



ปัจจัยทางการบริหารที่ส่งผลต่อประสิทธิผลของโรงเรียนสุภาพะ
สำหรับสถานศึกษา ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
ประถมศึกษาสกลนคร เขต 1

วิทยานิพนธ์
ของ
ณัฐวุฒิ ทองดอนน้อย

เสนอต่อมหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร เพื่อเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาหลักสูตร
ปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารและพัฒนาการศึกษา
มีนาคม 2567

ลิขสิทธิ์เป็นของมหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร

ปัจจัยทางการบริหารที่ส่งผลต่อประสิทธิผลของโรงเรียนสุภาพะ
สำหรับสถานศึกษา ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
ประถมศึกษาสกลนคร เขต 1

วิทยานิพนธ์
ของ
ณัฐรุดี ทองดอนน้อย

เสนอต่อมหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร เพื่อเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาหลักสูตร
ปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารและพัฒนาการศึกษา
มีนาคม 2567

ลิขสิทธิ์เป็นของมหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร

THE ADMINISTRATIVE FACTORS AFFECTING THE EFFECTIVENESS OF
HEALTHY SCHOOL UNDER SAKON NAKHON PRIMARY
EDUCATIONAL SERVICE AREA OFFICE 1

BY

NATTHAWUT THONGDONNOI

A Thesis Submitted in Partial Fulfillment of the Requirements for
The Master of Education Degree in Educational Administration and Development
at Sakon Nakhon Rajabhat University

March 2024

All Rights Reserved by Sakon Nakhon Rajabhat University



ใบรับรองวิทยานิพนธ์
มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร
ปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต
สาขาวิชาการบริหารและพัฒนการศึกษา

ชื่อเรื่องวิทยานิพนธ์ ปัจจัยทางการบริหารที่ส่งผลต่อประสิทธิผลของโรงเรียนสุขภาวะสำหรับสถานศึกษา
ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1
ชื่อผู้ทำวิทยานิพนธ์ ญัฐวุฒิ ทองคอนน้อย

คณะกรรมการสอบวิทยานิพนธ์

.....ประธานกรรมการสอบกรรมการสอบและ
(รองศาสตราจารย์ ดร.วันเพ็ญ นันทะศรี) (รองศาสตราจารย์ ดร.วโร เฟ็งสวัสดิ์) ประธานที่ปรึกษา
วิทยานิพนธ์
.....กรรมการสอบกรรมการสอบและ
(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.นภาพร วรธนทอง) แต่งตั้งเพิ่มเติม (ดร.ทรัพย์หิรัญ จันทักษ์) กรรมการที่ปรึกษา
วิทยานิพนธ์
.....กรรมการสอบ
(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.พนิต ศรีประดิษฐ์) ผู้ทรงคุณวุฒิ

คณะกรรมการบริหารหลักสูตรรับรองแล้ว

บัณฑิตวิทยาลัยรับรองแล้ว

.....
(รองศาสตราจารย์ ดร.วโร เฟ็งสวัสดิ์)
ประธานหลักสูตร
มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร

.....
(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สุรศักดิ์ แสนทวีสุข)
ผู้อำนวยการบัณฑิตวิทยาลัย
มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร

เมื่อวันที่ 28 เดือน มีนาคม พ.ศ. 2567
ลิขสิทธิ์เป็นของมหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร

ประกาศคุณูปการ

วิทยานิพนธ์ฉบับนี้ ดำเนินการเสร็จสิ้นลงได้ ด้วยความเมตตาและความช่วยเหลือ เป็นอย่างดีจาก รองศาสตราจารย์ ดร.วาโร พึ่งสวัสดิ์ ประธานกรรมการที่ปรึกษา วิทยานิพนธ์และท่านอาจารย์ ดร.ทรัพย์ศิริ จันทรักษ์ กรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ที่ได้ ให้ข้อเสนอแนะและตรวจสอบข้อบกพร่องด้วยความเอาใจใส่ตลอดการจัดทำงานวิทยานิพนธ์ จนกระทั่งสำเร็จเรียบร้อย ผู้วิจัยขอกราบขอบพระคุณเป็นอย่างสูง

ขอขอบพระคุณผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.เอกลักษณ์ เพ็ญสา ที่ได้ให้ความ อนุเคราะห์เป็นผู้เชี่ยวชาญในการตรวจสอบเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย และรองศาสตราจารย์ ดร.วันเพ็ญ นันทะศรี ที่ได้ให้ความอนุเคราะห์เป็นผู้ทรงคุณวุฒิในการตรวจสอบและให้ ข้อเสนอแนะแนวทางการพัฒนา ในครั้งนี้

ขอขอบคุณผู้บริหารและคณะครูโรงเรียนประถมศึกษาในสังกัดสำนักงานเขต พื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1 ที่ได้ให้ความสะดวกในการทดลองเครื่องมือที่ ใช้ในการวิจัย และได้ให้ความอนุเคราะห์ตอบข้อมูลตามเครื่องมือการวิจัย รวมทั้งบุคลากร เพื่อนในสถานที่ทำงาน ซึ่งได้ให้การสนับสนุนและช่วยเหลือพร้อมโอกาสได้เข้าศึกษาใน มหาลัยแห่งนี้ ขอขอบคุณกำลังใจจากครอบครัวและเพื่อร่วมสถาบันที่คอยเป็นที่ปรึกษา แนะนำด้วยดีตลอดมา

คุณค่าและผลแห่งการดำเนินการในคราวนี้ ผู้วิจัยขอมอบแด่บิดา มารดา และ บุรพจารย์ทุกท่านที่เคยได้อบรมและสั่งสอนให้ได้รับความรู้และเป็นผู้ทรงไว้ซึ่งคุณค่า ประโยชน์และสามารถบรรลุความสำเร็จในปัจจุบัน

ณัฐวุฒิ ทองดอนน้อย

ชื่อเรื่อง	ปัจจัยทางการบริหารที่ส่งผลต่อประสิทธิผลของโรงเรียนสุภาพะ สำหรับสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา สกลนคร เขต 1
ผู้วิจัย	ณัฐวุฒิ ทองดอนน้อย
กรรมการที่ปรึกษา	รองศาสตราจารย์ ดร.วาโร เพ็งสวัสดิ์ ดร.ทรัพย์หิรัญ จันทักษ์
ปริญญา	ค.ม. (การบริหารและพัฒนาการศึกษา)
สถาบัน	มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร
ปีที่พิมพ์	2567

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาปัจจัยทางการบริหารของโรงเรียนสุภาพะ
สำหรับสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1
กลุ่มตัวอย่าง ได้แก่ ผู้บริหารโรงเรียนและครู จำนวน 340 คน ซึ่งได้มาโดยการสุ่มแบบ
หลายขั้นตอน เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ แบบสอบถามชนิดมาตราส่วนประมาณค่า
5 ระดับ สถิติที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ ความถี่ ร้อยละ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน
สัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์แบบเพียร์สัน และการวิเคราะห์การถดถอยพหุคูณแบบขั้นตอน
ผลการวิจัยพบว่า

1. ประสิทธิภาพของโรงเรียนสุภาพะมี 5 องค์ประกอบ ได้แก่ 1) ผู้เรียนเป็นสุข
2) โรงเรียนเป็นสุข 3) สภาพแวดล้อมเป็นสุข 4) ครอบครัวเป็นสุข และ 5) ชุมชนเป็นสุข
2. ระดับปัจจัยทางการบริหารของโรงเรียน โดยรวมและรายด้านอยู่ในระดับ
มาก
3. ระดับประสิทธิผลของโรงเรียนสุภาพะ โดยรวมอยู่ในระดับมาก
4. ปัจจัยทางการบริหารกับประสิทธิผลของโรงเรียนสุภาพะมีความสัมพันธ์
ทางบวกในระดับปานกลาง อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01
5. ปัจจัยทางการบริหารด้านที่มีอำนาจพยากรณ์ประสิทธิผลของโรงเรียน
สุภาพะ ได้อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 จำนวน 1 องค์ประกอบ ได้แก่
สภาพแวดล้อมภายในโรงเรียน (X_2) และมีอำนาจพยากรณ์อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ
ที่ระดับ .05 จำนวน 1 องค์ประกอบ ได้แก่ งบประมาณ (X_4) โดยทั้ง 2 องค์ประกอบ

สามารถพยากรณ์ประสิทธิผลของสถานศึกษาได้ร้อยละ 24.7 โดยมีความคลาดเคลื่อนมาตรฐานในการพยากรณ์ .346 ซึ่งสามารถสร้างสมการพยากรณ์ ดังนี้

สมการพยากรณ์รูปคะแนนดิบ

$$Y' = 2.096 + 0.319(X_2) + 0.186(X_4)$$

สมการพยากรณ์ในรูปคะแนนมาตรฐาน

$$Z'_y = 0.321(Z_2) + 0.203(Z_4)$$

6. แนวทางพัฒนาปัจจัยทางการบริหารที่ส่งผลต่อประสิทธิผลของโรงเรียน สุขภาวะมี 2 องค์ประกอบ ได้แก่ สภาพแวดล้อมภายในโรงเรียน และงบประมาณ

คำสำคัญ: ปัจจัยทางการบริหาร ประสิทธิภาพของโรงเรียน สุขภาวะ ผู้เรียนเป็นสุข

	Schools under Sakon Nakhon Primary Educational Service Area Office 1
AUTHOR	Natthawut Thongdonnoi
ADVISORS	Assoc. Prof. Dr. Waro Phengsawat Dr. Suphirun Jantarak
DEGREE	M.Ed. (Educational Administration and Development)
INSTITUTION	Sakon Nakhon Rajabhat University
YEAR	2024

ABSTRACT

The purpose of this research was to examine administrative factors of healthy schools under Sakon Nakhon Primary Educational Service Area Office 1. The samples consisted of 340 participants of administrators and teachers, who were recruited using multi-stage random sampling. The instrument was a 5-level rating scale questionnaire. Statistics used included frequency, percentage, mean, standard deviation. Pearson correlation coefficient and stepwise multiple regression analysis.

The results found that,

1. Effectiveness of a healthy school comprised five components, namely 1) happy learners, 2) happy school, 3) happy environment, 4) happy family and 5) happy community.
2. Level of school administrative factors, in overall and each aspect, was at high level.
3. Effectiveness of healthy schools, in overall and each aspect, was at high level.
4. Administrative factors and healthy school effectiveness showed positive correlation at moderate level with statistical significance at .01.
5. Administrative factors that showed predictive power to the effectiveness of healthy school with statistical significance at .01 level was school environment (X_2), the variables that showed the predictive power with statistical significance at .05 was budget

(X_4). Those two variables predicted the healthy school effectiveness at 24.7%, with a standard error in forecasting of .346, the forecasting equation written as follows.

Equations can form raw scores.

$$Y' = 2.096 + 0.319 (X_2) + 0.186 (X_4)$$

Equations in standard score form

$$Z'_y = 0.321 (Z'_2) + 0.203 (Z'_4)$$

6. The guidelines for developing administrative factors that affect healthy school effectiveness composed of two components, namely school environment and the budget.

Keywords: Administrative Factors, Effectiveness of Healthy Schools, Happy Students

สารบัญ

บทที่	หน้า
1 บทนำ	1
ภูมิหลัง	1
คำถามของการวิจัย	5
ความมุ่งหมายของการวิจัย	6
สมมติฐานของการวิจัย	7
ความสำคัญของการวิจัย	7
ขอบเขตของการวิจัย	8
กรอบแนวคิดของการวิจัย	10
นิยามศัพท์เฉพาะ	12
2 เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง	15
หลักและแนวคิดเกี่ยวกับปัจจัยทางการบริหาร	16
ความหมายของการบริหารโรงเรียน	16
ความสำคัญของการบริหารโรงเรียน	17
ความหมายของปัจจัยทางการบริหาร	18
ปัจจัยการบริหารที่ส่งผลต่อประสิทธิผลของโรงเรียน	19
แนวทางการพัฒนาปัจจัยทางการบริหารที่ส่งผลต่อประสิทธิผลของ โรงเรียน	35
หลักและแนวคิดเกี่ยวกับประสิทธิผลของโรงเรียนสุขภาวะ	37
ความหมายของประสิทธิผล	37
ความหมายประสิทธิผลของโรงเรียน	39
ความหมายของโรงเรียนสุขภาวะ	42
แนวคิดเกี่ยวกับประสิทธิผลของโรงเรียนสุขภาวะ	44
องค์ประกอบโรงเรียนสุขภาวะ	50
งานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับปัจจัยการบริหารที่ส่งผลต่อประสิทธิผลของ โรงเรียนสุขภาวะ	65

สารบัญ (ต่อ)

บทที่	หน้า
งานวิจัยต่างประเทศ	65
งานวิจัยในประเทศ	71
บริบทสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1	74
3 วิธีดำเนินการวิจัย	79
ระยะที่ 1 การศึกษาองค์ประกอบประสิทธิผลของโรงเรียนสุขภาวะ สำหรับสถานศึกษา	79
ขั้นตอนที่ 1 การสังเคราะห์องค์ประกอบประสิทธิผลของโรงเรียน สุขภาวะ	79
ขั้นตอนที่ 2 การประเมินความเหมาะสมขององค์ประกอบประสิทธิผล ของโรงเรียนสุขภาวะ	80
ระยะที่ 2 การศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างปัจจัยทางการบริหารกับ ประสิทธิผลของโรงเรียนสุขภาวะสำหรับสถานศึกษา สังกัดสำนักงาน เขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1	83
ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง	83
เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล	88
การเก็บรวบรวมข้อมูล	91
การวิเคราะห์ข้อมูล	92
สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล	94
ระยะที่ 3 การศึกษาแนวทางการพัฒนาปัจจัยทางการบริหารที่ส่งผลต่อ ประสิทธิผลของโรงเรียนสุขภาวะสำหรับสถานศึกษา สังกัดสำนักงาน เขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1	95
กลุ่มผู้ให้ข้อมูล	95
เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล	96
การเก็บรวบรวมข้อมูล	98
การวิเคราะห์ข้อมูล	98

สารบัญ (ต่อ)

บทที่	หน้า
4 ผลการวิเคราะห์ข้อมูล	105
ระยะที่ 1 การศึกษาองค์ประกอบประสิทธิผลของโรงเรียนสุภาพะ สำหรับสถานศึกษา	107
ระยะที่ 2 การศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างปัจจัยทางการบริหารกับ ประสิทธิผลของโรงเรียนสุภาพะสำหรับสถานศึกษา สังกัดสำนักงาน เขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1	114
ระยะที่ 3 การศึกษาแนวทางการพัฒนาปัจจัยทางการบริหารที่ส่งผลต่อ ประสิทธิผลของโรงเรียนสุภาพะสำหรับสถานศึกษา สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1	139
5 สรุปผล อภิปรายผล และขอเสนอแนะ	147
สรุปผลการวิจัย	147
อภิปรายผลการวิจัย	151
ขอเสนอแนะ	156
บรรณานุกรม	159
ภาคผนวก	171
ภาคผนวก ก หนังสือขอความอนุเคราะห์ในการวิจัย	172
ภาคผนวก ข รายนามผู้เชี่ยวชาญและผู้ทรงคุณวุฒิ	199
ภาคผนวก ค เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย	203
ภาคผนวก ง ค่าความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหา ค่าอำนาจจำแนก และค่าความ เชื่อมั่นของแบบสอบถาม	219
ประวัติย่อของผู้วิจัย	223

บัญชีตาราง

ตาราง	หน้า
1 การสังเคราะห์ปัจจัยการบริหารที่ส่งผลต่อประสิทธิผลของโรงเรียน	23
2 การสังเคราะห์องค์ประกอบประสิทธิผลของโรงเรียนสุภาพะสำหรับ สถานศึกษา	54
3 องค์ประกอบ นิยามเชิงปฏิบัติการและตัวบ่งชี้ประสิทธิผลของโรงเรียน สุภาพะ	63
4 จำนวนสถานศึกษาแยกรายอำเภอ ประจำปีการศึกษา 2566	74
5 จำนวนกลุ่มตัวอย่าง จำแนกตามขนาดของโรงเรียนแต่ละอำเภอ	85
6 ขั้นตอนการวิจัย	101
7 องค์ประกอบ นิยามเชิงปฏิบัติการ พฤติกรรมบ่งชี้ ประสิทธิผลของ โรงเรียนสุภาพะสำหรับสถานศึกษา	107
8 แสดงผลการประเมินความเหมาะสมขององค์ประกอบประสิทธิผลของ โรงเรียนสุภาพะสำหรับสถานศึกษา	111
9 จำนวนและร้อยละของผู้ตอบแบบสอบถามจำแนกตามตำแหน่ง อายุ วุฒิ การศึกษา ประสบการณ์การทำงาน และขนาดของโรงเรียนที่ปฏิบัติงาน	115
10 ระดับปัจจัยทางการบริหารโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาสกลนคร เขต 1 โดยรวม	117
11 ระดับปัจจัยทางการบริหารโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาสกลนคร เขต 1 ด้านภาวะผู้นำ โดยรวมและรายข้อ	118
12 ระดับปัจจัยทางการบริหารโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาสกลนคร เขต 1 ด้านสภาพแวดล้อมในโรงเรียน โดยรวม และรายข้อ	119
13 ระดับปัจจัยทางการบริหารโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาสกลนคร เขต 1 ด้านการพัฒนาบุคลากร โดยรวม และรายข้อ	121

บัญชีตาราง (ต่อ)

ตาราง		หน้า
14	ระดับปัจจัยทางการบริหารโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาสกลนคร เขต 1 ด้านงบประมาณ โดยรวมและรายชื่อ	122
15	ระดับปัจจัยทางการบริหารโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาสกลนคร เขต 1 ด้านโครงสร้างขององค์การ โดยรวม และรายชื่อ	123
16	ระดับปัจจัยทางการบริหารโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาสกลนคร เขต 1 ด้านเทคโนโลยีสารสนเทศ โดยรวม และรายชื่อ	125
17	ระดับประสิทธิผลของโรงเรียนสุภาพะสำหรับสถานศึกษา สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1 โดยรวม	126
18	ระดับประสิทธิผลของโรงเรียนสุภาพะสำหรับสถานศึกษา สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1 ด้านผู้เรียน เป็นสุข โดยรวมและรายชื่อ	127
19	ระดับประสิทธิผลของโรงเรียนสุภาพะสำหรับสถานศึกษา สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1 ด้านโรงเรียน เป็นสุข โดยรวมและรายชื่อ	129
20	ระดับประสิทธิผลของโรงเรียนสุภาพะสำหรับสถานศึกษา สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1 ด้าน สภาพแวดล้อมเป็นสุข โดยรวมและรายชื่อ	130
21	ระดับประสิทธิผลของโรงเรียนสุภาพะสำหรับสถานศึกษา สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1 ด้าน ครอบครัวเป็นสุข โดยรวมและรายชื่อ	132
22	ระดับประสิทธิผลของโรงเรียนสุภาพะสำหรับสถานศึกษา สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1 ด้านชุมชน เป็นสุข โดยรวมและรายชื่อ	133

บัญชีตาราง (ต่อ)

ตาราง	หน้า
23 ผลการวิเคราะห์ความสัมพันธ์ระหว่างปัจจัยทางการบริหารกับ ประสิทธิผลของโรงเรียนสุภาพะสำหรับสถานศึกษา สังกัดสำนักงาน เขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนครเขต 1	136
24 ผลการวิเคราะห์ตัวแปรปัจจัยทางการบริหาร ที่มีอำนาจพยากรณ์ ประสิทธิผลของโรงเรียนสุภาพะสำหรับสถานศึกษา สังกัดสำนักงาน เขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนครเขต 1	137
25 ผลการวิเคราะห์ถดถอยพหุคูณแบบขั้นตอนของปัจจัยทางการบริหาร ที่ ส่งผลต่อประสิทธิผลของโรงเรียนสุภาพะสำหรับสถานศึกษา สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1	138
26 ผลการวิเคราะห์ปัจจัยทางการบริหารที่ส่งผลต่อประสิทธิผลของโรงเรียน สุภาพะสำหรับสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาสกลนคร เขต 1	139
27 ความคิดเห็นของผู้ทรงคุณวุฒิต่อแนวทางที่เหมาะสมในการพัฒนาปัจจัย ทางการบริหารที่ส่งผลต่อประสิทธิผลของโรงเรียนสุภาพะสำหรับ สถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1 ด้านสภาพแวดล้อมภายในโรงเรียน	140
28 ความคิดเห็นของผู้ทรงคุณวุฒิต่อแนวทางที่เหมาะสมในการพัฒนาปัจจัย ทางการบริหารที่ส่งผลต่อประสิทธิผลของโรงเรียนสุภาพะสำหรับ สถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1 ด้านงบประมาณ	142
29 แบบสรุปผลการหาค่าความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหาของแบบสอบถามปัจจัย ทางการบริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาสกลนคร เขต 1	220
30 แบบสรุปผลการหาค่าความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหาของแบบสอบถาม ประสิทธิผลของโรงเรียนสุภาพะสำหรับสถานศึกษา สังกัดสำนักงาน เขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1	221

บัญชีภาพประกอบ

ภาพประกอบ	หน้า
1 กรอบแนวคิดการวิจัย เรื่อง ปัจจัยทางการบริหารที่ส่งผลต่อประสิทธิผล ของโรงเรียนสุภาพาระ	11
2 องค์ประกอบปัจจัยการบริหารที่ส่งผลต่อประสิทธิผลของสถานศึกษา สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนครเขต 1	22
3 องค์ประกอบประสิทธิผลโรงเรียนสุภาพาระสำหรับสถานศึกษา สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนครเขต 1	57
4 ภาพประกอบ 4 ขั้นตอนการดำเนินการวิจัย	100

บทที่ 1

บทนำ

ภูมิหลัง

การศึกษาเป็นเครื่องมือที่สำคัญในการสร้างคน สร้างสังคม และสร้างชาติ เป็นกลไกหลักในการพัฒนากำลังคนให้มีคุณภาพเป็น “มนุษย์ที่สมบูรณ์ในศตวรรษที่ 21” แต่กระแสการเปลี่ยนแปลงทางสังคมอย่างรวดเร็วของโลกเป็นส่วนหนึ่งที่ทำให้ระบบการศึกษาของประเทศไทยปรับเปลี่ยนไม่ทันการณ์ ยังมีปัญหาคุณภาพและมาตรฐานการจัดการศึกษาในทุกๆระดับ การบริหารจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่ไม่เหมาะสม ขาดความคล่องตัว ยังมีความเหลื่อมล้ำในด้านโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษา ระบบการพัฒนาครูที่จะปรับเปลี่ยนการจัดการเรียนรู้ในห้องเรียนให้มีคุณภาพยังเป็นไปได้ช้า การปฏิรูปการศึกษาที่แท้จริงคือการปฏิรูปการเรียนรู้ซึ่งต้องเกิดขึ้นในห้องเรียน ครูคือผู้ที่มีหน้าที่สำคัญในการสร้างการเรียนรู้แบบใหม่ที่เป็น Active Learning ครูทำหน้าที่เป็นโค้ชที่สร้างแรงบันดาลใจให้กับผู้เรียน การพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ในทุกมิติและในทุกช่วงวัยสามารถได้รับการพัฒนาและยกระดับได้เต็มศักยภาพและเหมาะสม ประกอบด้วย การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิตควบคู่กับการปฏิรูปที่สำคัญ ทั้งในส่วนของ การปรับเปลี่ยนค่านิยมและวัฒนธรรมเพื่อให้คนมีความดีอยู่ใน วิถี การดำเนินชีวิตและมีจิตสำนึกร่วมในการสร้างสังคมที่น่าอยู่ และมีการปฏิรูปการเรียนรู้แบบพลิกโฉมในทุกๆระดับตั้งแต่ระดับปฐมวัยจนถึงการเรียนรู้ตลอดชีวิต โดยการพัฒนาระบบการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21 มีการออกแบบระบบการเรียนรู้ใหม่ การเปลี่ยนบทบาทครูการเพิ่มประสิทธิภาพระบบบริหารจัดการศึกษา และการพัฒนาระบบการเรียนรู้ตลอดชีวิตเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้สามารถกำกับกับการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับตนเองได้อย่างต่อเนื่องแม้จะออกจากระบบการศึกษาแล้ว รวมถึงความตระหนักถึงพหุปัญญาของมนุษย์ที่หลากหลายตลอดจนพัฒนาและรักษากลุ่มผู้มีความสามารถพิเศษของพหุปัญญาแต่ละประเภท (บุญร่วม เทียมจันทร์และศรัญญา วิชาธรรม, 2561, หน้า 35-36)

การบริหารจัดการหน่วยงานหรือสถานศึกษาให้มีคุณภาพ ได้บรรลุผลตามเป้าหมายที่กำหนดไว้ นั้น จะต้องมีภาระความช่วยเหลือจากบุคคลหลากหลายกลุ่ม

ที่มีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาทั้งในภาครัฐและเอกชน หรือธุรกิจสถานประกอบการ ภาคประชาชน ภาคท้องถิ่นแม้กระทั่งภาคการเมืองได้เข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา ส่งเสริมสนับสนุนและลงทุนด้านการศึกษาและการเรียนรู้ เพื่อพัฒนาคนไทยสังคมไทยและประเทศชาติให้เจริญก้าวหน้ามากยิ่งขึ้น แต่จากข้อเท็จจริงก็ยังคงมองเห็นปัญหาการศึกษาที่สะท้อนการลงทุนสูงทางงบประมาณและทรัพยากรทางการศึกษา แต่คุณภาพของผู้เรียนต่ำกว่าที่ควรจะเป็น โดยดูจากผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่ต่ำ ผู้เรียนขาดทักษะการเรียนรู้ และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ซึ่งสะท้อนผลกลับไปยังความต้อยคุณภาพ และประสิทธิภาพของระบบบริหารจัดการศึกษา คุณภาพของครูและผู้บริหารโรงเรียนรวมถึงองค์ประกอบอื่น ๆ ที่มีผลต่อการศึกษา ได้แก่ ปรัชญาการศึกษา ความต่อเนื่องของนโยบายการศึกษา ความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา ภาวะเปราะบางที่เป็นอุปสรรคในการบริหารจัดการ (สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา, 2558, หน้า 2-3) ผู้บริหารโรงเรียนหรือผู้บริหารสถานศึกษา ถือเป็นบุคลากรทางการศึกษาที่สำคัญที่สุดในสถานศึกษาที่จะสามารถบันดาลให้การปฏิรูปการเรียนรู้ในโรงเรียนเกิดขึ้นได้สำเร็จอย่างสมบูรณ์ ครอบคลุมในกระบวนการ เพราะผู้บริหารโรงเรียน คือ ผู้นำที่จะชี้ นำ สั่งการ และวางกรอบทิศทาง การบริหารจัดการศึกษาในโรงเรียนที่เป็นไปตามกฎหมายและแนวนโยบายของรัฐ ครูยุคใหม่ที่กำลังทำการปฏิรูปการเรียนรู้ย่อมปรารถนาผู้บริหารโรงเรียนยุคใหม่ ที่มีแนวทางการบริหารตอบสนองต่อการปฏิรูปการเรียนรู้เช่นเดียวกัน

ผู้บริหารยุคใหม่จะมีบทบาทอย่างสำคัญในการบริหารโรงเรียนตามแนว การบริหารแบบใหม่ มีปรัชญา แนวคิด วิสัยทัศน์ ยุทธศาสตร์และวิธีการทำงานที่สอดคล้องกับพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ เช่น มีวิสัยทัศน์ในการบริหารจัดการศึกษา ใฝ่รู้ และติดตามข้อมูล ข่าวสารให้ทันสมัยทันต่อเหตุการณ์ความเปลี่ยนแปลงของสังคม ประเทศ และในโลกอยู่เสมอ มีแนวทางการบริหารจัดการแบบกระจายอำนาจ หรือ การบริหารจัดการแบบที่ใช้โรงเรียนเป็นฐาน (School-Based Management) โดยการตัดสินใจในลักษณะของการมีส่วนร่วม เช่น การร่วมกับคณะกรรมการสถานศึกษา ที่มงานบุคลากรโรงเรียน ผู้ปกครอง และชุมชน มีทักษะและกระบวนการบริหารที่ครบวงจร (PDCA) คือ มีการวางแผน นำไปปฏิบัติ ตรวจสอบหรือประเมินผล และปรับปรุงแก้ไข เพื่อวางแผนงานใหม่ ให้ดีขึ้น พยายามทำการประกันคุณภาพการศึกษาภายในโรงเรียนอย่างต่อเนื่อง เพื่อเตรียมรองรับการประเมินคุณภาพภายนอก จากสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษาผู้บริหาร สถานศึกษาควรสนับสนุน ส่งเสริมครู

ให้สามารถทำการปฏิรูปการเรียนรู้อย่างทั่วถึง โดยเอื้ออำนวย ความสะดวกให้แก่ครู ในด้านต่าง ๆ ทั้งการจัดอบรมเพื่อพัฒนาความรู้และทักษะของครู ส่งเสริมให้ กําลังใจครู ในการปฏิบัติงาน ส่งเสริมการจัดกิจกรรมเพื่อการเรียนรู้ ส่งเสริมงานวิจัย ส่งเสริมการ ปรับปรุงหลักสูตรให้สอดคล้องกับสภาวะและความต้องการของชาติ ของท้องถิ่น และผู้เรียน มีการประเมินผลในรูปแบบที่หลากหลาย จัดบรรยากาศ สภาพแวดล้อมและแหล่งเรียนรู้ ในโรงเรียนให้เอื้อต่อการแสวงหาความรู้ของผู้เรียน จัดหางบประมาณ ทรัพยากรบุคคล สื่อและอุปกรณ์การเรียนการสอนที่สนับสนุนการปฏิบัติงานของครูอย่างเต็มที่และเพื่อให้ การพัฒนาคุณภาพการศึกษาให้บรรลุ เป้าหมายอย่างมีประสิทธิภาพนั้น จำเป็นอย่างยิ่งที่ ต้องมีปัจจัยสำคัญที่ส่งเสริมและ สนับสนุน ทั้งนี้ปัจจัยที่สำคัญที่สุด คือ ผู้บริหารโรงเรียน เพราะเปรียบเสมือนฟันเฟืองหลัก ที่ต้องรับผิดชอบสูงสุดต่องานและภารกิจต่าง ๆ ในสถานศึกษาจึงอาจกล่าวได้ว่า ผู้บริหาร โรงเรียนที่มีคุณภาพนั้นจำเป็นต้องอาศัยความรู้ ความสามารถในการตัดสินใจและ แก้ปัญหาต่าง ๆ ได้ดีในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาให้ ได้มาตรฐาน และเป็นที่ยอมรับของ ผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้อง (พระมหาสมบุญ สุธมฺโม, 2557, หน้า 87) และปัจจัยทางการบริหารโรงเรียนเป็นสิ่งที่สำคัญที่เป็นตัวชี้วัดองค์ประกอบใน การบริหารจัดการโรงเรียน โรงเรียนที่ประสบความสำเร็จย่อมมีปัจจัยการบริหารที่ แตกต่างไปตามบริบทแต่ละโรงเรียน อีกทั้งยังเป็นไป ตามกระแสของโลกาภิวัตน์ที่มี ปรากฏในช่วงขณะนั้น ๆ ผู้บริหารที่ชาญฉลาดย่อมมีการ ปรับเปลี่ยนปัจจัยการบริหารโดย คำนึงถึงเหตุผล ประสิทธิภาพ บุคคล และชุมชน

ประสิทธิภาพโรงเรียนเกิดจากปัจจัยการบริหารโรงเรียนที่ดี มีองค์ประกอบ ที่ครบถ้วน โรงเรียนที่มีปัจจัยการบริหารที่ดี กล่าวคือ มีสภาพทางสังคม บรรยากาศ และ สิ่งแวดล้อมรอบ ๆ ตัวผู้เรียนที่เอื้ออำนวยต่อการเรียนรู้อย่างเหมาะสม มีความพร้อม ในด้านทรัพยากรต่าง ๆ เอกสาร สื่อวัสดุ อุปกรณ์ เทคโนโลยีที่เหมาะสมมีคุณภาพและ ประสิทธิภาพ มีงบประมาณเพียงพอและมีทรัพยากรมนุษย์ที่พร้อมเพรียง ย่อมส่งผลให้ การบริหารงานโรงเรียนตามขอบข่ายงานที่ได้รับจากการกระจายอำนาจ ไม่ว่าจะเป็น งบประมาณ บุคคล วิชาการและการบริหารทั่วไป มีประสิทธิภาพประสิทธิผลตาม เป้าหมายที่โรงเรียนได้วางไว้ เมื่องานตามขอบข่ายที่วางไว้มีประสิทธิภาพได้ประสิทธิผล ก็ย่อมส่งผลต่อคุณภาพของผู้เรียน โดยส่งผลให้ผู้เรียนมีความรู้ ความสามารถและทักษะ ในด้านต่าง ๆ สามารถพัฒนาตนเองให้เป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ที่มีคุณภาพชีวิตที่ดีขึ้น เห็นคุณค่าของการดำรงไว้ซึ่งทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม อยู่ในสังคมที่มี

การเปลี่ยนแปลงได้อย่างมีความสุข ก่อให้เกิดการพัฒนาประเทศชาติได้อย่างมั่นคงและยั่งยืน (พิมพรรณ สุริโย, 2552, หน้า 27) สถานศึกษาจะมีประสิทธิผลเพียงใดนั้น พิจารณาได้จากความสามารถผลิตนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูง ความสามารถในการพัฒนานักเรียนให้มีเจตคติในทางบวก ความสามารถในการปรับตัวเข้ากับสิ่งแวดล้อมและความสามารถในการแก้ปัญหาภายใน สถานศึกษา ปัจจัยที่ส่งผลสำคัญอย่างหนึ่งต่อประสิทธิผลทางการศึกษา ได้แก่ บุคลากรในสถานศึกษาและบุคลากรที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษา เช่น ครูผู้นำชุมชน ผู้นำองค์การส่วนท้องถิ่น องค์การภาคเอกชนอื่น ๆ แต่อย่างไรก็ตาม ครูยังคงเป็นบุคลากรหลัก และเป็นผู้ที่มีส่วนร่วมโดยตรง ที่จะพัฒนางานหรือภารกิจของโรงเรียน และประกอบกับความพึงพอใจหรือแรงจูงใจในการทำงาน ของครูมีความสำคัญอย่างยิ่งต่อขวัญและกำลังใจ อันจะก่อให้เกิดประสิทธิภาพและประสิทธิผล (Hoy & Miskel, 2008, p. 398) ดังนั้นแล้วปัจจัยการบริหารโรงเรียนจึงมีผลต่อการบริหารงานตามขอบข่ายที่ได้รับการกระจายอำนาจจากส่วนกลาง อีกทั้งยังมีผลต่อการพัฒนาเยาวชนบุคคลในโรงเรียนให้มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของชาติได้ด้วย (วิมาลย์ สีทอง, 2563, หน้า 4) โรงเรียนจึงมีความจำเป็นต้องเสริมสร้างศักยภาพและพัฒนาโรงเรียนให้สามารถบริหารจัดการและจัดกระบวนการเรียนรู้ให้มีคุณภาพได้และระบบการศึกษาสร้างสุขผ่าน โรงเรียนสุขภาวะ คือ ทางเลือกที่สำคัญในการแก้ไขปัญหาการศึกษาของเยาวชนไทยในเวลานี้ (สำนักงานกองทุนสนับสนุนการเสริมสร้างสุขภาพ, 2565, ออนไลน์)

โรงเรียนสุขภาวะ เป็นโรงเรียนที่จัดการเรียนการสอนโดยมีเป้าหมายเพื่อการเสริมสร้างให้ ผู้เรียนเป็นสุข โดยการปรับสภาพเพื่อลดปัจจัยเสี่ยง เพิ่มพฤติกรรมสุขภาพ จัดโครงสร้างและระบบต่างๆ ให้โรงเรียน สภาพแวดล้อม ครอบครัวและชุมชนเป็นพื้นที่ปลอดภัย และส่งเสริมสุขภาวะของผู้เรียนทั้งด้านกาย ใจ สังคม และปัญญา เพื่อให้ผู้เรียนมีทักษะที่จำเป็นต่อการรับการเปลี่ยนแปลงสู่โลกยุคเทคโนโลยีดิจิทัล (ศูนย์การเรียนรู้สุขภาวะ, 2560, หน้า 2) ซึ่งสอดคล้องกับโรงเรียนสำปลายมาศพัฒนา (2562, ออนไลน์) ที่ได้ให้ความหมายของโรงเรียนสุขภาวะ หมายถึง โรงเรียนที่เป็นองค์กรมีสุขภาวะทั้งสุขภาวะในด้านการนำองค์กร ด้านสภาพแวดล้อม ด้านครู ด้านผู้ปกครองและชุมชน และเป็นโรงเรียนที่ผู้เรียนมีสุขภาวะ ทั้งด้านปัญญาภายในและปัญญาภายนอก โรงเรียนสุขภาวะ นับเป็นการปฏิรูปประเทศไทยที่สำคัญสามารถเปลี่ยนการศึกษาที่สร้างความสุขหยุดสอนให้เด็กเรียนรู้แบบท่องจำเพราะการศึกษาที่ผ่านมาก่อให้เกิดทุกข์ทั่วไปหมด

หากสามารถเปลี่ยนการศึกษาที่สร้างความสุขให้กับทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้องทั้งเด็ก ผู้ปกครอง ครู นับว่าเป็นการปฏิรูปที่สำคัญการปฏิรูปการศึกษา ถ้าทุกฝ่ายร่วมกันผลักดันที่จะเปลี่ยนแปลงไปสู่ความร่มเย็นเป็นสุข อีกทั้งที่ผ่านมาแผนการศึกษาแห่งชาติเป็นแผนที่ครอบคลุมทุกอย่างแต่ทำไมไม่เกิดขึ้นเท่าที่ควร ซึ่งประเทศไทยขาดภูมิปัญญาด้านการจัดการ เป็นเพราะการเรียนเป็นรายวิชา เน้นการท่องจำให้กับนักเรียนมากกว่าสอนความเข้าใจ ฉะนั้น การจัดการถือเป็นความเชื่อมโยงที่ดีขณะนี้ ประเทศไทยขาดการจัดการไปอย่างน่ากลัวจนทำให้เกิดปัญหาต่างๆ มากมายเพราะขาดการจัดการที่ดี การเรียนรู้ทำให้เกิดปัญญาจนนำไปสู่ความสุข ถ้าการศึกษาเป็นความทุกข์ คนไทยก็เกลียดการศึกษา อะไรที่ทำให้เกิดความสุขคนจะมุ่งทำเรื่องนั้นๆ ซึ่งหากการศึกษาทำให้คนเกิดความสุข คนไทยก็จะมุ่งกลับไปเรียนและหากทุกโรงเรียนสร้างสุขภาวะในโรงเรียนก็ทำให้เกิดความสุขได้อย่างยั่งยืน (จันทร์เพ็ญ ลาภมากผล, 2564, หน้า 51) กล่าวคือ การเสริมสร้างศักยภาพและพัฒนาโรงเรียนให้สามารถบริหารจัดการและจัดกระบวนการเรียนรู้ที่สร้างสุขภาวะแก่ผู้เรียนได้จึงเป็นสิ่งสำคัญยิ่งที่จะทำให้การสร้างสังคมสุขภาวะประสบความสำเร็จอย่างชัดเจนและเป็นรูปธรรมยิ่งขึ้น เมื่อเกิดความเจริญงอกงามทางการศึกษาในสังคมไทยแล้วนั้น โรงเรียนสุขภาวะก็เป็นการสร้างสังคมที่มีพื้นที่ปลอดภัยเช่นเดียวกัน (มูลนิธิสถาบันวิจัยระบบการศึกษา, 2560, หน้า 3-4)

จากที่กล่าวมาข้างต้นผู้วิจัยจึงมีความสนใจที่จะศึกษาผู้วิจัยจึงมีความสนใจศึกษาปัจจัยทางการบริหารที่ส่งผลต่อประสิทธิผลของโรงเรียนสุขภาวะ ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1 เพื่อนำผลการวิจัยที่เป็นแนวทางในการพัฒนาโรงเรียนให้มีคุณภาพ นำข้อมูลที่ได้ไปเป็นแนวทางให้ผู้บริหารสถานศึกษาได้ปรับเปลี่ยนกระบวนการบริหารจัดการและพัฒนาตนเองให้มีปัจจัยทางการบริหารที่ทันต่อสภาวะความเปลี่ยนแปลงในปัจจุบัน ส่งผลทางบวกต่อประสิทธิผลของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1 อย่างแท้จริงและได้รับการพัฒนาให้เป็นโรงเรียนสุขภาวะต่อไป

คำถามของการวิจัย

ในการวิจัยครั้งนี้ผู้วิจัยได้กำหนดคำถามของการวิจัย ไว้ดังนี้

1. องค์ประกอบประสิทธิผลของโรงเรียนสุขภาวะสำหรับสถานศึกษา มีอะไรบ้าง

2. ปัจจัยทางการบริหารของโรงเรียนสุภาพะสำหรับสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1 อยู่ในระดับใด
3. ประสิทธิภาพของโรงเรียนสุภาพะสำหรับสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1 อยู่ในระดับใด
4. ปัจจัยทางการบริหารกับประสิทธิผลของโรงเรียนสุภาพะสำหรับสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1 มีความสัมพันธ์กันหรือไม่ อย่างไร
5. ปัจจัยทางการบริหารด้านใดบ้างที่มีอำนาจพยากรณ์ประสิทธิผลของโรงเรียนสุภาพะสำหรับสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1
6. แนวทางการพัฒนาปัจจัยทางการบริหารที่ส่งผลต่อประสิทธิผลของโรงเรียนสุภาพะสำหรับสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1 ควรเป็นอย่างไร

ความมุ่งหมายของการวิจัย

ในการวิจัยครั้งนี้ผู้วิจัยได้กำหนดความมุ่งหมายของการวิจัยไว้ดังนี้

1. เพื่อศึกษาองค์ประกอบประสิทธิผลของโรงเรียนสุภาพะสำหรับสถานศึกษา
2. เพื่อศึกษาระดับปัจจัยทางการบริหารของโรงเรียนสุภาพะสำหรับสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1
3. เพื่อศึกษาระดับประสิทธิผลของโรงเรียนสุภาพะสำหรับสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1
4. เพื่อศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างปัจจัยทางการบริหารกับประสิทธิผลของโรงเรียนสุภาพะสำหรับสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1
5. เพื่อศึกษาอำนาจพยากรณ์ของปัจจัยทางการบริหารที่ส่งผลต่อประสิทธิผลของโรงเรียนสุภาพะสำหรับสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1

6. เพื่อศึกษาแนวทางการพัฒนาปัจจัยทางการบริหารที่ส่งผลต่อประสิทธิผลของโรงเรียนสุภาพะสำหรับสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาสกลนคร เขต 1

สมมติฐานของการวิจัย

ในการวิจัยครั้งนี้ผู้วิจัยได้ตั้งสมมติฐานของการวิจัย ไว้ดังนี้

1. ปัจจัยทางการบริหารของโรงเรียนสุภาพะสำหรับสถานศึกษา อยู่ในระดับมาก
2. ประสิทธิผลของโรงเรียนสุภาพะสำหรับสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1 อยู่ในระดับมาก
3. ปัจจัยทางการบริหารกับประสิทธิผลของโรงเรียนสุภาพะสำหรับสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1 มีความสัมพันธ์ทางบวก อยู่ในระดับสูง
4. ปัจจัยทางการบริหารส่งผลต่อประสิทธิผลของโรงเรียนสุภาพะสำหรับสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1

ความสำคัญของการวิจัย

ในการวิจัยครั้งนี้ผู้วิจัยได้กำหนดความสำคัญของการวิจัย ไว้ดังนี้

1. ได้องค์ประกอบประสิทธิผลของโรงเรียนสุภาพะสำหรับสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1 เพื่อใช้เป็นแนวทางดำเนินงานจัดการศึกษาในรูปแบบโรงเรียนสุภาพะ และนำข้อมูลที่ได้ไปเป็นแนวทางให้ผู้บริหารสถานศึกษาได้ปรับเปลี่ยนกระบวนการบริหารจัดการและพัฒนาตนเองให้มีปัจจัยทางการบริหาร ที่ทันต่อสภาวะความเปลี่ยนแปลงในปัจจุบันส่งผลทางบวกต่อประสิทธิผลของโรงเรียน
2. ทราบระดับปัจจัยทางการบริหาร และระดับประสิทธิผลของโรงเรียนสุภาพะ ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1 เพื่อให้ผู้บริหารสถานศึกษา ได้นำข้อมูลไปใช้ในการบริหารจัดการและพัฒนาการดำเนินงานของโรงเรียนให้เกิดมาตรฐานและมีคุณภาพ

3. ได้แนวทางการพัฒนาปัจจัยทางการบริหารที่ส่งผลต่อประสิทธิผลของโรงเรียนสุภาพะ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1 ซึ่งเป็นประโยชน์ต่อโรงเรียนในการพัฒนาโรงเรียนสุภาพะ ให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานและผู้เรียน มีวิถีใหม่ อุปนิสัยใหม่ ทักษะใหม่ เกิดปัญญาภายในและปัญญาภายนอก และเป็นข้อมูลสารสนเทศสำหรับผู้บริหารสถานศึกษา และผู้บริหารการศึกษา ได้นำแนวทางการพัฒนาปัจจัยทางการบริหาร ไปใช้ในการบริหารจัดการและพัฒนาโรงเรียนให้มีสุภาพะต่อไป

ขอบเขตของการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้ผู้วิจัยได้กำหนดขอบเขตของการวิจัย ไว้ในแต่ละระยะของการวิจัย ดังนี้

ระยะที่ 1 การศึกษาองค์ประกอบประสิทธิผลของโรงเรียนสุภาพะสำหรับสถานศึกษา

1.1. กลุ่มผู้ให้ข้อมูล

กลุ่มผู้ให้ข้อมูลในการประเมินความเหมาะสมขององค์ประกอบประสิทธิผลของโรงเรียนสุภาพะสำหรับสถานศึกษา ได้แก่ผู้ทรงคุณวุฒิ จำนวน 5 คน โดยเลือกแบบเจาะจงเพื่อประเมินองค์ประกอบประสิทธิผลของโรงเรียนสุภาพะสำหรับสถานศึกษา และมีเกณฑ์ในการคัดเลือกผู้ทรงคุณวุฒิมี 3 ประการ ประกอบด้วย เป็นผู้สำเร็จการศึกษาไม่ต่ำกว่าปริญญาโททางการศึกษา มีประสบการณ์ทางด้านการบริหารสถานศึกษาไม่น้อยกว่า 5 ปี และเป็นผู้บริหารโรงเรียนสุภาพะ

1.2 ตัวแปรที่ศึกษา

ตัวแปรที่ศึกษา ได้แก่ องค์ประกอบประสิทธิผลของโรงเรียนสุภาพะ มี 5 องค์ประกอบ ได้แก่ 1) ผู้เรียนเป็นสุข 2) โรงเรียนเป็นสุข 3) สภาพแวดล้อมเป็นสุข 4) ครอบครัวเป็นสุข และ 5) ชุมชนเป็นสุข

ระยะที่ 2 การศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างปัจจัยทางการบริหารกับประสิทธิผลของโรงเรียนสุภาพะสำหรับสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1

2.1 ประชากร และกลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย

ประชากร ได้แก่ ผู้บริหารและครู ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่
การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1 ปีการศึกษา 2566 จำนวน 2,301 คน แบ่งเป็น
ผู้บริหารจำนวน 174 คน และครู จำนวน 2,127 คน

กลุ่มตัวอย่าง ได้แก่ ผู้บริหารและครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่
การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1 ปีการศึกษา 2566 กำหนดขนาดกลุ่มตัวอย่างโดย
ใช้ตารางของ Krejcie and Morgan (บุญชม ศรีสะอาด, 2556, หน้า 43) ได้กลุ่มตัวอย่างชั้น
ต่ำจำนวน 329 คน แต่ในการวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยกำหนดกลุ่มตัวอย่างไว้ จำนวน 340 คน
เพื่อให้ได้กลุ่มตัวอย่างครอบคลุมโรงเรียน ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
ประถมศึกษา สกลนคร เขต 1 วิธีการได้มาของกลุ่มตัวอย่าง ผู้วิจัยใช้การสุ่มการสุ่มแบบ
หลายขั้นตอน (Multiple-stage sampling)

2.2 ตัวแปรที่ศึกษา

2.2.1 ตัวแปรพยากรณ์ ได้แก่ ปัจจัยทางการบริหาร ประกอบด้วย 6
ด้าน ดังนี้

- 1) ภาวะผู้นำ
- 2) สภาพแวดล้อมในโรงเรียน
- 3) การพัฒนาบุคลากร
- 4) ด้านงบประมาณ
- 5) โครงสร้างขององค์การ
- 6) เทคโนโลยีสารสนเทศ

2.2.2 ตัวแปรเกณฑ์ ได้แก่ ประสิทธิภาพของโรงเรียนสุภาพะ
ประกอบด้วย 5 ด้าน ดังนี้

- 1) ผู้เรียนเป็นสุข
- 2) โรงเรียนเป็นสุข
- 3) สภาพแวดล้อมเป็นสุข
- 4) ครอบครัวเป็นสุข
- 5) ชุมชนเป็นสุข

ระยะที่ 3 การศึกษาแนวทางการพัฒนาปัจจัยทางการบริหารที่ส่งผลต่อ
ประสิทธิผลของโรงเรียนสุภาพะสำหรับสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
ประถมศึกษาสกลนคร เขต 1

3.1 กลุ่มผู้ให้ข้อมูล

กลุ่มผู้ให้ข้อมูลในการเสนอแนวทางในการพัฒนาปัจจัยทางการบริหารที่ส่งผลต่อประสิทธิผลของโรงเรียนสุภาพะสำหรับสถานศึกษา ได้แก่ ผู้ทรงคุณวุฒิ จำนวน 5 คน คน ได้มาจากการเลือกแบบเจาะจง ประกอบด้วยผู้ที่มีความรู้ความสามารถเกี่ยวกับการพัฒนาปัจจัยทางการบริหารที่ส่งผลต่อประสิทธิผลของโรงเรียนสุภาพะ โดยผู้วิจัยกำหนดคุณสมบัติ ดังนี้

- 1) อาจารย์มหาวิทยาลัย ที่มีประสบการณ์ไม่น้อยกว่า 10 ปี และมีวุฒิการศึกษาไม่ต่ำกว่าระดับปริญญาโท จำนวน 1 คน
- 2) ผู้บริหารสถานศึกษาที่มีประสบการณ์ด้านการบริหารในสถานศึกษาไม่น้อยกว่า 10 ปี และมีวุฒิการศึกษาไม่ต่ำกว่าระดับปริญญาโท จำนวน 2 คน
- 3) ครู ที่มีประสบการณ์ด้านการสอนในสถานศึกษาไม่น้อยกว่า 10 ปี และมีวุฒิการศึกษาไม่ต่ำกว่าระดับปริญญาโท จำนวน 1 คน
- 4) ผู้อำนวยการกลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนครเขต 1 หรือศึกษานิเทศก์ ที่รับผิดชอบในกลุ่มงานกลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา ที่มีประสบการณ์ไม่น้อยกว่า 10 ปี และมีวุฒิการศึกษาไม่ต่ำกว่าระดับปริญญาโท จำนวน 1 คน

3.2 ตัวแปรที่ศึกษา

ตัวแปรที่ศึกษา ได้แก่ แนวทางการพัฒนาปัจจัยทางการบริหารที่ส่งผลต่อประสิทธิผลของโรงเรียนสุภาพะสำหรับสถานศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1

กรอบแนวคิดของการวิจัย

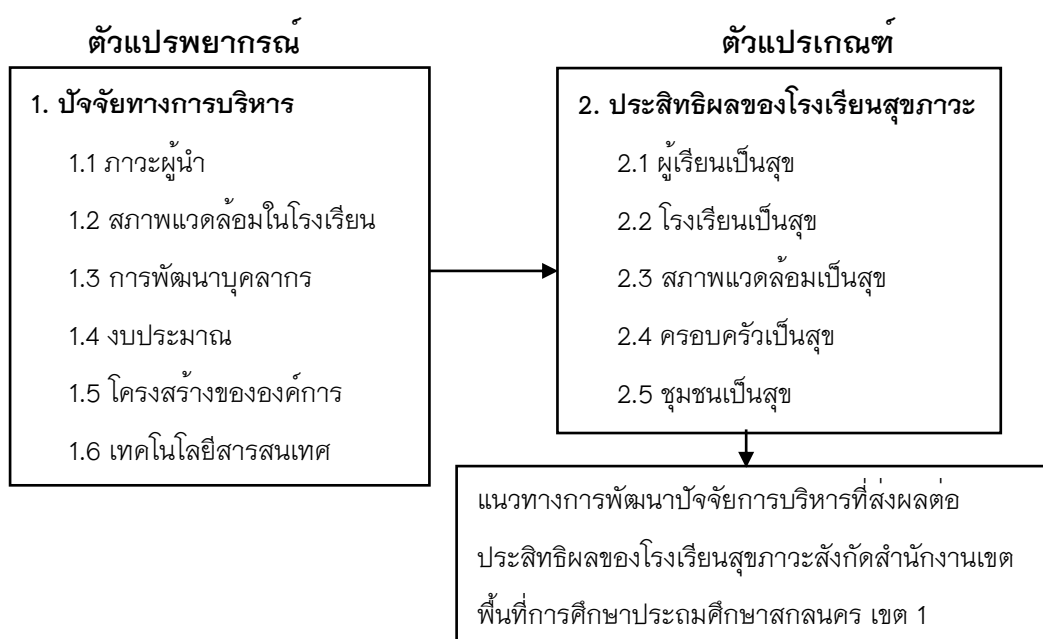
กรอบแนวคิดการวิจัย เรื่อง ปัจจัยทางการบริหารที่ส่งผลต่อประสิทธิผลของโรงเรียนสุภาพะ โดยผู้วิจัยได้ศึกษาเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง ซึ่งผู้วิจัยได้สังเคราะห์บูรณาการ ตามแนวคิดและเอกสารเกี่ยวกับเรื่อง ดังต่อไปนี้

1. ปัจจัยทางการบริหาร โดยผู้วิจัยได้ศึกษาเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง ซึ่งผู้วิจัยได้สังเคราะห์ บูรณาการ ตามแนวคิดและเอกสารของ วราภรณ์ เกิดผลมาก (2559); ทิพวรรณ สำเภาแก้ว (2560); วราภรณ์ พรหมนิล (2560); ประยงค์ ศรีโหม่

(2561); เมรินทกาล พัฒนทรัพย์พิศาล (2561); ชีรพงศ์ อุปทุม (2562); จุฑามาศ อิศระ
 ภิญาญ (2562); พรนภา ปรัชญาคุณ (2562); วิมาลย์ ลีทอง (2563); อติศักดิ์ ลาศรีทัศน์
 (2565) สังเคราะห์ปัจจัยการบริหารออกมาได้ทั้งหมด 6 ด้าน คือ 1) ภาวะผู้นำ
 2) สภาพแวดล้อมภายในโรงเรียน 3) การพัฒนาบุคลากร 4) งบประมาณ 5) โครงสร้าง
 ขององค์การ และ 6) เทคโนโลยีสารสนเทศ

2. ประสิทธิภาพของโรงเรียนสุขภาวะ โดยผู้วิจัยได้ศึกษาเอกสารและงานวิจัย
 ที่เกี่ยวข้อง ซึ่งผู้วิจัยได้สังเคราะห์ บูรณาการ ตามแนวคิดและเอกสารของ ประวิต
 เอรารวรรณ (2560); มุลนิธิสถาบันวิจัยระบบการศึกษา (2560); เกรียงวุฒ นีละคุปต์ และ
 ประภาช วิวรรธมมงคล (2560); สำนักศูนย์เรียนรู้สุขภาวะ (2560); ดวงดาว แซ่มชื่น
 (2560); กัมปนาท ศรีเชื้อ และคณะ (2561); สะอาด ศรีวรรณ (2561); เทวีพันธ์ เขียวไสย
 (2563); วาระดี ชาญวิรัตน์ และคณะ (2563); กัมพล เจริญรักษ์ (2563); มิญชมนัส
 วรรณมรินทร์ สलगสิงห์ (2564); ซาลิสซา ชาญเขตรธรรม (2564); อติศักดิ์ ลาศรีทัศน์
 (2565); Bassett และ Gunter (2016); Hoy และ Miskel (2013) สังเคราะห์องค์ประกอบ
 ประสิทธิภาพของโรงเรียนสุขภาวะ ได้ 5 ด้าน คือ 1) ผู้เรียนเป็นสุข 2) โรงเรียนเป็นสุข 3)
 สภาพแวดล้อมเป็นสุข 4) ครอบครัวเป็นสุข และ 5) ชุมชนเป็นสุข

จากทัศนะและผลงานวิจัยทั้งหมดที่กล่าวมา ผู้วิจัยจึงสรุปเป็นกรอบแนวคิด
 ของการวิจัยดังภาพประกอบ 1



ภาพประกอบ 1 กรอบแนวคิดการวิจัย

นิตยสารพิเศษเฉพาะ

ในการวิจัยครั้งนี้ผู้วิจัยได้นิตยสารพิเศษเฉพาะ ไว้ดังนี้

1. ปัจจัยทางการบริหาร หมายถึง ตัวแปรหรือองค์ประกอบที่มีอิทธิพลในการดำเนินงานให้เกิดประสิทธิผลต่อการจัดการศึกษาของโรงเรียนที่กำหนดไว้ทั้งในแง่ปรัชญา ปณิธาน วิสัยทัศน์และภารกิจที่กำหนดไว้ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1 ได้แก่

1.1 ภาวะผู้นำ หมายถึง การแสดงออกการประพฤติปฏิบัติของผู้บริหารในการบริหารงานของผู้อำนวยการสถานศึกษาเกี่ยวกับการดำเนินงานร่วมกับผู้ปฏิบัติงานระดับบัญชา เช่น ในการโน้มน้าวหรือจูงใจให้ทุกฝ่ายในโรงเรียนปฏิบัติงานในหน้าที่ตามความรับผิดชอบของตนอย่างเต็มความสามารถ และมีวิสัยทัศน์กว้างไกล สร้างสรรค์ผลงานอยู่เสมอ ใช้หลักเหตุผลในการบริหารงาน ประสานงานกับบุคลากรหรือหน่วยงานสามารถปรับตัวเข้ากับสถานการณ์ต่าง ๆ ปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดี เพื่อให้บรรลุตามวัตถุประสงค์และเป้าหมายของโรงเรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ

1.2 สภาพแวดล้อมในโรงเรียน หมายถึง ลักษณะหรือสภาพที่จะส่งเสริมให้เกิดการเรียนรู้และพัฒนาตนเองในทุกด้าน เป็นสิ่งที่มีอยู่โดยรอบทั้งที่มีอยู่ตามธรรมชาติหรือสิ่งที่ถูกสร้างขึ้นทำให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ต่อลักษณะต่าง ๆ ซึ่งครอบคลุมสภาพภูมิศาสตร์ เหตุการณ์ วัฒนธรรม ค่านิยมทั้งเป็นรูปธรรมและนามธรรม

1.3 การพัฒนาบุคลากร หมายถึง วิธีการต่าง ๆ เพื่อกระตุ้นสมาชิกให้พัฒนาด้วยตนเอง การเพิ่มพูนความรู้ ทักษะ และประสบการณ์ เพื่อให้เป็นประโยชน์ต่อองค์การ การค้นหาวิธีการ และเครื่องมือต่าง ๆ ที่จะสร้างบรรยากาศในการทำงาน เพื่อกระตุ้นให้ทรัพยากรมนุษย์มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ให้มากที่สุดเท่าที่เป็นไปได้ สร้างบรรยากาศองค์การให้เป็นองค์การแห่งการเรียนรู้ และการเปลี่ยนค่านิยมให้ถูกต้องในเรื่องความรับผิดชอบ

1.4 งบประมาณ หมายถึง แผนการจัดการที่จัดทำขึ้น และแสดงออกมาในรูปแบบโครงการ กิจกรรมต่าง ๆ ที่มีการประมาณค่าใช้จ่ายล่วงหน้า และมีระยะเวลาการใช้จ่ายที่แน่นอน โดยต้องจัดการบริหารทรัพยากรที่จำเป็นในการลงทุนเพื่อให้การดำเนินงานบรรลุตามแผนที่วางไว้ จะมีขั้นตอนของการกระทำ 3 ขั้นตอน คือ การจัดเตรียมการอนุมัติ และการบริหาร

1.5 โครงสร้างขององค์การ หมายถึง การกำหนดบทบาทหน้าที่ กลุ่มของงานที่เป็นทางการซึ่งมอบหมายให้ปัจเจกบุคคลหรือฝ่ายเป็นผู้ดำเนินการดำเนินงาน การกำหนดการจัดสายงานการบังคับบัญชา การกำหนดบทบาทหน้าที่ การแบ่งงานตามความเหมาะสมของงาน การกระจายอำนาจ การควบคุมการปฏิบัติงาน การวางแผนการปฏิบัติงาน เพื่อให้บรรลุเป้าหมายของงานตามวัตถุประสงค์ที่ตั้งไว้

1.6 เทคโนโลยีสารสนเทศ หมายถึง การนำข้อมูลที่ได้มาประมวลผลเป็นข้อมูลสารสนเทศ การใช้คอมพิวเตอร์เป็นเครื่องมือสนับสนุนการเรียนรู้ การจัดและพัฒนากระบวนข้อมูลทั้งการบริหารและการเรียนการสอน การสร้างเครือข่ายบริหารจัดการ ข้อมูลที่ทันสมัยเหมาะสมกับการใช้งานเพื่อการเรียนรู้และการเผยแพร่ข้อมูล

2. ประสิทธิภาพโรงเรียนสุภาพระ หมายถึง ผลสำเร็จของการจัดการศึกษาที่เกิดจากความสามารถของผู้บริหารสถานศึกษา ครูและบุคลากรทางการศึกษาในโรงเรียนในการทำงานร่วมกัน เพื่อให้ผู้เรียนเป็นสุข องค์กรเป็นสุข สภาพแวดล้อมเป็นสุข ครอบครัวเป็นสุขและชุมชนเป็นสุข ทั้งในมิติของกาย ใจ สังคมและจิต ซึ่งมีองค์ประกอบของประสิทธิภาพของโรงเรียนสุภาพระมี 5 ด้าน ประกอบด้วย

2.1 ผู้เรียนเป็นสุข หมายถึง ผู้เรียนมีสุขภาพดีผู้เรียน มีทักษะการปฏิบัติให้ตนเองพ้นจากอันตราย ผู้เรียนอยู่ร่วมกันอย่างมีความสุขผู้เรียน มีวินัย รู้หน้าที่ มีความรับผิดชอบผู้เรียนมีจิตสาธารณะ อนุรักษ์ทรัพยากร และสิ่งแวดล้อม ผู้เรียนกระตือรือร้นให้ความสนใจในการเรียน

2.2 โรงเรียนเป็นสุข หมายถึง โรงเรียนมีการบริหารจัดการที่เอื้อต่อการสร้างเสริมสุขภาพของผู้เรียนโรงเรียนมีการบูรณาการกระบวนการเรียนรู้เพื่อเสริมสร้างให้ผู้เรียนมีสุขภาพดีโดยสอดคล้องกับบริบทภายในโรงเรียนและท้องถิ่น โรงเรียนมีกระบวนการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ การติดตามประเมินผลร่วมกันภายในโรงเรียนอย่างต่อเนื่อง โรงเรียนมีแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเสริมสร้างสุขภาพของผู้เรียน

2.3 สภาพแวดล้อมเป็นสุข หมายถึง สิ่งแวดล้อมทั้งในโรงเรียนและโดยรอบซึ่งมีคุณลักษณะ คือ สะอาดปลอดภัยและเอื้อต่อสุขภาพ เอื้อต่อการเรียนการสอนมีมาตรการในการรักษาความปลอดภัยเพื่อปลอดภัยจากอุบัติเหตุ สารพิษสิ่งเสพติด อายุมุข อาชญากรรม และการลวงละเมิดทางเพศ รวมถึงการดำเนินงาน ด้านโภชนาการ สุขภาพ และสิ่งแวดล้อมถูกสุขลักษณะและการดูแลรักษาและปกป้องสิ่งแวดล้อม

2.4 ครอบครัวเป็นสุข หมายถึง ครอบครัวเข้าใจวิถีการเรียนรู้ของโรงเรียน สุขภาวะ สนับสนุนการเรียนรู้ของเด็ก ๆ สนับสนุนกิจกรรมของโรงเรียน สมาชิกในครอบครัวรับฟังและให้คำแนะนำ ที่เป็นประโยชน์แก่ ผู้เรียนในการป้องกันความเสี่ยงต่อพฤติกรรมที่ทำลายสุขภาพ ครอบครัวและโรงเรียนมีการแลกเปลี่ยนข้อมูลทางด้านสุขภาพเพื่อร่วมพัฒนาสุขภาพผู้เรียน ครอบครัวมีส่วนร่วมในการเรียนรู้ของผู้เรียน เช่น การดูแลเอาใจใส่ด้านการเรียน และพฤติกรรมด้วยวิธีเชิงบวก ครอบครัวเข้าไปมีส่วนร่วมในกระบวนการเสริมสร้าง สุขภาวะของโรงเรียน

2.5 ชุมชนเป็นสุข หมายถึง ชุมชนมีส่วนร่วมในการส่งเสริมสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ รวมถึงเป็นแบบอย่างที่ดีให้กับเด็กและเยาวชน และร่วมมือกับโรงเรียนเพื่อส่งเสริมการจัดการศึกษา รวมถึงชุมชนมีสถานที่ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้และใช้ประโยชน์เพื่อสร้างเสริมสุขภาพของผู้เรียน ชุมชนมีส่วนร่วมในการจัดกระบวนการเรียนรู้เพื่อสร้างเสริมสุขภาพของผู้เรียน เปิดโอกาสให้บุคคลในชุมชนได้ แลกเปลี่ยนความรู้เกี่ยวกับข้อมูลเชิงสุขภาพของผู้เรียน ชุมชนและโรงเรียนมีความสัมพันธ์ที่ดีต่อกัน

3. แนวทางการพัฒนาปัจจัยการบริหารที่ส่งผลต่อประสิทธิผลโรงเรียน สุขภาวะสำหรับสถานศึกษา หมายถึง รูปแบบ เทคนิค วิธีการหรือกิจกรรมที่เหมาะสมที่จะนำไปใช้ในการพัฒนาปัจจัยการบริหารที่ส่งผลต่อประสิทธิผลของโรงเรียน สุขภาวะสำหรับสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1 โดยนำผลการวิจัย ปัจจัยการบริหารด้านที่มีค่าอำนาจพยากรณ์ประสิทธิผลโรงเรียน ผู้วิจัยนำด้านดังกล่าว ไปสร้างแบบประเมินเพื่อสอบถามผู้ทรงคุณวุฒิจำนวน 5 คน เพื่อใช้เป็นแนวทางที่เหมาะสมในการนำเสนอวิธีหรือแนวทางที่เหมาะสมในการพัฒนาปัจจัยการบริหารที่ส่งผลต่อประสิทธิผลโรงเรียน สุขภาวะสำหรับสถานศึกษา

4. ผู้บริหาร หมายถึง บุคคลที่ดำรงตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียน หรือรักษาการในตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1 ปีการศึกษา 2566

5. ครู หมายถึง ข้าราชการครูที่ปฏิบัติหน้าที่สอนหรือจัดกระบวนการเรียนการสอนในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1 ปีการศึกษา 2566

บทที่ 2

เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

การศึกษาค้นคว้าครั้งนี้ ผู้วิจัยได้ศึกษาเอกสาร และงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับปัจจัยทางการบริหารที่ส่งผลต่อประสิทธิผลโรงเรียนสุขภาวะ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1 โดยได้นำเสนอประเด็นที่สำคัญตามลำดับ ดังนี้

1. หลักและแนวคิดเกี่ยวกับปัจจัยทางการบริหาร
 - 1.1 ความหมายของการบริหารโรงเรียน
 - 1.2 ความสำคัญของการบริหารโรงเรียน
 - 1.3 แนวคิดเกี่ยวกับปัจจัยทางการบริหาร
 - 1.4 ปัจจัยการบริหารที่ส่งผลต่อประสิทธิผลของโรงเรียน
 - 1.5 แนวทางการพัฒนาปัจจัยทางการบริหารที่ส่งผลต่อประสิทธิผลของโรงเรียน
2. หลักและแนวคิดเกี่ยวกับประสิทธิผลของโรงเรียนสุขภาวะ
 - 2.1 ความหมายของประสิทธิผล
 - 2.2 แนวคิดเกี่ยวกับประสิทธิผลของโรงเรียน
 - 2.3 ความหมายของโรงเรียนสุขภาวะ
 - 2.4 แนวคิดเกี่ยวกับประสิทธิผลของโรงเรียนสุขภาวะ
 - 2.5 องค์ประกอบโรงเรียนสุขภาวะ
3. งานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับปัจจัยการบริหารที่ส่งผลต่อประสิทธิผลของโรงเรียนสุขภาวะ
 - 3.1 งานวิจัยในประเทศ
 - 3.2 งานวิจัยต่างประเทศ
4. บริบทสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1

1. หลักและแนวคิดเกี่ยวกับปัจจัยทางการบริหาร

การบริหารโรงเรียน เป็นอำนาจหน้าที่ของผู้บริหารโรงเรียนที่ต้องดูแลรับผิดชอบบริหารจัดการให้การจัดการศึกษามีคุณภาพ และได้มาตรฐานตามเกณฑ์ที่กำหนด มีนักการศึกษา นักบริหาร และนักวิชาการได้กล่าวถึง การบริหารโรงเรียน ขอบข่ายการบริหารโรงเรียน ปัจจัยทางการบริหารและแนวคิดเกี่ยวกับปัจจัยทางการบริหาร ไว้ในมุมมองที่แตกต่างกันออกไป ดังนี้

1.1 ความหมายของการบริหารโรงเรียน

มีนักบริหารและนักวิชาการหลายท่านได้ให้ความหมายของการบริหารโรงเรียนไว้ ดังนี้

ยุทธศักดิ์ ไชยสีหา (2555, หน้า 11) ได้สรุปความหมายของการบริหารสถานศึกษาไว้ว่า การบริหารสถานศึกษา หมายถึง กิจกรรมต่าง ๆ ภายใต้การดำเนินการของผู้บริหารสถานศึกษา ซึ่งดำเนินการตามวัตถุประสงค์ของการจัดการศึกษาผู้บริหารสถานศึกษาต้องอาศัยความรู้ ความเข้าใจในเรื่องกระบวนการบริหารสถานศึกษาและรูปแบบการบริหารสถานศึกษาเพื่อจัดกิจกรรมต่าง ๆ ให้เกิดประสิทธิภาพสูงสุด

วุฒิพร ประทุมพงษ์ (2556, หน้า 11) ได้ให้ความหมายของการบริหารสถานศึกษาไว้ว่า การบริหารสถานศึกษา หมายถึง การบริหารสถานศึกษาที่ผู้บริหารร่วมมือกับบุคลากรในสถานศึกษา ภายใต้ภารกิจขอบข่ายงานสถานศึกษาตาม บทบัญญัติของพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 ในการให้บริการทางการศึกษาแก่เยาวชนและผู้สนใจเพื่อให้บรรลุ ตามเป้าหมายของการจัดการศึกษา

อุ้นทยา ผาผง (2556, หน้า 13-14) ได้ให้ความหมายของการบริหารโรงเรียนไว้ว่า การบริหารโรงเรียน หมายถึง กระบวนการดำเนินงานเพื่อให้บรรลุจุดหมายขององค์การ โดยอาศัยหน้าที่การบริหารที่สำคัญ คือ การวางแผน การจัดองค์การ การนำ และการควบคุม ผู้บริหารเป็นบุคคลที่ทำงานร่วมกับบุคคลอื่น หรือกลุ่มเพื่อให้บรรลุวัตถุประสงค์ขององค์การ ผู้บริหารเป็นผู้บังคับการพฤติกรรมของคนอื่นการทำงานของผู้บริหาร อาจใช้แรงจูงใจ การสั่งการ หรือการใช้กฎระเบียบในการบังคับบัญชาคนอื่นให้ทำงาน โดยยึดวัตถุประสงค์ขององค์การเป็นหลัก

จิตติมา อัครธิตินพงศ์ (2561, หน้า 1478) ได้ให้ความหมายของการบริหารโรงเรียนไว้ว่า การบริหารโรงเรียน หมายถึง การดำเนินการต่าง ๆ ภายในสถานศึกษาที่จะ

ทำให้บุคลากรเกิดการรับรู้กระบวนการในการบริหารสถานศึกษาสร้างความพึงพอใจในการปฏิบัติงาน ทำให้เกิดความร่วมมือและความรับผิดชอบต่อหน้าที่ เพื่อให้การดำเนินงานบรรลุตามวัตถุประสงค์หรือเป้าหมายของสถานศึกษา ประกอบด้วย การบริหารงานวิชาการ การบริหารงานงบประมาณ การบริหารงานบุคคลและการบริหารงานทั่วไป

วิมาลย์ ลีทอง (2563, หน้า 19) ได้ให้ความหมายของการบริหารโรงเรียนไว้ว่า การบริหารโรงเรียน หมายถึง กระบวนการที่ผู้บริหารร่วมมือกับบุคลากรในโรงเรียนในการให้บริการทางการศึกษาแก่เยาวชนและผู้สนใจโดยอาศัยหน้าที่การบริหารที่สำคัญคือ การวางแผน การจัดองค์การ การนำ และการควบคุม เพื่อให้บรรลุตามเป้าหมายของการจัดการศึกษา

Good (1973, อ้างถึงใน วุฒิพร ประทุมพงษ์, 2556, หน้า 10) ได้ให้ความหมายไว้ว่า การบริหารโรงเรียน หมายถึง การสั่งการ การควบคุมดูแลงาน และการจัดกิจกรรมต่าง ๆ ที่เป็นภาระหน้าที่ของสถานศึกษา เพื่อให้การปฏิบัติงานเหล่านั้นนำไปสู่ความสัมฤทธิ์ผลในการจัดการศึกษาให้ตรงเป้าหมายทุกประการ

จากความหมายของการบริหารโรงเรียนข้างต้น สรุปได้ว่า การบริหารโรงเรียน หมายถึง กระบวนการดำเนินงานเพื่อให้บรรลุจุดมุ่งหมายขององค์การ โดยอาศัยการสั่งการ การจัดการ การวางแผนและการควบคุมของผู้บริหาร และความร่วมมือของบุคลากรในโรงเรียน เพื่อให้การปฏิบัติงานนำไปสู่ความสำเร็จตามเป้าหมายการจัดการศึกษา

