการสื่อสาร ทักษะการสังเกต ทักษะการตั้งคำถาม ทักษะการทดลอง ทักษะการสร้างเครือข่าย ทักษะการเชื่อมโยง ทักษะการวิพากษ์ ทักษะการสังเคราะห์ทักษะการประยุกต์ และทักษะการสร้างสรรค์สอดคล้องกับ

ชาญณรงค์ วิเศษสัตย์ (2561, หน้า 61) กล่าวว่า ทักษะการคิดเชิงนวัตกรรมของนักศึกษาระดับปริญญาตรีพบว่า องค์ประกอบของทักษะการคิดเชิงนวัตกรรม

ของนักศึกษาวิชาชีพครู มีองค์ประกอบ ได้แก่ ความสามารถในการวิเคราะห์บริบท
ความสามารถในการสร้างแนวคิด ความสามารถในการร่วมมือกับผู้อื่น ความสามารถ
ในการสะท้อนความสามารถในการนำเสนอ และความสามารถในการประเมิน

กมลพรรณ วุฒิอำพล (2562, หน้า 74) กล่าวว่า ทักษะการคิดเชิง
นวัตกรรมของผู้บริหารสถานศึกษากับประสิทธิผลของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขต
พื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 1 พบว่า ทักษะการคิดเชิงนวัตกรรมของผู้บริหาร
สถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตการศึกษามัธยมศึกษา เขต 1 โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก
เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย ได้แก่ ด้านการระดมความคิดและการสืบค้น
ด้านการถ่ายทอดจินตนาการ ด้านการรับรู้รายละเอียดอย่างถี่ถ้วน ด้านการสังเคราะห์
ด้านการเข้าใจความแตกต่างของแต่ละบุคคลและด้านการเปลี่ยนการทำงานเป็นเหมือน
การเล่น

กมลพรรณ วุฒิอำพล (2562, หน้า 25) กล่าวว่า ทักษะการคิดเชิง
นวัตกรรม (innovative thinking skills) หมายถึง ทักษะความคิดพื้นฐานในการทำให้เกิด
นวัตกรรมในองค์กร ปลูกฝังทักษะการคิดลักษณะนี้ให้เกิดขึ้นกับครูและบุคลากร
ในสถานศึกษา เนื่องจากในการบริหารการศึกษานั้นต้องอาศัยความร่วมมือจากครูและ
บุคลากรทางการศึกษาเพื่อขับเคลื่อนผลลัพธ์ด้วยกระบวนการจัดการความรู้ก็จะทำให้
สถานศึกษาเป็นองค์กรแห่งนวัตกรรม (innovative organization) โดยผลลัพธ์ดังกล่าวก็คือ
คุณภาพผู้เรียน ซึ่งนับได้ว่าเป็นนวัตกรรม (innovative product) ที่เกิดจากการบริหาร
เชิงนวัตกรรมที่มีประสิทธิภาพของ

ศศิมา สุขสว่าง, (2562, หน้า 8) กล่าวว่า การคิดเชิงนวัตกรรม
(innovative thinking) หมายถึง การคิดสิ่งใหม่ ๆ ที่ช่วยแก้ปัญหา หรือพัฒนาสิ่งใหม่ ๆ
ตอบสนองผู้คนหรือลูกค้าด้วยผลิตภัณฑ์ใหม่ บริการใหม่ หรือกระบวนการใหม่ที่มีคุณค่า
และสามารถสร้างคุณค่าและประโยชน์ได้ โดยต้องเริ่มจาก

1. การพัฒนาบุคลากรนวัตกรรมเพื่อพัฒนาประสิทธิภาพในการ
ทำงาน (people & process innovation)

2. การพัฒนานวัตกรรมผลิตภัณฑ์หรือนวัตกรรมเพื่อตอบสนอง
ความต้องการของลูกค้า (product/service innovation)

พูลพงษ์ พงษ์วิทยพานู อ้างถึงใน กมลพรรณ วุฒิอำพล (2562, หน้า 26)
กล่าวว่าทักษะการคิดเชิงนวัตกรรมการคิดเชิงนวัตกรรม (innovative thinking) หมายถึง

กระบวนการสร้างสรรค์สิ่งใหม่ ๆ ซึ่งสิ่งเหล่านี้ทำให้ชีวิตความเป็นอยู่ของมนุษย์ดีขึ้น นวัตกรรมใหม่ ๆ จะไม่สามารถสร้างขึ้นได้หากเราขาดความหลงใหลและความชอบในสิ่งใดสิ่งหนึ่ง นวัตกรรมจะเป็นผู้เห็นสิ่งต่าง ๆ บนโลกในทิศทางที่แตกต่างตรงกันข้ามกับผู้อื่นเสมอ

อนุชิต โฉมศรี (2562, หน้า 65) กล่าวว่า การคิดเชิงนวัตกรรมของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อประสิทธิผลของโรงเรียนมาตรฐานสากลในยุคดิจิทัล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 1 พบว่า ภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมของผู้บริหารสถานศึกษา โดยภาพรวมมีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย ได้แก่ ด้านการทำงานเป็นทีมและมีส่วนร่วม ด้านการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร ด้านวิสัยทัศน์การเปลี่ยนแปลง ด้านการสร้างบรรยากาศองค์กรนวัตกรรม ด้านการคิดสร้างสรรค์ และด้านการบริหารความเสี่ยง

ไกรศร เจียมทอง (2564, หน้า 10) ทักษะการคิดสร้างสรรค์นวัตกรรม หมายถึง ลักษณะของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 32 กระบวนการของการปรับเปลี่ยนโอกาส ไปสู่แนวความคิดใหม่ ๆ ที่สามารถจะนำมาใช้ให้เกิดประโยชน์แก่บุคคลทั่วไป ได้เป็นการนำเอาข้อผิดพลาดมาปรับปรุงแก้ไข และพัฒนางานได้อย่างต่อเนื่อง แล้วนำเอานวัตกรรมมาสู่การปฏิบัติ

ขวัญหล้า น้อยนวล (2564, หน้า 183) กล่าวว่า การนำนวัตกรรมและเทคโนโลยีมาใช้ในการบริหารสถานศึกษา พบว่า ผู้บริหารสถานศึกษาแสดงพฤติกรรมที่เชิญชวนและสร้างแรงจูงใจ ให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องได้เปลี่ยนแนวคิดจากแบบเดิมเป็นแนวคิดที่มั่นใจกับการนำเทคโนโลยีมาใช้ในการพัฒนาสถานศึกษาให้ประสบผลสำเร็จ ทั้งนี้ เป็นเพราะปัจจุบันนวัตกรรมและเทคโนโลยีเข้ามามีบทบาทมากขึ้นในการดำเนินชีวิตประจำวัน และการปฏิบัติหน้าที่ซึ่งต้องใช้นวัตกรรมและเทคโนโลยีเป็นประจำ ซึ่งโรงเรียนใช้นวัตกรรมและเทคโนโลยีเป็นคลังข้อมูลในการจัดเก็บข้อมูลข่าวสาร อย่างเป็นระบบ โรงเรียนต้องใช้ระบบนวัตกรรมและเทคโนโลยี ในการดำเนินงานบริหารงานให้เป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ สามารถทำการตรวจสอบได้ สอดคล้องกับนโยบายนวัตกรรมและเทคโนโลยีการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการที่ระบุว่า นวัตกรรมและเทคโนโลยีเป็นเครื่องมือที่มีประสิทธิภาพสำหรับสร้างนวัตกรรมใหม่ทางการศึกษา จึงทำให้บุคลากรในโรงเรียนดำเนินการใช้นวัตกรรมและเทคโนโลยีในการจัดการศึกษา และพัฒนาผู้เรียน พร้อมทั้งใช้เป็นแหล่งเรียนรู้ ศึกษา ค้นคว้า และแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกัน

อย่างมีอาชีพ เพื่อให้เกิดประสิทธิผลและประสิทธิภาพสูงสุดในการพัฒนาคุณภาพของนักเรียน

จิตติมา วรณศรี (2564, หน้า 246) กล่าวว่า ทักษะการเรียนรู้ และสร้างสรรค์นวัตกรรม อาทิ มีความใฝ่รู้ ศึกษา ค้นคว้า เพื่อพัฒนาศักยภาพตนเอง กระตือรือร้นแสวงหา เรียนรู้สิ่งใหม่ และเรียนรู้สิ่งเดิมด้วยมุมมองใหม่ที่แตกต่าง เป็นผู้นำในการเรียนรู้และพัฒนาตนให้เป็นบุคคลรอบรู้ มีทักษะการคิดแบบบูรณาการและสร้างทางเลือกเพื่อพัฒนาสถานศึกษา มีทักษะการคิดริเริ่ม และออกแบบนวัตกรรมใหม่

นัฐกฤตา เกียรติกาญจน์ (2564, หน้า 67) กล่าวว่า การศึกษาองค์ประกอบของทักษะการคิดเชิงนวัตกรรมของผู้บริหารสถานศึกษาในครั้งนี้ ได้จากการสังเคราะห์เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง และการสัมภาษณ์ผู้ทรงคุณวุฒิเพื่อให้ได้ องค์ประกอบและตัวชี้วัดทักษะการคิดเชิงนวัตกรรมที่สอดคล้องกับบริบทของโรงเรียนพบว่า ทักษะการคิดเชิงนวัตกรรมของ ผู้บริหารสถานศึกษา มีจำนวน 3 องค์ประกอบหลัก ได้แก่

1. การสังเกต (Observing)
2. การคิดเชื่อมโยง (Associative thinking)
3. การมีความรู้ทางเทคนิค (Technical knowledge)

รวมองค์ประกอบหลักของทักษะการคิดเชิงนวัตกรรมของผู้บริหารสถานศึกษาที่มีความสอดคล้องกับบริบทของโรงเรียน จำนวน 3 องค์ประกอบหลัก ซึ่งผลการวิจัยที่ออกมาเช่นนี้ เนื่องจากในการศึกษาเพื่อพัฒนาตัวชี้วัดของทักษะการคิดเชิงนวัตกรรมของผู้บริหารสถานศึกษา ผู้วิจัยทำการศึกษาทบทวนแนวคิดทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับทักษะการคิดเชิงนวัตกรรมของผู้บริหารสถานศึกษาอย่างหลากหลาย และรัดกุม ร่วมกับการสัมภาษณ์ผู้ทรงคุณวุฒิเพื่อยืนยันองค์ประกอบและตัวชี้วัดทักษะการคิดเชิงนวัตกรรมของผู้บริหารสถานศึกษาที่ได้จากการสังเคราะห์เอกสารอีกครั้ง ซึ่งผู้ทรงคุณวุฒิได้ให้การยืนยันตามที่สังเคราะห์มาและมีการเพิ่มเติมรายละเอียดในประเด็นตัวชี้วัดบางตัว เพื่อให้มีความชัดเจนมากขึ้น และสอดคล้องกับบริบทของโรงเรียนมากขึ้น

กระทรวงศึกษาธิการ (2565, ออนไลน์) กล่าวว่า ทักษะการคิดเชิงนวัตกรรมของผู้บริหารมี 4 ชั้น คือ

1. การนำสู่การเรียนรู้ (leading to learn) เป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการพัฒนาความคิดเชิงนวัตกรรมในงานที่มุ่งเน้นการเปิดใจยอมรับแนวคิดหรือวิธีการทำงานใหม่ ๆ และพร้อมที่จะเรียนรู้ในมุมมองที่หลากหลาย
2. การนำสู่การคิด (leading to think) การแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับหน่วยงานอื่นจะทำให้ได้แนวคิดหรือวิธีการทำงานใหม่ซึ่งการนำมาประยุกต์ใช้ที่ได้ผลลัพธ์ที่ดีนั้นจำเป็นจะต้องนำผลของการเรียนรู้ที่ได้มาวิเคราะห์ความเหมือนและความต่างเพื่อให้เหมาะสมกับบริบทของสถานศึกษา ทั้งนี้เนื่องจากสถานศึกษาแต่ละแห่งย่อมมีข้อจำกัดที่แตกต่างกันออกไปจึงไม่สามารถนำวิธีการของหน่วยงานอื่นมาปรับใช้ได้ทันที ดังนั้นผู้บริหารจะต้องคิดอย่างมีวิสัยทัศน์หรือการคิดเชิงกลยุทธ์ (strategic thinking) ที่สามารถวิเคราะห์ได้ว่าสถานศึกษามีจุดเด่นและจุดที่ต้องพัฒนาอะไร โอกาสและอุปสรรคใดบ้าง เพื่อนำผลการวิเคราะห์ไปกำหนดเป็นแผนงานหรือกลยุทธ์การพัฒนาสถานศึกษาต่อไป
3. การนำสู่การเปลี่ยนแปลง (leading to change) การขับเคลื่อนสถานศึกษาด้วยแผนงานหรือกลยุทธ์ใหม่ ๆ จะนำมาซึ่งการเปลี่ยนแปลงในขณะเดียวกันการเปลี่ยนแปลงก็จะนำมาซึ่งความขัดแย้งอย่างหลีกเลี่ยงไม่ได้ ดังนั้น การเปลี่ยนแปลงที่ดีจะต้องเริ่มจากกระบวนการปรับทัศนคติเชิงบวกเพื่อให้บุคลากรทุกคนมีทิศทางการทำงานร่วมกันผ่านการสื่อสารเชิงสร้างสรรค์ ผู้บริหารมีบทบาทในการโน้มน้าวและเจรจาเพื่อให้ครูทุกคนเข้าใจตรงกันว่าการเปลี่ยนแปลงที่จะเกิดขึ้นส่งผลกระทบต่อบุคลากรอย่างไร
4. การนำสู่การสร้างนวัตกรรม (leading to innovate) เมื่อบุคลากรภายในสถานศึกษาตระหนักถึงประโยชน์ของการเปลี่ยนแปลงดังกล่าวแล้วผู้บริหารจะต้องสนับสนุนปัจจัยที่ส่งเสริมต่อการเรียนรู้เชิงนวัตกรรม

ปรีดา ยังสุขสถาพร (2565, ออนไลน์) กล่าวว่า ทักษะการคิดเชิงนวัตกรรม หมายถึง เรื่องของกระบวนการเรียนรู้ องค์การที่เข้าใจดีจะให้ความสำคัญกับการเรียนรู้อย่างมาก เพราะกระบวนการเรียนรู้นั้น เป็นรางวัลในตัวเอง ไม่ได้เน้นที่ผลลัพธ์อันจับต้องได้ ด้วยเหตุนี้แล้วความคิดรวบยอดของนวัตกรรมจึงค่อนข้างจะสิ้นไหลพอสมควร การคิดแบบนี้เป็นเรื่องของความเป็นกลุ่มระดมกันเข้ามาแก้ไขปัญหา ผ่านการร่วมรังสรรค์ โดยอาจมีตัวเร่งบางอย่างเข้ามาประกอบ เช่น การให้รางวัล การแข่งขัน ประกวด ฯลฯ ประกอบด้วยการตั้งคำถามเชิงออกแบบ (design thinking) 4 คำถาม คือ

1) สิ่งที่มีอยู่ขณะนี้เป็นอย่างไร 2) ทำอย่างนี้ผู้รับบริการจะชอบหรือไม่ 3) จุดเด่นของเราคืออะไร และ 4) อะไรที่ใช้ได้จริง

อนุชา โสมาบุตร (2565, ออนไลน์) กล่าวว่า ทักษะการคิดเชิงนวัตกรรม หมายถึง การคิดที่มีจุดเน้นอยู่บนพื้นฐานแห่งการสร้างสรรค์ การคิดแบบมีวิจารณญาณ การสื่อสาร และการมีส่วนร่วมในการทำงาน ประกอบด้วย การคิดสร้างสรรค์ (thinking creativity) การทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างสร้างสรรค์ (work creativity with others) และการนำเอานวัตกรรมมาสู่การปฏิบัติ (implement innovations)

Horth and Buchner (2009, pp. 10 – 13 อ้างถึงใน กมลพรรณ วุฒิจำพล, 2562, หน้า 25) กล่าวว่า ทักษะการคิดเชิงนวัตกรรมของผู้บริหารประกอบด้วย 6 ทักษะ คือ การรับรู้รายละเอียดอย่างถี่ถ้วน (paying attention) การเข้าใจความแตกต่างของแต่ละบุคคล (personalizing) การถ่ายทอดจินตนาการ (imaging) การเปลี่ยนการทำงานเป็นเหมือนการเล่น (serious play) การระดมความคิดและการสืบค้น (collaborative inquiry) การสังเคราะห์ (crafting) นอกจากนี้ทักษะการคิดเชิงนวัตกรรมของผู้บริหาร

Jeff (2011, pp. 253 – 258) กล่าวว่า คนที่จะสามารถมีความคิดเป็นนวัตกรรมจะต้องมีทักษะ 5 ทักษะ คือ

1. ทักษะการเชื่อมโยง
2. ทักษะการตั้งคำถาม
3. ทักษะการสังเกต
4. ทักษะการสร้างเครือข่าย
- 5) ทักษะการทดลอง

Hunter (2013, p. 23) กล่าวว่า การคิดเชิงนวัตกรรมไว้ว่า คือ การนำความคิดสร้างสรรค์ การกระทำหรือความสามารถในการสร้างสิ่งใหม่หรือพัฒนาสิ่งเก่า ๆ นำมาพัฒนาและมีคุณค่าต่อผู้อื่น หากมีความคิดเช่นนี้ไว้จะเป็นแหล่งสำคัญของความได้เปรียบในการแข่งขัน โดยการคิดเชิงนวัตกรรมสามารถเกิดขึ้นได้ โดย 10 ประการ คือ

1. สร้างความเป็นผู้นำและทำให้เกิดความไว้วางใจ
2. ทำการกระตุ้นโดยการโยนคำถาม
3. ต้องทำการสำรวจอย่างสม่ำเสมอ
4. ต้องมีความทะเยอทะยาน
5. ยินดีรับสิ่งต่าง ๆ และทำตัวไหลตามกระแส

6. ทำงานร่วมกับผู้อื่น
7. พหุผลพหุงานแนวคิดทั้งใหม่และเก่าเข้าด้วยกัน
8. ยอมรับผลของการกระทำและปรับปรุง
9. สร้างสิ่งที่เป็นตัวของตัวเอง
10. ต้องนึกถึงคำว่า “ทำไม” ในการตัดสินใจกระทำสิ่งต่าง ๆ

อยู่เสมอ

Lee and Benza (2015, unpagged) กล่าวว่า ทักษะการคิดเชิงนวัตกรรมของผู้บริหารจะประกอบด้วย เนื้อหาพื้นฐาน 3 ประการ คือ 1) การคิด คือ การคิดที่เน้นถึงนักเรียนและการแก้ปัญหา 2) การบอกกล่าว คือ การบอกเล่าเรื่องราวต่อบุคคลอื่น 3) การลงมือทำ คือ การเรียนรู้ผ่านการทดลองทำ และลงมือทำอย่างจริงจัง

Weiss and Legrand (2015, unpagged) กล่าวว่า การคิดเชิงนวัตกรรม คือ กระบวนการคิดที่ใช้ความคิดสร้างสรรค์ ความคิดและวิธีการในรูปแบบใหม่ ๆ กระบวนการของการแก้ปัญหาแบบนี้สามารถทำได้โดยการค้นหาข้อมูลการรวมและการจัดข้อมูลเชิงลึก ซึ่งมี 4 ขั้นตอน 1) กำหนดวัตถุประสงค์ในการใช้นวัตกรรมให้เหมาะสมและสามารถใช้งานได้ และความจำเป็นในการสร้างสรรค์นวัตกรรม 2) ประชุมเชิงปฏิบัติการด้านนวัตกรรมซึ่งช่วยให้พวกเขาเข้าใจถึงความสำคัญของนวัตกรรม 3) ใช้แนวคิดใหม่ ๆ ในพัฒนาตั้งแต่ต้นเพื่อลดความต้านทานที่เป็นไปได้และทำให้พนักงานสามารถรับมือกับการเปลี่ยนแปลงได้ดีขึ้น และ 4) ประเมินการประยุกต์ใช้และความก้าวหน้าของนวัตกรรมจากการศึกษาความหมายของทักษะการคิดเชิงนวัตกรรมจากนักทฤษฎีและนักการศึกษาหลาย ๆ ท่านสามารถสรุปได้ว่าทักษะการคิดเชิงนวัตกรรมการคิดเชิงนวัตกรรม หมายถึง ทักษะการคิดสิ่งใหม่หรือพัฒนาสิ่งใหม่ที่ช่วยแก้ปัญหา การคิดนอกกรอบที่จะนำไปสู่ความคิดสร้างสรรค์ที่เกิดประโยชน์ ซึ่งสิ่งทำให้ชีวิตความเป็นอยู่ของมนุษย์ดีขึ้น เช่นเดียวกับด้านการศึกษา ผู้บริหารสามารถนำแนวคิดนี้มาใช้ในการบริหารจัดการสถานศึกษาเพื่อพัฒนาสิ่งใหม่ ๆ ที่ช่วยแก้ปัญหาของสถานศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ

Network Training Centre (2022, unpagged) กล่าวว่า ทักษะการคิดเชิงนวัตกรรม หมายถึง การใช้เทคนิค 4D Model 4 Problem Solving ซึ่งได้แก่

1. กำหนดเป้าหมาย (define the mission) กำหนดโจทย์และสิ่งที่

อยากได้ให้ชัดเจน

2. พัฒนาการเลือกใหม่ (develop various options) สรรหาและพัฒนาทางเลือกใหม่หลาย ๆ ทางเลือก โดยใช้เทคนิคและกระบวนการคิดเชิงสร้างสรรค์ โดยเชื่อมโยงกับเป้าหมายที่สูงกว่าเพื่อสร้างแรงจูงใจ

3. ตัดสินใจ (Decide Which Solutions To Take Forward) กลั่นกรองและตัดสินใจ เลือกสิ่งที่ดีที่สุดคำนึงถึงการแสวงหาประโยชน์จากสิ่งที่คุณคิดว่ามันจะออกมาในทิศทางไหนตอบสนองต่อตลาดได้ดีหรือไม่ 4) จัดให้เหมาะสม (deploy success plan) วางแผนปฏิบัติการให้เจาะจงมีการติดตามผลและบริหารความเสี่ยงที่อาจเกิดขึ้น เพื่อให้ประสบผลสำเร็จ

กล่าวโดยสรุป ทักษะการคิดเชิงนวัตกรรมคือการนำความคิดสร้างสรรค์ การกระทำหรือความสามารถในการสร้างสิ่งใหม่หรือพัฒนาสิ่งเก่า ๆ นำมาพัฒนาและมีคุณค่าต่อผู้อื่น หากมีความคิดเช่นนี้ไว้จะเป็นแหล่งสำคัญของความได้เปรียบในการแข่งขัน ทักษะการคิดเชิงนวัตกรรมจะมีประสิทธิภาพต้องมีการกำหนดทิศทาง วัตถุประสงค์ เป้าหมาย และกลยุทธ์ที่ชัดเจนที่สามารถพัฒนาองค์การให้มุ่งสู่การเป็นองค์กรแห่งนวัตกรรมรวมถึงความมุ่งมั่นทุ่มเทของผู้บริหาร และเมื่อทิศทางและความมุ่งมั่นของผู้บริหารมีความชัดเจนแล้ว ต้องมีลักษณะโครงสร้างองค์กรที่สามารถกระตุ้นและก่อให้เกิดนวัตกรรมภายในองค์กรโดยเฉพาะอย่างยิ่งการมีโครงสร้างองค์กรที่มีความยืดหยุ่นในระดับที่เหมาะสมที่จะกระตุ้นให้เกิดนวัตกรรมภายในองค์กรได้

4. ทักษะพลเมืองดิจิทัลและความฉลาดทางสังคม

สงบ อินทรมณี (2562, หน้า 356) กล่าวว่า พลเมืองดิจิทัล หมายถึง การเสริมสร้างการยอมรับให้แก่ผู้เกี่ยวข้อง ผู้บริหารสถานศึกษาสื่อสารสร้างความเข้าใจ สร้างการยอมรับและจูงใจให้ครู บุคลากรทางการศึกษา ผู้เรียน และผู้ปกครองใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการบริหารจัดการและการพัฒนาผู้เรียนพัฒนาตนเองในเรื่องไอซีที นำไอซีทีมาเป็นเครื่องมือในการจัดการเรียนรู้และเพิ่มประสิทธิภาพการเรียนรู้ของผู้เรียน มีการเสริมสร้างวัฒนธรรมการเรียนรู้ด้วยกันโดยใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร อบรม แลกเปลี่ยนเรียนรู้เกี่ยวกับการจัดการเรียนรู้ในรูปแบบหลากหลาย แล้วนำมาประยุกต์ใช้ในบริบทของตน การใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการจัดการและการเรียนการสอนของครู และการศึกษาค้นคว้าของผู้เรียน ครูมีการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการศึกษาค้นคว้า หรือเป็นเครื่องมือในการสืบค้นข้อมูล การติดต่อสื่อสาร การสร้างผลงานทางวิชาการ ผู้เรียนมี

กิจกรรมโต้ตอบระหว่างระหว่างกัน จัดทำโครงการระหว่างการเรียนรู้ มีการสร้างสรรค์งานเป็นรายบุคคลหรือรายกลุ่ม เป็นต้น

ภัทรา จรรยาธรรม (2564, หน้า 63) กล่าวว่า พลเมืองยุคดิจิทัล พลเมืองที่มีความฉลาดทางดิจิทัลคือมีความสามารถด้านเทคนิค ความรู้ความเข้าใจ อภิปัญญา และความสามารถทางสังคมและอารมณ์ ซึ่งมีพื้นฐานมาจากค่านิยมทางศีลธรรมสากล และเป็น 66 แนวทาง ช่วยให้บุคคลสามารถเผชิญกับความท้าทายและใช้ประโยชน์จากโอกาสชีวิตดิจิทัล ซึ่งเป้าหมายในการพัฒนากรอบแนวคิดทางด้านความฉลาดทางดิจิทัล คือ การชี้นำแนวทางปฏิบัติด้านดิจิทัลเพื่อบรรลุความเป็นอยู่ที่ดีของบุคคลและสังคมในทุกด้านของชีวิต และสถาบันมีเป้าหมาย ที่มุ่งเน้นการพัฒนาระบบนิเวศทางดิจิทัลทางการศึกษา วัฒนธรรม และอุตสาหกรรม เป็นต้น สถาบันความฉลาดทางอารมณ์ได้มีการแบ่งระดับความฉลาดทางดิจิทัลของพลเมืองในยุคดิจิทัลไว้ 3 ระดับดังนี้

- 1) พลเมืองดิจิทัล (Digital Citizenship) ทักษะพื้นฐานชีวิตดิจิทัลที่ทุกคนต้องมีในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลและสื่ออย่างปลอดภัย
- 2) ความคิดสร้างสรรค์ทางดิจิทัล (Digital Creativity) ครอบคลุมความสามารถและความพร้อมด้านดิจิทัลในการเป็นส่วนหนึ่งของระบบนิเวศดิจิทัล ในการสร้างความรู้ และสร้างค่านิยมทางเศรษฐกิจและสังคมผ่านการมีส่วนร่วม การสร้างสรรค์ และนวัตกรรม
- 3) ความสามารถในการแข่งขันทางดิจิทัล (Digital Competitiveness) เป็นความสามารถ ขั้นสูงสำหรับบุคคลในการดำเนินการอย่างมีประสิทธิภาพในฐานะสมาชิกของเศรษฐกิจดิจิทัล ที่ขับเคลื่อนผู้ประกอบการ สร้างงาน สร้างสังคม ผลกระทบและกระตุ้นการเติบโตทางเศรษฐกิจ

สุวรรณี ไวก์ (2564, หน้า 344) กล่าวว่า ความเป็นพลเมืองดิจิทัล (Digital Citizenship) หมายถึง การเป็นพลเมืองผู้ฉลาดในการใช้งานสื่อดิจิทัลและสื่อสังคมออนไลน์ที่เข้าใจบรรทัดฐานของการปฏิบัติตัวให้เหมาะสม มีความรับผิดชอบในการใช้เทคโนโลยี โดยเฉพาะอย่างยิ่ง การสื่อสารในยุคดิจิทัลเป็นการสื่อสารที่ไร้พรมแดนสมาชิกของโลกออนไลน์คือ ทุกคนที่ใช้เครือข่ายอินเทอร์เน็ตบนโลกใบนี้ผู้ใช้สื่อสังคมออนไลน์มีความหลากหลายทางเชื้อชาติ อายุ ภาษา และวัฒนธรรม พลเมืองดิจิทัลจึงต้องเป็นพลเมืองที่มีความรับผิดชอบ มีจริยธรรม เห็นอกเห็นใจ และเคารพผู้อื่น มีส่วนร่วม และมุ่งเน้นความเป็นธรรมในสังคม ตลอดจนจนถึงการทำความเข้าใจผลกระทบของเทคโนโลยีดิจิทัลที่มีต่อสังคม และใช้เพื่อสร้างการเปลี่ยนแปลงทางสังคมในเชิงบวก

ได้โดยทั่วไปความเป็นพลเมืองดิจิทัลต้องมี 3 ลักษณะสำคัญ คือ ความรับผิดชอบต่อสังคมดิจิทัล (Digital Responsibility) ความคิดสร้างสรรค์ทางดิจิทัล (Digital Creativity) ความเป็นเจ้าของด้านดิจิทัล (Digital Entrepreneurship) ทักษะความฉลาดทางดิจิทัล จึงควรที่จะถูกนำมาใช้ในการพัฒนาคุณภาพและความสามารถของเยาวชนไทยและรวมถึงประชากรไทยทุกคน ทักษะสำคัญ 8 ประการของการเป็นพลเมืองดิจิทัล มีดังนี้ ทักษะในการรักษาอัตลักษณ์ที่ดีของตนเอง (Digital Citizen Identity) ทักษะการคิดวิเคราะห์ มีวิจารณญาณที่ดี (Critical Thinking) ทักษะการรักษาความปลอดภัยของตนเองในโลกไซเบอร์ (Cybersecurity Management) ทักษะในการรักษาข้อมูลส่วนตัว (Privacy Management) ทักษะในการจัดสรรเวลาหน้าจอ (Screen Time Management) ทักษะในการบริหารจัดการข้อมูลที่ใช้ทำงานมีการทิ้งไว้บนโลกออนไลน์ (Digital Footprints) ทักษะในการรับมือกับการกลั่นแกล้งบนโลกไซเบอร์ (Cyber Bullying Management) ทักษะการใช้เทคโนโลยีอย่างมีจริยธรรม (Digital Empathy)

Benjamin Herold (2016, unpagged) อ้างถึงใน อภิลิทธิ เกษะบุตร (2563, หน้า 10) กล่าวว่า พลเมืองดิจิทัล หมายถึง การใช้เทคโนโลยีดิจิทัลอย่างสม่ำเสมอและมีประสิทธิภาพเป็นคุณลักษณะเบื้องต้นของการเป็นพลเมืองดิจิทัล นอกจากนี้ยังต้องมีทักษะและความรู้ที่หลากหลายในการใช้อินเทอร์เน็ตผ่านอุปกรณ์และช่องทางการสื่อสารประเภทต่าง ๆ เช่น โซเชียลเน็ตเวิร์ก (Facebook, Twitter, Instagram, Line) และอุปกรณ์อิเล็กทรอนิกส์รูปแบบใหม่ (แท็บเล็ต และมือถือสมาร์ทโฟน) เป็นต้น อย่างไรก็ตามมีผู้ตั้งข้อสังเกตว่าทักษะการใช้อินเทอร์เน็ตและเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อประโยชน์ในการดำรงชีวิตประจำวันไม่เพียงพอต่อคุณลักษณะของการเป็นพลเมืองดิจิทัลที่สมบูรณ์ หากแต่บุคคลผู้นั้นจะต้องใช้เทคโนโลยีดังกล่าว ในทางที่จะก่อให้เกิดประโยชน์ต่อบุคคลอื่นและสังคม เช่น การเคารพสิทธิและหน้าที่ของผู้อื่นตลอดจนการใช้เทคโนโลยีเพื่อสื่อสารกับภาครัฐและภาคเอกชนเพื่อก่อให้เกิดการเปลี่ยนแปลงในทางที่ดีและถูกต้อง

กล่าวโดยสรุป ความเป็นพลเมืองดิจิทัล (Digital Citizenship) หมายถึง การเป็นพลเมืองผู้ฉลาดในการใช้งานสื่อดิจิทัลและสื่อสังคมออนไลน์ที่เข้าใจบรรทัดฐานของการปฏิบัติตัวให้เหมาะสม มีความรับผิดชอบในการใช้เทคโนโลยี โดยเฉพาะอย่างยิ่ง การสื่อสารในยุคดิจิทัลเป็นการสื่อสารที่ไร้พรมแดนสมาชิกของโลกออนไลน์คือ ทุกคนที่ใช้เครือข่ายอินเทอร์เน็ตบนโลกใบนี้ผู้ใช้สื่อสังคมออนไลน์มีความหลากหลายทางเชื้อชาติ อายุ ภาษา และวัฒนธรรม พลเมืองดิจิทัลจึงต้องเป็นพลเมืองที่มีความรับผิดชอบ

มีจริยธรรม เห็นอกเห็นใจ และเคารพผู้อื่น มีส่วนร่วมและมุ่งมั่นเน้นความเป็นธรรมในสังคม ตลอดจนจนถึงการทำความเข้าใจผลกระทบของเทคโนโลยีดิจิทัลที่มีต่อสังคม และใช้เพื่อสร้างการเปลี่ยนแปลงทางสังคมในเชิงบวกได้

ผู้วิจัยได้ทำการสังเคราะห์ทักษะการบริหารสถานศึกษาของผู้บริหารสถานศึกษายุคดิจิทัล จากแนวคิดของนักการศึกษาดังกล่าวข้างต้น ซึ่งได้เสนอรายละเอียดดังตาราง

แนวคิด ทฤษฎีเกี่ยวกับประสิทธิผลการบริหารโรงเรียน

1. ความหมายของประสิทธิผล

มีนักวิชาการ นักการศึกษาได้ให้นิยามไว้หลายท่าน ดังนี้

ศักดิ์ไทย สุรกิจบวร และวาโร เฟิงส์สวัสดิ์ (2554, หน้า 81) กล่าวว่า ประสิทธิผล หมายถึง ความสำเร็จตามเป้าหมายและบรรลุมิติวัตถุประสงค์ที่กำหนดของผู้บริหารและทีมงานในการดำเนินภารกิจกรรมทุกอย่างที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาศักยภาพของบุคลากรทุกคน และการดำเนินงานกิจกรรมทางวิชาการทุกลักษณะในโรงเรียน

เกษมาพร ทองเอื้อ (2555, หน้า 15) กล่าวว่า ประสิทธิผล หมายถึง ระดับผลสำเร็จในการดำเนินงานบรรลุตามจุดมุ่งหมายขององค์การที่ได้ตั้งไว้ วัลลภ ขวัญมา (2557, หน้า 49) กล่าวว่า ประสิทธิผล หมายถึง ผลของการปฏิบัติงานที่สามารถบรรลุตามเป้าหมายขององค์การและ ความสามารถในการปรับตัวให้เข้ากับสภาพแวดล้อมทั้งภายในและภายนอกองค์การ รวมถึงความพอใจในการปฏิบัติงานของบุคลากร

วานิช บุญครอบ (2556, หน้า 37) ประสิทธิผล หมายถึง ผลสำเร็จของการบริหารที่บรรลุเป้าหมายหรือวัตถุประสงค์ที่กำหนดไว้ โดยใช้ทรัพยากรให้เกิดประโยชน์สูงสุด ทั้งนี้ เกิดจากประสิทธิภาพของผู้บริหารที่ใช้ความสามารถและประสบการณ์ในการบริหารงานเพื่อโน้มน้าวให้ผู้อื่น บังคับบัญชาปฏิบัติงานให้เกิดผลตามเป้าหมายที่วางไว้

พัชรพล แสงพุ่ม (2557, หน้า 17) กล่าวว่า ประสิทธิผล หมายถึง ความสามารถในการบรรลุวัตถุประสงค์หรือเป้าหมายที่กำหนดไว้ จากที่กล่าวมาสรุปได้ว่า ประสิทธิผล หมายถึง ผลสำเร็จที่บรรลุเป้าหมาย หรือวัตถุประสงค์ที่กำหนดไว้ โดยการบริหารทรัพยากรให้เกิดประสิทธิภาพสูงสุดของผู้บริหารที่ใช้ความรู้ ความสามารถ ทักษะและประสบการณ์ในการบริหารงานเพื่อ ผลสำเร็จตามเป้าหมายที่กำหนดไว้

สรุป ความสำเร็จตามเป้าหมายและบรรลุวัตถุประสงค์ที่กำหนด
ของผู้บริหารและทีมงานในการดำเนินการกิจกรรมทุกอย่างที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนา
ศักยภาพของบุคลากรทุกคน โดยใช้ทรัพยากรให้เกิดประโยชน์สูงสุด ผู้บริหารที่ใช้ความรู้
ความสามารถ ทักษะและประสบการณ์ในการบริหารงานเพื่อ ความสำเร็จตามเป้าหมาย
ที่กำหนดไว้

2. ความหมายของประสิทธิผลของโรงเรียน (School Effectiveness)

ประสิทธิผลของโรงเรียนเป็นเครื่องมือหรือตัวบ่งชี้ในการตัดสินใจ เกี่ยวกับการ
การบริหารว่า การบริหารองค์การหรือหน่วยงานใดหน่วยงานหนึ่งสามารถ ดำเนินการ
จนบรรลุเป้าหมายและวัตถุประสงค์ที่ตั้งไว้ได้มากน้อยเพียงใดนั้น ประสิทธิผล
จึงมีความหมายแตกต่างกัน ตามความเข้าใจของนักวิชาการ หรือผู้บริหาร ทั้งนี้ขึ้นอยู่กับ
ลักษณะขององค์การและความสำเร็จของงาน ซึ่งมีผู้ให้ความหมายของประสิทธิผล
ของโรงเรียน ไว้ดังนี้

อิศรา หาญรักษ์ (2563, บทคัดย่อ) ได้ทำการศึกษาเรื่อง ทักษะการ
บริหารงานของผู้บริหารที่ส่งผลต่อประสิทธิผลโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
ประถมศึกษาจังหวัดนครพนม ผลการวิจัยพบว่า ทักษะการบริหารงานของผู้บริหาร
ตามความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอน ทักษะการบริหารงานของผู้บริหาร
โดยรวมอยู่ในระดับมากส่วนประสิทธิผลโรงเรียนโดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ทักษะการ
บริหารงานของผู้บริหาร ตามความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอนที่มี
สถานภาพตำแหน่งแตกต่างกัน โดยรวมมีความเห็นแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ
ที่ระดับ .05 ส่วนประสิทธิผลโรงเรียนโดยรวมมีความเห็นแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญ
ทางสถิติที่ระดับ .01 ทักษะการบริหารงานของผู้บริหารและประสิทธิผลโรงเรียน
ตามความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอน ที่มีขนาดของสถานศึกษา
แตกต่างกัน โดยรวมมีความเห็นแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01
ทักษะการบริหารงานของผู้บริหารและประสิทธิผลโรงเรียน ตามความคิดเห็นของผู้บริหาร
สถานศึกษา และครูผู้สอนที่มีประสบการณ์ทำงานที่แตกต่างกันโดยรวมมีความเห็น
ไม่แตกต่างกันความสัมพันธ์ระหว่างทักษะการบริหารงานของผู้บริหารกับประสิทธิผล
โรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจังหวัดนครพนม โดยรวม
มีความสัมพันธ์เชิงบวกอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ .01

อังสนา เข้มไคร (2560, หน้า 27) กล่าวว่า ประสิทธิภาพของโรงเรียน หมายถึง ความสำเร็จของโรงเรียนในการผลิตนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูง นักเรียนมีทัศนคติทางบวกสามารถปรับตัวเข้ากับสิ่งแวดล้อมที่เปลี่ยนแปลงอยู่เสมอ ทั้งภายในภายนอกอย่างดี สามารถแก้ปัญหาภายในโรงเรียน มีความยืดหยุ่นและการบูรณาการผสมผสานเพื่อให้บรรลุวัตถุประสงค์ของโรงเรียนที่ตั้งไว้

จิรนนท์ ม่วงพิณ (2557, บทคัดย่อ) ได้ศึกษาเรื่อง สมรรถนะของผู้บริหารโรงเรียนที่ส่งผลต่อประสิทธิภาพของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาปทุมธานี เขต 1 ผลการวิจัยพบว่า

1. สมรรถนะของผู้บริหารโรงเรียนและประสิทธิภาพของโรงเรียน ภาพรวมอยู่ในระดับมาก
2. ความสัมพันธ์ระหว่างสมรรถนะผู้บริหารโรงเรียนกับประสิทธิภาพของโรงเรียน มีความสัมพันธ์กันทางบวก อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01
3. สมรรถนะของผู้บริหารโรงเรียนมีผลต่อประสิทธิภาพของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต 1 ได้แก่ การส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม และความสามัคคี การบริหารงานวิชาการ บริหารแหล่งเรียนรู้ การรายงานผลการประเมินตนเองของโรงเรียนเพื่อรับการประเมินภายนอก และการบริหารกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน สามารถพยากรณ์ได้ร้อยละ 69.80

ณัฐนันท์ วงษ์มาศจันทร์ (2559, บทคัดย่อ) ได้ศึกษาเรื่องความสัมพันธ์ระหว่างสมรรถนะของผู้บริหารโรงเรียนกับประสิทธิภาพในการบริหารงานวิชาการของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี เขต 1 ผลการวิจัยพบว่า

1. สมรรถนะของผู้บริหารโรงเรียน โดยภาพรวมมีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณารายด้านพบว่าด้านที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ ด้านบริหารจัดการเรียนรู้ รองลงมา คือ ด้านพัฒนาหลักสูตรโรงเรียนและด้านนิเทศการจัดการเรียนรู้ในโรงเรียน
2. ประสิทธิภาพในการบริหารงานวิชาการของโรงเรียน โดยภาพรวมมีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณารายด้านพบว่า ด้านที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ ด้านการพัฒนากระบวนการเรียนรู้รองลงมา คือ ด้านการพัฒนาหลักสูตรโรงเรียนและด้านการวัดผลประเมินผลและเทียบโอนผลการเรียน
3. สมรรถนะของผู้บริหารโรงเรียนมีความสัมพันธ์กับประสิทธิภาพในการบริหารงานวิชาการของโรงเรียน โดยพบว่ามีความสัมพันธ์ทางบวกอยู่ในระดับ

ค่อนข้างสูง อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 โดยคู่ที่มีความสัมพันธ์สูงสุด คือ สมรรถนะของผู้บริหารโรงเรียน ด้านบริหารจัดการเรียนรู้มีความสัมพันธ์ทางบวกกับ ประสิทธิภาพในการบริหารวิชาการของโรงเรียน ด้านการพัฒนาหลักสูตรโรงเรียน

พงศ์สิริ เกื้อวราห์กุล (2559, บทคัดย่อ) ได้ทำการศึกษาเรื่อง สมรรถนะ ผู้บริหารกับคุณภาพของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา สมุทรสาคร ผลการวิจัยพบว่า

1. สมรรถนะผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาสมุทรสาคร โดยภาพรวมอยู่ในระดับมากและเมื่อพิจารณาแต่ละด้านอยู่ใน ระดับมากที่สุด 3 ด้าน และอยู่ในระดับมาก 6 ด้าน เรียงค่ามัชฌิมเลขคณิตจากมาก ไปหาน้อย ดังนี้ ด้านการพัฒนาศักยภาพของบุคลากร ด้านการทำงานเป็นทีม ด้านการ พัฒนาคณะผู้บริหาร ด้านการมุ่งผลสัมฤทธิ์ ด้านการสื่อสารและการสร้างแรงจูงใจด้านการคิด วิเคราะห์และสังเคราะห์ ด้านการบริการที่ดี ด้านการมีวิสัยทัศน์ และด้านภาวะผู้นำ การเปลี่ยนแปลง

2. คุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษาสมุทรสาคร โดยภาพรวมและรายด้านอยู่ในระดับมากเรียงค่า มัชฌิมเลขคณิตจากมากไปหาน้อย ดังนี้ คุณภาพเนื้อหา คุณภาพผู้เรียนคุณภาพ กระบวนการ คุณภาพสภาพแวดล้อมการเรียนรู้ และคุณภาพผลลัพธ์

3. สมรรถนะผู้บริหารกับคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรสาคร โดยภาพรวมพบว่า มีความสัมพันธ์ กันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

วิภาสิณี ทัศนกรรจ์ (2561, บทคัดย่อ) ได้ศึกษาเรื่อง ปัจจัยทางการบริหาร ที่ส่งผลต่อประสิทธิผลโรงเรียนดีประจำตำบล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาในจังหวัดสกลนคร ผลการวิจัยพบว่า

1. ปัจจัยทางการบริหารโรงเรียนดีประจำตำบล สังกัดสำนักงานเขต พื้นที่การศึกษาประถมศึกษาในจังหวัดสกลนครตามความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียน ครูผู้สอน และประธานคณะกรรมการสถานศึกษาโดยรวมอยู่ในระดับมาก

2. ประสิทธิภาพของโรงเรียนดีประจำตำบล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษาในจังหวัดสกลนครตามความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียนครูผู้สอน และประธานคณะกรรมการสถานศึกษา โดยรวมอยู่ในระดับมาก

3. ปัจจัยทางการบริหารโรงเรียนดีประจำตำบล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาในจังหวัดสกลนคร จำแนกตามสถานภาพการดำรงขนาดโรงเรียนที่ปฏิบัติงานโดยรวมมีความแตกต่างกัน ตำแหน่งประสบการณ์ในการปฏิบัติงานโดยรวมไม่แตกต่างกัน

4. ประสิทธิภาพโรงเรียนดีประจำตำบล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาในจังหวัดสกลนครจำแนกตามสถานภาพการดำรงตำแหน่งประสบการณ์ในการปฏิบัติงานโดยรวมและรายด้านทุกด้านไม่มีความแตกต่างกัน ขนาดโรงเรียนที่ปฏิบัติงาน โดยรวมและรายด้านแตกต่างกัน

อัครนศักดิ์ สิทธิ (2561, บทคัดย่อ) ได้ทำการศึกษาเรื่อง องค์ประกอบภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารที่ส่งผลต่อประสิทธิภาพโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครพนม เขต 2 ผลการวิจัยพบว่า

1. องค์ประกอบภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหาร ตามความคิดเห็นของผู้บริหารและครูผู้สอน โดยรวมและรายด้านอยู่ในระดับมาก
2. องค์ประกอบภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหาร ตามความคิดเห็นของผู้บริหารและครูผู้สอน โดยรวมแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .01 โดยผู้บริหารมีความคิดเห็นมากกว่าครูผู้สอน
3. องค์ประกอบภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหาร ตามความคิดเห็นของผู้บริหารและครูผู้สอน ที่อยู่ในโรงเรียนขนาดต่างกันโดยรวมและรายด้านไม่แตกต่างกัน
4. องค์ประกอบภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหาร ตามความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียนและครูผู้สอน ที่มีประสบการณ์ทำงานต่างกันโดยรวมและรายด้านแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .01 โดยผู้บริหารและครูที่มีประสบการณ์ทำงานมากกว่า 20 ปี มีความคิดเห็นมากกว่าผู้บริหารและครูที่มีประสบการณ์ทำงาน 10 – 20 ปี และน้อยกว่า 10 ปี
5. ประสิทธิภาพโรงเรียน ตามความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียนและครูผู้สอน โดยรวมและรายด้าน อยู่ในระดับมาก
6. ประสิทธิภาพโรงเรียน ตามความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียนและครูผู้สอน อยู่โดยรวมแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .01 โดยผู้บริหารมีความคิดเห็นสูงกว่าครูผู้สอน

7. ประสิทธิภาพโรงเรียน ตามความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียน และครูผู้สอน ที่อยู่ในโรงเรียนขนาดต่างกัน โดยรวมและรายด้าน ไม่แตกต่างกัน

8. ประสิทธิภาพโรงเรียน ตามความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียนและครูผู้สอน ที่มีประสบการณ์ทำงานต่างกัน โดยรวมแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .01 โดยผู้บริหารและครูที่มีประสบการณ์ทำงานมากกว่า 20 ปี มีความคิดเห็นสูงกว่าผู้บริหารและครูที่มีประสบการณ์ทำงาน 10 – 20 ปี และน้อยกว่า 10 ปี

9. องค์ประกอบภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารและประสิทธิภาพโรงเรียน โดยรวมมีความสัมพันธ์กันทางบวกอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .01

วีรชาติ กาญจนกันโธ (2562, บทคัดย่อ) ได้ศึกษาเรื่อง ภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อประสิทธิภาพโรงเรียนสู่ยุคประเทศไทย 4.0 ของโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 2 ผลการวิจัยพบว่า

1. ภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษาและประสิทธิภาพโรงเรียนสู่ยุคประเทศไทย 4.0 ของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 2 ตามความคิดเห็นของผู้บริหาร และครูผู้สอน โดยรวมและรายด้านอยู่ในระดับมาก

2. ภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษาและประสิทธิภาพโรงเรียนสู่ยุคประเทศไทย 4.0 ของโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 2 จำแนกตามสถานภาพทั้งโดยรวม แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษา จำแนกตามประสบการณ์ในการปฏิบัติงาน โดยรวม ไม่มีความแตกต่างกันส่วนประสิทธิภาพโรงเรียน สู่ยุคประเทศไทย 4.0 จำแนกตามประสบการณ์ในการปฏิบัติงานโดยรวม แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

ภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษา จำแนกตามขนาดของโรงเรียน ทั้งโดยรวมและรายด้าน มีความแตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ส่วนประสิทธิภาพโรงเรียนสู่ยุคประเทศไทย 4.0 จำแนกตามขนาดของโรงเรียนทั้งโดยรวมและรายด้าน ไม่แตกต่างกัน

3) แนวทางยกระดับภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อประสิทธิภาพโรงเรียนสู่ยุคประเทศไทย 4.0 ของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 2 มีจำนวน 2 ด้าน คือ การคำนึงถึงความเป็นเอกัตถะบุคคล และการกระตุ้นทางปัญญาซึ่งได้เสนอแนวทางยกระดับจากการสัมภาษณ์ผู้เชี่ยวชาญไว้ด้วยแล้ว

วิมาลย์ สีทอง (2563, บทคัดย่อ) ได้ทำการศึกษาเรื่อง ปัจจัยการบริหาร ที่ส่งผลต่อประสิทธิผลโรงเรียน สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ในจังหวัดสกลนคร ผลการวิจัยพบว่า

1. ปัจจัยการบริหารและประสิทธิผลโรงเรียน โดยรวมและรายด้าน อยู่ในระดับมาก
2. ปัจจัยการบริหาร ตามความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียนและครูผู้สอน จำแนกตามสถานภาพตำแหน่งและประเภทโรงเรียน โดยรวมแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 จำแนกตามประสบการณ์ในการปฏิบัติงาน ไม่แตกต่างกัน
- 3) ประสิทธิผลโรงเรียน ตามความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียนและครูผู้สอนจำแนกตามสถานภาพการดำรงตำแหน่ง ประสบการณ์ในการปฏิบัติงานและประเภทโรงเรียน โดยรวมแตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

ขจรศักดิ์ ไหมราช (2557, บทคัดย่อ) ได้ศึกษาเรื่องสมรรถนะผู้บริหารโรงเรียนโรงเรียนขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต 1 ผลการวิจัยพบว่า

1. ผู้บริหารโรงเรียนมีความคิดเห็นต่อสมรรถนะผู้บริหารโรงเรียน โดยรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ด้านที่มีค่าเฉลี่ยสูงที่สุดคือ การทำงานเป็นทีม
2. ผู้บริหารโรงเรียนมีความคิดเห็นต่อประสิทธิผลของโรงเรียนขนาดเล็กโดยรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ด้านที่มีค่าเฉลี่ยสูงที่สุดคือ ด้านกระบวนการ
3. ตามความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียนเห็นว่าสมรรถนะผู้บริหารโรงเรียนกับประสิทธิผลของโรงเรียนขนาดเล็ก มีความสัมพันธ์กันทางบวก อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 มีค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ เท่ากับ .38

ธนิต ทองอาจ (2553, หน้า 11) กล่าวว่า ประสิทธิผลของโรงเรียน หมายถึง การที่โรงเรียนสามารถจัดการศึกษาได้สำเร็จด้วยดี โดยที่ผู้นำได้ใช้ความสามารถจูงใจผู้ใต้บังคับบัญชาให้มาทำงานอย่างเสียสละ ขณะเดียวกันผู้นำก็ทำหน้าที่ประสานงานให้งานด้านการจัดการศึกษาให้ผลสัมฤทธิ์สูงสุด ประกอบด้วย 4 ด้าน คือ

1. ด้านความสามารถในการผลิตนักเรียนให้มีผลสัมฤทธิ์

ทางการเรียนสูง

2. ด้าน ความสามารถในการพัฒนานักเรียนให้มีทัศนคติทางบวก
3. ด้านความสามารถในการ ปรับเปลี่ยนและพัฒนาโรงเรียน
4. ด้านความสามารถในการแก้ปัญหาภายในโรงเรียน

จารี เล็งหนองแบน (2556, หน้า 24) กล่าวว่า ประสิทธิภาพของโรงเรียน หมายถึง การที่ผู้นำผู้บริหารสามารถบริหารจัดการในโรงเรียนโดยอาศัยหลักการปรับตัวให้เข้ากับสภาพแวดล้อมทั้งภายในและภายนอกให้การดำเนินงานบรรลุเป้าหมาย

ความสามารถในการบูรณาการผสมผสานเพื่อให้บรรลุวัตถุประสงค์ของโรงเรียนที่ตั้งไว้

สุรศักดิ์ สหวิริยะสิน (2556, หน้า 8) กล่าวว่า ประสิทธิภาพของโรงเรียน คือ ความสามารถของผู้บริหารสถานศึกษาและบุคลากรของสถานศึกษา สามารถ ดำเนินการทำให้งานบรรลุผลตามวัตถุประสงค์และเป้าหมายที่วางไว้

เรียม สุขกล้า (2553, หน้า 28) กล่าวว่า ประสิทธิภาพของโรงเรียน คือ ความสำเร็จของโรงเรียนที่สามารถทำหน้าที่ให้บรรลุตามเป้าหมายที่ตั้งไว้ ทั้งนี้เกิดจาก ประสิทธิภาพของผู้บริหาร ครูที่สามารถใช้ความรู้ ความสามารถและประสบการณ์ในการ บริหารจัดการ เพื่อแสดงให้เห็นว่ามีความสามารถในการปฏิบัติงานบรรลุตามวัตถุประสงค์ ที่ตั้งไว้ คือ ความสามารถในการผลิตนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูง ความสามารถ พัฒนานักเรียนให้มีทัศนคติทางบวก ความสามารถปรับเปลี่ยนและพัฒนาโรงเรียนให้เข้ากับ สิ่งแวดล้อม และความสามารถแก้ปัญหาภายในโรงเรียน

จากแนวคิดหลาย ๆ ท่านข้างต้นที่กล่าวมา สรุปได้ว่า ประสิทธิภาพของ โรงเรียน หมายถึง ความสามารถของผู้บริหารและครูในโรงเรียนที่ทำงานร่วมกันจน สามารถทำให้นักเรียนมี ความใฝ่รู้ รักการอ่าน แสวงหาความรู้ด้วยตนเอง ความพึงพอใจ ในการทำงานของครู ความสามารถในการใช้สื่อนวัตกรรมและเทคโนโลยีของครู ความสามารถในการจัดสรรทรัพยากรอย่างมีประสิทธิภาพ ความสามารถในการ ปรับเปลี่ยนต่อสภาวะแวดล้อมที่มากกระทบทั้งภายในและภายนอก

3. ขอบข่ายการบริหารงานในโรงเรียน

การวิจัยในครั้งนี้ ประสิทธิภาพของโรงเรียนผู้วิจัยใช้ขอบข่ายของการ บริหารงานในโรงเรียนตามกฎหมายกระทรวงซึ่งกำหนดหลักเกณฑ์และวิธีการกระจาย อำนาจ การบริหารและการจัดการศึกษา พ.ศ. 2550 อาศัยอำนาจตามความในมาตรา 5

และมาตรา 39 วรรคสองแห่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 (ซึ่งแก้ไขเพิ่มเติม โดยพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติฉบับที่ 2 พ.ศ. 2545) รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการออกกฎกระทรวงไว้ดังต่อไปนี้ ให้ปลัดกระทรวงศึกษาธิการหรือเลขาธิการคณะกรรมการการศึกษา ขั้นพื้นฐานพิจารณา ดำเนินการกระจายอำนาจการบริหารและการจัดการศึกษา ไปยังคณะกรรมการเขตพื้นที่การศึกษาสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเพื่อโรงเรียนในอำนาจหน้าที่ของตนแล้วแต่กรณีในเรื่องดังต่อไปนี้

3.1 งานการบริหารวิชาการ

การบริหารวิชาการ หมายถึง ภารกิจงานเกี่ยวกับการจัดหลักสูตรโรงเรียนให้สนองต่อความต้องการของผู้เรียนและท้องถิ่น โดยการมีส่วนร่วมในการวางแผน ให้คำปรึกษามีการส่งเสริมสนับสนุนและเสนอแนวทางให้ครูจัดกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มีการจัดระบบประกันคุณภาพการศึกษา และกระบวนการนิเทศภายในโรงเรียน มีเครื่องมือวัดและประเมินผลการเรียนการสอน มีการส่งเสริมให้มีการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาและมีการส่งเสริมให้ผู้ปกครอง และชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการเรียนรู้ ขอบข่ายและภารกิจงานงานการบริหารวิชาการ กฎกระทรวงมี 17 งาน (กระทรวงศึกษาธิการ, 2550, หน้า 29 – 39) ดังนี้

1. การพัฒนาหรือการดำเนินการเกี่ยวกับการให้ความเห็นการพัฒนาสาระหลักสูตรท้องถิ่น
2. การวางแผนงานงานการบริหารวิชาการ
3. การจัดการเรียนการสอนในโรงเรียน
4. การพัฒนาหลักสูตรของโรงเรียน
5. การพัฒนากระบวนการเรียนรู้
6. การวัดผล ประเมินผล และดำเนินการเทียบโอนผลการเรียน
7. การวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาในโรงเรียน
8. การพัฒนาและส่งเสริมให้มีแหล่งเรียนรู้
9. การนิเทศการศึกษา
10. การแนะแนว
11. การพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในและมาตรฐานการศึกษา
12. การส่งเสริมชุมชนให้มีความเข้มแข็งทางวิชาการ

13. การประสานความร่วมมือในการพัฒนาวิชาการกัน โรงเรียน
และองค์กรอื่น
14. การส่งเสริมและสนับสนุนงานวิชาการแก่บุคคล ครอบครั
วงศ์กร หน่วยงานสถานประกอบการ และสถาบันอื่นที่จัดการศึกษา
15. การจัดทำระเบียบและสมงานงานการบริหารวิชาการ
ของ โรงเรียน
16. การคัดเลือกหนังสือ แบบเรียนเพื่อใช้ในโรงเรียน
17. การพัฒนาและใช้สื่อเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา

3.2 งานการบริหารงบประมาณ

การบริหารงบประมาณ หมายถึง ภารกิจงานเกี่ยวกับการศึกษา
วิเคราะห์การจัดและพัฒนาการศึกษาของโรงเรียน มีการวางแผนกลยุทธ์ จัดทำข้อมูล
ทรัพยากร จัดทำระในฐานข้อมูลสินทรัพย์ และจัดตั้งกองทุนเพื่อการศึกษา มีการกำกับ
ตรวจสอบติดตามประเมินผล และรายงานผลการใช้งบประมาณของโรงเรียน ขอบข่าย
และภารกิจงานการบริหารงบประมาณ มีหน้าที่ 22 งาน (กระทรวงศึกษาธิการ, 2550,
หน้า 40 - 41) ดังนี้

1. การจัดทำแผนงบประมาณและคำขอตั้งงบประมาณเพื่อเสนอ
ต่อปลัดกระทรวงศึกษาธิการ หรือเลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
แล้วแต่กรณี
2. การจัดทำแผนปฏิบัติการใช้จ่ายเงินตามที่ได้รับจัดสรร
งบประมาณ จากสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานโดยตรง
3. การอนุมัติการใช้จ่ายงบประมาณที่ได้รับจัดสรร
4. การขอโอนและการขอเปลี่ยนแปลงประมาณ
5. การรายงานผลการเบิกจ่ายงบประมาณ
6. การตรวจสอบติดตามและรายงานการใช้งบประมาณ
7. การตรวจสอบติดตามละรายงานการใช้งบผลิตจาก
งบประมาณ
8. การระดมทรัพยากรและการลงทุนเพื่อการศึกษา
9. การปฏิบัติคนอื่นใดตามที่ได้รับมอบหมายเกี่ยวกับกองทุน
เพื่อการศึกษา

10. การบริหารจัดการทรัพยากรเพื่อการศึกษา
11. การวางแผนพัสดุ
12. การกำหนดรูปแบบรายการ หรือคุณลักษณะเฉพาะของครุภัณฑ์ หรือสิ่งก่อสร้างที่ใช้เงินงบประมาณเพื่อเสนอต่อปลัดกระทรวงศึกษาธิการ หรือ เลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานแล้วแต่กรณี
13. การพัฒนาระบบข้อมูลและสารสนเทศเพื่อการจัดทำและจัดหา พัสดุ
14. การจัดหาพัสดุ
15. การควบคุมดูแล บำรุงรักษาและจำหน่ายพัสดุ
16. การจัดหาผลประโยชน์จากทรัพย์สิน
17. การเบิกเงินจากคลัง
18. การรับเงิน การเก็บรักษาเงิน และการจ่ายเงิน
19. การนำเงินส่งคลัง
20. การจัดทำบัญชีการเงิน
21. การจัดทำรายงานทางการเงินและงบการเงิน
22. การจัดทำหรือจัดหาแบบพิมพ์บัญชี ทะเบียน และรายงาน

3.3 งานการบริหารงานบุคคล

การบริหารงานบุคคล หมายถึง ภารกิจงานเกี่ยวกับการวิเคราะห์วางแผนและเสนอแนะ การแต่งตั้งบุคลากรในโรงเรียน ให้เหมาะสมกับความรู้ความสามารถ ตามมาตรฐานวิชาชีพ มีเกณฑ์การประเมินผลงาน แต่งตั้ง คณะกรรมการ 36 พิจารณาความดีความชอบ จัดทำทะเบียนประวัติของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา มีการส่งเสริมพัฒนาสนับสนุน และสร้างขวัญกำลังใจในการทำงานให้กับครูและบุคลากรทางการศึกษา ขอบข่ายและภารกิจงานการบริหารงานบุคคล มีภาระหน้าที่ 20 งาน (กระทรวงศึกษาธิการ, 2550, หน้า 52 – 64) ดังนี้

1. การวางแผนอัตรากำลัง
2. การจัดสรรอัตรากำลังข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา
3. การสรรหาและบรรจุแต่งตั้ง
4. การเปลี่ยนตำแหน่งให้สูงขึ้น การย้ายข้าราชการครูและบุคลากร

5. การดำเนินการเกี่ยวกับการเลื่อนชั้นเงินเดือน
 6. การลาทุกประเภท
 7. การประเมินผลการปฏิบัติงาน
 8. การดำเนินการทางวินัยและการลงโทษ
 9. การสั่งพักราชการและการสั่งให้ออกจากราชการไว้ก่อน
 10. การรายงานการดำเนินการทางวินัยและการลงโทษ
 11. การอุทธรณ์และการร้องทุกข์
 12. การออกจากราชการ
 13. การจัดระบบและการจัดทำทะเบียนประวัติ
 14. การจัดทำบัญชีรายชื่อและให้ความเห็นเกี่ยวกับการเสนอขอพระราชทานเครื่องราชอิสริยาภรณ์
 15. การส่งเสริมการประเมินวิทยฐานะข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาทางการศึกษา
 16. การส่งเสริมและยกย่องเชิดชูเกียรติ
 17. การส่งเสริมมาตรฐานวิชาชีพและจรรยาบรรณวิชาชีพ
 18. การส่งเสริมวินัย คุณธรรมและจริยธรรมสำหรับข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา
 19. การริเริ่มส่งเสริมการขอรับใบอนุญาต
 20. การพัฒนาข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา
- การดำเนินการที่เกี่ยวกับการบริหารงานบุคคลให้เป็นไปตามกฎหมายว่าด้วยการนั้น

3.4 งานการบริหารทั่วไป

การบริหารทั่วไป หมายถึง ภารกิจงานเกี่ยวกับการวางแผน และออกแบบระบบงานธุรการ จัดระบบฐานข้อมูล และระบบข้อมูลข่าวสารของโรงเรียน มีการประสานงานร่วมกับชุมชนและท้องถิ่น เพื่อให้บริการและประชาสัมพันธ์ เผยแพร่ ข้อมูล สารสนเทศแก่สาธารณชน รวมถึงการจัดระบบส่งเสริม สนับสนุนและอำนวยความสะดวก ในการบริหารงานทั้ง 4 ด้านในโรงเรียน ขอบข่ายและภารกิจงานการบริหารทั่วไปมี ภาระหน้าที่ 21 งาน (กระทรวงศึกษาธิการ, 2550, หน้า 65 – 74) ดังนี้

1. การพัฒนาระบบและเครือข่ายข้อมูลสารสนเทศ
2. การประสานงานและพัฒนาเครือข่ายการศึกษา

3. การวางแผนการบริหารงานการศึกษา
4. งานวิจัยเพื่อพัฒนานโยบายและแผน
5. การจัดระบบการบริหารและพัฒนาองค์กร
6. การพัฒนามาตรฐานการปฏิบัติงาน
7. งานเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา
8. การดำเนินงานธุรการ
9. การดูแลอาคารสถานที่และสภาพแวดล้อม
10. การจัดทำสำมะโนผู้เรียน
11. การรับนักเรียน
12. การเสนอความเห็นเกี่ยวกับเรื่องการจัดตั้ง ยุบ รวมหรือเลิก

โรงเรียน

13. การประสานการจัดการศึกษาในระบบ นอกกระบบ

และตามอัธยาศัย

14. การระดมทรัพยากรเพื่อการศึกษา
15. การทัศนศึกษา
16. งานกิจการนักเรียน
17. การประชาสัมพันธ์งานการศึกษา
18. การส่งเสริม สนับสนุนและประสานการจัดการศึกษา

ของ บุคคล ชุมชน องค์กร หน่วยงานและสถาบันสังคมอื่นที่จัดการศึกษา

19. งานประสานราชการกับส่วนภูมิภาคและส่วนท้องถิ่น (ก)

การรายงานผล การปฏิบัติงาน

20. การจัดระบบการควบคุมภายในหน่วยงาน
21. แนวทางการจัดกิจกรรมเพื่อปรับเปลี่ยนพฤติกรรม

