



รายงานสืบเนื่อง จากการประชุมวิชาการระดับชาติ และนานาชาติ ครั้งที่ 8

“ทิศทางของการจัดการศึกษาสำหรับชุมชนและท้องถิ่น
ในสถานการณ์ของโลกที่มีการเปลี่ยนแปลง”

15 กุมภาพันธ์ 2568
ณ มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์



เนื้อหาของแต่ละบทความเป็นความรับผิดชอบของผู้พิมพ์
ซึ่งกองบรรณาธิการหรือบรรณาธิการไม่จำเป็นต้องเห็นด้วย

คณะที่ปรึกษา

รองศาสตราจารย์มาลิณี จุโฑปะมา
รองศาสตราจารย์ ดร.สุพัตรา รักการศิลป์
ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ธิดิ ปัญญาอินทร์

กองบรรณาธิการ

ศาสตราจารย์ ดร.ปรีชา ประเทพา
ศาสตราจารย์ ดร.อลงกลด แทนอมทอง
ศาสตราจารย์ ดร.ไพโรจน์ ประมวล
รองศาสตราจารย์ ว่าที่ร้อยโท ดร.สิทธิศักดิ์ จันทรัตน์
รองศาสตราจารย์ ดร.กฤษณ์ ปิ่นทอง
รองศาสตราจารย์ ดร.ทรงศักดิ์ ภูสีอ่อน
รองศาสตราจารย์ ดร.ธีรพล เฟื่องจันทร์
รองศาสตราจารย์ ดร.สาयนต์ บุญใบ
รองศาสตราจารย์ ดร.จินดา ลาโพธิ์
ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.นิยม อานไมล์
ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สรารุช แก้วศรี
ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ปรัชญา ชุมแสงวาปี
อาจารย์ ดร.เฉลิมกิต แข่งแก้ว
อาจารย์ ดร.พัลลภา เลิศเจริญวนิช
อาจารย์ ดร.กรกช ศิลปะกอบ
อาจารย์จารุมาศ แสงสว่าง

ผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกมหาวิทยาลัย

รองศาสตราจารย์ ดร.กานต์ เนตรกลาง	มหาวิทยาลัยราชภัฏนครราชสีมา
รองศาสตราจารย์ ดร.จตุรงค์ ธนะสีลังกูร	มหาวิทยาลัยราชภัฏนครราชสีมา
รองศาสตราจารย์ ดร.ธีรพล เพ็ญจันทร์	มหาวิทยาลัยราชภัฏอุดรธานี
รองศาสตราจารย์ ดร.สายันต์ บุญใบ	มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร
รองศาสตราจารย์ ดร.จินดา ลาโพธิ์	มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร
รองศาสตราจารย์ ดร.พิมพ์อร สดเอี่ยม	มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย ศรีล้านช้าง
ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ประยุทธ ชูสอน	มหาวิทยาลัยภาคตะวันออกเฉียงเหนือ
ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.รชฏ สุวรรณภูมิ	มหาวิทยาลัยภาคตะวันออกเฉียงเหนือ
ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.วิจิตรา วงศ์อนุสิทธิ์	มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร
ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ภัทรดร จันทันดี	มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร
ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.พิมพ์พร จารุจิตร	มหาวิทยาลัยราชภัฏอุดรธานี
ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ศศิพงษ์ ศรีสวัสดิ์	มหาวิทยาลัยราชภัฏอุดรธานี
ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.เพ็ญแข ภูผายาง	มหาวิทยาลัยราชภัฏชัยภูมิ
ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.นฤมล ภูสิงห์	มหาวิทยาลัยราชภัฏชัยภูมิ
ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.คมสันท์ ขจรปัญญาไพศาล	มหาวิทยาลัยกาฬสินธุ์
ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ศักดิ์สิทธิ์ ฤทธิลัน	มหาวิทยาลัยกาฬสินธุ์
ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ภัทรวรรณ คำแปล	มหาวิทยาลัยราชภัฏร้อยเอ็ด
ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.โกวัฒน์ เทศบุตร	มหาวิทยาลัยราชภัฏร้อยเอ็ด
ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สังจรรย์ม พรทวีกุล	มหาวิทยาลัยราชภัฏร้อยเอ็ด
ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ชยากานต์ เรืองสุวรรณ	มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร
ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ศศิศา แพ่งไทย	วิทยาลัยพณิชยบัณฑิต
ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ศุภชนกฤษ ขอดสละ	มหาวิทยาลัยราชภัฏสุรินทร์
ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สุชาติ บางวิเศษ	มหาวิทยาลัยราชภัฏเลย
ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.กุหลาบ ปุริสาร	วิทยาลัยบัณฑิตเอเชีย
ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.คารุวรรณ ถวิลการ	มหาวิทยาลัยขอนแก่น
ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.วิเศษ ชินวงศ์	มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย
	วิทยาเขตสุรินทร์

ผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกมหาวิทยาลัย (ต่อ)

ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ชนู ศรีทอง	มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย
	วิทยาเขตสุรินทร์
อาจารย์ ดร.ชูชัย ประดับสุข	มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย
	วิทยาเขตสุรินทร์
อาจารย์ ดร.ปารย์พิชชา ก้านจักร	มหาวิทยาลัยขอนแก่น
อาจารย์ ดร.เพ็ญภา สุขเสริม	มหาวิทยาลัยราชภัฏชัยภูมิ
อาจารย์ ดร.สุมัทนา หาญสุริย์	มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร
อาจารย์ ดร.เพ็ญผกา ปัญจนะ	มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร
อาจารย์ ดร.ธีระ ภูติ	มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร
อาจารย์ ดร.พัชรินทร์ ศิริสุข	มหาวิทยาลัยรัตนบัณฑิต กรุงเทพมหานคร
อาจารย์ ดร.จิราพร วิษระโกชน	วิทยาลัยบัณฑิตเอเชีย

ผู้ทรงคุณวุฒิภายในมหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์

รองศาสตราจารย์มาลินี จุโฑปะมา
รองศาสตราจารย์ ดร.สุพัตรา รักษ์การศิลป์
รองศาสตราจารย์ ดร.ศิราณี จุโฑปะมา
รองศาสตราจารย์ ดร.นฤมล ศักดิ์ปกรณกานต์
รองศาสตราจารย์ ดร.อุทิศ ทาหอม
ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.เบญจพร วรรณูปถัมภ์
ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สถาพร วิชัยรัมย์
ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.อนล สวนประดิษฐ์
ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.กระพันธ์ ศรีงาน
ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.วรวัฒน์ พรหมเด่น
ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สุชาติ หอมจันทร์
ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.เทพพร โลมารักษ์
ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.วินิรณี ทศนะเทพ
ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.กิติวัชร ถ้วยงาม
ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สมศักดิ์ จีวัฒนา



ผู้ทรงคุณวุฒิภายในมหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์ (ต่อ)

ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.เกษสุดา บุรณะพันธ์ศักดิ์

ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.วิไลรัตน์ ยาทองไชย

ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.จันทิราพร ศิริยานนท์

ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ผกามาศ บุตรสาไล

ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.นลินทิพย์ พิมพ์กัลด

ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.คณางค์ ช่อชู

อาจารย์ ดร.โกวิท วัชรินทรางกูร

อาจารย์ ดร.เฉลิมชัย เจริญเกียรติกานต์

อาจารย์ ดร.บรรพต วงศ์ทองเจริญ

อาจารย์ ดร.พัชนี กุลทานันท์

อาจารย์ ดร.ศรีเพ็ญ พลเดช

อาจารย์ ดร.ทิพวัลย์ แสนคำ

อาจารย์ ดร.ชูศักดิ์ ยาทองไชย

สารจากอธิการบดีมหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์



มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์เป็นมหาวิทยาลัยในกลุ่ม “การพัฒนาชุมชนเชิงพื้นที่” (Area-Based and Community) มีพันธกิจสำคัญ 6 ประการ เพื่อสนองความต้องการและการเปลี่ยนแปลงของชุมชนท้องถิ่น โดยมีความสอดคล้องกับเป้าหมายในการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals หรือ SDGs) ซึ่งเป็นแนวทางการพัฒนาของโลก ประกอบกับสภามหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์ มีนโยบายส่งเสริมแผนยุทธศาสตร์เชิงรุกอย่างต่อเนื่อง เพื่อใช้เป็นกลไกสร้างความเข้มแข็งให้กับชุมชนท้องถิ่นสู่การพัฒนาที่ยั่งยืนในทุกด้าน

การรวมพลังศักยภาพของบัณฑิตวิทยาลัย คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ คณะครุศาสตร์ คณะเทคโนโลยีการเกษตร คณะวิทยาศาสตร์ คณะเทคโนโลยีอุตสาหกรรม คณะวิทยาการจัดการ คณะพยาบาลศาสตร์ สถาบันวิจัยและพัฒนา และสำนักงานวิเทศสัมพันธ์ มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์ ในการจัดโครงการประชุมวิชาการระดับชาติและนานาชาติ ครั้งที่ 8 ภายใต้หัวข้อ “ทิศทางของการจัดการศึกษาสำหรับชุมชนและท้องถิ่นในสถานการณ์ของโลกที่มีการเปลี่ยนแปลง” จึงเป็นกิจกรรมที่ส่งเสริม สนับสนุน และสอดคล้องกับพันธกิจและเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน ซึ่งจะเป็ประโยชน์อย่างยิ่งต่อการพัฒนาสังคมและสังคมท้องถิ่นในสถานการณ์ปัจจุบันและอนาคต

ขอขอบพระคุณองค์ปาฐกทั้งสองท่านในการบรรยายพิเศษ คือ ศาสตราจารย์ ดร.ศุภชัย ปทุมนากุล ปลัดกระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม และ Mr. Eran Williams Regional English Language Office: RELO, US Embassy และขอบคุณบัณฑิตวิทยาลัย และทุกหน่วยงานในการร่วมมือผนึกกำลังและสร้างองค์ความรู้ที่เป็นประโยชน์ต่อสังคมชุมชนท้องถิ่น

สุดท้ายนี้ ขออวยพรให้การประชุมวิชาการระดับชาติและนานาชาติ ครั้งที่ 8 ณ มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์ งบประมาณสำเร็จ บรรลุเป้าหมายและวัตถุประสงค์ทุกประการ

(รองศาสตราจารย์มาลิณี จุโฑปะมา)
อธิการบดีมหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์

การประชุมวิชาการระดับชาตินานาชาติ ครั้งที่ 8
“ทิศทางของการจัดการศึกษาสำหรับชุมชนและท้องถิ่นในสภาวะการณ์ของโลก
ที่มีการเปลี่ยนแปลง”

The 8th National and International Research Conference 2025: NIRC VIII 2025

“Directions for Local and Community Education Management
in a Changing World”

วันที่ 15 กุมภาพันธ์ 2568 ณ มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์

หลักการและเหตุผล

มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์ เป็นมหาวิทยาลัยอุดมศึกษาเพื่อการพัฒนาท้องถิ่น มีพันธกิจหลักในการผลิตบัณฑิต การจัดการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานวิชาการและวิชาชีพ สร้างองค์ความรู้จากงานวิจัย นวัตกรรม และงานสร้างสรรค์เพื่อพัฒนาท้องถิ่นมาเป็นระยะเวลามากกว่า 50 ปี โดยในปัจจุบันมหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์ได้รับการจัดอยู่ในกลุ่มมหาวิทยาลัยเพื่อพัฒนาชุมชนท้องถิ่นหรือชุมชนอื่น (Area-Based and Community) ซึ่งมีความพร้อมที่จะดำเนินแนวทางการจัดทำงบประมาณด้านการอุดมศึกษาภายใต้โครงการพลิกโฉมระบบการอุดมศึกษาของประเทศไทย (Re-inventing University) และเตรียมเข้ารับการประเมินการจัดอันดับมหาวิทยาลัยที่มีการดำเนินงานเพื่อสนับสนุนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals: SDGs) โดย The Times Higher Education (THE) เพื่อให้บรรลุพันธกิจดังกล่าวและปฏิบัติตามนโยบายของกระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์ จึงกำหนดนโยบายในการดำเนินการจัดการประชุมวิชาการระดับชาตินานาชาติ ครั้งที่ 8 ในปีงบประมาณ 2568 โดยการประชุมครั้งนี้จะเป็นการเปิดเวทีให้องค์กร หน่วยงาน สถาบัน นักวิจัย นักวิชาการ ผู้สนใจ และประชาชนทั่วไปทั้งในและต่างประเทศได้เข้าร่วมนำเสนอและเยี่ยมชมผลงานวิจัย งานสร้างสรรค์ ผลผลิต ผลิตภัณฑ์ สิ่งประดิษฐ์คิดค้น และนวัตกรรมที่เกิดจากงานวิจัย ตลอดจนเผยแพร่ผลงานวิจัย และแลกเปลี่ยนประสบการณ์การทำงานวิจัยร่วมกัน

สถานการณ์ก่อนดำเนินการโครงการเพื่อพัฒนา

การจัดโครงการประชุมวิชาการระดับชาตินานาชาติของมหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์มีความสำคัญอย่างยิ่งต่อการพัฒนาด้านการศึกษาในยุคปัจจุบัน ทั้งนี้ เป็นกิจกรรมโครงการที่สามารถสนับสนุนการพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานของงานวิจัย งานสร้างสรรค์ และนวัตกรรมของคณาจารย์ บุคลากร นักศึกษา และนักวิจัยของมหาวิทยาลัยราชภัฏและสถาบันการศึกษาทั้งในและ

ต่างประเทศ ซึ่งในโครงการมีการจัดเวทีให้คณาจารย์ นักวิจัย และนักศึกษาในมหาวิทยาลัยราชภัฏและสถาบันการศึกษาทั้งในและต่างประเทศได้มีโอกาสนำเสนอผลงานวิจัยที่มีคุณภาพและแลกเปลี่ยนเรียนรู้แนวปฏิบัติในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของไทย พร้อมทั้งเผยแพร่ผลงานวิจัยงานสร้างสรรค์ และนวัตกรรมของคณาจารย์ บุคลากร นักศึกษา และนักวิจัยของมหาวิทยาลัยราชภัฏและสถาบันการศึกษาทั้งในและต่างประเทศ