1.2 ความสำคัญของการบริหารโรงเรียน

นักวิชาการหลายท่านได้ให้ความสำคัญของการบริหารโรงเรียน ไว้แตกต่างกันมากมาย ดังนี้

ครรรชิต มาลัยวงศ์ (2557, หน้า 9) กล่าวว่า การบริหารสถานศึกษามีความสำคัญมากเพราะการศึกษาของเยาวชนจะทำให้ประเทศเจริญรุ่งเรือง หรือจะทำให้คนในประเทศแข่งขันกับคนในประเทศอื่นๆ ได้ดีหรือไม่ขึ้นอยู่กับการบริหารสถานศึกษา หรืออีกนัยหนึ่งก็คือขึ้นอยู่กับผู้บริหารการศึกษาของบ้านเมืองนั่นเอง หากประเทศใดได้นักบริหารการศึกษาที่มีความรู้ความสามารถอย่างแท้จริง มีวิสัยทัศน์ที่กว้างไกล มีความเข้าใจงานด้านการศึกษา และผลกระทบของการศึกษาต่อความก้าวหน้าของประชาชนและประเทศชาติแล้ว ประเทศนั้นก็จะมีความรุ่งเรืองในทุก ๆ ทางในทางตรงกันข้าม

หากประเทศใดไม่มีนักบริหารการศึกษาที่เก่ง และทำงานโดยกำหนดเอาความก้าวหน้าและความรุ่งเรืองของประเทศชาติเป็นธงชัยแล้ว ก็ยากที่ประเทศนั้นจะรุ่งเรืองได้

สัมมา ธรณิธย์ (2560, หน้า 94) กล่าวว่า การบริหารสถานศึกษามีความสำคัญในฐานะที่เป็นกระบวนการที่เป็นภารกิจหน้าที่หลักของผู้บริหารที่จะต้องกำหนดแบบแผน และเทคนิคต่าง ๆ โดยนำทั้งศาสตร์และศิลป์ที่มีประสิทธิภาพเหมาะสมกับองค์การมาใช้เพื่อทำให้ผู้ที่เกี่ยวข้องทุกฝ่ายร่วมกันดำเนินการเพื่ออำนวยให้ผู้เรียนได้รับการศึกษาที่ถูกต้องและมีคุณภาพจากสถานศึกษาบรรลุตามเป้าหมายที่วางไว้ของสถานศึกษานั้น ๆ ซึ่งเป็นการพัฒนาการศึกษาของคนในชาติ

สุจินตนา ตรงประสิทธิ์ (2560, หน้า 17) กล่าวว่า ความสำคัญของการบริหารสถานศึกษา หมายถึง ความจำเป็นต้องรับผิดชอบพัฒนาอย่างต่อเนื่อง เพื่อให้เหมาะสมกับความจำเป็นของแต่ละยุคสมัย ให้บรรลุตามวัตถุประสงค์ที่ตั้งไว้ให้เป็นผู้มีคุณภาพที่สังคมต้องการและสามารถนำ องค์กรให้ย่รูอด ตลอดจนชั้นตอนต่าง ๆ ในการปฏิบัติงานไว้อย่างมีระบบ ขึ้นอยู่กับสมรรถภาพของผู้บริหารสถานศึกษาทั้งสิ้น

สรุปได้ว่า ความสำคัญของการบริหารสถานศึกษา คือ กระบวนการที่เป็นภารกิจหน้าที่หลักของผู้บริหารที่จะต้องกำหนดแบบแผนและเทคนิคต่าง ๆ เป็นการบริหารจัดการของผู้มีความรู้ความสามารถ มีความเข้าใจในด้ำนงานการศึกษา ด้วยวิธีการบริหารจัดการที่เป็นระบบ มีขั้นตอน มีกติกา และวิธีการดำเนินการที่สนับสนุนให้การดำเนินงานบรรลุตามวัตถุประสงค์ที่กำหนดไว้

1.3 ความหมายของปัจจัยทางการบริหาร

ความหมายของปัจจัยทางการบริหาร มีผู้วิจัยและศึกษาไว้เป็นจำนวนมาก ได้ให้ความหมายที่แตกต่างกันดังนี้

เปรมชัย สโรบล (2550, หน้า 12) กล่าวว่า ปัจจัยการบริหาร หมายถึง ทรัพยากรพื้นฐานสำคัญที่องค์การนำมาใช้เป็นปัจจัยในการดำเนินงานให้เป็นไปได้ด้วยดี และบรรลุวัตถุประสงค์ที่กำหนดไว้ทั้งในแง่ปรัชญา ปณิธาน วิสัยทัศน์และภารกิจที่กำหนดไว้

พัชรารัตน์ แสงวงศ์ (2556, หน้า 12) ได้กล่าวไว้ว่า ปัจจัยทางการบริหาร หมายถึง เหตุหรือการกระทำใด ๆ ของการใช้ปัจจัยทางการบริหารที่ส่งผลต่อการจัดการเรียนรู้ของครู

อศิราภรณ์ วรรณรัตน์ (2556, หน้า 7) ได้กล่าวไว้ว่า ปัจจัยทางการบริหาร หมายถึง ปัจจัยที่เกี่ยวกับการบริหารจัดการความเป็นโรงเรียนที่มีประสิทธิผล

อุ้นทยา ผาผง (2556, หน้า 7) ได้กล่าวไว้ว่า ปัจจัยทางการบริหารหมายถึง ตัวแปรที่มีอิทธิพลต่อการดำเนินงานประเมินคุณภาพภายนอกกรอบสามของ โรงเรียนขนาดเล็ก

จากความหมายของปัจจัยทางการบริหารข้างต้น สรุปได้ว่า ปัจจัยทางการบริหาร หมายถึง ตัวแปรหรือองค์ประกอบที่มีอิทธิพลในการดำเนินงานให้เกิดประสิทธิผลต่อการจัดการศึกษาของโรงเรียน

1.4 ปัจจัยการบริหารที่ส่งผลต่อประสิทธิผลของโรงเรียน

ปัจจัยการบริหารที่ส่งผลต่อประสิทธิผลของโรงเรียน มีผู้วิจัยและศึกษาไว้เป็นจำนวนมาก ทั้งให้แนวคิดและทฤษฎีที่แตกต่างกันดังนี้

วรารภรณ์ เกิดผลมาก (2559, หน้า 5) ได้ศึกษาปัจจัยที่ส่งผลต่อการบริหารสู่ความเป็นเลิศของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 6 จังหวัดสมุทรปราการ ตัวแปรต้น ได้แก่ ปัจจัยการบริหารสู่ความเป็นเลิศของโรงเรียน จำนวน 5 ปัจจัย ดังนี้

1. ด้านโรงเรียน
2. ด้านผู้บริหาร
3. ด้านครูและบุคลากรอื่น ๆ
4. ด้านนักเรียน
5. ด้านสิ่งแวดล้อมภายนอก

ทิพวรรณ สำเนาแก้ว (2560, หน้า 6) ได้ศึกษาปัจจัยทางการบริหารที่ส่งผลต่อประสิทธิผลของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระบุรี เขต 2 ได้ปัจจัยทางการบริหาร 4 ปัจจัย ดังนี้

1. ปัจจัยลักษณะขององค์การ
2. ปัจจัยลักษณะของสภาพแวดล้อม
3. ปัจจัยลักษณะของบุคคลในองค์การ
4. ปัจจัยลักษณะของนโยบายการบริหารและการปฏิบัติ

วราภรณ์ พรหมนิล (2560, หน้า 16) ได้ศึกษาปัจจัยการบริหารของโรงเรียนมัธยมศึกษาในโครงการโรงเรียนมาตรฐานสากล สังกัดสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดปทุมธานี ประกอบด้วย 2 ด้าน ดังนี้

1. ด้านการเรียนการสอน
 - 1.1 ด้านวิชาการ
 - 1.2 ด้านคุณภาพครูผู้สอน
 - 1.3 ด้านผู้เรียน
2. ด้านระบบการบริหารจัดการ
 - 2.1 ด้านคุณภาพผู้บริหาร
 - 2.2 ด้านปัจจัยพื้นฐาน
 - 2.3 ด้านระบบบริหารจัดการ
 - 2.4 ด้านเครือข่ายร่วมพัฒนา

ประยงค์ ศรีโทมี (2561, หน้า 7-8) ได้ศึกษาปัจจัยทางการบริหารที่ส่งผลต่อประสิทธิผลการจัดการศึกษาของโรงเรียน ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 20 ได้ปัจจัยทางการบริหาร 10 ด้าน ดังนี้

1. ภาวะผู้นำ
2. การพัฒนาบุคลากร
3. การติดต่อสื่อสาร
4. การจูงใจ
5. บรรยากาศและวัฒนธรรมองค์กร
6. โครงสร้างองค์การ
7. เทคโนโลยีสารสนเทศ
8. การบริหารจัดการ
9. งบประมาณ
10. ทรัพยากรการเรียนการสอน

เมรินทกาล พัฒนทรัพย์พิศาล (2561, หน้า 11) ได้ศึกษา ปัจจัยการบริหารที่ส่งผลต่อประสิทธิผลของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 23 ตามขอบข่ายการบริหารงานโรงเรียนโดยมีขอบเขตด้านเนื้อหา ประกอบด้วย

1. นโยบายสู่การปฏิบัติ

2. โครงสร้างขององค์การ
3. ภาวะผู้นำของผู้บริหาร
4. กระบวนการบริหาร
5. บุคลากร
6. งบประมาณและทรัพยากรเพื่อการบริหาร
7. เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการบริหาร
8. บรรยากาศและวัฒนธรรมองค์การ
9. สภาพแวดล้อม ชุมชน ท้องถิ่น

ธีรพงศ์ อุปทุม (2562, หน้า 28) ได้ศึกษาปัจจัยการบริหารที่ส่งผลต่อประสิทธิผลการเรียนรู้ตามทักษะแห่งศตวรรษที่ 21 ของนักเรียนในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 2 โดยศึกษาปัจจัยทางการบริหารงานมีทั้งหมด 8 ด้าน ประกอบด้วย ดังนี้

1. ด้านสภาพแวดล้อมในโรงเรียน
2. ด้านผู้บริหารโรงเรียน
3. ด้านการจัดการเรียนรู้
4. ด้านการมีส่วนร่วมของชุมชน
5. ด้านทรัพยากรการเรียนรู้
6. ด้านการพัฒนาหลักสูตร
7. ด้านครูผู้สอน
8. ด้านงบประมาณ

จุฑามาศ อิศระภิญโญ (2562, หน้า 33-38) ได้ศึกษาปัจจัยการบริหารที่ส่งผลต่อผลสำเร็จของการทำวิจัยในชั้นเรียน สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานในจังหวัดสกลนคร โดยศึกษาปัจจัยการบริหาร ได้แก่

1. นโยบายการบริหารที่นำไปสู่การปฏิบัติ
2. การบริหารจัดการทรัพยากรและเทคโนโลยี
3. การพัฒนาบุคลากร
4. การส่งเสริมการทำวิจัยในชั้นเรียน

พรนภา ปรัชญาคุณ (2562, หน้า 159) ได้ศึกษาปัจจัยทางการบริหารที่ส่งผลต่อประสิทธิผลของโรงเรียนในเครือข่ายคณะภคินีเซนต์ปอล เดอ ชาร์ตร ในประเทศไทย โดยศึกษาปัจจัยทางการบริหารงานมีทั้งหมด 6 ด้าน ประกอบด้วย ดังนี้

1. ปัจจัยภาวะผู้นำของผู้บริหาร
2. ปัจจัยบรรยากาศในโรงเรียน
3. ปัจจัยเทคโนโลยี
4. ปัจจัยงบประมาณ
5. ปัจจัยการสื่อสารภายในโรงเรียน
6. ปัจจัยวัฒนธรรมโรงเรียน

วิมาลย์ สีสทอง (2563, หน้า 28-29) ได้ศึกษาปัจจัยการบริหารที่ส่งผลต่อประสิทธิผลโรงเรียน สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ในจังหวัดสกลนคร พบว่า ปัจจัยการบริหาร 8 ด้าน ประกอบด้วย

1. ภาวะผู้นำ
2. บรรยากาศและวัฒนธรรมองค์การ
3. การบริหารจัดการ
4. การพัฒนาบุคลากร
5. ด้านหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอน
6. โครงสร้างองค์การ
7. เทคโนโลยีสารสนเทศ
8. ด้านงบประมาณ

อดิศักดิ์ ลาศรีทัศน์ (2565, หน้า 261-266) ได้ศึกษาปัจจัยทางการบริหารที่ส่งผลต่อประสิทธิผลของโรงเรียนสุภาพระตามความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียน และครูผู้สอน จำแนกตามสถานภาพการดำรงตำแหน่ง ประสพการณ์ในการปฏิบัติงาน ลักษณะการเปิดสอน และขนาดโรงเรียน ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษานครพนม เขต 1 โดยศึกษาปัจจัยทางการบริหารงานมีทั้งหมด 6 ด้าน ประกอบด้วย ดังนี้

1. ภาวะผู้นำทางการศึกษา
2. สภาพแวดล้อมในโรงเรียน
3. การมีส่วนร่วม

4. การจัดการเรียนการสอน

5. งบประมาณ

6. บุคลากร

จากการศึกษาเอกสาร และงานวิจัยที่เกี่ยวข้องผู้วิจัยได้ทำการสังเคราะห์
ปัจจัยการบริหารที่ส่งผลต่อประสิทธิผลของสถานศึกษา ดังตาราง 1

ตาราง 1 การสังเคราะห์องค์ประกอบปัจจัยการบริหารที่ส่งผลต่อประสิทธิผลของโรงเรียน

ปัจจัยการบริหาร ที่ส่งผลต่อ ประสิทธิผลของ สถานศึกษา	วราภรณ์ เกิดผลมาก (2559)	ทิพวรรณ ลำเนาแก้ว (2560)	วราภรณ์ พรหมนิล (2560)	ประยงค์ ศรีโกลี (2561)	เมรินทกาด พัฒนทรัพย์พิศาล	จุฑามาศ อิศระภิญโญ (2562)	พรนภา ปรัชญาคุณ (2562)	ธีรพงศ์ อุปทุม (2562)	วิมาลย์ ลิ้มทอง (2563)	อดิศักดิ์ ลาศรีทัศน์ (2565)	ความถี่	ร้อยละ (%)	องค์ประกอบที่เลือก
1. ภาวะผู้นำ											5	50	✓
- ภาวะผู้นำ				✓					✓				
- ภาวะผู้นำของ ผู้บริหาร					✓		✓						
- ภาวะผู้นำทาง การศึกษา										✓			
2. สภาพแวดล้อมในโรงเรียน											5	50	✓
- ด้านสิ่งแวดล้อม	✓												
ภายนอก													
- ลักษณะของ สภาพแวดล้อม		✓											
- สภาพแวดล้อม					✓								
ชุมชน ท้องถิ่น													
- ด้าน							✓			✓			
สภาพแวดล้อมใน โรงเรียน													
3. การมีส่วนร่วม											2	20	
- การมีส่วนร่วม										✓			
- ด้านการมีส่วนร่วม ของชุมชน								✓					

ตาราง 1 (ต่อ)

ปัจจัยการบริหาร ที่ส่งผลต่อ ประสิทธิผลของ สถานศึกษา	วราภรณ์ เกิดผลมาก (2559)	ทิพวรรณ สำเนาแก้ว (2560)	วราภรณ์ พรหมนิล (2560)	ประยงค์ ศรีโสม (2561)	เมรินทร์กาน พัฒนาทรัพย์พิศาล	จุฑามาศ อิศระภิญโญ (2562)	พรนภา ปรัชญาคุณ (2562)	ธีรพงศ์ อุปทุม (2562)	วิมาลย์ ลีทอง (2563)	อดิศักดิ์ ลาศรีทัศน์ (2565)	ความถี่	ร้อยละ (%)	องค์ประกอบที่เลือก
4. การจัดการเรียนการสอน											4	40	
- ด้านการจัดการ เรียนการสอน			✓							✓			
- ด้านการจัดการ เรียนรู้							✓						
- ด้านหลักสูตรและ การจัดการเรียนการสอน									✓				
5. งบประมาณ											6	60	✓
- งบประมาณ				✓			✓	✓	✓	✓			
- งบประมาณและ ทรัพยากรเพื่อการ บริหาร					✓								
6. การพัฒนาบุคลากร											8	80	✓
- ด้านครูและ บุคลากรอื่น ๆ	✓												
- ลักษณะของบุคคล ในองค์กร		✓											
- การพัฒนา บุคลากร				✓									
- บุคลากร					✓	✓			✓	✓			
- ด้านครูผู้สอน							✓						
7. โครงสร้างองค์การ											6	60	✓
- ด้านโรงเรียน	✓												
- ลักษณะของ องค์การ		✓											
- โครงสร้างองค์การ			✓	✓	✓				✓				

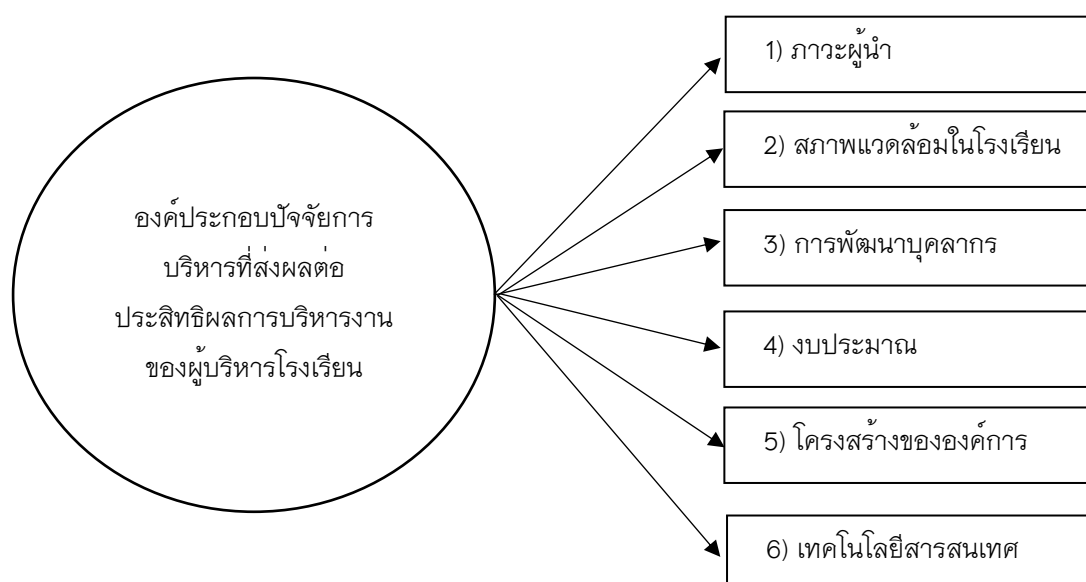
ตาราง 1 (ต่อ)

ปัจจัยการบริหาร ที่ส่งผลต่อ ประสิทธิผลของ สถานศึกษา	วราภรณ์ เกิดผลมาก (2559)	ทิพวรรณ ลำเนาแก้ว (2560)	วราภรณ์ พรหมนิล (2560)	ประยงค์ ศรีโทลี (2561)	เมรินทร์กาน พัฒนาทรัพย์พิศาล	จุฑามาศ อิศระภิญโญ (2562)	พรนภา ปรัชญาคุณ (2562)	ธีรพงศ์ อุบุทุม (2562)	วิมาลย์ ลีทอง (2563)	อดิศักดิ์ ลาศรีทัศน์ (2565)	ความถี่	ร้อยละ (%)	องค์ประกอบที่เลือก
8. ด้านผู้บริหาร											2	20	
- ด้านผู้บริหาร	✓												
- ด้านผู้บริหาร โรงเรียน								✓					
9. ด้านนักเรียน											1	10	
- ด้านนักเรียน	✓												
10. ลักษณะของนโยบายการบริหารและการปฏิบัติ											3	30	
- ลักษณะของ นโยบายการบริหาร และการปฏิบัติ		✓				✓							
- นโยบายสู่การ ปฏิบัติ					✓								
11. การติดต่อสื่อสาร											2	20	
- การติดต่อสื่อสาร				✓									
- การสื่อสารภายใน โรงเรียน							✓						
12. การจูงใจ											1	10	
- การจูงใจ				✓									
13. บรรยากาศและวัฒนธรรมองค์การ											4	40	
- บรรยากาศและ วัฒนธรรมองค์การ				✓	✓				✓				
- บรรยากาศใน โรงเรียน							✓						
- วัฒนธรรม โรงเรียน							✓						

ตาราง 1 (ต่อ)

ปัจจัยการบริหาร ที่ส่งผลต่อ ประสิทธิผลของ สถานศึกษา	วราภรณ์ เกิดผลมาก (2559)	ทิพวรรณ สำเภาแก้ว (2560)	วราภรณ์ พรหมนิล (2560)	ประยงค์ ศรีโสม (2561)	เมรินทร์กาน พัฒนาทรัพย์พิศาล	จุฑามาศ อิศระภิญโญ (2562)	พรนภา ปรัชญาคูณ (2562)	ธีรพงศ์ อุบทุม (2562)	วิมาลย์ ลีทอง (2563)	อดิศักดิ์ ลาศรีทัศน์ (2565)	ความถี่	ร้อยละ (%)	องค์ประกอบที่เลือก
14. เทคโนโลยีสารสนเทศ											5	50	✓
- เทคโนโลยี สารสนเทศ				✓	✓		✓		✓				
- เทคโนโลยี สารสนเทศเพื่อการ บริหาร						✓							
- การบริหารจัดการ ทรัพยากรและเทคโนโลยี													
15. กระบวนการบริหารจัดการ											4	40	
- ด้านระบบการ บริหารจัดการ			✓										
- การบริหารจัดการ				✓					✓				
- กระบวนการ บริหาร					✓								
16. ทรัพยากรการเรียนรู้การสอน											2	20	
- ทรัพยากรการ เรียนรู้				✓									
- ด้านทรัพยากรการ เรียนรู้								✓					
17. ด้านการพัฒนาหลักสูตร											1	10	
- ด้านการพัฒนา หลักสูตร								✓					
18. การส่งเสริมการทำวิจัยในชั้นเรียน											1	10	
- การส่งเสริมการ ทำวิจัยในชั้นเรียน						✓							
รวม	5	4	2	10	9	4	6	8	8	6			

จากตาราง 1 สรุปได้ว่าองค์ประกอบของปัจจัยทางการบริหาร ได้จากการวิเคราะห์ สังเคราะห์จากเอกสาร แนวคิด ทฤษฎี เอกสารทางวิชาการและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง โดยใช้เกณฑ์การเลือก จากองค์ประกอบที่มีความถี่ตั้งแต่ 5 หรือร้อยละ 50.00 ขึ้นไป ในการพิจารณาคัดเลือก จึงได้องค์ประกอบของปัจจัยการบริหารที่ส่งผลกระทบต่อประสิทธิผลของสถานศึกษา จำนวน 6 ด้าน คือ 1) ภาวะผู้นำ 2) สภาพแวดล้อมในโรงเรียน 3) การพัฒนาบุคลากร 4) งบประมาณ 5) โครงสร้างขององค์การ และ 6) เทคโนโลยีสารสนเทศ และสามารถเขียนแสดงความสัมพันธ์ขององค์ประกอบและรายละเอียดได้ดังภาพประกอบ 1 และแต่ละด้านมีรายละเอียดที่จะนำเสนอ ตามลำดับ ดังนี้



ภาพประกอบ 2 องค์ประกอบปัจจัยการบริหารที่ส่งผลกระทบต่อประสิทธิผลของสถานศึกษา
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนครเขต 1

1. ภาวะผู้นำ

มีนักวิชาการและนักการศึกษาได้ให้ความหมายของภาวะผู้นำไว้มากมายแตกต่างกัน ดังนี้

วุฒิพร ประทุมพงษ์ (2556, หน้า 37) ได้สรุปว่า ภาวะผู้นำ หมายถึง ความสามารถที่จะใช้อิทธิพลของผู้นำในการชักจูงให้บุคคลหนึ่งหรือกลุ่มบุคคลมีพฤติกรรมคล้อยตามและยอมปฏิบัติตามหรือดำเนินกิจกรรม ที่นำไปสู่ความสำเร็จตามวัตถุประสงค์ที่กำหนดไว้ด้วยความเห็นใจ

อุณหยา ผาผง (2556, หน้า 17) ได้สรุปว่า ภาวะผู้นำ หมายถึง ความสามารถที่จะใช้อิทธิพลของผู้นำในการบังคับและโน้มน้าวจิตใจบุคคลหรือกลุ่มคนให้ร่วมกันปฏิบัติหน้าที่นำไปสู่ความสำเร็จตามวัตถุประสงค์ที่กำหนดไว้ด้วยความเต็มใจ

ฉนกร อัมจักร (2557, หน้า 38) ได้สรุปความหมายของภาวะผู้นำไว้ว่า ภาวะผู้นำ หมายถึง บุคคลที่เป็นผู้นำใช้อำนาจในการเป็นผู้นำต่อบุคคลอื่นให้ปฏิบัติในสิ่งที่ตนต้องการตามวัตถุประสงค์ขององค์กร

วิมาลย์ สีทอง (2563, หน้า 13) กล่าวว่า ภาวะผู้นำ หมายถึง พฤติกรรมของผู้บริหารที่แสดงถึงความรู้ความสามารถในการบริหาร การสร้างสรรค์สร้างศรัทธา และสร้างความกลมเกลียวความร่วมมือร่วมใจให้เกิดขึ้นระหว่างผู้ร่วมงานหรือผู้ตามเพื่อปฏิบัติงานเป็นไปในทิศทางที่ผู้นำหรือผู้บริหารต้องการบรรลุตามวัตถุประสงค์ที่กำหนดไว้

ประยงค์ ศรีโทมิ (2563, หน้า 12) กล่าวว่า ภาวะผู้นำ หมายถึง พฤติกรรมของผู้บริหารที่แสดงถึงความรู้ความสามารถในการบริหาร เพื่อการโน้มน้าวหรือจูงใจให้ทุกฝ่ายในโรงเรียนปฏิบัติงานในหน้าที่ตามความรับผิดชอบของตนอย่างเต็มที่ จนนำไปสู่ความสำเร็จตามวัตถุประสงค์ที่กำหนดไว้ด้วยความเต็มใจ

จากความหมายของภาวะผู้นำข้างต้น สรุปได้ว่า ภาวะผู้นำ หมายถึง การแสดงออกการประพฤติปฏิบัติของผู้บริหารในการบริหารงานของผู้อำนวยการสถานศึกษา เกี่ยวกับการดำเนินงานร่วมกันกับผู้อยู่ใต้บังคับบัญชา เช่น ในการโน้มน้าวหรือจูงใจให้ทุกฝ่ายในโรงเรียนปฏิบัติงานในหน้าที่ตามความรับผิดชอบของตนอย่างเต็มความสามารถ และมีวิสัยทัศน์กว้างไกล สร้างสรรค์ผลงานอยู่เสมอ ใช้หลักเหตุผลในการบริหารงาน ประสานงานกับบุคลากรหรือหน่วยงาน สามารถปรับตัวเข้ากับสถานการณ์ต่าง ๆ ปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดี เพื่อให้บรรลุตามวัตถุประสงค์และเป้าหมายของโรงเรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ

2. สภาพแวดล้อมภายในโรงเรียน

มีนักวิชาการและนักการศึกษาได้ให้ความหมายของสภาพแวดล้อมภายในโรงเรียนไว้มากมายแตกต่างกัน ดังนี้

เกรียงศักดิ์ บุญขวาง (2556, หน้า 8) ได้ให้ความหมายของสภาพแวดล้อมทางการเรียน ไว้ว่า สภาพแวดล้อมทางการเรียน หมายถึง สภาพหรือลักษณะใด ๆ ทั้งที่เป็นรูปธรรมและนามธรรม ที่เป็นสิ่งเร้าที่มีผลและอิทธิพลต่อการเรียนของนักเรียนซึ่งทำให้นักเรียนเกิดการเรียนรู้ รับรู้ทั้งทางตรงและทางอ้อม โดยเกิดขึ้นเอง

ตามธรรมชาติ หรือเกิดจากการสร้างขึ้นของมนุษย์ ทำให้นักเรียนเกิดการรับรู้ มีความ
ประทับใจต่อลักษณะสภาพแวดล้อมต่าง ๆ ของโรงเรียนในทุก ๆ ด้าน

สมพงษ์ ชาวโพธิ์สระ (2558, หน้า 11) ได้ให้ความหมายของ
สภาพแวดล้อม ไว้ว่า สภาพแวดล้อม หมายถึง สิ่งต่าง ๆ ที่มีลักษณะทางกายภาพและ
ชีวภาพที่อยู่รอบตัวมนุษย์ ซึ่งเกิดขึ้นเองตามธรรมชาติและที่มนุษย์สร้างขึ้น

ณัฐภัค อุทโท (2558, หน้า 8) ได้ให้ความหมายของสภาพแวดล้อม
ทางการเรียนทางกายภาพ ไว้ว่าสภาพแวดล้อมทางการเรียนทางกายภาพ หมายถึง
การจัดบริเวณโรงเรียน การจัดอาคารเรียน การจัดห้องเรียน การจัดโรงอาหาร การจัด
ห้องสุขา และการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่ส่งผลต่อการพัฒนาการเรียนรู้นักเรียน
นักเรียนและผู้ที่เกี่ยวข้อง

พัชรภรณ์ โพธิ์ลัย (2558, หน้า 64) ได้ให้ความหมายของ
สภาพแวดล้อมการเรียนรู้อธิบายว่าเป็นลักษณะหรือสภาพที่จะส่งเสริมให้เกิดการเรียนรู้และ
พัฒนาตนเองในทุกด้าน เป็นสิ่งที่มีอยู่โดยรอบทั้งที่มีอยู่ตามธรรมชาติหรือสิ่งที่ถูกสร้างขึ้น
ทำให้นักเรียนเกิดการเรียนรู้ต่อลักษณะต่าง ๆ ของโรงเรียนทั้งอาคารสถานที่ การบริหาร
บรรยากาศทางการเรียน การมีปฏิสัมพันธ์ระหว่างครู นักเรียนและผู้บริหาร ซึ่งมีอิทธิพล
และผลกระทบต่อการเรียนการสอนทั้งทางตรงและทางอ้อม

จากความหมายของสภาพแวดล้อมในโรงเรียนข้างต้น สรุปได้ว่า
สภาพแวดล้อมในโรงเรียน หมายถึง ลักษณะหรือสภาพที่จะส่งเสริมให้เกิดการเรียนรู้และ
พัฒนาตนเองในทุกด้าน เป็นสิ่งที่มีอยู่โดยรอบทั้งที่มีอยู่ตามธรรมชาติหรือสิ่งที่ถูกสร้างขึ้น
ทำให้นักเรียนเกิดการเรียนรู้ต่อลักษณะต่าง ๆ ซึ่งครอบคลุมสภาพภูมิศาสตร์ เหตุการณ์
วัฒนธรรม ค่านิยมทั้งเป็นรูปธรรมและนามธรรม การจัดสภาพแวดล้อมที่ตีความเหมาะสมกับวัย
และระดับของผู้เรียนมีอิทธิพลและผลกระทบต่อการเรียนการสอนทั้งทางตรงและทางอ้อม

3. การพัฒนาบุคลากร

มีนักวิชาการและนักการศึกษาได้ให้ความหมายของการพัฒนาบุคลากรไว้
มากมายแตกต่างกัน ดังนี้

อัคราภรณ์ มาตรา (2555, หน้า 32) ได้สรุปว่า การพัฒนาครูและ
ทีมงาน หมายถึง วิธีการต่าง ๆ เพื่อกระตุ้นสมาชิกให้พัฒนาด้วยตนเอง การพัฒนาทั้ง
ระบบไม่แยกส่วนการมีนโยบายและมาตรการในการพัฒนา การมุ่งเพิ่มขีดความสามารถ

การมุ่งให้เป็นกลไกสำคัญในการจัดการเรียนการสอนการเข้าถึงถึงความสอดคล้องกับบริบทที่เปลี่ยนแปลงความต้องการและจำเป็นที่แท้จริง

ชมพล ภูบาล (2556, หน้า 37 – 38) กล่าวว่า การพัฒนาทรัพยากรมนุษย์น่าจะมีควมหมายรวมถึงกิจกรรมต่าง ๆ ดังต่อไปนี้

1. การเพิ่มพูนความรู้ ทักษะ และประสบการณ์ เพื่อให้เป็นประโยชน์และสอดคล้องกับความต้องการของตลาด
2. การเพิ่มพูนอัตราการใช้ทรัพยากรมนุษย์ให้ได้ประโยชน์สูงสุดเต็มที่
3. การค้นหาวิธีการ และเครื่องมือต่างๆ ที่จะสร้างบรรยากาศในการทำงานเพื่อกระตุ้นให้ทรัพยากรมนุษย์มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ให้มากที่สุดเท่าที่เป็นไปได้ เช่น การสร้างนวัตกรรม (Innovation) สร้างภาวะผู้นำ (Leadership) สร้างความเต็มใจที่จะทำงานให้องค์กร
4. สร้างบรรยากาศองค์การให้เป็นองค์การแห่งการเรียนรู้ โดยสร้างโครงสร้างขององค์การที่เหมาะสมกับประเภทของธุรกิจและลักษณะงาน(Organizational Structure) ให้เกิดความพอใจในการทำงาน ลดขั้นตอนต่าง ๆ จากโครงสร้างแนวตั้ง (Vertical Approach) ให้เป็นโครงสร้างแนวระนาบ (Horizontal Approach) คือ Flat not tall และให้จิ๋วแต่แจ๋ว (Small is Beautiful)
5. เปลี่ยนค่านิยมให้ถูกต้องในเรื่องความรับผิดชอบ (Responsibility) สร้างจริยธรรมในอาชีพ (Workethics) สร้างความซื่อสัตย์ (Honesty) สร้างความมีส่วนร่วมในงาน (Accountability) สร้างวินัยให้เกิดขึ้น (Disciplines) โดยเฉพาะวินัยแห่งตน

วิมาลย์ ลีทอง (2563, หน้า 13) กล่าวว่า การพัฒนาบุคลากร หมายถึง การดำเนินการในการเพิ่มพูนความรู้ทักษะและประสบการณ์เพื่อให้เป็นประโยชน์ต่อองค์การ การค้นหาวิธีการ และเครื่องมือต่าง ๆ ที่จะสร้างบรรยากาศในการทำงานเพื่อกระตุ้นให้ทรัพยากรมนุษย์มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ให้มากที่สุดเท่าที่เป็นไปได้สร้างบรรยากาศองค์การให้เป็นองค์การแห่งการเรียนรู้ และการเปลี่ยนค่านิยมให้ถูกต้องในเรื่องความรับผิดชอบ

ประยงค์ ศรีโทมิ (2563, หน้า 12) กล่าวว่า การพัฒนาบุคลากรหมายถึง การเพิ่มพูนความรู้ ทักษะ และประสบการณ์เพื่อให้เป็นประโยชน์ต่อองค์การการค้นหาวิธีการ และเครื่องมือต่าง ๆ ที่จะสร้างบรรยากาศในการทำงานเพื่อกระตุ้นให้ทรัพยากร

มนุษย์มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ให้มากที่สุดเท่าที่เป็นไปได้ สร้างบรรยากาศองค์การให้เป็นองค์การแห่งการเรียนรู้ และการเปลี่ยนค่านิยมให้ถูกต้องในเรื่องความรับผิดชอบ

จากความหมายของการพัฒนาบุคลากรข้างต้น สรุปได้ว่า การพัฒนาบุคลากร หมายถึง วิธีการต่าง ๆ เพื่อกระตุ้นสมาชิกให้พัฒนาด้วยตนเอง การเพิ่มพูนความรู้ ทักษะ และประสบการณ์ เพื่อให้เป็นประโยชน์ต่อองค์การ การค้นหาวิธีการ และเครื่องมือต่าง ๆ ที่จะสร้างบรรยากาศในการทำงาน เพื่อกระตุ้นให้ทรัพยากรมนุษย์มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ให้มากที่สุดเท่าที่เป็นไปได้ สร้างบรรยากาศองค์การให้เป็นองค์การแห่งการเรียนรู้ และการเปลี่ยนค่านิยมให้ถูกต้องในเรื่องความรับผิดชอบ

4.งบประมาณ

มีนักวิชาการและนักการศึกษาได้ให้ความหมายของงบประมาณไว้มากมายแตกต่างกัน ดังนี้

ปราณี สภาไพโรวัน (2558, หน้า 29) ได้สรุปว่า งบประมาณ เป็นเงินที่ทางราชการจัดสรรให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สิ่งที่เป็นอุปสรรคเข้ามาเกี่ยวข้องกับงบประมาณของสำนักงาน คือ อิทธิพลของความถดถอยทางเศรษฐกิจนโยบายของรัฐบาล อย่างไรก็ตามงบประมาณของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา จะต้องมีการวางแผนการใช้งบประมาณให้มีประสิทธิภาพเป็นไปตามมาตรฐาน และกฎเกณฑ์ที่เกี่ยวข้อง ซึ่งประกอบไปด้วยระบบบัญชีและวิธีการต่าง ๆ ในการตรวจสอบ การจัดการงบประมาณเกี่ยวกับรายรับ-จ่าย ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา จะต้องให้สอดคล้องกับหลักการทางเศรษฐศาสตร์ หลักการบริหารรวมทั้งหลักการคลังทั่วไป

เมรินทกาล พัฒนทรัพย์พิศาล (2561) ได้สรุปว่า ได้สรุปว่า งบประมาณ หมายถึง แผนงานทางการเงินที่องค์กรจัดทำขึ้นในช่วงระยะเวลาหนึ่ง ซึ่งแสดงรายละเอียดเกี่ยวกับรายรับและรายจ่ายเพื่อเป็นแนวทางในการดำเนินงานให้บรรลุเป้าหมาย ขององค์กรที่ตั้งไว้

วิมาลย์สีทอง (2563, หน้า 14) ได้สรุปว่า งบประมาณ หมายถึง แผนการจัดการที่จัดทำขึ้น และแสดงออกมาในรูปแบบโครงการ กิจกรรมต่าง ๆ ที่มีการประมาณค่าใช้จ่ายล่วงหน้า และมีระยะเวลาการใช้จ่ายที่แน่นอน โดยต้องจัดการบริหารทรัพยากรที่จำเป็นในการลงทุนเพื่อให้การดำเนินงานบรรลุตามแผนที่วางไว้จะมีขั้นตอนของการกระทำ 3 ขั้นตอน คือ การจัดเตรียม การอนุมัติ และการบริหาร

ประยงค์ ศรีโทมิ (2563, หน้า 13) สรุปไว้ว่า งบประมาณ หมายถึง แผนการจัดการที่จัดทำขึ้น และแสดงออกมาในรูปแบบโครงการ กิจกรรมต่าง ๆ ที่มีการประมาณค่าใช้จ่ายล่วงหน้า และมีระยะเวลาการใช้จ่ายที่แน่นอน โดยต้องจัดการบริหารทรัพยากรที่จำเป็นในการลงทุนเพื่อให้การดำเนินงานบรรลุตามแผนที่วางไว้ จะมีขั้นตอนของการกระทำ 3 ขั้นตอน คือ การจัดเตรียม การอนุมัติ และการบริหาร

จากความหมายของงบประมาณข้างต้น สรุปได้ว่า งบประมาณหมายถึง แผนการจัดการที่จัดทำขึ้น และแสดงออกมาในรูปแบบโครงการ กิจกรรมต่าง ๆ ที่มีการประมาณค่าใช้จ่ายล่วงหน้า และมีระยะเวลาการใช้จ่ายที่แน่นอน โดยต้องจัดการบริหารทรัพยากรที่จำเป็นในการลงทุนเพื่อให้การดำเนินงานบรรลุตามแผนที่วางไว้ จะมีขั้นตอนของการกระทำ 3 ขั้นตอน คือ การจัดเตรียม การอนุมัติ และการบริหาร

5. โครงสร้างขององค์การ

มีนักวิชาการและนักการศึกษาได้ให้ความหมายของโครงสร้างขององค์การไว้มากมายแตกต่างกัน ดังนี้

สรคุปต์ บุญเกษม (2559, หน้า 7) ได้สรุปไว้ว่า โครงสร้าง หมายถึง การกำหนด ผู้รับผิดชอบงานอย่างเป็นระบบมีการกำหนดบทบาทหน้าที่ขอบเขตงานของแต่ละบุคคล กำหนดภาระงานอย่างชัดเจนไม่ซ้ำซ้อนและมีการวางแผนพัฒนาโครงสร้างงานวิชาการ อย่างเป็นระบบ ครบถ้วน ในทุกองค์ประกอบ

อมรรัตน์ อรุณเจริญ (2559, หน้า 9) ได้สรุปไว้ว่า โครงสร้างองค์การ เป็นการ จัดโครงสร้างที่เอื้อต่อการมีส่วนร่วมการจัดระบบมอบหมายงานและความรับผิดชอบ เป็นระบบ การลดขั้นตอนการปฏิบัติงานการจัดสายงานการบังคับบัญชาและมีกฎ ระเบียบ แนวปฏิบัติที่เอื้อต่อการปฏิบัติงาน และมีการจัดบุคลากรให้ปฏิบัติหน้าที่ สอดคล้องกับ ความรู้ความสามารถ

ทรรศนกร สงครินทร์ (2561, หน้า 11) กล่าวว่า โครงสร้างองค์การ หมายถึง การกำหนดการจัดสายงานการบังคับบัญชา การจัดกลุ่มงานตามจุดประสงค์หรือหน้าที่ ของงาน การกำหนดบทบาทและจัดสรรอำนาจหน้าที่ชัดเจน มีการจัดบุคลากรให้ปฏิบัติ หน้าที่สอดคล้องกับความรู้ความสามารถ มีการควบคุมการปฏิบัติงาน การวางแผน การ ปฏิบัติงาน การใช้กฎระเบียบข้อบังคับในโรงเรียน การจัดระบบงานหรือสายทางเดิน ของงานให้บรรลุเป้าหมายอย่างมีประสิทธิภาพ

เมรินทกาล พัฒนทรัพย์พิศาล (2561, หน้า 13) กล่าวว่า โครงสร้างองค์กร หมายถึง การกำหนดบทบาทหน้าที่ กลุ่มของงานที่เป็นทางการซึ่งมอบหมายให้ปัจเจก บุคคลหรือฝ่ายเป็นผู้ดำเนินการดำเนินงาน การจัดกลุ่มงานตามจุดประสงค์หรือหน้าที่ ของงาน การกำหนดบทบาทและจัดสรรอำนาจหน้าที่ชัดเจน การกระจายอำนาจ การควบคุมการปฏิบัติงาน การวางแผนการปฏิบัติงาน การใช้อำนาจหน้าที่ในการบริหารงาน การใช้กฎระเบียบข้อบังคับในองค์การ

วิมาลย์ ลีทอง (2563, หน้า 14) กล่าวว่า โครงสร้างองค์กร หมายถึง การกำหนดการจัดสายงานการบังคับบัญชา การกำหนดบทบาทหน้าที่ การแบ่งงานการกำหนดบุคคลตามความเหมาะสมของงาน การกระจายอำนาจ การควบคุมการปฏิบัติงาน การวางแผนการปฏิบัติงาน เพื่อให้บรรลุเป้าหมายของงานตามวัตถุประสงค์ที่ตั้งไว้

จากความหมายของโครงสร้างขององค์การข้างต้น สรุปได้ว่า โครงสร้างขององค์การ หมายถึง การกำหนดบทบาทหน้าที่ กลุ่มของงานที่เป็นทางการซึ่งมอบหมายให้ปัจเจกบุคคลหรือฝ่ายเป็นผู้ดำเนินการดำเนินงาน การกำหนดการจัดสายงานการบังคับบัญชา การกำหนดบทบาทหน้าที่ การแบ่งงานตามความเหมาะสมของงาน การกระจายอำนาจ การควบคุมการปฏิบัติงาน การวางแผนการปฏิบัติงาน เพื่อให้บรรลุเป้าหมายของงานตามวัตถุประสงค์ที่ตั้งไว้

6. เทคโนโลยีสารสนเทศ

มีนักวิชาการและนักการศึกษาได้ให้ความหมายของเทคโนโลยีสารสนเทศไว้มากมายแตกต่างกัน ดังนี้

ยุทธศักดิ์ ไชยสีหา (2555, หน้า 27) ได้สรุปว่า เทคโนโลยีสารสนเทศ หมายถึง เทคโนโลยีที่ใช้จัดการสารสนเทศ เป็นเทคโนโลยีที่เกี่ยวข้องตั้งแต่ การเก็บรวบรวมข้อมูล การประมวลผล การแสดงผลลัพท์ การทำสำเนา และการสื่อสารโทรคมนาคมเพื่อให้ได้สารสนเทศที่เหมาะสมและสามารถนำไปใช้ให้เกิดประโยชน์ได้

อัคราภรณ์ มาตรา (2555, หน้า 28) สรุปว่า เทคโนโลยีและระบบงาน หมายถึง การจัดหาและใช้เทคโนโลยีได้อย่างเหมาะสม การจัดและพัฒนาระบบฐานข้อมูล ทั้งการบริหารและการเรียนการสอน การสร้างเครือข่ายบริหารจัดการข้อมูลที่ทันสมัยเหมาะสมกับการใช้งาน มีการมอบหมายความรับผิดชอบในการบำรุงรักษาและพัฒนาเทคโนโลยีเพื่อประโยชน์ที่มุ่งไปสู่การพัฒนาคุณภาพนักเรียน

คำเตี๋ยง ก่าเกิ้ลี้ยง (2556, หน้า 32) ได้สรุปรว่า การใช้เทคโนโลยี เป็น การที่นำอุปกรณ์ทางเทคโนโลยีที่เหมาะสม เช่น การนำคอมพิวเตอร์เป็นสื่อการเรียนการสอน เอาความรู้ ความคิด วิธีการทางวิทยาศาสตร์ ศิลปะและอุปกรณ์ไปประยุกต์ใช้ในงาน ในด้านต่างๆ ให้เกิดประโยชน์ในทางปฏิบัติ ทั้งส่งผลให้เกิดการเปลี่ยนแปลงที่มี ประสิทธิภาพและประสิทธิผลที่สูงขึ้นในการดำเนินการเพื่อบรรลุตามวัตถุประสงค์

สรคูปต์ บัญเกษม (2559, หน้า 11) ได้สรุปรว่า การใช้เทคโนโลยี เป็นการ ที่นำอุปกรณ์ทางเทคโนโลยีที่เหมาะสม เช่น การนำคอมพิวเตอร์เป็นสื่อการเรียนการสอน เอาความรู้ ความคิด วิธีการทางวิทยาศาสตร์ศิลปะและอุปกรณ์ไปประยุกต์ใช้ในงานใน ด้านต่าง ๆ ให้เกิดประโยชน์ในทางปฏิบัติ ทั้งส่งผลให้เกิดการเปลี่ยนแปลงที่มีประสิทธิภาพ และประสิทธิผลที่สูงขึ้นในการดำเนินการเพื่อบรรลุตามวัตถุประสงค์

ทรรศนกร สงครินทร์ (2559, หน้า 9) สรุปรว่า เทคโนโลยีและระบบงาน หมายถึง การจัดหาและใช้เทคโนโลยีได้อย่างเหมาะสม การจัดและพัฒนาระบบฐานข้อมูล ทั้งการบริหารและการเรียนการสอน การสร้างเครือข่ายบริหารจัดการข้อมูลที่เหมาะสม กับการใช้งาน มีการมอบหมายความรับผิดชอบในการบำรุงรักษาและพัฒนา เทคโนโลยีเพื่อประโยชน์ที่มุ่งไปสู่การพัฒนาคุณภาพนักเรียน

เมรินทกาล พัฒนทรัพย์พิศาล (2561, หน้า 12) สรุปรไว้ว่า เทคโนโลยี สารสนเทศและการสื่อสาร หมายถึง การนำข้อมูลที่ได้มากลับกรองให้เป็นข้อมูล สารสนเทศ การใช้คอมพิวเตอร์เป็นเครื่องมือสนับสนุนการเรียนรู้ การค้นหาข้อมูลข่าวสาร เพื่อการเรียนรู้และการเผยแพร่ข้อมูล

วิมลลย์ ลีทอง (2563, หน้า 13) ได้สรุปรว่า เทคโนโลยีสารสนเทศ หมายถึง การนำข้อมูลที่ได้มากลับกรองให้เป็นข้อมูลสารสนเทศ เป็นเทคโนโลยีที่เกี่ยวข้อง ตั้งแต่การเก็บรวบรวมข้อมูลการประมวลผล การแสดงผลลัพท์การทำสำเนา และการ สื่อสารโทรคมนาคมเพื่อให้ได้สารสนเทศที่เหมาะสม และการใช้เครื่องคอมพิวเตอร์ เพื่อค้นหา เพื่อการเรียนรู้ และการเผยแพร่ข้อมูล

จากความหมายของเทคโนโลยีสารสนเทศข้างต้น สรุปรได้ว่า เทคโนโลยี สารสนเทศ หมายถึง การนำข้อมูลที่ได้มากับประมวลผลเป็นข้อมูลสารสนเทศ การใช้ คอมพิวเตอร์เป็นเครื่องมือสนับสนุนการเรียนรู้ การจัดและพัฒนาระบบฐานข้อมูลทั้งการ บริหารและการเรียนการสอน การสร้างเครือข่ายบริหารจัดการข้อมูลที่เหมาะสม กับการใช้งานเพื่อการเรียนรู้และการเผยแพร่ข้อมูล

1.5 แนวทางการพัฒนาปัจจัยทางการบริหารที่ส่งผลต่อประสิทธิผลของโรงเรียน

นักวิชาการหลายท่านได้แนวทางการพัฒนาปัจจัยทางการบริหารที่ส่งผลต่อประสิทธิผลของโรงเรียน ดังนี้

สุรชัย พรหมปากดี (2565, หน้า 6-7) ได้วิจัยเกี่ยวกับแนวทางการพัฒนาปัจจัยทางการบริหารที่ส่งผลต่อประสิทธิผลของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษานครพนม ได้แนวทางการพัฒนาปัจจัยทางการบริหาร 5 ด้าน สรุปได้ดังนี้

1. การบริหารจัดการ มีแนวทางการพัฒนา ดังนี้ กำหนดวิสัยทัศน์ร่วมกัน เพื่อความสำเร็จของสถานศึกษาทั้งเชิงปริมาณและคุณภาพ เน้นการทำงานเป็นทีมจัดการแบบมีส่วนร่วม กำหนดแผนงาน โครงการ กิจกรรมที่จะให้สถานศึกษาบรรลุเป้าหมายมีระบบควบคุม ส่งเสริมสนับสนุน ประสานงานการทำงานของบุคลากร มีการประเมินการทำงานที่เป็นรูปธรรม และต้องมีเครื่องมือในการบริหารจัดการ อาจสร้างขึ้นมาใหม่ตามบริบทของสถานศึกษา หรือนวัตกรรมที่มีอยู่แล้ว

2. งบประมาณ มีแนวทางการพัฒนา ดังนี้ จัดทำแผนปฏิบัติการตามแผนพัฒนาใช้การมีส่วนร่วมในการพิจารณาโครงการ ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องต้องมีส่วนร่วมในการจัดทำโครงการทุกโครงการ ต้องลงสู่การพัฒนาศักยภาพการเรียนรู้นักเรียน ดำเนินโครงการกิจกรรม ตามแผนปฏิบัติการให้บรรลุตัวชี้วัดของสถานศึกษา วางแผนโครงการวางแผนการใช้จ่ายเงินในกลุ่มสาระ หรือกลุ่มงานมอบหมายให้ทำกิจกรรม หรือโครงการต่าง ๆ และเปิดโอกาสให้ผู้มีส่วนได้เสียร่วมกำหนดแผนโครงการการใช้จ่ายงบประมาณมีการกำกับติดตามกิจกรรม และการใช้จ่ายงบประมาณที่ชัดเจน

3. การพัฒนาบุคลากร มีแนวทางการพัฒนา ดังนี้ เปิดโอกาสให้พัฒนาตนเอง เช่นการประชุม สัมมนา ศึกษาต่อ มีการรวมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ จัดสร้างโครงการทำงาน และการจัดวางบุคลากรไปอยู่ในงานที่เหมาะสมกับการใช้ความสามารถ ประสพการณ์สร้างวัฒนธรรมที่เป็นมืออาชีพ วางบุคลากรไปอยู่ในงานที่เหมาะสมกับการใช้ความรู้ ความสามารถ ประสพการณ์ มีแผนโครงการ กิจกรรมที่จะพัฒนาบุคลากรตามมาตรฐาน และความต้องการของบุคลากร ให้ขวัญกำลังใจที่เหมาะสม

4. บรรรยากาศและวัฒนธรรมองค์กร มีแนวทางการพัฒนา ดังนี้กำหนดทิศทางการนำองค์กร บริหารภาพลักษณ์ และสร้างความรับผิดชอบต่อสังคมและให้เกียรติผู้อาวุโส ปฏิบัติหน้าที่ตามคำสั่ง มอบหมายงานที่ชัดเจน

5. เทคโนโลยีสารสนเทศ มีแนวทางการพัฒนา ดังนี้ มีนโยบายมีแผนงานในการนำเทคโนโลยีสารสนเทศมาใช้ในการจัดการเรียนการสอน และการพัฒนางานส่งเสริมสนับสนุน ทั้งด้านอุปกรณ์ โปรแกรมบุคลากรที่มีความชำนาญด้านเทคโนโลยีในการช่วยเหลือบุคลากรในการทำงาน ส่งเสริมให้มีการอบรม สื่อ เทคโนโลยี การใช้ระบบเยี่ยมออนไลน์ และสร้างนวัตกรรมการใช้บริการการเชื่อมโยงเครือข่ายและข้อมูลที่ตอบสนองต่อการวัดผลการเรียนการสอน

วิมาลย์ สีทอง (2563, หน้า 174-189) ได้วิจัยเรื่อง ปัจจัยการบริหารที่ส่งผลต่อประสิทธิผลโรงเรียน สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ในจังหวัดสกลนครได้สรุปแนวทางการพัฒนาปัจจัยการบริหาร ดังนี้

1. แนวทางการพัฒนาปัจจัยการบริหาร ด้านบรรยากาศและวัฒนธรรมองค์กรที่ส่งผลต่อประสิทธิผลโรงเรียน สามารถสรุปได้ดังนี้

1.1 ควรจัดบรรยากาศและวัฒนธรรมการทำงานที่เอื้อต่อความสำเร็จขององค์กร ในลักษณะการมีส่วนร่วม ทำงานเป็นทีมอย่างมีความสุข มีความรับผิดชอบต่อทิศทางเดียวกัน คือ มุ่งพัฒนาผลสัมฤทธิ์ในการจัดการศึกษา

1.2 ควรจัดบรรยากาศและวัฒนธรรมการทำงานแบบกัลยาณมิตรในลักษณะจิตอาสา รู้จักธรรมเนียมและมารยาทในสังคม มีความเสียสละ รู้จักการให้เกียรติซึ่งกันและกัน มีความความเอื้ออาทรและจริงใจต่อกันและกัน มีระเบียบวินัย และมีการพัฒนาตนเองอยู่เสมอ

1.3 ควรสร้างความตระหนัก ความเข้าใจ สร้างค่านิยมที่ดี รวมทั้งร่วมกำหนดขอบเขตการดำเนินงานในองค์กรและดำเนินการตามข้อตกลงในการทำงานร่วมกันและที่สำคัญควรให้บุคลากรทุกคนรู้จักหน้าที่ตนเอง

1.4 ควรปลูกฝังค่านิยม ทศนคติที่ดีในการเป็นบุคลากรของหน่วยงาน โดยให้บุคลากรทุกคนรับรู้และเข้าใจในเป้าหมายขององค์กรที่ตรงกัน

1.5 ควรจัดบรรยากาศที่ดีในการทำงาน โดยการปรับภูมิทัศน์ให้ร่มรื่นเหมาะสมกับเป็นแหล่งเรียนรู้ ปรับปรุงอาคาร สถานที่ให้น่าอยู่ มีความสะอาด สะดวกปลอดภัย เอื้อต่อการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน

2. แนวทางการพัฒนาปัจจัยการบริหาร ด้านการบริหารจัดการที่ส่งผลต่อประสิทธิผลโรงเรียน สามารถสรุปได้ดังนี้

2.1 ควรใช้หลักการบริหารแบบมีส่วนร่วม ส่งเสริมให้บุคลากรเข้ามามีส่วนร่วมในการบริหาร รวมทั้งการพัฒนาการจัดการศึกษาทุกคน มีการกำกับ ติดตาม การปฏิบัติงานให้เกิดประสิทธิภาพและประสิทธิผลในการปฏิบัติงาน

2.2 ควรจัดประชุมชี้แจง สร้างความตระหนัก ความรู้ความเข้าใจ รวมถึงกำหนดวิสัยทัศน์ กำหนดยุทธศาสตร์ กำหนดกิจกรรมโครงการ แผนปฏิบัติงานและ ดำเนินตามแผนการปฏิบัติงาน มีการนิเทศติดตาม และสรุปประเมินผลการดำเนินงาน

2.3 ควรดำเนินงานอย่างเป็นระบบเป็นไปตามแผนที่วางไว้ ส่งเสริมสนับสนุน ช่วยเหลือซึ่งกันและกัน ร่วมกันปฏิบัติงานให้สำเร็จลุล่วงตามที่วางเป้าหมายไว้

2.4 ควรบริหารจัดการโดยใช้ PDCA และแบบมุ่งผลสัมฤทธิ์

2.5 ควรมอบหน้าที่รับผิดชอบให้ชัดเจน มีการสร้างแรงจูงใจในการปฏิบัติงาน มีความเชื่อถือซึ่งกันและกัน ขจัดความขัดแย้ง สร้างความรักความสามัคคีในหมู่คณะ

จากที่ผู้วิจัยได้ศึกษาแนวทางในการพัฒนาปัจจัยทางการบริหารที่ส่งผลต่อประสิทธิผลของโรงเรียนจากนักวิจัยหลาย ๆ ท่าน พบว่า สถานศึกษาควรมีการบริหารจัดการ มีการกำหนดวิสัยทัศน์ร่วมเพื่อความสำเร็จของสถานศึกษาทั้งเชิงปริมาณและคุณภาพ ควรใช้หลักการบริหารแบบมีส่วนร่วม ส่งเสริมให้บุคลากรเข้ามามีส่วนร่วมในการบริหาร กำหนดแผนงาน โครงการ กิจกรรมที่จะให้สถานศึกษาบรรลุเป้าหมายมีระบบควบคุม เปิดโอกาสให้ผู้มีส่วนได้เสียร่วมกำหนดแผนโครงการการใช้จ่ายงบประมาณมีการกำกับติดตามกิจกรรม และการใช้จ่ายงบประมาณที่ชัดเจน

2. หลักและแนวคิดเกี่ยวกับประสิทธิผลของโรงเรียนสุภาพะ

2.1 ความหมายของประสิทธิผล

ประสิทธิผล (Effectiveness) เป็นเครื่องมือหรือตัวบ่งชี้ที่สำคัญในการการบริหารองค์กร เป็นตัวบ่งชี้ที่ช่วยในการตัดสินใจขององค์กรเพื่อให้สามารถดำเนินงานจนบรรลุเป้าหมาย หรือวัตถุประสงค์ที่ตั้งไว้ได้ ซึ่งมีนักการศึกษา และนักวิชาการให้ความหมายหมายของประสิทธิผล ไว้ดังนี้

ราชบัณฑิตยสถาน (2546, หน้า 667) ได้ให้ความหมายว่า ประสิทธิภาพ หมายถึง ผลสำเร็จ ผลที่เกิดขึ้น

อนันท์ งามสะอาด (2551, หน้า 1) ได้ให้ความหมายว่า ประสิทธิภาพ หมายถึง ผลสำเร็จของงานที่เป็นไปตามความมุ่งหวัง (Purpose) ที่กำหนดไว้ในวัตถุประสงค์ (Objective) หรือเป้าหมาย (Goal) และเป้าหมายเฉพาะ (Target) ได้แก่

1. เป้าหมายเชิงปริมาณ จะกำหนดชนิดประเภท และจำนวนของผลผลิตสุดท้ายที่ต้องการได้รับเมื่อการดำเนินงานเสร็จสิ้นลง
2. เป้าหมายเชิงคุณภาพ จะแสดงถึงคุณค่าของผลผลิตที่ได้รับจากการดำเนินงานนั้น ๆ
3. มุ่งเน้นที่จุดสิ้นสุดของกิจกรรมหรือการดำเนินงานว่าได้ผลตามที่ตั้งไว้หรือไม่และที่สำคัญต้องมีตัวชี้วัด (Indicator) ที่ชัดเจน

ยงค์ยาน มั่นคำศรี (2556, หน้า 4) ให้คำนิยามประสิทธิผลการทำงานว่า หมายถึง ชีตความสามารถของการบรรลุวัตถุประสงค์โดยใช้ความรู้ ความสามารถ ความคิดสร้างสรรค์รวมทั้งประสบการณ์ที่ผ่านมาของพนักงานในการวางแผนและทำงานที่ได้รับมอบหมายให้สำเร็จ และผลการปฏิบัติงานนั้นได้มาโดยการใช้ทรัพยากรน้อยที่สุดและเป็นไปอย่างประหยัด ไม่ว่าจะเป็นด้านระยะเวลา ทรัพยากร แรงงาน รวมทั้งสิ่งต่าง ๆ ที่ใช้ในการดำเนินการนั้น ๆ ให้บรรลุผลสำเร็จ ถูกต้องและทันเวลา

สุदारัตน์ ธีรธรรมชาดา (2557, หน้า 55) กล่าวว่า ประสิทธิภาพในการทำงาน หมายถึง การผลิตที่ประหยัดเวลาที่สุด หรือประสิทธิผลในการทำงานของแต่ละบุคคลนั้น ปัจจัยนำเข้าจะพิจารณาถึงความพยายาม ความพร้อม ความสามารถ ความคล่องแคล่วในการปฏิบัติงาน โดยพิจารณาเปรียบเทียบกับผลลัพธ์ที่ได้คือ บรรลุวัตถุประสงค์ที่ตั้งไว้

กิปลัน (Gibson, 2000, p. 55 อ้างถึงใน สมสมัคร พงษ์ศิริพัฒน์, 2563, หน้า 39) ได้ให้ความหมายของคำว่า ประสิทธิภาพ (Effectiveness) ว่ามาจากคำว่า Effect ที่ใช้ในบริบทของความสัมพันธ์ระหว่างเหตุและผล (cause and effect) โดยอธิบายถึง ประสิทธิภาพว่ามี 3 ระดับ ได้แก่ ระดับบุคคล ระดับกลุ่ม และระดับองค์การ ซึ่งในแต่ละระดับของประสิทธิผลจะมีปัจจัยที่เป็นเหตุผลแตกต่างกัน ดังนี้

1. ประสิทธิภาพระดับบุคคล (Individual Effectiveness) เป็นการเน้นผลการปฏิบัติงานเฉพาะบุคคลหรือสมาชิกในองค์การที่ทำงานตามหน้าที่และตำแหน่งใน

องค์การ ซึ่งโดยทั่วไปผู้บังคับบัญชาประเมินประสิทธิผลระดับบุคคล โดยใช้กระบวนการประเมินผลการปฏิบัติงานเพื่อพิจารณาการขึ้นค่าตอบแทนหรือการให้รางวัลตอบแทนเป็นปัจจัยที่เป็นเหตุให้เกิดประสิทธิผลระดับบุคคลอัน ได้แก่ ความสามารถ (ability) ทักษะ (skills) ความรู้ (knowledge) เจตคติ (attitude) แรงจูงใจ (motivation) และความเครียด (stress)

2. ประสิทธิผลระดับกลุ่ม (group Effectiveness) เป็นภาพรวมของกลุ่มบุคคลที่เป็นสมาชิกในองค์การที่ทำงานตามหน้าที่และตำแหน่งในองค์การ เป็นปัจจัยที่เป็นเหตุให้เกิดประสิทธิผลระดับกลุ่ม ได้แก่ ความสามัคคี (cohesiveness) ภาวะผู้นำ (leadership) โครงสร้าง (structure) สถานภาพ (status) บทบาท (roles) และบรรทัดฐาน (norms)

3. ประสิทธิผลระดับองค์การ (Organizational Effectiveness) เป็นภาพรวมของประสิทธิผลระดับบุคคลและระดับกลุ่ม เป็นปัจจัยที่เป็นเหตุให้เกิดประสิทธิผลระดับองค์การ ได้แก่ สภาพแวดล้อม (environment) เทคโนโลยี (technology) กลยุทธ์ (strategy) โครงสร้าง (structure) กระบวนการต่าง ๆ (process) และวัฒนธรรม (culture) โดยที่ประสิทธิผลขององค์การทั้ง 3 ระดับ มีความสัมพันธ์กัน ซึ่งประสิทธิผลขององค์การขึ้นอยู่กับประสิทธิผลของบุคคลและกลุ่มนั่นเอง นอกจากนี้ ยังขึ้นอยู่กับปัจจัยอื่นอีกหลายประการ เช่น ชนิดขององค์การ งานที่องค์การทำและเทคโนโลยีที่ใช้ในการทำงานขององค์การ

Moorhead and Griffin (2001, p. 46) ให้ความหมายประสิทธิผลว่า ประสิทธิผลที่สูงจะอยู่ที่ความหลากหลายของผลลัพธ์ของบุคคล ผลลัพธ์กลุ่ม และผลลัพธ์ขององค์การ ซึ่งบางครั้งความแตกต่างของประเภทก็จะทำให้ผลลัพธ์ขององค์การแตกต่างกัน ซึ่งในแต่ละผลลัพธ์ก็เป็นปัจจัยที่สำคัญของประสิทธิผลขององค์การ

จากการศึกษาความหมายของประสิทธิผล สามารถสรุปได้ว่า ประสิทธิผลการดำเนินงาน หมายถึง ระดับความสำเร็จของการดำเนินงาน ในการที่จะทำให้บรรลุตามวัตถุประสงค์แผนงาน และเป้าหมายของการทำงานตามที่ได้กำหนดไว้

2.2 ความหมายประสิทธิผลของโรงเรียน

ความหมายประสิทธิผลของโรงเรียน หรือประสิทธิผลของสถานศึกษา พบว่า มีนักการศึกษาและนักวิชาการได้ให้ไว้อย่างหลากหลาย ดังนี้

นพพงษ์ บุญจิตราดุลย์ (2551, หน้า 52) ได้ให้ความหมายของประสิทธิผลของสถานศึกษา ว่าหมายถึง การที่สถานศึกษาสามารถผลิตนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการ

เรียนที่สูง สามารถพัฒนานักเรียนให้มีเจตคติทางบวก สามารถกำหนดหน้าที่รับผิดชอบ และเป้าหมายของสถานศึกษา กำหนดความคาดหวังของสถานศึกษาที่มีต่อนักเรียน ตลอดจนสามารถปรับตัวเข้ากับสภาพแวดล้อมทั้งภายในและภายนอก

มัลลิกา ต้นสอน (2550, หน้า 56) ได้ให้ความหมายของประสิทธิผลของสถานศึกษา ว่าหมายถึง ความสำเร็จในการทำงานของสถานศึกษาตามเป้าหมายที่กำหนดไว้ ประกอบด้วย การดำเนินงานหลักสูตร ด้านการตัดสินใจ ด้านทรัพยากร ด้านภาวะผู้นำ ด้านบรรยากาศ และด้านผลลัพธ์

อุทัย หิรัญโต (2550, หน้า 35) ได้ให้ความหมายของประสิทธิผลของสถานศึกษา ว่าหมายถึง การที่สถานศึกษามีความสามารถในการผลิตนักเรียนให้มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูง และพัฒนานักเรียนให้มีเจตคติทางบวก ตลอดจนสามารถปรับตัวเข้ากับสภาพแวดล้อมทั้งภายในและภายนอก รวมทั้งแก้ปัญหาภายในสถานศึกษา ซึ่งทำให้เกิดความพึงพอใจในการทำงานโดยเป็นการมองประสิทธิผลของทั้งระบบ

จันทร์ธานี สงวนนาม (2552, หน้า 47) ได้ให้ความหมายของประสิทธิผลของสถานศึกษา ว่าหมายถึง การที่องค์กร หรือสถานศึกษาสามารถนำทรัพยากรที่มีอยู่อย่างจำกัดมาใช้ดำเนินงานขององค์กร หรือสถานศึกษาได้บรรลุเป้าหมายที่วางไว้ โดยเฉพาะประสิทธิผลของสถานศึกษาที่จะต้องคำนึงในด้านผลผลิตนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูง มีเจตคติที่ดี มีความสามารถในการปรับตัวเข้ากับสิ่งแวดล้อมภายใต้ความสามารถของสถานศึกษาในการแก้ปัญหาต่าง ๆ จนทำให้เกิดความพึงพอใจ และมีคุณภาพชีวิตที่ดี

นงลักษณ์ วิรัชชัย (2552, หน้า 25) ได้ให้ความหมายของประสิทธิผลของสถานศึกษา ว่าหมายถึง ความสามารถของผู้บริหารและครูในสถานศึกษาที่ทำงานร่วมกัน จนสามารถทำให้นักเรียนใฝ่รู้ รักการอ่าน แสวงหาความรู้ด้วยตนเอง ความพึงพอใจในการทำงานของครู ความสามารถในการใช้สื่อ นวัตกรรม และเทคโนโลยีของครู ความสามารถในการจัดสรรทรัพยากรอย่างมีประสิทธิภาพ ความสามารถในการปรับเปลี่ยนต่อสภาวะแวดล้อมที่มากระทบภายในและภายนอก

ปัญญา แก้วกัญญ์ (2552, หน้า 28) ได้ให้ความหมายของประสิทธิผลของสถานศึกษา ว่าหมายถึง ความสำเร็จของสถานศึกษาที่สามารถทำหน้าที่ให้บรรลุตามเป้าหมายที่ตั้งไว้ ทั้งนี้ เกิดจากประสิทธิภาพของผู้บริหาร ครูที่สามารถใช้ความรู้ ความสามารถและประสบการณ์ในการบริหารจัดการ เพื่อแสดงให้เห็นว่ามีประสิทธิภาพ

ในการปฏิบัติงานบรรลุตามวัตถุประสงค์ที่ตั้งไว้ คือ ความสามารถในการผลิตนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูง ความสามารถพัฒนานักเรียนให้มีทัศนคติทางบวก ความสามารถปรับเปลี่ยนและพัฒนาสถานศึกษาให้เข้ากับสิ่งแวดล้อม และสามารถแก้ปัญหาภายในสถานศึกษา

ธนิต ทองอาจ (2553, หน้า 11) ได้ให้ความหมายของประสิทธิผลของโรงเรียน ว่าหมายถึง การที่โรงเรียนสามารถจัดการศึกษาได้สำเร็จด้วยดี โดยที่ผู้นำได้ใช้ความสามารถจูงใจผู้ใต้บังคับบัญชาให้มาทำงานอย่างเสียสละ ขณะเดียวกันผู้นำก็ทำหน้าที่ประสานงานให้งานด้านการจัดการศึกษาให้ผลสัมฤทธิ์สูงสุด ประกอบด้วย 4 ด้าน คือ

- 1) ด้านความสามารถในการผลิตนักเรียนให้มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูง
- 2) ด้านความสามารถในการพัฒนานักเรียนให้มีทัศนคติทางบวก
- 3) ด้านความสามารถในการปรับเปลี่ยนและพัฒนาโรงเรียน และ
- 4) ด้านความสามารถในการแก้ปัญหาภายในโรงเรียน

เสาวลักษณ์ โสมะทัต (2553, หน้า 25) ได้ให้ความหมายของประสิทธิผลของโรงเรียน ว่าหมายถึง การบรรลุเป้าหมายหรือวัตถุประสงค์ในการจัดการศึกษา โดยพิจารณาตัวชี้วัดจากความสามารถของโรงเรียนในการพัฒนานักเรียนให้มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูง พัฒนานักเรียนให้มีทัศนคติทางบวก ตลอดจนจนสามารถปรับตัวเข้ากับสภาพแวดล้อมทั้งภายใน ภายนอก และรวมทั้งสามารถแก้ปัญหาภายในโรงเรียน จนทำให้เกิดความพอใจในการทำงาน และสามารถใช้ทรัพยากรที่มีอยู่อย่างจำกัดให้เกิดประโยชน์สูงสุด ซึ่งเป็นการมองประสิทธิผลในภาพรวมทั้งระบบ

นที มณีรัตน์. (2565, หน้า 315) ระบุว่า ประสิทธิผลโรงเรียนเป็นการ อ้างถึงระดับการบรรลุเป้าหมายของโรงเรียน โดยทั่วไปแล้วประสิทธิผลโรงเรียน เป็นการรวมกันของมิติหรือเงื่อนไขต่าง ๆ ในการดำเนินการเพิ่มประสิทธิผลการศึกษาในระยะเริ่มต้นเกี่ยวกับประสิทธิผลโรงเรียนมุ่งเน้นไปที่ความพยายามของโรงเรียนในการปรับปรุงสถานการณ์ของโรงเรียน และวัดผลผลิตโดยเฉพาะอย่างยิ่งผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน

ฮอปกินสและเวส (Hopkins and West, 1994, อ้างถึงใน นที มณีรัตน์. 2565) ได้ให้นิยามประสิทธิผลโรงเรียน ว่าเป้นสถานที่สำหรับพัฒนาพุทธิพิสัย จิตพิสัย ทักษะพิสัย สังคม และสุนทรียศาสตร์ตามที่เป็นไปได้และสนับสนุนในการสร้างสภาพแวดล้อมในการ

เรียนรู้ของนักเรียนให้มากที่สุด นอกจากนี้ประสิทธิผลโรงเรียนยังเกี่ยวข้องกับกระบวนการของโรงเรียน

จากที่กล่าวมาข้างต้น สรุปได้ว่า ประสิทธิภาพของโรงเรียน หมายถึง ผลสำเร็จของการจัดการศึกษาที่เกิดจากความสามารถของผู้บริหารสถานศึกษา ครูและบุคลากรทางการศึกษาในโรงเรียนในการทำงานร่วมกัน เพื่อให้งานด้านการจัดการศึกษา ประสบผลสำเร็จ บรรลุเป้าหมาย และบรรลุวัตถุประสงค์ในการจัดการศึกษาตามที่กำหนด ตลอดจนสามารถปรับตัวเข้ากับสภาพแวดล้อมทั้งภายใน ภายนอก และรวมทั้งสามารถแก้ปัญหาภายในโรงเรียน จนทำให้เกิดความพอใจในการทำงาน และสามารถใช้ทรัพยากรที่มีอยู่อย่างจำกัดให้เกิดประโยชน์สูงสุด ซึ่งเป็นการมองประสิทธิภาพในภาพรวมทั้งระบบ

2.3 ความหมายของโรงเรียนสุขภาวะ

กัมพล เจริญรักษ์ (2559, หน้า 31) ได้ให้ความหมายโรงเรียนสุขภาวะ ว่า โรงเรียนสุขภาวะ คือ สถานศึกษาที่มีเป้าหมายเพื่อสร้างเสริมให้ผู้เรียนเป็นสุข องค์การเป็นสุข สภาพแวดล้อมเป็นสุข ครอบครัวเป็นสุข และชุมชนเป็นสุข โดยการปรับสภาพแวดล้อมลดปัจจัยเสี่ยง จัดโครงสร้าง และระบบต่าง ๆ ให้สถานศึกษาสภาพแวดล้อม ครอบครัว และชุมชนเป็นพื้นที่ปลอดภัย และส่งเสริมสุขภาวะของผู้เรียน ทั้งด้านกาย ใจ สังคม จิตวิญญาณ และปัญญา

สำนักงานกองทุนสนับสนุนการสร้างเสริมสุขภาพ (2560, หน้า 2) ได้ให้ความหมายโรงเรียนสุขภาวะ ว่า โรงเรียนสุขภาวะ คือ โรงเรียนที่จัดการเรียนการสอนโดยมีเป้าหมายเพื่อสร้างเสริมให้ผู้เรียนเป็นสุข โดยการปรับสภาพเพื่อลดปัจจัยเสี่ยง เพิ่มพฤติกรรมสุขภาพ จัดโครงสร้าง และระบบต่าง ๆ ให้โรงเรียน สภาพแวดล้อม ครอบครัว และชุมชนเป็นพื้นที่ปลอดภัย และส่งเสริมสุขภาวะของผู้เรียนทั้งด้านกาย ใจ สังคม และปัญญา เพื่อให้ผู้เรียนมีทักษะที่จำเป็นต่อการรับการเปลี่ยนแปลงสู่โลกยุคเทคโนโลยี ดิจิทัล

ดวงใจ เนตรกระสุนทร และคณะ (2560, หน้า 89) ได้ให้ความหมายโรงเรียนสุขภาวะ ว่า โรงเรียนสุขภาวะ คือสถานศึกษาแนวใหม่ที่มีเป้าหมายให้ผู้เรียนเป็นสุข ทั้งทางกาย ทางใจ ทางสังคม และทางสติปัญญา โดยการปรับสภาพ และลดปัจจัยเสี่ยง จัดโครงสร้างและระบบต่างๆ ให้สถานศึกษา สภาพแวดล้อม ครอบครัว ชุมชนและพื้นที่ปลอดภัย

ประวิต เอราวรรณ์ และวราพร เอราวรรณ์ (2560, หน้า 106) กล่าวว่า โรงเรียนสุขภาวะ คือ โรงเรียนที่มีรูปแบบกระบวนการบริหารจัดการใหม่ที่ยึดเอาสุขภาวะเป็นตัวตั้ง เพื่อให้ผู้เรียนเป็นสุข องค์กรเป็นสุข สภาพแวดล้อมเป็นสุข ครอบครัวเป็นสุข และชุมชนเป็นสุข ทั้งในมิติของกาย ใจ สังคมและจิตวิญญาณ มีวิถีที่เชื่อมโยงและสัมพันธ์กันในตัวมนุษย์ และสัมพันธ์กับสิ่งแวดล้อม ทั้งกายภาพและสังคม และมีความสามารถรับมือความท้าทายและการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21 ได้

มูลนิธิสถาบันวิจัยระบบการศึกษา (2560, หน้า 3) กล่าวว่า โรงเรียนสุขภาวะ คือ สถานศึกษาที่มีเป้าหมายเพื่อสร้างเสริมให้ผู้เรียนเป็นสุข โดยการปรับสภาพลดปัจจัยเสี่ยง จัดโครงสร้างและระบบต่าง ๆ ให้สถานศึกษา สภาพแวดล้อม ครอบครัว และชุมชนเป็นพื้นที่ปลอดภัย และส่งเสริมสุขภาวะของผู้เรียนทั้งด้านกาย ใจ สังคม และปัญญา

สำนักศูนย์เรียนรู้สุขภาวะ (2560, หน้า 1) กล่าวว่า โรงเรียนสุขภาวะ คือ สถานศึกษา ที่จัดการเรียน การสอน โดยมีเป้าหมายเพื่อสร้างเสริมให้ ผู้เรียนเป็นสุข โดยการปรับสภาพ เพื่อลดปัจจัยเสี่ยง เพิ่มพฤติกรรมสุขภาพ จัดโครงสร้าง และระบบต่าง ๆ ให้สถานศึกษา สภาพแวดล้อม ครอบครัว และชุมชนเป็นพื้นที่ปลอดภัย และส่งเสริมสุขภาวะของผู้เรียน ทั้งด้านกาย ใจ สังคม และปัญญา เพื่อให้ผู้เรียนมีทักษะที่จำเป็นต่อการรับการเปลี่ยนแปลงสู่โลกยุคเทคโนโลยีดิจิทัล

มิถุชมนัส วรรณมหินทร์ สलगสิงห์ (2564, หน้า 37) โรงเรียนสุขภาวะ คือ โรงเรียนที่จัดการศึกษาโดยมีเป้าหมายเพื่อเสริมสร้างผู้เรียนให้มีความสุข ส่งเสริมสุขภาวะทั้งด้านกาย ใจ สังคม และปัญญา เพื่อให้ผู้เรียนมีทักษะที่จำเป็นต่อการรับการเปลี่ยนแปลงสู่โลกยุคดิจิทัล โดยบุคลากรทางการศึกษา ครอบครัว ชุมชน มีส่วนร่วมในการเสริมสร้างสุขภาวะ ตลอดจนพัฒนาสิ่งแวดล้อมเป็นพื้นที่ปลอดภัยและส่งเสริมสุขภาวะของผู้เรียน

จากที่กล่าวมาข้างต้น สามารถสรุปได้ว่า โรงเรียนสุขภาวะ หมายถึง โรงเรียนที่มีรูปแบบกระบวนการบริหารจัดการที่ยึดเอาสุขภาวะเป็นตัวตั้ง โดยมีเป้าหมายเพื่อให้ผู้เรียนเป็นสุข องค์กรเป็นสุข สภาพแวดล้อมเป็นสุข ครอบครัวเป็นสุขและชุมชนเป็นสุข ทั้งในมิติของกาย ใจ สังคมและปัญญา เพื่อให้ผู้เรียนมีทักษะที่จำเป็นต่อการรับการเปลี่ยนแปลงสู่โลกยุคดิจิทัล มีวิถีที่เชื่อมโยงและสัมพันธ์กันในตัวมนุษย์ และสัมพันธ์กับสิ่งแวดล้อม ทั้งกายภาพและสังคม และมีความสามารถรับมือความท้าทายและการ

เปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21 ได้ โดยบุคลากรทางการศึกษา ครอบครัว ชุมชน มีส่วนร่วมในการเสริมสร้างสุขภาวะ ตลอดจนพัฒนาสิ่งแวดล้อมเป็นพื้นที่ปลอดภัยและส่งเสริมสุขภาวะของผู้เรียน

2.4 แนวคิดเกี่ยวกับประสิทธิผลของโรงเรียนสุขภาวะ

ผู้วิจัยได้รวบรวมเอกสาร และงานวิจัยของนักวิชาการที่ได้ให้แนวคิดเกี่ยวกับประสิทธิผลของโรงเรียนสุขภาวะ ไว้ดังนี้

ประเวศ วะสี (2543, หน้า 22) ได้ให้แนวคิดของประสิทธิผลของโรงเรียนสุขภาวะ ว่าสอดคล้องกับนิยามสุขภาพขององค์การอนามัยโลกในบริบทของคนไทย ที่มีลักษณะเป็นอุดมการณ์ที่เน้นการส่งเสริมสุขภาพและป้องกันการเจ็บป่วย ซึ่งมีองค์ประกอบ 4 มิติ คือ สุขภาวะทางกาย ทางจิต ทางสังคม และทางจิตวิญญาณ ประกอบด้วยสุขภาวะใน 4 มิติ ดังนี้

1. สุขภาวะที่สมบูรณ์ทางกาย หมายถึง ร่างกายสมบูรณ์แข็งแรง คล่องแคล่วมีกำลังใจไม่เป็นโรค ไม่พิการ มีเศรษฐกิจหรือปัจจัยที่จำเป็นพอเพียง ไม่เป็นอุปสรรคต่อรายมีสิ่งแวดล้อมที่ส่งเสริมสุขภาพ คำว่า การในที่นี่หมายถึงกายภาพด้วย
2. สุขภาวะที่สมบูรณ์ทางจิต หมายถึง จิตใจที่มีความสุข รื่นเริง คล่องแคล่วไม่ติดขัด มีความเมตตา สัมผัสกับความงามของสรรพสิ่ง มีสติ มีสมาธิ มีปัญญา รวมถึงการมีความเห็นแก่ตัวลงไปด้วย เพราะตราบใดที่ยังมีความเห็นแก่ตัวก็จะมีสุขภาวะที่สมบูรณ์ทางจิตที่ไม่ได้
3. สุขภาวะที่สมบูรณ์ทางสังคม หมายถึง การอยู่ร่วมกันด้วยดี มีครอบครัวที่อบอุ่น ชุมชนเข้มแข็ง สังคมมีความยุติธรรม มีความเสมอภาค มีความภราดรภาพ มีสันติภาพมีความเป็นประชาสังคม มีระบบบริหารที่ดี และระบบการบริการทางสังคม
4. สุขภาวะที่สมบูรณ์ทางจิตวิญญาณ หมายถึง สุขภาวะที่เกิดขึ้นเมื่อทำความดีหรือจิตสัมผัสที่มีคุณค่าสูงส่ง หรือสิ่งสูงสุด เช่น การเสียสละ การมีความเมตตา กรุณา การเข้าถึงพระรัตนตรัย ความสุขทางจิตวิญญาณ เป็นความสุขที่ระคนกับความเห็นแก่ตัว แต่เป็นสุขภาวะที่เกิดขึ้นเมื่อมนุษย์หลุดพ้นจากความมีตัวตน (Self Transcending) มีความสุขอันประณีต และล้ำลึก

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ (2544, หน้า 66) กล่าวว่า ในส่วนของโรงเรียนที่มีความสุข โรงเรียนดีที่ผู้เรียนอยากเห็น คือ โรงเรียนที่สะอาด ร่มรื่น

สวยงาม เป็นระเบียบ และปลอดภัย ปลอดภัยจากสิ่งแวดล้อมที่เป็นพิษ ไม่มีสิ่งเสพติด อาชญากรรม และอบายมุขมีอาคารสถานที่ อุปกรณ์และสิ่งอำนวยความสะดวกอย่างเพียงพอ มีห้องสมุด คอมพิวเตอร์ และแหล่งศึกษาค้นคว้าหาความรู้ด้วยตนเอง มีครูมีภูมิปัญญา เทคโนโลยีก้าวหน้า เพื่อให้พวกเราได้ศึกษาค้นคว้าหาความรู้ มีกิจกรรมส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม เพื่อให้ผู้เรียนเป็นคนดีของสังคมส่งเสริมประชาธิปไตยให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในกิจการทุกอย่างของโรงเรียน สร้างความรัก ความผูกพันระหว่างโรงเรียนกับผู้เรียน ทำให้ผู้เรียนอยากมาโรงเรียนทุกวัน มีครูที่ใจดี เข้าใจ และเอาใจใส่ผู้เรียนทุกคนรับผิดชอบ รับฟังความคิดเห็นของผู้เรียน มีพ่อแม่ผู้ปกครอง กรรมการโรงเรียนผู้นำชุมชน และบุคคลต่าง ๆ ในชุมชนที่สนใจ เอาใจใส่ เข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาของโรงเรียนอย่างสม่ำเสมอ

Allardt (2002) ให้ทัศนะว่า โรงเรียนสุขภาพ (Healthy School) โดยส่วนใหญ่แล้วจะแยกออกจากองค์ประกอบด้านอื่น ๆ ในโรงเรียน การพัฒนารูปแบบ สุขภาวะโรงเรียนมีพื้นฐานจากทฤษฎีสุขภาพทางสังคมศึกษา และประเมินสุขภาพในรูปแบบของลักษณะเฉพาะ ในโรงเรียน เชื่อมโยงกับการเรียนการสอนและการศึกษา และกับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน มีการแบ่ง สุขภาวะออกเป็น 4 ประเภทคือ 1) สภาพของโรงเรียน (การมี) 2) ความสัมพันธ์ทางสังคม (การรัก) 3) วิธีการตอบสนองตนเอง (การเป็นอยู่) 4) สภาพของสุขภาพ วิธีการตอบสนองตนเอง ประกอบด้วยความเป็นไปได้ สำหรับนักเรียนแต่ละคนในการศึกษาเล่าเรียนเป็นไปตามทรัพยากรและความสามารถของตนเอง สภาพของสุขภาพพิจารณาได้จากอาการโรคและความเจ็บป่วยของนักเรียน ประเภทของสุขภาพแต่ละประเภทประกอบด้วยด้านต่าง ๆ ของชีวิตในโรงเรียนของนักเรียน รูปแบบนี้พิจารณาความสำคัญของผลกระทบจากบ้านและชุมชนแวดล้อมของนักเรียน เปรียบเทียบกับสังคมอื่น ๆ ความแตกต่างหลักๆ ของรูปแบบสุขภาพโรงเรียน ก็คือ การให้ความคิดรวบยอดของสุขภาพค่านิยมของสุขภาพ และวิธีการประเภทย่อย สำหรับการตอบสนองตนเอง การทำโครงร่างของความคิดรวบยอดสุขภาพ ช่วยเอื้ออำนวยการพัฒนาตัวบ่งชี้เชิงอัตนัยและปรนัย ที่มีพื้นฐานเชิงทฤษฎี

World Health Organization (1998, หน้า 6) ประสิทธิภาพของโรงเรียนสุขภาพ คือ โรงเรียนที่มีขีดความสามารถ แข็งแกร่ง มั่นคง ที่จะเป็นสถานที่ที่มีสุขภาพอนามัยที่ดี เพื่อการอาศัย ศึกษาและทำงานโดยมีองค์ประกอบดังต่อไปนี้

1. ตั้งจุดประสงค์และเป้าหมายของโรงเรียนสุภาพและความปลอดภัย
ในโรงเรียน
2. ดำเนินนโยบายที่สร้างเสริมให้นักเรียนมีสุขภาพที่ดี ทั้งร่างกาย จิตใจ
และสังคมตาม ศักยภาพ ส่งเสริมให้นักเรียนเชื่อมั่นในตัวเอง
3. ช่วยพัฒนาระบบสังคมในชุมชนให้มีวัฒนธรรมในการรับผิดชอบต่อ
สุขภาพและครอบครัว และชุมชน
4. ครูให้การส่งเสริมสุขภาพควบคู่ไปกับการให้ความรู้และส่งผ่านทาง
นักเรียนสู่ครอบครัว และชุมชน
5. ใช้ทรัพยากรที่มีอยู่ให้เกิดประโยชน์อย่างสูงสุด ต่อการส่งเสริม
สุขภาพแก่ครูและบุคลากรในโรงเรียน นักเรียน ผู้ปกครอง องค์กรต่าง ๆ ตลอดจนชุมชน
6. จัดสิ่งแวดล้อมในโรงเรียนให้เอื้ออำนวยต่อการศึกษาและการทำงาน
เช่นอาคาร สถานที่ ที่พักผ่อน สถานที่ออกกำลังกาย น้ำสะอาด ห้องสุขา ตลอดจนเครื่อง
อุปโภคบริโภคต่าง ๆ ที่ใช้ในชีวิตประจำวัน
7. มีการจัดการเรียนการสอนสุขศึกษาให้กับนักเรียนโดยนักเรียนเป็น
ศูนย์กลางและมีส่วนร่วม
8. มุ่งเน้นภาวะโภชนาการของนักเรียนให้พอเพียงและถูกสุขลักษณะ
การบริการสุขภาพอนามัย การให้คำปรึกษาด้านสังคมสังคมสงเคราะห์ ตลอดจนการ
ส่งเสริมสุขภาพจิต
9. ส่งเสริมให้นักเรียนมีความรู้และทักษะที่จำเป็น มีการตัดสินใจอย่าง
เหมาะสม

มูลนิธิสถาบันวิจัยระบบการศึกษา (2560, หน้า 3) กล่าวว่าประสิทธิผลของ
โรงเรียนสุภาพะนั้นต้องมีเป้าหมายเพื่อสร้างเสริมให้ "ผู้เรียนเป็นสุข" โดยการปรับสภาพ
ลดปัจจัยเสี่ยง จัดโครงสร้างและระบบต่าง ๆ ให้โรงเรียน สภาพแวดล้อม ครอบครัว และ
ชุมชนเป็นพื้นที่ปลอดภัยและส่งเสริมสุขภาพของผู้เรียนทั้งด้านกาย ใจ สังคม และปัญญา

สำนักกองทุนสนับสนุนการสร้างเสริมสุขภาพ (2561, หน้า 6) กล่าวว่า
ประสิทธิผลของโรงเรียนสุภาพะ คือการพัฒนาโรงเรียนตามกรอบแนวคิดด้านสุภาพะ
ของ สสส. ใน 4 มิติ คือ ภาวะแห่งความสุขอันสมบูรณ์ทั้งกาย ใจ สังคม และปัญญา
มุ่งหวังให้เกิดการเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมกรรมการสร้างเสริมสุภาพะด้านต่าง ๆ ให้แก่เด็ก และ
เยาวชนทุกกลุ่มทั้งในและนอกโรงเรียน เนื่องจากสถานศึกษาเป็นองค์กรหลักในการพัฒนา

เด็กและเยาวชน เพื่อยกยอระดับการทำงานของโรงเรียน ให้เป็นพื้นที่การทำงานฐาน (platform plan) ของการแก้ปัญหาและการพัฒนาสุขภาวะองค์ประกอบของโรงเรียนสุขภาวะมี 5 องค์ประกอบคือ 1) ผู้เรียนเป็นสุข 2) โรงเรียนเป็นสุข 3) สภาพแวดล้อมเป็นสุข 4) ครอบครัวเป็นสุข และ 5) ชุมชนเป็นสุข

1. ผู้เรียนเป็นสุข ได้แก่

- 1.1 ผู้เรียนมีสุขภาพดี
- 1.2 มีวินัย รู้หน้าที่ มีความรับผิดชอบ
- 1.3 กระตือรือร้นให้ความสนใจในการเรียนมีจิตสาธารณะ
- 1.4 อนุรักษ์ทรัพยากร และสิ่งแวดล้อม
- 1.5 มีทักษะการปฏิเสธให้ตนเองพ้นจากอันตราย
- 1.6 ผู้เรียนอยู่ร่วมกันอย่างมีความสุข

2. โรงเรียนเป็นสุข ได้แก่

- 2.1 โรงเรียนมีการบริหารจัดการ ที่เอื้อต่อการสร้างเสริมสุขภาวะของผู้เรียน
- 2.2 มีการบูรณาการกระบวนการเรียนรู้เพื่อเสริมสร้างให้ผู้เรียนมีสุขภาวะโดยสอดคล้องกับบริบทภายในโรงเรียนและท้องถิ่น
- 2.3 มีกระบวนการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ การติดตาม ประเมินผล ร่วมกันภายในโรงเรียนอย่างต่อเนื่อง
- 2.4 มีแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเสริมสร้างสุขภาวะของผู้เรียน

3. สภาพแวดล้อมเป็นสุข ได้แก่

- 3.1 โรงเรียนมีการจัดสภาพบริเวณโรงเรียนให้มีบรรยากาศร่มรื่นและส่งเสริมการเรียนรู้
- 3.2 บรรยากาศภายในโรงเรียน และห้องเรียนเอื้อต่อการจัดกระบวนการเรียนรู้ของผู้เรียน
- 3.3 โรงเรียนเป็นเขตปลอด เหล้า-บุหรี่ การพนัน และสิ่งเสพติด
- 3.4 โรงเรียนมีการคัดเลือก วัสดุ อุปกรณ์ เครื่องดื่ม และอาหารว่างที่เป็นประโยชน์ต่อสุขภาวะของผู้เรียน
- 3.5 โรงเรียนมีระบบป้องกันภัย และมีการตรวจสอบอย่างสม่ำเสมอ

4. ครอบครัวเป็นสุข ได้แก่

4.1 ครอบครัวยุติธรรมและให้คำแนะนำที่เป็นประโยชน์แก่ผู้เรียนในการป้องกันความเสี่ยงต่อพฤติกรรมที่ทำลายสุขภาพ

4.2 ครอบครัวยุติธรรมและโรงเรียนมีการแลกเปลี่ยนข้อมูลทางด้านสุขภาพเพื่อร่วมพัฒนาสุขภาพผู้เรียน

4.3 ครอบครัวยุติธรรมมีส่วนร่วมในการเรียนรู้ของผู้เรียน เช่น การดูแลเอาใจใส่ด้านการเรียนและพฤติกรรมด้วยวิธีเชิงบวก

4.4 ครอบครัวยุติธรรมเข้าไปมีส่วนร่วมในกระบวนการเสริมสร้างสุขภาพของโรงเรียน

5. ชุมชนเป็นสุข ได้แก่

5.1 ชุมชนมีสถานที่ส่งเสริมการ จัดการเรียนรู้และใช้ประโยชน์ เพื่อสร้างเสริมสุขภาพของผู้เรียน

5.2 ชุมชนมีส่วนร่วมในการจัดกระบวนการเรียนรู้เพื่อสร้างเสริมสุขภาพของผู้เรียน

5.3 เปิดโอกาสให้บุคคลในชุมชนได้แลกเปลี่ยนความรู้เกี่ยวกับข้อมูลเชิงสุขภาพของผู้เรียน

5.4 ชุมชนและโรงเรียนมีความสัมพันธ์ที่ดีต่อกัน

วิเชียร ไชยบัง (2564, อ้างถึงใน อติศักดิ์ ลาศรีสวัสดิ์, 2564, หน้า 63) ได้ให้ความหมายของประสิทธิผลของโรงเรียนสุขภาพไว้ว่า ประสิทธิผลของโรงเรียนสุขภาพนั้น มีทั้งสิ้น 5 องค์ประกอบ ได้แก่

1. ผู้เรียนเป็นสุข คือ นักเรียนอยากมาเรียนทุกวัน เห็นคุณค่าในโรงเรียน ไม่มีการกลั่นแกล้งรังแกผู้อื่น ทั้งวาจาและร่างกาย

2. โรงเรียนเป็นสุข คือ บุคลากรในโรงเรียนมีความกระตือรือร้นในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน มีแหล่งเรียนรู้ที่เพียงพอและเหมาะสม

3. สภาพแวดล้อมเป็นสุข คือ สภาพแวดล้อมมีความปลอดภัย อาหารเครื่องดื่มปลอดสารพิษ อาคารเรียนปลอดภัย มีแสงสว่างเพียงพอ ไม่มีเสียงรบกวนและไม่มีมลพิษทางอากาศ

4. ครอบครัวเป็นสุข คือ โรงเรียนและผู้ปกครองร่วมกันส่งเสริมพัฒนาการการเจริญเติบโตของนักเรียน ผู้ปกครองรู้จักวิธีการเลี้ยงบุตรหลานให้มีสุขภาพจิตดี สุขภาพกายดี

5. ชุมชนเป็นสุข คือ ชุมชนมีส่วนร่วมกับโรงเรียน ชุมชนเป็นแหล่งเรียนรู้ให้ผู้เรียนได้ ชุมชนมีกระบวนการเรียนรู้ร่วมกับโรงเรียน

จากที่กล่าวมาข้างต้น สามารถสรุปได้ว่า ประสิทธิผลโรงเรียนสุขภาวะ หมายถึง ผลสำเร็จของการจัดการศึกษาที่เกิดจากความสามารถของผู้บริหารสถานศึกษา ครูและบุคลากรทางการศึกษาในโรงเรียนในการทำงานร่วมกัน เพื่อให้ผู้เรียนเป็นสุข องค์กรเป็นสุข สภาพแวดล้อมเป็นสุข ครอบครัวเป็นสุขและชุมชนเป็นสุข ทั้งในมิติของกายใจ สังคมและจิต ซึ่งมีองค์ประกอบของประสิทธิผลของโรงเรียนสุขภาวะประกอบด้วย 5 ด้าน ได้แก่

1. ผู้เรียนเป็นสุข หมายถึง ผู้เรียนมีทักษะการเรียนรู้ มีทักษะชีวิต มีทักษะสุขภาพ มีความเป็นพลเมือง มีสำนักอนุรักษ์ทรัพยากรและสิ่งแวดล้อม รวมถึงมีคุณธรรม จริยธรรม

2. โรงเรียนเป็นสุข หมายถึง โรงเรียนมีการบริหารจัดการให้เกิดสุขภาวะในองค์กร จัดกระบวนการเรียนรู้เพื่อเสริมสร้างผู้เรียนทั้งกาย ใจ สังคม และปัญญา และร่วมมือกับพ่อแม่ผู้ปกครองในการเสริมสร้างสุขภาวะผู้เรียน

3. สภาพแวดล้อมเป็นสุข หมายถึง สิ่งแวดล้อมทั้งในโรงเรียนและโดยรอบซึ่งมีคุณลักษณะ คือ สะอาดปลอดภัยและเอื้อต่อสุขภาพ เอื้อต่อการเรียนการสอน มีมาตรการในการรักษาความปลอดภัยเพื่อปลอดภัยจากอุบัติเหตุ สารพิษ สิ่งเสพติด อบายมุข อาชญากรรม และการล่วงละเมิดทางเพศ รวมถึงการดำเนินงานด้านโภชนาการ สุขภาพ และสิ่งแวดล้อมถูกสุขลักษณะและการดูแลรักษาและปกป้องสิ่งแวดล้อม

4. ครอบครัวเป็นสุข หมายถึง สมาชิกในครอบครัวสามารถปรับตัวเข้ากันได้เหมาะสมมีความรักความเอื้ออาทรต่อกัน เป็นที่พึ่งพิงที่อบอุ่นทั้งร่างกายและจิตใจ ปลูกฝังและสร้างค่านิยมที่ดีพึ่งพาตนเองได้อย่างพอเพียง รวมถึงลดและป้องกันปัจจัยเสี่ยงต่างๆ

5. ชุมชนเป็นสุข หมายถึง ชุมชนมีสถานที่ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้และใช้ประโยชน์เพื่อสร้างเสริมสุขภาวะของผู้เรียนเปิดโอกาสให้บุคคลในชุมชนได้แลกเปลี่ยนความรู้เกี่ยวกับข้อมูลเชิงสุขภาวะของผู้เรียนมีส่วนร่วมในการจัดกระบวนการเรียนรู้เพื่อสร้างเสริมสุขภาวะของผู้เรียนชุมชนและโรงเรียนมีความสัมพันธ์ที่ดีต่อการเรียนรู้แบบบูรณาการสู่การเป็นโรงเรียนสุขภาวะ

2.5 องค์ประกอบโรงเรียนสุภาพะ

เกรียงวูธ นีละคุปต์ และ ประภาช วิวรรณมงคล (2560) ได้ศึกษาทางการพัฒนาโรงเรียนสุภาพะ ระบุว่าองค์ประกอบโรงเรียนสุภาพะ มี 5 องค์ประกอบ คือ

- 1) ผู้เรียนเป็นสุข
- 2) โรงเรียนเป็นสุข
- 3) สภาพแวดล้อมเป็นสุข
- 4) ครอบครัวเป็นสุข
- 5) ชุมชนเป็นสุข

ดวงดาว แซ่มชื่น (2560, หน้า 25) ได้ระบุว่า องค์ประกอบโรงเรียนสุภาพะ สำหรับสถานศึกษามี 5 องค์ประกอบ ได้แก่

- 1) ผู้เรียนเป็นสุข
- 2) โรงเรียนเป็นสุข
- 3) สภาพแวดล้อมเป็นสุข
- 4) ครอบครัวเป็นสุข
- 5) ชุมชนเป็นสุข

ประวิต เอรารวรรณ (2560, หน้า 634) ได้ศึกษาการพัฒนาโรงเรียนสุภาพะ กรณีศึกษาโรงเรียนบ้านโนนสังข์ศรี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา มุกดาหาร ระบุว่า โรงเรียนสุภาพะมีองค์ประกอบหลักอยู่ 5 ด้าน ได้แก่

- 1) ผู้เรียนเป็นสุข
- 2) โรงเรียนเป็นสุข
- 3) สภาพแวดล้อมเป็นสุข
- 4) ครอบครัวเป็นสุข
- 5) ชุมชนเป็นสุข

มูลนิธิสถาบันวิจัยระบบการศึกษา (2560, หน้า 9-12) ได้ระบุว่า องค์ประกอบของโรงเรียนสุภาพะมี 5 องค์ประกอบ คือ

- 1) ผู้เรียนเป็นสุข
- 2) โรงเรียนเป็นสุข
- 3) สภาพแวดล้อมเป็นสุข
- 4) ครอบครัวเป็นสุข

5) ชุมชนเป็นสุข

สำนักศูนย์เรียนรู้สุขภาวะ (2560, หน้า 4) ได้ระบุว่า องค์ประกอบของโรงเรียนสุขภาวะมี 5 องค์ประกอบ คือ

- 1) ผู้เรียนเป็นสุข
- 2) โรงเรียนเป็นสุข
- 3) สภาพแวดล้อมเป็นสุข
- 4) ครอบครัวเป็นสุข
- 5) ชุมชนเป็นสุข

กัมปนาท ศรีเชื้อ และคณะ (2561) ได้ศึกษาเรื่อง การบริหารจัดการโรงเรียนสุขภาวะ โดยใช้กระบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาแพร่ เขต 2 ระบุว่าองค์ประกอบโรงเรียนสุขภาวะมี 5 องค์ประกอบ คือ

- 1) ผู้เรียนเป็นสุข
- 2) โรงเรียนเป็นสุข
- 3) สภาพแวดล้อมเป็นสุข
- 4) ครอบครัวเป็นสุข
- 5) ชุมชนเป็นสุข

สะอาด ศรีวรรณ (2561, หน้า 49-53) ได้ระบุองค์ประกอบโรงเรียนสุขภาวะมี 5 ด้าน ได้แก่

- 1) ผู้เรียนเป็นสุข
- 2) โรงเรียนเป็นสุข
- 3) สภาพแวดล้อมเป็นสุข
- 4) ครอบครัวเป็นสุข
- 5) ชุมชนเป็นสุข

เทวีพันธ์ เยาวไสย (2563, หน้า 11) ได้ศึกษาการพัฒนาแนวทางการบริหารส่งเสริมสุขภาวะภายในโรงเรียนเอกชน สังกัดสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดกาฬสินธุ์ องค์ประกอบของสุขภาวะภายในโรงเรียนเอกชน ประกอบด้วย 4 ด้าน คือ

- 1) ด้านคนมีสุขภาวะ
- 2) ด้านการส่งเสริมสุขภาวะในโรงเรียน

3) ด้านการส่งเสริมสุขภาวะในสิ่งแวดล้อม

4) ด้านการส่งเสริมสุขภาวะในชุมชนและสังคม

กัมพล เจริญรักษ์ (2563) ได้ศึกษา รูปแบบการบริหารจัดการโรงเรียนสุขภาวะ กรณี หุ่นยนต์ค่าปริยโมเดล ได้สรุปว่าองค์ประกอบโรงเรียนสุขภาวะ มี 5 ด้าน คือ

1) นักเรียนเป็นสุข

2) ครูเป็นสุข

3) ผู้บริหารเป็นสุข

4) ครอบครัวเป็นสุข

5) ชุมชนเป็นสุข

วาระดี ชาญวิรัตน์ และคณะ (2563, หน้า 145) ได้ศึกษาการพัฒนาโรงเรียนให้เป็นโรงเรียนสุขภาวะ กรณีศึกษาโรงเรียนทหารอากาศบำรุง ระบุว่าโรงเรียนสุขภาวะมีองค์ประกอบ 5 ด้าน คือ

1) นักเรียนเป็นสุข

2) ครูเป็นสุข

3) ผู้บริหารเป็นสุข

4) ครอบครัวเป็นสุข

5) ชุมชนเป็นสุข

มิญช์มนัส วรรณมรินทร์ สलगสิงห์ (2564) ได้ระบุว่า องค์ประกอบและตัวบ่งชี้ของการจัดการศึกษาโรงเรียนสุขภาวะ ในโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา มีจำนวน 4 องค์ประกอบ ได้แก่

องค์ประกอบที่ 1 สุขภาวะของผู้เรียน

องค์ประกอบที่ 2 สุขภาวะของโรงเรียน

องค์ประกอบที่ 3 สุขภาวะของสภาพแวดล้อม

องค์ประกอบที่ 4 สุขภาวะของครอบครัวและชุมชน

ชาลิสสา ชาญเขตรธรรม (2564, หน้า 17) ได้สรุปองค์ประกอบของโรงเรียนสุขภาวะมี 5 ด้าน ได้แก่

1) ผู้เรียนเป็นสุข

2) โรงเรียนเป็นสุข

3) ครอบครัวเป็นสุข

4) สภาพแวดล้อมเป็นสุข

5) ชุมชนเป็นสุข

อดิศักดิ์ ลาศรีทัศน์ (2565, หน้า 261) ได้สรุปองค์ประกอบของโรงเรียนสุขภาวะมี 5 ด้าน ได้แก่

1) ผู้เรียนเป็นสุข

2) โรงเรียนเป็นสุข

3) สภาพแวดล้อมเป็นสุข

4) ครอบครัวเป็นสุข

5) ชุมชนเป็นสุข

Hoy และ Miskel (2013, p. 234) ได้อธิบายว่า สุขภาพองค์กร (Organization Health) ของโรงเรียนเป็นกรอบแนวคิดหนึ่งในการอธิบายบรรยากาศของโรงเรียนซึ่งถ้าโรงเรียนมีสุขภาพดี (Healthy School) จะต้องมียุทธศาสตร์ประกอบต่อไปนี้

1) ปลอดภัยจากแรงดันของสังคม ชุมชนและผู้ปกครอง

2) ผู้บริหารแบบมีภาวะที่ผู้นำที่ปรับเปลี่ยนได้ตลอดเวลา

3) มีมาตรฐานการปฏิบัติงานสูงมีอิทธิพลต่อผู้บังคับบัญชา

4) ครูจะต้องผูกพันกับการเรียนการสอน

5) อุปสรรคการเรียนการสอนมีอย่างเพียงพอ

Bassett-Gunter (2016, pp. 235–248) ได้สรุป องค์ประกอบหลักของชุมชนโรงเรียนที่มีสุขภาพดีที่เกิดขึ้น ได้แก่

1) การมีการศึกษา

2) สภาพแวดล้อมทางสังคมและกายภาพ

3) นโยบาย

4) ความร่วมมือในชุมชน

จากการศึกษาเอกสาร และงานวิจัยที่เกี่ยวข้องผู้วิจัยได้ทำการสังเคราะห์องค์ประกอบประสิทธิผลของโรงเรียนสุขภาวะจากแนวคิดของนักการศึกษาหลายท่าน รายละเอียดการสังเคราะห์ ดังตาราง 2

ตาราง 2 การสังเคราะห์องค์ประกอบประสิทธิผลของโรงเรียนสุขภาวะสำหรับสถานศึกษา

องค์ประกอบ ประสิทธิผลโรงเรียน สุขภาวะ	เกรียงวู๊ด นิลละตูปต์ และ ประชากร วิศวกรรมงคล (2560)	ดวงดาว แซ่มชื่น (2560)	ประวิติ เอรารารณ (2560)	มูลนิธิสถาบันวิจัยระบบการศึกษา (2560)	สำนักศูนย์เรียนรู้สุขภาวะ (2560)	กัมปนาท ศรีเชื้อ และคณะ (2561)	สะอาด ศรีวรรณ (2561)	เทวีพันธ์ เขียวไธสง (2563)	กัมพล เจริญรักษ์ (2563)	วารคดี ชาญวิรัตน์ และคณะ (2563)	มัญชนันต์ วรณมัทธมิตร สดลาลิงห์ (2564)	ชาลิตา ชาญเชตรธรรม (2564)	อดิศักดิ์ ลาครีทัศน์ (2565)	Hoy และ Miskel (2013)	Bossett-Gunter (2016)	ความถี่	ร้อยละ (%)	องค์ประกอบที่เลือก
1. ผู้เรียนเป็นสุข																12	80	✓
- ผู้เรียนเป็นสุข	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓		✓	✓		✓	✓					
- สุขภาวะของผู้เรียน											✓							
2. โรงเรียนเป็นสุข																11	73	✓
- โรงเรียนเป็นสุข	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓					✓	✓					
- สุขภาวะของโรงเรียน								✓										
- การส่งเสริมสุขภาวะในโรงเรียน																		
3. สภาพแวดล้อมเป็นสุข																14	93	✓
- สภาพแวดล้อมเป็นสุข	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓		✓	✓		✓	✓					
- สุขภาวะของสภาพแวดล้อม								✓										
- การส่งเสริมสุขภาวะในสิ่งแวดล้อม															✓			
- สภาพแวดล้อมทางสังคมและกายภาพ																		
4. ครอบครัวเป็นสุข																12	80	✓
- ครอบครัวเป็นสุข	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓		✓	✓		✓	✓					
- สุขภาวะของครอบครัวและชุมชน											✓							

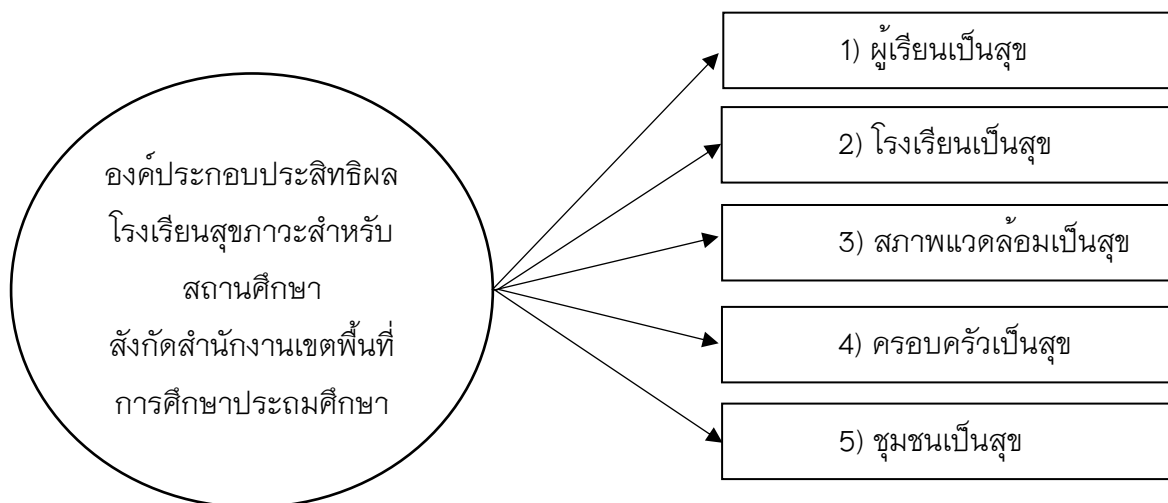
ตาราง 2 (ต่อ)

องค์ประกอบ ประสิทธิภาพโรงเรียน สุภาพ	เกรียงวู๊ด นิลละคุปต์ และ ประชากรช วิวรรธมงคล (2560)	ดวงดาว แซ่มะชื่น (2560)	ประวิต เอรารารณ (2560)	มูลนิธิสถาบันวิจัยระบบการศึกษา (2560)	สำนักศูนย์เรียนรู้สุขภาวะ (2560)	กัมปนาท ศรีเชื้อ และคณะ (2561)	สะอาด ศรีวรรณ (2561)	เทวีพันธ์ เขียวไธย (2563)	กัมพล เจริญรักษ์ (2563)	วาระดี ชาญวิรัตน์ และคณะ (2563)	มัญชนันต์ วรรณมัทรินทร์ สกลางสิงห์ (2564)	ชาลิสลา ชาญเขตรธรรม (2564)	อดิศักดิ์ ลาครีทัศน์ (2565)	Hoy และ Miskel (2013)	Bossett-Gunter (2016)	ความถี่	ร้อยละ (%)	องค์ประกอบที่เลือก
5. ชุมชนเป็นสุข																15	100	✓
- ชุมชนเป็นสุข	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓		✓	✓	✓	✓						
- การส่งเสริมสุข ภาวะในชุมชนและ สังคม								✓						✓	✓			
- ความร่วมมือของ ชุมชน																		
- พลวัตภัยจาก แรงดันของสังคม ชุมชนและผู้ประกอบการ																		
6. ครูเป็นสุข									✓	✓						2	13	
7. ผู้บริหารเป็นสุข									✓	✓						2	13	
8. การมีการศึกษา														✓		1	6	
9. นโยบาย														✓		1	6	
10. ผู้บริหารแบบมี ภาวะที่ผู้นำ													✓			1	6	
11. มีมาตรฐานการ ปฏิบัติงาน													✓			1	6	
12. ครูจะต้อง ผูกพันกับการ เรียนการสอน													✓			1	6	

ตาราง 2 (ต่อ)

องค์ประกอบ ประสิทธิผลโรงเรียน สุภาพะ	เกรียงวูช นิลละตูปต์ และ ประชากร วิศวกรรมคดล (2560)	ดวงดาว แซ่มชื่น (2560)	ประวิต เอรารารณ (2560)	มูลนิธิสถาบันวิจัยระบบการศึกษา (2560)	สำนักศูนย์เรียนรู้สุภาพะ (2560)	กัมปนาท ศรีเชื้อ และคณะ (2561)	สะอาด ศรีวรรณ (2561)	เทวีพันธ์ เขียวไธย (2563)	กัมพล เจริญรักษ์ (2563)	วาระดี ชาญีรัตน์ และคณะ (2563)	มัญชนนัส วรณมัทธินทร สดางสิงห์ (2564)	ชาลีลา ชาญเชตรธรรม (2564)	อดิศักดิ์ ลาครีทัศน์ (2565)	Hoy และ Miskel (2013)	Bossett-Gunter (2016)	ความถี่	ร้อยละ(%)	องค์ประกอบที่เลือก
13. อุปกรณ์การ เรียนการสอนมีอ างเพียงพอ														✓		1	6	
14. ด้านคนมีสุ ภาพะ								✓								1	6	
รวม	5	5	5	5	5	4	5	4	5	4	5	5	5	2	5			

จากตาราง 2 ผู้วิจัยได้ทำการสังเคราะห์องค์ประกอบดังกล่าว พบว่า องค์ประกอบประสิทธิผลของโรงเรียนสุภาพะสำหรับสถานศึกษา โดยเลือกองค์ประกอบที่มีค่าตั้งแต่ร้อยละ 50 ขึ้นไป มากำหนดเป็นองค์ประกอบประสิทธิผลของโรงเรียนสุภาพะสำหรับสถานศึกษา มีองค์ประกอบ 5 ด้าน ได้แก่ 1) ผู้เรียนเป็นสุข 2) โรงเรียนเป็นสุข 3) สภาพแวดล้อมเป็นสุข 4) ครอบครัว และ 5) ชุมชนเป็นสุข จากข้างต้นสามารถเขียนแสดงความสัมพันธ์ขององค์ประกอบและรายละเอียดได้ดังภาพประกอบ 3



ภาพประกอบ 3 องค์ประกอบประสิทธิผลโรงเรียนสุขภาวะสำหรับสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1

จากการสังเคราะห์องค์ประกอบของโรงเรียนสุขภาวะสำหรับสถานศึกษา ที่ได้จากการสังเคราะห์แนวคิดและเอกสารที่เกี่ยวข้อง พบว่า องค์ประกอบของโรงเรียนสุขภาวะ มี 5 ด้าน คือ 1) ผู้เรียนเป็นสุข 2) โรงเรียนเป็นสุข 3) สภาพแวดล้อมเป็นสุข 4) ครอบครัว และ 5) ชุมชนเป็นสุข และได้นำองค์ประกอบของโรงเรียนสุขภาวะในแต่ละองค์ประกอบมาศึกษาจากเอกสารที่เกี่ยวข้อง เพื่อกำหนดความหมายและตัวบ่งชี้ประสิทธิผลโรงเรียนสุขภาวะ ดังนี้

1. ด้านผู้เรียนเป็นสุข

ประวีต เอราวรณ (2560, หน้า 17) ได้ให้ความหมายว่า ผู้เรียนเป็นสุข หมายถึง เด็กๆ มีความสุขในการเรียนรู้ ได้เรียนรู้ในสิ่งที่ตนเองสนใจ สิ่งที่เชื่อมโยงกับวิถีชีวิต เป็นการเรียนรู้ภายใต้บรรยากาศแห่งความกระตือรือร้นอยากที่จะเรียนรู้และพัฒนาตนเองของเด็กๆ โดยมีครูเป็นเสมือนผู้อำนวยความสะดวกในการเรียนรู้ เป็นทั้งครู เพื่อน และผู้ชี้แนะแนวทางในการเรียนรู้เพื่อให้นักเรียนมีทักษะการเรียนรู้ ทักษะชีวิต ทักษะสุขภาพ มีความเป็นพลเมือง มีสำนึกอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม รวมถึงมีคุณธรรม จริยธรรม

มูลนิธิสถาบันวิจัยระบบการศึกษา (2560, หน้า 4) ได้ให้ความหมายว่า ผู้เรียนเป็นสุข หมายถึง ผู้เรียนมีคุณลักษณะที่ดี ในด้านร่างกาย จิตใจ ทักษะชีวิต ความเป็นพลเมืองดี และมีความรักในการเรียนรู้

สำนักงานกองทุนสนับสนุนการสร้างเสริมสุขภาพ (2560, หน้า 51) ได้ให้ความหมายว่า ผู้เรียนเป็นสุข หมายถึง ผู้เรียนมีสุขภาพดี ผู้เรียน มีทักษะการปฏิเสให้ตนเองพ้นจากอันตราย ผู้เรียนอยู่ร่วมกันอย่าง มีความสุข ผู้เรียน มีวินัย รู้หน้าที่ มีความรับผิดชอบของผู้เรียนมีจิตสาธารณะ อนุรักษ์ทรัพยากร และสิ่งแวดล้อม ผู้เรียนกระตือรือร้นให้ความสนใจในการเรียน

โครงการเสริมสร้างและพัฒนาเครือข่ายโรงเรียนสุขภาพะ ภาคอีสานตอนล่าง (2561, หน้า 7) ได้ให้ความหมายว่า ผู้เรียนเป็นสุข หมายถึง ผู้เรียนมีสุขภาพดี มีวินัย รู้หน้าที่ มีความรับผิดชอบ กระตือรือร้นให้ความสนใจในการเรียนมีจิตสาธารณะ อนุรักษ์ทรัพยากร และสิ่งแวดล้อม มีทักษะการปฏิเสให้ตนเองพ้นจากอันตราย และอยู่ร่วมกันอย่างมีความสุข

สรุปได้ว่า ผู้เรียนเป็นสุข หมายถึง ผู้เรียนมีสุขภาพดี ผู้เรียน มีทักษะการปฏิเสให้ตนเองพ้นจากอันตราย ผู้เรียนอยู่ร่วมกันอย่าง มีความสุข ผู้เรียน มีวินัย รู้หน้าที่ มีความรับผิดชอบของผู้เรียนมีจิตสาธารณะ อนุรักษ์ทรัพยากร และสิ่งแวดล้อม ผู้เรียนกระตือรือร้นให้ความสนใจในการเรียน

2. ด้านโรงเรียนเป็นสุข

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ (2544, หน้า 67-70) กล่าวว่า ในส่วนของโรงเรียนที่มีความสุข หมายถึง โรงเรียนที่สะอาด ร่มรื่น สวยงาม เป็นระเบียบ และปลอดภัย ปลอดภัยจากสิ่งแวดล้อมที่เป็นพิษ ไม่มีสิ่งเสพติด อาชญากรรม และอบายมุขมีอาคารสถานที่ อุปกรณ์และสิ่งอำนวยความสะดวกอย่างเพียงพอ มีห้องสมุด คอมพิวเตอร์ และแหล่งศึกษาค้นคว้าหาความรู้ด้วยตนเอง มีครูมีภูมิปัญญา เทคโนโลยี ก้าวหน้า เพื่อให้พวกเราได้ศึกษาค้นคว้าหาความรู้ มีกิจกรรมส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม เพื่อให้ผู้เรียนเป็นคนดีของสังคมส่งเสริมประชาธิปไตยให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในกิจการทุกอย่างของโรงเรียน สร้างความรัก ความผูกพันระหว่างโรงเรียนกับผู้เรียน ทำให้ผู้เรียนอยากมาโรงเรียนทุกวัน มีครูที่ใจดี เข้าใจ และเอาใจใส่ผู้เรียนทุกคนรับผิดชอบ รับฟังความคิดเห็นของผู้เรียน มีพ่อแม่ผู้ปกครอง กรรมการโรงเรียน ผู้นำชุมชน และบุคคลต่าง ๆ ในชุมชนที่สนใจ เอาใจใส่ เข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาของโรงเรียนอย่างสม่ำเสมอ

ประวิต เอราวรรณ (2560, หน้า 18) กล่าวว่า ด้านโรงเรียนมีสุขภาพะ หรือโรงเรียนเป็นสุข คือโรงเรียนที่มีการบริหารจัดการให้เกิดสุขภาพะในโรงเรียน มีการจัดกระบวนการเรียนรู้เพื่อเสริมสร้างผู้เรียนทั้งกาย ใจ สังคม และปัญญาร่วมมือกับพ่อแม่

ผู้ปกครอง ในการส่งเสริมสุขภาพของผู้เรียนเต็มไปด้วยบรรยากาศของความคิดสร้างสรรค์ที่เอื้อให้เกิดความสุขในการเรียนรู้ เป็นสถานที่อันร่มเย็นเป็นสุขสำหรับนักเรียน ครู และทุกคนในชุมชน

มูลนิธิสถาบันวิจัยระบบการศึกษา. (2560, หน้า 4) ได้ให้ความหมายว่า โรงเรียนเป็นสุข หมายถึง โรงเรียนที่มีระบบการบริหารจัดการที่เอื้อต่อการสร้างเสริมสุขภาพของผู้เรียน โดยใช้กระบวนการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วน

สำนักงานกองทุนสนับสนุนการสร้างเสริมสุขภาพ (2560, หน้า 51) ได้ให้ความหมายว่า โรงเรียนเป็นสุข หมายถึง โรงเรียนมีการบริหารจัดการที่เอื้อต่อการสร้างเสริมสุขภาพของผู้เรียนโรงเรียนมีการบูรณาการกระบวนการเรียนรู้เพื่อเสริมสร้างให้ผู้เรียนมีสุขภาพดีโดยสอดคล้องกับบริบทภายในโรงเรียนและท้องถิ่น โรงเรียนมีกระบวนการแลกเปลี่ยนเรียนรู้การติดตามประเมินผลร่วมกันภายในโรงเรียนอย่างต่อเนื่อง โรงเรียนมีแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเสริมสร้างสุขภาพของผู้เรียน

โครงการเสริมสร้างและพัฒนาเครือข่ายโรงเรียนสุขภาพะ ภาคอีสาน ตอนล่าง (2561, หน้า 7) ได้ให้ความหมายว่า โรงเรียนเป็นสุข หมายถึง โรงเรียนมีการบริหารจัดการ ที่เอื้อต่อการสร้างเสริม สุขภาวะของผู้เรียน มีการบูรณาการกระบวนการเรียนรู้เพื่อเสริมสร้างให้ผู้เรียนมีสุขภาพดีโดยสอดคล้องกับบริบทภายในโรงเรียนและท้องถิ่น มีกระบวนการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ การติดตาม ประเมินผลร่วมกันภายในโรงเรียนอย่างต่อเนื่อง มีแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเสริมสร้างสุขภาพของผู้เรียน

จากข้อมูลข้างต้นสรุปได้ว่า โรงเรียนเป็นสุข หมายถึง โรงเรียนมีการบริหารจัดการที่เอื้อต่อการสร้างเสริมสุขภาพของผู้เรียนโรงเรียนมีการบูรณาการกระบวนการเรียนรู้เพื่อเสริมสร้างให้ผู้เรียนมีสุขภาพดีโดยสอดคล้องกับบริบทภายในโรงเรียนและท้องถิ่น โรงเรียนมีกระบวนการแลกเปลี่ยนเรียนรู้การติดตามประเมินผลร่วมกันภายในโรงเรียนอย่างต่อเนื่อง โรงเรียนมีแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเสริมสร้างสุขภาพของผู้เรียน

3. ด้านสภาพแวดล้อมเป็นสุข

ประวีต เอรารวรรณ (2560, หน้า 18) ได้ให้ความหมายสภาพแวดล้อมเป็นสุข หมายถึง โรงเรียน ครอบคลุม ชุมชนจัดสภาพแวดล้อม ที่ปลอดภัย และเอื้อต่อการสร้างเสริม สุขภาวะผู้เรียน สภาพแวดล้อม ภายในโรงเรียนสะอาดเรียบร้อย อากาศดี ปราศจากมลภาวะ บรรยากาศ ผ่อนคลาย เหมาะสำหรับการเรียนรู้

มูลนิธิสถาบันวิจัยระบบการศึกษา. (2560, หน้า 11) ได้ให้ความหมายว่า สภาพแวดล้อมเป็นสุข หมายถึง โรงเรียนที่จัดสภาพแวดล้อมที่ปลอดภัย ปลอดภัยพอเหมาะเอื้อต่อการสร้างเสริมสุขภาพของผู้เรียน

สำนักงานกองทุนสนับสนุนการสร้างเสริมสุขภาพ (2560, หน้า 5) ได้ให้ความหมายว่า สภาพแวดล้อมเป็นสุข หมายถึง โรงเรียนเป็นเขตปลอด เหล้า-บุหรี่ปัจุบัน และสิ่งเสพติด โรงเรียนมีการคัดเลือก วัตถุประสงค์ เครื่องดื่ม และอาหารว่างที่เป็นประโยชน์ต่อสุขภาพของผู้เรียน บรรยากาศในโรงเรียน และห้องเรียนเอื้อต่อการจัดกระบวนการ เรียนรู้ของผู้เรียน โรงเรียนมีระบบป้องกันภัย และมีการตรวจสอบอย่างสม่ำเสมอ โรงเรียนมีการจัดสภาพ บริเวณโรงเรียนให้มี บรรยากาศร่มรื่นและ ส่งเสริมการเรียนรู้

โครงการเสริมสร้างและพัฒนาเครือข่ายโรงเรียนสุขภาพะภาคอีสานตอนล่าง (2561, หน้า 7) ได้ให้ความหมายว่า สภาพแวดล้อมเป็นสุข หมายถึง โรงเรียนมีการจัดสภาพบริเวณโรงเรียนให้มีบรรยากาศร่มรื่นและส่งเสริมการเรียนรู้ บรรยากาศในโรงเรียน และห้องเรียนเอื้อต่อการจัดกระบวนการเรียนรู้ของผู้เรียน โรงเรียนเป็นเขตปลอด เหล้า บุหรี่ การพนัน และสิ่งเสพติด โรงเรียนมีการคัดเลือก วัตถุประสงค์ เครื่องดื่ม และอาหารว่างที่เป็นประโยชน์ต่อสุขภาพของผู้เรียน โรงเรียนมีระบบป้องกันภัย และมีการตรวจสอบอย่างสม่ำเสมอ

จากข้อมูลข้างต้นสรุปได้ว่า สภาพแวดล้อมเป็นสุข หมายถึง โรงเรียนมีการจัดสภาพบริเวณโรงเรียนให้มีบรรยากาศร่มรื่นและส่งเสริมการเรียนรู้ บรรยากาศในโรงเรียน และห้องเรียนเอื้อต่อการจัดกระบวนการเรียนรู้ของผู้เรียน โรงเรียนเป็นเขตปลอด เหล้า-บุหรี่ปัจุบัน และสิ่งเสพติด โรงเรียนมีการคัดเลือก วัตถุประสงค์ เครื่องดื่ม และอาหารว่างที่เป็น ประโยชน์ต่อสุขภาพของผู้เรียน บรรยากาศในโรงเรียน และห้องเรียนเอื้อต่อการจัดกระบวนการ เรียนรู้ของผู้เรียน โรงเรียนมีระบบป้องกันภัย และมีการตรวจสอบอย่าง สม่ำเสมอ โรงเรียนมีการจัดสภาพ บริเวณโรงเรียนให้มี บรรยากาศร่มรื่นและ ส่งเสริมการเรียนรู้

4. ด้านครอบครัวเป็นสุข

ประวีต เอราวรณ (2560, หน้า 18) ได้ให้ความหมายของ ครอบครัว เป็นสุข หมายถึง ครอบครัวเข้าใจวิถีการเรียนรู้ของ โรงเรียนสุขภาพะ สนับสนุนการเรียนรู้ของเด็ก ๆ สนับสนุน กิจกรรมของโรงเรียน รู้สึกเป็นส่วนหนึ่งของโรงเรียน เข้ามามีส่วนร่วม

ในกิจกรรมการเรียนรู้ของเด็กๆ และมีความสุขความพอใจในคุณภาพของเด็กๆ มีสัมพันธภาพภายในครอบครัวที่ดี ฟังพาดตนเองได้อย่างพอเพียง ลดและป้องกันปัจจัยเสี่ยงต่าง ๆ

มูลนิธิสถาบันวิจัยระบบการศึกษา (2560, หน้า 4) ได้ให้ความหมายของครอบครัวเป็นสุข หมายถึง ครอบครัวรับฟังและให้คำแนะนำที่เป็นประโยชน์แก่ผู้เรียนในการป้องกันความเสี่ยงต่อพฤติกรรมที่ทำลายสุขภาพะ ครอบครัวและโรงเรียนมีการแลกเปลี่ยนข้อมูลทางสุขภาพะ เพื่อร่วมกันพัฒนาสุขภาพะผู้เรียน ครอบครัวมีส่วนร่วมในการเรียนรู้ของผู้เรียน เช่น การดูแลเอาใจใส่ด้านการเรียนและพฤติกรรมด้วยวิธีเชิงบวก ครอบครัวเข้าไปมีส่วนร่วมในกระบวนการเสริมสร้างสุขภาพะของโรงเรียน

สำนักงานกองทุนสนับสนุนการสร้างเสริมสุขภาพ (2560, หน้า 5) ได้ให้ความหมายว่า ครอบครัวเป็นสุข หมายถึง ครอบครัวรับฟังและให้คำแนะนำ ที่เป็นประโยชน์แก่ ผู้เรียนในการป้องกันความเสี่ยงต่อพฤติกรรมที่ทำลายสุขภาพะ ครอบครัวและโรงเรียนมีการแลกเปลี่ยนข้อมูลทางด้านสุขภาพะเพื่อร่วมพัฒนา สุขภาพะผู้เรียน ครอบครัวมีส่วนร่วมในการ เรียนรู้ของผู้เรียน เช่น การดูแลเอาใจใส่ด้านการเรียน และพฤติกรรมด้วยวิธีเชิงบวก ครอบครัวเข้าไปมีส่วนร่วม ในกระบวนการเสริมสร้าง สุขภาพะของโรงเรียน

โครงการเสริมสร้างและพัฒนาเครือข่ายโรงเรียนสุขภาพะภาคอีสานตอนล่าง (2561, หน้า 8) ได้ให้ความหมายว่า ครอบครัวเป็นสุข หมายถึง ครอบครัวรับฟังและให้คำแนะนำที่เป็นประโยชน์แก่ผู้เรียนในการป้องกันความเสี่ยงต่อพฤติกรรมที่ทำลายสุขภาพะ ครอบครัวและโรงเรียนมีการแลกเปลี่ยนข้อมูลทางด้านสุขภาพะเพื่อร่วมพัฒนาสุขภาพะผู้เรียน ครอบครัวมีส่วนร่วมในการเรียนรู้ของผู้เรียน เช่น การดูแลเอาใจใส่ด้านการเรียนและพฤติกรรมด้วยวิธีเชิงบวก ครอบครัวเข้าไปมีส่วนร่วมในกระบวนการเสริมสร้างสุขภาพะของโรงเรียน

จากข้อมูลข้างต้น สรุปได้ว่า ครอบครัวเป็นสุข หมายถึง ครอบครัวเข้าใจวิธีการเรียนรู้ของโรงเรียนสุขภาพะ สนับสนุนการเรียนรู้ของเด็ก ๆ สนับสนุนกิจกรรมของโรงเรียน สมาชิกในครอบครัวรับฟังและให้คำแนะนำ ที่เป็นประโยชน์แก่ ผู้เรียนในการป้องกันความเสี่ยงต่อพฤติกรรมที่ทำลายสุขภาพะ ครอบครัวและโรงเรียนมีการแลกเปลี่ยนข้อมูลทางด้านสุขภาพะเพื่อร่วมพัฒนาสุขภาพะผู้เรียน ครอบครัวมีส่วนร่วมในการเรียนรู้

ของผู้เรียน เช่น การดูแลเอาใจใส่ด้านการเรียน และพฤติกรรมด้วยวิธีเชิงบวก ครอบครัวยุคใหม่เข้าไปมีส่วนร่วม ในกระบวนการเสริมสร้าง สุขภาวะของโรงเรียน

5. ด้านชุมชนเป็นสุข

ประวิต เอราวรรณ (2560, หน้า 18) ได้ให้ความหมายของ ชุมชนเป็นสุข หมายถึง ชุมชนมีส่วนร่วมในการส่งเสริมสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ รวมถึงเป็นแบบอย่างที่ดีให้กับเด็กและเยาวชน รวมถึงมีกับโรงเรียนในการส่งเสริมพัฒนาสุขภาวะของนักเรียน

มูลนิธิสถาบันวิจัยระบบการศึกษา (2560, หน้า 52) ให้ความหมายของ ชุมชนเป็นสุข หมายถึง ชุมชนมีสถานที่ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้และใช้ประโยชน์เพื่อสร้างเสริมสุขภาวะของผู้เรียน เปิดโอกาสให้บุคคลในชุมชนได้แลกเปลี่ยนความรู้เกี่ยวกับข้อมูลเชิงสุขภาวะของผู้เรียน ชุมชน มีส่วนร่วมในการจัดกระบวนการเรียนรู้เพื่อสร้างเสริมสุขภาวะของผู้เรียน ชุมชน และโรงเรียนมีความสัมพันธ์ที่ดีต่อกัน

สำนักงานกองทุนสนับสนุนการสร้างเสริมสุขภาพ (2560, หน้า 5) ให้ความหมายของ ชุมชนเป็นสุข หมายถึง ชุมชนมีสถานที่ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้และใช้ประโยชน์ เพื่อสร้างเสริมสุขภาวะของผู้เรียน เปิดโอกาสให้บุคคลในชุมชนได้ แลกเปลี่ยนความรู้เกี่ยวกับข้อมูล เชิงสุขภาวะของผู้เรียน ชุมชนมีส่วนร่วมในการจัดกระบวนการเรียนรู้ เพื่อสร้างเสริมสุขภาวะของผู้เรียน ชุมชนและโรงเรียนมีความสัมพันธ์ที่ดีต่อกัน

โครงการเสริมสร้างและพัฒนาเครือข่ายโรงเรียนสุขภาวะ

ภาคีสานต่อนล่าง (2561, หน้า 8) ได้ให้ความหมายว่า ชุมชนเป็นสุข หมายถึง ชุมชนมีสถานที่ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้และใช้ประโยชน์ เพื่อสร้างเสริมสุขภาวะของผู้เรียน ชุมชนมีส่วนร่วมในการจัดกระบวนการเรียนรู้เพื่อสร้างเสริมสุขภาวะของผู้เรียน เปิดโอกาสให้บุคคลในชุมชนได้ แลกเปลี่ยนความรู้เกี่ยวกับข้อมูลเชิงสุขภาวะของผู้เรียน ชุมชนและโรงเรียนมีความสัมพันธ์ที่ดีต่อกัน

จากข้อมูลข้างต้นสรุปได้ว่า ชุมชนเป็นสุข หมายถึง ชุมชนมีส่วนร่วมในการส่งเสริมสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ รวมถึงเป็นแบบอย่างที่ดีให้กับเด็กและเยาวชน และร่วมมือกับโรงเรียนเพื่อส่งเสริมการจัดการศึกษา รวมถึงชุมชนมีสถานที่ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้และใช้ประโยชน์ เพื่อสร้างเสริมสุขภาวะของผู้เรียน ชุมชนมีส่วนร่วมในการจัดกระบวนการเรียนรู้เพื่อสร้างเสริมสุขภาวะของผู้เรียน เปิดโอกาสให้บุคคลในชุมชนได้ แลกเปลี่ยนความรู้เกี่ยวกับข้อมูลเชิงสุขภาวะของผู้เรียน ชุมชนและโรงเรียนมีความสัมพันธ์ที่ดีต่อกัน

จากการศึกษาความหมายขององค์ประกอบโรงเรียนสุขภาวะที่กล่าวมาแล้ว สามารถสรุปเป็นองค์ประกอบประสิทธิผลของโรงเรียนสุขภาวะได้ว่า องค์ประกอบ ประสิทธิภาพของโรงเรียนสุขภาวะมีทั้งหมด 5 ด้าน ประกอบด้วย 1) ผู้เรียนเป็นสุข 2) โรงเรียนเป็นสุข 3) สภาพแวดล้อมเป็นสุข 4) ครอบครัวเป็นสุข และ 5) ชุมชนเป็นสุข ทั้ง 5 องค์ประกอบมีความเกี่ยวเนื่องและส่งผลต่อกัน กล่าวคือ โรงเรียนสุขภาวะนั้นต้องมีเป้าหมายเพื่อสร้างเสริมให้ "ผู้เรียนเป็นสุข" โดยการปรับสภาพลดปัจจัยเสี่ยง จัดโครงสร้าง และระบบต่างๆ ให้โรงเรียน สภาพแวดล้อม ครอบครัว และชุมชนเป็นพื้นที่ปลอดภัย และ ส่งเสริมสุขภาวะของผู้เรียนทั้งด้านกาย ใจ สังคม และปัญญา ซึ่งองค์ประกอบประสิทธิผล โรงเรียนสุขภาวะทั้งหมด เป็นองค์ประกอบที่มีความสำคัญต่อการบริหารงานในโรงเรียน สุขภาวะ ดังนั้น สามารถกำหนดนิยามเชิงปฏิบัติการและตัวบ่งชี้ของประสิทธิผลของโรงเรียน สุขภาวะ ได้ดังตาราง 3

ตาราง 3 องค์ประกอบ นิยามเชิงปฏิบัติการและตัวบ่งชี้ประสิทธิผลของโรงเรียนสุขภาวะ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1

องค์ประกอบ	นิยามศัพท์เชิงปฏิบัติการ	ตัวบ่งชี้
1) ผู้เรียนเป็นสุข	ผู้เรียนมีสุขภาพดีผู้เรียน มีทักษะการปฏิบัติ ให้ตนเองพ้นจากอันตราย ผู้เรียนอยู่ร่วมกัน อย่าง มีความสุขผู้เรียน มีวินัย รู้หน้าที่ มีความรับผิดชอบผู้เรียนมีจิตสาธารณะ อนุรักษ์ทรัพยากร และสิ่งแวดล้อม ผู้เรียน กระตือรือร้นให้ความสนใจในการเรียน	1. ผู้เรียนมีสุขภาพกายแข็งแรง 2. ผู้เรียนร่าเริงแจ่มใส 3. ผู้เรียนมีทักษะการปฏิบัติให้ตนเองพ้น จากอันตราย 4. ผู้เรียนอยู่ร่วมกันอย่างมีความสุข 5. ผู้เรียนมีวินัย รู้หน้าที่ มีความรับผิดชอบ 6. ผู้เรียนมีจิตสำนึก อนุรักษ์ทรัพยากรและ สิ่งแวดล้อม 7. ผู้เรียนกระตือรือร้นให้ความสนใจในการ เรียน หมั่นแสวงหาความรู้จากแหล่ง เรียนรู้
2) โรงเรียนเป็นสุข	โรงเรียนมีการบริหารจัดการที่เอื้อต่อการ สร้างเสริมสุขภาวะของผู้เรียนโรงเรียนมี การบูรณาการกระบวนการเรียนรู้เพื่อเสริมสร้าง ให้ผู้เรียนมีสุขภาวะโดยสอดคล้องกับบริบท ภายในโรงเรียนและท้องถิ่น โรงเรียนมี กระบวนการแลกเปลี่ยนเรียนรู้การติดตาม ประเมินผลร่วมกันภายในโรงเรียนอย่าง ต่อเนื่อง โรงเรียนมีแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการ เสริมสร้างสุขภาวะของผู้เรียน	1. โรงเรียนมีแผนการดำเนินงานด้านสุขภาวะ 2. มีโครงสร้างคณะทำงานและติดตามการ สร้างเสริมสุขภาวะที่ชัดเจน 3. มีแผนการประเมินการดำเนินงานสร้าง เสริมสุขภาวะอย่างเป็นขั้นตอน 4. มีการบริหารองค์กรแบบมีส่วนร่วม 5. ออกแบบการเรียนรู้บูรณาการแบบมีส่วนร่วม

ตาราง 3 (ต่อ)

องค์ประกอบ	นิยามศัพท์เชิงปฏิบัติการ	ตัวบ่งชี้
		6. จัดกิจกรรมการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) 7. จัดบรรยากาศและสื่อที่เอื้อต่อการเรียนรู้ อย่างมีประสิทธิภาพ 8. จัดกิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้อย่างเป็นวิถี 9. วัดและประเมินผลตามสภาพจริงด้วย วิธีการที่หลากหลาย
3) สภาพแวดล้อม เป็นสุข	สิ่งแวดล้อมทั้งในโรงเรียนและโดยรอบซึ่งมี คุณลักษณะ คือ สะอาดปลอดภัยและเอื้อต่อ สุขภาพ เอื้อต่อการเรียนการสอน มีมาตรการ ในการรักษาความปลอดภัยเพื่อปลอดภัยจาก อุบัติเหตุ สารพิษ สิ่งเสียดัด ระบาย อากาศธรรมชาติ และการล่องละเมิดทางเพศ รวมถึงการดำเนินงาน ด้านโภชนาการ สุขภาพ และสิ่งแวดล้อมถูกสุขลักษณะ และการดูแลรักษาและปกป้องสิ่งแวดล้อม	1. โรงเรียนบูรณาการระบบบริหารจัดการ สภาพแวดล้อมอย่างเป็นองค์รวม 2. โรงเรียนพัฒนาระบบป้องกันภัยและ ตรวจสอบสม่ำเสมออย่างต่อเนื่อง 3. โรงเรียนสร้างบรรยากาศสภาพแวดล้อมที่ สะอาด ปลอดภัย ปลอดภัยระบาย สิ่งเสียดัด เอื้อต่อการเรียนรู้ 4. โรงเรียนเป็นต้นแบบในการจัด สภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ 5. โรงเรียนบริหารจัดการสภาวะโภชนาการ ได้อย่างเป็นระบบตามมาตรฐาน
4) ครอบครัเป็น สุข	ครอบครัวเข้าใจวิถีการเรียนรู้ของโรงเรียน สนิบสนุนการเรียนรู้ของเด็กๆ สนับสนุนกิจกรรมของโรงเรียน สมาชิกใน ครอบครัวรับฟังและให้คำแนะนำ ที่เป็น ประโยชน์แก่ ผู้เรียนในการป้องกันความเสี่ยง ต่อพฤติกรรมที่ทำลายสุขภาพ ครอบครัว และโรงเรียนมีการแลกเปลี่ยนข้อมูลทางด้าน สุขภาวะเพื่อร่วมพัฒนาสุขภาพผู้เรียน ครอบครัวมีส่วนร่วมในการเรียนรู้ของผู้เรียน เช่น การดูแลเอาใจใส่ด้านการเรียน และ พฤติกรรมด้วยวิธีเชิงบวก ครอบครัวเข้าไปมี ส่วนร่วม ในกระบวนการเสริมสร้าง สุขภาวะ ของโรงเรียน	1. สมาชิกในครอบครัวปรับตัวกันได้ อย่างเหมาะสม 2. มีความรักความเอื้ออาทรต่อกัน เป็นที่ พึ่งพิงที่อบอุ่นทั้งร่างกายและจิตใจ 3. สร้างค่านิยมที่ดีพึ่งพาตนเองได้อย่าง พอเพียง รวมถึงลดและป้องกันปัจจัยเสี่ยง ต่างๆ
5) ชุมชนเป็นสุข	ชุมชนมีส่วนร่วมในการส่งเสริมสนับสนุนการ จัดการเรียนรู้ รวมถึงเป็นแบบอย่างที่ดีให้กับ เด็กและเยาวชน และร่วมมือกับโรงเรียนเพื่อ ส่งเสริมการจัดการศึกษา รวมถึงชุมชนมี สถานที่ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้และใช้	1. ชุมชน และสถานศึกษาดำเนินการร่วมกัน สู่เป้าหมายโรงเรียนสุขภาพ 2. ชุมชนมีส่วนร่วมในการส่งเสริม สนับสนุน การจัดการศึกษา เช่น การถ่ายทอด

ตาราง 3 (ต่อ)

องค์ประกอบ	นิยามศัพท์เชิงปฏิบัติการ	ตัวบ่งชี้
	ประโยชน์ เพื่อสร้างเสริมสุขภาพของผู้เรียน ชุมชนมีส่วนร่วมในการจัดกระบวนการเรียนรู้ เพื่อสร้างเสริมสุขภาพของผู้เรียน เปิดโอกาส ให้บุคคลในชุมชนได้ แลกเปลี่ยนความรู้ เกี่ยวกับข้อมูลเชิงสุขภาพของผู้เรียน ชุมชน และโรงเรียนมีความสัมพันธ์ที่ดีต่อกัน	ภูมิปัญญาชาวบ้านให้แก่ผู้เรียน การ สนับสนุนทรัพยากร เป็นต้น 3. สร้างเครือข่ายความร่วมมือในการจัด การศึกษาด้านต่าง ๆ อย่างหลากหลาย

งานวิจัยที่เกี่ยวข้องของปัจจัยการบริหารที่ส่งผลต่อประสิทธิผลของ โรงเรียนสุขภาพ

จากการศึกษาเอกสารงานวิจัยที่เกี่ยวข้องเพื่อนำมาใช้เป็นแนวทางในการวิจัยเรื่องปัจจัยทางการบริหารที่ส่งผลต่อประสิทธิผลของโรงเรียนสุขภาพ ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1 พบว่า ยังมีผู้ให้ความสนใจศึกษาวิจัยเกี่ยวกับเรื่องของโรงเรียนสุขภาพค่อนข้างน้อย ซึ่งผู้วิจัยสามารถทบทวนเอกสารที่เกี่ยวข้องเกี่ยวกับโรงเรียนสุขภาพได้ ดังนี้