ในการลงโทษนักเรียน

จากนักวิชาการหลาย ๆ ท่านที่กล่าวมาสรุปได้ว่าสมรรถนะของ
ผู้บริหาร โรงเรียน มีความสำคัญต่อการบริหารจัดการศึกษาของโรงเรียนเป็นอย่างยิ่ง
เพราะผู้บริหารจะต้องเป็นผู้มีวิสัยทัศน์ มีความรู้ความสามารถทุก ๆ ด้าน มีบุคลิกภาพ
ที่ดี มีภาวะผู้นำ มีการบริหารจัดการที่เป็นเลิศ มีทักษะด้านการสื่อสารและนำเทคโนโลยี
ที่ทันสมัยเข้ามาใช้ในการบริหารจัดการ อีกทั้งต้องมีความคิดสร้างสรรค์นวัตกรรมใหม่

เข้ามา ใช้ในการบริหารโรงเรียนและที่ขาดมิได้คือสมรรถนะของผู้บริหารโรงเรียนที่จะต้องเป็นผู้มีคุณธรรมจริยธรรมในการบริหาร จึงจะส่งผลให้ประสิทธิผลของโรงเรียนประสบผลสำเร็จ ตามเป้าหมายและวัตถุประสงค์ที่กำหนดไว้ทั้ง 4 ด้าน คือ งานการบริหาร วิชาการ งานการบริหารงบประมาณ งานการบริหารงานบุคคล และงานการบริหารทั่วไป

บริบทของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบึงกาฬ

1. สภาพการจัดการศึกษา

1.1 ข้อมูลทั่วไปและข้อมูลพื้นฐาน

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบึงกาฬ ตั้งอยู่เลขที่ 511 หมู่ 7 ถนนชาญสินธุ์ ตำบลวิศิษฐ์ อำเภอเมืองบึงกาฬ จังหวัดบึงกาฬ อยู่ทางภาคตะวันออกเฉียงเหนือของประเทศไทย ห่างจากกรุงเทพมหานคร ประมาณ 752 กิโลเมตร เขตพื้นที่การบริการ จำนวน 8 อำเภอ ประกอบด้วย อำเภอเมืองบึงกาฬ อำเภอเซกา อำเภอบึงโขงหลง อำเภอศรีวิไล อำเภอพรเจริญ อำเภอบุ่งคล้า อำเภอโซ่พิสัย และอำเภอปากคาด มีอาณาเขต ดังนี้

1.1.1 ทิศเหนือ ติดต่อกับ ประเทศสาธารณรัฐประชาธิปไตยประชาชนลาว โดยมีแม่น้ำโขง เป็นเส้นกั้นพรมแดน

1.1.2 ทิศใต้ติดต่อกับเขตอำเภอดำรงดำ อำเภอบ้านม่วง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 3

1.1.3 ทิศตะวันออก ติดต่อกับ เขตอำเภอบ้านแพง อำเภอนาทม สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครพนม เขต 2

1.1.4 ทิศตะวันตก ติดต่อกับเขตอำเภอรัตนวาปี สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองคาย เขต 2

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบึงกาฬ มีปริมาณงานในความรับผิดชอบที่ประกอบด้วยหน่วยงาน ผู้บริหาร และบุคลากรทางการศึกษา นักเรียน ตามตาราง ดังนี้

ตาราง 1 ข้อมูลทั่วไปและข้อมูลพื้นฐาน

รายการ	จำนวน/ หน่วย
1. สถานศึกษาทั้งหมด	212 โรงเรียน
2. ห้องเรียน	2,190 ห้องเรียน

ตาราง 1 (ต่อ)

รายการ	จำนวน/ หน่วย
3. นักเรียน	39,066 คน
-ก่อนประถมศึกษา	7,284 คน
-ประถมศึกษา	28,219 คน
-มัธยมศึกษาตอนต้น	3,511 คน
-มัธยมศึกษาตอนปลาย	52 คน
4. นักเรียนพิการเรียนร่วมกับเด็กปกติ	คน 1,558
5. นักเรียนด้อยโอกาส	11,927 คน

ที่มา : กลุ่มนโยบายและแผน สพป.บึงกาฬ ข้อมูล ณ วันที่ 20 กรกฎาคม 2565 ตารางข้อมูลทั่วไปและข้อมูลพื้นฐาน

ตาราง 2 ข้อมูลสภาพเศรษฐกิจและสังคม

อำเภอ	จำนวนประชากร ทั้งหมด	จำนวนประชากรแยกเพศ		รายได้เฉลี่ย ปี/คน/ (บาท)
		ชาย	หญิง	
เมืองบึงกาฬ	96,544	48,049	48,495	73,467
พรเจริญ	39,552	19,513	20,039	72,658
ศรีวิไล	39,135	19,563	19,572	75,441
เซกา	91,198	45,643	45,555	69,569
บึงโขงหลง	38,052	18,829	19,223	70,304
บุ่งคลา	12,481	6,228	6,253	87,221
โซพิสัย	69,571	34,766	34,805	66,282
ปากคาด	31,144	15,443	15,701	99,792
รวม	417,677	208,034	209,643	76,842

ที่มา : สำนักงานสถิติแห่งชาติ พ.ศ. 2565 ข้อมูล ณ วันที่ 30 กันยายน 2565

ตาราง 3 ข้อมูลจำนวนสถานศึกษาจำแนกตามอำเภอและกลุ่มโรงเรียน

อำเภอ	ประเภท			กลุ่มโรงเรียน
	ประถมศึกษา	ขยายโอกาส	รวม	
เมืองบึงกาฬ	42	9	51	5
พรเจริญ	14	7	21	2
ศรีวิไล	9	6	15	2
เซกา	32	10	42	5
บึงโขงหลง	12	6	18	2
บุ่งคล้า	10	1	11	1
ไชยพิสัย	29	7	36	4
ปากคาด	14	4	18	2
รวม	162	50	212	23

ที่มา : กลุ่มนโยบายและแผน สพป.บึงกาฬ ข้อมูล ณ วันที่ 10 กรกฎาคม 2565

ตาราง 4 ข้อมูลจำนวนสถานศึกษา (แยกตามขนาดโรงเรียน)

ขนาดโรงเรียน	เกณฑ์	จำนวนโรงเรียน
	ไม่มีนักเรียน	2
ขนาดเล็ก	นักเรียนไม่เกิน คน 120	78
ขนาดกลาง	นักเรียน คน 600 – 121	127
ขนาดใหญ่	นักเรียน 1 – 601,คน 499	5
ขนาดใหญ่พิเศษ	นักเรียนตั้งแต่ 1,คน 500	-
รวม		212

ที่มา : กลุ่มนโยบายและแผน สพป.บึงกาฬ ข้อมูล ณ วันที่ 20 กรกฎาคม 2565

หมายเหตุ โรงเรียนที่ไม่มีนักเรียน จำนวน 2 โรงเรียน ดังนี้

1. โรงเรียนบ้านหนองบัวน้อย อ.พรเจริญ
2. โรงเรียนบ้านคำไชยวาล อ.ศรีวิไล

ตาราง 5 ข้อมูลจำนวนโรงเรียนที่เข้าร่วมโครงการต่าง ๆ

ที่	โครงการ	จำนวนโรงเรียน
1	โรงเรียนคุณภาพประจำตำบล	53
2	โรงเรียนโครงการด้วยรักและห่วงใย	36
3	โรงเรียนโครงการพัฒนาเด็กและเยาวชนในถิ่นทุรกันดาร	3
4	โรงเรียนเฉลิมพระเกียรติ	1
5	โรงเรียนพระราชรัฐ ที่ 1	18
6	โรงเรียนพระราชรัฐ ที่ 2	2
7	โรงเรียนพระราชรัฐ ที่ 3	2
8	โรงเรียน partnership school	1

ที่มา : กลุ่มนโยบายและแผน สพป.บึงกาฬ ข้อมูล ณ วันที่ 20 กรกฎาคม 2565

ตาราง 6 ข้อมูลบุคลากรในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

ที่	ตำแหน่ง	กรอบที่ ก.ศ.ค. กำหนด	อัตรากำลังทั้งหมด				ร้อยละที่ มีอยู่จริง	ร้อยละ ที่ขาด
			คน ครอง	ว่าง มีเงิน	รวม	ร้อยละ		
1	ผอ.สพท.	1	1	0	1	100	100.00	0.00
2	รองผอ.สพท.	3	3	0	3	100	100.00	0.00
3	ศึกษานิเทศก์	24	16	6	22	91.67	66.67	25.00
4	บุคลากร ตามมาตรา	55	20	26	46	83.64	36.36	47.27
	4.1 กลุ่มอำนวยการ	8	1	6	7	87.50	12.50	75.00
	4.2 กลุ่มบริหารงานการเงิน	11	3	5	8	72.73	27.27	45.45
	4.3 กลุ่มบริหารงานบุคคล	13	7	4	11	84.62	53.85	30.77
	4.4 กลุ่มนโยบายและแผน	8	4	3	7	87.50	50.00	37.50
	4.5 กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา	9	5	3	8	88.89	55.56	33.33
	4.6 กลุ่มนิเทศ ติดตามฯ	3	0	2	2	66.67	0.00	66.67
	4.7 หน่วยตรวจสอบภายใน	3	0	3	3	100	0.00	100.00

หมายเหตุ

1. กลุ่มนโยบายและแผน ไปช่วยราชการที่ สพฐ. จำนวน 1 ราย
 2. กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา ไปช่วยราชการที่ สพป. สกลนคร เขต 2 จำนวน 1 ราย
- ที่มา : กลุ่มบริหารงานบุคคล สพป.บึงกาฬ ข้อมูล ณ วันที่ 20 กรกฎาคม 2565

ตาราง 6 ข้อมูลจำนวนข้าราชการครู ลูกจ้างประจำ พนักงานราชการ ลูกจ้างชั่วคราว
ของสถานศึกษา

ที่	อำเภอ	จำนวนผู้บริหาร		จำนวน ครูผู้สอน	อัตราส่วน ครูนักเรียน:
		ผอ.	รอง ผอ.		
1	ไชยพิสัย	36	0	357	1:19
2	ปากคาด	18	0	182	1:19
3	เมืองบึงกาฬ	49	1	485	1:19
4	พรเจริญ	20	0	223	1:18
5	เซกา	41	1	417	1:18
6	บึงโขงหลง	18	0	194	1:17
7	ศรีวิไล	16	1	196	1:19
8	บึงคล้า	11	0	87	1:18
	รวม	209	3	2,141	1:18

1.2 ผลการดำเนินงาน

จากผลการดำเนินงาน ในปีงบประมาณ พ.ศ. 2564 สำนักงานเขตพื้นที่
การศึกษาประถมศึกษาบึงกาฬ โดยมีผลสรุป ดังนี้

1. ด้านคุณภาพทางการศึกษา

1.1 ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน
(Reading Test) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2560 – 2562 ผลการประเมินเพิ่มขึ้น
โดยในปีการศึกษา 2562 เพิ่มขึ้น ร้อยละ 7.65

1.2 ผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3
จำนวน 3 ปีการศึกษา 2560 – 2562 ระดับเขตพื้นที่การศึกษา มีผลการประเมินลดลง
โดยในปีการศึกษา 2562 ลดลงร้อยละ 2.51

1.3 ผลทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินี้พื้นฐาน (O – NET)
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2560 – 2562 ระดับระดับเขตพื้นที่การศึกษา
มีผลการประเมินลดลง โดยในปีการศึกษา 2562 ลดลงร้อยละ 4.48

1.4 ผลทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินี้พื้นฐาน (O – NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2560 – 2562 ระดับระดับเขตพื้นที่การศึกษา มีผลการประเมินลดลง โดยในปีการศึกษา 2562 ลดลง ร้อยละ 1.15

2. ด้านประสิทธิภาพการบริหารจัดการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

การดำเนินงานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบึงกาฬ ในปีงบประมาณ พ.ศ. 2563 พบว่า ประสิทธิภาพการบริหารจัดการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบึงกาฬ ในห้วงระยะเวลา 3 ปี ที่ผ่านมามีการรวมผ่านเกณฑ์การประเมินในระดับที่อยู่ในเกณฑ์ดีมาก ซึ่งอยู่ในระดับมาตรฐานทั่วไป หากต้องการพัฒนาองค์กรให้ไปสู่ระดับคุณภาพ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบึงกาฬ ต้องได้รับผลการประเมินในระดับดีเยี่ยม และยังพบว่าผลการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบึงกาฬ (ITA) ยังมีค่าคะแนนการประเมินที่ต่ำลงซึ่งยังไม่สอดคล้องกับนโยบายจุดเน้นของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบึงกาฬ จำเป็นต้องพัฒนาอย่างต่อเนื่องในปีงบประมาณถัดไป

3. ด้านโอกาสทางการศึกษา

การดำเนินงานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบึงกาฬ ในปีงบประมาณ พ.ศ. 2563 พบว่า สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบึงกาฬ ยังไม่สามารถดำเนินการด้านโอกาสทางการศึกษา ได้เป็นอย่างดีเท่าที่ควรซึ่งเห็นได้จาก ข้อมูลสารสนเทศในการเกณฑ์เด็กเข้าเรียนในชั้น ป.1 ยังไม่สามารถเกณฑ์เด็กเข้าเรียนได้ครบ 100%

4. นโยบายและยุทธศาสตร์ที่เกี่ยวข้อง

ตามที่พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 กำหนดในมาตรา 10 ถึงการจัดการศึกษาที่ “ต้องจัดให้บุคคลมีสิทธิและโอกาสเสมอกันในการรับการศึกษา ขั้นพื้นฐานไม่น้อยกว่าสิบสองปีที่รัฐต้องจัดให้อย่างทั่วถึงและมีคุณภาพโดยไม่เก็บค่าใช้จ่าย” และต่อมาในปี พ.ศ. 2560 รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช 2560 กำหนดในมาตรา 54 ให้ “รัฐต้องดำเนินการให้เด็กทุกคนได้รับการศึกษาเป็นเวลา สิบสองปี ตั้งแต่ก่อนวัยเรียน จนจบการศึกษาภาคบังคับอย่างมีคุณภาพโดยไม่เก็บค่าใช้จ่าย” และคำสั่งหัวหน้าคณะรักษาความสงบแห่งชาติที่ 28/2559 เรื่องให้จัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน 15 ปี โดยไม่เก็บค่าใช้จ่าย ซึ่งกำหนดให้ “การศึกษาขั้นพื้นฐาน 15 ปี”

หมายความว่า การศึกษาตั้งแต่ระดับก่อนประถมศึกษา (อนุบาล) (ถ้ามี) ระดับประถมศึกษาจนถึงมัธยมศึกษาปีที่ 6 หรือระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช. 3) หรือเทียบเท่า และให้หมายความรวมถึงการศึกษาพิเศษและการศึกษาสงเคราะห์ด้วย สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ในฐานะต้นสังกัดของสถานศึกษาของรัฐกว่า 29,948 แห่ง (ข้อมูล ณ 10 มิถุนายน 2562) ซึ่งมีที่ตั้งในทุกจังหวัดทั่วประเทศ จึงมีภารกิจสำคัญในการจัดและส่งเสริมการศึกษาขั้นพื้นฐาน

5. ทิศทางการจัดการศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปึงกาฬ ได้ศึกษาวิเคราะห์บริบทที่เกี่ยวข้อง ประกอบด้วยยุทธศาสตร์ชาติระยะ 20 ปี (พ.ศ. 2561 – 2580) แผนการศึกษาชาติ ปี 2560 – 2579 แผนปฏิรูปประเทศ ด้านการศึกษา นโยบาย และจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ ปีงบประมาณ พ.ศ. 2564 แผนพัฒนาการจังหวัด 4 ปี (พ.ศ. 2562 – 2565) ผลการดำเนินงานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปึงกาฬ มากำหนดสาระสำคัญของแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2564 ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปึงกาฬ ดังนี้

5.1 วิสัยทัศน์

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปึงกาฬ มุ่งบริหารจัดการศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ บนพื้นฐานความเป็นไทย ภายใต้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ”

5.2 พันธกิจ

1. จัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างความมั่นคงของสถาบันหลักของชาติ และการปกครองในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข
2. พัฒนาศักยภาพผู้เรียนเพื่อเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขัน โดยพัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้มีความรู้ ทักษะวิชาการ ทักษะชีวิต ทักษะวิชาชีพ คุณลักษณะในศตวรรษที่ 21
3. ส่งเสริมการพัฒนาคูและบุคลากรทางการศึกษาให้ป็นมืออาชีพ
4. สร้างโอกาส ความเสมอภาคลดความเหลื่อมล้ำ ให้ผู้เรียนทุกคนได้รับบริการทางการศึกษาอย่างทั่วถึงและเท่าเทียม

5. ส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม ยึดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และเป้าหมายโลกเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน (SDGs)

6. พัฒนาระบบบริหารจัดการแบบบูรณาการ และขับเคลื่อนคุณภาพด้วยนวัตกรรมโดยใช้พื้นที่เป็นฐาน

5.3 เป้าประสงค์

1. ผู้เรียน เป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ คิดริเริ่มและสร้างสรรค์นวัตกรรม มีความรู้ มีทักษะและคุณลักษณะของผู้เรียนในศตวรรษที่ 21 มีสุขภาพที่เหมาะสมตามวัย มีความสามารถในการพึ่งพาตนเอง ปรับตัวต่อการเปลี่ยนแปลง และเป็นพลเมืองและพลโลกที่ดี

2. ผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ กลุ่มผู้ด้อยโอกาส และกลุ่มที่อยู่ในพื้นที่ห่างไกลทุรกันดารได้รับการศึกษาอย่างทั่วถึง เท่าเทียม และมีคุณภาพพร้อมก้าวสู่สากล ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

3. ครู เป็นผู้เรียนรู้ มีจิตวิญญาณความเป็นครู มีความเชี่ยวชาญทางวิชาการ และมีทักษะการจัดการเรียนรู้ ที่หลากหลายตอบสนองของผู้เรียนเป็นรายบุคคล เป็นผู้สร้างสรรค์นวัตกรรม และทักษะในการใช้เทคโนโลยี

4. ผู้บริหารสถานศึกษา มีความเป็นเลิศส่วนบุคคล คิดเชิงกลยุทธ์ และนวัตกรรม มีภาวะผู้นำทางวิชาการ มีสำนึกความรับผิดชอบ (Accountability) และการบริหารแบบร่วมมือ

5. สถานศึกษา มีความเป็นอิสระในการบริหารงานและจัดการเรียนรู้ ร่วมมือกับชุมชน ภาคเอกชน และผู้เกี่ยวข้องในการจัดการศึกษาระดับพื้นที่ จัดสภาพแวดล้อมในโรงเรียนเพื่อการเรียนรู้ในทุกมิติ เป็นโรงเรียนนวัตกรรม

6. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มีการบริหารงานเชิงบูรณาการ เป็นสำนักงานแห่งนวัตกรรมยุคใหม่ ใช้ข้อมูลสารสนเทศและการวิจัยและพัฒนาในการขับเคลื่อนคุณภาพ กำกับ ติดตาม ประเมินและรายงานผลอย่างเป็นระบบ

7. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ปรับเปลี่ยนวัฒนธรรมการทำงาน โดย กระจายอำนาจการบริหารงานและการจัดการศึกษาให้สถานศึกษา บริหารเชิงบูรณาการ มีระบบข้อมูลสารสนเทศที่มีประสิทธิภาพ กำกับ ติดตาม ประเมินผล และการรายงานผลอย่างเป็นระบบ ใช้วิจัยและนวัตกรรมในการขับเคลื่อนคุณภาพ

5.4 ค่านิยมองค์กร

“องค์กรคุณธรรม องค์กรแห่งความสุข”

5.5 ยุทธศาสตร์การทำงาน

“ยึดหลักธรรมาภิบาล องค์กรไร้โลไล ได้คุณภาพและมาตรฐาน ให้บริการเต็มที่ สุจริตดีที่บึงกาฬ”

5.6 จุดเน้นผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบึงกาฬ

1. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและโรงเรียน ไร้โลไล มีความปลอดภัย
2. โรงเรียนมีการประกันคุณภาพภายในที่เข้มแข็ง
3. นักเรียนอ่านได้ เขียนได้ ลายมือสวย คิดได้ คิดดี ทำดี
4. บุคลากรทำหน้าที่ดีที่สุด มีความสุขในการทำงาน สุจริตดีที่บึงกาฬ

5.7 กลยุทธ์

กลยุทธ์ที่ 1 ด้านการจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของมนุษย์ และของชาติ

กลยุทธ์ที่ 2 ด้านการจัดการศึกษาเพื่อเพิ่มความสามารถในการ แข่งขันของประเทศ

กลยุทธ์ที่ 3 ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

กลยุทธ์ที่ 4 ด้านการสร้างโอกาสในการเข้าถึงบริการการศึกษา ที่มีคุณภาพ มีมาตรฐานและลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา

กลยุทธ์ที่ 5 ด้านการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตร กับสิ่งแวดล้อม

กลยุทธ์ที่ 6 ด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหาร จัดการศึกษา

กลยุทธ์ที่ 1 ด้านการจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของมนุษย์ และของชาติ

เป้าหมาย

ผู้เรียนมีความรักในสถาบันหลักของชาติ และยึดมั่นการ ปกครองระบอบประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข มีทัศนคติที่ถูกต้อง ต่อบ้านเมือง มีหลักคิดที่ถูกต้อง และเป็นพลเมืองดี ของชาติ มีคุณธรรมจริยธรรม

มีค่านิยมที่พึงประสงค์ มีจิตสาธารณะ รับผิดชอบต่อสังคม และผู้อื่น ซื่อสัตย์ สุจริต
มัธยัสถ์ อุดม อโอบอ้อมอารี มีวินัย รักษาศีลธรรม

ตัวชี้วัด

1. ร้อยละของผู้เรียนที่เข้าร่วมกิจกรรมที่ส่งเสริมสนับสนุนในการสร้าง ภูมิคุ้มกันพร้อมรับมือกับการเปลี่ยนแปลงและภัยคุกคามรูปแบบใหม่ ในทุกรูปแบบ
2. ร้อยละของผู้เรียนในเขตพัฒนาพิเศษเฉพาะกิจจังหวัดชายแดนภาคใต้ที่ได้รับการพัฒนาทักษะอาชีพ เพื่อการมีงานทำหรือนำไป ประกอบอาชีพในท้องถิ่น

แนวทางการพัฒนา

1. ส่งเสริมและสนับสนุนการจัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างความจงรักภักดีต่อสถาบันหลักของชาติ และการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข
2. ส่งเสริมและสนับสนุนการจัดการศึกษาเพื่อป้องกันและแก้ไขปัญหายุทธศาสตร์รูปแบบใหม่
3. ยกระดับคุณภาพการศึกษาและสร้างเสริมโอกาสในการเข้าถึงบริการการศึกษา การพัฒนาทักษะ การสร้างอาชีพ และการใช้ชีวิตในสังคมพหุวัฒนธรรมในเขตพัฒนาพิเศษเฉพาะกิจ จังหวัดชายแดนภาคใต้
4. ส่งเสริมและพัฒนาทักษะชีวิตให้กับผู้เรียนทุกช่วงวัย เพื่อเป็นภูมิคุ้มกันความเสี่ยงในการดำเนินชีวิตทั้งปัจจุบันและอนาคต

กลยุทธ์ที่ 2 ด้านการจัดการศึกษาเพื่อเพิ่มความสามารถในการแข่งขันของประเทศ

เป้าหมาย

ผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษด้านวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ ศิลปะ ดนตรี กีฬา ภาษา และอื่น ๆ ได้รับการพัฒนาอย่างเต็มตามศักยภาพ
สร้างความสามารถในการแข่งขัน

ตัวชี้วัด

1. ร้อยละของหลักสูตรฝึกอบรมวิชาชีพระยะสั้น ที่ตอบสนองต่อการพัฒนากำลังคนใน 10 อุตสาหกรรม เป้าหมายเพิ่มขึ้น
2. ร้อยละของผลงานวิจัย นวัตกรรม เทคโนโลยี องค์ความรู้ และสิ่งประดิษฐ์ที่สามารถนำไปใช้ประโยชน์ หรือต่อยอดเชิงพาณิชย์

3. ร้อยละของสถานศึกษาในเขตพัฒนาเศรษฐกิจพิเศษ ได้รับการพัฒนาการจัดการศึกษาตามบริบท

แนวทางการพัฒนา

1. ผลิตและพัฒนากำลังคนให้มีทักษะ สมรรถนะตรงตามความต้องการของตลาดงาน และการพัฒนาประเทศ
2. ส่งเสริม สนับสนุน และพัฒนาการวิจัย นวัตกรรม เทคโนโลยี องค์ความรู้ และสิ่งประดิษฐ์ เพื่อสนับสนุนการพัฒนาประเทศ

กลยุทธ์ที่ 3 การพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

เป้าหมาย

1. ผู้เรียนเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ คิตรีเริ่มและสร้างสรรค์ นวัตกรรม มีความรู้ มีทักษะ มีสมรรถนะตามหลักสูตร และคุณลักษณะของผู้เรียน ในศตวรรษที่ 21 มีสุขภาพที่เหมาะสมตามวัย มีความสามารถ ในการพึ่งพาตนเอง ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และการเป็นพลเมือง พลโลกที่ (Global Citizen) พร้อมก้าวสู่สากล นำไปสู่การสร้างความสามารถในการแข่งขันของประเทศ ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ ได้รับการพัฒนาศักยภาพ ตามสมรรถนะวิชาชีพและสมรรถนะในศตวรรษที่ 21 รวมทั้งมีจรรยาบรรณตามมาตรฐานวิชาชีพ

ตัวชี้วัด

1. ร้อยละของผู้เรียนปฐมวัยมีพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญา
2. ร้อยละของนักเรียนที่มีคะแนนผลการทดสอบทางการศึกษา ระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ร้อยละ 50 ขึ้นไป เพิ่มขึ้น
3. จำนวนผู้เรียนได้รับการพัฒนาเต็มตามศักยภาพตาม ความถนัดและความสามารถ (วิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ ทัศนศิลป์ นาฏศิลป์ ดนตรี กีฬา)
4. ร้อยละของนักเรียนที่ผ่านการประเมินคุณลักษณะ อันพึงประสงค์ตามหลักสูตรระดับดีขึ้น
5. ร้อยละของครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการส่งเสริม และพัฒนาตามมาตรฐานวิชาชีพครู

6. จำนวนสถานศึกษาที่ได้รับการส่งเสริมสนับสนุนการพัฒนาความสามารถด้านวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์เพิ่มขึ้น
7. ร้อยละของครูสอนภาษาอังกฤษในระดับชั้นประถมศึกษา และมัธยมศึกษาได้รับการพัฒนาและยกระดับความรู้ ภาษาอังกฤษโดยใช้ระดับการพัฒนาทางด้านภาษา (CEFR) ตามเกณฑ์ที่กำหนด
8. ร้อยละของสถานศึกษาที่สอนในระดับม.ต้น ที่ได้รับการเตรียมความพร้อม ด้านการอ่าน คณิตศาสตร์ และวิทยาศาสตร์ ในการประเมินระดับนานาชาติตามโครงการ PISA
9. ร้อยละของสถานศึกษาที่จัดการเรียนการสอนที่สร้างสมดุลทุกด้านและมีการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาพหุปัญญา รายบุคคล
10. ร้อยละของนักเรียนที่ได้รับการคัดกรองเพื่อพัฒนาพหุปัญญา รายบุคคลเพิ่มขึ้น
11. ร้อยละของผู้เรียนได้รับการพัฒนาให้มีความรู้ สมรรถนะ หรือทักษะอาชีพในด้านต่าง ๆ เพื่อการประกอบอาชีพ การดำรงชีวิตอยู่ร่วมกันในสังคม อย่างสอดคล้องตามสภาพความต้องการและบริบทของแต่ละพื้นที่ ตลอดจนความท้าทายที่เป็นพลวัตของโลกในศตวรรษที่ 21
12. ร้อยละของสถานศึกษาที่มีผลการประเมินตนเอง ในแต่ละมาตรฐานตามระบบการประกันคุณภาพ อยู่ในระดับดีขึ้นไป
- แนวทางการพัฒนา
1. พัฒนาและยกระดับคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษา (แยกเป็นปฐมวัย ONET PISA พัฒนาวิทยาศาสตร์)
 2. พัฒนาผู้เรียนทุกช่วงวัยให้มีความรู้ และทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 และพัฒนาศักยภาพตามพหุปัญญา
 3. พัฒนาผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษา (การบริหาร และจัดการศึกษาด้วยระบบคุณภาพ การนิเทศติดตาม)
 4. พัฒนาศักยภาพบุคลากรของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และสถานศึกษา เสริมสร้างความเข้มแข็งในการวิเคราะห์ข้อมูลสารสนเทศด้านการจบการศึกษาสำหรับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และสถานศึกษาพัฒนาระบบการดำเนินงานทะเบียน - วัดผล การจัดทำจัดเก็บเอกสารหลักฐาน การจบการศึกษา

การออกเอกสารสำคัญทางการศึกษา และการให้บริการข้อมูลทางการศึกษาของ
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษา

กลยุทธ์ที่ 4 การสร้างโอกาสในการเข้าถึงบริการการศึกษา ที่มีคุณภาพ มีมาตรฐานและลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา

เป้าหมาย

ผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ กลุ่มชาติพันธุ์
กลุ่มผู้ด้อยโอกาส และกลุ่มที่อยู่ในพื้นที่ ห่างไกลทุรกันดาร ได้รับการศึกษาอย่างทั่วถึง
เท่าเทียม และมีคุณภาพ

ตัวชี้วัด

1. อัตราการเข้าเรียนของผู้เรียนแต่ละระดับการศึกษาต่อ
ประชากร กลุ่มอายุ

- ระดับปฐมวัย
- ระดับประถมศึกษา
- ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น
- ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย (สามัญ - อาชีวศึกษา)

2. จำนวนผู้เรียนที่เป็นผู้พิการ ผู้ด้อยโอกาสเข้าถึงบริการ
การศึกษาและการพัฒนาสมรรถภาพหรือบริการทางการศึกษาที่เหมาะสม
ตามความจำเป็น

3. ร้อยละของสถานศึกษาในพื้นที่ลักษณะพิเศษ ได้รับการ
พัฒนาการจัดการศึกษาตามบริบท

4. ร้อยละของนักเรียนที่ได้รับเงินอุดหนุนปัจจัยพื้นฐานสำหรับ
นักเรียนยากจน

แนวทางการพัฒนา

1. เพิ่มโอกาสในการเข้าถึงการศึกษาและการเรียนรู้อย่างเท่าเทียม
เสมอภาค

2. พัฒนาเทคโนโลยีดิจิทัล เพื่อการศึกษาสำหรับคนทุกช่วงวัย

3. พัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพ และตอบสนองความต้องการ
ของผู้เรียน

4. พัฒนาเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการจัดเก็บเอกสาร และการแปลงข้อมูลสารสนเทศผู้สำเร็จการศึกษา ปพ. 3

กลยุทธ์ที่ 5 การจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

เป้าหมาย

สถานศึกษาจัดการศึกษาเพื่อการบรรลุเป้าหมายการพัฒนาอย่างยั่งยืน (Sustainable Development Goals: SDGs) และสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

ตัวชี้วัด

ร้อยละของนักเรียนได้รับการส่งเสริมให้มีความรู้ความเข้าใจความตระหนักในการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม

แนวทางการพัฒนา

สร้างจิตสำนึกในการพัฒนาคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรต่อสิ่งแวดล้อม

กลยุทธ์ที่ 6 การปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษา

เป้าหมาย

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษา มีสมดุลในการบริหารจัดการเชิงบูรณาการ และการรายงานผลอย่างเป็นระบบ ใช้งานวิจัยเทคโนโลยี และนวัตกรรมในการขับเคลื่อนคุณภาพการศึกษา

ตัวชี้วัด

1. จำนวนกระบวนการงานที่ได้รับการปรับเปลี่ยนให้เป็นดิจิทัลเพิ่มขึ้น
2. โครงการของ สพฐ. ที่มีผลสัมฤทธิ์ต่อเป้าหมายยุทธศาสตร์ชาติเพิ่มขึ้น
3. ร้อยละของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามีค่าคะแนนเฉลี่ยการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสของหน่วยงาน (ITA) ไม่น้อยกว่าร้อยละ 85
4. ร้อยละของนักเรียนสังกัด สพฐ. มีพฤติกรรมการที่ยึดมั่นความซื่อสัตย์ สุจริต
5. ร้อยละของสถานศึกษานำร่องพื้นที่นวัตกรรมการศึกษามีความอิสระ และความคล่องตัวในการบริหารและการจัดการศึกษาเพิ่มขึ้น

แนวทางการพัฒนา

1. สนับสนุน ส่งเสริม ตรวจสอบ ติดตามและประเมินผลเพื่อให้สถานศึกษาสามารถจัดการศึกษา พัฒนาระบบบริหารจัดการศึกษาและองค์กรตามหลักธรรมาภิบาลอย่างมีประสิทธิภาพ
2. ส่งเสริมการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วนในการจัดการศึกษา
3. ส่งเสริม สนับสนุนให้โรงเรียนนิติบุคคลมีการบริหารและการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานได้ อย่างมีประสิทธิภาพตามหลักการกระจายอำนาจ
4. พัฒนาสถานศึกษานำร่องพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาโดยใช้พื้นที่และสถานศึกษาเป็นฐาน เพื่อให้สามารถบริหารและจัดการศึกษาได้อย่างมีอิสระและคล่องตัว เป็นไปตามวัตถุประสงค์ของการจัดตั้งพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา

งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

1. งานวิจัยในประเทศ

อุษา แซ่เตียว (2560, หน้า 95) ศึกษาเรื่อง ทักษะของผู้บริหารกับการบริหารงานวิชาการสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรสงคราม พบว่า ทักษะของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรสงคราม ทั้งโดยภาพรวมและรายด้านอยู่ในระดับมาก เรียงลำดับตามค่ามัชฌิมเลขคณิตจากมากไปน้อย ดังนี้การจัดการเรียนรู้ ค่านิยมและจริยธรรมของการเป็นผู้นำ การสื่อสารและความสัมพันธ์ระหว่างชุมชน การประเมินผลงาน และการบริหารบุคลากร การวางแผนและการพัฒนาหลักสูตร การบริหารจัดการองค์กร การบริหารจัดการบุคลากร การกำหนดนโยบายและการปกครองผู้นำที่มีวิสัยทัศน์ การวิจัยทางการศึกษา การประเมินผลและการวางแผน การบริหารงานวิชาการสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรสงคราม โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อแยกพิจารณารายด้านพบดังนี้ 1) อยู่ในระดับมากที่สุด 2 ด้าน คือ การจัดทำระเบียบและแนวปฏิบัติเกี่ยวกับงานด้านวิชาการของสถานศึกษา และการคัดเลือกหนังสือ แบบเรียนเพื่อใช้ในสถานศึกษา 2) อยู่ในระดับมาก 15 ด้าน โดยเรียงลำดับตามค่ามัชฌิมเลขคณิตจากมากไปน้อย คือ การส่งเสริมและสนับสนุนงานวิชาการแก่บุคคล ครอบครัว องค์กร หน่วยงาน สถานประกอบการ และสถาบันอื่นที่จัดการศึกษา การนิเทศการศึกษา การแนะแนว การประสานความร่วมมือในการพัฒนา

วิชาการกับสถานศึกษาและองค์กรอื่น การจัดการเรียนการสอนในสถานศึกษา การพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในและมาตรฐานการศึกษา การวัดผล ประเมินผล และดำเนินการเทียบโอนผลการเรียน การพัฒนาและใช้สื่อเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา การวางแผนงานด้านวิชาการ การพัฒนาหลักสูตรของสถานศึกษา การส่งเสริมชุมชนให้มีความเข้มแข็งทางวิชาการ การพัฒนากระบวนการเรียนรู้ การพัฒนาและส่งเสริมให้มีแหล่งเรียนรู้ การวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาในสถานศึกษา การพัฒนาหรือการดำเนินการเกี่ยวกับการให้ความเห็นการพัฒนาสาระหลักสูตรท้องถิ่น ทักษะของผู้บริหารกับการบริหารงานวิชาการสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรสงคราม มีความสัมพันธ์ทางบวกในระดับสูงอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.0198

สิริภรณ์ สุวรรณโณ (2560, หน้า 6) ทำการวิจัยเกี่ยวกับ ทักษะการบริหารของผู้บริหารสถานศึกษาในสถานศึกษาสังกัดกรุงเทพมหานคร สำนักงานเขตหนองแขม พบว่า 1) ทักษะการบริหารของผู้บริหารสถานศึกษา สถานศึกษาสังกัดกรุงเทพมหานคร สำนักงานเขตหนองแขมในภาพรวมอยู่ระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่าทั้ง 3 ทักษะ อยู่ในระดับมาก โดยทักษะด้านความคิดรวบยอดเป็นอันดับแรก ทักษะด้านมนุษยสัมพันธ์ และทักษะด้านเทคนิค ตามลำดับ 2) ผลการเปรียบเทียบทักษะการบริหารของผู้บริหารสถานศึกษา ในสถานศึกษาสังกัดกรุงเทพมหานคร สำนักงานเขตหนองแขม จำแนกตามเพศ อายุ วุฒิการศึกษา และประสบการณ์ในการปฏิบัติงานของข้าราชการครูในภาพรวม พบว่าแตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 สอดคล้องกับสมมติฐาน และเมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ทักษะด้านเทคนิคและทักษะด้านมนุษยสัมพันธ์ แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ส่วนทักษะด้านความคิดรวบยอด พบว่าไม่แตกต่างกัน

สุริยา ทองยัง (2558, หน้า 10) ศึกษาเรื่อง ทักษะของผู้บริหารสถานศึกษา วัดตะล่อม สังกัดกรุงเทพมหานคร พบว่า ทักษะผู้บริหารสถานศึกษาวัดตะล่อม สังกัดกรุงเทพมหานคร โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก โดยเรียงตามค่ามัธยฐานเลขคณิตจากมากไปหาน้อยดังนี้ ทักษะของผู้บริหารด้านความรู้ความคิด ทักษะของผู้บริหารด้านการศึกษา และการสอน ทักษะของผู้บริหารด้านเทคนิค ทักษะของผู้บริหารด้านมนุษยสัมพันธ์ และทักษะของผู้บริหารด้านมโนภาพ แนวทางการพัฒนาทักษะผู้บริหารสถานศึกษาวัดตะล่อม สังกัดกรุงเทพมหานคร ดังนี้ 1) ทักษะผู้บริหารด้านมโนภาพ ควรพัฒนาวิสัยทัศน์กว้างไกลในการบริหารจัดการการศึกษาขั้นพื้นฐานได้อย่างมีประสิทธิภาพ สร้างแรงกระตุ้นหรือแรงจูงใจ

ให้บุคลากรในสถานศึกษาปฏิบัติตาม และกำหนดทิศทางและแนวทางในการดำเนินงานของสถานศึกษาไว้อย่างเหมาะสมกับบริบทของสถานศึกษา ประกอบกับต้องมีแผนงานในการพัฒนาสถานศึกษาอย่างชัดเจน 2) ทักษะผู้บริหารด้านมนุษย คือ การเปิดโอกาสให้ผู้ร่วมงานมีโอกาสในการแสดงความคิดเห็น การยอมรับในความสามารถของบุคลากร รวมถึงการยกย่องให้เกียรติกันในฐานะของคนที่อยู่ในสายงานหรือเพื่อนร่วมอาชีพ 3) ทักษะผู้บริหารด้านเทคนิค ควรมีการส่งเสริมให้ผู้บริหารมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการใช้เทคนิคและวิธีการต่าง ๆ ในการบริหารงานให้มีประสิทธิภาพอย่างเป็นระบบ ไม่ว่าจะเป็นการระดมทรัพยากรที่ใช้ในการบริหารสถานศึกษาได้อย่างเพียงพอกับความต้องการของสถานศึกษาและมีประโยชน์คุ้มค่าสูงสุด ทั้งยังสามารถใช้วิธีการต่าง ๆ เพื่อช่วยเป็นเครื่องมือในการตัดล้นปัญหาที่เกิดขึ้นในสถานศึกษาได้อย่างถูกต้องและเป็นระบบ

ศศิตา เพลินจิต (2558, หน้า 7) ศึกษาเรื่อง ทักษะการบริหารในศตวรรษที่ 21 ของผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐานสังกัดส านักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครปฐม เขต 1 พบว่า 1) ทักษะการบริหารในศตวรรษที่ 21 ของผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครปฐม เขต 1 ในภาพรวม มีการปฏิบัติอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า มีการปฏิบัติอยู่ในระดับมาก ทุกด้านเรียงลำดับตามค่าเฉลี่ย คือ ด้านภาวะผู้นำและความรับผิดชอบ รองลงมาคือ ด้านทักษะด้านสังคมและทักษะข้ามวัฒนธรรม ด้านความยืดหยุ่นและการปรับตัว ด้านการเป็นผู้สร้างหรือผลิตและรับผิดชอบเชื่อถือได้และด้านการริเริ่มสร้างสรรค์ และการเป็นตัวของตัวเอง 2) การเปรียบเทียบทักษะการบริหารในศตวรรษที่ 21 ของผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครปฐม เขต 1 จำแนกตามขนาดของสถานศึกษาในภาพรวมและรายด้านไม่มีความแตกต่างกัน

อำนาจ พลรักษา (2556, หน้า 16) ทำการวิจัยเรื่อง ทักษะการบริหารของผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐานสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 2 พบว่า ทักษะการบริหารของตามลำดับ 2) ประสิทธิภาพของสถานศึกษาโดยใช้ อรรถรรณโมเดลภาพรวมมีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก โดยด้านที่มีค่าเฉลี่ยมากที่สุด คือ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย รองลงมาคือ กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และกลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปศึกษา ตามลำดับ

3) กระบวนการบริหารสถานศึกษาโดยใช้ธรรมาภิบาล ส่งผลต่อประสิทธิผลของการบริหารสถานศึกษา อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 โดยสามารถพยากรณ์ได้ร้อยละ 46.93

โสภณ วงษ์นาคเพ็ชร (2553, หน้า 65) ได้ศึกษาการบริหารงานวิชาการกับประสิทธิผลของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาศุพรรณบุรี เขต 2 พบว่า

1. การบริหารงานวิชาการของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาศุพรรณบุรี เขต 2 โดยภาพรวม และรายด้านอยู่ในระดับมาก โดยเรียงลำดับตามค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย ดังนี้ การพัฒนากระบวนการเรียนรู้ การพัฒนาหลักสูตรและสถานศึกษา การพัฒนาระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา การวัดผลประเมินผลและเทียบโอนผลการเรียน การพัฒนาสื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยี เพื่อการศึกษา การนิเทศการศึกษาระเบียบการศึกษาก่อน การพัฒนาแหล่งเรียนรู้ การวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา การส่งเสริมความรู้ทางวิชาการ แก่ชุมชน การส่งเสริม และสนับสนุนงานวิชาการ แก่บุคคล ครอบครัวยุติธรรม หน่วยงาน และสถาบันอื่น ๆ ที่จัดการศึกษา และการประสานความร่วมมือในการพัฒนาวิชาการ กับสถานศึกษาและองค์กรอื่น ๆ ตามลำดับ

2. ประสิทธิภาพของสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาศุพรรณบุรี เขต 2 โดยภาพรวมและรายด้าน อยู่ในระดับมากโดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อยดังนี้ อัตราการลาออกกลางคันของนักเรียน คุณภาพโดยทั่วไป การขาดงาน ความพึงพอใจในการทำงาน และผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ตามลำดับ

3. การบริหารงานวิชาการผู้บริหารสถานศึกษากับประสิทธิผลของสถานศึกษา เฉพาะส่วนที่เกี่ยวข้องกับผู้เรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาศุพรรณบุรี เขต 2 มีความสัมพันธ์ โดยรวมในระดับมาก อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .0189

เจริญศรี พันปี (2553, หน้า 15) ทำการวิจัยเรื่อง การวิเคราะห์ปัจจัยที่ส่งผลต่อประสิทธิผลของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ที่บริหารงานตามกฎหมายกระทรวงว่าด้วยการกระจายอำนาจการบริหารและการจัดการศึกษา พบว่า ประสิทธิภาพในการบริหารและจัดการศึกษาของสถานศึกษาทั้ง 4 ด้าน มีค่าเฉลี่ยในภาพรวม อยู่ในระดับมาก

เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ทุกด้านอยู่ในระดับมาก โดยด้านการเงินและงบประมาณ มีค่าเฉลี่ยสูงสุด รองลงมาคือ ความพึงพอใจของผู้รับบริการ ด้านที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุดคือ การเรียนรู้และพัฒนา เมื่อเปรียบเทียบประสิทธิผลของสถานศึกษาชั้นพื้นฐานตามกลุ่ม ผู้ให้ข้อมูล พบว่า ประสิทธิภาพทั้งสี่ด้านตามความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษามีค่าเฉลี่ยสูงสุด รองลงมาคือ ประชานกรรมการสถานศึกษา และครูตามลำดับ 2) ผลการศึกษา ปัจจัยที่ส่งผลต่อประสิทธิผลของสถานศึกษาชั้นพื้นฐาน พบว่า ปัจจัยที่มีอิทธิพลทางตรงต่อ ประสิทธิภาพของสถานศึกษา สูงสุดคือ ลักษณะองค์การ รองลงมาคือ นโยบายการบริหาร และการปฏิบัติ สภาพแวดล้อมภายนอกและปัจจัยที่มีอิทธิพลทางอ้อมสูงสุด คือ สภาพแวดล้อมภายใน รองลงมาคือ สภาพแวดล้อมภายนอก ส่วนปัจจัยที่มีอิทธิพลรวม มากที่สุดคือ นโยบายการบริหารและการปฏิบัติ รองลงมาคือลักษณะองค์การ สภาพแวดล้อมภายในและสภาพแวดล้อมภายนอก ตามลำดับ 3) ความสัมพันธ์ของปัจจัย ที่ส่งผลต่อประสิทธิผลของสถานศึกษาชั้นพื้นฐาน ทุกด้านมีความสัมพันธ์กันที่นัยสำคัญ ทางสถิติ .01 และพบว่า ตัวแปรที่มีความสัมพันธ์กันมากที่สุด ได้แก่ การบริหารการ เปลี่ยนแปลงกับการตัดสินใจ รองลงมา ได้แก่ การบริหารเชิงกลยุทธ์กับการบริหาร ทรัพยากร ส่วนตัวแปรที่มีความสัมพันธ์กันน้อยที่สุด ได้แก่ ภาวะผู้นำกับการติดต่อสื่อสาร

อรชร ปราจันทร์ (2561, หน้า 53) ศึกษาเกี่ยวกับรูปแบบการบริหาร เพื่อพัฒนาทักษะการคิดเชิงนวัตกรรมของครู ในสถานศึกษาชั้นพื้นฐาน พบว่า ทักษะการ คิดเชิงนวัตกรรมของครูในสถานศึกษาชั้นพื้นฐานที่มีผลการประเมิน ล่ำสุดคือ ทักษะการ สร้างเครือข่าย ส่วนการบริหารเพื่อพัฒนาทักษะการคิดเชิงนวัตกรรมของครูในสถานศึกษา ชั้นพื้นฐาน ด้านที่มีผลการประเมินต่ำ สุดคือระบบของสถานศึกษาที่ก่อให้เกิดการคิด เชิงนวัตกรรม รูปแบบการบริหารเพื่อพัฒนาทักษะการคิดเชิงนวัตกรรมของครู ในสถานศึกษาชั้นพื้นฐานประกอบด้วย 3 องค์ประกอบ ได้แก่ 1) ทักษะการบริหาร ประกอบด้วย strategy (กลยุทธ์) structure (โครงสร้าง) systems (ระบบ) style (รูปแบบ) staff (ทีมงาน) shared Values (ค่านิยมร่วม) skills (ทักษะ) 2) วิธีการพัฒนาทักษะการคิด เชิงนวัตกรรมของครู ประกอบด้วย การพัฒนาตนเอง ได้แก่ การอบรมเชิงปฏิบัติการ การศึกษางาน การศึกษาต่อ และการพัฒนาสมรรถนะทางเทคโนโลยี การพัฒนาด้วยการ สร้างชุมชน การเรียนรู้ทางวิชาชีพ ได้แก่ การจัดการความรู้ การใช้ระบบพี่เลี้ยง การสร้าง เครือข่าย การสร้างบรรยากาศการเรียนรู้ การบูรณาการองค์ความรู้และการสร้างทีม แลกเปลี่ยนเรียนรู้ การติดตามและการสะท้อนผล 3) ทักษะการคิดเชิง นวัตกรรมของครู

ประกอบด้วย ทักษะการสื่อสาร ทักษะการสังเกต ทักษะการตั้งคำถาม ทักษะการทดลอง ทักษะการสร้างเครือข่าย ทักษะการเชื่อมโยง ทักษะการวิพากษ์ ทักษะการสังเคราะห์ ทักษะ การประยุกต์ และทักษะการสร้างสรรค์ ผลการตรวจสอบร่างรูปแบบพบว่า ผู้ทรงคุณวุฒิเห็นด้วยกับ องค์ประกอบทั้งสามได้แก่การบริหาร วิธีการบริหารแบบ นวัตกรรมเพื่อพัฒนาทักษะการคิดเชิง นวัตกรรมของครูและทักษะ การคิดเชิงนวัตกรรม ผลการประเมินรูปแบบการบริหารเพื่อพัฒนาทักษะ การคิดเชิงนวัตกรรมของครู ในสถานศึกษาชั้นพื้นฐานที่พัฒนาขึ้นมีความเป็นไปได้ในการนำไปปฏิบัติ อยู่ในระดับมาก และมีความเป็นประโยชน์อยู่ในระดับมาก

2. งานวิจัยต่างประเทศ

Santiago-Vargas (2010, p. 45) ศึกษาเรื่อง ได้ศึกษาความสัมพันธ์ของ รูปแบบการเรียนรู้และความสัมพันธ์กันของผู้บริหารงานวิชาการและผู้บริหารงานกิจการ นักเรียน พบว่าผู้บริหารงานวิชาการและผู้บริหารงานกิจการนักเรียนมีส่วนช่วยให้นักเรียน เกิดการเรียนรู้ได้ตามเป้าหมาย แต่ปัญหาของการทำงานร่วมกันก็คือการขาดนวัตกรรม องค์การ ความร่วมมือประสานงานกันในการตัดสินใจหรือการวางนโยบายต่าง ๆ ซึ่งอาจ ส่งผลเสียต่อการพัฒนานักเรียน ดังนั้นในการปฏิบัติงานทั้งสองฝ่ายจึงควรร่วมมือกัน ปฏิบัติงานอย่างเป็นทางการอันหนึ่งอันเดียวกันเพื่อพัฒนาคุณภาพนักเรียน

Thomas (2015, p. 21) ได้ศึกษาเกี่ยวกับคุณภาพและประสิทธิผลของ สถานศึกษาระดับประถมศึกษาในประเทศกรีซ วัตถุประสงค์ของการศึกษาคั้งนี้คือ การสำรวจมุมมองของครูและอาจารย์ใหญ่เกี่ยวกับระดับประสิทธิผลของสถานศึกษา ในประเทศกรีซ แบบสอบถามเกี่ยวข้องกับแผนสถานศึกษาที่เกี่ยวกับประสิทธิผล พฤติกรรมของครู จัดทำโดยการทบทวนวรรณกรรมและการวิจัยภาคสนาม ผลการวิจัย แสดงให้เห็นว่ามีความเกี่ยวข้องกันโดยตรงระหว่างคุณภาพและประสิทธิผลของ สถานศึกษา

Aysem (2015, p. 53) ศึกษาเกี่ยวกับ ทักษะความรู้ความสามารถของ ผู้บริหารสถานศึกษา วัตถุประสงค์ของการวิจัยคือ เพื่อสร้างความรู้ความสามารถของ ผู้บริหารสถานศึกษา ใช้แบบสอบถามความคิดเห็นโดยรวบรวมจากผู้บริหารที่ทำงาน ในสถานศึกษาอนุบาลและสถานศึกษาในรัฐเคเรนเนีย แบบสอบถามถูกนำมาใช้ใน สถานศึกษาประถมศึกษา 14 แห่งและสถานศึกษาอนุบาล 3 แห่งในเขตเคเรนเนียของ

สาธารณรัฐโซไซลิสต์ตอนเหนือ ความถี่ร้อยละค่าเฉลี่ยเลขคณิตและแบบประเมินใช้วิธีการของ Johari Window ดีความเชิงสถิติเชิงพรรณนา จากผลการวิจัยพบว่าในทักษะการรู้ด้วยตนเองของผู้บริหาร “เพค” ไม่ได้สร้างความแตกต่างอย่างมีนัยสำคัญ สถานที่ทำงานสามารถสร้างความแตกต่างอย่างมีนัยสำคัญ

Kristof (2015, p. 72) ได้ศึกษาเกี่ยวกับการวัดและอธิบายประสิทธิภาพขององค์กรในสถานศึกษาโดยศึกษาจากวิธีการ Benefit-of-the-Doubt รวบรวมข้อมูลจากการสำรวจและการสัมภาษณ์จากสมาชิกคณะกรรมการสถานศึกษาและผู้บริหาร ผลการศึกษาพบว่า ประสิทธิภาพของการศึกษาที่เกิดขึ้น จะขึ้นอยู่กับสภาพและบริบทของสถานศึกษาแต่ละบริบท

บทที่ 3

วิธีดำเนินการวิจัย

การวิจัยเรื่อง ทักษะของผู้บริหารสถานศึกษาในยุคดิจิทัล ที่ส่งผลต่อประสิทธิผลของโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบึงกาฬ เป็นการวิจัยความสัมพันธ์อย่างง่าย (Simple Correlation Research) ซึ่งผู้วิจัยได้ดำเนินการไปตามลำดับขั้นตอน ดังต่อไปนี้

ตอนที่ 1 ทักษะของผู้บริหารสถานศึกษาในยุคดิจิทัล ที่ส่งผลต่อประสิทธิผลการบริหารงานโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบึงกาฬ ประกอบด้วย

1. ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง
2. เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย
 - 2.1 ลักษณะของเครื่องมือ
 - 2.2 การสร้างและการหาประสิทธิภาพของเครื่องมือ
3. การเก็บรวบรวมข้อมูล
4. การวิเคราะห์ข้อมูล
5. สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

ตอนที่ 2 แนวทางการพัฒนาทักษะของผู้บริหารสถานศึกษาในยุคดิจิทัล ที่ส่งผลต่อประสิทธิผลของโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบึงกาฬ ประกอบด้วย

1. คุณสมบัติของผู้เชี่ยวชาญ
2. เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย
3. การวิเคราะห์ข้อมูล

ตอนที่ 1 ทักษะของผู้บริหารสถานศึกษาในยุคดิจิทัล ที่ส่งผลต่อ
ประสิทธิผลของโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษาสังกัดสำนักงานเขต
พื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบึงกาฬ ประกอบด้วย

1. ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

1.1 ประชากร

ประชากรที่ใช้ในวิจัยครั้งนี้ ได้แก่ ผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอน
โรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา
บึงกาฬ ปีการศึกษา 2565 จำนวน 789 คน แยกเป็นผู้บริหารสถานศึกษา จำนวน 44 คน
และครูผู้สอน จำนวน 220 คน จากทั้งหมด 44 โรงเรียน

ตาราง 8 จำนวนโรงเรียนจำแนกตามสถานที่ตั้งในอำเภอ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่
การศึกษาประถมศึกษาบึงกาฬ

อำเภอ	เล็ก	กลาง	รวมทั้งหมด
เมืองบึงกาฬ	8	1	9
พรเจริญ	5	2	7
โซพิสัย	7	-	7
เซกา	10	-	10
ปากคาด	4	-	4
บึงโขงหลง	6	-	6
ศรีวิไล	6	-	6
บุ่งคล้า	1	-	1
รวม	47	3	50

1.2 กลุ่มตัวอย่าง

กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการศึกษาครั้งนี้ ได้แก่ ผู้บริหารสถานศึกษา
และครูผู้สอนโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
ประถมศึกษาบึงกาฬ ปีการศึกษา 2565 การกำหนดขนาดของกลุ่มตัวอย่างใช้ตารางของ
เครจซีและมอร์แกน (Krejcie and Morgan, 1970, pp. 607 – 610, อ้างถึงใน บุญชม

ศรีสะเกษ, 2560, หน้า 43) ได้กลุ่มตัวอย่าง จำนวน 259 คน แต่ในการวิจัยครั้งนี้ใช้กลุ่มตัวอย่าง จำนวน 264 คน จำแนกเป็นกลุ่มผู้บริหารสถานศึกษา จำนวน 44 คน และครูผู้สอน จำนวน 220 คน จากโรงเรียน 44 โรงเรียน โดยใช้วิธีเลือกมาทั้งหมด

1.2.1 แบ่งโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา บึงกาฬ ออกเป็น 2 ประเภท ตามลักษณะขนาดของโรงเรียน ดังตาราง 3

ตาราง 9 จำนวนประชากรตามขนาดโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา บึงกาฬ (ข้อมูล 1 มิถุนายน 2565)

อำเภอในจังหวัดบึงกาฬ	จำนวนโรงเรียนในสังกัด จำแนกตามสถานที่ตั้งในอำเภอ
อำเภอเมืองบึงกาฬ	8
อำเภอพรเจริญ	6
อำเภอโซ่พิสัย	6
เซกา	9
ปากคาด	4
บึงโขงหลง	5
ศรีวิไล	5
บุ่งคล้า	1
รวม	44

1.2.2 กำหนดหน่วยการสุ่มโรงเรียนของเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาบึงกาฬ โดยใช้วิธีเลือกแบบเจาะจงทั้ง 8 อำเภอ ได้จำนวนโรงเรียนแบ่งตาม ลักษณะขนาดโรงเรียน ดังนี้

1.2.2.1 โรงเรียนในอำเภอเมืองบึงกาฬ จำนวน 9 โรงเรียน
เลือกแบบการสุ่มอย่างง่าย จำนวน 8 โรงเรียน คิดเป็นร้อยละ 88.89

1.2.2.2 โรงเรียนในอำเภอพรเจริญ จำนวน 7 โรงเรียน
เลือกแบบการสุ่มอย่างง่าย จำนวน 6 โรงเรียน คิดเป็นร้อยละ 85.71

1.2.2.3 โรงเรียนในอำเภอโซ่พิสัย จำนวน 7 โรงเรียน
เลือกแบบการสุ่มอย่างง่าย จำนวน 6 โรงเรียน คิดเป็นร้อยละ 85.71

- 1.2.2.4 โรงเรียนในอำเภอเซกา จำนวน 10 โรงเรียน
เลือกแบบการสุ่มอย่างง่าย จำนวน 9 โรงเรียน คิดเป็นร้อยละ 90
- 1.2.2.5 โรงเรียนในอำเภอปากคาด จำนวน 4 โรงเรียน
เลือกแบบการสุ่มอย่างง่าย จำนวน 4 โรงเรียน คิดเป็นร้อยละ 100
- 1.2.2.6 โรงเรียนในอำเภอบึงโขงหลง จำนวน 6 โรงเรียน
เลือกแบบการสุ่มอย่างง่าย จำนวน 5 โรงเรียน คิดเป็นร้อยละ 83.33
- 1.2.2.7 โรงเรียนในอำเภอศรีวิไล จำนวน 6 โรงเรียน
เลือกแบบการสุ่มอย่างง่าย จำนวน 5 โรงเรียน คิดเป็นร้อยละ 83.33
- 1.2.2.8 โรงเรียนในอำเภอบุ่งคล้า จำนวน 1 โรงเรียน
เลือกแบบการสุ่มอย่างง่าย จำนวน 1 โรงเรียน คิดเป็นร้อยละ 100
- 1.2.3 กำหนดผู้บริหารตามกลุ่มตัวอย่างโรงเรียนทั้งหมด
ได้กลุ่มตัวอย่างผู้บริหารสถานศึกษา จำนวน 44 คน ดังนี้
- 1.2.3.1 โรงเรียนกลุ่มตัวอย่างในอำเภอเมืองบึงกาฬ ใช้วิธีการ
เลือกแบบสุ่มอย่างง่าย ร้อยละ 88.89 จำนวน 8 โรงเรียน ได้กลุ่มตัวอย่างผู้บริหาร
สถานศึกษา โรงเรียนละ 1 คน รวมทั้งสิ้น 8 คน
- 1.2.3.2 โรงเรียนกลุ่มตัวอย่างในอำเภอพรเจริญ ใช้วิธีการเลือก
แบบสุ่มอย่างง่ายร้อยละ 85.71 จำนวน 6 โรงเรียน ได้กลุ่มตัวอย่างผู้บริหารสถานศึกษา
โรงเรียนละ 1 คน รวมทั้งสิ้น 6 คน
- 1.2.3.3 โรงเรียนกลุ่มตัวอย่างในอำเภอโซ่พิสัย ใช้วิธีการเลือก
แบบเจาะจงร้อยละ 85.71 จำนวน 6 โรงเรียน ได้กลุ่มตัวอย่างผู้บริหารสถานศึกษา
โรงเรียนละ 1 คน รวมทั้งสิ้น 6 คน
- 1.2.3.4 โรงเรียนกลุ่มตัวอย่างในอำเภอเซกา ใช้วิธีการเลือกแบบ
สุ่มอย่างง่ายร้อยละ 88.89 จำนวน 9 โรงเรียน ได้กลุ่มตัวอย่างผู้บริหารสถานศึกษา
โรงเรียนละ 1 คน รวมทั้งสิ้น 9 คน
- 1.2.3.5 โรงเรียนกลุ่มตัวอย่างในอำเภอปากคาด ใช้วิธีการเลือก
แบบสุ่มอย่างง่ายร้อยละ 100 จำนวน 4 โรงเรียน ได้กลุ่มตัวอย่างผู้บริหารสถานศึกษา
โรงเรียนละ 1 คน รวมทั้งสิ้น 4 คน
- 1.2.3.6 โรงเรียนในอำเภอบึงโขงหลง จำนวน 5 โรงเรียน
เลือกแบบสุ่มอย่างง่ายจำนวน 5 โรงเรียน คิดเป็นร้อยละ 88.33

1.2.3.7 โรงเรียนในอำเภอศรีวิไล จำนวน 5 โรงเรียน เลือกแบบสุ่มอย่างง่ายจำนวน 5 โรงเรียน คิดเป็นร้อยละ 88.33

1.2.3.8 โรงเรียนในอำเภอบึงคล้า จำนวน 1 โรงเรียน เลือกแบบสุ่มอย่างง่ายจำนวน 1 โรงเรียน คิดเป็นร้อยละ 100

1.2.4 กำหนดครูผู้สอนตามกลุ่มตัวอย่างโรงเรียนในแต่ละอำเภอ ได้กลุ่มตัวอย่างครูผู้สอน จำนวน 220 คน ดังนี้

1.2.4.1 โรงเรียนกลุ่มตัวอย่างในอำเภอเมืองบึงกาฬ จำนวน 8 โรงเรียน โรงเรียนละ 5 คน รวมทั้งสิ้น 40 คน โดยเป็นโรงเรียนเดียวกันกับที่เลือกผู้บริหารสถานศึกษา

1.2.4.2 โรงเรียนกลุ่มตัวอย่างในอำเภอพรเจริญ จำนวน 6 โรงเรียน โรงเรียนละ 5 คน รวมทั้งสิ้น 30 คน โดยเป็นโรงเรียนเดียวกันกับที่เลือกผู้บริหารสถานศึกษา

1.2.4.3 โรงเรียนกลุ่มตัวอย่างในอำเภอโซ่พิสัย จำนวน 6 โรงเรียน โรงเรียนละ 5 คน รวมทั้งสิ้น 30 คน โดยเป็นโรงเรียนเดียวกันกับที่เลือกผู้บริหารสถานศึกษา

1.2.4.4 โรงเรียนกลุ่มตัวอย่างในอำเภอเซกา จำนวน 9 โรงเรียน โรงเรียนละ 5 คน รวมทั้งสิ้น 45 คน โดยเป็นโรงเรียนเดียวกันกับที่เลือกผู้บริหารสถานศึกษา

1.2.4.5 โรงเรียนกลุ่มตัวอย่างในอำเภอปากคาด จำนวน 4 โรงเรียน โรงเรียนละ 5 คน รวมทั้งสิ้น 20 คน โดยเป็นโรงเรียนเดียวกันกับที่เลือกผู้บริหารสถานศึกษา

1.2.4.6 โรงเรียนกลุ่มตัวอย่างในอำเภอบึงโขงหลง จำนวน 5 โรงเรียน โรงเรียนละ 5 คน รวมทั้งสิ้น 25 คน โดยเป็นโรงเรียนเดียวกันกับที่เลือกผู้บริหารสถานศึกษา

1.2.4.7 โรงเรียนกลุ่มตัวอย่างในอำเภอศรีวิไล จำนวน 5 โรงเรียน โรงเรียนละ 5 คน รวมทั้งสิ้น 25 คน โดยเป็นโรงเรียนเดียวกันกับที่เลือกผู้บริหารสถานศึกษา

1.2.4.8 โรงเรียนกลุ่มตัวอย่างในอำเภอบึงคล้า จำนวน 1 โรงเรียน โรงเรียนละ 5 คน รวมทั้งสิ้น 5 คน โดยเป็นโรงเรียนเดียวกันกับที่เลือกผู้บริหารสถานศึกษา

1.2.4.9 การเลือกกลุ่มตัวอย่างครูผู้สอนแต่ละโรงเรียนใช้การสุ่มแบบง่าย (Simple Random Sampling) โดยวิธีการจับฉลากแบบใส่คืน

1.2.5 ดังนั้นได้กลุ่มตัวอย่างผู้บริหารสถานศึกษา จำนวน 44 คน และกลุ่มตัวอย่างครูผู้สอน จำนวน 220 คน รวมกลุ่มตัวอย่างทั้งสิ้น 264 คน

ตาราง 10 จำนวนประชากรและตัวอย่าง ผู้บริหารและครูผู้สอนจำแนกตามสถานที่ตั้งอำเภอในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาบึงกาฬ

อำเภอ	จำนวนโรงเรียน ประชากร (โรงเรียน)	จำนวนโรงเรียน กลุ่มตัวอย่าง (โรงเรียน)	จำนวนโรงเรียนกลุ่ม ตัวอย่าง (คน)		
	รวม	รวม	ผู้บริหารสถานศึกษา	ครูผู้สอน	รวม
เมืองบึงกาฬ	9	8	8	40	48
พรเจริญ	7	6	6	30	36
โซพิสัย	7	6	6	30	36
เซกา	10	9	9	45	54
ปากคาด	4	4	4	20	24
บึงโขงหลง	6	5	5	25	30
ศรีวิไล	6	5	5	25	30
บุ่งคล้า	1	1	1	5	6
รวม	50	44	44	220	264