วัตถุประสงค์ของโครงการ

1. เพื่อเป็นเวทีให้คณาจารย์ นักวิจัย นักศึกษาในมหาวิทยาลัยราชภัฏและสถาบันการศึกษาทั้งในและต่างประเทศได้นำเสนอผลงานวิจัยที่มีคุณภาพ และแลกเปลี่ยนเรียนรู้แนวปฏิบัติในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของไทย
2. เพื่อเผยแพร่ผลงานวิจัย งานสร้างสรรค์ และนวัตกรรมของคณาจารย์ บุคลากร นักศึกษา และนักวิจัยของมหาวิทยาลัยราชภัฏและสถาบันการศึกษาทั้งในและต่างประเทศ
3. เพื่อส่งเสริมกิจกรรมการเรียนรู้สู่การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานงานวิจัยงานสร้างสรรค์ และนวัตกรรมของคณาจารย์ บุคลากร นักศึกษา และนักวิจัยของมหาวิทยาลัยราชภัฏและสถาบันการศึกษาทั้งในและต่างประเทศให้สามารถนำไปใช้ประโยชน์สู่การพัฒนาท้องถิ่น ชุมชน สังคม และประเทศชาติได้อย่างยั่งยืน
4. เพื่อเชื่อมโยงการวิจัยของไทยและต่างประเทศที่มีคุณภาพนำไปสู่กลุ่มเป้าหมายผู้ใช้ประโยชน์ทั้งในเชิงวิชาการ เชิงนโยบาย เชิงสังคมและชุมชน ทั้งในระดับประเทศและต่างประเทศ

รูปแบบการจัดงาน

1. การประชุมวิชาการ
 - 1.1 การบรรยายพิเศษโดยผู้ทรงคุณวุฒิทั้งระดับชาติ และนานาชาติ
 - 1.2 รูปแบบการนำเสนอผลงานวิจัยหรือบทความวิชาการ และการนำเสนอในระดับชาติและนานาชาติ
 - 1.2.1 แบบบรรยาย (Oral Presentation)
 - 1.2.2 แบบโปสเตอร์ (Poster Presentation)
- บทความวิจัยหรือบทความวิชาการ ครอบคลุม 5 ด้าน ดังนี้
- 1) ศึกษาศาสตร์ (Education)
 - 2) มนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ (Humanities and Social Sciences)

3) วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี (Science and Technology)

4) บริหารธุรกิจ (Business Administration)

5) การวิจัยเชิงพื้นที่ (Area-based Research)

1.3 การนำเสนอผลงานในรูปแบบนิทรรศการจะเป็นแบบ On-site

กำหนดวันและสถานที่

วันที่ 15 กุมภาพันธ์ 2568 รวม 1 วัน ณ มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์ ตำบลในเมือง
อำเภอเมือง จังหวัดบุรีรัมย์ ณ ชั้น 6 อาคาร 23 และชั้น 3 อาคาร 15

กำหนดการของการประชุมวิชาการ

ลำดับ	กิจกรรมการปฏิบัติงาน	กำหนดการ
1	ประชาสัมพันธ์โครงการ	5 ตุลาคม 2567 – 15 กุมภาพันธ์ 2568
2	ลงทะเบียนผู้เข้าร่วมการประชุมวิชาการฯ	18 พฤศจิกายน 2567 – 5 กุมภาพันธ์ 2568
3	ส่งบทความฉบับเต็มพร้อมชำระค่าลงทะเบียน	15 พฤศจิกายน 2567 – 15 ธันวาคม 2567
4	ประกาศรายชื่อบทความที่ได้รับการตอบรับ ให้นำเสนอในการประชุมวิชาการฯ	20 ธันวาคม 2567
5	ส่งบทความฉบับสมบูรณ์ (Full Papers) ที่แก้ไขตามผู้ทรงคุณวุฒิแล้ว กลับคืนให้แก่ กองบรรณาธิการฯ	6 มกราคม 2568
6	ส่งไฟล์ PowerPoint การนำเสนอรูปแบบ บรรยาย	1 กุมภาพันธ์ 2568
7	จัดการประชุมวิชาการฯ	15 กุมภาพันธ์ 2568
8	ส่งบทความฉบับสมบูรณ์ที่แก้ไขแล้ว หลังการนำเสนอผลงานเพื่อรับการตีพิมพ์	22 กุมภาพันธ์ 2568
9	เผยแพร่บทความฉบับเต็มในรายงานสืบเนื่อง จากการประชุมวิชาการฯ (Online Proceedings)	22 มีนาคม 2568

หมายเหตุ: *บทความวิจัยหรือบทความวิชาการที่มาจากนักศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา จะต้องได้รับอนุญาตจากอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์/ การค้นคว้าอิสระก่อน และมีชื่อของอาจารย์ที่ปรึกษาปรากฏในบทความนั้นด้วย

****กองบรรณาธิการของรายงานสืบเนื่องจากการประชุมฯ จะตีพิมพ์บทความที่ได้รับการตอบรับให้นำเสนอในรายงานสืบเนื่องจากการประชุมฯ และสามารถสืบค้นข้อมูลการตีพิมพ์ในฐานข้อมูลงานวิจัย Google Scholar ได้**

หน่วยงานที่สนับสนุนโครงการ

สำนักงานปลัดกระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม (สปล.อว.) สถาบันคลังสมองของชาติ (สคช.) สมาคมพัฒนาวิชาชีพการบริหารการศึกษาแห่งประเทศไทย (สพบท.) และสถาบันจากต่างประเทศที่มีความร่วมมือทางวิชาการกับมหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์ ได้แก่

1. Battambang Teacher Education College, Kingdom of Cambodia
2. National University of Battambang, Kingdom of Cambodia
3. Preah Sihamoniraja Buddhist University
4. Maubin University, Ministry of Education, Myanmar
5. Hebei Academy of Fine Arts
6. Hebei Oriental University
7. Guizhou University
8. Warmadewa University, Indonesia
9. Bulacan State University
10. Manipur University
11. Savannakhet Teacher Training College, Lao People's Democratic Republic
12. Beijing Jiaotong University
13. Hue University of Foreign Languages, Vietnam
14. Minnan Normal University
15. Beijing Open University
16. Kollabot International School
17. Mandalay University of Distance Education (MUDE), Myanmar
18. Pattimura University, Indonesia

19. Royal University of Phnom Penh, Cambodia
20. University of Northern Philippines (UNP)
21. Guangxi University for Nationalities (GXUN)
22. Beijing Silkroad Xinyu Culture Exchange Center
23. Niagara University, USA
24. Souphanouvong University, Lao PDR

ผลที่คาดว่าจะได้รับ

1. มีคณาจารย์ นักวิจัย นักศึกษา และประชาชนทั่วไป ทั้งชาวไทยและต่างประเทศ เข้าร่วมประชุมไม่น้อยกว่า 150 คน เป็นผลงานระดับชาติไม่น้อยกว่า 80 เรื่อง และระดับนานาชาติไม่น้อยกว่า 30 เรื่อง และผู้เข้าร่วมการประชุมฯ ได้รับความรู้ที่นำไปใช้ประโยชน์ในการพัฒนางานวิจัย งานวิชาการ และคุณภาพชีวิต และเกิดความร่วมมือระหว่างมหาวิทยาลัยราชภัฏกับเครือข่ายสถาบันการศึกษาทั้งในประเทศและต่างประเทศ
2. ผลผลิตงานวิจัย งานสร้างสรรค์ และนวัตกรรมได้นำส่งผู้ใช้ประโยชน์ในการพัฒนาประเทศให้เกิดความมั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน
3. ผลงานวิจัยที่มีคุณภาพได้รับการเผยแพร่และตีพิมพ์ในรายงานสืบเนื่องจากการประชุมวิชาการ วารสารวิชาการในฐานข้อมูลระดับชาติ หรือวารสารวิชาการของมหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์ที่ได้รับความเห็นชอบจากสภามหาวิทยาลัย และวารสารระดับนานาชาติที่เข้าร่วมเป็นแหล่งตีพิมพ์

ผู้รับผิดชอบโครงการ

บัณฑิตวิทยาลัย คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ คณะครุศาสตร์ คณะวิทยาศาสตร์ คณะเทคโนโลยีการเกษตร คณะเทคโนโลยีอุตสาหกรรม คณะวิทยาการจัดการ คณะพยาบาลศาสตร์ สำนักงานวิเทศสัมพันธ์ และสถาบันวิจัยและพัฒนา มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์

การสมัครเข้าร่วมโครงการ

ผู้สนใจเข้าร่วมนำเสนอผลงานวิจัยสามารถสมัครได้ที่ <https://nirc.bru.ac.th>

การลงทะเบียนเข้าร่วมประชุมเสนอผลงาน

ผู้เข้าร่วมประชุมสามารถชำระค่าลงทะเบียนในอัตรา ดังนี้

1. การประชุมนานาชาติ (International Conference)

3,500 บาท สำหรับผู้นำเสนอผลงานวิจัยทั้งชาวไทยและชาวต่างประเทศ

2. การประชุมระดับชาติ (National Conference)

2,500 บาท สำหรับผู้นำเสนอผลงานวิจัย

3. สำหรับเครือข่ายสมาคมวิชาชีพการบริหารการศึกษาและหลักสูตรและการสอนสัมพันธ์

การประชุมนานาชาติ (International Conference) 4,000 บาท

การประชุมระดับชาติ (National Conference) 3,000 บาท

4. ผู้เข้าร่วมรับฟังการบรรยายและการนำเสนอผลงานวิจัย แต่ไม่นำเสนอผลงานวิจัย

1,000 บาท สำหรับผู้ร่วมรับฟัง

หมายเหตุ: บทความที่มีผู้ร่วมวิจัยมากกว่า 1 คน ให้ลงทะเบียนเป็นผู้สมัครนำเสนอผลงานวิจัย 1 คน สำหรับค่าลงทะเบียนในกรณีที่ผู้สมัครทุกประเภทที่ชำระเงินแล้ว แต่ไม่ได้เข้าร่วมนำเสนอผลงาน หรือไม่ได้เข้าร่วมการประชุมฯ หรือผู้สมัครที่ถูกตัดสิทธิ์ในการร่วมนำเสนอผลงาน ทางมหาวิทยาลัยจะไม่คืนเงินค่าลงทะเบียนในทุกกรณี เนื่องจากค่าลงทะเบียนได้นำไปใช้ในการจัดสรรค่าตอบแทนแก่ผู้ทรงคุณวุฒิพิจารณาบทความวิจัย (Peer Reviewers) และผู้เข้าร่วมการประชุมฯ ที่เป็นข้าราชการหรือพนักงานของรัฐสามารถเบิกจ่ายได้ตามสิทธิ์จากต้นสังกัดและไม่ถือเป็นวันลา

การชำระค่าลงทะเบียน

1. ชำระเป็นเงินสดพร้อมใบสมัครได้ที่มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์ โดยติดต่อสำนักงานคณะบดีบัณฑิตวิทยาลัย (ชั้น 8 อาคารเฉลิมพระเกียรติ 50 พรรษา ฯ) มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์ เลขที่ 439 ถนนจิระ อำเภอเมืองบุรีรัมย์ จังหวัดบุรีรัมย์ รหัสไปรษณีย์ 31000

2. โอนเงินผ่านระบบ Electronic Bank Transfer

ชื่อบัญชี : มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์ (การประชุมวิชาการระดับชาตินานาชาติ ครั้งที่ 8) (ประเภท ออมทรัพย์)

Bank: ธนาคารกรุงศรีอยุธยา สาขาบุรีรัมย์

Account Number: 129-1-71314-9

Swift Code: AYUDTHBK

ที่อยู่: 57, 57/1 ถนน สุรนทเทพ ตำบล ในเมือง อำเภอเมืองบุรีรัมย์ บุรีรัมย์ 31000

หมายเหตุ: หลังจากที่โอนเงินผ่านระบบแล้ว ขอให้ส่งสำเนาใบเสร็จการโอนเงิน
ผ่านทาง <https://nirc.bru.ac.th>

การเตรียมต้นฉบับบทความวิจัย

สามารถศึกษารายละเอียดการจัดเตรียมต้นฉบับบทความได้ที่ <https://nirc.bru.ac.th>
โดยผู้นำเสนอผลงานจะต้องเตรียมต้นฉบับบทความตามรูปแบบที่กำหนดไว้โดยเคร่งครัด

ประกาศรายชื่อผู้ได้รับการคัดเลือกให้นำเสนอผลงานวิจัย

ประกาศรายชื่อผู้ได้รับการคัดเลือกให้นำเสนอผลงานในวันที่ 20 ธันวาคม 2567 โดยผู้นำเสนอ
จะต้องแก้ไขบทความตามคำแนะนำของผู้ทรงคุณวุฒิพิจารณาบทความวิจัย (Peer reviewers)
และให้นำส่งบทความฉบับเต็ม (Full Papers) ที่แก้ไขแล้วกลับคืนยังกองบรรณาธิการของ
รายงานสืบเนื่องจากการประชุมวิชาการภายในวันที่ 6 มกราคม 2568

หมายเหตุ : บทความฉบับเต็มที่ผู้เสนอแก้ไขตามข้อเสนอแนะของผู้ทรงคุณวุฒิแล้ว
จะได้รับการตีพิมพ์เผยแพร่ใน Online Proceedings และสามารถสืบค้นข้อมูลได้ในฐานข้อมูล
การวิจัย Google Scholar ในวันที่ 22 มีนาคม 2568 ทั้งนี้ เจ้าของผลงานต้องเข้าร่วมนำเสนอ
ด้วยตนเองตามวันและเวลาที่กำหนด โดยผลงานที่นำเสนอและได้รับการตีพิมพ์เผยแพร่จะสามารถ
นำมาเป็นส่วนหนึ่งของการสำเร็จการศึกษาตามประกาศของสำนักงานปลัดกระทรวงการอุดมศึกษา
วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม (สป.อว.)