งานวิจัยในประเทศ

อดิศักดิ์ ลาศรีทัศน์ (2565, บทคัดย่อ) ได้ทำการศึกษา ปัจจัยทางการบริหารที่ส่งผลต่อประสิทธิผลของโรงเรียนสุขภาพในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครพนม เขต 1 เพื่อศึกษา เปรียบเทียบ ปัจจัยทางการบริหาร ประสิทธิภาพของโรงเรียนสุขภาพตามความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียน และครูผู้สอน จำแนกตามสถานภาพการดำรงตำแหน่ง ประสบการณ์ในการปฏิบัติงาน ลักษณะการเปิดสอน และขนาดโรงเรียน ศึกษาความสัมพันธ์ และหาอำนาจพยากรณ์ของปัจจัยทางการบริหาร ที่ส่งผลต่อประสิทธิผลของโรงเรียนสุขภาพ ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครพนม เขต 1 พบว่า 1) ปัจจัยทางการบริหารของโรงเรียนสุขภาพ โดยรวมอยู่ในระดับมาก 2) ประสิทธิภาพของโรงเรียนสุขภาพ โดยรวมอยู่ในระดับมาก และ 3) ปัจจัยทางการบริหารของโรงเรียนสุขภาพ พบว่า จำแนกตามสถานภาพการดำรงตำแหน่ง โดยรวม แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 จำแนกตามประสบการณ์ในการปฏิบัติงาน โดยรวม แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 เมื่อจำแนกตาม

ลักษณะการเปิดสอน และขนาดโรงเรียน พบว่า ปัจจัยทางการบริหารของโรงเรียนสุภาพะ ไม่แตกต่างกัน

ชาลีลา ธาณูเขตรธรรม (2564, บทคัดย่อ) ได้ทำการศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างการดำเนินงานโรงเรียนสุภาพะกับการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต 4 และศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างการดำเนินงานโรงเรียนสุภาพะกับการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต 4 พบว่า 1) ระดับการดำเนินงานโรงเรียนสุภาพะของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต 4 โดยภาพรวมอยู่ในระดับ มากที่สุด โดยด้านครอบครัว เป็นสุข มีค่าเฉลี่ยสูงที่สุด 2) ระดับการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต 4 โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ส่วนใหญ่อยู่ในระดับมาก โดยด้านที่ 3 การวัดผล ประเมินผล และงานทะเบียน เทียบโอนผลการเรียน มีค่าเฉลี่ยสูงที่สุด ส่วนด้านที่ 4 การวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา มีค่าเฉลี่ยต่ำที่สุด 3) การดำเนินงานโรงเรียนสุภาพะกับการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต 4 มีความสัมพันธ์ทางบวกอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ในระดับค่อนข้างสูง ($r = .720$)

มิญช์มนัส วรธนมหินทร์ สलगสิงห์ (2564, บทคัดย่อ) ได้ทำการศึกษา การพัฒนารูปแบบการจัดการศึกษาโรงเรียนสุภาพะ ในโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา พบว่า 1) องค์ประกอบและตัวบ่งชี้ของการจัดการศึกษาโรงเรียนสุภาพะ ในโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา มีจำนวน 4 องค์ประกอบ 16 ตัวบ่งชี้ ได้แก่

- องค์ประกอบที่ 1 สุขภาวะของผู้เรียน มี 5 ตัวบ่งชี้ คือ 1) ผู้เรียนมีทักษะการเรียนรู้ 2) ผู้เรียนมีทักษะการอยู่ร่วมกันอย่างมีความสุข 3) ผู้เรียนมีคุณธรรม มีจิตสำนึกอนุรักษ์ 4) ผู้เรียนมีทักษะชีวิตและทักษะสุขภาพ และ 5) ผู้เรียนมีทักษะความปลอดภัย

- องค์ประกอบที่ 2 สุขภาวะของโรงเรียน มี 5 ตัวบ่งชี้ คือ 1) ระบบการบริหารจัดการเอื้อต่อการส่งเสริมสุขภาวะ 2) พัฒนาหลักสูตรและพัฒนาครูให้มีความสามารถในการจัดการเรียนรู้ 3) ครูจัดกิจกรรมการเรียนรู้เชิงรุก (Active learning)

วัดผลและประเมินผลอย่างต่อเนื่อง 4) ครูพัฒนานวัตกรรมการเรียนการสอนและมีความเชี่ยวชาญในวิชาชีพ และ 5) มีบรรยากาศการร่วมมือกันทำงานและมีระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน

- องค์ประกอบที่ 3 สุขภาวะของสภาพแวดล้อม มี 3 ตัวบ่งชี้ คือ 1) จัดสภาพแวดล้อมให้เอื้อต่อการเรียนรู้ 2) พัฒนาระบบป้องกันภัย ระบบโภชนาการและการสุขาภิบาลอาหารที่ดี 3) บริหารจัดการขยะและระบบสุขาภิบาลให้สะอาด ถูกสุขลักษณะ

- องค์ประกอบที่ 4 สุขภาวะของครอบครัวและชุมชน มี 3 ตัวบ่งชี้ คือ 1) ชุมชนมีส่วนร่วมในการพัฒนาและร่วมรับผิดชอบต่อการจัดการศึกษา 2) ครอบครัวมีส่วนร่วมในการเสริมสร้างสุขภาวะที่ดี 3) การสร้างความสัมพันธ์ที่ดีในครอบครัว โดยองค์ประกอบที่มีความสำคัญที่สุด ได้แก่ สุขภาวะของครอบครัวและชุมชน รองลงมาคือ สุขภาวะของโรงเรียน สุขภาวะของสภาพแวดล้อม และสุขภาวะของผู้เรียน ตามลำดับ

วาระดี ชาญวิรัตน์, สุภาวดี วิสุวรรณ และ ปัทมาภรณ์ เลือทองปาน (2563, บทคัดย่อ) ได้ทำการศึกษา เรื่อง การพัฒนาโรงเรียนให้เป็นโรงเรียนสุขภาวะ กรณีศึกษา โรงเรียนทหารอากาศบำรุง โดยมีวัตถุประสงค์ เพื่อพัฒนาโรงเรียนซึ่งเป็นสถานที่ฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูให้เป็นโรงเรียนสุขภาวะผ่านกระบวนการชุมชนการเรียนรู้วิชาชีพ ผลการวิจัยพบว่า 1) ก่อนเริ่มกระบวนการ PLC โรงเรียนมีทุนทางวัฒนธรรมองค์กรที่เป็นแนวปฏิบัติที่ดี คือ กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ประกอบด้วย กิจกรรมแนะแนว กิจกรรมบำเพ็ญประโยชน์ กิจกรรมลูกเสือ กิจกรรมพัฒนาคุณธรรม 2) ผู้เรียนได้แผนบูรณาการการพัฒนาแผนการจัดการเรียนรู้ จำนวน 6 หน่วย กระจายทุกระดับชั้น 3) ผลการประเมินโรงเรียนสุขภาวะ ด้านครอบครัวเป็นสุขยังต้องปรับปรุงสูงสุด (ร้อยละ 66.67) ผลลัพธ์องค์ประกอบด้านโรงเรียนเป็นสุข ด้านสภาพแวดล้อมเป็นสุข และด้านผู้เรียนเป็นสุข อยู่ในระดับต้นแบบ และหลังการใช้แผนผู้เรียนมีทักษะด้านการเรียนรู้ ด้านชีวิต ด้านสุขภาพ และด้านคุณธรรมจริยธรรมเพิ่มขึ้น

วิมาลย์ ลีทอง (2563, บทคัดย่อ) ได้ทำการศึกษาปัจจัยการบริหารที่ส่งผลต่อประสิทธิผลโรงเรียน สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ในจังหวัดสกลนคร พบว่า 1) ปัจจัยการบริหารที่ส่งผลต่อประสิทธิผลโรงเรียน โดยรวมและรายด้านอยู่ในระดับมาก 2) ประสิทธิผลโรงเรียน โดยรวมและรายด้านอยู่ในระดับมาก 3) ปัจจัยการบริหาร ตามความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียนและครูผู้สอน จำแนกตามสถานภาพตำแหน่งและประเภทโรงเรียน โดยรวมแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญ ทางสถิติที่ระดับ .01 ส่วนจำแนกตามประสบการณ์ในการปฏิบัติงาน ไม่แตกต่างกัน 4) ประสิทธิผลโรงเรียน

ตามความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียนและครูผู้สอนจำแนกตามสถานภาพการดำรงตำแหน่ง ประสบการณ์ในการปฏิบัติงานและประเภทโรงเรียน โดยรวมแตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 5) ปัจจัยการบริหารกับประสิทธิผลโรงเรียน โดยรวมพบว่ามีความสัมพันธ์ทางบวก อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 6) ปัจจัยการบริหารจำนวน 5 ปัจจัยที่สามารถพยากรณ์ประสิทธิผลโรงเรียนได้ โดยมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 7) แนวทางการพัฒนาปัจจัยการบริหารที่ส่งผลต่อประสิทธิผลโรงเรียนที่ควรได้รับการพัฒนา มี 5 ด้าน ได้แก่ 1) ด้านบรรยากาศและวัฒนธรรมองค์การ 2) ด้านการบริหารจัดการ 3) ด้านการพัฒนาบุคลากร 4) ด้านโครงสร้างองค์การ และ 5) ด้านงบประมาณ

กัมปนาท ศรีเชื้อ และคณะ (2562, บทคัดย่อ) ได้ทำการศึกษาการบริหารจัดการโรงเรียนสุภาพระ โดยใช้กระบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาแพร่ เขต 2 พบว่า ผลการบริหารจัดการโรงเรียนสุภาพระ โดยใช้กระบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (Professional Learning Community : PLC) พบว่า การบริหารจัดการโรงเรียนสุภาพระหลังใช้กระบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) ของโรงเรียนที่เป็นกลุ่มเป้าหมาย มีผล การสอบถามความพึงพอใจในการบริหารจัดการโรงเรียนสุภาพระในภาพรวมอยู่ในระดับมาก มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.41 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ 0.45

เกรียงวูธ นิละคุปต์ และประภาช วิศวกรรมมงคล (2561, บทคัดย่อ) ได้ ทำการศึกษาแนวทางการพัฒนาโรงเรียนสุภาพระ เพื่อศึกษาความต้องการในการพัฒนาโรงเรียนสุภาพระ และแนวทางในการพัฒนาโรงเรียนสุภาพระ พบว่า 1) ความต้องการในการพัฒนาโรงเรียนสุภาพระประกอบด้วย 1) ด้านความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับเครื่องมือ นวัตกรรม 2) ด้านการสร้างเครือข่ายในการทำงาน ระหว่างโรงเรียน เขตพื้นที่การศึกษา และมหาวิทยาลัย 3) ด้านงบประมาณ 4) ด้านสื่อการสอนและคู่มือ และ 5) ด้านการ ดำเนินการอย่างเป็นระบบตามรูปแบบ PDCA และ 2) แนวทางการพัฒนาโรงเรียนสุภาพระ ประกอบด้วย 1) สนับสนุนงบประมาณและวางแผนดำเนินการ 2) สร้างความรู้และความเข้าใจ 3) สร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้วิชาชีพ 4) นวัตกรรมมาช่วยเพิ่มประสิทธิภาพ 5) กำกับติดตาม 6) เสริมแรงและสร้างขวัญกำลังใจ และ 7) สะท้อนความคิด

ดวงดาว เข้มข้น (2560, บทคัดย่อ) ได้ทำการศึกษาการพัฒนาแนวทางการดำเนินงานโรงเรียนสุภาพะสำหรับสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาอุดรธานี เขต 1 ผลการวิจัยพบว่า

1) องค์ประกอบและตัวชี้วัดโรงเรียนสุภาพะสำหรับสถานศึกษามี 5 องค์ประกอบ 14 ตัวชี้วัด ได้แก่ 1) ผู้เรียนเป็นสุข 2) โรงเรียนเป็นสุข 3) สภาพแวดล้อมเป็นสุข 4) ครอบครัวเป็นสุขและ 5) ชุมชนเป็นสุข ซึ่งด้านผู้เรียนเป็นสุข มี 6 ตัวชี้วัด ด้านโรงเรียนเป็นสุข มี 3 ตัวชี้วัดด้านสภาพแวดล้อมเป็นสุข มี 1 ตัวชี้วัด ด้านครอบครัวเป็นสุข มี 3 ตัวชี้วัด และด้านชุมชนเป็นสุขมี 1 ตัวชี้วัด

2) สภาพปัจจุบันการดำเนินงานโรงเรียนสุภาพะสำหรับสถานศึกษาโดยรวมอยู่ในระดับมากทุกด้าน ส่วนสภาพพึงประสงค์โรงเรียนสุภาพะสำหรับสถานศึกษา โดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุดทุกด้าน

3) แนวทางการพัฒนาการดำเนินงานโรงเรียนสุภาพะสำหรับสถานศึกษา ด้านผู้เรียนเป็นสุขมี 7 แนวทาง ด้านโรงเรียนเป็นสุขมี 6 แนวทาง ด้านสภาพแวดล้อมเป็นสุขมี 4 แนวทาง ด้านครอบครัวเป็นสุขมี 6 แนวทาง และด้านชุมชนเป็นสุขมี 5 แนวทาง

ประภาส จิตรรักศิลป์ (2561, หน้า 169-171) ได้ทำการวิจัยเรื่อง ปัจจัยทางการบริหารที่ส่งผลต่อประสิทธิผลโรงเรียนตามทัศนะของบุคลากรในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบึงกาฬ ผลการวิจัยพบว่า 1) ระดับประสิทธิผลของโรงเรียน โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก และเมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ด้านที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ ความสามารถในการแก้ไขปัญหาภายในโรงเรียน รองลงมา ได้แก่ ความสามารถในการปรับเปลี่ยนและพัฒนาโรงเรียนและความสามารถในการพัฒนาเจตคติทางบวกของนักเรียน ตามลำดับ 2) ระดับปัจจัยการบริหารที่ส่งผลต่อประสิทธิผลของโรงเรียน โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก และเมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ด้านที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ ภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลง แรงจูงใจในการปฏิบัติงาน และบรรยากาศองค์การ ตามลำดับ 3) ความสัมพันธ์ระหว่างปัจจัยการบริหารกับประสิทธิผลของโรงเรียน ตัวแปรปัจจัยภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลง แรงจูงใจในการปฏิบัติงานและบรรยากาศองค์การ ทุกตัวมีความสัมพันธ์ทางบวกกับประสิทธิผลของโรงเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 โดยค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์มีค่าอยู่ระหว่าง .599-.760 4) ปัจจัยทั้ง 3

ด้านดังกล่าวสามารถทำนายประสิทธิผลของโรงเรียนได้ร้อยละ 66.60 อย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .01

วิภาสิณี หัตถกรรจ์ (2561, หน้า 159-160) ได้ศึกษางานวิจัย เรื่อง ปัจจัยทางการบริหารที่ส่งผลต่อประสิทธิผลโรงเรียนตีประจำตำบล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาในจังหวัดสกลนคร ผลการวิจัย พบว่า 1. ปัจจัยการบริหารเครือข่ายความร่วมมือทางวิชาการโรงเรียนวิทยาศาสตร์จุฬาราชวิทยาลัย โดยภาพรวมอยู่ใน ระดับมากที่สุด 2. ประสิทธิภาพการบริหารเครือข่ายความร่วมมือทางวิชาการโรงเรียนวิทยาศาสตร์จุฬาราชวิทยาลัย โดยภาพรวมอยู่ใน ระดับมากที่สุด 3. ปัจจัยการบริหารมีความสัมพันธ์กับประสิทธิผลการบริหารเครือข่ายความร่วมมือทางวิชาการในเชิงบวกอย่างมี นัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 4. ปัจจัยการบริหารสามารถพยากรณ์ประสิทธิผลการบริหารเครือข่ายความร่วมมือทางวิชาการโรงเรียนวิทยาศาสตร์จุฬาราชวิทยาลัย ได้ร้อยละ 84 ($R^2 = 0.84$) อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 จำนวน 5 ด้าน คือ ด้านการจูงใจ ด้าน บรรยากาศและวัฒนธรรมองค์กร ด้านการติดต่อสื่อสาร ด้านโครงสร้างองค์กร และด้านเทคโนโลยีสารสนเทศ และ มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 จำนวน 1 ด้าน คือ ด้านภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหาร และมีค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ พหุคูณ (R) เท่ากับ 0.92

ประภาพร ไตรนิรันดร (2552, หน้า 97-98) ได้ศึกษาการพัฒนาตัวบ่งชี้สุขภาพในโรงเรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ซึ่งมีจุดมุ่งหมายเพื่อพัฒนาตัวบ่งชี้สุขภาพในโรงเรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาศรีสะเกษ ซึ่งจากการวิเคราะห์องค์ประกอบเชิงสำรวจสุขภาพในโรงเรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พบว่า องค์ประกอบทั้งสิ้น 13 องค์ประกอบมีน้ำหนักองค์ประกอบระหว่าง .051 ถึง .806 ได้แก่ 1) ชุมชนมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา 2) จิตสำนึกการอนุรักษ์และคุณธรรมจริยธรรม 3) การนำองค์กรดี 4) บรรยากาศเป็นมิตร 5) โภชนาการ สุขาภิบาลและสิ่งแวดล้อม 6) ส่งเสริมกิจกรรมนักเรียน 7) ทักษะวิชาการ 8) จัดการเรียนรู้อย่างเป็นสุข 9) สิ่งแวดล้อม สะอาด ปลอดภัย เอื้อต่อสุขภาพ 10) ชุมชนร่วมอนุรักษ์พลังงาน และสิ่งแวดล้อม 11) ทักษะชีวิต 12) มีทักษะสุขภาพและ 13) ระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน

แพว เฉลิมญาติวงศ์ (2557, หน้า 117-119) ได้ทำการวิจัยเรื่อง ความสัมพันธ์ระหว่างปัจจัยการบริหารกับประสิทธิผลการปฏิบัติงานของข้าราชการครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 4 พบว่า ผู้บริหารและข้าราชการครู

เห็นว่าปัจจัยการบริหารทั้ง 3 ด้าน มีการปฏิบัติอยู่ในสถานศึกษาในระดับมากเรียงตามลำดับ คือ ด้านพฤติกรรมกรรมการบริหาร ด้านองค์การ และด้านผลตอบแทนของครูส่วนประสิทธิผลในการปฏิบัติงานของข้าราชการครูอยู่ในระดับมากที่สุด 3 ด้าน คือ ด้านจรรยาบรรณวิชาชีพครู ด้านการมีคุณธรรมจริยธรรม และด้านความประพฤติในการรักษาวินัย ส่วนด้านความสำเร็จของผลการปฏิบัติงานอยู่ในระดับมาก ปัจจัยการบริหารกับประสิทธิผลการปฏิบัติงานของข้าราชการครูมีความสัมพันธ์กันในทางบวกอยู่ในระดับปานกลาง อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 และปัจจัยการบริหารสามารถพยากรณ์ประสิทธิผลการปฏิบัติงานของข้าราชการครูได้ร้อยละ 47.1

รัชดาพร ชื่นนุกข์ม (2557, หน้า 87-88) ได้ทำการวิจัยเรื่องปัจจัยที่ส่งผลต่อประสิทธิผลของการบริหารสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 30 พบว่า ปัจจัยที่ส่งผลต่อประสิทธิผลของการบริหารสถานศึกษา พบว่าโดยรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาทั้ง 3 ด้าน โดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปน้อย ดังนี้ ปัจจัยองค์การแห่งการเรียนรู้ สภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ และภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลง ประสิทธิผลของการบริหารสถานศึกษา ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 30 โดยรวมอยู่ในระดับมาก ปัจจัยภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลง องค์การแห่งการเรียนรู้ และสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ มีความสัมพันธ์ทางบวกกับประสิทธิผลของการบริหารสถานศึกษา ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 30 อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 จากสมการพยากรณ์ที่ดีที่สุด พบว่า ตัวแปรพยากรณ์ของปัจจัยองค์การแห่งการเรียนรู้ และสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ สามารถพยากรณ์ประสิทธิผลของการบริหารสถานศึกษา ได้ร้อยละ 76.70 และสามารถร่วมกันทำนายได้อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

งานวิจัยต่างประเทศ

Gold (2000, p. 295) ได้ศึกษาการมีส่วนร่วมของชุมชนในการจัดการศึกษาระดับโรงเรียนมัธยมศึกษา โดยเน้นการให้ความร่วมมือระหว่างชุมชน ผู้ปกครองและนักการศึกษา ซึ่งถือว่าเป็นส่วนหนึ่งของการปฏิรูปการศึกษาในรัฐฟิลาเดลเฟีย พบว่าการจัดการศึกษาของชุมชนเป็นเหมือนสื่อกลางระหว่างผู้ปกครองกับโรงเรียน เพื่อเป้าหมายให้นักเรียนอ่านออก เขียนได้ และจัดการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับชุมชน ทำให้ผู้ปกครองได้รับความรู้เกี่ยวกับชุมชน ดังนั้นการสร้างความร่วมมือระหว่างผู้ปกครองกับผู้บริหารทำให้เกิดทรัพยากรที่มีคุณค่าในด้านสังคมและวัฒนธรรมแก่โรงเรียน

Glickman (2001, p. 49) ได้ทำการศึกษาและสรุปลักษณะของโรงเรียนที่มีประสิทธิผลหรือประสบความสำเร็จในการบริหารงาน มี 12 ประการ คือ 1) ผู้บริหารมีความหลากหลายของภาวะผู้นำซึ่งรวมไปถึงภาวะผู้นำของครูด้วย 2) สภาพแวดล้อมและบรรยากาศของโรงเรียน 3) การมีส่วนร่วมของผู้ปกครอง 4) การมีวิสัยทัศน์ร่วมกันและปรับเปลี่ยนอย่างต่อเนื่อง 5) มีการสนับสนุนเรื่องเวลาเรียน การจัดกิจกรรมด้านวิชาการ และคุณธรรมจริยธรรมจากทั้งภายในและภายนอกโรงเรียน 6) เน้นการเรียนการสอน 7) มีการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง 8) มีแผนการสอนที่ดี 9) ครูมีความร่วมมือกัน 10) มีการวิจัยเพื่อสร้างหลักสูตรของโรงเรียน 11) มีความเป็นอันหนึ่งอันเดียวกันในการพัฒนาโรงเรียน 12) ใช้วิธีการที่หลากหลายในการพัฒนาโรงเรียน

Bassett-Gunter (2016, pp.235-248) ได้ศึกษา ชุมชนโรงเรียนที่มีสุขภาพดี มุ่งหวังที่จะเพิ่มประสิทธิภาพด้านสุขภาพของนักเรียนและผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษา แบบจำลอง ข้อกำหนด และทรัพยากรต่างๆ ถูกนำมาใช้เพื่ออธิบายชุมชนโรงเรียนที่มีสุขภาพดี ผู้กำหนดนโยบายและผู้ปฏิบัติงานได้รายงานความสับสนเกี่ยวกับแนวคิดสำคัญหลายประการที่เกี่ยวข้อง เนื่องจากรูปแบบและเงื่อนไขที่แตกต่างกันที่สำคัญ ผู้วิจัยได้รายงานว่าการขาดความชัดเจนเป็นอุปสรรคต่อความก้าวหน้าที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาในโรงเรียนให้มีสุขภาพที่ดี เพื่อแก้ไขปัญหานี้และทำงานเพื่อสร้างความเข้าใจร่วมกันเกี่ยวกับชุมชนโรงเรียนที่มีสุขภาพดีภายในบริบทของแคนาดา กระบวนการทำงานร่วมกันที่เกี่ยวข้องกับผู้ปฏิบัติงาน ผู้กำหนดนโยบาย และนักวิจัยจึงได้สิ้นสุดลงที่การผลิตรายงานแนวคิด พบว่า: องค์ประกอบหลักของชุมชนโรงเรียนที่มีสุขภาพดีที่เกิดขึ้น ได้แก่ การมีอยู่ของการศึกษา สภาพแวดล้อมทางสังคมและกายภาพ นโยบาย ความร่วมมือในชุมชน และการใช้หลักฐาน หลักการพื้นฐานสำหรับการสร้างชุมชนโรงเรียนที่มีสุขภาพดี ได้แก่ การนำแนวทางของโรงเรียนมาใช้ การทำงานร่วมกันด้านการศึกษาและการบริการด้านสุขภาพ การวางแผนและการประเมิน ความเป็นผู้นำและความยั่งยืน ในที่นี้ เราจะอธิบายกระบวนการทำซ้ำและการทำงานร่วมกันเพื่อระบุองค์ประกอบและหลักการสำคัญเหล่านี้

Xiadi และคณะ (2005) ได้ทำการวิจัยเรื่องวิธีการดำเนินชีวิตและความรู้ทางสุขภาพที่มีความสำคัญกับคุณภาพชีวิตของผู้เรียนในสถานศึกษาประเทศญี่ปุ่นมีวัตถุประสงค์ เพื่อตรวจสอบความสัมพันธ์ระหว่างวิธีการดำเนินชีวิตและความรู้ทางสุขภาพกับคุณภาพชีวิตของผู้เรียนในสถานศึกษาประเทศญี่ปุ่น ประชากรที่เกิดในเมืองโต

ยามา ระหว่างปี ค.ศ. 1989-1990 อายุระหว่าง 12-13 ปี จำนวน 7,887 คน ผลการวิจัยพบว่า วิธีดำเนินการชีวิตของผู้เรียนไม่เป็นไปตามความต้องการ ได้แก่ ไม่ได้รับประทานอาหารเช้า ไม่เข้าร่วมกิจกรรมการออกกำลังกาย ดูโทรทัศน์เป็นเวลานาน และนอนดึกเป็นประจำ ทำให้ผู้เรียนส่วนใหญ่มีคุณภาพชีวิตค่อนข้างต่ำในด้านสุขภาพ เพราะขาดความรู้ทางสุขภาพ โดยภาพรวมควรให้ความรู้ทางสุขภาพแก่ผู้เรียนเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตให้ดีขึ้น ได้แก่ ความรู้ดัชนีมวลกาย (BMI) ภูมิหลังทางสังคมและอาการจากโรคภัยต่าง ๆ ที่เกิดทางร่างกาย

Craft (1988) ได้ศึกษาทัศนคติของชุมชนต่อการจัดการศึกษาและระดับการมีส่วนร่วมในกิจการของโรงเรียนที่จะทำให้ทัศนคติของชุมชนต่อโรงเรียนดีขึ้น จุดมุ่งหมายคือ ต้องการศึกษความสัมพันธ์ระหว่างระดับการมีส่วนร่วมสิ่งแวดล้อมของโรงเรียนกับทัศนคติต่อสถานศึกษาของรัฐ ผลการศึกษาพบว่า มีความสัมพันธ์ระหว่างระดับการมีส่วนร่วมสิ่งแวดล้อมของโรงเรียนกับทัศนคติต่อสถานศึกษาของรัฐ มีความสัมพันธ์กันระหว่างระดับทัศนคติกับระบบโรงเรียนแต่ละสิ่งแวดล้อมแต่ไม่มีความสัมพันธ์ระหว่างทัศนคติของชุมชนกับสิ่งแวดล้อมหรือทัศนคติของชุมชนกับระดับการเข้าร่วมในกิจการของโรงเรียน

Lawrence (1998, p. 512) ได้ศึกษาวิจัยเกี่ยวกับสุขภาพในโรงเรียน ผลการวิจัย พบว่าโรงเรียนถือเป็นศูนย์กลางของศาสนา ที่แสดงถึงปรัชญา ในการส่งเสริมสุขภาพ ที่เป็นแหล่งสำคัญของชุมชนแห่งหนึ่ง ชุมชนทางศาสนาในท้องถิ่นมีบทบาทชัดเจนในการที่จะช่วยส่งเสริมด้านสุขภาพ แต่ก็ยังขาดความชัดเจน ในกระบวนการปฏิบัติของกลุ่ม ที่เข้าร่วมกิจกรรมส่งเสริม สุขภาพ ซึ่งมีพื้นฐานมาจากโรงเรียน ขั้นตอนการวิจัยจากการปฏิบัติจริงของสมาชิกในชุมชน และท้องถิ่น ต้องได้รับความร่วมมือของโรงเรียน เพื่อคิดค้นหาคำตอบว่า ชุมชนทางศาสนาจะสามารถ เข้าไปมีส่วนร่วมในการส่งเสริมสุขภาพ และความเป็นอยู่ที่ดีของเด็ก และครอบครัวในโรงเรียนประถมศึกษาที่มีความต้องการในท้องถิ่นได้หรือไม่ ซึ่งได้ดำเนินการวิเคราะห์เชิงคุณภาพแสดงให้เห็นว่าชุมชนทางศาสนาในท้องถิ่น สามารถเข้าร่วมในการสร้างและกำหนดขั้นตอนในการส่งเสริมดูแลด้านสุขภาพซึ่งกันและกันระหว่างเพื่อนบ้านกับบอกเพื่อนบ้าน ทั้งยังมีการดำเนินการฝึกปฏิบัติเกี่ยวกับการรักษาพยาบาลในชุมชนได้อีกด้วย

จากงานวิจัยที่เกี่ยวข้องทั้งในประเทศและต่างประเทศทำให้ผู้วิจัยทราบว่าระดับปัจจัยทางการบริหาร ส่วนมากพบว่าปัจจัยทางการบริหารโดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก ส่วนระดับประสิทธิผลการจัดการศึกษาของโรงเรียนพบว่าระดับของประสิทธิผลการ

จัดการศึกษาของโรงเรียนโดยภาพรวมอยู่ในระดับมากเช่นกัน ซึ่งระดับปัจจัยทางการบริหารและ ทั้งนี้การบริหารโรงเรียน เป็นการบริหารที่ผู้ที่บริหารร่วมมือกันบุคลากรในโรงเรียน ในการให้บริการทางการศึกษาแก่เยาวชนและผู้ที่เกี่ยวข้อง โดยอาศัยหน้าที่การบริหารที่สำคัญ คือ การวางแผน การจัดองค์การ การนำ และการควบคุมเพื่อให้บรรลุตามเป้าหมายของการจัดการศึกษา

บริบทสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา สกลนคร เขต 1

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1 ตั้งอยู่ที่อำเภอเมืองสกลนคร จังหวัดสกลนคร มีอำเภอที่รับผิดชอบทั้งหมด 7 อำเภอ ประกอบด้วยอำเภอเมืองสกลนคร อำเภอกุสุมาลย์ อำเภอโคกศรีสุพรรณ อำเภอโพนนาแก้วอำเภอเต่างอย อำเภอภูพาน และอำเภอกุตุบาก มีโรงเรียนในสังกัด 174 โรงเรียน และมีผู้บริหารโรงเรียนครูผู้สอนและบุคลากรทางการศึกษา จำนวน 2,127 คน

สภาพการจัดการศึกษา

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1 มีสถานศึกษาตั้งแต่ระดับอนุบาลถึงระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย มีสถานศึกษาทั้งสิ้น 174 แห่ง ดังนี้

ตาราง 4 จำนวนสถานศึกษาแยกรายอำเภอ ประจำปีการศึกษา 2566

จำนวนโรงเรียน แยกรายอำเภอ	สพป.สกลนคร เขต 1				รวมทั้งสิ้น
	ประถม	ขยายโอกาส	สถานะ		
			เอกเทศ	สาขา	
เมืองสกลนคร	48	21	70	-	70
กุสุมาลย์	21	5	25	1	26
โพนนาแก้ว	8	12	20	-	20
โคกศรีสุพรรณ	12	6	18	-	18
เต่างอย	5	5	10	-	10
ภูพาน	8	8	16	-	16
กุตุบาก	6	8	14	-	14
รวมทั้งหมด	109	65	173	1	174

จำนวนบุคลากร ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา
สกลนคร เขต 1 มีบุคลากรทั้งสิ้น จำแนกตามกลุ่มฯ และสถานศึกษา ดังนี้

- ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา 1 คน
- รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา 3 คน
- กลุ่มผู้อำนวยการ 5 คน
- กลุ่มบริหารงานการเงินและสินทรัพย์ 8 คน
- กลุ่มบริหารงานบุคคล 11 คน
- กลุ่มพัฒนาทรัพยากรบุคคล 1 คน
- กลุ่มนโยบายและแผน 5 คน
- กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา 7 คน
- กลุ่มกฎหมายและคดี 2 คน
- กลุ่มส่งเสริมการศึกษาทางไกลฯ 1คน
- กลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษา 18 คน
- หน่วยตรวจสอบภายใน 3 คน
- ข้าราชการครูสังกัด สพฐ. 2,127 คน
- ลูกจ้างประจำ /ชั่วคราว /พนักงานราชการ /ครูอัตราจ้าง/ครูพี่เลี้ยง

464 คน

รวมทั้งสิ้น 2,560 คน

แนวทางการพัฒนาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร

เขต 1

วิสัยทัศน์

“ผู้เรียนมีคุณภาพและสมรรถนะเป็นไปตามหลักสูตร ก้าวทันการเปลี่ยนแปลง
บนพื้นฐานคุณธรรม และดำรงชีวิตในสังคมได้อย่างมีความสุข”

พันธกิจ

1. พัฒนาการจัดการศึกษาและระบบการบริหารจัดการศึกษาทุกระดับให้
เป็นสถานศึกษาแห่งความสุขและปลอดภัย สามารถจัดการศึกษาเพื่อเป้าหมายการพัฒนา
ที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals :SDGs) ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
2. เพิ่มโอกาส ความเสมอภาค ลดความเหลื่อมล้ำ ให้ผู้เรียนทุกคนได้รับ
บริการทางการศึกษาอย่างทั่วถึงและเท่าเทียม

3. ส่งเสริม สนับสนุนให้สถานศึกษา นำหลักสูตรไปใช้อย่างมีประสิทธิภาพ

4. ส่งเสริม สนับสนุนให้สถานศึกษา สามารถจัดการศึกษาให้ทุก

กลุ่มเป้าหมายอย่างมีคุณภาพ

5. พัฒนาผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา ให้มีความเชี่ยวชาญในการจัดการศึกษาที่ตอบสนองต่อความแตกต่างระหว่างบุคคล

6. พัฒนาระบบการบริหารจัดการของหน่วยงานในสังกัดให้มีประสิทธิภาพ และประสิทธิผลเหมาะสมกับบริบท

7. ส่งเสริมสนับสนุนพัฒนาที่ยั่งยืน

เป้าประสงค์

1. ด้านความปลอดภัย

1.1 สถานศึกษาทุกแห่งเป็นสถานศึกษาแห่งความสุขและความปลอดภัย

1.2 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และสถานศึกษา มีสภาพแวดล้อมที่

เอื้อต่อการปฏิบัติภารกิจและการพัฒนาคุณภาพการศึกษา

2. ด้านโอกาส

2.1 ผู้เรียนทุกคนได้รับโอกาสทางการศึกษาที่เสมอภาค มีคุณภาพ และสมรรถนะเป็นไปตามหลักสูตร ก้าวทันการเปลี่ยนแปลงบนพื้นฐานคุณธรรม และดำรงตนในสังคมได้อย่างมีความสุข

2.2 เด็กกลุ่มเสี่ยงทุกคนที่จะออกจากระบบการศึกษา เด็กตกหล่น และเด็กออกกลางคัน ได้รับการช่วยเหลือให้ได้รับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามความเหมาะสมของแต่ละบุคคล

3. ด้านคุณภาพ

3.1 สถานศึกษาสามารถจัดการศึกษา ให้มีคุณภาพตามหลักสูตรสถานศึกษา

3.2 นักเรียนทุกคน ต้องมีคุณภาพ และสมรรถนะเป็นไปตามหลักสูตรของสถานศึกษา ก้าวทันการเปลี่ยนแปลงบนพื้นฐานคุณธรรม และดำรงชีวิตในสังคมได้อย่างมีความสุข

3.3 ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา สามารถจัดการศึกษา ได้สนองตอบต่อผู้เรียนทุกกลุ่มเป้าหมาย

4. ด้านประสิทธิภาพ

- 4.1 สถานศึกษาทุกแห่ง สามารถจัดการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ
- 4.2 สถานศึกษาจัดการศึกษาเพื่อเป้าหมาย การพัฒนาอย่างยั่งยืน (Sustainable Development Goals : SDGs) ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
- 4.3 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษา มีการนำระบบข้อมูลสารสนเทศและเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้ในการบริหารจัดการอย่างมีประสิทธิภาพ มีระบบการบริหารจัดการที่ได้มาตรฐาน มีประสิทธิภาพ เหมาะสมกับบริบท

กลยุทธ์

- กลยุทธ์ที่ 1 พัฒนาสถานศึกษาทุกแห่งมีความสุขและปลอดภัย
- กลยุทธ์ที่ 2 เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน
- กลยุทธ์ที่ 3 ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21

กลยุทธ์ที่ 4 เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา

จากการที่ผู้วิจัยได้ศึกษาเอกสารงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง และได้สังเคราะห์ออกมาเป็นกรอบของการวิจัยเกี่ยวกับปัจจัยทางการบริหาร ดังนี้ 1) ภาวะผู้นำ 2) สภาพแวดล้อมภายในโรงเรียน 3) การพัฒนาบุคลากร 4) ตำแหน่งประมาณ 5) โครงสร้างขององค์การ และ 6) เทคโนโลยีสารสนเทศ ซึ่งปัจจัยทางการบริหารเหล่านี้ อาจส่งผลต่อประสิทธิผลของโรงเรียนสุขภาวะเพราะประสิทธิผลของโรงเรียนสุขภาวะเป็นผลสำเร็จของการจัดการศึกษาที่เกิดจากความสามารถของผู้บริหารสถานศึกษา ครูและบุคลากรทางการศึกษาในโรงเรียนในการทำงานร่วมกันเพื่อให้งานด้านการจัดการศึกษา ประสบผลสำเร็จ บรรลุเป้าหมาย และบรรลุวัตถุประสงค์ในการจัดการศึกษา ตามมาตรฐานการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน และผู้วิจัยได้กำหนดกรอบเกี่ยวกับประสิทธิผลของโรงเรียนสุขภาวะ 5 ด้าน คือ 1) ผู้เรียนเป็นสุข 2) โรงเรียนเป็นสุข 3) สภาพแวดล้อมเป็นสุข 4) ครอบครัวเป็นสุข และ 5) ชุมชนเป็นสุข ซึ่งสถานศึกษาเป็นหน่วยงานทางการศึกษาที่มีบทบาทในการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ให้มีประสิทธิภาพ ซึ่งเป็นรากฐานในการสร้างความมั่นคง และความเจริญของประเทศ ผู้บริหารโรงเรียนจึงเป็นบุคคลที่มีความสำคัญอย่างยิ่ง โดยการบริหารมีหลากหลายรูปแบบทั้งนี้ โรงเรียนสุขภาวะ ก็เป็นอีกรูปแบบหนึ่งที่สอดคล้องกับนโยบายการจัดการศึกษาไทยแลนด์ 4.0 ซึ่งโรงเรียนสุขภาวะ เป็นโรงเรียนที่จัดการเรียนการสอนโดยยึดสุขภาวะของผู้เรียนเป็นที่ตั้ง และมีเป้าหมายเพื่อสร้างเสริมให้

“ผู้เรียนเป็นสุข” โดยการปรับสภาพเพื่อลดปัจจัยเสี่ยงเพิ่มพฤติกรรมสุขภาพ จัดโครงสร้าง และระบบต่าง ๆ ให้โรงเรียนสภาพแวดล้อม ครอบคลุม และชุมชนเป็นพื้นที่ปลอดภัย และส่งเสริมสุขภาพะของผู้เรียนทั้งด้านกาย ใจ สังคมและปัญญา เพื่อให้ผู้เรียนมีทักษะที่จำเป็นต่อการรับการเปลี่ยนแปลงสู่โลกยุคเทคโนโลยีดิจิทัล อีกทั้งสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาสกลนคร เขต 1 ดำเนินการจัดการศึกษาตั้งแต่ก่อนระดับประถมศึกษา ประถมศึกษา มัธยมศึกษาตอนต้น โดยมีสถานศึกษาในความรับผิดชอบ จำนวน 174 แห่ง และมีความร่วมมือกับ สสส. และ กศส. ในการสนับสนุนโครงการโรงเรียนสุขภาวะ เปลี่ยนแปลงเชิงระบบด้วยนวัตกรรมจิตศึกษา PBL และ PLC

ดังนั้น ผู้วิจัยจะทำการศึกษาปัจจัยทางการบริหารที่ส่งผลต่อประสิทธิผลของโรงเรียนสุขภาวะ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1 เพื่อเป็นแนวทางในการนำปัจจัยทางการบริหารมาใช้ในการบริหารงานโรงเรียนที่ส่งผลต่อประสิทธิผลโรงเรียนต่อไป

บทที่ 3

วิธีการดำเนินการวิจัย

การวิจัยเรื่อง ปัจจัยทางการบริหารที่ส่งผลต่อประสิทธิผลโรงเรียนสุภาพะ สำหรับสถานศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1 ผู้วิจัยได้ ดำเนินการวิจัย โดยแบ่งออกเป็น 3 ระยะ ดังนี้

ระยะที่ 1 การศึกษาองค์ประกอบประสิทธิผลของโรงเรียนสุภาพะสำหรับ สถานศึกษา

ระยะที่ 2 การศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างปัจจัยทางการบริหารกับประสิทธิผล ของโรงเรียนสุภาพะสำหรับสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา สกลนคร เขต 1

ระยะที่ 3 การศึกษาแนวทางการพัฒนาปัจจัยทางการบริหารที่ส่งผลต่อ ประสิทธิผลของโรงเรียนสุภาพะสำหรับสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาสกลนคร เขต 1

ระยะที่ 1 การศึกษาองค์ประกอบประสิทธิผลของโรงเรียนสุภาพะสำหรับ สถานศึกษา

การศึกษาองค์ประกอบประสิทธิผลของโรงเรียนสุภาพะสำหรับสถานศึกษา มีวิธีการดำเนินการวิจัยตามขั้นตอน 2 ขั้นตอน ดังต่อไปนี้

ขั้นตอนที่ 1 การสังเคราะห์องค์ประกอบประสิทธิผลของโรงเรียนสุภาพะ

1.1 ศึกษาเอกสาร และงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับประสิทธิผลของโรงเรียนสุ ภาวะจำนวน 15 แหล่ง ตามแนวคิดและผลงานวิจัยของนักวิชาการและนักวิจัย ดังนี้ ประวิต เอราวรรณ์ (2560); มุลนิธิสถาบันวิจัยระบบการศึกษา (2560); เกริญวูธ นีละ คูปต์ และประภาช วิวรรธมมงคล (2560); สำนักศูนย์เรียนรู้สุภาพะ (2560); ดวงดาว แซ่มชื่น (2560); กัมปนาท ศรีเชื้อ และคณะ (2561); สะอาด ศรีวรรณ (2561); เทวีพันธ์ เยาวไสย (2563); วาระดี ชาญวิรัตน์ และคณะ (2563); กัมพล เจริญรักษ์ (2563); มิญช์มันัส วรรณมรินทร์ สलगสิงห์ (2564); ซาลิสซา ชาญเขตรธรรม (2564); อติศักดิ์

ลาครีทซ์ (2565); Bassett และ Gunter (2016); Hoy และ Miskel (2013) เพื่อสังเคราะห์
ร่างองค์ประกอบ

1.2 ผู้วิจัยนำข้อมูลที่ได้ศึกษามาสังเคราะห์องค์ประกอบประสิทธิผลของ
โรงเรียนสุภาพะสำหรับสถานศึกษา โดยการแจกแจงความถี่จากแหล่งข้อมูลและและ
สรุปผลโดยใช้เกณฑ์ค่าความถี่ตั้งแต่ร้อยละ 50 ของความถี่ทั้งหมดขึ้นไป เพื่อคัดเลือก
ร่างองค์ประกอบที่จะศึกษาและประเมินความเหมาะสมของร่างองค์ประกอบ

1.3 ผู้วิจัยนำร่างองค์ประกอบประสิทธิผลของโรงเรียนสุภาพะที่ผ่านการ
สังเคราะห์เสนอต่อผู้ทรงคุณวุฒิเพื่อประเมินความเหมาะสมของร่างองค์ประกอบ

1.4 เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล ได้แก่ แบบสังเคราะห์เอกสาร
ซึ่งมีวิธีการสร้าง โดยการศึกษาวิธีการสร้างตารางแบบสังเคราะห์องค์ประกอบจากแนวคิด
ของนักวิชาการและนักวิจัยต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้อง และเขียนตารางแบบสังเคราะห์องค์ประกอบ
ประสิทธิผลของโรงเรียนสุภาพะ

1.5 การเก็บรวบรวมและการวิเคราะห์ข้อมูล ผู้วิจัยได้ศึกษาเอกสารและ
งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง จำนวน 15 แหล่ง และได้วิเคราะห์ข้อมูลที่ได้จากแบบสังเคราะห์
เอกสารองค์ประกอบประสิทธิผลของโรงเรียนสุภาพะ โดยการแจกแจงความถี่ จาก
แหล่งข้อมูลและสรุปผลโดยใช้เกณฑ์ค่าความถี่ตั้งแต่ร้อยละ 50 ของความถี่ทั้งหมด
จากนั้นจึงนิยามปฏิบัติการและสังเคราะห์เพื่อหาตัวบ่งชี้ที่เหมาะสม

ขั้นตอนที่ 2 การประเมินความเหมาะสมขององค์ประกอบประสิทธิผลของ
โรงเรียนสุภาพะ

2.1 กลุ่มผู้ให้ข้อมูล ได้แก่ ผู้ทรงคุณวุฒิ จำนวน 5 คน เพื่อประเมินความ
เหมาะสมขององค์ประกอบประสิทธิผลของโรงเรียนสุภาพะสำหรับ โดยเลือกแบบเจาะจง
เกณฑ์ในการคัดเลือกผู้ทรงคุณวุฒิมี 3 ประการ ได้แก่ สำเร็จการศึกษาไม่ต่ำกว่าปริญญา
โททางการศึกษา มีประสบการณ์ทางด้านการบริหารสถานศึกษาไม่น้อยกว่า 5 ปี และเป็น
ผู้บริหารโรงเรียนสุภาพะ

2.2 เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ แบบประเมินความเหมาะสมของ
องค์ประกอบประสิทธิผลของโรงเรียนสุภาพะ

2.2.1 ลักษณะของเครื่องมือ

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยในขั้นตอนนี้ มีลักษณะเป็นแบบสอบถาม
ชนิดมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) 5 ระดับ ตามแบบของลิเคิร์ต (Likert Type)

โดยผู้วิจัยได้สร้างและพัฒนาขึ้นภายใต้กรอบแนวคิดและทฤษฎี และงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง แบ่งออกเป็น 3 ตอน ประกอบด้วย

ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปเกี่ยวกับผู้ตอบแบบสอบถาม ได้แก่ ชื่อ-สกุล ตำแหน่ง และสถานที่ทำงาน

ตอนที่ 2 การประเมินความเหมาะสมของร่างองค์ประกอบ ประสิทธิภาพของโรงเรียนสุภาพระ โดยแบบสอบถามมีรายละเอียดเนื้อหาเกี่ยวกับ องค์ประกอบทั้ง 5 องค์ประกอบ แบบสอบถามมีลักษณะเป็นแบบสอบถามแบบมาตรา ส่วนประมาณค่า (Rating Scale) 5 ระดับ โดยใช้เกณฑ์การให้คะแนนประยุกต์ตามแนวทาง ของ Likert (Likert, 1967 อ้างถึงใน บุญชม ศรีสะอาด, 2556, หน้า 70-71) ซึ่งได้ กำหนดค่าคะแนนของคะแนนช่วงน้ำหนักเป็น 5 ระดับ ดังนี้

ระดับ 5 หมายถึง องค์ประกอบประสิทธิผลของโรงเรียน สุภาพระมีความเหมาะสมอยู่ในระดับมากที่สุด

ระดับ 4 หมายถึง องค์ประกอบประสิทธิผลของโรงเรียน สุภาพระมีความเหมาะสมอยู่ในระดับมาก

ระดับ 3 หมายถึง องค์ประกอบประสิทธิผลของโรงเรียน สุภาพระมีความเหมาะสมอยู่ในระดับปานกลาง

ระดับ 2 หมายถึง องค์ประกอบประสิทธิผลของโรงเรียน สุภาพระมีความเหมาะสมอยู่ในระดับระดับน้อย

ระดับ 1 หมายถึง องค์ประกอบประสิทธิผลของโรงเรียน สุภาพระมีความเหมาะสมอยู่ในระดับน้อยที่สุด

ตอนที่ 3 ข้อเสนอแนะเพิ่มเติมเกี่ยวกับองค์ประกอบประสิทธิผล ของโรงเรียนสุภาพระ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1 มี ลักษณะเป็นคำถามปลายเปิด

2.2.2 การสร้างเครื่องมือ

แบบสอบถามเพื่อประเมินความเหมาะสมของร่างองค์ประกอบ ประสิทธิภาพของโรงเรียนสุภาพระ ผู้วิจัยได้กำหนดเกณฑ์ตัดสินความเหมาะสมของ องค์ประกอบไว้ตั้งแต่ค่าเฉลี่ย 3.51 ขึ้นไป (Likert, 1967 อ้างถึงใน บุญชม ศรีสะอาด, 2556, หน้า 70-71) โดยมีวิธีการพัฒนาและหาคุณภาพเครื่องมือดังนี้

2.2.2.1 ผู้วิจัยนำข้อมูลร่างองค์ประกอบประสิทธิผลของโรงเรียนสุภาพภาวะ ที่ได้จากการศึกษาเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องจำนวน 15 แหล่ง นำมาสร้างข้อคำถามตามนิยามศัพท์เฉพาะของแต่ละองค์ประกอบและร่างแบบสอบถาม

2.2.2.2 ผู้วิจัยนำร่างแบบสอบถามที่ได้เสนอต่อคณะที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ปรับแก้ตามคำแนะนำของคณะที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์

2.2.2.3 ผู้วิจัยนำแบบสอบถามเสนอต่อผู้ทรงคุณวุฒิจำนวน 5 คน เพื่อประเมินความเหมาะสมของร่างองค์ประกอบ

2.3 การเก็บรวบรวมข้อมูล

ผู้วิจัยเก็บรวบรวมข้อมูลโดยใช้แบบประเมินความเหมาะสมขององค์ประกอบประสิทธิผลของโรงเรียนสุภาพภาวะ โดยผู้วิจัยได้ขออนุญาตหมายผู้ทรงคุณวุฒิล่วงหน้า แล้วนำข้อมูลมารวบรวมอย่างเป็นระบบเพื่อสะดวกต่อการวิเคราะห์ข้อมูลต่อไปโดยมีขั้นตอนการเก็บรวบรวมข้อมูลผู้วิจัยดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูลตามลำดับ ดังนี้

2.3.1 ผู้วิจัยขอหนังสือจากบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร เพื่อขอความอนุเคราะห์เป็นผู้ทรงคุณวุฒิประเมินความเหมาะสมของร่างองค์ประกอบประสิทธิผลของโรงเรียนสุภาพภาวะ

2.3.2 ผู้วิจัยจัดทำแบบสอบถามเพื่อขอประเมินความเหมาะสมของร่างองค์ประกอบประสิทธิผลของโรงเรียนสุภาพภาวะ ในรูปแบบเอกสารส่งให้ผู้ทรงคุณวุฒิด้วยและชี้แจงวันและเวลาในการขอรับแบบสอบถามคืน

2.3.3 ผู้วิจัยรวบรวมผลการตอบแบบสอบถาม และตรวจสอบความครบถ้วนสมบูรณ์

2.4 การวิเคราะห์ข้อมูล

ผู้วิจัยนำข้อมูลการประเมินความเหมาะสมขององค์ประกอบประสิทธิผลของโรงเรียนสุภาพภาวะ ที่เก็บรวบรวมได้จากผู้ทรงคุณวุฒิ มาวิเคราะห์โดยนำข้อเสนอแนะเพิ่มเติมจากผู้ทรงคุณวุฒิ มาวิเคราะห์เนื้อหา ในการวิเคราะห์ข้อมูลมีขั้นตอน ดังนี้

2.4.1 วิเคราะห์ข้อมูลจากการประเมินความเหมาะสมจากผู้ทรงคุณวุฒิ วิเคราะห์ข้อมูลโดยการวิเคราะห์เชิงเนื้อหา ความถี่ ร้อยละ ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และให้ความหมายของค่าเฉลี่ยเป็นรายข้อ ผู้วิจัยได้กำหนดเกณฑ์ตัดสินความเหมาะสมขององค์ประกอบไว้ตั้งแต่ค่าเฉลี่ย 3.51 ขึ้นไป (Likert Rensis, 1967 อ้างถึงในบุญชม ศรีสะอาด, 2560, หน้า 70-71) โดยมีเกณฑ์แปลผลคะแนน ดังนี้

ค่าเฉลี่ย 4.51-5.00	หมายถึง องค์ประกอบประสิทธิผลของโรงเรียน สุขภาวะ มีความเหมาะสมมากที่สุด
ค่าเฉลี่ย 3.51-4.50	หมายถึง องค์ประกอบประสิทธิผลของโรงเรียนสุข ภาวะ มีความเหมาะสมมาก
ค่าเฉลี่ย 2.51-3.50	หมายถึง องค์ประกอบประสิทธิผลของโรงเรียน สุขภาวะ มีความเหมาะสมปานกลาง
ค่าเฉลี่ย 1.51-2.50	หมายถึง องค์ประกอบประสิทธิผลของโรงเรียน สุขภาวะ มีความเหมาะสมน้อย
ค่าเฉลี่ย 1.00-1.50	หมายถึง องค์ประกอบประสิทธิผลของโรงเรียน สุขภาวะ มีความเหมาะสมน้อยที่สุด

2.5 สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

2.5.1 ความถี่

2.5.2 ค่าร้อยละ

2.5.3 ค่าเฉลี่ย

2.5.4 ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน

2.5.5 ค่าดัชนีความสอดคล้องระหว่างข้อคำถามกับวัตถุประสงค์

ระยะที่ 2 การศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างปัจจัยทางการบริหารกับ ประสิทธิผลของโรงเรียนสุขภาวะสำหรับสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขต พื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1

การศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างปัจจัยทางการบริหารและประสิทธิผลของ
โรงเรียนสุขภาวะสำหรับสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา
สกลนคร เขต 1 มีวิธีการดำเนินการวิจัยตามขั้นตอน ดังต่อไปนี้

1. ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

1.1 ประชากร ได้แก่ ผู้บริหารและครู ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
ประถมศึกษาสกลนคร เขต 1 ปีการศึกษา 2566 จำนวน 2,301 คน แบ่งเป็นผู้บริหาร
จำนวน 174 คน และครู จำนวน 2,127 คน

1.2 กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการศึกษาครั้งนี้ ได้แก่ ผู้บริหารและครู สังกัด
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1 ปีการศึกษา 2566 การกำหนด

ขนาดของกลุ่มตัวอย่างใช้ตาราง Krejcie and Morgan (บุญชม ศรีสะอาด, 2556, หน้า 43) ได้กลุ่มตัวอย่างขั้นต่ำ จำนวน 329 คน ซึ่งในการวิจัยครั้งนี้ผู้วิจัยได้กำหนดกลุ่มตัวอย่าง จำนวน 340 คน โดยใช้การสุ่มแบบหลายขั้นตอน (Multi-Stage Random Sampling) ดังนี้

1.2.1 ผู้วิจัยใช้ประชากรจากโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาสกลนครเขต 1 สุ่มโรงเรียนเพื่อกำหนดเป็นโรงเรียนกลุ่มตัวอย่างโดยใช้เกณฑ์ ร้อยละ 50 ของโรงเรียนแต่ละอำเภอ แต่ละอำเภอและใช้การสุ่มอย่างง่าย (Simple Random Sampling) โดยวิธีจับสลากตามรายชื่อโรงเรียนจำแนกตามขนาดแบบใส่คืนได้ โรงเรียนเป็นกลุ่มตัวอย่างจำนวน 87 โรงเรียน จาก 174 ซึ่งจำแนกได้ดังนี้

1.2.1.1 โรงเรียนในอำเภอเมือง จำนวน 70 โรงเรียน เป็นกลุ่มตัวอย่าง 35 โรงเรียน

1.2.1.2 โรงเรียนในอำเภอกุสุมาลย์ จำนวน 26 โรงเรียน เป็นกลุ่ม ตัวอย่าง 13 โรงเรียน

1.2.1.3 โรงเรียนในอำเภอโพนนาแก้ว จำนวน 20 โรงเรียน เป็นกลุ่ม ตัวอย่าง 10 โรงเรียน

1.2.1.4 โรงเรียนในอำเภอโคกศรีสุพรรณ จำนวน 18 โรงเรียน เป็น กลุ่มตัวอย่าง 9 โรงเรียน

1.2.1.5 โรงเรียนในอำเภอเต่างอย จำนวน 10 โรงเรียน เป็นกลุ่ม ตัวอย่าง 5 โรงเรียน

1.2.1.6 โรงเรียนในอำเภอภูพาน จำนวน 16 โรงเรียน เป็นกลุ่ม ตัวอย่าง 8 โรงเรียน

1.2.1.7 โรงเรียนในอำเภอกุดบาก จำนวน 14 โรงเรียน เป็นกลุ่ม ตัวอย่าง 7 โรงเรียน

1.2.2 ผู้วิจัยใช้ครูผู้สอนที่อยู่ในโรงเรียนที่เป็นกลุ่มตัวอย่างในโรงเรียนเป็น หน่วยในการสุ่มกลุ่มตัวอย่างอย่างง่าย (Simple Random Sampling) โดยการจับสลาก โรงเรียนกลุ่มตัวอย่างในข้อ 1.2.1 การเลือกจำนวนกลุ่มตัวอย่างในแต่ละโรงเรียนจำนวน กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้คิดเป็นร้อยละ 23 ของประชากรครูทั้งหมด ได้กลุ่ม ตัวอย่างของครูผู้สอน จำนวน 253 คน

1.2.3 เจาะจงผู้บริหารโรงเรียนที่ได้รับเลือกเป็นโรงเรียนกลุ่มตัวอย่าง ซึ่ง เป็นผู้บริหารรวมจำนวน 87 คน

ดังนั้นจะได้กลุ่มตัวอย่างทั้งหมดจำนวน 340 คน แบ่งเป็นผู้บริหาร
โรงเรียน 87 โรงเรียนและครูผู้สอน 253 คน

ตาราง 5 จำนวนกลุ่มตัวอย่าง จำแนกตามขนาดของโรงเรียนแต่ละอำเภอ

ที่	โรงเรียน	ประชากร			กลุ่มตัวอย่าง		
		จำนวน ผู้บริหาร (คน)	จำนวน ครู (คน)	รวม	จำนวน ผู้บริหาร (คน)	จำนวน ครู (คน)	รวม
อำเภอ เมือง							
1	นาออยคำสะอาด	1	9	10	1	2	3
2	บ้านกกลมโง	1	10	11	1	2	3
3	ธาตุนาเวงวิทยา	1	8	9	1	2	3
4	บ้านสูงโงประชาอุทิศ	1	5	6	1	1	2
5	ชุมชนเชียงเครือราษฎร์รังสรรค์	1	10	11	1	2	3
6	บ้านคอนเชียงคุณ	1	4	5	1	1	2
7	ดอนเชียงบาลราษฎร์บำรุงศิลป์	1	6	7	1	1	2
8	บ้านพังขว้างวัฒนศิลป์	1	9	10	1	2	3
9	บ้านดงยอสามัคคีพิทยาศิลป์	1	6	7	1	1	2
10	บ้านพังขว้างเหนือ 909 กรป.กลางอุปถัมภ์	1	7	8	1	2	3
11	บ้านหนองปลาตุ๊กศรีวิทยา	1	9	10	1	2	3
12	ดงชนเหล่าแม่ดบ่ารุงวิทย์	1	5	6	1	1	2
13	บ้านนากับแก	1	5	6	1	1	2
14	ห้วยปลาเียบ่ารุงวิทยา	1	5	6	1	1	2
15	ฝักแพ้วบ่ารุงวิทยา	1	5	6	1	1	2
16	บ้านหนองปลาตุ๊กศรีวิทยา	1	5	6	1	1	2
17	สกลนคร(วันครู 2501)	1	9	1	1	2	3
18	นายอวัฒนา	1	12	1	1	3	4
19	บ้านน้อยจอมศรี	1	10	1	1	2	3
20	บ้านหนองศาลาราษฎร์บำรุง	1	16	1	1	4	5
21	บ้านนาดอกไม้ผดุงวิทยา	1	9	1	1	2	3
22	บ้านป่าหวาน	1	9	1	1	2	3
23	ทุ่งมนพิทยาคาร	1	14	1	1	3	4
24	บ้านพานสหราษฎร์บำรุง	1	15	1	1	4	5
25	โคกเลาะพิทยาคาร	1	17	1	1	4	5
26	บ้านดงชุมข้าว "คุรุราษฎร์รังสรรค์ 2"	1	11	1	1	3	4
27	บ้านนาคำพิทยาคาร	1	16	1	1	4	5
28	บ้านดงมะไฟสามัคคีราษฎร์อุทิศ	1	16	1	1	4	5

ตาราง 5 (ต่อ)

ที่	โรงเรียน	ประชากร			กลุ่มตัวอย่าง		
		จำนวน ผู้บริหาร (คน)	จำนวน ครู (คน)	รวม	จำนวน ผู้บริหาร (คน)	จำนวน ครู (คน)	รวม
29	บ้านหนองไผ่	1	15	1	1	4	5
30	บ้านหนองหอย	1	24	25	1	6	7
31	ศิริราชบุรีวิทยาคาร	1	23	24	1	5	6
32	ท่าแร้ววิทยา	1	25	26	1	6	7
33	ศรีบุญเรืองวิทยาคาร	1	16	17	1	4	5
34	บ้านหนองลาด (ราษฎร์อุทิศวิทยาคม)	1	17	18	1	4	5
35	บ้านโคกกองสหมิตรวิทยาคาร	1	16	17	1	4	5
	รวม	35	398	264	35	93	128
อำเภอกุสุมาลย์							
36	บ้านสนามบิน	1	4	5	1	1	2
37	บ้านอุ่มจาน	1	6	7	1	1	2
38	บ้านซงเตา	1	5	6	1	1	2
39	บ้านนาเพียงเกษาสอนธิราษฎร์สามัคคี	1	5	6	1	1	2
40	บ้านกุงศรี	1	8	9	1	2	3
41	บ้านนาโพธิ์คูราษฎร์พัฒนา	1	10	11	1	2	3
42	ชุมชนนิรมัย	1	11	12	1	3	4
43	บ้านกุดสะกอย	1	8	9	1	2	3
44	บ้านหนองบัวสร้างวิทยาคาร	1	16	7	1	4	5
45	บ้านจิวศิริราษฎร์บำรุง	1	10	11	1	2	3
46	บ้านม่วงวิทยาคาร	1	17	18	1	4	5
47	ชุมชนบ่อแสนพันมิตรภาพที่ 211	1	13	14	1	3	4
48	นาเพียงสว่างวิทยานุกูล	1	25	26	1	6	7
	รวม	13	138	141	13	32	45
อำเภอโพธิ์นาแกว							
49	บ้านน้ำพุราษฎร์สงเคราะห์	1	7	8	1	2	3
50	โพธิ์งามโคกวิทยาคาร	1	5	6	1	1	2
51	บ้านนาตงสหราษฎร์อุทิศ	1	16	17	1	4	5
52	บ้านเชียงสีราษฎร์อำนวย	1	15	16	1	4	5
53	นาแกวพิทยาคม	1	16	17	1	4	5
54	บ้านหนองกรบอราษฎร์อุทิศวิทยา	1	14	15	1	3	4
55	บ้านท่าศาลาราษฎร์วิทยา	1	14	15	1	3	4
56	บ้านแป้นสามัคคีราษฎร์บำรุง	1	12	13	1	3	4
57	โพธิ์วัฒนาวิทยา	1	16	17	1	4	5
58	บ้านกลางนาเดื่อ	1	16	17	1	4	5
	รวม	10	131	141	10	32	42

ตาราง 5 (ต่อ)

ที่	โรงเรียน	ประชากร			กลุ่มตัวอย่าง		
		จำนวน ผู้บริหาร (คน)	จำนวน ครู (คน)	รวม	จำนวน ผู้บริหาร (คน)	จำนวน ครู (คน)	รวม
อำเภอ โคกศรีสุพรรณ							
59	บ้านนาศรีนวล	1	6	7	1	1	2
60	บ้านนามประชาสามัคคี	1	7	8	1	2	3
61	บ้านดงหนองเหียน	1	5	6	1	1	2
62	บ้านลาดค้อ	1	8	9	1	2	3
63	บ้านห้วยที่บพิทยาธาร	1	15	16	1	4	5
64	บ้านเหล่าโพนค้อเหลาราชภูริวิทยา	1	15	16	1	4	5
65	บ้านม่วงไข้ประชาราษฎร์สงเคราะห์	1	17	18	1	4	5
66	บ้านไร่นาคี	1	14	14	1	3	4
67	บ้านแม่นาทม	1	20	20	1	5	6
รวม		9	107	114	9	26	35
อำเภอ เดางอย							
68	บ้านกวนบูน	1	4	4	1	1	2
69	บ้านหนองบึงทวาย	1	10	11	1	2	3
70	บ้านจันทร์เพ็ญ	1	16	17	1	4	5
71	อนุบาลเดางอย	1	23	24	1	5	6
72	บ้านตาลนาขา	1	17	18	1	4	5
รวม		5	70	74	5	16	21
อำเภอ ภูพาน							
73	บ้านสะพานสาม	1	6	7	1	1	2
74	บ้านฮองลิ้มประชาสรร	1	15	16	1	3	4
75	บ้านหลุบเสลา	1	15	16	1	3	4
76	บ้านยางโพนเจริญราษฎร์โพธิ์พลย์	1	17	18	1	4	5
77	บ้านกกปลาชีวนาโต	1	15	16	1	3	4
78	เขื่อนน้ำพุง	1	16	17	1	4	5
79	ชุมชนบ้านสร้างค้อ	1	19	20	1	5	5
80	อนุบาลภูพาน	1	20	21	1	5	6
รวม		8	123	131	8	28	35
อำเภอ กุดบาก							
81	บ้านกุดน้ำใส	1	4	5	1	1	2
82	บ้านนาขาม	1	8	9	1	2	3
83	บ้านหนองการคำตารกานันท์วิทยา	1	14	15	1	4	5
84	บ้านค้อใหญ่	1	14	15	1	4	5
85	ชุมชนบ้านกุดไผ่	1	15	16	1	4	5
86	กุดบากราษฎร์บำรุง	1	25	26	1	6	7

ตาราง 5 (ต่อ)

ที่	โรงเรียน	ประชากร			กลุ่มตัวอย่าง		
		จำนวน ผู้บริหาร (คน)	จำนวน ครู (คน)	รวม	จำนวน ผู้บริหาร (คน)	จำนวน ครู (คน)	รวม
87	บ้านบัวคุรุราษฎร์สามัคคี	1	21	22	1	5	6
รวม		7	101	108	7	26	33
รวมทั้งสิ้น		87	1,080	1,167	87	253	340

จากตารางที่ 5 แสดงให้เห็นว่า กลุ่มตัวอย่างครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1 ปีการศึกษา 2566 โดยใช้โรงเรียนเป็นหน่วยการสุ่มโดยใช้การสุ่มจับสลากอย่างง่าย (Simple Random Sampling) ใช้เกณฑ์ร้อยละ 50 ได้ของโรงเรียนแต่ละอำเภอและใช้การสุ่มอย่างง่าย (Simple Random Sampling) โดยวิธีจับฉลากตามรายชื่อโรงเรียนจำแนกตามขนาดแบบสี่คี่น ได้โรงเรียนเป็นกลุ่มตัวอย่าง ทั้งสิ้น 87 โรงเรียน จาก 174 โรงเรียน กลุ่มตัวอย่างครู ผู้วิจัยใช้การสุ่มจับสลากอย่างง่าย (Simple Random Sampling) ใช้เกณฑ์ร้อยละ 23 ได้ทั้งสิ้น 253 คน จาก 1,080 คน

2. เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล

ในระยะที่ 2 ผู้วิจัยได้กำหนดเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยเป็นแบบสอบถามเพื่อศึกษาระดับปัจจัยทางการบริหารที่ส่งผลต่อประสิทธิผลของโรงเรียนสุภาพะสำหรับสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1

2.1 ลักษณะของเครื่องมือ

เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล คือ แบบสอบถามเกี่ยวกับ ปัจจัยทางการบริหารที่ส่งผลต่อประสิทธิผลของโรงเรียนสุภาพะสำหรับสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนครเขต 1 เป็นแบบสอบถามที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นจากการ ทบทวนเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง แบ่งออกเป็น 3 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 แบบสอบถามเกี่ยวกับสถานภาพทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม มีลักษณะเป็นแบบตรวจสอบรายการ (Check lists)

ตอนที่ 2 แบบสอบถามเกี่ยวกับปัจจัยทางการบริหารงานของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1 ประกอบด้วย 6 ด้าน ซึ่งเป็นมาตราส่วนประมาณค่า (Rating scale) มี 5 ระดับ ตามแนวความคิดของ

ลิเคอร์ท (Likert, 1967 อ้างถึงใน บุญชม ศรีสะอาด, 2556, หน้า 70-71) โดยมีเกณฑ์แปลผลคะแนน ดังนี้

- 5 หมายถึง ปัจจัยทางการบริหารอยู่ในระดับมากที่สุด
- 4 หมายถึง ปัจจัยทางการบริหารอยู่ในระดับมาก
- 3 หมายถึง ปัจจัยทางการบริหารอยู่ในระดับปานกลาง
- 2 หมายถึง ปัจจัยทางการบริหารอยู่ในระดับน้อย
- 1 หมายถึง ปัจจัยทางการบริหารอยู่ในระดับน้อยที่สุด

ตอนที่ 3 แบบสอบถามเกี่ยวกับประสิทธิผลของโรงเรียนสุขภาวะของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1 ประกอบด้วย 5 องค์ประกอบ ได้แก่ 1) ผู้เรียนเป็นสุข 2) โรงเรียนเป็นสุข 3) ครอบครัวเป็นสุข 4) สภาพแวดล้อมเป็นสุข และ 5) ชุมชนเป็นสุข โดยลักษณะของแบบสอบถามเป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า (Rating scale) มี 5 ระดับ ตามแนวความคิดของ ลิเคอร์ท (Likert, 1967 อ้างถึงใน บุญชม ศรีสะอาด, 2556, หน้า 70-71) โดยมีเกณฑ์แปลผลคะแนน ดังนี้

- 5 หมายถึง ประสิทธิผลของโรงเรียนสุขภาวะอยู่ในระดับมากที่สุด
- 4 หมายถึง ประสิทธิผลของโรงเรียนสุขภาวะอยู่ในระดับมาก
- 3 หมายถึง ประสิทธิผลของโรงเรียนสุขภาวะอยู่ในระดับปานกลาง
- 2 หมายถึง ประสิทธิผลของโรงเรียนสุขภาวะอยู่ในระดับน้อย
- 1 หมายถึง ประสิทธิผลของโรงเรียนสุขภาวะอยู่ในระดับน้อยที่สุด

2.2 การสร้าง และหาประสิทธิภาพของเครื่องมือ

การวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยดำเนินการสร้างเครื่องมือและหาคุณภาพของแบบสอบถามตามลำดับ ดังนี้

2.2.1 ศึกษาแนวทางการสร้างเครื่องมือจากเอกสาร ตำรา และแนวคิดจากงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง โดยกำหนดประเด็นหลัก และประเด็นย่อยให้ครอบคลุมเนื้อหาสาระตามวัตถุประสงค์ และกรอบแนวคิดของการวิจัย

2.2.2 ศึกษางานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับความสัมพันธ์ระหว่างปัจจัยทางการบริหารกับประสิทธิผลของโรงเรียนสุขภาวะ เพื่อเป็นแนวทางในการสร้างแบบสอบถามและดำเนินการขอความอนุเคราะห์ใช้เครื่องมือในการวัดระดับปัจจัยทางการบริหารการศึกษา และระดับประสิทธิผลของโรงเรียนสุขภาวะ

2.2.3 ผู้วิจัยร่างแบบสอบถามเกี่ยวกับปัจจัยทางการบริหารกับประสิทธิผลของโรงเรียนสุภาพะ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1

2.2.4 ผู้วิจัยนำแบบสอบถามฉบับร่างที่สร้างขึ้นเสนออาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์เพื่อขอความเห็นชอบ และตรวจสอบความถูกต้องของเนื้อหา ภาษา สาระสำคัญให้สอดคล้องกับความมุ่งหมาย และนิยามศัพท์ แล้วนำข้อมูลมาปรับปรุงแก้ไขให้ถูกต้อง

2.2.5 นำแบบสอบถามที่สร้างขึ้นเสนอต่อผู้เชี่ยวชาญ ซึ่งมีความรู้ และประสบการณ์ทางการบริหารการศึกษา เพื่อดำเนินการหาค่าดัชนีความสอดคล้องระหว่างข้อคำถามกับวัตถุประสงค์ (IOC: Index of item objective congruence จำนวน 5 คน ประกอบด้วย

2.2.5.1 อาจารย์มหาวิทยาลัย ที่มีประสบการณ์สอนไม่น้อยกว่า 10 ปี และมีวุฒิการศึกษาไม่ต่ำกว่าระดับปริญญาโท จำนวน 1 คน

2.2.5.2 ผู้บริหารสถานศึกษาที่มีประสบการณ์ด้านการบริหารในสถานศึกษาไม่น้อยกว่า 10 ปี และมีวุฒิการศึกษาไม่ต่ำกว่าระดับปริญญาโท จำนวน 2 คน

2.2.5.3 ครู ที่มีประสบการณ์ด้านการสอนในสถานศึกษาไม่น้อยกว่า 10 ปี และมีวุฒิการศึกษาไม่ต่ำกว่าระดับปริญญาโท จำนวน 1 คน

2.2.5.4 ผู้อำนวยการกลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการจัดการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนครเขต 1 หรือศึกษานิเทศก์ที่รับผิดชอบในกลุ่มงานกลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา ที่มีประสบการณ์ไม่น้อยกว่า 10 ปี และมีวุฒิการศึกษาไม่ต่ำกว่าระดับปริญญาโท จำนวน 1 คน

โดยการให้คะแนนของผู้เชี่ยวชาญเพื่อกำหนดหาค่าดัชนีความสอดคล้องระหว่างข้อคำถามกับวัตถุประสงค์ (IOC: Index of item objective congruence) (วารุ เฟ็งสวัสดิ์, 2551, หน้า 191) โดยมีรายละเอียด ดังนี้