ตาราง 11 กลุ่มตัวอย่าง จำแนกตามอำเภอ และขนาดของโรงเรียน

โรงเรียน แยกตามอำเภอ	รายชื่อโรงเรียน	กลุ่มตัวอย่าง		รวมกลุ่ม ตัวอย่าง
		ผู้บริหาร	ครูผู้สอน	
เมืองปักกิ่ง	1. โรงเรียนเลิศสิน	1	5	6
	2. โรงเรียนบ้านนาคำ	1	5	6
	3. โรงเรียนบ้านนาตอง	1	5	6
	4. โรงเรียนประสานมิตรวิทยา	1	5	6
	5. โรงเรียนบ้านนาเจริญ	1	5	6
	6. โรงเรียนหอคำพิทยาสรรค์	1	5	6
	7. โรงเรียนบ้านโคกสะอาด	1	5	6
	8. โรงเรียนบ้านโป่งเปือย	1	5	6
พรเจริญ	9. โรงเรียนบ้านดอนหญ้านาง	1	5	6
	10. โรงเรียนบ้านใหม่ศรีชมภู	1	5	6
	11. โรงเรียนบ้านวังยาว	1	5	6
	12. โรงเรียนบ้านหนองผักแว่น	1	5	6
	13. โรงเรียนบ้านนาซาว	1	5	6
	14. โรงเรียนอนุบาลพรเจริญ	1	5	6
โซพิสัย	15. โรงเรียนบ้านหนองโต ดอนเสียด	1	5	6
	16. โรงเรียนสังวาลวิทย 1	1	5	6
	17. โรงเรียนบ้านโนนสว่าง	1	5	6
	18. โรงเรียนบ้านสามหนอง	1	5	6
	19. โรงเรียนบ้านคำไผ่	1	5	6
	20. โรงเรียนบ้านนาขาม	1	5	6
เซกา	21. โรงเรียนชุมชนบ้านซาง	1	5	6
	22. โรงเรียนบ้านห้วยผักชะ	1	5	6
	23. โรงเรียนบ้านนางัวสายปัญญา	1	5	6
	24. โรงเรียนบ้านตองโคกกะแซ	1	5	6

ตาราง 11 (ต่อ)

	รายชื่อโรงเรียน	กลุ่มตัวอย่าง		รวมกลุ่ม ตัวอย่าง
		ผู้บริหาร	ครูผู้สอน	
โรงเรียนแยก ตามอำเภอ	26. โรงเรียนบ้านคำบอน	1	5	6
	27. โรงเรียนบ้านหัวแฮต	1	5	6
	28. โรงเรียนบ้านหนองแกทราย	1	5	6
	29. โรงเรียนบ้านโป่งไฮราษฎร์ สามัคคี	1	5	6
ปากคาด	30. โรงเรียนบ้านนาแก้ง	1	5	6
	31. โรงเรียนบ้านนาดง	1	5	6
	32. โรงเรียนล้อมวลชนกีฬา สมัครเล่นและดาราศาสตร์	1	5	6
	33. โรงเรียนบ้านบะยาวราษฎร์ นุเคราะห์	1	5	6
บึงโขงหลง	34. โรงเรียนบ้านดงบัง	1	5	6
	35. โรงเรียนบ้านหนองฮูฝอยลม	1	5	6
	36. โรงเรียนบ้านท่าไร่ไทยเจริญ	1	5	6
	37. โรงเรียนบ้านบัวโคก			
	38. โรงเรียนบ้านนาอ่าง	1	5	6
(ศรีวิไล)	39. โรงเรียนโคกสำราญพรสวรรค์	1	5	6
	40. โรงเรียนบ้านนาสะแบง	1	5	6
	41. โรงเรียนบ้านนาทราย	1	5	6
	42. โรงเรียนบ้านนาแสง	1	5	6
	43. โรงเรียนกัลยานิวัฒนา ๒	1	5	6
(บุงคล้า)	44. โรงเรียนไทยรัฐวิทยา 51 (บ้านโคกกวาง)	1	5	6
รวม		44	220	264

2. เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

2.1 ลักษณะของเครื่องมือ

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยในครั้งนี้ใช้แบบสอบถาม จำนวน 1 ฉบับ แบ่งออกเป็น 3 ตอน มีรายละเอียด ดังต่อไปนี้

ตอนที่ 1 เป็นแบบสอบถามที่เกี่ยวกับข้อมูลพื้นฐานของผู้ตอบ แบบสอบถามประกอบด้วย สถานภาพการดำรงตำแหน่ง ขนาดของโรงเรียน และประสบการณ์การในการปฏิบัติงาน แบบสอบถามเป็นแบบมีตัวเลือกที่กำหนดคำตอบไว้ให้ (forced choice) ดังนี้

1. สถานภาพการดำรงตำแหน่ง
 - 1.1 ผู้บริหารสถานศึกษา
 - 1.2 ครูผู้สอน
2. โรงเรียนในแต่ละอำเภอในจังหวัดบึงกาฬ
 - 2.1 อำเภอเมืองบึงกาฬ
 - 2.2 อำเภอพรเจริญ
 - 2.3 อำเภอโซ่พิสัย
 - 2.4 อำเภอเซกา
 - 2.5 อำเภอปากคาด
 - 2.6 อำเภอบึงโขงหลง
 - 2.7 อำเภอศรีวิไล
 - 2.8 อำเภอนุ่งคล้า
3. ประสบการณ์ในการปฏิบัติงาน
 - 3.1 น้อยกว่า 10 ปี
 - 3.2 10 – 20 ปี
 - 3.3 มากกว่า 20 ปี

ตอนที่ 2 เป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับทักษะของผู้บริหารสถานศึกษา ในยุคดิจิทัล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบึงกาฬ จำนวน 3 ด้าน ซึ่งมีลักษณะเป็นมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ จากมากที่สุด มาก ปานกลาง น้อย น้อยที่สุด ประกอบด้วย

- 1.1 ทักษะภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยี

- 1.2 ทักษะดิจิทัลในการบริหารจัดการองค์การทั้งระบบ
- 1.3 ทักษะภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมและการคิดเชิงนวัตกรรม
- 1.4 ทักษะพลเมืองดิจิทัลและความฉลาดทางสังคม

ตอนที่ 3 แบบสอบถามเกี่ยวกับประสิทธิผลการบริหารโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี จำนวน 4 ด้าน ซึ่งมีลักษณะเป็นมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ จากมากที่สุด มาก ปานกลาง น้อย น้อยที่สุด ประกอบด้วย

1. ด้านงานวิชาการ
2. ด้านงานงบประมาณ
3. ด้านบริหารงานบุคคล
4. ด้านบริหารงานทั่วไป

สำหรับแบบสอบถาม ในตอนที่ 2 และ 3 เป็นมาตราส่วนประมาณค่า (rating scale) ของไลเคิร์ต (Likert's rating scale) โดยกำหนดช่วงระดับของคะแนนออกเป็น 5 ระดับ ดังนี้

ระดับ 1 หมายถึง ทักษะของผู้บริหารสถานศึกษาในยุคดิจิทัล/ ประสิทธิภาพการบริหารโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี อยู่ในระดับน้อยที่สุด ให้มีค่าน้ำหนักเท่ากับ 1 คะแนน

ระดับ 2 หมายถึง ทักษะของผู้บริหารสถานศึกษาในยุคดิจิทัล/ ประสิทธิภาพการบริหารโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี อยู่ในระดับน้อย ให้มีค่าน้ำหนักเท่ากับ 2 คะแนน

ระดับ 3 หมายถึง ทักษะของผู้บริหารสถานศึกษาในยุคดิจิทัล/ ประสิทธิภาพการบริหารโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี อยู่ในระดับปานกลาง ให้มีค่าน้ำหนักเท่ากับ 3 คะแนน

ระดับ 4 หมายถึง ทักษะของผู้บริหารสถานศึกษาในยุคดิจิทัล/ ประสิทธิภาพการบริหารโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี อยู่ในระดับมาก ให้มีค่าน้ำหนักเท่ากับ 4 คะแนน

ระดับ 5 หมายถึง ทักษะของผู้บริหารสถานศึกษาในยุคดิจิทัล/ ประสิทธิภาพการบริหารโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี อยู่ในระดับมากที่สุด ให้มีค่าน้ำหนักเท่ากับ 5 คะแนน

การแปลความหมายค่าคะแนนของแบบสอบถามทักษะของผู้บริหารสถานศึกษาในยุคดิจิทัล/ประสิทธิผลการบริหารโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี สามารถแปลความหมายได้ ดังนี้ (บุญชม ศรีสะอาด, 2556, หน้า 120 – 127)

1.00 – 1.50 หมายถึง ทักษะของผู้บริหารสถานศึกษาในยุคดิจิทัล/ประสิทธิผลการบริหารโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี อยู่ในระดับน้อยที่สุด

1.51 – 2.50 หมายถึง ทักษะของผู้บริหารสถานศึกษาในยุคดิจิทัล/ประสิทธิผลการบริหารโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี อยู่ในระดับน้อย

2.51 – 3.50 หมายถึง ทักษะของผู้บริหารสถานศึกษาในยุคดิจิทัล/ประสิทธิผลการบริหารโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี อยู่ในระดับปานกลาง

3.51 – 4.50 หมายถึง ทักษะของผู้บริหารสถานศึกษาในยุคดิจิทัล/ประสิทธิผลการบริหารโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี อยู่ในระดับมาก

4.51 – 5.00 หมายถึง ทักษะของผู้บริหารสถานศึกษาในยุคดิจิทัล/ประสิทธิผลการบริหารโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี อยู่ในระดับมากที่สุด

2.2 การสร้างและการหาประสิทธิภาพของเครื่องมือ

การสร้างเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยในครั้งนี้ ผู้วิจัยได้ดำเนินการสร้างเครื่องมือเป็นแบบสอบถาม (Questionnaire) โดยมี ดังนี้

2.2.1 ศึกษาเอกสาร ตำรา บทความและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

2.2.2 สร้างแบบสอบถาม และนำร่างแบบสอบถามเสนออาจารย์ที่ปรึกษา

2.2.3 นำร่างแบบสอบถามที่เสนออาจารย์ที่ปรึกษานำมาแก้ไขแบบสอบถามให้สมบูรณ์ แล้วเสนออาจารย์ที่ปรึกษาอีกครั้ง ก่อนให้ผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบ

2.2.4 ผู้วิจัยเสนอคำร้องต่อบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร ให้ออกหนังสือขอความร่วมมือตรวจสอบเครื่องมือจากผู้เชี่ยวชาญ

2.2.5 นำร่างแบบสอบถามที่สร้าง เสนอผู้เชี่ยวชาญ ตรวจสอบความถูกต้องทั้งความเที่ยงตรงด้านโครงสร้าง (Construct Validity) และด้านเนื้อหา (Content Validity) ด้านรูปแบบของแบบสอบถาม (Format) ด้านการใช้ภาษา (Wording) และด้านอื่น ของข้อคำถามแต่ละข้อที่เห็นสมควรให้ปรับปรุงแก้ไข เพื่อให้เกิดความสมบูรณ์ผู้เชี่ยวชาญ ประกอบด้วย

2.2.5.1 อาจารย์สังกัดมหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร และมีประสบการณ์ในการสอนระดับบัณฑิตศึกษาไม่น้อยกว่า 10 ปี จำนวน 2 คน ได้แก่

1) รองศาสตราจารย์ ดร.ไชยา ภาวะบุตร ประธานหลักสูตรครุศาสตรดุษฎีบัณฑิต และหลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร

2) รองศาสตราจารย์ ดร.ชัชชัย ไพใหญ่ อาจารย์ประจำหลักสูตรครุศาสตรดุษฎีบัณฑิต และหลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร

3) ผู้บริหารการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาบึงกาฬ สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาเอกทางการศึกษา จำนวน 1 คน ได้แก่ ดร.รุ่งอรุณ ป้องกัน รองผู้อำนวยการ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาบึงกาฬ

2.2.5.2 ผู้อำนวยการโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาบึงกาฬ สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาเอกทางการบริหารการศึกษา และมีประสบการณ์ในการบริหารสถานศึกษาไม่น้อยกว่า 10 ปี จำนวน 1 คน ได้แก่ ดร.เดชา ลุนาวงค์ ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านโคกก่องมิตรภาพที่ 86 อำเภอเมืองบึงกาฬ จังหวัดบึงกาฬ

2.2.5.3 ครูผู้สอน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาบึงกาฬ จำนวน 1 คน ได้แก่ นางบุญตา เจริญดี ครูชำนาญการพิเศษ

2.2.6 นำผลการตรวจสอบจากผู้เชี่ยวชาญมาคำนวณหาค่า IOC (Index of item objective congruence)

2.2.7 นำแบบสอบถามที่ผ่านการตรวจสอบของผู้เชี่ยวชาญไปนำเสนอคณะกรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์เพื่อพิจารณาปรับปรุงแก้ไขอีกครั้ง

2.2.8 นำแบบสอบถามไปทดลองใช้ (Try-out) กับโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปึงกาฬ ที่ได้เป็นกลุ่มตัวอย่าง จำนวน 10 โรงเรียน จำนวน 50 ชุด

2.2.9 นำร่างแบบสอบถามที่ได้เสนอคณะกรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์อีกครั้ง

2.2.10 จัดทำแบบสอบถามฉบับสมบูรณ์และใช้เพื่อเก็บข้อมูลกลุ่มตัวอย่าง

3. การเก็บรวบรวมข้อมูล

การเก็บรวบรวมข้อมูลจากกลุ่มตัวอย่าง ผู้วิจัยได้ดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูลผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปึงกาฬ โดยใช้กลุ่มตัวอย่าง จำนวน 262 คน โดยมีการดำเนินการตามขั้นตอน ดังนี้

3.1 ผู้วิจัยเสนอคำร้องต่อบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร ให้ออกหนังสือขอความร่วมมือไปยังโรงเรียน เพื่อขอความร่วมมือในการตอบแบบสอบถามสำหรับการวิจัยในครั้งนี้

3.2 นำแบบสอบถามที่จัดทำขึ้นไปดำเนินการเก็บข้อมูลกับผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปึงกาฬ ที่เป็นกลุ่มตัวอย่าง จำนวน 262 คน เพื่อขอความอนุเคราะห์ในการเก็บรวบรวมข้อมูล ผู้วิจัยจะใช้แบบสอบถามทั้งที่เป็นเอกสารและแบบสอบถามออนไลน์ โดยชี้แจงวัตถุประสงค์ในการศึกษาให้ทราบและขอรับแบบสอบถามคืนหลังจากตอบแบบสอบถามเสร็จเรียบร้อยแล้ว พร้อมทั้งตรวจสอบความถูกต้องของข้อมูล ซึ่งหากข้อมูลไม่ครบถ้วนผู้วิจัยจะใช้วิธีเดินทางไปเก็บข้อมูลด้วยตนเองและส่งแบบสอบถามทางไปรษณีย์

3.3 ผู้วิจัยดำเนินการเก็บรวบรวมแบบสอบถาม ตรวจสอบความสมบูรณ์ของแบบสอบถาม แล้วจึงนำมาทำการวิเคราะห์ข้อมูลต่อไป

3.4 ผู้วิจัยทำการประมวลผลวิเคราะห์ข้อมูลทางสถิติโดยใช้โปรแกรมสำเร็จรูป

4. การวิเคราะห์ข้อมูล

เมื่อผู้วิจัยได้รับแบบสอบถามกลับคืนมาแล้ว ได้ทำการพิจารณาตรวจสอบแบบสอบถาม ทั้งหมดเพื่อคัดเลือกแบบสอบถามที่มีความสมบูรณ์จัดระเบียบของข้อมูล

และลงรหัสแล้วนำข้อมูลดังกล่าวมาวิเคราะห์ข้อมูลด้วยเครื่องคอมพิวเตอร์โดยใช้โปรแกรมสำเร็จรูป ซึ่งมีรายละเอียด ดังนี้

4.1 การวิเคราะห์ระดับทักษะของผู้บริหารสถานศึกษาในยุคดิจิทัล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1 ตามความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอน ใช้การหาค่าเฉลี่ย (\bar{X}) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.)

4.2 การวิเคราะห์ระดับประสิทธิผลการบริหารโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบึงกาฬ ตามความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอน ใช้การหาค่าเฉลี่ย (\bar{X}) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.)

4.3 การวิเคราะห์เปรียบเทียบทักษะของผู้บริหารสถานศึกษาในยุคดิจิทัล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบึงกาฬ ตามความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอน จำแนกตามสถานภาพการดำรงตำแหน่ง ใช้สถิติทดสอบค่าที (t-test) ชนิด Independent Sample และใช้ทดสอบสมมติฐานเปรียบเทียบจำแนกตามขนาดของโรงเรียน และประสบการณ์ในการปฏิบัติงานที่ต่างกัน ใช้สถิติทดสอบค่าเอฟ (F-test) แบบการวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียว (One-Way ANOVA) หากพบความแตกต่างของค่าเฉลี่ยจะทำการทดสอบเป็นรายคู่โดยใช้วิธีของเชฟเฟ้ (Scheffe's Method) หรือ LSD. วิเคราะห์ความแตกต่างเป็นรายคู่ตามความเหมาะสม

4.4 การวิเคราะห์เปรียบเทียบประสิทธิผลการบริหารโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบึงกาฬ ตามความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอน จำแนกตามสถานภาพการดำรงตำแหน่ง ใช้สถิติทดสอบค่าที (t-test) ชนิด Independent Sample และใช้ทดสอบสมมติฐานเปรียบเทียบจำแนกตามขนาดของโรงเรียน และประสบการณ์ในการปฏิบัติงานที่ต่างกัน ใช้การวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียว (One-Way ANOVA) หากพบความแตกต่างของค่าเฉลี่ยจะทำการทดสอบเป็นรายคู่โดยใช้วิธีของเชฟเฟ้ (Scheffe's Method) หรือ LSD. วิเคราะห์ความแตกต่างเป็นรายคู่ตามความเหมาะสม

4.5 การวิเคราะห์ความสัมพันธ์ระหว่างทักษะของผู้บริหารสถานศึกษาในยุคดิจิทัลกับประสิทธิผลการบริหารโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาบึงกาฬ ตามความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอน มีความสัมพันธ์กันทางบวก โดยการกำหนดค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์อย่างง่ายของเพียร์สัน (Pearson's Product Moment Correlation Coefficient) และสร้างสมการถดถอยเพื่อพยากรณ์ ใช้สถิติการ

วิเคราะห์การถดถอยพหุคูณแต่ละขั้นตอน (Stepwise Multiple Regression analysis) ค่าระหว่าง -1 ถึง $+1$ ถ้าค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์เป็น 0 แสดงว่าตัวแปรไม่มีความสัมพันธ์กันโดยทิศทางของความสัมพันธ์พิจารณาจากเครื่องหมายของค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ที่คำนวณได้ กล่าวคือ ถ้าเป็นไปในทางบวก แสดงว่าค่าตัวแปรทั้งสองมีความสัมพันธ์กันในลักษณะที่คล้อยตามกัน ถ้าเป็นไปในทิศทางลบ แสดงว่าตัวแปรทั้งสองมีความสัมพันธ์กันในทางตรงกันข้ามหรือผกผันกัน โดยมีรายละเอียด ดังนี้ (บุญใจ ศรีสถิตนรากร, 2553, หน้า 376)

ค่า r เป็นลบ แสดงว่า X และ Y มีความสัมพันธ์กันในทิศทางตรงกันข้าม คือ ถ้า X เพิ่ม Y จะลด แต่ถ้า X ลด Y จะเพิ่ม

ค่า r เป็นบวก แสดงว่า X และ Y มีความสัมพันธ์กันในทิศทางเดียวกัน คือ ถ้า X เพิ่ม Y จะเพิ่ม แต่ถ้า X ลด Y จะลดด้วย

ค่า r มีค่าเข้าใกล้ 1 หมายถึง X และ Y มีความสัมพันธ์ในทิศทางเดียวกันและมีความสัมพันธ์กันมาก

ค่า r เข้าใกล้ -1 หมายถึง X และ Y มีความสัมพันธ์ในทิศทางตรงกันข้ามและมีความสัมพันธ์กันมาก

ถ้า r เท่ากับ 0 แสดงว่า X และ Y ไม่มีความสัมพันธ์กันในเชิงเส้นตรง

ถ้า r มีค่าเข้าใกล้ 0 แสดงว่า X และ Y มีความสัมพันธ์กันน้อย

การวิเคราะห์ความสัมพันธ์จะพิจารณาจากค่า Sig. (2-tailed)

หากค่า Sig. (2-tailed) มีค่าน้อยกว่า 0.05 แสดงว่าตัวแปรสองตัวมีความสัมพันธ์กัน

ในทิศทางตรงกันข้าม หากค่า Sig. (2-tailed) มีค่ามากกว่า 0.05 แสดงว่าตัวแปรสองตัว

ไม่มีความสัมพันธ์กันหลังจากนั้นจึงจะทำการวิเคราะห์ระดับความสัมพันธ์ของตัวแปร

โดยจะพิจารณาจากค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ตามเกณฑ์ ต่อไปนี้ (บุญใจ ศรีสถิตนรากร, 2553, หน้า 377)

ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์อยู่ระหว่าง $0.91-1.00$ แสดงว่าทักษะของผู้บริหารสถานศึกษาในยุคดิจิทัลกับประสิทธิผลการบริหารโรงเรียนมีความสัมพันธ์ระดับสูงมาก

ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์อยู่ระหว่าง $0.71-0.90$ แสดงว่าทักษะของผู้บริหารสถานศึกษาในยุคดิจิทัลกับประสิทธิผลการบริหารโรงเรียนมีความสัมพันธ์ระดับสูง

ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์อยู่ระหว่าง 0.31–0.70 แสดงว่าทักษะของผู้บริหารสถานศึกษาในยุคดิจิทัลกับประสิทธิผลการบริหารโรงเรียนมีความสัมพันธ์ระดับปานกลาง

ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์อยู่ระหว่าง 0.01–0.30 แสดงว่าทักษะของผู้บริหารสถานศึกษาในยุคดิจิทัลกับประสิทธิผลการบริหารโรงเรียนมีความสัมพันธ์ระดับต่ำ

ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์เท่ากับ 0 แสดงว่าทักษะของผู้บริหารสถานศึกษาในยุคดิจิทัลกับประสิทธิผลการบริหารโรงเรียนไม่มีความสัมพันธ์เชิงเส้นตรง

4.6 การวิเคราะห์อำนาจพยากรณ์ของทักษะของผู้บริหารสถานศึกษาในยุคดิจิทัลกับประสิทธิผลการบริหารโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1 ตามความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอน ใช้สถิติการวิเคราะห์การถดถอยพหุคูณแต่ละขั้นตอน (Stepwise Multiple Regression analysis)

5. สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

เพื่อให้การวิเคราะห์ตรงตามวัตถุประสงค์ของการวิจัย จึงได้วิเคราะห์ข้อมูลตามลำดับขั้นตอนโดยใช้ค่าสถิติ ดังนี้

5.1 สถิติพื้นฐาน

5.1.1 ร้อยละ (Percentage)

5.1.2 ค่าเฉลี่ย (Mean)

5.1.3 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation)

5.2 สถิติที่ใช้หาคุณภาพของเครื่องมือ

5.2.1 ค่าอำนาจจำแนกของแบบสอบถาม โดยใช้วิธีหาค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ระหว่างคะแนนรายข้อกับคะแนนรวม (Item total Correlation) ของเพียร์สัน (Pearson's Product Moment Correlation Coefficient)

5.2.2 ค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถาม โดยการหาค่าสัมประสิทธิ์แอลฟา (Alpha Coefficient) ตามวิธีของครอนบาค (Cronbach's Alpha Coefficient)

5.3 สถิติที่ใช้ในการทดสอบสมมติฐาน

5.3.1 สมมติฐานข้อที่ 1 และข้อที่ 2 ทั้งในภาพรวมและรายด้าน ใช้การหาค่าเฉลี่ย (\bar{X}) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.)

5.3.2 สมมติฐานข้อที่ 3 และข้อที่ 4 ในส่วนของการทดสอบ สมมติฐานเกี่ยวกับการเปรียบเทียบจำแนกตามสถานภาพการดำรงตำแหน่ง คือ ผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอน ใช้สถิติทดสอบค่าที (t-test) ชนิด Independent Sample

5.3.3 สมมติฐานข้อที่ 3 และข้อที่ 4 ในส่วนของการทดสอบ สมมติฐานเกี่ยวกับการเปรียบเทียบจำแนกตามขนาดของโรงเรียน และประสบการณ์ในการปฏิบัติงานที่ต่างกัน ใช้การวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียว (One-Way ANOVA) หากพบความแตกต่างของค่าเฉลี่ยจะทำการทดสอบเป็นรายคู่โดยใช้วิธีของเชฟเฟ่ (Scheffe's Method) หรือ LSD. วิเคราะห์ความแตกต่างเป็นรายคู่ตามความเหมาะสม

5.3.4 สมมติฐานข้อที่ 5 ใช้วิธีการหาค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์อย่างง่ายของเพียร์สัน (Pearson's Product Moment Correlation Coefficient)

5.3.5 สมมติฐานข้อที่ 6 ใช้สถิติการวิเคราะห์การถดถอยพหุคูณแต่ละขั้นตอน (Stepwise Multiple Regression analysis)

ตอนที่ 2 แนวทางการพัฒนาทักษะของผู้บริหารสถานศึกษาในยุคดิจิทัลที่ส่งผลต่อประสิทธิผลการบริหารโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาบึงกาฬ

เมื่อทำการวิเคราะห์ข้อมูล หากผลการวิจัยพบว่าทักษะของผู้บริหารสถานศึกษาในยุคดิจิทัล ด้านใดที่มีอำนาจพยากรณ์ประสิทธิผลการบริหารโรงเรียนโดยรวมอยู่ในระดับมาก ผู้วิจัยจะนำปัจจัยการบริหารด้านนั้น ๆ มาสัมภาษณ์ผู้เชี่ยวชาญจำนวน 10 ท่าน ให้ผู้เชี่ยวชาญเสนอแนะวิธีการพัฒนาปัจจัยดังกล่าว แล้วสรุปเป็นแนวทางการพัฒนาปัจจัยการบริหารที่ส่งผลต่อประสิทธิผลการบริหารโรงเรียน มีรายละเอียดการดำเนินการ ดังนี้

1. คุณสมบัติและรายชื่อผู้เชี่ยวชาญ ประกอบด้วย

1.1 เป็นนักวิชาการในสถาบันระดับอุดมศึกษา สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาเอก สาขาวิชาการบริหารการศึกษาและมีประสบการณ์ในการสอนระดับบัณฑิตศึกษาไม่น้อยกว่า 10 ปี จำนวน 3 คน ได้แก่

1.1.1 รองศาสตราจารย์ ดร. ไชยา ภาวะบุตร ประธานหลักสูตร
ครุศาสตรดุษฎีบัณฑิต และหลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา
มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร

1.1.2 รองศาสตราจารย์ ดร.ธวัชชัย โพไพล อาจารย์ประจำหลักสูตร
ครุศาสตรดุษฎีบัณฑิต และหลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา
มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร

1.1.3 ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.เพ็ญพิศ ธรรมรัตน์ อาจารย์ประจำ
หลักสูตรครุศาสตรดุษฎีบัณฑิต และหลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหาร
การศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร

1.2 ผู้บริหารการศึกษา สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาโททางการศึกษา
และมีประสบการณ์ในการปฏิบัติงานไม่น้อยกว่า 10 ปี จำนวน 2 คน ได้แก่

1.2.1 นายปิยะพงษ์ ผลาจันทร์ ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่
การศึกษาประถมศึกษาบึงกาฬ

1.2.2 ดร.วัฒนา ภูदानีวงศ์ รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่
การศึกษาประถมศึกษาบึงกาฬ

1.3 ศึกษานิเทศก์ และมีประสบการณ์ในการปฏิบัติงานไม่น้อยกว่า 10 ปี
จำนวน 1 คน ได้แก่

1.3.1 นางสาวเพชรรัตน์ มาตสมบัติ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่
การศึกษาประถมศึกษาบึงกาฬ

1.4 ผู้บริหารสถานศึกษา วิทยฐานะไม่ต่ำกว่าชำนาญการพิเศษ สำเร็จ
การศึกษาไม่ต่ำกว่าระดับปริญญาโททางการบริหารการศึกษา และมีประสบการณ์
ในการปฏิบัติงานไม่น้อยกว่า 10 ปี จำนวน 2 คน ได้แก่

1.4.1 นายปัญญา ลัจจะสังข์ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียน
อนุบาลเซกา

1.4.2 นายนรินทร์ อรัญมิ่ง ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียน
ประสานมิตรวิทยา

1.5 ครูผู้สอน วิทยฐานะไม่ต่ำกว่าชำนาญการพิเศษ สำเร็จการศึกษา
ไม่ต่ำกว่าระดับปริญญาโททางการศึกษา และมีประสบการณ์ในการปฏิบัติงานไม่น้อยกว่า
10 ปี จำนวน 2 คน ได้แก่

1.5.1 นางบุษกร พิมพ์า ตำแหน่ง ครูโรงเรียนบ้านหนองยาว

1.5.2 นางสาวจตุพร เหล่าพิสัย ตำแหน่ง ครูโรงเรียนหนองแสง

พิทยาสรรค์

2. เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

ในการหาแนวทางการพัฒนาทักษะของผู้บริหารสถานศึกษาในยุคดิจิทัลที่ส่งผลต่อประสิทธิผลการบริหารโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาบึงกาฬ ผู้วิจัยได้นำทักษะของผู้บริหารสถานศึกษาในด้านที่มีอำนาจพยากรณ์ประสิทธิผลการบริหารโรงเรียนโดยรวม มาร่างเป็นแบบสัมภาษณ์ แล้วนำเสนอต่อคณะกรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์พิจารณาความถูกต้องและเหมาะสม นำไปใช้สัมภาษณ์ผู้เชี่ยวชาญ 10 ท่าน ต่อไป

3. การวิเคราะห์ข้อมูล

การนำเสนอแนวทางการพัฒนาทักษะของผู้บริหารสถานศึกษาในยุคดิจิทัลที่ส่งผลต่อประสิทธิผลการบริหารโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาบึงกาฬ ตามความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ 10 ท่าน เทคนิคการวิเคราะห์เนื้อหา (Content Analysis) และนำเสนอเป็นรายชื่อเรียงลำดับตามความถี่จากมากไปหาน้อย

บทที่ 4

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

การวิจัยเรื่อง ทักษะของผู้บริหารสถานศึกษาในยุคดิจิทัลที่ส่งผลต่อ ประสิทธิภาพการบริหารงานโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานีครั้งนี้ ผู้วิจัยได้นำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลตามลำดับ ดังนี้

ตอนที่ 1 ทักษะของผู้บริหารสถานศึกษาในยุคดิจิทัลที่ส่งผลต่อประสิทธิภาพ การบริหารงานโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาปทุมธานี

1. สัญลักษณ์ที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล
2. ลำดับชั้นในการเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล
3. ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ตอนที่ 2 การหาแนวทางพัฒนาทักษะของผู้บริหารสถานศึกษาในยุคดิจิทัล ที่ส่งผลต่อประสิทธิภาพการบริหารงานโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา สังกัดสำนักงาน เขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี

สัญลักษณ์ที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

n	แทน	จำนวนผู้ตอบแบบสอบถาม
\bar{X}	แทน	ค่าเฉลี่ย
S.D.	แทน	ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน
%	แทน	ร้อยละ
t	แทน	ค่าสถิติการแจกแจง t (t – distribution)
F	แทน	ค่าสถิติการแจกแจง F (F – distribution)
*	แทน	มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05
**	แทน	มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

X	แทน ทักษะของผู้บริหารในยุคดิจิทัล
X ₁	แทน ด้านทักษะภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยี
X ₂	แทน ด้านทักษะการบริหารจัดการองค์การทั้งระบบ
X ₃	แทน ด้านทักษะการคิดสร้างสรรค์และการคิดเชิงนวัตกรรม
X ₄	แทน ด้านทักษะพลเมืองดิจิทัลลดความฉลาดทางอารมณ์
Y	แทน ประสิทธิภาพการบริหารงานโรงเรียน
Y ₁	แทน ด้านการบริหารงานวิชาการ
Y ₂	แทน ด้านการบริหารงบประมาณ
Y ₃	แทน ด้านการบริหารงานบุคคล
Y ₄	แทน ด้านการบริหารงานทั่วไป
SS	แทน ผลรวมของคะแนนยกกำลังสอง
MS	แทน คะแนนเฉลี่ยยกกำลังสอง
df	แทน ชั้นแห่งความอิสระ
R	แทน ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์พหุคูณ
R ²	แทน ค่าสัมประสิทธิ์การพยากรณ์หรือประสิทธิภาพในอำนาจพยากรณ์
α	แทน ค่าคงที่ของพยากรณ์ในรูปแบบคะแนนดิบ
b	แทน สัมประสิทธิ์ถดถอยของตัวพยากรณ์ในรูปแบบคะแนนดิบ
β	แทน สัมประสิทธิ์ถดถอยของตัวพยากรณ์ในรูปแบบมาตรฐาน
S.E. ₂	แทน ค่าความคลาดเคลื่อนคะแนนมาตรฐานของสัมประสิทธิ์ตัวแปรพยากรณ์
S.E. _{est}	แทน ค่าความคลาดเคลื่อนมาตรฐานของการพยากรณ์
y'	แทน ค่าสมการของตัวแปรเกณฑ์ (ประสิทธิผลการบริหารงานโรงเรียน) อันเนื่องมาจากตัวแปรพยากรณ์ (ทักษะของผู้บริหารสถานศึกษาในยุคดิจิทัล) ที่ได้จากการถดถอยพหุคูณในรูปแบบคะแนนดิบ
Z'y	แทน ค่าสมการพยากรณ์ตัวแปรเกณฑ์ (ประสิทธิผลการบริหารงานโรงเรียน) อันเนื่องมาจากตัวแปรพยากรณ์ (ทักษะของผู้บริหารสถานศึกษาในยุคดิจิทัล) ที่ได้จากการถดถอยพหุคูณในรูปแบบมาตรฐาน

ลำดับขั้นในการเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ผู้วิจัยได้ส่งแบบสอบถามไปทั้งหมด จำนวน 264 ฉบับ โดยเป็นผู้บริหารโรงเรียน จำนวน 44 คน และครูผู้สอน จำนวน 220 คน ได้รับแบบสอบถามกลับมา และมีความสมบูรณ์ จำนวน 264 ฉบับ คิดเป็นร้อยละ 100 ของทั้งหมด จากนั้นได้ตรวจให้คะแนนตามเกณฑ์ การให้คะแนนตามที่กำหนดไว้แล้ว ดำเนินการวิเคราะห์ข้อมูล และแปลความหมาย ผลการวิเคราะห์ตามขั้นตอน ดังนี้

1. การวิเคราะห์สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม จำแนกตามสถานภาพ การดำรงตำแหน่ง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาที่สังกัด และประสบการณ์ทำงาน โดยการหาค่าร้อยละ (Percentage)

2. การวิเคราะห์ข้อมูลเพื่อทดสอบสมมติฐานของการวิจัย

2.1 สมมติฐานข้อที่ 1 ทักษะของผู้บริหารสถานศึกษาในยุคดิจิทัล

โรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา บึงกาฬตามความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียนและครูผู้สอนอยู่ในระดับมาก ใช้ค่าสถิติดังนี้

2.1.1 ค่าเฉลี่ย

2.1.2 ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน

2.2 สมมติฐานข้อที่ 2 ประสิทธิภาพการบริหารงานโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา บึงกาฬ ตามความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียนและครูผู้สอน อยู่ในระดับมาก ใช้ค่าสถิติดังนี้

2.2.1 ค่าเฉลี่ย

2.2.2 ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน

2.3 สมมติฐานข้อที่ 3 ทักษะของผู้บริหารสถานศึกษาในยุคดิจิทัล โรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา บึงกาฬ ตามความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียนและครูผู้สอน จำแนกตามสถานภาพ การดำรงตำแหน่ง สถานศึกษาจำแนกตามอำเภอ และประสบการณ์การทำงาน ที่ต่างกัน มีความแตกต่างกัน ใช้ค่าสถิติดังนี้

2.3.1 การจำแนกตามสถานภาพการดำรงตำแหน่ง ใช้การทดสอบด้วยการวิเคราะห์ค่า t-test ชนิด Independent Samples

2.3.2 สถานศึกษาจำแนกตามอำเภอและประสบการณ์การทำงาน ใช้การทดสอบโดยใช้การวิเคราะห์ค่า F-test ชนิด One-Way ANOVA หากพบว่าค่าเอฟ มีความแตกต่างกัน ทำการเปรียบเทียบรายคู่โดยใช้วิธีการของ Scheffe ตามความเหมาะสม

2.4 สมมติฐานข้อ 4 ประสิทธิภาพการบริหารงานโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปึงกาฬ ตามความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียนและครูผู้สอน จำแนกตามสถานภาพการดำรงตำแหน่ง สถานศึกษา จำแนกตามอำเภอและประสบการณ์การทำงานที่ต่างกัน มีความแตกต่างกัน ใช้ค่าสถิติดังนี้

2.4.1 การจำแนกตามสถานภาพการดำรงตำแหน่ง ใช้การทดสอบด้วยการวิเคราะห์ค่า t-test ชนิด Independent Samples

2.4.2 สถานศึกษาจำแนกตามอำเภอและประสบการณ์การทำงาน ใช้การทดสอบโดยใช้การวิเคราะห์ค่า F-test ชนิด One-Way ANOVA หากพบว่าค่าเอฟ มีความแตกต่างกัน ทำการเปรียบเทียบรายคู่โดยใช้วิธีการของ Scheffe หรือ LSD วิเคราะห์ความแตกต่างเป็นรายคู่ตามความเหมาะสม

2.5 สมมติฐานข้อที่ 5 ทักษะของผู้บริหารสถานศึกษาในยุคดิจิทัล ที่ส่งผลต่อประสิทธิภาพการบริหารงานโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปึงกาฬ ตามความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียน และครูผู้สอน มีความสัมพันธ์ทางบวก ใช้การทดสอบโดยหาค่าสหสัมพันธ์อย่างง่ายของเพียร์สัน (Pearson's Product Moment Correlation)

2.6 สมมติฐานข้อที่ 6 ทักษะของผู้บริหารสถานศึกษาในยุคดิจิทัล ของโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษาอย่างน้อย 1 ด้านมีอำนาจพยากรณ์ของ ประสิทธิภาพการทำงานเป็นทีมของครูโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปึงกาฬ ตามความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียน และครูผู้สอน ใช้การวิเคราะห์การถดถอยพหุคูณแต่ละขั้นตอน (Stepwise Multiple Regression Analysis)

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

การวิเคราะห์ข้อมูลพื้นฐานผู้วิจัยได้ดำเนินการตามขั้นตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 การศึกษาทักษะของผู้บริหารสถานศึกษาในยุคดิจิทัลที่ส่งผลต่อประสิทธิภาพการบริหารงานโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบึงกาฬ

1.1 การวิเคราะห์ข้อมูลพื้นฐานของผู้ตอบแบบสอบถาม

ผู้วิจัยได้วิเคราะห์ข้อมูลพื้นฐานของกลุ่มตัวอย่าง ซึ่งได้แก่ ผู้บริหารโรงเรียนและครูผู้สอน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบึงกาฬ จำนวน 44 โรงเรียน ซึ่งมีจำนวนกลุ่มตัวอย่าง จำนวน 264 คน เป็นผู้บริหารโรงเรียน จำนวน 44 คน และครูผู้สอน จำนวน 220 คน ดังตาราง 12

ตาราง 12 จำนวนและร้อยละของผู้ตอบแบบสอบถามจำแนกตามสถานภาพการดำรงตำแหน่ง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาที่สังกัดและประสบการณ์ในการปฏิบัติงาน

(n = 264)

ตัวแปร	จำนวน (คน)	ร้อยละ
สถานภาพการดำรงตำแหน่ง		
1. ผู้บริหารโรงเรียน	44	16.67
2. ครูผู้สอน	220	83.33
รวม	264	100.00
สถานภาพการดำรงตำแหน่ง		
1. ผู้บริหารโรงเรียน	44	16.67
2. ครูผู้สอน	220	83.33
รวม	264	100.00

ตาราง 12 (ต่อ)

ตัวแปร	จำนวน (คน)	ร้อยละ
โรงเรียนในแต่ละอำเภอในจังหวัดบึงกาฬ		
1. อำเภอเมืองบึงกาฬ	47	17.80
2. อำเภอพรเจริญ	36	13.60
3. อำเภอโซ่พิสัย	35	13.30
4. อำเภอเซกา	55	20.80
5. อำเภอปากคาด	24	9.10
6. อำเภอบึงโขงหลง	30	11.40
7. อำเภอศรีวิไล	31	11.70
8. อำเภอบุ่งคล้า	6	2.30
รวม	264	100.00
ประสบการณ์การทำงาน		
1. น้อยกว่า 10 ปี	91	34.50
2. ระหว่าง 10-20 ปี	139	52.70
3. มากกว่า 20 ปี	34	12.90
รวม	264	100.00

จากตาราง 12 พบว่า กลุ่มตัวอย่างมีจำนวนทั้งสิ้น 264 คน ประกอบด้วยผู้บริหารโรงเรียน จำนวน 44 คน คิดเป็นร้อยละ 16.67 และครูผู้สอน จำนวน 220 คน คิดเป็นร้อยละ 83.33

เมื่อจำแนกตามอำเภอพบว่า กลุ่มตัวอย่างสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบึงกาฬ จำนวน 264 คน คิดเป็นร้อยละ 100

เมื่อจำแนกตามประสบการณ์การทำงาน พบว่า กลุ่มตัวอย่างที่มีประสบการณ์การทำงานน้อยกว่า 10 ปี จำนวน 91 คน คิดเป็นร้อยละ 33.50 ประสบการณ์การทำงานอยู่ระหว่าง 10-20 ปี จำนวน 139 คน คิดเป็นร้อยละ 52.70 ประสบการณ์การทำงานมากกว่า 20 ปี จำนวน 34 คน คิดเป็นร้อยละ 12.90

1.2 การวิเคราะห์ข้อมูลเพื่อทดสอบสมมติฐานของการวิจัย

1.2.1 ทักษะของผู้บริหารสถานศึกษาในยุคดิจิทัล ตามความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียน และครูผู้สอนโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา สังกัดสำนักงาน

เขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี ตามความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียนและครูผู้สอน สถิติที่ใช้ คือ ค่าเฉลี่ย (\bar{X}) และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) โดยรวมและรายด้าน แล้วเปรียบเทียบกับเกณฑ์การแปลผลที่กำหนดไว้

1.2.2 ระดับทักษะของผู้บริหารสถานศึกษาในยุคดิจิทัล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี ตามความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอนโดยรวม ดังตาราง 13

ตาราง 13 ทักษะของผู้บริหารสถานศึกษาในยุคดิจิทัล ตามความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียน และครูผู้สอนโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี โดยรวม

ข้อ	ทักษะของผู้บริหารสถานศึกษาในยุคดิจิทัล	ผลการวิเคราะห์		การแปลความหมาย	ลำดับ
		\bar{X}	S.D.		
1	ทักษะภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยี	4.63	.75	มากที่สุด	2
2	ทักษะดิจิทัลในการบริหารจัดการองค์การทั้งระบบ	4.72	.64	มากที่สุด	1
3	ทักษะภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมและการคิดเชิงนวัตกรรม	4.15	.85	มาก	4
4	ทักษะพลเมืองดิจิทัลและความฉลาดทางสังคม	4.50	.83	มาก	3
	รวม	4.50	.73	มาก	

จากตาราง 13 พบว่า ทักษะของผู้บริหารสถานศึกษาในยุคดิจิทัล ตามความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียน และครูผู้สอนโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี โดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.50$)

เมื่อพิจารณาค่าเฉลี่ยรายด้านพบว่า อยู่ในระดับมากที่สุด 2 ด้าน เรียงลำดับจากมากไปหาน้อย คือ ทักษะดิจิทัลในการบริหารจัดการองค์การทั้งระบบ อยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.72$) และทักษะภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยี ($\bar{X} = 4.63$) ส่วนอยู่ในระดับมาก 2 ด้าน เรียงลำดับจากมากไปหาน้อย คือ ทักษะพลเมืองดิจิทัล

และความฉลาดทางสังคม ($\bar{X} = 4.50$) และทักษะภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมและการคิด
เชิงนวัตกรรม ($\bar{X} = 4.15$)

2.1.2 ระดับทักษะของผู้บริหารสถานศึกษาในยุคดิจิทัล สังกัด
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี ตามความคิดเห็นของผู้บริหาร
สถานศึกษาและครูผู้สอนรายด้าน ดังตาราง 14 – 18

ตาราง 14 ระดับทักษะของผู้บริหารสถานศึกษาในยุคดิจิทัล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่
การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี ตามความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียน
และครูผู้สอน ทักษะภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยี

ทักษะภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยี	ค่าสถิติ (n=264)		การแปลผล	ลำดับ
	\bar{X}	S.D.		
1. ผู้บริหารมีภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยี	4.63	.94	มากที่สุด	3
2. ผู้บริหารสามารถใช้เครื่องมือ สื่อ อุปกรณ์ และเทคโนโลยีได้อย่างคล่องแคล่ว	4.62	.94	มากที่สุด	5
3. ผู้บริหารนำเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้ในการ พัฒนารูปแบบการจัดการเรียนการสอน ในสถานศึกษา	4.56	.68	มากที่สุด	6
4. ผู้บริหารนำเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้ในการ สื่อสารในองค์กร ชุมชน และหน่วยงาน ที่เกี่ยวข้องทุกภาคส่วน	4.55	.68	มากที่สุด	7
5. ผู้บริหารมีวิสัยทัศน์ที่กว้างไกล ทันต่อโลก และยุคสมัยที่เปลี่ยนแปลง	4.75	.63	มากที่สุด	1
6. ผู้บริหารสามารถนำเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้ ในการพัฒนาสื่อการจัดการเรียนการสอน	4.71	.65	มากที่สุด	2
7. ผู้บริหารสามารถเป็นแบบอย่างในการ พัฒนาตนและพัฒนางานในด้านการใช้ เทคโนโลยีดิจิทัล	4.63	.94	มากที่สุด	4
รวม	4.63	.75	มากที่สุด	

จากตาราง 14 พบว่า ทักษะของผู้บริหารสถานศึกษาในยุคดิจิทัล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี โดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.63$) เมื่อพิจารณารายข้อ พบว่า อยู่ในระดับมากที่สุดทุกข้อ โดยเรียงจากมากไปหาน้อย 3 อันดับแรก คือ ผู้บริหารมีวิสัยทัศน์ที่กว้างไกล ทันท่วงทีและยุคสมัยที่เปลี่ยนแปลง ($\bar{X} = 4.75$) ผู้บริหารสามารถนำเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้ในการพัฒนาสื่อการจัดการเรียนการสอน ($\bar{X} = 4.71$) และผู้บริหารมีภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยี ($\bar{X} = 4.63$)

ตาราง 15 ระดับทักษะของผู้บริหารสถานศึกษาในยุคดิจิทัล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี ตามความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียนและครูผู้สอน ด้านทักษะดิจิทัลในการบริหารจัดการองค์การทั้งระบบ

ทักษะดิจิทัลในการบริหารจัดการองค์การทั้งระบบ	คาสถิติ (n=264)		การแปลผล	ลำดับ
	\bar{X}	S.D.		
1. ผู้บริหารมีความสามารถในการนำเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้ในการบริหารจัดการองค์การอย่างเป็นระบบ	4.73	.65	มากที่สุด	2
2. ผู้บริหารสามารถประยุกต์ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลบริการจัดการฝ่ายงานบริหารงานวิชาการได้อย่างมีประสิทธิภาพ	4.74	.64	มากที่สุด	1
3. ผู้บริหารสามารถประยุกต์ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลบริการจัดการฝ่ายงานบริหารงานงบประมาณได้อย่างมีประสิทธิภาพ	4.70	.66	มากที่สุด	6
4. ผู้บริหารสามารถประยุกต์ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลบริการจัดการฝ่ายงานบริหารงานบุคคลได้อย่างมีประสิทธิภาพ	4.71	.65	มากที่สุด	4
5. ผู้บริหารสามารถประยุกต์ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลบริการจัดการฝ่ายงานบริหารงานทั่วไปได้อย่างมีประสิทธิภาพ	4.71	.65	มากที่สุด	5

ตาราง 15 (ต่อ)

ทักษะดิจิทัลในการบริหารจัดการ องค์การทั้งระบบ	ค่าสถิติ (n=264)		การ แปลผล	ลำดับ
	\bar{X}	S.D.		
6. ผู้บริหารมีความรู้ความสามารถในการนำเทคโนโลยีดิจิทัลมาพัฒนาองค์กรให้ทันสมัยและมีประสิทธิผล	4.70	.66	มากที่สุด	7
7. ผู้บริหารส่งเสริมการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างชุมชนและองค์กรให้เกิดความเข้าใจอันดีต่อกัน	4.73	.64	มากที่สุด	3
รวม	4.72	.64	มากที่สุด	

จากตาราง 15 พบว่า ทักษะของผู้บริหารสถานศึกษาในยุคดิจิทัล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี ด้านทักษะดิจิทัลในการบริหารจัดการองค์การทั้งระบบโดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.72$) เมื่อพิจารณารายข้อ พบว่าอยู่ในระดับมากที่สุดทุกข้อ โดยเรียงจากมากไปหาน้อย 3 อันดับแรก คือ ผู้บริหารสามารถประยุกต์ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลบริหารจัดการฝ่ายงานบริหารงานวิชาการได้อย่างมีประสิทธิภาพ ($\bar{X} = 4.74$) ผู้บริหารมีความสามารถในการนำเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้ในการบริหารจัดการองค์กรอย่างเป็นระบบ ($\bar{X} = 4.73$) และผู้บริหารส่งเสริมการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างชุมชนและองค์กรให้เกิดความเข้าใจอันดีต่อกัน ($\bar{X} = 4.73$)

ตาราง 16 ระดับทักษะของผู้บริหารสถานศึกษาในยุคดิจิทัล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี ตามความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียนและครูผู้สอน ด้านทักษะภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมและการคิดเชิงนวัตกรรม

ทักษะภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรม และการคิดเชิงนวัตกรรม	ค่าสถิติ (n=264)		การ แปลผล	ลำดับ
	\bar{X}	S.D.		
1. ผู้บริหารมีภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมในการบริหารจัดการองค์กร	4.12	.87	มาก	3

ตาราง 16 (ต่อ)

ทักษะภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรม และการคิดเชิงนวัตกรรม	คาสถิติ (n=356)		การ แปลผล	ลำดับ
	\bar{X}	S.D.		
2. ผู้บริหารมีการคิดเชิงนวัตกรรม และมีความคิดสร้างสรรค์นวัตกรรมเพื่อพัฒนากระบวนการบริหารจัดการองค์กร	4.11	.87	มาก	4
3. ผู้บริหารส่งเสริมให้บุคลากรนำแนวคิดเชิงนวัตกรรมมาพัฒนาวิชาชีพด้านการปฏิบัติงาน	4.13	.87	มาก	2
4. ผู้บริหารเป็นแบบอย่างในการนำแนวคิดเชิงนวัตกรรมมาใช้ในการพัฒนางานและพัฒนาการจัดการเรียนการสอน	4.07	.87	มาก	7
5. ผู้บริหารมีกระบวนการคิดเชิงนวัตกรรมที่แปลกใหม่ และมีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์	4.09	.85	มาก	5
6. ผู้บริหารมีความคิดเชื่อมโยงด้านนวัตกรรมได้อย่างเป็นระบบ	4.09	.86	มาก	6
7. ผู้บริหารมีการกระตุ้นให้บุคลากรในองค์กรแสดงความคิดริเริ่มสร้างสรรค์และกล้าสร้างนวัตกรรมใหม่ ๆ เพื่อพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนการสอน	4.48	.94	มาก	1
รวม	4.15	.85	มาก	

จากตาราง 16 พบว่า ทักษะของผู้บริหารสถานศึกษาในยุคดิจิทัล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี ด้านทักษะภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมและการคิดเชิงนวัตกรรม โดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.15$) เมื่อพิจารณารายข้อ พบว่าอยู่ในระดับมากข้อ โดยเรียงจากมากไปหาน้อย 3 อันดับแรก คือ ผู้บริหารมีการกระตุ้นให้บุคลากรในองค์กรแสดงความคิดริเริ่มสร้างสรรค์และกล้าสร้างนวัตกรรมใหม่ ๆ เพื่อพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนการสอน ($\bar{X} = 4.48$) ผู้บริหารส่งเสริมให้บุคลากรนำแนวคิดเชิงนวัตกรรมมาพัฒนาวิชาชีพด้านการปฏิบัติงาน ($\bar{X} = 4.13$) และผู้บริหารมีภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมในการบริหารจัดการองค์กร ($\bar{X} = 4.12$)

ตาราง 17 ระดับภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารโรงเรียนยุควิถีใหม่ สังกัด
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาในจังหวัดสกลนคร ตามความคิดเห็น
ของผู้บริหารโรงเรียนและครูผู้สอน ด้านทักษะพลเมืองดิจิทัลและความฉลาด
ทางสังคม

ทักษะพลเมืองดิจิทัลและความฉลาดทางสังคม	คาสถิติ (n=356)		การ แปลผล	ลำดับ
	\bar{X}	S.D.		
1. ผู้บริหารมีทักษะพลเมืองดิจิทัล นำความรู้ ที่มีมาบริหารจัดการองค์กร และมีความฉลาด ทางอารมณ์	4.21	.65	มาก	7
2. ผู้บริหารสามารถทำงานร่วมกับบุคลากร ในองค์กรได้อย่างมีประสิทธิภาพ	4.53	.95	มากที่สุด	4
3. ผู้บริหารมีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีกับผู้ร่วมงาน และชุมชน	4.54	.94	มากที่สุด	2
4. ผู้บริหารสามารถประสานงาน ให้คำปรึกษา และคำแนะนำที่ดีกับบุคลากรในองค์กร	4.54	.94	มากที่สุด	3
5. ผู้บริหารมีความสามารถในการเข้าใจ ธรรมชาติของมนุษย์ในสังคมที่มีการ เปลี่ยนแปลงในยุคปัจจุบัน	4.53	.94	มากที่สุด	5
6. ผู้บริหารมีความสามารถและมีความยืดหยุ่น ในการบริหารจัดการองค์กรภายใต้ ความแตกต่างของบุคลากร	4.64	.67	มากที่สุด	1
7. ผู้บริหารสามารถสร้างความร่วมมือให้กับ ผู้ร่วมงานให้เกิดความสามัคคี เป็นอันหนึ่ง อันเดียวกัน และบรรลุวัตถุประสงค์ขององค์กร	4.53	.95	มากที่สุด	6
รวม	4.50	.83	มาก	

จากตาราง 17 พบว่า ทักษะของผู้บริหารสถานศึกษาในยุคดิจิทัล สังกัด
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบึงกาฬ ด้านทักษะพลเมืองดิจิทัล
และความฉลาดทางสังคมโดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.50$) เมื่อพิจารณารายชื่อ

พบว่า อยู่ในระดับมากที่สุด โดยเรียงจากมากไปหาน้อย 3 อันดับแรก คือ ผู้บริหาร มีความสามารถและมีความยืดหยุ่นในการบริหารจัดการองค์กรภายใต้ความแตกต่างของบุคลากร ($\bar{X} = 4.64$) ผู้บริหารมีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีกับผู้ร่วมงานและชุมชน ($\bar{X} = 4.54$) และผู้บริหารสามารถประสานงาน ให้คำปรึกษาและคำแนะนำที่ดีกับบุคลากรในองค์กร ($\bar{X} = 4.52$)

ดังนั้น ผลการวิจัยสอดคล้องกับสมมติฐานข้อที่ 1 ที่ว่า ทักษะของผู้บริหาร สถานศึกษาในยุคดิจิทัล โรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี ตามความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียนและครูผู้สอน อยู่ในระดับมาก”

1.2 ประสิทธิภาพการบริหารงานโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี ตามความคิดเห็นของผู้บริหาร โรงเรียนและครูผู้สอน สถิติที่ใช้ คือ ค่าเฉลี่ย (\bar{X}) และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) โดยรวมและรายด้าน แล้วเปรียบเทียบกับเกณฑ์การแปลผลที่กำหนดไว้

1.2.1 ระดับประสิทธิภาพการบริหารงานโรงเรียนขยายโอกาส ทางการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี ตามความคิดเห็น ของผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอน โดยรวม ดังตาราง 18

ตาราง 18 ระดับประสิทธิภาพการบริหารงานโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา

สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี ตามความคิดเห็น ของผู้บริหารโรงเรียนและครูผู้สอน โดยรวม

ข้อ	ประสิทธิภาพการบริหารงาน โรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา	ผลการวิเคราะห์		การแปล ความหมาย	ลำดับ
		\bar{X}	S.D.		
1	ด้านการบริหารงานวิชาการ	4.63	.64	มากที่สุด	4
2	ด้านการบริหารงบประมาณ	4.72	.61	มากที่สุด	1
3	ด้านการบริหารงานบุคคล	4.71	.77	มากที่สุด	2
4	ด้านการบริหารงานทั่วไป	4.67	.60	มากที่สุด	3
	รวม	4.68	.63	มากที่สุด	

จากตาราง 18 พบว่า ประสิทธิภาพการบริหารงานโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษาของโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาบึงกาฬ โดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.68$) ซึ่งเป็นไปตามสมมติฐาน เมื่อพิจารณารายข้อ พบว่าอยู่ในระดับมากที่สุดทุกข้อ โดยเรียงจากมากไปหาน้อย 3 อันดับแรก คือ ด้านการบริหารงบประมาณ ($\bar{X} = 4.72$) ด้านการบริหารงานบุคคล ($\bar{X} = 4.71$) ด้านการบริหารงานทั่วไป ($\bar{X} = 4.68$)

1.2.2 ระดับประสิทธิผลการบริหารงานโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษาของโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา บึงกาฬ ตามความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอนรายด้าน ดังตาราง 19 – 22

ตาราง 19 ระดับประสิทธิผลการบริหารงานโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษาของโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาบึงกาฬ ตามความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียนและครูผู้สอน ด้านการบริหารงานวิชาการ

ด้านการบริหารงานวิชาการ	ค่าสถิติ (n=356)		การแปลผล	ลำดับ
	\bar{X}	S.D.		
1. โรงเรียนมีการพัฒนาหลักสูตรของสถานศึกษาและมีการพัฒนาหรือการดำเนินการเกี่ยวกับพัฒนาสาระหลักสูตรท้องถิ่นอย่างต่อเนื่อง	4.62	.67	มากที่สุด	4
2. โรงเรียนมีการวางแผนงานด้านวิชาการเพื่อพัฒนากระบวนการเรียนรู้ในการจัดการเรียนการสอนในโรงเรียนโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	4.62	.67	มากที่สุด	5
3. โรงเรียนดำเนินการวัดผล ประเมินผล และเทียบโอนผลการเรียนอย่างถูกต้อง ครบถ้วนตามระเบียบวิธีวัดผล ประเมินผล	4.73	.44	มากที่สุด	1
4. โรงเรียนส่งเสริมให้มีการวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาในโรงเรียน	4.61	.68	มากที่สุด	10

ตาราง 19 (ต่อ)

ด้านการบริหารงานวิชาการ	คาสถิติ (n=356)		การ แปลผล	ลำดับ
	\bar{X}	S.D.		
5. โรงเรียนส่งเสริมให้มีการผลิต พัฒนาและใช้ สื่อเทคโนโลยีเพื่อการศึกษาและส่งเสริมให้มี แหล่งเรียนรู้ทั้งในและนอกโรงเรียน	4.62	.68	มากที่สุด	6
6. โรงเรียนมีการนิเทศการศึกษาอย่างเป็น ระบบและต่อเนื่อง และนำผลการนิเทศมาใช้ วิเคราะห์ปัญหาและอุปสรรค	4.62	.67	มากที่สุด	7
7. โรงเรียนจัดระบบงานแนะแนวให้กับนักเรียน อย่างต่อเนื่อง โดยบุคลากรทุกฝ่ายมีส่วนร่วม	4.63	.67	มากที่สุด	2
8. โรงเรียนพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายใน และมาตรฐานการศึกษาอย่างต่อเนื่อง	4.62	.68	มากที่สุด	8
9. โรงเรียนมีการส่งเสริมและสนับสนุนงาน วิชาการแก่บุคคล ครอบครัว องค์กร หน่วยงาน สถานประกอบการและสถาบันอื่น ที่จัดการศึกษา	4.62	.68	มากที่สุด	9
10. โรงเรียนมีการประสานความร่วมมือในการ พัฒนาวิชาการกับสถานศึกษาและองค์กรอื่น	4.63	.68	มากที่สุด	3
รวม	4.63	.64	มากที่สุด	

จากตาราง 19 พบว่า ประสิทธิภาพการบริหารงานโรงเรียนขยายโอกาส
ทางการศึกษาของโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
ประถมศึกษาบึงกาฬ ด้านการบริหารงานวิชาการ โดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.61$)
เมื่อพิจารณารายข้อ พบว่า อยู่ในระดับมากที่สุดทุกข้อ เรียงจากมากไปหาน้อย 3 อันดับแรก
คือ โรงเรียนดำเนินการวัดผล ประเมินผล และเทียบโอนผลการเรียนอย่างถูกต้องครบถ้วน
ตามระเบียบวิธีวัดผล ประเมินผล ($\bar{X} = 4.73$) โรงเรียนจัดระบบงานแนะแนวให้กับนักเรียน
อย่างต่อเนื่อง โดยบุคลากรทุกฝ่ายมีส่วนร่วม ($\bar{X} = 4.63$) และโรงเรียนมีการประสาน
ความร่วมมือในการพัฒนาวิชาการกับสถานศึกษาและองค์กรอื่น ($\bar{X} = 4.63$)

ตาราง 20 ประสิทธิภาพการบริหารงานโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษาของโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาในจังหวัดสกลนครตามความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียนและครูผู้สอนด้านการบริหารงบประมาณ

ด้านการบริหารงบประมาณ	คาสถิติ (n=356)		การแปลผล	ลำดับ
	\bar{X}	S.D.		
1. โรงเรียนจัดทำแผนงบประมาณ แผนปฏิบัติการใช้จ่ายเงินตามที่ได้รับจัดสรร และอนุมัติการใช้จ่ายงบประมาณที่ได้รับจัดสรรอย่างถูกต้องตามระเบียบของทางราชการ	4.78	.62	มากที่สุด	1
2. โรงเรียนมีการตรวจสอบ ติดตาม ประเมินผล รายงานการใช้จ่ายเงินและผลการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติงานประจำปี	4.74	.64	มากที่สุด	4
3. โรงเรียนจัดการทรัพยากร มีการระดมทรัพยากรและการลงทุนเพื่อการศึกษา	4.75	.64	มากที่สุด	2
4. โรงเรียนรายงานผลการเบิกจ่ายงบประมาณเป็นประจำทุกเดือน	4.74	.64	มากที่สุด	5
5. โรงเรียนมีการรับ-ส่งเงิน การเก็บรักษาเงิน และการจ่ายเงิน ถูกต้องตามระเบียบ	4.74	.64	มากที่สุด	6
6. โรงเรียนจัดทำบัญชีการเงินถูกต้อง และเป็นปัจจุบัน มีการจัดทำรายงานการเงินและงบการเงิน	4.74	.64	มากที่สุด	7
7. โรงเรียนดำเนินการวางแผนพัสดุ จัดหาพัสดุ เพื่อการศึกษาอย่างเพียงพอ	4.75	.64	มากที่สุด	3
8. โรงเรียนมีการกำหนดรูปแบบรายการ หรือคุณลักษณะเฉพาะของครุภัณฑ์ หรือสิ่งก่อสร้างที่ใช้เงินงบประมาณ	4.63	.67	มากที่สุด	9

ตาราง 20 (ต่อ)

ด้านการบริหารงบประมาณ	ค่าสถิติ (n=356)		การ แปลผล	ลำดับ
	\bar{X}	S.D.		
9. โรงเรียนพัฒนาระบบข้อมูลและสารสนเทศ เพื่อการจัดทำและจัดหาพัสดุ	4.61	.67	มากที่สุด	10
10. โรงเรียนมีการควบคุมดูแล บำรุงรักษา จำหน่ายพัสดุ และการจัดหาผลประโยชน์ จากทรัพย์สินของโรงเรียน	4.74	.64	มากที่สุด	8
รวม	4.72	.62	มากที่สุด	

จากตาราง 20 พบว่า ประสิทธิภาพการบริหารงานโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษาของโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาบึงกาฬ ด้านการบริหารงบประมาณ โดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.72$) เมื่อพิจารณารายข้อ พบว่า อยู่ในระดับมากที่สุดทุกข้อ โดยเรียงจากมากไปหาน้อย 3 อันดับแรก คือ โรงเรียนจัดทำแผนงบประมาณ แผนปฏิบัติการใช้จ่ายเงินตามที่ได้รับจัดสรร และอนุมัติการใช้จ่ายงบประมาณที่ได้รับจัดสรรอย่างถูกต้องตามระเบียบของทางราชการ ($\bar{X} = 4.78$) โรงเรียนจัดการทรัพยากร มีการระดมทรัพยากร และการลงทุนเพื่อการศึกษา ($\bar{X} = 4.75$) และโรงเรียนดำเนินงานการวางแผนพัสดุจัดหาพัสดุ เพื่อการศึกษาอย่างเพียงพอ ($\bar{X} = 4.75$)

ตาราง 21 ระดับประสิทธิผลการบริหารงานโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษาของ
โรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
ประถมศึกษาป่าสักตามความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียนและครูผู้สอน
ด้านการบริหารงานบุคคล

ด้านการบริหารงานบุคคล	ค่าสถิติ (n=356)		การ แปลผล	ลำดับ
	\bar{X}	S.D.		
1. โรงเรียนมีการวางแผนอัตรากำลัง และกำหนดตำแหน่งความต้องการ	4.77	.62	มากที่สุด	3
2. โรงเรียนดำเนินการสรรหาและบรรจุ แต่งตั้งบุคลากรเข้าเป็นข้าราชการและบุคลากร ทางการศึกษาเป็นไปด้วยความบริสุทธิ์ ยุติธรรม โปร่งใส	4.78	.62	มากที่สุด	1
3. โรงเรียนส่งเสริมให้บุคลากรได้พัฒนาความรู้ ความสามารถ ส่งเสริมความก้าวหน้า ทั้งด้าน วิชาการ และตำแหน่งหน้าที่การงานให้สูงขึ้น อันส่งผลให้การปฏิบัติงานมีประสิทธิภาพ	4.77	.63	มากที่สุด	4
4. โรงเรียนเลื่อนเงินเดือน สิ่งตอบแทนต่าง ๆ ที่รัฐหรือหน่วยงานองค์การจัดให้บุคลากร ในรูปแบบต่าง ๆ เป็นไปด้วยความยุติธรรม	4.77	.63	มากที่สุด	5
5. โรงเรียนมีการประเมินผลการปฏิบัติงาน และการส่งเสริมยกย่องเชิดชูเกียรติครู	4.78	.62	มากที่สุด	2
6. โรงเรียนส่งเสริมให้บุคลากรปฏิบัติตน ตามมาตรฐานวิชาชีพและจรรยาบรรณวิชาชีพ	4.67	.93	มากที่สุด	7
7. โรงเรียนส่งเสริมวินัย คุณธรรมและ จริยธรรม สำหรับข้าราชการครูและบุคลากร ทางการศึกษา	4.67	.93	มากที่สุด	8
8. โรงเรียนดำเนินการทางวินัยและการลงโทษ ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา เป็นไปตามระเบียบ	4.56	1.24	มากที่สุด	10