การพิจารณาผลงาน

คณะกรรมการผู้ทรงคุณวุฒิของมหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์ ขอสงวนสิทธิ์ในการพิจารณา
และดำเนินการให้เป็นไปตามประกาศมหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์ เรื่อง เกณฑ์การพิจารณา
บทความวิจัยและบทความวิชาการในการเผยแพร่และตีพิมพ์ในการประชุมวิชาการระดับชาติและ
นานาชาติ ครั้งที่ 8 พ.ศ. 2568 และคำสั่งมหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์ เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการ
กองบรรณาธิการรายงานสืบเนื่องจากการประชุมวิชาการระดับชาติและนานาชาติ ครั้งที่ 8
พ.ศ. 2568 ดังนี้

1. การพิจารณาการเลือกกลุ่มการนำเสนอผลงานและประเภทของการนำเสนอผลงาน
2. การพิจารณาการคัดเลือกผลงานวิจัยที่จะนำเสนอในการประชุมฯ และตีพิมพ์เผยแพร่
ในรายงานสืบเนื่องจากการประชุมฯ
3. การพิจารณาตัดสิทธิ์การเสนอผลงานในการประชุมฯ ในกรณีต่อไปนี้

- 3.1 บทคัดย่อ บทความวิจัยหรือบทความวิชาการ และโปสเตอร์ไม่ถูกต้องตามแบบฟอร์มหรือรูปแบบที่กำหนด รวมทั้งไม่ดำเนินการแก้ไขตามข้อเสนอแนะของผู้ทรงคุณวุฒิ
- 3.2 การลงทะเบียนและการชำระค่าลงทะเบียนล่าช้า และ/หรือไม่ครบถ้วน
4. การพิจารณาผลงานโดยคณะกรรมการผู้ทรงคุณวุฒิถือเป็นการสิ้นสุด

การติดตามข้อมูลข่าวสาร

สามารถติดตามข่าวสารได้ที่ <https://nirc.bru.ac.th> และ facebook: บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์ หรือสอบถามรายละเอียดเพิ่มเติมได้ที่

สำนักงานคณบดีบัณฑิตวิทยาลัย โทรศัพท์หมายเลข 0 4461 1221 ต่อ 7401, 7402 หรือ 086 – 468 1656

ผศ.ดร.ธิดา ปัญญาอินทร์	โทรศัพท์หมายเลข 088-3775826
ผศ.ดร.นิยม อานไมล์	โทรศัพท์หมายเลข 099-7160375
ผศ.ดร.สราวุธ แก้วศรี	โทรศัพท์หมายเลข 081-5141254
ผศ.ดร.ปรัชญา ชุมแวงวาปี	โทรศัพท์หมายเลข 088-5635656
ผศ.ดร.สุภาพร ปาโมกษ์	โทรศัพท์หมายเลข 085-4901632
ผศ.ดร.ศรัณย์ จำรัสธนสาร	โทรศัพท์หมายเลข 091-0568937
อาจารย์ ดร.เฉลิมกิต เช่งแก้ว	โทรศัพท์หมายเลข 084-1675908
อาจารย์ ดร.พัลลภา เลิศเจริญวนิช	โทรศัพท์หมายเลข 082-4469547
อาจารย์ ดร.กรกช ศิลปกอบ	โทรศัพท์หมายเลข 084-7274342
อาจารย์จารุมาศ แสงสว่าง	โทรศัพท์หมายเลข 088-3401474
คุณนภาพรรณ จันทร์พานิชย์	โทรศัพท์หมายเลข 093-1069947
คุณจิตติรัตน์ ดีเยี่ยงอย่าง	โทรศัพท์หมายเลข 061-6914651
คุณประกาย ศิริสำราญ	โทรศัพท์หมายเลข 089-4824362
คุณตรีเทศ เนตราทิพย์	โทรศัพท์หมายเลข 0837219291

การประเมินผลโครงการ

1. ใช้วิธีนับจำนวนผู้นำเสนอผลงานตามจำนวนบทความที่ได้รับการยอมรับให้ตีพิมพ์เผยแพร่และจำนวนผู้เข้าร่วมกิจกรรม
2. ใช้แบบสอบถามความคิดเห็นของผู้เข้าร่วมกิจกรรม



การรายงานผลการดำเนินโครงการ

1. คณบดีบัณฑิตวิทยาลัยรายงานผลการดำเนินโครงการเมื่อเสร็จสิ้นโครงการตามแผนที่วางไว้ ต่อที่ประชุมคณะกรรมการประจำบัณฑิตวิทยาลัย คณะกรรมการบัณฑิตศึกษา คณะกรรมการบริหารมหาวิทยาลัย และสภาวิชาการ
2. อธิการบดีหรือผู้แทน รายงานผลการดำเนินโครงการต่อที่ประชุมสภามหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์
3. คณบดีบัณฑิตวิทยาลัยรายงานผลไปยังสถาบันที่เข้าร่วมเป็นเจ้าภาพในการประชุมฯ

สารบัญ

	หน้า
การนำเสนอผลงานระดับชาติรูปแบบบรรยาย (Oral Presentation)	1
ผลของการเรียนแบบร่วมมือแบบแข่งขันเป็นทีม (TGT) เสริมด้วยเพลง ต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนด้านหลักการใช้ภาษาไทย ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ณัฐฐนิชา ลอดทอง และ ศศิพงษ์ ศรีสวัสดิ์	2
การพัฒนาความสามารถการอ่านจับใจความ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 โดยใช้การจัดการเรียนรู้แบบ OK5R ร่วมกับวรรณกรรม ขวัญตา จารุกขมุล นิสานาจ โสภภาพ และ ปิยาภรณ์ พิษญาภิรัตน์	13
ผลการจัดการเรียนรู้ เรื่อง งานทัศนศิลป์ในงานโฆษณา โดยใช้รูปแบบการสอนแบบสร้างสรรค์เป็นฐาน ที่มีต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน และการคิดสร้างสรรค์ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ภัทราภรณ์ พิรักษา วันทนี นามสวัสดิ์ และ สุรัชย์ ปิยานุกุล	24
ผลของการเรียนแบบร่วมมือแบบ CIRC เสริมด้วยการใช้คำถาม 5W1H ต่อความสามารถในการอ่านภาษาไทยอย่างมีวิจารณญาณของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ทิพย์สุคนธ์ แสงขนอยาง และ ศศิพงษ์ ศรีสวัสดิ์	37
ผลของการเรียนการสอนทักษะปฏิบัติของเดวิสเสริมด้วยเทคนิคเพื่อนช่วยเพื่อน ต่อความสามารถในการสร้างผลงานทางศิลปะ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 รัชนี วัชรประสิทธิ์ และ ศศิพงษ์ ศรีสวัสดิ์	49
ผลการจัดการเรียนการสอนวิชาสุขศึกษาโดยใช้วิธีการสอนแบบโมเดลซิปปาเสริมด้วยผังกราฟิก ต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรู้ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4-6 พรธิดา สีทองภาพ และ ศศิพงษ์ ศรีสวัสดิ์	59
ผลของการเรียนแบบร่วมมือแบบ STAD ร่วมกับการสอนอ่านแบบ MIA ต่อความสามารถ ด้านการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 จิตติภา ลอยขามป้อม และ ศศิพงษ์ ศรีสวัสดิ์	71

สารบัญ (ต่อ)

	หน้า
การประเมินความต้องการจำเป็นในการพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนรู้ ที่ส่งเสริมชุดความคิดเติบโต สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4	
กนิษฐา ภูดวงจิตร ชญาชล เชื้อนนท์ และ อริยพร คุโรดะ	80
การพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมความเห็นอกเห็นใจผู้อื่น สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1	
แก้วอรุณ เหล่าศรีคู และ ชญาชล เชื้อนนท์	91
การพัฒนาหลักสูตรเตรียมความพร้อมก่อนเรียนครูการศึกษาปฐมวัย	
โสภิตา โคตรโนนกกอก ปนัดดา ญวนกระโทก และ ปริณ ทนันทชัยบุตร	103
การพัฒนาหลักสูตรเตรียมความพร้อมก่อนฝึกประสบการณ์วิชาชีพ เพื่อเสริมทักษะการฟัง-การพูดภาษาอังกฤษ สำหรับนักศึกษาระดับปริญญาตรี	
ศุวิภา ชมภูบุตร ปนัดดา ญวนกระโทก ปริณ ทนันทชัยบุตร อริยพร คุโรด และ ชญาชล เชื้อนนท์	116
ทักษะการปฏิบัติงานของผู้บริหารโรงเรียนยุคดิจิทัลที่ส่งผลต่อประสิทธิภาพการบริหารงาน โรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 2	
สุภัทตรา ศรีทิน สุ่มทนา หาญสุริย์ และ อุทัยทรัพย์ ดอกคำ	133
ภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารที่ส่งผลต่อการบริหารงานวิชาการสู่ความเป็นเลิศในยุคปกติใหม่ของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 2	
จักรพันธ์ มาตราช จินดา ลาโพธิ์ และ ระวีพรรณ ร้อยพิลา	144
รูปแบบการจัดกิจกรรมการเรียนรู้การสอนวงดนตรีสตริงของครู ระดับมัธยมศึกษาในภาคตะวันออกเฉียงเหนือตอนล่าง	
อัสฎาฐ อัมชัยภูมิ ณัฐวัฒน์ โยมิตติชนันท์ และ ธนพล ศิริชาติ	154
ความต้องการจำเป็นและแนวทางการพัฒนาภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารวิทยาลัยเทคนิค สังกัดสำนักสถาบันการอาชีวศึกษาภาคกลาง 3	162

สารบัญ (ต่อ)

หน้า

มูจรินทร์ ภูขำนิ สายันต์ บุญใบ และ วิจิตรา วงศ์อนุสิทธิ์ นวัตกรรมการบริหารการเปลี่ยนแปลงในโรงเรียนคุณภาพระดับประถมศึกษา : การสร้างทฤษฎีฐานราก	
วัชรพร ธนพุทธิวิโรจน์ ไชยา ภาวะบุตร และ เพ็ญผกา ปัญญา ภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารที่ส่งผลต่อสมรรถนะครูในศตวรรษที่ 21 ตาม มาตรฐานวิชาชีพครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 3	172
เอกพงศ์ ศรีพรหมทัต เพ็ญผกา ปัญญา และ รัชฎาพร งอยภูธร ทักษะการบริหารของผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 ที่ส่งผลต่อประสิทธิผลการ บริหารโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา สกลนคร เขต 3	181
พรปวีณ์ จีวโสม เพ็ญผกา ปัญญา และ อุทัยทรัพย์ ดอกคำ การศึกษาความต้องการจำเป็นของภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต 3	192
กรรณิการ์ โสมมา ศักดิ์สิทธิ์ ฤทธิลัน และ อมร มะลาศรี ภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารที่ส่งผลต่อประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการใน โรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครพนม เขต 1	205
นฤมล วรรณะปะกะ เพ็ญผกา ปัญญา และ ประภัสร สุภาสอน การศึกษาแนวทางการพัฒนาสถานศึกษาวิถีใหม่ของสถานศึกษา ในสังกัดสำนักงาน เขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1	215
บุษบง ศิริบัติ คมสันที ขจรปัญญาไพศาล และ ปาริชา มารีเคน ภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อผลสำเร็จในการสร้าง ความสัมพันธ์ของโรงเรียนกับชุมชน ในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาสกลนครเขต 2	230
ชยานันท์ ลาพม จินดา ลาโพธิ์ และ อุทัยทรัพย์ ดอกคำ ภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมในยุค 5.0 ของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อประสิทธิผลการ ปฏิบัติงานของครูในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา สกลนคร เขต 3	240
ศศิประภา ฤาไกรศรี วัฒนา สุวรรณไตรย์ และ ภัทรธร จันทันดี	252

สารบัญ (ต่อ)

	หน้า
ภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อประสิทธิผลการปฏิบัติงานของครู ในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสกลนคร	
รินทร์ลภัส อเนกนพโกสิน วัฒนา สุวรรณไตรย์ และ ระภิพรรณ ร้อยพิลา	269
การศึกษาแนวทางการพัฒนาภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์ของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1	
ปริญญญา ภูดี อมร มะลาศรี และ รัชฎาพร งอยภูธร	280
การศึกษาสภาพปัจจุบัน สภาพที่พึงประสงค์และความต้องการจำเป็นของการ ดำเนินงาน ระบบนิเวศการเรียนรู้ในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต 3	
ลลิตา พรหมน้อย สุพจน์ ดวงเนตร และ ศักดิ์สิทธิ์ ฤทธิสัน	290
ภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมในยุค 5.0 ของผู้บริหารที่ส่งผลต่อประสิทธิผลการบริหาร โรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1	
ปฏิพัทธ์ วรรณพงศ์ ศิกานต์ เพียรธัญญกรณ์ และ ชรินดา พิมพ์บุตร	301
การศึกษาสภาพปัจจุบัน สภาพที่พึงประสงค์และความต้องการจำเป็นของ การพัฒนา ภาวะผู้นำเชิงบันดาลใจของผู้บริหารสถานศึกษา ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต 2	
วสวัตดี ภูนาวัง กมสันที ขจรปัญญาไพศาล และ สุพจน์ ดวงเนตร	312
ปัจจัยคัดสรรทางการบริหารในยุค BANI WORLD ที่ส่งผลต่อประสิทธิผลการ บริหารงานโรงเรียน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครพนม เขต 2	
ปรีชา นาชัย ไชยา ภาวะบุตร และ ภัทรกร จันวันดี	330
ภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 ที่ส่งผลต่อการจัดการเรียนรู้ของ ครูในโรงเรียน ขยายโอกาสทางการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาสกลนคร เขต 1	
จิระศักดิ์ มะลิซ้อน วัฒนา สุวรรณไตรย์ และ ฤทัยทรัพย์ ดอกคำ	341
การบริหารแบบมีส่วนร่วมที่ส่งผลต่อประสิทธิผลของโรงเรียนในศตวรรษที่ 21 สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 3	
ธนพล แพงไชย ไชยา ภาวะบุตร และ ภัทรกร จันวันดี	354

สารบัญ (ต่อ)

	หน้า
การบริหารความเสี่ยงในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครพนม เขต 2	
โอภาส เทศน์ไธสง และ สุมาลี ศรีพุทธรินทร์	368
กลยุทธ์การดำเนินงานด้านความรับผิดชอบต่อสังคมขององค์กร: กรณีศึกษากลุ่ม อุตสาหกรรมอ้อยและน้ำตาลทราย อำเภอท่ามะกา จังหวัดกาญจนบุรี	
นานาสิริ สุวรรณบุรณ์ และ สานิตย์ หนูนิล	382
ภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์ของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อแรงจูงใจในการปฏิบัติงาน ของครูในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครพนม เขต 2	
สายสุดา สาหัส สวัสดิ์ โพธิวัฒน์ และ ชรินดา พิมพบุตร	391
ปัจจัยการบริหารยุคใหม่ที่ส่งผลต่อความเป็นองค์การแห่งการเรียนรู้ในโรงเรียนสังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครพนม เขต 1	
จิราวรรณ วงศ์กะสุ่ม สายันต์ บุญใบ และ ระพีพรรณ ร้อยพิลา	403
การนิเทศภายในของโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา มุกดาหาร	
ศุภณัฐร์ สุทธิประภา และ นาวิ อุดร	411
แนวทางพัฒนาการรู้เท่าทันดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษาในสังกัดเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษานครราชสีมา เขต 5	
กานุพงศ์ ศุภจิตรานนท์ และ กานต์ เนตรกลาง	423
ปัจจัยการบริหารยุคดิจิทัลที่ส่งผลต่อประสิทธิผลการบริหารงานบุคคลของ โรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสกลนคร	
พรวิภา หาญมนตรี เพ็ญผกา ปัญญา และ รุปนีย์ นารี	434
แนวทางพัฒนาการบริหารงานบุคคลที่มีประสิทธิภาพของโรงเรียน สังกัดสำนักงาน เขตพื้นที่การศึกษามัศึกษานครราชสีมา	
ภูสุดา สุริยรัตน์ และ กานต์ เนตรกลาง	448
ภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อสมรรถนะครูในศตวรรษที่ 21 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัศึกษานครพนม	
รัชพร ว่องไว วัฒนา สุวรรณไตรย์ และ ระพีพรรณ ร้อยพิลา	459

สารบัญ (ต่อ)

หน้า

แนวทางพัฒนาการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการบริหารงานวิชาการของผู้บริหาร สถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต 1 กิตติศักดิ์ วิเศษแสง และ กานต์ เนตรกลาง	473
ความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารกับการสร้างองค์กร แห่งนวัตกรรมในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษา สกลนคร เขต 3 ณัฐธยาน์ เข้มอุทา เพ็ญผกา ปัญจนะ และ ฤทัยทรัพย์ ดอกคำ	483
ความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารกับประสิทธิผลการบริหารงาน วิชาการ ผู้ความเป็นเลิศในโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัด สกลนคร จิรพรรณ ทองไผ่ สวัสดิ์ โพธิวัฒน์ และ ไชยา ภาวะบุตร	494
ความต้องการจำเป็นและแนวทางการพัฒนาภาวะผู้นำครูในยุคดิจิทัล สังกัดสำนักงาน เขตพื้นที่ศึกษามัธยมศึกษาสกลนคร นราธิป เสนารักษ์ ชีระ ภูดี และ รัชฎาพร งอยภูธร	506
ภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารในยุคปกติใหม่ที่ส่งผลต่อประสิทธิผล การปฏิบัติงานของครู ในโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1 อชิรญา แสงสิริวิชัย ชีระ ภูดี และ รัชฎาพร งอยภูธร	517
การบริหารคุณภาพของผู้บริหารสถานศึกษาโรงเรียนขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานเขต พื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 2 สัตยา เกษมรักษ์ พัทณี กุลทันทน์ และศรีเพ็ญ พลเดช	527
การศึกษาแนวทางการพัฒนาภาวะผู้นำเหนือผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษา ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต 1 เรียมน้อย พื่อนบำเรอ ศักดิ์สิทธิ์ ฤทธิลัน และ ปาริชา มารีเคน	538
การศึกษาแนวทางการพัฒนาทักษะผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 สังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดชัยภูมิ ณัฐมน ญาณสาร สุพจน์ ดวงเนตร และ คมสันที ขจรปัญญาไพศาล	549

สารบัญ (ต่อ)

	หน้า
ความต้องการจำเป็นและแนวทางการพัฒนาภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ในยุคพลิกผัน ของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้ประจำจังหวัดสกลนคร ปวิศรา เย็นวัฒนา เพลินพิศ ธรรมรัตน์ และ วิจิตรา วงศ์อนุสิทธิ์	561
ปัจจัยทางการบริหารตามแนวคิดวิถีใหม่ที่ส่งผลต่อประสิทธิภาพผลการจัดการเรียนรู้ ของครูผู้สอน ในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครพนม เขต 2 อลิตา คำหา จินดา ลาโพธิ์ และ ระกิพรธณ ร้อยพิลา	574
ปัจจัยการบริหารตามแนวคิดวิถีใหม่ที่ส่งผลต่อการเป็นองค์การแห่งการเรียนรู้ของ สถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 3 จิตติวัฒน์ น้อยชื่น เพลินพิศ ธรรมรัตน์ และ ฤทัยทรัพย์ ดอกคำ	584
ความต้องการจำเป็นและแนวทางการพัฒนาภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้ประจำจังหวัดสกลนคร วีระยุทธ พาระพงษ์ สายันต์ บุญใบ และ วีรวัฒน์ คำแสนพันธ์	596
องค์ประกอบของภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขต พื้นที่การศึกษาประถมศึกษายโสธร เขต 2 สันติ คำทอง และ เกรียงศักดิ์ ศรีสมบัติ	608
องค์ประกอบภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขต พื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอำนาจเจริญ กฤษณะ บ้องเพชร และ เกรียงศักดิ์ ศรีสมบัติ	623
องค์ประกอบการบริหารงานบุคคลตามหลักพรหมวิหารธรรมของผู้บริหาร สถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาร้อยเอ็ด ปณิดา สนิทนวน และ เกรียงศักดิ์ ศรีสมบัติ	633
องค์ประกอบการทำงานเป็นทีมของครูและผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขต พื้นที่การศึกษาประถมศึกษาร้อยเอ็ด เขต 2 สายชล ศรีสุราช และ เกรียงศักดิ์ ศรีสมบัติ	647

สารบัญ (ต่อ)

หน้า

แนวทางพัฒนาการบริหารงานงบประมาณแบบมุ่งเน้นผลงานตามยุทธศาสตร์ของ โรงเรียน ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต 6 จริยา สันติวีระวงศ์ และ กานต์ เนตรกลาง	658
แนวทางการพัฒนาชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพของครูในโรงเรียน สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุรินทร์ เขต 3 ศิวพล กมลนัย และ ชัยยนต์ เพาพาน	669
ภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารที่ส่งผลต่อความเป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ของ สถานศึกษาสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น จังหวัดร้อยเอ็ด วรัญญา อุดมคำ และ ภัทรวรรณ คำแปล	690
กระบวนการถ่ายทอดการบรณเจะเข้าของณรงค์ เขียนทองกุล ชลิต มณีวรรณ เณลิมกิต แข่งแก้ว และ เชาว์ การวิชา	700
แนวทางพัฒนาการบริหารงานวิชาการสู่ความเป็นเลิศของโรงเรียนมัธยม สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษานครราชสีมา ทวี ทนาวร และ กานต์ เนตรกลาง	712
ภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหารที่ส่งผลต่อประสิทธิภาพการบริหารงานทั่วไป ในโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา สกลนคร เขต 1 กุลประภา บุญเกิด ศิกานต์ เพียรชัยบุญกรณ์ และ ผกาพรรณ วัฒนานาม	722
ภาวะผู้นำของผู้บริหารยุคใหม่ที่ส่งผลต่อประสิทธิภาพโรงเรียนคุณภาพประจำตำบล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต 3 ทสวัตร กาโยดม ศิกานต์ เพียรชัยบุญกรณ์ และ ผกาพรรณ วัฒนานาม	733
แนวทางพัฒนาการบริหารงานวิชาการยุคดิจิทัลในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขต พื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต 2 กฤษฏีจิตา พันธุ์สาริกิจ และ กานต์ เนตรกลาง	744
แนวทางพัฒนาการบริหารงานวิชาการเชิงประสิทธิภาพของโรงเรียน สังกัดสำนักงาน เขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต 3 วิสสุตา เนื่อทอง และ กานต์ เนตรกลาง	755

สารบัญ (ต่อ)

	หน้า
การบริหารสถานศึกษายุคใหม่ในโลกการเปลี่ยนแปลง	
ภัทรพร คลเจือ ชันยาภรณ์ นวลสิงห์ และ วิจิต กำมันตะคุณ	767
ความสัมพันธ์ระหว่างคุณลักษณะของผู้บริหารโรงเรียนกับความสุขในการทำงานของครู ในศตวรรษที่ 21 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 2	
สุรรัตน์ นามศรี ศิกานต์ เพียรชัยบุญกรณ์ และ วรกัญญาพิไล แกระหัน	778
กลยุทธ์การบริหารศูนย์การศึกษาพิเศษสู่ความสำเร็จ บนวิถีแห่งความเปลี่ยนแปลง	
สมฤทัย พืชสิงห์ ชันยาภรณ์ นวลสิงห์ และ วิจิต กำมันตะคุณ	791
ประวัติและผลงานของครูน้อย พินงาม	
นพกรณ์ ทองคุณ เฉลิมกิต แข่งแก้ว และ พนาสินธุ์ ศรีวิเศษ	802
การบริหารงานวิชาการในทศวรรษหน้า	
น้ำฝน โงชาฤทธิ์ ชันยาภรณ์ นวลสิงห์ และ วิจิต กำมันตะคุณ	812
การพัฒนาชุดฝึกทักษะเมโลเดียนเบื้องต้น โดยใช้บทเพลงพื้นบ้านอีสาน ตามแนวคิดของชูชุกี สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6	
ณัฐวัตร คงหาญ พนาสินธุ์ ศรีวิเศษ และ ณัฐวัฒน์ ไชยิตติชนันท์	823
แนวทางพัฒนาภาวะผู้นำเชิงพุทธของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต 4	
กฤษฎา ภูจอมจิตร และ กานต์ เนตรกลาง	841
การศึกษาแนวทางการพัฒนาการดำเนินงานตามมาตรการความปลอดภัยสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต 3	
พัชรินทร์ ศรีโพน คมสันที ขจรปัญญาไพศาล และ สุพจน์ ควงเนตร	852
การบริหารสถานศึกษายุคใหม่สู่องค์กรแห่งความสุขด้วยหลักจิตตปัญญาศึกษา	
รัชฎ์ภรณ์ ศิริวุฒิ ชันยาภรณ์ นวลสิงห์ และ วิจิต กำมันตะคุณ	862
แนวทางพัฒนาความผูกพันต่อองค์กรของครูและบุคลากรทางการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต 4	
ชนนชัย อ้วนมะโรง และ กานต์ เนตรกลาง	874

สารบัญ (ต่อ)

หน้า

แนวทางพัฒนาบทบาทของผู้บริหารเกี่ยวกับระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนใน สถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต 4 ธิดารัตน์ เมียมขุนทด และ กานต์ เนตรกลาง	884
ภาวะผู้นำเชิงจริยธรรมของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อการปฏิบัติงาน ของครูผู้สอนโรงเรียนคาทอลิกในเครือข่ายสงฆ์-ฆราวาส อำเภอเมือง เขตภาคตะวันออกเฉียงเหนือ รณฤทธิ์ เคนไชยรัตน์ ศิกานต์ เพียรชัยคุณกรณ์ และ วรกัญญาพิไล แกระหัน	894
ความต้องการจำเป็นและแนวทางการพัฒนาภาวะผู้นำเชิงจริยธรรมของผู้บริหาร สถานศึกษาในโรงเรียนวิสุทธิวงศ์ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 1 ปรีชา เวสุมูลา วินิณี ทศนันท และ วรวัฒน์ พรหมเด่น	906
รูปแบบการพัฒนาสมรรถนะการปฏิบัติงานในยุคดิจิทัลของบุคลากรสายสนับสนุน วิชาการ ตำแหน่งนักวิชาการศึกษา ในมหาวิทยาลัยราชภัฏภาคตะวันออกเฉียงเหนือ สมภาร ดอนจันดา ธวัชชัย ไพไธ และ ไชยา ภาวะบุตร	921
การบริหารจัดการสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ในสถานศึกษา สังกัดสำนักงาน เขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 1 สุทธชาติ เกตุชิต โกวิท วัชรินทรากุล และ บรรพต วงศ์ทองเจริญ	931
การบริหารสถานศึกษาปลอดภัยในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาร้อยเอ็ด เขต 2 สุทิน บัณฑิตา โกวิท วัชรินทรากุล และ บรรพต วงศ์ทองเจริญ	944
การพัฒนาหลักสูตรรายวิชาเพิ่มเติมเพื่อพัฒนาทักษะกีฬาเบดอง สำหรับนักเรียนชั้น มัธยมศึกษาปีที่ 3 กนกพร ปิ่นะกาลัง และ ชญาชล เชื้อนนท์	954

สารบัญ (ต่อ)

หน้า

แนวทางการบริหารการใช้สื่อและเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการเรียนรู้ของโรงเรียน ประถมศึกษา อำเภอสำโรง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา อุบลราชธานี เขต 4 ชาตรี ลาระบุตร ณีภูฏภัทร์ สุโคตร ชลัษมา ตรีสารศรี บงกชกมล ยังโยมร ชลธิภากรณ์ แสันทวีสุข สิริธิดา สีนทรัพย์ อัญญาณี มุ่งพึงกลาง และ สมฤทัย เต่าจันทร์2	965
การมีส่วนร่วมของชุมชนในการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษา อำเภอเหล่าเสือ โก้ก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาอุบลราชธานี เขต 1 กิตติชัย จันทโพธิ์ กาญจนา นารักษ์ จิราพร พันธุ์ครู สุภาพร คำจันทร์ ชนาธิป บาททอง อุบลวรรณ พลยุทธ กิตติพันธ์ ปัญญาวงศ์ และ นเรศ จันทร์ระวี	982
กลยุทธ์การหาเสียงของพรรคก้าวไกล : กรณีศึกษาจังหวัดพิษณุโลก ภัสภรณ์ พงษ์สาระนันท์กุล ชนิดาภา ชลอมวงษ์ และคณะ	994
การพัฒนารูปแบบการส่งเสริมการมีส่วนร่วมของภาคีเครือข่ายในชุมชน ในการ ป้องกันภาวะพลัดตกหกล้มในผู้สูงอายุ อุ๋นใจ พิมพา และ ณัฐวุฒิ รุจิเรืองอนันต์	1006
แนวทางส่งเสริมการบริหารจัดการการเรียนรู้เชิงรุกของผู้บริหารในยุคดิจิทัล ของ โรงเรียนในอำเภอสำโรง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษา อุบลราชธานี เขต 4 จรรจิรา ใจชอบ จิรนนท์ ตั้งมั่น จุฑามาศ ทองสิงห์ พงศ์ เกษสุภา ศิริพร บัวจุม สุชญญา เกียบกระโทก อินทุอร บั้งทอง และ พงษ์ธร สิงห์พันธ์	1017
แนวทางการนิเทศภายในแบบร่วมพัฒนาของสถานศึกษา อำเภอสิรินธร สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต 3 กฤษดากร สมวัลย์ ฐกฤต มิ่งขวัญ จุฬารัตน์ วรสุทธิ ชนัคดา ขวนเขย ชัยญารัตน์ อาจลอบ พลิสฐา ช่วยคง วัชรินทร์ พิศสุวรรณ และ ขวนคิต มะเสนาะ	1033

สารบัญ (ต่อ)

	หน้า
องค์ประกอบของภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์ของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาร้อยเอ็ด เขต 3	
ภูวนาท มาตเลิง และ เกรียงศักดิ์ ศรีสมบัติ	1044
ภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อประสิทธิผลการปฏิบัติงานของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาศรีสะเกษ ยโสธร	
ธิดารัตน์ สระเพชร และ ภัทธวรรณ คำแปล	1057
รูปแบบการพัฒนาภาวะผู้นำเชิงดิจิทัลของครูโรงเรียนมัธยมศึกษา ในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ	
ขจีบุษ คาโอภา ศิกานต์ เพียรชัยบุญกรณ์ และ จินดา ลาโพธิ์	1069
แนวทางการบริหารสถานศึกษาตามหลักธรรมาภิบาลของผู้บริหารในสถานศึกษาขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 4	
ลัดดาพร สนทาหงส์ วรวัฒน์ พรหมเด่น2 และ วินิรณี ทักณะเทพ	1079
ทักษะการสื่อสารของผู้บริหารที่ส่งผลต่อประสิทธิผลการนิเทศภายในโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครพนม เขต 2	
ณกมลวรรณ ศิริปวรพันธ์ ไชยา ภาวะบุตร2 และ ภัทธกร จันวันดี	1091
ความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำครูยุคใหม่กับประสิทธิผลการดำเนินงานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครพนม	
วีรชัย ะชุม ไชยา ภาวะบุตร และ ผกาพรรณ ะนานาม	1102
วิเคราะห์รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทยฉบับ พ.ศ. 2560 ผ่านกรอบแนวคิดหลังโครงสร้างนิยม	
อเนก สุขดี	1115
การศึกษาพฤติกรรม的开รับข่าวสารทางการเมืองของเยาวชนผ่านสื่อออนไลน์ : กรณีศึกษาตำบลท่าฉนวน อำเภอกงไกรลาศ จังหวัดสุโขทัย	
บุรพา อ่อนน่วมน้อย และคณะ และ อเนก สุขดี	1131

สารบัญ (ต่อ)

	หน้า
การนำเสนอผลงานระดับชาติรูปแบบโปสเตอร์ (Poster Presentation)	1153
ภาวะผู้นำการเรียนรู้ของครูยุคดิจิทัลสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา ขอนแก่น เขต 2	
วิลาวรรณ สามีมาร และ เพียงแข ภูผายาง	1154
ภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์ของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาขอนแก่น เขต 2	
เสกสรร สามีมาร และ เพียงแข ภูผายาง	1164
ความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำเชิงดิจิทัลกับการบริหารหลักสูตรสถานศึกษา ของ ผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุรินทร์	
ปยุต นวลหวล ศิราณี จุฑาปะมา และ สมศักดิ์ จีวัฒนา	1182
ภาวะผู้นำฝ่ายบริการของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาขอนแก่น เขต 2	
จุฑาทิพย์ พิลาดี และ เพียงแข ภูผายาง	1192
การบริหารงานวิชาการเพื่อส่งเสริมทักษะอาชีพของนักเรียนในโรงเรียนขยายโอกาส ทางการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 2	
ภูวิท แต้วิริยะกุล พัทณี กุลทนนท์ และ ศรีเพ็ญ พลเดช	1206
ภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษานครราชสีมา เขต 6	
รุ่งทิวา ธรรมบุญเรือง และ เพ็ญนภา สุขเสริม	1217
บรรยากาศองค์การของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา ชัยภูมิ เขต 1	
พัชรภรณ์ เขียมชัยภูมิ และ เพ็ญนภา สุขเสริม	1228
ภาวะผู้นำตามสถานการณ์ของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาชัยภูมิ เขต 1	
รัตมา อ้อทอง และ เพ็ญนภา สุขเสริม	1242

สารบัญ (ต่อ)

	หน้า
การศึกษา Soft Skills ในศตวรรษที่ 21 ของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต 2 ฐานุตรา สร้างนา และ เพ็ญภา สุขเสริม	1256
การศึกษาความฉลาดทางอารมณ์ของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต 2 ชนิกานต์ สมโกชน์ และ เพ็ญภา สุขเสริม	1270
การศึกษาวัฒนธรรมองค์กรโรงเรียน สังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดชัยภูมิ พงษ์กร จารุเมธิชน และ เพ็ญแข ภูผายาง	1283
การศึกษาปัญหาการบริหารวิชาการของศูนย์การศึกษาพิเศษประจำจังหวัดชัยภูมิ สังกัดสำนักการบริหารงานการศึกษาพิเศษ เกรียงศักดิ์ สุวิทย์พนาไพร และ อภิรักษ์ ชาญศึก	1298
การบริหารตามมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติศูนย์พัฒนาเด็กเล็กขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น จังหวัดนครราชสีมา มณีรัตน์ วานนท์ และ อภิรักษ์ ชาญศึก	1308
บทบาทผู้บริหารสถานศึกษาในการส่งเสริมการจัดกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญของครูในสถานศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครราชสีมา เขต 6 กรัณย์พล ภวภูตานนท์ และ เพ็ญภา สุขเสริม	1324
การศึกษาปัญหาการบริหารทรัพยากรทางการศึกษาของสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต 1 เกรียงไกร ลาผา และ อภิรักษ์ ชาญศึก	1336
การศึกษาทักษะการบริหารในศตวรรษที่ 21 ของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ศึกษามัธยมศึกษาชัยภูมิ จิรายุทธ จุลยโชค และ เพ็ญภา สุขเสริม	1348
ทักษะการบริหารในศตวรรษที่ 21 ของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต 3 ทณศักดิ์ เกียนชนะนำ และ เพ็ญภา สุขเสริม	1359

สารบัญ (ต่อ)

	หน้า
การศึกษาปัญหาและแนวทางพัฒนาการบริหารงานพัสดุและสินทรัพย์ของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต 1	
ไพชยนต์ รัชชะจิ และ อภิรักษ์ ชาญศึก	1376
ทักษะการบริหารสถานศึกษาของผู้บริหารสถานศึกษาในยุคดิจิทัล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต 3	
ณัฐวุฒิ คีลล้อม เกษกนก วรณวลัย และ เพียงแข ภูผายาง	1387
พฤติกรรมการบริหารของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต 2	
ยุทธพงษ์ ศิลประกอบ และ เพียงแข ภูผายาง	1397
การศึกษาภาวะผู้นำเชิงจริยธรรมของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 2	
พิชิต งามเจริญ และ เพียงแข ภูผายาง	1413
การบริหารงานบุคคลตามหลักพรหมวิหารธรรมของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต 3	
นิรุช สุวรรณวิเศษ และ อภิรักษ์ ชาญศึก	1425
แนวทางการส่งเสริมจรรยาบรรณวิชาชีพของครู ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต 1	
วัชรพล แสงสุระ และ เพียงแข ภูผายาง	1440
การบริหารงานการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต 2	
ปานตะวัน หล้าเพชร และ เพ็ญภา สุขเสริม	1454
การศึกษาภาวะผู้นำเชิงดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต 3	
จิราภรณ์ จำรัสภูมิ และ เพ็ญภา สุขเสริม	1465
การจัดการความขัดแย้งของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 2	
อมรรัตน์ แกจันท์ และ เพ็ญภา สุขเสริม	1476

สารบัญ (ต่อ)

	หน้า
การศึกษาภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต 3	
ศุภชัย ชูรัตน์ และ เพ็ญภา สุขเสริม	1485
การศึกษาสมรรถนะด้านการมีวิสัยทัศน์ของผู้บริหารสถานศึกษา โรงเรียนสังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดชัยภูมิ	
อภิญา ทอภู และ อภิรักษ์ ชาญศึก	1498
ภาวะผู้นำเชิงวิสัยทัศน์ของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต 3	
สุธิชา ปิยางสุ และ เพ็ญภา สุขเสริม	1511
ผลการใช้บทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอน เรื่อง การสร้างเกมด้วยโปรแกรม Scratch สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนชุมชนบ้านหัววัว (ราษฎร์อุทิศ)	
สุคนทิพย์ จรัสพิพัฒน์พงศ์ บรรพต วงศ์ทองเจริญ และ เลอศักดิ์ ฤทธิจันทร์	1521
การพัฒนาบทเรียนมัลติมีเดียบนเครือข่ายอินเทอร์เน็ต เรื่อง การเขียนโปรแกรมโดยใช้เหตุผลเชิงตรรกะ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนบ้านโคกกกลาง	
สุนิสา นิยมงาม เลอศักดิ์ ฤทธิจันทร์ และ บรรพต วงศ์ทองเจริญ	1536
ผลการใช้หนังสืออิเล็กทรอนิกส์บนเว็บ เรื่องการออกแบบกราฟิก สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนเมืองแกพิทยาคม	
ณัฐพงศ์ นวลเกลี้ยงศักดิ์ บรรพต วงศ์ทองเจริญ และ เลอศักดิ์ ฤทธิจันทร์	1551
การศึกษาประสิทธิผลการปฏิบัติงานของข้าราชการครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาชัยภูมิ	
ทัศนะ สีหาราช และ อภิรักษ์ ชาญศึก	1563
ผลการใช้บทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอน เรื่อง ดำนวนสุภาษิต และคำพังเพย สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนห้วยราชพิทยาคม	
ชิตีพัทธ์ พรหมบุตร บรรพต วงศ์ทองเจริญ และ เลอศักดิ์ ฤทธิจันทร์	1573
สภาพการบริหารงานบุคคลในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุรินทร์ เขต 2	
ธีระ สวนบุรี โกวิท วัชรินทรางกูร และ บรรพต วงศ์ทองเจริญ	1585

สารบัญ (ต่อ)

หน้า

การพัฒนาแบบทดสอบวัดความสามารถในการแก้ปัญหาทางคณิตศาสตร์ เรื่อง อสมการเชิงเส้นตัวแปรเดียว สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 สังกัดสำนักงานเขต พื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาบุรีรัมย์	1596
สุนัดดา แผลี่ยมทรัพย์ กระพัน ศรีงาน และ สุชาติ หอมจันทร์	
การพัฒนาบทเรียนมัลติมีเดียเรื่องการทดลองวิทยาศาสตร์ สำหรับเด็กปฐมวัย กลุ่มโรงเรียนเทศบาลตำบลนาหนองไผ่ จังหวัดสุรินทร์	1609
จันจิรา จำปีกาง อนล สวนประคิษฐ์ และ โยธิน จำแทนทะรังค์	
การบริหารสถานศึกษาโดยการประยุกต์ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการจัดการเรียนรู้ เพื่อคุณภาพตามระดับ สังกัดสำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้ประจำจังหวัดบุรีรัมย์	1622
ชรัณลักษณ์ กระแสนินทร์ บรรพต วงศ์ทองเจริญ และ โกวิท วัชรินทรางกูร	
การพัฒนาบทเรียนคอมพิวเตอร์บนเครือข่ายอินเทอร์เน็ตร่วมกับเทคโนโลยีความจริง เสริม เรื่องการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศอย่างปลอดภัย สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษา ปีที่ 5 โรงเรียนอนุบาลเกาะจันทร์ จังหวัดชลบุรี	1634
ศรัทธา ไวยปัญญา บรรพต วงศ์ทองเจริญ และ เลอสันต์ ฤทธิจันทร์	
ผลการใช้บทเรียนคอมพิวเตอร์บนเครือข่ายอินเทอร์เน็ต เรื่อง ความรู้การใช้งาน อินเทอร์เน็ตอย่างมีประสิทธิภาพ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียน อนุบาลห้วยราช	1645
อมรภัทร จิตคติ บรรพต วงศ์ทองเจริญ และ เลอสันต์ ฤทธิจันทร์	
การศึกษาความเป็นไปได้และการกำหนดกลยุทธ์ สำหรับตลาดผลิตภัณฑ์เสริมโปรตีน จากไข่ผ่า	1658
สุชานาถ ไชยกุลวัฒนา และ วินัยชาญ สรรพโรจน์พัฒนา	

สารบัญ (ต่อ)

หน้า

ปัจจัยที่ส่งผลต่อพฤติกรรมการออมเงินของลูกค้าธนาคารออมสิน สาขาอำเภอหนองกี่
จังหวัดบุรีรัมย์

ปพิชญา ร่มภัย ปรีชา ปาโนรัมย์ และ กุลกัญญา ศรีสุข

1672

ปัจจัยที่มีผลต่อการตัดสินใจเลือกใช้บริการสินเชื่อรถยนต์ กรณีศึกษาลูกค้าของธนาคาร
ทหารไทยชนชาติ จำกัด (มหาชน) สาขาบุรีรัมย์ จังหวัดบุรีรัมย์

พรธีรา สิงหนวัฒน์ ปรีชา ปาโนรัมย์ และ กุลกัญญา ศรีสุข

1689

การจัดการองค์ความรู้ภูมิปัญญาท้องถิ่นด้านเครื่องปั้นดินเผาแบบรากู เพื่อผลิตของที่
ระลึกส่งเสริมการท่องเที่ยวเชิงวัฒนธรรม สำหรับชุมชนเลี้ยงช้าง บ้านตากกลาง ตำบล
กระโพ อำเภอท่าตูม จังหวัดสุรินทร์