ให้คะแนน +1 เมื่อแน่ใจว่าข้อคำถามสอดคล้องตามประเด็นหลักของเนื้อหา

ให้คะแนน 0 เมื่อไม่แน่ใจว่าข้อคำถามสอดคล้องตามประเด็นหลักของ

เนื้อหา

ให้คะแนน -1 เมื่อแน่ใจว่าข้อคำถามไม่สอดคล้องตามประเด็นหลักของ

เนื้อหา

จากนั้นผู้วิจัยจึงนำคะแนนที่ได้จากผู้เชี่ยวชาญมาหาค่าดัชนีความสอดคล้องระหว่างข้อคำถามกับนิยามศัพท์เฉพาะ (Index of Item Objective Congruence: IOC) แล้วคัดเลือกข้อคำถามที่มีค่าดัชนี IOC ตั้งแต่ 0.50 ขึ้นไป (วารุ เพ็งสวัสดิ์, 2551, หน้า 191) พบว่า ด้านปัจจัยทางการบริหาร และด้านประสิทธิผลของโรงเรียนสุภาพาระสำหรับสถานศึกษา มีค่าความเที่ยงตรงระหว่าง 0.80 – 1.00

2.2.6 ผู้วิจัยนำแบบสอบถามที่ผ่านการตรวจสอบจากผู้เชี่ยวชาญ เสนอคณะกรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์เพื่อพิจารณาปรับปรุงแก้ไขอีกครั้ง จากนั้นจัดทำแบบสอบถามฉบับสมบูรณ์

2.2.7 ผู้วิจัยนำแบบสอบถามไปทดลองใช้ (Try Out) กับครูที่ไม่ใช่กลุ่มตัวอย่างในการวิจัยครั้งนี้จำนวน 40 คน แล้วนำข้อมูลมาวิเคราะห์เพื่อหาค่าอำนาจจำแนกด้านปัจจัยทางการบริหารและประสิทธิผลของโรงเรียนสุภาพาระ คัดข้อคำถามโดยใช้วิธีสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์อย่างง่ายระหว่างคะแนนรายข้อกับคะแนนรวม กำหนดเกณฑ์ในการค่าอำนาจจำแนก 0.26 ขึ้นไป (Pearson, 1920, อ้างถึงใน วารุ เพ็งสวัสดิ์, 2551, หน้า 258) และหาค่าความเชื่อมั่นโดยวิธีสัมประสิทธิ์แอลฟาของ Cronbach กำหนดเกณฑ์ในการคัดเลือกตั้งแต่ 0.70 ขึ้นไป (Cronbach, 1970, อ้างถึงใน วารุ เพ็งสวัสดิ์, 2551, หน้า 258) พบว่า ด้านปัจจัยทางการบริหาร มีค่าอำนาจจำแนกตั้งแต่ 0.36 – 0.76 และมีค่าความเชื่อมั่นเท่ากับ 0.96 ส่วนด้านประสิทธิผลของโรงเรียนสุภาพาระสำหรับสถานศึกษา มีค่าอำนาจจำแนกตั้งแต่ 0.27 – 0.70 และมีค่าความเชื่อมั่นเท่ากับ 0.94

2.2.8 นำแบบสอบถามที่ผ่านการทดลองใช้แล้วมาตรวจแก้ไข ปรับปรุงให้สมบูรณ์ เพื่อนำไปใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลกับกลุ่มตัวอย่างของการวิจัย

2.2.9 นำแบบสอบถามที่สมบูรณ์แล้ว จัดพิมพ์เป็นแบบสอบถามฉบับสมบูรณ์ เพื่อนำแบบสอบถามไปเก็บข้อมูลกับกลุ่มตัวอย่างจำนวน 340 คน

3. การเก็บรวบรวมข้อมูล

ในการเก็บรวบรวมข้อมูลด้วยแบบสอบถาม ผู้วิจัยได้ดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูล ตามขั้นตอนดังต่อไปนี้

3.1 ผู้วิจัยขอหนังสือขอความร่วมมือในการเก็บรวบรวมข้อมูลจากบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร เพื่อขอความร่วมมือไปยังสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1

3.2 ผู้วิจัยขอหนังสือขอความร่วมมือในการเก็บรวบรวมข้อมูลจากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1 เพื่อออกหนังสือขอความร่วมมือในการทำวิจัยไปยังผู้อำนวยการโรงเรียนที่เป็นกลุ่มตัวอย่าง เพื่อขออนุญาตเข้าร่วมข้อมูลจากผู้บริหารโรงเรียนและครูที่เป็นกลุ่มตัวอย่าง

3.3 ผู้วิจัยติดต่อประสานงานกับโรงเรียนที่เป็นกลุ่มตัวอย่าง เพื่อขอความอนุเคราะห์เก็บรวบรวมข้อมูล พร้อมทั้งนัดหมายวัน เวลา สถานที่ในการเก็บข้อมูล

3.4 ผู้วิจัยดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูล โดยหากโรงเรียนที่อยู่ไกล ไม่สะดวกในการเดินทางไปส่งแบบสอบถามด้วยตนเอง ผู้วิจัยก็จะจัดส่งแบบสอบถามในรูปแบบ QR-code ในกรณีที่สะดวกเดินทางไปโรงเรียนที่ ผู้วิจัยดำเนินการเก็บข้อมูลด้วยตนเอง โดยได้เข้าพบปะและชี้แจงข้อมูลในแบบสอบถามให้กับกลุ่มตัวอย่างทราบ วัตถุประสงค์และขอความอนุเคราะห์ให้ตอบแบบสอบถาม

3.5 ผู้วิจัยเก็บแบบสอบถามกลับคืน จำนวน 340 ฉบับ คิดเป็นร้อยละ 100 และตรวจสอบความถูกต้องสมบูรณ์แต่ละฉบับ จากนั้นนำแบบสอบถามไปตรวจให้คะแนนตามเกณฑ์ และทำการวิเคราะห์ข้อมูล

4. การวิเคราะห์ข้อมูล

การวิเคราะห์ข้อมูลในการวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยนำข้อมูลมาตรวจสอบความสมบูรณ์ และผู้วิจัยดำเนินการวิเคราะห์ข้อมูล คำนวณ ค่าสถิติโดยใช้โปรแกรมสำเร็จรูป SPSS for windows ดังนี้

4.1 วิเคราะห์ข้อมูล โดยใช้โปรแกรมสำเร็จรูป ใช้สถิติเชิงพรรณนา ได้แก่ ความถี่ (Frequency) ค่าร้อยละ (Percentage) ค่าเฉลี่ย (Mean) ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard deviation) โดยมีรายละเอียด ดังนี้

4.1.1 ตอนที่ 1 ข้อมูลสถานภาพทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม สถิติที่ใช้ ได้แก่ การแจกแจงความถี่ และค่าร้อยละ

4.1.2 ตอนที่ 2 ระดับปัจจัยทางการบริหารของสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1 นำมาวิเคราะห์โดยการหาค่าเฉลี่ยและค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน

การประเมินผล เกณฑ์ที่ใช้ในการแปลความหมายเพื่อจัดระดับคะแนน ค่าเฉลี่ยใช้การวิเคราะห์ด้วยค่าเฉลี่ยและค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐาน กำหนด 5 ระดับ (บุญชม ศรีสะอาด, 2556, หน้า 123) ได้ดังนี้

4.51–5.00 หมายถึง ปัจจัยทางการบริหารอยู่ในระดับมากที่สุด

3.51–4.50 หมายถึง ปัจจัยทางการบริหารอยู่ในระดับมาก

2.51–3.50 หมายถึง ปัจจัยทางการบริหารอยู่ในระดับปานกลาง

1.51–2.50 หมายถึง ปัจจัยทางการบริหารอยู่ในระดับน้อย

1.00–1.50 หมายถึง ปัจจัยทางการบริหารอยู่ในระดับน้อยที่สุด

4.1.3 ตอนที่ 3 ระดับประสิทธิผลโรงเรียนสุภาพระของสถานศึกษาสังกัด

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศงกนคร เขต 1 นำมาวิเคราะห์โดยการหาค่าเฉลี่ย และค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน

การประเมินผล เกณฑ์ที่ใช้ในการแปลความหมายเพื่อจัดระดับคะแนนค่าเฉลี่ยใช้การวิเคราะห์ด้วยค่าเฉลี่ยและค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐาน กำหนด 5 ระดับ (บุญชม ศรีสะอาด, 2556 หน้า 123) ได้ดังนี้

4.51–5.00 หมายถึง ประสิทธิผลของโรงเรียนสุภาพระอยู่ในระดับมากที่สุด

3.51–4.50 หมายถึง ประสิทธิผลของโรงเรียนสุภาพระอยู่ในระดับมาก

2.51–3.50 หมายถึง ประสิทธิผลของโรงเรียนสุภาพระอยู่ในระดับปานกลาง

1.51–2.50 หมายถึง ประสิทธิผลของโรงเรียนสุภาพระอยู่ในระดับน้อย

1.00–1.50 หมายถึง ประสิทธิผลของโรงเรียนสุภาพระอยู่ในระดับน้อยที่สุด

4.2 หาค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์โดยการวิเคราะห์ความสัมพันธ์ระหว่างปัจจัยทางการบริหารกับประสิทธิผลโรงเรียนสุภาพระของสถานศึกษา ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศงกนครเขต 1 ใช้สถิติสหสัมพันธ์แบบเพียร์สัน (Pearson product moment correlation) แล้วนำค่าที่ได้มาแปลผลในรูปความสัมพันธ์โดยมีหลักการ (วาริ เฟ็งสวัสดิ์, 2551, หน้า 307) ดังนี้

ค่า r อยู่ในช่วง 0.71–1.00 หมายถึงความมีความสัมพันธ์ระดับสูง

ค่า r อยู่ในช่วง 0.41–0.70 หมายถึงความมีความสัมพันธ์ระดับปาน

กลาง

ค่า r อยู่ในช่วง 0.10–0.40 หมายความว่า มีความสัมพันธ์ระดับต่ำ หากค่า r มีค่าเป็นบวก (+) หมายความว่า มีความสัมพันธ์ในลักษณะ คล้อยตามกัน

หากค่า r มีค่าเป็นลบ (-) หมายความว่า มีความสัมพันธ์ในลักษณะ ตรงกันข้าม

4.3 วิเคราะห์อำนาจพยากรณ์ของปัจจัยทางการบริหารที่ส่งผลต่อ ประสิทธิภาพของโรงเรียนสุขภาวะสำหรับสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาสกลนคร เขต 1 โดยใช้สถิติการวิเคราะห์การถดถอยพหุคูณแต่ละขั้นตอน (Stepwise Multiple Regression Analysis) เพื่อหาค่าประกอบปัจจัยทางการบริหารที่มี อำนาจพยากรณ์ประสิทธิผลของโรงเรียนสุขภาวะ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาสกลนครเขต 1

5. สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูลในการวิจัยครั้งนี้ ได้แก่

5.1 สถิติพื้นฐาน ได้แก่

- 1) ความถี่
- 2) ค่าร้อยละ
- 3) ค่าเฉลี่ย
- 4) ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน

5.2 สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์คุณภาพเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่

1) ค่าดัชนีความสอดคล้องระหว่างข้อคำถามกับวัตถุประสงค์ (Index of Item Objective Congruence: IOC)

2) ค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถาม โดยการหาค่าสัมประสิทธิ์ Alpha coefficient ตามวิธีของ Cronbach's Alpha coefficient

5.3 สถิติที่ใช้ทดสอบสมมติฐาน

1) สมมติฐานข้อ 1 “ปัจจัยทางการบริหารของโรงเรียนสุขภาวะ สำหรับสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1 อยู่ใน ระดับมาก” และสมมติฐานข้อ 2 “ประสิทธิผลของโรงเรียนสุขภาวะสำหรับสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1 อยู่ในระดับมาก” ใช้ ค่าเฉลี่ย (\bar{X}) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.)

2) สมมติฐานข้อ 3 “ปัจจัยทางการบริหารกับประสิทธิผลของโรงเรียนสุภาพะสำหรับสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1 มีความสัมพันธ์ทางบวก อยู่ในระดับสูง” ใช้วิธีการหาค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์อย่างง่ายของ Pearson’s Product–Moment Correlation Coefficient

3) สมมติฐานข้อ 4 “ปัจจัยทางการบริหารมีอำนาจพยากรณ์ประสิทธิผลของโรงเรียนสุภาพะสำหรับสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1 ใช้สถิติการวิเคราะห์การถดถอยพหุคูณแบบเป็นขั้นตอน (Stepwise Multiple Regression analysis)

ระยะที่ 3 การศึกษาแนวทางการพัฒนาปัจจัยทางการบริหารที่ส่งผลต่อประสิทธิผลของโรงเรียนสุภาพะสำหรับสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1

ในระยะที่ 3 ผู้วิจัยนำผลการศึกษปัจจัยทางการบริหารที่มีอำนาจพยากรณ์ประสิทธิผลของโรงเรียนสุภาพะสำหรับสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1 มาร่างเป็นแนวทางที่เหมาะสมในการพัฒนาปัจจัยทางการบริหารที่ส่งผลต่อประสิทธิผลของโรงเรียนสุภาพะ ผู้วิจัยดำเนินการ ดังนี้

1. กลุ่มผู้ให้ข้อมูล

กลุ่มผู้ให้ข้อมูล ได้แก่ ผู้ทรงคุณวุฒิ จำนวน 5 คน เพื่อประเมินความเหมาะสมของแนวทางในการพัฒนาปัจจัยทางการบริหารที่ส่งผลต่อประสิทธิผลของโรงเรียนสุภาพะ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1 โดยกำหนดคุณสมบัติของผู้ทรงคุณวุฒิ ดังนี้

1.1 อาจารย์ในสถาบันอุดมศึกษา ที่มีประสบการณ์การสอนในสถาบันอุดมศึกษาไม่น้อยกว่า 10 ปี และมีวุฒิการศึกษาไม่ต่ำกว่าระดับปริญญาเอก หรือตำแหน่งทางวิชาการไม่ต่ำกว่าผู้ช่วยศาสตราจารย์ จำนวน 1 คน

1.2 ผู้บริหารสถานศึกษาที่มีประสบการณ์ด้านการบริหารในสถานศึกษาไม่น้อยกว่า 10 ปี และมีวุฒิการศึกษาไม่ต่ำกว่าระดับปริญญาโท จำนวน 2 คน

1.3 ครู ที่มีประสบการณ์ด้านการสอนในสถานศึกษาไม่น้อยกว่า 10 ปี และมีวุฒิการศึกษาไม่ต่ำกว่าระดับปริญญาโท จำนวน 1 คน

1.4 ผู้อำนวยการกลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการจัดการ
 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนครเขต 1 หรือศึกษานิเทศก์ที่
 รับผิดชอบในกลุ่มงานกลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา ที่มี
 ประสบการณ์ไม่น้อยกว่า 10 ปี และมีวุฒิการศึกษาไม่ต่ำกว่าระดับปริญญาโท จำนวน 1
 คน

2. เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล

2.1 ลักษณะของเครื่องมือ

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยในระยะที่ 3 เป็นแบบสอบถามเพื่อประเมิน
 ความเหมาะสมของแนวทางในการพัฒนา โดยมีเกณฑ์แปลผลคะแนน ดังนี้

1 หมายถึง แนวทางในการพัฒนามีความเหมาะสม

0 หมายถึง แนวทางในการพัฒนาไม่มีความเหมาะสม

พร้อมคำถามปลายเปิดหรือข้อเสนอแนะที่ควรปรับปรุง โดยมี
 ประเด็นหลักในการสอบถาม คือ แนวทางในการพัฒนาปัจจัยทางการบริหารที่ส่งผลต่อ
 ประสิทธิภาพของโรงเรียนสุภาพะ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา
 สกลนคร เขต 1 แบ่งออกเป็น 3 ตอน ประกอบด้วย

ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปเกี่ยวกับผู้ตอบแบบสอบถาม ได้แก่ ชื่อ-สกุล
 ตำแหน่ง และประสบการณ์ทำงาน

ตอนที่ 2 ความคิดเห็นเกี่ยวกับแนวทางในการพัฒนาปัจจัย
 ทางการบริหารที่ส่งผลต่อประสิทธิภาพของโรงเรียนสุภาพะ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่
 การศึกษาประถมศึกษาสกลนครเขต 1

ตอนที่ 3 ข้อเสนอแนะเพิ่มเติมเกี่ยวกับแนวทางในการพัฒนา
 ปัจจัยทางการบริหารที่ส่งผลต่อประสิทธิภาพของโรงเรียนสุภาพะ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่
 การศึกษาประถมศึกษาสกลนครเขต 1

2.2. การสร้างเครื่องมือ

2.2.1 แนวทางที่เหมาะสมในการพัฒนาปัจจัยทางการบริหารที่ส่งผล
 ต่อประสิทธิภาพของโรงเรียนสุภาพะ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา
 สกลนครเขต 1 ผู้วิจัยดำเนินการ ดังนี้

1) ผู้วิจัยศึกษาเอกสาร วิเคราะห์เอกสาร และงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง
 กับแนวทางในการพัฒนาปัจจัยทางการบริหารที่ส่งผลต่อประสิทธิภาพของโรงเรียนสุภาพะ

2) ผู้วิจัยเลือกองค์ประกอบที่มีค่าอำนาจพยากรณ์สูงนำไปสร้างแนวทางที่เหมาะสมในการพัฒนาปัจจัยทางการบริหารที่ส่งผลต่อประสิทธิผลของโรงเรียนสุภาพวะ

3) ผู้วิจัยร่างแนวทางในการพัฒนาปัจจัยทางการบริหารที่ส่งผลต่อประสิทธิผลของโรงเรียนสุภาพวะ จากนั้น นำร่างแนวทางในการพัฒนาเสนอคณะกรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์เพื่อ แก้ไข ปรับปรุง และให้ข้อเสนอแนะ

4) ผู้วิจัยนำแนวทางในการพัฒนาคุณปัจจัยทางการบริหารที่ส่งผลต่อประสิทธิผลของโรงเรียนสุภาพวะ เสนอผู้ทรงคุณวุฒิ จำนวน 5 คน เพื่อประเมินความเหมาะสมของแนวทางในการพัฒนา

2.2.2 แบบสอบถามเพื่อประเมินความเหมาะสมของแนวทางในการปัจจัยทางการบริหารที่ส่งผลต่อประสิทธิผลของโรงเรียนสุภาพวะ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศงขลาเขต 1 ผู้วิจัยดำเนินการ ดังนี้

1) ผู้วิจัยร่างแบบสอบถามเพื่อประเมินความเหมาะสมของแนวทาง ในปัจจัยทางการบริหารที่ส่งผลต่อประสิทธิผลของโรงเรียนสุภาพวะ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศงขลาเขต 1

2) ผู้วิจัยนำแบบสอบถามเพื่อประเมินความเหมาะสมของแนวทางในการพัฒนาปัจจัยทางการบริหารที่ส่งผลต่อประสิทธิผลของโรงเรียนสุภาพวะ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศงขลาเขต 1 เสนอคณะกรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์เพื่อตรวจสอบ แก้ไข ปรับปรุง และให้ข้อเสนอแนะ

3) ผู้วิจัยแก้ไขและปรับปรุงแบบสอบถามเพื่อประเมินความเหมาะสมของแนวทางในการพัฒนาปัจจัยทางการบริหารที่ส่งผลต่อประสิทธิผลของโรงเรียนสุภาพวะ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศงขลาเขต 1 ตามความเห็นของคณะกรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์

4) ผู้วิจัยจัดทำแบบสอบถามเพื่อประเมินความเหมาะสมของแนวทางในการพัฒนาปัจจัยทางการบริหารที่ส่งผลต่อประสิทธิผลของโรงเรียนสุภาพวะ ฉบับสมบูรณ์

5) ผู้วิจัยนำแบบสอบถามเพื่อประเมินความเหมาะสมของแนวทางในการพัฒนาฯ ฉบับสมบูรณ์เสนอต่อผู้ทรงคุณวุฒิ จำนวน 5 คน เพื่อประเมินความเหมาะสมของแนวทางในการพัฒนาปัจจัยทางการบริหารที่ส่งผลต่อประสิทธิผลของ

โรงเรียนสุภาพะ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนครเขต 1

6) ผู้วิจัยปรับปรุงและแก้ไขแนวทางที่เหมาะสมในการพัฒนาปัจจัยทางการบริหารที่ส่งผลต่อประสิทธิผลของโรงเรียนสุภาพะ ตามคำแนะนำของผู้ทรงคุณวุฒิ และจัดพิมพ์ฉบับสมบูรณ์ เสนออาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์และแก้ไขปรับปรุงอีกครั้ง

7) ผู้วิจัยจัดพิมพ์แนวทางที่เหมาะสมในการพัฒนาปัจจัยทางการบริหารที่ส่งผลต่อประสิทธิผลของโรงเรียนสุภาพะ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนครเขต 1 ฉบับสมบูรณ์เพื่อเป็นข้อมูลสารสนเทศในการนำไปใช้ต่อไป

3. การเก็บรวบรวมข้อมูล

ผู้วิจัยดำเนินการการเก็บรวบรวมข้อมูล ดังนี้

3.1 ผู้วิจัยขอหนังสือราชการจากสำนักงานบัณฑิตวิทยาลัย

มหาวิทยาลัย ราชภัฏสกลนคร ไปยังผู้ทรงคุณวุฒิเพื่อขอความอนุเคราะห์ตรวจสอบแนวทางในการพัฒนาปัจจัยทางการบริหารที่ส่งผลต่อประสิทธิผลของโรงเรียนสุภาพะ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1

3.2 ผู้วิจัยจัดสร้างแบบสอบถามเพื่อประเมินความเหมาะสมของแนวทางในการพัฒนาปัจจัยทางการบริหารที่ส่งผลต่อประสิทธิผลของโรงเรียนสุภาพะ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนครเขต 1 ไปยังผู้ทรงคุณวุฒิ 5 คน และขอความอนุเคราะห์ผู้ทรงคุณวุฒิ โดยมีการนัดหมายล่วงหน้า เพื่อชี้แจง แนะนำเบื้องต้น กำหนดนัดหมาย และสถานที่ก่อนที่ ผู้วิจัยจะไปสอบถาม พร้อมทั้งจัดส่งเอกสารโครงร่างและแบบสอบถาม

3.3 ผู้วิจัยตรวจสอบแบบสอบถามแนวทางในการพัฒนาปัจจัยทางการบริหารที่ส่งผลต่อประสิทธิผลของโรงเรียนสุภาพะ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนครเขต 1 ที่ได้รับ คืนจากผู้ทรงคุณวุฒิว่ามีความครบถ้วนสมบูรณ์หรือไม่แล้วนำข้อคิดเห็นของผู้ทรงคุณวุฒิมาวิเคราะห์

4. การวิเคราะห์ข้อมูล

ผู้วิจัยมีดำเนินการการวิเคราะห์ข้อมูล ดังนี้

4.1 ผู้วิจัยนำข้อคิดเห็นของผู้ทรงคุณวุฒิจากแบบสอบถามเพื่อประเมินความเหมาะสมของแนวทางในการพัฒนาปัจจัยทางการบริหารที่ส่งผลต่อประสิทธิผลของโรงเรียนสุภาพะ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนครเขต 1 มา

วิเคราะห์ โดยใช้เกณฑ์ความถี่ตั้งแต่ 4 ขึ้นไป หรือร้อยละ 80 ขึ้นไป ถือว่าเป็นแนวทางในการพัฒนาที่มีความเหมาะสม โดยมีเกณฑ์แปลผลคะแนน ดังนี้

ร้อยละ 80 ขึ้นไป หมายถึง แนวทางในการพัฒนาที่มีความเหมาะสม

ร้อยละ 50-79 หมายถึง แนวทางในการพัฒนาควรปรับปรุงให้

เหมาะสม

ต่ำกว่า ร้อยละ 50 หมายถึง แนวทางในการพัฒนาไม่มีความ

เหมาะสม

4.2 ผู้วิจัยนำข้อเสนอแนะของผู้ทรงคุณวุฒิในแบบสอบถามเพื่อประเมินความเหมาะสมของแนวทางในการพัฒนาปัจจัยทางการบริหารที่ส่งผลต่อประสิทธิผลของโรงเรียนสุภาพระ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1 มาวิเคราะห์เชิงเนื้อหา

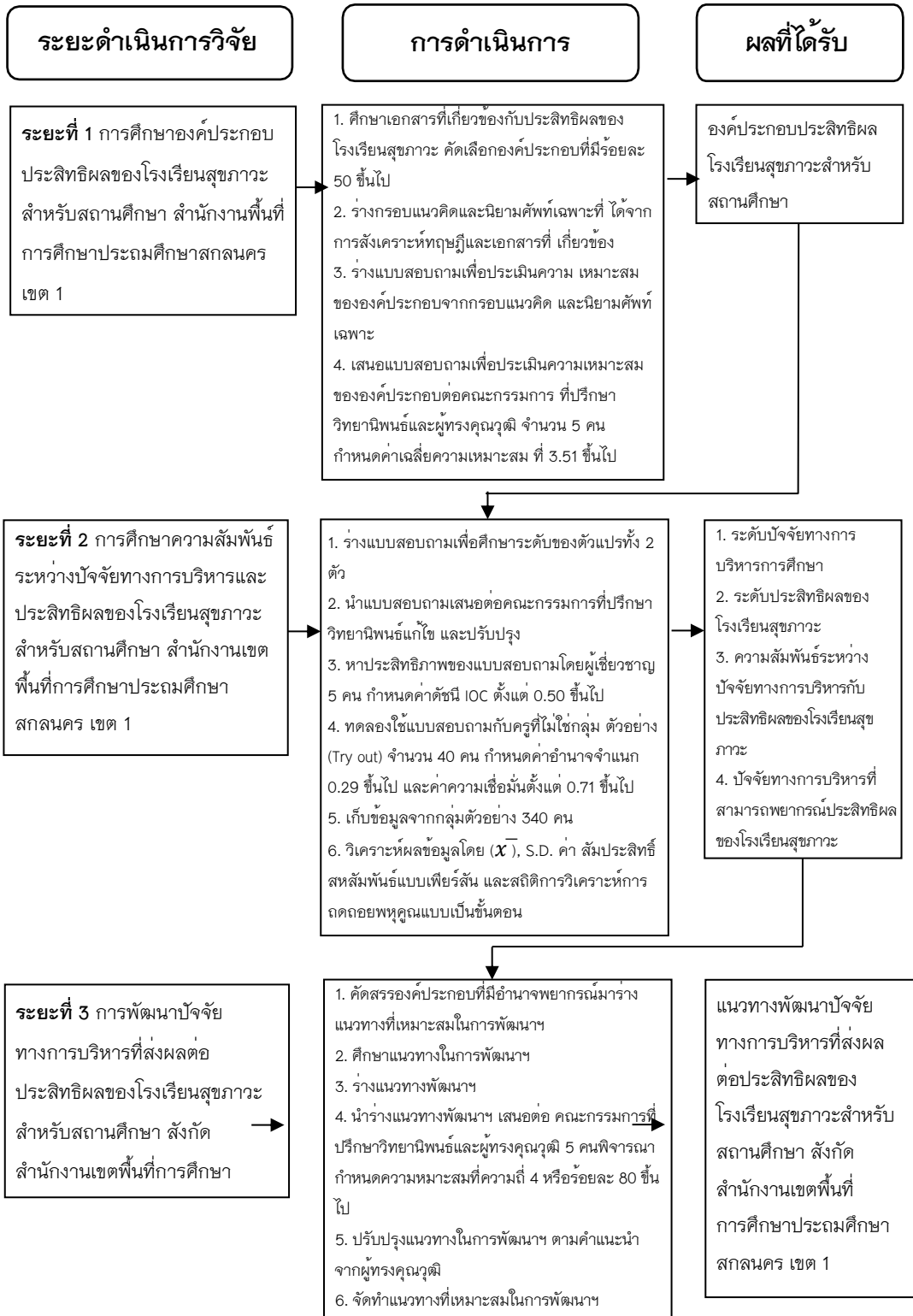
5. สถิติที่ใช้ในการวิจัย

สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูลในการวิจัยครั้งนี้ ได้แก่ สถิติพื้นฐาน ได้แก่

5.1 ความถี่

5.2 ค่าร้อยละ

จากที่กล่าวมา สรุประยะเวลาการดำเนินการวิจัยเรื่องปัจจัยทางการบริหารที่ส่งผลต่อประสิทธิผลของโรงเรียนสุภาพระ สำหรับสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1 ได้ดังภาพประกอบ 4



ภาพประกอบ 4 ขั้นตอนการดำเนินการวิจัย

ตาราง 6 ขั้นตอนการวิจัย

ระยะเวลาของการวิจัย	วิธีการดำเนินวิจัย	แหล่งข้อมูล	การวิเคราะห์ข้อมูล	เวลาดำเนินการ	ผลที่ได้รับ
<p>ระยะที่ 1 การศึกษาองค์ประกอบประสิทธิผลของโรงเรียนสุภาพะสำหรับสถานศึกษา สำนักงานพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศกนคร เขต 1</p>	<p>1. ศึกษาเอกสารที่เกี่ยวข้องกับประสิทธิผลของโรงเรียนสุภาพะ คัดเลือกองค์ประกอบที่มีร้อยละ 50 ขึ้นไป</p> <p>2. ร่างกรอบแนวคิดและนิยามศัพท์เฉพาะที่ได้จากการสังเคราะห์ทฤษฎีและเอกสารที่เกี่ยวข้อง</p> <p>3. ร่างแบบสอบถามเพื่อประเมินความเหมาะสมขององค์ประกอบจากกรอบแนวคิดและนิยามศัพท์เฉพาะ</p> <p>4. หาประสิทธิภาพของแบบสอบถามโดยผู้เชี่ยวชาญ 5 คน กำหนดค่าดัชนี IOC ตั้งแต่ 0.50 ขึ้นไป</p> <p>5. เสนอแบบสอบถามเพื่อประเมินความเหมาะสมขององค์ประกอบต่อคณะกรรมการ ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์และผู้ทรงคุณวุฒิ จำนวน 5 คน กำหนดค่าเฉลี่ยความเหมาะสม ที่ 3.51 ขึ้นไป</p>	<p>1. เอกสารที่เกี่ยวข้อง จำนวน 15 แหล่ง</p> <p>2. ผู้ทรงคุณวุฒิ 5 คน</p>	<p>1. วิเคราะห์เชิงเนื้อหา</p> <p>2. สังเคราะห์องค์ประกอบของปัจจัยทางการบริหารและประสิทธิผลของโรงเรียนสุภาพะ</p> <p>3. วิเคราะห์ค่า IOC</p> <p>4. วิเคราะห์ข้อมูลโดย หาค่าเฉลี่ย และส่วน เบี่ยงเบนมาตรฐาน</p>	<p>มี.ค - พ.ค. 2566</p>	<p>ได้องค์ประกอบประสิทธิผลโรงเรียนสุภาพะ จำนวน 5 องค์ประกอบ</p>

ตาราง 6 (ต่อ)

ระยะเวลาของการวิจัย	วิธีการดำเนินวิจัย	แหล่งข้อมูล	การวิเคราะห์ข้อมูล	เวลาดำเนินการ	ผลที่ได้รับ
<p>ระยะที่ 2 การศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างปัจจัยทางการบริหารกับประสิทธิผลของโรงเรียนสุภาพระสำหรับสถานศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา สกลนคร เขต 1</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. ร่างแบบสอบถามเพื่อศึกษาระดับของตัวแปรทั้ง 2 ตัว 2. นำแบบสอบถามเสนอต่อคณะกรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์แก้ไข และปรับปรุง 3. หาประสิทธิภาพของแบบสอบถามโดยผู้เชี่ยวชาญ 5 คน กำหนดค่าดัชนี IOC ตั้งแต่ 0.50 ขึ้นไป 4. ทดลองใช้แบบสอบถามกับครูที่ไม่ใช่กลุ่มตัวอย่าง (Try out) จำนวน 40 คน กำหนดค่าอำนาจจำแนก 0.29 ขึ้นไป และค่าความเชื่อมั่นตั้งแต่ 0.71 ขึ้นไป 5. เก็บข้อมูลจากกลุ่มตัวอย่าง 343 คน 6. วิเคราะห์ผลข้อมูลโดย (\bar{X}), S.D. ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์แบบเพียร์สัน และสถิติการวิเคราะห์การถดถอยพหุคูณแบบเป็นขั้นตอน 	<ol style="list-style-type: none"> 1. เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง 2. ผู้เชี่ยวชาญ 5 คน 3. ครูที่ไม่ใช่กลุ่มตัวอย่าง 40 คน 4. ข้อมูลจากผู้บริหารและครู จำนวน 340 คน 	<ol style="list-style-type: none"> 1. วิเคราะห์ข้อมูลเชิงเนื้อหา 2. วิเคราะห์หาค่าดัชนีความสอดคล้อง (IOC: Index of item objective congruence) 3. หาค่าอำนาจจำแนกรายข้อ 4. หาค่าความเชื่อมั่น 5. วิเคราะห์ข้อมูล โดยใช้โปรแกรมสำเร็จรูป ใช้สถิติเชิงพรรณนา ได้แก่ <ul style="list-style-type: none"> - ความถี่ (Frequency) - ค่าร้อยละ (Percentage) - ค่าเฉลี่ย (Mean) - ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard deviation) 6. หาค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ของตัวแปร 7. การวิเคราะห์ถดถอยพหุคูณ 	<p>พ.ศ. - ม.ค. 2566</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. ระดับปัจจัยทางการบริหาร 2. ระดับประสิทธิผลของโรงเรียนสุภาพระ 3. ระดับความสัมพันธ์ระหว่างปัจจัยทางการบริหารกับประสิทธิผลของโรงเรียนสุภาพระ 4. ปัจจัยทางการบริหารที่สามารถพยากรณ์ประสิทธิผลของโรงเรียนสุภาพระ

ตาราง 6 (ต่อ)

ระยะเวลาของการวิจัย	วิธีการดำเนินวิจัย	แหล่งข้อมูล	การวิเคราะห์ข้อมูล	เวลาดำเนินการ	ผลที่ได้รับ
<p>ระยะที่ 3 การพัฒนาปัจจัยทางการบริหารที่ส่งผลต่อประสิทธิผลของโรงเรียนสุภาพาระสำหรับสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. คัดสรรองค์ประกอบที่มีอำนาจพยากรณ์สูงสุด 3 อันดับมาวางแนวทางที่เหมาะสมในการพัฒนา 2. ศึกษาแนวทางในการพัฒนา 3. ร่างแนวทางพัฒนา 4. นำร่างแนวทางพัฒนา เสนอต่อคณะกรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์และผู้ทรงคุณวุฒิ 5 คนพิจารณา กำหนดความเหมาะสมที่ความถี่ 4 หรือร้อยละ 80 ขึ้นไป 5. ปรับปรุงแนวทางในการพัฒนา ตามคำแนะนำจากผู้ทรงคุณวุฒิ 6. จัดทำแนวทางที่เหมาะสมในการพัฒนา 	<ol style="list-style-type: none"> 1. ผู้ทรงคุณวุฒิ 5 คน 	<ol style="list-style-type: none"> 1. วิเคราะห์ข้อมูลเชิงเนื้อหา 2. วิเคราะห์ข้อมูลโดยหาค่าเฉลี่ย และส่วน เบี่ยงเบนมาตรฐาน 	<p>ม.ค. – มี.ค. 2567</p>	<p>แนวทางพัฒนาปัจจัยทางการบริหารที่ส่งผลต่อประสิทธิผลของโรงเรียนสุภาพาระสำหรับสถานศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1</p>

บทที่ 4

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

การวิจัยเรื่อง ปัจจัยทางการบริหารที่ส่งผลต่อประสิทธิผลของโรงเรียนสุภาพะ สำหรับสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1 ครั้งนี้ ผู้วิจัยขอเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล โดยผู้วิจัยได้นำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล ตามลำดับ ได้แก่

ระยะที่ 1 การศึกษาองค์ประกอบประสิทธิผลของโรงเรียนสุภาพะสำหรับสถานศึกษา

ระยะที่ 2 การศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างปัจจัยทางการบริหารกับประสิทธิผลของโรงเรียนสุภาพะสำหรับสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1

ระยะที่ 3 การศึกษาแนวทางการพัฒนาปัจจัยทางการบริหารที่ส่งผลต่อประสิทธิผลของโรงเรียนสุภาพะสำหรับสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1

สัญลักษณ์ที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

เพื่อให้เกิดความเข้าใจตรงกันในการนำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล ผู้วิจัยได้กำหนดสัญลักษณ์ที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ดังนี้

n แทน จำนวนกลุ่มตัวอย่าง

\bar{X} แทน ค่าคะแนนเฉลี่ย

S.D. แทน ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน

α แทน ค่าคงที่ของการพยากรณ์ในรูปแบบคะแนนดิบ

B แทน ค่าสัมประสิทธิ์ถดถอยของตัวแปรพยากรณ์ในรูปแบบคะแนนดิบ

β แทน ค่าสัมประสิทธิ์ถดถอยของตัวแปรพยากรณ์ในรูปแบบคะแนน

มาตรฐาน

S.E. _b	แทน	ค่าความคลาดเคลื่อนคะแนนมาตรฐานของสัมประสิทธิ์ของตัวแปรพยากรณ์
S.E. _{est}	แทน	ค่าความคลาดเคลื่อนคะแนนมาตรฐานของการพยากรณ์
X	แทน	ปัจจัยทางการบริหาร
X ₁	แทน	ภาวะผู้นำ
X ₂	แทน	สภาพแวดล้อมภายในโรงเรียน
X ₃	แทน	การพัฒนาบุคลากร
X ₄	แทน	งบประมาณ
X ₅	แทน	โครงสร้างขององค์การ
X ₆	แทน	เทคโนโลยีสารสนเทศ
Y	แทน	ประสิทธิผลของโรงเรียนสุขภาวะ
Y ₁	แทน	ผู้เรียนเป็นสุข
Y ₂	แทน	โรงเรียนเป็นสุข
Y ₃	แทน	สภาพแวดล้อมเป็นสุข
Y ₄	แทน	ครอบครัวเป็นสุข
Y ₅	แทน	ชุมชนเป็นสุข
X _t	แทน	ภาพรวมของปัจจัยทางการบริหาร
Y _t	แทน	ภาพรวมของประสิทธิผลของโรงเรียนสุขภาวะ
%	แทน	ร้อยละ
t	แทน	ค่าสถิติการแจกแจง t
F	แทน	ค่าสถิติการแจกแจง F
Sig	แทน	ค่านัยสำคัญของการทดสอบค่า F
df	แทน	ค่าระดับชั้นแห่งความอิสระ
SS	แทน	ผลรวมของคะแนนเบี่ยงเบนยกกำลังสอง
MS	แทน	ค่าความแปรปรวน
R	แทน	ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์พหุคูณ
R ²	แทน	ค่าสัมประสิทธิ์การพยากรณ์หรือประสิทธิภาพในการอำนาจพยากรณ์
Y'	แทน	สมการพยากรณ์ในรูปของคะแนนดิบ

Z/y แทน สมการพยากรณ์ในรูปคะแนนมาตรฐาน

* แทน การมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

** แทน การมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

R_{xy} แทน ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ระหว่างปัจจัยทางการบริหารที่ส่งผลต่อประสิทธิผลของโรงเรียนสุภาพะสำหรับสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1

ระยะที่ 1 การศึกษาองค์ประกอบประสิทธิผลของโรงเรียนสุภาพะสำหรับสถานศึกษา

ตอนที่ 1 ผลการสังเคราะห์องค์ประกอบประสิทธิผลของโรงเรียนสุภาพะสำหรับสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1

ตอนที่ 2 ผลการประเมินความเหมาะสมขององค์ประกอบประสิทธิผลของโรงเรียนสุภาพะสำหรับสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1

ตอนที่ 1 ผลการสังเคราะห์องค์ประกอบประสิทธิผลของโรงเรียนสุภาพะสำหรับสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1

จากการสังเคราะห์องค์ประกอบประสิทธิผลของโรงเรียนสุภาพะได้ องค์ประกอบ 5 องค์ประกอบ ได้นิยามปฏิบัติการ และพฤติกรรมบ่งชี้ ดังแสดงในตาราง 7 ตาราง 7 องค์ประกอบ นิยามเชิงปฏิบัติการ พฤติกรรมบ่งชี้ ประสิทธิผลของโรงเรียนสุภาพะ สำหรับสถานศึกษา

องค์ประกอบ	นิยามเชิงปฏิบัติการ	พฤติกรรมบ่งชี้
1) ผู้เรียนเป็นสุข	ผู้เรียนมีสุขภาพดี มีทักษะการปฏิเสธให้ตนเองพ้นจากอันตราย รู้จักการอยู่ร่วมกันอย่างมีความสุข มีวินัย รู้หน้าที่ มีความรับผิดชอบ มีจิตสาธารณะ อนุรักษ์ทรัพยากรและสิ่งแวดล้อม	1. ผู้เรียนมีสุขภาพดี เช่น รับประทานอาหารที่เพียงพอปลอดภัย ถูกสุขลักษณะ มีคุณค่าทางโภชนาการครบ 5 หมู่ เป็นต้น 2. ผู้เรียนมีทักษะการปฏิเสธให้ตนเองพ้นจากอันตราย เช่น หลีกเลี่ยงการบริโภคเครื่องดื่มแอลกอฮอล์ การสูบบุหรี่ การพนัน และสารเสพติด

ตาราง 7 (ต่อ)

องค์ประกอบ	นิยามเชิงปฏิบัติการ	พฤติกรรมบ่งชี้
	และมีความกระตือรือร้นให้ ความสนใจในการเรียน	<p>3. ผู้เรียนแสดงออกถึงความซื่อสัตย์และจริงจังการอยู่ร่วมกันอย่างมีความสุข เช่น ไม่ลักขโมย ไม่ทะเลาะกัน เป็นต้น</p> <p>4. ผู้เรียนมีระเบียบ วินัย รู้หน้าที่ และมีความรับผิดชอบ เช่น ปฏิบัติตามข้อตกลงของโรงเรียนอย่างเคร่งครัด เป็นต้น</p> <p>5. ผู้เรียนมีจิตสาธารณะ เช่น ช่วยกันทำความสะอาดบริเวณโรงเรียนด้วยความเต็มใจ เป็นต้น</p> <p>6. ผู้เรียนมีความกระตือรือร้นให้ความสนใจในการเรียน เช่น ไม่ขาดเรียน สืบค้นเรียนรู้ด้วยตนเอง</p> <p>7. ผู้เรียนมีความตระหนักในการอนุรักษ์ทรัพยากรและสิ่งแวดล้อม เช่น ช่วยกันดูแลรักษาสิ่งแวดล้อมทั้งในบริเวณโรงเรียน และชุมชน เป็นต้น</p>
2) โรงเรียนเป็น สุข	โรงเรียนมีการบริหารจัดการที่เอื้อต่อการสร้างเสริมสุขภาพของผู้เรียน มีกระบวนการเรียนรู้เพื่อเสริมสร้างให้ผู้เรียนมีสุขภาพโดยสอดคล้องกับบริบทภายในโรงเรียนและท้องถิ่น มีกระบวนการแลกเปลี่ยนเรียนรู้การติดตาม กำกับและประเมินผลร่วมกันภายในโรงเรียน และระหว่างโรงเรียน ผู้ปกครอง และชุมชนอย่างต่อเนื่อง ส่งเสริมความรู้ด้านสุขภาพแก่ผู้เรียน และบุคลากรอย่างเหมาะสมและมีแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเสริมสร้างสุขภาพของผู้เรียน	<p>1. โรงเรียนมีการบริหารจัดการที่เอื้อต่อการสร้างเสริมสุขภาพของผู้เรียน</p> <p>2. โรงเรียนมีกระบวนการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ การติดตาม กำกับและประเมินผลร่วมกันภายในโรงเรียนอย่างต่อเนื่อง</p> <p>3. โรงเรียนมีการบูรณาการกระบวนการเรียนรู้ในวิชาต่าง ๆ เพื่อเสริมสร้างให้ผู้เรียนมีสุขภาพทั้งร่างกาย จิตใจ สังคม และปัญญา โดยสอดคล้องกับบริบทภายในโรงเรียนและท้องถิ่นของตน</p> <p>4. โรงเรียนมีกระบวนการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างโรงเรียน ผู้ปกครอง และชุมชนโดยมีการติดตามและประเมินผลร่วมกัน</p> <p>5. โรงเรียนมีการแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสารกับผู้ปกครอง ชุมชน เพื่อกำกับ ติดตาม ดูแลผู้เรียน</p> <p>6. โรงเรียนมีแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเสริมสร้างสุขภาพของผู้เรียน</p> <p>7. โรงเรียนส่งเสริมความรู้ด้านสุขภาพแก่ผู้เรียนและบุคลากรอย่างเหมาะสม</p>

ตาราง 7 (ต่อ)

องค์ประกอบ	นิยามเชิงปฏิบัติการ	พฤติกรรมบ่งชี้
3. สภาพแวดล้อม เป็นสุข	สิ่งแวดล้อมทั้งในโรงเรียน และโดยรอบ ซึ่งมี คุณลักษณะ คือ สะอาด ปลอดภัยและเอื้อต่อสุขภาพ เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ มี มาตรการในการรักษาความ ปลอดภัยเพื่อปลอดภัยจาก อุบัติเหตุ สารพิษ สิ่งเสียด อบายมุข อาชญากรรม และ การล่วงละเมิดทางเพศ รวมถึงการดำเนินงานด้าน โภชนาการ สุขาภิบาล สิ่งแวดล้อมถูกสุขลักษณะ และการดูแลรักษาและ ปกป้องสิ่งแวดล้อม	1. โรงเรียนมีมาตรการและการดำเนินงานในการ ควบคุมเพื่อเป็นเขตปลอดเหล้า บุหรี่ การพนันและ สิ่งเสียดและอบายมุข 2. โรงเรียนมีการดำเนินงานด้านโภชนาการ เช่น มี การคัดเลือกวัตถุดิบประกอบอาหารจากแหล่งที่ได้ มาตรฐานและปลอดภัย เป็นต้น 3. โรงเรียนสะอาดปลอดภัยและเอื้อต่อสุขภาพ เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ เช่น อาคารและห้องเรียน สะอาด มีอากาศถ่ายเทสะดวก ไม่มีกลิ่นหรือเสียง รบกวนผู้เรียน เป็นต้น 4. โรงเรียนมีมาตรการในการรักษาความปลอดภัย เพื่อปลอดภัยจากอุบัติเหตุต่าง ๆ 5. โรงเรียนการดำเนินงานด้านสุขาภิบาล เช่น มี ห้องส้วมที่สะอาดและเพียงพอ เป็นต้น 6. โรงเรียนการดำเนินงานด้านสิ่งแวดล้อมถูก สุขลักษณะ เช่น มีการจัดการขยะ และการควบคุม แมลงและสัตว์พาหะนำโรคที่เป็นระบบ เป็นต้น 7. โรงเรียนมีการดูแลรักษา ปกป้องสิ่งแวดล้อม และสภาพแวดล้อมในโรงเรียนให้สะอาดร่มรื่นอยู่ เสมอ
4. ครอบครัว เป็นสุข	ครอบครัวเข้าใจวิถีการ เรียนรู้ของโรงเรียนสุขภาวะ สนับสนุนการเรียนรู้ของ เด็กๆ สนับสนุนกิจกรรมของ โรงเรียน สมาชิกใน ครอบครัวรับฟังและให้ คำแนะนำ ที่เป็นประโยชน์ แก่ผู้เรียนในการป้องกัน ความเลื่อมต่อพฤติกรรมที่ ทำลายสุขภาวะ ครอบครัว	1. ครอบครัวเข้าใจวิถีการเรียนรู้ของโรงเรียนสุข ภาวะ 2. ครอบครัวมีส่วนร่วมในการสนับสนุนการเรียนรู้ ของเด็กๆ เช่น การอาสาเป็นวิทยากรท้องถิ่น เป็น ต้น 3. สมาชิกในครอบครัวมีการสนับสนุนกิจกรรมของ โรงเรียน เช่น บริจาควัสดุ อุปกรณ์ทางการศึกษา ทุนในการบริหารจัดการในโรงเรียน เป็นต้น 4. ครอบครัวและโรงเรียนมีการแลกเปลี่ยนข้อมูล ด้านสุขภาวะเพื่อร่วมพัฒนาสุขภาวะผู้เรียน

ตาราง 7 (ต่อ)

องค์ประกอบ	นิยามเชิงปฏิบัติการ	พฤติกรรมบ่งชี้
	<p>และโรงเรียนมีการแลกเปลี่ยนข้อมูลทางด้านสุขภาพเพื่อร่วมพัฒนาสุขภาพของผู้เรียน ครอบคลุมมีส่วนร่วมในการเรียนรู้ของผู้เรียน เช่น การดูแลเอาใจใส่ด้านการเรียน และพฤติกรรมด้วยวิธีเชิงบวก ครอบคลุมเข้าไปมีส่วนร่วมในกระบวนการเสริมสร้างสุขภาพของโรงเรียน</p>	<p>5. สมาชิกในครอบครัวรับฟังและให้คำแนะนำ ที่เป็นประโยชน์แก่ผู้เรียนในการป้องกันความเสี่ยงต่อพฤติกรรมที่ทำลายสุขภาพ</p> <p>6. ครอบครัวยมีส่วนร่วมในการเรียนรู้ของผู้เรียน เช่น การดูแลเอาใจใส่ด้านการเรียน และพฤติกรรมด้วยวิธีเชิงบวก เป็นต้น</p> <p>7. ครอบครัวยมีส่วนร่วมในกระบวนการเสริมสร้างสุขภาพของโรงเรียน</p>
5. ชุมชนเป็นสุข	<p>ชุมชนมีส่วนร่วมในการส่งเสริมสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ รวมถึงเป็นแบบอย่างที่ดีให้กับเด็กและเยาวชน และร่วมมือกับโรงเรียนเพื่อส่งเสริมการจัดการศึกษา รวมถึงชุมชนมีสถานที่ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้และใช้ประโยชน์ เพื่อสร้างเสริมสุขภาพของผู้เรียน ชุมชนมีส่วนร่วมในการจัดกระบวนการเรียนรู้ เพื่อสร้างเสริมสุขภาพของผู้เรียน เปิดโอกาสให้บุคคลในชุมชนได้แลกเปลี่ยนความรู้เกี่ยวกับข้อมูลเชิงสุขภาพของผู้เรียน ตลอดจนชุมชนและโรงเรียนมีความสัมพันธ์ที่ดีต่อกัน</p>	<p>1. ชุมชนให้ความร่วมมือกับโรงเรียนเพื่อส่งเสริมการจัดการศึกษา เช่น การสนับสนุนแหล่งเรียนรู้ในชุมชน เป็นต้น</p> <p>2. ชุมชนมีสถานที่ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้และใช้ประโยชน์เพื่อสร้างเสริมสุขภาพของผู้เรียน</p> <p>3. ชุมชนมีส่วนร่วมในการส่งเสริมสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ เพื่อสร้างเสริมสุขภาพของผู้เรียน เช่น การสนับสนุนทรัพยากรแก่โรงเรียน เป็นต้น</p> <p>4. ชุมชนเป็นแบบอย่างที่ดีให้กับเด็กและเยาวชนด้านการปฏิบัติตนของผู้เรียน</p> <p>5. โรงเรียนและชุมชนมีความสัมพันธ์ที่ดีต่อกัน</p> <p>6. ชุมชนมีส่วนร่วมในการจัดกระบวนการเรียนรู้ เพื่อสร้างเสริมสุขภาพของผู้เรียน เช่น เป็นวิทยากรท้องถิ่น เป็นต้น</p> <p>7. โรงเรียนเปิดโอกาสให้บุคคลในชุมชนได้แลกเปลี่ยนความรู้เกี่ยวกับข้อมูลเชิงสุขภาพของผู้เรียน</p>

**ตอนที่ 2 ผลการประเมินความเหมาะสมขององค์ประกอบ
ประสิทธิผลของโรงเรียนสุภาพะสำหรับสถานศึกษา**

ตาราง 8 แสดงผลการประเมินความเหมาะสมขององค์ประกอบประสิทธิผลของโรงเรียน
สุภาพะสำหรับสถานศึกษา (ผู้ทรงคุณวุฒิ 5 คน)

ข้อที่	องค์ประกอบ	ความเหมาะสม		
		\bar{X}	S.D.	แปลผล
1. ผู้เรียนเป็นสุข				
1.1	ผู้เรียนมีสุขภาพดี เช่น รับประทานอาหารที่เพียงพอปลอดภัย ถูกสุขลักษณะ มีคุณค่าทางโภชนาการครบ 5 หมู่ เป็นต้น	4.80	0.44	มากที่สุด
1.2	ผู้เรียนมีทักษะการปฏิบัติให้ตนเองพ้นจากอันตราย เช่น หลีกเลี่ยงการบริโภคเครื่องดื่มแอลกอฮอล์ การสูบบุหรี่ การพนัน และสารเสพติด	4.80	0.44	มากที่สุด
1.3	ผู้เรียนแสดงออกถึงความซื่อสัตย์และจริงใจการอยู่ร่วมกัน อย่างมีความสุข เช่น ไม่ลักขโมย ไม่ทะเลาะกัน เป็นต้น	4.60	0.54	มากที่สุด
1.4	ผู้เรียนมีระเบียบ วินัย รูปร่างดี และมีความรับผิดชอบ เช่น ปฏิบัติตามข้อตกลงของโรงเรียนอย่างเคร่งครัด เป็นต้น	4.60	0.54	มากที่สุด
1.5	ผู้เรียนมีจิตสาธารณะ เช่น ช่วยกันทำความสะอาดบริเวณ โรงเรียนด้วยความเต็มใจ เป็นต้น	4.80	0.44	มากที่สุด
1.6	ผู้เรียนมีความกระตือรือร้นให้ความสนใจในการเรียน เช่น ไม่ขาดเรียน สืบค้นเรียนรู้ด้วยตนเอง เป็นต้น	4.40	0.54	มากที่สุด
1.7	ผู้เรียนมีความตระหนักในการอนุรักษ์ทรัพยากรและ สิ่งแวดล้อม เช่น ช่วยกันดูแลรักษาสิ่งแวดล้อมทั้งในบริเวณ โรงเรียน และชุมชน เป็นต้น	4.60	0.54	มากที่สุด
เฉลี่ย		4.66	0.30	มากที่สุด
2. โรงเรียนเป็นสุข				
2.1	โรงเรียนมีการบริหารจัดการที่เอื้อต่อการสร้างเสริมสุขภาพะ ของผู้เรียน	5.00	0.00	มากที่สุด
2.2	โรงเรียนมีกระบวนการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ การติดตาม กำกับ และประเมินผลร่วมกันภายในโรงเรียนอย่างต่อเนื่อง	5.00	0.00	มากที่สุด

ตาราง 8 (ต่อ)

ข้อที่	องค์ประกอบ	ความเหมาะสม		
		\bar{X}	S.D.	แปลผล
2.3	โรงเรียนมีการบูรณาการกระบวนการเรียนรู้ ในวิชาต่าง ๆ เพื่อเสริมสร้างให้ผู้เรียนมีสุขภาพะทั้งร่างกาย จิตใจ สังคม และปัญญา โดยสอดคล้องกับบริบทภายในโรงเรียนและท้องถิ่นของตน	5.00	0.00	มากที่สุด
2.4	โรงเรียนมีกระบวนการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ระหว่างโรงเรียน ผู้ปกครอง และชุมชนโดยมีการติดตามและประเมินผลร่วมกัน	4.80	0.44	มากที่สุด
2.5	โรงเรียนมีการแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสารกับผู้ปกครอง ชุมชน เพื่อกำกับ ติดตาม ดูแลผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง	4.80	0.44	มากที่สุด
2.6	โรงเรียนมีแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเสริมสร้างสุขภาพของผู้เรียน	4.80	0.44	มากที่สุด
2.7	โรงเรียนส่งเสริมความรู้ด้านสุขภาพแก่ผู้เรียน และบุคลากร อย่างเหมาะสม	4.80	0.44	มากที่สุด
เฉลี่ย		4.89	0.26	มากที่สุด
3. สภาพแวดล้อมเป็นสุข				
3.1	โรงเรียนมีมาตรการและการดำเนินงานในการควบคุมเพื่อเป็นเขตปลอดเหล้า บุหรี่ การพนันและสิ่งเสพติดและอบายมุข	4.80	0.44	มากที่สุด
3.2	โรงเรียนมีการดำเนินงานด้านโภชนาการ เช่น มีการคัดเลือกวัตถุดิบประกอบอาหารจากแหล่งที่ได้มาตรฐานและปลอดภัย เป็นต้น	4.80	0.44	มากที่สุด
3.3	โรงเรียนสะอาดปลอดภัยและเอื้อต่อสุขภาพ เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ เช่น อาคารและห้องเรียนสะอาด มีอากาศถ่ายเทสะดวก ไม่มีกลิ่นหรือเสียงรบกวนผู้เรียน เป็นต้น	4.80	0.44	มากที่สุด
3.4	โรงเรียนมีมาตรการในการรักษาความปลอดภัยเพื่อปลอดภัยจากอุบัติเหตุต่าง ๆ	4.80	0.44	มากที่สุด
3.5	โรงเรียนการดำเนินงานด้านสุขาภิบาล เช่น มีห้องส้วมที่สะอาดและเพียงพอ เป็นต้น	4.60	0.54	มากที่สุด
3.6	โรงเรียนการดำเนินงานด้านสิ่งแวดล้อมถูกสุขลักษณะ เช่น มีการจัดการขยะ และการควบคุมแมลงและสัตว์พาหะนำโรคที่เป็นระบบ เป็นต้น	4.80	0.44	มากที่สุด

ตาราง 8 (ต่อ)

ข้อที่	องค์ประกอบ	ความเหมาะสม		
		\bar{X}	S.D.	แปลผล
3.7	โรงเรียนมีการดูแลรักษา ปกป้องสิ่งแวดล้อม และสภาพแวดล้อมในโรงเรียนให้สะอาดร่มรื่นอยู่เสมอ	4.60	0.54	มากที่สุด
เฉลี่ย		4.74	0.38	มากที่สุด
4. ครอบคลุมเป็นสุข				
4.1	ครอบคลุมเข้าใจวิถีการเรียนรู้อของโรงเรียนสุขภาพะ	4.60	0.54	มากที่สุด
4.2	ครอบคลุมมีส่วนร่วมในการสนับสนุนการเรียนรู้อของเด็กๆ เช่น การอาสาเป็นวิทยากรท้องถิ่น เป็นต้น	4.40	0.54	มากที่สุด
4.3	สมาชิกในครอบครั้อมีการสนับสนุนกิจกรรมของโรงเรียน เช่น บริจาควัสดุ อุปกรณ์ทางการศึกษา ทุนในการบริหารจัดการในโรงเรียน เป็นต้น	4.80	0.44	มากที่สุด
4.4	ครอบครั้อมและโรงเรียนมีการแลกเปลี่ยนข้อมูลด้านสุขภาพะเพื่อร่วมพัฒนาสุขภาพะผู้เรียน	4.60	0.54	มากที่สุด
4.5	สมาชิกในครอบครั้อมรับฟังและให้คำแนะนำ ที่เป็นประโยชน์แก่ผู้เรียนในการป้องกันความเสี่ยงต่อพฤติกรรมที่ทำลายสุขภาพะ	4.80	0.44	มากที่สุด
4.6	ครอบครั้อมมีส่วนร่วมในการเรียนรู้อของผู้เรียน เช่น การดูแลเอาใจใส่ด้านการเรียน และพฤติกรรมด้วยวิถีการเชิงบวก เป็นต้น	4.60	0.54	มากที่สุด
4.7	ครอบครั้อมมีส่วนร่วมในกระบวนการเสริมสร้างสุขภาพะของโรงเรียน	4.60	0.54	มากที่สุด
เฉลี่ย		4.63	0.42	มากที่สุด
5. ชุมชนเป็นสุข				
5.1	ชุมชนให้ความร่วมมือกับโรงเรียนเพื่อส่งเสริมการจัดการศึกษา เช่น การสนับสนุนแหล่งเรียนรู้อในชุมชน เป็นต้น	4.60	0.54	มากที่สุด
5.2	ชุมชนมีสถานที่ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้อและใช้ประโยชน์เพื่อสร้างเสริมสุขภาพะของผู้เรียน	4.60	0.54	มากที่สุด
5.3	ชุมชนมีส่วนร่วมในการส่งเสริมสนับสนุนการจัดการเรียนรู้อเพื่อสร้างเสริมสุขภาพะของผู้เรียน เช่น การสนับสนุนทรัพยากรแก่โรงเรียน เป็นต้น	4.60	0.54	มากที่สุด

ตาราง 8 (ต่อ)

ข้อที่	องค์ประกอบ	ความเหมาะสม		
		\bar{X}	S.D.	แปลผล
5.4	ชุมชนเป็นแบบอย่างที่ดีให้กับเด็กและเยาวชน ด้านการปฏิบัติ ตนของผู้เรียน	4.80	0.44	มากที่สุด
5.5	โรงเรียนและชุมชนมีความสัมพันธ์ที่ดีต่อกัน	4.80	0.44	มากที่สุด
5.6	ชุมชนมีส่วนร่วมในการจัดกระบวนการเรียนรู้เพื่อสร้างเสริม สุขภาพของผู้เรียน เช่น เป็นวิทยากรท้องถิ่น เป็นต้น	4.60	0.54	มากที่สุด
5.7	โรงเรียนเปิดโอกาสให้บุคคลในชุมชนได้แลกเปลี่ยนความรู้ เกี่ยวกับข้อมูลเชิงสุขภาพของผู้เรียน	4.60	0.54	มากที่สุด
เฉลี่ย		4.66	0.41	มากที่สุด

จากตาราง 8 พบว่า ผลการประเมินความเหมาะสมขององค์ประกอบ
ประสิทธิผลของโรงเรียนสุภาพะสำหรับสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
ประถมศึกษาสกลนคร เขต 1 โดยภาพรวมมีความเหมาะสมอยู่ในระดับมากที่สุด และเมื่อ
พิจารณารายองค์ประกอบ พบว่า มีความเหมาะสมอยู่ในระดับมากที่สุด ทุกองค์ประกอบ
โดยเรียงลำดับจากมากไปน้อยได้ดังนี้ 1) โรงเรียนเป็นสุข ซึ่งมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.88 2)
สภาพแวดล้อมเป็นสุข ซึ่งมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.74 3) ผู้เรียนเป็นสุข ซึ่งมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ
4.65 4) ชุมชนเป็นสุข ซึ่งมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.65 และ 5) ครอบครัวเป็นสุข ซึ่งมีค่าเฉลี่ย
เท่ากับ 4.62

ระยะที่ 2 การศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างปัจจัยทางการบริหารกับ

ประสิทธิผลของโรงเรียนสุภาพะสำหรับสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขต
พื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1

การวิเคราะห์ข้อมูล

การวิเคราะห์ข้อมูลพื้นฐาน ผู้วิจัยได้เสนอตามลำดับ ดังนี้

ตอนที่ 1 การวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถามของ
กลุ่มตัวอย่างที่ศึกษา จำแนกตามตำแหน่ง อายุ วุฒิการศึกษา ประสบการณ์การทำงาน
และขนาดของโรงเรียนที่ปฏิบัติงาน

ตอนที่ 2 การวิเคราะห์ระดับปัจจัยทางการบริหารของโรงเรียน
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1

ตอนที่ 3 การวิเคราะห์ระดับประสิทธิผลของโรงเรียนสุภาพะสำหรับ
สถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนครเขต 1

ตอนที่ 4 การวิเคราะห์ความสัมพันธ์ระหว่างปัจจัยทางการบริหารกับ
ประสิทธิผลของโรงเรียนสุภาพะสำหรับสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
ประถมศึกษาสกลนครเขต 1

ตอนที่ 5 การวิเคราะห์ตัวแปรปัจจัยทางการบริหารที่มีอำนาจพยากรณ์
ประสิทธิผลของโรงเรียนสุภาพะสำหรับสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
ประถมศึกษาสกลนครเขต 1

ผลการวิเคราะห์ข้อมูลเป็นดังนี้

ตอนที่ 1 การวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม
ของกลุ่มตัวอย่างที่ศึกษา จำแนกตามตำแหน่ง อายุ วุฒิการศึกษา ประสบการณ์การ
ทำงาน และขนาดของโรงเรียนที่ปฏิบัติงาน

ผู้วิจัยได้วิเคราะห์ในส่วนที่เป็นรายละเอียดเกี่ยวกับสถานภาพของผู้ตอบ
แบบสอบถาม จำแนกตามตำแหน่ง อายุ วุฒิการศึกษา ประสบการณ์การทำงาน และ
ขนาดของโรงเรียนที่ปฏิบัติงาน ดังตาราง 9

ตาราง 9 จำนวนและร้อยละของผู้ตอบแบบสอบถามจำแนกตามตำแหน่ง อายุ วุฒิ
การศึกษา ประสบการณ์การทำงาน และขนาดของโรงเรียนที่ปฏิบัติงาน

ที่	ข้อมูลพื้นฐาน	กลุ่มตัวอย่าง	
		จำนวน (คน)	ร้อยละ
1	ตำแหน่ง		
	- ผู้บริหารสถานศึกษา	87	25.89
	- ครู	253	74.11
	รวม	340	100
2	อายุ		
	- 20-30 ปี	120	35.30
	- 31-40 ปี	118	34.70
	- 41-50 ปี	64	18.82
	- 51 ขึ้นไป	38	11.18

ตาราง 9)ต่อ)

ที่	ข้อมูลพื้นฐาน	กลุ่มตัวอย่าง	
		จำนวน (คน)	ร้อยละ
	รวม	340	100
3	วุฒิการศึกษา		
	- ปริญญาตรี	230	67.65
	- ปริญญาโท	102	30.00
	- ปริญญาเอก	8	2.35
	รวม	340	100
4	ประสบการณ์การทำงาน		
	- ไม่เกิน 5 ปี	138	40.59
	- 5-10 ปี	98	28.82
	- 11-20 ปี	56	16.48
	- 20 ปีขึ้นไป	48	14.11
	รวม	340	100
5	ขนาดของโรงเรียนที่ปฏิบัติงาน		
	- โรงเรียนขนาดเล็ก (มีจำนวนนักเรียนตั้งแต่ 119 ลงมา)	69	20.30
	- โรงเรียนขนาดกลาง (มีจำนวนนักเรียนตั้งแต่ 120 - 719 คน)	236	69.41
	- โรงเรียนขนาดใหญ่ (มีจำนวนนักเรียนตั้งแต่ 720 - 1,679 คน)	35	10.29
	รวม	340	100

จากตาราง 9 พบว่า ผู้ตอบแบบสอบถามเป็นผู้บริหารสถานศึกษา และครูผู้สอน จำนวน 340 คน เป็นผู้บริหารสถานศึกษา จำนวน 87 คน คิดเป็นร้อยละ 25.89 เป็นครู จำนวน 253 คน คิดเป็นร้อยละ 74.11 เป็นผู้มีอายุ 20-30 ปี จำนวน 120 คน คิดเป็นร้อยละ 35.30 เป็นผู้มีอายุ 31-40 ปี จำนวน 118 คน คิดเป็นร้อยละ 34.70 เป็นผู้มีอายุ 41-50 ปี จำนวน 64 คน คิดเป็นร้อยละ 18.82 เป็นผู้มีอายุ 51 ปีขึ้นไป จำนวน 38 คน คิดเป็นร้อยละ 11.18 ระดับการศึกษาปริญญาตรี จำนวน 230 คน คิดเป็นร้อยละ 67.65 ระดับการศึกษาปริญญาโท จำนวน 102 คน คิดเป็นร้อยละ 30.00 ระดับการศึกษาปริญญาเอก จำนวน 8 คน คิดเป็นร้อยละ 2.35 มีประสบการณ์การทำงานไม่เกิน 5 ปี

จำนวน 138 คน คิดเป็นร้อยละ 40.59 ประสบการณ์ 5-10 ปี จำนวน 98 คน คิดเป็นร้อยละ 28.82 ประสบการณ์ 11-20 ปี จำนวน 56 คน คิดเป็นร้อยละ 16.48 ประสบการณ์ 20 ปีขึ้นไปจำนวน 48 คน คิดเป็นร้อยละ 14.11 และปฏิบัติงานในโรงเรียนขนาดเล็ก จำนวน 69 คน คิดเป็นร้อยละ 20.30 ปฏิบัติงานในโรงเรียนขนาดกลาง จำนวน 236 คน คิดเป็นร้อยละ 69.41 ปฏิบัติงานในโรงเรียนขนาดใหญ่ จำนวน 35 คน คิดเป็นร้อยละ 10.29

ตอนที่ 2 การวิเคราะห์ระดับปัจจัยทางการบริหารโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1

2.1 การวิเคราะห์ระดับปัจจัยทางการบริหารโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1 โดยรวม ดังตาราง 10

ตาราง 10 ระดับปัจจัยทางการบริหารโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1 โดยรวม

ปัจจัยทางการบริหารโรงเรียน	ค่าสถิติ		การแปลผล
	\bar{X}	S.D.	
1. ภาวะผู้นำ	4.45	0.56	มาก
2. สภาพแวดล้อมในโรงเรียน	4.40	0.40	มาก
3. การพัฒนาบุคลากร	4.49	0.57	มาก
4. ด้านงบประมาณ	4.42	0.44	มาก
5. โครงสร้างขององค์การ	4.35	0.55	มาก
6. เทคโนโลยีสารสนเทศ	4.28	0.56	มาก
เฉลี่ย	4.40	0.40	มาก

จากตาราง 10 ปัจจัยทางการบริหารโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1 โดยรวมและรายด้าน อยู่ในระดับมาก โดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ย จากมากไปน้อย คือ การพัฒนาบุคลากร (\bar{X} =4.49, S.D.=0.57) ภาวะผู้นำ (\bar{X} =4.45, S.D.=0.56) ด้านงบประมาณ (\bar{X} =4.42, S.D.=0.44) สภาพแวดล้อมในโรงเรียน (\bar{X} =4.40, S.D.=0.40) โครงสร้างขององค์การ (\bar{X} =4.35, S.D.=0.55) และเทคโนโลยีสารสนเทศ (\bar{X} =4.28, S.D.=0.56) ตามลำดับ

2.2 การวิเคราะห์ปัจจัยทางการบริหารโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขต
พื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1 ด้านภาวะผู้นำ โดยรวมและรายข้อ ดังตาราง
11

ตาราง 11 ระดับปัจจัยทางการบริหารโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
ประถมศึกษาสกลนคร เขต 1 ด้านภาวะผู้นำ โดยรวมและรายข้อ

ข้อ	ปัจจัยทางการบริหารโรงเรียน ด้านภาวะผู้นำ	ค่าสถิติ		ระดับ ความคิดเห็น
		\bar{X}	S.D.	
1	ผู้บริหารมีความสามารถในการโน้มน้าวหรือจูงใจให้บุคลากรทุกฝ่ายในโรงเรียนปฏิบัติงานในหน้าที่ตามความรับผิดชอบของตนอย่างเต็มความสามารถ	4.48	0.69	มาก
2	ผู้บริหารมีวิสัยทัศน์กว้างไกลในการบริหารงาน	4.44	0.70	มาก
3	ผู้บริหารใช้ความรู้ ความสามารถในการสร้างสรรค์ผลงาน เพื่อให้บรรลุตามวัตถุประสงค์และเป้าหมายของโรงเรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ	4.47	0.68	มาก
4	ผู้บริหารมีการใช้หลักเหตุผลและธรรมาภิบาลในการบริหารงานและปกครองผู้ใต้บังคับบัญชา	4.44	0.72	มาก
5	ผู้บริหารมีความสามารถในการประสานงานกับบุคคล องค์กรหรือหน่วยงานอื่น ๆ	4.45	0.72	มาก
6	ผู้บริหารมีการกระตุ้นและสร้างแรงจูงใจในการทำงานของผู้ใต้บังคับบัญชา	4.39	0.75	มาก
7	ผู้บริหารมีความสามารถปรับตัวเข้ากับสถานการณ์ต่างๆ ในการแก้ไขปัญหา	4.46	0.68	มาก
8	ผู้บริหารมีความสามารถตัดสินใจที่เหมาะสมกับสถานการณ์ที่เกิดขึ้นและเป็นที่ยอมรับของผู้ใต้บังคับบัญชาทุกคน	4.49	0.65	มาก
เฉลี่ย		4.45	0.56	มาก

จากตาราง 11 ระดับปัจจัยทางการบริหารโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1 ด้านภาวะผู้นำ อยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.45$, S.D.=0.56) เมื่อพิจารณารายข้อ พบว่า อยู่ในระดับมากทุกข้อ มีค่าเฉลี่ยเรียงจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับแรก คือ ผู้บริหารมีความสามารถตัดสินใจที่เหมาะสมกับสถานการณ์ที่เกิดขึ้นและเป็นที่ยอมรับของผู้ใต้บังคับบัญชาทุกคน ($\bar{X} = 4.49$, S.D.=0.65) รองลงมา คือ ผู้บริหารมีความสามารถในการโน้มน้าวหรือจูงใจให้บุคลากรทุกฝ่ายในโรงเรียนปฏิบัติงานในหน้าที่ตามความรับผิดชอบของตนอย่างเต็มความสามารถ ($\bar{X} = 4.48$, S.D.=0.69) และผู้บริหารใช้ความรู้ ความสามารถในการสร้างสรรค์ผลงาน เพื่อให้บรรลุตามวัตถุประสงค์และเป้าหมายของโรงเรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ ($\bar{X} = 4.47$, S.D.=0.68) และข้อที่มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด คือ ผู้บริหารมีการกระตุ้นและสร้างแรงจูงใจในการทำงานของผู้ใต้บังคับบัญชา ($\bar{X} = 4.39$, S.D.=0.75) ตามลำดับ

2.3 การวิเคราะห์ระดับปัจจัยทางการบริหารโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1 ด้านสภาพแวดล้อมในโรงเรียน โดยรวมและรายข้อ ดังตาราง 12

ตาราง 12 ระดับปัจจัยทางการบริหารโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1 ด้านสภาพแวดล้อมในโรงเรียน โดยรวมและรายข้อ

ข้อ	ปัจจัยทางการบริหารโรงเรียน ด้านสภาพแวดล้อมในโรงเรียน	ค่าสถิติ		ระดับ ความคิดเห็น
		\bar{X}	S.D.	
9	โรงเรียนมีสภาพแวดล้อมสะอาดร่มรื่น น่าเรียนรู้ เอื้อต่อการจัดกิจกรรมการจัดการเรียนรู้	4.49	0.64	มาก
10	โรงเรียนไม่มีมลพิษรบกวนการจัดกิจกรรมการจัดการเรียนรู้ เช่น มลพิษทางเสียง มลพิษทางอากาศ เป็นต้น	4.35	0.69	มาก
11	โรงเรียนมีความปลอดภัยของห้องเรียน อาคารเรียนที่แข็งแรง เพียงพอและเหมาะสมในการจัดกิจกรรมการจัดการเรียนรู้	4.42	0.66	มาก

ตาราง 12 (ต่อ)

ข้อ	ปัจจัยทางการบริหารโรงเรียน ด้านสภาพแวดล้อมในโรงเรียน	ค่าสถิติ		ระดับ ความคิดเห็น
		\bar{X}	S.D.	
12	โรงเรียนตั้งอยู่ในภูมิทัศน์ที่เหมาะสม เอื้อต่อการ จัดกิจกรรมการจัดการเรียนรู้	4.48	0.65	มาก
13	โรงเรียนมีสิ่งอำนวยความสะดวกที่ช่วยส่งเสริม พัฒนาการและเสริมสร้างการเรียนรู้ เช่น โทรทัศน์ อินเทอร์เน็ต เครื่องขยายเสียง ฯลฯ อยู่ ในสภาพที่ใช้งานได้จริง	4.38	0.69	มาก
14	โรงเรียนมีแหล่งเรียนรู้ภายในที่เอื้อต่อการจัดการ เรียนรู้ที่หลากหลาย	4.42	0.64	มาก
15	ผู้บริหาร ครู และผู้เรียนมีความสัมพันธ์ที่ดีต่อกัน ทำให้เกิดบรรยากาศที่ดี ในการปฏิบัติงานและ การจัดการเรียนรู้	4.46	0.69	มาก
เฉลี่ย		4.40	0.40	มาก

จากตาราง 12 ปัจจัยทางการบริหารโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่
การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1 ด้านสภาพแวดล้อมในโรงเรียน อยู่ในระดับมาก
($\bar{X} = 4.40$, S.D.=0.40) เมื่อพิจารณารายข้อ พบว่า อยู่ในระดับมากทุกข้อ โดยมีค่าเฉลี่ย
เรียงจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับแรก คือ โรงเรียนมีสภาพแวดล้อมสะอาดร่มรื่น นำเรียนรู้
เอื้อต่อการจัดกิจกรรมการจัดการเรียนรู้ ($\bar{X} = 4.49$, S.D.=0.64) รองลงมา คือ โรงเรียน
ตั้งอยู่ในภูมิทัศน์ที่เหมาะสม เอื้อต่อการจัดกิจกรรมการจัดการเรียนรู้ ($\bar{X} = 4.48$,
S.D.=0.65) และ ผู้บริหาร ครู และผู้เรียนมีความสัมพันธ์ที่ดีต่อกัน ทำให้เกิดบรรยากาศที่
ดี ในการปฏิบัติงานและการจัดการเรียนรู้ ($\bar{X} = 4.46$, S.D.=0.69) และข้อที่มีค่าเฉลี่ยน้อย
ที่สุด คือ โรงเรียนไม่มีมลพิษรบกวนการจัดกิจกรรมการจัดการเรียนรู้ เช่น มลพิษทางเสียง
มลพิษทางอากาศ เป็นต้น ($\bar{X} = 4.35$, S.D.=0.69) ตามลำดับ

2.4 ระดับปัจจัยทางการบริหารโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่
การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1 ด้านการพัฒนาบุคลากร โดยรวมและรายข้อ ดัง
ตาราง 13

ตาราง 13 ระดับปัจจัยทางการบริหารโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
 ประถมศึกษาสกลนคร เขต 1 ด้านการพัฒนาบุคลากร โดยรวมและรายข้อ

ข้อ	ระดับปัจจัยทางการบริหารโรงเรียน ด้านการพัฒนาบุคลากร	ค่าสถิติ		ระดับ ความคิดเห็น
		\bar{X}	S.D.	
16	ผู้บริหารมีนโยบายหรือวิธีการ เพื่อการกระตุ้นให้ บุคลากรทุกคนเกิดการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง	4.48	0.65	มาก
17	ผู้บริหารมีจุดมุ่งหมายในการพัฒนาบุคลากรเพื่อ การเพิ่มพูนความรู้ ทักษะ ประสบการณ์เพื่อให้ เป็นประโยชน์ต่อองค์กร	4.43	0.71	มาก
18	ผู้บริหารมีการค้นหาวิธีการ หรือเครื่องมือต่าง ๆ ที่จะสร้างบรรยากาศในการทำงานที่ดี	4.52	0.69	มากที่สุด
19	ผู้บริหารส่งเสริมและกระตุ้นให้ครูและบุคลากร มี ความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ในการปฏิบัติงาน	4.49	0.67	มาก
20	ผู้บริหารสร้างบรรยากาศขององค์กรให้เป็นองค์กร แห่งการเรียนรู้	4.52	0.66	มากที่สุด
21	ผู้บริหารสร้างความตระหนักให้บุคลากรมีความ เชื่อยอมรับค่านิยมถูกต้องในเรื่องความ รับผิดชอบ	4.56	0.60	มากที่สุด
22	ผู้บริหารส่งเสริมสนับสนุนให้มีโครงการ กิจกรรม การพัฒนาบุคลากรอย่างสม่ำเสมอ	4.46	0.70	มาก
เฉลี่ย		4.49	0.57	มาก

จากตาราง 13 ระดับปัจจัยทางการบริหารโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่
 การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1 ด้านการพัฒนาบุคลากร อยู่ในระดับมาก (\bar{X} =
 4.49, S.D.=0.57) เมื่อพิจารณารายข้อ พบว่า อยู่ในระดับมากที่สุด จำนวน 3 ข้อ และอยู่
 ในระดับจำนวนมาก 4 ข้อ โดยมีค่าเฉลี่ยเรียงจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับแรก คือ ผู้บริหาร
 สร้างความตระหนักให้บุคลากรมีความเชื่อยอมรับค่านิยมถูกต้องในเรื่องความรับผิดชอบ
 (\bar{X} = 4.56, S.D.=0.60) รองลงมา คือ ผู้บริหารสร้างบรรยากาศขององค์กรให้เป็นองค์กร
 แห่งการเรียนรู้ (\bar{X} = 4.52, S.D.=0.66) และผู้บริหารมีการค้นหาวิธีการ หรือเครื่องมือต่าง

ๆ ที่จะสร้างบรรยากาศในการทำงานที่ดี ($\bar{X} = 4.52$, S.D.=0.69) และข้อที่มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด คือ ผู้บริหารมีจุดมุ่งหมายในการพัฒนาบุคลากรเพื่อเพิ่มพูนความรู้ ทักษะ ประสพการณ์เพื่อให้เป็นประโยชน์ต่อองค์กร ($\bar{X} = 4.43$, S.D.=0.71) ตามลำดับ

2.5 การวิเคราะห์ปัจจัยทางการบริหารโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1 ด้านงบประมาณ โดยรวมและรายข้อ ดังตาราง 14

ตาราง 14 ระดับปัจจัยทางการบริหารโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1 ด้านงบประมาณ โดยรวมและรายข้อ

ข้อ	ปัจจัยทางการบริหารโรงเรียน ด้านงบประมาณ	ค่าสถิติ		ระดับ ความคิดเห็น
		\bar{X}	S.D.	
23	โรงเรียนมีการวางแผนการใช้งบประมาณครอบคลุมภารกิจทุกด้านอย่างเหมาะสม	4.44	0.65	มาก
24	โรงเรียนมีการประมาณการค่าใช้จ่ายล่วงหน้าเพื่อใช้ในการดำเนินงานโครงการและกิจกรรมต่าง ๆ	4.35	0.67	มาก
25	โรงเรียนมีการกำหนดระยะเวลาการใช้จ่ายที่แน่นอนตามวงรอบปีงบประมาณ	4.42	0.63	มาก
26	ผู้บริหารมีการควบคุมและตรวจสอบการใช้งบประมาณอย่างเป็นระบบตามมาตรฐานภายใต้กรอบระเบียบและกฎหมาย	4.42	0.68	มาก
27	ผู้บริหารมีการประเมินผลการใช้งบประมาณในการดำเนินการตามแผนงานและโครงการอย่างมีประสิทธิภาพ	4.53	0.59	มากที่สุด
28	โรงเรียนมีการเบิกจ่ายงบประมาณทุกประเภทมีความถูกต้องตามระเบียบ ว่าด้วยการเงินและการพัสดุ	4.36	0.64	มาก

ตาราง 14 (ต่อ)

ข้อ	ปัจจัยทางการบริหารโรงเรียน ด้านงบประมาณ	ค่าสถิติ		ระดับ ความคิดเห็น
		\bar{X}	S.D.	
29	โรงเรียนมีการบริหารระบบการเงินและบัญชี มีหลักฐานและรายละเอียดที่ถูกต้อง มีความ โปร่งใส สามารถตรวจสอบได้	4.45	0.66	มาก
เฉลี่ย		4.42	0.44	มาก

จากตาราง 14 ปัจจัยทางการบริหารโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่
การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1 ด้านงบประมาณ อยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.42$,
S.D.=0.44) เมื่อพิจารณารายข้อ พบว่า อยู่ในระดับมากที่สุด จำนวน 1 ข้อ และอยู่ในระดับ
มาก จำนวน 6 ข้อ โดยมีค่าเฉลี่ยเรียงจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับแรก คือ ผู้บริหารมีการ
ประเมินผลการใช้จ่ายงบประมาณ ในการดำเนินการตามแผนงานและโครงการ อย่างมี
ประสิทธิภาพ ($\bar{X} = 4.53$, S.D.=0.59) รองลงมา คือ โรงเรียนมีการบริหารระบบการเงิน
และบัญชีมีหลักฐานและรายละเอียดที่ถูกต้อง มีความโปร่งใส สามารถตรวจสอบได้ ($\bar{X} =$
4.45, S.D.=0.66) และโรงเรียนมีการวางแผนการใช้งบประมาณครอบคลุมภารกิจทุกด้าน
อย่างเหมาะสม ($\bar{X} = 4.61$, S.D.=0.60) ข้อที่มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด คือ โรงเรียนมีการ
ประมาณการค่าใช้จ่ายล่วงหน้าเพื่อใช้ในการดำเนินงานโครงการและกิจกรรมต่าง ๆ ($\bar{X} =$
4.35, S.D.=0.67) ตามลำดับ

2.6 การวิเคราะห์ปัจจัยทางการบริหารโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่
การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1 ด้านโครงสร้างขององค์การ โดยรวมและราย
ข้อ ดังตาราง 15

ตาราง 15 ระดับปัจจัยทางการบริหารโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

ประถมศึกษาสกลนคร เขต 1 ด้านโครงสร้างขององค์การ โดยรวมและรายข้อ

ข้อ	ปัจจัยทางการบริหารโรงเรียน ด้านโครงสร้างขององค์การ	ค่าสถิติ		ระดับ ความคิดเห็น
		\bar{X}	S.D.	
30	โรงเรียนมีการกำหนดบทบาทหน้าที่กลุ่มต่าง ๆ อย่างชัดเจน	4.48	0.70	มาก

ตาราง 15 (ต่อ)

ข้อ	ปัจจัยทางการบริหารโรงเรียน ด้านโครงสร้างขององค์การ	ค่าสถิติ		ระดับ ความคิดเห็น
		\bar{X}	S.D.	
31	ผู้บริหารมีการกำหนดหน้าที่และความรับผิดชอบ ให้ปัจเจกบุคคลหรือฝ่ายเป็นผู้นำดำเนินการอย่าง ชัดเจน	4.15	0.60	มาก
32	โรงเรียนมีการจัดโครงสร้างองค์การที่มีการ กำหนดการจัดสายงานการบังคับบัญชาอย่าง ชัดเจน	4.41	0.65	มาก
33	ผู้บริหารมีการแบ่งงานให้บุคลากรปฏิบัติงานตาม ความเหมาะสมของงาน	4.39	0.74	มาก
34	ผู้บริหารมีการควบคุม ประสานงานและติดตาม ผลการปฏิบัติงานของบุคลากรอย่างใกล้ชิด	4.17	0.73	มาก
35	ผู้บริหารมีการกระจายอำนาจในการตัดสินใจ และความรับผิดชอบ ให้กับบุคลากรในการ ปฏิบัติงานตามความเหมาะสม	4.36	0.66	มาก
36	โรงเรียนมีการวางแผนการปฏิบัติงาน เพื่อให้ บรรลุเป้าหมายของงานตามวัตถุประสงค์ที่ตั้งไว้	4.48	0.66	มาก
เฉลี่ย		4.35	0.55	มาก

จากตาราง 15 ปัจจัยทางการบริหารโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่
การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1 ด้านโครงสร้างขององค์การ อยู่ในระดับมาก ($\bar{X} =$
4.35, S.D.=0.55) เมื่อพิจารณารายข้อ พบว่า อยู่ในระดับมากทุกข้อ โดยมีค่าเฉลี่ยเรียง
จากมากไปหาน้อย 3 ลำดับแรก คือ โรงเรียนมีการวางแผนการปฏิบัติงาน เพื่อให้บรรลุ
เป้าหมายของงานตามวัตถุประสงค์ที่ตั้งไว้ ($\bar{X} = 4.48$, S.D.=0.66) รองลงมา คือ โรงเรียน
มีการกำหนดบทบาทหน้าที่กลุ่มต่าง ๆ อย่างชัดเจน ($\bar{X} = 4.48$, S.D.=0.70) และโรงเรียนมี
การจัดโครงสร้างองค์การที่มีการกำหนดการจัดสายงานการบังคับบัญชาอย่างชัดเจน (\bar{X}
= 4.41, S.D.=0.65) ข้อที่มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด คือ ผู้บริหารมีการกำหนดหน้าที่และความ

รับผิดชอบให้ปัจเจกบุคคลหรือฝ่ายเป็นผู้ดำเนินการอย่างชัดเจน ($\bar{X} = 4.15$, $S.D.=0.60$) ตามลำดับ

2.7 การวิเคราะห์ปัจจัยทางการบริหารโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1 ด้านเทคโนโลยีสารสนเทศ โดยรวมและรายข้อ ดังตาราง 16

ตาราง 16 ระดับปัจจัยทางการบริหารโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1 ด้านเทคโนโลยีสารสนเทศ โดยรวมและรายข้อ

ข้อ	ปัจจัยทางการบริหารโรงเรียน ด้านโครงสร้างขององค์การ	ค่าสถิติ		ระดับ ความคิดเห็น
		\bar{X}	S.D.	
37	โรงเรียนมีการนำข้อมูลมากลั่นกรองให้เป็นข้อมูลสารสนเทศที่มีความเหมาะสมและสอดคล้องกับบริบทของโรงเรียน	4.44	0.66	มาก
38	โรงเรียนมีการใช้คอมพิวเตอร์เป็นเครื่องมือสนับสนุนการเรียนรู้	4.16	0.68	มาก
39	โรงเรียนมีการบริหารจัดการและพัฒนาระบบฐานข้อมูลสารสนเทศทั้งการบริหารและการจัดการเรียนรู้ที่เป็นปัจจุบัน	4.29	0.72	มาก
40	โรงเรียนมีการสร้างเครือข่ายบริหารจัดการข้อมูลที่ทันสมัยเหมาะสมกับการใช้งานเพื่อการจัดการเรียนรู้	4.26	0.67	มาก
41	โรงเรียนมีการเผยแพร่ข้อมูลระบบสารสนเทศในการบริหารจัดการได้อย่างมีประสิทธิภาพ	4.44	0.66	มาก
เฉลี่ย		4.28	0.56	มาก

จากตาราง 16 ปัจจัยทางการบริหารโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1 ด้านเทคโนโลยีสารสนเทศ อยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.28$, $S.D.=0.56$) เมื่อพิจารณารายข้อ พบว่า อยู่ในระดับมากทุกข้อ โดยมีค่าเฉลี่ยเรียงจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับแรก คือ โรงเรียนมีการนำข้อมูลมากลั่นกรองให้เป็นข้อมูล

สารสนเทศที่มีความเหมาะสมและสอดคล้องกับบริบทของโรงเรียน ($\bar{X} = 4.44$, S.D.=0.66) รองลงมา คือ โรงเรียนมีการเผยแพร่ข้อมูลระบบสารสนเทศในการบริหารจัดการได้อย่างมีประสิทธิภาพ ($\bar{X} = 4.44$, S.D.=0.66) และโรงเรียนมีการบริหารจัดการและพัฒนาาระบบฐานข้อมูลสารสนเทศทั้งการบริหารและการจัดการเรียนรู้ที่เป็นปัจจุบัน ($\bar{X} = 4.29$, S.D.=0.72) ข้อที่มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด คือ โรงเรียนมีการใช้คอมพิวเตอร์เป็นเครื่องมือสนับสนุนการเรียนรู้ ($\bar{X} = 4.16$, S.D.=0.68) ตามลำดับ

ตอนที่ 3 การวิเคราะห์ระดับประสิทธิผลของโรงเรียนสุภาพะสำหรับสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1

3.1 การวิเคราะห์ประสิทธิผลของโรงเรียนสุภาพะสำหรับสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1 โดยรวม
 ดังตาราง 17

ตาราง 17 ระดับประสิทธิผลของโรงเรียนสุภาพะสำหรับสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1 โดยรวม

ประสิทธิผลของสถานศึกษา	ค่าสถิติ		การแปลผล
	\bar{X}	S.D.	
1. ผู้เรียนเป็นสุข	4.34	0.49	มาก
2. โรงเรียนเป็นสุข	4.39	0.51	มาก
3. สภาพแวดล้อมเป็นสุข	4.38	0.51	มาก
4. ครอบครัวเป็นสุข	4.23	0.54	มาก
5. ชุมชนเป็นสุข	4.27	0.53	มาก
เฉลี่ย	4.32	0.40	มาก

จากตาราง 17 ระดับประสิทธิผลของโรงเรียนสุภาพะสำหรับสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1 โดยรวม อยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า อยู่ในระดับมากทุกด้าน โดยเรียงจากมากไปน้อย คือ โรงเรียนเป็นสุข ($\bar{X} = 4.39$, S.D.=0.51) สภาพแวดล้อมเป็นสุข ($\bar{X} = 4.38$, S.D.=0.51) ผู้เรียนเป็นสุข ($\bar{X} = 4.34$, S.D.=0.49) ชุมชนเป็นสุข ($\bar{X} = 4.27$, S.D.=0.53) และ ครอบครัวเป็นสุข ($\bar{X} = 4.23$, S.D.=0.54) ตามลำดับ

3.2 การวิเคราะห์ระดับประสิทธิผลของโรงเรียนสุภาพะสำหรับ
สถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1 ด้านผู้เรียน
เป็นสุข โดยรวมและรายข้อ ดังตาราง 18

ตาราง 18 ระดับประสิทธิผลของโรงเรียนสุภาพะสำหรับสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1 ด้านผู้เรียนเป็นสุข โดยรวม
และรายข้อ

ข้อ	ประสิทธิผลของโรงเรียนสุภาพะ ด้านผู้เรียนเป็นสุข	ค่าสถิติ		ระดับ ความคิดเห็น
		\bar{X}	S.D.	
1	ผู้เรียนมีสุขภาพดี เช่น รับประทานอาหารกลางวัน วันที่เพียงพอปลอดภัย ถูกสุขลักษณะ มีคุณค่า ทางโภชนาการครบ 5 หมู่ เป็นต้น	4.12	0.75	มาก
2	ผู้เรียนมีทักษะการปฏิเสธให้ตนเองพ้นจาก อันตราย เช่น หลีกเลี่ยงการบริโภคเครื่องดื่ม แอลกอฮอล์ การสูบบุหรี่ การพนัน และสารเสพติด เป็นต้น	4.42	0.64	มาก
3	ผู้เรียนแสดงออกถึงความซื่อสัตย์และจริงใจการ อยู่ร่วมกันอย่างมีความสุข เช่น ไม่ลักขโมย ไม่ ทะเลาะกัน เป็นต้น	4.19	0.70	มาก
4	ผู้เรียนมีระเบียบ วินัย รู้หน้าที่ และมีความ รับผิดชอบ เช่น ปฏิบัติตามข้อตกลงของโรงเรียน อย่างเคร่งครัด เป็นต้น	4.39	0.67	มาก
5	ผู้เรียนมีจิตสาธารณะ เช่น ช่วยกันทำความ สะอาดบริเวณโรงเรียนด้วยความเต็มใจ เป็นต้น	4.41	0.67	มาก
6	ผู้เรียนมีความกระตือรือร้นให้ความสนใจในการ เรียน เช่น ไม่ขาดเรียน สืบค้นเรียนรู้ด้วยตนเอง เป็นต้น	4.39	0.67	มาก

ตาราง 18 (ต่อ)

ข้อ	ประสิทธิผลของโรงเรียนสุขภาวะ ด้านผู้เรียนเป็นสุข	ค่าสถิติ		ระดับ ความคิดเห็น
		\bar{X}	S.D.	
7	ผู้เรียนมีความตระหนักในการอนุรักษ์ทรัพยากร และสิ่งแวดล้อม เช่น ช่วยกันดูแลรักษา สิ่งแวดล้อมทั้งในบริเวณโรงเรียน และชุมชน	4.46	0.71	มาก
เฉลี่ย		4.34	0.49	มาก

จากตาราง 18 ประสิทธิผลของโรงเรียนสุขภาวะสำหรับสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1 ด้านผู้เรียนเป็นสุข อยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.34$, S.D.=0.49) เมื่อพิจารณารายข้อ พบว่า อยู่ในระดับมากทุกข้อ โดยมีค่าเฉลี่ยเรียงจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับแรก คือ ผู้เรียนมีความตระหนักในการอนุรักษ์ทรัพยากรและสิ่งแวดล้อม เช่น ช่วยกันดูแลรักษาสิ่งแวดล้อมทั้งในบริเวณโรงเรียน และชุมชน ($\bar{X} = 4.46$, S.D.=0.71) รองลงมา คือ ผู้เรียนมีทักษะการปฏิเสธให้ตนเองพ้นจากอันตราย เช่น หลีกเลี่ยงการบริโภคเครื่องดื่มแอลกอฮอล์ การสูบบุหรี่ การพนัน และสารเสพติด เป็นต้น ($\bar{X} = 4.42$, S.D.=0.64) และผู้เรียนมีจิตสาธารณะ เช่น ช่วยกันทำความสะอาดบริเวณโรงเรียนด้วยความเต็มใจ เป็นต้น ($\bar{X} = 4.41$, S.D.=0.67) ข้อที่มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด คือ ผู้เรียนมีสุขภาพดี เช่น รับประทานอาหารกลางวันเพียงพอปลอดภัย ถูกสุขลักษณะ มีคุณค่าทางโภชนาการครบ 5 หมู่ เป็นต้น ($\bar{X} = 4.12$, S.D.=0.75) ตามลำดับ

3.3 การวิเคราะห์ประสิทธิผลของโรงเรียนสุขภาวะสำหรับ
สถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1 ด้านโรงเรียน
เป็นสุข โดยรวมและรายข้อ ดังตาราง 19

ตาราง 19 ระดับประสิทธิผลของโรงเรียนสุภาพะสำหรับสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขต
พื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1 ด้านโรงเรียนเป็นสุข โดยรวม
และรายข้อ

ข้อ	ประสิทธิผลของโรงเรียนสุภาพะ ด้านโรงเรียนเป็นสุข	ค่าสถิติ		ระดับ ความคิดเห็น
		\bar{X}	S.D.	
8	โรงเรียนมีการบริหารจัดการที่เอื้อต่อการสร้าง เสริมสุขภาวะของผู้เรียน	4.47	0.64	มาก
9	โรงเรียนมีกระบวนการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ การ ติดตาม กำกับและประเมินผลรวมกันภายใน โรงเรียนอย่างต่อเนื่อง	4.16	0.87	มาก
10	โรงเรียนมีการบูรณาการกระบวนการเรียนรู้ใน วิชาต่าง ๆ เพื่อเสริมสร้างให้ผู้เรียนมีสุขภาวะทั้ง ร่างกาย จิตใจ สังคม และปัญญา โดยสอดคล้อง กับบริบทภายในโรงเรียนและท้องถิ่นของตน	4.36	0.70	มาก
11	โรงเรียนมีกระบวนการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ระหว่างโรงเรียน ผู้ปกครอง และชุมชน โดยมีการ ติดตามและประเมินผลรวมกัน	4.40	0.66	มาก
12	โรงเรียนมีการแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสารกับ ผู้ปกครอง ชุมชน เพื่อกำกับ ติดตาม ดูแลผู้เรียน อย่างต่อเนื่อง	4.34	0.68	มาก
13	โรงเรียนมีแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเสริมสร้างสุข ภาวะของผู้เรียน	4.46	0.62	มาก
14	โรงเรียนส่งเสริมความรู้ด้านสุขภาพแก่ผู้เรียน และบุคลากรอย่างเหมาะสม	4.56	0.59	มากที่สุด
เฉลี่ย		4.39	0.51	มาก

จากตาราง 19 ประสิทธิผลของโรงเรียนสุภาพะสำหรับสถานศึกษา สังกัด
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1 ด้านโรงเรียนเป็นสุข อยู่ในระดับ
มาก ($\bar{X} = 4.39$, S.D.=0.51) เมื่อพิจารณารายข้อ พบว่า อยู่ในระดับมากที่สุด จำนวน 1

ข้อ และอยู่ในระดับมาก จำนวน 6 ข้อ โดยมีค่าเฉลี่ยเรียงจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับแรก คือ โรงเรียนส่งเสริมความรู้ด้านสุขภาพแก่ผู้เรียน และบุคลากรอย่างเหมาะสม ($\bar{X} = 4.56$, S.D.=0.59) รองลงมา คือ โรงเรียนมีการบริหารจัดการที่เอื้อต่อการสร้างเสริมสุขภาพของผู้เรียน ($\bar{X} = 4.47$, S.D.=0.64) และโรงเรียนมีแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเสริมสร้างสุขภาพของผู้เรียน ($\bar{X} = 4.46$, S.D.=0.62) ข้อที่มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด คือ โรงเรียนมีกระบวนการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ การติดตาม กำกับและประเมินผลร่วมกันภายในโรงเรียนอย่างต่อเนื่อง ($\bar{X} = 4.60$, S.D.=0.60) ตามลำดับ

3.4 การวิเคราะห์ประสิทธิผลของโรงเรียนสุขภาพะสำหรับ

สถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1
ด้านสภาพแวดล้อมเป็นสุข โดยรวมและรายข้อ ดังตาราง 20

ตาราง 20 ระดับประสิทธิผลของโรงเรียนสุขภาพะสำหรับสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1 ด้านสภาพแวดล้อมเป็นสุข โดยรวมและรายข้อ

ข้อ	ประสิทธิผลของโรงเรียนสุขภาพะ ด้านสภาพแวดล้อมเป็นสุข	ค่าสถิติ		ระดับ
		\bar{X}	S.D.	ความคิดเห็น
15	โรงเรียนมีมาตรการและการดำเนินงานในการควบคุมเพื่อเป็นเขตปลอดเหล้า บุหรี่ การพนัน และสิ่งเสพติดและอบายมุข	4.48	0.65	มาก
16	โรงเรียนมีการดำเนินงานด้านโภชนาการ เช่น มีการคัดเลือกวัตถุดิบประกอบอาหารจากแหล่งที่ได้มาตรฐานและปลอดภัย เป็นต้น	4.55	0.66	มากที่สุด
17	โรงเรียนสะอาดปลอดภัยและเอื้อต่อสุขภาพเอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ เช่น อาคารและห้องเรียนสะอาด มีอากาศถ่ายเทสะดวก ไม่มีกลิ่นหรือเสียงรบกวนผู้เรียน เป็นต้น	4.20	0.70	มาก
18	โรงเรียนมีมาตรการในการรักษาความปลอดภัยเพื่อปลอดจากอุบัติเหตุต่าง ๆ	4.37	0.70	มาก

ตาราง 20 (ต่อ)

ข้อ	ประสิทธิผลของโรงเรียนสุภาพระ ด้านสภาพแวดล้อมเป็นสุข	ค่าสถิติ		ระดับ ความคิดเห็น
		\bar{X}	S.D.	
19	โรงเรียนมีการดำเนินงานด้านสุขภาพิบาล เช่น มีห้องส้วมที่สะอาดและเพียงพอ เป็นต้น	4.33	0.73	มาก
20	โรงเรียนมีการดำเนินงานด้านสิ่งแวดล้อมถูกสุขลักษณะ เช่น มีการจัดการขยะ และการควบคุมแมลงและสัตว์พาหะนำโรคที่เป็นระบบ เป็นต้น	4.40	0.69	มาก
21	โรงเรียนมีการดูแลรักษา ปกป้องสิ่งแวดล้อมและสภาพแวดล้อมในโรงเรียนให้สะอาดร่มรื่นอยู่เสมอ	4.32	0.73	มาก
เฉลี่ย		4.38	0.51	มาก

จากตาราง 20 ประสิทธิผลของโรงเรียนสุภาพระสำหรับสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1 ด้านสภาพแวดล้อมเป็นสุข อยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.38$, S.D.=0.51) เมื่อพิจารณารายข้อ พบว่า อยู่ในระดับมากที่สุดจำนวน 1 ข้อ และอยู่ในระดับมาก จำนวน 6 ข้อ โดยมีค่าเฉลี่ยเรียงจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับแรก คือ โรงเรียนมีการดำเนินงานด้านโภชนาการ เช่น มีการคัดเลือกวัตถุดิบประกอบอาหารจากแหล่งที่ได้มาตรฐานและปลอดภัย เป็นต้น ($\bar{X} = 4.55$, S.D.=0.66) รองลงมา คือ โรงเรียนมีมาตรการและการดำเนินงานในการควบคุมเพื่อเป็นเขตปลอดเหล้า บุหรี่ การพนันและสิ่งเสพติดและอบายมุข ($\bar{X} = 4.48$, S.D.=0.65) และโรงเรียนมีการดำเนินงานด้านสิ่งแวดล้อมถูกสุขลักษณะ เช่น มีการจัดการขยะ และการควบคุมแมลงและสัตว์พาหะนำโรคที่เป็นระบบ เป็นต้น ($\bar{X} = 4.40$, S.D.=0.69) ข้อที่มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุดคือ โรงเรียนสะอาดปลอดภัยและเอื้อต่อสุขภาพ เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ เช่น อาคารและห้องเรียนสะอาด มีอากาศถ่ายเทสะดวก ไม่มีกลิ่นหรือเสียงรบกวนผู้เรียน เป็นต้น $\bar{X} = 4.20$, S.D.=0.70) ตามลำดับ

3.5 การวิเคราะห์ประสิทธิผลของโรงเรียนสุภาพระสำหรับ
สถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1

ด้านครอบครัวเป็นสุข โดยรวมและรายข้อ ดังตาราง 21

ตาราง 21 ระดับประสิทธิผลของโรงเรียนสุภาพะสำหรับสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขต
พื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1 ด้านครอบครัวเป็นสุข โดยรวม
และรายข้อ

ข้อ	ประสิทธิผลของโรงเรียนสุภาพะ ด้านครอบครัวเป็นสุข	ค่าสถิติ		ระดับ ความคิดเห็น
		\bar{X}	S.D.	
22	ครอบครัวเข้าใจวิถีการเรียนรู้ของโรงเรียน สุภาพะ	4.22	0.70	มาก
23	ครอบครัวมีส่วนร่วมในการสนับสนุนการเรียนรู้ ของเด็ก ๆ เช่น การอาสาเป็นวิทยากรท้องถิ่น เป็นต้น	4.34	0.70	มาก
24	สมาชิกในครอบครัวมีการสนับสนุนกิจกรรม ของโรงเรียน เช่น บริจาควัสดุ อุปกรณ์ทางการ ศึกษา ทุนในการบริหารจัดการในโรงเรียน เป็นต้น	3.95	0.65	มาก
25	ครอบครัวและโรงเรียนมีการแลกเปลี่ยนข้อมูล ด้านสุภาพะเพื่อร่วมพัฒนาสุภาพะผู้เรียน	4.37	0.75	มาก
26	สมาชิกในครอบครัวรับฟังและให้คำแนะนำ ที่เป็นประโยชน์แก่ผู้เรียนในการป้องกันความ เสี่ยงต่อพฤติกรรมที่ทำลายสุภาพะ	4.24	0.64	มาก
27	ครอบครัวมีส่วนร่วมในการเรียนรู้ของผู้เรียน เช่น การดูแลเอาใจใส่ด้านการเรียน และ พฤติกรรมด้วยวิธีการเชิงบวก เป็นต้น	4.28	0.70	มาก
28	ครอบครัวมีส่วนร่วมในกระบวนการเสริมสร้าง สุภาพะของโรงเรียน	4.24	0.57	มาก
เฉลี่ย		4.23	0.54	มาก

จากตาราง 21 ประสิทธิภาพของโรงเรียนสุขภาวะสำหรับสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1 ด้านครอบครัวเป็นสุข อยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.23$, S.D.=0.54) เมื่อพิจารณารายข้อ พบว่า อยู่ในระดับมากทุกข้อ โดยมีค่าเฉลี่ยเรียงจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับแรก คือ ครอบครัวและโรงเรียนมีการแลกเปลี่ยนข้อมูลด้านสุขภาวะเพื่อร่วมพัฒนาสุขภาวะผู้เรียน ($\bar{X} = 4.37$, S.D.=0.75) รองลงมา คือ ครอบครัวมีส่วนร่วมในการสนับสนุนการเรียนรู้ของเด็ก ๆ เช่น การอาสาเป็นวิทยากรท้องถิ่น เป็นต้น ($\bar{X} = 4.34$, S.D.=0.70) และครอบครัวมีส่วนร่วมในการเรียนรู้ของผู้เรียน เช่น การดูแลเอาใจใส่ด้านการเรียน และพฤติกรรมด้วยวิธีการเชิงบวก เป็นต้น ($\bar{X} = 4.28$, S.D.=0.70) ข้อที่มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด คือ สมาชิกในครอบครัวมีการสนับสนุนกิจกรรมของโรงเรียน เช่น บริจาควัสดุ อุปกรณ์ทางการศึกษา ทุนในการบริหารจัดการในโรงเรียน เป็นต้น ($\bar{X} = 3.95$, S.D.=0.65) ตามลำดับ

3.4 การวิเคราะห์ประสิทธิภาพของโรงเรียนสุขภาวะสำหรับ

สถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1 ด้านชุมชนเป็นสุข โดยรวมและรายข้อ ดังตาราง 22

ตาราง 22 ระดับประสิทธิภาพของโรงเรียนสุขภาวะสำหรับสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1 ด้านชุมชนเป็นสุข โดยรวมและรายข้อ

ข้อ	ประสิทธิภาพของโรงเรียนสุขภาวะ ด้านชุมชนเป็นสุข	ค่าสถิติ		ระดับ ความคิดเห็น
		\bar{X}	S.D.	
29	ชุมชนให้ความร่วมมือกับโรงเรียนเพื่อส่งเสริมการจัดการศึกษา เช่น การสนับสนุนแหล่งเรียนรู้ในชุมชน เป็นต้น	4.26	0.69	มาก
30	ชุมชนมีสถานที่ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้และใช้ประโยชน์เพื่อสร้างเสริมสุขภาวะของผู้เรียน	4.43	0.66	มาก
31	ชุมชนมีส่วนร่วมในการส่งเสริมสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ เพื่อสร้างเสริมสุขภาวะของผู้เรียน เช่น การสนับสนุนทรัพยากรแก่โรงเรียน เป็นต้น	4.17	0.67	มาก

ตาราง 22 (ต่อ)

ข้อ	ประสิทธิผลของโรงเรียนสุภาพะ ด้านชุมชนเป็นสุข	ค่าสถิติ		ระดับ ความคิดเห็น
		\bar{X}	S.D.	
32	ชุมชนเป็นแบบอย่างที่ดีให้กับเด็กและเยาวชน ด้านการปฏิบัติตนของผู้เรียน	4.24	0.61	มาก
33	โรงเรียนและชุมชนมีความสัมพันธ์ที่ดีต่อกัน	4.31	0.67	มาก
34	ชุมชนมีส่วนร่วมในการจัดกระบวนการเรียนรู้ เพื่อสร้างเสริมสุขภาวะของผู้เรียน เช่น เป็น วิทยากรท้องถิ่น เป็นต้น	4.32	0.71	มาก
35	โรงเรียนเปิดโอกาสให้บุคคลในชุมชนได้ แลกเปลี่ยนความรู้เกี่ยวกับข้อมูลเชิงสุขภาวะ ของผู้เรียน	4.20	0.63	มาก
เฉลี่ย		4.27	0.53	มาก

จากตาราง 22 ประสิทธิผลของโรงเรียนสุภาพะสำหรับสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1 ด้านชุมชนเป็นสุข อยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.27$, S.D.=0.53) เมื่อพิจารณารายข้อ พบว่า อยู่ในระดับมากทุกข้อ โดยมีค่าเฉลี่ยเรียงจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับแรก คือ ชุมชนมีสถานที่ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ และใช้ประโยชน์เพื่อสร้างเสริมสุขภาวะของผู้เรียน ($\bar{X} = 4.43$, S.D.=0.66) รองลงมา คือ ชุมชนมีส่วนร่วมในการจัดกระบวนการเรียนรู้เพื่อสร้างเสริมสุขภาวะของผู้เรียน เช่น เป็นวิทยากรท้องถิ่น เป็นต้น ($\bar{X} = 4.32$, S.D.=0.71) และโรงเรียนและชุมชนมีความสัมพันธ์ที่ดีต่อกัน ($\bar{X} = 4.31$, S.D.=0.67) ข้อที่มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด คือ ชุมชนมีส่วนร่วมในการส่งเสริมสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ เพื่อสร้างเสริมสุขภาวะของผู้เรียน เช่น การสนับสนุนทรัพยากรแก่โรงเรียน เป็นต้น ($\bar{X} = 4.17$, S.D.=0.67) ตามลำดับ

ตอนที่ 4 การวิเคราะห์ความสัมพันธ์ระหว่างปัจจัยทางการบริหารกับประสิทธิผลของโรงเรียนสุภาพะสำหรับสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนครเขต 1

การวิเคราะห์ความสัมพันธ์ระหว่างปัจจัยทางการบริหารกับประสิทธิผล
ของโรงเรียนสุภาพระสำหรับสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา
สกลนครเขต 1 ดังตาราง 23

ตาราง 23 ผลการวิเคราะห์ความสัมพันธ์ระหว่างปัจจัยทางการบริหารกับประสิทธิผลของโรงเรียนสุภาพะสำหรับสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขต
พื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนครเขต 1

ตัวแปร	X ₁	X ₂	X ₃	X ₄	X ₅	X ₆	X	Y ₁	Y ₂	Y ₃	Y ₄	Y ₅	Y
X ₁	1.00												
X ₂	.824**	1.00											
X ₃	.878**	.830**	1.00										
X ₄	.649**	.824**	.692**	1.00									
X ₅	.218**	.637**	.212**	.386**	1.00								
X ₆	.233**	.637**	.203**	.381**	.858**	1.00							
X	.824**	1.000**	.830**	.824**	.637**	.637**	1.00						
Y ₁	.511**	.548**	.551**	.538**	.200**	.195**	.548**	1.00					
Y ₂	.617**	.634**	.645**	.619**	.206**	.224**	.634**	.763**	1.00				
Y ₃	.225**	.287**	.238**	.278**	.173**	.203**	.287**	.315**	.378**	1.00			
Y ₄	.119**	.223**	.143**	.195**	.188**	.223**	.223**	.244**	.256**	.875**	1.00		
Y ₅	.143**	.219**	.152**	.201**	.183**	.198**	.219**	.175**	.241**	.867**	.858**	1.00	
Y	.411**	.488**	.440**	.468**	.245**	.269**	.488**	.633**	.673**	.893**	.844**	.821**	1.00

** มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

จากตาราง 23 แสดงว่า ปัจจัยทางการบริหาร (X) กับประสิทธิผลของโรงเรียน สุขภาวะสำหรับสถานศึกษา (Y) สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1 มีความสัมพันธ์กันในทางบวกในระดับปานกลาง อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ($r_{xy} = .488$) เมื่อพิจารณาความสัมพันธ์ระหว่างปัจจัยทางการบริหารกับประสิทธิผลของโรงเรียน สุขภาวะสำหรับสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนครเขต 1 ปรากฏว่า คู่ที่มีความสัมพันธ์สูงสุดคือ ด้านการพัฒนาบุคลากร (X_3) กับ ด้านโรงเรียนเป็นสุข (Y_2) มีค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์เท่ากับ .645 และคู่ที่มีความสัมพันธ์กันต่ำสุด คือ ด้านภาวะผู้นำ (X_1) กับ ด้านครอบครัวเป็นสุข (Y_4) ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์เท่ากับ .119

ตอนที่ 5 การวิเคราะห์ตัวแปรปัจจัยทางการบริหารที่มีอำนาจพยากรณ์ ประสิทธิผลของโรงเรียน สุขภาวะสำหรับสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาสกลนครเขต 1

การวิเคราะห์ตัวแปรปัจจัยทางการบริหารที่มีอำนาจพยากรณ์ประสิทธิผลของโรงเรียน สุขภาวะสำหรับสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาสกลนครเขต 1 ดังตาราง 24

ตาราง 24 ผลการวิเคราะห์ตัวแปรปัจจัยทางการบริหาร ที่มีอำนาจพยากรณ์ประสิทธิผลของโรงเรียน สุขภาวะสำหรับสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาสกลนครเขต 1

Model		SS	df	MS	p	Sig.
1	Regression	12.86	1	12.86	105.80	.000 ^b
	Residual	41.07	338	.122		
	Total	53.93	339			
2	Regression	13.57	2	6.78	56.66	.000 ^c
	Residual	40.36	337	.120		
	Total	53.93	339			

* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

a. Predictors: (Constant), Y

b. Predictors: (Constant), X2

c. Predictors: (Constant), X2,X4

จากตาราง 24 พบว่า ผลการวิเคราะห์ความแปรปรวนเพื่อทดสอบนัยสำคัญ สัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์พหุคูณ พบว่า สัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์พหุคูณมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 แสดงว่าตัวแปรเกณฑ์และตัวแปรพยากรณ์ทั้ง 2 ตัว มีความสัมพันธ์กันในเชิงเส้นตรง ซึ่งสามารถนำไปสร้างสมการต่อไปได้

ตาราง 25 ผลการวิเคราะห์ถดถอยพหุคูณแบบขั้นตอนของปัจจัยทางการบริหารที่ส่งผลต่อประสิทธิผลของโรงเรียนสุขภาวะสำหรับสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1

ปัจจัยทางการบริหาร	R	R ²	Adj R ²	b	SE _b	β	t	Sig.
ค่าคงที่	-	-	-	2.096	.211	-	9.955**	.000
1. สภาพแวดล้อมภายในโรงเรียน (X ₂)	.488	.238	.236	0.319	.348	.321	3.852**	.000
2. งบประมาณ (X ₄)	.502	.252	.247	0.186	.346	.203	2.442*	.015

** มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

สัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์พหุคูณ (R) .502

สัมประสิทธิ์ในการพยากรณ์ (R Square) .252

สัมประสิทธิ์ในการพยากรณ์ที่ปรับแล้ว (Adjusted R Square) .247

ความคลาดเคลื่อนมาตรฐานในการพยากรณ์ (Standard Error) 0.346

จากตาราง 25 แสดงว่า ปัจจัยทางการบริหาร ที่นำมาวิเคราะห์ 6

องค์ประกอบ พบว่า มี 1 องค์ประกอบ ที่สามารถพยากรณ์ประสิทธิผลของโรงเรียนสุขภาวะสำหรับสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1 อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 คือ ด้านสภาพแวดล้อมภายในโรงเรียน (X₂) และมีอำนาจพยากรณ์อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 จำนวน 1 องค์ประกอบ คือ ด้านงบประมาณ (X₄) โดยทั้ง 2 องค์ประกอบ ร่วมกันพยากรณ์ประสิทธิผลของสถานศึกษาได้เท่ากับ .247 หรือ ร้อยละ 24.7 โดยมีความคลาดเคลื่อนมาตรฐานในการพยากรณ์ (Standard Error) .346 สามารถสร้างสมการพยากรณ์ปัจจัยทางการบริหารที่ส่งผลต่อประสิทธิผลของโรงเรียนสุขภาวะสำหรับสถานศึกษาในรูปแบบคะแนนดิบ และคะแนนมาตรฐาน ดังนี้

สมการพยากรณ์ในรูปคะแนนดิบได้ ดังนี้

$$Y' = 2.096 + .0.319 (X_2) + .186 (X_4)$$

และสามารถเขียนเป็นสมการพยากรณ์ในรูปคะแนนมาตรฐาน ดังนี้

$$Z'_y = 0.321 (Z'_2) + .203 (Z'_4)$$

ระยะที่ 3 การศึกษาแนวทางที่เหมาะสมในการพัฒนาปัจจัยทางการบริหารที่ส่งผลต่อประสิทธิผลของโรงเรียนสุภาพะสำหรับสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1

การหาแนวทางที่เหมาะสมในการพัฒนาปัจจัยทางการบริหารที่ส่งผลต่อประสิทธิผลของโรงเรียนสุภาพะสำหรับสถานศึกษา ผู้วิจัยนำผลการวิจัยที่พบว่าปัจจัยทางการบริหารที่สามารถพยากรณ์ประสิทธิผลของโรงเรียนสุภาพะสำหรับสถานศึกษา มาวางแผนการพัฒนา แล้วนำไปสัมภาษณ์ผู้ทรงคุณวุฒิจำนวน 5 คน เพื่อให้พิจารณาและเสนอแนะวิธีการพัฒนาปัจจัยทางการบริหาร

ผลการวิจัยพบว่า ปัจจัยทางการบริหารที่ส่งผลต่อประสิทธิผลของโรงเรียนสุภาพะสำหรับสถานศึกษา ดังแสดงในตาราง 26

ตาราง 26 ผลการวิเคราะห์ปัจจัยทางการบริหารที่ส่งผลต่อประสิทธิผลของโรงเรียนสุภาพะสำหรับสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1

ปัจจัยทางการบริหาร	ประสิทธิผลของโรงเรียนสุภาพะ		สรุป	
	มีอำนาจพยากรณ์	ไม่มีอำนาจพยากรณ์	ควรพัฒนา	ไม่ควรพัฒนา
1. ภาวะผู้นำ		✓		✓
2. สภาพแวดล้อมภายในโรงเรียน	✓		✓	
3. การพัฒนาบุคลากร		✓		✓
4. งบประมาณ	✓		✓	
5. โครงสร้างขององค์การ		✓		✓
6. เทคโนโลยีสารสนเทศ		✓		✓

จากตาราง 26 แสดงว่า ปัจจัยทางการบริหารที่ส่งผลต่อประสิทธิผลของโรงเรียนสุขภาวะสำหรับสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา สกลนคร เขต 1 มี 2 องค์ประกอบ ได้แก่ ด้านสภาพแวดล้อมภายในโรงเรียนและด้านงบประมาณ เป็นตัวแปรที่สามารถพยากรณ์ประสิทธิผลของโรงเรียนสุขภาวะสำหรับสถานศึกษาได้ ดังนั้นจึงควรหาแนวทางในการพัฒนา

การหาแนวทางการพัฒนาปัจจัยทางการบริหารที่ส่งผลต่อประสิทธิผลของโรงเรียนสุขภาวะสำหรับสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา สกลนคร เขต 1 นั้น ผู้วิจัยได้นำผลการวิเคราะห์ดังกล่าวไปร่างแนวทางที่เหมาะสมในการพัฒนาแล้ว จัดทำเป็นแบบสอบถามเสนอต่ออาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์เพื่อพิจารณาเชิงเนื้อหา หลังจากนั้นนำไปเก็บข้อมูลจากผู้ทรงคุณวุฒิ จำนวน 5 คน ประกอบด้วย อาจารย์ในระดับอุดมศึกษา จำนวน 1 คน ผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน จำนวน 2 คน คณาจารย์ในเขต จำนวน 1 คน และครูผู้สอน จำนวน 1 คน การวิเคราะห์ข้อมูล ใช้วิธีหาความถี่และทำการวิเคราะห์เชิงเนื้อหา

การนำเสนอแนวทางที่เหมาะสมในการพัฒนาปัจจัยทางการบริหารที่ส่งผลต่อประสิทธิผลของโรงเรียนสุขภาวะสำหรับสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา สกลนคร เขต 1 แสดงดังตาราง 27-28

ตาราง 27 ความคิดเห็นของผู้ทรงคุณวุฒิต่อแนวทางที่เหมาะสมในการพัฒนาปัจจัย

ทางการบริหารที่ส่งผลต่อประสิทธิผลของโรงเรียนสุขภาวะสำหรับสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา สกลนคร เขต 1 ด้านสภาพแวดล้อมภายในโรงเรียน

ข้อที่	ปัจจัยทางการบริหาร ด้านสภาพแวดล้อมภายในโรงเรียน	เห็นด้วย	
		ความถี่	ร้อยละ
สภาพแวดล้อมภายในโรงเรียน			
1	ผู้บริหารควรส่งเสริมการจัดสภาพแวดล้อมภายในโรงเรียนให้มีสะอาด ร่มรื่น น่าเรียนรู้ เอื้อต่อการจัดกิจกรรมการจัดการเรียนรู้	5	100
2	ผู้บริหารควรกำกับ ติดตาม ประเมินผลสภาพโรงเรียนให้มีความปลอดภัยของห้องเรียน อาคารเรียนที่แข็งแรง เพียงพอและถูกสุขลักษณะ	5	100

ตาราง 27 (ต่อ)

ข้อที่	ปัจจัยทางการบริหาร ด้านสภาพแวดล้อมภายในโรงเรียน	เห็นด้วย	
		ความถี่	ร้อยละ
3	ผู้บริหารควรระดมทุนจากทุกภาคส่วนเพื่อสนับสนุนในการพัฒนาสภาพแวดล้อม	5	100
4	ผู้บริหารควรส่งเสริมการจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยบูรณาการผ่านการปฏิบัติให้ผู้เรียนได้เรียนรู้จากประสบการณ์ตรงทั้งในและนอกห้องเรียน	5	100
5	ผู้บริหารควรส่งเสริมการจัดการเรียนการสอน โดยให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการใช้สื่อการเรียนรู้	5	100

จากตาราง 27 พบว่า ผู้ทรงคุณวุฒิเห็นด้วยกับแนวทางที่เหมาะสมในการพัฒนาปัจจัยทางการบริหาร ด้านสภาพแวดล้อมภายในโรงเรียน ทุกข้อ

ข้อเสนอแนะของผู้ทรงคุณวุฒิ 5 คน มีดังต่อไปนี้

ผู้ทรงคุณวุฒิคนที่ 1 ได้ให้ข้อเสนอแนะว่า ผู้บริหารควรมีความมุ่งมั่นในการปฏิบัติงาน มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ และควรนำนวัตกรรมใหม่ ๆ มาใช้เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพในการพัฒนาผลงาน

ผู้ทรงคุณวุฒิคนที่ 2 ได้ให้ข้อเสนอแนะว่า ผู้บริหารควรเปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้แสดงความคิดเห็นตัดสินใจร่วมวางแผนจัดสภาพแวดล้อมในโรงเรียนภายใต้การแนะนำของผู้บริหารและครูอาจารย์

ผู้ทรงคุณวุฒิคนที่ 3 ได้ให้ข้อเสนอแนะว่า ผู้บริหารควรส่งเสริมให้ครูจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่ตรงตามจุดประสงค์การเรียนรู้ส่งเสริมความสามารถของนักเรียนแต่ละบุคคลให้นักเรียนเป็นศูนย์กลางของการเรียนการสอนแล้วดำเนินกิจกรรมด้วยความเป็นกันเอง ให้เกียรติซึ่งกันและกันส่งเสริมการเรียนรู้เป็นกลุ่ม ช่วยกันคิดช่วยกันทำระหว่างผู้สอนและผู้เรียนสภาพแวดล้อม

ผู้ทรงคุณวุฒิคนที่ 4 ได้ให้ข้อเสนอแนะว่า ผู้บริหารควรให้บุคลากรในโรงเรียนมีส่วนร่วมมีการนำข้อมูลจากการสำรวจสภาพปัจจุบันมากำหนดเป็นนโยบายในการแก้ปัญหาและพัฒนาางานของโรงเรียนการมอบหมายงานหรือการสั่งการก็เป็นไปตามสายการบังคับบัญชา แจ่มชัดเหมาะสมกับความสามารถ และมอบหมายงานแล้วติดตามดูแลช่วยเหลือ ถ้ามองเห็นความเห็นดีเห็นชอบ ยกย่องชมเชย และมีการสร้างขวัญกำลังใจ

ผู้ทรงคุณวุฒิคนที่ 5 ได้ให้ข้อเสนอแนะว่า ผู้บริหารควรมีมาตรการในการดูแลเอาใจใส่เกี่ยวกับความปลอดภัย มีการให้ความรู้ในการรักษาความปลอดภัยแก่บุคลากรในโรงเรียนและผู้เรียน

ตาราง 28 ความคิดเห็นของผู้ทรงคุณวุฒิต่อแนวทางที่เหมาะสมในการพัฒนาปัจจัยทางการบริหารที่ส่งผลต่อประสิทธิภาพของโรงเรียนสุภาพระสำหรับสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1
ด้านงบประมาณ

ข้อที่	ปัจจัยทางการบริหาร ด้านงบประมาณ	เห็นด้วย	
		ความถี่	ร้อยละ
1	ผู้บริหารควรเปิดโอกาสให้ทุกภาคส่วนที่เกี่ยวข้องกับการศึกษา ได้ร่วมวางแผนการใช้งบประมาณให้ครอบคลุมภารกิจทุกด้านอย่างเหมาะสม	5	100
2	ผู้บริหารควรให้ความสำคัญและตระหนักถึงคุณค่าของการจัดทำแผนงาน/โครงการ โดยกำหนดให้เป็นนโยบายของโรงเรียน	5	100
3	ผู้บริหารควรส่งเสริมให้บุคลากรในโรงเรียนให้มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับการบริหารระบบการเงินและบัญชี ที่ถูกต้อง มีความโปร่งใส สามารถตรวจสอบได้	5	100
4	ผู้บริหารควรมีการกำกับ ติดตาม และประเมินผลการใช้จ่ายงบประมาณ ในการดำเนินการตามแผนงานและโครงการอย่างสม่ำเสมอ	5	100
5	ผู้บริหารควรมีการควบคุมและตรวจสอบการใช้จ่ายงบประมาณอย่างเป็นระบบตามมาตรฐานภายใต้กรอบระเบียบและกฎหมาย	5	100

จากตาราง 28 พบว่า ผู้ทรงคุณวุฒิเห็นด้วยกับแนวทางที่เหมาะสมในการพัฒนาปัจจัยทางการบริหาร ด้านงบประมาณ ทุกข้อ

ข้อเสนอแนะของผู้ทรงคุณวุฒิ

ผู้ทรงคุณวุฒิคนที่ 1 ได้ให้ข้อเสนอแนะว่า ผู้บริหาร ควรกำกับ ติดตาม ตรวจสอบและวิเคราะห์โครงการ/กิจกรรม แล้วกำหนดแผนปฏิบัติงานในแต่ละกิจกรรม ร่วมกันกับคณะครู หรือบุคคลที่เกี่ยวข้อง

ผู้ทรงคุณวุฒิคนที่ 2 ได้ให้ข้อเสนอแนะว่า ผู้บริหารควรอธิบาย ชี้แจงทำความเข้าใจกับบุคลากรภายในโรงเรียนให้เห็นความสำคัญ ความจำเป็นของการกำหนดผลผลิตและการคำนวณต้นทุนผลผลิต

ผู้ทรงคุณวุฒิคนที่ 3 ได้ให้ข้อเสนอแนะว่า ผู้บริหาร และบุคลากรภายในโรงเรียนควรร่วมกันประชุมวางแผนกำหนดเป้าหมายการดำเนินงานตามตัวชี้วัดความสำเร็จผลผลิตของสถานศึกษาร่วมกัน

ผู้ทรงคุณวุฒิคนที่ 4 ได้ให้ข้อเสนอแนะว่า ผู้บริหารควรตั้งคณะกรรมการจัดทำแผนตรวจสอบ ติดตาม การใช้เงินงบประมาณทั้งในและนอกงบประมาณให้เป็นไปตามแผนการใช้จ่ายเงินและแผนปฏิบัติงานประจำปี และให้มีการนำเสนอผลการติดตามในที่ประชุมประจำเดือน

ผู้ทรงคุณวุฒิคนที่ 5 ได้ให้ข้อเสนอแนะว่า ผู้บริหารควรส่งเสริมให้มีการวิเคราะห์ข้อมูลพื้นฐานของโรงเรียน (SWOT) เพื่อการจัดทำงบประมาณ

ผู้วิจัยได้นำความคิดเห็นและข้อเสนอแนะเกี่ยวกับแนวทางที่เหมาะสมในการพัฒนาปัจจัยทางการบริหารที่ส่งผลต่อประสิทธิผลของโรงเรียนสุภาพะสำหรับสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1 จากการสัมภาษณ์ผู้ทรงคุณวุฒิ จำนวน 5 คน มาวิเคราะห์เนื้อหาและสรุปเป็นแนวทางที่เหมาะสมในการพัฒนา ดังนี้

1. แนวทางที่เหมาะสมในการพัฒนาปัจจัยทางการบริหาร ด้าน

สภาพแวดล้อมภายในโรงเรียน คือ

1.1 ผู้บริหารควรมีการส่งเสริมการจัดสภาพแวดล้อมภายในโรงเรียนให้มีสะอาดร่มรื่น น่าเรียนรู้ เชื้อต่อการจัดกิจกรรมการจัดการเรียนรู้

1.2 ผู้บริหารควรมีการกำกับ ติดตาม ประเมินผลสภาพโรงเรียนให้มีความปลอดภัยของห้องเรียน อาคารเรียนที่แข็งแรง เพียงพอและถูกสุขลักษณะ

1.3 ผู้บริหารควรมีการระดมทุนจากทุกภาคส่วนเพื่อสนับสนุนในการพัฒนาสภาพแวดล้อม

1.4 ผู้บริหารควรมีการส่งเสริมการจัดการจัดการเรียนรู้อย่างบูรณาการผ่านการปฏิบัติให้ผู้เรียนได้เรียนรู้จากประสบการณ์ตรงทั้งในและนอกห้องเรียน

1.5 ผู้บริหารควรมีการส่งเสริมการจัดการเรียนการสอน โดยให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการใช้สื่อการเรียนรู้

- 1.6 ผู้บริหารควรมีความมุ่งมั่นในการปฏิบัติงาน มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ และควรนำนวัตกรรมใหม่ ๆ มาใช้เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพในการพัฒนาผลงาน
- 1.7 ผู้บริหารควรเปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้แสดงความคิดเห็นตัดสินใจร่วมวางแผนจัดสภาพแวดล้อมในโรงเรียนภายใต้การแนะนำของผู้บริหารและครูอาจารย์
- 1.8 ผู้บริหารควรมีการส่งเสริมให้ครูจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่ตรงตามจุดประสงค์การเรียนรู้ส่งเสริมความสามารถของนักเรียนแต่ละบุคคล ให้นักเรียนเป็นศูนย์กลางของการเรียนการสอนแล้วดำเนินกิจกรรมด้วยความเป็นกันเอง ให้เกียรติซึ่งกันและกันส่งเสริมการเรียนรู้เป็นกลุ่ม ช่วยกันคิดช่วยกันทำระหว่างผู้สอนและผู้เรียนสภาพแวดล้อม
- 1.9 ผู้บริหารควรให้บุคลากรในโรงเรียนมีส่วนร่วม มีการนำข้อมูลจากการสำรวจสภาพปัจจุบันมากำหนดเป็นนโยบายในการแก้ปัญหาและพัฒนางานของโรงเรียนการมอบหมายงานหรือการส่งการก็เป็นไปตามสายการบังคับบัญชาชัดเจน และเหมาะสมกับความสามารถ และมอบหมายงานแล้วติดตามดูแลช่วยเหลือ ถ้ามองดูแลความเห็นดีเห็นอยู่ ยกย่องชมเชย และมีการสร้างขวัญกำลังใจ
- 1.10 ผู้บริหารควรมีมาตรการในการดูแลเอาใจใส่เกี่ยวกับความปลอดภัย มีการให้ความรู้ในการรักษาความปลอดภัยแก่บุคลากรในโรงเรียนและผู้เรียน
2. แนวทางที่เหมาะสมในการพัฒนาปัจจัยทางการบริหาร ด้านงบประมาณ
- 2.1 ผู้บริหารควรมีการเปิดโอกาสให้ทุกภาคส่วนที่เกี่ยวข้องกับการศึกษาได้ร่วมวางแผนการใช้งบประมาณให้ครอบคลุมภารกิจทุกด้านอย่างเหมาะสม
- 2.2 ผู้บริหารควรให้ความสำคัญและตระหนักถึงคุณค่าของการจัดทำแผนงาน/โครงการ โดยกำหนดให้เป็นนโยบายของโรงเรียน
- 2.3 ผู้บริหารควรมีการส่งเสริมให้บุคลากรในโรงเรียนให้มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับการบริหารระบบการเงินและบัญชีที่ถูกต้อง มีความโปร่งใส สามารถตรวจสอบได้
- 2.4 ผู้บริหารควรมีการกำกับ ติดตาม และประเมินผลการใช้จ่ายงบประมาณ ในการดำเนินการตามแผนงานและโครงการอย่างสม่ำเสมอ
- 2.5 ผู้บริหารควรมีการควบคุมและตรวจสอบการใช้จ่ายงบประมาณอย่างเป็นระบบตามมาตรฐานภายใต้กรอบระเบียบและกฎหมาย

2.6 ผู้บริหารควรมีการกำกับ ติดตาม ตรวจสอบและวิเคราะห์โครงการ/กิจกรรม แล้วกำหนดแผนปฏิบัติงานในแต่ละกิจกรรม ร่วมกันกับคณะครู หรือบุคคลที่เกี่ยวข้อง

2.7 ผู้บริหารควรมีการอธิบาย ชี้แจงทำความเข้าใจกับบุคลากรภายในโรงเรียนให้เห็นความสำคัญ ความจำเป็นของการกำหนดผลผลิตและการคำนวณต้นทุนผลผลิต

2.8 ผู้บริหาร และบุคลากรภายในโรงเรียนควรมีการร่วมกันประชุมวางแผนกำหนดเป้าหมายการดำเนินงานตามตัวชี้วัดความสำเร็จผลผลิตของสถานศึกษา ร่วมกัน

2.9 ผู้บริหารควรมีการตั้งคณะกรรมการจัดทำแผนตรวจสอบ ติดตาม การใช้เงินงบประมาณทั้งในและนอกงบประมาณให้เป็นไปตามแผนการใช้จ่ายเงินและแผนปฏิบัติงานประจำปี และให้มีการนำเสนอผลการติดตามในที่ประชุมประจำเดือน

2.10 ผู้บริหารควรมีการส่งเสริมให้มีการวิเคราะห์ข้อมูลพื้นฐานของโรงเรียน (SWOT) เพื่อการจัดทำงบประมาณ

บทที่ 5

สรุปผล อภิปรายผล และขอเสนอแนะ

การวิจัยครั้งนี้เป็นการศึกษาปัจจัยทางการบริหารที่ส่งผลต่อประสิทธิผลของโรงเรียนสุภาพะสำหรับสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1 ซึ่งผู้วิจัยได้สรุปผลการวิจัยออกเป็น 3 ขั้นตอน ได้แก่ 1) สรุปผลการวิจัย 2) อภิปรายผล และ 3) ขอเสนอแนะ

ในการวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยได้กำหนดความมุ่งหมายของการวิจัย ดังนี้ 1) เพื่อศึกษาองค์ประกอบประสิทธิผลของโรงเรียนสุภาพะสำหรับสถานศึกษา 2) เพื่อศึกษาระดับปัจจัยทางการบริหารของโรงเรียนสุภาพะสำหรับสถานศึกษา 3) เพื่อศึกษาระดับประสิทธิผลของโรงเรียนสุภาพะสำหรับสถานศึกษา 4) เพื่อศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างปัจจัยทางการบริหารกับประสิทธิผลของโรงเรียนสุภาพะสำหรับสถานศึกษา 5) เพื่อศึกษาอำนาจพยากรณ์ของปัจจัยทางการบริหารที่ส่งผลต่อประสิทธิผลของโรงเรียนสุภาพะสำหรับสถานศึกษา และ 6) เพื่อศึกษาแนวทางการพัฒนาปัจจัยทางการบริหารที่ส่งผลต่อประสิทธิผลของโรงเรียนสุภาพะสำหรับสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1 มีวิธีการดำเนินการวิจัย แบ่งเป็น 3 ระยะ คือ ระยะที่ 1 การศึกษาองค์ประกอบประสิทธิผลของโรงเรียนสุภาพะสำหรับสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1 ระยะที่ 2 การศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างปัจจัยทางการบริหารกับประสิทธิผลของโรงเรียนสุภาพะสำหรับสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1 ระยะที่ 3 การศึกษาแนวทางการพัฒนาปัจจัยทางการบริหารที่ส่งผลต่อประสิทธิผลของโรงเรียนสุภาพะสำหรับสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1

สรุปผลการวิจัย

การวิจัยเรื่อง ปัจจัยทางการบริหารที่ส่งผลต่อประสิทธิผลของโรงเรียนสุภาพะสำหรับสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1 สามารถสรุปผลการวิจัยได้ ดังนี้

1. การศึกษาองค์ประกอบประสิทธิผลของโรงเรียนสุขภาวะสำหรับสถานศึกษา มี 5 องค์ประกอบ ได้แก่ 1) ผู้เรียนเป็นสุข 2) โรงเรียนเป็นสุข 3) สภาพแวดล้อมเป็นสุข 4) ครอบครัวเป็นสุข และ 5) ชุมชนเป็นสุข
2. ระดับปัจจัยทางการบริหารของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1 โดยรวมและรายด้าน อยู่ในระดับมาก โดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปน้อย คือ การพัฒนาบุคลากร ($\bar{X} = 4.49$, S.D.=0.57) ภาวะผู้นำ ($\bar{X} = 4.45$, S.D.=0.56) ด้านงบประมาณ ($\bar{X} = 4.42$, S.D.=0.44) สภาพแวดล้อมในโรงเรียน ($\bar{X} = 4.40$, S.D.=0.40) โครงสร้างขององค์การ ($\bar{X} = 4.35$, S.D.=0.55) และเทคโนโลยีสารสนเทศ ($\bar{X} = 4.28$, S.D.=0.56) ตามลำดับ
3. ระดับประสิทธิผลของโรงเรียนสุขภาวะสำหรับสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1 โดยรวม อยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า อยู่ในระดับมากทุกด้าน โดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปน้อย คือ โรงเรียนเป็นสุข ($\bar{X} = 4.39$, S.D.=0.51) สภาพแวดล้อมเป็นสุข ($\bar{X} = 4.38$, S.D.=0.51) ผู้เรียนเป็นสุข ($\bar{X} = 4.34$, S.D.=0.49) ชุมชนเป็นสุข ($\bar{X} = 4.27$, S.D.=0.53) และครอบครัวเป็นสุข ($\bar{X} = 4.23$, S.D.=0.54) ตามลำดับ
4. ปัจจัยทางการบริหารกับประสิทธิผลของโรงเรียนสุขภาวะสำหรับสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1 มีความสัมพันธ์กันทางบวกในระดับปานกลาง อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ($r_{xy} = .488$)
5. ปัจจัยทางการบริหารของโรงเรียน ด้านที่มีอำนาจพยากรณ์ประสิทธิผลของโรงเรียนสุขภาวะสำหรับสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1 ได้อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 มี 1 องค์ประกอบ คือ ด้านสภาพแวดล้อมภายในโรงเรียน (X_2) และมีอำนาจพยากรณ์อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 จำนวน 1 องค์ประกอบ คือ ด้านงบประมาณ (X_4) โดย ทั้ง 2 องค์ประกอบสามารถพยากรณ์ประสิทธิผลของสถานศึกษาได้เท่ากับ .247 หรือ ร้อยละ 24.7 โดยความคลาดเคลื่อนมาตรฐานในการพยากรณ์ (Standard Error) .346 โดยสร้างเป็นสมการพยากรณ์ปัจจัยทางการบริหาร ที่ส่งผลต่อประสิทธิผลของโรงเรียนสุขภาวะสำหรับสถานศึกษาในรูปคะแนนดิบ และคะแนนมาตรฐาน ดังนี้
สมการพยากรณ์ในรูปคะแนนดิบได้ ดังนี้

$$Y' = 2.096 + . 0.319 (X_2) + 0.186 (X_4)$$

และสามารถเขียนเป็นสมการพยากรณ์ในรูปคะแนนมาตรฐาน ดังนี้

$$Z'_y = 0.321 (Z'_2) + 0.203 (Z'_4)$$

6. แนวทางที่เหมาะสมในการพัฒนาปัจจัยทางการบริหารที่ส่งผลต่อประสิทธิผลของโรงเรียนสุภาพะสำหรับสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาสกลนคร เขต 1 มีดังนี้

6.1 แนวทางที่เหมาะสมในการพัฒนาปัจจัยทางการบริหารที่ส่งผลต่อประสิทธิผลของโรงเรียนสุภาพะสำหรับสถานศึกษา ด้านสภาพแวดล้อมภายในโรงเรียน ประกอบด้วย

6.1.1 ผู้บริหารควรมีการส่งเสริมการจัดสภาพแวดล้อมภายในโรงเรียนให้มีสะอาดร่มรื่น น่าเรียนรู้ เอื้อต่อการจัดกิจกรรมการจัดการเรียนรู้

6.1.2 ผู้บริหารควรมีการกำกับ ติดตาม ประเมินผลสภาพโรงเรียนให้มีความปลอดภัยของห้องเรียน อาคารเรียนที่แข็งแรง เพียงพอและถูกสุขลักษณะ

6.1.3 ผู้บริหารควรมีการระดมทุนจากทุกภาคส่วนเพื่อสนับสนุนในการพัฒนาสภาพแวดล้อม

6.1.4 ผู้บริหารควรมีการส่งเสริมการจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยบูรณาการผ่านการปฏิบัติให้ผู้เรียนได้เรียนรู้จากประสบการณ์ตรงทั้งในและนอกห้องเรียน

6.1.5 ผู้บริหารควรมีการส่งเสริมการจัดการเรียนการสอน โดยให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการใช้สื่อการเรียนรู้

6.1.6 ผู้บริหารควรมีความมุ่งมั่นในการปฏิบัติงาน มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ และควรนำนวัตกรรมใหม่ ๆ มาใช้เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพในการพัฒนาผลงาน

6.1.7 ผู้บริหารควรเปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้แสดงความคิดเห็นตัดสินใจ ร่วมวางแผนจัดสภาพแวดล้อมในโรงเรียนภายใต้การแนะนำของผู้บริหารและครูอาจารย์

6.1.8 ผู้บริหารควรมีการส่งเสริมให้ครูจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่ตรงตามจุดประสงค์การเรียนรู้ส่งเสริมความสามารถของนักเรียนแต่ละบุคคล ให้นักเรียนเป็นศูนย์กลางของการเรียนการสอนแล้วดำเนินกิจกรรมด้วยความเป็นกันเอง ให้เกียรติซึ่งกันและกันส่งเสริมการเรียนรู้เป็นกลุ่ม ช่วยกันคิดช่วยกันทำระหว่างผู้สอนและผู้เรียน สภาพแวดล้อม

6.1.9 ผู้บริหารควรให้บุคลากรในโรงเรียนมีส่วนร่วม มีการนำข้อมูลจากการสำรวจสภาพปัจจุบันมากำหนดเป็นนโยบายในการแก้ปัญหาและพัฒนางานของโรงเรียนการมอบหมายงานหรือการสั่งการก็เป็นไปตามสายการบังคับบัญชาชัดเจน และเหมาะสมกับความสามารถ และมอบหมายงานแล้วติดตามดูแลช่วยเหลือ ตามไถ่ดูแลความเห็นคัดค้าน ยกย่องชมเชย และมีการสร้างขวัญกำลังใจ

6.1.10 ผู้บริหารควรมีมาตรการในการดูแลเอาใจใส่เกี่ยวกับความปลอดภัย มีการให้ความรู้ในการรักษาความปลอดภัยแก่บุคลากรในโรงเรียนและผู้เรียน

6.2 แนวทางที่เหมาะสมในการพัฒนาปัจจัยทางการบริหารที่ส่งผลต่อประสิทธิผลของโรงเรียนสุภาพะสำหรับสถานศึกษา ด้านงบประมาณ ประกอบด้วย

6.2.1 ผู้บริหารควรมีการเปิดโอกาสให้ทุกภาคส่วนที่เกี่ยวข้องกับการศึกษา ได้ร่วมวางแผนการใช้งบประมาณให้ครอบคลุมภารกิจทุกด้านอย่างเหมาะสม

6.2.2 ผู้บริหารควรให้ความสำคัญและตระหนักถึงคุณค่าของการจัดทำแผนงาน/โครงการ โดยกำหนดให้เป็นนโยบายของโรงเรียน

6.2.3 ผู้บริหารควรมีการส่งเสริมให้บุคลากรในโรงเรียนให้มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการบริหารระบบการเงินและบัญชีที่ถูกต้อง มีความโปร่งใส สามารถตรวจสอบได้

6.2.4 ผู้บริหารควรมีการกำกับ ติดตาม และประเมินผลการใช้จ่ายงบประมาณ ในการดำเนินการตามแผนงานและโครงการอย่างสม่ำเสมอ

6.2.5 ผู้บริหารควรมีการควบคุมและตรวจสอบการใช้จ่ายงบประมาณอย่างเป็นระบบตามมาตรฐานภายใต้กรอบระเบียบและกฎหมาย

6.2.6 ผู้บริหารควรมีการกำกับ ติดตาม ตรวจสอบและวิเคราะห์โครงการ/กิจกรรม แล้วกำหนดแผนปฏิบัติงานในแต่ละกิจกรรม ร่วมกันกับคณะครู หรือบุคคลที่เกี่ยวข้อง

6.2.7 ผู้บริหารควรมีการอธิบาย ชี้แจงทำความเข้าใจกับบุคลากรภายในโรงเรียนให้เห็นความสำคัญ ความจำเป็นของการกำหนดผลผลิตและการคำนวณต้นทุนผลผลิต

6.2.8 ผู้บริหาร และบุคลากรภายในโรงเรียนควรมีการร่วมกันประชุมวางแผนกำหนดเป้าหมายการดำเนินงานตามตัวชี้วัดความสำเร็จผลผลิตของสถานศึกษา ร่วมกัน

6.2.9 ผู้บริหารควรมีการตั้งคณะกรรมการจัดทำแผนตรวจสอบติดตาม การใช้เงินงบประมาณทั้งในและนอกงบประมาณให้เป็นไปตามแผนการใช้จ่ายเงิน และแผนปฏิบัติงานประจำปี และให้มีการนำเสนอผลการติดตามในที่ประชุมประจำเดือน

6.2.10 ผู้บริหารควรมีการส่งเสริมให้มีการวิเคราะห์ข้อมูลพื้นฐานของโรงเรียน (SWOT) เพื่อการจัดทำงบประมาณ

อภิปรายผล

จากผลการศึกษาปัจจัยทางการบริหารที่ส่งผลต่อประสิทธิผลของโรงเรียนสุภาพะสำหรับสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1 ผู้วิจัยขออภิปรายผลตามความมุ่งหมายของการวิจัย ดังนี้

1. องค์ประกอบประสิทธิผลของโรงเรียนสุภาพะสำหรับสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1 ในครั้งนี้ได้จากการสังเคราะห์เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง พบว่า 5 องค์ประกอบ ได้แก่ 1) ผู้เรียนเป็นสุข 2) โรงเรียนเป็นสุข 3) สภาพแวดล้อมเป็นสุข 4) ครอบครัวเป็นสุข และ 5) ชุมชนเป็นสุข ทั้งนี้อาจเนื่องมาจาก ผู้วิจัยได้ดำเนินการศึกษาทบทวนแนวคิด ทฤษฎี เอกสาร งานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับประสิทธิผลของโรงเรียนสุภาพะจากแหล่งข้อมูลที่หลากหลาย ซึ่งวิธีการดำเนินการดังกล่าวสอดคล้องกับวิธีการดำเนินการวิจัยของอดิศักดิ์ ศรีลาทัศน์ (2565) ที่ได้ศึกษาองค์ประกอบประสิทธิผลของโรงเรียนสุภาพะที่สามารถวัดได้ตรงตามนิยามศัพท์เฉพาะที่กำหนดไว้ โดยวิเคราะห์เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง จำนวน 9 แหล่ง และได้สัมภาษณ์ผู้ทรงคุณวุฒิ 1 ท่าน โดยใช้วิธีการเลือกแบบเจาะจง (Purposive Sampling) ซึ่งเป็นไปในแนวทางเดียวกันกับผลการวิจัยของ ดวงดาว แซ่มซีน (2560) ได้ทำการวิจัย เรื่องการพัฒนาแนวทางการดำเนินงานโรงเรียนสุภาพะสำหรับสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต 1 โดยผลการวิจัยพบว่า องค์ประกอบโรงเรียนสุภาพะสำหรับสถานศึกษามี 5 องค์ประกอบ ได้แก่ 1) ผู้เรียนเป็นสุข 2) โรงเรียนเป็นสุข 3) สภาพแวดล้อมเป็นสุข 4) ครอบครัวเป็นสุข และ 5) ชุมชนเป็นสุข

จากผลการประเมินความเหมาะสมขององค์ประกอบประสิทธิผลของโรงเรียนสุภาพะ โดยผู้ทรงคุณวุฒิ จำนวน 5 คน ในภาพรวม พบว่า ด้านผู้เรียนเป็นสุข ด้านโรงเรียนเป็นสุข ด้านสภาพแวดล้อมเป็นสุข ด้านครอบครัวเป็นสุขและด้านชุมชนเป็นสุข มีความเหมาะสมอยู่ในระดับมากที่สุด โดยองค์ประกอบที่มีค่าเฉลี่ยที่สูงที่สุด คือ ด้าน

โรงเรียนเป็นสุข รองลงมา คือ ด้านสภาพแวดล้อมเป็นสุข ด้านผู้เรียนเป็นสุข ด้านชุมชนเป็นสุขและด้านครอบครัวเป็นสุข ตามลำดับ โดยองค์ประกอบด้านโรงเรียนเป็นสุขเป็นองค์ประกอบที่มีความสำคัญมากที่สุดทั้งนี้เนื่องจากโรงเรียนเป็นสุข คือการบริหารจัดการโรงเรียนที่เอื้อต่อการสร้างเสริมสุขภาวะของผู้เรียน โรงเรียนมีการบูรณาการกระบวนการเรียนรู้เพื่อเสริมสร้างให้ผู้เรียนมีสุขภาวะโดยสอดคล้องกับบริบทภายในโรงเรียนและท้องถิ่น มีกระบวนการแลกเปลี่ยนเรียนรู้การติดตามประเมินผลร่วมกันภายในโรงเรียนอย่างต่อเนื่อง และโรงเรียนจะต้องมีแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเสริมสร้างสุขภาวะของผู้เรียน (อดิศักดิ์ ศรีลาทัศน์. 2565) ส่วนองค์ประกอบด้านสภาพแวดล้อมเป็นสุข มีความสำคัญรองลงมา ทั้งนี้เนื่องจากว่า ด้านสภาพแวดล้อมเป็นสุขเป็นส่วนหนึ่งของการบริหารจัดการโรงเรียนที่เอื้อต่อการสร้างเสริมสุขภาวะของผู้เรียน เช่น โรงเรียนเป็นเขตปลอด เหล้า- บุหรี่การพนัน และสิ่งเสพติด โรงเรียนมีการคัดเลือก วัสดุ อุปกรณ์ เครื่องดื่ม และอาหารว่างที่เป็นประโยชน์ต่อสุขภาวะของผู้เรียน บรรยากาศในโรงเรียน และห้องเรียนเอื้อต่อการจัดกระบวนการเรียนรู้ของผู้เรียน โรงเรียนมีระบบป้องกันภัยและมีการตรวจสอบอย่างสม่ำเสมอ โรงเรียนมีการจัดสภาพ บริเวณโรงเรียนให้มีบรรยากาศร่มรื่นและส่งเสริมการเรียนรู้ (ประวิต เอรารวรรณ. 2560) ส่วนองค์ประกอบด้านผู้เรียนเป็นสุข ด้านครอบครัวเป็นสุขและด้านชุมชนเป็นสุข ที่มีความสำคัญในลำดับถัดมา ทั้งนี้เนื่องจากว่า ทั้ง 3 ด้าน ทั้งนี้เนื่องจากว่าด้านผู้เรียนเป็นสุข จะต้องได้รับการพัฒนาจากโรงเรียนเป็นหลัก โดยเด็ก ๆ จะมีความสุขในการเรียนรู้ ได้เรียนรู้ในสิ่งที่ตนเองสนใจ สิ่งที่เชื่อมโยงกับวิถีชีวิต เป็นการเรียนรู้ภายใต้บรรยากาศแห่งความกระตือรือร้นอยากที่จะเรียนรู้และพัฒนาตนเองของเด็ก ๆ โดยมีครูเป็นเสมือนผู้อำนวยการความสะดวกในการเรียนรู้ เป็นทั้งครู เพื่อน และผู้ชี้แนะแนวทางในการเรียนรู้เพื่อให้นักเรียนมีทักษะการเรียนรู้ ทักษะชีวิต ทักษะสุขภาพ มีความเป็นพลเมือง มีสำนึกอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมรวมถึงมีคุณธรรม จริยธรรม ซึ่งเป็นผลมาจากโรงเรียนโดยตรง มีครอบครัวรับฟังและให้คำแนะนำที่เป็นประโยชน์แก่ผู้เรียนในการป้องกันความเสี่ยงต่อพฤติกรรมที่ทำลายสุขภาวะ ครอบครัวและโรงเรียนมีการแลกเปลี่ยนข้อมูลทางด้านสุขภาวะเพื่อร่วมพัฒนาสุขภาวะผู้เรียน และชุมชนมีสถานที่ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้และใช้ประโยชน์ เพื่อสร้างเสริมสุขภาวะของผู้เรียน เปิดโอกาสให้บุคคลในชุมชนได้ แลกเปลี่ยนความรู้เกี่ยวกับข้อมูลเชิงสุขภาวะของผู้เรียน ชุมชนมีส่วนร่วมในการจัดกระบวนการเรียนรู้เพื่อสร้างเสริมสุขภาวะของผู้เรียน ชุมชนและ

โรงเรียนมีความสัมพันธ์ที่ติดต่อกัน (สำนักงานกองทุนสนับสนุนการสร้างเสริมสุขภาพ. 2560)

2. ปัจจัยทางการบริหารของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาสกลนคร เขต 1 โดยรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า อยู่ในระดับมากทุกด้าน โดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปน้อย คือ การพัฒนาบุคลากร มีค่าเฉลี่ยสูงสุด รองลงมา คือ ภาวะผู้นำ สภาพแวดล้อมในโรงเรียน ด้าน โครงสร้างขององค์การ และเทคโนโลยีสารสนเทศ ตามลำดับ สอดคล้องกับสมมติฐานการวิจัยที่ตั้งไว้ ทั้งนี้อาจเนื่องมาจากกระบวนการการบริหารสถานศึกษาผู้บริหารและครูจะต้องมีการทำงานร่วมกัน ผู้บริหารจะต้องใช้ภาวะผู้นำจูงใจให้บุคลากรปฏิบัติงานตามที่ได้รับมอบหมายด้วยความเต็มใจ เต็มความสามารถ รวมถึงการพัฒนาบุคลากรให้มีความรู้ ความสามารถเพิ่มขึ้น เมื่อบุคลากรมีอุดมการณ์ของความเป็นครู มีคุณธรรมนำจิตใจ มีความสามารถในการบริหารจัดการชั้นเรียน ย่อมส่งผลต่อการขับเคลื่อนองค์กรไปสู่เป้าหมายที่ได้วางเอาไว้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ วิมาลย์ สีทอง (2563, หน้า 216-222) ได้ทำการวิจัย เรื่อง ปัจจัยทางการบริหารที่ส่งผลต่อประสิทธิผลโรงเรียนตามทัศนะของบุคลากรในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาบึงกาฬ ผลการวิจัยพบว่า ปัจจัยทางการบริหารของโรงเรียน โดยรวมและรายด้านทุกด้าน อยู่ในระดับมาก

3. ประสิทธิภาพของโรงเรียนสุขภาวะ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาสกลนคร เขต 1 โดยรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า อยู่ในระดับมากทุกด้าน โดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปน้อย คือ โรงเรียนเป็นสุข มีค่าเฉลี่ยสูงสุด รองลงมา คือ สภาพแวดล้อมเป็นสุข ผู้เรียนเป็นสุข ชุมชนเป็นสุขและครอบครัวเป็น ตามลำดับ สอดคล้องกับสมมติฐานการวิจัยที่ตั้งไว้ ทั้งนี้อาจเนื่องมาจาก ประสิทธิภาพของโรงเรียนสุขภาวะ ถือเป็น เป้าหมายหรือจุดมุ่งหมายของการบริหารจัดการโรงเรียน หากการบริหารจัดการภายในโรงเรียนดีมีประสิทธิภาพย่อมส่งผลต่อประสิทธิผลของโรงเรียนที่ดีเช่นกัน ในทางกลับกันหากการบริหารจัดการโรงเรียนขาดคุณภาพ ประสิทธิภาพของโรงเรียนก็จะลดน้อยถอยลงไป

จากการสรุปผลข้างต้น นั้นบ่งชี้ได้ว่าการบริหารจัดการโรงเรียนมีประสิทธิภาพเป็นอย่างมาก จึงส่งผลต่อประสิทธิผลของโรงเรียนสุขภาวะในระดับมากทุกด้าน ซึ่ง สอดคล้องกับงานวิจัยของ วิภาสิณี หัตถกรรจ์ (2561, หน้า 159-160) ได้ศึกษางานวิจัย

เรื่อง ปัจจัยทางการบริหารที่ส่งผลต่อประสิทธิผลโรงเรียนดีประจำตำบล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาในจังหวัดสกลนครผลการวิจัยพบว่า ประสิทธิภาพของโรงเรียนดีประจำตำบล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาในจังหวัดสกลนครตามความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียนครูผู้สอน และประธานคณะกรรมการสถานศึกษา โดยรวมอยู่ในระดับมาก และสอดคล้องกับ อติศักดิ์ ลาศรีทัศน์ (2565, หน้า 262-263) ได้ทำการศึกษา ปัจจัยทางการบริหารที่ส่งผลต่อประสิทธิผลของโรงเรียนสุภาพภาวะในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครพนม เขต 1 เพื่อศึกษาเปรียบเทียบ ปัจจัยทางการบริหาร ประสิทธิภาพของโรงเรียนสุภาพภาวะตามความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียน และครูผู้สอน จำแนกตามสถานภาพการดำรงตำแหน่ง ประสบการณ์ในการปฏิบัติงาน ลักษณะการเปิดสอน และขนาดโรงเรียน ศึกษาความสัมพันธ์ และหาอำนาจพยากรณ์ของปัจจัยทางการบริหาร ที่ส่งผลต่อประสิทธิผลของโรงเรียนสุภาพภาวะในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครพนม เขต 1 พบว่า ประสิทธิภาพของโรงเรียนสุภาพภาวะ โดยรวมอยู่ในระดับมาก

4. ปัจจัยทางการบริหารของโรงเรียนกับประสิทธิผลของโรงเรียนสุภาพภาวะ

สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1 มีความสัมพันธ์ทางบวกในระดับปานกลาง อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 โดยมีค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์เท่ากับ 0.488 ($r_{xy} = .488$) ที่เป็นเช่นนี้อาจเป็นเพราะปัจจัยทางการบริหารของผู้บริหารทั้ง 6 ด้าน เป็นองค์ประกอบทางการบริหารที่ส่งผลต่อการขึ้นหรือโน้มน้าวใจข้าราชการครู และบุคลากรทางการศึกษาตลอดจนผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายให้เข้าใจและเกิดความตระหนักในการบริหารจัดการของโรงเรียน ก่อให้เกิดการทำงานที่มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น สอดคล้องกับงานวิจัยของ ประภาพร จิตรรักศิลป์ (2561, หน้า 169-171) ได้ทำการวิจัยเรื่อง ปัจจัยทางการบริหารที่ส่งผลต่อประสิทธิผลโรงเรียนตามทัศนะของบุคลากรในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบึงกาฬ ผลการวิจัยพบว่า ปัจจัยทางการบริหารของโรงเรียนกับประสิทธิผลโรงเรียนโดยรวมพบว่า มีความสัมพันธ์ทางบวก อยู่ในระดับปานกลาง อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 และสอดคล้องกับ แพว เณลิณญาติวงศ์ (2557, หน้า 117-119) ได้ทำการวิจัยเรื่องความสัมพันธ์ระหว่างปัจจัยการบริหารกับประสิทธิผลการปฏิบัติงานของข้าราชการครูสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 4 พบว่า ผู้บริหารและข้าราชการครูเห็นว่าปัจจัยการบริหารทั้ง 3 ด้าน มีการปฏิบัติอยู่ในสถานศึกษาในระดับมากเรียงตามลำดับ คือ ด้านพฤติกรรมกรรมการบริหาร

ด้านองค์การ และด้านผลตอบแทนของครูส่วนประสิทธิผลในการปฏิบัติงานของข้าราชการครูอยู่ในระดับมากที่สุด 3 ด้าน คือ ด้านจรรยาบรรณวิชาชีพครู ด้านการมีคุณธรรมจริยธรรม และด้านความประพฤตินในการรักษาวินัย ส่วนด้านความสำเร็จของผลการปฏิบัติงานอยู่ในระดับมาก ปัจจัยการบริหารกับประสิทธิผลการปฏิบัติงานของข้าราชการครูมีความสัมพันธ์กันในทางบวกอยู่ในระดับปานกลาง อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 และปัจจัยการบริหารสามารถพยากรณ์ประสิทธิผลการปฏิบัติงานของข้าราชการครูได้ร้อยละ 47.1

5. ปัจจัยทางการบริหารของโรงเรียน มีอำนาจพยากรณ์ประสิทธิผลของโรงเรียนสุขภาวะ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต ที่นำมาวิเคราะห์ 6 ตัวแปร พบว่า มี 1 ตัวแปร ที่สามารถพยากรณ์ประสิทธิผลของโรงเรียนสุขภาวะสำหรับสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1 อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 มี 1 องค์ประกอบ คือ ด้านสภาพแวดล้อมภายในโรงเรียน และมีอำนาจพยากรณ์อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 จำนวน 1 องค์ประกอบ คือ ด้านงบประมาณ โดย ทั้ง 2 องค์ประกอบ สามารถพยากรณ์ประสิทธิผลของสถานศึกษาได้เท่ากับ .247 หรือ ร้อยละ 24.7 โดยความคลาดเคลื่อนมาตรฐานในการพยากรณ์ (Standard Error) .346 ซึ่งสอดคล้องกับสมมติฐานที่ว่า ปัจจัยทางการบริหารมีอำนาจพยากรณ์ประสิทธิผลของโรงเรียนสุขภาวะ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1 อยู่ในระดับมาก สอดคล้องกับ สมมติฐานการวิจัยที่ตั้งไว้ สอดคล้องกับผลการศึกษาของ วิมาลย์ สีทอง (2563, หน้า 168–173) ได้ทำการวิจัย เรื่อง ปัจจัยการบริหารที่ส่งผลต่อประสิทธิผลโรงเรียน สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ในจังหวัดสกลนคร ผลการวิจัยพบว่า ปัจจัยการบริหาร จำนวน 5 ปัจจัย ที่สามารถพยากรณ์ประสิทธิผลโรงเรียนได้ โดยมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 คือ โครงสร้างองค์การ การพัฒนาบุคลากร บรรยายภาคและวัฒนธรรมองค์การ การบริหารจัดการ และ งบประมาณ และสอดคล้องกับประภาส จิตรรักศิลป์ (2561, หน้า 169–171) ได้ทำการวิจัย เรื่อง ปัจจัยทางการบริหารที่ส่งผลต่อประสิทธิผลโรงเรียนตามทัศนะของบุคลากรในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษาบึงกาฬ ผลการวิจัยพบว่า ปัจจัยทางการบริหารของโรงเรียน ด้านการพัฒนาทีมงาน ด้านการติดต่อสื่อสาร ด้านบรรยายภาคและวัฒนธรรมองค์การ และด้านการจูงใจ สามารถพยากรณ์ประสิทธิผล โรงเรียนได้ โดยสามารถรวมกันพยากรณ์ประสิทธิผล

โรงเรียน ได้ร้อยละ 46.80 และสอดคล้องกับงานวิจัยของ วิภาสิณี หัตถกรรจ์ (2561, หน้า 159-162) ที่ได้ทำการ วิจัย เรื่อง ปัจจัย ทางการบริหารที่ส่งผลต่อประสิทธิผลโรงเรียนดีประจำตำบล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาในจังหวัดสกลนคร ผลการวิจัยพบว่า ปัจจัยทางการบริหารที่ส่งผลต่อประสิทธิผลโรงเรียนดีประจำตำบล สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาในจังหวัดสกลนคร จำนวน 4 ปัจจัยที่สามารถ พยากรณ์ประสิทธิผล โรงเรียนดีประจำตำบล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาในจังหวัดสกลนคร ได้อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ระดับ .01 โดยมีอำนาจ พยากรณ์ร้อยละ 58.00

ข้อเสนอแนะ

1. ข้อเสนอแนะในการนำผลการวิจัยไปใช้

ผู้วิจัยขอเสนอแนะการนำผลการวิจัยไปใช้ ดังนี้

1.1 จากผลการวิจัยทำให้ทราบองค์ประกอบของประสิทธิผลของโรงเรียนสุภาพะสำหรับสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1 ซึ่งผู้บริหารสถานศึกษาสามารถใช้เป็นแนวทางดำเนินงานจัดการศึกษาในรูปแบบโรงเรียนสุภาพะ และนำข้อมูลที่ได้ไปเป็นแนวทางให้ผู้บริหารสถานศึกษาได้ปรับเปลี่ยน กระบวนการบริหารจัดการและพัฒนาตนเองให้มีปัจจัยทางการบริหาร ที่ทันต่อสภาวะ ความเปลี่ยนแปลงในปัจจุบันส่งผลทางบวกต่อประสิทธิผลของโรงเรียน

1.2 จากผลการวิจัยพบว่าปัจจัยทางการบริหาร กับ ประสิทธิผลของโรงเรียนสุภาพะสำหรับสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1 มีความสัมพันธ์กันในทางบวกในระดับปานกลาง ดังนั้นในการเตรียมบุคลากรและการพัฒนาสถานศึกษาเพื่อเป็นโรงเรียนสุภาพะสำหรับผู้บริหารสถานศึกษา ควรนำองค์ประกอบปัจจัยทางการบริหาร ไปเป็นแนวทางในการพัฒนาผู้ที่ได้รับการ แต่งตั้งให้ดำรงตำแหน่งผู้บริหารสถานศึกษาหรือพัฒนาสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1

1.3 ผลการวิจัยพบว่า ปัจจัยทางการบริหารสามารถพยากรณ์ประสิทธิผลของโรงเรียนสุภาพะสำหรับสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1 ได้ ดังนั้นสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1 และ

ผู้เกี่ยวข้อง ควรให้ความสำคัญกับปัจจัยทางการบริหารในด้านต่างๆ ที่มีอำนาจพยากรณ์ มีจำนวน 2 ด้าน ดังนี้

1.3.1 ด้านสภาพแวดล้อมภายในโรงเรียน ผู้บริหารต้องให้ความสำคัญ และส่งเสริมการจัดสภาพแวดล้อมภายในโรงเรียนให้มีสภาพที่จะส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิดการ เรียนรู้และพัฒนาตนเองในทุกด้าน และให้ความสำคัญในการนำข้อมูลจากการสำรวจ สภาพปัจจุบันมากำหนดเป็นนโยบายในการแก้ปัญหาและพัฒนาสภาพแวดล้อมของ โรงเรียน

1.3.2 ด้านงบประมาณ ผู้บริหารต้องให้ความสำคัญและตระหนักถึง คุณค่าของการบริหารจัดการด้านงบประมาณ และจัดทำแผนงาน/โครงการ โดยมอง ผลสัมฤทธิ์ของงานและความถูกต้องตามกฎระเบียบและกฎหมายไว้เป็นอันดับแรก

2. ข้อเสนอแนะในการวิจัยครั้งต่อไป

ผู้วิจัยขอเสนอแนะการวิจัยครั้งต่อไป ดังนี้

2.1 นอกจากการศึกษาองค์ประกอบประสิทธิผลของโรงเรียนสุภาพะ สำหรับสถานศึกษาในครั้งนี ควรนำองค์ประกอบไปศึกษาวิธีวิจัยแบบอื่นต่อไป เช่น การ ประเมินความต้องการจำเป็นในการพัฒนาโรงเรียนสุภาพะของผู้บริหารสถานศึกษา โดย นำผลการศึกษาค้างนี้ไปใช้เป็นกรอบแนวคิดในการวิจัย

2.2 ควรมีการวิจัยพัฒนาตัวบ่งชี้ประสิทธิผลของโรงเรียนสุภาพะสำหรับ สถานศึกษา เพื่อเป็นเครื่องมือในการประเมินประสิทธิผลของโรงเรียนสุภาพะ

2.3 ควรมีการพัฒนาหลักสูตรฝึกอบรมการพัฒนาปัจจัยทางการบริหารที่ ส่งผลต่อประสิทธิผลของโรงเรียนสุภาพะสำหรับผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขต พื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศกนคร เขต 1 โดยเฉพาะองค์ประกอบปัจจัยการบริหารด้าน ที่มีอำนาจพยากรณ์ประสิทธิผลของโรงเรียนสุภาพะ

2.4 ควรศึกษาความต้องการจำเป็นในการพัฒนาโรงเรียนสุภาพะสำหรับ สถานศึกษา โดยเปรียบเทียบความแตกต่างระหว่างระหว่างสภาพที่เป็นจริง และสภาพที่ คาดหวังในทัศนะของครูและบุคลากรในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาศกนคร เขต 1

บรรณานุกรม

บรรณานุกรม

- กัมปนาท ศรีเชื้อและคณะ. (2561). การบริหารจัดการโรงเรียนสุภาพะโดยใช้กระบวนการ
ชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
ประถมศึกษาแพร่ เขต 2. กระจงวงศึกษาธิการ
- กัมพล เจริญรักษ์. (2560). การสร้างการมีส่วนร่วมของครอบครัวและชุมชนในโรงเรียนสุ
ภาพะ. วารสารวิชาการ, 20(3), 2-15, กรกฎาคม-กันยายน.
- เกรียงวรุณ นิละคุปต์และประภาช วิวรรณมงคล. (2560). การศึกษาแนวทางการพัฒนา
โรงเรียนสุภาพะ. วารสารศาสตร์การศึกษาและการพัฒนามนุษย์
มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์. 2(1), 1-13
- เกรียงศักดิ์ บุญขวาง. (2556). สภาพแวดล้อมทางการเรียนและแนวทางการพัฒนาของ
นักเรียนวิทยาลัยสารพัดช่างชลบุรี. วิทยานิพนธ์ ศษ.ม. ชลบุรี: มหาวิทยาลัย
บูรพา
- ครรชิต มาลัยวงศ์. (2557). เทคโนโลยีการบริหารการศึกษา., เข้าถึงได้จาก
drkanchit.com/general_articles/articles/general_24.html, 21 พฤษภาคม 2566
- คำเตียง กำเก็ลียง. (2556). ปัจจัยทางการบริหารที่ส่งผลการประกันคุณภาพ
การศึกษาภายในของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา
ขอนแก่นเขต 1. วิทยานิพนธ์ ศษ.ม. ขอนแก่น: มหาวิทยาลัยขอนแก่น.
- โครงการการเสริมสร้างและพัฒนาเครือข่ายโรงเรียนสุภาพะภาคอีสานตอนล่าง
มหาวิทยาลัยอุบลราชธานี. (2561). โรงเรียนเฮ็ดดีมีสุข. เข้าถึงได้จาก
<https://www.ubu.ac.th/web>, 21 พฤษภาคม 2566
- จันทรานี สงวนนาม. (2552). ทฤษฎีและแนวปฏิบัติในการบริหารสถานศึกษา. กรุงเทพฯ :
บุคพอยท์.
- จันทรเพ็ญ ลาภมากผล. (2564). รูปแบบการส่งเสริมโรงเรียนสุภาพะตามหลักพุทธธรรม
สำหรับสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา
สมุทรปราการ เขต 2. วิทยานิพนธ์ ปร.ด. พระนครศรีอยุธยา: มหาวิทยาลัย
มหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย
- จิตติมา อัครธิพิงศ์. (2561). “แนวทางการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ในยุคไทยแลนด์ 4.0,”
วารสารวิทยาการจัดการปริทัศน์. 20 (1) : 1478

- จุฑามาศ อิศระภิญโญ. (2562). *ปัจจัยการบริหารที่ส่งผลต่อผลสำเร็จของการทำวิจัย
ในชั้นเรียน* สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานในจังหวัด
สกลนคร. วิทยานิพนธ์ ค.ม. สกลนคร: มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร.
- ชมพล ภูบาล. (2556). *ศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างปัจจัยทางการบริหารกับคุณภาพของ
โรงเรียน* ในการประกันคุณภาพภายในโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่
การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต 1. การศึกษาค้นคว้าอิสระ ศษ.ม.
มหาสารคาม: มหาวิทยาลัยมหาสารคาม
- ณัฐภัค อุทโท. (2558). *การจัดสภาพแวดล้อมทางการเรียนทางกายภาพของโรงเรียน
อนุบาลวัดช่องลมสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต 1.*
วิทยานิพนธ์ ค.ม. ชลบุรี: มหาวิทยาลัยบูรพา.
- ดวงดาว แซ่มชื่น. (2560). *การพัฒนาแนวทางการดำเนินงานโรงเรียนสุภาพะสำหรับ
สถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต 1.*
วารสารการบริหารและนิเทศการศึกษา มหาวิทยาลัยมหาสารคาม, 8(1),
96-106.
- ดวงเดือน แก้วฝ้าย. (2558). *ปัจจัยการบริหารงานวิชาการที่ส่งผลต่อคุณภาพผู้เรียนใน
โรงเรียน* สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 3.
วิทยานิพนธ์ ค.ม. สกลนคร: มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร.
- ทรงคนกร สงครินทร์. (2559). *ปัจจัยทางการบริหารที่ส่งผลต่อประสิทธิผลของ
สถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา ภาค
ตะวันออกเฉียงเหนือตอนบน.* วิทยานิพนธ์ ศษ.ม. อุดรธานี: วิทยาลัยสันตพล.
- ทิพวรรณ ลำเภาแก้ว. (2560). *ปัจจัยการบริหารที่ส่งผลต่อประสิทธิผลของสถานศึกษา
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระบุรี เขต 2.* วิทยานิพนธ์
ค.ม. ฉะเชิงเทรา: มหาวิทยาลัยราชภัฏราชนครินทร์.
- เทวีพันธ์ เยาวไสย. (2563). *การพัฒนาแนวทางการบริหารส่งเสริมสุภาพะภายในโรงเรียน
เอกชน* สังกัดสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดกาฬสินธุ์. วิทยานิพนธ์ ค.ม.
มหาสารคาม: มหาวิทยาลัยมหาสารคาม.
- ธนกร อัมฉัจกร. (2557). *ความสัมพันธ์ของปัจจัยทางการบริหารกับการดำเนินงานประกัน
คุณภาพการศึกษาโรงเรียนมัธยมศึกษา* สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
เขต 27. วิทยานิพนธ์ ค.ม. มหาสารคาม: มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม.

- ธนิต ทองอาจ. (2553). *ภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารที่ส่งผลต่อประสิทธิผลของโรงเรียน* ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามุกดาหาร. วิทยานิพนธ์ ค.ม. สกลนคร: มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร.
- ธีรพงศ์ อุปทุม. (2562). *ปัจจัยการบริหารที่ส่งผลต่อประสิทธิผลการเรียนรู้ตามทักษะแห่งศตวรรษที่ 21 ของนักเรียนใน โรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาสกลนคร เขต 2*. วิทยานิพนธ์ ค.ม. สกลนคร: มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร.
- นพพงษ์ บุญจิตราดุลย์. (2551). *นิตยภัตบริหาร*. เชียงใหม่: ออเรนจ์ กรุ๊ป ดีไซน์ด์.
- นงลักษณ์ วิรัชชัย. (2552). *กระบวนการปฏิรูปเพื่อพัฒนาการเรียน*. กรุงเทพฯ: วิ. ที. ซี. คอมมิวนิเคชั่น.
- นที มณีรัตน์. (2565). *ประสิทธิผลโรงเรียน. วารสารการบริหารนิเทศและนวัตกรรมท้องถิ่น*, 8(1), 313-334
- บุญชม ศรีสะอาด. (2556). *การวิจัยเบื้องต้น*. (พิมพ์ครั้งที่ 9). กรุงเทพฯ: สุวีริยาสาส์น. *ปทุมธานี*. วิทยานิพนธ์ ศษ.ม. ปทุมธานี : มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคล
- บุญร่วม เทียมจันทร์ และศรีัญญา วิชชาธรรม. (2561). *ยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี พ.ศ.2561-2580 พร้อมหัวข้อเรื่องทุกมาตรา ฉบับสมบูรณ์*. กรุงเทพฯ: เดอะลอร์ดกรุ๊ป
- บุษกร เสนากุล. (2560). *สร้างฝันด้วยสองมือสู่โรงเรียนสุขภาวะ..สมุทรปราการ: พิมพ์ดี*
- ปัญญา แก้วกัญญ์. (2552). *การบริหารจัดการศึกษาในรูปแบบการใช้โรงเรียนหรือเขตพื้นที่การศึกษาเป็นฐาน*. กรุงเทพฯ: ภาพพิมพ์
- ประภาส จิตรรักศิลป์. (2561). *ปัจจัยทางการบริหารที่ส่งผลต่อประสิทธิผลโรงเรียนตามทัศนะของบุคลากรในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา บึงกาฬ*. วิทยานิพนธ์ ค.ม. สกลนคร: มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร.
- ประเวศ วะสี. (2543). *ยุทธศาสตร์ทางปัญญาและการปฏิรูปการศึกษาที่พาประเทศพ้นวิกฤต*. กรุงเทพมหานคร: พริกหวานกราฟฟิค.
- ประวีต เอรารวรรณ์. (2547). *การสังเคราะห์โครงการเกี่ยวกับการพัฒนาระบบบริหารจัดการและ การจัดกิจกรรมการเรียนด้านสุขภาวะในโรงเรียน*. กรุงเทพฯ: สำนักงานกองทุนสนับสนุนการสร้างเสริมสุขภาพ.
- _____. (2562) *การสร้างชุมชนวิชาชีพบนฐานโรงเรียน: บทเรียนจากโครงการโรงเรียนสุขภาวะ. วารสารวิจัยและพัฒนาหลักสูตร*. 9(2), 86-87.

- ประวิต เอราวรรณ์ และวราพร เอราวรรณ์. (2560). รายงานการประเมินผลโครงการ เสริมสร้างพลังอำนาจการจัดการศึกษาที่สร้างสุขภาวะในโรงเรียน. *วารสาร การวัดผลการศึกษา มหาวิทยาลัยมหาสารคาม*, 23(2), 104–113.
- ประยงค์ ศรีโทมิ. (2561). *ปัจจัยทางการบริหารที่ส่งผลต่อประสิทธิผลการจัดการศึกษา ของโรงเรียน ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 20*. วิทยานิพนธ์ ค.ม. สกลนคร: มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร.
- ปราณี साไฟรวัน. (2558). *ปัจจัยทางการบริหารที่ส่งผลต่อประสิทธิผลองค์การของ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศกนคร เขต 2*. วิทยานิพนธ์ ค.ม.สกลนคร: มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร
- ปิยะวรรณ คิตโตดา. (2561). *ภาวะผู้นำของผู้บริหารที่ส่งผลต่อประสิทธิผลการบริหารงาน โรงเรียนมัธยมศึกษา สำนักงานศึกษาธิการภาค 11*. วิทยานิพนธ์ ค.ม. สกลนคร: มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร.
- เปรมชัย สโรบล. (2550). *ปัจจัยการบริหารที่มีอิทธิพลต่อคุณภาพการศึกษาของโรงเรียน นายร้อยพระจุลจอมเกล้า*. วิทยานิพนธ์ ปร.ด. มหาวิทยาลัยศิลปากร: กรุงเทพฯ.
- พัชรรัตน์ แสงวงศ์. (2556). *ปัจจัยทางการบริหารที่ส่งผลต่อการจัดการเรียนรู้ของครู เพื่อเตรียมความพร้อมสู่ความเป็นประชาคมอาเซียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษาศกนคร เขต 2*. วิทยานิพนธ์ ค.ม. สกลนคร: มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร.
- พวงรัตน์ ทวีรัตน์. (2550). *วิธีการวิจัยทางพฤติกรรมศาสตร์และสังคมศาสตร์*. (พิมพ์ครั้งที่ 7). กรุงเทพฯ: สำนักทดสอบการศึกษาและจิตวิทยา มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒประสานมิตร.
- พรนภา ปรัชญาคุณ. (2562). *ปัจจัยทางการบริหารที่ส่งผลต่อประสิทธิผลของโรงเรียนใน เครือคณะภคินีเซนต์ปอล เดอ ชาร์ต ในประเทศไทย*. *วารสารบัณฑิตวิจัย*. 10(1), 154–168.
- พระมหาสมบุญ สุทธิโม.(2557). *บทบาทของผู้บริหารในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา*. *วารสารครุศาสตร์ปริทรรศน์ มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย*, 1(1),89–102.

- พัชราภรณ์ โปธิสัย. (2558). *สภาพแวดล้อมทางการเรียนของนักเรียนโรงเรียนบ้านนาคานา ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบึงกาฬ*.
วิทยานิพนธ์ กศ.ม. ชลบุรี: มหาวิทยาลัยบูรพา.
- พิมพ์พรณ สุริโย. (2552). *ปัจจัยตามผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อประสิทธิผลโรงเรียนเทศบาลกลุ่มการศึกษาท้องถิ่นที่ 9 กรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น*.
วิทยานิพนธ์ ค.ม. เลย: มหาวิทยาลัยราชภัฏเลย.
- ภิญโญ สาร. (2550). *หลักการบริหารการศึกษาตามแนวพุทธ*. *วารสารศึกษาศาสตร์*,
กรุงเทพมหานคร: ไทยวัฒนาพานิช, 199.
- มัลลิกา ต้นสอน. (2550). *การจัดการยุคใหม่*. กรุงเทพฯ: วัฒนาพานิช.
- มิญช์มนัส วรรณมรินทร์ สलगสิงห์. (2564). *การพัฒนารูปแบบการจัดการศึกษาโรงเรียนสุภาพะ ในโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา*. วิทยานิพนธ์ กศ.ด.
มหาสารคาม: มหาวิทยาลัยมหาสารคาม.
- มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร. (2566). *คู่มือการทำวิทยานิพนธ์*. สกลนคร:
มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร.
- มูลนิธิสถาบันวิจัยระบบการศึกษา. (2560). *เครื่องมือพัฒนาสู่ความเป็นโรงเรียนสุภาพะ*.
มหาสารคาม: สารคามการพิมพ์.
- รัฐนัย รื่นกมล. (2565). *แนวทางการดำเนินงานโรงเรียนสุภาพะในยุคชีวิตวิถีใหม่หลังการระบาดของโรคไวรัส COVID-19 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 3*. วิทยานิพนธ์ ค.ม.สกลนคร: มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร.
- เรืองเดช เขจรศาสตร์ และคณะ. (2559). *การจัดการศึกษาแบบบูรณาการเพื่อส่งเสริมสุขภาพนักเรียน กรณีโรงเรียนต้นแบบการส่งเสริมสุขภาพในแถบลุ่มน้ำโขง*.
อุบลราชธานี: วิทยาการพิมพ์.
- วราภรณ์ เกิดผลมาก. (2559). *ปัจจัยที่ส่งผลต่อการบริหารสู่ความเป็นเลิศของโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 6 จังหวัดสมุทรปราการ*.
วิทยานิพนธ์ ค.ม. ฉะเชิงเทรา: มหาวิทยาลัยราชภัฏราชนครินทร์.
- วราภรณ์ พรหมนิล. (2560). *ปัจจัยการบริหารที่ส่งผลต่อผลลัพธ์ของโรงเรียนมัธยมศึกษาในโครงการโรงเรียนมาตรฐานสากล สังกัดสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดปทุมธานี*. วิทยานิพนธ์ ศษ.ม. ปทุมธานี: มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลธัญบุรี, ปทุมธานี.

- วาระดี ชาญวิรัตน์ และคณะ. (2563). การพัฒนาโรงเรียนให้เป็นโรงเรียนสุขภาวะ
กรณีศึกษาโรงเรียนทหารอากาศบำรุง. *วารสารชุมชนวิจัยและพัฒนาสังคม*.
มหาวิทยาลัยราชภัฏนครราชสีมา, (15)2, 142-153.
- วาโร เพ็งสวัสดิ์. (2551). *วิธีวิทยาการวิจัย*. กรุงเทพฯ: สุวีริยาสาส์น
- วิเชียร ไชยบัง. (2560). *จิตศึกษาพัฒนาปัญญาภายใน* (พิมพ์ครั้งที่ 4). บุรีรัมย์:
โรงเรียนลำปลายมาศพัฒนา.
- _____. (2560). *โรงเรียนนอกกะลา* (พิมพ์ครั้งที่ 16). บุรีรัมย์: โรงเรียน
ลำปลายมาศพัฒนา.
- _____. (2560). *วุฒิภาวะของความเป็นครู* (พิมพ์ครั้งที่ 7). บุรีรัมย์:
โรงเรียนลำปลายมาศพัฒนา.
- วิทยา สนวนกุลหาป. (2558). *ปัจจัยที่ส่งผลต่อประสิทธิผลการจัดการศึกษาของ
สถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร
เขต 1*. วิทยานิพนธ์ ค.ม. กำแพงเพชร: มหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร.
- วิภาสิณี หัตถกรรจ์. (2561). *ปัจจัยทางการบริหารที่ส่งผลต่อประสิทธิผลโรงเรียนดี
ประจำตำบล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาในจังหวัด
สกลนคร*. วิทยานิพนธ์ ค.ม. สกลนคร: มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร.
- วิรัตน์ พงษ์มิตร. (2557). *ปัจจัยที่ส่งผลต่อประสิทธิผลการบริหารของโรงเรียนในสังกัด
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 21*. วิทยานิพนธ์ กศ.ม.
มหาสารคาม: มหาวิทยาลัยมหาสารคาม.
- วิมาลย์ ลีทอง. (2563). *ปัจจัยการบริหารที่ส่งผลต่อประสิทธิผลโรงเรียน สังกัดสำนักงาน
คณะกรรมการการศึกษา ขั้นพื้นฐานในจังหวัดสกลนคร*. วิทยานิพนธ์ ค.ม.
สกลนคร: มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร.
- วุฒิพร ประทุมพงษ์. (2556). *ปัจจัยทางการบริหารที่ส่งผลต่อประสิทธิผลของโรงเรียน
ขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต 3*.
วิทยานิพนธ์ ศษ.ม. ขอนแก่น: มหาวิทยาลัยขอนแก่น.
- มูลนิธิสถาบันการวิจัยทางการศึกษา. (2556). *การบริหารจัดการโรงเรียนสุขภาวะ*.
กรุงเทพมหานคร: สำนักงานกองทุนสนับสนุนการส่งเสริมสุขภาพ(สสส).
- มูลนิธิสถาบันการวิจัยระบบการศึกษา. (2560). “*เครื่องมือพัฒนาสู่ความเป็นโรงเรียนสุข
ภาวะ*”. มหาสารคาม: บริษัทสารคามการพิมพ์.

- ยุทธศักดิ์ ไชยสีหา. (2555). ปัจจัยทางการบริหารที่ส่งผลต่อการบริหารโดยใช้โรงเรียน
เป็นฐานของโรงเรียนสังกัดเทศบาลนครขอนแก่น. วิทยานิพนธ์ ศษ.ม.
ขอนแก่น: มหาวิทยาลัยขอนแก่น.
- _____. (2556). ปัจจัยทางการบริหารที่ส่งผลต่อการบริหารโดยใช้โรงเรียนเป็น
ฐานของโรงเรียน สังกัดเทศบาลนครขอนแก่น. วารสารคณะศึกษาศาสตร์
ฉบับวิจัยบัณฑิตศึกษา มหาวิทยาลัยขอนแก่น, (7)1, 140 – 150.
- สรคุปต์ บุญเกษม สันติศักดิ์ กองสุทธิใจ และวินัย รังสินนท์. (2560). ปัจจัยการบริหาร
จัดการที่ส่งผล ต่อประสิทธิผลโรงเรียนขนาดเล็กในเขตพื้นที่การศึกษา
ประถมศึกษาจังหวัดนครสวรรค์. วารสารมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์
บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏพิบูลสงคราม, 11(1), 217–230.
- สะอาด ศรีวรรณ. (2561). การจัดการศึกษาในศตวรรษที่ 21 บนฐานโรงเรียนสุขภาวะ.
วารสาร คณะรัฐศาสตร์และรัฐประศาสนศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหาสารคาม,
3(1), 27–53.
- สุคนธ์ เจียสกุล และนพรัตน์ แก่นนาคำ. (2542) “โรงเรียนส่งเสริมสุขภาพ ก้าวใหม่ของ
งานอนามัยโรงเรียน,” วารสาร Health. 22(1), 11–20
- สุจินตนา ตรงประสิทธิ์. (2560). การบริหารของผู้บริหารสถานศึกษา สำนักงานส่งเสริม
การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย จังหวัดปัตตานี. วิทยานิพนธ์
ศ.ม. ยะลา: มหาวิทยาลัยราชภัฏยะลา
- สุดารัตน์ ชีรธรรมธาดา. (2557). ปัจจัยแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ พฤติกรรมเชิงสร้างสรรค์ และ
ความฉลาดทางอารมณ์ที่ส่งผลต่อประสิทธิภาพในการทำงานของพนักงาน
บริษัทเอกชนในเขตกรุงเทพมหานคร. การค้นคว้าอิสระ บศ.ม.กรุงเทพฯ :
มหาวิทยาลัยกรุงเทพ.
- สุพจน์ วังสินธ์. (2543). การบริหารโรงเรียนตามแนวทางปฏิรูปการศึกษา.
วารสารวิชาการ, 43(2), 29–30.
- สมพงษ์ ชาวโพธิ์สระ. (2558). การจัดการสภาพแวดล้อมในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัด
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาญจนบุรี เขต 3. การค้นคว้าอิสระ
ศ.ม. กาญจนบุรี: มหาวิทยาลัยราชภัฏกาญจนบุรี.

- สมสมัคร พงษ์ศิริพัฒน์. (2563). *ความสัมพันธ์ระหว่างการบริหารสถานศึกษาตามแนวคิด ชิกซ์ ชิกม่า กับประสิทธิผลของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษาตอนต้นบุรีรัมย์*. วารสาร มจร อุบลปริทรรศน์, 8(2), 277-286
- สำนักงานกองทุนสนับสนุนการสร้างเสริมสุขภาพ. (2565). *โรงเรียนสุขภาวะ การศึกษาแบบนวัตกรรมยุคใหม่*. เข้าถึงได้จาก <https://resourcecenter.thaihealth.or.th>. 9 พฤษภาคม 2566.
- สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ. (2544). *ครุภูมิปัญญาไทยรุ่นที่ 1 ภาคเหนือ*. กรุงเทพฯ: ศุภสภาลาดพร้าว.
- สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ. (2554). *บทสรุปและข้อเสนอแนะเชิงนโยบายและเชิงปฏิบัติจากผลการประเมินคุณภาพภายนอกรอบสอง (พ.ศ. 2549-2553) ของสถานศึกษาสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน*. กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์ชุมนุมสหกรณ์การเกษตรแห่งประเทศไทย.
- สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1. (2566). *ข้อมูลสารสนเทศประจำปีการศึกษา 2566*. สกลนคร: สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1.
- สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา. (2558). *โครงการปฏิรูปการเรียนรู้สู่ผู้เรียน พ.ศ. 2557 - 2561 “สะท้อนปัญหาและทางออกต่อโจทย์ปฏิรูปการศึกษาไทย”*. กรุงเทพฯ : 21 Century.
- สำนักศูนย์เรียนรู้สุขภาวะ. (2560). *โรงเรียนสุขภาวะ : การศึกษาแบบนวัตกรรมยุคใหม่*. เข้าถึงได้จาก <https://resourcecenter.thaihealth.or.th>. 9 พฤษภาคม 2566.
- สัมมา ธรนิธย์. (2560). *หลักทฤษฎีและปฏิบัติการบริหารการศึกษา*. กรุงเทพฯ : ข้าวฟ้างเสาวลักษณ์ โสมะทัต. (2553). *ความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารสตรีกับประสิทธิผลของโรงเรียน ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาชลบุรี เขต 1*. วิทยานิพนธ์ กศ.ม. ชลบุรี: มหาวิทยาลัยบูรพา.
- อติราภรณ์ วรณรัตน์. (2556). *ปัจจัยทางการบริหารที่ส่งผลต่อความมีประสิทธิภาพของโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต 6*. วิทยานิพนธ์ ศษ.ม. ขอนแก่น: มหาวิทยาลัยขอนแก่น

- อดิศักดิ์ ลาศรีทัศน์. (2565). ปัจจัยทางการบริหารที่ส่งผลต่อประสิทธิผลของโรงเรียน
 สุขภาวะ ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครพนม เขต 1.
 วารสารการ บริหารการศึกษาและภาวะผู้นำ มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร,
 10(40), 257-267.
- อดุลย์ วังศรีคุณ. (2557). การศึกษาไทยในศตวรรษที่ 21 : ผลผลิตและแนวทางการ
 พัฒนา. วารสารมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ บัณฑิตวิทยาลัย
 มหาวิทยาลัยราชภัฏพิบูลสงคราม, 8(1), 1-17.
- อนันท์ งามสะอาด (2551). การพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักศึกษาวิทยาลัย
 เทคนิคเดชอุดมด้วยกิจกรรมการเรียนรู้เชิงบูรณาการ. กรุงเทพฯ:
 อรุณการพิมพ์.
- อมรรัตน์ อุพงษ์. (2560). ปัจจัยการบริหารงานวิชาการที่ส่งผลต่อความสำเร็จในการ
 จัดการเรียนรู้ที่ยืดผู้เรียนเป็น สำคัญในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่
 การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1. วิทยานิพนธ์ ค.ม. สกลนคร:
 มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร.
- อมรรัตน์ อรุณเจริญ. (2559). ปัจจัยการบริหารที่ส่งผลต่อกระบวนการคิดสร้างสรรค์
 ของครูสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตาก เขต 1.
 วิทยานิพนธ์ ค.ม. กำแพงเพชร: มหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร.
- อติราภรณ์ วรรณรัตน์. (2556). ปัจจัยทางการบริหารที่ส่งผลต่อความมีประสิทธิภาพของ
 โรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
 ประถมศึกษานครราชสีมา เขต 6. วิทยานิพนธ์ ศษ.ม. ขอนแก่น:
 มหาวิทยาลัยขอนแก่น.
- อัชราภรณ์ มาตรา. (2555). ปัจจัยทางการบริหารที่ส่งผลต่อการมีส่วนร่วมในการประกัน
 คุณภาพการศึกษาของครู สังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดขอนแก่น.
 วิทยานิพนธ์ ศษ.ม. ขอนแก่น: มหาวิทยาลัยขอนแก่น.
- อุทัย หิรัญโต. (2550). หลักการบริหารบุคคล. กรุงเทพฯ: โอเดียนสโตร์.
- อุ้นทยา ผาผิง. (2556). ปัจจัยทางการบริหารที่ส่งผลต่อการประเมินคุณภาพภายนอก
 สามของโรงเรียน ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น
 เขต 2. วิทยานิพนธ์ ศษ.ม. ขอนแก่น: มหาวิทยาลัยขอนแก่น.

- เอกราช เครือศรี. (2558). การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการบริหารงานของผู้บริหาร
สถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 32. *วารสาร
วิทยาลัยนครราชสีมา*. 3(1), 202–209.
- Allardt, E. (2002). *Structural Change and Modernization in Post-Socialist Societies*.
Hamburg : Krämer.
- Bassett & Gunter. (2016). Healthy School Communities in Canada. *Health Education
Journal*, 75(2), 235–248
- Craft, R.C. (1988). Community Attitudes toward Education and Levels of Participation
in School Affairs. *Dissertation Abstracts International*, 49(7), 1633–A.
- Good, Carter. V. (1973). *Dictionary of Education*. New York: McGraw –Hill
Book Company, Inc.
- Glickman, Carl D. (2001). *Supervision and Instructional : A Development Approach*.
2nd ed. Massachusetts : Allyn and Bacon, Inc.
- Donnette, R.J. and Davis, L. G. (1998). Access to health. 5th ed. Boston: Allyn and
Bacon.
- Hopkins, D.,Stoll, L.,Myers, K., Learmonth, J. and Durham, H. (1995). *Schools Make a
Difference*. Southampton:Resource Base, Television Centre
- Hoy, W.K., & Miskel, C.G. (2013). Educational Administration: Theory, Research, and
Practice (9 ed.). New York: McGraw–Hill.
- Hoy, W. K. and Miskel , C.G. (2008). *Education Administration : Theory, Research, and
Practice*. Singapore : McGraw – Hill.
- Krejcie, R. V. & Morgan, D. W. (1970). Determining sample size for research activities.
Educational and Psychological Measurement, 30(3), 607–610
- Lawrence, C.L. (1998). Neighbors Caring for Neighbors : Parish Involvement in
Schoolbased Health Promotion. *Masters Abstracts International*, 36(2), 512,
April.
- Likert, S. (1967). *New patterns of management*. New York: McGraw–Hill.
- Moorhead G. and Griffin, R. W. (2001). *Organizational Behavior, Managing people and
Organization*. 5th ed. U.S.A. : Houghton Mifflin Company.

World Health Organization. (1998). *Towards Health Schools*. New Delhi : Regional Office for South East Asia.

Xiadi, C. and others. (2005). Lifestyles and Health-Related Quality of Life in Japanese School Children : a Cross-Sectional Study. *The Journal of Preventive Medicine Japan*, 40(6), 1-20, January.

ภาคผนวก

ภาคผนวก ก

หนังสือขอความอนุเคราะห์ในการวิจัย



ที่ อว ๐๖๒๑.๑๒/ว ๙๓

มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร

๖๘๐ ถ.นิตโย ต.ธาตุเชิงชุม

อ.เมือง จ.สกลนคร ๔๗๐๐๐

๒๑ มกราคม ๒๕๖๗

เรื่อง ขอความอนุเคราะห์เป็นผู้ทรงคุณวุฒิประเมินความเหมาะสมขององค์ประกอบ

เรียน นางสาวรัตน มุกดา

สิ่งที่ส่งมาด้วย เครื่องมือการวิจัย

ด้วย นายณัฐวุฒิ ทองดอนน้อย รหัสประจำตัวนักศึกษา ๖๕๔๒๑๒๔๗๒๐๖ ซึ่งเป็นนักศึกษาปริญญาโท สาขาวิชาการบริหารและพัฒนาการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร กำลังศึกษาและทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง “ปัจจัยทางการบริหารที่ส่งผลต่อประสิทธิผลของโรงเรียนสุภาพะ สำหรับสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต ๑” ซึ่งเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต (ค.ม.) โดยมี รองศาสตราจารย์ ดร.วาโร เพ็งสวัสดิ์ เป็นประธานที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ และ ดร.ทรัพย์หิรัญ จันทริกข์ เป็นกรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์

มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร ได้พิจารณาแล้วเห็นว่าท่านเป็นผู้มีความรู้ความสามารถและเชี่ยวชาญในเรื่องดังกล่าวเป็นอย่างดี จึงขอความอนุเคราะห์ท่านเป็นผู้ทรงคุณวุฒิประเมินความเหมาะสมขององค์ประกอบปัจจัยทางการบริหารที่ส่งผลต่อประสิทธิผลของโรงเรียนสุภาพะ สำหรับสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต ๑ เพื่อใช้ประกอบการทำวิทยานิพนธ์ต่อไป

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา หวังเป็นอย่างยิ่งว่าคงได้รับความอนุเคราะห์จากท่านด้วยดี และขอขอบคุณเป็นอย่างสูงมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สุรศักดิ์ แสนทวีสุข)
ผู้อำนวยการบัณฑิตวิทยาลัย ปฏิบัติราชการแทน
อธิการบดีมหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร

บัณฑิตวิทยาลัย

โทร. ๐ ๔๒๙๗ ๐๒๒๙

โทรสาร ๐ ๔๒๙๗ ๐๐๓๒

ผู้ประสานงาน นายณัฐวุฒิ ทองดอนน้อย โทรศัพท์เคลื่อนที่ ๐๙ ๙๙๒๘ ๖๔๕๐

ที่ อว ๐๖๒๑.๑๒/ว ๙๓



มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร
๖๘๐ ถ.นิตโย ต.ธาตุเชิงชุม
อ.เมือง จ.สกลนคร ๔๗๐๐๐

๒๑ มกราคม ๒๕๖๗

เรื่อง ขอบความอนุเคราะห์เป็นผู้ทรงคุณวุฒิประเมินความเหมาะสมขององค์ประกอบ

เรียน นายอนุสิทธิ์ นามโยธา

สิ่งที่ส่งมาด้วย เครื่องมือการวิจัย

ด้วย นายณัฐวุฒิ ทองดอนน้อย รหัสประจำตัวนักศึกษา ๖๕๔๒๑๒๔๗๒๐๖ ซึ่งเป็นนักศึกษาปริญญาโท สาขาวิชาการบริหารและพัฒนาการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร กำลังศึกษาและทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง “ปัจจัยทางการบริหารที่ส่งผลต่อประสิทธิผลของโรงเรียนสุภาพะ สำหรับสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต ๑” ซึ่งเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต (ค.ม.) โดยมี รองศาสตราจารย์ ดร.วาโร พึ่งสวัสดิ์ เป็นประธานที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ และ ดร.ทรัพย์ศิริญ จันทริกข์ เป็นกรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์

มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร ได้พิจารณาแล้วเห็นว่าท่านเป็นผู้มีความรู้ความสามารถและเชี่ยวชาญในเรื่องดังกล่าวเป็นอย่างดี จึงขอความอนุเคราะห์ท่านเป็นผู้ทรงคุณวุฒิประเมินความเหมาะสมขององค์ประกอบปัจจัยทางการบริหารที่ส่งผลต่อประสิทธิผลของโรงเรียนสุภาพะ สำหรับสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต ๑ เพื่อใช้ประกอบการทำวิทยานิพนธ์ต่อไป

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา หวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความอนุเคราะห์จากท่านด้วยดี และขอขอบคุณเป็นอย่างสูงมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สุศักดิ์ แสนทวีสุข)

ผู้อำนวยการบัณฑิตวิทยาลัย ปฏิบัติราชการแทน

อธิการบดีมหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร

บัณฑิตวิทยาลัย

โทร. ๐ ๔๒๙๗ ๐๒๒๙

โทรสาร ๐ ๔๒๙๗ ๐๐๓๒

ผู้ประสานงาน นายณัฐวุฒิ ทองดอนน้อย โทรศัพท์เคลื่อนที่ ๐๙ ๙๙๒๘ ๖๔๕๐



ที่ อว ๐๖๒๑.๑๒/ว ๙๓

มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร
๖๘๐ ถ.นิตโย ต.ธาตุเชิงชุม
อ.เมือง จ.สกลนคร ๔๗๐๐๐

๒๑ มกราคม ๒๕๖๗

เรื่อง ขอความอนุเคราะห์เป็นผู้ทรงคุณวุฒิประเมินความเหมาะสมขององค์ประกอบ

เรียน นายสุนทร หนูอินทร์

สิ่งที่ส่งมาด้วย เครื่องมือการวิจัย

ด้วย นายณัฐวุฒิ ทองดอนน้อย รหัสประจำตัวนักศึกษา ๖๕๔๒๑๒๔๗๒๐๖ ซึ่งเป็นนักศึกษาปริญญาโท สาขาวิชาการบริหารและพัฒนาการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร กำลังศึกษาและทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง “ปัจจัยทางการบริหารที่ส่งผลต่อประสิทธิผลของโรงเรียนสุขภาวะ สำหรับสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต ๑” ซึ่งเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต (ค.ม.) โดยมี รองศาสตราจารย์ ดร.วาโร เพ็งสวัสดิ์ เป็นประธานที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ และ ดร.ทรัพย์ธิรัญ จันทักษ์ เป็นกรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์

มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร ได้พิจารณาแล้วเห็นว่าท่านเป็นผู้มีความรู้ความสามารถและเชี่ยวชาญในเรื่องดังกล่าวเป็นอย่างดี จึงขอความอนุเคราะห์ท่านเป็นผู้ทรงคุณวุฒิประเมินความเหมาะสมขององค์ประกอบปัจจัยทางการบริหารที่ส่งผลต่อประสิทธิผลของโรงเรียนสุขภาวะ สำหรับสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต ๑ เพื่อใช้ประกอบการทำวิทยานิพนธ์ต่อไป

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา หวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความอนุเคราะห์จากท่านด้วยดี และขอขอบคุณเป็นอย่างสูงมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สุรศักดิ์ แสนทวีสุข)
ผู้อำนวยการบัณฑิตวิทยาลัย ปฏิบัติราชการแทน
อธิการบดีมหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร

บัณฑิตวิทยาลัย

โทร. ๐ ๔๒๙๗ ๐๒๒๙

โทรสาร ๐ ๔๒๙๗ ๐๐๓๒

ผู้ประสานงาน นายณัฐวุฒิ ทองดอนน้อย โทรศัพท์เคลื่อนที่ ๐๙ ๙๙๒๘ ๖๔๕๐



ที่ อว ๐๖๒๑.๑๒/ว ๙๓

มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร
๖๘๐ ถนนโยธา ต.ธาตุเชิงชุม
อ.เมือง จ.สกลนคร ๔๗๐๐๐

๒๑ มกราคม ๒๕๖๗

เรื่อง ขอบความอนุเคราะห์เป็นผู้ทรงคุณวุฒิประเมินความเหมาะสมขององค์ประกอบ

เรียน นายศุภชัย ยศตะโคตร

สิ่งที่ส่งมาด้วย เครื่องมือการวิจัย

ด้วย นายณัฐวุฒิ ทองดอนน้อย รหัสประจำตัวนักศึกษา ๖๕๔๒๑๒๔๗๒๐๖ ซึ่งเป็นนักศึกษาปริญญาโท สาขาวิชาการบริหารและพัฒนาการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร กำลังศึกษาและทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง “ปัจจัยทางการบริหารที่ส่งผลต่อประสิทธิผลของโรงเรียนสุภาพะ สำหรับสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต ๑” ซึ่งเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต (ค.ม.) โดยมี รองศาสตราจารย์ ดร.วาโร เพ็งสวัสดิ์ เป็นประธานที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ และ ดร.ทรัพย์ธิรัญ จันทรักษ์ เป็นกรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์

มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร ได้พิจารณาแล้วเห็นว่าท่านเป็นผู้มีความรู้ความสามารถและเชี่ยวชาญในเรื่องดังกล่าวเป็นอย่างดี จึงขอความอนุเคราะห์ท่านเป็นผู้ทรงคุณวุฒิประเมินความเหมาะสมขององค์ประกอบปัจจัยทางการบริหารที่ส่งผลต่อประสิทธิผลของโรงเรียนสุภาพะ สำหรับสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต ๑ เพื่อใช้ประกอบการทำวิทยานิพนธ์ต่อไป

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา หวังเป็นอย่างยิ่งว่าคงได้รับความอนุเคราะห์จากท่านด้วยดี และขอขอบคุณเป็นอย่างสูงมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สุศักดิ์ แสนทวีสุข)
ผู้อำนวยการบัณฑิตวิทยาลัย ปฏิบัติราชการแทน
อธิการบดีมหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร

บัณฑิตวิทยาลัย

โทร. ๐ ๔๒๙๗ ๐๒๒๙

โทรสาร ๐ ๔๒๙๗ ๐๐๓๒

ผู้ประสานงาน นายณัฐวุฒิ ทองดอนน้อย โทรศัพท์เคลื่อนที่ ๐๙ ๙๙๒๘ ๖๔๕๐



ที่ อว ๐๖๒๑.๑๒/ว ๙๓

มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร
๖๘๐ ถนนโยธา ต.ธาตุเชิงชุม
อ.เมือง จ.สกลนคร ๔๗๐๐๐

๒๑ มกราคม ๒๕๖๗

เรื่อง ขอความอนุเคราะห์เป็นผู้ทรงคุณวุฒิประเมินความเหมาะสมขององค์ประกอบ

เรียน นายสงวน พงษ์สิงห์

สิ่งที่ส่งมาด้วย เครื่องมือการวิจัย

ด้วย นายณัฐวุฒิ ทองดอนน้อย รหัสประจำตัวนักศึกษา ๖๕๔๒๑๒๔๗๒๐๖ ซึ่งเป็นนักศึกษาปริญญาโท สาขาวิชาการบริหารและพัฒนาการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร กำลังศึกษาและทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง “ปัจจัยทางการบริหารที่ส่งผลต่อประสิทธิผลของโรงเรียนสุภาพะ สำหรับสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต ๑” ซึ่งเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต (ค.ม.) โดยมี รองศาสตราจารย์ ดร.วโร เฟ็งสวัสดิ์ เป็นประธานที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ และ ดร.ทรัพย์ศิริญ จันทักษ์ เป็นกรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์

มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร ได้พิจารณาแล้วเห็นว่าท่านเป็นผู้มีความรู้ความสามารถและเชี่ยวชาญในเรื่องดังกล่าวเป็นอย่างดี จึงขอความอนุเคราะห์ท่านเป็นผู้ทรงคุณวุฒิประเมินความเหมาะสมขององค์ประกอบปัจจัยทางการบริหารที่ส่งผลต่อประสิทธิผลของโรงเรียนสุภาพะ สำหรับสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต ๑ เพื่อใช้ประกอบการทำวิทยานิพนธ์ต่อไป

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา หวังเป็นอย่างยิ่งว่าคงได้รับความอนุเคราะห์จากท่านด้วยดี และขอขอบคุณเป็นอย่างสูงมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สุรศักดิ์ แสนทวีสุข)
ผู้อำนวยการบัณฑิตวิทยาลัย ปฏิบัติราชการแทน
อธิการบดีมหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร

บัณฑิตวิทยาลัย

โทร. ๐ ๔๒๔๗ ๐๒๒๙

โทรสาร ๐ ๔๒๔๗ ๐๐๓๒

ผู้ประสานงาน นายณัฐวุฒิ ทองดอนน้อย โทรศัพท์เคลื่อนที่ ๐๙ ๙๙๒๘ ๖๔๕๐



ที่ อว ๐๖๒๑.๑๒/ว ๑๓๒

มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร
๖๘๐ ถ.นิตโย ต.ธาตุเชิงชุม
อ.เมือง จ.สกลนคร ๔๗๐๐๐

๒๗ มกราคม ๒๕๖๗

เรื่อง ขอบความอนุเคราะห์เป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือการวิจัย

เรียน นางสาวจรรุวรรณ หล้าพิศาล

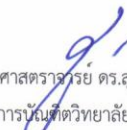
- สิ่งที่ส่งมาด้วย ๑. กรอบแนวคิดการวิจัย และนิยามศัพท์เฉพาะ
๒. เครื่องมือการวิจัย
๓. แบบประเมินเครื่องมือการวิจัย

ด้วย นายณัฐวุฒิ ทองดอนน้อย รหัสประจำตัวนักศึกษา ๖๕๔๒๑๒๔๗๒๐๖ ซึ่งเป็นนักศึกษาปริญญาโท สาขาวิชาการบริหารและพัฒนาศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร กำลังศึกษาและทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง “ปัจจัยทางการบริหารที่ส่งผลต่อประสิทธิผลของโรงเรียนสุขภาวะ สำหรับสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต ๑” ซึ่งเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาค้นคว้าตามหลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต (ค.ม.) โดยมี รองศาสตราจารย์ ดร.วาโร ประสงค์ เป็นประธานที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ และ ดร.ทรัพย์หิรัญ จันทร์เกษ เป็นกรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์

มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร ได้พิจารณาแล้วเห็นว่าท่านเป็นผู้มีความรู้ความสามารถ และเชี่ยวชาญในเรื่องดังกล่าวเป็นอย่างดี จึงขอความอนุเคราะห์ท่านเป็นผู้เชี่ยวชาญในการพิจารณาตรวจสอบเครื่องมือการวิจัย เพื่อใช้ประกอบการทำวิทยานิพนธ์ที่นักศึกษาได้จัดทำขึ้น

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา หวังเป็นอย่างยิ่งว่าคงได้รับความอนุเคราะห์จากท่านด้วยดี และขอขอบคุณเป็นอย่างสูงมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ


(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สุศักดิ์ แสนวิสุข)
ผู้อำนวยการบัณฑิตวิทยาลัย ปฏิบัติราชการแทน
อธิการบดีมหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร

บัณฑิตวิทยาลัย

โทร. ๐ ๔๒๙๗ ๐๒๒๙

โทรสาร ๐ ๔๒๙๗ ๐๐๓๒

ผู้ประสานงาน นายณัฐวุฒิ ทองดอนน้อย โทรศัพท์เคลื่อนที่ ๐๙ ๙๙๒๘ ๖๔๕๐



ที่ อว ๐๖๒๑.๑๒/ว ๑๓๒

มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร
๖๘๐ ถ.นิตโย ต.ธาตุเชิงชุม
อ.เมือง จ.สกลนคร ๔๗๐๐๐

๒๗ มกราคม ๒๕๖๗

เรื่อง ขอความอนุเคราะห์เป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือการวิจัย

เรียน นางนพรัตน์ พรหมเมือง

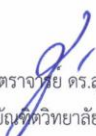
- สิ่งที่ส่งมาด้วย ๑. กรอบแนวคิดการวิจัย และนิยามศัพท์เฉพาะ
๒. เครื่องมือการวิจัย
๓. แบบประเมินเครื่องมือการวิจัย

ด้วย นายณัฐวุฒิ ทองดอนน้อย รหัสประจำตัวนักศึกษา ๖๕๔๒๑๒๔๗๒๐๖ ซึ่งเป็นนักศึกษาปริญญาโท สาขาวิชาการบริหารและพัฒนาการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร กำลังศึกษาและทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง “ปัจจัยทางการบริหารที่ส่งผลต่อประสิทธิผลของโรงเรียนสุขภาวะ สำหรับสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต ๑” ซึ่งเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาดำเนินการตามหลักสูตรศาสตรมหาบัณฑิต (ค.ม.) โดยมี รองศาสตราจารย์ ดร.วาโร พึ่งสวัสดิ์ เป็นประธานที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ และ ดร.ทรัพย์หิรัญ จันทร์ักษ์ เป็นกรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์

มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร ได้พิจารณาแล้วเห็นว่าท่านเป็นผู้มีความรู้ความสามารถ และเชี่ยวชาญในเรื่องดังกล่าวเป็นอย่างดี จึงขอความอนุเคราะห์ท่านเป็นผู้เชี่ยวชาญในการพิจารณาตรวจสอบเครื่องมือการวิจัย เพื่อใช้ประกอบการทำวิทยานิพนธ์ที่นักศึกษาได้จัดทำขึ้น

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา หวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความอนุเคราะห์จากท่านด้วยดี และขอขอบคุณเป็นอย่างสูงมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ


(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สุรศักดิ์ แสนวิสุข)
ผู้อำนวยการบัณฑิตวิทยาลัย ปฏิบัติราชการแทน
อธิการบดีมหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร

บัณฑิตวิทยาลัย

โทร. ๐ ๔๒๙๗ ๐๒๒๙

โทรสาร ๐ ๔๒๙๗ ๐๐๓๒

ผู้ประสานงาน นายณัฐวุฒิ ทองดอนน้อย โทรศัพท์เคลื่อนที่ ๐๙ ๙๙๒๘ ๖๔๕๐



ที่ อว ๐๖๒๓.๑๒/ว ๑๓๒

มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร
๖๘๐ ถ.นิตโย ต.ธาตุเชิงชุม
อ.เมือง จ.สกลนคร ๔๗๐๐๐

๒๗ มกราคม ๒๕๖๗

เรื่อง ขอบความอนุเคราะห์เป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือการวิจัย

เรียน ดร.ยุทธชัย จริตน์อม

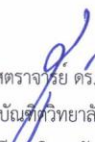
- สิ่งที่ส่งมาด้วย ๑. กรอบแนวคิดการวิจัย และนิยามศัพท์เฉพาะ
๒. เครื่องมือการวิจัย
๓. แบบประเมินเครื่องมือการวิจัย

ด้วย นายณัฐวุฒิ ทองดอนน้อย รหัสประจำตัวนักศึกษา ๖๕๔๒๑๒๔๗๒๐๖ ซึ่งเป็นนักศึกษาปริญญาโท สาขาวิชาการบริหารและพัฒนาศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร กำลังศึกษาและทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง “ปัจจัยทางการบริหารที่ส่งผลต่อประสิทธิผลของโรงเรียนสุภาพะ สำหรับสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต ๑” ซึ่งเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต (ค.ม.) โดยมี รองศาสตราจารย์ ดร.วาโร ประสงค์ เป็นประธานที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ และ ดร.ทรัพย์หิรัญ จันทร์ักษ์ เป็นกรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์

มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร ได้พิจารณาแล้วเห็นว่าท่านเป็นผู้มีความรู้ความสามารถ และเชี่ยวชาญในเรื่องดังกล่าวเป็นอย่างดี จึงขอความอนุเคราะห์ท่านเป็นผู้เชี่ยวชาญในการพิจารณาตรวจสอบเครื่องมือการวิจัย เพื่อใช้ประกอบการทำวิทยานิพนธ์ที่นักศึกษาได้จัดทำขึ้น

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา หวังเป็นอย่างยิ่งว่าคงได้รับความอนุเคราะห์จากท่านด้วยดี และขอขอบคุณเป็นอย่างสูงมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ


(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สุรศักดิ์ แสนวิสุข)
ผู้อำนวยการบัณฑิตวิทยาลัย ปฏิบัติราชการแทน
อธิการบดีมหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร

บัณฑิตวิทยาลัย

โทร. ๐ ๔๒๔๗ ๐๒๒๔

โทรสาร ๐ ๔๒๔๗ ๐๐๓๒

ผู้ประสานงาน นายณัฐวุฒิ ทองดอนน้อย โทรศัพท์เคลื่อนที่ ๐๙ ๙๙๒๘ ๖๔๕๐



ที่ อว ๐๖๒๑.๑๒/ว ๑๓๒

มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร
๖๘๐ ถนนิตโย ต.ธาตุเชิงชุม
อ.เมือง จ.สกลนคร ๔๗๐๐๐

๒๗ มกราคม ๒๕๖๗

เรื่อง ขออนุมัติครุภัณฑ์และผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือการวิจัย

เรียน ดร.ชัยวัฒน์ วาพะวัฒน์นะ

- สิ่งที่ส่งมาด้วย ๑. กรอบแนวคิดการวิจัย และนิยามศัพท์เฉพาะ
๒. เครื่องมือการวิจัย
๓. แบบประเมินเครื่องมือการวิจัย

ด้วย นายณัฐวุฒิ ทองดอนน้อย รหัสประจำตัวนักศึกษา ๖๕๔๒๑๒๔๗๒๐๖ ซึ่งเป็นนักศึกษาปริญญาโท สาขาวิชาการบริหารและพัฒนาการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร กำลังศึกษาและทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง “ปัจจัยทางการบริหารที่ส่งผลต่อประสิทธิผลของโรงเรียนสุขภาวะ สำหรับสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต ๑” ซึ่งเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรศาสตรมหาบัณฑิต (ค.ม.) โดยมี รองศาสตราจารย์ ดร.วาโร พึ่งสวัสดิ์ เป็นประธานที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ และ ดร.ทรัพย์ทิพย์ จันทร์ภักษ์ เป็นกรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์

มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร ได้พิจารณาแล้วเห็นว่าท่านเป็นผู้มีความรู้ความสามารถ และเชี่ยวชาญในเรื่องดังกล่าวเป็นอย่างดี จึงขออนุมัติครุภัณฑ์ท่านเป็นผู้เชี่ยวชาญในการพิจารณาตรวจสอบเครื่องมือการวิจัย เพื่อใช้ประกอบการทำวิทยานิพนธ์ที่นักศึกษาได้จัดทำขึ้น

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา หวังเป็นอย่างยิ่งว่าคงได้รับความอนุเคราะห์จากท่านด้วยดี และขอขอบคุณเป็นอย่างสูงมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สุรศักดิ์ แสนทวีสุข)
ผู้อำนวยการบัณฑิตวิทยาลัย ปฏิบัติราชการแทน
อธิการบดีมหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร

บัณฑิตวิทยาลัย

โทร. ๐ ๔๒๙๗ ๐๒๒๙

โทรสาร ๐ ๔๒๙๗ ๐๐๓๒

ผู้ประสานงาน นายณัฐวุฒิ ทองดอนน้อย โทรศัพท์เคลื่อนที่ ๐๙ ๙๙๒๘ ๖๔๕๐



ที่ อว ๐๖๒๑.๑๒/ว ๑๓๒

มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร
๖๘๐ ถ.นิตโย ต.ธาตุเชิงชุม
อ.เมือง จ.สกลนคร ๔๗๐๐๐

๒๗ มกราคม ๒๕๖๗

เรื่อง ขอความอนุเคราะห์เป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือการวิจัย

เรียน ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.เอกลักษณ์ เพ็ญสา

- สิ่งที่ส่งมาด้วย ๑. กรอบแนวคิดการวิจัย และนิยามศัพท์เฉพาะ
๒. เครื่องมือการวิจัย
๓. แบบประเมินเครื่องมือการวิจัย

ด้วย นายณัฐวุฒิ ทองคอนน้อย รหัสประจำตัวนักศึกษา ๖๕๔๒๑๒๔๗๒๐๖ ซึ่งเป็นนักศึกษาปริญญาโท สาขาวิชาการบริหารและพัฒนาการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร กำลังศึกษาและทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง “ปัจจัยทางการบริหารที่ส่งผลต่อประสิทธิผลของโรงเรียนสุภาพวะ สำหรับสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต ๑” ซึ่งเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต (ค.ม.) โดยมี รองศาสตราจารย์ ดร.วาโรง พึ่งสวัสดิ์ เป็นประธานที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ และ ดร.ทรัพย์ศิริณี จันทร์รักษ์ เป็นกรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์

มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร ได้พิจารณาแล้วเห็นว่าท่านเป็นผู้มีความรู้ความสามารถและเชี่ยวชาญในเรื่องดังกล่าวเป็นอย่างดี จึงขอความอนุเคราะห์ท่านเป็นผู้เชี่ยวชาญในการพิจารณาตรวจสอบเครื่องมือการวิจัย เพื่อใช้ประกอบการทำวิทยานิพนธ์ที่นักศึกษาได้จัดทำขึ้น

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา หวังเป็นอย่างยิ่งว่าคงได้รับความอนุเคราะห์จากท่านด้วยดี และขอขอบคุณเป็นอย่างสูงมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ


(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สุศักดิ์ แสนวิสุข)
ผู้อำนวยการบัณฑิตวิทยาลัย ปฏิบัติราชการแทน
อธิการบดีมหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร

บัณฑิตวิทยาลัย

โทร. ๐ ๔๒๔๗ ๐๒๒๔

โทรสาร ๐ ๔๒๔๗ ๐๐๓๒

ผู้ประสานงาน นายณัฐวุฒิ ทองคอนน้อย โทรศัพท์เคลื่อนที่ ๐๙ ๙๙๒๘ ๖๔๕๐



ที่ อว ๐๖๒๑.๑๒/ว ๒๒๔

มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร
๖๘๐ ถนนิตโย ต.ธาตุเชิงชุม
อ.เมือง จ.สกลนคร ๔๗๐๐๐

๑๒ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๗

เรื่อง ขอความอนุเคราะห์ทดลองใช้เครื่องมือการวิจัย

เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านอ่องสิมประชาสรร

สิ่งที่ส่งมาด้วย เครื่องมือการวิจัย

ด้วย นายณัฐวุฒิ ทองดอนน้อย รหัสประจำตัวนักศึกษา ๖๕๔๒๑๒๔๗๒๐๖ ซึ่งเป็นนักศึกษาปริญญาโท สาขาวิชาการบริหารและพัฒนาการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร กำลังศึกษาและทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง “ปัจจัยทางการบริหารที่ส่งผลต่อประสิทธิผลของโรงเรียนสุขภาวะ สำหรับสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต ๑” ซึ่งเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต (ค.ม.) โดยมี รองศาสตราจารย์ ดร.วาโร เพ็งสวัสดิ์ เป็นประธานที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ และ ดร.ทรัพย์หิรัญ จันทักษ์ เป็นกรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์

ทั้งนี้ นักศึกษามีความประสงค์ขอทดลองใช้เครื่องมือการวิจัย เพื่อหาความเชื่อมั่นในการศึกษาวิจัยประกอบการทำวิทยานิพนธ์ ดังนั้น บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร จึงขอความอนุเคราะห์ท่านอนุญาตให้นักศึกษาทำการทดลองใช้เครื่องมือวิจัยดังกล่าวด้วย

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา หวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความอนุเคราะห์จากท่านด้วยดี และขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สุรศักดิ์ แสนทวีสุข)
ผู้อำนวยการบัณฑิตวิทยาลัย ปฏิบัติราชการแทน
อธิการบดีมหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร

บัณฑิตวิทยาลัย

โทร. ๐ ๔๒๔๗ ๐๒๒๔

โทรสาร ๐ ๔๒๔๗ ๐๐๓๒

ผู้ประสานงาน นายณัฐวุฒิ ทองดอนน้อย โทรศัพท์เคลื่อนที่ ๐๙ ๙๙๒๘ ๖๔๕๐

ที่ อว ๐๖๒๑.๑๒/ว ๒๒๔



มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร
๖๘๐ ถ.นิตโย ต.ธาตุเชิงชุม
อ.เมือง จ.สกลนคร ๔๗๐๐๐

๑๒ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๗


เรื่อง ขออนุญาตยืมเครื่องมือการวิจัย
เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียนไทยรัฐวิทยา ๑๑๐ (บ้านชมภูพาน)
สิ่งที่ส่งมาด้วย เครื่องมือการวิจัย

ด้วย นายณัฐภูมิ ทองดอนน้อย รหัสประจำตัวนักศึกษา ๖๕๔๒๑๒๔๗๒๐๖ ซึ่งเป็นนักศึกษาปริญญาโท สาขาวิชาการบริหารและพัฒนาศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร กำลังศึกษาและทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง “ปัจจัยทางการบริหารที่ส่งผลต่อประสิทธิผลของโรงเรียนสุขภาวะ สำหรับสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต ๑” ซึ่งเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาค้นคว้าตามหลักสูตรศาสตรมหาบัณฑิต (ค.ม.) โดยมี รองศาสตราจารย์ ดร.วาโร เฟื่องสวัสดิ์ เป็นประธานที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ และ ดร.ทรัพย์หิรัญ จันทริกข์ เป็นกรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์

ทั้งนี้ นักศึกษามีความประสงค์ขอยืมเครื่องมือการวิจัย เพื่อหาความเชื่อมั่นในการศึกษาวิจัยประกอบการทำวิทยานิพนธ์ ดังนั้น บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร จึงขออนุญาตให้ท่านอนุญาตให้นักศึกษาทำการยืมเครื่องมือวิจัยดังกล่าวด้วย

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา หวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความอนุเคราะห์จากท่านด้วยดี และขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ


(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สุรศักดิ์ แสนวิเศษ)
ผู้อำนวยการบัณฑิตวิทยาลัย ปฏิบัติราชการแทน
อธิการบดีมหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร

บัณฑิตวิทยาลัย

โทร. ๐ ๔๒๔๗ ๐๒๒๔

โทรสาร ๐ ๔๒๔๗ ๐๐๓๒

ผู้ประสานงาน นายณัฐภูมิ ทองดอนน้อย โทรศัพท์เคลื่อนที่ ๐๙ ๙๙๒๘ ๖๔๕๐

ที่ อว ๐๖๒๑.๑๒/ว ๒๒๔

มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร
๖๘๐ ถ.นิตโย ต.ธาตุเชิงชุม
อ.เมือง จ.สกลนคร ๔๗๐๐๐

๑๒ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๗

เรื่อง ขอความอนุเคราะห์ทดลองใช้เครื่องมือการวิจัย
เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านสร้างแก้วราษฎร์พัฒนา
สิ่งที่ส่งมาด้วย เครื่องมือการวิจัย

ด้วย นายณัฐภูมิ ทองดอนน้อย รหัสประจำตัวนักศึกษา ๖๕๔๒๑๒๔๗๒๐๖ ซึ่งเป็นนักศึกษาปริญญาโท สาขาวิชาการบริหารและพัฒนาการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร กำลังศึกษาและทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง “ปัจจัยทางการบริหารที่ส่งผลกระทบต่อประสิทธิภาพของโรงเรียนสุภาพระ สำหรับสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต ๑” ซึ่งเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต (ค.ม.) โดยมี รองศาสตราจารย์ ดร.วาโร เพ็งสวัสดิ์ เป็นประธานที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ และ ดร.ทรัพย์ศิริ จันทรักษ์ เป็นกรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์

ทั้งนี้ นักศึกษามีความประสงค์ขอทดลองใช้เครื่องมือการวิจัย เพื่อหาความเชื่อมั่นในการศึกษาวิจัยประกอบการทำวิทยานิพนธ์ ดังนั้น บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร จึงขอความอนุเคราะห์ท่านอนุญาตให้นักศึกษาทำการทดลองใช้เครื่องมือวิจัยดังกล่าวด้วย

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา หวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความอนุเคราะห์จากท่านด้วยดี และขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สุรศักดิ์ แสนทวีสุข)
ผู้อำนวยการบัณฑิตวิทยาลัย ปฏิบัติราชการแทน
อธิการบดีมหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร

บัณฑิตวิทยาลัย

โทร. ๐ ๔๒๔๗ ๐๒๒๔

โทรสาร ๐ ๔๒๔๗ ๐๐๓๒

ผู้ประสานงาน นายณัฐภูมิ ทองดอนน้อย โทรศัพท์เคลื่อนที่ ๐๙ ๙๙๖๘ ๖๔๕๐

ที่ อว ๐๖๒๑.๑๒/ว ๒๒๔

มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร
๖๘๐ ถ.นิตโย ต.ธาตุเชิงชุม
อ.เมือง จ.สกลนคร ๔๗๐๐๐

๑๒ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๗

เรื่อง ขอบความอนุเคราะห์ทดลองใช้เครื่องมือการวิจัย

เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียนน้ำพุจตุระเป็ยวิทยา

สิ่งที่ส่งมาด้วย เครื่องมือการวิจัย

ด้วย นายณัฐวุฒิ ทองดอนน้อย รหัสประจำตัวนักศึกษา ๖๕๔๒๑๒๔๗๒๐๖ ซึ่งเป็นนักศึกษาปริญญาโท สาขาวิชาการบริหารและพัฒนาการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร กำลังศึกษาและทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง “ปัจจัยทางการบริหารที่ส่งผลต่อประสิทธิผลของโรงเรียนสุขภาวะ สำหรับสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต ๑” ซึ่งเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต (ค.ม.) โดยมี รองศาสตราจารย์ ดร.วาโร เฟ็งสวัสดิ์ เป็นประธานที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ และ ดร.ทรัพย์หิรัญ จันทร์ภักษ์ เป็นกรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์

ทั้งนี้ นักศึกษามีความประสงค์ขอทดลองใช้เครื่องมือการวิจัย เพื่อหาความเชื่อมั่นในการศึกษาวิจัยประกอบการทำวิทยานิพนธ์ ดังนั้น บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร จึงขอความอนุเคราะห์ท่านอนุญาตให้นักศึกษาทำการทดลองใช้เครื่องมือวิจัยดังกล่าวด้วย

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา หวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความอนุเคราะห์จากท่านด้วยดี และขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สุรศักดิ์ แสนวิสุข)
ผู้อำนวยการบัณฑิตวิทยาลัย ปฏิบัติราชการแทน
อธิการบดีมหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร

บัณฑิตวิทยาลัย

โทร. ๐ ๔๒๔๗ ๐๒๒๔

โทรสาร ๐ ๔๒๔๗ ๐๐๓๒

ผู้ประสานงาน นายณัฐวุฒิ ทองดอนน้อย โทรศัพท์เคลื่อนที่ ๐๙ ๙๙๒๘ ๖๔๕๐

ที่ อว ๐๖๒๑.๑๒/ว ๒๒๔



มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร
๖๘๐ ถ.นิตโย ต.ธาตุเชิงชุม
อ.เมือง จ.สกลนคร ๔๗๐๐๐

๑๒ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๗

เรื่อง ขออนุมัติคราะห์ทดลองใช้เครื่องมือการวิจัย

เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านดอนราษฎร์ดำรงวิทย

สิ่งที่ส่งมาด้วย เครื่องมือการวิจัย

ด้วย นายณัฐวุฒิ ทองคอนน้อย รหัสประจำตัวนักศึกษา ๖๕๔๒๑๒๔๗๒๐๖ ซึ่งเป็นนักศึกษาปริญญาโท สาขาวิชาการบริหารและพัฒนาการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร กำลังศึกษาและทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง “ปัจจัยทางการบริหารที่ส่งผลต่อประสิทธิผลของโรงเรียนสุขภาวะ สำหรับสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต ๑” ซึ่งเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต (ค.ม.) โดยมี รองศาสตราจารย์ ดร.วาโร เห่งสวัสดิ์ เป็นประธานที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ และ ดร.ทรัพย์ทริฎู จันทริกซ์ เป็นกรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์

ทั้งนี้ นักศึกษามีความประสงค์ขอตกลงใช้เครื่องมือการวิจัย เพื่อหาความเชื่อมั่นในการศึกษาวิจัยประกอบการทำวิทยานิพนธ์ ดังนั้น บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร จึงขอความอนุเคราะห์ท่านอนุญาตให้นักศึกษาทำการทดลองใช้เครื่องมือวิจัยดังกล่าวด้วย

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา หวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความอนุเคราะห์จากท่านด้วยดี และขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สุรศักดิ์ แสนทวิสุข)
ผู้อำนวยการบัณฑิตวิทยาลัย ปฏิบัติราชการแทน
อธิการบดีมหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร

บัณฑิตวิทยาลัย

โทร. ๐ ๔๒๔๗ ๐๒๒๔

โทรสาร ๐ ๔๒๔๗ ๐๐๓๒

ผู้ประสานงาน นายณัฐวุฒิ ทองคอนน้อย โทรศัพท์เคลื่อนที่ ๐๙ ๙๙๒๘ ๖๔๕๐



ที่ อว ๐๖๒๑.๑๒/ว ๒๒๔

มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร
๖๘๐ ถนนโดย ต.ธาตุเชิงชุม
อ.เมือง จ.สกลนคร ๔๗๐๐๐

๑๒ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๗

เรื่อง ขอบความอนุเคราะห์ทดลองใช้เครื่องมือการวิจัย

เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านใหม่พัฒนา

สิ่งที่ส่งมาด้วย เครื่องมือการวิจัย

ด้วย นายณัฐวุฒิ ทองดอนน้อย รหัสประจำตัวนักศึกษา ๖๕๔๒๑๒๔๗๒๐๖ ซึ่งเป็นนักศึกษาปริญญาโท สาขาวิชาการบริหารและพัฒนาการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร กำลังศึกษาและทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง “ปัจจัยทางการบริหารที่ส่งผลต่อประสิทธิผลของโรงเรียนสุภาพะ สำหรับสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต ๑” ซึ่งเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต (ค.ม.) โดยมี รองศาสตราจารย์ ดร.วาโร เพ็งสวัสดิ์ เป็นประธานที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ และ ดร.ทรัพย์ทรัพย์ จันทร์ภักษ์ เป็นกรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์

ทั้งนี้ นักศึกษามีความประสงค์ขอทดลองใช้เครื่องมือการวิจัย เพื่อหาความเชื่อมั่นในการศึกษาวิจัยประกอบการทำวิทยานิพนธ์ ดังนั้น บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร จึงขอความอนุเคราะห์ท่านอนุญาตให้นักศึกษาทำการทดลองใช้เครื่องมือวิจัยดังกล่าวด้วย

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา หวังเป็นอย่างยิ่งว่าคงได้รับความอนุเคราะห์จากท่านด้วยดี และขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สุรศักดิ์ แสนทวีสุข)
ผู้อำนวยการบัณฑิตวิทยาลัย ปฏิบัติราชการแทน
อธิการบดีมหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร

บัณฑิตวิทยาลัย

โทร. ๐ ๔๒๔๗ ๐๒๒๔

โทรสาร ๐ ๔๒๔๗ ๐๐๓๒

ผู้ประสานงาน นายณัฐวุฒิ ทองดอนน้อย โทรศัพท์เคลื่อนที่ ๐๙ ๙๙๒๘ ๖๔๕๐



ที่ อว ๐๖๒๑.๑๒/ว ๒๒๔

มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร
๖๘๐ ถ.นิตโย ต.ธาตุเชิงชุม
อ.เมือง จ.สกลนคร ๔๗๐๐๐

๑๒ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๗

เรื่อง ขอบความอนุเคราะห์ทดลองใช้เครื่องมือการวิจัย
เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านหนองครองราษฎร์ประสงค์
สิ่งที่ส่งมาด้วย เครื่องมือการวิจัย

ด้วย นายณัฐวุฒิ ทองดอนน้อย รหัสประจำตัวนักศึกษา ๖๕๔๒๑๒๔๗๒๐๖ ซึ่งเป็นนักศึกษาปริญญาโท สาขาวิชาการบริหารและพัฒนาการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร กำลังศึกษาและทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง “ปัจจัยทางการบริหารที่ส่งผลต่อประสิทธิผลของโรงเรียนสุขภาวะ สำหรับสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต ๑” ซึ่งเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต (ค.ม.) โดยมี รองศาสตราจารย์ ดร.วโร เฟิงสวัสดิ์ เป็นประธานที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ และ ดร.ทรัพย์หิรัญ จันทร์รักษ์ เป็นกรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์

ทั้งนี้ นักศึกษามีความประสงค์ขอทดลองใช้เครื่องมือการวิจัย เพื่อหาความเชื่อมั่นในการศึกษาวิจัยประกอบการทำวิทยานิพนธ์ ดังนั้น บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร จึงขอความอนุเคราะห์ท่านอนุญาตให้นักศึกษาทำการทดลองใช้เครื่องมือวิจัยดังกล่าวด้วย

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา หวังเป็นอย่างยิ่งว่าคงได้รับความอนุเคราะห์จากท่านด้วยดี และขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สุรศักดิ์ แสนทวีสุข)
ผู้อำนวยการบัณฑิตวิทยาลัย ปฏิบัติราชการแทน
อธิการบดีมหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร

บัณฑิตวิทยาลัย

โทร. ๐ ๔๒๔๗ ๐๒๒๔

โทรสาร ๐ ๔๒๔๗ ๐๐๓๒

ผู้ประสานงาน นายณัฐวุฒิ ทองดอนน้อย โทรศัพท์เคลื่อนที่ ๐๙ ๙๙๒๘ ๖๔๕๐



ที่ อว ๐๖๒๑.๑๒/ว ๒๒๔

มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร
๖๘๐ ถ.นิตโย ต.ธาตุเชิงชุม
อ.เมือง จ.สกลนคร ๔๗๐๐๐

๑๒ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๗

เรื่อง ขอบความอนุเคราะห์ทดลองใช้เครื่องมือการวิจัย

เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านบ่อเดือนห้า

สิ่งที่ส่งมาด้วย เครื่องมือการวิจัย

ด้วย นายณัฐวุฒิ ทองดอนน้อย รหัสประจำตัวนักศึกษา ๖๕๔๒๑๒๔๗๒๐๖ ซึ่งเป็นนักศึกษาปริญญาโท สาขาวิชาการบริหารและพัฒนาศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร กำลังศึกษาและทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง “ปัจจัยทางการบริหารที่ส่งผลต่อประสิทธิผลของโรงเรียนสุภาพะ สำหรับสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต ๑” ซึ่งเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาค้นคว้าตามหลักสูตรศาสตรมหาบัณฑิต (ค.ม.) โดยมี รองศาสตราจารย์ ดร.วาโร เพ็งสวัสดิ์ เป็นประธานที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ และ ดร.ทรัพย์หิรัญ จันทร์กฤษ เป็นกรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์

ทั้งนี้ นักศึกษามีความประสงค์ขอทดลองใช้เครื่องมือการวิจัย เพื่อหาความเชื่อมั่นในการศึกษาวิจัยประกอบการทำวิทยานิพนธ์ ดังนั้น บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร จึงขอความอนุเคราะห์ท่านอนุญาตให้นักศึกษาทำการทดลองใช้เครื่องมือวิจัยดังกล่าวด้วย

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา หวังเป็นอย่างยิ่งว่าคงได้รับความอนุเคราะห์จากท่านด้วยดี และขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สุรศักดิ์ แสนทวีสุข)
ผู้อำนวยการบัณฑิตวิทยาลัย ปฏิบัติราชการแทน
อธิการบดีมหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร

บัณฑิตวิทยาลัย

โทร. ๐ ๔๒๔๗ ๐๒๒๔

โทรสาร ๐ ๔๒๔๗ ๐๐๓๒

ผู้ประสานงาน นายณัฐวุฒิ ทองดอนน้อย โทรศัพท์เคลื่อนที่ ๐๙ ๔๙๒๘ ๖๔๕๐



ที่ อว ๐๖๒๑.๑๒/ว ๒๒๔

มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร
๒๘๐ ถ.นิตโย ต.ธาตุเชิงชุม
อ.เมือง จ.สกลนคร ๔๗๐๐๐

๑๒ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๗

เรื่อง ขออนุญาตรื้อถอนเครื่องมือการวิจัย

เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านโคกภู

สิ่งที่ส่งมาด้วย เครื่องมือการวิจัย

ด้วย นายณัฐภูมิ ทองคอนน้อย รหัสประจำตัวนักศึกษา ๖๕๔๒๑๒๔๗๒๐๖ ซึ่งเป็นนักศึกษาปริญญาโท สาขาวิชาการบริหารและพัฒนาศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร กำลังศึกษาและทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง “ปัจจัยทางการบริหารที่ส่งผลต่อประสิทธิผลของโรงเรียนสุภาพวะ สำหรับสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต ๑” ซึ่งเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต (ค.ม.) โดยมี รองศาสตราจารย์ ดร.วาโร เพ็งสวัสดิ์ เป็นประธานที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ และ ดร.ทรัพย์ศิริฤ จันทรักษ์ เป็นกรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์

ทั้งนี้ นักศึกษามีความประสงค์ขอรื้อถอนเครื่องมือการวิจัย เพื่อหาความเชื่อมั่นในการศึกษาวิจัยประกอบการทำวิทยานิพนธ์ ดังนั้น บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร จึงขออนุญาตรื้อถอนอนุญาตให้นักศึกษาทำการรื้อถอนเครื่องมือวิจัยดังกล่าวด้วย

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา หวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความอนุเคราะห์จากท่านด้วยดี และขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สุรศักดิ์ แสนทวีสุข)

ผู้อำนวยการบัณฑิตวิทยาลัย ปฏิบัติราชการแทน

อธิการบดีมหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร

บัณฑิตวิทยาลัย

โทร. ๐ ๔๒๔๗ ๐๒๒๔

โทรสาร ๐ ๔๒๔๗ ๐๐๓๒

ผู้ประสานงาน นายณัฐภูมิ ทองคอนน้อย โทรศัพท์เคลื่อนที่ ๐๙ ๙๙๒๘ ๖๔๕๐

ที่ อว ๐๖๒๑.๑๒/ว ๒๙๒



มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร
๖๘๐ ถนนโพนพิสัย ต.ธาตุเชิงชุม
อ.เมือง จ.สกลนคร ๔๗๐๐๐

๒ มีนาคม ๒๕๖๗

เรื่อง ขออนุญาตขอคืนค่ามัดจำเพื่อการศึกษา
เรียน ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต ๑
สิ่งที่ส่งมาด้วย เครื่องมือการศึกษา

ด้วย นายณัฐวุฒิ ทองดอนน้อย รหัสประจำตัวนักศึกษา ๖๕๔๒๑๒๔๗๒๐๖ ซึ่งเป็นนักศึกษา
ปริญญาโท สาขาวิชาการบริหารและพัฒนาศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร กำลังศึกษาและทำ
วิทยานิพนธ์ เรื่อง “ปัจจัยทางการบริหารที่ส่งผลต่อประสิทธิผลของโรงเรียนสุภาพะ สำหรับสถานศึกษา
ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต ๑” ซึ่งเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษา
ตามหลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต (ค.ม.) โดยมี รองศาสตราจารย์ ดร.วาโร เฟื่องสวัสดิ์ เป็นประธานที่ปรึกษา
วิทยานิพนธ์ และ ดร.ทรัพย์หิรัญ จันทรักษ์ เป็นกรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์

เพื่อให้การศึกษาครั้งนี้สำเร็จลุล่วงไปด้วยดี มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร จึงขอความ
อนุเคราะห์จากท่านให้นักศึกษารายดังกล่าวได้เก็บรวบรวมข้อมูลการวิจัย เพื่อนำข้อมูลที่ได้ประกอบการศึกษา
วิทยานิพนธ์ และขอขอบคุณในความอนุเคราะห์มา ณ โอกาสนี้

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สุรศักดิ์ แสนทวีสุข)
ผู้อำนวยการบัณฑิตวิทยาลัย ปฏิบัติราชการแทน
อธิการบดีมหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร

บัณฑิตวิทยาลัย

โทร. ๐ ๔๒๙๗ ๐๒๒๙

โทรสาร ๐ ๔๒๙๗ ๐๐๓๒

ผู้ประสานงาน นายณัฐวุฒิ ทองดอนน้อย โทรศัพท์เคลื่อนที่ ๐๙ ๙๙๒๘ ๖๔๕๐



ที่ อว ๐๖๒๑.๑๒/ว ๒๙๒

มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร
๖๘๐ ถนนิตโย ต.ธาตุเชิงชุม
อ.เมือง จ.สกลนคร ๔๗๐๐๐

๒ มีนาคม ๒๕๖๗

เรื่อง ขอความอนุเคราะห์เก็บรวบรวมข้อมูลเพื่อการวิจัย

เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียน

สิ่งที่ส่งมาด้วย เครื่องมือการวิจัย

ด้วย นายณัฐวุฒิ ทองดอนน้อย รหัสประจำตัวนักศึกษา ๖๕๔๒๑๒๔๗๒๐๖ ซึ่งเป็นนักศึกษาปริญญาโท สาขาวิชาการบริหารและพัฒนาการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร กำลังศึกษาและทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง “ปัจจัยทางการบริหารที่ส่งผลต่อประสิทธิผลของโรงเรียนสุขภาวะ สำหรับสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต ๑” ซึ่งเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต (ค.ม.) โดยมี รองศาสตราจารย์ ดร.วาโร เท็งสวัสดิ์ เป็นประธานที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ และ ดร.ทรัพย์หิรัญ จันทร์เกษ เป็นกรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์

เพื่อให้การศึกษาค้นคว้าสำเร็จลุล่วงไปด้วยดี มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร จึงขอความอนุเคราะห์จากท่านให้นักศึกษารายดังกล่าวได้เก็บรวบรวมข้อมูลการวิจัย เพื่อนำข้อมูลที่ได้ประกอบการศึกษาวิทยานิพนธ์ และขอขอบคุณในความอนุเคราะห์มา ณ โอกาสนี้

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สุศักดิ์ แสนทวีสุข)
ผู้อำนวยการบัณฑิตวิทยาลัย ปฏิบัติราชการแทน
อธิการบดีมหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร

บัณฑิตวิทยาลัย

โทร. ๐ ๔๒๙๗ ๐๒๒๙

โทรสาร ๐ ๔๒๙๗ ๐๐๓๒

ผู้ประสานงาน นายณัฐวุฒิ ทองดอนน้อย โทรศัพท์เคลื่อนที่ ๐๙ ๙๙๒๘ ๖๔๕๐

ที่ อว ๐๖๒๑.๑๒/ว ๓๒๖

มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร
๖๘๐ ถนนิตโย ต.ธาตุเชิงชุม
อ.เมือง จ.สกลนคร ๔๗๐๐๐

๑๑ มีนาคม ๒๕๖๗

เรื่อง ขออนุญาตขอเช่าเป็นผู้เชี่ยวชาญเสนอแนวทางพัฒนา

เรียน นางสาวจรรุวรรณ หล้าพิศาล

สิ่งที่ส่งมาด้วย เครื่องมือการวิจัย

ด้วย นายณัฐภูมิ ทองดอนน้อย รหัสประจำตัวนักศึกษา ๖๕๕๒๑๒๔๗๒๐๖ ซึ่งเป็นนักศึกษาปริญญาโท สาขาวิชาการบริหารและพัฒนาการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร กำลังศึกษาและทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง “ปัจจัยทางการบริหารที่ส่งผลกระทบต่อประสิทธิภาพของโรงเรียนสุภาพะ สำหรับสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต ๑” ซึ่งเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต (ค.ม.) โดยมี รองศาสตราจารย์ ดร.วาโร เพ็งสวัสดิ์ เป็นประธานที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ และ ดร.ทรัพย์หิรัญ จันทริกข์ เป็นกรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์

มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร ได้พิจารณาแล้วเห็นว่าท่านเป็นผู้มีความรู้ความสามารถและเชี่ยวชาญในเรื่องดังกล่าว จึงขออนุญาตขอเช่าท่านเป็นผู้เชี่ยวชาญเสนอแนวทางพัฒนาปัจจัยทางการบริหารที่ส่งผลกระทบต่อประสิทธิภาพของโรงเรียนสุภาพะ สำหรับสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต ๑ ตามความมุ่งหมายของการทำวิจัย

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา หวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความอนุเคราะห์จากท่านด้วยดี และขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.จิรภัทร เริ่มศรี)

รองผู้อำนวยการฝ่ายแผนงานและงบประมาณ รักษาการแทน
ผู้อำนวยการบัณฑิตวิทยาลัย ปฏิบัติราชการแทน
อธิการบดีมหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร

บัณฑิตวิทยาลัย

โทร. ๐ ๔๒๔๗ ๐๒๒๙

โทรสาร ๐ ๔๒๔๗ ๐๐๓๒

ผู้ประสานงาน นายณัฐภูมิ ทองดอนน้อย โทรศัพท์เคลื่อนที่ ๐๙ ๙๙๒๘ ๖๔๕๐

ที่ อว ๐๖๒๑.๑๒/ว ๓๒๖

มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร
๖๘๐ ถ.นิตโย ต.ธาตุเชิงชุม
อ.เมือง จ.สกลนคร ๔๗๐๐๐

๑๑ มีนาคม ๒๕๖๗

เรื่อง ขอความอนุเคราะห์เป็นผู้เชี่ยวชาญเสนอแนวทางการพัฒนา
เรียน รองศาสตราจารย์ ดร.วันเพ็ญ นันทะศรี
สิ่งที่ส่งมาด้วย เครื่องมือการวิจัย

ด้วย นายณัฐวุฒิ ทองดอนน้อย รหัสประจำตัวนักศึกษา ๖๕๔๒๑๒๔๗๒๐๖ ซึ่งเป็นนักศึกษาปริญญาโท สาขาวิชาการบริหารและพัฒนาการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร กำลังศึกษาและทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง “ปัจจัยทางการบริหารที่ส่งผลต่อประสิทธิผลของโรงเรียนสุขภาวะ สำหรับสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต ๑” ซึ่งเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต (ค.ม.) โดยมี รองศาสตราจารย์ ดร.วาโร เพ็งสวัสดิ์ เป็นประธานที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ และ ดร.ทรัพย์หิรัญ จันทร์กฤษ เป็นกรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์

มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร ได้พิจารณาแล้วเห็นว่าท่านเป็นผู้มีความรู้ความสามารถและเชี่ยวชาญในเรื่องดังกล่าว จึงขอความอนุเคราะห์ท่านเป็นผู้เชี่ยวชาญเสนอแนวทางการพัฒนาปัจจัยทางการบริหารที่ส่งผลต่อประสิทธิผลของโรงเรียนสุขภาวะ สำหรับสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต ๑ ตามความมุ่งหมายของการทำวิจัย

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา หวังเป็นอย่างยิ่งว่าคงได้รับความอนุเคราะห์จากท่านด้วยดี และขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.จิรภัทร เร็มศรี)

รองผู้อำนวยการฝ่ายแผนงานและงบประมาณ รักษาการแทน
ผู้อำนวยการบัณฑิตวิทยาลัย ปฏิบัติราชการแทน
อธิการบดีมหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร

บัณฑิตวิทยาลัย

โทร. ๐ ๔๒๔๗ ๐๒๒๔

โทรสาร ๐ ๔๒๔๗ ๐๐๓๒

ผู้ประสานงาน นายณัฐวุฒิ ทองดอนน้อย โทรศัพท์เคลื่อนที่ ๐๙ ๙๙๒๘ ๖๔๕๐

ที่ อว ๐๖๒๑.๑๒/ว ๓๒๖

มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร
๖๘๐ ถ.นิตโย ต.ธาตุเชิงชุม
อ.เมือง จ.สกลนคร ๔๗๐๐๐

๑๑ มีนาคม ๒๕๖๗

เรื่อง ขอบความอนุเคราะห์เป็นผู้เชี่ยวชาญเสนอแนวทางพัฒนา

เรียน ว่าที่ร้อยโทศุภวัฒน์ พิมพ์มีลาาย

สิ่งที่ส่งมาด้วย เครื่องมือการวิจัย

ด้วย นายณัฐวุฒิ ทองดอนน้อย รหัสประจำตัวนักศึกษา ๖๕๔๑๒๔๗๒๐๖ ซึ่งเป็นนักศึกษาปริญญาโท สาขาวิชาการบริหารและพัฒนาศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร กำลังศึกษาและทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง “ปัจจัยทางการบริหารที่ส่งผลต่อประสิทธิผลของโรงเรียนสุขภาวะ สำหรับสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต ๑” ซึ่งเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต (ค.ม.) โดยมี รองศาสตราจารย์ ดร.วาโร เพ็งสวัสดิ์ เป็นประธานที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ และ ดร.ทรัพย์ศิริ จันทริกข์ เป็นกรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์

มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร ได้พิจารณาแล้วเห็นว่าท่านเป็นผู้มีความรู้ความสามารถและเชี่ยวชาญในเรื่องดังกล่าว จึงขอความอนุเคราะห์ท่านเป็นผู้เชี่ยวชาญเสนอแนวทางพัฒนาปัจจัยทางการบริหารที่ส่งผลต่อประสิทธิผลของโรงเรียนสุขภาวะ สำหรับสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต ๑ ตามความมุ่งหมายของการทำวิจัย

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา หวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความอนุเคราะห์จากท่านด้วยดี และขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.จิรภัทร เจริญศรี)

รองผู้อำนวยการฝ่ายแผนงานและงบประมาณ รักษาการแทน

ผู้อำนวยการบัณฑิตวิทยาลัย ปฏิบัติราชการแทน

อธิการบดีมหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร

บัณฑิตวิทยาลัย

โทร. ๐ ๔๒๙๗ ๐๒๒๙

โทรสาร ๐ ๔๒๙๗ ๐๐๓๒

ผู้ประสานงาน นายณัฐวุฒิ ทองดอนน้อย โทรศัพท์เคลื่อนที่ ๐๙ ๙๙๒๘ ๖๔๕๐



ที่ อว ๐๖๒๑.๑๒/ว ๓๒๖

มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร
๖๘๐ ถ.นิตโย ต.ธาตุเชิงชุม
อ.เมือง จ.สกลนคร ๔๗๐๐๐

๑๑ มีนาคม ๒๕๖๗

เรื่อง ขอความอนุเคราะห์เป็นผู้เชี่ยวชาญเสนอแนวทางพัฒนา

เรียน ดร.ชัยวัฒน์ วาทะวัฒน์

สิ่งที่ส่งมาด้วย เครื่องมือการวิจัย

ด้วย นายณัฐภูมิ ทองดอนน้อย รหัสประจำตัวนักศึกษา ๖๕๕๒๑๒๔๗๒๐๖ ซึ่งเป็นนักศึกษาปริญญาโท สาขาวิชาการบริหารและพัฒนาการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร กำลังศึกษาและทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง “ปัจจัยทางการบริหารที่ส่งผลต่อประสิทธิผลของโรงเรียนสุภาพะ สำหรับสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต ๑” ซึ่งเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต (ค.ม.) โดยมี รองศาสตราจารย์ ดร.วาโร เพ็งสวัสดิ์ เป็นประธานที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ และ ดร.ทรัพย์หิรัญ จันทร์ักษ์ เป็นกรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์

มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร ได้พิจารณาแล้วเห็นว่าท่านเป็นผู้มีความรู้ความสามารถและเชี่ยวชาญในเรื่องดังกล่าว จึงขอความอนุเคราะห์ท่านเป็นผู้เชี่ยวชาญเสนอแนวทางพัฒนาปัจจัยทางการบริหารที่ส่งผลต่อประสิทธิผลของโรงเรียนสุภาพะ สำหรับสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต ๑ ตามความมุ่งหมายของการทำวิจัย

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา หวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความอนุเคราะห์จากท่านด้วยดี และขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.จิรภัทร เร่มศรี)

รองผู้อำนวยการฝ่ายแผนงานและงบประมาณ รักษาการแทน

ผู้อำนวยการบัณฑิตวิทยาลัย ปฏิบัติราชการแทน

อธิการบดีมหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร

บัณฑิตวิทยาลัย

โทร. ๐ ๔๒๙๗ ๐๒๒๙

โทรสาร ๐ ๔๒๙๗ ๐๐๓๒

ผู้ประสานงาน นายณัฐภูมิ ทองดอนน้อย โทรศัพท์เคลื่อนที่ ๐๙ ๙๙๒๘ ๖๔๕๐



ที่ อว ๐๖๒๑.๑๒/ว ๓๒๖

มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร
๖๘๐ ถนนิตโย ต.ธาตุเชิงชุม
อ.เมือง จ.สกลนคร ๔๗๐๐๐

๑๑ มีนาคม ๒๕๖๗

เรื่อง ขอความอนุเคราะห์เป็นผู้เชี่ยวชาญเสนอแนวทางพัฒนา
เรียน นางอัมิตยา ภูมิโทสง
สิ่งที่ส่งมาด้วย เครื่องมือการวิจัย

ด้วย นายณัฐวุฒิ ทองดอนน้อย รหัสประจำตัวนักศึกษา ๖๕๔๒๑๒๔๗๒๐๖ ซึ่งเป็นนักศึกษาปริญญาโท สาขาวิชาการบริหารและพัฒนาศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร กำลังศึกษาและทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง “ปัจจัยทางการบริหารที่ส่งผลต่อประสิทธิผลของโรงเรียนสุภาพะ สำหรับสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต ๑” ซึ่งเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต (ค.ม.) โดยมี รองศาสตราจารย์ ดร.วโร เฟิงสวัสดิ์ เป็นประธานที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ และ ดร.ทรัพย์หิรัญ จันทริกซ์ เป็นกรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์

มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร ได้พิจารณาแล้วเห็นว่าท่านเป็นผู้มีความรู้ความสามารถและเชี่ยวชาญในเรื่องดังกล่าว จึงขอความอนุเคราะห์ท่านเป็นผู้เชี่ยวชาญเสนอแนวทางพัฒนาปัจจัยทางการบริหารที่ส่งผลต่อประสิทธิผลของโรงเรียนสุภาพะ สำหรับสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต ๑ ตามความมุ่งหมายของการทำวิจัย

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา หวังเป็นอย่างยิ่งว่าคงได้รับความอนุเคราะห์จากท่านด้วยดี และขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.จิรภัทร เร็มศรี)

รองผู้อำนวยการฝ่ายแผนงานและงบประมาณ รักษาการแทน
ผู้อำนวยการบัณฑิตวิทยาลัย ปฏิบัติราชการแทน
อธิการบดีมหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร

บัณฑิตวิทยาลัย

โทร. ๐ ๔๒๔๗ ๐๒๒๙

โทรสาร ๐ ๔๒๔๗ ๐๐๓๒

ผู้ประสานงาน นายณัฐวุฒิ ทองดอนน้อย โทรศัพท์เคลื่อนที่ ๐๙ ๙๙๒๘ ๖๔๕๐

ภาคผนวก ข

รายนามผู้เชี่ยวชาญและผู้ทรงคุณวุฒิ

รายนามผู้ทรงคุณวุฒิ

รายนามผู้ทรงคุณวุฒิตรวจสอบและให้ข้อเสนอแนะแนวทางการพัฒนาปัจจัย
ทางการบริหารที่ส่งผลต่อประสิทธิผลของโรงเรียนสุภาพาระสำหรับสถานศึกษา
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1 จำนวน 5 คน
ประกอบด้วย

1. รศ.ดร.วันเพ็ญ นันทะศรี
กรรมการหลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต
ครุศาสตรมหาบัณฑิต
สาขาการบริหารและพัฒนการศึกษา
มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร
2. นางสาวจรรุวรรณ หล้าพิศาล
ศึกษานิเทศก์
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
ประถมศึกษาสกลนคร เขต 1
3. ดร.ชัยวัฒน์ วาทะวัฒน์
ผู้อำนวยการโรงเรียนอนุบาลสกลนคร
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
ประถมศึกษาสกลนคร เขต 1
4. นายศุภวัฒน์ พิมพ์มีลาย
ผู้อำนวยการโรงเรียนเชิงชุมราษฎร์นุกูล
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
ประถมศึกษาสกลนคร เขต 1
5. นางอันธิยา ภูมิไธสง
ครูโรงเรียนเขื่อนน้ำพุง
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
ประถมศึกษาสกลนคร เขต 1

ภาคผนวก ค

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย



แบบสอบถามเพื่อการวิจัย

เรื่อง ปัจจัยทางการบริหารที่ส่งผลต่อประสิทธิผลของโรงเรียนสุภาพะสำหรับสถานศึกษา
ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1

คำชี้แจง

1. แบบสอบถามนี้มีจุดมุ่งหมายเพื่อปัจจัยทางการบริหารที่ส่งผลต่อประสิทธิผล
ของโรงเรียนสุภาพะสำหรับสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา
สกลนครเขต 1

2. แบบสอบถามนี้มีทั้งหมด 3 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 ข้อมูลของผู้ตอบแบบสอบถาม

ตอนที่ 2 แบบสอบถามเกี่ยวกับปัจจัยทางการบริหารของโรงเรียน

สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1

ตอนที่ 3 แบบสอบถามเกี่ยวกับประสิทธิผลของโรงเรียนสุภาพะสำหรับ
สถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนครเขต 1

ผู้วิจัยจึงขอความร่วมมือจากผู้บริหารสถานศึกษาและครูในสังกัดสำนักงาน
เขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1 ตอบแบบสอบถาม ให้ตรงกับสภาพความ
จริงให้มากที่สุด คำตอบของท่านจะเป็นประโยชน์ในการวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยจะวิเคราะห์ใน
ภาพรวม และไม่มีผลกระทบต่อหน้าที่การงานของผู้ตอบแบบสอบถามแต่อย่างใด
ผลการวิจัยครั้งนี้จะเป็นประโยชน์ต่อการพัฒนาการจัดการศึกษาในสถานศึกษา สังกัด
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนครเขต 1

ผู้วิจัยขอขอบพระคุณที่ให้ความอนุเคราะห์ในการตอบแบบสอบถาม
ไว้ ณ โอกาสนี้

(นายณัฐวุฒิ ทองดอนน้อย)

นักศึกษาลัทธิธรรมมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารและพัฒนาการศึกษา

คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร

ตอนที่ 1 แบบสอบถามเกี่ยวกับข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม

คำชี้แจง โปรดทำเครื่องหมาย ✓ หน้าข้อความที่เป็นจริงของผู้ตอบแบบสอบถาม

1. สถานภาพการดำรงตำแหน่ง

ผู้อำนวยการสถานศึกษา ครู

2. ขนาดของโรงเรียน

ขนาดเล็ก (มีจำนวนนักเรียนตั้งแต่ 119 คนลงมา)

ขนาดกลาง (มีจำนวนนักเรียนตั้งแต่ 120 – 719 คน)

ขนาดใหญ่ (มีจำนวนนักเรียนตั้งแต่ 720 – 1,679 คน)

3. อายุ

20-30 ปี 31-40 ปี

41-50 ปี 51 ปีขึ้นไป

4. ระดับการศึกษา

ปริญญาตรี ปริญญาโท

ปริญญาเอก อื่น (ระบุ).....

5. ประสบการณ์ในการทำงาน

น้อยกว่า 5 ปี 5-10 ปี

11-15 ปี 15 ปีขึ้นไป

ตอนที่ 2 แบบสอบถามเกี่ยวกับปัจจัยทางการบริหารของโรงเรียน สังกัดสำนักงาน
เขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1

คำชี้แจง โปรดทำเครื่องหมาย ✓ ในช่องที่ตรงกับความคิดเห็นท่านเกี่ยวกับปัจจัยทาง
การบริหาร สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1 ซึ่งจัดลำดับ
คุณภาพเป็น 5 ระดับ โดยกำหนดเกณฑ์น้ำหนักคะแนนดังนี้

- 5 หมายถึง ปัจจัยทางการบริหารอยู่ในระดับมากที่สุด
- 4 หมายถึง ปัจจัยทางการบริหารอยู่ในระดับมาก
- 3 หมายถึง ปัจจัยทางการบริหารอยู่ในระดับปานกลาง
- 2 หมายถึง ปัจจัยทางการบริหารอยู่ในระดับน้อย
- 1 หมายถึง ปัจจัยทางการบริหารอยู่ในระดับน้อยที่สุด

ประเด็นพิจารณา	ระดับปัจจัยทางการบริหาร				
	มากที่สุด (5)	มาก (4)	ปาน กลาง (3)	น้อย (2)	น้อย ที่สุด (1)
ด้านภาวะผู้นำ					
1 ผู้บริหารมีความสามารถในการโน้มน้าวหรือจูงใจให้ บุคลากรทุกฝ่ายในโรงเรียนปฏิบัติงานในหน้าที่ตาม ความรับผิดชอบของตนอย่างเต็มความสามารถ					
2 ผู้บริหารมีวิสัยทัศน์กว้างไกลในการบริหารงาน					
3 ผู้บริหารใช้ความรู้ความสามารถในการสร้างสรรค์ ผลงานเพื่อให้บรรลุตามวัตถุประสงค์และเป้าหมายของ โรงเรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ					
4 ผู้บริหารมีการใช้หลักเหตุผลและธรรมภิบาล ในการบริหารงานและปกครองผู้ใต้บังคับบัญชา					
5 ผู้บริหารมีความสามารถในการประสาน งานกับบุคคล องค์กรหรือหน่วยงานอื่น ๆ					
6 ผู้บริหารมีการกระตุ้นและสร้างแรงจูงใจ ในการทำงานของผู้ใต้บังคับบัญชา					
7 ผู้บริหารมีความสามารถปรับตัวเข้ากับสถานการณ์ ต่างๆ ในการแก้ไขปัญหา					

ประเด็นพิจารณา	ระดับปัจจัยทางการบริหาร				
	มากที่สุด (5)	มาก (4)	ปานกลาง (3)	น้อย (2)	น้อยที่สุด (1)
8	ผู้บริหารมีความสามารถตัดสินใจที่เหมาะสมกับสถานการณ์ที่เกิดขึ้นและเป็นที่ยอมรับของผู้บังคับบัญชาทุกคน				
ด้านสภาพแวดล้อมในโรงเรียน					
9	โรงเรียนมีสภาพแวดล้อมสะอาดร่มรื่น น่าเรียนรู้ เอื้อต่อการจัดกิจกรรมการจัดการเรียนรู้				
10	โรงเรียนไม่มีมลพิษรบกวนการจัดกิจกรรมการจัดการเรียนรู้ เช่น มลพิษทางเสียง มลพิษทางอากาศ เป็นต้น				
11	โรงเรียนมีความปลอดภัยของห้องเรียน อาคารเรียนที่แข็งแรง เพียงพอและเหมาะสมในการจัดกิจกรรมการจัดการเรียนรู้				
12	โรงเรียนตั้งอยู่ในภูมิทัศน์ที่เหมาะสม เอื้อต่อการจัดกิจกรรมการจัดการเรียนรู้				
13	โรงเรียนมีสิ่งอำนวยความสะดวกที่ช่วยส่งเสริมพัฒนาการและเสริมสร้างการเรียนรู้ เช่น โทรทัศน์ อินเทอร์เน็ต เครื่องขยายเสียง ฯลฯ อยู่ในสภาพที่ใช้งานได้จริง				
14	โรงเรียนมีแหล่งเรียนรู้ภายในที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ที่หลากหลาย				
15	ผู้บริหาร ครู และผู้เรียนมีความสัมพันธ์ที่ดีต่อกัน ทำให้เกิดบรรยากาศที่ดี ในการปฏิบัติงานและการจัดการเรียนรู้				
ด้านการพัฒนาบุคลากร					
16	ผู้บริหารมีนโยบายหรือวิธีการ เพื่อการกระตุ้นให้บุคลากรทุกคนเกิดการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง				
17	ผู้บริหารมีจุดมุ่งหมายในการพัฒนาบุคลากร เพื่อการเพิ่มพูนความรู้ ทักษะ ประสบการณ์ เพื่อให้เป็นประโยชน์ต่อองค์กร				

ประเด็นพิจารณา	ระดับปัจจัยทางการบริหาร				
	มาก ที่สุด	มาก	ปาน กลาง	น้อย	น้อย ที่สุด
	(5)	(4)	(3)	(2)	(1)
18	ผู้บริหารมีการค้นหาวิธีการ หรือเครื่องมือต่าง ๆ ที่จะสร้างบรรยากาศในการทำงานที่ดี				
19	ผู้บริหารส่งเสริมและกระตุ้นให้ครูและบุคลากร มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ในการปฏิบัติงาน				
20	ผู้บริหารสร้างบรรยากาศองค์การให้เป็นองค์การแห่งการเรียนรู้				
21	ผู้บริหารสร้างความตระหนักให้บุคลากรมีความซื่อ ยอมรับค่านิยมถูกต้องในเรื่องความรับผิดชอบ				
22	ผู้บริหารส่งเสริมสนับสนุนให้มีโครงการ กิจกรรมการ พัฒนาบุคลากรอย่างสม่ำเสมอ				
ด้านงบประมาณ					
23	โรงเรียนมีการวางแผนการใช้งบประมาณครอบคลุม ภารกิจทุกด้านอย่างเหมาะสม				
24	โรงเรียนมีการประมาณการค่าใช้จ่ายล่วงหน้าเพื่อใช้ในการดำเนินงานโครงการและกิจกรรมต่าง ๆ				
25	โรงเรียนมีการกำหนดระยะเวลาการใช้จ่าย ที่แน่นอน ตามวงรอบปีงบประมาณ				
26	ผู้บริหารมีการควบคุมและตรวจสอบการใช้จ่าย งบประมาณอย่างเป็นระบบตามมาตรฐานภายใต้กรอบ ระเบียบและกฎหมาย				
27	ผู้บริหารมีการประเมินผลการใช้จ่ายงบประมาณ ใน การดำเนินการตามแผนงานและโครงการ อย่างมี ประสิทธิภาพ				
28	โรงเรียนมีการเบิกจ่ายงบประมาณทุกประเภทมีความ ถูกต้องตามระเบียบ ว่าด้วยการเงินและการพัสดุ				
29	โรงเรียนมีการบริหารระบบการเงินและบัญชี มี หลักฐานและรายละเอียดที่ถูกต้อง มีความโปร่งใส สามารถตรวจสอบได้				

ประเด็นพิจารณา		ระดับปัจจัยทางการบริหาร				
		มากที่สุด (5)	มาก (4)	ปานกลาง (3)	น้อย (2)	น้อยที่สุด (1)
ตามโครงสร้างขององค์การ						
30	โรงเรียนมีการกำหนดบทบาทหน้าที่กลุ่มต่าง ๆ อย่างชัดเจน					
31	ผู้บริหารมีการกำหนดหน้าที่และความรับผิดชอบให้ปัจเจกบุคคลหรือฝ่ายเป็นผู้ดำเนินการอย่างชัดเจน					
32	โรงเรียนมีการจัดโครงสร้างองค์การที่มีการกำหนดการจัดสายงานการบังคับบัญชาอย่างชัดเจน					
33	ผู้บริหารมีการแบ่งงานให้บุคลากรปฏิบัติงานตามความเหมาะสมของงาน					
34	ผู้บริหารมีการควบคุม ประสานงานและติดตามผลการปฏิบัติงานของบุคลากรอย่างใกล้ชิด					
35	ผู้บริหารมีการกระจายอำนาจในการตัดสินใจและความรับผิดชอบ ให้กับบุคลากรในการปฏิบัติงานตามความเหมาะสม					
36	โรงเรียนมีการวางแผนการปฏิบัติงาน เพื่อให้บรรลุเป้าหมายของงานตามวัตถุประสงค์ที่ตั้งไว้					
ด้านเทคโนโลยีสารสนเทศ						
37	โรงเรียนมีการนำข้อมูลมากลั่นกรองให้เป็นข้อมูลสารสนเทศที่มีความเหมาะสมและสอดคล้องกับบริบทของโรงเรียน					
38	โรงเรียนมีการใช้คอมพิวเตอร์เป็นเครื่องมือสนับสนุนการเรียนรู้					
39	โรงเรียนมีการบริหารจัดการและพัฒนาระบบฐานข้อมูลสารสนเทศทั้งการบริหารและการจัดการเรียนรู้ที่เป็นปัจจุบัน					
40	โรงเรียนมีการสร้างเครือข่ายบริหารจัดการข้อมูลที่เหมาะสมกับการใช้งานเพื่อการจัดการเรียนรู้					

ประเด็นพิจารณา	ระดับปัจจัยทางการบริหาร				
	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
	(5)	(4)	(3)	(2)	(1)
41	โรงเรียนมีการเผยแพร่ข้อมูลระบบสารสนเทศในการบริหารจัดการได้อย่างมีประสิทธิภาพ				

ตอนที่ 3 แบบสอบถามประสิทธิผลของโรงเรียนสุภาพะสำหรับสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1

คำชี้แจง โปรดทำเครื่องหมาย ✓ ในช่องที่ตรงกับประสิทธิผลของโรงเรียนสุภาพะสำหรับสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1 ซึ่งจัดลำดับคุณภาพเป็น 5 ระดับ โดยกำหนดเกณฑ์น้ำหนักคะแนนดังนี้

- 5 หมายถึง ประสิทธิผลของโรงเรียนสุภาพะอยู่ในระดับมากที่สุด
- 4 หมายถึง ประสิทธิผลของโรงเรียนสุภาพะอยู่ในระดับมาก
- 3 หมายถึง ประสิทธิผลของโรงเรียนสุภาพะอยู่ในระดับปานกลาง
- 2 หมายถึง ประสิทธิผลของโรงเรียนสุภาพะอยู่ในระดับน้อย
- 1 หมายถึง ประสิทธิผลของโรงเรียนสุภาพะอยู่ในระดับน้อยที่สุด

ข้อ	ประเด็นพิจารณา	ประสิทธิผลของโรงเรียนสุภาพะ				
		มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
		(5)	(4)	(3)	(2)	(1)
ผู้เรียนเป็นสุข						
1	ผู้เรียนมีสุขภาพดี เช่น รับประทานอาหารกลางวันเพียงพอปลอดภัย ถูกสุขลักษณะ มีคุณค่าทางโภชนาการครบ 5 หมู่ เป็นต้น					
2	ผู้เรียนมีทักษะการปฏิเสธให้ตนเองพ้นจากอันตราย เช่น หลีกเลี่ยงการบริโภคเครื่องดื่มแอลกอฮอล์ การสูบบุหรี่ การพนัน และสารเสพติด เป็นต้น					

ข้อ	ประเด็นพิจารณา	ประสิทธิผล ของโรงเรียนสุขภาวะ				
		มากที่สุด (5)	มาก (4)	ปานกลาง (3)	น้อย (2)	น้อย ที่สุด (1)
3	ผู้เรียนแสดงออกถึงความซื่อสัตย์และจริงใจการอยู่ร่วมกันอย่างมีความสุข เช่น ไม่ลักขโมย ไม่ทะเลาะกัน เป็นต้น					
4	ผู้เรียนมีระเบียบ วินัย รู้นาที่ และมีความรับผิดชอบ เช่น ปฏิบัติตามข้อตกลงของโรงเรียนอย่างเคร่งครัด เป็นต้น					
5	ผู้เรียนมีจิตสาธารณะ เช่น ช่วยกันทำความสะอาดบริเวณโรงเรียนด้วยความเต็มใจ เป็นต้น					
6	ผู้เรียนมีความกระตือรือร้นให้ความสนใจในการเรียน เช่น ไม่ขาดเรียน สืบค้นเรียนรู้ด้วยตนเอง เป็นต้น					
7	ผู้เรียนมีความตระหนักในการอนุรักษ์ทรัพยากรและสิ่งแวดล้อม เช่น ช่วยกันดูแลรักษาสิ่งแวดล้อมทั้งในบริเวณโรงเรียน และชุมชน					
โรงเรียนเป็นสุข						
8	โรงเรียนมีการบริหารจัดการที่เอื้อต่อการสร้างเสริมสุขภาวะของผู้เรียน					
9	โรงเรียนมีกระบวนการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ การติดตาม กำกับและประเมินผลร่วมกันภายในโรงเรียนอย่างต่อเนื่อง					
10	โรงเรียนมีการบูรณาการกระบวนการเรียนรู้ในวิชาต่าง ๆ เพื่อเสริมสร้างให้ผู้เรียนมีสุขภาวะทั้งร่างกาย จิตใจ สังคม และปัญญา โดยสอดคล้องกับบริบทภายในโรงเรียนและท้องถิ่นของตน					
11	โรงเรียนมีกระบวนการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ระหว่างโรงเรียน ผู้ปกครอง และชุมชน โดยมีการติดตามและประเมินผลร่วมกัน					

ข้อ	ประเด็นพิจารณา	ประสิทธิผล ของโรงเรียนสุภาพาระ				
		มากที่สุด (5)	มาก (4)	ปานกลาง (3)	น้อย (2)	น้อยที่สุด (1)
12	โรงเรียนมีการแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสารกับผู้ปกครอง ชุมชน เพื่อกำกับ ติดตาม ดูแลผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง					
13	โรงเรียนมีแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเสริมสร้างสุขภาพของผู้เรียน					
14	โรงเรียนส่งเสริมความรู้ด้านสุขภาพแก่ผู้เรียน และบุคลากรอย่างเหมาะสม					
สภาพแวดล้อมเป็นสุข						
15	โรงเรียนมีมาตรการและการดำเนินงานในการควบคุมเพื่อเป็นเขตปลอดเหล้า บุหรี่ การพนันและสิ่งเสพติดและอบายมุข					
16	โรงเรียนมีการดำเนินงานด้านโภชนาการ เช่น มีการคัดเลือกวัตถุดิบประกอบอาหารจากแหล่งที่ได้มาตรฐานและปลอดภัย เป็นต้น					
17	โรงเรียนสะอาดปลอดภัยและเอื้อต่อสุขภาพ เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ เช่น อาคารและห้องเรียนสะอาด มีอากาศถ่ายเทสะดวก ไม่มีกลิ่นหรือเสียงรบกวนผู้เรียน เป็นต้น					
18	โรงเรียนมีมาตรการในการรักษาความปลอดภัยเพื่อปลอดจากอุบัติเหตุต่างๆ					
19	โรงเรียนมีการดำเนินงานด้านสุขาภิบาล เช่น มีห้องส้วมที่สะอาดและเพียงพอ เป็นต้น					
20	โรงเรียนมีการดำเนินงานด้านสิ่งแวดล้อมถูกสุขลักษณะ เช่น มีการจัดการขยะ และการควบคุมแมลงและสัตว์พาหะนำโรคที่เป็นระบบ เป็นต้น					
21	โรงเรียนมีการดูแลรักษา ปกป้องสิ่งแวดล้อม และสภาพแวดล้อมในโรงเรียนให้สะอาดร่มรื่นอยู่เสมอ					

ข้อ	ประเด็นพิจารณา	ประสิทธิผล ของโรงเรียนสุภาพะ				
		มากที่สุด (5)	มาก (4)	ปานกลาง (3)	น้อย (2)	น้อย ที่สุด (1)
ครอบครัวเป็นสุข						
22	ครอบครัวเข้าใจวิถีการเรียนรู้ของโรงเรียนสุภาพะ					
23	ครอบครัวมีส่วนร่วมในการสนับสนุนการเรียนรู้ของเด็ก ๆ เช่น การอาสาเป็นวิทยากรท้องถิ่น เป็นต้น					
24	สมาชิกในครอบครัวมีการสนับสนุนกิจกรรมของโรงเรียน เช่น บริจาควัสดุ อุปกรณ์ทางการศึกษา ทุนในการบริหารจัดการในโรงเรียน เป็นต้น					
25	ครอบครัวและโรงเรียนมีการแลกเปลี่ยนข้อมูลด้าน สุภาพะเพื่อร่วมพัฒนาสุภาพะผู้เรียน					
26	สมาชิกในครอบครัวรับฟังและให้คำแนะนำ ที่เป็น ประโยชน์แก่ผู้เรียนในการป้องกันความเสี่ยงต่อ พฤติกรรมที่ทำลายสุภาพะ					
27	ครอบครัวมีส่วนร่วมในการเรียนรู้ของผู้เรียน เช่น การดูแลเอาใจใส่ด้านการเรียน และพฤติกรรมด้วย วิธีการเชิงบวก เป็นต้น					
28	ครอบครัวมีส่วนร่วมในกระบวนการเสริมสร้างสุ ภาพะของโรงเรียน					
ชุมชนเป็นสุข						
29	ชุมชนให้ความร่วมมือกับโรงเรียนเพื่อส่งเสริมการ จัดการศึกษา เช่น การสนับสนุนแหล่งเรียนรู้ใน ชุมชน เป็นต้น					
30	ชุมชนมีสถานที่ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้และใช้ ประโยชน์เพื่อสร้างเสริมสุภาพะของผู้เรียน					
31	ชุมชนมีส่วนร่วมในการส่งเสริมสนับสนุนการจัดการ เรียนรู้ เพื่อสร้างเสริมสุภาพะของผู้เรียน เช่น การ สนับสนุนทรัพยากรแก่โรงเรียน เป็นต้น					
32	ชุมชนเป็นแบบอย่างที่ดีให้กับเด็กและเยาวชน ด้าน การปฏิบัติตนของผู้เรียน					

ข้อ	ประเด็นพิจารณา	ประสิทธิผล ของโรงเรียนสุภาพระ				
		มากที่สุด (5)	มาก (4)	ปานกลาง (3)	น้อย (2)	น้อยที่สุด (1)
33	โรงเรียนและชุมชนมีความสัมพันธ์ที่ดีต่อกัน					
34	ชุมชนมีส่วนร่วมในการจัดการกระบวนการเรียนรู้เพื่อสร้างเสริมสุขภาพของผู้เรียน เช่น เป็นวิทยากรท้องถิ่น เป็นต้น					
35	โรงเรียนเปิดโอกาสให้บุคคลในชุมชนได้แลกเปลี่ยนความรู้เกี่ยวกับข้อมูลเชิงสุขภาพของผู้เรียน					

ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม

.....

.....

.....



**แบบสอบถามผู้ทรงคุณวุฒิเพื่อหาแนวทางการพัฒนาปัจจัยทางการบริหารที่ส่งผล
ต่อประสิทธิผลของโรงเรียนสุภาพระสำหรับสถานศึกษา
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1**

คำชี้แจง

จากผลการวิจัยเรื่อง “ปัจจัยทางการบริหารที่ส่งผลต่อประสิทธิผลของโรงเรียนสุภาพระสำหรับสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1” พบว่า มีตัวแปรปัจจัยทางการบริหาร จำนวน 2 ด้าน ที่มีอำนาจพยากรณ์ประสิทธิผลของสถานศึกษา ประกอบด้วย ด้านสภาพแวดล้อมภายในโรงเรียน และด้านงบประมาณ

ผู้วิจัยจึงนำตัวแปรดังกล่าว มาหาแนวทางการพัฒนาปัจจัยทางการบริหารที่ส่งผลต่อประสิทธิผลของโรงเรียนสุภาพระสำหรับสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1 เพื่อเป็นแนวทางในการพัฒนาให้สถานศึกษาและนำไปประยุกต์ใช้ให้เกิดประโยชน์

จึงเรียนมาเพื่อขอความอนุเคราะห์ท่าน ซึ่งเป็นผู้ทรงคุณวุฒิได้กรุณาให้ความคิดเห็นและข้อเสนอแนะแนวทางการพัฒนาปัจจัยทางการบริหาร ที่เหมาะสมกับผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อประสิทธิผลของโรงเรียนสุภาพระสำหรับสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1

ผู้วิจัยหวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความอนุเคราะห์จากท่านเป็นอย่างดี จึงขอขอบพระคุณท่านมา ณ โอกาสนี้

นายณัฐวุฒิ ทองดอนน้อย

นักศึกษาหลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต

สาขาการบริหารและพัฒนาศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร



แบบสอบถามสำหรับผู้ทรงคุณวุฒิ

แนวทางการพัฒนาปัจจัยทางการบริหารที่ส่งผลต่อประสิทธิผลของโรงเรียนสุภาพะ
สำหรับสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1

ชื่อ-สกุล

ตำแหน่ง

หน่วยงาน

คำชี้แจง

โปรดพิจารณาแนวทางการพัฒนาปัจจัยทางการบริหารที่ส่งผลต่อประสิทธิผลของ
โรงเรียนสุภาพะสำหรับสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา
สกลนคร เขต 1 ว่าวิธีการใดเหมาะสมที่จะกำหนดเป็นแนวทางการพัฒนาปัจจัยทางการ
บริหาร โดยทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องความคิดเห็นของท่านว่า เห็นด้วยหรือไม่เห็นด้วย
พร้อมทั้งเสนอแนะแนวทางการพัฒนาปัจจัยทางการบริหาร ตามความคิดเห็นของท่าน

**แนวทางการพัฒนาปัจจัยทางการบริหารที่ส่งผลต่อประสิทธิผล
ของโรงเรียนสุภาพะสำหรับสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
ประถมศึกษาสกลนคร เขต 1**

ข้อ	ปัจจัยทางการบริหาร ด้านสภาพแวดล้อมภายในโรงเรียน	เห็นด้วย	ไม่เห็น ด้วย
1	ผู้บริหารควรส่งเสริมการจัดสภาพแวดล้อมภายในโรงเรียน ให้มีสะอาดร่มรื่น น่าเรียนรู้ เชื้อต่อการจัดกิจกรรมการ จัดการเรียนรู้		
2	ผู้บริหารควรกำกับ ติดตาม ประเมินผลสภาพโรงเรียนให้มี ความปลอดภัยของห้องเรียน อาคารเรียนที่แข็งแรง เพียงพอและถูกสุขลักษณะ		
3	ผู้บริหารควรระดมทุนจากทุกภาคส่วนเพื่อสนับสนุนในการ พัฒนาสภาพแวดล้อม		
4	ผู้บริหารควรส่งเสริมการจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยบูรณา การผ่านการศึกษาปฏิบัติให้ผู้เรียนได้เรียนรู้จากประสบการณ์ ตรงทั้งในและนอกห้องเรียน		
5	ผู้บริหารควรส่งเสริมการจัดการเรียนการสอน โดยให้ ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการใช้สื่อการเรียนรู้		

แนวทางการพัฒนาปัจจัยทางการบริหาร ด้านสภาพแวดล้อมภายในโรงเรียน
ตามความคิดของท่านควรเป็นอย่างไร

.....

.....

.....

.....

.....

ข้อ	ปัจจัยทางการบริหาร ด้านงบประมาณ	เห็นด้วย	ไม่เห็น ด้วย
1	ผู้บริหารควรเปิดโอกาสให้ทุกภาคส่วนที่เกี่ยวข้องกับการศึกษา ได้ร่วมวางแผนการใช้งบประมาณให้ครอบคลุมภารกิจทุกด้านอย่างเหมาะสม		
2	ผู้บริหารควรให้ความสำคัญและตระหนักถึงคุณค่าของการจัดทำแผนงาน/โครงการ โดยกำหนดให้เป็นนโยบายของโรงเรียน		
3	ผู้บริหารควรส่งเสริมให้บุคลากรในโรงเรียนให้มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการบริหารระบบการเงินและบัญชี ที่ถูกต้อง มีความโปร่งใส สามารถตรวจสอบได้		
4	ผู้บริหารควรมีการกำกับ ติดตาม และประเมินผลการใช้ จ่ายงบประมาณ ในการดำเนินการตามแผนงานและ โครงการอย่างสม่ำเสมอ		
5	ผู้บริหารควรมีการควบคุมและตรวจสอบการใช้จ่าย งบประมาณอย่างเป็นระบบตามมาตรฐานภายใต้กรอบ ระเบียบและกฎหมาย		

แนวทางพัฒนาปัจจัยทางการบริหาร ด้านงบประมาณ

ตามความคิดของท่านควรเป็นอย่างไร

.....

.....

.....

.....

.....

ภาคผนวก ง

ค่าความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหา ค่าอำนาจจำแนก
และค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถาม

ตาราง 29 แบบสรุปผลการหาค่าความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหา ค่าอำนาจจำแนกและค่าความ
เชื่อมั่นของแบบสอบถามปัจจัยทางการบริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขต
พื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1

ข้อ	ผลการประเมินผู้เชี่ยวชาญคนที่					รวม	IOC	อำนาจ จำแนก	การแปลผล
	1	2	3	4	5				
1	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	0.65	ใช้ได้
2	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	0.65	ใช้ได้
3	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	0.67	ใช้ได้
4	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	0.64	ใช้ได้
5	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	0.63	ใช้ได้
6	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	0.66	ใช้ได้
7	+1	0	+1	+1	+1	4	0.80	0.69	ใช้ได้
8	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	0.67	ใช้ได้
9	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	0.59	ใช้ได้
10	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	0.56	ใช้ได้
11	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	0.57	ใช้ได้
12	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	0.56	ใช้ได้
13	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	0.59	ใช้ได้
14	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	0.70	ใช้ได้
15	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	0.68	ใช้ได้
16	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	0.70	ใช้ได้
17	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	0.68	ใช้ได้
18	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	0.67	ใช้ได้
19	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	0.66	ใช้ได้
20	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	0.73	ใช้ได้
21	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	0.74	ใช้ได้
22	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	0.76	ใช้ได้
23	+1	0	+1	+1	+1	4	0.80	0.60	ใช้ได้
24	+1	0	+1	+1	+1	4	0.80	0.60	ใช้ได้
25	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	0.64	ใช้ได้
26	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	0.60	ใช้ได้
27	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	0.60	ใช้ได้

ตาราง 29 (ต่อ)

ข้อ	ผลการประเมินผู้เชี่ยวชาญคนที่					รวม	IOC	อำนาจ จำแนก	การแปลผล
	1	2	3	4	5				
28	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	0.36	ใช้ได้
29	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	0.37	ใช้ได้
30	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	0.47	ใช้ได้
31	+1	0	+1	+1	+1	4	0.80	0.39	ใช้ได้
32	+1	0	+1	+1	+1	4	0.80	0.48	ใช้ได้
33	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	0.44	ใช้ได้
34	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	0.46	ใช้ได้
35	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	0.46	ใช้ได้
36	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	0.43	ใช้ได้
37	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	0.47	ใช้ได้
38	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	0.39	ใช้ได้
39	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	0.46	ใช้ได้
40	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	0.47	ใช้ได้
41	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	0.47	ใช้ได้

ค่าความเชื่อมั่น = 0.96

ตาราง 30 แบบสรุปผลการหาค่าความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหา ค่าอำนาจจำแนกและค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถามประสิทธิผลของโรงเรียนสุภาพะสำหรับสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1

ข้อ	ผลการประเมินผู้เชี่ยวชาญคนที่					รวม	IOC	อำนาจ จำแนก	การแปลผล
	1	2	3	4	5				
1	+1	0	+1	+1	+1	4	0.80	0.27	ใช้ได้
2	+1	0	+1	+1	+1	4	0.80	0.48	ใช้ได้
3	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	0.44	ใช้ได้
4	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	0.43	ใช้ได้
5	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	0.44	ใช้ได้
6	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	0.43	ใช้ได้
7	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	0.39	ใช้ได้

ตาราง 30 (ต่อ)

ข้อ	ผลการประเมินผู้เชี่ยวชาญคนที่					รวม	IOC	อำนาจ จำแนก	การแปลผล
	1	2	3	4	5				
8	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	0.42	ใช้ได้
9	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	0.41	ใช้ได้
10	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	0.48	ใช้ได้
11	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	0.52	ใช้ได้
12	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	0.53	ใช้ได้
13	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	0.48	ใช้ได้
14	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	0.45	ใช้ได้
15	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	0.50	ใช้ได้
16	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	0.70	ใช้ได้
17	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	0.51	ใช้ได้
18	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	0.63	ใช้ได้
19	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	0.70	ใช้ได้
20	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	0.63	ใช้ได้
21	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	0.69	ใช้ได้
22	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	0.65	ใช้ได้
23	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	0.58	ใช้ได้
24	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	0.63	ใช้ได้
25	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	0.67	ใช้ได้
26	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	0.64	ใช้ได้
27	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	0.70	ใช้ได้
28	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	0.68	ใช้ได้
29	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	0.69	ใช้ได้
30	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	0.65	ใช้ได้
31	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	0.56	ใช้ได้
32	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	0.69	ใช้ได้
33	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	0.65	ใช้ได้
34	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	0.51	ใช้ได้
35	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	0.64	ใช้ได้

ค่าความเชื่อมั่น = 0.94

ประวัติย่อของผู้วิจัย

ประวัติย่อของผู้วิจัย

ชื่อ-สกุล	นายณัฐวุฒิ ทองดอนน้อย
วัน เดือน ปีเกิด	22 มกราคม 2539
สถานที่อยู่ปัจจุบัน	บ้านเลขที่ 62 หมู่ 22 ต.สว่างแดนดิน อ.สว่างแดนดิน จ.สกลนคร รหัสไปรษณีย์ 47110
ตำแหน่งปัจจุบัน	ครู
สถานที่ทำงาน	โรงเรียนเขื่อนน้ำพุง อ.ภูพาน จ.สกลนคร สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1
ประวัติการศึกษา	
พ.ศ. 2558	ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย โรงเรียนสว่างแดนดิน อ.สว่างแดนดิน จ.สกลนคร
พ.ศ. 2563	ครุศาสตรบัณฑิต (ค.บ.) สาขาวิชาวิทยาศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร
พ.ศ. 2565	ครุศาสตรมหาบัณฑิต (ค.ม.) สาขาวิชาการบริหารและพัฒนการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร
ประวัติการทำงาน	
พ.ศ. 2564	ครูผู้ช่วย โรงเรียนเขื่อนน้ำพุง อ.ภูพาน จ.สกลนคร สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1
พ.ศ. 2566	ครู โรงเรียนเขื่อนน้ำพุง อ.ภูพาน จ.สกลนคร สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1