ตาราง 21 (ต่อ)

ด้านการบริหารงานบุคคล	คาสถิติ (n=356)		การ แปลผล	ลำดับ
	\bar{X}	S.D.		
9. โรงเรียนรายงานผลการดำเนินการทางวินัยและการลงโทษ เป็นไปด้วยความบริสุทธิ์ ยุติธรรม การอุทธรณ์และการร้องทุกข์ ดำเนินการอย่างเป็นธรรม	4.64	.93	มากที่สุด	9
10. โรงเรียนจัดทำระบบและการจัดทำทะเบียนประวัติข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา	4.74	.65	มากที่สุด	6
รวม	4.71	.77	มากที่สุด	

จากตาราง 21 พบว่า ประสิทธิภาพการบริหารงานโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษาของโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาบึงกาฬ ด้านการบริหารงานบุคคล โดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.71$) เมื่อพิจารณารายข้อ พบว่า อยู่ในระดับมากที่สุดทุกข้อ โดยเรียงจากมากไปหาน้อย 3 อันดับแรก คือ โรงเรียนดำเนินการสรรหาและบรรจุแต่งตั้งบุคลากรเข้าเป็นข้าราชการและบุคลากรทางการศึกษาเป็นไปด้วยความบริสุทธิ์ ยุติธรรม โปร่งใส ($\bar{X} = 4.78$) โรงเรียนมีการประเมินผลการปฏิบัติงาน และการส่งเสริมยกย่องเชิดชูเกียรติครู ($\bar{X} = 4.78$) และโรงเรียนมีการวางแผนอัตรากำลังและกำหนดตำแหน่งความต้องการ ($\bar{X} = 4.77$)

ตาราง 22 ระดับประสิทธิภาพการบริหารงานโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา

สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบึงกาฬ ตามความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียนและครูผู้สอน ด้านการบริหารงานทั่วไป

ด้านการบริหารงานทั่วไป	คาสถิติ (n=356)		การ แปลผล	ลำดับ
	\bar{X}	S.D.		
1. โรงเรียนมีการพัฒนาระบบและเครือข่ายข้อมูลสารสนเทศ	4.60	.68	มากที่สุด	8

ตาราง 22 (ต่อ)

ด้านการบริหารงานทั่วไป	ค่าสถิติ (n=356)		การ แปลผล	ลำดับ
	\bar{X}	S.D.		
2. โรงเรียนมีการประสานงานพัฒนาเครือข่าย การศึกษา และมีแผนหรือโครงการสำหรับ การแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างเครือข่าย	4.72	.66	มากที่สุด	4
3. โรงเรียนวางแผนการบริหารงานการศึกษา จัดทำวิจัยเพื่อพัฒนานโยบายและแผน	4.33	.67	มากที่สุด	10
4. โรงเรียนมีการดูแลอาคารสถานที่และ สภาพแวดล้อมอย่างสม่ำเสมอเพื่อให้เกิด ความคุ้มค่าและเอื้อประโยชน์ต่อการเรียนรู้	4.72	.64	มากที่สุด	5
5. โรงเรียนมีการจัดทำสำมะโนผู้เรียน และมีจัดทำแผนการรับนักเรียน	4.70	.68	มากที่สุด	7
6. โรงเรียนประสานการจัดการศึกษาในระบบ นอกระบบ และตามอัธยาศัย ประสาน ความร่วมมือกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง	4.72	.64	มากที่สุด	6
7. โรงเรียนดำเนินงานกิจกรรมนักเรียน อย่างเป็นระบบ รวมถึงจัดกิจกรรมทัศนศึกษา นอกสถานที่	4.75	.64	มากที่สุด	3
8. โรงเรียนมีการประชาสัมพันธ์งานการศึกษา ส่งเสริมสนับสนุนและประสานการจัดการศึกษา	4.78	.62	มากที่สุด	1
9. ของบุคคล ชุมชน องค์กร หน่วยงาน และสถาบันสังคมอื่นที่จัดการศึกษา	4.59	.69	มากที่สุด	9
10. โรงเรียนมีการรายงานผลการปฏิบัติงาน เป็นประจำทุกปี	4.78	.62	มากที่สุด	2
รวม	4.67	.60	มากที่สุด	

จากตาราง 22 พบว่า ประสิทธิภาพการบริหารงานโรงเรียนขยายโอกาส
ทางการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาบึงกาฬ ด้านการบริหารงานทั่วไป

โดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.67$) เมื่อพิจารณารายชื่อ พบว่า อยู่ในระดับมากที่สุดทุกข้อ โดยเรียงจากมากไปหาน้อย 3 อันดับแรก คือ โรงเรียนมีการประชาสัมพันธ์งานการศึกษา ส่งเสริมสนับสนุนและประสานการจัดการศึกษา ($\bar{X} = 4.78$) โรงเรียนมีการรายงานผลการปฏิบัติงานเป็นประจำทุกปี ($\bar{X} = 4.78$) และโรงเรียนดำเนินงานกิจกรรมนักเรียนอย่างเป็นระบบ รวมถึงจัดกิจกรรมทัศนศึกษานอกสถานที่ ($\bar{X} = 4.75$)

ดังนั้น ผลการวิจัยของผู้วิจัยครั้งนี้ สอดคล้องกับสมมติฐานการวิจัยที่ตั้งไว้ข้อที่ 2 ที่ว่า “ประสิทธิผลการบริหารงานโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ ตามความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียนและครูผู้สอน อยู่ในระดับมาก”

2. การทดสอบสมมติฐานข้อที่ 3 ที่ว่า “ทักษะของผู้บริหารสถานศึกษาในยุคดิจิทัล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ ตามความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษา และครูผู้สอน จำแนกตามสถานภาพการดำรงตำแหน่ง สถานศึกษา จำแนกตามอำเภอและประสบการณ์การทำงานมีความแตกต่างกัน” ในส่วนของการเปรียบเทียบโดยใช้สถานภาพการดำรงตำแหน่ง คือ ผู้บริหารโรงเรียนและครูผู้สอน ใช้สถิติทดสอบที (t-test) ชนิด Independent Samples และในส่วนของการเปรียบเทียบโดยใช้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ และประสบการณ์ในการปฏิบัติงาน ใช้สถิติทดสอบเอฟ (F-test) แบบการวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียว (One way ANOVA) ในกรณีพบความแตกต่างของค่าเฉลี่ยจะทำการทดสอบเป็นรายคู่โดยใช้วิธีของเชฟเฟ่ (Scheffe's Method) หรือ LSD. วิเคราะห์ความแตกต่าง เป็นรายคู่ตามความเหมาะสม

3.1 ผลการเปรียบเทียบทักษะของผู้บริหารสถานศึกษาในยุคดิจิทัลกับประสิทธิผลการบริหารงานโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ ตามความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียนและครูผู้สอน จำแนกตามสถานภาพการดำรงตำแหน่ง โดยรวม ดังตาราง 23

ตาราง 23 การเปรียบเทียบทักษะของผู้บริหารสถานศึกษาในยุคดิจิทัล โรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปึงกาฬ ตามความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียนและครูผู้สอน จำแนกตามสถานภาพการดำรงตำแหน่ง โดยรวม

ทักษะของผู้บริหารสถานศึกษา ในยุคดิจิทัล	ผู้บริหาร โรงเรียน (n=44)		ครูผู้สอน (n=220)		t	Sig.
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.		
1. ทักษะภาวะผู้นำ เชิงเทคโนโลยี	4.74	.52	4.61	.79	1.055	.292
2. ทักษะดิจิทัลในการบริหาร จัดการองค์การทั้งระบบ	4.69	.49	4.72	.67	-.276	.782
3. ทักษะภาวะผู้นำ เชิงนวัตกรรมและการคิด เชิงนวัตกรรม	4.27	.57	4.12	.90	1.062	.289
4. ทักษะพลเมืองดิจิทัล และความฉลาดทางสังคม	4.72	.50	4.46	.88	2.714**	.008
รวม	4.61	.46	4.48	.78	1.475	.294

** มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

จากตาราง 23 ผลการเปรียบเทียบความแตกต่างของทักษะของผู้บริหารสถานศึกษาในยุคดิจิทัลโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปึงกาฬ ตามความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียนและครูผู้สอน จำแนกตามสถานภาพการดำรงตำแหน่ง พบว่า โดยรวมไม่แตกต่างกัน ($t = 1.475$) โดยผู้บริหารโรงเรียนมีความคิดเห็นมากกว่าครูผู้สอน สำหรับรายด้าน พบว่า แตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ในด้านที่ 4 ทักษะพลเมืองดิจิทัลและความฉลาดทางสังคม โดยผู้บริหารโรงเรียนมีความคิดเห็นมากกว่าครูผู้สอน ส่วนด้านอื่น ๆ ไม่แตกต่างกัน

3.2 การจำแนกสถานศึกษาจำแนกตามอำเภอในจังหวัดบึงกาฬ และประสบการณ์การทำงาน ใช้การทดสอบโดยใช้การวิเคราะห์ค่า F-test ชนิด One-Way ANOVA หากพบว่าค่าเอฟ มีความแตกต่างกัน ทำการเปรียบเทียบรายคู่โดยใช้วิธีการของ Scheffe's ตามความเหมาะสม

ตาราง 24 เปรียบเทียบทักษะของผู้บริหารสถานศึกษาในยุคดิจิทัล ตามความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาบึงกาฬ สถานศึกษาจำแนกตามอำเภอในจังหวัดบึงกาฬ

ทักษะของ ผู้บริหาร สถานศึกษา ยุคดิจิทัล	แหล่งความ แปรปรวน	SS	df	MS	F	sig.
1. ด้านทักษะ ภาวะผู้นำเชิง เทคโนโลยี (X ₁)	ระหว่างกลุ่ม	98.355	7	14.051	73.142**	.000
	ภายในกลุ่ม	49.178	256	.192		
	รวม	147.534	263			
2. ทักษะดิจิทัล ในการบริหาร จัดการองค์การ ทั้งระบบ (X ₂)	ระหว่างกลุ่ม	69.190	7	9.884	66.220**	.000
	ภายในกลุ่ม	38.212	256	.149		
	รวม	107.402	263			
3. ทักษะภาวะ ผู้นำเชิง นวัตกรรม และการคิดเชิง นวัตกรรม (X ₃)	ระหว่างกลุ่ม	145.698	7	20.814	118.195**	.000
	ภายในกลุ่ม	45.081	256	.176		
	รวม	190.779	263			

ตาราง 24 (ต่อ)

ทักษะของ ผู้บริหาร สถานศึกษา ยุคดิจิทัล	แหล่งความ แปรปรวน	SS	df	MS	F	sig.
4. ทักษะพลเมือง ดิจิทัลและความ ฉลาดทางสังคม (X_4)	ระหว่างกลุ่ม	144.309	7	20.616	139.736**	.000
	ภายในกลุ่ม	37.768	256	.148		
	รวม	182.077	263			
ทักษะของ ผู้บริหาร สถานศึกษา ในยุคดิจิทัล โดยรวม (X_t)	ระหว่างกลุ่ม	105.185	7	15.026	104.281**	.000
	ภายในกลุ่ม	36.889	256	.144		
	รวม	142.074	263			

** มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

จากตาราง 24 ผลการเปรียบเทียบความแตกต่างของทักษะของผู้บริหารสถานศึกษาในยุคดิจิทัลของโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี ตามความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียนและครูผู้สอนสถานศึกษาจำแนกตามอำเภอโดยรวม พบว่า โดยรวมแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ทุกด้านมีความคิดเห็นแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ผู้วิจัยจึงทำการทดสอบความแตกต่างของค่าเฉลี่ยเป็นรายคู่โดยใช้วิธีของเชฟเฟ่ (Scheffe's Method) ตามความเหมาะสม ดังตาราง 19

ตาราง 25 ผลการเปรียบเทียบความแตกต่างทักษะของผู้บริหารสถานศึกษาในยุคดิจิทัล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาบึงกาฬตามความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียนและครูผู้สอน สถานศึกษาจำแนกตามอำเภอในจังหวัดบึงกาฬ เป็นรายคู่ โดยใช้วิธีการเชฟเฟ (Scheffe's Method)

ทักษะของผู้บริหารสถานศึกษา ในยุคดิจิทัล	อำเภอในจังหวัด บึงกาฬ	\bar{X}	อำเภอในจังหวัดบึงกาฬ							
			อำเภอบึงโขงหลง	อำเภอพรเจริญ	อำเภอโซ่พิสัย	อำเภอเซกา	อำเภอปากคาด	อำเภอบึงโขงหลง	อำเภอศรีวิไล	อำเภอบึงสามพัน
		\bar{X}	4.72	4.76	3.09	4.91	5.00	5.00	4.91	4.95
1. ด้านทักษะภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยี (X_1)	อำเภอบึงโขงหลง	4.72	-	-.03	1.63*	-1.88	-.27	-.27	-.18	-.22
	อำเภอพรเจริญ	4.76	-	-	1.66*	-.15	-.24	-.24	-.15	-.19
	อำเภอโซ่พิสัย	3.09	-	-	-	-1.82*	-1.91*	-1.91*	-1.81*	-1.86*
	อำเภอเซกา	4.91	-	-	-	-	-.09	-.09	.00	-.04
	อำเภอปากคาด	5.00	-	-	-	-	-	.00	.09	.05
	อำเภอบึงโขงหลง	5.00	-	-	-	-	-	-	.09	.05
	อำเภอศรีวิไล	4.91	-	-	-	-	-	-	-	-.04
	อำเภอบึงสามพัน	4.95	-	-	-	-	-	-	-	-

ตาราง 25 (ต่อ)

ทักษะของผู้บริหารสถานศึกษา ในยุคดิจิทัล	อำเภอในจังหวัด บึงกาฬ		อำเภอในจังหวัดบึงกาฬ							
			อำเภอเมืองบึงกาฬ	อำเภอพรเจริญ	อำเภอโซ่พิสัย	อำเภอเซกา	อำเภอปากคาด	อำเภอบึงโขงหลง	อำเภอศรีวิไล	อำเภอบุ่งคล้า
		\bar{X}	4.87	3.98	2.52	4.06	4.28	4.17	5.00	5.00
3. ทักษะภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรม และการคิดเชิงนวัตกรรม (X_3)	อำเภอเมืองบึงกาฬ	4.87	-	.89*	2.35*	.80*	.58*	.70*	-.13	-.13
	อำเภอพรเจริญ	3.98	-	-	1.45*	-.09	-.31	-.20	-1.02	-1.02
	อำเภอโซ่พิสัย	2.52	-	-	-	-1.54*	-1.76*	-1.64*	-2.48*	-2.48*
	อำเภอเซกา	4.06	-	-	-	-	-.22	-.11	-.94*	-.94*
	อำเภอปากคาด	4.28	-	-	-	-	-	.11	-.71*	-.71*
	อำเภอบึงโขงหลง	4.17	-	-	-	-	-	-	-.83*	-.83*
	อำเภอศรีวิไล	5.00	-	-	-	-	-	-	-	.00
	อำเภอบุ่งคล้า	5.00	-	-	-	-	-	-	-	-

ตาราง 25 (ต่อ)

ทักษะของผู้บริหารสถานศึกษา ในยุคดิจิทัล	อำเภอในจังหวัด บึงกาฬ		อำเภอในจังหวัดบึงกาฬ							
			อำเภอเมืองบึงกาฬ	อำเภอพรเจริญ	อำเภอโซ่พิสัย	อำเภอเซกา	อำเภอปากคาด	อำเภอบึงโขงหลง	อำเภอศรีวิไล	อำเภอบุ่งคลา
		\bar{X}	4.86	4.40	2.95	4.67	4.79	4.76	4.98	4.50
ผลรวมโดยเฉลี่ย (X_i)	อำเภอเมืองบึงกาฬ	4.86	-	.46*	1.92*	.20	.07	.11	-.11	-.12
	อำเภอพรเจริญ	4.40	-	-	1.46*	-.27	-.39*	-.37*	-.58*	-.59
	อำเภอโซ่พิสัย	2.95	-	-	-	-1.72*	-1.85*	-1.81*	-2.03*	-2.04*
	อำเภอเซกา	4.67	-	-	-	-	-.12	-.09	-.31	-.32
	อำเภอปากคาด	4.79	-	-	-	-	-	.03	-.19	-.20
	อำเภอบึงโขงหลง	4.76	-	-	-	-	-	-	-.22	-.23
	อำเภอศรีวิไล	4.98	-	-	-	-	-	-	-	-.01
	อำเภอบุ่งคลา	4.50	-	-	-	-	-	-	-	-

* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตาราง 25 ผลการเปรียบเทียบความแตกต่างของทักษะของผู้บริหารสถานศึกษาในยุคดิจิทัล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบึงกาฬ สถานศึกษาจำแนกตามอำเภอในจังหวัดบึงกาฬ เป็นรายคู่ โดยรวม พบว่า ผู้บริหารโรงเรียนและครูผู้สอน อำเภอศรีวิไล อำเภอเมืองบึงกาฬ อำเภอปากคาดมีความคิดเห็นมากกว่าผู้บริหารโรงเรียนและครูผู้สอนที่อยู่ในอำเภออื่น ๆ ตามลำดับ อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ทักษะภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยี ผู้บริหารโรงเรียนและครูผู้สอนอำเภอบึงคล้า อำเภอศรีวิไล และอำเภอเมืองบึงกาฬ มีความคิดเห็นมากกว่าผู้บริหารโรงเรียนและครูผู้สอนที่อยู่ในอำเภออื่น ๆ ตามลำดับ อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ด้านทักษะการบริหารจัดการองค์การทั้งระบบ ผู้บริหารโรงเรียนและครูผู้สอนในอำเภอปากคาด และอำเภอบึงโขงหลง มีความคิดเห็นมากกว่า ผู้บริหารโรงเรียนและครูผู้สอนที่อื่น ๆ ตามลำดับ อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ด้านทักษะการคิดสร้างสรรค์และการคิดเชิงนวัตกรรม ผู้บริหารโรงเรียนและครูผู้สอนในอำเภอปากคาด อำเภอบึงโขงหลง และอำเภอศรีวิไล มีความคิดเห็นมากกว่าผู้บริหารโรงเรียนและครูผู้สอนที่อื่น ๆ ตามลำดับ อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ด้านทักษะพลเมืองดิจิทัลและความฉลาดทางอารมณ์ ผู้บริหารโรงเรียนและครูผู้สอนในอำเภอศรีวิไล อำเภอบึงคล้า และอำเภอเมืองบึงกาฬ มีความคิดเห็นมากกว่าผู้บริหารโรงเรียนและครูผู้สอนที่อยู่ในอำเภออื่น ๆ ตามลำดับ อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

การเปรียบเทียบทักษะของผู้บริหารสถานศึกษาในยุคดิจิทัลโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบึงกาฬ ตามความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียนและครูผู้สอน จำแนกตามประสบการณ์การทำงาน ดังตาราง 26 – 27

ตาราง 26 การเปรียบเทียบความแตกต่างของทักษะของผู้บริหารสถานศึกษาในยุคดิจิทัล
โรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
ประถมศึกษาปึงกาฬ จำแนกตามประสบการณ์การทำงาน

ทักษะของผู้บริหาร สถานศึกษา ในยุคดิจิทัล	ประสบการณ์ การทำงาน	SS	df	MS	F	Sig.
1. ทักษะภาวะผู้นำ เชิงเทคโนโลยี	ระหว่างกลุ่ม	10.131	2	5.066	9.622**	.000
	ภายในกลุ่ม	137.042	261	.526		
	รวม	147.534	263			
2. ทักษะดิจิทัลในการ บริหารจัดการ องค์การทั้งระบบ	ระหว่างกลุ่ม	9.032	2	4.516	11.982**	.000
	ภายในกลุ่ม	98.369	261	.377		
	รวม	107.402	263			
3. ทักษะภาวะผู้นำ เชิงนวัตกรรมและการ คิดเชิงนวัตกรรม	ระหว่างกลุ่ม	24.662	2	12.331	19.374**	.000
	ภายในกลุ่ม	166.117	261	.636		
	รวม	190.779	263			
4. ทักษะพลเมือง ดิจิทัลและความฉลาด ทางสังคม	ระหว่างกลุ่ม	12.469	2	6.234	9.594**	.000
	ภายในกลุ่ม	169.608	261	.650		
	รวม	182.077	263			
โดยเฉลี่ย	ระหว่างกลุ่ม	13.304	2	6.652	13.483**	.000
	ภายในกลุ่ม	128.770	261	.493		
	รวม	142.074	263			

* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

** มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

จากตาราง 26 ผลการเปรียบเทียบความแตกต่างของทักษะของผู้บริหาร
สถานศึกษาในยุคดิจิทัลโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่
การศึกษาประถมศึกษาปึงกาฬ ตามความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียนและครูผู้สอน
สถานศึกษาจำแนกตามอำเภอพบว่า โดยรวมแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ

ที่ระดับ .01 เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ทุกด้าน ผู้วิจัยจึงนำด้านทักษะของผู้บริหารสถานศึกษาในยุคดิจิทัลที่มีความแตกต่างกันไปทำการทดสอบความแตกต่างของค่าเฉลี่ยเป็นรายคู่โดยใช้วิธีการของเชฟเฟ่ (Scheffe's Method) ดังตาราง 27

ตาราง 27 ผลการเปรียบเทียบความแตกต่างของทักษะของผู้บริหารสถานศึกษาในยุคดิจิทัลโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาบึงกาฬ ตามความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียนและครูผู้สอน จำแนกตามประสบการณ์การทำงานเป็นรายคู่ โดยใช้วิธีของเชฟเฟ่ (Scheffe's Method) หรือ LSD. ตามความเหมาะสม

ทักษะของ ผู้บริหาร สถานศึกษา ในยุคดิจิทัล	วิธีการ เปรียบเทียบ	ประสบการณ์ การทำงาน	ประสบการณ์การทำงาน			
				น้อย กว่า 10 ปี	ระหว่าง 10-20 ปี	มากกว่า 20 ปี
1. ด้านทักษะ ภาวะผู้นำเชิง เทคโนโลยี	Scheffe's Method		\bar{X}	4.37	4.75	4.86
		น้อยกว่า 10 ปี	4.37	-	-.38*	-.49*
		ระหว่าง 10 - 20 ปี	4.75	-	-	-.11
		มากกว่า 20 ปี	4.86	-	-	-
2. ทักษะดิจิทัล ในการบริหาร จัดการองค์การ ทั้งระบบ	Scheffe's Method		\bar{X}	4.47	4.84	4.91
		น้อยกว่า 10 ปี	4.47	-	-.37*	-.45*
		ระหว่าง 10 - 20 ปี	4.84	.-	-	-.07
		มากกว่า 20 ปี	4.91	-	-	-
3. ทักษะภาวะ ผู้นำเชิง นวัตกรรม และการคิด เชิงนวัตกรรม	Scheffe's Method		\bar{X}	3.76	4.30	4.62
		น้อยกว่า 10 ปี	3.76	-	-.54*	-.86*
		ระหว่าง 10 - 20 ปี	4.30	.-	-	-.32
		มากกว่า 20 ปี	4.62	-	-	-

ตาราง 27 (ต่อ)

ทักษะของ ผู้บริหาร สถานศึกษา ในยุคดิจิทัล	วิธีการ เปรียบเทียบ	ประสบการณ์ การทำงาน	ประสบการณ์การทำงาน			
				น้อย กว่า 10 ปี	ระหว่าง 10-20 ปี	มากกว่า 20 ปี
4. ทักษะ พลเมืองดิจิทัล และความฉลาด ทางสังคม	Scheffe's Method		\bar{X}	4.23	4.59	4.87
		น้อยกว่า 10 ปี	4.23	-	-.36*	-.64*
		ระหว่าง 10 - 20 ปี	4.59	.-	-	-.28
		มากกว่า 20 ปี	4.87	-	-	-
โดยเฉลี่ย	Scheffe's Method		\bar{X}	4.21	4.62	4.82
		น้อยกว่า 10 ปี	4.21	-	-.42*	-.61*
		ระหว่าง 10 - 20 ปี	4.62	.-	-	-.19
		มากกว่า 20 ปี	4.82	-	-	-

*มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตาราง 27 ผลการเปรียบเทียบความแตกต่างของทักษะของผู้บริหารสถานศึกษาในยุคดิจิทัลโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบึงกาฬ จำแนกตามประสบการณ์การทำงานเป็นรายคู่ โดยรวมพบว่า ผู้บริหารโรงเรียนและครูผู้สอนที่มีประสบการณ์การทำงานมากกว่า 20 ปี และระหว่าง 10 - 20 ปี มีความคิดเห็นมากกว่าผู้บริหารโรงเรียนและครูผู้สอนที่มีประสบการณ์การทำงานน้อยกว่า 10 ปี อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ด้านทักษะภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยี ผู้บริหารโรงเรียนและครูผู้สอนในโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษาที่มีประสบการณ์การทำงานมากกว่า 20 ปี มีความคิดเห็นมากกว่าผู้บริหารโรงเรียนและครูผู้สอนที่มีประสบการณ์การทำงานน้อยกว่า 10 ปี อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ทักษะดิจิทัลในการบริหารจัดการองค์การทั้งระบบ ผู้บริหารโรงเรียนและครูผู้สอนในโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษาที่มีประสบการณ์การทำงานมากกว่า 20 ปี และระหว่าง 10 - 20 ปี มีความคิดเห็นมากกว่า

ผู้บริหารโรงเรียนและครูผู้สอนที่มีประสบการณ์การทำงานน้อยกว่า 10 ปี อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ทักษะภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมและการคิดเชิงนวัตกรรม

ผู้บริหารโรงเรียนและครูผู้สอนในโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษาที่มีประสบการณ์การทำงานมากกว่า 20 ปี มีความคิดเห็นมากกว่าผู้บริหารโรงเรียนและครูผู้สอนที่มีประสบการณ์การทำงานระหว่าง 10 - 20 ปี

ผู้บริหารโรงเรียนและครูผู้สอนในโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษาที่มีประสบการณ์การทำงานมากกว่า 20 ปี มีความคิดเห็นมากกว่าผู้บริหารโรงเรียนและครูผู้สอนที่มีประสบการณ์การทำงานน้อยกว่า 10 ปี อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ทักษะพลเมืองดิจิทัลและความฉลาดทางสังคมผู้บริหารโรงเรียนและครูผู้สอนในโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษาที่มีประสบการณ์การทำงานมากกว่า 20 ปี มีความคิดเห็นมากกว่าผู้บริหารโรงเรียนและครูผู้สอนที่มีประสบการณ์การทำงานน้อยกว่า 10 ปี อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ดังนั้น ผลการวิจัยของผู้วิจัยครั้งนี้มีความสอดคล้องกับสมมติฐานการวิจัยข้อที่ 3 ที่ว่า “ทักษะของผู้บริหารสถานศึกษาในยุคดิจิทัลของโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบึงกาฬ ตามความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียนและครูผู้สอน สถานศึกษาจำแนกตามอำเภอในจังหวัดบึงกาฬ และประสบการณ์การทำงาน แตกต่างกัน”

4. การทดสอบสมมติฐานข้อที่ 4 ที่ว่า “ประสิทธิผลการบริหารงานโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบึงกาฬ ตามความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียนและครูผู้สอน จำแนกตามสถานภาพการดำรงตำแหน่ง สถานศึกษาจำแนกตามอำเภอในจังหวัดบึงกาฬ และประสบการณ์การทำงาน ที่ต่างกัน มีความแตกต่างกัน” ในส่วนของการเปรียบเทียบโดยใช้ สถานภาพการดำรงตำแหน่งคือ ผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอน ใช้สถิติทดสอบค่าที (t - test) ชนิด Independent Samples และในส่วนของการเปรียบเทียบโดยใช้อำเภอในจังหวัดบึงกาฬ และประสบการณ์ในการปฏิบัติงาน ใช้สถิติทดสอบค่าเอฟ (F - test) แบบการวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียว (One way ANOVA) ในกรณีพบความแตกต่างของค่าเฉลี่ยจะทำการทดสอบเป็นรายคู่โดยใช้วิธีของเชฟเฟ (Scheffe's Method) หรือ LSD. วิเคราะห์ความแตกต่าง เป็นรายคู่ตามความเหมาะสม

4.1 ผลการเปรียบเทียบประสิทธิผลการบริหารงานโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบึงกาฬ ตามความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียนและครูผู้สอน จำแนกตามสถานภาพการดำรงตำแหน่ง ดังตาราง 28

ตาราง 28 การเปรียบเทียบประสิทธิผลการบริหารงานโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบึงกาฬ ตามความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียนและครูผู้สอน จำแนกตามสถานภาพการดำรงตำแหน่ง

ประสิทธิผลการบริหารงาน โรงเรียน	ผู้บริหาร โรงเรียน (n=44)		ครูผู้สอน (n=220)		t	Sig.
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.		
1. ด้านการบริหารงานวิชาการ	4.68	.51	4.62	.67	.563	.574
2. ด้านการบริหารงบประมาณ	4.77	.37	4.71	.66	.852	.396
3. ด้านการบริหารงานบุคคล	4.89	.41	4.68	.82	2.505*	.014
4. ด้านการบริหารงานทั่วไป	4.67	.40	4.67	.64	.018	.985
โดยเฉลี่ย	4.75	.37	4.67	.68	1.148	.253

จากตาราง 28 ผลการเปรียบเทียบประสิทธิผลการบริหารงานโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบึงกาฬ ตามความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียนและครูผู้สอน จำแนกตามสถานภาพการดำรงตำแหน่ง พบว่า โดยรวมไม่แตกต่างกัน เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ด้านการบริหารงานบุคคล มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ส่วนด้านอื่น ๆ ไม่แตกต่างกัน

ดังนั้น ผลการวิจัยของผู้วิจัยครั้งนี้ไม่สอดคล้องกับสมมติฐานข้อที่ 4 ที่ว่า “ประสิทธิผลการบริหารงานโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบึงกาฬ ตามความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียนและครูผู้สอน จำแนกตามสถานภาพการดำรงตำแหน่งที่ต่างกัน มีความแตกต่างกัน”

4.2 เปรียบเทียบประสิทธิผลการบริหารงานโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบึงกาฬ สถานศึกษาจำแนกตามอำเภอในจังหวัดบึงกาฬและประสบการณ์การทำงาน ตามความคิดเห็นของผู้บริหาร

สถานศึกษาและครูผู้สอน ใช้การทดสอบโดยใช้การวิเคราะห์ค่า F-test ชนิด One-Way ANOVA หากพบว่าค่าเอฟ มีความแตกต่างกัน ทำการเปรียบเทียบรายคู่โดยใช้วิธีการของ Scheffe หรือ LSD วิเคราะห์ความแตกต่างเป็นรายคู่ตามความเหมาะสม ดังตาราง 29

ตาราง 29 เปรียบเทียบประสิทธิผลการบริหารงานโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบึงกาฬ สถานศึกษา
จำแนกตามอำเภอในจังหวัดบึงกาฬ

ประสิทธิผลการบริหารงานโรงเรียน	แหล่งความแปรปรวน	SS	df	MS	F	Sig.
ด้านการบริหารงานวิชาการ	ระหว่างกลุ่ม	91.731	7	13.104	193.675**	.000
	ภายในกลุ่ม	17.322	256	.068		
	รวม	109.053	263			
ด้านการบริหารงบประมาณ	ระหว่างกลุ่ม	70.327	7	10.047	86.293**	.000
	ภายในกลุ่ม	29.805	256	.116		
	รวม	100.133	263			
ด้านการบริหารงานบุคคล	ระหว่างกลุ่ม	107.560	7	15.366	78.730**	.000
	ภายในกลุ่ม	49.964	256	.195		
	รวม	157.524	263			
ด้านการบริหารงานทั่วไป	ระหว่างกลุ่ม	62.046	7	8.864	66.975**	.000
	ภายในกลุ่ม	33.880	256	.132		
	รวม	95.925	263			
โดยรวมเฉลี่ย	ระหว่างกลุ่ม	77.815	7	11.116	97.520**	.000
	ภายในกลุ่ม	29.182	256	.114		
	รวม	106.997	263			

จากตาราง 29 ผลการเปรียบเทียบความแตกต่างของประสิทธิผลการบริหารงานของโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษาของโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบึงกาฬ ตามความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียนและครูผู้สอน สถานศึกษาจำแนกตามอำเภอในจังหวัดบึงกาฬโดยรวม พบว่า

โดยรวมแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่าทุกด้านมีความคิดเห็นแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ผู้วิจัยจึงทำการทดสอบความแตกต่างของค่าเฉลี่ยเป็นรายคู่โดยใช้วิธีของเชฟเฟ่ (Scheffe's Method) ตามความเหมาะสม ดังตาราง 30

ตาราง 30 (ต่อ)

ทักษะของผู้บริหารสถานศึกษา ในยุคดิจิทัล	อำเภอในจังหวัด บึงกาฬ		อำเภอในจังหวัดบึงกาฬ							
			อำเภอเมืองบึงกาฬ	อำเภอพรเจริญ	อำเภอโซ่พิสัย	อำเภอเซกา	อำเภอปากคาด	อำเภอบึงโขงหลง	อำเภอศรีวิไล	อำเภอบุ่งคลา
		\bar{X}	4.96	4.06	3.35	4.93	5.00	5.00	5.00	5.00
ด้านการบริหารงานวิชาการ	อำเภอเมืองบึงกาฬ	4.96	-	.90*	1.61*	0.03	-0.04	-0.04	-0.04	-0.04
	อำเภอพรเจริญ	4.06	-	-	.71*	-.87*	-.94*	-.94*	-.94*	-.94*
	อำเภอโซ่พิสัย	3.35	-	-	-	-1.58*	-1.65*	-1.65*	-1.65*	-1.65*
	อำเภอเซกา	4.93	-	-	-	-	-0.07	-0.07	-0.07	-0.07
	อำเภอปากคาด	5.00	-	-	-	-	-	0.00	0.00	0.00
	อำเภอบึงโขงหลง	5.00	-	-	-	-	-	-	0.00	0.00
	อำเภอศรีวิไล	5.00	-	-	-	-	-	-	-	0.00
	อำเภอบุ่งคลา	5.00	-	-	-	-	-	-	-	-

ตาราง 30 (ต่อ)

ทักษะของผู้บริหารสถานศึกษา ในยุคดิจิทัล	อำเภอในจังหวัด บึงกาฬ		อำเภอในจังหวัดบึงกาฬ							
			อำเภอเมืองบึงกาฬ	อำเภอพรเจริญ	อำเภอโซ่พิสัย	อำเภอเซกา	อำเภอปากคาด	อำเภอบึงโขงหลง	อำเภอศรีวิไล	อำเภอบุ่งคลา
		\bar{X}	4.88	4.78	3.44	4.78	4.89	4.86	5.00	5.00
ด้านการบริหารงานทั่วไป	อำเภอเมืองบึงกาฬ	4.88	-	0.11	1.44*	0.10	-0.01	0.02	-0.12	-0.12
	อำเภอพรเจริญ	4.78	-	-	1.33*	-0.00	-0.11	-0.08	-0.23	-0.23
	อำเภอโซ่พิสัย	3.44	-	-	-	-1.34*	-1.44*	-1.41*	-1.56*	-1.56*
	อำเภอเซกา	4.78	-	-	-	-	-0.11	-0.08	-0.22	-0.22
	อำเภอปากคาด	4.89	-	-	-	-	-	0.03	-0.11	-0.11
	อำเภอบึงโขงหลง	4.86	-	-	-	-	-	-	-0.14	-0.14
	อำเภอศรีวิไล	5.00	-	-	-	-	-	-	-	0.14
	อำเภอบุ่งคลา	5.00	-	-	-	-	-	-	-	-

ตาราง 30 (ต่อ)

ทักษะของผู้บริหารสถานศึกษา ในยุคดิจิทัล	อำเภอในจังหวัด บึงกาฬ		อำเภอในจังหวัดบึงกาฬ							
			เมืองบึงกาฬ	ประจักษ์ศิลปาคม	โซ่พิสัย	บงกช	ค้อวัง	หนองสูง	วังสามหมอ	บึงนาราง
		\bar{X}	4.92	4.64	3.32	4.89	4.97	4.96	5.00	5.00
โดยรวมเฉลี่ย	อำเภอเมืองบึงกาฬ	4.92	-	0.28	1.60*	0.03	-0.05	-0.04	-0.08	-0.08
	อำเภอพรเจริญ	4.64	-	-	1.32*	-0.25	-0.33	-.32*	-.36*	-0.36
	อำเภอโซ่พิสัย	3.32	-	-	-	-1.56*	-1.65*	-1.64*	-1.68*	-1.68*
	อำเภอเซกา	4.89	-	-	-	-	-0.09	-0.08	-0.11	-0.11
	อำเภอปากคาด	4.97	-	-	-	-	-	0.01	-0.03	-0.03
	อำเภอบึงโขงหลง	4.96	-	-	-	-	-	-	-0.04	-0.04
	อำเภอศรีวิไล	5.00	-	-	-	-	-	-	-	0.034
	อำเภอบึงสามพัน	5.00	-	-	-	-	-	-	-	-
	อำเภอหนองน้ำทิพย์	5.00	-	-	-	-	-	-	-	-

** มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

จากตาราง 30 ผลการเปรียบเทียบความแตกต่างของประสิทธิผล
การบริหารงานโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
ประถมศึกษาในจังหวัดสกลนคร จำแนกตามสถานศึกษาจำแนกตามอำเภอเป็นรายคู่
โดยรวม พบว่า ผู้บริหารโรงเรียนและครูผู้สอนในอำเภอศรีวิไล อำเภอบุงคล้า และอำเภอ
ปากคาด มีความคิดเห็นมากกว่าผู้บริหารโรงเรียนและครูผู้สอนที่อยู่ในอำเภออื่น ๆ
ตามลำดับ อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า
ด้านการบริหารงานวิชาการ ผู้บริหารโรงเรียนและครูผู้สอนอำเภอปากคาด อำเภอ
บึงโขงหลง และอำเภอศรีวิไล มีความคิดเห็นมากกว่าผู้บริหารโรงเรียนและครูผู้สอนที่อยู่ใน
โรงเรียนในอำเภออื่น ๆ ตามลำดับ อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ด้านการบริหาร
งบประมาณ ผู้บริหารโรงเรียนและครูผู้สอนในอำเภอปากคาด อำเภอบึงโขงหลง
และอำเภอศรีวิไล มีความคิดเห็นมากกว่าผู้บริหารโรงเรียนและครูผู้สอนที่อยู่ในอำเภออื่น ๆ
ตามลำดับ อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ด้านการบริหารงานบุคคล ผู้บริหาร
โรงเรียนและครูผู้สอนในอำเภอปากคาด อำเภอบึงโขงหลง และอำเภอศรีวิไล มีความ
คิดเห็นมากกว่าผู้บริหารโรงเรียนและครูผู้สอนที่อยู่ในอำเภออื่น ๆ ตามลำดับ อย่างมี
นัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ด้านการบริหารงานทั่วไป ผู้บริหารโรงเรียนและครูผู้สอน
ในอำเภอศรีวิไล อำเภอบุงคล้า อำเภอปากคาด มีความคิดเห็นมากกว่าผู้บริหารโรงเรียน
และครูผู้สอนที่อยู่ในอำเภออื่น ๆ ตามลำดับอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ตาราง 31 การเปรียบเทียบประสิทธิผลการบริหารงานโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาในจังหวัดสกลนคร ตามความ
คิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียนและครูผู้สอน จำแนกตามประเภทการดำเนินงาน
โดยรวม

ประสิทธิผลการบริหารงาน โรงเรียน	แหล่งความ แปรปรวน	SS	df	MS	F	Sig.
ด้านการบริหารงาน วิชาการ	ระหว่างกลุ่ม	7.506	2	3.753	9.646**	.000
	ภายในกลุ่ม	101.547	261	.389		
	รวม	109.053	263			

ตาราง 31 (ต่อ)

ประสิทธิผลการบริหาร งานโรงเรียน	แหล่งความ แปรปรวน	SS	df	MS	F	Sig.
ด้านการบริหาร งบประมาณ	ระหว่างกลุ่ม	6.710	2	3.355	9.373**	.000
	ภายในกลุ่ม	93.422	261	.358		
	รวม	100.133	263			
ด้านการบริหารงานบุคคล	ระหว่างกลุ่ม	11.750	2	5.875	10.519**	.000
	ภายในกลุ่ม	145.774	261	.559		
	รวม	157.524	263			
ด้านการบริหารงานทั่วไป	ระหว่างกลุ่ม	8.888	2	4.444	13.326**	.000
	ภายในกลุ่ม	87.038	261	.333		
	รวม	95.925	263			
โดยรวมเฉลี่ย	ระหว่างกลุ่ม	8.513	261	4.257	11.281**	.000
	ภายในกลุ่ม	98.483	263	.377		
	รวม	106.997	2			

** มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

จากตาราง 31 ผลการเปรียบเทียบประสิทธิผลการบริหารงานโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบึงกาฬ ตามความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียนและครูผู้สอน จำแนกตามประสบการณ์การทำงาน พบว่าประสิทธิผลการบริหารงานโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา พบว่า โดยรวมแตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ทุกด้านแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ส่วนผู้วิจัยจึงทำการทดสอบความแตกต่างของค่าเฉลี่ยเป็นรายคู่โดยใช้วิธีการ Scheffe's ดังตาราง 26

ตาราง 32 ผลการเปรียบเทียบความแตกต่างของประสิทธิผลการบริหารงานโรงเรียน
ขยายโอกาสทางการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา
ในจังหวัดสกลนคร ตามความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียนและครูผู้สอน
จำแนกตามประสบการณ์การทำงานเป็นรายคู่ โดยใช้วิธีของ Scheffe's

ประสิทธิผลการบริหารงานโรงเรียน	วิธีการเปรียบเทียบ	ประสบการณ์การทำงาน	ประสบการณ์การทำงาน			
			\bar{X}	น้อยกว่า 10 ปี	ระหว่าง 10 - 20 ปี	มากกว่า 20 ปี
ด้านการบริหารงานวิชาการ (Y ₁)	Scheffe's		\bar{X}	4.42	4.70	4.92
		น้อยกว่า 10 ปี	4.42	-	-.28*	-.50*
		ระหว่าง 10-20 ปี	4.70	-	-	-.22
		มากกว่า 20 ปี	4.92	-	-	-
ด้านการบริหารงบประมาณ (Y ₂)	Scheffe's		\bar{X}	4.51	4.81	4.92
		น้อยกว่า 10 ปี	4.51	-	-.31*	-.42*
		ระหว่าง 10-20 ปี	4.81	-	-	-.11
		มากกว่า 20 ปี	4.92	-	-	-
ด้านการบริหารงานบุคคล (Y ₃)	Scheffe's		\bar{X}	4.43	4.84	4.96
		น้อยกว่า 10 ปี	4.43	-	-.41*	-.53*
		ระหว่าง 10-20 ปี	4.84	-	-	-.12
		มากกว่า 20 ปี	4.96	-	-	-
ด้านการบริหารงานวิชาการ (Y ₁)	Scheffe's		\bar{X}	4.42	4.70	4.92
		น้อยกว่า 10 ปี	4.42	-	-.28*	-.50*
		ระหว่าง 10-20 ปี	4.70	-	-	-.22
		มากกว่า 20 ปี	4.92	-	-	-
ด้านการบริหารงบประมาณ (Y ₂)	Scheffe's		\bar{X}	4.51	4.81	4.92
		น้อยกว่า 10 ปี	4.51	-	-.31*	-.42*
		ระหว่าง 10-20 ปี	4.81	-	-	-.11
		มากกว่า 20 ปี	4.92	-	-	-

ตาราง 32 (ต่อ)

ประสิทธิผล การบริหาร งานโรงเรียน	วิธีการ เปรียบเทียบ	ประสบการณ์ การทำงาน	ประสบการณ์การทำงาน			
			\bar{X}	นอ ย ก ว า 10 ปี	ระ ห ว าง 10 - 20 ปี	ม าก ก ว า 20 ปี
ด้านการ บริหารงาน บุคคล (Y ₃)	Scheffe's		\bar{X}	4.43	4.84	4.96
		น้อยกว่า 10 ปี	4.43	-	-.41*	-.53*
		ระหว่าง 10-20 ปี	4.84	-	-	-.12
		มากกว่า 20 ปี	4.96	-	-	-
ด้านการ บริหารงาน ทั่วไป (Y ₄)	Scheffe's		\bar{X}	4.42	4.78	4.88
		น้อยกว่า 10 ปี	4.42	-	-.36*	-.46*
		ระหว่าง 10-20 ปี	4.78	-	-	-.10
		มากกว่า 20 ปี	4.88	-	-	-
โดยเฉลี่ย (Y _t)	Scheffe's		\bar{X}	4.44	4.78	4.92
		น้อยกว่า 10 ปี	4.44	-	-.34*	-.45*
		ระหว่าง 10-20 ปี	4.78	-	-	-.14
		มากกว่า 20 ปี	4.92	-	-	-

* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตาราง 32 ผลการเปรียบเทียบความแตกต่างของประสิทธิผล
การบริหารงานโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
ประถมศึกษาปทุมธานี ตามความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียนและครูผู้สอน จำแนกตาม
ประสบการณ์การทำงาน พบว่า ผู้บริหารโรงเรียนและครูผู้สอนที่มีประสบการณ์
การทำงานมากกว่า 20 ปี และระหว่าง 10 - 20 ปี มีความคิดเห็นมากกว่าผู้บริหาร
โรงเรียนและครูผู้สอนที่มีประสบการณ์การทำงานน้อยกว่า 10 ปี อย่างมีนัยสำคัญ
ทางสถิติที่ระดับ .05

ดังนั้น ผลการวิจัยของผู้วิจัยครั้งนี้สอดคล้องกับสมมติฐานข้อที่ 4 ที่ว่า
“ประสิทธิผลการบริหารงานโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่
การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี ตามความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียนและครูผู้สอน

จำแนกสถานศึกษาจำแนกตามอำเภอในจังหวัดบึงกาฬและประสิทธิภาพการทำงาน
ที่ต่างกัน มีความแตกต่างกัน”

5. การทดสอบสมมติฐานข้อที่ 5 ที่ว่า “ทักษะของผู้บริหารสถานศึกษาในยุค
ดิจิทัลกับประสิทธิผลการบริหารงานของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
ประถมศึกษาบึงกาฬ ตามความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษา และครูผู้สอน
มีความสัมพันธ์กันทางบวก” โดยใช้วิธีการหาค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์อย่างง่าย
ของเพียร์สัน (Pearson's Product Moment Correlation Coefficient) ดังตาราง 33

ตาราง 33 ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ของทักษะของผู้บริหารสถานศึกษายุคดิจิทัลกับประสิทธิผลการบริหารงานโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี โดยรวม

ตัวแปร	Xt	X ₁	X ₂	X ₃	X ₄	Yt	Y ₁	Y ₂	Y ₃	Y ₄
Xt										
X ₁	.955**									
X ₂	.965**	.976**								
X ₃	.946**	.822**	.861**							
X ₄	.965**	.822*	.883**	.916**						
Yt	.989**	.960**	.964**	.908**	.962**					
Y ₁	.910**	.830**	.837**	.849**	.959**	.918**				
Y ₂	.976**	.957**	.968**	.882**	.940**	.992**	.883**			
Y ₃	.967**	.966**	.951**	.875**	.923**	.980**	.837**	.983**		
Y ₄	.973**	.954**	.972**	.911**	.900**	.975**	.839**	.970**	.964**	

** มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

จากตาราง 33 ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ของทักษะของผู้บริหารสถานศึกษา ยุคดิจิทัลกับประสิทธิผลการบริหารงานโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี โดยรวม พบว่า มีความสัมพันธ์ทางบวก อยู่ในระดับสูงมาก อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 โดยมีค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ เท่ากับ .989 ส่วนทักษะของผู้บริหารสถานศึกษายุคดิจิทัล ทั้ง 4 ด้าน กับประสิทธิผลการบริหารงานโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา ทั้ง 4 ด้าน มีความสัมพันธ์อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 เมื่อพิจารณาความสัมพันธ์เรียงลำดับค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ จากมากไปหาน้อย 3 ลำดับแรก ได้แก่ ด้านทักษะการบริหารจัดการองค์การทั้งระบบ (X_2) กับด้านการบริหารงานทั่วไป (Y_4) มีความสัมพันธ์สูงสุด คือ มีค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ เท่ากับ .972 รองลงมาคือ ด้านทักษะการบริหารจัดการองค์การทั้งระบบ (X_2) กับด้านการบริหารงบประมาณ (Y_2) คือมีค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์เท่ากับ .968 รองลงมาคือ ด้านทักษะภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยี (X_1) กับด้านการบริหารงานบุคคล (Y_3) คือ มีค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์เท่ากับ .966

ตาราง 34 ผลการวิเคราะห์ความสัมพันธ์ระหว่างทักษะของผู้บริหารสถานศึกษาในยุค ดิจิทัลกับประสิทธิผลการบริหารงานโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี โดยรวม (Y_t)

ทักษะของผู้บริหารสถานศึกษาในยุคดิจิทัล	ประสิทธิภาพการทำงาน เป็นทีมโดยรวม (Y_t)	
	Pearson Correlation	ระดับ ความสัมพันธ์
1. ทักษะภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยี (X_1)	0.960**	สูงมาก
2. ทักษะดิจิทัลในการบริหารจัดการองค์การทั้งระบบ (X_2)	0.964**	สูงมาก
3. ทักษะภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมและการคิดเชิงนวัตกรรม (X_3)	0.908**	สูง
4. ทักษะพลเมืองดิจิทัลและความฉลาดทางสังคม (X_4)	0.962**	สูงมาก
ทักษะของผู้บริหารสถานศึกษาในยุคดิจิทัลโดยรวม (x_t)	0.989**	สูงมาก

** มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

จากตาราง 34 แสดงความสัมพันธ์ระหว่างทักษะของผู้บริหารสถานศึกษาในยุค ดิจิทัลกับประสิทธิผลการบริหารงานโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา สังกัดสำนักงาน

เขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบึงกาฬ โดยรวม (Y_1) พบว่า โดยรวมมีความสัมพันธ์กันในระดับสูงมาก เมื่อพิจารณาทักษะของผู้บริหารสถานศึกษาในยุคดิจิทัล เป็นรายด้าน พบว่า ทักษะของผู้บริหารสถานศึกษาในยุคดิจิทัลกับประสิทธิผลการบริหารงานโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา โดยรวม (Y_1) มีความสัมพันธ์ทางบวกอยู่ในระดับสูงมาก ดังนี้ ด้านทักษะการบริหารจัดการองค์กรทั้งระบบ (X_2) ด้านทักษะพลเมืองดิจิทัลและความฉลาดทางอารมณ์ (X_4) ด้านทักษะภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยี (X_1) และส่วนด้านทักษะการคิดเชิงนวัตกรรมและการคิดสร้างสรรค์ (X_3) มีความสัมพันธ์ทางบวกอยู่ในระดับสูง อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

ตาราง 35 ผลการวิเคราะห์ความสัมพันธ์ระหว่างทักษะของผู้บริหารสถานศึกษาในยุคดิจิทัลกับประสิทธิผลการบริหารงานโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาบึงกาฬ ด้านการบริหารงานวิชาการ (Y_1)

ทักษะของผู้บริหารสถานศึกษาในยุคดิจิทัล	ประสิทธิผลการบริหารงานโรงเรียนด้านการบริหารงานวิชาการ (Y_1)	
	Pearson Correlation	ระดับความสัมพันธ์
1. ด้านทักษะภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยี (X_1)	0.830**	สูง
2. ด้านทักษะการบริหารจัดการองค์กรทั้งระบบ (X_2)	0.837**	สูง
3. ด้านด้านทักษะการคิดเชิงนวัตกรรมและการคิดสร้างสรรค์ (X_3)	0.849**	สูง
4. ด้านด้านทักษะพลเมืองดิจิทัลและความฉลาดทางอารมณ์ (X_4)	0.959**	สูงมาก
ทักษะของผู้บริหารสถานศึกษาในยุคดิจิทัล โดยรวม (X_1)	0.910**	สูงมาก

** มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

จากตาราง 35 แสดงความสัมพันธ์ระหว่างทักษะของผู้บริหารสถานศึกษาในยุคดิจิทัลกับประสิทธิผลการบริหารงานโรงเรียนขยายโอกาสทาง สังกัดสำนักงานเขต พื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบึงกาฬ ด้านการบริหารงานวิชาการ (Y_1) พบว่า โดยรวมมี

ความสัมพันธ์กันในระดับสูงมาก เมื่อพิจารณาทักษะของผู้บริหารสถานศึกษาในยุคดิจิทัล เป็นรายด้าน พบว่า ทักษะของผู้บริหารสถานศึกษาในยุคดิจิทัล มีความสัมพันธ์ทางบวกกับ ประสิทธิภาพการการบริหารงานโรงเรียนขยายโอกาสทาง ด้านการบริหารงานวิชาการ (Y_1) ดังนี้ ด้านทักษะพลเมืองดิจิทัลและความฉลาดทางอารมณ์ (X_4) มีความสัมพันธ์ทางบวก อยู่ในระดับสูงมาก ส่วน ด้านทักษะภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยี (X_1) มีความสัมพันธ์กันต่ำสุด อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

ตาราง 36 ผลการวิเคราะห์ความสัมพันธ์ระหว่างทักษะของผู้บริหารสถานศึกษาในยุคดิจิทัลกับประสิทธิผลการการบริหารงานโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาบึงกาฬ ด้านการบริหารงบประมาณ (Y_2)

ทักษะของผู้บริหารสถานศึกษาในยุคดิจิทัล	ประสิทธิผลการบริหารงานโรงเรียน ด้านการบริหารงบประมาณ(Y_2)	
	Pearson Correlation	ระดับ ความสัมพันธ์
1. ทักษะภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยี (X_1)	0.957**	สูงมาก
2. ทักษะการบริหารจัดการองค์กรทั้งระบบ (X_2)	0.968**	สูงมาก
3. ทักษะการคิดสร้างสรรค์และการคิด เชิงนวัตกรรม (X_3)	0.882**	สูง
4. ทักษะพลเมืองดิจิทัลและความฉลาด ทางอารมณ์ (X_4)	0.940**	สูงมาก
ทักษะผู้บริหารสถานศึกษายุคดิจิทัลโดยรวม (X_t)	0.976**	สูงมาก

** มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

จากตาราง 36 แสดงความสัมพันธ์ระหว่างทักษะของผู้บริหารสถานศึกษาในยุคดิจิทัลกับประสิทธิผลการการบริหารงานโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบึงกาฬ ด้านการบริหารงบประมาณ (Y_2) พบว่า โดยรวมมีความสัมพันธ์กันในระดับสูงมาก เมื่อพิจารณาทักษะของผู้บริหารสถานศึกษาในยุคดิจิทัลเป็นรายด้าน พบว่า ทักษะของผู้บริหารสถานศึกษาในยุคดิจิทัลมีความสัมพันธ์ทางบวกกับประสิทธิผลการการบริหารงานโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา ด้านการบริหารงบประมาณ (Y_2) ดังนี้ ทักษะของผู้บริหารสถานศึกษาในยุคดิจิทัล ทักษะการบริหาร

จัดการองค์กรทั้งระบบ (X_2) มีความสัมพันธ์ทางบวกอยู่ในระดับสูงมาก ทักษะภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยี (X_1) มีความสัมพันธ์ทางบวกอยู่ในระดับสูงมาก ทักษะพลเมืองดิจิทัลและความฉลาดทางอารมณ์ (X_4) มีความสัมพันธ์ทางบวกอยู่ในระดับสูงมาก ส่วนด้านทักษะการคิดสร้างสรรค์และการคิดเชิงนวัตกรรม (X_3) มีความสัมพันธ์ทางบวกอยู่ในระดับสูงอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

ตาราง 37 ผลการวิเคราะห์ความสัมพันธ์ระหว่างทักษะของผู้บริหารสถานศึกษาในยุคดิจิทัลกับประสิทธิผลการบริหารงานโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี ด้านการบริหารงานบุคคล (Y_3)

ทักษะของผู้บริหารสถานศึกษาในยุคดิจิทัล	ประสิทธิผลการบริหารงานโรงเรียน ด้านการบริหารงานบุคคล (Y_3)	
	Pearson Correlation	ระดับ ความสัมพันธ์
1. ทักษะภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยี (X_1)	0.966**	สูงมาก
2. ทักษะการจัดการจัดการองค์กรทั้งระบบ (X_2)	0.951**	สูงมาก
3. ทักษะการคิดสร้างสรรค์และการคิด เชิงนวัตกรรม (X_3)	0.875**	สูง
4. ทักษะพลเมืองดิจิทัลและความฉลาด ทางอารมณ์ (X_4)	0.964**	สูงมาก
ทักษะของผู้บริหารสถานศึกษายุคดิจิทัล โดยรวม (X_t)	0.967**	สูงมาก

** มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

จากตาราง 37 แสดงความสัมพันธ์ระหว่างทักษะของผู้บริหารสถานศึกษาในยุคดิจิทัลกับประสิทธิผลการบริหารงานโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี ด้านการบริหารงานบุคคล (Y_3) พบว่าโดยรวมมีความสัมพันธ์กันในระดับสูงมาก เมื่อพิจารณาทักษะของผู้บริหารสถานศึกษายุคดิจิทัลเป็นรายด้าน พบว่า ทักษะของผู้บริหารสถานศึกษาในยุคดิจิทัลมีความสัมพันธ์ทางบวกกับประสิทธิผลการบริหารงานโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา ด้านการบริหารงานบุคคล (Y_3) ดังนี้ ทักษะภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยี (X_1) มีความสัมพันธ์ทางบวก

อยู่ในระดับสูงมาก ด้านทักษะพลเมืองดิจิทัลและความฉลาดทางอารมณ์ (X_4) มีความสัมพันธ์ทางบวกอยู่ในระดับสูงมาก ด้านทักษะการบริหารจัดการองค์กรทั้งระบบ (X_2) มีความสัมพันธ์ทางบวกอยู่ในระดับสูงมาก ทักษะการคิดสร้างสรรค์และการคิดเชิงนวัตกรรม (X_3) มีความสัมพันธ์กันต่ำสุด อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

ตาราง 38 ผลการวิเคราะห์ความสัมพันธ์ระหว่างทักษะของผู้บริหารสถานศึกษาในยุคดิจิทัลกับประสิทธิผลการบริหารงานโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี ด้านการการบริหารงานทั่วไป (Y_4)

ทักษะของผู้บริหารสถานศึกษาในยุคดิจิทัล	ประสิทธิผลการบริหารงานโรงเรียน ด้านการบริหารงานทั่วไป (Y_4)	
	Pearson Correlation	ระดับ ความสัมพันธ์
1. ทักษะภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยี (X_1)	0.954**	สูงมาก
2. ทักษะการบริหารจัดการองค์กรทั้งระบบ (X_2)	0.972**	สูงมาก
3. ทักษะการคิดสร้างสรรค์และการคิด เชิงนวัตกรรม (X_3)	0.911**	สูงมาก
4. ทักษะพลเมืองดิจิทัลและความฉลาด ทางอารมณ์ (X_4)	0.900**	สูง
ทักษะของผู้บริหารสถานศึกษายุคดิจิทัล โดยรวม (X_t)	0.973**	สูงมาก

** มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

จากตาราง 38 แสดงความสัมพันธ์ระหว่างทักษะของผู้บริหารสถานศึกษาในยุคดิจิทัลกับประสิทธิผลการบริหารงานโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี ด้านการติดต่อสื่อสาร (Y_4) พบว่าโดยรวมมีความสัมพันธ์กันในระดับสูงมาก เมื่อพิจารณาภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารในยุควิถีใหม่เป็นรายด้าน พบว่า ทักษะของผู้บริหารสถานศึกษาในยุคดิจิทัลกับประสิทธิผลการบริหารงานโรงเรียน ด้านการบริหารงานทั่วไป (Y_4) ดังนี้ ด้านทักษะการบริหารจัดการองค์กรทั้งระบบ (X_2) มีความสัมพันธ์ทางบวกอยู่ในระดับสูงมาก ทักษะภาวะผู้นำ

เชิงเทคโนโลยี (X_1) มีความสัมพันธ์ทางบวกอยู่ในระดับสูงมาก ด้านมีทักษะการคิด
สร้างสรรค์และการคิดเชิงนวัตกรรม (X_3) มีความสัมพันธ์ทางบวกอยู่ในระดับสูงมาก
ส่วนด้านทักษะพลเมืองดิจิทัลและความฉลาดทางอารมณ์ (X_4) มีความสัมพันธ์ทางบวก
อยู่ในระดับสูง อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

ตาราง 39 สรุปความสัมพันธ์ระหว่างทักษะของผู้บริหารสถานศึกษาในยุคดิจิทัลกับ
ประสิทธิผลการบริหารงานโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา สังกัดสำนักงาน
เขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี

ทักษะของผู้บริหาร สถานศึกษาในยุคดิจิทัล (X)	ประสิทธิผลการบริหารงานโรงเรียน (Y)				
	ประสิทธิผลการ บริหารงานโรงเรียน (Y_1)	ด้านการบริหารงาน วิชาการ (Y_1)	ด้านการบริหาร งบประมาณ (Y_2)	ด้านการบริหารงาน บุคคล (Y_3)	ด้านการบริหารงาน ทั่วไป (Y_4)
1. ทักษะภาวะผู้นำเชิง เทคโนโลยี (X_1)	สูงมาก (0.960)	สูง (0.830)	สูงมาก (0.957)	สูงมาก (0.966)	สูงมาก (0.954)
2. ทักษะการบริหารจัดการ องค์กรทั้งระบบ (X_2)	สูงมาก (0.964)	สูง (0.837)	สูงมาก (0.968)	สูงมาก (0.951)	สูงมาก (0.972)
3. ทักษะการคิดสร้างสรรค์ และการคิดเชิงนวัตกรรม (X_3)	สูง (0.908)	สูง (0.849)	สูง (0.882)	สูง (0.875)	สูงมาก (0.911)
4. ทักษะพลเมืองดิจิทัลและ ความฉลาดทางอารมณ์ (X_4)	สูงมาก (0.962)	สูงมาก (0.959)	สูงมาก (0.940)	สูงมาก (0.964)	สูง (0.900)
ทักษะของผู้บริหาร สถานศึกษาในยุคดิจิทัล โดยรวม (X_t)	สูงมาก (0.989)	สูงมาก (0.910)	สูงมาก (0.976)	สูงมาก (0.967)	สูงมาก (0.973)

จากตาราง 39 พบว่า ทักษะของผู้บริหารสถานศึกษาในยุคดิจิทัลที่มีความสัมพันธ์
กันทางบวกกับประสิทธิผลการบริหารงานโรงเรียนโดยรวมอยู่ในระดับสูงมาก
เมื่อพิจารณารายด้าน ทักษะของผู้บริหารสถานศึกษาในยุคดิจิทัลที่มีความสัมพันธ์กัน
ทางบวกกับประสิทธิผลการบริหารงานโรงเรียนในระดับสูงมาก จำนวน 4 ด้าน คือ
ทักษะการบริหารจัดการองค์กรทั้งระบบ (X_2) ด้านทักษะพลเมืองดิจิทัลและความฉลาด

ทางอารมณ์ (X_4) ทักษะภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยี (X_1) และด้านทักษะการคิดสร้างสรรค์และการคิดเชิงนวัตกรรม (X_3) และทักษะของผู้บริหารสถานศึกษายุคดิจิทัลที่มีความสัมพันธ์กันทางบวกกับประสิทธิผลการบริหารงานโรงเรียนในระดับสูงมาก จำนวน 4 ด้าน

ดังนั้นผลการวิจัยครั้งนี้ จึงมีความสอดคล้องกับสมมติฐานการวิจัยข้อที่ 5 ที่ว่า “ทักษะของผู้บริหารสถานศึกษาในยุคดิจิทัลกับประสิทธิผลการบริหารงานของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี ตามความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษา และครูผู้สอน มีความสัมพันธ์กันทางบวก”

6. การทดสอบสมมติฐานข้อที่ 6 ที่ว่า “ทักษะของผู้บริหารสถานศึกษาในยุคดิจิทัลอย่างน้อย 1 ด้าน ที่มีอำนาจพยากรณ์ประสิทธิผลการบริหารงานโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี” โดยใช้สถิติการวิเคราะห์การถดถอยพหุคูณแต่ละขั้นตอน (Stepwise Multiple Regression analysis) ดังตาราง 40 – 44

ตาราง 40 ผลการวิเคราะห์อำนาจพยากรณ์ของทักษะของผู้บริหารสถานศึกษาในยุคดิจิทัลที่มีอำนาจพยากรณ์ประสิทธิผลการบริหารงานโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา โดยรวม (Y_1)

ตัวแปรพยากรณ์	R	R ²	Adjusted R ²	b	S.E. _b	β	t	Sig.
ทักษะการบริหารจัดการองค์กรทั้งระบบ (X_2)	.964	.929	.928	.303	.037	.304	8.255**	.000
ทักษะพลเมืองดิจิทัลและความฉลาดทางอารมณ์ (X_4)	.993	.985	.985	.346	.017	.452	20.968**	.000
ทักษะภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยี (X_1)	.994	.987	.987	.193	.030	.227	6.424**	.000

ตาราง 40 (ต่อ)

ตัวแปรพยากรณ์	R	R ²	Adjusted R ²	b	S.E. _b	β	t	Sig.
ทักษะการคิด สร้างสรรค์และการ คิดเชิงนวัตกรรม (X ₃)	.994	.987	.987	.035	.015	.046	2.357*	.019

$$a = .654 \text{ S.E.}_{est} = \pm 0.07237$$

* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

** มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

จากตาราง 40 พบว่า ทักษะของผู้บริหารสถานศึกษาในยุคดิจิทัล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี ที่นำมาวิเคราะห์จำนวน 4 ด้าน พบว่ามีจำนวน 4 ด้าน ที่สามารถพยากรณ์ประสิทธิผลการบริหารงานโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานีได้ โดยมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 จำนวน 3 ด้าน ได้แก่ ด้านทักษะการบริหารจัดการองค์กรทั้งระบบ (X₂) ด้านทักษะพลเมืองดิจิทัลและความฉลาดทางอารมณ์ (X₄) ด้านทักษะภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยี (X₁) และมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 คือ ด้านทักษะการคิดสร้างสรรค์และการคิดเชิงนวัตกรรม (X₃)