ปราโมทย์ ปิ่นสกุล วัชร วัชรภัทรกุล และ กฤษดากร เชื้อมกลาง

1704

การบริหารแบบมีส่วนร่วมที่ส่งผลต่อประสิทธิผลของโรงเรียนในศตวรรษที่ 21

สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 3

Participative Administration Affecting the Effectiveness of Schools in 21st Century

under Sakon Nakhon Primary Educational Service Office 3

ธนพล แพงไชย¹, 'ไชยา ภาวะบุตร'² และ ปัทมธร จันวันดี²

Tanaphol Pangchai¹, Chaiya Pawabutra² and Pataradron Junwandee²

¹ นักศึกษา สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร

² อาจารย์ประจำสาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร

³ ผู้ทรงคุณวุฒิ ประจำหลักสูตรครุศาสตรดุษฎีบัณฑิตและครุศาสตรมหาบัณฑิต

สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร

อีเมล: TANAPHOL.PA66@snru.ac.th

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีความมุ่งหมายเพื่อศึกษา เปรียบเทียบ หาความสัมพันธ์ อำนาจพยากรณ์ และแนวทางพัฒนาการบริหารแบบมีส่วนร่วมและประสิทธิผลของโรงเรียนในศตวรรษที่ 21 จำแนกตามสถานภาพการดำรงตำแหน่ง ประสบการณ์ในการปฏิบัติงาน และขนาดโรงเรียน กลุ่มตัวอย่าง ได้แก่ ผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 3 ปีการศึกษา 2566 จำนวน 324 คน จำแนกเป็นผู้บริหารสถานศึกษา 74 คน และครูผู้สอน 250 คน จาก 74 โรงเรียน ด้วยวิธีการสุ่มแบบหลายขั้นตอน เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยเป็นแบบสอบถามการบริหารแบบมีส่วนร่วม มีค่าความเชื่อมั่นเท่ากับ .970 และแบบสอบถามประสิทธิผลของโรงเรียนในศตวรรษที่ 21 มีค่าความเชื่อมั่นเท่ากับ .977 สถิติที่ใช้ ได้แก่ ค่าเฉลี่ย ร้อยละ ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน การทดสอบค่าที การวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียว ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์แบบเพียร์สัน และวิเคราะห์การถดถอยพหุคูณ

ผลการวิจัยพบว่าการบริหารแบบมีส่วนร่วมและประสิทธิผลของโรงเรียนในศตวรรษที่ 21 โดยรวมและรายด้านอยู่ในระดับมาก จำแนกตามสถานภาพการดำรงตำแหน่งและประสบการณ์ในการปฏิบัติงานไม่แตกต่างกัน เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่ามีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 จำนวน 1 ด้าน ได้แก่ ด้านการไว้วางใจกัน โดยประสบการณ์ในการปฏิบัติงาน 20 ปีขึ้นไป มีความคิดเห็นมากกว่าประสบการณ์ในการปฏิบัติงาน 10-20 ปี และจำแนกตามขนาดโรงเรียนโดยรวมแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 การบริหารแบบมีส่วนร่วมและประสิทธิผลของโรงเรียนในศตวรรษที่ 21 โดยรวมมีความสัมพันธ์ทางบวก อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ($r_{xy} = .839^{**}$) การบริหารแบบมีส่วนร่วมจำนวน 5 ด้าน สามารถพยากรณ์และเสนอแนวทางพัฒนาประสิทธิผลของโรงเรียนในศตวรรษที่ 21 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร

เขต 3 โดยทั้ง 5 ด้าน มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ได้แก่ การมีอิสระและการมีส่วนร่วมในการปฏิบัติงาน การมีส่วนร่วมในการตั้งเป้าหมายและวัตถุประสงค์ร่วมกัน การมีส่วนร่วมในผลประโยชน์ การมีส่วนร่วมในการประเมินผล และการไว้วางใจกัน

คำสำคัญ: การบริหารแบบมีส่วนร่วม, ประสิทธิภาพของโรงเรียน

Abstract

This research aimed to study, compare, find the relationship, predictive power between participative administration and effectiveness of schools in 21st century under Sakon Nakhon primary educational service office 3, according to the opinions of school administrators and teachers classified by status, work experience, and school sizes. The sample group used in the research was school administrators and teachers in the academic year 2023, totaling 324 people, classified as 74 school administrators, and 250 teachers from 74 schools, using multi-stage random sampling. The research instruments were questionnaires and interviews. Overall, the questionnaire on participative administration had a reliability value of .970 and the questionnaire on effectiveness of schools in 21st century had a reliability value of .977 The statistics for data analysis were mean, standard deviation, t-test (Independent Samples), One-Way ANOVA, Pearson's Product-Moment Correlation Coefficient, and Stepwise Multiple Regression Analysis.

This research found that participative administration and effectiveness of schools in 21st century were at the high level. Participative administration and effectiveness of schools in 21st century classified by status were not different overall, trust was the aspect that statistical significance different at the .05 levels, as above 20 years of work experience had more opinions than 10-20 years of work experience. While overall and each aspect classified by school sizes were statistical significance different at the .01 levels. Participative administration and effectiveness of schools in 21st century were found to be positively correlation with statistical significance the .01 level, with a high level of relationship ($r_{xy} = .839^{**}$). Participative administration five aspects were able to predict and guidelines for developing the effectiveness of school in 21st century at the .01 level of significance. The said aspects were freedom and participation in operation, setting goals and objectives together, participation in benefits, participation in evaluation and trust.

Keyword: Strategic Leadership, Teacher's Performance Effectiveness, The 21st Century

บทนำ

ประเทศไทยต้องเผชิญกับความท้าทายที่เป็นพลวัตของโลกศตวรรษที่ 21 ทั้งในส่วนที่เป็นแรงกดดันภายนอก จากกระแสโลกาภิวัตน์และความก้าวหน้าทางวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีและแรงกดดันจากภายใน จากสถานการณ์และการเปลี่ยนแปลงด้านโครงสร้างประชากร สิ่งแวดล้อมเศรษฐกิจ สังคม และการเมือง ซึ่งล้วนส่งผลกระทบต่อระบบการศึกษา (สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ, 2560, หน้า 67) แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560 – 2579 ได้ระบุว่า หลักการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วนของสังคม (All for Education) ต้องอาศัยการจัดการศึกษาอย่างมีคุณภาพและมีประสิทธิภาพให้กับประชาชนทุกคน เป็นพันธกิจที่ต้องอาศัยการมีส่วนร่วมของสังคมทุกภาคส่วน (สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ, 2560, หน้า 77) การบริหารแบบมีส่วนร่วมเป็นกระบวนการที่ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องได้มีส่วนร่วมในการกำหนดเป้าหมายและการตัดสินใจในเรื่องที่สำคัญต่อการบริหารหน่วยงาน โดยมีลักษณะของการร่วมรับรู้ ร่วมทำ ร่วมคิด ร่วมตัดสินใจ ร่วมปฏิบัติ ร่วมควบคุมและตรวจสอบในการดำเนินกิจกรรมต่าง ๆ อย่างมีอิสระ โดยกระทำด้วยความเต็มใจ เพื่อให้งานนั้นดำเนินไปอย่างมีประสิทธิภาพ (ไชยา หานุภาพ, 2564, หน้า 21) จากการมีส่วนร่วมในการวางแผนเพื่อกำหนดแนวทางปฏิบัติงาน การมีส่วนร่วมในการตัดสินใจจากบุคลากรทุกฝ่ายในการคิดแก้ปัญหา เกิดความผูกพันไว้วางใจ ร่วมกันเรียนรู้ ปรับปรุง และพัฒนาทักษะที่จำเป็นต่อการทำงานอย่างต่อเนื่อง ทำให้ระบบการปฏิบัติงานที่ใช้หลักการบริหารแบบมีส่วนร่วมมีประสิทธิภาพและมีประสิทธิผลมากขึ้น (ไชยา ภาวะบุตร, 2565, หน้า 167) ผลสำเร็จของการดำเนินงานทั้งผลผลิตและผลลัพธ์ที่เกิดจากการดำเนินงานทั้งระบบ ทั้งในด้านปริมาณและคุณภาพให้เป็นไปตามเป้าหมายที่วางไว้ (อรอุมา ไมยวงศ์, 2564, หน้า 74) ซึ่งประสิทธิผลของสถานศึกษาเป็นผลลัพธ์ครั้งสุดท้ายของการบริหารสถานศึกษาที่ประสบความสำเร็จตามเป้าหมายสามารถอธิบายถึงคุณภาพการบริหารของผู้บริหารสถานศึกษาและคุณภาพการสอนของครู จึงถือได้ว่าประสิทธิผลมีความสำคัญต่อการจัดการศึกษาในสถานศึกษาเป็นอย่างยิ่ง (อรบิ ทองศรีนุ่น, 2565, หน้า 34) ในจังหวัดสกลนครมีการพัฒนาการจัดการศึกษาอย่างต่อเนื่อง ประกอบไปด้วยกิจกรรม การศึกษาเพื่อพัฒนาอาชีพ การศึกษาเพื่อพัฒนาทักษะชีวิต และการศึกษาเพื่อพัฒนาสังคมและชุมชน เพื่อตอบสนองความต้องการ ความจำเป็นในชีวิตประจำวันของผู้เรียน (สำนักงานจังหวัดสกลนคร กลุ่มงานยุทธศาสตร์และข้อมูลเพื่อการพัฒนาจังหวัด, 2564, หน้า 76) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 3 ได้ตระหนักและเห็นความสำคัญต่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนในสังกัดให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา และร่วมพัฒนารวมทั้งมีการกำหนดองค์ประกอบ และตัวชี้วัด “คุณภาพเป็นเลิศ” (สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 3, 2566, หน้า 56) จากที่กล่าวมาข้างต้นผู้วิจัยจึงมีความสนใจที่จะศึกษาการบริหารแบบมีส่วนร่วมที่ส่งผลต่อประสิทธิผลของโรงเรียนในศตวรรษที่ 21

สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 3 เพื่อนำผลการศึกษาไปใช้เป็นแนวทางในการพัฒนาประสิทธิภาพของโรงเรียนให้ดียิ่งขึ้นต่อไป

วัตถุประสงค์ของการวิจัย

1. เพื่อศึกษาการบริหารแบบมีส่วนร่วมและประสิทธิภาพของโรงเรียนในศตวรรษที่ 21 ของผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอนในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 3
2. เพื่อเปรียบเทียบการบริหารแบบมีส่วนร่วมและประสิทธิภาพของโรงเรียนในศตวรรษที่ 21 ตามความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอน จำแนกตามสถานภาพการดำรงตำแหน่ง ประสบการณ์ในการปฏิบัติงาน และขนาดโรงเรียน
3. เพื่อศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างการบริหารแบบมีส่วนร่วมและประสิทธิภาพของโรงเรียนในศตวรรษที่ 21 ตามความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอน
4. เพื่อศึกษาอำนาจพยากรณ์ของการบริหารแบบมีส่วนร่วมที่ส่งผลต่อประสิทธิภาพของโรงเรียนในศตวรรษที่ 21 ตามความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอน
5. เพื่อศึกษาแนวทางพัฒนาการบริหารแบบมีส่วนร่วมที่ส่งผลต่อประสิทธิภาพของโรงเรียนในศตวรรษที่ 21

ขอบเขตการวิจัย

ผู้วิจัยมุ่งศึกษาการบริหารแบบมีส่วนร่วมที่ส่งผลต่อประสิทธิภาพของโรงเรียนในศตวรรษที่ 21 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 3 ผู้วิจัยได้กำหนดขอบเขตของการวิจัยไว้ดังนี้

1. การบริหารแบบมีส่วนร่วม ผู้วิจัยได้ทำการวิเคราะห์การบริหารแบบมีส่วนร่วมของ จิตรา แก้วมะ (2563, หน้า 13), จิราวัลย์ จันทร์ศิริ, พระปลัดโมฆิต โมลีโต และธีระพงษ์ สมหาใหญ่ (2563, หน้า 333) วิบูลร นิลพิบูลย์ (2563, หน้า 14), ไชยา หานุกภาพ (2564, หน้า 6), ชาญกาญจน์ ศรีเนตร (2565, หน้า 294), ไชยาภาวบุตร (2565, หน้า 167), บุญบา เตะนะอ่อน (2565, หน้า 13), ปุณณวีร์ รุ่งเลิศศิริกุลและพรศักดิ์ สุจริตรักษ์ (2565, หน้า 243), วัชรกร ชวดกลางตา (2565, หน้า 12), ศิริเศษเพ็ชรขำ (2565, หน้า 5), ณัฐนนท์ วิทยาประ โคน (2566, หน้า 115), นัฐพล พันโน (2566, หน้า 36), Cohen, J. M., and Uphoff, N. T. (1980, p. 7), Bryman (1986, p. 139), Swansburg (1996, pp. 391 – 394) สรุปได้ 7 ด้าน ประกอบด้วย 1) การมีส่วนร่วมในการตั้งเป้าหมายและวัตถุประสงค์ร่วมกัน 2) การมีส่วนร่วมในการตัดสินใจ 3) การมีอิสระและการมีส่วนร่วมในการปฏิบัติงาน 4) การไว้วางใจกัน 5) ความยึดมั่นผูกพัน 6) การมีส่วนร่วมในการประเมินผล และ 7) การมีส่วนร่วมในผลประโยชน์

2. ประสิทธิภาพของโรงเรียนในศตวรรษที่ 21 ผู้วิจัยได้ทำการวิเคราะห์ประสิทธิภาพของโรงเรียนในศตวรรษที่ 21 ของ สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ (2560, หน้า 16), พรทิพย์ มงคลเสถียร (2563, หน้า 28), ยุทธนา วาโยหะ (2563, หน้า 6), ปริชานา ศิริ (2564, หน้า 17), เทพเทววรรณ วัฒนาวร (2564, หน้า 13), วณิดา ภูษานัน (2564, หน้า 14), ศักดิ์ดา งานหมั่น, พระสิทธิชัยรินฤทธิ์ และพระพนมภรณ์ กับบุญ (2564, หน้า 92), อติกาญจน์ ศรีสังข์ (2564, หน้า 7), ปณิณ จันภักดี (2565, หน้า 13), ศิริพร อนุสสา, สุวิทย์ สลามเต๊ะ และสราวุธ และชัน (2565, หน้า 222), อารปี ทองศรีนุ่น (2565, หน้า 6), เกริก ไกร แซ่เลี้ยว และกนกกร ศิริสุข (2566, หน้า 20), รักติบูล สิทธิธ (2566, หน้า 39), ราไฟ ไชยยนต์ (2566, หน้า 13), สิริพร มิ่งวงศ์ธรรม (2566, หน้า 10), สุพัตรา ผลประสาท (2566, หน้า 9), สไบภรณ์ พงศ์ศาสตร์ (2566, หน้า 9), อภิชาติ มุงธิสาร (2566, หน้า 11), อรรถพล ประเสริฐสังข์ (2566, หน้า 15), อรัญญา แสนสีแก้ว (2566, หน้า 10), อาภาพร ลือทองจันทร์, ศิริรัตน์ ทองมีศรี และระติกรณ์ นิยมจันทร์ (2566, หน้า 216), Hoy, W.K. and Miskel, C.G. (2001, p. 373), Sergiovanni (2001, pp. 498-518), Allolo Saleh Abdulrahman Alamer (2023, pp. 711-714), Ays, egül Karaca-Atik, Marieke Meeuwisse, Marjan Gorgievski and Guus Smeets (2023, p. 9) สรุปได้ 5 ด้าน ประกอบด้วย 1) ผลสัมฤทธิ์ของนักเรียนในศตวรรษที่ 21 2) ทักษะการปรับตัวของนักเรียนในศตวรรษที่ 21 3) ทักษะการคิดแก้ปัญหาของนักเรียนในศตวรรษที่ 21 4) ทักษะการสื่อสารของนักเรียนในศตวรรษที่ 21 และ 5) ทักษะการใช้เทคโนโลยีของนักเรียนในศตวรรษที่ 21

