



รายงานสืบเนื่อง จากการประชุมวิชาการระดับชาติ และนานาชาติ ครั้งที่ 8

“ทิศทางของการจัดการศึกษาสำหรับชุมชนและท้องถิ่น
ในสถานการณ์ของโลกที่มีการเปลี่ยนแปลง”

15 กุมภาพันธ์ 2568
ณ มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์



เนื้อหาของแต่ละบทความเป็นความรับผิดชอบของผู้พิมพ์
ซึ่งกองบรรณาธิการหรือบรรณาธิการไม่จำเป็นต้องเห็นด้วย

คณะที่ปรึกษา

รองศาสตราจารย์มาลิณี จุโฑปะมา
รองศาสตราจารย์ ดร.สุพัตรา รักการศิลป์
ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ธิดิ ปัญญาอินทร์

กองบรรณาธิการ

ศาสตราจารย์ ดร.ปรีชา ประเทพา
ศาสตราจารย์ ดร.อลงกลด แทนอมทอง
ศาสตราจารย์ ดร.ไพโรจน์ ประมวล
รองศาสตราจารย์ ว่าที่ร้อยโท ดร.สิทธิศักดิ์ จันทรัตน์
รองศาสตราจารย์ ดร.กฤษณ์ ปิ่นทอง
รองศาสตราจารย์ ดร.ทรงศักดิ์ ภูสีอ่อน
รองศาสตราจารย์ ดร.ธีรพล เฟื่องจันทร์
รองศาสตราจารย์ ดร.สาयนต์ บุญใบ
รองศาสตราจารย์ ดร.จินดา ลาโพธิ์
ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.นิยม อานไมล์
ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สรารุช แก้วศรี
ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ปรัชญา ชุมแสงวาปี
อาจารย์ ดร.เฉลิมกิต แข่งแก้ว
อาจารย์ ดร.พัลลภา เลิศเจริญวนิช
อาจารย์ ดร.กรกช ศิลปะกอบ
อาจารย์จารุมาศ แสงสว่าง

ผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกมหาวิทยาลัย

รองศาสตราจารย์ ดร.กานต์ เนตรกลาง	มหาวิทยาลัยราชภัฏนครราชสีมา
รองศาสตราจารย์ ดร.จตุรงค์ ธนะสีลังกูร	มหาวิทยาลัยราชภัฏนครราชสีมา
รองศาสตราจารย์ ดร.ธีรพล เฟื่องจันทร์	มหาวิทยาลัยราชภัฏอุดรธานี
รองศาสตราจารย์ ดร.สายันต์ บุญใบ	มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร
รองศาสตราจารย์ ดร.จินดา ลาโพธิ์	มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร
รองศาสตราจารย์ ดร.พิมพ์อร สดเอี่ยม	มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย ศรีล้านช้าง
ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ประยุทธ์ ชูสอน	มหาวิทยาลัยภาคตะวันออกเฉียงเหนือ
ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.รชฏ สุวรรณภูมิ	มหาวิทยาลัยภาคตะวันออกเฉียงเหนือ
ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.วิจิตรา วงศ์อนุสิทธิ์	มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร
ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ภัทรธร จันวันดี	มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร
ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.พิมพ์พร จารุจิตร	มหาวิทยาลัยราชภัฏอุดรธานี
ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ศศิพงษ์ ศรีสวัสดิ์	มหาวิทยาลัยราชภัฏอุดรธานี
ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.เพียงแข ภูผายาง	มหาวิทยาลัยราชภัฏชัยภูมิ
ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.นฤมล ภูสิงห์	มหาวิทยาลัยราชภัฏชัยภูมิ
ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.คมสันท์ ขจรปัญญาไพศาล	มหาวิทยาลัยกาฬสินธุ์
ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ศักดิ์สิทธิ์ ฤทธิลัน	มหาวิทยาลัยกาฬสินธุ์
ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ภัทรวรรณ คำแปล	มหาวิทยาลัยราชภัฏร้อยเอ็ด
ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.โกวัฒน์ เทศบุตร	มหาวิทยาลัยราชภัฏร้อยเอ็ด
ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สังจรรย์ม พรทวีกุล	มหาวิทยาลัยราชภัฏร้อยเอ็ด
ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ชยากานต์ เรืองสุวรรณ	มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร
ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ศศิศา แพ่งไทย	วิทยาลัยพณิชยบัณฑิต
ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ศุภชนกฤษ ขอดสละ	มหาวิทยาลัยราชภัฏสุรินทร์
ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สุชาติ บางวิเศษ	มหาวิทยาลัยราชภัฏเลย
ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.กุหลาบ ปุริสาร	วิทยาลัยบัณฑิตเอเชีย
ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.คารุวรรณ ถวิลการ	มหาวิทยาลัยขอนแก่น
ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.วิเศษ ชินวงศ์	มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย
	วิทยาเขตสุรินทร์

ผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกมหาวิทยาลัย (ต่อ)

ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ชนู ศรีทอง	มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย
	วิทยาเขตสุรินทร์
อาจารย์ ดร.ชูชัย ประดับสุข	มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย
	วิทยาเขตสุรินทร์
อาจารย์ ดร.ปารย์พิชชา ก้านจักร	มหาวิทยาลัยขอนแก่น
อาจารย์ ดร.เพ็ญภา สุขเสริม	มหาวิทยาลัยราชภัฏชัยภูมิ
อาจารย์ ดร.สุมัทนา หาญสุริย์	มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร
อาจารย์ ดร.เพ็ญผกา ปัญจนะ	มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร
อาจารย์ ดร.ธีระ ภูติ	มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร
อาจารย์ ดร.พัชรินทร์ ศิริสุข	มหาวิทยาลัยรัตนบัณฑิต กรุงเทพมหานคร
อาจารย์ ดร.จิราพร วิษระโกชน	วิทยาลัยบัณฑิตเอเชีย

ผู้ทรงคุณวุฒิภายในมหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์

รองศาสตราจารย์มาลินี จุโฑปะมา
รองศาสตราจารย์ ดร.สุพัตรา รักษ์การศิลป์
รองศาสตราจารย์ ดร.ศิราณี จุโฑปะมา
รองศาสตราจารย์ ดร.นฤมล ศักดิ์ปกรณกานต์
รองศาสตราจารย์ ดร.อุทิศ ทาหอม
ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.เบญจพร วรรณูปถัมภ์
ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สถาพร วิชัยรัมย์
ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.อนล สวนประดิษฐ์
ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.กระพันธ์ ศรีงาน
ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.วรวัฒน์ พรหมเด่น
ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สุชาติ หอมจันทร์
ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.เทพพร โลมารักษ์
ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.วินิรณี ทศนะเทพ
ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.กิติวัชร ถ้วยงาม
ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สมศักดิ์ จีวัฒนา



ผู้ทรงคุณวุฒิภายในมหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์ (ต่อ)

ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.เกษสุดา บุรณะพันธ์ศักดิ์

ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.วิไลรัตน์ ยาทองไชย

ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.จันทิราพร ศิริยานนท์

ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ผกามาศ บุตรสาลี

ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.นลินทิพย์ พิมพ์กล้าด

ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.คณางค์ ช่อชู

อาจารย์ ดร.โกวิท วัชรินทรางกูร

อาจารย์ ดร.เฉลิมชัย เจริญเกียรติกานต์

อาจารย์ ดร.บรรพต วงศ์ทองเจริญ

อาจารย์ ดร.พัชนี กุลทานันท์

อาจารย์ ดร.ศรีเพ็ญ พลเดช

อาจารย์ ดร.ทิพวัลย์ แสนคำ

อาจารย์ ดร.ชูศักดิ์ ยาทองไชย

สารจากอธิการบดีมหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์



มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์เป็นมหาวิทยาลัยในกลุ่ม “การพัฒนาชุมชนเชิงพื้นที่” (Area-Based and Community) มีพันธกิจสำคัญ 6 ประการ เพื่อสนองความต้องการและการเปลี่ยนแปลงของชุมชนท้องถิ่น โดยมีความสอดคล้องกับเป้าหมายในการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals หรือ SDGs) ซึ่งเป็นแนวทางการพัฒนาของโลก ประกอบกับสภามหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์ มีนโยบายส่งเสริมแผนยุทธศาสตร์เชิงรุกอย่างต่อเนื่อง เพื่อใช้เป็นกลไกสร้างความเข้มแข็งให้กับชุมชนท้องถิ่นสู่การพัฒนาที่ยั่งยืนในทุกด้าน

การรวมพลังศักยภาพของบัณฑิตวิทยาลัย คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ คณะครุศาสตร์ คณะเทคโนโลยีการเกษตร คณะวิทยาศาสตร์ คณะเทคโนโลยีอุตสาหกรรม คณะวิทยาการจัดการ คณะพยาบาลศาสตร์ สถาบันวิจัยและพัฒนา และสำนักงานวิเทศสัมพันธ์ มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์ ในการจัดโครงการประชุมวิชาการระดับชาติและนานาชาติ ครั้งที่ 8 ภายใต้หัวข้อ “ทิศทางของการจัดการศึกษาสำหรับชุมชนและท้องถิ่นในสถานการณ์ของโลกที่มีการเปลี่ยนแปลง” จึงเป็นกิจกรรมที่ส่งเสริม สนับสนุน และสอดคล้องกับพันธกิจและเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน ซึ่งจะเป็ประโยชน์อย่างยิ่งต่อการพัฒนาสังคมและสังคมท้องถิ่นในสถานการณ์ปัจจุบันและอนาคต

ขอขอบพระคุณองค์ปาฐกทั้งสองท่านในการบรรยายพิเศษ คือ ศาสตราจารย์ ดร.ศุภชัย ปทุมนากุล ปลัดกระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม และ Mr. Eran Williams Regional English Language Office: RELO, US Embassy และขอขอบคุณบัณฑิตวิทยาลัย และทุกหน่วยงานในการร่วมมือผนึกกำลังและสร้างองค์ความรู้ที่เป็นประโยชน์ต่อสังคมชุมชนท้องถิ่น

สุดท้ายนี้ ขออวยพรให้การประชุมวิชาการระดับชาติและนานาชาติ ครั้งที่ 8 ณ มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์ จงประสบความสำเร็จ บรรลุเป้าหมายและวัตถุประสงค์ทุกประการ

(รองศาสตราจารย์มาลิณี จุโฑปะมา)
อธิการบดีมหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์



การประชุมวิชาการระดับชาตินานาชาติ ครั้งที่ 8
วันที่ 15 กุมภาพันธ์ 2568 | ณ มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์

การประชุมวิชาการระดับชาตินานาชาติ ครั้งที่ 8
“ทิศทางของการจัดการศึกษาสำหรับชุมชนและท้องถิ่นในสภาวะการณ์ของโลก
ที่มีการเปลี่ยนแปลง”

The 8th National and International Research Conference 2025: NIRC VIII 2025

“Directions for Local and Community Education Management
in a Changing World”

วันที่ 15 กุมภาพันธ์ 2568 ณ มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์

หลักการและเหตุผล

มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์ เป็นมหาวิทยาลัยอุดมศึกษาเพื่อการพัฒนาท้องถิ่น มีพันธกิจหลักในการผลิตบัณฑิต การจัดการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานวิชาการและวิชาชีพ สร้างองค์ความรู้จากงานวิจัย นวัตกรรม และงานสร้างสรรค์เพื่อพัฒนาท้องถิ่นมาเป็นระยะเวลามากกว่า 50 ปี โดยในปัจจุบันมหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์ได้รับการจัดอยู่ในกลุ่มมหาวิทยาลัยเพื่อพัฒนาชุมชนท้องถิ่นหรือชุมชนอื่น (Area-Based and Community) ซึ่งมีความพร้อมที่จะดำเนินแนวทางการจัดทำงบประมาณด้านการอุดมศึกษาภายใต้โครงการพลิกโฉมระบบการอุดมศึกษาของประเทศไทย (Re-inventing University) และเตรียมเข้ารับการประเมินการจัดอันดับมหาวิทยาลัยที่มีการดำเนินงานเพื่อสนับสนุนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals: SDGs) โดย The Times Higher Education (THE) เพื่อให้บรรลุพันธกิจดังกล่าวและปฏิบัติตามนโยบายของกระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์ จึงกำหนดนโยบายในการดำเนินการจัดการประชุมวิชาการระดับชาตินานาชาติ ครั้งที่ 8 ในปีงบประมาณ 2568 โดยการประชุมครั้งนี้จะเป็นการเปิดเวทีให้องค์กร หน่วยงาน สถาบัน นักวิจัย นักวิชาการ ผู้สนใจ และประชาชนทั่วไปทั้งในและต่างประเทศได้เข้าร่วมนำเสนอและเยี่ยมชมผลงานวิจัย งานสร้างสรรค์ ผลผลิต ผลิตภัณฑ์ สิ่งประดิษฐ์คิดค้น และนวัตกรรมที่เกิดจากงานวิจัย ตลอดจนเผยแพร่ผลงานวิจัย และแลกเปลี่ยนประสบการณ์การทำงานวิจัยร่วมกัน

สถานการณ์ก่อนดำเนินการโครงการเพื่อพัฒนา

การจัดโครงการประชุมวิชาการระดับชาตินานาชาติของมหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์มีความสำคัญอย่างยิ่งต่อการพัฒนาด้านการศึกษาในยุคปัจจุบัน ทั้งนี้ เป็นกิจกรรมโครงการที่สามารถสนับสนุนการพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานของงานวิจัย งานสร้างสรรค์ และนวัตกรรมของคณาจารย์ บุคลากร นักศึกษา และนักวิจัยของมหาวิทยาลัยราชภัฏและสถาบันการศึกษาทั้งในและ

ต่างประเทศ ซึ่งในโครงการมีการจัดเวทีให้คณาจารย์ นักวิจัย และนักศึกษาในมหาวิทยาลัยราชภัฏและสถาบันการศึกษาทั้งในและต่างประเทศได้มีโอกาสนำเสนอผลงานวิจัยที่มีคุณภาพและแลกเปลี่ยนเรียนรู้แนวปฏิบัติในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของไทย พร้อมทั้งเผยแพร่ผลงานวิจัยงานสร้างสรรค์ และนวัตกรรมของคณาจารย์ บุคลากร นักศึกษา และนักวิจัยของมหาวิทยาลัยราชภัฏและสถาบันการศึกษาทั้งในและต่างประเทศ

วัตถุประสงค์ของโครงการ

1. เพื่อเป็นเวทีให้คณาจารย์ นักวิจัย นักศึกษาในมหาวิทยาลัยราชภัฏและสถาบันการศึกษาทั้งในและต่างประเทศได้นำเสนอผลงานวิจัยที่มีคุณภาพ และแลกเปลี่ยนเรียนรู้แนวปฏิบัติในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของไทย
2. เพื่อเผยแพร่ผลงานวิจัย งานสร้างสรรค์ และนวัตกรรมของคณาจารย์ บุคลากร นักศึกษา และนักวิจัยของมหาวิทยาลัยราชภัฏและสถาบันการศึกษาทั้งในและต่างประเทศ
3. เพื่อส่งเสริมกิจกรรมการเรียนรู้สู่การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานงานวิจัยงานสร้างสรรค์ และนวัตกรรมของคณาจารย์ บุคลากร นักศึกษา และนักวิจัยของมหาวิทยาลัยราชภัฏและสถาบันการศึกษาทั้งในและต่างประเทศให้สามารถนำไปใช้ประโยชน์สู่การพัฒนาท้องถิ่น ชุมชน สังคม และประเทศชาติได้อย่างยั่งยืน
4. เพื่อเชื่อมโยงการวิจัยของไทยและต่างประเทศที่มีคุณภาพนำไปสู่กลุ่มเป้าหมายผู้ใช้ประโยชน์ทั้งในเชิงวิชาการ เชิงนโยบาย เชิงสังคมและชุมชน ทั้งในระดับประเทศและต่างประเทศ

รูปแบบการจัดงาน

1. การประชุมวิชาการ
 - 1.1 การบรรยายพิเศษโดยผู้ทรงคุณวุฒิทั้งระดับชาติ และนานาชาติ
 - 1.2 รูปแบบการนำเสนอผลงานวิจัยหรือบทความวิชาการ และการนำเสนอในระดับชาติและนานาชาติ
 - 1.2.1 แบบบรรยาย (Oral Presentation)
 - 1.2.2 แบบโปสเตอร์ (Poster Presentation)
- บทความวิจัยหรือบทความวิชาการ ครอบคลุม 5 ด้าน ดังนี้
- 1) ศึกษาศาสตร์ (Education)
 - 2) มนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ (Humanities and Social Sciences)

3) วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี (Science and Technology)

4) บริหารธุรกิจ (Business Administration)

5) การวิจัยเชิงพื้นที่ (Area-based Research)

1.3 การนำเสนอผลงานในรูปแบบนิทรรศการจะเป็นแบบ On-site

กำหนดวันและสถานที่

วันที่ 15 กุมภาพันธ์ 2568 รวม 1 วัน ณ มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์ ตำบลในเมือง
อำเภอเมือง จังหวัดบุรีรัมย์ ณ ชั้น 6 อาคาร 23 และชั้น 3 อาคาร 15

กำหนดการของการประชุมวิชาการ

ลำดับ	กิจกรรมการปฏิบัติงาน	กำหนดการ
1	ประชาสัมพันธ์โครงการ	5 ตุลาคม 2567 – 15 กุมภาพันธ์ 2568
2	ลงทะเบียนผู้เข้าร่วมการประชุมวิชาการฯ	18 พฤศจิกายน 2567 – 5 กุมภาพันธ์ 2568
3	ส่งบทความฉบับเต็มพร้อมชำระค่าลงทะเบียน	15 พฤศจิกายน 2567 – 15 ธันวาคม 2567
4	ประกาศรายชื่อบทความที่ได้รับการตอบรับ ให้นำเสนอในการประชุมวิชาการฯ	20 ธันวาคม 2567
5	ส่งบทความฉบับสมบูรณ์ (Full Papers) ที่แก้ไขตามผู้ทรงคุณวุฒิแล้ว กลับคืนให้แก่ กองบรรณาธิการฯ	6 มกราคม 2568
6	ส่งไฟล์ PowerPoint การนำเสนอรูปแบบ บรรยาย	1 กุมภาพันธ์ 2568
7	จัดการประชุมวิชาการฯ	15 กุมภาพันธ์ 2568
8	ส่งบทความฉบับสมบูรณ์ที่แก้ไขแล้ว หลังการนำเสนอผลงานเพื่อรับการตีพิมพ์	22 กุมภาพันธ์ 2568
9	เผยแพร่บทความฉบับเต็มในรายงานสืบเนื่อง จากการประชุมวิชาการฯ (Online Proceedings)	22 มีนาคม 2568

หมายเหตุ: *บทความวิจัยหรือบทความวิชาการที่มาจากนักศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา จะต้องได้รับอนุญาตจากอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์/ การค้นคว้าอิสระก่อน และมีชื่อของอาจารย์ที่ปรึกษาปรากฏในบทความนั้นด้วย

****กองบรรณาธิการของรายงานสืบเนื่องจากการประชุมฯ จะตีพิมพ์บทความที่ได้รับการตอบรับให้นำเสนอในรายงานสืบเนื่องจากการประชุมฯ และสามารถสืบค้นข้อมูลการตีพิมพ์ในฐานข้อมูลงานวิจัย Google Scholar ได้**

หน่วยงานที่สนับสนุนโครงการ

สำนักงานปลัดกระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม (สปล.อว.) สถาบันคลังสมองของชาติ (สคช.) สมาคมพัฒนาวิชาชีพการบริหารการศึกษาแห่งประเทศไทย (สพบท.) และสถาบันจากต่างประเทศที่มีความร่วมมือทางวิชาการกับมหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์ ได้แก่

1. Battambang Teacher Education College, Kingdom of Cambodia
2. National University of Battambang, Kingdom of Cambodia
3. Preah Sihamoniraja Buddhist University
4. Maubin University, Ministry of Education, Myanmar
5. Hebei Academy of Fine Arts
6. Hebei Oriental University
7. Guizhou University
8. Warmadewa University, Indonesia
9. Bulacan State University
10. Manipur University
11. Savannakhet Teacher Training College, Lao People's Democratic Republic
12. Beijing Jiaotong University
13. Hue University of Foreign Languages, Vietnam
14. Minnan Normal University
15. Beijing Open University
16. Kollabot International School
17. Mandalay University of Distance Education (MUDE), Myanmar
18. Pattimura University, Indonesia

19. Royal University of Phnom Penh, Cambodia
20. University of Northern Philippines (UNP)
21. Guangxi University for Nationalities (GXUN)
22. Beijing Silkroad Xinyu Culture Exchange Center
23. Niagara University, USA
24. Souphanouvong University, Lao PDR

ผลที่คาดว่าจะได้รับ

1. มีคณาจารย์ นักวิจัย นักศึกษา และประชาชนทั่วไป ทั้งชาวไทยและต่างประเทศ เข้าร่วมประชุมไม่น้อยกว่า 150 คน เป็นผลงานระดับชาติไม่น้อยกว่า 80 เรื่อง และระดับนานาชาติไม่น้อยกว่า 30 เรื่อง และผู้เข้าร่วมการประชุมฯ ได้รับความรู้ที่นำไปใช้ประโยชน์ในการพัฒนางานวิจัย งานวิชาการ และคุณภาพชีวิต และเกิดความร่วมมือระหว่างมหาวิทยาลัยราชภัฏกับเครือข่ายสถาบันการศึกษาทั้งในประเทศและต่างประเทศ
2. ผลผลิตงานวิจัย งานสร้างสรรค์ และนวัตกรรมได้นำส่งผู้ใช้ประโยชน์ในการพัฒนาประเทศให้เกิดความมั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน
3. ผลงานวิจัยที่มีคุณภาพได้รับการเผยแพร่และตีพิมพ์ในรายงานสืบเนื่องจากการประชุมวิชาการ วารสารวิชาการในฐานข้อมูลระดับชาติ หรือวารสารวิชาการของมหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์ที่ได้รับความเห็นชอบจากสภามหาวิทยาลัย และวารสารระดับนานาชาติที่เข้าร่วมเป็นแหล่งตีพิมพ์

ผู้รับผิดชอบโครงการ

บัณฑิตวิทยาลัย คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ คณะครุศาสตร์ คณะวิทยาศาสตร์ คณะเทคโนโลยีการเกษตร คณะเทคโนโลยีอุตสาหกรรม คณะวิทยาการจัดการ คณะพยาบาลศาสตร์ สำนักงานวิเทศสัมพันธ์ และสถาบันวิจัยและพัฒนา มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์

การสมัครเข้าร่วมโครงการ

ผู้สนใจเข้าร่วมนำเสนอผลงานวิจัยสามารถสมัครได้ที่ <https://nirc.bru.ac.th>

การลงทะเบียนเข้าร่วมประชุมเสนอผลงาน

ผู้เข้าร่วมประชุมสามารถชำระค่าลงทะเบียนในอัตรา ดังนี้

1. การประชุมนานาชาติ (International Conference)

3,500 บาท สำหรับผู้นำเสนอผลงานวิจัยทั้งชาวไทยและชาวต่างประเทศ

2. การประชุมระดับชาติ (National Conference)

2,500 บาท สำหรับผู้นำเสนอผลงานวิจัย

3. สำหรับเครือข่ายสมาคมวิชาชีพการบริหารการศึกษาและหลักสูตรและการสอนสัมพันธ์

การประชุมนานาชาติ (International Conference) 4,000 บาท

การประชุมระดับชาติ (National Conference) 3,000 บาท

4. ผู้เข้าร่วมรับฟังการบรรยายและการนำเสนอผลงานวิจัย แต่ไม่นำเสนอผลงานวิจัย

1,000 บาท สำหรับผู้ร่วมรับฟัง

หมายเหตุ: บทความที่มีผู้ร่วมวิจัยมากกว่า 1 คน ให้ลงทะเบียนเป็นผู้สมัครนำเสนอผลงานวิจัย 1 คน สำหรับค่าลงทะเบียนในกรณีที่ผู้สมัครทุกประเภทที่ชำระเงินแล้ว แต่ไม่ได้เข้าร่วมนำเสนอผลงาน หรือไม่ได้เข้าร่วมการประชุมฯ หรือผู้สมัครที่ถูกตัดสิทธิ์ในการร่วมนำเสนอผลงาน ทางมหาวิทยาลัยจะไม่คืนเงินค่าลงทะเบียนในทุกกรณี เนื่องจากค่าลงทะเบียนได้นำไปใช้ในการจัดสรรค่าตอบแทนแก่ผู้ทรงคุณวุฒิพิจารณาบทความวิจัย (Peer Reviewers) และผู้เข้าร่วมการประชุมฯ ที่เป็นข้าราชการหรือพนักงานของรัฐสามารถเบิกจ่ายได้ตามสิทธิ์จากต้นสังกัดและไม่ถือเป็นวันลา

การชำระค่าลงทะเบียน

1. ชำระเป็นเงินสดพร้อมใบสมัครได้ที่มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์ โดยติดต่อสำนักงานคณะบดีบัณฑิตวิทยาลัย (ชั้น 8 อาคารเฉลิมพระเกียรติ 50 พรรษา ฯ) มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์ เลขที่ 439 ถนนจิระ อำเภอเมืองบุรีรัมย์ จังหวัดบุรีรัมย์ รหัสไปรษณีย์ 31000

2. โอนเงินผ่านระบบ Electronic Bank Transfer

ชื่อบัญชี : มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์ (การประชุมวิชาการระดับชาตินานาชาติ ครั้งที่ 8) (ประเภท ออมทรัพย์)

Bank: ธนาคารกรุงศรีอยุธยา สาขาบุรีรัมย์

Account Number: 129-1-71314-9

Swift Code: AYUDTHBK

ที่อยู่: 57, 57/1 ถนน สุรนทเทพ ตำบล ในเมือง อำเภอเมืองบุรีรัมย์ บุรีรัมย์ 31000

หมายเหตุ: หลังจากที่โอนเงินผ่านระบบแล้ว ขอให้ส่งสำเนาใบเสร็จการโอนเงิน
ผ่านทาง <https://nirc.bru.ac.th>

การเตรียมต้นฉบับบทความวิจัย

สามารถศึกษารายละเอียดการจัดเตรียมต้นฉบับบทความได้ที่ <https://nirc.bru.ac.th>
โดยผู้นำเสนอผลงานจะต้องเตรียมต้นฉบับบทความตามรูปแบบที่กำหนดไว้โดยเคร่งครัด

ประกาศรายชื่อผู้ได้รับการคัดเลือกให้นำเสนอผลงานวิจัย

ประกาศรายชื่อผู้ได้รับการคัดเลือกให้นำเสนอผลงานในวันที่ 20 ธันวาคม 2567 โดยผู้นำเสนอ
จะต้องแก้ไขบทความตามคำแนะนำของผู้ทรงคุณวุฒิพิจารณาบทความวิจัย (Peer reviewers)
และให้นำส่งบทความฉบับเต็ม (Full Papers) ที่แก้ไขแล้วกลับคืนยังกองบรรณาธิการของ
รายงานสืบเนื่องจากการประชุมวิชาการภายในวันที่ 6 มกราคม 2568

หมายเหตุ : บทความฉบับเต็มที่ผู้เสนอแก้ไขตามข้อเสนอแนะของผู้ทรงคุณวุฒิแล้ว
จะได้รับการตีพิมพ์เผยแพร่ใน Online Proceedings และสามารถสืบค้นข้อมูลได้ในฐานข้อมูล
การวิจัย Google Scholar ในวันที่ 22 มีนาคม 2568 ทั้งนี้ เจ้าของผลงานต้องเข้าร่วมนำเสนอ
ด้วยตนเองตามวันและเวลาที่กำหนด โดยผลงานที่นำเสนอและได้รับการตีพิมพ์เผยแพร่จะสามารถ
นำมาเป็นส่วนหนึ่งของการสำเร็จการศึกษาตามประกาศของสำนักงานปลัดกระทรวงการอุดมศึกษา
วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม (สป.อว.)

การพิจารณาผลงาน

คณะกรรมการผู้ทรงคุณวุฒิของมหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์ ขอสงวนสิทธิ์ในการพิจารณา
และดำเนินการให้เป็นไปตามประกาศมหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์ เรื่อง เกณฑ์การพิจารณา
บทความวิจัยและบทความวิชาการในการเผยแพร่และตีพิมพ์ในการประชุมวิชาการระดับชาติและ
นานาชาติ ครั้งที่ 8 พ.ศ. 2568 และคำสั่งมหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์ เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการ
กองบรรณาธิการรายงานสืบเนื่องจากการประชุมวิชาการระดับชาติและนานาชาติ ครั้งที่ 8
พ.ศ. 2568 ดังนี้

1. การพิจารณาการเลือกกลุ่มการนำเสนอผลงานและประเภทของการนำเสนอผลงาน
2. การพิจารณาการคัดเลือกผลงานวิจัยที่จะนำเสนอในการประชุมฯ และตีพิมพ์เผยแพร่
ในรายงานสืบเนื่องจากการประชุมฯ
3. การพิจารณาตัดสิทธิ์การเสนอผลงานในการประชุมฯ ในกรณีต่อไปนี้

- 3.1 บทคัดย่อ บทความวิจัยหรือบทความวิชาการ และโปสเตอร์ไม่ถูกต้องตามแบบฟอร์มหรือรูปแบบที่กำหนด รวมทั้งไม่ดำเนินการแก้ไขตามข้อเสนอแนะของผู้ทรงคุณวุฒิ
- 3.2 การลงทะเบียนและการชำระค่าลงทะเบียนล่าช้า และ/หรือไม่ครบถ้วน
4. การพิจารณาผลงานโดยคณะกรรมการผู้ทรงคุณวุฒิถือเป็นการสิ้นสุด

การติดตามข้อมูลข่าวสาร

สามารถติดตามข่าวสารได้ที่ <https://nirc.bru.ac.th> และ facebook: บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์ หรือสอบถามรายละเอียดเพิ่มเติมได้ที่

สำนักงานคณบดีบัณฑิตวิทยาลัย โทรศัพท์หมายเลข 0 4461 1221 ต่อ 7401, 7402 หรือ 086 – 468 1656

ผศ.ดร.ธิดา ปัญญาอินทร์	โทรศัพท์หมายเลข 088-3775826
ผศ.ดร.นิยม อานไมล์	โทรศัพท์หมายเลข 099-7160375
ผศ.ดร.สราวุธ แก้วศรี	โทรศัพท์หมายเลข 081-5141254
ผศ.ดร.ปรัชญา ชุมแวงวาปี	โทรศัพท์หมายเลข 088-5635656
ผศ.ดร.สุภาพร ปาโมกษ์	โทรศัพท์หมายเลข 085-4901632
ผศ.ดร.ศรัณย์ จำรัสธนสาร	โทรศัพท์หมายเลข 091-0568937
อาจารย์ ดร.เฉลิมกิต เช่งแก้ว	โทรศัพท์หมายเลข 084-1675908
อาจารย์ ดร.พัลลภา เลิศเจริญวนิช	โทรศัพท์หมายเลข 082-4469547
อาจารย์ ดร.กรกช ศิลปกอบ	โทรศัพท์หมายเลข 084-7274342
อาจารย์จารุมาศ แสงสว่าง	โทรศัพท์หมายเลข 088-3401474
คุณนภาพรรณ จันทร์พานิชย์	โทรศัพท์หมายเลข 093-1069947
คุณจิตติรัตน์ ดีเยี่ยงอย่าง	โทรศัพท์หมายเลข 061-6914651
คุณประกาย ศิริสำราญ	โทรศัพท์หมายเลข 089-4824362
คุณตรีเทศ เนตราทิพย์	โทรศัพท์หมายเลข 0837219291

การประเมินผลโครงการ

1. ใช้วิธีนับจำนวนผู้นำเสนอผลงานตามจำนวนบทความที่ได้รับการยอมรับให้ตีพิมพ์เผยแพร่และจำนวนผู้เข้าร่วมกิจกรรม
2. ใช้แบบสอบถามความคิดเห็นของผู้เข้าร่วมกิจกรรม



การรายงานผลการดำเนินโครงการ

1. คณบดีบัณฑิตวิทยาลัยรายงานผลการดำเนินโครงการเมื่อเสร็จสิ้นโครงการตามแผนที่วางไว้ ต่อที่ประชุมคณะกรรมการประจำบัณฑิตวิทยาลัย คณะกรรมการบัณฑิตศึกษา คณะกรรมการบริหารมหาวิทยาลัย และสภาวิชาการ
2. อธิการบดีหรือผู้แทน รายงานผลการดำเนินโครงการต่อที่ประชุมสภามหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์
3. คณบดีบัณฑิตวิทยาลัยรายงานผลไปยังสถาบันที่เข้าร่วมเป็นเจ้าภาพในการประชุมฯ

สารบัญ

	หน้า
การนำเสนอผลงานระดับชาติรูปแบบบรรยาย (Oral Presentation)	1
ผลของการเรียนแบบร่วมมือแบบแข่งขันเป็นทีม (TGT) เสริมด้วยเพลง ต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนด้านหลักการใช้ภาษาไทย ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ณัฐฐนิชา ลอดช่อง และ ศศิพงษ์ ศรีสวัสดิ์	2
การพัฒนาความสามารถการอ่านจับใจความ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 โดยใช้การจัดการเรียนรู้แบบ OK5R ร่วมกับวรรณกรรม ขวัญตา จารุกขมุล นิสานาจ โสภภาพ และ ปิยาภรณ์ พิษญาภิรัตน์	13
ผลการจัดการเรียนรู้ เรื่อง งานทัศนศิลป์ในงานโฆษณา โดยใช้รูปแบบการสอนแบบสร้างสรรค์เป็นฐาน ที่มีต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน และการคิดสร้างสรรค์ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ภัทราภรณ์ พิรักษา วันทนี นามสวัสดิ์ และ สุรัชย์ ปิยานุกุล	24
ผลของการเรียนแบบร่วมมือแบบ CIRC เสริมด้วยการใช้คำถาม 5W1H ต่อความสามารถในการอ่านภาษาไทยอย่างมีวิจารณญาณของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ทิพย์สุคนธ์ แสนขอนแก่น และ ศศิพงษ์ ศรีสวัสดิ์	37
ผลของการเรียนการสอนทักษะปฏิบัติของเดวิสเสริมด้วยเทคนิคเพื่อนช่วยเพื่อน ต่อความสามารถในการสร้างผลงานทางศิลปะ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 รัชนี วัชรประสิทธิ์ และ ศศิพงษ์ ศรีสวัสดิ์	49
ผลการจัดการเรียนการสอนวิชาสุขศึกษาโดยใช้วิธีการสอนแบบโมเดลซิปปาเสริมด้วยผังกราฟิก ต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรู้ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4-6 พรธิดา สีทองภาพ และ ศศิพงษ์ ศรีสวัสดิ์	59
ผลของการเรียนแบบร่วมมือแบบ STAD ร่วมกับการสอนอ่านแบบ MIA ต่อความสามารถ ด้านการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 จิตติภา ลอยขามป้อม และ ศศิพงษ์ ศรีสวัสดิ์	71

สารบัญ (ต่อ)

	หน้า
การประเมินความต้องการจำเป็นในการพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนรู้ ที่ส่งเสริมชุดความคิดเติบโต สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4	
กนิษฐา ภูดวงจิตร ชญาชล เชื้อนนท์ และ อริยพร คุโรดะ	80
การพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมความเห็นอกเห็นใจผู้อื่น สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1	
แก้วอรุณ เหล่าศรีคู และ ชญาชล เชื้อนนท์	91
การพัฒนาหลักสูตรเตรียมความพร้อมก่อนเรียนครูการศึกษาปฐมวัย	
โสภิตา โคตรโนนกอก ปนัดดา ญวนกระโทก และ ปริณ ทนันทชัยบุตร	103
การพัฒนาหลักสูตรเตรียมความพร้อมก่อนฝึกประสบการณ์วิชาชีพ เพื่อเสริมทักษะการฟัง-การพูดภาษาอังกฤษ สำหรับนักศึกษาระดับปริญญาตรี	
ศุวิภา ชมภูบุตร ปนัดดา ญวนกระโทก ปริณ ทนันทชัยบุตร อริยพร คุโรด และ ชญาชล เชื้อนนท์	116
ทักษะการปฏิบัติงานของผู้บริหารโรงเรียนยุคดิจิทัลที่ส่งผลต่อประสิทธิภาพการบริหารงาน โรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 2	
สุภัทตรา ศรีทิน สุ่มทนา หาญสุริย์ และ อุทัยทรัพย์ ดอกคำ	133
ภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารที่ส่งผลต่อการบริหารงานวิชาการสู่ความเป็นเลิศในยุคปกติใหม่ของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 2	
จักรพันธ์ มาตราช จินดา ลาโพธิ์ และ ระวีพรรณ ร้อยพิลา	144
รูปแบบการจัดกิจกรรมการเรียนรู้การสอนวงดนตรีสตริงของครู ระดับมัธยมศึกษาในภาคตะวันออกเฉียงเหนือตอนล่าง	
อัสฎาฐ อัมชัยภูมิ ณัฐวัฒน์ โฆษิตติชนันท์ และ ธนพล ศิริชาติ	154
ความต้องการจำเป็นและแนวทางการพัฒนาภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารวิทยาลัยเทคนิค สังกัดสำนักสถาบันการอาชีวศึกษาภาคกลาง 3	162

สารบัญ (ต่อ)

หน้า

มูจรินทร์ ภูขำนิ สายันต์ บุญใบ และ วิจิตรา วงศ์อนุสิทธิ์ นวัตกรรมการบริหารการเปลี่ยนแปลงในโรงเรียนคุณภาพระดับประถมศึกษา : การสร้างทฤษฎีฐานราก	
วัชรพร ธนพุทธิวิโรจน์ ไชยา ภาวะบุตร และ เพ็ญผกา ปัญญา ภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารที่ส่งผลต่อสมรรถนะครูในศตวรรษที่ 21 ตาม มาตรฐานวิชาชีพครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 3	172
เอกพงศ์ ศรีพรหมทัต เพ็ญผกา ปัญญา และ รัชฎาพร งอยภูธร ทักษะการบริหารของผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 ที่ส่งผลต่อประสิทธิผลการ บริหารโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา สกลนคร เขต 3	181
พรปวีณ์ จีวโสม เพ็ญผกา ปัญญา และ อุทัยทรัพย์ ดอกคำ การศึกษาความต้องการจำเป็นของภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต 3	192
กรรณิการ์ โสมมา ศักดิ์สิทธิ์ อุทธิลัน และ อมร มะลาศรี ภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารที่ส่งผลต่อประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการใน โรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครพนม เขต 1	205
นฤมล วรรณะปะกะ เพ็ญผกา ปัญญา และ ประภัสร สุภาสอน การศึกษาแนวทางการพัฒนาสถานศึกษาวิถีใหม่ของสถานศึกษา ในสังกัดสำนักงาน เขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1	215
บุษบง ศิริบัติ คมสันที ขจรปัญญาไพศาล และ ปาริชา มารีเคน ภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อผลสำเร็จในการสร้าง ความสัมพันธ์ของโรงเรียนกับชุมชน ในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาสกลนครเขต 2	230
ชยานันท์ ลาพม จินดา ลาโพธิ์ และ อุทัยทรัพย์ ดอกคำ ภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมในยุค 5.0 ของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อประสิทธิผลการ ปฏิบัติงานของครูในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา สกลนคร เขต 3	240
ศศิประภา ฤาไกรศรี วัฒนา สุวรรณไตรย์ และ ภัทรธร จันวันดี	252

สารบัญ (ต่อ)

	หน้า
ภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อประสิทธิผลการปฏิบัติงานของครู ในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสกลนคร	
รินทร์ลภัส อเนกนพโกสิน วัฒนา สุวรรณไตรย์ และ ระภิพรรณ ร้อยพิลา	269
การศึกษาแนวทางการพัฒนาภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์ของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1	
ปริญญญา ภูดี อมร มะลาศรี และ รัชฎาพร งอยภูธร	280
การศึกษาสภาพปัจจุบัน สภาพที่พึงประสงค์และความต้องการจำเป็นของการ ดำเนินงาน ระบบนิเวศการเรียนรู้ในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต 3	
ลลิตา พรหมน้อย สุพจน์ ดวงเนตร และ ศักดิ์สิทธิ์ ฤทธิสัน	290
ภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมในยุค 5.0 ของผู้บริหารที่ส่งผลต่อประสิทธิผลการบริหาร โรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1	
ปฏิพัทธ์ วรรณพงศ์ ศิกานต์ เพียรธัญญกรณ์ และ ชรินดา พิมพ์บุตร	301
การศึกษาสภาพปัจจุบัน สภาพที่พึงประสงค์และความต้องการจำเป็นของ การพัฒนา ภาวะผู้นำเชิงบันดาลใจของผู้บริหารสถานศึกษา ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต 2	
วสวัตติ์ ภูนาวัง กมสันท์ ขจรปัญญาไพศาล และ สุพจน์ ดวงเนตร	312
ปัจจัยคัดสรรทางการบริหารในยุค BANI WORLD ที่ส่งผลต่อประสิทธิผลการ บริหารงานโรงเรียน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครพนม เขต 2	
ปรีชา นาชัย ไชยา ภาวะบุตร และ ภัทรกร จันวันดี	330
ภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 ที่ส่งผลต่อการจัดการเรียนรู้ของ ครูในโรงเรียน ขยายโอกาสทางการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาสกลนคร เขต 1	
จิระศักดิ์ มะลิซ้อน วัฒนา สุวรรณไตรย์ และ อุทัยทรัพย์ ดอกคำ	341
การบริหารแบบมีส่วนร่วมที่ส่งผลต่อประสิทธิผลของโรงเรียนในศตวรรษที่ 21 สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 3	
ธนพล แพงไชย ไชยา ภาวะบุตร และ ภัทรกร จันวันดี	354

สารบัญ (ต่อ)

	หน้า
การบริหารความเสี่ยงในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครพนม เขต 2	
โอภาส เทศน์ไธสง และ สุมาลี ศรีพุทธรินทร์	368
กลยุทธ์การดำเนินงานด้านความรับผิดชอบต่อสังคมขององค์กร: กรณีศึกษากลุ่ม อุตสาหกรรมอ้อยและน้ำตาลทราย อำเภอท่ามะกา จังหวัดกาญจนบุรี	
นานาสิริ สุวรรณบุรณ์ และ สานิตย์ หนูนิล	382
ภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์ของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อแรงจูงใจในการปฏิบัติงาน ของครูในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครพนม เขต 2	
สายสุดา สาหัส สวัสดิ์ โพธิวัฒน์ และ ชรินดา พิมพบุตร	391
ปัจจัยการบริหารยุคใหม่ที่ส่งผลต่อความเป็นองค์การแห่งการเรียนรู้ในโรงเรียนสังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครพนม เขต 1	
จิราวรรณ วงศ์กะสุ่ม สายันต์ บุญใบ และ ระพีพรรณ ร้อยพิลา	403
การนิเทศภายในของโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา มุกดาหาร	
ศุภณัฐร์ สุทธิประภา และ นาวิ อุดร	411
แนวทางพัฒนาการรู้เท่าทันดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษาในสังกัดเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษานครราชสีมา เขต 5	
กานุพงศ์ ศุภจิตรานนท์ และ กานต์ เนตรกลาง	423
ปัจจัยการบริหารยุคดิจิทัลที่ส่งผลต่อประสิทธิผลการบริหารงานบุคคลของ โรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสกลนคร	
พรวิภา หาญมนตรี เพ็ญผกา ปัญญา และ รุปนีย์ นารี	434
แนวทางพัฒนาการบริหารงานบุคคลที่มีประสิทธิภาพของโรงเรียน สังกัดสำนักงาน เขตพื้นที่การศึกษามัศึกษานครราชสีมา	
ภูสุดา สุริยรัตน์ และ กานต์ เนตรกลาง	448
ภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อสมรรถนะครูในศตวรรษที่ 21 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัศึกษานครพนม	
รัชพร ว่องไว วัฒนา สุวรรณไตรย์ และ ระพีพรรณ ร้อยพิลา	459

สารบัญ (ต่อ)

หน้า

แนวทางพัฒนาการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการบริหารงานวิชาการของผู้บริหาร สถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต 1 กิตติศักดิ์ วิเศษแสง และ กานต์ เนตรกลาง	473
ความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารกับการสร้างองค์กร แห่งนวัตกรรมในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษา สกลนคร เขต 3 ณัฐธยาน์ เข้มอุทา เพ็ญผกา ปัญจนะ และ ฤทัยทรัพย์ ดอกคำ	483
ความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารกับประสิทธิผลการบริหารงาน วิชาการ ผู้ความเป็นเลิศในโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัด สกลนคร จิรพรรณ ทองไผ่ สวัสดิ์ โพธิวัฒน์ และ ไชยา ภาวะบุตร	494
ความต้องการจำเป็นและแนวทางการพัฒนาภาวะผู้นำครูในยุคดิจิทัล สังกัดสำนักงาน เขตพื้นที่ศึกษามัธยมศึกษาสกลนคร นราธิป เสนารักษ์ ชีระ ภูดี และ รัชฎาพร งอยภูธร	506
ภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารในยุคปกติใหม่ที่ส่งผลต่อประสิทธิผล การปฏิบัติงานของครู ในโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1 อชิรญา แสงสิริวิชัย ชีระ ภูดี และ รัชฎาพร งอยภูธร	517
การบริหารคุณภาพของผู้บริหารสถานศึกษาโรงเรียนขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานเขต พื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 2 สัตยา เกษมรักษ์ พัทณี กุลทันทน์ และศรีเพ็ญ พลเดช	527
การศึกษาแนวทางการพัฒนาภาวะผู้นำเหนือผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษา ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต 1 เรียมน้อย พื่อนบำเรอ ศักดิ์สิทธิ์ ฤทธิลัน และ ปาริชา มารีเคน	538
การศึกษาแนวทางการพัฒนาทักษะผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 สังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดชัยภูมิ ณัฐมน ญาณสาร สุพจน์ ดวงเนตร และ คมสันที ขจรปัญญาไพศาล	549

สารบัญ (ต่อ)

	หน้า
ความต้องการจำเป็นและแนวทางการพัฒนาภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ในยุคพลิกผัน ของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้ประจำจังหวัดสกลนคร ปวิศรา เย็นวัฒนา เพลินพิศ ธรรมรัตน์ และ วิจิตรา วงศ์อนุสิทธิ์	561
ปัจจัยทางการบริหารตามแนวคิดวิถีใหม่ที่ส่งผลต่อประสิทธิภาพผลการจัดการเรียนรู้ ของครูผู้สอน ในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครพนม เขต 2 อลิตา คำหา จินดา ลาโพธิ์ และ ระกิพรธณ ร้อยพิลา	574
ปัจจัยการบริหารตามแนวคิดวิถีใหม่ที่ส่งผลต่อการเป็นองค์การแห่งการเรียนรู้ของ สถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 3 จิตติวัฒน์ น้อยชื่น เพลินพิศ ธรรมรัตน์ และ ฤทัยทรัพย์ ดอกคำ	584
ความต้องการจำเป็นและแนวทางการพัฒนาภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้ประจำจังหวัดสกลนคร วีระยุทธ พาระพงษ์ สายันต์ บุญใบ และ วีรวัฒน์ คำแสนพันธ์	596
องค์ประกอบของภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขต พื้นที่การศึกษาประถมศึกษายโสธร เขต 2 สันติ คำทอง และ เกรียงศักดิ์ ศรีสมบัติ	608
องค์ประกอบภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขต พื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอำนาจเจริญ กฤษณะ บ้องเพชร และ เกรียงศักดิ์ ศรีสมบัติ	623
องค์ประกอบการบริหารงานบุคคลตามหลักพรหมวิหารธรรมของผู้บริหาร สถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาร้อยเอ็ด ปณิดา สนิทนวน และ เกรียงศักดิ์ ศรีสมบัติ	633
องค์ประกอบการทำงานเป็นทีมของครูและผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขต พื้นที่การศึกษาประถมศึกษาร้อยเอ็ด เขต 2 สายชล ศรีสุราช และ เกรียงศักดิ์ ศรีสมบัติ	647

สารบัญ (ต่อ)

หน้า

แนวทางพัฒนาการบริหารงานงบประมาณแบบมุ่งเน้นผลงานตามยุทธศาสตร์ของ โรงเรียน ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต 6 จริยา สันติวีระวงศ์ และ กานต์ เนตรกลาง	658
แนวทางการพัฒนาชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพของครูในโรงเรียน สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุรินทร์ เขต 3 ศิวพล กมลนัย และ ชัยยนต์ เพาพาน	669
ภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารที่ส่งผลต่อความเป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ของ สถานศึกษาสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น จังหวัดร้อยเอ็ด วรัญญา อุดมคำ และ ภัทรวรรณ คำแปล	690
กระบวนการถ่ายทอดการบรรเลงจะเข้ของณรงค์ เขียนทองกุล ชลิต มณีวรรณ เณติมกิต แข่งแก้ว และ เชาว์ การวิชา	700
แนวทางพัฒนาการบริหารงานวิชาการสู่ความเป็นเลิศของโรงเรียนมัธยม สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษานครราชสีมา ทวี ทนาวร และ กานต์ เนตรกลาง	712
ภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหารที่ส่งผลต่อประสิทธิภาพการบริหารงานทั่วไป ในโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา สกลนคร เขต 1 กุลประภา บุญเกิด ศิกานต์ เพียรชัยบุญกรณ์ และ ผกาพรรณ วัฒนานาม	722
ภาวะผู้นำของผู้บริหารยุคใหม่ที่ส่งผลต่อประสิทธิภาพโรงเรียนคุณภาพประจำตำบล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต 3 ทสวัตร กาโยดม ศิกานต์ เพียรชัยบุญกรณ์ และ ผกาพรรณ วัฒนานาม	733
แนวทางพัฒนาการบริหารงานวิชาการยุคดิจิทัลในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขต พื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต 2 กฤษณ์วิฑิตา พันธุ์สาริกิจ และ กานต์ เนตรกลาง	744
แนวทางพัฒนาการบริหารงานวิชาการเชิงประสิทธิภาพของโรงเรียน สังกัดสำนักงาน เขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต 3 วิสสุตา เนื่อทอง และ กานต์ เนตรกลาง	755

สารบัญ (ต่อ)

	หน้า
การบริหารสถานศึกษายุคใหม่ในโลกการเปลี่ยนแปลง	
ภัทรพร คลเจือ ชันยาภรณ์ นวลสิงห์ และ วิจิต กำมันตะคุณ	767
ความสัมพันธ์ระหว่างคุณลักษณะของผู้บริหารโรงเรียนกับความสุขในการทำงานของครู ในศตวรรษที่ 21 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 2	
สุรรัตน์ นามศรี ศิกานต์ เพียรชัยบุญกรณ์ และ วรกัญญาพิไล แกระหัน	778
กลยุทธ์การบริหารศูนย์การศึกษาพิเศษสู่ความสำเร็จ บนวิถีแห่งความเปลี่ยนแปลง	
สมฤทัย พืชสิงห์ ชันยาภรณ์ นวลสิงห์ และ วิจิต กำมันตะคุณ	791
ประวัติและผลงานของครูน้อย พินงาม	
นพกรณ์ ทองคุณ เฉลิมกิต แข่งแก้ว และ พนาสินธุ์ ศรีวิเศษ	802
การบริหารงานวิชาการในทศวรรษหน้า	
น้ำฝน โงชาฤทธิ์ ชันยาภรณ์ นวลสิงห์ และ วิจิต กำมันตะคุณ	812
การพัฒนาชุดฝึกทักษะเมโลเดียนเบื้องต้น โดยใช้บทเพลงพื้นบ้านอีสาน ตามแนวคิดของชูชุกี สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6	
ณัฐวัตร คงหาญ พนาสินธุ์ ศรีวิเศษ และ ณัฐวัฒน์ ไชยิตติชนันท์	823
แนวทางพัฒนาภาวะผู้นำเชิงพุทธของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต 4	
กฤษฎา ภูจอมจิตร และ กานต์ เนตรกลาง	841
การศึกษาแนวทางการพัฒนาการดำเนินงานตามมาตรการความปลอดภัยสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต 3	
พัชรินทร์ ศรีโพน คมสันที ขจรปัญญาไพศาล และ สุพจน์ ควงเนตร	852
การบริหารสถานศึกษายุคใหม่สู่องค์กรแห่งความสุขด้วยหลักจิตตปัญญาศึกษา	
รัชฎ์ภรณ์ ศิริวุฒิ ชันยาภรณ์ นวลสิงห์ และ วิจิต กำมันตะคุณ	862
แนวทางพัฒนาความผูกพันต่อองค์กรของครูและบุคลากรทางการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต 4	
ชนนชัย อ้วนมะโรง และ กานต์ เนตรกลาง	874

สารบัญ (ต่อ)

หน้า

แนวทางพัฒนาบทบาทของผู้บริหารเกี่ยวกับระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนใน สถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต 4 ธิดารัตน์ เมียมขุนทด และ กานต์ เนตรกลาง	884
ภาวะผู้นำเชิงจริยธรรมของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อการปฏิบัติงาน ของครูผู้สอนโรงเรียนคาทอลิกในเครือข่ายสงฆ์-ฆราวาส-หนองแสง เขตภาคตะวันออกเฉียงเหนือ รณฤทธิ์ เค้นไยรัตน์ ศิกานต์ เพียรชัยคุณกรณ์ และ วรกัญญาพิไล แกระหัน	894
ความต้องการจำเป็นและแนวทางการพัฒนาภาวะผู้นำเชิงจริยธรรมของผู้บริหาร สถานศึกษาในโรงเรียนวิสุทธิวงศ์ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 1 ปรีชา เวสุมูลา วินิณี ทศนันท และ วรวัฒน์ พรหมเด่น	906
รูปแบบการพัฒนาสมรรถนะการปฏิบัติงานในยุคดิจิทัลของบุคลากรสายสนับสนุน วิชาการ ตำแหน่งนักวิชาการศึกษา ในมหาวิทยาลัยราชภัฏภาคตะวันออกเฉียงเหนือ สมภาร ดอนจันดา ธวัชชัย ไพไธ และ ไชยา ภาวะบุตร	921
การบริหารจัดการสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ในสถานศึกษา สังกัดสำนักงาน เขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 1 สุทธชาติ เกตุชิต โกวิท วัชรินทรากุล และ บรรพต วงศ์ทองเจริญ	931
การบริหารสถานศึกษาปลอดภัยในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาร้อยเอ็ด เขต 2 สุทิน บัณฑิตา โกวิท วัชรินทรากุล และ บรรพต วงศ์ทองเจริญ	944
การพัฒนาหลักสูตรรายวิชาเพิ่มเติมเพื่อพัฒนาทักษะกีฬาเปตอง สำหรับนักเรียนชั้น มัธยมศึกษาปีที่ 3 กนกพร ปิ่นะกาลัง และ ชญาชล เชื้อนนท์	954

สารบัญ (ต่อ)

หน้า

แนวทางการบริหารการใช้สื่อและเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการเรียนรู้ของโรงเรียน ประถมศึกษา อำเภอสำโรง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา อุบลราชธานี เขต 4 ชาตรี ลาระบุตร ณีภูฏภัทร์ สุโคตร ชลัษมา ตรีสารศรี บงกชกมล ยังโยมร ชลฎากรณ์ แสันทวีสุข สิริธิดา สีนทรัพย์ อัญญาณี มุ่งพิงกลาง และ สมฤทัย เต่าจันทร์2	965
การมีส่วนร่วมของชุมชนในการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษา อำเภอเหล่าเสือ โก้ก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาอุบลราชธานี เขต 1 กิตติชัย จันทโพธิ์ กาญจนนา นารักษ์ จิราพร พันธุ์ครู สุภาพร คำจันทร์ ชนาธิป บาททอง อุบลวรรณ พลยุทธ กิตติพันธ์ ปัญญาวงศ์ และ นเรศ จันทร์ระวี	982
กลยุทธ์การหาเสียงของพรรคก้าวไกล : กรณีศึกษาจังหวัดพิษณุโลก ภัสภรณ์ พงษ์สาระนันท์กุล ชนิดาภา ชลอมวงษ์ และคณะ	994
การพัฒนารูปแบบการส่งเสริมการมีส่วนร่วมของภาคีเครือข่ายในชุมชน ในการ ป้องกันภาวะพลัดตกหกล้มในผู้สูงอายุ อุ๋นใจ พิมพา และ ณัฐวุฒิ รุจิเรืองอนันต์	1006
แนวทางส่งเสริมการบริหารจัดการการเรียนรู้เชิงรุกของผู้บริหารในยุคดิจิทัล ของ โรงเรียนในอำเภอสำโรง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษา อุบลราชธานี เขต 4 จรรจิรา ใจชอบ จิรนนท์ ตั้งมั่น จุฑามาศ ทองสิงห์ พงศ์ เกษสุภา ศิริพร บัวจุม สุชญญา เกียบกระโทก อินทุอร บั้งทอง และ พงษ์ธร สิงห์พันธ์	1017
แนวทางการนิเทศภายในแบบร่วมพัฒนาของสถานศึกษา อำเภอสิรินธร สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต 3 กฤษดากร สมวัลย์ รุกฤต มิ่งขวัญ จุฬารัตน์ วรสุทธิ ชนัคดา ขวนเขย ชัยญารัตน์ อาจลอบ พลิสฐา ช่วยคง วัชรินทร์ พิศสุวรรณ และ ขวนคิต มะเสนาะ	1033

สารบัญ (ต่อ)

	หน้า
องค์ประกอบของภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์ของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาร้อยเอ็ด เขต 3	
ภูวนาท มาตเลิง และ เกรียงศักดิ์ ศรีสมบัติ	1044
ภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อประสิทธิผลการปฏิบัติงานของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาศรีสะเกษ ยโสธร	
ธิดารัตน์ สระเพชร และ ภัทธวรรณ คำแปล	1057
รูปแบบการพัฒนาภาวะผู้นำเชิงดิจิทัลของครูโรงเรียนมัธยมศึกษา ในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ	
ขจีบุษ คาโอภา ศิกานต์ เพียรชัยคุณกรณ์ และ จินดา ลาโพธิ์	1069
แนวทางการบริหารสถานศึกษาตามหลักธรรมาภิบาลของผู้บริหารในสถานศึกษาขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 4	
ลัดดาพร สันทาหงส์ วรวัฒน์ พรหมเด่น2 และ วินิรณี ทักณะเทพ	1079
ทักษะการสื่อสารของผู้บริหารที่ส่งผลต่อประสิทธิผลการนิเทศภายในโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครพนม เขต 2	
ณกมลวรรณ ศิริปวรพันธ์ ไชยา ภาวะบุตร2 และ ภัทธกร จันวันดี	1091
ความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำครูยุคใหม่กับประสิทธิผลการดำเนินงานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครพนม	
วีรชัย ะชุม ไชยา ภาวะบุตร และ ผกาพรรณ ะนานาม	1102
วิเคราะห์รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทยฉบับ พ.ศ. 2560 ผ่านกรอบแนวคิดหลังโครงสร้างนิยม	
อเนก สุขดี	1115
การศึกษาพฤติกรรม的开รับข่าวสารทางการเมืองของเยาวชนผ่านสื่อออนไลน์ : กรณีศึกษาตำบลท่าฉนวน อำเภอกงไกรลาศ จังหวัดสุโขทัย	
บุรพา อ่อนน่วมน้อย และคณะ และ อเนก สุขดี	1131

สารบัญ (ต่อ)

	หน้า
การนำเสนอผลงานระดับชาติรูปแบบโปสเตอร์ (Poster Presentation)	1153
ภาวะผู้นำการเรียนรู้ของครูยุคดิจิทัลสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา ขอนแก่น เขต 2	
วิลาวรรณ สามีมาร และ เพียงแข ภูผายาง	1154
ภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์ของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาขอนแก่น เขต 2	
เสกสรร สามีมาร และ เพียงแข ภูผายาง	1164
ความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำเชิงดิจิทัลกับการบริหารหลักสูตรสถานศึกษา ของ ผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุรินทร์	
ปิยนุช มาลีหวล ศิราณี จุ โทปะมา และ สมศักดิ์ จีวัฒนา	1182
ภาวะผู้นำฝ่ายบริการของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาขอนแก่น เขต 2	
จุฑาทิพย์ พิลาดี และ เพียงแข ภูผายาง	1192
การบริหารงานวิชาการเพื่อส่งเสริมทักษะอาชีพของนักเรียนในโรงเรียนขยายโอกาส ทางการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 2	
ภูวิท แต้วิริยะกุล พัทณี กุลทนนท์ และ ศรีเพ็ญ พลเดช	1206
ภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษานครราชสีมา เขต 6	
รุ่งทิวา ธรรมบุญเรือง และ เพ็ญนภา สุขเสริม	1217
บรรยากาศองค์การของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา ชัยภูมิ เขต 1	
พัชรภรณ์ เขียมชัยภูมิ และ เพ็ญนภา สุขเสริม	1228
ภาวะผู้นำตามสถานการณ์ของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาชัยภูมิ เขต 1	
รัตมา อ้อทอง และ เพ็ญนภา สุขเสริม	1242

สารบัญ (ต่อ)

	หน้า
การศึกษา Soft Skills ในศตวรรษที่ 21 ของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต 2 ฐานุตรา สร้างนา และ เพ็ญภา สุขเสริม	1256
การศึกษาความฉลาดทางอารมณ์ของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต 2 ชนิกานต์ สมโกชน์ และ เพ็ญภา สุขเสริม	1270
การศึกษาวัฒนธรรมองค์กรโรงเรียน สังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดชัยภูมิ พงษ์กร จารุเมธิชน และ เพ็ญแข ภูผายาง	1283
การศึกษาปัญหาการบริหารวิชาการของศูนย์การศึกษาพิเศษประจำจังหวัดชัยภูมิ สังกัดสำนักการบริหารงานการศึกษาพิเศษ เกรียงศักดิ์ สุวิทย์พนาไพร และ อภิรักษ์ ชาญศึก	1298
การบริหารตามมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติศูนย์พัฒนาเด็กเล็กขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น จังหวัดนครราชสีมา มณีรัตน์ วานนท์ และ อภิรักษ์ ชาญศึก	1308
บทบาทผู้บริหารสถานศึกษาในการส่งเสริมการจัดกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญของครูในสถานศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครราชสีมา เขต 6 กรัณย์พล ภวภูตานนท์ และ เพ็ญภา สุขเสริม	1324
การศึกษาปัญหาการบริหารทรัพยากรทางการศึกษาของสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต 1 เกรียงไกร ลาผา และ อภิรักษ์ ชาญศึก	1336
การศึกษาทักษะการบริหารในศตวรรษที่ 21 ของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ศึกษามัธยมศึกษาชัยภูมิ จิรายุทธ จุลยโชค และ เพ็ญภา สุขเสริม	1348
ทักษะการบริหารในศตวรรษที่ 21 ของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต 3 ทณศักดิ์ เกียนชนะนำ และ เพ็ญภา สุขเสริม	1359

สารบัญ (ต่อ)

	หน้า
การศึกษาปัญหาและแนวทางพัฒนาการบริหารงานพัสดุและสินทรัพย์ของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต 1	
ไพชยนต์ รัชชะจิ และ อภิรักษ์ ชาญศึก	1376
ทักษะการบริหารสถานศึกษาของผู้บริหารสถานศึกษาในยุคดิจิทัล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต 3	
ณัฐวุฒิ คีลล้อม เกษกนก วรณวลัย และ เพียงแข ภูผายาง	1387
พฤติกรรมการบริหารของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต 2	
ยุทธพงษ์ ศิลประกอบ และ เพียงแข ภูผายาง	1397
การศึกษาภาวะผู้นำเชิงจริยธรรมของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 2	
พิชิต งามเจริญ และ เพียงแข ภูผายาง	1413
การบริหารงานบุคคลตามหลักพรหมวิหารธรรมของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต 3	
นิรุช สุวรรณวิเศษ และ อภิรักษ์ ชาญศึก	1425
แนวทางการส่งเสริมจรรยาบรรณวิชาชีพของครู ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต 1	
วัชรพล แสงสุระ และ เพียงแข ภูผายาง	1440
การบริหารงานการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต 2	
ปานตะวัน หล้าเพชร และ เพ็ญภา สุขเสริม	1454
การศึกษาภาวะผู้นำเชิงดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต 3	
จิราภรณ์ จำรัสภูมิ และ เพ็ญภา สุขเสริม	1465
การจัดการความขัดแย้งของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 2	
อมรรัตน์ แกจันท์ และ เพ็ญภา สุขเสริม	1476

สารบัญ (ต่อ)

	หน้า
การศึกษาภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต 3	
ศุภชัย ชูรัตน์ และ เพ็ญภา สุขเสริม	1485
การศึกษาสมรรถนะด้านการมีวิสัยทัศน์ของผู้บริหารสถานศึกษา โรงเรียนสังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดชัยภูมิ	
อภิญา ทอภู และ อภิรักษ์ ชาญศึก	1498
ภาวะผู้นำเชิงวิสัยทัศน์ของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต 3	
สุธิชา ปิยางสุ และ เพ็ญภา สุขเสริม	1511
ผลการใช้บทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอน เรื่อง การสร้างเกมด้วยโปรแกรม Scratch สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนชุมชนบ้านหัววัว (ราษฎร์อุทิศ)	
สุคนทิพย์ จรัสพิพัฒน์พงศ์ บรรพต วงศ์ทองเจริญ และ เลอสันต์ ฤทธิจันทร์	1521
การพัฒนาบทเรียนมัลติมีเดียบนเครือข่ายอินเทอร์เน็ต เรื่อง การเขียนโปรแกรมโดยใช้เหตุผลเชิงตรรกะ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนบ้านโคกกลาง	
สุนิสา นิยมงาม เลอสันต์ ฤทธิจันทร์ และ บรรพต วงศ์ทองเจริญ	1536
ผลการใช้หนังสืออิเล็กทรอนิกส์บนเว็บ เรื่องการออกแบบกราฟิก สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนเมืองแกพิทยาคม	
ณัฐพงศ์ นวลเกลี้ยงศักดิ์ บรรพต วงศ์ทองเจริญ และ เลอสันต์ ฤทธิจันทร์	1551
การศึกษาประสิทธิผลการปฏิบัติงานของข้าราชการครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาชัยภูมิ	
ทัศนะ สีหาราช และ อภิรักษ์ ชาญศึก	1563
ผลการใช้บทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอน เรื่อง ดำนวนสุภาษิต และคำพังเพย สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนห้วยราชพิทยาคม	
ชิตีพัทธ์ พรหมบุตร บรรพต วงศ์ทองเจริญ และ เลอสันต์ ฤทธิจันทร์	1573
สภาพการบริหารงานบุคคลในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุรินทร์ เขต 2	
ธีระ สวนบุรี โกวิท วัชรินทรางกูร และ บรรพต วงศ์ทองเจริญ	1585