ตัวแปรที่มีอำนาจพยากรณ์ที่ดีที่สุด คือ ด้านทักษะการบริหารจัดการองค์กรทั้งระบบ (X₂) โดยมีค่าสัมประสิทธิ์ถดถอยของการพยากรณ์ เท่ากับ 0.304 ด้านทักษะพลเมืองดิจิทัลและความฉลาดทางอารมณ์ (X₄) โดยมีค่าสัมประสิทธิ์ถดถอยของการพยากรณ์ เท่ากับ 0.452 ด้านทักษะภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยี (X₁) โดยมีค่าสัมประสิทธิ์ถดถอยของการพยากรณ์ เท่ากับ 0.227 และด้านทักษะการคิดสร้างสรรค์และการคิดเชิงนวัตกรรม (X₃) โดยมีค่าสัมประสิทธิ์ถดถอยของการพยากรณ์ เท่ากับ 0.046 ซึ่งตัวแปรทั้ง 4 ด้านนี้ สามารถร่วมกันพยากรณ์ประสิทธิผลการบริหารงานโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี ได้ร้อยละ 98.7 และมีความคลาดเคลื่อนมาตรฐานของการพยากรณ์เท่ากับ ± 0.07237

สามารถเขียนสมการวิเคราะห์การถดถอยพหุคูณในคะแนนดิบ ได้ดังนี้

$$Yt' = 0.654 + 0.303X_2 + 0.346X_4 + 0.193X_1 + 0.035X_3$$

และสามารถเขียนสมการวิเคราะห์การถดถอยในรูปคะแนนมาตรฐาน ได้ดังนี้

$$Z_{Y_t} = 0.304Z_2 + 0.452Z_4 + 0.227Z_1 + 0.046Z_3$$

ตาราง 41 ผลการวิเคราะห์อำนาจพยากรณ์ของทักษะของผู้บริหารสถานศึกษายุคดิจิทัล ที่มีอำนาจพยากรณ์ประสิทธิผลการบริหารงานโรงเรียน ด้านการบริหารงานวิชาการ (Y_1)

ตัวแปรพยากรณ์	R	R ²	Adjusted R ²	b	S.E. _b	β	t	Sig.
ทักษะพลเมือง ดิจิทัลและความฉลาดทางอารมณ์ (X_4)	.959	.919	.918	.873	.033	1.128	26.497**	.000
ทักษะการคิดสร้างสรรค์และการคิดเชิงนวัตกรรม (X_3)	.961	.924	.924	-.140	.032	-.185	-4.339**	.000

$$\alpha = 1.281 \text{ S.E.}_{\text{est}} = \pm 0.17797$$

** มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

จากตาราง 41 พบว่า ทักษะของผู้บริหารสถานศึกษายุคดิจิทัล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี ที่นำมาวิเคราะห์จำนวน 4 ด้าน พบว่า มีจำนวน 2 ด้าน ที่สามารถพยากรณ์ประสิทธิผลการบริหารงานโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี ด้านการบริหารงานวิชาการ (Y_1) ได้อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 จำนวน 2 ด้าน ได้แก่ ด้านทักษะพลเมืองดิจิทัลและความฉลาดทางอารมณ์ (X_4) และด้านทักษะการคิดสร้างสรรค์และการคิดเชิงนวัตกรรม (X_3)

ตัวแปรที่มีอำนาจพยากรณ์ที่ดีที่สุด คือ ด้านทักษะพลเมืองดิจิทัลและความฉลาดทางอารมณ์ (X_4) โดยมีค่าสัมประสิทธิ์ถดถอยของการพยากรณ์ เท่ากับ 1.128 ด้านทักษะการคิดสร้างสรรค์และการคิดเชิงนวัตกรรม (X_3) โดยมีค่าสัมประสิทธิ์ถดถอยของการพยากรณ์ เท่ากับ -.185 ซึ่งตัวแปรทั้ง 2 ด้านนี้ สามารถรวมกันพยากรณ์

ประสิทธิผลการบริหารงานโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี ได้รับร้อยละ 92.4 และมีความคลาดเคลื่อนมาตรฐานของการพยากรณ์เท่ากับ ± 0.17797

สามารถเขียนสมการวิเคราะห์การถดถอยพหุคูณในคะแนนดิบ ได้ดังนี้

$$Y_1' = 1.281 + 0.873X_4 - 0.140X_3$$

และสามารถเขียนสมการวิเคราะห์การถดถอยในรูปคะแนนมาตรฐาน ได้ดังนี้

$$Z_1' = 1.128Z_4 - .185Z_3$$

ตาราง 42 ผลการวิเคราะห์อำนาจพยากรณ์ของทักษะของผู้บริหารสถานศึกษายุคดิจิทัล ที่มีอำนาจพยากรณ์ประสิทธิผลการบริหารงานโรงเรียน ด้านการบริหารงบประมาณ (Y_2)

ตัวแปรพยากรณ์	R	R ²	Adjusted R ²	b	S.E. _b	β	t	Sig.
ทักษะการบริหารจัดการองค์กรทั้งระบบ (X_2)	.968	.937	.936	.621	.023	.644	27.582**	.000
ทักษะพลเมืองดิจิทัลและความฉลาดทางอารมณ์ (X_4)	.985	.970	.970	.333	.022	.448	15.110**	.000
ทักษะการคิดสร้างสรรค์และการคิดเชิงนวัตกรรม (X_3)	.985	.971	.971	-.060	.020	-.083	-3.037**	.003

$$a = 0.542 \quad S.E._{est} = \pm 0.10555$$

** มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

จากตาราง 42 พบว่า ทักษะของผู้บริหารสถานศึกษายุคดิจิทัล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี ที่นำมาวิเคราะห์จำนวน 4 ด้าน พบว่า มีจำนวน

3 ด้าน ที่สามารถพยากรณ์ประสิทธิผลการบริหารงานโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี ด้านการบริหารงบประมาณ (Y_2) ได้อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 จำนวน 3 ด้าน ได้แก่ ด้านทักษะการบริหารจัดการองค์กรทั้งระบบ (X_2) ด้านทักษะพลเมืองดิจิทัลและความฉลาดทางอารมณ์ (X_4) และด้านทักษะการคิดสร้างสรรค์และการคิดเชิงนวัตกรรม (X_3)

ตัวแปรที่มีอำนาจพยากรณ์ที่ดีที่สุด คือ ด้านทักษะการบริหารจัดการองค์กรทั้งระบบ (X_2) โดยมีค่าสัมประสิทธิ์ถดถอยของการพยากรณ์ เท่ากับ .644 ทักษะพลเมืองดิจิทัลและความฉลาดทางอารมณ์ (X_4) โดยมีค่าสัมประสิทธิ์ถดถอยของการพยากรณ์ เท่ากับ .448 และด้านทักษะการคิดสร้างสรรค์และการคิดเชิงนวัตกรรม (X_3) โดยมีค่าสัมประสิทธิ์ถดถอยของการพยากรณ์ เท่ากับ -.083 ซึ่งตัวแปรทั้ง 3 ด้านนี้ สามารถร่วมกันพยากรณ์ประสิทธิผลการบริหารงานโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี ได้ร้อยละ 97.1 และมีความคลาดเคลื่อนมาตรฐานของการพยากรณ์เท่ากับ ± 0.10555

สามารถเขียนสมการวิเคราะห์การถดถอยพหุคูณในคะแนนดิบ ได้ดังนี้

$$Y_2' = 0.542 + 0.621X_2 + 0.333X_4 - 0.060X_3$$

และสามารถเขียนสมการวิเคราะห์การถดถอยในรูปคะแนนมาตรฐาน ได้ดังนี้

$$Z_2' = 0.644Z_2 + 0.448Z_4 - 0.083Z_3$$

ตาราง 43 ผลการวิเคราะห์อำนาจพยากรณ์ของทักษะของผู้บริหารสถานศึกษายุคดิจิทัล ที่มีอำนาจพยากรณ์ประสิทธิผลการบริหารงานโรงเรียน ด้านการบริหารงานบุคคล (Y_3)

ตัวแปรพยากรณ์	R	R ²	Adjusted R ²	b	S.E. _b	β	t	Sig.
ทักษะภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยี (X_1)	.966	.932	.932	.697	.028	.675	24.807**	.000
ทักษะพลเมืองดิจิทัลและความฉลาดทางอารมณ์ (X_4)	.977	.955	.955	.202	.036	.217	5.624**	.000

ตาราง 43 (ต่อ)

ตัวแปรพยากรณ์	R	R ²	Adjusted R ²	b	S.E. _b	β	t	Sig.
ทักษะการคิดสร้างสรรค์และการคิดเชิงนวัตกรรม (X ₃)	.978	.957	.957	.109	.029	.120	3.755**	.000

$$a = 0.116 \quad S.E._{est} = \pm 0.16056$$

** มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

จากตาราง 43 พบว่า ทักษะของผู้บริหารสถานศึกษายุคดิจิทัลที่มีอำนาจพยากรณ์ประสิทธิผลการบริหารงานโรงเรียน ที่นำมาวิเคราะห์จำนวน 4 ด้าน พบว่ามีจำนวน 3 ด้าน ที่สามารถพยากรณ์ประสิทธิผลการบริหารงานโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี ด้านการบริหารงานบุคคล (Y₃) ได้อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 จำนวน 3 ด้าน ได้แก่ ด้านทักษะภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยี (X₁) ด้านทักษะพลเมืองดิจิทัลและความฉลาดทางอารมณ์ (X₄) และด้านทักษะการคิดสร้างสรรค์และการคิดเชิงนวัตกรรม (X₃)

ตัวแปรที่มีอำนาจพยากรณ์ที่ดีที่สุด คือ ด้านทักษะภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยี (X₁) โดยมีค่าสัมประสิทธิ์ถดถอยของการพยากรณ์ เท่ากับ .675 ด้านทักษะพลเมืองดิจิทัลและความฉลาดทางอารมณ์ (X₄) โดยมีค่าสัมประสิทธิ์ถดถอยของการพยากรณ์ เท่ากับ .217 และด้านทักษะการคิดสร้างสรรค์และการคิดเชิงนวัตกรรม (X₃) โดยมีค่าสัมประสิทธิ์ถดถอยของการพยากรณ์ เท่ากับ .120 ซึ่งตัวแปรทั้ง 3 ด้านนี้ สามารถรวมกันพยากรณ์ประสิทธิผลการบริหารงานโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี ได้ร้อยละ 95.7 และมีความคลาดเคลื่อนมาตรฐานของการพยากรณ์เท่ากับ ± 0.16056

สามารถเขียนสมการวิเคราะห์การถดถอยพหุคูณในคะแนนดิบ ได้ดังนี้

$$Y_3' = 0.116 + 0.697X_1 + 0.202X_4 + 0.109X_3$$

และสามารถเขียนสมการวิเคราะห์การถดถอยในรูปคะแนนมาตรฐาน ได้ดังนี้

$$Z_3' = 0.675Z_1 + 0.217Z_4 + 0.120Z_3$$

ตาราง 44 ผลการวิเคราะห์อำนาจพยากรณ์ของทักษะของผู้บริหารสถานศึกษายุคดิจิทัลที่มีอำนาจพยากรณ์ประสิทธิผลการบริหารงานโรงเรียน ด้านการบริหารงานทั่วไป (Y_4)

ตัวแปรพยากรณ์	R	R ²	Adjusted R ²	b	S.E. _b	β	t	Sig.
ทักษะการบริหารจัดการองค์กรทั้งระบบ (X_2)	.972	.944	.944	.424	.054	.448	7.850**	.000
ทักษะการคิดสร้างสรรค์และการคิดเชิงนวัตกรรม (X_3)	.983	.966	.966	.257	.022	.363	11.846**	.000
ทักษะภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยี (X_1)	.984	.969	.968	.241	.044	.299	5.448**	.000
ทักษะพลเมืองดิจิทัลและความฉลาดทางอารมณ์ (X_4)	.985	.969	.969	-.067	.024	-.092	-2.741**	.007

$\alpha = .781$ S.E._{est} = ± 0.10647

** มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

จากตาราง 44 พบว่า ทักษะของผู้บริหารสถานศึกษายุคดิจิทัลที่มีอำนาจพยากรณ์ประสิทธิผลการบริหารงานโรงเรียน ที่นำมาวิเคราะห์จำนวน 4 ด้าน พบว่ามีจำนวน 4 ด้าน ที่สามารถพยากรณ์ประสิทธิผลการบริหารงานโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม ด้านการบริหารงานทั่วไป (Y_4) ได้อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 จำนวน 4 ด้าน ได้แก่ ทักษะการบริหารจัดการองค์กรทั้งระบบ (X_2) ทักษะการคิดสร้างสรรค์และการคิดเชิงนวัตกรรม (X_3) ทักษะภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยี (X_1) และทักษะพลเมืองดิจิทัลและความฉลาดทางอารมณ์ (X_4)

ตัวแปรที่มีอำนาจพยากรณ์ที่ดีที่สุด คือ ทักษะการบริหารจัดการองค์กรทั้งระบบ (X_2) โดยมีค่าสัมประสิทธิ์ถดถอยของการพยากรณ์ เท่ากับ .448 ทักษะการคิด

สร้างสรรค์และการคิดเชิงนวัตกรรม (X_3) โดยมีค่าสัมประสิทธิ์ถดถอยของการพยากรณ์เท่ากับ .363 ทักษะภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยี (X_1) โดยมีค่าสัมประสิทธิ์ถดถอยของการพยากรณ์เท่ากับ .299 และทักษะพลเมืองดิจิทัลและความฉลาดทางอารมณ์ (X_4) โดยมีค่าสัมประสิทธิ์ถดถอยของการพยากรณ์เท่ากับ -.092 ซึ่งตัวแปรทั้ง 4 ด้านนี้สามารถร่วมกันพยากรณ์ประสิทธิผลการบริหารงานโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี ได้ร้อยละ 96.9 และมีความคลาดเคลื่อนมาตรฐานของการพยากรณ์เท่ากับ ± 0.10647

สามารถเขียนสมการวิเคราะห์การถดถอยพหุคูณในคะแนนดิบ ได้ดังนี้

$$Y_4' = 0.781 + 0.424X_2 + 0.257X_3 + 0.241X_1 - 0.067X_4$$

และสามารถเขียนสมการวิเคราะห์การถดถอยในรูปคะแนนมาตรฐาน ได้ดังนี้

$$Z_4' = 0.448Z_2 + 0.363Z_3 + 0.299Z_1 - 0.092Z_4$$

ดังนั้น ผลการวิจัยครั้งนี้ มีความสอดคล้องกับสมมติฐานของการวิจัยข้อที่ 6 ที่ว่า “ทักษะของผู้บริหารสถานศึกษาในยุคดิจิทัลอย่างน้อย 1 ด้าน ที่มีอำนาจพยากรณ์ประสิทธิผลการบริหารงานโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี”

ตอนที่ 2 แนวทางการพัฒนาทักษะของผู้บริหารสถานศึกษา

ในยุคดิจิทัลที่ส่งผลต่อประสิทธิผลการบริหารงานโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา

การศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี

ผลการวิเคราะห์อำนาจพยากรณ์ของทักษะของผู้บริหารสถานศึกษาในยุคดิจิทัลที่ส่งผลต่อประสิทธิผลการบริหารงานโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษาโดยรวม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี จำนวน 4 ด้าน พบว่ามีจำนวน 4 ด้าน มีอำนาจพยากรณ์ที่ดี ได้แก่ ทักษะการบริหารจัดการองค์กรทั้งระบบ ทักษะพลเมืองดิจิทัลและความฉลาดทางอารมณ์ ด้านทักษะภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยี และด้านทักษะการคิดสร้างสรรค์และการคิดเชิงนวัตกรรม

ผู้วิจัยนำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลแนวทางการพัฒนาทักษะของผู้บริหารสถานศึกษาในยุคดิจิทัลที่ส่งผลต่อประสิทธิผลการบริหารงานโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี ดังตาราง 45

ตาราง 45 ทักษะของผู้บริหารสถานศึกษาในยุคดิจิทัลที่ส่งผลต่อประสิทธิผล
การบริหารงานโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่
การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี

ตัวแปรพยากรณ์	ตัวแปรเกณฑ์ทักษะของผู้บริหารสถานศึกษา ในยุคดิจิทัล					สรุป
	ด้านการบริหารงานวิชาการ (Y ₁)	ด้านการบริหารงบประมาณ (Y ₂)	ด้านการบริหารงานบุคคล (Y ₃)	ด้านการบริหารงานทั่วไป (Y ₄)	ประสิทธิผลการบริหารงานโรงเรียนโดยรวม (Y ₁)	
ด้านทักษะภาวะผู้นำเชิง เทคโนโลยี (X ₁)		✓	✓	✓		3
ด้านทักษะการบริหารจัดการ องค์การทั้งระบบ (X ₂)		✓	✓	✓	✓	4
ด้านทักษะการคิดเชิงนวัตกรรม และการคิดสร้างสรรค์ (X ₃)	✓		✓	✓	✓	4
ด้านทักษะพลเมืองดิจิทัลและ ความฉลาดทางอารมณ์ (X ₄)	✓	✓	✓	✓	✓	5

แนวทางการพัฒนาทักษะของผู้บริหารสถานศึกษาในยุคดิจิทัลที่ส่งผลต่อ
ประสิทธิผลการบริหารงานโรงเรียนโดยรวม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
ประถมศึกษาปทุมธานี โดยนำทักษะของผู้บริหารสถานศึกษาในยุคดิจิทัลทั้ง 4 ด้าน
จัดทำแบบสัมภาษณ์ เพื่อเป็นแนวทางในการพัฒนาโดยการสัมภาษณ์ผู้เชี่ยวชาญ จำนวน
10 ท่าน

1. สรุปการสัมภาษณ์แนวทางการพัฒนาด้านทักษะภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยี
ดังตัวอย่างประเด็นการสัมภาษณ์ ดังนี้

“...ทักษะของผู้บริหารสถานศึกษาในยุคดิจิทัลมีความสำคัญต่อการ
บริหารงานโรงเรียนทั้ง 4 ฝ่าย เพราะในยุคสมัยปัจจุบันโลกได้เปลี่ยนแปลงไปสู่ยุคที่
เทคโนโลยีมีความสำคัญกับการดำรงชีวิต...”

(ไชยา ภาวะบุตร, สัมภาษณ์, 10 พฤษภาคม 2566)

“...ทักษะที่จำเป็นอย่างยิ่งในยุคดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษาคือทักษะ
ทางการใช้เทคโนโลยี ซึ่งล้วนแล้วแต่มีประโยชน์ต่อการบริหารงาน...”

(เพลินพิศ ธรรมรัตน์, สัมภาษณ์, 10 พฤษภาคม 2566)

“...ผู้บริหารมีทักษะการใช้เทคโนโลยีและนวัตกรรมใหม่ ๆ ในการบริหาร
จัดการโรงเรียนทั้ง 4 ฝ่ายเพื่อง่ายต่อการบรรลุวัตถุประสงค์ขององค์กร...”

(ธวัชชัย ไพใหญ่, สัมภาษณ์, 17 พฤษภาคม 2566)

“...การพัฒนาการศึกษาที่มีความสำคัญอย่างยิ่ง ผู้บริหารจำเป็นจะต้องรู้
ทักษะในการใช้เครื่องมือและใช้เทคโนโลยีและคิดค้นนวัตกรรมใหม่ ๆ...”

(ปิยะพงษ์ ผลาจันทร์, สัมภาษณ์, 4 พฤษภาคม 2566)

“...ผู้บริหารควรมีกำหนดเป้าหมาย การใช้เทคโนโลยีให้เกิดประสิทธิผล
สูงสุดตามยุคสมัยที่เปลี่ยนไป เน้นการคิดค้นนวัตกรรมและการนำเทคโนโลยีมาใช้ให้เกิด
ประโยชน์...”

(วัฒนา ภูदानวิ้ว, สัมภาษณ์, 4 พฤษภาคม 2566)

“...ผู้บริหารควรมีวิสัยทัศน์ด้านการใช้เทคโนโลยีในการบริหารจัดการ
ในโรงเรียน...”

(เพชรรัตน์ มาตสมบัติ, สัมภาษณ์, 4 พฤษภาคม 2566)

“...เทคโนโลยีมีความจำเป็นยิ่งในการบริหารจัดการองค์กร ผู้บริหาร
สถานศึกษาต้องหมั่นค้นคว้าและฝึกฝนกลยุทธ์ใหม่ ๆ เสมอ...”

(นรินทร์ อรัญมิ่ง, สัมภาษณ์, 3 พฤษภาคม 2566)

“...ผู้บริหารฝึกฝนทักษะการบริหารงานจากการใช้เทคโนโลยีให้เกิดประโยชน์สูงสุดต่อองค์กรและเปิดใจรับสิ่งใหม่ ๆ เพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน...”

(ปัญญา สัจจะสังข์, สัมภาษณ์, 3 พฤษภาคม 2566)

“...ผู้บริหารจะต้องมีวิสัยทัศน์ที่กว้างไกลต่อการใช้เทคโนโลยีในยุคดิจิทัล และสามารถถ่ายทอดไปยังผู้ใต้บังคับบัญชาได้...”

(จตุพร เหล่าพิลัย, สัมภาษณ์, 11 พฤษภาคม 2566)

“...ผู้บริหารเป็นต้นแบบที่มีวิสัยทัศน์และมีภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีในการกระตุ้นครูผู้สอนให้ใช้เทคโนโลยีจัดการเรียนการสอน...”

(บุษกร พิมพ์, สัมภาษณ์, 11 พฤษภาคม 2566)

ตาราง 46 การวิเคราะห์แนวทางการพัฒนาทักษะของผู้บริหารสถานศึกษาในยุคดิจิทัล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี
ตามความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ ด้านทักษะภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยี (X₁)

แนวทางการพัฒนาทักษะของผู้บริหารสถานศึกษา ในยุคดิจิทัล	สภาพ ปัญหา	เพื่ พัฒน การ เรียน การสอน	เพิ่ม ผล ผลิต ของ ผู้ เรียน	เพิ่ม ผล ผลิต ของ ครู ผู้ สอน	เพิ่ม ผล ผลิต ของ โรงเรียน	เพิ่ม ผล ผลิต ของ เขตพื้นที่ การศึกษา	เพิ่ม ผล ผลิต ของ สังคม	เพิ่ม ผล ผลิต ของ ประเทศ	เพิ่ม ผล ผลิต ของ ประชา คม โลก	เพิ่ม ผล ผลิต ของ ชาติ	เพิ่ม ผล ผลิต ของ สังคม	เพิ่ม ผล ผลิต ของ ชาติ
1. ผู้บริหารมีแนวทางที่ทันสมัยในการนำเทคโนโลยีมาใช้ให้เกิดประโยชน์ของโรงเรียน	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	10	100
2. การใช้เทคโนโลยีมาประยุกต์ใช้ให้เกิดประโยชน์		✓	✓		✓		✓	✓	✓	✓	7	70
3. นำเทคโนโลยีมาใช้ในการบริหารงาน และจัดการเรียนการสอน		✓	✓						✓		3	30
4. ผู้บริหารแสวงหาแนวทางใหม่ ๆ หรือนำเทคโนโลยีใหม่ ๆ มาปรับปรุงการบริหารงานในโรงเรียน				✓				✓		✓	3	30

จากตาราง 46 พบว่า การวิเคราะห์แนวทางการพัฒนาทักษะของผู้บริหารสถานศึกษาในยุคดิจิทัล ด้านทักษะภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยี (X_1) ตามความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ 10 คน โดยพิจารณาจากข้อที่ผู้เชี่ยวชาญเสนอแนวทางพัฒนาตรงกันมากที่สุด สรุปแนวทางการพัฒนาทักษะของผู้บริหารสถานศึกษาในยุคดิจิทัลด้านทักษะภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยี (X_1) เรียงลำดับจากมากไปน้อย ดังนี้

1. ผู้บริหารมีแนวทางที่ทันสมัยในการบริหารจัดการองค์การทั้งระบบของโรงเรียน
2. การบริหารจัดการองค์การทั้งระบบเน้นการใช้เทคโนโลยีมาประยุกต์ใช้ให้เกิดประโยชน์
3. นำเทคโนโลยีมาใช้ในการบริหารงาน และจัดการเรียนการสอน
4. ผู้บริหารมีความท้าทาย เกิดการแสวงหาแนวทางใหม่ ๆ นวัตกรรมใหม่ ๆ ในการบริหารงาน

2. สรุปการสัมภาษณ์แนวทางการพัฒนาด้านทักษะการบริหารจัดการองค์การทั้งระบบ ดังตัวอย่างประเด็นการสัมภาษณ์ ดังนี้

“...การบริหารจัดการองค์การทั้งระบบเป็นสิ่งที่สำคัญต่อการบริหารงานให้บรรลุวัตถุประสงค์และนำมาซึ่งประสิทธิผลสูงสุด...”

(ไชยา ภาวะบุตร, สัมภาษณ์, 10 พฤษภาคม 2566)

“...ทักษะที่จำเป็นอย่างยิ่งในยุคดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษาคือทักษะทางด้านการใช้เทคโนโลยี ซึ่งล้วนแล้วแต่มีประโยชน์ต่อการบริหารจัดการองค์การ...”

(เพลินพิศ ธรรมรัตน์, สัมภาษณ์, 10 พฤษภาคม 2566)

“...ผู้บริหารมีทักษะการใช้เทคโนโลยีและนวัตกรรมใหม่ ๆ ในการบริหารจัดการโรงเรียนทั้ง 4 ฝ่ายเพื่อง่ายต่อการบรรลุวัตถุประสงค์ขององค์กร...”

(ธวัชชัย ไพใหญ่, สัมภาษณ์, 17 พฤษภาคม 2566)

“...การพัฒนาการศึกษาที่มีความสำคัญอย่างยิ่ง ผู้บริหารจำเป็นต้องรู้ทักษะในการใช้เครื่องมือและใช้เทคโนโลยีและคิดค้นนวัตกรรมใหม่ ๆ ในการบริหารจัดการองค์การ...”

(ปิยะพงษ์ ผลาจันทร์, สัมภาษณ์, 4 พฤษภาคม 2566)

“...ผู้บริหารควรมีกำหนดเป้าหมาย การบริหารจัดการองค์กรทั้งระบบ ให้เกิดประสิทธิผลสูงสุดตามยุคสมัยที่เปลี่ยนไป เน้นการคิดค้นนวัตกรรมและการนำ เทคโนโลยีมาใช้ให้เกิดประโยชน์...”

(วัฒนา ภูคานวัว, สัมภาษณ์, 4 พฤษภาคม 2566)

“...ผู้บริหารควรมีวิสัยทัศน์ด้านการใช้เทคโนโลยีในการบริหารจัดการ องค์กร...”

(เพชรรัตน์ มาตสมบัติ, สัมภาษณ์, 4 พฤษภาคม 2566)

“...เทคโนโลยีมีความจำเป็นยิ่งในการบริหารจัดการองค์กร ผู้บริหาร สถานศึกษาต้องหมั่นค้นคว้าและฝึกฝนกลยุทธ์ใหม่ ๆ เสมอ...”

(นรินทร์ อรัญมิ่ง, สัมภาษณ์, 3 พฤษภาคม 2566)

“...ผู้บริหารฝึกฝนทักษะการบริหารงานจากการใช้เทคโนโลยีให้เกิด ประโยชน์สูงสุดต่อองค์กรและเปิดใจรับสิ่งใหม่ ๆ เพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน...”

(ปัญญา สัจจะสังข์, สัมภาษณ์, 3 พฤษภาคม 2566)

“...ผู้บริหารจะต้องมีวิสัยทัศน์ที่กว้างไกลต่อการบริหารจัดการองค์กร ในยุคดิจิทัล และสามารถถ่ายทอดไปยังผู้ใต้บังคับบัญชาได้...”

(จตุพร เหล่าพิสัย, สัมภาษณ์, 11 พฤษภาคม 2566)

“...ผู้บริหารเป็นต้นแบบที่มีวิสัยทัศน์และมีภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีในการ บริหารจัดการองค์กร เพื่อการบริหารงานที่เกิดประสิทธิผล...”

(บุษกร พิมพ์า, สัมภาษณ์, 11 พฤษภาคม 2566)

ตาราง 47 การวิเคราะห์แนวทางการพัฒนาทักษะของผู้บริหารสถานศึกษาในยุคดิจิทัลสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา
 ینگกาฟตามความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ ด้านการบริหารจัดการองค์การทั้งระบบ (X₂)

แนวทางการพัฒนาทักษะของ ผู้บริหารสถานศึกษาในยุคดิจิทัล	โยธา ภาวะบุตร	เพลินพิศ ธรรมรัตน์	ชัชชัย ไพฑูริย์	ปิยะบุษย์ ศงพะยะบุ	วัฒนา ภูตแก้ว	เพชรรัตน์ มนต์มณี	นรินทร์ ธีรเมธี	ปิยะบุษย์ งามสง่า	จตุพร เทพพิสัย	บุษย์ ธรรม	รวม	ร้อยละ
1. ผู้บริหารมีกลยุทธ์การบริหารจัดการ องค์การทั้งระบบ เพื่อประสิทธิผลสูงสุดของ องค์การ	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	10	60
2. ผู้บริหารเปิดใจนำเทคโนโลยีมาใช้ในการ บริหารจัดการองค์การทั้งระบบ		✓	✓	✓	✓	✓		✓			6	60
3. นำเทคโนโลยี เทคนิควิธีการใหม่ ๆ มาใช้ ในการบริหารงาน เพื่อสอดคล้องกับสังคม ที่เปลี่ยนแปลงไป	✓		✓	✓				✓		✓	5	50
4. ผู้บริหารประพฤติตนเป็นแบบอย่างที่ดีแก่ ครูผู้สอนในการนำการบริหารจัดการที่ดีมาใช้						✓				✓	2	20

จากตาราง 47 พบว่า การวิเคราะห์แนวทางการพัฒนาทักษะของ
ผู้บริหารสถานศึกษาในยุคดิจิทัล ด้านการบริหารจัดการองค์การทั้งระบบ (X_2) ตามความ
คิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ 10 คน โดยพิจารณาจากข้อที่ผู้เชี่ยวชาญเสนอแนวทางการพัฒนา
ตรงกันมากที่สุด สรุปแนวทางการพัฒนาทักษะของผู้บริหารสถานศึกษาในยุคดิจิทัล
ด้านการบริหารจัดการองค์การทั้งระบบ (X_2) เรียงลำดับจากมากไปน้อย ดังนี้

1. ผู้บริหารมีกลยุทธ์การบริหารจัดการองค์การทั้งระบบ เพื่อประสิทธิผล
สูงสุดขององค์การ
 2. ผู้บริหารเปิดใจนำเทคโนโลยีมาใช้ในการบริหารจัดการองค์การทั้งระบบ
 3. นำเทคโนโลยี เทคนิควิธีการใหม่ ๆ มาใช้ในการบริหารงาน
- เพื่อสอดคล้องกับสังคมที่เปลี่ยนแปลงไป
4. ผู้บริหารประพฤติตนเป็นแบบอย่างที่ดีแก่ครูผู้สอนในการนำการบริหาร
จัดการที่ดีมาใช้

3. สรุปการสัมภาษณ์แนวทางการพัฒนาด้านทักษะการคิดสร้างสรรค์
และการคิดเชิงนวัตกรรม ดังตัวอย่างประเด็นการสัมภาษณ์ ดังนี้

“...การคิดเชิงสร้างสรรค์และการคิดเชิงนวัตกรรม ส่งผลต่อการคิดค้น
นวัตกรรมใหม่ ๆ ในการบริหารงานของผู้บริหาร...”

(ไชยา ภาวะบุตร, สัมภาษณ์, 10 พฤษภาคม 2566)

“...ผู้บริหารที่ดีต้องมีการคิดสร้างสรรค์ และมีการคิดเชิงนวัตกรรม
อยู่เสมอ เพื่อให้เกิดการเปลี่ยนแปลงที่ดีตามยุคสมัย...”

(เพลินพิศ ธรรมรัตน์, สัมภาษณ์, 10 พฤษภาคม 2566)

“...การคิดสร้างสรรค์ และการคิดเชิงนวัตกรรมช่วยแก้ปัญหาในการ
บริหารงานในโรงเรียน...”

(ธวัชชัย ไพใหญ่, สัมภาษณ์, 17 พฤษภาคม 2566)

“...การพัฒนากระบวนการจัดการเรียนการสอน และการบริหารงาน
ผู้บริหารต้องคิดอย่างสร้างสรรค์และอย่าซ้ำทวนจนเกิดการเข้าใจอันดีแก่นักเรียน...”

(ปิยะพงษ์ ผลาจันทร์, สัมภาษณ์, 4 พฤษภาคม 2566)

“...ผู้บริหารจำเป็นจะต้องกำหนดทิศทางการคิดเชิงสร้างสรรค์ ในการบริหารงานให้เกิดประสิทธิผลสูงสุดตามยุคสมัยที่เปลี่ยนไป เน้นการคิดค้นนวัตกรรม และการนำเทคโนโลยีมาใช้ให้เกิดประโยชน์...”

(วัฒนา ภูคานวัฑ, สัมภาษณ์, 4 พฤษภาคม 2566)

“...ผู้บริหารควรมีวิสัยทัศน์ด้านการคิดเชิงนวัตกรรมอย่างสร้างสรรค์ ต่อองค์กร...”

(เพชรรัตน์ มาตสมบัติ, สัมภาษณ์, 4 พฤษภาคม 2566)

“...การคิดค้นนวัตกรรมใหม่ ๆ มีความจำเป็นยิ่งในการบริหารจัดการองค์กร ผู้บริหารสถานศึกษาต้องหมั่นค้นคว้าและฝึกฝนกลยุทธ์ใหม่ ๆ เสมอ...”

(นรินทร์ อรัญมิ่ง, สัมภาษณ์, 3 พฤษภาคม 2566)

“...ผู้บริหารมีการคิดอย่างสร้างสรรค์อยู่เสมอ และคิดค้นนวัตกรรมการบริหารงานจากการใช้เทคโนโลยีให้เกิดประโยชน์สูงสุดต่อองค์กรและเปิดใจรับสิ่งใหม่ ๆ เพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน...”

(ปัญญา สัจจะสังข์, สัมภาษณ์, 3 พฤษภาคม 2566)

“...ผู้บริหารจะต้องมีวิสัยทัศน์ที่กว้างไกลต่อการคิดค้นและพัฒนา นวัตกรรมในยุคดิจิทัล และสามารถถ่ายทอดไปยังผู้ใต้บังคับบัญชาได้...”

(จตุพร เหล่าพิสัย, สัมภาษณ์, 11 พฤษภาคม 2566)

“...ผู้บริหารเป็นต้นแบบที่มีวิสัยทัศน์และมีการคิดค้นนวัตกรรมใหม่ ๆ อยู่เสมอ เพื่อการบริหารงานที่เกิดประสิทธิผล...”

(บุษกร พิมพา, สัมภาษณ์, 11 พฤษภาคม 2566)

ตาราง 48 การวิเคราะห์แนวทางการพัฒนาทักษะของผู้บริหารสถานศึกษาในยุคดิจิทัล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี
ตามความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ ด้านการคิดอย่างสร้างสรรค์และการคิดเชิงนวัตกรรม (X₃)

แนวทางการพัฒนาทักษะของผู้บริหารสถานศึกษา ในยุคดิจิทัล	ใช้ระบบ ใหม่	นวัตกรรม พัฒนา	สิ่งใหม่ เรียนรู้	ระดับสูง พัฒนา	วิเคราะห์ ปัญหา	ได้ผล พัฒนา	มี ปัญหา	สิ่ง ใหม่	มี ปัญหา	มี ปัญหา	มี ปัญหา	มี ปัญหา
1. ผู้บริหารมีการคิดอย่างสร้างสรรค์ และมีการคิด เชิงนวัตกรรมเพื่อใช้เป็นแนวทางในการบริหารจัดการ	✓	✓					✓	✓	✓		5	50
2. ผู้บริหารคิดค้นนวัตกรรมอย่างสร้างสรรค์ เพื่อพัฒนาต่อยอดและแก้ปัญหาภายในองค์กร		✓	✓	✓	✓	✓	✓		✓	✓	8	80
3. ผู้บริหารเป็นแบบอย่างที่ดีในการคิดอย่าง สร้างสรรค์ และคิดค้นนวัตกรรมการจัดการเรียน การสอนที่มีประสิทธิภาพสูงสุด	✓							✓			2	20

จากตาราง 48 พบว่า การวิเคราะห์แนวทางการพัฒนาแนวทางการพัฒนาทักษะของผู้บริหารสถานศึกษาในยุคดิจิทัล ด้านการคิดอย่างสร้างสรรค์และการคิดเชิงนวัตกรรม (X_3) ตามความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ 10 คน โดยพิจารณาจากข้อที่ผู้เชี่ยวชาญเสนอแนวทางพัฒนาตรงกันมากที่สุด สรุปแนวทางการพัฒนาแนวทางการพัฒนาทักษะของผู้บริหารสถานศึกษาในยุคดิจิทัล ด้านการคิดอย่างสร้างสรรค์และการคิดเชิงนวัตกรรม (X_3) เรียงลำดับจากมากไปน้อย ดังนี้

1. ผู้บริหารมีการคิดอย่างสร้างสรรค์ และมีการคิดเชิงนวัตกรรมเพื่อใช้เป็นแนวทางในการบริหารจัดการ

2. ผู้บริหารคิดค้นนวัตกรรมอย่างสร้างสรรค์เพื่อพัฒนาต่อยอด และแก้ปัญหาภายในองค์กร

3. ผู้บริหารเป็นแบบอย่างที่ดีในการคิดอย่างสร้างสรรค์ และคิดค้นนวัตกรรมการจัดการเรียนการสอนที่มีประสิทธิภาพสูงสุด

4. สรุปการสัมภาษณ์แนวทางการพัฒนาด้านทักษะพลเมืองดิจิทัล และความฉลาดทางอารมณ์ ดังตัวอย่างประเด็นการสัมภาษณ์ ดังนี้

“...การเป็นผู้บริหารในยุคดิจิทัลจะต้องมีความรับผิดชอบ และมีจรรยาบรรณในการให้บริการ มีความรู้เท่าทันสังคมและการเปลี่ยนแปลง...”

(ไชยา ภาวะบุตร, สัมภาษณ์, 10 พฤษภาคม 2566)

“...การเป็นผู้บริหารในยุคดิจิทัลจะต้องมีความรับผิดชอบ และมีจรรยาบรรณในการให้บริการ มีทักษะและความฉลาดทางอารมณ์ มีความรู้เท่าทันสังคม และการเปลี่ยนแปลงในยุคโลกาภิวัตน์...”

(เพลินพิศ ธรรมรัตน์, สัมภาษณ์, 10 พฤษภาคม 2566)

“...ผู้บริหารกำหนดคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ในการเป็นพลเมืองในยุคดิจิทัล มีคุณธรรม จริยธรรม และมีความฉลาดทางอารมณ์ รู้เท่าทันสื่อสังคมออนไลน์...”

(ธวัชชัย ไพใหญ่, สัมภาษณ์, 17 พฤษภาคม 2566)

“...ผู้บริหารในยุคดิจิทัลจะต้องรู้เท่าทันสังคมที่เปลี่ยนแปลงอย่างชาญฉลาด เข้าถึงนักเรียน และเข้าใจการเปลี่ยนแปลง...”

(ปิยะพงษ์ ผลาจันทร์, สัมภาษณ์, 4 พฤษภาคม 2566)

“...ผู้บริหารควรมีกำหนดเป้าหมาย การเป็นพลเมืองในยุคดิจิทัล
รู้เท่าทันสังคมและภัยรอบด้าน...”

(วิวัฒนา ภูदानวิ้ว, สัมภาษณ์, 4 พฤษภาคม 2566)

“...ผู้บริหารควรมีความเป็นพลเมืองในยุคดิจิทัล รู้เท่าทัน
ทุกความเปลี่ยนแปลงในยุคปัจจุบัน...”

(เพชรรัตน์ มาตสมบัติ, สัมภาษณ์, 4 พฤษภาคม 2566)

“...มีความฉลาดทางอารมณ์ และมีความเป็นผู้นำที่มีความรู้ เท่าทันสื่อ
สังคมออนไลน์ เข้าใจหน้าที่และสิทธิเสรีภาพของผู้อื่น...”

(นรินทร์ อรัญมิ่ง, สัมภาษณ์, 3 พฤษภาคม 2566)

“...ผู้บริหารในยุคดิจิทัลจะต้องรู้เท่าทันสังคมที่เปลี่ยนแปลงอย่างชาญ
ฉลาด เข้าถึงนักเรียน และเข้าใจการเปลี่ยนแปลงที่มีผลต่อการพัฒนานักเรียน...”

(ปัญญา สัจจะสังข์, สัมภาษณ์, 3 พฤษภาคม 2566)

“...เข้าใจ และรู้ปัญหาที่เกิดขึ้นจากบริบทของสังคม ที่ส่งผลต่อนักเรียน
และหาทางแก้ไขอย่างชาญฉลาด...”

(จตุพร เหล่าพิลัย, สัมภาษณ์, 11 พฤษภาคม 2566)

“...ผู้บริหารเป็นต้นแบบพลเมืองในยุคดิจิทัลและมีภาวะทางอารมณ์
จัดการทุกปัญหาและพัฒนาความเป็นพลเมืองที่ดี เพื่อการบริหารงานที่เกิดประสิทธิผล...”

(บุษกร พิมพ์า, สัมภาษณ์, 11 พฤษภาคม 2566)

ตาราง 49 การวิเคราะห์แนวทางการพัฒนาทักษะของผู้บริหารสถานศึกษาในยุคดิจิทัล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี
ตามความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญด้านทักษะพลเมืองดิจิทัลและความฉลาดทางสังคม (X₄)

แนวทางการพัฒนาทักษะของ ผู้บริหารสถานศึกษาในยุคดิจิทัล	โซเชีย ภาวะบุตร	เพลลีนพิศ	ชวีชัย โฟโเทล	ปิยะพงษ์ มงคลจันทร์	วัฒนา ภูคานันธุ์	เพชรรัตน์ มาตยสมบัติ	นรินทร์ ธีรบุญเมือง	ปัญญา สัจจะสังข์	จตุพร เหลืองพิลัย	บุษกร พนมพา	รวม	ร้อยละ
1. ผู้บริหารในยุคดิจิทัลจะต้องมีความรับผิดชอบและมีจรรยาบรรณในการให้บริการ มีความรู้เท่าทันสังคมและการเปลี่ยนแปลง	✓	✓	✓	✓		✓	✓	✓	✓		8	80
2. เป็นแบบอย่างที่ดีในการเป็นพลเมืองในยุคดิจิทัล มีคุณธรรม จริยธรรม		✓		✓	✓					✓	4	40
3. เป็นผู้บริหารที่มีความรู้ความสามารถในการแก้ปัญหา และรู้เท่าทันการเปลี่ยนแปลง	✓							✓		✓	3	30

จากตาราง 49 พบว่า การวิเคราะห์แนวทางการพัฒนาแนวทางการพัฒนาทักษะของผู้บริหารสถานศึกษาในยุคดิจิทัล ด้านทักษะพลเมืองดิจิทัลและความฉลาดทางสังคม (X_4) ตามความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ 10 คน โดยพิจารณาจากข้อที่ผู้เชี่ยวชาญเสนอแนวทางการพัฒนาตรงกันมากที่สุด สรุปแนวทางการพัฒนาภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารยุควิถีใหม่ ด้านการกระตุ้นทางปัญญา (X_4) เรียงลำดับจากมากไปน้อย ดังนี้

1. ผู้บริหารในยุคดิจิทัลจะต้องมีความรับผิดชอบ และมีจรรยาบรรณในการให้บริการ มีความรู้เท่าทันสังคมและการเปลี่ยนแปลง
2. เป็นแบบอย่างที่ดีในการเป็นพลเมืองในยุคดิจิทัล มีคุณธรรม จริยธรรม
3. เป็นผู้บริหารที่มีความรู้ความสามารถในการแก้ปัญหา และรู้เท่าทันการเปลี่ยนแปลง

บทที่ 5

สรุปผล อภิปรายผล และขอเสนอแนะ

การวิจัยครั้งนี้เป็นการศึกษาทักษะของผู้บริหารสถานศึกษาในยุคดิจิทัลที่ส่งผล
การบริหารงานโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
ประถมศึกษาบึงกาฬ สรุปผลตามลำดับ ดังนี้

1. ความมุ่งหมายของการวิจัย
2. สมมติฐานการวิจัย
3. วิธีดำเนินการวิจัย
 - 3.1 ประชากรกลุ่มตัวอย่าง
 - 3.2 เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย
 - 3.3 การเก็บรวบรวมข้อมูล
 - 3.4 การวิเคราะห์ข้อมูล
4. สรุปผลการวิจัย
5. อภิปรายผลการวิจัย
6. ขอเสนอแนะ

ความมุ่งหมายของการวิจัย

ในการวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยได้กำหนดความมุ่งหมายของการวิจัย ดังนี้

1. เพื่อศึกษาทักษะของผู้บริหารสถานศึกษาในยุคดิจิทัล สังกัดสำนักงานเขต
พื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบึงกาฬ ตามความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษา
และครูผู้สอน
2. เพื่อศึกษาประสิทธิผลการบริหารงานโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา
ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบึงกาฬ ตามความคิดเห็นของผู้บริหาร
สถานศึกษาและครูผู้สอน

3. เพื่อเปรียบเทียบทักษะของผู้บริหารในยุคดิจิทัล ในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา ตามความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอน จำแนกตามสถานภาพการดำรงตำแหน่ง ประสบการณ์ทำงาน และขนาดของสถานศึกษาที่ต่างกัน

4. เพื่อเปรียบเทียบประสิทธิผลการบริหารงานโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา ในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา ตามความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอน จำแนกตามสถานภาพการดำรงตำแหน่ง ประสบการณ์ทำงาน และขนาดของสถานศึกษาที่ต่างกัน

5. เพื่อหาความสัมพันธ์ระหว่างทักษะของผู้บริหารในยุคดิจิทัล ที่ส่งผลต่อการบริหารงานโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา ในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา

6. เพื่อสร้างสมการพยากรณ์ทักษะของผู้บริหารในยุคดิจิทัล ที่ส่งผลต่อการบริหารงานโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา ในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา

7. เพื่อหาแนวทางในการยกระดับทักษะของผู้บริหารในยุคดิจิทัล ที่มีอำนาจพยากรณ์ต่อการบริหารงานโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษาในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา

สมมติฐานของการวิจัย

ในการวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยได้ตั้งสมมติฐานการวิจัย ดังนี้

1. ทักษะของผู้บริหารสถานศึกษาในยุคดิจิทัล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา ตามความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษา และครูผู้สอนอยู่ในระดับมาก

2. ประสิทธิผลการบริหารงานโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา ตามความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษา และครูผู้สอนอยู่ในระดับมาก

3. ทักษะของผู้บริหารสถานศึกษาในยุคดิจิทัล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา ตามความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษา และครูผู้สอน

จำแนกตาม สถานภาพการดำรงตำแหน่ง ประสบการณ์ในการปฏิบัติงาน และสถานศึกษา
จำแนกตามอำเภอโรงเรียน มีความแตกต่างกัน

4. ประสิทธิภาพของโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา สังกัดสำนักงานเขต
พื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบึงกาฬ ตามความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษา
และครูผู้สอนจำแนกตามสถานภาพการดำรงตำแหน่ง ประสบการณ์ในการปฏิบัติงาน
และขนาดโรงเรียน มีความแตกต่างกัน

5. ทักษะของผู้บริหารสถานศึกษาในยุคดิจิทัลกับประสิทธิผลการ
บริหารงานของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบึงกาฬ
ตามความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษา และครูผู้สอน มีความสัมพันธ์กันทางบวก

6. ทักษะของผู้บริหารสถานศึกษาในยุคดิจิทัลอย่างน้อย 1 ด้าน ที่มีอำนาจ
พยากรณ์ประสิทธิผลการบริหารงานโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา สังกัดสำนักงาน
เขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบึงกาฬ

วิธีดำเนินการวิจัย

1. ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

1.1 ประชากรที่ใช้ในวิจัยครั้งนี้ ได้แก่ ผู้บริหารสถานศึกษา และครูผู้สอน
โรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา
บึงกาฬ ปีการศึกษา 2565 จำนวน 789 คน จำแนกเป็นผู้บริหารสถานศึกษา จำนวน
50 คน และครูผู้สอน จำนวน 739 คน จากทั้งหมด 50 โรงเรียน

1.2 กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการศึกษาครั้งนี้ ได้แก่ ผู้บริหารสถานศึกษา
และครูผู้สอนโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
ประถมศึกษาบึงกาฬ ปีการศึกษา 2565 การกำหนดขนาดของกลุ่มตัวอย่างใช้ตารางของ
Krejcie and Morgan (Krejcie and Morgan, 1970, pp. 607 – 610, อ้างถึงใน บุญชม
ศรีสะอาด, 2560, หน้า 43) ได้กลุ่มตัวอย่าง จำนวน 260 คน แต่ในการวิจัยครั้งนี้ใช้กลุ่ม
ตัวอย่าง จำนวน 262 คน จำแนกเป็นกลุ่มผู้บริหารสถานศึกษา จำนวน 50 คน
และครูผู้สอน จำนวน 212 คน จากโรงเรียน 50 โรงเรียน โดยใช้วิธีการสุ่มอย่างง่าย

2. เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

ในการวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยใช้เครื่องมือในการเก็บรวบรวมข้อมูลครั้งนี้
เป็นแบบสอบถาม (Questionnaire) แบ่งออกเป็น 3 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม มีลักษณะเป็นแบบตรวจสอบรายการ (Check List) โดยการสอบถามเกี่ยวกับ สถานภาพการดำรงตำแหน่ง ประสบการณ์ทำงาน และขนาดของโรงเรียน

ตอนที่ 2 เป็นคำถามเกี่ยวกับความคิดเห็นทักษะการนิเทศของผู้บริหารในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบึงกาฬ มีลักษณะเป็นแบบสอบถามแบบมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale)

ตอนที่ 3 เป็นคำถามเกี่ยวกับความคิดเห็นต่อการปฏิบัติงานของครูในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบึงกาฬ แบบสอบถามเป็นมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale)

ตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือ โดยนำข้อมูลที่ได้มาวิเคราะห์หาค่าอำนาจจำแนก (Discrimination) และค่าความเชื่อมั่น (Reliability) ของแบบสอบถาม ผู้วิจัยได้ดำเนินการวิเคราะห์หาค่าอำนาจการจำแนกรายข้อโดยใช้ค่าสหสัมพันธ์แบบเพียร์สัน (Pearson product-moment correlation) ระหว่างคะแนนรายข้อกับคะแนนรวม (Item-Total Correlation) และวิเคราะห์หาค่าความเชื่อมั่นโดยวิธีหาค่าสัมประสิทธิ์แอลฟา (Coefficient of alpha) ของครอนบาค (Cronbach) ผลการทดลองใช้เครื่องมือได้ค่าคุณภาพเครื่องมือ ดังนี้

แบบสอบถามเกี่ยวกับทักษะการนิเทศของผู้บริหารในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบึงกาฬ มีค่าอำนาจจำแนกอยู่ระหว่าง 0.38 - 0.82 มีค่าความเชื่อมั่นทั้งฉบับเท่ากับ 0.96

แบบสอบถามเกี่ยวกับการปฏิบัติงานของครูในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบึงกาฬ มีค่าอำนาจจำแนกอยู่ระหว่าง 0.42-0.81 มีค่าความเชื่อมั่นทั้งฉบับเท่ากับ 0.93

3. การเก็บรวบรวมข้อมูล

การเก็บรวบรวมข้อมูลจากกลุ่มตัวอย่าง ผู้วิจัยได้ดำเนินการวิเคราะห์ข้อมูลจากการรวบรวมข้อมูลมีลำดับดังนี้

3.1 นำข้อมูลที่ลงรหัสแล้วกรอกลงแบบฟอร์มในคอมพิวเตอร์

3.2 วิเคราะห์ข้อมูลหาค่าสถิติต่าง ๆ โดยใช้โปรแกรมคอมพิวเตอร์

สำเร็จรูป ทั้งนี้ได้วิเคราะห์ตามสมมติฐานการวิจัย

3.3 วิเคราะห์สถิติ โดยใช้สถิติค่าร้อยละ (Percentage) การหาค่าเฉลี่ย (\bar{x}) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation: S.D.) ชูตนำไปลงรหัส

3.4 การประมวลผลการวิเคราะห์ข้อมูลทางสถิติโดยใช้โปรแกรมสำเร็จรูปการวิเคราะห์ข้อมูล

4. การวิเคราะห์ข้อมูล

ผู้วิจัยได้ดำเนินการวิเคราะห์ข้อมูลจากการรวบรวมข้อมูล มีลำดับดังนี้

1. การนำข้อมูลที่ลงรหัสแล้วกรอกลงในแบบฟอร์มการลงรหัสทั่วไป (general coding form) ซึ่งเป็นการเตรียมข้อมูล เพื่อส่งไปบันทึกลงในเครื่องคอมพิวเตอร์ และวิเคราะห์ข้อมูล โดยใช้โปรแกรมสถิติสำเร็จรูป
2. ข้อมูลจากแบบสอบถามเกี่ยวกับตัวแปรต้น (ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม) ได้แก่ สถานภาพการดำรงตำแหน่ง ประสบการณ์ทำงานและขนาดของโรงเรียน ใช้สถิติค่าร้อยละ (Percentage)

สรุปผลการวิจัย

สรุปผลการวิจัยเรื่อง ทักษะของผู้บริหารสถานศึกษาในยุคดิจิทัล ที่ส่งผลต่อประสิทธิผลการบริหารงานโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี สรุปผลได้ ดังนี้

1. ทักษะของผู้บริหารสถานศึกษาในยุคดิจิทัล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี ตามความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอนอยู่ใน ระดับมาก ซึ่งสอดคล้องกับสมมติฐานที่ตั้งไว้ เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่าอยู่ในระดับมากทุกด้าน เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย คือ ทักษะการบริหารจัดการองค์กรทั้งระบบ ทักษะการคิดสร้างสรรค์และการคิดเชิงนวัตกรรม ทักษะภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยี และทักษะพลเมืองดิจิทัลและความฉลาดทางอารมณ์
2. ประสิทธิผลการบริหารงานโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี ตามความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอนอยู่ในระดับมาก ซึ่งสอดคล้องกับสมมติฐานที่ตั้งไว้ เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่าอยู่ในระดับมากที่สุด 1 ด้าน ส่วนที่เหลืออยู่ในระดับมาก โดยเรียงตามลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย คือ ด้านการบริหารงานวิชาการ ด้านการบริหารงบประมาณ ด้านการบริหารงานบุคคล และด้านการบริหารงานทั่วไป

3. ทักษะของผู้บริหารสถานศึกษาในยุคดิจิทัล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี ตามความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอน จำแนกตามสถานภาพการดำรงตำแหน่ง ประสบการณ์ทำงาน และสถานศึกษาจำแนกตาม อำเภอที่ต่างกัน พบว่า

3.1 ทักษะของผู้บริหารสถานศึกษาในยุคดิจิทัล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี ตามความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอน จำแนกตามสถานภาพการดำรงตำแหน่ง โดยภาพรวมไม่แตกต่างกัน เมื่อพิจารณา เป็นรายด้านพบว่า มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 จำนวน 4 ด้าน ได้แก่ ทักษะการบริหารจัดการองค์กรทั้งระบบ ทักษะการคิดสร้างสรรค์และการคิด เชิงนวัตกรรม ทักษะภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยี และทักษะพลเมืองดิจิทัลและความฉลาด ทางอารมณ์

3.2 ทักษะของผู้บริหารสถานศึกษาในยุคดิจิทัล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี ตามความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอน จำแนกตามประสบการณ์ทำงาน โดยภาพรวมและรายด้านแตกต่างกัน

3.3 ทักษะของผู้บริหารสถานศึกษาในยุคดิจิทัล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี ตามความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอน จำแนกตามสถานศึกษาจำแนกตามอำเภอที่ต่างกัน โดยภาพรวมมีความแตกต่างกันอย่างมี นัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 เมื่อพิจารณารายด้าน พบว่า มีความแตกต่างกันอย่างมี นัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ทุกด้าน

4. ประสิทธิภาพการบริหารงานโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี ตามความคิดเห็นของผู้บริหาร สถานศึกษาและครูผู้สอน จำแนกตามสถานภาพการดำรงตำแหน่ง ประสบการณ์ทำงาน และขนาดของสถานศึกษาที่ต่างกัน พบว่า

4.1 ประสิทธิภาพการบริหารงานโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี ตามความคิดเห็นของผู้บริหาร สถานศึกษาและครูผู้สอน จำแนกตามสถานภาพการดำรงตำแหน่ง โดยภาพรวม แตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ทั้ง 4 ด้าน คือ ด้านการบริหารงาน

วิชาการ ด้านการบริหารงบประมาณ ด้านการบริหารงานบุคคล และด้านการบริหารงานทั่วไป

4.2 ประสิทธิภาพการบริหารงานโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบึงกาฬ ตามความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอน จำแนกตามประเภทการทำงาน โดยภาพรวมและรายด้าน แตกต่างกัน

4.3 ประสิทธิภาพการบริหารงานโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบึงกาฬ ตามความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอน จำแนกตามสถานศึกษาจำแนกตามอำเภอที่ต่างกัน โดยภาพรวมมีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่าแตกต่างกัน 4 ด้าน คือ ด้านการบริหารงานวิชาการ ด้านการบริหารงบประมาณ ด้านการบริหารงานบุคคล และด้านการบริหารงานทั่วไป อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

5. ทักษะของผู้บริหารสถานศึกษาในยุคดิจิทัล กับประสิทธิผลการบริหารงานโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบึงกาฬ โดยภาพรวมมีความสัมพันธ์กันทางบวกอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 โดยมีความสัมพันธ์กันในระดับปานกลาง ($r_{XtYt}=.699$)

6. ทักษะของผู้บริหารสถานศึกษาในยุคดิจิทัล ที่นำมาวิเคราะห์จำนวน 4 ด้าน พบว่า มี 4 ด้าน ที่สามารถพยากรณ์ต่อประสิทธิผลการบริหารงานโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบึงกาฬ โดยภาพรวม (Y_t) ได้มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ได้แก่ ทักษะการบริหารจัดการองค์การทั้งระบบ ทักษะทักษะพลเมืองดิจิทัลและความฉลาดทางอารมณ์ ทักษะภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยี และทักษะการคิดสร้างสรรค์และการคิดเชิงนวัตกรรม มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ตัวแปรที่มีอำนาจพยากรณ์ที่ดีที่สุด คือ ทักษะการบริหารจัดการองค์การทั้งระบบ โดยมีค่าสัมประสิทธิ์ถดถอยของการพยากรณ์เท่ากับ .279 รองลงมาได้แก่ ทักษะทักษะพลเมืองดิจิทัลและความฉลาดทางอารมณ์ มีค่าสัมประสิทธิ์ถดถอยของการพยากรณ์เท่ากับ .226 ทักษะภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยี มีค่าสัมประสิทธิ์ถดถอยของการพยากรณ์เท่ากับ .148 และด้านที่มีค่าสัมประสิทธิ์ถดถอยของการพยากรณ์ต่ำที่สุดคือ ทักษะการคิดสร้างสรรค์และการคิดเชิงนวัตกรรม โดยมีค่าสัมประสิทธิ์ถดถอยของการ

พยากรณ์เท่ากับ .131 ซึ่งตัวแปรทักษะการนิเทศของผู้บริหารทั้ง 4 ด้านนี้ สามารถร่วมกันพยากรณ์การปฏิบัติงานของครูในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาบึงกาฬ ได้ร้อยละ 48.40 มีค่าความคลาดเคลื่อนมาตรฐานของการพยากรณ์เท่ากับ ± 3.1417 ซึ่งสามารถเขียนสมการพยากรณ์ได้ดังนี้

สามารถเขียนสมการวิเคราะห์การถดถอยพหุคูณในคะแนนดิบ ได้ดังนี้

$$Y_4' = 0.781 + 0.424X_2 + 0.257X_3 + 0.241X_1 + -0.067X_4$$

และสามารถเขียนสมการวิเคราะห์การถดถอยในรูปคะแนนมาตรฐาน ได้ดังนี้

$$Z_4' = 0.448Z_2 + 0.363Z_3 + 0.299Z_1 + -0.092Z_4$$

7. แนวทางการยกระดับทักษะของผู้บริหารสถานศึกษาในยุคดิจิทัลที่ส่งผลต่อการบริหารงานโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาบึงกาฬ มีจำนวน 4 ด้าน จากทั้งหมด 4 ด้าน คือ ทักษะด้านภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยี ทักษะด้านการบริหารจัดการองค์การทั้งระบบ ทักษะการคิดอย่างสร้างสรรค์ และมีการคิดเชิงนวัตกรรม และทักษะด้านพลเมืองดิจิทัลและความฉลาดทางสังคม สรุปจากคำสัมภาษณ์ผู้เชี่ยวชาญ ดังนี้

7.1 ทักษะด้านภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยี

แนวทางการยกระดับทักษะของผู้บริหารสถานศึกษาในยุคดิจิทัลที่ส่งผลต่อการบริหารงานโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบึงกาฬ ทักษะด้านภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยี ดังนี้

1. ผู้บริหารมีแนวทางที่ทันสมัยในการบริหารจัดการองค์การทั้งระบบของโรงเรียน
2. การบริหารจัดการองค์การทั้งระบบเน้นการใช้เทคโนโลยีมาประยุกต์ใช้ให้เกิดประโยชน์
3. นำเทคโนโลยีมาใช้ในการบริหารงาน และจัดการเรียนการสอน
4. ผู้บริหารมีความท้าทาย เกิดการแสวงหาแนวทางใหม่ ๆ นวัตกรรมใหม่ ๆ ในการบริหารงาน

7.2 ทักษะด้านการบริหารจัดการองค์การทั้งระบบ แนวทางการยกระดับทักษะการนิเทศของผู้บริหารที่ส่งผลต่อการปฏิบัติงานของครูในโรงเรียน สังกัดสำนักงาน

เขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี ทักษะด้านการบริหารจัดการองค์การทั้งระบบ ดังนี้

1. ผู้บริหารมีกลยุทธ์การบริหารจัดการองค์การทั้งระบบ เพื่อประสิทธิผลสูงสุดขององค์การ
2. ผู้บริหารเปิดใจนำเทคโนโลยีมาใช้ในการบริหารจัดการองค์การทั้งระบบ
3. นำเทคโนโลยี เทคนิควิธีการใหม่ ๆ มาใช้ในการบริหารงาน เพื่อสอดคล้องกับสังคมที่เปลี่ยนแปลงไป
4. ผู้บริหารประพฤติตนเป็นแบบอย่างที่ดีแก่ครูผู้สอนในการนำการบริหารจัดการที่ดีมาใช้

7.3 ทักษะการคิดอย่างสร้างสรรค์และมีการคิดเชิงนวัตกรรม

แนวทางการยกระดับทักษะการนิเทศของผู้บริหารที่ส่งผลต่อการปฏิบัติงานของครูในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี ทักษะการคิดอย่างสร้างสรรค์และมีการคิดเชิงนวัตกรรม ดังนี้

1. ผู้บริหารมีการคิดอย่างสร้างสรรค์ และมีการคิดเชิงนวัตกรรม เพื่อใช้เป็นแนวทางในการบริหารจัดการ
2. ผู้บริหารคิดค้นนวัตกรรมอย่างสร้างสรรค์เพื่อพัฒนาต่อยอด และแก้ปัญหาภายในองค์กร
3. ผู้บริหารเป็นแบบอย่างที่ดีในการคิดอย่างสร้างสรรค์ และคิดค้นนวัตกรรมการจัดการเรียนการสอนที่มีประสิทธิผลสูงสุด

7.4 ทักษะด้านพลเมืองดิจิทัลและความฉลาดทางสังคม

แนวทางการยกระดับทักษะของผู้บริหารสถานศึกษาในยุคดิจิทัล ที่ส่งผลกระทบต่อประสิทธิผลการบริหารงานโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี ทักษะด้านพลเมืองดิจิทัลและความฉลาดทางอารมณ์ ดังนี้

1. ผู้บริหารในยุคดิจิทัลจะต้องมีความรับผิดชอบ และมีจรรยาบรรณในการให้บริการ มีความรู้เท่าทันสังคมและการเปลี่ยนแปลง
2. เป็นแบบอย่างที่ดีในการเป็นพลเมืองในยุคดิจิทัล มีคุณธรรม จริยธรรม

3. เป็นผู้บริหารที่มีความรู้ความสามารถในการแก้ปัญหา และรู้เท่าทันการเปลี่ยนแปลง

อภิปรายผลการวิจัย

ในการวิจัย เรื่อง ทักษะของผู้บริหารสถานศึกษาในยุคดิจิทัลที่ส่งผลต่อ ประสิทธิภาพการบริหารงานโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา ปึงกาฬ ผลการวิเคราะห์ข้อมูลผู้วิจัยขอเสนอการอภิปรายผลในประเด็นสำคัญ ดังนี้

1. ทักษะของผู้บริหารสถานศึกษาในยุคดิจิทัล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษาปึงกาฬ ตามความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอน อยู่ใน ระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่าอยู่ในระดับสูงมากทุกด้าน เรียงลำดับ ค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย คือ ทักษะดิจิทัลในการบริหารจัดการองค์การทั้งระบบ ทักษะภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยี ทักษะด้านพลเมืองในยุคดิจิทัลและความฉลาดทางสังคม และทักษะการคิดเชิงสร้างสรรค์การคิดเชิงนวัตกรรม และซึ่งสอดคล้องกับสมมติฐาน การวิจัย ทั้งนี้อาจเป็นเพราะว่าผู้บริหารปฏิบัติหน้าที่ด้วยความรู้ความสามารถอย่างเต็ม คักยภาพให้และความสำคัญกับการพัฒนา ช่วยเหลือ ส่งเสริมครูให้สามารถปฏิบัติงานให้มี ประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น ซึ่งสอดคล้องกับผลวิจัยของ จิตติมา วรธนศรี (2564, หน้า 467) กล่าวว่า ทักษะการบริหารสถานศึกษาของผู้บริหารสถานศึกษาในยุคดิจิทัล หมายถึง คุณลักษณะของภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษายุคดิจิทัล 4 องค์ประกอบ ได้แก่ 1) ทักษะทางเทคโนโลยี 2) ความฉลาดทางสังคม 3) การเรียนรู้และสร้างสรรค์นวัตกรรม และ 4) การจัดองค์การทั้งระบบ ทั้งนี้เนื่องมาจากปัจจุบันมีความเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็ว โดยเฉพาะ เครื่องมือเทคโนโลยีดิจิทัลที่มีความทันสมัย ดังนั้นผู้บริหารสถานศึกษาจึงต้องมีความรู้ มีทักษะ ในการใช้เทคโนโลยี สามารถเรียนรู้และคิดริเริ่มสร้างสรรค์แนวคิด วิธีการ ใหม่เพื่อพัฒนา คุณภาพการศึกษา รวมทั้งมีความสามารถในการสร้างความสัมพันธ์ที่ดี ปฏิบัติตนและมี ปฏิสัมพันธ์ที่ส่งผลในทางบวกต่อการบริหารจัดการ รวมทั้งความสามารถ ในการวิเคราะห์และ คิดอย่างเป็นระบบในการบริหารจัดการองค์การ สอดคล้องกับงานวิจัย ของ สงบ อินทรมณี (2562, บทคัดย่อ) ได้ทำการวิจัยเรื่อง การบริหารสถานศึกษาในยุค ดิจิทัล ของครูและผู้บริหารสถานศึกษา ผลการวิจัยพบว่า การบริหารสถานศึกษาในยุค ดิจิทัลเป็นการบริหารการเปลี่ยนแปลงทางการศึกษา และการบริหารเทคโนโลยีสำหรับ สถานศึกษาไปพร้อมกัน ท่ามกลางการเปลี่ยนแปลงที่ไม่สามารถหยุดยั้งได้ รวมทั้งมีการ