วิธีดำเนินการวิจัย

การวิจัยเรื่อง การบริหารแบบมีส่วนร่วมที่ส่งผลต่อประสิทธิภาพของโรงเรียนในศตวรรษที่ 21 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 3 ผู้วิจัยได้ดำเนินการวิจัย ดังต่อไปนี้

1. ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

ประชากรที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ ได้แก่ ผู้บริหารสถานศึกษา และครูผู้สอน ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 3 ปีการศึกษา 2566 จำนวน 1,996 คน จำแนกเป็นผู้บริหารสถานศึกษา จำนวน 183 คน และครูผู้สอน จำนวน 1,813 คน จากทั้งหมด 181 โรงเรียน

กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการศึกษาครั้งนี้ ได้แก่ ผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 3 ปีการศึกษา 2566 โดยใช้ตารางกำหนดขนาดกลุ่มตัวอย่างของ Krejcie and Morgan (Krejcie and Morgan, 1970, pp. 607–610) ได้กลุ่มตัวอย่างจำนวน 322 คน แต่ในการวิจัยครั้งนี้ผู้วิจัยใช้กลุ่มตัวอย่าง จำนวน 324 คน จำแนกเป็นกลุ่มผู้บริหารสถานศึกษา จำนวน 74 คน และครูผู้สอน จำนวน 250 คน จากทั้งหมด 74 โรงเรียน โดยผู้วิจัยใช้วิธีการสุ่มกลุ่มตัวอย่างแบบหลายขั้นตอน (Multi-stage Random Sampling) (บุญชม ศรีสะอาด, 2560 , หน้า 49)

2. เครื่องมือวิจัย

เครื่องมือวิจัยที่ใช้เก็บรวบรวมข้อมูลเป็นแบบสอบถาม (Questionnaires) แบ่งออกเป็น 3 ตอน คือ

ตอนที่ 1 สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม เป็นแบบสำรวจรายการ (Check list)

ตอนที่ 2 แบบสอบถามการบริหารแบบมีส่วนร่วม จำนวน 7 ด้าน มีค่าอำนาจจำแนกอยู่ระหว่าง .486 - .845 และค่าความเชื่อมั่นเท่ากับ .970

ตอนที่ 3 แบบสอบถามประสิทธิผลของโรงเรียนในศตวรรษที่ 21 จำนวน 5 ด้าน มีค่าอำนาจจำแนกอยู่ระหว่าง .661 - .871 และค่าความเชื่อมั่นเท่ากับ .977

3. การเก็บรวบรวมข้อมูล

การเก็บรวบรวมข้อมูลผู้วิจัยเก็บรวบรวมข้อมูลโดยการส่งแบบสอบถามไปยังโรงเรียนและส่งแบบสอบถามทางออนไลน์รวมทั้งสิ้น 324 ฉบับ ได้นำเอกสารกลับคืนมา จำนวน 324 ฉบับ คิดเป็นร้อยละร้อย และนำแบบสอบถามที่ได้รับคืนมาทั้งหมดมาตรวจสอบความถูกต้องและความสมบูรณ์ในการตอบแบบสอบถาม และคัดเลือกเฉพาะฉบับที่สมบูรณ์

4. การวิเคราะห์ข้อมูลและสถิติที่ใช้

สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ ค่าเฉลี่ย ร้อยละ ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน สถิติทดสอบที (t-test) ชนิด Independent Samples สถิติทดสอบเอฟ (F-test) แบบการวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียว (One-Way ANOVA) ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์อย่างง่ายของเพียร์สัน (Pearson's Product-Moment Correlation Coefficient) และการวิเคราะห์การถดถอยพหุคูณทีละขั้นตอน (Stepwise Multiple Regression Analysis)

ผลการวิจัย

การวิจัยเรื่อง การบริหารแบบมีส่วนร่วมที่ส่งผลต่อประสิทธิผลของโรงเรียนในศตวรรษที่ 21 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 3 ครั้งนี้ ผู้วิจัยนำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลตามลำดับต่อไปนี้

1. ระดับการบริหารแบบมีส่วนร่วมของผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอนในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 3 ตามความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอนโดยรวม ดังตาราง 1

ตาราง 1

ระดับการบริหารแบบมีส่วนร่วมของผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอน สังกัดสำนักงานตามความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอนโดยรวม

การบริหารแบบมีส่วนร่วม	ค่าสถิติ (n=324)		การแปล ความหมาย	ที่
	$\bar{X}$	S.D.		
1. การมีส่วนร่วมในการตั้งเป้าหมายและวัตถุประสงค์ร่วมกัน	4.17	.60	มาก	6
2. การมีส่วนร่วมในการตัดสินใจ	4.24	.52	มาก	4
3. การมีอิสระและการมีส่วนร่วมในการปฏิบัติงาน	4.15	.50	มาก	7
4. การไว้วางใจกัน	4.32	.54	มาก	2
5. ความยึดมั่นผูกพัน	4.38	.53	มาก	1
6. การมีส่วนร่วมในการประเมินผล	4.25	.52	มาก	3
7. การมีส่วนร่วมในผลประโยชน์	4.18	.51	มาก	5
การบริหารแบบมีส่วนร่วมโดยรวม	4.24	.44	มาก	

จากตาราง 1 พบว่า การบริหารแบบมีส่วนร่วมของผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนครเขต 3 ตามความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอนโดยรวมและรายด้านอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.24$) เมื่อพิจารณารายด้าน พบว่าอยู่ในระดับมากทุกด้านเรียงตามลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 อันดับแรกคือ 1) ความยึดมั่นผูกพัน ($\bar{X} = 4.38$) 2) การไว้วางใจกัน ($\bar{X} = 4.32$) และ 3) การมีส่วนร่วมในการประเมินผล ($\bar{X} = 4.25$)

2. ระดับประสิทธิผลของโรงเรียนในศตวรรษที่ 21 ในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 3 ตามความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอนโดยรวม ดังตาราง 2

ตาราง 2

ระดับประสิทธิผลของโรงเรียนในศตวรรษที่ 21 ตามความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอน โดยรวม

ประสิทธิผลของโรงเรียนในศตวรรษที่ 21	ค่าสถิติ (n=324)		การแปล ความหมาย	ที่
	$\bar{X}$	S.D.		
1. ผลสัมฤทธิ์ของนักเรียนในศตวรรษที่ 21	4.20	.53	มาก	2
2. ทักษะการปรับตัวของนักเรียนในศตวรรษที่ 21	4.26	.53	มาก	1
3. ทักษะการคิดแก้ปัญหาของนักเรียนในศตวรรษที่ 21	4.11	.50	มาก	4
4. ทักษะการสื่อสารของนักเรียนในศตวรรษที่ 21	4.12	.48	มาก	3
5. ทักษะการใช้เทคโนโลยีของนักเรียนในศตวรรษที่ 21	4.09	.54	มาก	5
ประสิทธิผลของโรงเรียนในศตวรรษที่ 21 โดยรวม	4.16	.46	มาก	

จากตาราง 2 พบว่า ประสิทธิผลของโรงเรียนในศตวรรษที่ 21 ในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนครเขต 3 ตามความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอนโดยรวมและรายด้านอยู่ในระดับมาก ($\bar{X}=4.16$) 3 อันดับแรก คือ 1) ทักษะการปรับตัวของนักเรียนในศตวรรษที่ 21 ($\bar{X}=4.26$) 2) ผลสัมฤทธิ์ของนักเรียนในศตวรรษที่ 21 ($\bar{X}=4.20$) และ 3) ทักษะการสื่อสารของนักเรียนในศตวรรษที่ 21 ($\bar{X}=4.12$)

3. ผลการเปรียบเทียบการบริหารแบบมีส่วนร่วมของผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอนจำแนกตามสถานภาพการดำรงตำแหน่ง โดยรวมและรายด้านมีความคิดเห็นไม่แตกต่างกัน ผู้วิจัยนำเสนอเฉพาะด้านที่พบความแตกต่าง ประกอบด้วย จำแนกตามประสบการณ์ในการปฏิบัติงานและขนาดโรงเรียน พบว่ามีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 จำนวน 1 ด้าน ได้แก่ ด้านการไว้วางใจกัน จำแนกตามขนาดโรงเรียน พบว่า การบริหารแบบมีส่วนร่วมโดยรวมและรายด้านแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

4. ผลการเปรียบเทียบประสิทธิผลของโรงเรียนในศตวรรษที่ 21 ในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนครเขต 3 ตามความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอนจำแนกตามสถานภาพการดำรงตำแหน่งและประสบการณ์ในการปฏิบัติงาน โดยรวมและรายด้านมีความคิดเห็นไม่แตกต่างกัน ผู้วิจัยนำเสนอเฉพาะด้านที่พบความแตกต่าง คือ จำแนกตามขนาดโรงเรียน พบว่าโดยรวมและรายด้านมีความคิดเห็นแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

5. การวิเคราะห์ความสัมพันธ์ระหว่างการบริหารแบบมีส่วนร่วมและประสิทธิผลของโรงเรียนในศตวรรษที่ 21 ดังตาราง 3

ตาราง 3

ผลการวิเคราะห์ความสัมพันธ์ระหว่างการบริหารแบบมีส่วนร่วมและประสิทธิผลของโรงเรียนในศตวรรษที่ 21 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 3 (Y)

ด้าน	การบริหารแบบมีส่วนร่วม	ประสิทธิผลของโรงเรียน ในศตวรรษที่ 21 (Y)	
		Pearson's Product Moment Correlation Coefficient	ระดับความสัมพันธ์
1	การมีส่วนร่วมในการตั้งเป้าหมายและวัตถุประสงค์ร่วมกัน (X ₁)	.682**	ปานกลาง
2	การมีส่วนร่วมในการตัดสินใจ (X ₂)	.730**	สูง
3	การมีอิสระและการมีส่วนร่วมในการปฏิบัติงาน (X ₃)	.774**	สูง
4	การไว้วางใจกัน (X ₄)	.706**	ปานกลาง
5	ความเชื่อมั่นผูกพัน (X ₅)	.624**	ปานกลาง
6	การมีส่วนร่วมในการประเมินผล (X ₆)	.731**	สูง
7	การมีส่วนร่วมในผลประโยชน์ (X ₇)	.680**	ปานกลาง
	โดยรวม (X)	.839**	สูง

จากตาราง 3 พบว่าความคิดเห็นเกี่ยวกับทางการบริหารแบบมีส่วนร่วมกับประสิทธิผลของโรงเรียนในศตวรรษที่ 21 โดยรวมและรายด้านพบว่า มีความสัมพันธ์ทางบวก มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ด้านที่มีมีความสัมพันธ์สูงสุด 3 อันดับแรก ประกอบด้วย 1) การมีอิสระและการมีส่วนร่วมในการปฏิบัติงาน 2) การมีส่วนร่วมในการประเมินผล และ 3) การมีส่วนร่วมในการตัดสินใจ ซึ่งมีความสัมพันธ์ทางบวก อยู่ในระดับสูง

6. การวิเคราะห์อำนาจพยากรณ์ของการบริหารแบบมีส่วนร่วมที่มีอำนาจในการพยากรณ์ประสิทธิผลของโรงเรียนในศตวรรษที่ 21 ดังตาราง 4

ตาราง 4

ผลการวิเคราะห์อำนาจพยากรณ์ของการบริหารแบบมีส่วนร่วมที่มีอำนาจในการพยากรณ์
ประสิทธิผลของโรงเรียนในศตวรรษที่ 21 โดยรวม (Y) R^2

ตัวแปรพยากรณ์	R	R^2	Adjusted R^2	B	S.E.	B	T	Sig
การมีอิสระและการมีส่วนร่วมในการปฏิบัติงาน (X_3)	.774	.600	.598	.714	.032	.774	21.96**	.00
การมีส่วนร่วมในการตั้งเป้าหมายและวัตถุประสงค์ ร่วมกัน (X_1)	.815	.664	.662	.249	.032	.325	7.85**	.00
การมีส่วนร่วมในผลประโยชน์ (X_7)	.840	.705	.702	.241	.036	.265	6.65**	.00
การมีส่วนร่วมในการประเมินผล (X_6)	.851	.723	.720	.198	.043	.226	4.60**	.00
การไว้วางใจกัน (X_4)	.854	.729	.724	.109	.044	.129	2.50**	.01

จากตาราง 4 พบว่าการบริหารแบบมีส่วนร่วม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
ประถมศึกษาสกลนคร เขต 3 ที่นำมาวิเคราะห์ จำนวน 7 ด้าน พบว่ามีจำนวน 5 ด้าน ที่สามารถ
พยากรณ์ประสิทธิผลของโรงเรียนในศตวรรษที่ 21 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
สกลนคร เขต 3 ได้ โดยทั้ง 5 ด้าน มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ได้แก่ การมีอิสระและการมีส่วนร่วม
ในการปฏิบัติงาน (X_3) การมีส่วนร่วมในการตั้งเป้าหมายและวัตถุประสงค์ร่วมกัน (X_1) การมี
ส่วนร่วมในผลประโยชน์ (X_7) การมีส่วนร่วมในการประเมินผล (X_6) และ การไว้วางใจกัน (X_4) ตัวแปรที่มี
อำนาจพยากรณ์ดีที่สุด คือ ด้านการมีอิสระและการมีส่วนร่วมในการปฏิบัติงาน (X_3) โดยมีค่าสัมประสิทธิ์
ถดถอยของการพยากรณ์ เท่ากับ 0.774