สารบัญ (ต่อ)

หน้า

การพัฒนาแบบทดสอบวัดความสามารถในการแก้ปัญหาทางคณิตศาสตร์ เรื่อง อสมการเชิงเส้นตัวแปรเดียว สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 สังกัดสำนักงานเขต พื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาบุรีรัมย์	1596
สุนัดดา แผลี่ยมทรัพย์ กระพัน ศรีงาน และ สุชาติ หอมจันทร์	
การพัฒนาบทเรียนมัลติมีเดียเรื่องการทดลองวิทยาศาสตร์ สำหรับเด็กปฐมวัย กลุ่มโรงเรียนเทศบาลตำบลนาหนองไผ่ จังหวัดสุรินทร์	1609
จันจิรา จำปีกาง อนล สวนประคิษฐ์ และ โยธิน จำแทนทะรังค์	
การบริหารสถานศึกษาโดยการประยุกต์ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการจัดการเรียนรู้ เพื่อคุณภาพตามระดับ สังกัดสำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้ประจำจังหวัดบุรีรัมย์	1622
ชรัณลักษณ์ กระแสนินทร์ บรรพต วงศ์ทองเจริญ และ โกวิท วัชรินทรางกูร	
การพัฒนาบทเรียนคอมพิวเตอร์บนเครือข่ายอินเทอร์เน็ตร่วมกับเทคโนโลยีความจริง เสริม เรื่องการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศอย่างปลอดภัย สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษา ปีที่ 5 โรงเรียนอนุบาลเกาะจันทร์ จังหวัดชลบุรี	1634
ศรัทธา ไวยปัญญา บรรพต วงศ์ทองเจริญ และ เลอสันต์ ฤทธิจันทร์	
ผลการใช้บทเรียนคอมพิวเตอร์บนเครือข่ายอินเทอร์เน็ต เรื่อง ความรู้การใช้งาน อินเทอร์เน็ตอย่างมีประสิทธิภาพ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียน อนุบาลห้วยราช	1645
อมรภัทร จิตคติ บรรพต วงศ์ทองเจริญ และ เลอสันต์ ฤทธิจันทร์	
การศึกษาความเป็นไปได้และการกำหนดกลยุทธ์ สำหรับตลาดผลิตภัณฑ์เสริมโปรตีน จากไข่ผ่า	1658
สุชานาถ ไชยกุลวัฒนา และ วินัยชาญ สรรพโรจน์พัฒนา	

สารบัญ (ต่อ)

หน้า

ปัจจัยที่ส่งผลต่อพฤติกรรมการออมเงินของลูกค้าธนาคารออมสิน สาขาอำเภอหนองกี่
จังหวัดบุรีรัมย์

ปพิชญา ร่มภัย ปรีชา ปาโนรัมย์ และ กุลกัญญา ศรีสุข

1672

ปัจจัยที่มีผลต่อการตัดสินใจเลือกใช้บริการสินเชื่อรถยนต์ กรณีศึกษาลูกค้าของธนาคาร
ทหารไทยชนชาติ จำกัด (มหาชน) สาขาบุรีรัมย์ จังหวัดบุรีรัมย์

พรธีรา สิงหนวัฒน์ ปรีชา ปาโนรัมย์ และ กุลกัญญา ศรีสุข

1689

การจัดการองค์ความรู้ภูมิปัญญาท้องถิ่นด้านเครื่องปั้นดินเผาแบบรากู เพื่อผลิตของที่
ระลึกส่งเสริมการท่องเที่ยวเชิงวัฒนธรรม สำหรับชุมชนเลี้ยงช้าง บ้านตากกลาง ตำบล
กระโพ อำเภอท่าตูม จังหวัดสุรินทร์

ปราโมทย์ ปิ่นสกุล วัชร วัชรภัทรกุล และ กฤษดากร เชื้อมกลาง

1704

ความต้องการจำเป็นและแนวทางการพัฒนาภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา
สังกัดสำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้ประจำจังหวัดสกลนคร

Needs and Guideline for Developing Digital Leadership of School Administrators
under the Office of Learning Encouragement Sakon Nakhon Provincial

วีระยุทธ พาระพงษ์¹, สายันต์ บุญใบ² และ วีรวัฒน์ คำแสนพันธ์³

Weerayut Parapong¹, Sayan Boonbai² and Weerawat Kamsanphan²

¹นักศึกษาหลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร

¹Graduate Student, Master of Education Program in Educational Administration, Sakonnakhon Rajabhat University

²Assoc. Prof. Dr., Major Advisor, ³ Dr., Co-Advisor

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้เพื่อศึกษา เปรียบเทียบ สภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์ ศึกษาความต้องการจำเป็นและหาแนวทางพัฒนาภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้ประจำจังหวัดสกลนคร การวิจัยมี 2 ขั้นตอน ตอนที่ 1 ศึกษาความต้องการจำเป็น กลุ่มตัวอย่างจำนวน 171 คน โดยการสุ่มแบบหลายขั้นตอน เครื่องมือเป็นแบบสอบถามชนิดมาตราส่วนประมาณค่า สถิติที่ใช้ได้แก่ ความถี่ ร้อยละ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และค่าดัชนีความต้องการจำเป็น ตอนที่ 2 แนวทางการพัฒนาภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา ใช้การสัมภาษณ์ผู้เชี่ยวชาญ ผลการวิจัยพบว่า 1) ภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา สภาพปัจจุบัน อยู่ในระดับมาก สภาพที่พึงประสงค์อยู่ในระดับมากที่สุด 2) ภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา จำแนกตามสถานภาพการดำรงตำแหน่ง ประสบการณ์ในการปฏิบัติงาน โดยรวมและรายด้านไม่แตกต่างกัน ส่วนขนาดสถานศึกษา โดยรวมและรายด้านแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 3) ความต้องการจำเป็น เรียงลำดับจากมากไปหาน้อย ดังนี้ จริยธรรมในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล การสนับสนุนการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในด้านการบริหารงาน การสร้างวัฒนธรรมดิจิทัล การสนับสนุนการเรียนการสอนโดยใช้เทคโนโลยี การมีวิสัยทัศน์ดิจิทัลและการมีความรู้ดิจิทัล 4) แนวทางการพัฒนาภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษามี 3 ด้าน คือ จริยธรรมในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล การสนับสนุนการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในด้านการบริหารงาน และการสร้างวัฒนธรรมดิจิทัล

คำสำคัญ: ความต้องการจำเป็น; ภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา; แนวทางการพัฒนา

Abstract

The purposes of this research were to examine, compare the current and desired condition, and investigate the needs and guidelines for developing digital leadership of school administrators under the office of learning encouragement Sakon Nakhon provincial. The study was conducted in two parts. Part one focused on identifying needs, with a sample of 171 participants selected through multistage sampling. A questionnaire using a rating scale was employed, and statistical tools included frequency, percentage, mean, standard deviation, and the Priority Needs Index (PNI). Part two involved an interview form on the current and desirable conditions of experts to propose guidelines for developing digital leadership of school administrators. The findings revealed that: 1) The current conditions of developing digital leadership among school administrators were rated at the high level, while the desired conditions were at the highest level. 2) Digital leadership of school administrators, classified by school size, there were differences overall and in each aspect at the .01 level of significance. In terms of positions and work experience showed no differences overall and in each aspect. 3) Priority needs were ranked as follows: Ethics in using digital technology, support for the use of digital technology in administration, creation of digital culture, support for teaching and learning using technology, having a digital vision and having digital literacy. 4) Guidelines for developing digital leadership of school administrators emphasized three aspects: Ethics in the use of digital technology, support for the use of digital technology in management, and the creation of a digital culture.

Keyword: NEEDS; DIGITAL LEADERSHIP; DEVELOPMENT GUIDELINES

ภูมิหลัง

เมื่อโลกเข้าสู่ยุคดิจิทัลที่มีเทคโนโลยีเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็ว กระโดด ประเทศไทย จำเป็นต้องปรับเปลี่ยนระบบการเรียนรู้อย่างพลิกโฉมเพื่อให้ทันต่อความเปลี่ยนแปลงตามกระแสโลก การตอกย้ำให้เห็นถึงสถานการณ์การเปลี่ยนแปลงของโลกยุคใหม่ที่มีความผันผวน จนกระทั่งการมาถึงของยุค Digital Transformation ที่เทคโนโลยีเริ่มอจจริยะขึ้น สำนักงานสภาพัฒนาการเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ (2565) ดังนั้นการบริหารสถานศึกษาในยุคดิจิทัล เป็นการดำเนินการต่างๆ ตามพันธกิจหรือภารกิจของสถานศึกษาทางด้านวิชาการ งบประมาณ บริหารงานบุคคลและบริหารงานทั่วไป โดยใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเป็นหลักเพื่อการจัดการศึกษามี

ประสิทธิภาพและประสิทธิผล ในเรื่องการจัดการเรียนรู้ที่เป็นประเด็นสำคัญของสถานศึกษา ควรตระหนักในประเด็นนี้ให้มาก อีกทั้งผู้บริหารควรบริหารจัดการเพื่อส่งเสริม สนับสนุน การจัดการเรียนรู้และยกระดับคุณภาพการศึกษาในศตวรรษที่ 21 ปุณณัฐ มาเชก (2565, หน้า 47-62)

ภาวะผู้นำดิจิทัล เป็นพฤติกรรมของผู้นำที่แสดงออกถึงการมีความรู้ ความเข้าใจในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการบริหารองค์กร มีวิสัยทัศน์และเป็นผู้ดำเนินการส่งเสริมและสนับสนุนให้บุคลากรนำเทคโนโลยีมาบูรณาการในการสื่อสาร การสร้างสรรค์นวัตกรรม และการทำงานภายในองค์กรได้อย่างมีประสิทธิภาพ เนื่องจากการจัดการเรียนรู้และการบริหารจัดการศึกษาในยุคดิจิทัลมุ่งเน้นไปที่การพัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้และทักษะที่หลากหลาย ผู้เรียนจะต้องใฝ่เรียนรู้เพื่อสร้างองค์ความรู้ให้ตนเอง ฝึกฝนการพัฒนาและต่อยอดองค์ความรู้สู่การสร้างสรรค์ผลงาน ผลิตภัณฑ์หรือนวัตกรรมใหม่ มีความไวเชิงเทคโนโลยีและสามารถประยุกต์ใช้เพื่อสร้างรายได้ในการดำรงชีวิตหรือการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ ดาวรรณณ ถวิลการ (2564, หน้า 48)

จากสภาพดังกล่าวผู้วิจัยจึงมีความสนใจที่จะศึกษาความต้องการจำเป็นและแนวทางการพัฒนาภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้ประจำจังหวัดสกลนครเพื่อให้ได้ข้อมูลพื้นฐาน เพื่อนำไปใช้เป็นแนวทางการพัฒนาภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษาต่อไป

ความมุ่งหมายของการวิจัย

ในการวิจัยครั้งนี้ผู้วิจัยได้กำหนดความมุ่งหมายของการวิจัยไว้ ดังนี้

1. เพื่อศึกษาสภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์ภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้จังหวัดสกลนคร ตามความคิดเห็นของข้าราชการ พนักงานราชการ และพนักงานจ้างเหมาบริการ
2. เพื่อเปรียบเทียบสภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์ภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา ตามความคิดเห็นของ ข้าราชการ พนักงานราชการ และพนักงานจ้างเหมาบริการ จำแนกตามสถานภาพ ขนาดของสถานศึกษา และประสบการณ์ในการปฏิบัติงานที่แตกต่างกัน
3. เพื่อศึกษาระดับความต้องการจำเป็นของภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา ตามความคิดเห็นของ ข้าราชการ พนักงานราชการ และพนักงานจ้างเหมาบริการ
4. เพื่อหาแนวทางในการพัฒนาภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้จังหวัดสกลนคร

สมมติฐานของการวิจัย

ในการวิจัยครั้งนี้ผู้วิจัยได้ตั้งสมมติฐานของการวิจัย ไว้ดังนี้

1. สภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์ภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา ตามความคิดเห็นของข้าราชการ พนักงานราชการ และพนักงานจ้างเหมาบริการ อยู่ในระดับมาก และมากที่สุด ตามลำดับ
2. สภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์ภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา ตามความคิดเห็นของข้าราชการ พนักงานราชการ และพนักงานจ้างเหมาบริการจำแนกตาม สถานภาพ ขนาดของสถานศึกษา และประสบการณ์ในการปฏิบัติงาน มีความแตกต่างกัน
3. ความต้องการจำเป็นของภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา ของผู้บริหาร สถานศึกษาตามความคิดเห็นของข้าราชการ พนักงานราชการ และพนักงานจ้างเหมาบริการมีลำดับ แตกต่างกัน

วิธีดำเนินการวิจัย

1. ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

ประชากรที่ใช้วิจัยในครั้งนี้ ได้แก่ ข้าราชการ พนักงานราชการและพนักงานจ้างเหมา บริการ สังกัดสำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้ประจำจังหวัดสกลนคร จำนวน 303 คน จำแนกเป็น ข้าราชการ จำนวน 51 คน พนักงานราชการ จำนวน 194 คน และพนักงานจ้างเหมาบริการ จำนวน 58 คน จากทั้งหมด 18 สถานศึกษาโดยกลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย ประกอบด้วย ข้าราชการ พนักงานราชการ และพนักงานจ้างเหมาบริการ ในสังกัดสำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้ประจำจังหวัด สกลนคร ปีการศึกษา 2567 กลุ่มตัวอย่างกำหนดเกณฑ์ขั้นต่ำโดยอาศัยตารางกำหนดขนาดกลุ่ม ตัวอย่างของเครจซี่ และมอร์แกน (Krejcie and Morgan, 1970, pp. 607 - 610, อ้างถึงใน บุญชม ศรี สะอาด, 2556, หน้า 49 - 50) จำนวน 169 คน แต่ในการวิจัยครั้งนี้ใช้กลุ่มตัวอย่างจำนวน 171 คน ใช้ การสุ่มแบบหลายขั้นตอน จำแนกเป็น ข้าราชการ จำนวน 51 คน พนักงานราชการ จำนวน 97 คน และพนักงานจ้างเหมาบริการ จำนวน 23 คน

2. เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

ผู้วิจัยได้สร้างแบบสอบถามความคิดเห็นเกี่ยวกับภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหาร สถานศึกษา โดยแบ่งเป็น 2 ตอน คือ ตอนที่ 1 เป็นแบบสอบถามที่เกี่ยวกับสถานภาพและข้อมูล ทั่วไป ของผู้ตอบแบบสอบถาม ประกอบด้วย สถานภาพการดำรงตำแหน่ง ขนาดสถานศึกษา และ ประสบการณ์ในการปฏิบัติงาน และตอนที่ 2 เป็นแบบสอบถามสภาพปัจจุบันและสภาพที่พึง ประสงค์ของภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้ประจำ

จังหวัดสกลนคร ที่ได้จากการสังเคราะห์ แนวคิดทฤษฎี และงานวิจัยที่เกี่ยวข้องที่มีรูปแบบภาวะผู้นำ 6 ด้าน ประกอบด้วย 1) การมีความรู้ดิจิทัล 2) การมีวิสัยทัศน์ดิจิทัล 3) การสนับสนุนการเรียนการสอนโดยใช้เทคโนโลยี 4) การสนับสนุนการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการบริหารงาน 5) การสร้างวัฒนธรรมดิจิทัล และ 6) จริยธรรมในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล สำหรับแบบสอบถามในตอนี่ 2 มีลักษณะเป็นแบบสอบถามมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) ชนิด 5 ระดับ ตามวิธีของเรนชิส ไลเคอร์ท (Rensis Likert Method) คือ มากที่สุด มาก ปานกลาง น้อย และน้อยที่สุด

3.การเก็บรวบรวมข้อมูล

โดยดำเนินการเก็บข้อมูลจากข้าราชการ พนักงานราชการ และพนักงานจ้างเหมาบริการ สังกัดสำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้ประจำจังหวัดสกลนครที่เป็นกลุ่มตัวอย่าง ผ่านระบบ Google form โดยแนบลิงค์ (Link) หรือ คิวอาร์โค้ด (QR - Code) ส่งเอกสารไปยังสถานศึกษา ตรวจสอบความสมบูรณ์ของแบบสอบถาม จำนวน 171 ฉบับ เก็บข้อมูลได้กลับคืนมา 171 ฉบับ คิดเป็นร้อยละ 100

4. การวิเคราะห์ข้อมูล

นำข้อมูลที่ลงรหัสแล้วกรอกลงแบบฟอร์มในคอมพิวเตอร์ แล้ววิเคราะห์ข้อมูลหาค่าสถิติต่างๆ และประมวลผลการวิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้โปรแกรมคอมพิวเตอร์สำเร็จรูป

5. สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ ความถี่ ร้อยละ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน การวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียว การทดสอบความแตกต่างระหว่างค่าเฉลี่ยรายคู่ โดยวิธีการของ เชฟเฟ ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์แบบเพียร์สัน และค่าดัชนีความต้องการจำเป็น

ผลการวิจัย

สภาพปัจจุบัน สภาพที่พึงประสงค์ และค่า $PNI_{modified}$ ของความต้องการจำเป็นในการพัฒนาภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา ดังผลวิจัยที่ปรากฏในตาราง 1

ภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา	สภาพปัจจุบัน			สภาพที่พึงประสงค์			ความต้องการจำเป็น	
	$\bar{X}$	S.D	แปลผล	$\bar{X}$	S.D	แปลผล	$PNI_{modified}$	ลำดับ
1.การมีความรู้ดิจิทัล	4.10	0.49	มาก	4.75	0.24	มากที่สุด	0.1572	6
2.การมีวิสัยทัศน์ดิจิทัล	4.02	0.70	มาก	4.74	0.33	มากที่สุด	0.1801	5
3.การสนับสนุนการเรียนการสอนโดยใช้เทคโนโลยี	3.94	0.79	มาก	4.65	0.37	มากที่สุด	0.1802	4

ภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหาร สถานศึกษา	สภาพปัจจุบัน			สภาพที่พึงประสงค์			ความต้องการจำเป็น	
	$\bar{X}$	S.D	แปลผล	$\bar{X}$	S.D	แปลผล	PNI _{modified}	ลำดับ
4.การสนับสนุนการใช้ เทคโนโลยีดิจิทัลในการ บริหารงาน	3.84	0.83	มาก	4.57	0.40	มากที่สุด	0.1894	2
5.การสร้างวัฒนธรรมดิจิทัล	3.94	0.78	มาก	4.65	0.35	มากที่สุด	0.1805	3
6.จริยธรรมในการใช้ เทคโนโลยีดิจิทัล	3.91	0.64	มาก	4.70	0.25	มากที่สุด	0.2006	1
ค่าเฉลี่ยรวม	3.96	0.63	มาก	4.68	0.27	มากที่สุด	0.1813	

จากตาราง 1 พบว่าสภาพปัจจุบันภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้ประจำจังหวัดสกลนคร ตามความคิดเห็นของข้าราชการ พนักงานราชการและพนักงานจ้างเหมาบริการโดยรวมและรายด้านอยู่ในระดับมาก ส่วนสภาพที่พึงประสงค์ภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้ประจำจังหวัดสกลนคร โดยรวมและรายด้านอยู่ในระดับมากที่สุด

2. ผลการเปรียบเทียบสภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์ภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษาสังกัดสำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้ประจำจังหวัดสกลนคร ตามความคิดเห็นของข้าราชการ พนักงานราชการ และพนักงานจ้างเหมาบริการจำแนกตามสถานภาพการดำรงตำแหน่ง ขนาดสถานศึกษา และประสบการณ์ในการปฏิบัติงาน พบว่า

2.1 สภาพปัจจุบันภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้ประจำจังหวัดสกลนคร ตามความคิดเห็นของข้าราชการ พนักงานราชการและพนักงานจ้างเหมาบริการ จำแนกตามสถานภาพการดำรงตำแหน่ง โดยรวมและรายด้าน ไม่มีความแตกต่างกัน จำแนกตามขนาดสถานศึกษา โดยรวม พบว่า มีความแตกต่างกัน อย่างมี นัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 เมื่อพิจารณารายด้าน พบว่า ด้านการมีความรู้ดิจิทัล ด้านการมีวิสัยทัศน์ดิจิทัล ด้านการสนับสนุนการเรียนการสอนโดยใช้เทคโนโลยี ด้านการสนับสนุนการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการบริหารงานและด้านการสร้างวัฒนธรรมดิจิทัล มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 และจำแนกตามประสบการณ์ในการปฏิบัติงาน โดยรวมและรายด้านทุกด้านไม่แตกต่างกัน

2.2 สภาพที่พึงประสงค์ภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้ประจำจังหวัดสกลนคร ตามความคิดเห็นของข้าราชการ พนักงานราชการและพนักงานจ้างเหมาบริการ จำแนกตามสถานภาพการดำรงตำแหน่ง โดยรวมและรายด้านไม่แตกต่างกัน เมื่อจำแนกตามขนาดสถานศึกษา โดยรวม ไม่มีความแตกต่าง เมื่อพิจารณารายด้าน พบว่า ด้านการ

สนับสนุนการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการบริหารงาน และด้านการสร้างวัฒนธรรมดิจิทัล มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ส่วนด้านการมีความรู้ดิจิทัล ด้านการมีวิสัยทัศน์ดิจิทัล และด้านจริยธรรมในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 และจำแนกตามประสบการณ์ในการปฏิบัติงาน โดยรวมและรายด้านทุกด้าน ไม่แตกต่างกัน

3. ความต้องการจำเป็นในการพัฒนาภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้ประจำจังหวัดสกลนคร ตามความคิดเห็นของข้าราชการ พนักงานราชการ และพนักงานจ้างเหมาบริการ โดยเรียงลำดับความสำคัญของความต้องการจำเป็นจากมากไปหาน้อย ดังนี้ จริยธรรมในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล (PNI_{modified}= 0.2006) การสนับสนุนการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการบริหารงาน (PNI_{modified}= 0.1894) การสร้างวัฒนธรรมดิจิทัล (PNI_{modified}= 0.1805) การสนับสนุนการเรียนการสอนโดยใช้เทคโนโลยี (PNI_{modified}= 0.1802) การมีวิสัยทัศน์ดิจิทัล (PNI_{modified}= 0.1801) ในส่วนด้านที่อยู่อันดับสุดท้ายคือ การมีความรู้ดิจิทัล (PNI_{modified}= 0.1572)

4. แนวทางการพัฒนาภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้ประจำจังหวัดสกลนครที่มีความต้องการจำเป็นในการพัฒนาลำดับที่ 1 – 3 ดังนี้

1 ด้านจริยธรรมในการใช้เทคโนโลยี 2 ด้านการสนับสนุนการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการบริหารงาน ผู้บริหารสถานศึกษา 3 ด้านการสร้างวัฒนธรรม

อภิปรายผล

1. สภาพปัจจุบันภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้ประจำจังหวัดสกลนครโดยรวมอยู่ในระดับมาก ทั้งนี้อาจเป็นเพราะ ผู้บริหารสถานศึกษามีวิสัยทัศน์และเป็นผู้ดำเนินการส่งเสริมและสนับสนุนให้บุคลากรนำเทคโนโลยีมาบูรณาการในการสื่อสาร การสร้างสรรค์นวัตกรรม และการทำงานภายในองค์กรได้อย่างมีประสิทธิภาพ สอดคล้องกับงานวิจัยวรุฒิ ไชยสัตย์ (2566, หน้า 225) ได้ศึกษาความต้องการจำเป็นและแนวทางการพัฒนาภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 3 พบว่าโดยภาพรวมการปฏิบัติอยู่ในระดับมาก ส่วนสภาพที่พึงประสงค์ภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษาของผู้บริหารสถานศึกษา โดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า อยู่ในระดับมากที่สุดทุกด้าน ทั้งนี้อาจเนื่องมาจากโลกมีการเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็ว สังคมเข้าสู่ยุคเทคโนโลยี ผู้บริหารสถานศึกษาจะต้องมีภาวะผู้นำดิจิทัลเป็นผู้ที่มีวิสัยทัศน์สามารถนำเทคโนโลยีมาพัฒนาสถานศึกษา จึงส่งผลให้สภาพที่พึงประสงค์ภาวะ

ผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษาตามความคิดเห็นของข้าราชการ พนักงานราชการ และพนักงานจ้างเหมาบริการอยู่ในระดับมากที่สุด สอดคล้องกับงานวิจัยของมณีรัตน์ ประทุมเกตุ (2566, หน้า 125) ได้ศึกษาแนวทางการพัฒนาภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษาสังกัดกรุงเทพมหานคร พบว่าโดยภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด

2. การเปรียบเทียบความแตกต่างสภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์ภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษาสังกัดสำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้ประจำจังหวัดสกลนคร ตามความคิดเห็นของข้าราชการ พนักงานราชการและพนักงานจ้างเหมาบริการ จำแนกตามสถานภาพการดำรงตำแหน่ง ขนาดสถานศึกษา และประสบการณ์ในการปฏิบัติงาน พบว่า

2.1 สภาพปัจจุบันภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษาสังกัดสำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้ประจำจังหวัดสกลนคร ตามความคิดเห็นของข้าราชการ พนักงานราชการและพนักงานจ้างเหมาบริการ จำแนกตามสถานภาพการดำรงตำแหน่ง พบว่า โดยรวมไม่แตกต่างกัน ทั้งนี้อาจเนื่องมาจากการบริหารสถานศึกษาแสดงออกซึ่งคุณลักษณะความเป็นผู้นำดิจิทัลในด้านต่าง ๆ อย่างชัดเจน ส่งผลให้ข้าราชการ พนักงานราชการและพนักงานจ้างเหมาบริการมีความคิดเห็นไม่แตกต่างกัน ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของพิมพิลา อำนาง (2566, หน้า 209) ได้ศึกษาภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อประสิทธิภาพการบริหารงานวิชาการในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบึงกาฬ ความคิดเห็นตามสถานภาพการดำรงตำแหน่ง โดยรวม พบว่าไม่แตกต่างกัน เมื่อจำแนกตามขนาดสถานศึกษา พบว่า ภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา โดยรวมแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ ระดับ .01 ทั้งนี้อาจเนื่องมาจากขนาดของสถานศึกษาที่แตกต่างกัน มีผลทำให้จำนวนบุคลากรที่ปฏิบัติงานในสถานศึกษานั้นๆ รวมไปถึงความพร้อมด้านการสนับสนุนอุปกรณ์เกี่ยวกับเทคโนโลยีดิจิทัลในการปฏิบัติงาน ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของพงษ์ศักดิ์ ชาญกวอด (2567, หน้า 86) ได้ศึกษาภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อประสิทธิภาพการประกันคุณภาพภายในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสกลนคร ความคิดเห็นตามขนาดสถานศึกษาพบว่าโดยรวมแตกต่างกัน และจำแนกตามประสบการณ์ในการปฏิบัติงาน โดยรวมไม่แตกต่างกัน ทั้งนี้อาจเนื่องมาจากผู้บริหารสถานศึกษาแสดงออกถึงสภาพปัจจุบันภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษาที่ชัดเจน เพื่อตอบสนองต่อสถานการณ์ที่เปลี่ยนไปอย่างรวดเร็ว รวมทั้งผู้บริหารสถานศึกษาได้นำเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้ในการบริหารงานในสถานศึกษาจนบรรลุตามเป้าหมายที่วางไว้ จึงทำให้บุคลากรที่มีประสบการณ์แตกต่างกันเห็นพฤติกรรมภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษาเหมือนกัน แสดงความคิดเห็นที่ไม่แตกต่างกันซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของณัฐธิดา สงค์แก้ว (2565, หน้า 60) ได้ศึกษา ภาวะผู้นำ

ดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต 1 มีความคิดเห็นจำแนกตามประสบการณ์ในการปฏิบัติงาน พบว่า ไม่แตกต่างกัน

2.2 สภาพที่พึงประสงค์ภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงาน

ส่งเสริมการเรียนรู้ประจำจังหวัดสกลนคร ตามความคิดเห็นของข้าราชการ พนักงานราชการและพนักงานจ้างเหมาบริการ จำแนกตามสถานภาพการดำรงตำแหน่ง โดยรวมไม่แตกต่างกัน ทั้งนี้อาจเนื่องจาก บุคลากรทุกตำแหน่ง มีความต้องการผู้บริหารสถานศึกษาที่มีภาวะผู้นำดิจิทัลเพื่อนำความรู้ด้านเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้ในการบริหารงานจึงทำให้มีความต้องการผู้บริหารสถานศึกษาไม่แตกต่างกัน ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของวิชยานนท์ ทรัพย์ถาวรธานี(2567, หน้า 307)ได้ศึกษาภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการบริหารงานสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษานครพนมพบว่าโดยรวมไม่มีความแตกต่างกัน เมื่อจำแนกตามขนาดสถานศึกษา โดยรวมไม่มีความแตกต่างเมื่อพิจารณารายด้านพบว่า ด้านการสนับสนุนการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการบริหารงาน และด้านการสร้างวัฒนธรรมดิจิทัล มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ส่วนด้านการมีความรู้ดิจิทัล ด้านการมีวิสัยทัศน์ดิจิทัล และด้านจริยธรรมในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ทั้งนี้อาจเนื่องจากโดยผู้บริหารสถานศึกษาที่ปฏิบัติงานในสถานศึกษาที่มีขนาดต่างกัน มีความสามารถในการอำนวยความสะดวกและสนับสนุนวัสดุ อุปกรณ์เทคโนโลยีดิจิทัลในการปฏิบัติงานแก่ครูและบุคลากรทางการศึกษาแตกต่างกันซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของมุฮัมมัดรุซดัน ลีอากะตุติง และ นิรันดร์จุลทรัพย์ (2565, หน้า 1943)ได้ศึกษา ภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาตรัง กระบี่ พบว่า ในภาพรวมไม่แตกต่างกัน และ จำแนกตามประสบการณ์ในการปฏิบัติงาน โดยรวมและรายด้านทุกด้านไม่แตกต่างกัน ทั้งนี้อาจเนื่องจากบริบททางสังคมที่เปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็ว เกิดนวัตกรรมใหม่ ๆ สู่ความก้าวหน้าของเทคโนโลยีที่มีความทันสมัยจึงทำให้ผู้บริหารสถานศึกษา พนักงานราชการ และพนักงานจ้างเหมาบริการ ไม่ว่าจะปฏิบัติงานมากน้อยต่างกันอย่างไรจะต้องปรับตัว สร้างแรงจูงใจ ในการทำงาน สนับสนุนการผลิตสื่อดิจิทัล ตลอดจนการสร้างวัฒนธรรมอันดีงามในองค์กร และผู้บริหารสถานศึกษามีการปรับตัวในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลบริหารสถานศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของสุริรัตน์ รอดพัน (2564, หน้า 43) ได้ทำการวิจัย เรื่อง การศึกษาภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารโรงเรียนพระราชรัฐ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต 1 พบว่ามีความคิดเห็นไม่แตกต่างกัน

3. ผลการศึกษาความต้องการจำเป็นในการพัฒนาภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้ประจำจังหวัดสกลนคร ตามความคิดเห็นของข้าราชการ

พนักงานราชการ และพนักงานจ้างเหมาบริการ โดยเรียงลำดับความสำคัญของความต้องการจำเป็นจากมากไปหาน้อย ดังนี้ จริยธรรมในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล (PNImodified= 0.20) การสนับสนุนการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในด้านการบริหารงาน(PNImodified= 0.19) การสร้างวัฒนธรรมดิจิทัล (PNImodified= 0.18) การสนับสนุนการเรียนการสอนโดยใช้เทคโนโลยี (PNImodified= 0.18) การมีวิสัยทัศน์ดิจิทัล(PNImodified= 0.18) ในส่วนด้านที่อยู่อันดับสุดท้ายคือ การมีความรู้ดิจิทัล (PNImodified= 0.16) ทั้งนี้อาจเนื่องมาจากความต้องการทั้ง 3 ด้านแรกคือ ด้านจริยธรรมในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล ด้านการสนับสนุนการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในด้านการบริหารงานและ ด้านการสร้างวัฒนธรรมดิจิทัลมีความต้องการจำเป็นอย่างมากในการพัฒนาภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของวรวิทย์ ไชยสัตย์(2566,หน้า 226)ได้ศึกษาความต้องการจำเป็นและแนวทางการพัฒนาภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 3

4. แนวทางการพัฒนาภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้ประจำจังหวัดสกลนครในด้านที่มีความต้องการจำเป็นในการพัฒนาด้านที่ 1 – 3 ดังนี้

4.1 ด้านจริยธรรมในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล ผู้บริหารสถานศึกษาต้องมีความรู้ความเข้าใจในเรื่องกฎหมายเกี่ยวข้องกับเทคโนโลยีในปัจจุบัน สร้างความตระหนักและเห็นความจำเป็นของการนำจริยธรรมมาใช้ในการนำเทคโนโลยีดิจิทัลในหน่วยงาน และเป็นแบบอย่างที่ดีในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลได้อย่างเหมาะสม ถูกต้องตามหลักกฎหมายและจริยธรรม

4.2 ด้านการสนับสนุนการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในด้านการบริหารงาน ผู้บริหารสถานศึกษาจะต้องมีความรู้ ทักษะในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล สามารถนำเทคโนโลยีดิจิทัลไปใช้บริหารงานพัฒนาและสนับสนุนให้ทีมงานนำเทคโนโลยีมาใช้ในการทำงาน ส่งเสริมให้ครูใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการจัดการเรียน

4.3 ด้านการสร้างวัฒนธรรมดิจิทัล ผู้บริหารสถานศึกษาจะต้องมีวิสัยทัศน์ที่เปิดกว้าง สร้างบรรยากาศการทำงานในสถานศึกษาโดยเน้นการนำเทคโนโลยีดิจิทัลต่างๆ มาใช้ในการปฏิบัติงานอย่างสม่ำเสมอ กระตุ้นให้ครูและบุคลากรนำเทคโนโลยีมาใช้ในการทำงาน การจัดกิจกรรม การจัดการเรียนการสอนอยู่เสมอ สร้างความตระหนักในการใช้เทคโนโลยีอย่างสม่ำเสมอ และจะต้องเป็นต้นแบบและนำเทคโนโลยีมาใช้ในการปฏิบัติงาน

ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของรุจาภรณ์ ลักษณะดี (2565, หน้า 76) ได้ทำการวิจัยเรื่อง ภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษาในสหวิทยาเขตบ้านบึง 1 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต 1พบว่า แนวทางพัฒนาภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา เพื่อให้ผู้บริหารสถานศึกษามีทักษะ เทคนิค วิธีการต่างๆ โดยใช้ความรู้ความสามารถในด้านดิจิทัลมา

ประยุกต์ใช้ในการบริหารงานในองค์กร ประกอบด้วย 4 ด้านได้แก่ ด้านการส่งเสริมการนำเทคโนโลยีมาใช้ในการเรียนการสอน ด้านการมีจริยธรรมในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ ด้านการบริหารงานโดยใช้ข้อมูลสารสนเทศ และด้านการมีวิสัยทัศน์ดิจิทัล

ข้อเสนอแนะ

1. ข้อเสนอแนะในการนำผลการวิจัยไปใช้

จากผลการวิจัยพบว่า ภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้ประจำจังหวัดสกลนคร ด้านจริยธรรมในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล มีความต้องการจำเป็นต่อการพัฒนาสูงสุด ดังนั้นสำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้ประจำจังหวัดสกลนคร จึงควรให้ความสำคัญกับการอบรมผู้บริหารสถานศึกษาด้านคุณธรรม จริยธรรมในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล เพื่อสร้างความตระหนักถึงประเด็นทางสังคม จริยธรรมและกฎหมายในยุคดิจิทัล เข้าใจถึงการนำข้อมูลดิจิทัลต่างๆ ไปใช้ในทางที่ถูกต้อง เคารพสิทธิในการเข้าถึงข้อมูลส่วนบุคคล

2. ข้อเสนอแนะในการวิจัยครั้งต่อไป

2.1 ควรนำผลการจัดลำดับความต้องการจำเป็นไปศึกษาวิจัย วางแผนแนวทางการพัฒนาสร้างเครื่องมือและรูปแบบการพัฒนา เพื่อให้เกิดประโยชน์ต่อการพัฒนาผู้บริหารสถานศึกษาสังกัดสำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้ประจำจังหวัดสกลนคร ให้มีสมรรถนะ และนำสมรรถนะของผู้บริหารสถานศึกษาที่มีไปใช้ในการแก้ไขปัญหาที่เกิดขึ้นในสถานศึกษาร่วมกัน

2.2 ควรมีการวิจัยติดตามผลการนำ สภาพปัจจุบัน สภาพที่พึงประสงค์แนวทางการพัฒนาผู้บริหารสถานศึกษาสังกัดสำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้ประจำจังหวัดสกลนคร อย่างต่อเนื่อง เพื่อติดตามผลการนำเอาความรู้ตามคุณลักษณะด้านเทคโนโลยีดิจิทัลไปใช้และพัฒนาอย่างต่อเนื่อง

เอกสารอ้างอิง

- ณัฐฐิตา สงค์แก้ว.(2565). ภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต 1. *วารสารสมาคมนักวิจัย*, 27(3), 49-64
- ดาวรรณ ถวิลการ. (2564). *ภาวะผู้นำดิจิทัล Digital Leadership*. ขอนแก่น: มหาวิทยาลัยขอนแก่น.
- บุญชม ศรีสะอาด. (2556). *วิธีการทางสถิติสำหรับการวิจัย เล่ม 1* (พิมพ์ครั้งที่ 5). กรุงเทพฯ ฯ: สุวีริยาสาส์น.
- ปฐมนิฐา มาเชก. (2565). *การบริหารองค์กรทางการศึกษาในยุคดิจิทัล*. ภาควิชาการบริหารการศึกษาคณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยบูรพา.

- พงษ์ศักดิ์ ชัยกวด.(2567).ภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อประสิทธิภาพการประกันคุณภาพภายในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสกลนคร.วารสารการบริหารการศึกษาและภาวะผู้นำ มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร,12(47), 78-88.
- พิมพ์ลา อานาจ.(2566). ภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อประสิทธิภาพการบริหารงานวิชาการในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษาบึงกาฬวิทยานิพนธ์ปริญมหาบัณฑิต. มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร
- มณีนรัตน์ ประทุมเกตุ. (2565).แนวทางการพัฒนาภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษาสังกัดกรุงเทพมหานคร.วิทยานิพนธ์ปริญมหาบัณฑิต. มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลธัญบุรี
- มูอำหมัดรุสตัน ลือบาเกตุติง และนิรันดร์ จุลทรัพย์.(2565, 12 พฤษภาคม).ภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาตวันกร กระบี่ [เอกสารนำเสนอ].การประชุมภาคใหญ่วิชาการระดับชาตินานาชาติ ครั้งที่ 13. มหาวิทยาลัยหาดใหญ่ จังหวัดสงขลา.
- วรวิมล ไชยสัจย์.(2566).ความต้องการจำเป็นและแนวทางการพัฒนาภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 3. วิทยานิพนธ์ปริญมหาบัณฑิต. มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร
- วิชานนท์ ทรัพย์ถาวรธานี.(2567).ภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการบริหารงานสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสกลนคร.วารสารการบริหารการศึกษาและภาวะผู้นำ มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร,12(47), 300-310
- สุริรัตน์ รอดพัน.(2564). การศึกษาภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารโรงเรียนพระราชวัง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต 1.วารสารการบริหารการศึกษาและภาวะผู้นำ มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร,9(35), 36-45.
- สำนักงานสภาพัฒนาการเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ สำนักนายกรัฐมนตรี. (2565). แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 (พ.ศ. 2566—2570). ราชกิจจานุเบกษา.