นิเทศ ติดตาม ส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลให้สอดคล้องกับนโยบายและเป้าหมายที่ครอบคลุมภารกิจของสถานศึกษา ประเด็นสำคัญในการบริหารการเปลี่ยนแปลงทางการศึกษา ได้แก่ การสร้างวัฒนธรรมสถานศึกษาที่เอื้อต่อการเปลี่ยนแปลง การจัดการความรู้ในสถานศึกษายุคดิจิทัล และการทำงานอย่างเป็นเครือข่าย ส่วนการบริหารเทคโนโลยีสำหรับสถานศึกษา ได้แก่ การยอมรับเทคโนโลยี นวัตกรรมและการเปลี่ยนแปลง รวมทั้งการเข้าถึงเทคโนโลยี โดยผู้บริหารสถานศึกษาที่มีสมรรถนะในการเชื่อมโยงความคิด และความรู้ให้กับผู้เรียนที่เป็นกลุ่มคนที่เกิดในยุคดิจิทัล ในขณะที่ครูและผู้บริหารสถานศึกษาเป็นกลุ่มคนที่อพยพเข้ามาสู่ยุคดิจิทัล ให้บรรลุเป้าหมายสำคัญของการศึกษา คือ คนไทยทุกคนได้รับการศึกษาและเรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างมีคุณภาพ ดำรงชีวิตอย่างเป็นสุข ประสบความสำเร็จในการทำงาน ส่งผลต่อการพัฒนาชุมชน สังคม และประเทศชาติ สามารถแข่งขันกับนานาประเทศ โดยรักษาเอกลักษณ์ ศิลปะ วัฒนธรรม รวมทั้งคุณธรรม จริยธรรมตามหลักศาสนา อย่างยั่งยืน สอดคล้องกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ท่ามกลางการเปลี่ยนแปลงของโลกยุคดิจิทัล

2. ประสิทธิภาพการบริหารงานโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาบึงกาฬ ตามความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอนอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่าอยู่ในระดับมาก 4 ด้าน โดยเรียงตามลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย คือ ด้านการบริหารงบประมาณ ด้านการบริหารงานบุคคล ด้านวิชาการ และด้านการบริหารงานทั่วไป ซึ่งสอดคล้องกับสมมติฐานการวิจัย ทั้งนี้อาจเป็นเพราะ ครูผู้สอนในโรงเรียนแสดงออกถึงความรู้ความสามารถในการปฏิบัติงานที่ได้รับมอบหมายให้เกิดผลสำเร็จตามเป้าหมายที่กำหนด มีการมุ่งพัฒนาผู้เรียนด้วยการจัดกระบวนการเรียนรู้ที่หลากหลาย มีการสร้างหลักสูตร นวัตกรรม มีการพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง มีการร่วมมือกับผู้ปกครองและชุมชนในการจัดการศึกษา ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ โยธิน นิลคช (2561 : ออนไลน์) ผลการวิจัยพบว่า คุณลักษณะของผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 ประกอบด้วย การมีวิสัยทัศน์การบริหารที่มุ่งเน้นพัฒนาขับเคลื่อนองค์กรไปสู่การพัฒนาก้าวทันต่อการเปลี่ยนแปลงของโลกในหลาย ๆ ด้านที่กำลังจะเกิดขึ้นภายในอนาคต ซึ่งผู้ที่มีอิทธิพลส่งผลต่อการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนให้มีคุณภาพนั้น ขึ้นอยู่กับผู้บริหารสถานศึกษา ดังนั้น ทักษะการบริหารของผู้บริหารสถานศึกษา จึงเป็นคุณลักษณะที่ผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 พึงมีสิ่งสำคัญที่สุดคือ ตัวผู้บริหารต้องมีคุณภาพ ผู้บริหารต้องพัฒนาตนเอง มีความเป็นผู้นำต้องนำ

ความเปลี่ยนแปลง มีความสามารถในการใช้ทักษะการบริหารได้เป็นอย่างดี โดยอาศัยความสามารถด้านวิชาการ การสื่อสาร และเทคโนโลยี การเป็นนักริเริ่มสร้างสรรค์และประกอบการ นักสร้างพลัง สร้างแรงบันดาลใจเชิงบวก ตัวแบบที่ดี และการสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้ ฤกษ์ลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้บริหารสถานศึกษาในยุคดิจิทัล ถือเป็นปัจจัยหนึ่งที่สำคัญและส่งผลกระทบต่อประสิทธิภาพการบริหารงานของสถานศึกษาที่มีขอบข่ายของการบริหารสถานศึกษาด้วยงานทั้ง 4 ฝ่ายได้แก่ งานวิชาการ งานงบประมาณ งานบุคคล และงานบริหารทั่วไป ตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ ฉบับที่ 2

(กระทรวงศึกษาธิการ, 2545, ออนไลน์) มาตรา 39 กล่าวว่า ให้กระทรวงกระจายอำนาจและการจัดการศึกษา ทั้งด้านวิชาการ งบประมาณ การบริหารงานบุคคล และการบริหารงานทั่วไปไปยังคณะกรรมการ และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และสถานศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษาโดยตรง

3. ทักษะของผู้บริหารสถานศึกษาในยุคดิจิทัล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี ตามความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอน จำแนกตามสถานภาพการดำรงตำแหน่ง ประสบการณ์ทำงาน และสถานศึกษาจำแนกตามอำเภอที่ต่างกัน

3.1 ทักษะของผู้บริหารสถานศึกษาในยุคดิจิทัล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี ตามความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอน จำแนกตามอำเภอในจังหวัดปทุมธานี โดยรวมแตกต่างกัน เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า โดยรวมไม่แตกต่างกัน ($t = 1.475$) โดยผู้บริหารโรงเรียนมีความคิดเห็นมากกว่าครูผู้สอน สำหรับรายด้าน พบว่า แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ในด้านที่ 4 ทักษะพลเมืองดิจิทัลและความฉลาดทางสังคม โดยผู้บริหารโรงเรียนมีความคิดเห็นมากกว่าครูผู้สอน ส่วนด้านอื่น ๆ ไม่แตกต่างกัน

3.2 ทักษะของผู้บริหารสถานศึกษาในยุคดิจิทัล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี ตามความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอน จำแนกตามประสบการณ์ทำงาน โดยภาพรวมและรายด้านแตกต่างกัน ซึ่งสอดคล้องกับสมมติฐานการวิจัยบางส่วนที่ว่า ทักษะของผู้บริหารสถานศึกษาในยุคดิจิทัล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี ตามความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอน จำแนกตามประสบการณ์ทำงาน แตกต่างกัน ทั้งนี้อาจเป็นเพราะ

ผู้บริหารมีความรู้ ความสามารถในการบริหารงาน มีทักษะของผู้บริหารสถานศึกษาในยุคดิจิทัล จนกระทั่งไม่ว่าจะมีประสบการณ์ปฏิบัติงานแตกต่างกัน ก็ไม่ทำให้กลุ่มผู้บริหาร และครูผู้สอนเหล่านี้มีความคิดเห็นแตกต่างกัน

3.3 ทักษะของผู้บริหารสถานศึกษาในยุคดิจิทัล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี ตามความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอน จำแนกตามขนาดของสถานศึกษาที่ต่างกัน ผู้บริหารโรงเรียนและครูผู้สอน อำเภอศรีวิไล อำเภอเมืองปทุมธานี อำเภอปากคาดมีความคิดเห็นมากกว่าผู้บริหารโรงเรียนและครูผู้สอน ที่อยู่ในอำเภออื่น ๆ ตามลำดับ อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 เมื่อพิจารณาเป็น รายด้าน พบว่า ทักษะภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยี ผู้บริหารโรงเรียนและครูผู้สอนอำเภอ บุ่งคล้า อำเภอศรีวิไล และอำเภอเมืองปทุมธานี มีความคิดเห็นมากกว่าผู้บริหารโรงเรียน และครูผู้สอนที่อยู่ในโรงเรียนในอำเภออื่น ๆ ตามลำดับ อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ด้านทักษะการบริหารจัดการองค์การทั้งระบบ ผู้บริหารโรงเรียนและครูผู้สอนในอำเภอ ปากคาด และอำเภอเมืองปทุมธานี มีความคิดเห็นมากกว่า ผู้บริหารโรงเรียนและครูผู้สอน ที่อื่น ๆ ตามลำดับ อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ด้านทักษะการคิดสร้างสรรค์และ การคิดเชิงนวัตกรรม ผู้บริหารโรงเรียนและครูผู้สอนในอำเภอปากคาด อำเภอเมืองปทุมธานี และอำเภอศรีวิไล มีความคิดเห็นมากกว่าผู้บริหารโรงเรียนและครูผู้สอนที่อื่น ๆ ตามลำดับ อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ด้านทักษะพลเมืองดิจิทัลและความฉลาดทาง อารมณ์ ผู้บริหารโรงเรียนและครูผู้สอนในอำเภอศรีวิไล อำเภอเมืองปทุมธานี และอำเภอเมือง ปทุมธานี มีความคิดเห็นมากกว่าผู้บริหารโรงเรียนและครูผู้สอนที่อยู่ในอำเภออื่น ๆ ตามลำดับ อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

4. ประสิทธิภาพการบริหารงานโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี ตามความคิดเห็นของผู้บริหาร สถานศึกษาและครูผู้สอน จำแนกตามสถานภาพการดำรงตำแหน่ง ประสบการณ์ทำงาน และสถานศึกษาในอำเภอที่ต่างกัน พบว่า

4.1 ประสิทธิภาพการบริหารงานโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี ตามความคิดเห็นของผู้บริหาร สถานศึกษาและครูผู้สอน จำแนกตามสถานภาพการดำรงตำแหน่ง โดยภาพรวม แตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า ผลการวิจัยของผู้วิจัยครั้งนี้ไม่สอดคล้องกับสมมติฐานข้อที่ 4 ที่ว่า “ประสิทธิผล

การบริหารงานโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาบึงกาฬ ตามความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียนและครูผู้สอน จำแนกตาม สถานภาพการดำรงตำแหน่งที่ต่างกัน มีความแตกต่างกัน”

4.2 ประสิทธิภาพการบริหารงานโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบึงกาฬ ตามความคิดเห็นของผู้บริหาร สถานศึกษาและครูผู้สอน จำแนกตามประสบการณ์ทำงาน ผลการวิจัยของผู้วิจัยครั้งนี้ สอดคล้องกับสมมติฐานข้อที่ 4 ที่ว่า “ประสิทธิผลการบริหารงานโรงเรียนขยายโอกาส ทางการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบึงกาฬ ตามความคิดเห็น ของผู้บริหารโรงเรียนและครูผู้สอน จำแนกสถานศึกษาจำแนกตามอำเภอในจังหวัดบึงกาฬ และประสบการณ์การทำงานที่ต่างกัน มีความแตกต่างกัน”

5. ประสิทธิภาพการบริหารงานโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบึงกาฬ ผลการวิจัยครั้งนี้ จึงมีความสอดคล้อง กับสมมติฐานการวิจัยข้อที่ 5 ที่ว่า “ทักษะของผู้บริหารสถานศึกษาในยุคดิจิทัลกับ ประสิทธิภาพการบริหารงานของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา บึงกาฬ ตามความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษา และครูผู้สอนมีความสัมพันธ์กัน ทางบวก

6. ประสิทธิภาพการบริหารงานโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา ที่นำมา วิเคราะห์จำนวน 4 ด้าน พบว่า มี 4 ด้าน ที่สามารถพยากรณ์การปฏิบัติงานของครู ในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบึงกาฬ โดยภาพรวม (Y_t) ได้มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ได้แก่ ด้านการบริหารงานวิชาการ ด้านการบริหาร งบประมาณ ด้านการบริหารงานบุคคล และด้านการบริหารงานทั่วไป ทั้งนี้อาจเป็น เพราะ ผู้บริหารมีความรู้ความเข้าใจในการบริหารการศึกษา และได้เชื่อมั่นว่าทักษะ ของผู้บริหารสถานศึกษาในยุคดิจิทัลมีผลต่อการบริหารงานทั้ง 4 ฝ่าย ผลการวิจัยครั้งนี้ มีความสอดคล้องกับสมมติฐานของการวิจัยข้อที่ 6 ที่ว่า ทักษะของผู้บริหารสถานศึกษา ในยุคดิจิทัลอย่างน้อย 1 ด้าน ที่มีอำนาจพยากรณ์ประสิทธิผลการบริหารงานโรงเรียน ขยายโอกาสทางการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบึงกาฬ

ข้อเสนอแนะ

1. ข้อเสนอแนะสำหรับการนำผลการวิจัยไปใช้

1.1 จากผลการวิจัยพบว่า ทักษะของผู้บริหารสถานศึกษาในยุคดิจิทัล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี โดยรวม อยู่ระดับมาก ซึ่งสอดคล้องกับสมมติฐานที่ตั้งไว้ เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่าอยู่ในระดับมากทุกด้าน เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย คือ ทักษะการบริหารจัดการองค์กรทั้งระบบ ทักษะการคิดสร้างสรรค์และการคิดเชิงนวัตกรรม ทักษะภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยี และทักษะพลเมืองดิจิทัลและความฉลาดทางอารมณ์ ดังนั้นหน่วยงานที่รับผิดชอบ เช่น สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี ควรจัดอบรม หรือจัดประชุมสัมมนา (Work Shop) ให้ผู้บริหารโรงเรียนที่อยู่ในสังกัด หรือสอดแทรกเนื้อหาการยกระดับทักษะดังกล่าวในการประชุมประจำเดือน

1.2 ประสิทธิภาพการบริหารงานโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี ตามความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอนอยู่ใน ระดับมาก ซึ่งสอดคล้องกับสมมติฐานที่ตั้งไว้ เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่าอยู่ในระดับมากที่สุด 1 ด้าน ส่วนที่เหลืออยู่ในระดับมาก โดยเรียงตามลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย คือ ด้านการบริหารงานวิชาการ ด้านการบริหารงบประมาณ ด้านการบริหารงานบุคคล และด้านการบริหารงานทั่วไป ดังนั้น ผู้บริหารต้องสร้างบรรยากาศแห่งความพึงพอใจในการปฏิบัติงานแก่ผู้ร่วมงานทุกคน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี จัดการอบรม ส่งเสริมให้ครูสามารถพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา การจัดการเรียนรู้ สื่อ การวัด และประเมินผลการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ และให้ครูสามารถวิจัย สร้างนวัตกรรม และประยุกต์ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลให้เกิดประโยชน์ต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน

1.3 ทักษะของผู้บริหารสถานศึกษาในยุคดิจิทัล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี โดยภาพรวมมีความสัมพันธ์กันทางบวก ดังนั้น ผู้บริหารใช้กระบวนการและประสบการณ์การนิเทศนำมานิเทศการศึกษา สร้างความร่วมมือรับฟังความคิดเห็น ข้อเสนอแนะในการปฏิบัติงานจากทุกฝ่าย เพื่อผลลัพธ์ของการปฏิบัติงานที่ดีขึ้น

1.4 ทักษะของผู้บริหารสถานศึกษาในยุคดิจิทัล ที่นำมาวิเคราะห์จำนวน 4 ด้าน พบว่า มี 4 ด้าน ที่สามารถพยากรณ์การปฏิบัติงานของครูในโรงเรียน สังกัด

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปึงกาฬ โดยภาพรวม (Y₁) ได้มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ได้แก่ ทักษะการบริหารจัดการองค์กรทั้งระบบ ทักษะการคิดสร้างสรรค์และการคิดเชิงนวัตกรรม ทักษะภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยี และทักษะพลเมืองดิจิทัลและความฉลาดทางอารมณ์

2. ข้อเสนอแนะเพื่อทำการวิจัยครั้งต่อไป

2.1 ศึกษาทักษะของผู้บริหารสถานศึกษาในยุคดิจิทัลและของครูในโรงเรียนประถมศึกษาในจังหวัดอื่น

2.2 ศึกษาทักษะของผู้บริหารสถานศึกษาในยุคดิจิทัลที่ส่งผลต่อประสิทธิผลการบริหารงานโรงเรียนระดับมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา

2.3 ศึกษาทักษะทักษะของผู้บริหารสถานศึกษาในยุคดิจิทัลที่ส่งผลต่อประสิทธิผลการบริหารงานโรงเรียนประถมศึกษา ในตัวแปรหรือองค์ประกอบอื่น เช่น อายุ วุฒิการศึกษา ทักษะการในโรงเรียน

2.4 สร้างรูปแบบการปรับระดับทักษะของผู้บริหารสถานศึกษาในยุคดิจิทัลที่ส่งผลต่อประสิทธิผลการบริหารงานโรงเรียน เพื่อนำไปปรับใช้ในการพัฒนาการบริหารในสถานศึกษาให้เกิดประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้นต่อไป

บรรณานุกรม

บรรณานุกรม

- กมลทิพย์ อินแก้วเครือ (2564). *ทักษะและภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษาในยุคดิจิทัล. กระทรวงศึกษาธิการ. นโยบายการจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ปีงบประมาณ พ.ศ. 2564 – 2565.*
(Online).<https://moe360.blog/2021/06/30/education-management-policy/>.
- กมลพรรณ วุฒิอำพล. (2562). *ทักษะการคิดเชิงนวัตกรรมของผู้บริหารกับประสิทธิผลของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 1. วิทยานิพนธ์ กศ.ม. นครปฐม: มหาวิทยาลัยศิลปากร.*
- กมลวรรณ จันทร์, คันสนีย์ จะสุวรรณ์. (2565). *การบริหารสถานศึกษายุคโลกพลิกผัน ฉลาดรู้เท่าทันดิจิทัล. In Proceeding National & International Conference (Vol. 2, No. 14), p. 1002).*
- กรรณิกา เรดมอนด์. (2559). *ตัวบ่งชี้ทักษะภาวะผู้นำในศตวรรษที่ 21 สำหรับผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน. วิทยานิพนธ์ ศษ.ม. นครปฐม: มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย.*
- กระทรวงศึกษาธิการ.(2563). *แนวทางการจัดการเรียนการสอน โรงเรียนในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ในสถานการณ์แพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19), (Online).http://www.ccs1.go.th/gis/eoffice/57000001tbl_datainformation/20200703174943JQaUHUy..pdf.*
- ไกรศร เจียมทอง. (2564). *ทักษะของผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 32. วิทยานิพนธ์ กศ.ม. มหาสารคาม: มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม.*
- ขวัญพิชชา มีแก้ว. (2562). *การบริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อประสิทธิผลของสถานศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี. วิทยานิพนธ์ ค.ม. จันทบุรี: มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี.*
- ขวัญหล้า น้อยนวล. (2563). *การวิเคราะห์องค์ประกอบคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้บริหารสถานศึกษาในยุคดิจิทัลสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุโขทัยเขต 2. Journal of Roi Kaensarn Academi, 6(7), 176–189.*

- จักรกฤษณ์ เกษไชยสง. (2565). ทักษะของผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา กาญจนบุรี เขต 4. *วารสารนวัตกรรมการศึกษาและการวิจัย*, 6(1), 1-15.
- จิตติมา วรรณศรี. (2564). รูปแบบการพัฒนาภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษายุคดิจิทัล. มหาวิทยาลัยนเรศวร. *วารสารสังคมศาสตร์และมนุษยวิทยาเชิงพุทธ*, 6(10), 458- 472.
- ชัยเสฏฐ์ พรหมศรี. (2550) *คู่มือผู้บริหารแห่งอนาคต(Executive of the Future)*, กรุงเทพฯ: ฐานบุ๊คส์.
- ชาญณรงค์ วิเศษสัตย์. (2561). *แนวทางการจัดการเรียนรู้ส่งเสริมทักษะการคิดเชิงนวัตกรรมของนักศึกษาวิชาชีพครู*. วิทยานิพนธ์ กศ.ด. มหาสารคาม: มหาวิทยาลัยมหาสารคาม.
- ณัฐพงษ์ ปรีชานนทกุล. (2563). *ทักษะของผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 ที่ส่งผลต่อการบริหารงานวิชาการสถานศึกษา*. สังกัดสำนักสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาจังหวัดระยอง จันทบุรี และตราด.
- ณิศรานันท์ ชันทอง. (2564). ทักษะดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อแรงจูงใจในการปฏิบัติงานของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาหนองคาย. มหาวิทยาลัยราชภัฏอุดรธานี, *Journal of Modern Learning Development*, 6(4) ,159.
- ทิพวรรณ สำเภาแก้ว. (2560). *ปัจจัยการบริหารที่ส่งผลต่อประสิทธิผลของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระบุรี เขต 2*. วิทยานิพนธ์ ค.ม. ฉะเชิงเทรา: มหาวิทยาลัยราชภัฏราชนครินทร์.
- นัฐกฤตา เกียรติกาญจน์, ชีรศักดิ์ อุปไมยอริชัย, & ณัฐกานต์ ประจัญบาน. (2565). *องค์ประกอบของทักษะการคิดเชิงนวัตกรรมของผู้บริหารสถานศึกษา*. *Journal of Roi Kaensarn Academi*, 7(3), 59-70.
- น้ำฝน พิทักษ์โรจนกุล, สมศักดิ์ เอี่ยมคงสี. (2565). ทักษะการบริหารของผู้บริหารสถานศึกษาในช่วงการแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 ที่ส่งผลต่อการจัดสภาพแวดล้อมในสถานศึกษาของโรงเรียนในสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นในจังหวัด ชลบุรี. *วารสาร มจร อุบลปริทรรศน์*, 7(2), 1371-1386.

- ปรีดา ย้งสุขสถาพร (2558). *กระบวนการคิดเชิงนวัตกรรม*, เข้าถึงเมื่อ 29 มีนาคม 2558, ออนไลน์จาก <https://www.ftpi.or.th/2015/2091>
- พัชรภาพร ร่มรักษ์. (2559). *การวางแผนกลยุทธ์ของผู้บริหารกับประสิทธิผลของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 9*. วิทยานิพนธ์ ศษ.ม. นครปฐม: มหาวิทยาลัยศิลปากร.
- พิมพ์วิมล วงษ์จันทร์. (2564). *ทักษะของผู้บริหารสถานศึกษายุคดิจิทัล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต 3*. *Journal of Graduate School, Pitchayatat*, 16(2).
- พิมลพรรณ เพชรสมบัติ. (2555). *การพัฒนารูปแบบภาวะผู้นำของผู้บริหารศูนย์การศึกษา นอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอสังกัดสำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย*. วิทยานิพนธ์ ปร.ด. กรุงเทพฯ: มหาวิทยาลัยเซ็นต์จอห์น.
- _____. (2560). *ภาวะผู้นำกับการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์*. *วารสาร มจร การพัฒนาสังคม*. 2(1).
- แพรวดาว สมองผัน. (2557). *ทักษะของผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต 3*. วิทยานิพนธ์ ศษ.ม. ขอนแก่น: มหาวิทยาลัยขอนแก่น.
- ภคพร เลิกนอก. (2563). *การบริหารสถานศึกษาในยุคดิจิทัลสำหรับผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาระดับประถมศึกษาขอนแก่น เขต 4*. มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย, วิทยาเขตขอนแก่น. *วารสารบัณฑิตศึกษา มหาจุฬาลงกรณ*, 7(2), 165.
- มณฑาทิพย์ นามนุ. (2561). *ทักษะของผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต 2*. วิทยานิพนธ์ ศษ.ม. ปทุมธานี: มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลธัญบุรี.
- มลฤดี สอนดี. (2565). *ทักษะของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อการบริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21*. วิทยานิพนธ์ คม. จันทบุรี: มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี.
- ยุกตนันท์ หวานน้ำ. (2555). *การบริหารสถานศึกษากับประสิทธิผลของโรงเรียน ในอำเภอคลองหลวง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต 1*. วิทยานิพนธ์ ศษ.ม. ปทุมธานี: มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลธัญบุรี.

- วรยุทธ วิลามาศ. (2565). *ความต้องการจำเป็นในการเป็นพลเมืองดิจิทัลของครูและบุคลากรทางการศึกษาจังหวัดสระบุรี (Doctoral dissertation).*
วิทยานิพนธ์ กศ.ม. ปทุมธานี: มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลธัญบุรี.
- วสันต์ชัย สดคมขำ. (2563). *ภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อการบูรณาการเทคโนโลยีและเจตคติต่อการใช้เทคโนโลยีของครูในสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุพรรณบุรีเขต 1.*
วิทยานิพนธ์ กศ.ม. กรุงเทพฯ: มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.
- วิทยา ศิริกุลไพศาล, & ชีรศักดิ์ อุปไมยอชิชัย. (2565). *ความต้องการจำเป็นด้านทักษะการบริหารของผู้บริหารสถานศึกษาในสถานการณ์โควิดสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต 2.* *Journal of Roi Kaensarn Academi*, 7(2), 299 – 310.
- ศศิตา เพลินจิต. (2558). *ทักษะการบริหารในศตวรรษที่ 21 ของผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครปฐม เขต 1.*
วิทยานิพนธ์ ค.ม. กาญจนบุรี: มหาวิทยาลัยราชภัฏกาญจนบุรี.
- ศศิมา สุขสว่าง (2562). *การพัฒนาความคิดเชิงนวัตกรรม (Innovative Thinking) เพื่อพัฒนานวัตกรรมในองค์กร. ออนไลน์. สืบค้นเมื่อวันที่ 11 กันยายน 2565.*
แหล่งที่มา: <https://www.sasimasuk.com>.
- ศักดิ์ไทย สุรกิจบวร. (2553). *ประสิทธิผลกระบวนการ: เป้าหมายสำคัญของการบริหารโรงเรียน. วารสารมหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร.* 2(3). 21
- สงบ อินทรมณี. (2562). *การบริหารสถานศึกษาในยุคดิจิทัล. วารสารวิชาการ. มหาวิทยาลัยการจัดการและเทคโนโลยีอีสเทิร์น,* 16(1), 353– 360.
- สำนักงานคณะกรรมการพัฒนาการเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ. (2558). *แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติฉบับที่ 12 พ.ศ. 2560 – 2564.* กรุงเทพฯ: สำนักนายกรัฐมนตรี.
- สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา. (2560). *แผนการศึกษาชาติ พ.ศ. 2560 – 2569.*
กรุงเทพฯ: บริษัทพริกไทยหวาน จำกัด.
- สุกัญญา แซ่มซ้อย. (2561). *การบริหารสถานศึกษาในยุคดิจิทัล.* กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์แห่งจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.

- อนุชิต โฉมศรี. (2562). *ภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อประสิทธิผลของโรงเรียนมาตรฐานสากลในยุคดิจิทัล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 1. วิทยานิพนธ์ กศ.ม. กรุงเทพฯ: มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์.*
- อมรรัตน์ เพชรมาศศรี. (2565). ความสัมพันธ์ระหว่างทักษะการบริหารสถานศึกษาของผู้บริหารในสถานการณ์การแพร่ระบาดของโคโรนา-19 กับประสิทธิผลของสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา กรุงเทพมหานคร. *วารสาร มจร อุบลปริทรรศน์*, 7(2), 1097 – 1110.
- อรชร ปราชันท์. (2560). รูปแบบการบริหารเพื่อพัฒนาทักษะการคิดเชิงนวัตกรรมของครูในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน. วิทยานิพนธ์ กศ.ด. พิษณุโลก: มหาวิทยาลัยนเรศวร.
- Bush, T. (2011). *Theories of educational leadership and Chapman. 115Panagement.* London: Paul.Hoidn,
- Caplow, T. (1964). *Principles of Organization.* New York: Harcourt, Brace and World.
- Erica. (2012). Can Innovative Thinking Be Learned. Forbes. online. April, 192021. From: <https://www.forbes.com/sites/ericaswallow /2012/04/19/innovators-dna-hal-gregersen-interview/?sh=864123845782>. *Journal of Roi Kaensarn Academi*, 6(7), 176 – 189.
- Gibson and others. (1973). *Organizational: Behavior, Structure, Process; Behavior,* Dallas. Texas: Business Publication, Inc.
- Harvard Business Review. Calman, R.C. Skill of an effective administrator. Harvard: (2010). *Exploring the Underlying Traits of High-Performing School.* Retrieved from http://www.eqao.com/Research/pdf/E/Exploring UnderlyingTraits_web.pdf
- Hoy, W. K.& Miskel, C.G. (1991). *Educational Administration: Theory Research and Practice: 4th ed.* New York: Harper Collins.
- Hoy, W. K., & Ferguson, J. (1985). “A theoretical framework and exploration of organizational effectiveness in schools”, *Educational Administration Quarterly. 1110Journal of MCU Ubon Review*, 7(2).

- Hoyle, English and Steffy. (2005). *Skills for Successful 21st Century School Leaders*.
- Ibrahim, M. S., Razak, A. Z. A., & Kenayathulla, H. B. (2013). Smart principals and smart schools. *Procedia-social and behavioral sciences*, 103, 826–836.
- IBSA. (2009). *Developing innovation skills. Australia: Department of Education, Employment and workplace Relations*.
- Kraiwin, P., & Chalapirom, B. (2563). กลยุทธ์การพัฒนาผู้บริหารโรงเรียนเอกชนตามแนวคิดความเป็นพลเมืองดิจิทัล. *Journal of Education Studies*, 48(2), 147 – 164.
- Krejcie, R.V. and. D.W.Morgan. (1970). Determining Sample Size for Research Activities. *Education and Psychological Measurement*, 30: 608–609
- Lee Chong Joanna, S.K., & Benza, Ron. (2015). Teaching innovation skill: Application of design thinking in graduate marketing course. *Business Education Innovation Journal*.
- Mayra E. Santiago – Vargas. (2010). “*The Relationship of Mental Models to Learning and Partnerships between Academic and Student Affairs Deans in Puerto Rican Undergraduate Education*,” (Ph.D. Dissertation, Walden University, 2010): 45.
- Mott, R. M. (1972). *Organizational Effectiveness*. Santa Monica, California: Good YearPublishing Co., Inc.
- Niemted, W., & Boonchu, P. (2565). ความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษากับประสิทธิผลของโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปัตตานีเขต 1 ในช่วงภาวะวิกฤติ COVID-19. *Journal of MCU Nakhondhat*, 9(9), 258 – 269.
- Papavate, O., & Srisa-ard, B. (2563). แนวทางการพัฒนาภาวะผู้นำยุคดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์เขต 2. *Journal of Modern Learning Development*, 6(4), 191 – 200.
- Parsons, T. (1960). *Structure and process in modern societies*. New York: Free

- Press. Weigel. (2012). Management Skills for the 21st Century: Avis Gaze /Preparing School Leaders: 21st Century Skills and National Association of Secondary School Principals (NASSP). *In Proceeding National & International Conference 2(4)*, 985.
- Ribble, M., & Park, M. (2022). *The digital citizenship handbook for school leaders: Fostering positive interactions online*. International Society for Technology in Education.
- S., & Karkkaunen, K. (2014). Promoting skill for innovation in higher education: A literature review on the effectiveness of problem-based learning and of teaching behaviors. N.P.: OECD Education Working Paper. 70 *Journal of Roi Kaensarn Academi* Vol. 7 No.3 March 2022
- Sheninger, E C. (2014). *Pillars of Digital Leadership*. International Center for Swallow Leadership in Education, 2014; 4-1.
- Thannimalai, R., & Raman, A. (2018). The Influence of Principals' Technology Leadership and Professional Development on Teachers'™ Technology Integration in Secondary Schools. *Malaysian Journal of learning and Instruction*, 15(1), 201-226.

ภาคผนวก

ภาคผนวก ก

รายชื่อผู้เชี่ยวชาญ

ผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือการวิจัย

1. รองศาสตราจารย์ ดร.ไชยา ภาวะบุตร ประธานหลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิตและ
หลักสูตรครุศาสตรดุษฎีบัณฑิต
สาขาวิชาการบริหารการศึกษา
มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร
2. รองศาสตราจารย์ ดร.ธวัชชัย โพธิ์ไหล อาจารย์ประจำหลักสูตรครุศาสตรมหา
บัณฑิตและหลักสูตรครุศาสตรดุษฎีบัณฑิต
สาขาวิชาการบริหารการศึกษา
มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร
3. นายรุ่งอรุณ ป้องกัน รองผู้อำนวยการ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่
การศึกษาประถมศึกษาบึงกาฬ
4. นายเดชา ลุนาวงค์ ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านโคกก่อง
มิตรภาพที่ 86 อำเภอเมืองบึงกาฬ
จังหวัดบึงกาฬ
5. นางบุญตา เจริญดี ครูชำนาญการพิเศษโรงเรียนบ้านโคกก่อง
มิตรภาพที่ 86 อำเภอเมืองบึงกาฬ
จังหวัดบึงกาฬ

ผู้เชี่ยวชาญเสนอแนวทางการพัฒนา

1. รองศาสตราจารย์ ดร.ไชยา ภาวะบุตร ประธานหลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต และหลักสูตรครุศาสตรดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร
2. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.เพลินพิศ ธรรมรัตน์ อาจารย์ประจำหลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิตและหลักสูตรครุศาสตรดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร
3. รองศาสตราจารย์ ดร.ธวัชชัย โพไพล อาจารย์ประจำหลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิตและหลักสูตรครุศาสตรดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร
4. นายปิยะพงษ์ ผลาจันทร์ ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาบึงกาฬ
5. นายวัฒนา ภูदानวิ้ว รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษาบึงกาฬ
6. นางสาวเพชรรัตน์ มาตสมบัติศึกษานิเทศชำนาญการพิเศษ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบึงกาฬ
7. นายนรินทร์ อรัญมิ่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนประสานมิตรวิทยา อำเภอเมืองบึงกาฬ จังหวัดบึงกาฬ
8. นายปัญญา สัจจะสังข์ ผู้อำนวยการโรงเรียนอนุบาลเซกา อำเภอเมืองบึงกาฬ จังหวัดบึงกาฬ
9. นางสาวจตุพร เหล่าพิสัย ครูชำนาญการพิเศษโรงเรียนหนองแสงประชาสรรค์ อำเภอบึงโขงหลง จังหวัดบึงกาฬ
10. นางบุษกร พิมพา ครูชำนาญการพิเศษโรงเรียนบ้านหนองยาว อำเภอเมืองบึงกาฬ จังหวัดบึงกาฬ

ภาคผนวก ข

หนังสือขอความอนุเคราะห์ในการวิจัย



ที่ อว ๐๖๒๑.๑๒/ว ๒๑๑

มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร
๖๘๐ ถ.นิตโย ต.ธาตุเชิงชุม
อ.เมือง จ.สกลนคร ๔๗๐๐๐

๑๑ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๖

เรื่อง ขอบความอนุเคราะห์เป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือการวิจัย

เรียน รองศาสตราจารย์ ดร.โชยา ภาวะบุตร

- สิ่งที่ส่งมาด้วย
๑. กรอบแนวคิดการวิจัย และนิยามศัพท์เฉพาะ
 ๒. เครื่องมือการวิจัย
 ๓. แบบประเมินเครื่องมือการวิจัย

ด้วย นางกาญจนา นามวงศ์ รหัสประจำตัวนักศึกษา ๖๔๔๒๑๒๒๔๒๒๓ ซึ่งเป็นนักศึกษาปริญญาโท สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร กำลังศึกษาและทำวิทยานิพนธ์เรื่อง "ทักษะของผู้บริหารสถานศึกษาในยุคดิจิทัลที่ส่งผลต่อประสิทธิภาพการบริหารงานโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบึงกาฬ" ซึ่งเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต (ค.ม.) โดยมี รองศาสตราจารย์ ดร.สายันต์ บุญใบ เป็นประธานที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ และผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.วิจิตรา วงศ์อนุสิทธิ์ เป็นกรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์

มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร ได้พิจารณาแล้วเห็นว่าท่านเป็นผู้มีความรู้ความสามารถและเชี่ยวชาญในเรื่องดังกล่าวเป็นอย่างดี จึงขอความอนุเคราะห์ท่านเป็นผู้เชี่ยวชาญในการพิจารณาตรวจสอบเครื่องมือการวิจัย เพื่อใช้ประกอบการทำวิทยานิพนธ์ที่นักศึกษาได้จัดทำขึ้น

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา หวังเป็นอย่างยิ่งว่าคงได้รับความอนุเคราะห์จากท่านด้วยดี และขอขอบคุณเป็นอย่างสูงมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สุรศักดิ์ แสนทวีสุข)
ผู้อำนวยการบัณฑิตวิทยาลัย ปฏิบัติราชการแทน
อธิการบดีมหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร

บัณฑิตวิทยาลัย

โทร. ๐ ๔๒๙๗ ๐๒๒๙

โทรสาร ๐ ๔๒๙๗ ๐๐๓๒

ผู้ประสานงาน นางกาญจนา นามวงศ์ โทรศัพท์เคลื่อนที่ ๐๘ ๘๘๕๖ ๙๔๒๙

ที่ อว ๐๖๒๓.๑๒/ว ๒๑๑

มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร
๖๘๐ ถนนิตโย ต.ธาตุเชิงชุม
อ.เมือง จ.สกลนคร ๔๗๐๐๐

๑๑ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๖

เรื่อง ขอบขอมอนุเคราะห์เป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือการวิจัย

เรียน นางบุญตา เจริญดี

- สิ่งที่ส่งมาด้วย
๑. กรอบแนวคิดการวิจัย และนิยามศัพท์เฉพาะ
 ๒. เครื่องมือการวิจัย
 ๓. แบบประเมินเครื่องมือการวิจัย

ด้วย นางกาญจนา นามวงศ์ รหัสประจำตัวนักศึกษา ๖๔๔๒๑๒๒๔๒๒๓ ซึ่งเป็นนักศึกษาปริญญาโท สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร กำลังศึกษาและทำวิทยานิพนธ์เรื่อง "ทักษะของผู้บริหารสถานศึกษาในยุคดิจิทัลที่ส่งผลต่อประสิทธิภาพการบริหารงานโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบึงกาฬ" ซึ่งเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาดำเนินการตามหลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต (ค.ม.) โดยมี รองศาสตราจารย์ ดร.สายันต์ บุญใบ เป็นประธานที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ และผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.วิจิตรา วงศ์อนุสิทธิ์ เป็นกรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์

มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร ได้พิจารณาแล้วเห็นว่าท่านเป็นผู้มีความรู้ความสามารถและเชี่ยวชาญในเรื่องดังกล่าวเป็นอย่างดี จึงขอความอนุเคราะห์ท่านเป็นผู้เชี่ยวชาญในการพิจารณาตรวจสอบเครื่องมือการวิจัย เพื่อใช้ประกอบการทำวิทยานิพนธ์ที่นักศึกษาได้จัดทำขึ้น

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา หวังเป็นอย่างยิ่งว่าคงได้รับความอนุเคราะห์จากท่านด้วยดี และขอขอบคุณเป็นอย่างสูงมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สุรศักดิ์ แสนทวีสุข)
ผู้อำนวยการบัณฑิตวิทยาลัย ปฏิบัติราชการแทน
อธิการบดีมหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร

บัณฑิตวิทยาลัย

โทร. ๐ ๔๒๙๗ ๐๒๒๙

โทรสาร ๐ ๔๒๙๗ ๐๐๓๒

ผู้ประสานงาน นางกาญจนา นามวงศ์ โทรศัพท์เคลื่อนที่ ๐๘ ๘๘๕๖ ๙๔๒๙



ที่ อว ๐๖๒๑.๑๒/ว ๒๑๑

มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร
๖๘๐ ถ.นิตโย ต.ธาตุเชิงชุม
อ.เมือง จ.สกลนคร ๔๗๐๐๐

๑๑ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๖

เรื่อง ขออนุมัติครุภัณฑ์และผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือการวิจัย

เรียน รองศาสตราจารย์ ดร.ธวัชชัย ไพไหล

- สิ่งที่ส่งมาด้วย ๑. กรอบแนวคิดการวิจัย และนิยามศัพท์เฉพาะ
๒. เครื่องมือการวิจัย
๓. แบบประเมินเครื่องมือการวิจัย

ด้วย นางกาญจนา นามวงศ์ รหัสประจำตัวนักศึกษา ๖๔๔๒๑๒๒๔๒๒๓ ซึ่งเป็นนักศึกษาปริญญาโท สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร กำลังศึกษาและทำวิทยานิพนธ์เรื่อง "ทักษะของผู้บริหารสถานศึกษาในยุคดิจิทัลที่ส่งผลต่อประสิทธิภาพการบริหารงานโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบึงกาฬ" ซึ่งเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต (ค.ม.) โดยมี รองศาสตราจารย์ ดร.สายันต์ บุญใบ เป็นประธานที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ และผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.วิจิตรา วงศ์อนุสิทธิ์ เป็นกรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์

มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร ได้พิจารณาแล้วเห็นว่าท่านเป็นผู้มีความรู้ความสามารถและเชี่ยวชาญในเรื่องดังกล่าวเป็นอย่างดี จึงขออนุมัติครุภัณฑ์ท่านเป็นผู้เชี่ยวชาญในการพิจารณาตรวจสอบเครื่องมือการวิจัย เพื่อใช้ประกอบการทำวิทยานิพนธ์ที่นักศึกษาได้จัดทำขึ้น

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา หวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความอนุเคราะห์จากท่านด้วยดี และขอขอบคุณเป็นอย่างสูงมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สุรศักดิ์ แสนทวีสุข)
ผู้อำนวยการบัณฑิตวิทยาลัย ปฏิบัติราชการแทน
อธิการบดีมหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร

บัณฑิตวิทยาลัย

โทร. ๐ ๔๒๔๗ ๐๒๒๔

โทรสาร ๐ ๔๒๔๗ ๐๐๓๒

ผู้ประสานงาน นางกาญจนา นามวงศ์ โทรศัพท์เคลื่อนที่ ๐๘ ๘๘๕๖ ๙๔๒๔

ที่ อว ๐๖๒๑.๑๒/ว ๒๑๑



มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร
๖๘๐ ถ.นิตโย ต.ธาตุเชิงชุม
อ.เมือง จ.สกลนคร ๔๗๐๐๐

๑๑ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๖

เรื่อง ขอบความอนุเคราะห์เป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือการวิจัย

เรียน นายรุ่งอรุณ บ้องกัน

- สิ่งที่ส่งมาด้วย ๑. กรอบแนวคิดการวิจัย และนิยามศัพท์เฉพาะ
๒. เครื่องมือการวิจัย
๓. แบบประเมินเครื่องมือการวิจัย

ด้วย นางกาญจนา นามวงศ์ รหัสประจำตัวนักศึกษา ๖๔๔๒๑๒๒๕๒๒๓ ซึ่งเป็นนักศึกษาปริญญาโท สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร กำลังศึกษาและทำวิทยานิพนธ์เรื่อง “ทักษะของผู้บริหารสถานศึกษาในยุคดิจิทัลที่ส่งผลต่อประสิทธิภาพการบริหารงานโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบึงกาฬ” ซึ่งเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต (ค.ม.) โดยมี รองศาสตราจารย์ ดร.สายันต์ บุญใบ เป็นประธานที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ และผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.วิจิตรา วงศ์อนุสิทธิ์ เป็นกรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์

มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร ได้พิจารณาแล้วเห็นว่าท่านเป็นผู้มีความรู้ความสามารถและเชี่ยวชาญในเรื่องดังกล่าวเป็นอย่างดี จึงขอความอนุเคราะห์ท่านเป็นผู้เชี่ยวชาญในการพิจารณาตรวจสอบเครื่องมือการวิจัย เพื่อใช้ประกอบการทำวิทยานิพนธ์ที่นักศึกษาได้จัดทำขึ้น

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา หวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความอนุเคราะห์จากท่านด้วยดี และขอขอบคุณเป็นอย่างสูงมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สุศักดิ์ แสนทวีสุข)
ผู้อำนวยการบัณฑิตวิทยาลัย ปฏิบัติราชการแทน
อธิการบดีมหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร

บัณฑิตวิทยาลัย

โทร. ๐ ๔๒๙๗ ๐๒๒๙

โทรสาร ๐ ๔๒๙๗ ๐๐๓๒

ผู้ประสานงาน นางกาญจนา นามวงศ์ โทรศัพท์เคลื่อนที่ ๐๘ ๘๘๕๖ ๙๔๒๙

ที่ อว ๐๖๒๑.๑๒/ว ๒๑๑

มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร
๖๘๐ ถนนิตโย ต.ธาตุเชิงชุม
อ.เมือง จ.สกลนคร ๔๗๐๐๐

๑๑ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๖

เรื่อง ขอบความอนุเคราะห์เป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือการวิจัย

เรียน นายเดชา ลุนาวงค์

- สิ่งที่ส่งมาด้วย
๑. กรอบแนวคิดการวิจัย และนิยามศัพท์เฉพาะ
 ๒. เครื่องมือการวิจัย
 ๓. แบบประเมินเครื่องมือการวิจัย

ด้วย นางกาญจนา นามวงศ์ รหัสประจำตัวนักศึกษา ๖๔๔๒๑๒๒๔๒๒๓ ซึ่งเป็นนักศึกษาปริญญาโท สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร กำลังศึกษาและทำวิทยานิพนธ์เรื่อง "ทักษะของผู้บริหารสถานศึกษาในยุคดิจิทัลที่ส่งผลต่อประสิทธิภาพการบริหารงานโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบึงกาฬ" ซึ่งเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรศาสตรมหาบัณฑิต (ค.ม.) โดยมี รองศาสตราจารย์ ดร.สายันต์ บุญใบ เป็นประธานที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ และผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.วิจิตรา วงศ์อนุสิทธิ์ เป็นกรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์

มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร ได้พิจารณาแล้วเห็นว่าท่านเป็นผู้มีความรู้ความสามารถและเชี่ยวชาญในเรื่องดังกล่าวเป็นอย่างดี จึงขอความอนุเคราะห์ท่านเป็นผู้เชี่ยวชาญในการพิจารณาตรวจสอบเครื่องมือการวิจัย เพื่อใช้ประกอบการทำวิทยานิพนธ์ที่นักศึกษาได้จัดทำขึ้น

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา หวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความอนุเคราะห์จากท่านด้วยดี และขอขอบคุณเป็นอย่างสูงมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สุรศักดิ์ แสนทวีสุข)
ผู้อำนวยการบัณฑิตวิทยาลัย ปฏิบัติราชการแทน
อธิการบดีมหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร

บัณฑิตวิทยาลัย

โทร. ๐ ๔๒๙๗ ๐๒๒๙

โทรสาร ๐ ๔๒๙๗ ๐๐๓๒

ผู้ประสานงาน นางกาญจนา นามวงศ์ โทรศัพท์เคลื่อนที่ ๐๘ ๘๘๕๖ ๙๔๒๙



ที่ อว ๐๖๒๑.๑๒/ว ๓๓๘

มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร
๖๘๐ ถ.นิตโย ต.ธาตุเชิงชุม
อ.เมือง จ.สกลนคร ๔๗๐๐๐

๒๘ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๖

เรื่อง ขอบความอนุเคราะห์ทดลองใช้เครื่องมือการวิจัย

เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านหนองลาด(ราษฎร์

สิ่งส่งมาด้วย เครื่องมือการวิจัย

ด้วย นางกาญจนา นามวงษ์ รหัสประจำตัวนักศึกษา ๖๔๕๒๑๒๒๕๒๒๓ ซึ่งเป็นนักศึกษา ปริญญาโท สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร กำลังศึกษาและทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง "ทักษะของผู้บริหารสถานศึกษาในยุคดิจิทัลที่ส่งผลกระทบต่อประสิทธิภาพการบริหารงานโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบึงกาฬ" ซึ่งเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาด้านหลักสูตรศาสตรมหาบัณฑิต (ค.ม.) โดยมี รองศาสตราจารย์ ดร.สายันต์ บุญใบ เป็นประธานที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ และ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.วิจิตรา วงศ์อนุสิทธิ์ เป็นกรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์

ทั้งนี้ นักศึกษามีความประสงค์ขอทดลองใช้เครื่องมือการวิจัย เพื่อหาความเชื่อมั่นในการศึกษาวิจัยประกอบการทำวิทยานิพนธ์ ดังนั้น บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร จึงขอความอนุเคราะห์ท่านอนุญาตให้นักศึกษาทำการทดลองใช้เครื่องมือวิจัยดังกล่าวด้วย

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา หวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความอนุเคราะห์จากท่านด้วยดี และขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สุรศักดิ์ แสนทวีสุข)
ผู้อำนวยการบัณฑิตวิทยาลัย ปฏิบัติราชการแทน
อธิการบดีมหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร

บัณฑิตวิทยาลัย

โทร. ๐ ๔๒๕๗ ๐๒๒๙

โทรสาร ๐ ๔๒๕๗ ๐๐๓๒

ผู้ประสานงาน นางกาญจนา นามวงษ์ โทรศัพท์เคลื่อนที่ ๐๘ ๘๘๕๖ ๙๔๒๙



ที่ อว ๐๖๒๑.๑๒/ว ๓๓๘

มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร
๖๘๐ ถ.นิตโย ต.ธาตุเชิงชุม
อ.เมือง จ.สกลนคร ๔๗๐๐๐

๒๘ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๖

เรื่อง ขอความอนุเคราะห์ทดลองใช้เครื่องมือการวิจัย
เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านเชียงสีอราษฎร์อำนวยการ
สิ่งที่ส่งมาด้วย เครื่องมือการวิจัย

ด้วย นางกาญจนา นามวงศ์ รหัสประจำตัวนักศึกษา ๖๔๔๑๑๒๒๙๒๒๓ ซึ่งเป็นนักศึกษาปริญญาโท สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร กำลังศึกษาและทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง “ทักษะของผู้บริหารสถานศึกษาในยุคดิจิทัลที่ส่งผลกระทบต่อประสิทธิภาพการบริหารงานโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบึงกาฬ” ซึ่งเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต (ค.ม.) โดยมี รองศาสตราจารย์ ดร.สายันต์ บุญใบ เป็นประธานที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ และ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.วิจิตรา วงศ์อนุสิทธิ์ เป็นกรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์

ทั้งนี้ นักศึกษามีความประสงค์ขอตกลงใช้เครื่องมือการวิจัย เพื่อหาความเชื่อมั่นในการศึกษาวิจัยประกอบการทำวิทยานิพนธ์ ดังนั้น บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร จึงขอความอนุเคราะห์ทำอนุญาตให้นักศึกษาทำการทดลองใช้เครื่องมือวิจัยดังกล่าวด้วย

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา หวังเป็นอย่างยิ่งว่าคงได้รับความอนุเคราะห์จากท่านด้วยดี และขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สุรศักดิ์ แสนทวีสุข)
ผู้อำนวยการบัณฑิตวิทยาลัย ปฏิบัติราชการแทน
อธิการบดีมหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร

บัณฑิตวิทยาลัย

โทร. ๐ ๔๒๙๗ ๐๒๒๙

โทรสาร ๐ ๔๒๙๗ ๐๐๓๒

ผู้ประสานงาน นางกาญจนา นามวงศ์ โทรศัพท์เคลื่อนที่ ๐๘ ๘๘๕๖ ๙๔๒๙



ที่ อว ๐๖๒๑.๑๒/ว ๓๓๘

มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร
๖๘๐ ถ.นิตโย ต.ธาตุเชิงชุม
อ.เมือง จ.สกลนคร ๔๗๐๐๐

๒๘ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๖

เรื่อง ขออนุญาตยืมเครื่องมือนักศึกษา

เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียนชุมชนดงมะไฟเจริญศิลป์

สิ่งที่ส่งมาด้วย เครื่องมือนักศึกษา

ด้วย นางกาญจนา นามวงษ์ รหัสประจำตัวนักศึกษา ๖๔๔๑๑๒๒๙๒๒๓ ซึ่งเป็นนักศึกษา ปริญญาโท สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร กำลังศึกษาและทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง “ทักษะของผู้บริหารสถานศึกษาในยุคดิจิทัลที่ส่งผลกระทบต่อประสิทธิภาพการบริหารงานโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบึงกาฬ” ซึ่งเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต (ค.ม.) โดยมี รองศาสตราจารย์ ดร.สายันต์ บุญใบ เป็นประธานที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ และ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.วิจิตรา วงศ์อนุสิทธิ์ เป็นกรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์

ทั้งนี้ นักศึกษามีความประสงค์ขอยืมเครื่องมือนักศึกษา เพื่อหาความเชื่อมั่นในการศึกษาวิจัยประกอบการทำวิทยานิพนธ์ ดังนั้น บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร จึงขออนุญาตยืมเครื่องมือนักศึกษาให้นักศึกษาทำการทดลองใช้เครื่องมือวิจัยดังกล่าวด้วย

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา หวังเป็นอย่างยิ่งว่าคงได้รับความอนุเคราะห์จากท่านด้วยดี และขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สุรศักดิ์ แสนทวีสุข)
ผู้อำนวยการบัณฑิตวิทยาลัย ปฏิบัติราชการแทน
อธิการบดีมหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร

บัณฑิตวิทยาลัย

โทร. ๐ ๔๒๙๗ ๐๒๒๙

โทรสาร ๐ ๔๒๙๗ ๐๐๓๒

ผู้ประสานงาน นางกาญจนา นามวงษ์ โทรศัพท์เคลื่อนที่ ๐๘ ๘๘๕๖ ๙๔๒๙



ที่ อว ๐๖๒๑.๑๒/ว ๓๓๘

มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร
๖๘๐ ถ.นิตโย ต.ธาตุเชิงชุม
อ.เมือง จ.สกลนคร ๔๗๐๐๐

๒๘ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๖

เรื่อง ขออนุญาตยืมเครื่องมือการวิจัย
เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียนศรีบุญเรืองวิทยาคาร
สิ่งที่ส่งมาด้วย เครื่องมือการวิจัย

ด้วย นางกาญจนา นามวงศ์ รหัสประจำตัวนักศึกษา ๖๔๔๑๑๒๒๙๒๒๓ ซึ่งเป็นนักศึกษา ปริญญาโท สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร กำลังศึกษาและทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง “ทักษะของผู้บริหารสถานศึกษาในยุคดิจิทัลที่ส่งผลกระทบต่อประสิทธิภาพการบริหารงานโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบึงกาฬ” ซึ่งเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต (ค.ม.) โดยมี รองศาสตราจารย์ ดร.สายันต์ บุญใบ เป็นประธานที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ และ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.วิจิตรา วงศ์อนุสิทธิ์ เป็นกรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์

ทั้งนี้ นักศึกษามีความประสงค์ขอยืมเครื่องมือการวิจัย เพื่อหาความเชื่อมั่นในการศึกษาวิจัยประกอบการทำวิทยานิพนธ์ ดังนั้น บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร จึงขออนุญาตยืมเครื่องมือการวิจัยให้นักศึกษาทำการทดลองใช้เครื่องมือวิจัยดังกล่าวด้วย

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา หวังเป็นอย่างยิ่งว่าคงได้รับความอนุเคราะห์จากท่านด้วยดี และขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สุรศักดิ์ แสนทวีสุข)
ผู้อำนวยการบัณฑิตวิทยาลัย ปฏิบัติราชการแทน
อธิการบดีมหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร

บัณฑิตวิทยาลัย

โทร. ๐ ๔๒๙๗ ๐๒๒๙

โทรสาร ๐ ๔๒๙๗ ๐๐๓๒

ผู้ประสานงาน นางกาญจนา นามวงษ์ โทรศัพท์เคลื่อนที่ ๐๘ ๘๘๕๖ ๙๔๒๙



ที่ อว ๐๖๒๑.๑๒/ว ๓๓๘

มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร
๖๘๐ ถ.นิตโย ต.ธาตุเชิงชุม
อ.เมือง จ.สกลนคร ๔๗๐๐๐

๒๘ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๖

เรื่อง ขอความอนุเคราะห์ทดลองใช้เครื่องมือการวิจัย

เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านลาดกะเณอ(ครุราษฎร์ชูวิทย์)

สิ่งที่ส่งมาด้วย เครื่องมือการวิจัย

ด้วย นางกาญจนา นามวงศ์ รหัสประจำตัวนักศึกษา ๖๔๔๑๑๒๒๙๒๒๓ ซึ่งเป็นนักศึกษา ปริญญาโท สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร กำลังศึกษาและทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง “ทักษะของผู้บริหารสถานศึกษาในยุคดิจิทัลที่ส่งผลกระทบต่อประสิทธิภาพการบริหารงานโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบึงกาฬ” ซึ่งเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต (ค.ม.) โดยมี รองศาสตราจารย์ ดร.สายันต์ บุญใบ เป็นประธานที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ และ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.วิจิตรา วงศ์อนุสิทธิ์ เป็นกรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์

ทั้งนี้ นักศึกษามีความประสงค์ขอทดลองใช้เครื่องมือการวิจัย เพื่อหาความเชื่อมั่นในการศึกษาวิจัยประกอบการทำวิทยานิพนธ์ ดังนั้น บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร จึงขอความอนุเคราะห์ทำอนุญาตให้นักศึกษาทำการทดลองใช้เครื่องมือวิจัยดังกล่าวด้วย

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา หวังเป็นอย่างยิ่งว่าคงได้รับความอนุเคราะห์จากท่านด้วยดี และขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สุรศักดิ์ แสนทวีสุข)
ผู้อำนวยการบัณฑิตวิทยาลัย ปฏิบัติราชการแทน
อธิการบดีมหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร

บัณฑิตวิทยาลัย

โทร. ๐ ๔๒๙๗ ๐๒๒๙

โทรสาร ๐ ๔๒๙๗ ๐๐๓๒

ผู้ประสานงาน นางกาญจนา นามวงษ์ โทรศัพท์เคลื่อนที่ ๐๘ ๘๘๕๖ ๙๔๒๙



ที่ อว ๐๖๒๑.๑๒/ว ๓๓๘

มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร
๖๘๐ ถ.นิตโย ต.ธาตุเชิงชุม
อ.เมือง จ.สกลนคร ๔๗๐๐๐

๒๘ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๖

เรื่อง ขอความอนุเคราะห์ทดลองใช้เครื่องมือการวิจัย

เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านค้อใหญ่

สิ่งที่ส่งมาด้วย เครื่องมือการวิจัย

ด้วย นางกาญจนา นามวงศ์ รหัสประจำตัวนักศึกษา ๖๔๔๑๑๒๒๙๒๒๓ ซึ่งเป็นนักศึกษา ปริญญาโท สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร กำลังศึกษาและทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง “ทักษะของผู้บริหารสถานศึกษาในยุคดิจิทัลที่ส่งผลต่อประสิทธิภาพการบริหารงานโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบึงกาฬ” ซึ่งเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต (ค.ม.) โดยมี รองศาสตราจารย์ ดร.สายันต์ บุญใบ เป็นประธานที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ และ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.วิจิตรา วงศ์อนุสิทธิ์ เป็นกรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์

ทั้งนี้ นักศึกษามีความประสงค์ขอทดลองใช้เครื่องมือการวิจัย เพื่อหาความเชื่อมั่นในการศึกษาวิจัยประกอบการทำวิทยานิพนธ์ ดังนั้น บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร จึงขอความอนุเคราะห์ทำอนุญาตให้นักศึกษาทำการทดลองใช้เครื่องมือวิจัยดังกล่าวด้วย

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา หวังเป็นอย่างยิ่งว่าคงได้รับความอนุเคราะห์จากท่านด้วยดี และขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สุรศักดิ์ แสนทวีสุข)
ผู้อำนวยการบัณฑิตวิทยาลัย ปฏิบัติราชการแทน
อธิการบดีมหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร

บัณฑิตวิทยาลัย

โทร. ๐ ๔๒๙๗ ๐๒๒๙

โทรสาร ๐ ๔๒๙๗ ๐๐๓๒

ผู้ประสานงาน นางกาญจนา นามวงษ์ โทรศัพท์เคลื่อนที่ ๐๘ ๘๘๕๖ ๙๔๒๙



ที่ อว ๐๖๒๑.๑๒/ว ๓๓๘

มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร
๖๘๐ ถ.นิตโย ต.ธาตุเชิงชุม
อ.เมือง จ.สกลนคร ๔๗๐๐๐

๒๘ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๖

เรื่อง ขออนุญาตยืมเครื่องมือนักศึกษา

เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านอู่กุด

สิ่งที่ส่งมาด้วย เครื่องมือนักศึกษา

ด้วย นางกาญจนา นามวงศ์ รหัสประจำตัวนักศึกษา ๖๔๔๑๑๒๒๙๒๒๓ ซึ่งเป็นนักศึกษา ปริญญาโท สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร กำลังศึกษาและทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง “ทักษะของผู้บริหารสถานศึกษาในยุคดิจิทัลที่ส่งผลต่อประสิทธิภาพการบริหารงานโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบึงกาฬ” ซึ่งเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต (ค.ม.) โดยมี รองศาสตราจารย์ ดร.สายันต์ บุญใบ เป็นประธานที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ และ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.วิจิตร วังค่อนุสิทธิ์ เป็นกรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์

ทั้งนี้ นักศึกษามีความประสงค์ขอยืมเครื่องมือนักศึกษา เพื่อหาความเชื่อมั่นในการศึกษาวิจัยประกอบการทำวิทยานิพนธ์ ดังนั้น บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร จึงขออนุญาตยืมเครื่องมือนักศึกษาให้นักศึกษาทำการทดลองใช้เครื่องมือนักศึกษาดังกล่าวด้วย

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา หวังเป็นอย่างยิ่งว่าคงได้รับความอนุเคราะห์จากท่านด้วยดี และขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สุรศักดิ์ แสนทวีสุข)
ผู้อำนวยการบัณฑิตวิทยาลัย ปฏิบัติราชการแทน
อธิการบดีมหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร

บัณฑิตวิทยาลัย

โทร. ๐ ๔๒๙๗ ๐๒๒๙

โทรสาร ๐ ๔๒๙๗ ๐๐๓๒

ผู้ประสานงาน นางกาญจนา นามวงศ์ โทรศัพท์เคลื่อนที่ ๐๘ ๘๘๕๖ ๙๔๒๙



ที่ อว ๐๖๒๑.๑๒/ว ๓๓๘

มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร
๖๘๐ ถ.นิตโย ต.ธาตุเชิงชุม
อ.เมือง จ.สกลนคร ๔๗๐๐๐

๒๘ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๖

เรื่อง ขออนุญาตยืมเครื่องมือการวิจัย

เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านห้วยยาง

สิ่งที่ส่งมาด้วย เครื่องมือการวิจัย

ด้วย นางกาญจนา นามวงศ์ รหัสประจำตัวนักศึกษา ๖๔๔๑๑๒๒๙๒๒๓ ซึ่งเป็นนักศึกษา ปริญญาโท สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร กำลังศึกษาและทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง “ทักษะของผู้บริหารสถานศึกษาในยุคดิจิทัลที่ส่งผลกระทบต่อประสิทธิภาพการบริหารงานโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบึงกาฬ” ซึ่งเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต (ค.ม.) โดยมี รองศาสตราจารย์ ดร.สายันต์ บุญใบ เป็นประธานที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ และ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.วิจิตรา วงศ์อนุสิทธิ์ เป็นกรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์

ทั้งนี้ นักศึกษามีความประสงค์ขอยืมเครื่องมือการวิจัย เพื่อหาความเชื่อมั่นในการศึกษาวิจัยประกอบการทำวิทยานิพนธ์ ดังนั้น บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร จึงขออนุญาตยืมเครื่องมือการวิจัยให้นักศึกษาทำการทดลองใช้เครื่องมือวิจัยดังกล่าวด้วย

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา หวังเป็นอย่างยิ่งว่าคงได้รับความอนุเคราะห์จากท่านด้วยดี และขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สุรศักดิ์ แสนทวีสุข)
ผู้อำนวยการบัณฑิตวิทยาลัย ปฏิบัติราชการแทน
อธิการบดีมหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร

บัณฑิตวิทยาลัย

โทร. ๐ ๔๒๙๗ ๐๒๒๙

โทรสาร ๐ ๔๒๙๗ ๐๐๓๒

ผู้ประสานงาน นางกาญจนา นามวงษ์ โทรศัพท์เคลื่อนที่ ๐๘ ๘๘๕๖ ๙๔๒๙



ที่ อว ๐๖๒๑.๑๒/ว ๓๓๘

มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร
๖๘๐ ถ.นิตโย ต.ธาตุเชิงชุม
อ.เมือง จ.สกลนคร ๔๗๐๐๐

๒๘ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๖

เรื่อง ขออนุญาตยืมเครื่องมือการวิจัย

เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านดงหลวง

สิ่งที่ส่งมาด้วย เครื่องมือการวิจัย

ด้วย นางกาญจนา นามวงษ์ รหัสประจำตัวนักศึกษา ๖๔๔๑๑๒๒๙๒๒๓ ซึ่งเป็นนักศึกษา ปริญญาโท สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร กำลังศึกษาและทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง “ทักษะของผู้บริหารสถานศึกษาในยุคดิจิทัลที่ส่งผลกระทบต่อประสิทธิภาพการบริหารงานโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบึงกาฬ” ซึ่งเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต (ค.ม.) โดยมี รองศาสตราจารย์ ดร.สายันต์ บุญใบ เป็นประธานที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ และ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.วิจิตรา วงศ์อนุสิทธิ์ เป็นกรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์

ทั้งนี้ นักศึกษามีความประสงค์ขอยืมเครื่องมือการวิจัย เพื่อหาความเชื่อมั่นในการศึกษาวิจัยประกอบการทำวิทยานิพนธ์ ดังนั้น บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร จึงขออนุญาตยืมเครื่องมือการวิจัยให้นักศึกษาทำการทดลองใช้เครื่องมือวิจัยดังกล่าวด้วย

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา หวังเป็นอย่างยิ่งว่าคงได้รับความอนุเคราะห์จากท่านด้วยดี และขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สุรศักดิ์ แสนทวีสุข)
ผู้อำนวยการบัณฑิตวิทยาลัย ปฏิบัติราชการแทน
อธิการบดีมหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร

บัณฑิตวิทยาลัย

โทร. ๐ ๔๒๙๗ ๐๒๒๙

โทรสาร ๐ ๔๒๙๗ ๐๐๓๒

ผู้ประสานงาน นางกาญจนา นามวงษ์ โทรศัพท์เคลื่อนที่ ๐๘ ๘๘๕๖ ๙๔๒๙

ที่ อว ๐๖๒๑.๑๒/ว ๕๐๔

มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร
๖๘๐ ถนนิตโย ต.ธาตุเชิงชุม
อ.เมือง จ.สกลนคร ๔๗๐๐๐