อภิปรายผล

1. การบริหารแบบมีส่วนร่วมของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
ประถมศึกษาสกลนคร เขต 3 ตามความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษา และครูผู้สอน โดยรวมอยู่
ในระดับมาก เป็นไปตามสมมติฐานที่ตั้งไว้ ทั้งนี้เพราะว่า โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่
การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 3 มีการร่วมกันกำหนดขอบเขตของการปฏิบัติงานตั้งแต่
กระบวนการวางแผนจนถึงการประเมินผลการปฏิบัติงานในโรงเรียนโดยบุคลากรที่มีส่วนเกี่ยวข้อง
ทุกฝ่าย สอดคล้องกับผลการวิจัยของ ไชยา หานุกาพ (2564, บทคัดย่อ) ได้ศึกษาเรื่อง การบริหาร
แบบมีส่วนร่วมที่ส่งผลต่อประสิทธิผลงานวิชาการของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
ประถมศึกษาอุดรธานี เขต 3

2. ประสิทธิภาพของโรงเรียนในศตวรรษที่ 21 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 3 ตามความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอน โดยรวมอยู่ในระดับมาก เป็นไปตามสมมติฐานที่ตั้งไว้ ทั้งนี้เพราะว่าโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 3 มีนโยบายส่งเสริมให้ผู้เรียนได้รับการพัฒนาทักษะความรู้และทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 สอดคล้องกับผลการวิจัยของไชยา หานุกาพ (2564, บทคัดย่อ) ได้ศึกษาเรื่อง การบริหารแบบมีส่วนร่วมที่ส่งผลต่อประสิทธิผลงานวิชาการของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต 3

3. การบริหารแบบมีส่วนร่วม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 3 ตามความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียนและครูผู้สอน จำแนกตามสถานภาพการดำรงตำแหน่ง ประสบการณ์ในการปฏิบัติงาน และขนาดโรงเรียนที่ต่างกัน พบว่า จำแนกตามสถานภาพการดำรงตำแหน่ง โดยรวมและรายด้านไม่แตกต่างกัน จำแนกตามประสบการณ์ในการปฏิบัติงานพบว่าไม่แตกต่างกัน จำแนกตามขนาดโรงเรียน โดยรวมพบว่าแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ทั้งนี้เพราะว่า ผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 3 มีการประสานการระดมทรัพยากรด้านต่าง ๆ รวมทั้งทรัพยากรบุคคลเพื่อส่งเสริม สนับสนุนการจัดการศึกษาและพัฒนาการศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษา สอดคล้องกับงานวิจัยของ จิตรา แก้วมะ (2563, บทคัดย่อ) ได้ศึกษาเรื่อง ความสัมพันธ์ระหว่างการบริหารแบบมีส่วนร่วมของผู้บริหารกับประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1

4. ประสิทธิภาพของโรงเรียนในศตวรรษที่ 21 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 3 ตามความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียน และครูผู้สอน จำแนกตามสถานภาพการดำรงตำแหน่งและ ประสบการณ์ในการปฏิบัติงาน โดยรวมและรายด้านไม่แตกต่างกัน จำแนกตามขนาดโรงเรียน โดยรวมและรายด้านแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ทั้งนี้เพราะว่า ผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอนในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 3 มีการสร้างเครือข่ายและกลไกในการดูแลความปลอดภัยให้กับผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษาและสถานศึกษา ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ วัชรกร ชวคกลางลา (2565, บทคัดย่อ) ได้ศึกษาเรื่อง ความสัมพันธ์ระหว่างการบริหารแบบมีส่วนร่วมกับประสิทธิผลการบริหารงานโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1

5. การบริหารแบบมีส่วนร่วม โดยรวม (X_p) กับประสิทธิภาพของโรงเรียนในศตวรรษที่ 21 (Y_p) โดยรวมพบว่า มีความสัมพันธ์ทางบวก อยู่ในระดับสูง อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ทั้งนี้เพราะว่า ผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอนในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 3 มีการพัฒนาข้าราชการครู และบุคลากรทางการศึกษานิเทศ กำกับติดตาม โดยร่วมมือกับเครือข่ายในทุกภาคส่วนและส่งเสริมความเป็นเลิศของผู้เรียนให้มีสมรรถนะ

ตามศักยภาพ สอดคล้องกับงานวิจัยของ วิบูลร นิลพิบูลย์ (2563, บทคัดย่อ) ได้ศึกษาเรื่อง การบริหารแบบมีส่วนร่วมกับประสิทธิผลของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษานนทบุรีเขต 1 พบว่า การบริหารแบบมีส่วนร่วมกับประสิทธิผลของโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานนทบุรีเขต 1 มีความสัมพันธ์กันอยู่ในระดับสูงอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

6. การบริหารแบบมีส่วนร่วม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 3 จำนวน 5 ด้าน สามารถพยากรณ์ประสิทธิผลของโรงเรียนในศตวรรษที่ 21 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 3 ได้ โดยทั้ง 5 ด้าน มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ได้แก่ การมีอิสระและการมีส่วนร่วมในการปฏิบัติงาน การมีส่วนร่วมในการประเมินผล การมีส่วนร่วมในผลประโยชน์ การไว้วางใจกัน และ ด้าน การมีส่วนร่วมในการตั้งเป้าหมายและวัตถุประสงค์ร่วมกัน ตัวแปรที่มีอำนาจพยากรณ์ดีที่สุด คือ การมีอิสระและการมีส่วนร่วมในการปฏิบัติงาน ทั้งนี้ เพราะโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 3 ได้ทำหน้าที่ส่งเสริม สนับสนุน กำกับ ติดตามการบริหารจัดการศึกษาของโรงเรียนในสังกัด ให้สามารถจัดการศึกษา เพื่อบริการประชาชน ให้เป็นคนดี มีคุณธรรม เป็นคนเก่ง มีความรู้ความสามารถ ทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 มีคุณภาพตรงตามจุดเน้นและเป้าหมายของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานกระทรวงศึกษาธิการ และความต้องการของชุมชนและของประชาชนจังหวัดสกลนคร และบริหารจัดการในรูปแบบองค์คณะบุคคลบนพื้นฐานของหลักธรรมาภิบาล ทั้งนี้ เพราะโดยข้อเท็จจริง ผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอนในโรงเรียน มีการกระจายอำนาจไปยังศูนย์เครือข่ายทุกแห่ง และจัดทำโครงสร้างการปฏิบัติงาน เน้นการมีส่วนร่วมในการปฏิบัติงานตามตำแหน่งหน้าที่ในโครงสร้างการบริหาร เพื่อทำงานร่วมกันแบบมีส่วนร่วมจากทุกฝ่าย มีการร่วมกันวางแผนและแนวทางการทำงานร่วมกันระหว่างโรงเรียนและชุมชน ทำงานอย่างมีความสุขตามหลักบรรทัดฐาน และใช้หลักการ PDCA ในการทำงาน อาศัยการทำงานร่วมกันของทุกฝ่าย ตั้งแต่ระดับเครือข่ายผู้บริหารสถานศึกษา สมาคมนายกฯ และระดับเขตพื้นที่การศึกษา และกำหนดเงื่อนไขการปฏิบัติงาน เพื่อการรับผลประโยชน์ร่วมกันอย่างเหมาะสม สอดคล้องกับงานวิจัยของ ไชยา หานุกภาพ (2564, บทคัดย่อ) ได้ศึกษาเรื่อง การบริหารแบบมีส่วนร่วมที่ส่งผลต่อประสิทธิผลงานวิชาการของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต 3 พบว่า การบริหารแบบมีส่วนร่วมที่สามารถพยากรณ์ประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการของโรงเรียน ได้แก่ ด้านการตั้งเป้าหมายและวัตถุประสงค์ร่วมกัน ด้านการไว้วางใจกัน และด้านความเป็นอิสระต่อความรับผิดชอบในงาน โดยมีนัยสำคัญทางสถิติ ที่ระดับ .01

ข้อเสนอแนะ

ข้อเสนอแนะเกี่ยวกับการบริหารแบบมีส่วนร่วมที่ส่งผลต่อประสิทธิผลของโรงเรียนในศตวรรษที่ 21 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 3 มีดังนี้

ข้อเสนอแนะสำหรับการนำผลการวิจัยไปใช้

1. จากผลการวิจัยพบว่า การบริหารแบบมีส่วนร่วมที่มีอำนาจในการพยากรณ์ประสิทธิผลของโรงเรียนในศตวรรษที่ 21 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 3 ที่มีอำนาจพยากรณ์ดีที่สุด คือ ด้านการมีส่วนร่วมในการตั้งเป้าหมายและวัตถุประสงค์ร่วมกัน (X_1) ดังนั้นควรมีการส่งเสริมปัจจัยการบริหารแบบมีส่วนร่วมด้านดังกล่าวให้อยู่ในระดับมากถึงมากที่สุด เพื่อส่งผลถึงประสิทธิผลของโรงเรียนในศตวรรษที่ 21 โดยร่วมวิเคราะห์องค์กร (SWOT) และกำหนดแนวทางการปฏิบัติงานร่วมกัน

2. จากผลการวิจัย พบว่า การบริหารแบบมีส่วนร่วมที่ส่งผลต่อประสิทธิผลของโรงเรียนในศตวรรษที่ 21 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 3 ตามความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอน โดยรวมและรายด้านอยู่ในระดับมาก เรียงตามลำดับจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับแรก คือความยึดมั่นผูกพัน (X_5) การไว้วางใจกัน (X_4) และการมีส่วนร่วมในการประเมินผล (X_6)

ข้อเสนอแนะเพื่อการวิจัยครั้งต่อไป

1. ควรทำการวิจัยในรูปแบบการวิจัยเชิงปฏิบัติการ เพื่อแก้ปัญหาและพัฒนาการบริหารแบบมีส่วนร่วมที่ส่งผลต่อประสิทธิผลของโรงเรียนในศตวรรษที่ 21 ในเขตอื่นต่อไป

2. ควรศึกษารูปแบบการบริหารแบบอื่น ๆ ที่ส่งผลต่อประสิทธิผลของโรงเรียนในศตวรรษที่ 21 หรือประสิทธิผลด้านอื่น ๆ ของโรงเรียน

เอกสารอ้างอิง

จิตรา แก้วมะ. (2563). ความสัมพันธ์ระหว่างการบริหารแบบมีส่วนร่วมของผู้บริหารกับประสิทธิผล

การบริหารงานวิชาการของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1. วิทยานิพนธ์ ค.ม.สกลนคร: มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร.

ไชยาภาณุบุตร. (2565). หลัก ทฤษฎี และการปฏิบัติ การบริหารการศึกษา. (พิมพ์ครั้งที่ 3). สกลนคร: ห้างหุ้นส่วนจำกัด สมศักดิ์การพิมพ์ กรุป.

ไชยา หานุภาพ. (2564). การบริหารแบบมีส่วนร่วมที่ส่งผลต่อประสิทธิผลงานวิชาการของโรงเรียนสังกัด

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต 3. วิทยานิพนธ์ ค.ม.สกลนคร: มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร.

- นัฐพล พันโน. (2566). การบริหารแบบมีส่วนร่วมของผู้บริหาร โรงเรียนที่ส่งผลต่อประสิทธิภาพการดำเนินงาน
วิชาการของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครพนม เขต 1. วิทยานิพนธ์
ค.ม.สกลนคร: มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร.
- บุญชม ศรีสะอาด. (2560). การวิจัยเบื้องต้น ฉบับปรับปรุงใหม่. (พิมพ์ครั้งที่ 10). กรุงเทพฯ: บริษัท สุวีริยาสาส์น
จำกัด.
- วัชรกร ชวดกลางลา. (2565). ความสัมพันธ์ระหว่างการบริหารแบบมีส่วนร่วมกับประสิทธิภาพการดำเนินงาน
โรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1. วิทยานิพนธ์ค.ม.สกลนคร:
มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร.
- วิบูลย์ นิลพิบูลย์. (2563). การบริหารแบบมีส่วนร่วมกับประสิทธิผลของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่
การศึกษาประถมศึกษานนทบุรีเขต 1. วิทยานิพนธ์ ค.ม. มหาวิทยาลัยศิลปากร: มหาวิทยาลัยศิลปากร.
- สำนักงานจังหวัดสกลนคร กลุ่มงานยุทธศาสตร์และข้อมูลเพื่อการพัฒนาจังหวัด. (2564). แผนพัฒนาจังหวัด
สกลนคร 5 ปี (พ.ศ. 2566 – 2570) ฉบับปรับปรุงประมาณ พ.ศ. 2566. เข้าถึงได้จาก
<https://www.oic.go.th/FILEWEB/CABINFOCENTER66/DRAWER049/GENERAL/DATA0002/00002722.PDF>
- สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 3. (2566). แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ.
2566. เข้าถึงได้จาก <https://sakonnakhon3.go.th/new/?p=27723>
- สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ. (2560). แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560 – 2579.
กรุงเทพฯ : บริษัท พรินทติ้งกราฟฟิค จำกัด.
- อรอุมา ไมขวงค์. (2564). ปัจจัยการบริหารที่ส่งผลต่อประสิทธิผลของโรงเรียนขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานเขต
พื้นที่การศึกษาประถมศึกษาในจังหวัดนครพนม. วิทยานิพนธ์ ค.ม.สกลนคร: มหาวิทยาลัยราชภัฏ
สกลนคร.
- อารปี ทองศรีนุ่น. (2565). ภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหาร ส่งผลต่อประสิทธิผลของสถานศึกษาสังกัด
สำนักงานการศึกษาเอกชน จังหวัดนครศรีธรรมราช. สารนิพนธ์ ค.ม. สงขลา: มหาวิทยาลัยหาดใหญ่.
- Krejcie, R. V., and Morgan, D. W. (1970). *Determining sample size for research Activities*. educational and
psychological measure men, 30, 607-610.
- Likert, S. (1961). *New patterns of management*. New York: McGraw-Hill.