๘ เมษายน ๒๕๖๖

เรื่อง ขอความอนุเคราะห์เก็บรวบรวมข้อมูลเพื่อการวิจัย
เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียนเลิศลิ้น
สิ่งที่ส่งมาด้วย เครื่องมือการวิจัย

ด้วย นางสาวกาญจนา นามวงศ์ รหัสประจำตัวนักศึกษา ๖๔๔๒๑๒๒๕๒๒๓ ซึ่งเป็น
นักศึกษาปริญญาโท สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร กำลังศึกษาและทำ
วิทยานิพนธ์ เรื่อง “ทักษะของผู้บริหารสถานศึกษาในยุคดิจิทัลที่ส่งผลต่อประสิทธิภาพการบริหารโรงเรียน
ขยายโอกาสทางการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบึงกาฬ” ซึ่งเป็นส่วนหนึ่ง
ของการศึกษาตามหลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต (ค.ม.) โดยมี รองศาสตราจารย์ ดร.สายันต์ บุญใบ
เป็นประธานที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ และผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.วิจิตรา วงศ์อนุสิทธิ์ เป็นกรรมการที่ปรึกษา
วิทยานิพนธ์

เพื่อให้การศึกษาค้นคว้าสำเร็จลุล่วงไปด้วยดี มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร จึงขอความ
อนุเคราะห์จากท่านให้นักศึกษารายดังกล่าวได้เก็บรวบรวมข้อมูลการวิจัย เพื่อนำข้อมูลที่ได้ประกอบการศึกษา
วิทยานิพนธ์ และขอขอบคุณในความอนุเคราะห์มา ณ โอกาสนี้

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา

ขอแสดงความนับถือ

(ดร.อรุณรัตน์ คำแหงพล)

รองผู้อำนวยการฝ่ายประกันคุณภาพและพันธกิจสัมพันธ์ รักษาราชการแทน
ผู้อำนวยการบัณฑิตวิทยาลัย ปฏิบัติราชการแทน
อธิการบดีมหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร

บัณฑิตวิทยาลัย

โทร. ๐ ๔๒๔๗ ๐๒๒๔

โทรสาร ๐ ๔๒๔๗ ๐๐๓๒

ผู้ประสานงาน นางสาวกาญจนา นามวงศ์ โทรศัพท์เคลื่อนที่ ๐๘ ๘๘๕๖ ๙๔๒๙



ที่ อว ๐๖๒๑.๑๒/ว ๕๐๔

มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร
๖๘๐ ถ.นิตโย ต.ธาตุเชิงชุม
อ.เมือง จ.สกลนคร ๔๗๐๐๐

๘ เมษายน ๒๕๖๖

เรื่อง ขอบความอนุเคราะห์เก็บรวบรวมข้อมูลเพื่อการวิจัย
เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียนประสานมิตรวิทยา
สิ่งที่ส่งมาด้วย เครื่องมือการวิจัย

ด้วย นางสาวกาญจนา นามวงศ์ รหัสประจำตัวนักศึกษา ๖๔๔๒๑๒๒๕๒๒๓ ซึ่งเป็น
นักศึกษาปริญญาโท สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร กำลังศึกษาและทำ
วิทยานิพนธ์ เรื่อง “ทักษะของผู้บริหารสถานศึกษาในยุคดิจิทัลที่ส่งผลต่อประสิทธิภาพการบริหารโรงเรียน
ขยายโอกาสทางการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบึงกาฬ” ซึ่งเป็นส่วนหนึ่ง
ของการศึกษาตามหลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต (ค.ม.) โดยมี รองศาสตราจารย์ ดร.สายันต์ บุญใบ
เป็นประธานที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ และผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.วิจิตรา วงศ์อนุสิทธิ์ เป็นกรรมการที่ปรึกษา
วิทยานิพนธ์

เพื่อให้การศึกษาครั้งนี้สำเร็จลุล่วงไปด้วยดี มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร จึงขอความ
อนุเคราะห์จากท่านให้นักศึกษารายดังกล่าวได้เก็บรวบรวมข้อมูลการวิจัย เพื่อนำข้อมูลที่ได้ประกอบการศึกษา
วิทยานิพนธ์ และขอขอบคุณในความอนุเคราะห์มา ณ โอกาสนี้

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา

ขอแสดงความนับถือ

(ดร.อรุณรัตน์ คำแห่งพล)

รองผู้อำนวยการฝ่ายประกันคุณภาพและพันธกิจสัมพันธ์ รักษาราชการแทน
ผู้อำนวยการบัณฑิตวิทยาลัย ปฏิบัติราชการแทน
อธิการบดีมหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร

บัณฑิตวิทยาลัย

โทร. ๐ ๔๒๙๗ ๐๒๒๙

โทรสาร ๐ ๔๒๙๗ ๐๐๓๒

ผู้ประสานงาน นางสาวกาญจนา นามวงศ์ โทรศัพท์เคลื่อนที่ ๐๘ ๘๘๕๖ ๙๔๒๙

ที่ อว ๐๖๒๑.๑๒/ว ๕๐๔

มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร
๖๘๐ ถ.นิตโย ต.ธาตุเชิงชุม
อ.เมือง จ.สกลนคร ๔๗๐๐๐

๘ เมษายน ๒๕๖๖

เรื่อง ขอความอนุเคราะห์เก็บรวบรวมข้อมูลเพื่อการวิจัย

เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านโคกสะอาด

สิ่งที่ส่งมาด้วย เครื่องมือการวิจัย

ด้วย นางสาวกาญจนา นามวงศ์ รหัสประจำตัวนักศึกษา ๖๔๔๒๑๒๒๕๒๒๓ ซึ่งเป็นนักศึกษาปริญญาโท สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร กำลังศึกษาและทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง “ทักษะของผู้บริหารสถานศึกษาในยุคดิจิทัลที่ส่งผลต่อประสิทธิผลการบริหารโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบึงกาฬ” ซึ่งเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต (ค.ม.) โดยมี รองศาสตราจารย์ ดร.สายันต์ บุญใบ เป็นประธานที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ และผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.วิจิตรา วงศ์อนุสิทธิ์ เป็นกรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์

เพื่อให้การศึกษาครั้งนี้สำเร็จลุล่วงไปด้วยดี มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร จึงขอความอนุเคราะห์จากท่านให้นักศึกษารายดังกล่าวได้เก็บรวบรวมข้อมูลการวิจัย เพื่อนำข้อมูลที่ได้ประกอบการศึกษาวิทยานิพนธ์ และขอขอบคุณในความอนุเคราะห์มา ณ โอกาสนี้

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา

ขอแสดงความนับถือ

(ดร.อรุณรัตน์ คำแหงพล)

รองผู้อำนวยการฝ่ายประกันคุณภาพและพันธกิจสัมพันธ์ รักษาราชการแทน
ผู้อำนวยการบัณฑิตวิทยาลัย ปฏิบัติราชการแทน
อธิการบดีมหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร

บัณฑิตวิทยาลัย

โทร. ๐ ๔๒๙๗ ๐๒๒๙

โทรสาร ๐ ๔๒๙๗ ๐๐๓๒

ผู้ประสานงาน นางสาวกาญจนา นามวงศ์ โทรศัพท์เคลื่อนที่ ๐๘ ๘๘๕๖ ๙๔๒๙



ที่ อว ๐๖๒๑.๑๒/ว ๕๐๔

มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร
๖๘๐ ถ.นิตโย ต.ธาตุเชิงชุม
อ.เมือง จ.สกลนคร ๔๗๐๐๐

๘ เมษายน ๒๕๖๖

เรื่อง ขอบความอนุเคราะห์เก็บรวบรวมข้อมูลเพื่อการวิจัย
เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านวังยาว
สิ่งที่ส่งมาด้วย เครื่องมือการวิจัย

ด้วย นางสาวกาญจนา นามวงศ์ รหัสประจำตัวนักศึกษา ๖๔๔๒๑๒๒๕๒๒๓ ซึ่งเป็นนักศึกษาปริญญาโท สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร กำลังศึกษาและทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง “ทักษะของผู้บริหารสถานศึกษาในยุคดิจิทัลที่ส่งผลต่อประสิทธิผลการบริหารโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบึงกาฬ” ซึ่งเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต (ค.ม.) โดยมี รองศาสตราจารย์ ดร.สายันต์ บุญใบ เป็นประธานที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ และผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.วิจิตรา วงศ์อนุสิทธิ์ เป็นกรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์

เพื่อให้การศึกษาครั้งนี้สำเร็จลุล่วงไปด้วยดี มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร จึงขอความอนุเคราะห์จากท่านให้นักศึกษารายดังกล่าวได้เก็บรวบรวมข้อมูลการวิจัย เพื่อนำข้อมูลที่ได้ประกอบการศึกษาวิทยานิพนธ์ และขอขอบคุณในความอนุเคราะห์มา ณ โอกาสนี้

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา

ขอแสดงความนับถือ

(ดร.อรุณรัตน์ คำแหงพล)

รองผู้อำนวยการฝ่ายประกันคุณภาพและพันธกิจสัมพันธ์ รักษาราชการแทน
ผู้อำนวยการบัณฑิตวิทยาลัย ปฏิบัติราชการแทน
อธิการบดีมหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร

บัณฑิตวิทยาลัย

โทร. ๐ ๔๒๙๗ ๐๒๒๙

โทรสาร ๐ ๔๒๙๗ ๐๐๓๒

ผู้ประสานงาน นางสาวกาญจนา นามวงศ์ โทรศัพท์เคลื่อนที่ ๐๘ ๘๘๕๖ ๙๔๒๙

ที่ อว ๐๖๒๑.๑๒/ว ๕๐๔

มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร
๖๘๐ ถ.นิตโย ต.ธาตุเชิงชุม
อ.เมือง จ.สกลนคร ๔๗๐๐๐

๘ เมษายน ๒๕๖๖

เรื่อง ขอบความอนุเคราะห์เก็บรวบรวมข้อมูลเพื่อการวิจัย
เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียนอนุบาลพรเจริญ
สิ่งที่ส่งมาด้วย เครื่องมือการวิจัย

ด้วย นางสาวกาญจนา นามวงศ์ รหัสประจำตัวนักศึกษา ๖๔๔๒๑๒๒๕๒๒๓ ซึ่งเป็น
นักศึกษาปริญญาโท สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร กำลังศึกษาและทำ
วิทยานิพนธ์ เรื่อง "ทักษะของผู้บริหารสถานศึกษาในยุคดิจิทัลที่ส่งผลต่อประสิทธิผลการบริหารโรงเรียน
ขยายโอกาสทางการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบึงกาฬ" ซึ่งเป็นส่วนหนึ่ง
ของการศึกษาตามหลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต (ค.ม.) โดยมี รองศาสตราจารย์ ดร.สายันต์ บุญใบ
เป็นประธานที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ และผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.วิจิตรา วงศ์อนุสิทธิ์ เป็นกรรมการที่ปรึกษา
วิทยานิพนธ์

เพื่อให้การศึกษาครั้งนี้สำเร็จลุล่วงไปด้วยดี มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร จึงขอความ
อนุเคราะห์จากท่านให้นักศึกษารายดังกล่าวได้เก็บรวบรวมข้อมูลการวิจัย เพื่อนำข้อมูลที่ได้ประกอบการศึกษา
วิทยานิพนธ์ และขอขอบคุณในความอนุเคราะห์มา ณ โอกาสนี้

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา

ขอแสดงความนับถือ

(ดร.อรุณรัตน์ คำแหงพล)

รองผู้อำนวยการฝ่ายประกันคุณภาพและพันธกิจสัมพันธ์ รักษาราชการแทน
ผู้อำนวยการบัณฑิตวิทยาลัย ปฏิบัติราชการแทน
อธิการบดีมหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร

บัณฑิตวิทยาลัย

โทร. ๐ ๔๒๙๗ ๐๒๒๙

โทรสาร ๐ ๔๒๙๗ ๐๐๓๒

ผู้ประสานงาน นางสาวกาญจนา นามวงศ์ โทรศัพท์เคลื่อนที่ ๐๘ ๘๘๕๖ ๙๔๒๙



ที่ อว ๐๖๒๑.๑๒/ว ๕๐๔

มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร
๖๘๐ ถ.นิตโย ต.ธาตุเชิงชุม
อ.เมือง จ.สกลนคร ๔๗๐๐๐

๘ เมษายน ๒๕๖๖

เรื่อง ขอบความอนุเคราะห์เก็บรวบรวมข้อมูลเพื่อการวิจัย
เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านนาขาม
สิ่งที่ส่งมาด้วย เครื่องมือการวิจัย

ด้วย นางสาวกาญจนา นามวงศ์ รหัสประจำตัวนักศึกษา ๖๔๔๒๑๒๒๕๒๒๓ ซึ่งเป็นนักศึกษาปริญญาโท สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร กำลังศึกษาและทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง "ทักษะของผู้บริหารสถานศึกษาในยุคดิจิทัลที่ส่งผลต่อประสิทธิภาพการบริหารโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบึงกาฬ" ซึ่งเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต (ค.ม.) โดยมี รองศาสตราจารย์ ดร.สายันต์ บุญใบ เป็นประธานที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ และผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.วิจิตรา วงศ์อนุสิทธิ์ เป็นกรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์

เพื่อให้การศึกษาครั้งนี้สำเร็จลุล่วงไปด้วยดี มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร จึงขอความอนุเคราะห์จากท่านให้นักศึกษารายดังกล่าวได้เก็บรวบรวมข้อมูลการวิจัย เพื่อนำข้อมูลที่ได้ประกอบการศึกษาวิทยานิพนธ์ และขอขอบคุณในความอนุเคราะห์มา ณ โอกาสนี้

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา

ขอแสดงความนับถือ

(ดร.อรุณรัตน์ คำแหงพล)

รองผู้อำนวยการฝ่ายประกันคุณภาพและพันธกิจสัมพันธ์ รักษาราชการแทน
ผู้อำนวยการบัณฑิตวิทยาลัย ปฏิบัติราชการแทน
อธิการบดีมหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร

บัณฑิตวิทยาลัย

โทร. ๐ ๔๒๙๗ ๐๒๒๙

โทรสาร ๐ ๔๒๙๗ ๐๐๓๒

ผู้ประสานงาน นางสาวกาญจนา นามวงศ์ โทรศัพท์เคลื่อนที่ ๐๘ ๘๘๕๖ ๙๔๒๙

ที่ อว ๐๖๒๑.๑๒/ว ๕๐๔

มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร
๖๘๐ ถ.นิตโย ต.ธาตุเชิงชุม
อ.เมือง จ.สกลนคร ๔๗๐๐๐

๘ เมษายน ๒๕๖๖

เรื่อง ขอบความอนุเคราะห์เก็บรวบรวมข้อมูลเพื่อการวิจัย
เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านหัวแฮด
สิ่งที่ส่งมาด้วย เครื่องมือการวิจัย

ด้วย นางสาวกาญจนา นามวงศ์ รหัสประจำตัวนักศึกษา ๖๔๔๒๑๒๒๕๒๒๓ ซึ่งเป็น
นักศึกษาปริญญาโท สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร กำลังศึกษาและทำ
วิทยานิพนธ์ เรื่อง "ทักษะของผู้บริหารสถานศึกษาในยุคดิจิทัลที่ส่งผลต่อประสิทธิภาพการบริหารโรงเรียน
ขยายโอกาสทางการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบึงกาฬ" ซึ่งเป็นส่วนหนึ่ง
ของการศึกษาตามหลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต (ค.ม.) โดยมี รองศาสตราจารย์ ดร.สายันต์ บุญใบ
เป็นประธานที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ และผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.วิจิตรา วงศ์อนุสิทธิ์ เป็นกรรมการที่ปรึกษา
วิทยานิพนธ์

เพื่อให้การศึกษาครั้งนี้สำเร็จลุล่วงไปด้วยดี มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร จึงขอความ
อนุเคราะห์จากท่านให้นักศึกษารายดังกล่าวได้เก็บรวบรวมข้อมูลการวิจัย เพื่อนำข้อมูลที่ได้ประกอบการศึกษา
วิทยานิพนธ์ และขอขอบคุณในความอนุเคราะห์มา ณ โอกาสนี้

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา

ขอแสดงความนับถือ

(ดร.อรุณรัตน์ คำแหงพล)

รองผู้อำนวยการฝ่ายประกันคุณภาพและพันธกิจสัมพันธ์ รักษาราชการแทน
ผู้อำนวยการบัณฑิตวิทยาลัย ปฏิบัติราชการแทน
อธิการบดีมหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร

บัณฑิตวิทยาลัย

โทร. ๐ ๔๒๙๗ ๐๒๒๙

โทรสาร ๐ ๔๒๙๗ ๐๐๓๒

ผู้ประสานงาน นางสาวกาญจนา นามวงศ์ โทรศัพท์เคลื่อนที่ ๐๘ ๘๘๕๖ ๙๔๒๙



ที่ อว ๐๖๒๑.๑๒/ว ๕๐๔

มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร
๖๘๐ ถ.นิตโย ต.ธาตุเชิงชุม
อ.เมือง จ.สกลนคร ๔๗๐๐๐

๘ เมษายน ๒๕๖๖

เรื่อง ขอบความอนุเคราะห์เก็บรวบรวมข้อมูลเพื่อการวิจัย
เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านนาดง
สิ่งที่ส่งมาด้วย เครื่องมือการวิจัย

ด้วย นางสาวกาญจนา นามวงศ์ รหัสประจำตัวนักศึกษา ๖๔๔๒๑๒๒๕๒๒๓ ซึ่งเป็นนักศึกษาปริญญาโท สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร กำลังศึกษาและทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง "ทักษะของผู้บริหารสถานศึกษาในยุคดิจิทัลที่ส่งผลต่อประสิทธิผลการบริหารโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบึงกาฬ" ซึ่งเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต (ค.ม.) โดยมี รองศาสตราจารย์ ดร.สายันต์ บุญใบ เป็นประธานที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ และผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.วิจิตรา วงศ์อนุสิทธิ์ เป็นกรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์

เพื่อให้การศึกษาครั้งนี้สำเร็จลุล่วงไปด้วยดี มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร จึงขอความอนุเคราะห์จากท่านให้นักศึกษารายดังกล่าวได้เก็บรวบรวมข้อมูลการวิจัย เพื่อนำข้อมูลที่ได้ประกอบการศึกษาวิทยานิพนธ์ และขอขอบคุณในความอนุเคราะห์มา ณ โอกาสนี้

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา

ขอแสดงความนับถือ

(ดร.อรุณรัตน์ คำแหงพล)

รองผู้อำนวยการฝ่ายประกันคุณภาพและพันธกิจสัมพันธ์ รักษาราชการแทน
ผู้อำนวยการบัณฑิตวิทยาลัย ปฏิบัติราชการแทน
อธิการบดีมหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร

บัณฑิตวิทยาลัย

โทร. ๐ ๔๒๙๗ ๐๒๒๙

โทรสาร ๐ ๔๒๙๗ ๐๐๓๒

ผู้ประสานงาน นางสาวกาญจนา นามวงศ์ โทรศัพท์เคลื่อนที่ ๐๘ ๘๘๕๖ ๙๔๒๙

ที่ อว ๐๖๒๑.๑๒/ว ๕๐๔

มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร
๖๘๐ ถ.นิตโย ต.ธาตุเชิงชุม
อ.เมือง จ.สกลนคร ๔๗๐๐๐

๘ เมษายน ๒๕๖๖

เรื่อง ขอบความอนุเคราะห์เก็บรวบรวมข้อมูลเพื่อการวิจัย
เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านนาอ่าง
สิ่งที่ส่งมาด้วย เครื่องมือการวิจัย

ด้วย นางสาวกาญจนา นามวงศ์ รหัสประจำตัวนักศึกษา ๖๔๔๒๑๒๒๕๒๒๓ ซึ่งเป็น
นักศึกษาปริญญาโท สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร กำลังศึกษาและทำ
วิทยานิพนธ์ เรื่อง "ทักษะของผู้บริหารสถานศึกษาในยุคดิจิทัลที่ส่งผลต่อประสิทธิผลการบริหารโรงเรียน
ขยายโอกาสทางการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบึงกาฬ" ซึ่งเป็นส่วนหนึ่ง
ของการศึกษาตามหลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต (ค.ม.) โดยมี รองศาสตราจารย์ ดร.สายันต์ บุญใบ
เป็นประธานที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ และผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.วิจิตรา วงศ์อนุสิทธิ์ เป็นกรรมการที่ปรึกษา
วิทยานิพนธ์

เพื่อให้การศึกษาครั้งนี้สำเร็จลุล่วงไปด้วยดี มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร จึงขอความ
อนุเคราะห์จากท่านให้นักศึกษารายดังกล่าวได้เก็บรวบรวมข้อมูลการวิจัย เพื่อนำข้อมูลที่ได้ประกอบการศึกษา
วิทยานิพนธ์ และขอขอบคุณในความอนุเคราะห์มา ณ โอกาสนี้

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา

ขอแสดงความนับถือ

(ดร.อรุณรัตน์ คำแหงพล)

รองผู้อำนวยการฝ่ายประกันคุณภาพและพันธกิจสัมพันธ์ รักษาราชการแทน
ผู้อำนวยการบัณฑิตวิทยาลัย ปฏิบัติราชการแทน
อธิการบดีมหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร

บัณฑิตวิทยาลัย

โทร. ๐ ๔๒๙๗ ๐๒๒๙

โทรสาร ๐ ๔๒๙๗ ๐๐๓๒

ผู้ประสานงาน นางสาวกาญจนา นามวงศ์ โทรศัพท์เคลื่อนที่ ๐๘ ๘๘๕๖ ๙๔๒๙



ที่ อว ๐๖๒๑.๑๒/ว ๕๐๔

มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร
๖๘๐ ถ.นิตโย ต.ธาตุเชิงชุม
อ.เมือง จ.สกลนคร ๔๗๐๐๐

๘ เมษายน ๒๕๖๖

เรื่อง ขอความอนุเคราะห์เก็บรวบรวมข้อมูลเพื่อการวิจัย

เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านนาแสง

สิ่งที่ส่งมาด้วย เครื่องมือการวิจัย

ด้วย นางสาวกาญจนา นามวงศ์ รหัสประจำตัวนักศึกษา ๖๔๔๒๑๒๒๕๒๒๓ ซึ่งเป็นนักศึกษาปริญญาโท สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร กำลังศึกษาและทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง “ทักษะของผู้บริหารสถานศึกษาในยุคดิจิทัลที่ส่งผลต่อประสิทธิผลการบริหารโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบึงกาฬ” ซึ่งเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต (ค.ม.) โดยมี รองศาสตราจารย์ ดร.สายันต์ บุญใบ เป็นประธานที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ และผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.วิจิตรา วงศ์อนุสิทธิ์ เป็นกรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์

เพื่อให้การศึกษาครั้งนี้สำเร็จลุล่วงไปด้วยดี มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร จึงขอความอนุเคราะห์จากท่านให้นักศึกษารายดังกล่าวได้เก็บรวบรวมข้อมูลการวิจัย เพื่อนำข้อมูลที่ได้ประกอบการศึกษาวิทยานิพนธ์ และขอขอบคุณในความอนุเคราะห์มา ณ โอกาสนี้

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา

ขอแสดงความนับถือ

(ดร.อรุณรัตน์ คำแหงพล)

รองผู้อำนวยการฝ่ายประกันคุณภาพและพันธกิจสัมพันธ์ รักษาราชการแทน
ผู้อำนวยการบัณฑิตวิทยาลัย ปฏิบัติราชการแทน
อธิการบดีมหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร

บัณฑิตวิทยาลัย

โทร. ๐ ๔๒๙๗ ๐๒๒๙

โทรสาร ๐ ๔๒๙๗ ๐๐๓๒

ผู้ประสานงาน นางสาวกาญจนา นามวงศ์ โทรศัพท์เคลื่อนที่ ๐๘ ๘๘๕๖ ๙๔๒๙



ที่ อว ๐๖๒๑.๑๒/ว ๕๐๔

มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร
๖๘๐ ถ.นิตโย ต.ธาตุเชิงชุม
อ.เมือง จ.สกลนคร ๔๗๐๐๐

๘ เมษายน ๒๕๖๖

เรื่อง ขอบความอนุเคราะห์เก็บรวบรวมข้อมูลเพื่อการวิจัย
เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านนาสะแบง
สิ่งที่ส่งมาด้วย เครื่องมือการวิจัย

ด้วย นางสาวกาญจนา นามวงศ์ รหัสประจำตัวนักศึกษา ๖๔๔๒๑๒๒๕๒๒๓ ซึ่งเป็นนักศึกษาปริญญาโท สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร กำลังศึกษาและทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง "ทักษะของผู้บริหารสถานศึกษาในยุคดิจิทัลที่ส่งผลต่อประสิทธิผลการบริหารโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบึงกาฬ" ซึ่งเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต (ค.ม.) โดยมี รองศาสตราจารย์ ดร.สายันต์ บุญใบ เป็นประธานที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ และผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.วิจิตรา วงศ์อนุสิทธิ์ เป็นกรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์

เพื่อให้การศึกษาครั้งนี้สำเร็จลุล่วงไปด้วยดี มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร จึงขอความอนุเคราะห์จากท่านให้นักศึกษารายดังกล่าวได้เก็บรวบรวมข้อมูลการวิจัย เพื่อนำข้อมูลที่ได้ประกอบการศึกษาวิทยานิพนธ์ และขอขอบคุณในความอนุเคราะห์มา ณ โอกาสนี้

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา

ขอแสดงความนับถือ

(ดร.อรุณรัตน์ คำแหงพล)

รองผู้อำนวยการฝ่ายประกันคุณภาพและพันธกิจสัมพันธ์ รักษาราชการแทน
ผู้อำนวยการบัณฑิตวิทยาลัย ปฏิบัติราชการแทน
อธิการบดีมหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร

บัณฑิตวิทยาลัย

โทร. ๐ ๔๒๙๗ ๐๒๒๙

โทรสาร ๐ ๔๒๙๗ ๐๐๓๒

ผู้ประสานงาน นางสาวกาญจนา นามวงศ์ โทรศัพท์เคลื่อนที่ ๐๘ ๘๘๕๖ ๙๔๒๙



ที่ อว ๐๖๒๑.๑๒/ว ๕๐๔

มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร
๖๘๐ ถ.นิตโย ต.ธาตุเชิงชุม
อ.เมือง จ.สกลนคร ๔๗๐๐๐

๘ เมษายน ๒๕๖๖

เรื่อง ขออนุญาตเผยแพร่เก็บรวบรวมข้อมูลเพื่อการวิจัย

เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านนาแสง

สิ่งที่ส่งมาด้วย เครื่องมือการวิจัย

ด้วย นางสาวกาญจนา นามวงศ์ รหัสประจำตัวนักศึกษา ๖๔๔๒๑๒๒๙๒๒๓ ซึ่งเป็นนักศึกษาปริญญาโท สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร กำลังศึกษาและทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง “ทักษะของผู้บริหารสถานศึกษาในยุคดิจิทัลที่ส่งผลต่อประสิทธิภาพการบริหารโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบึงกาฬ” ซึ่งเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต (ค.ม.) โดยมี รองศาสตราจารย์ ดร.สายันต์ บุญใบ เป็นประธานที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ และผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.วิจิตรา วงศ์อนุสิทธิ์ เป็นกรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์

เพื่อให้การศึกษาค้นคว้าสำเร็จลุล่วงไปด้วยดี มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร จึงขออนุญาตเผยแพร่จากท่านให้นักศึกษารายดังกล่าวได้เก็บรวบรวมข้อมูลการวิจัย เพื่อนำข้อมูลที่ได้ประกอบการศึกษาวิทยานิพนธ์ และขอขอบคุณในความอนุเคราะห์มา ณ โอกาสนี้

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา

ขอแสดงความนับถือ

(ดร.อรุณรัตน์ คำแหงพล)

รองผู้อำนวยการฝ่ายประกันคุณภาพและพันธกิจสัมพันธ์ รักษาการแทน
ผู้อำนวยการบัณฑิตวิทยาลัย ปฏิบัติราชการแทน
อธิการบดีมหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร

บัณฑิตวิทยาลัย

โทร. ๐ ๔๒๙๗ ๐๒๒๙

โทรสาร ๐ ๔๒๙๗ ๐๐๓๒

ผู้ประสานงาน นางสาวกาญจนา นามวงศ์ โทรศัพท์เคลื่อนที่ ๐๘ ๘๘๕๖ ๙๔๒๙



ที่ อว ๐๖๒๑.๑๒/ว ๕๐๔

มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร
๖๘๐ ถนนิตโย ต.ธาตุเชิงชุม
อ.เมือง จ.สกลนคร ๔๗๐๐๐

๘ เมษายน ๒๕๖๖

เรื่อง ขอความอนุเคราะห์เก็บรวบรวมข้อมูลเพื่อการวิจัย
เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียนสังวาลวิทย์ 1
สิ่งที่ส่งมาด้วย เครื่องมือการวิจัย

ด้วย นางสาวกาญจนา นามวงศ์ รหัสประจำตัวนักศึกษา ๖๔๔๒๑๒๒๙๒๒๓ ซึ่งเป็น
นักศึกษาปริญญาโท สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร กำลังศึกษาและทำ
วิทยานิพนธ์ เรื่อง “ทักษะของผู้บริหารสถานศึกษาในยุคดิจิทัลที่ส่งผลต่อประสิทธิภาพการบริหารโรงเรียน
ขยายโอกาสทางการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบึงกาฬ” ซึ่งเป็นส่วนหนึ่ง
ของการศึกษาตามหลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต (ค.ม.) โดยมี รองศาสตราจารย์ ดร.สายันต์ บุญใบ
เป็นประธานที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ และผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.วิจิตรา วงศ์อนุสิทธิ์ เป็นกรรมการที่ปรึกษา
วิทยานิพนธ์

เพื่อให้การศึกษาค้นคว้าสำเร็จลุล่วงไปด้วยดี มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร จึงขอความ
อนุเคราะห์จากท่านให้นักศึกษารายดังกล่าวได้เก็บรวบรวมข้อมูลการวิจัย เพื่อนำข้อมูลที่ได้ประกอบการศึกษา
วิทยานิพนธ์ และขอขอบคุณในความอนุเคราะห์มา ณ โอกาสนี้

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา

ขอแสดงความนับถือ

(ดร.อรุณรัตน์ คำแหงพล)

รองผู้อำนวยการฝ่ายประกันคุณภาพและพันธกิจสัมพันธ์ รักษาการแทน
ผู้อำนวยการบัณฑิตวิทยาลัย ปฏิบัติราชการแทน
อธิการบดีมหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร

บัณฑิตวิทยาลัย

โทร. ๐ ๔๒๙๗ ๐๒๒๙

โทรสาร ๐ ๔๒๙๗ ๐๐๓๒

ผู้ประสานงาน นางสาวกาญจนา นามวงศ์ โทรศัพท์เคลื่อนที่ ๐๘ ๘๘๕๖ ๙๔๒๙



ที่ อว ๐๖๒๑.๑๒/ว ๕๐๔

มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร
๖๘๐ ถนนิตโย ต.ธาตุเชิงชุม
อ.เมือง จ.สกลนคร ๔๗๐๐๐

๘ เมษายน ๒๕๖๖

เรื่อง ขอความอนุเคราะห์เก็บรวบรวมข้อมูลเพื่อการวิจัย

เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านนาต้อง

สิ่งที่ส่งมาด้วย เครื่องมือการวิจัย

ด้วย นางสาวกาญจนา นามวงศ์ รหัสประจำตัวนักศึกษา ๖๔๔๒๑๒๒๙๒๒๓ ซึ่งเป็นนักศึกษาปริญญาโท สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร กำลังศึกษาและทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง “ทักษะของผู้บริหารสถานศึกษาในยุคดิจิทัลที่ส่งผลต่อประสิทธิภาพการบริหารโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบึงกาฬ” ซึ่งเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต (ค.ม.) โดยมี รองศาสตราจารย์ ดร.สายันต์ บุญใบ เป็นประธานที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ และผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.วิจิตรา วงศ์อนุสิทธิ์ เป็นกรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์

เพื่อให้การศึกษาค้นคว้าสำเร็จลุล่วงไปด้วยดี มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร จึงขอความอนุเคราะห์จากท่านให้นักศึกษารายดังกล่าวได้เก็บรวบรวมข้อมูลการวิจัย เพื่อนำข้อมูลที่ได้ประกอบการศึกษาวิทยานิพนธ์ และขอขอบคุณในความอนุเคราะห์มา ณ โอกาสนี้

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา

ขอแสดงความนับถือ

(ดร.อรุณรัตน์ คำแหงพล)

รองผู้อำนวยการฝ่ายประกันคุณภาพและพันธกิจสัมพันธ์ รักษาการแทน
ผู้อำนวยการบัณฑิตวิทยาลัย ปฏิบัติราชการแทน
อธิการบดีมหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร

บัณฑิตวิทยาลัย

โทร. ๐ ๔๒๙๗ ๐๒๒๙

โทรสาร ๐ ๔๒๙๗ ๐๐๓๒

ผู้ประสานงาน นางสาวกาญจนา นามวงศ์ โทรศัพท์เคลื่อนที่ ๐๘ ๘๘๕๖ ๙๔๒๙



ที่ อว ๐๖๒๑.๑๒/ว ๕๐๔

มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร
๖๘๐ ถ.นิตโย ต.ธาตุเชิงชุม
อ.เมือง จ.สกลนคร ๔๗๐๐๐

๘ เมษายน ๒๕๖๖

เรื่อง ขอความอนุเคราะห์เก็บรวบรวมข้อมูลเพื่อการวิจัย
เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านโป่งเปือย
สิ่งที่ส่งมาด้วย เครื่องมือการวิจัย

ด้วย นางสาวกาญจนา นามวงศ์ รหัสประจำตัวนักศึกษา ๖๔๔๒๑๒๒๙๒๒๓ ซึ่งเป็น
นักศึกษาปริญญาโท สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร กำลังศึกษาและทำ
วิทยานิพนธ์ เรื่อง “ทักษะของผู้บริหารสถานศึกษาในยุคดิจิทัลที่ส่งผลต่อประสิทธิภาพการบริหารโรงเรียน
ขยายโอกาสทางการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบึงกาฬ” ซึ่งเป็นส่วนหนึ่ง
ของการศึกษาตามหลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต (ค.ม.) โดยมี รองศาสตราจารย์ ดร.สายันต์ บุญใบ
เป็นประธานที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ และผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.วิจิตรา วงศ์อนุสิทธิ์ เป็นกรรมการที่ปรึกษา
วิทยานิพนธ์

เพื่อให้การศึกษาค้นคว้าสำเร็จลุล่วงไปด้วยดี มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร จึงขอความ
อนุเคราะห์จากท่านให้นักศึกษารายดังกล่าวได้เก็บรวบรวมข้อมูลการวิจัย เพื่อนำข้อมูลที่ได้ประกอบการศึกษา
วิทยานิพนธ์ และขอขอบคุณในความอนุเคราะห์มา ณ โอกาสนี้

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา

ขอแสดงความนับถือ

(ดร.อรุณรัตน์ คำแหงพล)

รองผู้อำนวยการฝ่ายประกันคุณภาพและพันธกิจสัมพันธ์ รักษาการแทน
ผู้อำนวยการบัณฑิตวิทยาลัย ปฏิบัติราชการแทน
อธิการบดีมหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร

บัณฑิตวิทยาลัย

โทร. ๐ ๔๒๙๗ ๐๒๒๙

โทรสาร ๐ ๔๒๙๗ ๐๐๓๒

ผู้ประสานงาน นางสาวกาญจนา นามวงศ์ โทรศัพท์เคลื่อนที่ ๐๘ ๘๘๕๖ ๙๔๒๙



ที่ อว ๐๖๒๑.๑๒/ว ๕๐๔

มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร
๖๘๐ ถนนิตโย ต.ธาตุเชิงชุม
อ.เมือง จ.สกลนคร ๔๗๐๐๐

๘ เมษายน ๒๕๖๖

เรื่อง ขอความอนุเคราะห์เก็บรวบรวมข้อมูลเพื่อการวิจัย
เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านดอนหญ้านาง
สิ่งที่ส่งมาด้วย เครื่องมือการวิจัย

ด้วย นางสาวกาญจนา นามวงศ์ รหัสประจำตัวนักศึกษา ๖๔๔๒๑๒๒๙๒๒๓ ซึ่งเป็น
นักศึกษาปริญญาโท สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร กำลังศึกษาและทำ
วิทยานิพนธ์ เรื่อง “ทักษะของผู้บริหารสถานศึกษาในยุคดิจิทัลที่ส่งผลต่อประสิทธิภาพการบริหารโรงเรียน
ขยายโอกาสทางการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบึงกาฬ” ซึ่งเป็นส่วนหนึ่ง
ของการศึกษาตามหลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต (ค.ม.) โดยมี รองศาสตราจารย์ ดร.สายันต์ บุญใบ
เป็นประธานที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ และผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.วิจิตรา วงศ์อนุสิทธิ์ เป็นกรรมการที่ปรึกษา
วิทยานิพนธ์

เพื่อให้การศึกษาค้นคว้าสำเร็จลุล่วงไปด้วยดี มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร จึงขอความ
อนุเคราะห์จากท่านให้นักศึกษารายดังกล่าวได้เก็บรวบรวมข้อมูลการวิจัย เพื่อนำข้อมูลที่ได้ประกอบการศึกษา
วิทยานิพนธ์ และขอขอบคุณในความอนุเคราะห์มา ณ โอกาสนี้

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา

ขอแสดงความนับถือ

(ดร.อรุณรัตน์ คำแหงพล)

รองผู้อำนวยการฝ่ายประกันคุณภาพและพันธกิจสัมพันธ์ รักษาการแทน
ผู้อำนวยการบัณฑิตวิทยาลัย ปฏิบัติราชการแทน
อธิการบดีมหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร

บัณฑิตวิทยาลัย

โทร. ๐ ๔๒๙๗ ๐๒๒๙

โทรสาร ๐ ๔๒๙๗ ๐๐๓๒

ผู้ประสานงาน นางสาวกาญจนา นามวงศ์ โทรศัพท์เคลื่อนที่ ๐๘ ๘๘๕๖ ๙๔๒๙



ที่ อว ๐๖๒๑.๑๒/ว ๕๐๔

มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร
๖๘๐ ถนนิตโย ต.ธาตุเชิงชุม
อ.เมือง จ.สกลนคร ๔๗๐๐๐

๘ เมษายน ๒๕๖๖

เรื่อง ขอความอนุเคราะห์เก็บรวบรวมข้อมูลเพื่อการวิจัย
เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านหนองโตนอนเสียด
สิ่งที่ส่งมาด้วย เครื่องมือการวิจัย

ด้วย นางสาวกาญจนา นามวงศ์ รหัสประจำตัวนักศึกษา ๖๔๔๒๑๒๒๙๒๒๓ ซึ่งเป็น
นักศึกษาปริญญาโท สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร กำลังศึกษาและทำ
วิทยานิพนธ์ เรื่อง “ทักษะของผู้บริหารสถานศึกษาในยุคดิจิทัลที่ส่งผลต่อประสิทธิภาพการบริหารโรงเรียน
ขยายโอกาสทางการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบึงกาฬ” ซึ่งเป็นส่วนหนึ่ง
ของการศึกษาตามหลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต (ค.ม.) โดยมี รองศาสตราจารย์ ดร.สายันต์ บุญใบ
เป็นประธานที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ และผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.วิจิตรา วงศ์อนุสิทธิ์ เป็นกรรมการที่ปรึกษา
วิทยานิพนธ์

เพื่อให้การศึกษาค้นคว้าสำเร็จลุล่วงไปด้วยดี มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร จึงขอความ
อนุเคราะห์จากท่านให้นักศึกษารายดังกล่าวได้เก็บรวบรวมข้อมูลการวิจัย เพื่อนำข้อมูลที่ได้ประกอบการศึกษา
วิทยานิพนธ์ และขอขอบคุณในความอนุเคราะห์มา ณ โอกาสนี้

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา

ขอแสดงความนับถือ

(ดร.อรุณรัตน์ คำแหงพล)

รองผู้อำนวยการฝ่ายประกันคุณภาพและพันธกิจสัมพันธ์ รักษาการแทน
ผู้อำนวยการบัณฑิตวิทยาลัย ปฏิบัติราชการแทน
อธิการบดีมหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร

บัณฑิตวิทยาลัย

โทร. ๐ ๔๒๙๗ ๐๒๒๙

โทรสาร ๐ ๔๒๙๗ ๐๐๓๒

ผู้ประสานงาน นางสาวกาญจนา นามวงศ์ โทรศัพท์เคลื่อนที่ ๐๘ ๘๘๕๖ ๙๔๒๙



ที่ อว ๐๖๒๑.๑๒/ว ๕๐๔

มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร
๖๘๐ ถ.นิตโย ต.ธาตุเชิงชุม
อ.เมือง จ.สกลนคร ๔๗๐๐๐

๘ เมษายน ๒๕๖๖

เรื่อง ขออนุญาตขอทราบข้อมูลเพื่อการวิจัย
เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียนสื่อมวลชนกีฬาสมัครเล่นและดารา
สิ่งที่ส่งมาด้วย เครื่องมือการวิจัย

ด้วย นางสาวกาญจนา นามวงศ์ รหัสประจำตัวนักศึกษา ๖๔๔๒๑๒๒๙๒๒๓ ซึ่งเป็น
นักศึกษาปริญญาโท สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร กำลังศึกษาและทำ
วิทยานิพนธ์ เรื่อง “ทักษะของผู้บริหารสถานศึกษาในยุคดิจิทัลที่ส่งผลต่อประสิทธิภาพการบริหารโรงเรียน
ขยายโอกาสทางการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบึงกาฬ” ซึ่งเป็นส่วนหนึ่ง
ของการศึกษาตามหลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต (ค.ม.) โดยมี รองศาสตราจารย์ ดร.สายันต์ บุญใบ
เป็นประธานที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ และผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.วิจิตรา วงศ์อนุสิทธิ์ เป็นกรรมการที่ปรึกษา
วิทยานิพนธ์

เพื่อให้การศึกษาค้นคว้าสำเร็จลุล่วงไปด้วยดี มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร จึงขออนุญาต
ขอทราบจากท่านให้นักศึกษารายดังกล่าวได้เก็บรวบรวมข้อมูลการวิจัย เพื่อนำข้อมูลที่ได้ประกอบการศึกษา
วิทยานิพนธ์ และขอขอบคุณในความอนุเคราะห์มา ณ โอกาสนี้

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา

ขอแสดงความนับถือ

(ดร.อรุณรัตน์ คำแหงพล)

รองผู้อำนวยการฝ่ายประกันคุณภาพและพันธกิจสัมพันธ์ รักษาการแทน
ผู้อำนวยการบัณฑิตวิทยาลัย ปฏิบัติราชการแทน
อธิการบดีมหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร

บัณฑิตวิทยาลัย

โทร. ๐ ๔๒๙๗ ๐๒๒๙

โทรสาร ๐ ๔๒๙๗ ๐๐๓๒

ผู้ประสานงาน นางสาวกาญจนา นามวงศ์ โทรศัพท์เคลื่อนที่ ๐๘ ๘๘๕๖ ๙๔๒๙



ที่ อว ๐๖๒๑.๑๒/ว ๕๐๔

มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร
๖๘๐ ถนนิตโย ต.ธาตุเชิงชุม
อ.เมือง จ.สกลนคร ๔๗๐๐๐

๘ เมษายน ๒๕๖๖

เรื่อง ขอความอนุเคราะห์เก็บรวบรวมข้อมูลเพื่อการวิจัย
เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านโป่งไฮราษฎร์สามัคคี
สิ่งที่ส่งมาด้วย เครื่องมือการวิจัย

ด้วย นางสาวกาญจนา นามวงศ์ รหัสประจำตัวนักศึกษา ๖๔๔๒๑๒๒๙๒๒๓ ซึ่งเป็น
นักศึกษาปริญญาโท สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร กำลังศึกษาและทำ
วิทยานิพนธ์ เรื่อง “ทักษะของผู้บริหารสถานศึกษาในยุคดิจิทัลที่ส่งผลต่อประสิทธิภาพการบริหารโรงเรียน
ขยายโอกาสทางการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบึงกาฬ” ซึ่งเป็นส่วนหนึ่ง
ของการศึกษาตามหลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต (ค.ม.) โดยมี รองศาสตราจารย์ ดร.สายันต์ บุญใบ
เป็นประธานที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ และผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.วิจิตรา วงศ์อนุสิทธิ์ เป็นกรรมการที่ปรึกษา
วิทยานิพนธ์

เพื่อให้การศึกษาค้นคว้าสำเร็จลุล่วงไปด้วยดี มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร จึงขอความ
อนุเคราะห์จากท่านให้นักศึกษารายดังกล่าวได้เก็บรวบรวมข้อมูลการวิจัย เพื่อนำข้อมูลที่ได้ประกอบการศึกษา
วิทยานิพนธ์ และขอขอบคุณในความอนุเคราะห์มา ณ โอกาสนี้

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา

ขอแสดงความนับถือ

(ดร.อรุณรัตน์ คำแหงพล)

รองผู้อำนวยการฝ่ายประกันคุณภาพและพันธกิจสัมพันธ์ รักษาการแทน
ผู้อำนวยการบัณฑิตวิทยาลัย ปฏิบัติราชการแทน
อธิการบดีมหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร

บัณฑิตวิทยาลัย

โทร. ๐ ๔๒๙๗ ๐๒๒๙

โทรสาร ๐ ๔๒๙๗ ๐๐๓๒

ผู้ประสานงาน นางสาวกาญจนา นามวงศ์ โทรศัพท์เคลื่อนที่ ๐๘ ๘๘๕๖ ๙๔๒๙



ที่ อว ๐๖๒๑.๑๒/ว ๖๒๘

มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร
๖๘๐ ถ.นิตโย ต.ธาตุเชิงชุม
อ.เมือง จ.สกลนคร ๔๗๐๐๐

๒๕ พฤษภาคม ๒๕๖๖

เรื่อง ขอบความอนุเคราะห์เป็นผู้เชี่ยวชาญเสนอแนวทางพัฒนา

เรียน นายปิยะพงษ์ ผลาจันทร์

สิ่งที่ส่งมาด้วย เครื่องมือการวิจัย

ด้วย นางกาญจนา นามวงค์ รหัสประจำตัวนักศึกษา ๖๔๔๒๑๒๒๕๒๒๓ ซึ่งเป็นนักศึกษาปริญญาโท สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร กำลังศึกษาและทำวิทยานิพนธ์เรื่อง “ทักษะของผู้บริหารสถานศึกษาในยุคดิจิทัลที่ส่งผลกระทบต่อประสิทธิภาพการบริหารโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบึงกาฬ” ซึ่งเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต (ค.ม.) โดยมี รองศาสตราจารย์ ดร.สายันต์ บุญใบ เป็นประธานที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ และผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.วิจิตรา วงศ์อนุสิทธิ์ เป็นกรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์

มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร ได้พิจารณาแล้วเห็นว่าท่านเป็นผู้มีความรู้ความสามารถและเชี่ยวชาญในเรื่องดังกล่าว จึงขอความอนุเคราะห์ท่านเป็นผู้เชี่ยวชาญเสนอแนวทางพัฒนาทักษะของผู้บริหารสถานศึกษาในยุคดิจิทัลที่ส่งผลกระทบต่อประสิทธิภาพการบริหารโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบึงกาฬ ตามความมุ่งหมายของการทำวิจัย

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา หวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความอนุเคราะห์จากท่านด้วยดี และขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สุรศักดิ์ แสนทวีสุข)
ผู้อำนวยการบัณฑิตวิทยาลัย ปฏิบัติราชการแทน
อธิการบดีมหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร

บัณฑิตวิทยาลัย

โทร. ๐ ๔๒๕๗ ๐๒๒๕

โทรสาร ๐ ๔๒๕๗ ๐๐๓๒

ผู้ประสานงาน นางกาญจนา นามวงค์ โทรศัพท์เคลื่อนที่ ๐๘ ๘๘๕๖ ๙๔๒๙

ที่ อว ๐๖๒๑.๑๒/ว ๖๒๘

มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร
๖๘๐ ถ.นิตโย ต.ธาตุเชิงชุม
อ.เมือง จ.สกลนคร ๔๗๐๐๐

๒๕ พฤษภาคม ๒๕๖๖

เรื่อง ขอความอนุเคราะห์เป็นผู้เชี่ยวชาญเสนอแนวทางพัฒนา

เรียน ดร.วัฒนา ภูค่านวัว

สิ่งที่ส่งมาด้วย เครื่องมือการวิจัย

ด้วย นางกาญจนา นามวงค์ รหัสประจำตัวนักศึกษา ๖๔๔๒๑๒๒๕๒๒๓ ซึ่งเป็นนักศึกษาปริญญาโท สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร กำลังศึกษาและทำวิทยานิพนธ์เรื่อง “ทักษะของผู้บริหารสถานศึกษาในยุคดิจิทัลที่ส่งผลต่อประสิทธิภาพการบริหารโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบึงกาฬ” ซึ่งเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต (ค.ม.) โดยมี รองศาสตราจารย์ ดร.สายันต์ บุญใบ เป็นประธานที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ และผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.วิจิตรา วงศ์อนุสิทธิ์ เป็นกรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์

มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร ได้พิจารณาแล้วเห็นว่าท่านเป็นผู้มีความรู้ความสามารถและเชี่ยวชาญในเรื่องดังกล่าว จึงขอความอนุเคราะห์ท่านเป็นผู้เชี่ยวชาญเสนอแนวทางพัฒนาทักษะของผู้บริหารสถานศึกษาในยุคดิจิทัลที่ส่งผลต่อประสิทธิภาพการบริหารโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบึงกาฬ ตามความมุ่งหมายของการทำวิจัย

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา หวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความอนุเคราะห์จากท่านด้วยดี และขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สุรศักดิ์ แสนทวีสุข)
ผู้อำนวยการบัณฑิตวิทยาลัย ปฏิบัติราชการแทน
อธิการบดีมหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร

บัณฑิตวิทยาลัย

โทร. ๐ ๔๒๙๗ ๐๒๒๙

โทรสาร ๐ ๔๒๙๗ ๐๐๓๒

ผู้ประสานงาน นางกาญจนา นามวงค์ โทรศัพท์เคลื่อนที่ ๐๘ ๘๘๕๖ ๙๔๒๙



ที่ อว ๐๖๒๑.๑๒/ว ๖๒๘

มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร
๖๘๐ ถ.นิตโย ต.ธาตุเชิงชุม
อ.เมือง จ.สกลนคร ๔๗๐๐๐

๒๕ พฤษภาคม ๒๕๖๖

เรื่อง ขอความอนุเคราะห์เป็นผู้เชี่ยวชาญเสนอแนวทางพัฒนา

เรียน นางสาวเพชรรัตน์ มาตรสมบัติ

สิ่งที่ส่งมาด้วย เครื่องมือการวิจัย

ด้วย นางกาญจนา นามวงศ์ รหัสประจำตัวนักศึกษา ๖๔๔๒๑๒๒๕๒๒๓ ซึ่งเป็นนักศึกษาปริญญาโท สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร กำลังศึกษาและทำวิทยานิพนธ์เรื่อง "ทักษะของผู้บริหารสถานศึกษาในยุคดิจิทัลที่ส่งผลต่อประสิทธิภาพการบริหารโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบึงกาฬ" ซึ่งเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต (ค.ม.) โดยมี รองศาสตราจารย์ ดร.สายันต์ บุญใบ เป็นประธานที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ และผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.วิจิตรา วงศ์อนุสิทธิ์ เป็นกรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์

มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร ได้พิจารณาแล้วเห็นว่าท่านเป็นผู้มีความรู้ความสามารถและเชี่ยวชาญในเรื่องดังกล่าว จึงขอความอนุเคราะห์ท่านเป็นผู้เชี่ยวชาญเสนอแนวทางพัฒนาทักษะของผู้บริหารสถานศึกษาในยุคดิจิทัลที่ส่งผลต่อประสิทธิภาพการบริหารโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบึงกาฬ ตามความมุ่งหมายของการทำวิจัย

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา หวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความอนุเคราะห์จากท่านด้วยดี และขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สุรศักดิ์ แสนทวีสุข)
ผู้อำนวยการบัณฑิตวิทยาลัย ปฏิบัติราชการแทน
อธิการบดีมหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร

บัณฑิตวิทยาลัย

โทร. ๐ ๔๒๙๗ ๐๒๒๙

โทรสาร ๐ ๔๒๙๗ ๐๐๓๒

ผู้ประสานงาน นางกาญจนา นามวงศ์ โทรศัพท์เคลื่อนที่ ๐๘ ๘๘๕๖ ๙๔๒๙

ที่ อว ๐๖๒๑.๑๒/ว ๖๒๘

มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร
๖๘๐ ถนนโยธา ต.ธาตุเชิงชุม
อ.เมือง จ.สกลนคร ๔๗๐๐๐

๒๕ พฤษภาคม ๒๕๖๖

เรื่อง ขอความอนุเคราะห์เป็นผู้เชี่ยวชาญเสนอแนวทางพัฒนา

เรียน นายรินทร์ อรัญมิ่ง

สิ่งที่ส่งมาด้วย เครื่องมือการวิจัย

ด้วย นางกาญจนา นามวงศ์ รหัสประจำตัวนักศึกษา ๖๔๔๒๑๒๒๕๒๒๓ ซึ่งเป็นนักศึกษาปริญญาโท สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร กำลังศึกษาและทำวิทยานิพนธ์เรื่อง “ทักษะของผู้บริหารสถานศึกษาในยุคดิจิทัลที่ส่งผลต่อประสิทธิภาพการบริหารโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบึงกาฬ” ซึ่งเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต (ค.ม.) โดยมี รองศาสตราจารย์ ดร.สายันต์ บุญใบ เป็นประธานที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ และผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.วิจิตรา วงศ์อนุสิทธิ์ เป็นกรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์

มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร ได้พิจารณาแล้วเห็นว่าท่านเป็นผู้มีความรู้ความสามารถและเชี่ยวชาญในเรื่องดังกล่าว จึงขอความอนุเคราะห์ท่านเป็นผู้เชี่ยวชาญเสนอแนวทางพัฒนาทักษะของผู้บริหารสถานศึกษาในยุคดิจิทัลที่ส่งผลต่อประสิทธิภาพการบริหารโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบึงกาฬ ตามความมุ่งหมายของการทำวิจัย

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา หวังเป็นอย่างยิ่งว่าคงได้รับความอนุเคราะห์จากท่านด้วยดี และขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สุศักดิ์ แสนทวีสุข)
ผู้อำนวยการบัณฑิตวิทยาลัย ปฏิบัติราชการแทน
อธิการบดีมหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร

บัณฑิตวิทยาลัย

โทร. ๐ ๔๒๔๗ ๐๒๒๙

โทรสาร ๐ ๔๒๔๗ ๐๐๓๒

ผู้ประสานงาน นางกาญจนา นามวงศ์ โทรศัพท์เคลื่อนที่ ๐๘ ๘๘๕๖ ๙๔๒๙



ที่ อว ๐๖๒๑.๑๒/ว ๖๒๘

มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร
๖๘๐ ถนนิตโย ต.ธาตุเชิงชุม
อ.เมือง จ.สกลนคร ๔๗๐๐๐

๒๕ พฤษภาคม ๒๕๖๖

เรื่อง ขอบความอนุเคราะห์เป็นผู้เชี่ยวชาญเสนอแนวทางพัฒนา

เรียน นายปัญญา สัจจะสังข์

สิ่งที่ส่งมาด้วย เครื่องมือการวิจัย

ด้วย นางกาญจนา นามวงศ์ รหัสประจำตัวนักศึกษา ๖๔๔๑๒๒๙๒๒๓ ซึ่งเป็นนักศึกษาปริญญาโท สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร กำลังศึกษาและทำวิทยานิพนธ์เรื่อง “ทักษะของผู้บริหารสถานศึกษาในยุคดิจิทัลที่ส่งผลต่อประสิทธิภาพการบริหารโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบึงกาฬ” ซึ่งเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต (ค.ม.) โดยมี รองศาสตราจารย์ ดร.สายันต์ บุญใบ เป็นประธานที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ และผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.วิจิตรา วงศ์อนุสิทธิ์ เป็นกรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์

มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร ได้พิจารณาแล้วเห็นว่าท่านเป็นผู้มีความรู้ความสามารถและเชี่ยวชาญในเรื่องดังกล่าว จึงขอความอนุเคราะห์ท่านเป็นผู้เชี่ยวชาญเสนอแนวทางพัฒนาทักษะของผู้บริหารสถานศึกษาในยุคดิจิทัลที่ส่งผลต่อประสิทธิภาพการบริหารโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบึงกาฬ ตามความมุ่งหมายของการทำวิจัย

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา หวังเป็นอย่างยิ่งว่าคงได้รับความอนุเคราะห์จากท่านด้วยดี และขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สุรศักดิ์ แสนทวีสุข)
ผู้อำนวยการบัณฑิตวิทยาลัย ปฏิบัติราชการแทน
อธิการบดีมหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร

บัณฑิตวิทยาลัย

โทร. ๐ ๔๒๙๗ ๐๒๒๙

โทรสาร ๐ ๔๒๙๗ ๐๐๓๒

ผู้ประสานงาน นางกาญจนา นามวงศ์ โทรศัพท์เคลื่อนที่ ๐๘ ๘๘๕๖ ๙๔๒๙



ที่ อว ๐๖๒๑.๑๒/ว ๖๒๘

มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร
๖๘๐ ถ.นิตโย ต.ธาตุเชิงชุม
อ.เมือง จ.สกลนคร ๔๗๐๐๐

๒๕ พฤษภาคม ๒๕๖๖

เรื่อง ขอความอนุเคราะห์เป็นผู้เชี่ยวชาญเสนอแนวทางพัฒนา

เรียน นางบุษกร พิมพา

สิ่งที่ส่งมาด้วย เครื่องมือการวิจัย

ด้วย นางกาญจนา นามวงศ์ รหัสประจำตัวนักศึกษา ๖๔๔๒๑๒๒๕๒๒๓ ซึ่งเป็นนักศึกษาปริญญาโท สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร กำลังศึกษาและทำวิทยานิพนธ์เรื่อง “ทักษะของผู้บริหารสถานศึกษาในยุคดิจิทัลที่ส่งผลต่อประสิทธิภาพการบริหารโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบึงกาฬ” ซึ่งเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต (ค.ม.) โดยมี รองศาสตราจารย์ ดร.สายันต์ บุญใบ เป็นประธานที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ และผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.วิจิตรา วงศ์อนุสิทธิ์ เป็นกรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์

มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร ได้พิจารณาแล้วเห็นว่าท่านเป็นผู้มีความรู้ความสามารถและเชี่ยวชาญในเรื่องดังกล่าว จึงขอความอนุเคราะห์ท่านเป็นผู้เชี่ยวชาญเสนอแนวทางพัฒนาทักษะของผู้บริหารสถานศึกษาในยุคดิจิทัลที่ส่งผลต่อประสิทธิภาพการบริหารโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบึงกาฬ ตามความมุ่งหมายของการทำวิจัย

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา หวังเป็นอย่างยิ่งว่าคงได้รับความอนุเคราะห์จากท่านด้วยดี และขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สุรศักดิ์ แสนทวีสุข)
ผู้อำนวยการบัณฑิตวิทยาลัย ปฏิบัติราชการแทน
อธิการบดีมหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร

บัณฑิตวิทยาลัย

โทร. ๐ ๔๒๕๗ ๐๒๒๕

โทรสาร ๐ ๔๒๕๗ ๐๐๓๒

ผู้ประสานงาน นางกาญจนา นามวงศ์ โทรศัพท์เคลื่อนที่ ๐๘ ๘๘๕๖ ๙๔๒๕



ที่ อว ๐๖๒๑.๑๒/ว ๖๒๘

มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร
๖๘๐ ถ.นิตโย ต.ธาตุเชิงชุม
อ.เมือง จ.สกลนคร ๔๗๐๐๐

๒๕ พฤษภาคม ๒๕๖๖

เรื่อง ขอบความอนุเคราะห์เป็นผู้เชี่ยวชาญเสนอแนวทางการพัฒนา

เรียน นางสาวจตุพร เหล่าพิลัย

สิ่งที่ส่งมาด้วย เครื่องมือการวิจัย

ด้วย นางกาญจนา นามวงศ์ รหัสประจำตัวนักศึกษา ๖๔๔๒๑๒๒๙๒๒๓ ซึ่งเป็นนักศึกษาปริญญาโท สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร กำลังศึกษาและทำวิทยานิพนธ์เรื่อง "ทักษะของผู้บริหารสถานศึกษาในยุคดิจิทัลที่ส่งผลต่อประสิทธิภาพการบริหารโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบึงกาฬ" ซึ่งเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต (ค.ม.) โดยมี รองศาสตราจารย์ ดร.สายันต์ บุญใบ เป็นประธานที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ และผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.วิจิตรา วงศ์อนุสิทธิ์ เป็นกรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์

มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร ได้พิจารณาแล้วเห็นว่าท่านเป็นผู้มีความรู้ความสามารถและเชี่ยวชาญในเรื่องดังกล่าว จึงขอความอนุเคราะห์ท่านเป็นผู้เชี่ยวชาญเสนอแนวทางการพัฒนาทักษะของผู้บริหารสถานศึกษาในยุคดิจิทัลที่ส่งผลต่อประสิทธิภาพการบริหารโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบึงกาฬ ตามความมุ่งหมายของการทำวิจัย

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา หวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความอนุเคราะห์จากท่านด้วยดี และขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สุรศักดิ์ แสนทวีสุข)
ผู้อำนวยการบัณฑิตวิทยาลัย ปฏิบัติราชการแทน
อธิการบดีมหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร

บัณฑิตวิทยาลัย

โทร. ๐ ๔๒๔๗ ๐๒๒๙

โทรสาร ๐ ๔๒๔๗ ๐๐๓๒

ผู้ประสานงาน นางกาญจนา นามวงศ์ โทรศัพท์เคลื่อนที่ ๐๘ ๘๘๕๖ ๙๔๒๙



ที่ อว ๐๖๒๑.๑๒/ว ๖๒๘

มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร
๖๘๐ ถ.นิตโย ต.ธาตุเชิงชุม
อ.เมือง จ.สกลนคร ๔๗๐๐๐

๒๕ พฤษภาคม ๒๕๖๖

เรื่อง ขอความอนุเคราะห์เป็นผู้เชี่ยวชาญเสนอแนวทางการพัฒนา

เรียน รองศาสตราจารย์ ดร.โชชา ภาวะบุตร

สิ่งที่ส่งมาด้วย เครื่องมือการวิจัย

ด้วย นางกาญจนา นามวงศ์ รหัสประจำตัวนักศึกษา ๖๔๔๒๑๒๒๕๒๒๓ ซึ่งเป็นนักศึกษาปริญญาโท สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร กำลังศึกษาและทำวิทยานิพนธ์เรื่อง “ทักษะของผู้บริหารสถานศึกษาในยุคดิจิทัลที่ส่งผลต่อประสิทธิภาพการบริหารโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบึงกาฬ” ซึ่งเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต (ค.ม.) โดยมี รองศาสตราจารย์ ดร.สายันต์ บุญใบ เป็นประธานที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ และผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.วิจิตรา วงศ์อนุสิทธิ์ เป็นกรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์

มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร ได้พิจารณาแล้วเห็นว่าท่านเป็นผู้มีความรู้ความสามารถและเชี่ยวชาญในเรื่องดังกล่าว จึงขอความอนุเคราะห์ท่านเป็นผู้เชี่ยวชาญเสนอแนวทางการพัฒนาทักษะของผู้บริหารสถานศึกษาในยุคดิจิทัลที่ส่งผลต่อประสิทธิภาพการบริหารโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบึงกาฬ ตามความมุ่งหมายของการทำวิจัย

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา หวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความอนุเคราะห์จากท่านด้วยดี และขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สุรศักดิ์ แสนทวีสุข)
ผู้อำนวยการบัณฑิตวิทยาลัย ปฏิบัติราชการแทน
อธิการบดีมหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร

บัณฑิตวิทยาลัย

โทร. ๐ ๔๒๔๗ ๐๒๒๔

โทรสาร ๐ ๔๒๔๗ ๐๐๓๒

ผู้ประสานงาน นางกาญจนา นามวงศ์ โทรศัพท์เคลื่อนที่ ๐๘ ๘๘๕๖ ๙๔๒๔



ที่ อว ๐๖๒๑.๑๒/ว ๖๒๘

มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร
๖๘๐ ถ.นิตโย ต.ธาตุเชิงชุม
อ.เมือง จ.สกลนคร ๔๗๐๐๐

๒๕ พฤษภาคม ๒๕๖๖

เรื่อง ขอความอนุเคราะห์เป็นผู้เชี่ยวชาญเสนอแนวทางพัฒนา

เรียน รองศาสตราจารย์ ดร.ธวัชชัย ไพไหล

สิ่งที่ส่งมาด้วย เครื่องมือการวิจัย

ด้วย นางกาญจนา นามวงศ์ รหัสประจำตัวนักศึกษา ๖๔๔๒๑๒๒๙๒๒๓ ซึ่งเป็นนักศึกษาปริญญาโท สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร กำลังศึกษาและทำวิทยานิพนธ์เรื่อง “ทักษะของผู้บริหารสถานศึกษาในยุคดิจิทัลที่ส่งผลต่อประสิทธิภาพการบริหารโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบึงกาฬ” ซึ่งเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต (ค.ม.) โดยมี รองศาสตราจารย์ ดร.สายันต์ บุญใบ เป็นประธานที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ และผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.วิจิตรา วงศ์อนุสิทธิ์ เป็นกรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์

มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร ได้พิจารณาแล้วเห็นว่าท่านเป็นผู้มีความรู้ความสามารถและเชี่ยวชาญในเรื่องดังกล่าว จึงขอความอนุเคราะห์ท่านเป็นผู้เชี่ยวชาญเสนอแนวทางพัฒนาทักษะของผู้บริหารสถานศึกษาในยุคดิจิทัลที่ส่งผลต่อประสิทธิภาพการบริหารโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบึงกาฬ ตามความมุ่งหมายของการทำวิจัย

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา หวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความอนุเคราะห์จากท่านด้วยดี และขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สุรศักดิ์ แสนทวีสุข)
ผู้อำนวยการบัณฑิตวิทยาลัย ปฏิบัติราชการแทน
อธิการบดีมหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร

บัณฑิตวิทยาลัย

โทร. ๐ ๔๒๙๗ ๐๒๒๙

โทรสาร ๐ ๔๒๙๗ ๐๐๓๒

ผู้ประสานงาน นางกาญจนา นามวงศ์ โทรศัพท์เคลื่อนที่ ๐๘ ๘๘๕๖ ๙๔๒๙



ที่ อว ๐๖๒๑.๑๒/ว ๖๒๘

มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร
๖๘๐ ถ.นิตโย ต.ธาตุเชิงชุม
อ.เมือง จ.สกลนคร ๔๗๐๐๐

๒๕ พฤษภาคม ๒๕๖๖

เรื่อง ขอบความอนุเคราะห์เป็นผู้เชี่ยวชาญเสนอแนวทางพัฒนา

เรียน ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.เพลินพิศ ธรรมรัตน์

สิ่งที่ส่งมาด้วย เครื่องมือการวิจัย

ด้วย นางกาญจนา นามวงศ์ รหัสประจำตัวนักศึกษา ๖๔๔๒๑๒๒๙๒๒๓ ซึ่งเป็นนักศึกษาปริญญาโท สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร กำลังศึกษาและทำวิทยานิพนธ์เรื่อง "ทักษะของผู้บริหารสถานศึกษาในยุคดิจิทัลที่ส่งผลต่อประสิทธิผลการบริหารโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบึงกาฬ" ซึ่งเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต (ค.ม.) โดยมี รองศาสตราจารย์ ดร.สายันต์ บุญใบ เป็นประธานที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ และผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.วิจิตรา วงศ์อนุสิทธิ์ เป็นกรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์

มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร ได้พิจารณาแล้วเห็นว่าท่านเป็นผู้มีความรู้ความสามารถและเชี่ยวชาญในเรื่องดังกล่าว จึงขอความอนุเคราะห์ท่านเป็นผู้เชี่ยวชาญเสนอแนวทางพัฒนาทักษะของผู้บริหารสถานศึกษาในยุคดิจิทัลที่ส่งผลต่อประสิทธิผลการบริหารโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบึงกาฬ ตามความมุ่งหมายของการทำวิจัย

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา หวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความอนุเคราะห์จากท่านด้วยดี และขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สุรศักดิ์ แสนทวีสุข)
ผู้อำนวยการบัณฑิตวิทยาลัย ปฏิบัติราชการแทน
อธิการบดีมหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร

บัณฑิตวิทยาลัย

โทร. ๐ ๔๒๙๗ ๐๒๒๙

โทรสาร ๐ ๔๒๙๗ ๐๐๓๒

ผู้ประสานงาน นางกาญจนา นามวงศ์ โทรศัพท์เคลื่อนที่ ๐๘ ๘๘๕๖ ๙๔๒๙

ภาคผนวก ค

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

แบบสอบถามเพื่อการวิจัย

เรื่อง ทักษะของผู้บริหารสถานศึกษาในยุคดิจิทัลที่ส่งผลต่อประสิทธิผลการบริหารงานโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบึงกาฬ

คำชี้แจง

1. แบบสอบถามนี้มีจุดมุ่งหมายเพื่อศึกษาทักษะของผู้บริหารสถานศึกษาในยุคดิจิทัลที่ส่งผลต่อประสิทธิผลการบริหารงานโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบึงกาฬ

2. แบบสอบถามประกอบไปด้วย ข้อคำถามแบ่งออกเป็น 3 ตอน

ตอนที่ 1 เป็นแบบสอบถามที่เกี่ยวกับข้อมูลพื้นฐานของผู้ตอบแบบสอบถาม ประกอบด้วย สถานภาพการดำรงตำแหน่ง ขนาดของโรงเรียน และประสบการณ์ในการปฏิบัติงาน แบบสอบถามเป็นแบบมีตัวเลือกที่กำหนดคำตอบไว้ให้ (forced choice)

ตอนที่ 2 เป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับทักษะของผู้บริหารสถานศึกษาในยุคดิจิทัล จำนวน 4 ด้าน ประกอบด้วย 1) ทักษะภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยี 2) ทักษะดิจิทัลในการบริหารจัดการองค์การทั้งระบบ 3) ทักษะภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมและการคิดเชิงนวัตกรรม และ 4) ทักษะพลเมืองดิจิทัลและความฉลาดทางสังคม

ตอนที่ 3 แบบสอบถามเกี่ยวกับประสิทธิผลการบริหารงานโรงเรียน จำนวน 4 ด้าน ประกอบด้วย 1) ด้านงานวิชาการ 2) ด้านงานงบประมาณ 3) ด้านบริหารงานบุคคล และ 4) ด้านบริหารงานทั่วไป

3. ผู้ตอบแบบสอบถาม ได้แก่ ผู้บริหารสถานศึกษา และครูผู้สอน ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบึงกาฬ

4. กรุณาตอบแบบสอบถามตามสภาพความเป็นจริงที่สุด โดยขอความอนุเคราะห์จากท่านตอบแบบสอบถามทุกข้อ ซึ่งคำตอบของท่านจะไม่มีผลกระทบต่อตำแหน่งหน้าที่และหน่วยงานของท่านแต่ประการใด หวังว่าคงได้รับความอนุเคราะห์จากท่านด้วยดี

ผู้วิจัยขอขอบพระคุณท่านอย่างสูงที่ท่านกรุณาให้ความอนุเคราะห์ในการตอบ
แบบสอบถามในครั้งนี้

นางกาญจนา นามวงศ์

นักศึกษาระดับปริญญาโท สาขาวิชาการบริหารการศึกษา

มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร

โทร. 088 8569429

ตอนที่ 1

แบบสอบถามเกี่ยวกับข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม

คำชี้แจง

โปรดทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่อง ที่เห็นว่าตรงกับสภาพความเป็นจริงของท่าน

1. สถานภาพการดำรงตำแหน่ง

- ผู้บริหารสถานศึกษา
 ครูผู้สอน

2. ประสบการณ์การทำงาน

- น้อยกว่า 10 ปี
 ระหว่าง 10 – 20 ปี
 มากกว่า 20 ปี

3. สถานศึกษาจำแนกตามอำเภอในจังหวัดบึงกาฬ

- อำเภอเมืองบึงกาฬ
 อำเภอพรเจริญ
 อำเภอโซ่พิสัย
 อำเภอเซกา
 อำเภอปากคาด
 อำเภอบึงโขงหลง
 อำเภอศรีวิไล
 อำเภอบุ่งคล้า

ตอนที่ 2 แบบสอบถามเกี่ยวกับทักษะของผู้บริหารสถานศึกษา

คำชี้แจง โดยทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ท่านเห็นว่าตรงกับความคิดเห็นของท่าน ตามมาตราส่วนประมาณค่า ดังนี้

- 5 หมายถึง ระดับทักษะของผู้บริหารสถานศึกษามากที่สุด
- 4 หมายถึง ระดับทักษะของผู้บริหารสถานศึกษามาก
- 3 หมายถึง ระดับทักษะของผู้บริหารสถานศึกษาปานกลาง
- 2 หมายถึง ระดับทักษะของผู้บริหารสถานศึกษาน้อย
- 1 หมายถึง ระดับทักษะของผู้บริหารสถานศึกษาน้อยที่สุด

ตัวอย่าง

ข้อที่	ทักษะของผู้บริหารสถานศึกษายุคดิจิทัล	ระดับความคิดเห็น				
		มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
0	ผู้บริหารสถานศึกษามีทักษะในการบริหารงานโรงเรียนโดยใช้เทคโนโลยีดิจิทัล	✓				

จากตัวอย่างแสดงว่า

ข้อ 0 ผู้ตอบแบบสอบถามมีความคิดเห็นว่า “ผู้บริหารสถานศึกษามีทักษะในการบริหารงานโรงเรียนโดยใช้เทคโนโลยีดิจิทัล” อยู่ในระดับมากที่สุด

ข้อที่	ทักษะของผู้บริหารสถานศึกษา ในยุคดิจิทัล	ระดับความคิดเห็น				
		มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
1. ทักษะภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยี						
1	ผู้บริหารมีภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยี					
2	ผู้บริหารสามารถใช้เครื่องมือ สื่อ อุปกรณ์ และเทคโนโลยีได้อย่างคล่องแคล่ว					
3	ผู้บริหารนำเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้ในการพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนการสอนในสถานศึกษา					
4	ผู้บริหารนำเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้ในการสื่อสารในองค์กร ชุมชน และหน่วยงานที่เกี่ยวข้องทุกภาคส่วน					
5	ผู้บริหารมีวิสัยทัศน์ที่กว้างไกล ทันต่อโลก และยุคสมัยที่เปลี่ยนแปลง					
6	ผู้บริหารสามารถนำเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้ในการพัฒนาสื่อการจัดการเรียนการสอน					
7	ผู้บริหารสามารถเป็นแบบอย่างในการพัฒนาตนและพัฒนางานในด้านการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล					
2. ทักษะดิจิทัลในการบริหารจัดการองค์การทั้งระบบ						
8	ผู้บริหารมีความสามารถในการนำเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้ในการบริหารจัดการองค์การอย่างเป็นระบบ					
9	ผู้บริหารสามารถประยุกต์ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลบริการจัดการฝ่ายงานบริหารงานวิชาการได้อย่างมีประสิทธิภาพ					

ข้อที่	ทักษะของผู้บริหารสถานศึกษา ในยุคดิจิทัล	ระดับความคิดเห็น				
		มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
10	ผู้บริหารสามารถประยุกต์ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลบริการจัดการฝ่ายงานบริหารงานงบประมาณได้อย่างมีประสิทธิภาพ					
11	ผู้บริหารสามารถประยุกต์ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลบริการจัดการฝ่ายงานบริหารงานบุคคลได้อย่างมีประสิทธิภาพ					
12	ผู้บริหารสามารถประยุกต์ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลบริการจัดการฝ่ายงานบริหารงานทั่วไปได้อย่างมีประสิทธิภาพ					
13	ผู้บริหารมีความรู้ความสามารถในการนำเทคโนโลยีดิจิทัลมาพัฒนาองค์กรให้ทันสมัยและมีประสิทธิผล					
14	ผู้บริหารส่งเสริมการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างชุมชนและองค์กรให้เกิดความเข้าใจอันดีต่อกัน					
3. ทักษะภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมและการคิดเชิงนวัตกรรม						
15	ผู้บริหารมีภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมในการบริหารจัดการองค์กร					
16	ผู้บริหารมีการคิดเชิงนวัตกรรม และมีความคิดสร้างสรรค์นวัตกรรมเพื่อพัฒนากระบวนการบริหารจัดการองค์กร					
17	ผู้บริหารส่งเสริมให้บุคลากรนำแนวคิดเชิงนวัตกรรมมาพัฒนาวิชาชีพด้านการปฏิบัติงาน					

ข้อที่	ทักษะของผู้บริหารสถานศึกษา ในยุคดิจิทัล	ระดับความคิดเห็น				
		มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
18	ผู้บริหารเป็นแบบอย่างในการนำแนวคิดเชิงนวัตกรรมมาใช้ในการพัฒนางานและพัฒนาการจัดการเรียนการสอน					
19	ผู้บริหารมีกระบวนการคิดเชิงนวัตกรรมที่แปลกใหม่ และมีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์					
20	ผู้บริหารมีความคิดเชื่อมโยงด้านนวัตกรรมได้อย่างเป็นระบบ					
21	ผู้บริหารมีการกระตุ้นให้บุคลากรในองค์กรแสดงความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ และกล้าสร้างนวัตกรรมใหม่ ๆ เพื่อพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนการสอน					

4. ทักษะพลเมืองดิจิทัลและความฉลาดทางสังคม

22	ผู้บริหารมีทักษะพลเมืองดิจิทัล นำความรู้ที่มีมาบริหารจัดการองค์กร และมีความฉลาดทางอารมณ์					
23	ผู้บริหารสามารถทำงานร่วมกับบุคลากรในองค์กรได้อย่างมีประสิทธิภาพ					
24	ผู้บริหารมีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีกับผู้ร่วมงานและชุมชน					
25	ผู้บริหารสามารถประสานงานให้คำปรึกษาและคำแนะนำที่ดีกับบุคลากรในองค์กร					
26	ผู้บริหารมีความสามารถในการเข้าใจธรรมชาติของมนุษย์ในสังคมที่มีการเปลี่ยนแปลงในยุคปัจจุบัน					

ข้อที่	ทักษะของผู้บริหารสถานศึกษา ในยุคดิจิทัล	ระดับความคิดเห็น				
		มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
27	ผู้บริหารมีความสามารถและมีความยืดหยุ่นในการบริหารจัดการองค์กรภายใต้ความแตกต่างของบุคลากร					
28	ผู้บริหารสามารถสร้างความร่วมมือให้กับผู้ร่วมงานให้เกิดความสามัคคี เป็นอันหนึ่งอันเดียวกัน และบรรลุวัตถุประสงค์ขององค์กร					

ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม

.....

.....

.....

.....

.....

.....

ผู้วิจัยขอขอบพระคุณทุกท่านเป็นอย่างสูง

ตอนที่ 3 แบบสอบถามเกี่ยวกับประสิทธิผลการบริหารงานโรงเรียน

คำชี้แจง แบบสอบถามนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อสอบถามความคิดเห็นเกี่ยวกับการปฏิบัติงานของครู โปรดทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ท่านเห็นว่าตรงกับความคิดเห็นของท่าน ตามมาตราส่วนประมาณค่า ดังนี้

- 5 หมายถึง ระดับประสิทธิผลการบริหารงานโรงเรียนมากที่สุด
- 4 หมายถึง ระดับประสิทธิผลการบริหารงานโรงเรียนมาก
- 3 หมายถึง ระดับประสิทธิผลการบริหารงานโรงเรียนปานกลาง
- 2 หมายถึง ระดับประสิทธิผลการบริหารงานโรงเรียนน้อย
- 1 หมายถึง ระดับประสิทธิผลการบริหารงานโรงเรียนน้อยที่สุด

ตัวอย่าง

ข้อที่	ประสิทธิผลการบริหารงาน โรงเรียน	ระดับความคิดเห็น				
		มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
0	ประสิทธิผลการบริหารงาน โรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา ฝ่ายวิชาการ อยู่ในระดับใด	/				

จากตัวอย่างแสดงว่า

ข้อ 0 ผู้ตอบแบบสอบถามมีความคิดเห็นประสิทธิผลการบริหารงานโรงเรียนฝ่ายวิชาการ อยู่ในระดับการปฏิบัติมากที่สุด

ข้อที่	ประสิทธิผลการบริหารงาน โรงเรียน	ระดับความคิดเห็น				
		มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
1. การบริหารงานวิชาการ						
1	โรงเรียนมีการพัฒนาหลักสูตรของสถานศึกษาและมีการพัฒนาหรือการดำเนินการเกี่ยวกับพัฒนาสาระหลักสูตรท้องถิ่นอย่างต่อเนื่อง					
2	โรงเรียนมีการวางแผนงานด้านวิชาการเพื่อพัฒนากระบวนการเรียนรู้ในการจัดการเรียนการสอนในโรงเรียนโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ					
3	โรงเรียนดำเนินการวัดผลประเมินผล และเทียบโอนผลการเรียนอย่างถูกต้องครบถ้วนตามระเบียบวิธีวัดผล ประเมินผล					
4	โรงเรียนส่งเสริมให้มีการวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาในโรงเรียน					
5	โรงเรียนส่งเสริมให้มีการผลิตพัฒนาและใช้สื่อเทคโนโลยีเพื่อการศึกษาและส่งเสริมให้มีแหล่งเรียนรู้ทั้งในและนอกโรงเรียน					
6	โรงเรียนมีการนิเทศการศึกษาอย่างเป็นระบบและต่อเนื่องและนำผลการนิเทศมาใช้วิเคราะห์ปัญหาและอุปสรรค					

ข้อที่	ประสิทธิผลการบริหารงาน โรงเรียน	ระดับความคิดเห็น				
		มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
7	โรงเรียนจัดระบบงานแนะแนวให้กับนักเรียนอย่างต่อเนื่องโดยบุคลากรทุกฝ่ายมีส่วนร่วม					
8	โรงเรียนพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในและมาตรฐานการศึกษาอย่างต่อเนื่อง					
9	โรงเรียนมีการส่งเสริมและสนับสนุนงานวิชาการแก่บุคคลครอบครัว องค์กร หน่วยงานสถานประกอบการและสถาบันอื่นที่จัดการศึกษา					
10	โรงเรียนมีการประสานความร่วมมือในการพัฒนาวิชาการกับสถานศึกษาและองค์กรอื่น					

2. การบริหารงานงบประมาณ

11	โรงเรียนจัดทำแผนงบประมาณ แผนปฏิบัติการใช้จ่ายเงินตามที่ได้รับจัดสรร และอนุมัติการใช้จ่ายงบประมาณที่ได้รับจัดสรรอย่างถูกต้องตามระเบียบของทางราชการ					
12	โรงเรียนมีการตรวจสอบ ติดตาม ประเมินผล รายงานการใช้จ่ายเงินและผลการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติงานประจำปี					

ข้อที่	ประสิทธิผลการบริหารงาน โรงเรียน	ระดับความคิดเห็น				
		มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
13	โรงเรียนจัดการทรัพยากร มีการระดมทรัพยากรและการลงทุนเพื่อการศึกษา					
14	โรงเรียนรายงานผลการเบิกจ่ายงบประมาณ เป็นประจำทุกเดือน					
15	โรงเรียนมีการรับส่งเงิน การเก็บ-รักษาเงิน และการจ่ายเงินถูกต้องตามระเบียบ					
16	โรงเรียนจัดทำบัญชีการเงินถูกต้อง และเป็นปัจจุบัน มีการจัดทำรายงานการเงินและงบการเงิน					
17	โรงเรียนดำเนินการวางแผนพัสดุ จัดหาพัสดุ เพื่อการศึกษาอย่างเพียงพอ					
18	โรงเรียนมีการกำหนดรูปแบบรายการ หรือคุณลักษณะเฉพาะของครุภัณฑ์ หรือสิ่งก่อสร้างที่ใช้เงินงบประมาณ					
19	โรงเรียนพัฒนาระบบข้อมูลและสารสนเทศเพื่อการจัดทำและจัดหาพัสดุ					
20	โรงเรียนมีการควบคุมดูแลบำรุงรักษา จำหน่ายพัสดุ และการจัดหาผลประโยชน์จากทรัพย์สินของโรงเรียน					

ข้อที่	ประสิทธิผลการบริหารงาน โรงเรียน	ระดับความคิดเห็น				
		มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
3. การบริหารงานบุคคล						
21	โรงเรียนมีการวางแผนอัตรากำลัง และกำหนดตำแหน่งความต้องการ					
22	โรงเรียนดำเนินการสรรหาและ บรรจุแต่งตั้งบุคลากรเข้าเป็น ข้าราชการและบุคลากรทางการ ศึกษาเป็นไปด้วยความบริสุทธิ์ ยุติธรรม โปร่งใส					
23	โรงเรียนส่งเสริมให้บุคลากร ได้พัฒนาความรู้ความสามารถ ส่งเสริมความก้าวหน้า ทั้งด้าน วิชาการ และตำแหน่งหน้าที่ การงานให้สูงขึ้น อันส่งผลให้การ ปฏิบัติงานมีประสิทธิภาพ					
24	โรงเรียนเลื่อนเงินเดือน สิ่งตอบ แทนต่าง ๆ ที่รัฐหรือหน่วยงาน องค์การจัดให้บุคลากรในรูปแบบ ต่าง ๆ เป็นไปด้วยความยุติธรรม					
25	โรงเรียนมีการประเมินผลการ ปฏิบัติงาน และการส่งเสริมยกย่อง เชิดชูเกียรติคุณ					
26	โรงเรียนส่งเสริมให้บุคลากรปฏิบัติ ตนตามมาตรฐานวิชาชีพ และจรรยาบรรณวิชาชีพ					

ข้อที่	ประสิทธิผลการบริหารงาน โรงเรียน	ระดับความคิดเห็น				
		มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
27	โรงเรียนส่งเสริมวินัย คุณธรรม และจริยธรรม สำหรับข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา					
28	โรงเรียนดำเนินการทางวินัย และการลงโทษข้าราชการครู และบุคลากรทางการศึกษา เป็นไปตามระเบียบ					
29	โรงเรียนรายงานผลการดำเนินการทางวินัยและการลงโทษ เป็นไปด้วยความบริสุทธิ์ยุติธรรม การอุทธรณ์ และการร้องทุกข์ ดำเนินการอย่างเป็นธรรม					
30	โรงเรียนจัดทำระบบและการจัดทำทะเบียนประวัติข้าราชการครู และบุคลากรทางการศึกษา					

4. การบริหารงานทั่วไป

31	โรงเรียนมีการพัฒนาระบบ และเครือข่ายข้อมูลสารสนเทศ					
32	โรงเรียนมีการประสานงานพัฒนาเครือข่ายการศึกษา และมีแผนหรือโครงการสำหรับการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างเครือข่าย					
33	โรงเรียนวางแผนการบริหารงาน การศึกษา จัดทำวิจัยเพื่อพัฒนา นโยบายและแผน					

ข้อที่	ประสิทธิผลการบริหารงาน โรงเรียน	ระดับความคิดเห็น				
		มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
34	โรงเรียนมีการดูแลอาคารสถานที่และสภาพแวดล้อมอย่างสม่ำเสมอเพื่อให้เกิดความคุ้มค่าและเอื้อประโยชน์ต่อการเรียนรู้					
35	โรงเรียนมีการจัดทำสำมะโนผู้เรียนและมีจัดทำแผนการรับนักเรียน					
36	โรงเรียนประสานการจัดการศึกษาในระบบ นอกระบบ และตามอัธยาศัย ประสานความร่วมมือกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง					
37	โรงเรียนดำเนินงานกิจกรรมนักเรียนอย่างเป็นระบบ รวมถึงจัดกิจกรรมทัศนศึกษานอกสถานที่					
38	โรงเรียนมีการประชาสัมพันธ์งานการศึกษา ส่งเสริมสนับสนุนและประสานการจัดการศึกษาของบุคคล ชุมชน องค์กร หน่วยงาน และสถาบันสังคมอื่นที่จัดการศึกษา					
39	โรงเรียนมีการรายงานผลการปฏิบัติงานเป็นประจำทุกปี					
40	โรงเรียนมีการจัดระบบควบคุมภายในหน่วยงานและแนวทางการจัดกิจกรรมเพื่อปรับเปลี่ยนพฤติกรรมในการลงโทษนักเรียน					

ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม

.....

.....

.....

.....

.....

.....

ผู้วิจัยขอขอบพระคุณทุกท่านเป็นอย่างสูง

ภาคผนวก ง

คุณภาพเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

ตาราง 50 แบบสรุปผลการหาค่า IOC ของแบบสอบถามทักษะของผู้บริหารสถานศึกษา
ในยุคดิจิทัลที่ส่งผลต่อประสิทธิภาพการบริหารงานโรงเรียนขยายโอกาส
ทางการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบึงกาฬ

ข้อ	ทักษะของผู้บริหารสถานศึกษา ในยุคดิจิทัล	ผลการประเมินของ ผู้เชี่ยวชาญคนที่					ผล รวม	IOC	การ แปล ผล
		1	2	3	4	5			
ด้านที่ 1 ทักษะภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยี									
1	ผู้บริหารมีภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยี	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
2	ผู้บริหารสามารถใช้เครื่องมือ สื่อ อุปกรณ์ และเทคโนโลยีได้อย่างคล่องแคล่ว	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
3	ผู้บริหารนำเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้ในการพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนการสอนในสถานศึกษา	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
4	ผู้บริหารนำเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้ในการสื่อสารในองค์กร ชุมชน และหน่วยงานที่เกี่ยวข้องทุกภาคส่วน	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
5	ผู้บริหารมีวิสัยทัศน์ที่กว้างไกลทันต่อโลกและยุคสมัยที่เปลี่ยนแปลง	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
6	ผู้บริหารสามารถนำเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้ในการพัฒนาสื่อการจัดการเรียนการสอน	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
7	ผู้บริหารสามารถเป็นแบบอย่างในการพัฒนาตนและพัฒนางานในด้านการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้

ตาราง 50 (ต่อ)

ข้อ	ทักษะของผู้บริหารสถานศึกษา ในยุคดิจิทัล	ผลการประเมินของ ผู้เชี่ยวชาญคนที่					ผล รวม	IOC	การ แปล ผล
		1	2	3	4	5			
ด้านที่ 2 ทักษะดิจิทัลในการบริหารจัดการองค์การทั้งระบบ									
8	ผู้บริหารมีความสามารถในการนำเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้ในการบริหารจัดการองค์การอย่างเป็นระบบ	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
9	ผู้บริหารสามารถประยุกต์ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลบริหารจัดการฝ่ายงานบริหารงานวิชาการได้อย่างมีประสิทธิภาพ	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
10	ผู้บริหารสามารถประยุกต์ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลบริหารจัดการฝ่ายงานบริหารงานงบประมาณได้อย่างมีประสิทธิภาพ	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
11	ผู้บริหารสามารถประยุกต์ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลบริหารจัดการฝ่ายงานบริหารงานบุคคลได้อย่างมีประสิทธิภาพ	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
12	ผู้บริหารสามารถประยุกต์ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลบริหารจัดการฝ่ายงานบริหารงานทั่วไปได้อย่างมีประสิทธิภาพ	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
13	ผู้บริหารมีความรู้ความสามารถในการนำเทคโนโลยีดิจิทัลมาพัฒนาองค์การให้ทันสมัยและมีประสิทธิผล	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้

ตาราง 50 (ต่อ)

ข้อ	ทักษะของผู้บริหารสถานศึกษา ในยุคดิจิทัล	ผลการประเมินของ ผู้เชี่ยวชาญคนที่					ผล รวม	IOC	การ แปล ผล
		1	2	3	4	5			
14	ผู้บริหารส่งเสริมการแลกเปลี่ยน เรียนรู้ระหว่างชุมชนและองค์กร ให้เกิดความเข้าใจอันดีต่อกัน	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
ด้านที่ 3 ทักษะการคิดสร้างสรรค์และการคิดเชิงนวัตกรรม									
15	ผู้บริหารประพடுத்தนในทางที่สร้าง แรงจูงใจ และสร้างแรงบันดาลใจ ให้เกิดแก่ครูผู้สอน	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
16	ผู้บริหารกระตุ้นให้ครูแสดงให้เห็น ถึงความเชื่อมั่นว่าการทำงานใด ๆ จะสามารถบรรลุเป้าหมายได้	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
17	ผู้บริหารทำงานเพื่อให้บรรลุ เป้าหมาย และวิสัยทัศน์ ที่กำหนดไว้รวมกัน	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
18	ผู้บริหารสร้างบรรยากาศให้เกิด ความร่วมมือพร้อมใจ และสามารถ จูงใจให้ผู้ให้บังคับบัญชามีเจตคติ ที่ดีในการทำงาน	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
19	ผู้บริหารเสียสละเห็นประโยชน์ ส่วนรวมมากกว่าประโยชน์ส่วนตน	+1	+1	+1	+1	0	4	.80	ใช้ได้
20	ผู้บริหารสามารถกระตุ้นให้ ผู้ใต้บังคับบัญชารู้สึกว่าทุกปัญหา ที่เกิดขึ้นมีทางแก้ไขได้ และมีกำลังใจในการทำงาน	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้

ตาราง 50 (ต่อ)

ข้อ	ทักษะของผู้บริหารสถานศึกษา ในยุคดิจิทัล	ผลการประเมินของ ผู้เชี่ยวชาญคนที่					ผล รวม	IOC	การ แปล ผล
		1	2	3	4	5			
21	ผู้บริหารให้ความเชื่อมั่นและให้ความ ความไว้วางใจครู อย่างเต็มที่ ในการปฏิบัติงาน	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
ด้านที่ 4 ทักษะพลเมืองดิจิทัลและความฉลาดทางอารมณ์									
22	ผู้บริหารประพฤติตนในทางที่สร้าง แรงจูงใจ และสร้างแรงบันดาลใจ ให้เกิดแก่ครูผู้สอน	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
23	ผู้บริหารกระตุ้นให้ครูแสดงให้เห็น ถึงความเชื่อมั่นว่าการทำงานใด ๆ จะสามารถบรรลุเป้าหมายได้	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
24	ผู้บริหารทำงานเพื่อให้บรรลุ เป้าหมาย และวิสัยทัศน์ที่กำหนด ไว้ร่วมกัน	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
25	ผู้บริหารสร้างบรรยากาศให้เกิด ความร่วมมือพร้อมใจ และสามารถ จูงใจให้ผู้ให้บังคับบัญชามีเจตคติ ที่ดีในการทำงาน	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
26	ผู้บริหารเสียสละเห็นประโยชน์ ส่วนรวมมากกว่าประโยชน์ส่วนตน	+1	+1	+1	+1	0	4	.80	ใช้ได้
27	ผู้บริหารสามารถกระตุ้นให้ ผู้ใต้บังคับบัญชารู้สึกว่าทุกปัญหา ที่เกิดขึ้นมีทางแก้ไขได้ และมี กำลังใจในการทำงาน	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้

ตาราง 50 (ต่อ)

ข้อ	ทักษะของผู้บริหารสถานศึกษา ในยุคดิจิทัล	ผลการประเมินของ ผู้เชี่ยวชาญคนที่					ผล รวม	IOC	การ แปล ผล
		1	2	3	4	5			
28	ผู้บริหารให้ความเชื่อมั่นและให้ความไว้วางใจครู อย่างเต็มที่ในการปฏิบัติงาน	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
ด้านที่ 4 การเปลี่ยนแปลงที่สำคัญในองค์กร									
31	ผู้บริหารแสดงวิสัยทัศน์และเป้าหมายในการปฏิบัติงานให้ครูและบุคลากรทราบอย่างชัดเจน	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
32	ผู้บริหารแสดงทัศนคติของตนให้ครูและบุคลากรภายในโรงเรียนทราบอย่างชัดเจนและตรงไปตรงมา	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
33	ผู้บริหารสามารถสร้างศรัทธาและความเชื่อมั่นให้เป็นที่ยอมรับต่อผู้ใต้บังคับบัญชา	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
34	เมื่อผู้บริหาร ตั้งเป้าหมายแล้วสามารถทำให้ได้เสมอ	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
35	ผู้บริหารจะมีวิธีทำงานให้สำเร็จได้อย่างเหนือความคาดหมายเสมอ	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
36	ผู้บริหารหาแนวทางลดขั้นตอนการปฏิบัติงาน เพื่อช่วยให้เกิดความคล่องตัวในการปฏิบัติงาน	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
37	ผู้บริหาร ครูผู้สอนมีวิสัยทัศน์และจุดประสงค์ในการทำงานเพื่อพัฒนาโรงเรียนร่วมกัน	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้

ตาราง 50 (ต่อ)

ข้อ	ทักษะของผู้บริหารสถานศึกษา ในยุคดิจิทัล	ผลการประเมินของ ผู้เชี่ยวชาญคนที่					ผล รวม	IOC	การ แปล ผล
		1	2	3	4	5			
38	ผู้บริหารมีความมั่นคงทางอารมณ์ สามารถควบคุมอารมณ์ใน สถานการณ์วิกฤติได้เป็นอย่างดี	+1	+1	+1	+1	0	4	.80	ใช้ได้
39	ผู้บริหารมีความเฉลียวฉลาด มีสมรรถนะในการบริหารงาน	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
40	ผู้บริหารกล้าคิดกล้าตัดสินใจทำ ในสิ่งใหม่ ๆ อย่างสร้างสรรค์	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
ด้านที่ 5 เกิดการเป็นแหล่งเรียนรู้ที่สำคัญ									
41	ผู้บริหารติดตามข้อมูลข่าวสาร จากสื่อต่าง ๆ แล้วนำมา สังเคราะห์ นำสิ่งที่ดีมาพัฒนา โรงเรียนสืบต่อ	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
42	ผู้บริหารนำความรู้ใหม่ ๆ มาเผยแพร่ให้แก่ครูผู้สอน และนักเรียนเกิดประโยชน์สูงสุด	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
43	ผู้บริหารเข้ารับการอบรมสัมมนา เพื่อเพิ่มพูนความรู้ แล้วนำมา ถ่ายทอดให้กับครูผู้สอน	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
44	โรงเรียนมีการพัฒนาหลักสูตร สถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
45	โรงเรียนมีการส่งเสริมให้ครูพัฒนา รูปแบบกระบวนการเรียนรู้ มีการผลิต พัฒนาสื่อนวัตกรรม และเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้

ตาราง 50 (ต่อ)

ข้อ	ทักษะของผู้บริหารสถานศึกษา ในยุคดิจิทัล	ผลการประเมินของ ผู้เชี่ยวชาญคนที่					ผล รวม	IOC	การ แปล ผล
		1	2	3	4	5			
46	โรงเรียนจัดให้มีการร่วมกัน กำหนดนโยบายวางแผนพัฒนา นิเทศ ติดตาม ประเมินผล การใช้ สื่อและเทคโนโลยีทางการศึกษา โดยมุ่งเน้นการพัฒนาสื่อ เทคโนโลยีทางการศึกษาให้ ข้อเท็จจริงเพื่อสร้างองค์ความรู้ ใหม่ ๆ	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
47	โรงเรียนมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ในการจัดการศึกษาของบุคคล ครอบครัว องค์กรหน่วยงาน และสถาบันอื่นที่จัดการศึกษา	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
48	โรงเรียนมีการประชุมวางแผน ระบบงานของโรงเรียน หรือวางแผนฝ่ายงาน	+1	+1	+1	+1	0	4	.80	ใช้ได้
49	โรงเรียนมีการวางแผนพัฒนา คุณภาพการศึกษาตามระบบ การประกันคุณภาพภายใน และมาตรฐานการศึกษา	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
50	โรงเรียนใช้กลยุทธ์ในการจัดการ เรียนรู้เพื่อตอบสนององความถนัด ความสนใจของผู้เรียนเป็น รายบุคคล โดยใช้กิจกรรมการ เรียนรู้หลายรูปแบบ อย่างเป็น ระบบ	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้

ตาราง 51 แบบสรุปผลการหาค่า IOC ของแบบสอบถามการปฏิบัติงานของครูในโรงเรียน
ตามกฎ ก.ค.ศ. สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครพนม เขต 2

ข้อ	การปฏิบัติงานของครูผู้สอน	ผลการประเมินของ ผู้เชี่ยวชาญคนที่					ผล รวม	IOC	การ แปล ผล
		1	2	3	4	5			
ด้านที่ 1 ด้านการจัดการเรียนรู้									
1	ครูผู้สอนใช้กระบวนการจัดการเรียนรู้ ที่ให้ผู้เรียนได้ลงมือทำ ใช้วิธีการทำงาน เป็นกลุ่ม และใช้การเสริมแรงบวก ในการจัดการเรียนรู้	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	ใช้ได้
2	ครูผู้สอนมีการจัดอบรมการสอนตาม แผนการเรียนรู้ และปฏิบัติงานตามแผน ที่วางไว้	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	ใช้ได้
3	ครูผู้สอนทำการวิเคราะห์จุดเด่น จุดด้อยของผู้เรียนเป็นรายบุคคล และโดยภาพรวม	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	ใช้ได้
4	ครูผู้สอนเปิดโอกาสให้นักเรียนได้ถาม และแสดงความคิดเห็นในสิ่งที่นักเรียน สนใจ	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	ใช้ได้
5	ครูผู้สอนมีการส่งเสริม มีการวิจัย ในชั้นเรียนเพื่อพัฒนาคุณภาพ ทางการศึกษา	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	ใช้ได้
ด้านที่ 2 ด้านการส่งเสริมและสนับสนุนการจัดการเรียนรู้									
6	โรงเรียนมีการส่งเสริม สนับสนุน การดำเนินงานกิจการนักเรียน	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	ใช้ได้
7	โรงเรียนมีการพัฒนาระบบ และเครือข่ายข้อมูลสารสนเทศ อย่างเป็นระบบพร้อมใช้งาน	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	ใช้ได้

ตาราง 51 (ต่อ)

ข้อ	การปฏิบัติงานของครูผู้สอน	ผลการประเมินของ ผู้เชี่ยวชาญคนที่					ผล รวม	IOC	การ แปล ผล
		1	2	3	4	5			
8	ครูผู้สอนมีการออกแบบหน่วยการเรียนรู้จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ แผนการศึกษาเฉพาะบุคคลเพื่อ พัฒนาการเรียนรู้ที่ส่งผลต่อคุณภาพ ผู้เรียน	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	ใช้ได้
9	ครูผู้สอนจัดกิจกรรมส่งเสริม ความสามารถของผู้เรียนให้เหมาะสม เต็มตามศักยภาพตามลำดับ ขั้นตอนการพัฒนา	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	ใช้ได้
10	ครูผู้สอนให้คำแนะนำ ข้อเสนอแนะ เมื่อนักเรียนประสบปัญหา	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	ใช้ได้
ด้านที่ 3 ด้านการพัฒนาตนเองและวิชาชีพ									
11	ผู้บริหารและครูผู้สอนได้รับการ สนับสนุนให้มีการพัฒนาด้วยวิธีการ ต่าง ๆ เช่น การอบรม สัมมนา หรือการศึกษาต่อเพื่อเพิ่มพูนความรู้ และประสบการณ์	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	ใช้ได้
12	ผู้บริหารมีเทคนิคหรือวิธีการจัดการ เรียนรู้ที่เหมาะสม และสามารถให้ คำปรึกษาแก่ครูผู้สอน เพื่อนำไป จัดการเรียนการสอนและเกิดประโยชน์ แก่นักเรียน	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	ใช้ได้

ตาราง 51 (ต่อ)

ข้อ	การปฏิบัติงานของครูผู้สอน	ผลการประเมินของ ผู้เชี่ยวชาญคนที่					ผล รวม	IOC	การ แปล ผล
		1	2	3	4	5			
13	ผู้บริหารมีการส่งเสริมให้ครูผู้สอนและบุคลากรสร้างสรรค์นวัตกรรมมาแก้ไขปัญหาในการจัดการเรียนการสอน เพื่อให้มาตรฐานด้านวิชาการของโรงเรียนเปลี่ยนแปลงไปในด้านที่ดี	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	ใช้ได้
14	ผู้บริหารและครูผู้สอน มีการส่งเสริมการสร้างและการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาที่สอดคล้องกับยุค 4.0 ให้มีความเหมาะสมกับผู้เรียน	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	ใช้ได้
15	ผู้บริหารให้คำปรึกษา แนะนำ นิเทศ และถ่ายทอดความรู้ ประการณต่าง ๆ ทางวิชาชีพแก่เพื่อนครู	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	ใช้ได้

ภาคผนวก จ

ค่าอำนาจจำแนกและค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถาม

ตาราง 52 ค่าอำนาจจำแนกรายข้อ (r) และค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถามเกี่ยวกับ
ทักษะของผู้บริหารสถานศึกษาในยุคดิจิทัล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่
การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี

ทักษะของผู้บริหารสถานศึกษาในยุคดิจิทัล (X)	ข้อที่	ค่าอำนาจจำแนก (r)
1. การกระตุ้นการใช้ความรู้ และปัญญา (X ₁) ค่าความเชื่อมั่น 0.914 และมีค่าอำนาจจำแนกรายข้ออยู่ระหว่าง 0.479 - 0.768	1	0.613
	2	0.479
	3	0.768
	4	0.738
	5	0.653
	6	0.768
	7	0.724
	8	0.713
	9	0.716
	10	0.700
2. การคำนึงถึงปัจเจกบุคคล (X ₂) ค่าความเชื่อมั่น 0.951 และมีค่าอำนาจจำแนกรายข้ออยู่ระหว่าง 0.751 - 0.880	11	0.829
	12	0.665
	13	0.751
	14	0.765
	15	0.831
	16	0.800
	17	0.862
	18	0.880
	19	0.773
	20	0.757

ตาราง 52 (ต่อ)

ทักษะของผู้บริหารสถานศึกษาในยุคดิจิทัล (X)	ข้อที่	ค่าอำนาจจำแนก (r)
3. การสร้างแรงบันดาลใจ (X ₃) ค่าความเชื่อมั่น 0.937 และมีค่าอำนาจจำแนกรายข้ออยู่ระหว่าง 0.560 - 0.845	21	0.817
	22	0.845
	23	0.788
	24	0.766
	25	0.560
	26	0.755
	27	0.807
	28	0.682
	29	0.702
	30	0.769
4. การเปลี่ยนแปลงที่สำคัญในองค์กร (X ₄) ค่าความเชื่อมั่น 0.932 และมีค่าอำนาจจำแนกรายข้ออยู่ระหว่าง 0.595 - 0.810	31	0.775
	32	0.749
	33	0.731
	34	0.780
	35	0.595
	36	0.638
	37	0.810
	38	0.741
	39	0.770
	40	0.793

จากตาราง 52 ค่าอำนาจจำแนกของแบบสอบถามรายข้อ (r) และค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถามเกี่ยวกับภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารยุควิถีใหม่ (X) สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครปฐม จังหวัดนครปฐม พบว่า มีค่าความเชื่อมั่นทั้งฉบับเท่ากับ 0.812 และค่าอำนาจจำแนกของประสิทธิผลรายข้ออยู่ระหว่าง 0.391 - 0.829 และเมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน เรียงลำดับความเชื่อมั่นจากมากไปหาน้อย

3 อันดับ ดังนี้ คือ ด้านที่ 3 การคำนึงถึงความเป็นปัจเจกบุคคล (X_3) มีค่าความเชื่อมั่นรายด้านเท่ากับ 0.856 และมีค่าอำนาจจำแนกรายข้ออยู่ระหว่าง 0.430 – 0.757 2) ด้านที่ 4 การมีอิทธิพลอย่างมีอุดมการณ์ (X_4) มีค่าความเชื่อมั่นรายด้านเท่ากับ 0.826 และมีค่าอำนาจจำแนกรายข้ออยู่ระหว่าง 0.498 – 0.622 และ 3) ด้านที่ 2 การกระตุ้นทางปัญญา (X_2) มีค่าความเชื่อมั่นรายด้านเท่ากับ 0.815 และมีค่าอำนาจจำแนกรายข้ออยู่ระหว่าง 0.476 – 0.599

ตาราง 53 ค่าอำนาจจำแนกรายข้อ (r) และค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถามเกี่ยวกับประสิทธิภาพการทำงานเป็นทีมของครูโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาในจังหวัดสกลนคร

การปฏิบัติงานของครูในโรงเรียนตามกฎ ก.ค.ศ. (Y)	ข้อที่	ค่าอำนาจจำแนก (r)
1. ด้านการมีส่วนร่วม (Y ₁) ค่าความเชื่อมั่น 0.816 และมีค่าอำนาจจำแนกรายข้ออยู่ระหว่าง 0.539 - 0.697	1	0.539
	2	0.697
	3	0.643
	4	0.552
	5	0.618
2. ด้านการไว้วางใจซึ่งกันและกัน (Y ₂) ค่าความเชื่อมั่น 0.841 และมีค่าอำนาจจำแนกรายข้ออยู่ระหว่าง 0.551 - 0.736	8	0.736
	9	0.563
	10	0.728
	11	0.551
	12	0.666
3. ด้านเป้าหมายของทีม (Y ₃) ค่าความเชื่อมั่น 0.905 และมีค่าอำนาจจำแนกรายข้ออยู่ระหว่าง 0.690 - 0.788	15	0.690
	16	0.780
	17	0.784
	18	0.788
	19	0.777
ค่าอำนาจจำแนกรายข้อทั้งฉบับอยู่ระหว่าง 0.539 - 0.788		
ค่าความเชื่อมั่นทั้งฉบับเท่ากับ 0.940		

จากตาราง 53 ค่าอำนาจจำแนกของแบบสอบถามรายข้อ (r) และค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถามเกี่ยวกับประสิทธิภาพการทำงานเป็นทีมของครู (Y) สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาในจังหวัดสกลนคร พบว่า มีค่าความเชื่อมั่นทั้งฉบับเท่ากับ 0.793 และค่าอำนาจจำแนกของประสิทธิผลรายข้ออยู่ระหว่าง 0.391 - 0.829 และเมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน เรียงลำดับความเชื่อมั่นจากมากไปหาน้อย 3 อันดับ ดังนี้ คือ ด้านที่ 4 การติดต่อสื่อสาร (Y₄) มีค่าความเชื่อมั่นรายด้านเท่ากับ 0.888 และมีค่า

อำนาจจำแนกรายข้ออยู่ระหว่าง 0.621 – 0.750 2) ด้านที่ 6 การติดต่อสื่อสาร (Y_6) มีค่าความเชื่อมั่นรายด้านเท่ากับ 0.877 และมีค่าอำนาจจำแนกรายข้ออยู่ระหว่าง 0.466 – 0.835 และ 3) ด้านที่ 3 เป้าหมายของทีม (Y_3) มีค่าความเชื่อมั่นรายด้านเท่ากับ 0.820 และมีค่าอำนาจจำแนกรายข้ออยู่ระหว่าง 0.462 – 0.721

จากตาราง 52 – 53 ค่าอำนาจจำแนกของแบบสอบถามรายข้อ (r) และค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถามปัจจัยการบริหารที่ส่งผลต่อประสิทธิผลการบริหารโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1 พบว่า มีค่าความเชื่อมั่นทั้งฉบับเท่ากับ 0.927 และค่าอำนาจจำแนกรายข้ออยู่ระหว่าง 0.341 – 0.829 และเมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน เรียงลำดับความเชื่อมั่นจากมากไปหาน้อย 3 อันดับ ดังนี้ คือ ปัจจัยการบริหารโรงเรียน ด้านที่ 6 การบริหารแบบมีส่วนร่วม (X_6) มีค่าความเชื่อมั่นรายด้านเท่ากับ 0.896 และมีค่าอำนาจจำแนกรายข้ออยู่ระหว่าง 0.462 – 0.810 ประสิทธิภาพการบริหารโรงเรียน ด้านที่ 3 บริหารงานบุคคล (Y_3) มีค่าความเชื่อมั่นรายด้านเท่ากับ 0.868 และมีค่าอำนาจจำแนกรายข้ออยู่ระหว่าง 0.619 – 0.664 และปัจจัยการบริหารโรงเรียน ด้านที่ 5 งบประมาณที่ใช้ในการบริหารงาน (X_5) มีค่าความเชื่อมั่นรายด้านเท่ากับ 0.866 และมีค่าอำนาจจำแนกรายข้ออยู่ระหว่าง 0.460 – 0.799 และประสิทธิผลการบริหารโรงเรียน ด้านที่ 2 งานงบประมาณ (Y_2) มีค่าความเชื่อมั่นรายด้านเท่ากับ 0.866 และมีค่าอำนาจจำแนกรายข้ออยู่ระหว่าง 0.493 – 0.829

ภาคผนวก จ

ค่าดัชนีความสอดคล้อง (IOC)

ตาราง 54 แบบสรุปผลการหาค่า IOC ของแบบสอบถามทักษะของผู้บริหารสถานศึกษา
ในยุคดิจิทัลที่ส่งผลกระทบต่อประสิทธิผลการบริหารงานโรงเรียนขยายโอกาส
ทางการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี

ตอนที่	ข้อที่	ผลการประเมินของผู้เชี่ยวชาญคนที่					ผลรวม	ค่า IOC	การแปล ผล
		1	2	3	4	5			
2	1	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
2	2	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
2	3	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
2	4	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
2	5	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
2	6	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
2	7	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
2	8	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
2	9	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
2	10	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
2	11	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
2	12	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
2	13	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
2	14	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
2	15	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
2	16	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
2	17	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
2	18	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
2	19	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
2	20	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
2	21	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
2	22	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
2	23	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้

ตาราง 54 (ต่อ)

ตอนที่	ข้อที่	ผลการประเมินของผู้เชี่ยวชาญคนที่					ผลรวม	ค่า IOC	การแปลผล
		1	2	3	4	5			
2	24	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
2	25	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
2	26	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
2	27	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
4	1	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
4	2	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
4	3	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
4	4	+1	+1	0	+1	+1	4	0.80	ใช้ได้
4	5	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
4	6	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
4	7	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
4	8	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
4	9	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
4	10	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
4	11	+1	0	+1	+1	+1	4	0.80	ใช้ได้
4	12	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
4	13	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
4	14	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
4	15	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
4	16	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
4	17	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
4	18	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
4	19	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
4	20	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
4	21	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
4	22	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้

ตาราง 54 (ต่อ)

ตอนที่	ข้อที่	ผลการประเมินของผู้เชี่ยวชาญคนที่					ผลรวม	ค่า IOC	การแปลผล
		1	2	3	4	5			
4	23	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
4	24	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
4	25	+1	+1	0	+1	0	3	0.60	ใช้ได้
4	26	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้

ตาราง 55 แบบสรุปผลการหาค่า IOC ของแบบสอบถามประสิทธิผลการบริหารงาน
โรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
ประถมศึกษาบึงกาฬ

ด้านที่	ข้อที่	ค่าอำนาจจำแนก
1. ด้านการบริหารจัดการ ค่าความเชื่อมั่น 0.89	1	0.61
	2	0.43
	3	0.55
	4	0.68
	5	0.64
	6	0.74
	7	0.74
	8	0.76
2. ด้านการจัดสภาพแวดล้อม ค่าความเชื่อมั่น 0.89	9	0.65
	10	0.66
	11	0.55
	12	0.59
	13	0.65
	14	0.62
	15	0.72
	16	0.65
	17	0.36
	18	0.56
3. ด้านการจัดการเรียนการสอน ค่าความเชื่อมั่น 0.91	19	0.55
	20	0.53
	21	0.68
	22	0.72
	23	0.67
	24	0.71
	25	0.70
	26	0.70
	27	0.68
	28	0.69

ตาราง 55 (ต่อ)

ด้านที่	ข้อที่	ค่าอำนาจจำแนก
4. ด้านการจัดอบรมและพัฒนาครู ค่าความเชื่อมั่น 0.93	29	0.70
	30	0.75
	31	0.73
	32	0.73
	33	0.79
	34	0.67
	35	0.70
	36	0.75
	37	0.67
	38	0.68
5. ด้านการ จัดอบรมและพัฒนาครู ค่าความเชื่อมั่น 0.91	39	0.65
	40	0.63
	41	0.68
	42	0.70
	43	0.76
	44	0.65
	45	0.71
	46	0.55
	47	0.69
	48	0.63
6. ด้านการบูรณาการกับวิถีชีวิตทั้งในและนอกโรงเรียน ค่าความเชื่อมั่น 0.87	49	0.52
	50	0.68
	51	0.69
	52	0.72
	53	0.56
	54	0.61

ภาคผนวก ช

ตัวอย่างการวิเคราะห์ผลด้วยโปรแกรมสำเร็จรูป

ระดับทักษะของผู้บริหารสถานศึกษาในยุคดิจิทัล

Group Statistics					
	ดำรงตำแหน่ง	N	Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean
SumXa	ผู้บริหารสถานศึกษา	44	4.7435	.52156	.07863
	ครูผู้สอน	220	4.6130	.78575	.05298
SumXb	ผู้บริหารสถานศึกษา	44	4.6948	.48771	.07353
	ครูผู้สอน	220	4.7240	.66601	.04490
SumXc	ผู้บริหารสถานศึกษา	44	4.2792	.56555	.08526
	ครูผู้สอน	220	4.1299	.89700	.06048
SumXd	ผู้บริหารสถานศึกษา	44	4.7208	.49865	.07517
	ครูผู้สอน	220	4.4610	.87823	.05921
SumXt	ผู้บริหารสถานศึกษา	44	4.6096	.45655	.06883
	ครูผู้สอน	220	4.4820	.77787	.05244

ระดับประสิทธิผลของโรงเรียน

Group Statistics					
	ดำรงตำแหน่ง	N	Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean
SumYa	ผู้บริหารสถานศึกษา	44	4.6818	.50957	.07682
	ครูผู้สอน	220	4.6218	.66811	.04504
SumYb	ผู้บริหารสถานศึกษา	44	4.7727	.37315	.05625
	ครูผู้สอน	220	4.7118	.65518	.04417
SumYc	ผู้บริหารสถานศึกษา	44	4.8864	.40839	.06157
	ครูผู้สอน	220	4.6786	.82420	.05557
SumYd	ผู้บริหารสถานศึกษา	44	4.6705	.40323	.06079
	ครูผู้สอน	220	4.6686	.63725	.04296
SumYt	ผู้บริหารสถานศึกษา	44	4.7528	.36838	.05554
	ครูผู้สอน	220	4.6702	.67881	.04577

ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์

		Correlations									
		SumXa	SumXb	SumXc	SumXd	SumYa	SumYb	SumYc	SumYd	SumXt	SumYt
SumXa	Pearson Correlation	1	.976**	.822**	.882**	.830**	.957**	.966**	.954**	.955**	.960**
	Sig. (2-tailed)		.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000
	N	264	264	264	264	264	264	264	264	264	264
SumXb	Pearson Correlation	.976**	1	.861**	.883**	.837**	.968**	.951**	.972**	.965**	.964**
	Sig. (2-tailed)	.000		.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000
	N	264	264	264	264	264	264	264	264	264	264
SumXc	Pearson Correlation	.822**	.861**	1	.916**	.849**	.882**	.875**	.911**	.946**	.908**
	Sig. (2-tailed)	.000	.000		.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000
	N	264	264	264	264	264	264	264	264	264	264
SumXd	Pearson Correlation	.882**	.883**	.916**	1	.959**	.940**	.923**	.900**	.965**	.962**
	Sig. (2-tailed)	.000	.000	.000		.000	.000	.000	.000	.000	.000
	N	264	264	264	264	264	264	264	264	264	264
SumYa	Pearson Correlation	.830**	.837**	.849**	.959**	1	.883**	.837**	.839**	.910**	.918**
	Sig. (2-tailed)	.000	.000	.000	.000		.000	.000	.000	.000	.000
	N	264	264	264	264	264	264	264	264	264	264
SumYb	Pearson Correlation	.957**	.968**	.882**	.940**	.883**	1	.983**	.970**	.976**	.992**

	Sig. (2-tailed)	.000	.000	.000	.000	.000		.000	.000	.000	.000
	N	264	264	264	264	264	264	264	264	264	264
SumYc	Pearson Correlation	.966**	.951**	.875**	.923**	.837**	.983**	1	.964**	.967**	.980**
	Sig. (2-tailed)	.000	.000	.000	.000	.000	.000		.000	.000	.000
	N	264	264	264	264	264	264	264	264	264	264
SumYd	Pearson Correlation	.954**	.972**	.911**	.900**	.839**	.970**	.964**	1	.973**	.975**
	Sig. (2-tailed)	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000		.000	.000
	N	264	264	264	264	264	264	264	264	264	264
SumXt	Pearson Correlation	.955**	.965**	.946**	.965**	.910**	.976**	.967**	.973**	1	.989**
	Sig. (2-tailed)	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000		.000
	N	264	264	264	264	264	264	264	264	264	264
SumYt	Pearson Correlation	.960**	.964*	.908**	.962**	.918**	.992**	.980**	.975**	.989**	1
	Sig. (2-tailed)	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	
	N	264	264	264	264	264	264	264	264	264	264

** . Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).

ค่าอำนาจพยากรณ์

Model Summary

Model	R	R Square	Adjusted R Square	Std. Error of the Estimate
1	.964 ^a	.929	.928	.17065
2	.993 ^b	.985	.985	.07763
3	.994 ^c	.987	.987	.07301
4	.994 ^d	.987	.987	.07237

a. Predictors: (Constant), SumXb

b. Predictors: (Constant), SumXb, SumXd

c. Predictors: (Constant), SumXb, SumXd, SumXa

d. Predictors: (Constant), SumXb, SumXd, SumXa, SumXc

Coefficients

Model		Unstandardized Coefficients		Standardized Coefficients	t	Sig.
		B	Std. Error	Beta		
1	(Constant)	.145	.078		1.847	.066
	SumXb	.962	.016	.964	58.413	.000
2	(Constant)	.501	.037		13.395	.000
	SumXb	.516	.016	.517	32.407	.000
	SumXd	.388	.012	.506	31.702	.000
3	(Constant)	.614	.040		15.343	.000
	SumXb	.343	.033	.343	10.415	.000
	SumXd	.374	.012	.488	31.826	.000
	SumXa	.166	.028	.195	5.926	.000
4	(Constant)	.654	.043		15.179	.000
	SumXb	.303	.037	.304	8.255	.000
	SumXd	.346	.017	.452	20.968	.000
	SumXa	.193	.030	.227	6.424	.000
	SumXc	.035	.015	.046	2.357	.019

a. Dependent Variable: SumYt

ภาคผนวก ช

แบบสัมภาษณ์ผู้เชี่ยวชาญเพื่อเสนอแนวทางการพัฒนา

แบบสัมภาษณ์เพื่อการวิจัย

เรื่อง ทักษะของผู้บริหารสถานศึกษาในยุคดิจิทัลที่ส่งผลต่อประสิทธิผลการบริหารงาน
โรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี

ชื่อผู้วิจัย นางกาญจนา นามวงศ์ นักศึกษาปริญญาโท

สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร

ประธานที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ รศ.ดร.สายันต์ บุญใบ

กรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ ผศ.ดร.วิจิตรา วงศ์อนุสิทธิ์

ชื่อผู้ให้สัมภาษณ์

สถานที่ทำงาน

วัน/เดือน/ปี ที่สัมภาษณ์

เริ่มสัมภาษณ์เวลา น. สิ้นสุดการสัมภาษณ์เวลา น.

คำชี้แจง

1. แบบสัมภาษณ์สำหรับผู้เชี่ยวชาญเพื่อแนวทางการพัฒนาทักษะของผู้บริหาร
สถานศึกษาในยุคดิจิทัลที่ส่งผลต่อประสิทธิผลการบริหารงานโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี

2. ผู้วิจัยได้ดำเนินการวิเคราะห์ทักษะของผู้บริหารสถานศึกษาในยุคดิจิทัลที่มีอำนาจ
พยากรณ์ประสิทธิผลการบริหารงานโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา สังกัดสำนักงานเขต
พื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี

ผลจากการวิเคราะห์ข้อมูลพบว่า ทักษะของผู้บริหารสถานศึกษาในยุคดิจิทัล
จำนวน 4 ด้าน ประกอบด้วย 1) ทักษะภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยี 2) ทักษะดิจิทัลในการบริหารจัดการ
องค์การทั้งระบบ 3) ทักษะภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมและการคิดเชิงนวัตกรรม และ 4) ทักษะพลเมือง
ดิจิทัลและความฉลาดทางสังคม ผู้วิจัยได้นำมาจัดทำแบบสัมภาษณ์ เพื่อหาแนวทางพัฒนาทักษะ
ของผู้บริหารสถานศึกษาในยุคดิจิทัล ที่ส่งผลต่อประสิทธิผลการบริหารงานโรงเรียนขยายโอกาส
ทางการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี

3. การสัมภาษณ์มีความสำคัญยิ่ง จึงใคร่ขอความร่วมมือจากท่านผู้เชี่ยวชาญในการ
ให้การสัมภาษณ์ในครั้งนี้

ขอขอบพระคุณอย่างสูงยิ่งที่ท่านให้ความอนุเคราะห์เพื่อการวิจัยในครั้งนี้

กาญจนา นามวงศ์

นักศึกษาปริญญาโท สาขาวิชาการบริหารการศึกษา

มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร

ประเด็นคำถาม

1. ท่านมีแนวทางในการยกระดับทักษะภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยี ให้มี
ประสิทธิภาพสูงขึ้นกว่าที่เป็นอยู่ในปัจจุบัน อย่างไร

(ทักษะภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยี หมายถึง ลักษณะของผู้นำที่สามารถใช้
เทคโนโลยีในการบริหารจัดการองค์กรได้อย่างมีประสิทธิภาพ มีการนำเทคโนโลยีไป
สนับสนุน ส่งเสริม และบูรณาการในการจัดการศึกษา มีความสามารถ ในการบริหารสู่
ความเป็นสากลมากขึ้น และนำไปใช้ในการบริหารองค์กรให้บรรลุตามเป้าหมายที่ตั้งไว้)

.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....

2. ท่านมีแนวทางในการยกระดับทักษะดิจิทัลในการบริหารจัดการองค์กรทั้ง
ระบบให้สูงขึ้นกว่าที่เป็นอยู่ในปัจจุบัน อย่างไร

(ทักษะดิจิทัลในการบริหารจัดการองค์กรทั้งระบบ หมายถึง การบริหาร
จัดการสถานศึกษาในยุคดิจิทัล หมายถึง การนำสื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และนวัตกรรม
ต่างๆ มาประยุกต์ใช้ในการดำเนินกิจกรรมต่างๆของสถานศึกษาและอำนวยความสะดวก
ในการบริหารสถานศึกษา เพื่อให้เกิดประโยชน์สูงสุด และบรรลุวัตถุประสงค์ที่ตั้งไว้
อย่างมีประสิทธิภาพ ประกอบด้วย 4 ด้าน ได้แก่ การบริหารงานวิชาการในยุคดิจิทัล
บริหารงานงบประมาณในยุคดิจิทัล การบริหารงานบุคคลในยุคดิจิทัล และการบริหารงาน
ทั่วไปในยุคดิจิทัล)

.....
.....
.....
.....
.....
.....

4. ท่านมีแนวทางในการยกระดับทักษะทักษะพลเมืองดิจิทัลและความฉลาดทางสังคมให้มีประสิทธิภาพสูงขึ้นกว่าที่เป็นอยู่ในปัจจุบัน อย่างไร

(ทักษะพลเมืองดิจิทัลและความฉลาดทางสังคม หมายถึง การเป็นพลเมืองผู้ฉลาดในการใช้งานสื่อดิจิทัลและสื่อสังคมออนไลน์ที่เข้าใจบรรทัดฐานของการปฏิบัติตัวให้เหมาะสม มีความรับผิดชอบในการใช้เทคโนโลยี โดยเฉพาะอย่างยิ่ง การสื่อสารในยุคดิจิทัลเป็นการสื่อสารที่ไร้พรมแดนสมาชิกของโลกออนไลน์คือ ทุกคนที่ใช้เครือข่ายอินเทอร์เน็ตบนโลกใบนี้ผู้ใช้สื่อสังคมออนไลน์มีความหลากหลายทางเชื้อชาติ อายุ ภาษา และวัฒนธรรม พลเมืองดิจิทัลจึงต้องเป็นพลเมืองที่มีความรับผิดชอบ มีจริยธรรม เห็นอกเห็นใจ และเคารพผู้อื่น มีส่วนร่วมและมุ่งเน้นความเป็นธรรมในสังคม)

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....
(.....)

ภาคผนวก ฅ

ภาพประกอบการสัมภาษณ์ผู้เชี่ยวชาญเพื่อหาแนวทางพัฒนา



ภาพประกอบ 2 สัมภาษณ์ รองศาสตราจารย์ ดร.โชยา ภาวะบุตร ประธานหลักสูตร
ครุศาสตรมหาบัณฑิต และหลักสูตรครุศาสตรดุษฎีบัณฑิต
สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร
สัมภาษณ์, วันที่ 11 พฤษภาคม 2566



ภาพประกอบ 3 สัมภาษณ์ รองศาสตราจารย์ ดร.ธวัชชัย ไพใหญ่ อาจารย์ประจำหลักสูตร
ครุศาสตรมหาบัณฑิต และหลักสูตรครุศาสตรดุษฎีบัณฑิต
สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร
สัมภาษณ์, วันที่ 11 พฤษภาคม 2566



ภาพประกอบ 4 สัมภาษณ์ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.เพลินพิศ ธรรมรัตน์ อาจารย์ประจำ
หลักสูตร ครุศาสตรมหาบัณฑิต และหลักสูตรครุศาสตรดุษฎีบัณฑิต
สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร
สัมภาษณ์, วันที่ 11 พฤษภาคม 2566



ภาพประกอบ 5 สัมภาษณ์ นายปิยะพงษ์ ผลาจันทร์ ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่
การศึกษาประถมศึกษาบึงกาฬ สัมภาษณ์, วันที่ 4 พฤษภาคม 2566



ภาพประกอบ 6 สัมภาษณ์ ดร.วัฒนา ภูदानวิ้ว รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่
การศึกษาประถมศึกษาบึงกาฬ สัมภาษณ์, วันที่ 4 พฤษภาคม 2566



ภาพประกอบ 7 สัมภาษณ์ นางสาวเพชรรัตน์ มาตสมบัติ ศึกษานิเทศน์ สังกัดสำนักงาน
เขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบึงกาฬ
สัมภาษณ์, วันที่ 4 พฤษภาคม 2566



ภาพประกอบ 8 สัมภาษณ์ นายนรินทร์ อรัญมิ่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนประสานมิตรวิทยา
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบึงกาฬ
สัมภาษณ์, วันที่ 2 พฤษภาคม 2566



ภาพประกอบ 9 สัมภาษณ์ นายปัญญา สัจจะสังข์ ผู้อำนวยการโรงเรียนอนุบาลเซกา
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบึงกาฬ
สัมภาษณ์, วันที่ 2 พฤษภาคม 2566



ภาพประกอบ 10 สัมภาษณ์ นางสาวจตุพร เหล่าพิลัย ครูชำนาญการพิเศษ
โรงเรียนหนองแสงประชาสรรค์ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
ประถมศึกษาบึงกาฬ สัมภาษณ์, วันที่ 18 พฤษภาคม 2566



ภาพประกอบ 11 สัมภาษณ์ นางบุษกร พิมพา ครูชำนาญการพิเศษ
โรงเรียนบ้านหนองยาว สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา
บึงกาฬ สัมภาษณ์, วันที่ 18 พฤษภาคม 2566

ประวัติย่อของผู้วิจัย

ประวัติย่อของผู้วิจัย

ชื่อ-สกุล	นางกาญจนา นามวงศ์
วัน เดือน ปีเกิด	วันที่ 18 เดือนธันวาคม พ.ศ. 2537
สถานที่อยู่ปัจจุบัน	บ้านเลขที่ 81 หมู่ 13 ตำบลชัยพร อำเภอเมืองบึงกาฬ จังหวัดบึงกาฬ 38000
ตำแหน่งปัจจุบัน	ครู
สถานที่ทำงาน	โรงเรียนบ้านโคกก่องมิตรภาพที่ 86 ตำบลโคกก่อง อำเภอเมืองบึงกาฬ จังหวัดบึงกาฬ 38000
ประวัติการศึกษา	
พ.ศ. 2549	ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนบ้านหนองยาว อำเภอเมืองบึงกาฬ จังหวัดบึงกาฬ
พ.ศ. 2552	ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนบึงกาฬ อำเภอเมืองบึงกาฬ จังหวัดบึงกาฬ
พ.ศ. 2555	ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนบึงกาฬ อำเภอเมืองบึงกาฬ จังหวัดบึงกาฬ
พ.ศ. 2561	หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาภาษาอังกฤษ มหาวิทยาลัยราชภัฏอุดรธานี
พ.ศ. 2566	หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร
ประวัติการทำงาน	
พ.ศ. 2561 – 2563	เริ่มบรรจุรับราชการตำแหน่งครูผู้ช่วย โรงเรียนบ้านโคกก่องมิตรภาพที่ 86 สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษาบึงกาฬ
พ.ศ. 2564 – ปัจจุบัน	ครู โรงเรียนบ้านโคกก่องมิตรภาพที่ 86 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบึงกาฬ