



รายงานสืบเนื่อง จากการประชุมวิชาการระดับชาติ และนานาชาติ ครั้งที่ 8

“ทิศทางของการจัดการศึกษาสำหรับชุมชนและท้องถิ่น
ในสถานการณ์ของโลกที่มีการเปลี่ยนแปลง”

15 กุมภาพันธ์ 2568
ณ มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์



เนื้อหาของแต่ละบทความเป็นความรับผิดชอบของผู้พิมพ์
ซึ่งกองบรรณาธิการหรือบรรณาธิการไม่จำเป็นต้องเห็นด้วย

คณะที่ปรึกษา

รองศาสตราจารย์มาลิณี จุโฑปะมา
รองศาสตราจารย์ ดร.สุพัตรา รักการศิลป์
ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ธิดิ ปัญญาอินทร์

กองบรรณาธิการ

ศาสตราจารย์ ดร.ปรีชา ประเทพา
ศาสตราจารย์ ดร.อลงกลด แทนอมทอง
ศาสตราจารย์ ดร.ไพโรจน์ ประมวล
รองศาสตราจารย์ ว่าที่ร้อยโท ดร.สิทธิศักดิ์ จันทรัตน์
รองศาสตราจารย์ ดร.กฤษณ์ ปิ่นทอง
รองศาสตราจารย์ ดร.ทรงศักดิ์ ภูสีอ่อน
รองศาสตราจารย์ ดร.ธีรพล เฟื่องจันทร์
รองศาสตราจารย์ ดร.สาयนต์ บุญใบ
รองศาสตราจารย์ ดร.จินดา ลาโพธิ์
ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.นิยม อานไมล์
ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สรารุช แก้วศรี
ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ปรัชญา ชุมแวงวาปี
อาจารย์ ดร.เฉลิมกิต แข่งแก้ว
อาจารย์ ดร.พัลลภา เลิศเจริญวนิช
อาจารย์ ดร.กรกช ศิลปะกอบ
อาจารย์จารุมาศ แสงสว่าง

ผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกมหาวิทยาลัย

รองศาสตราจารย์ ดร.กานต์ เนตรกลาง	มหาวิทยาลัยราชภัฏนครราชสีมา
รองศาสตราจารย์ ดร.จตุรงค์ ธนะสีลังกูร	มหาวิทยาลัยราชภัฏนครราชสีมา
รองศาสตราจารย์ ดร.ธีรพล เพ็ญจันทร์	มหาวิทยาลัยราชภัฏอุดรธานี
รองศาสตราจารย์ ดร.สายันต์ บุญใบ	มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร
รองศาสตราจารย์ ดร.จินดา ลาโพธิ์	มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร
รองศาสตราจารย์ ดร.พิมพ์อร สดเอี่ยม	มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย ศรีล้านช้าง
ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ประยุทธ์ ชูสอน	มหาวิทยาลัยภาคตะวันออกเฉียงเหนือ
ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.รชฏ สุวรรณภูมิ	มหาวิทยาลัยภาคตะวันออกเฉียงเหนือ
ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.วิจิตรา วงศ์อนุสิทธิ์	มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร
ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ภัทรธร จันวันดี	มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร
ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.พิมพ์พร จารุจิตร	มหาวิทยาลัยราชภัฏอุดรธานี
ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ศศิพงษ์ ศรีสวัสดิ์	มหาวิทยาลัยราชภัฏอุดรธานี
ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.เพ็ญแข ภูผายาง	มหาวิทยาลัยราชภัฏชัยภูมิ
ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.นฤมล ภูสิงห์	มหาวิทยาลัยราชภัฏชัยภูมิ
ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.คมสันท์ ขจรปัญญาไพศาล	มหาวิทยาลัยกาฬสินธุ์
ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ศักดิ์สิทธิ์ ฤทธิลัน	มหาวิทยาลัยกาฬสินธุ์
ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ภัทรวรรณ คำแปล	มหาวิทยาลัยราชภัฏร้อยเอ็ด
ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.โกวัฒน์ เทศบุตร	มหาวิทยาลัยราชภัฏร้อยเอ็ด
ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สังจรรย์ม พรทวีกุล	มหาวิทยาลัยราชภัฏร้อยเอ็ด
ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ชยากานต์ เรืองสุวรรณ	มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร
ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ศศิครดา แพงไทย	วิทยาลัยพณิชยบัณฑิต
ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ศุภชนกฤษ ขอดสละ	มหาวิทยาลัยราชภัฏสุรินทร์
ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สุชาติ บางวิเศษ	มหาวิทยาลัยราชภัฏเลย
ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.กุหลาบ ปุริสาร	วิทยาลัยบัณฑิตเอเชีย
ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.คารุวรรณ ถวิลการ	มหาวิทยาลัยขอนแก่น
ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.วิเศษ ชินวงศ์	มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย
	วิทยาเขตสุรินทร์

ผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกมหาวิทยาลัย (ต่อ)

ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ชนู ศรีทอง	มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย
	วิทยาเขตสุรินทร์
อาจารย์ ดร.ชูชัย ประดับสุข	มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย
	วิทยาเขตสุรินทร์
อาจารย์ ดร.ปารย์พิชชา ก้านจักร	มหาวิทยาลัยขอนแก่น
อาจารย์ ดร.เพ็ญภา สุขเสริม	มหาวิทยาลัยราชภัฏชัยภูมิ
อาจารย์ ดร.สุมัทนา หาญสุริย์	มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร
อาจารย์ ดร.เพ็ญผกา ปัญจนะ	มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร
อาจารย์ ดร.ธีระ ภูติ	มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร
อาจารย์ ดร.พัชรินทร์ ศิริสุข	มหาวิทยาลัยรัตนบัณฑิต กรุงเทพมหานคร
อาจารย์ ดร.จิราพร วิษระโกชน	วิทยาลัยบัณฑิตเอเชีย

ผู้ทรงคุณวุฒิภายในมหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์

รองศาสตราจารย์มาลินี จุโฑปะมา
รองศาสตราจารย์ ดร.สุพัตรา รักษ์การศิลป์
รองศาสตราจารย์ ดร.ศิราณี จุโฑปะมา
รองศาสตราจารย์ ดร.นฤมล ศักดิ์ปกรณกานต์
รองศาสตราจารย์ ดร.อุทิศ ทาหอม
ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.เบญจพร วรรณูปถัมภ์
ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สถาพร วิชัยรัมย์
ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.อนล สวนประดิษฐ์
ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.กระพั่น ศรีงาน
ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.วรวัฒน์ พรหมเด่น
ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สุชาติ หอมจันทร์
ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.เทพพร โลมารักษ์
ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.วินิรณี ทศนะเทพ
ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.กิติวัชร ถ้วยงาม
ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สมศักดิ์ จีวัฒนา



ผู้ทรงคุณวุฒิภายในมหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์ (ต่อ)

ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.เกษสุดา บุรณะพันธ์ศักดิ์

ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.วิไลรัตน์ ยาทองไชย

ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.จันทิราพร ศิริยานนท์

ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ผกามาศ บุตรสาลี

ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.นลินทิพย์ พิมพ์กล้าด

ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.คณางค์ ช่อชู

อาจารย์ ดร.โกวิท วัชรินทรางกูร

อาจารย์ ดร.เฉลิมชัย เจริญเกียรติกานต์

อาจารย์ ดร.บรรพต วงศ์ทองเจริญ

อาจารย์ ดร.พัชนี กุลทานันท์

อาจารย์ ดร.ศรีเพ็ญ พลเดช

อาจารย์ ดร.ทิพวัลย์ แสนคำ

อาจารย์ ดร.ชูศักดิ์ ยาทองไชย

สารจากอธิการบดีมหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์



มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์เป็นมหาวิทยาลัยในกลุ่ม “การพัฒนาชุมชนเชิงพื้นที่” (Area-Based and Community) มีพันธกิจสำคัญ 6 ประการ เพื่อสนองความต้องการและการเปลี่ยนแปลงของชุมชนท้องถิ่น โดยมีความสอดคล้องกับเป้าหมายในการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals หรือ SDGs) ซึ่งเป็นแนวทางการพัฒนาของโลก ประกอบกับสภามหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์ มีนโยบายส่งเสริมแผนยุทธศาสตร์เชิงรุกอย่างต่อเนื่อง เพื่อใช้เป็นกลไกสร้างความเข้มแข็งให้กับชุมชนท้องถิ่นสู่การพัฒนาที่ยั่งยืนในทุกด้าน

การรวมพลังศักยภาพของบัณฑิตวิทยาลัย คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ คณะครุศาสตร์ คณะเทคโนโลยีการเกษตร คณะวิทยาศาสตร์ คณะเทคโนโลยีอุตสาหกรรม คณะวิทยาการจัดการ คณะพยาบาลศาสตร์ สถาบันวิจัยและพัฒนา และสำนักงานวิเทศสัมพันธ์ มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์ ในการจัดโครงการประชุมวิชาการระดับชาติและนานาชาติ ครั้งที่ 8 ภายใต้หัวข้อ “ทิศทางของการจัดการศึกษาสำหรับชุมชนและท้องถิ่นในสถานการณ์ของโลกที่มีการเปลี่ยนแปลง” จึงเป็นกิจกรรมที่ส่งเสริม สนับสนุน และสอดคล้องกับพันธกิจและเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน ซึ่งจะเป็ประโยชน์อย่างยิ่งต่อการพัฒนาสังคมและสังคมท้องถิ่นในสถานการณ์ปัจจุบันและอนาคต

ขอขอบพระคุณองค์ปาฐกทั้งสองท่านในการบรรยายพิเศษ คือ ศาสตราจารย์ ดร.ศุภชัย ปทุมนากุล ปลัดกระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม และ Mr. Eran Williams Regional English Language Office: RELO, US Embassy และขอขอบคุณบัณฑิตวิทยาลัย และทุกหน่วยงานในการร่วมมือผนึกกำลังและสร้างองค์ความรู้ที่เป็นประโยชน์ต่อสังคมชุมชนท้องถิ่น

สุดท้ายนี้ ขออวยพรให้การประชุมวิชาการระดับชาติและนานาชาติ ครั้งที่ 8 ณ มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์ งบประมาณสำเร็จ บรรลุเป้าหมายและวัตถุประสงค์ทุกประการ

(รองศาสตราจารย์มาลิณี จุโฑปะมา)
อธิการบดีมหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์

การประชุมวิชาการระดับชาตินานาชาติ ครั้งที่ 8
“ทิศทางของการจัดการศึกษาสำหรับชุมชนและท้องถิ่นในสภาวะการณ์ของโลก
ที่มีการเปลี่ยนแปลง”

The 8th National and International Research Conference 2025: NIRC VIII 2025

“Directions for Local and Community Education Management
in a Changing World”

วันที่ 15 กุมภาพันธ์ 2568 ณ มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์

หลักการและเหตุผล

มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์ เป็นมหาวิทยาลัยอุดมศึกษาเพื่อการพัฒนาท้องถิ่น มีพันธกิจหลักในการผลิตบัณฑิต การจัดการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานวิชาการและวิชาชีพ สร้างองค์ความรู้จากงานวิจัย นวัตกรรม และงานสร้างสรรค์เพื่อพัฒนาท้องถิ่นมาเป็นระยะเวลามากกว่า 50 ปี โดยในปัจจุบันมหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์ได้รับการจัดอยู่ในกลุ่มมหาวิทยาลัยเพื่อพัฒนาชุมชนท้องถิ่นหรือชุมชนอื่น (Area-Based and Community) ซึ่งมีความพร้อมที่จะดำเนินแนวทางการจัดทำงบประมาณด้านการอุดมศึกษาภายใต้โครงการพลิกโฉมระบบการอุดมศึกษาของประเทศไทย (Re-inventing University) และเตรียมเข้ารับการประเมินการจัดอันดับมหาวิทยาลัยที่มีการดำเนินงานเพื่อสนับสนุนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals: SDGs) โดย The Times Higher Education (THE) เพื่อให้บรรลุพันธกิจดังกล่าวและปฏิบัติตามนโยบายของกระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์ จึงกำหนดนโยบายในการดำเนินการจัดการประชุมวิชาการระดับชาตินานาชาติ ครั้งที่ 8 ในปีงบประมาณ 2568 โดยการประชุมครั้งนี้จะเป็นการเปิดเวทีให้องค์กร หน่วยงาน สถาบัน นักวิจัย นักวิชาการ ผู้สนใจ และประชาชนทั่วไปทั้งในและต่างประเทศได้เข้าร่วมนำเสนอและเยี่ยมชมผลงานวิจัย งานสร้างสรรค์ ผลผลิต ผลิตภัณฑ์ สิ่งประดิษฐ์คิดค้น และนวัตกรรมที่เกิดจากงานวิจัย ตลอดจนเผยแพร่ผลงานวิจัย และแลกเปลี่ยนประสบการณ์การทำงานวิจัยร่วมกัน

สถานการณ์ก่อนดำเนินการโครงการเพื่อพัฒนา

การจัดโครงการประชุมวิชาการระดับชาตินานาชาติของมหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์มีความสำคัญอย่างยิ่งต่อการพัฒนาด้านการศึกษาในยุคปัจจุบัน ทั้งนี้ เป็นกิจกรรมโครงการที่สามารถสนับสนุนการพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานของงานวิจัย งานสร้างสรรค์ และนวัตกรรมของคณาจารย์ บุคลากร นักศึกษา และนักวิจัยของมหาวิทยาลัยราชภัฏและสถาบันการศึกษาทั้งในและ

ต่างประเทศ ซึ่งในโครงการมีการจัดเวทีให้คณาจารย์ นักวิจัย และนักศึกษาในมหาวิทยาลัยราชภัฏและสถาบันการศึกษาทั้งในและต่างประเทศได้มีโอกาสนำเสนอผลงานวิจัยที่มีคุณภาพและแลกเปลี่ยนเรียนรู้แนวปฏิบัติในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของไทย พร้อมทั้งเผยแพร่ผลงานวิจัยงานสร้างสรรค์ และนวัตกรรมของคณาจารย์ บุคลากร นักศึกษา และนักวิจัยของมหาวิทยาลัยราชภัฏและสถาบันการศึกษาทั้งในและต่างประเทศ

วัตถุประสงค์ของโครงการ

1. เพื่อเป็นเวทีให้คณาจารย์ นักวิจัย นักศึกษาในมหาวิทยาลัยราชภัฏและสถาบันการศึกษาทั้งในและต่างประเทศได้นำเสนอผลงานวิจัยที่มีคุณภาพ และแลกเปลี่ยนเรียนรู้แนวปฏิบัติในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของไทย
2. เพื่อเผยแพร่ผลงานวิจัย งานสร้างสรรค์ และนวัตกรรมของคณาจารย์ บุคลากร นักศึกษา และนักวิจัยของมหาวิทยาลัยราชภัฏและสถาบันการศึกษาทั้งในและต่างประเทศ
3. เพื่อส่งเสริมกิจกรรมการเรียนรู้สู่การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานงานวิจัยงานสร้างสรรค์ และนวัตกรรมของคณาจารย์ บุคลากร นักศึกษา และนักวิจัยของมหาวิทยาลัยราชภัฏและสถาบันการศึกษาทั้งในและต่างประเทศให้สามารถนำไปใช้ประโยชน์สู่การพัฒนาท้องถิ่น ชุมชน สังคม และประเทศชาติได้อย่างยั่งยืน
4. เพื่อเชื่อมโยงการวิจัยของไทยและต่างประเทศที่มีคุณภาพนำไปสู่กลุ่มเป้าหมายผู้ใช้ประโยชน์ทั้งในเชิงวิชาการ เชิงนโยบาย เชิงสังคมและชุมชน ทั้งในระดับประเทศและต่างประเทศ

รูปแบบการจัดงาน

1. การประชุมวิชาการ
 - 1.1 การบรรยายพิเศษโดยผู้ทรงคุณวุฒิทั้งระดับชาติ และนานาชาติ
 - 1.2 รูปแบบการนำเสนอผลงานวิจัยหรือบทความวิชาการ และการนำเสนอในระดับชาติและนานาชาติ
 - 1.2.1 แบบบรรยาย (Oral Presentation)
 - 1.2.2 แบบโปสเตอร์ (Poster Presentation)
- บทความวิจัยหรือบทความวิชาการ ครอบคลุม 5 ด้าน ดังนี้
- 1) ศึกษาศาสตร์ (Education)
 - 2) มนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ (Humanities and Social Sciences)

3) วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี (Science and Technology)

4) บริหารธุรกิจ (Business Administration)

5) การวิจัยเชิงพื้นที่ (Area-based Research)

1.3 การนำเสนอผลงานในรูปแบบนิทรรศการจะเป็นแบบ On-site

กำหนดวันและสถานที่

วันที่ 15 กุมภาพันธ์ 2568 รวม 1 วัน ณ มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์ ตำบลในเมือง
อำเภอเมือง จังหวัดบุรีรัมย์ ณ ชั้น 6 อาคาร 23 และชั้น 3 อาคาร 15

กำหนดการของการประชุมวิชาการ

ลำดับ	กิจกรรมการปฏิบัติงาน	กำหนดการ
1	ประชาสัมพันธ์โครงการ	5 ตุลาคม 2567 – 15 กุมภาพันธ์ 2568
2	ลงทะเบียนผู้เข้าร่วมการประชุมวิชาการฯ	18 พฤศจิกายน 2567 – 5 กุมภาพันธ์ 2568
3	ส่งบทความฉบับเต็มพร้อมชำระค่าลงทะเบียน	15 พฤศจิกายน 2567 – 15 ธันวาคม 2567
4	ประกาศรายชื่อบทความที่ได้รับการตอบรับ ให้นำเสนอในการประชุมวิชาการฯ	20 ธันวาคม 2567
5	ส่งบทความฉบับสมบูรณ์ (Full Papers) ที่แก้ไขตามผู้ทรงคุณวุฒิแล้ว กลับคืนให้แก่ กองบรรณาธิการฯ	6 มกราคม 2568
6	ส่งไฟล์ PowerPoint การนำเสนอรูปแบบ บรรยาย	1 กุมภาพันธ์ 2568
7	จัดการประชุมวิชาการฯ	15 กุมภาพันธ์ 2568
8	ส่งบทความฉบับสมบูรณ์ที่แก้ไขแล้ว หลังการนำเสนอผลงานเพื่อรับการตีพิมพ์	22 กุมภาพันธ์ 2568
9	เผยแพร่บทความฉบับเต็มในรายงานสืบเนื่อง จากการประชุมวิชาการฯ (Online Proceedings)	22 มีนาคม 2568

หมายเหตุ: *บทความวิจัยหรือบทความวิชาการที่มาจากนักศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา จะต้องได้รับอนุญาตจากอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์/ การค้นคว้าอิสระก่อน และมีชื่อของอาจารย์ที่ปรึกษาปรากฏในบทความนั้นด้วย

****กองบรรณาธิการของรายงานสืบเนื่องจากการประชุมฯ จะตีพิมพ์บทความที่ได้รับการตอบรับให้นำเสนอในรายงานสืบเนื่องจากการประชุมฯ และสามารถสืบค้นข้อมูลการตีพิมพ์ในฐานข้อมูลงานวิจัย Google Scholar ได้**

หน่วยงานที่สนับสนุนโครงการ

สำนักงานปลัดกระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม (สปล.อว.) สถาบันคลังสมองของชาติ (สคช.) สมาคมพัฒนาวิชาชีพการบริหารการศึกษาแห่งประเทศไทย (สพบท.) และสถาบันจากต่างประเทศที่มีความร่วมมือทางวิชาการกับมหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์ ได้แก่

1. Battambang Teacher Education College, Kingdom of Cambodia
2. National University of Battambang, Kingdom of Cambodia
3. Preah Sihamoniraja Buddhist University
4. Maubin University, Ministry of Education, Myanmar
5. Hebei Academy of Fine Arts
6. Hebei Oriental University
7. Guizhou University
8. Warmadewa University, Indonesia
9. Bulacan State University
10. Manipur University
11. Savannakhet Teacher Training College, Lao People's Democratic Republic
12. Beijing Jiaotong University
13. Hue University of Foreign Languages, Vietnam
14. Minnan Normal University
15. Beijing Open University
16. Kollabot International School
17. Mandalay University of Distance Education (MUDE), Myanmar
18. Pattimura University, Indonesia

19. Royal University of Phnom Penh, Cambodia
20. University of Northern Philippines (UNP)
21. Guangxi University for Nationalities (GXUN)
22. Beijing Silkroad Xinyu Culture Exchange Center
23. Niagara University, USA
24. Souphanouvong University, Lao PDR

ผลที่คาดว่าจะได้รับ

1. มีคณาจารย์ นักวิจัย นักศึกษา และประชาชนทั่วไป ทั้งชาวไทยและต่างประเทศ เข้าร่วมประชุมไม่น้อยกว่า 150 คน เป็นผลงานระดับชาติไม่น้อยกว่า 80 เรื่อง และระดับนานาชาติไม่น้อยกว่า 30 เรื่อง และผู้เข้าร่วมการประชุมฯ ได้รับความรู้ที่นำไปใช้ประโยชน์ในการพัฒนางานวิจัย งานวิชาการ และคุณภาพชีวิต และเกิดความร่วมมือระหว่างมหาวิทยาลัยราชภัฏกับเครือข่ายสถาบันการศึกษาทั้งในประเทศและต่างประเทศ
2. ผลผลิตงานวิจัย งานสร้างสรรค์ และนวัตกรรมได้นำส่งผู้ใช้ประโยชน์ในการพัฒนาประเทศให้เกิดความมั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน
3. ผลงานวิจัยที่มีคุณภาพได้รับการเผยแพร่และตีพิมพ์ในรายงานสืบเนื่องจากการประชุมวิชาการ วารสารวิชาการในฐานข้อมูลระดับชาติ หรือวารสารวิชาการของมหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์ที่ได้รับความเห็นชอบจากสภามหาวิทยาลัย และวารสารระดับนานาชาติที่เข้าร่วมเป็นแหล่งตีพิมพ์

ผู้รับผิดชอบโครงการ

บัณฑิตวิทยาลัย คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ คณะครุศาสตร์ คณะวิทยาศาสตร์ คณะเทคโนโลยีการเกษตร คณะเทคโนโลยีอุตสาหกรรม คณะวิทยาการจัดการ คณะพยาบาลศาสตร์ สำนักงานวิเทศสัมพันธ์ และสถาบันวิจัยและพัฒนา มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์

การสมัครเข้าร่วมโครงการ

ผู้สนใจเข้าร่วมนำเสนอผลงานวิจัยสามารถสมัครได้ที่ <https://nirc.bru.ac.th>

การลงทะเบียนเข้าร่วมประชุมเสนอผลงาน

ผู้เข้าร่วมประชุมสามารถชำระค่าลงทะเบียนในอัตรา ดังนี้

1. การประชุมนานาชาติ (International Conference)

3,500 บาท สำหรับผู้นำเสนอผลงานวิจัยทั้งชาวไทยและชาวต่างประเทศ

2. การประชุมระดับชาติ (National Conference)

2,500 บาท สำหรับผู้นำเสนอผลงานวิจัย

3. สำหรับเครือข่ายสมาคมวิชาชีพการบริหารการศึกษาและหลักสูตรและการสอนสัมพันธ์

การประชุมนานาชาติ (International Conference) 4,000 บาท

การประชุมระดับชาติ (National Conference) 3,000 บาท

4. ผู้เข้าร่วมรับฟังการบรรยายและการนำเสนอผลงานวิจัย แต่ไม่นำเสนอผลงานวิจัย

1,000 บาท สำหรับผู้ร่วมรับฟัง

หมายเหตุ: บทความที่มีผู้ร่วมวิจัยมากกว่า 1 คน ให้ลงทะเบียนเป็นผู้สมัครนำเสนอผลงานวิจัย 1 คน สำหรับค่าลงทะเบียนในกรณีที่ผู้สมัครทุกประเภทที่ชำระเงินแล้ว แต่ไม่ได้เข้าร่วมนำเสนอผลงาน หรือไม่ได้เข้าร่วมการประชุมฯ หรือผู้สมัครที่ถูกตัดสิทธิ์ในการร่วมนำเสนอผลงาน ทางมหาวิทยาลัยจะไม่คืนเงินค่าลงทะเบียนในทุกกรณี เนื่องจากค่าลงทะเบียนได้นำไปใช้ในการจัดสรรค่าตอบแทนแก่ผู้ทรงคุณวุฒิพิจารณาบทความวิจัย (Peer Reviewers) และผู้เข้าร่วมการประชุมฯ ที่เป็นข้าราชการหรือพนักงานของรัฐสามารถเบิกจ่ายได้ตามสิทธิ์จากต้นสังกัดและไม่ถือเป็นวันลา

การชำระค่าลงทะเบียน

1. ชำระเป็นเงินสดพร้อมใบสมัครได้ที่มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์ โดยติดต่อสำนักงานคณะบดีบัณฑิตวิทยาลัย (ชั้น 8 อาคารเฉลิมพระเกียรติ 50 พรรษา ฯ) มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์ เลขที่ 439 ถนนจิระ อำเภอเมืองบุรีรัมย์ จังหวัดบุรีรัมย์ รหัสไปรษณีย์ 31000

2. โอนเงินผ่านระบบ Electronic Bank Transfer

ชื่อบัญชี : มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์ (การประชุมวิชาการระดับชาตินานาชาติ ครั้งที่ 8) (ประเภท ออมทรัพย์)

Bank: ธนาคารกรุงศรีอยุธยา สาขาบุรีรัมย์

Account Number: 129-1-71314-9

Swift Code: AYUDTHBK

ที่อยู่: 57, 57/1 ถนน สุรนทเทพ ตำบล ในเมือง อำเภอเมืองบุรีรัมย์ บุรีรัมย์ 31000

หมายเหตุ: หลังจากที่โอนเงินผ่านระบบแล้ว ขอให้จัดส่งสำเนาใบเสร็จการโอนเงิน
ผ่านทาง <https://nirc.bru.ac.th>

การเตรียมต้นฉบับบทความวิจัย

สามารถศึกษารายละเอียดการจัดเตรียมต้นฉบับบทความได้ที่ <https://nirc.bru.ac.th>
โดยผู้นำเสนอผลงานจะต้องเตรียมต้นฉบับบทความตามรูปแบบที่กำหนดไว้โดยเคร่งครัด

ประกาศรายชื่อผู้ได้รับการคัดเลือกให้นำเสนอผลงานวิจัย

ประกาศรายชื่อผู้ได้รับการคัดเลือกให้นำเสนอผลงานในวันที่ 20 ธันวาคม 2567 โดยผู้นำเสนอ
จะต้องแก้ไขบทความตามคำแนะนำของผู้ทรงคุณวุฒิพิจารณาบทความวิจัย (Peer reviewers)
และให้นำส่งบทความฉบับเต็ม (Full Papers) ที่แก้ไขแล้วกลับคืนยังกองบรรณาธิการของ
รายงานสืบเนื่องจากการประชุมวิชาการภายในวันที่ 6 มกราคม 2568

หมายเหตุ : บทความฉบับเต็มที่ผู้เสนอแก้ไขตามข้อเสนอแนะของผู้ทรงคุณวุฒิแล้ว
จะได้รับการตีพิมพ์เผยแพร่ใน Online Proceedings และสามารถสืบค้นข้อมูลได้ในฐานข้อมูล
การวิจัย Google Scholar ในวันที่ 22 มีนาคม 2568 ทั้งนี้ เจ้าของผลงานต้องเข้าร่วมนำเสนอ
ด้วยตนเองตามวันและเวลาที่กำหนด โดยผลงานที่นำเสนอและได้รับการตีพิมพ์เผยแพร่จะสามารถ
นำมาเป็นส่วนหนึ่งของการสำเร็จการศึกษาตามประกาศของสำนักงานปลัดกระทรวงการอุดมศึกษา
วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม (สป.อว.)

การพิจารณาผลงาน

คณะกรรมการผู้ทรงคุณวุฒิของมหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์ ขอสงวนสิทธิ์ในการพิจารณา
และดำเนินการให้เป็นไปตามประกาศมหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์ เรื่อง เกณฑ์การพิจารณา
บทความวิจัยและบทความวิชาการในการเผยแพร่และตีพิมพ์ในการประชุมวิชาการระดับชาติและ
นานาชาติ ครั้งที่ 8 พ.ศ. 2568 และคำสั่งมหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์ เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการ
กองบรรณาธิการรายงานสืบเนื่องจากการประชุมวิชาการระดับชาติและนานาชาติ ครั้งที่ 8
พ.ศ. 2568 ดังนี้

1. การพิจารณาการเลือกกลุ่มการนำเสนอผลงานและประเภทของการนำเสนอผลงาน
2. การพิจารณาการคัดเลือกผลงานวิจัยที่จะนำเสนอในการประชุมฯ และตีพิมพ์เผยแพร่
ในรายงานสืบเนื่องจากการประชุมฯ
3. การพิจารณาตัดสิทธิ์การเสนอผลงานในการประชุมฯ ในกรณีต่อไปนี้

- 3.1 บทคัดย่อ บทความวิจัยหรือบทความวิชาการ และโปสเตอร์ไม่ถูกต้องตามแบบฟอร์มหรือรูปแบบที่กำหนด รวมทั้งไม่ดำเนินการแก้ไขตามข้อเสนอแนะของผู้ทรงคุณวุฒิ
- 3.2 การลงทะเบียนและการชำระค่าลงทะเบียนล่าช้า และ/หรือไม่ครบถ้วน
4. การพิจารณาผลงานโดยคณะกรรมการผู้ทรงคุณวุฒิถือเป็นการสิ้นสุด

การติดตามข้อมูลข่าวสาร

สามารถติดตามข่าวสารได้ที่ <https://nirc.bru.ac.th> และ facebook: บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์ หรือสอบถามรายละเอียดเพิ่มเติมได้ที่

สำนักงานคณบดีบัณฑิตวิทยาลัย โทรศัพท์หมายเลข 0 4461 1221 ต่อ 7401, 7402 หรือ 086 – 468 1656

ผศ.ดร.ธิดิ ปัญญาอินทร์	โทรศัพท์หมายเลข 088-3775826
ผศ.ดร.นิยม อานไมล์	โทรศัพท์หมายเลข 099-7160375
ผศ.ดร.สราวุธ แก้วศรี	โทรศัพท์หมายเลข 081-5141254
ผศ.ดร.ปรัชญา ชุมแวงวาปี	โทรศัพท์หมายเลข 088-5635656
ผศ.ดร.สุภาพร ปาโมกษ์	โทรศัพท์หมายเลข 085-4901632
ผศ.ดร.ศรัณย์ จำรัสธนสาร	โทรศัพท์หมายเลข 091-0568937
อาจารย์ ดร.เฉลิมกิต เช่งแก้ว	โทรศัพท์หมายเลข 084-1675908
อาจารย์ ดร.พัลลภา เลิศเจริญวนิช	โทรศัพท์หมายเลข 082-4469547
อาจารย์ ดร.กรกช ศิลปกอบ	โทรศัพท์หมายเลข 084-7274342
อาจารย์จารุมาศ แสงสว่าง	โทรศัพท์หมายเลข 088-3401474
คุณนภาพรรณ จันทร์พานิชย์	โทรศัพท์หมายเลข 093-1069947
คุณฐิติรัตน์ ดีเยี่ยงอย่าง	โทรศัพท์หมายเลข 061-6914651
คุณประกาย ศิริสำราญ	โทรศัพท์หมายเลข 089-4824362
คุณตรีเทศ เนตราทิพย์	โทรศัพท์หมายเลข 0837219291

การประเมินผลโครงการ

1. ใช้วิธีนับจำนวนผู้นำเสนอผลงานตามจำนวนบทความที่ได้รับการยอมรับให้ตีพิมพ์เผยแพร่และจำนวนผู้เข้าร่วมกิจกรรม
2. ใช้แบบสอบถามความคิดเห็นของผู้เข้าร่วมกิจกรรม



การรายงานผลการดำเนินโครงการ

1. คณบดีบัณฑิตวิทยาลัยรายงานผลการดำเนินโครงการเมื่อเสร็จสิ้นโครงการตามแผนที่วางไว้ ต่อที่ประชุมคณะกรรมการประจำบัณฑิตวิทยาลัย คณะกรรมการบัณฑิตศึกษา คณะกรรมการบริหารมหาวิทยาลัย และสภาวิชาการ
2. อธิการบดีหรือผู้แทน รายงานผลการดำเนินโครงการต่อที่ประชุมสภามหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์
3. คณบดีบัณฑิตวิทยาลัยรายงานผลไปยังสถาบันที่เข้าร่วมเป็นเจ้าภาพในการประชุมฯ

สารบัญ

	หน้า
การนำเสนอผลงานระดับชาติรูปแบบบรรยาย (Oral Presentation)	1
ผลของการเรียนแบบร่วมมือแบบแข่งขันเป็นทีม (TGT) เสริมด้วยเพลง ต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนด้านหลักการใช้ภาษาไทย ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ณัฐฐนิชา ลอดทอง และ ศศิพงษ์ ศรีสวัสดิ์	2
การพัฒนาความสามารถการอ่านจับใจความ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 โดยใช้การจัดการเรียนรู้แบบ OK5R ร่วมกับวรรณกรรม ขวัญตา จารุกขมุล นิสานาจ โสภภาพ และ ปิยาภรณ์ พิษญาภิรัตน์	13
ผลการจัดการเรียนรู้ เรื่อง งานทัศนศิลป์ในงานโฆษณา โดยใช้รูปแบบการสอนแบบสร้างสรรค์เป็นฐาน ที่มีต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน และการคิดสร้างสรรค์ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ภัทราภรณ์ พิรักษา วันทนี นามสวัสดิ์ และ สุรัชย์ ปิยานุกุล	24
ผลของการเรียนแบบร่วมมือแบบ CIRC เสริมด้วยการใช้คำถาม 5W1H ต่อความสามารถในการอ่านภาษาไทยอย่างมีวิจารณญาณของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ทิพย์สุคนธ์ แสนขอนแก่น และ ศศิพงษ์ ศรีสวัสดิ์	37
ผลของการเรียนการสอนทักษะปฏิบัติของเดวิสเสริมด้วยเทคนิคเพื่อนช่วยเพื่อน ต่อความสามารถในการสร้างผลงานทางศิลปะ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 รัชนี วัชรประสิทธิ์ และ ศศิพงษ์ ศรีสวัสดิ์	49
ผลการจัดการเรียนการสอนวิชาสุขศึกษาโดยใช้วิธีการสอนแบบโมเดลซิปปาเสริมด้วยผังกราฟิก ต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรู้ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4-6 พรธิดา สีทองภาพ และ ศศิพงษ์ ศรีสวัสดิ์	59
ผลของการเรียนแบบร่วมมือแบบ STAD ร่วมกับการสอนอ่านแบบ MIA ต่อความสามารถ ด้านการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 จิตติภา ลอยขามป้อม และ ศศิพงษ์ ศรีสวัสดิ์	71

สารบัญ (ต่อ)

	หน้า
การประเมินความต้องการจำเป็นในการพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนรู้ ที่ส่งเสริมชุดความคิดเติบโต สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4	
กนิษฐา ภูดวงจิตร ชญาชล เชื้อนนท์ และ อริยพร คุโรดะ	80
การพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมความเห็นอกเห็นใจผู้อื่น สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1	
แก้วอรุณ เหล่าศรีคู และ ชญาชล เชื้อนนท์	91
การพัฒนาหลักสูตรเตรียมความพร้อมก่อนเรียนครูการศึกษาปฐมวัย	
โสภิตา โคตรโนนกอก ปนัดดา ญวนกระโทก และ ปริณ ทนันทชัยบุตร	103
การพัฒนาหลักสูตรเตรียมความพร้อมก่อนฝึกประสบการณ์วิชาชีพ เพื่อเสริมทักษะการฟัง-การพูดภาษาอังกฤษ สำหรับนักศึกษาระดับปริญญาตรี	
ศุวิภา ชมภูบุตร ปนัดดา ญวนกระโทก ปริณ ทนันทชัยบุตร อริยพร คุโรด และ ชญาชล เชื้อนนท์	116
ทักษะการปฏิบัติงานของผู้บริหารโรงเรียนยุคดิจิทัลที่ส่งผลต่อประสิทธิภาพการบริหารงาน โรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 2	
สุภัทตรา ศรีทิน สุ่มทนา หาญสุริย์ และ อุทัยทรัพย์ ดอกคำ	133
ภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารที่ส่งผลต่อการบริหารงานวิชาการสู่ความเป็นเลิศในยุคปกติใหม่ของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 2	
จักรพันธ์ มาตราข จินดา ลาโพธิ์ และ ระวีพรรณ ร้อยพิลา	144
รูปแบบการจัดกิจกรรมการเรียนรู้การสอนวงดนตรีสตริงของครู ระดับมัธยมศึกษาในภาคตะวันออกเฉียงเหนือตอนล่าง	
อัสฎาฐ อัมชัยภูมิ ณัฐวัฒน์ โฆษิตติชนันท์ และ ธนพล ศิริชาติ	154
ความต้องการจำเป็นและแนวทางการพัฒนาภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารวิทยาลัยเทคนิค สังกัดสำนักสถาบันการอาชีวศึกษาภาคกลาง 3	162

สารบัญ (ต่อ)

หน้า

มูจรินทร์ ภูขำนิ สายันต์ บุญใบ และ วิจิตรา วงศ์อนุสิทธิ์ นวัตกรรมการบริหารการเปลี่ยนแปลงในโรงเรียนคุณภาพระดับประถมศึกษา : การสร้างทฤษฎีฐานราก	
วัชรพร ธนพุทธิวิโรจน์ ไชยา ภาวะบุตร และ เพ็ญผกา ปัญญา ภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารที่ส่งผลต่อสมรรถนะครูในศตวรรษที่ 21 ตาม มาตรฐานวิชาชีพครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 3	172
เอกพงศ์ ศรีพรหมทัต เพ็ญผกา ปัญญา และ รัชฎาพร งอยภูธร ทักษะการบริหารของผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 ที่ส่งผลต่อประสิทธิภาพการ บริหารโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา สกลนคร เขต 3	181
พรปวีณ์ จีวโสม เพ็ญผกา ปัญญา และ อุทัยทรัพย์ ดอกคำ การศึกษาความต้องการจำเป็นของภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต 3	192
กรรณิการ์ โสมมา ศักดิ์สิทธิ์ ฤทธิลัน และ อมร มะลาศรี ภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารที่ส่งผลต่อประสิทธิภาพการบริหารงานวิชาการใน โรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครพนม เขต 1	205
นฤมล วรรณะปะกะ เพ็ญผกา ปัญญา และ ประภัสร สุภาสอน การศึกษาแนวทางการพัฒนาสถานศึกษาวิถีใหม่ของสถานศึกษา ในสังกัดสำนักงาน เขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1	215
บุษบง ศิริบัติ คมสันที ขจรปัญญาไพศาล และ ปาริชา มารีเคน ภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อผลสำเร็จในการสร้าง ความสัมพันธ์ของโรงเรียนกับชุมชน ในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาสกลนครเขต 2	230
ชยานันท์ ลาพม จินดา ลาโพธิ์ และ อุทัยทรัพย์ ดอกคำ ภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมในยุค 5.0 ของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อประสิทธิภาพการ ปฏิบัติงานของครูในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา สกลนคร เขต 3	240
ศศิประภา ฤาไกรศรี วัฒนา สุวรรณไตรย์ และ ภัทธร จันทวันดี	252

สารบัญ (ต่อ)

	หน้า
ภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อประสิทธิผลการปฏิบัติงานของครู ในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสกลนคร	
รินทร์ลภัส อเนกนพโกสิน วัฒนา สุวรรณไตรย์ และ ระวีพรรณ ร้อยพิลา	269
การศึกษาแนวทางการพัฒนาภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์ของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1	
ปริญญ์ ภูดี อมร มะลาศรี และ รัชฎาพร งอยภูธร	280
การศึกษาสภาพปัจจุบัน สภาพที่พึงประสงค์และความต้องการจำเป็นของการ ดำเนินงาน ระบบนิเวศการเรียนรู้ในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต 3	
ลลิตา พรหมน้อย สุพจน์ ดวงเนตร และ ศักดิ์สิทธิ์ ฤทธิสัน	290
ภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมในยุค 5.0 ของผู้บริหารที่ส่งผลต่อประสิทธิผลการบริหาร โรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1	
ปฏิพัทธ์ วรรณพงศ์ ศิกานต์ เพียรธัญญกรณ์ และ ชรินดา พิมพ์บุตร	301
การศึกษาสภาพปัจจุบัน สภาพที่พึงประสงค์และความต้องการจำเป็นของ การพัฒนา ภาวะผู้นำเชิงบันดาลใจของผู้บริหารสถานศึกษา ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต 2	
วสวัตดี ภูนาวัง กมสันที ขจรปัญญาไพศาล และ สุพจน์ ดวงเนตร	312
ปัจจัยคัดสรรทางการบริหารในยุค BANI WORLD ที่ส่งผลต่อประสิทธิผลการ บริหารงานโรงเรียน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครพนม เขต 2	
ปรีชา นาชัย ไชยา ภาวะบุตร และ ภัทรกร จันทันดี	330
ภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 ที่ส่งผลต่อการจัดการเรียนรู้ของ ครูในโรงเรียน ขยายโอกาสทางการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาสกลนคร เขต 1	
จิระศักดิ์ มะลิซ้อน วัฒนา สุวรรณไตรย์ และ ฤทัยทรัพย์ ดอกคำ	341
การบริหารแบบมีส่วนร่วมที่ส่งผลต่อประสิทธิผลของโรงเรียนในศตวรรษที่ 21 สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 3	
ธนพล แพงไชย ไชยา ภาวะบุตร และ ภัทรกร จันทันดี	354

สารบัญ (ต่อ)

	หน้า
การบริหารความเสี่ยงในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครพนม เขต 2	
โอภาส เทศน์ไธสง และ สุมาลี ศรีพุทธรินทร์	368
กลยุทธ์การดำเนินงานด้านความรับผิดชอบต่อสังคมขององค์กร: กรณีศึกษากลุ่ม อุตสาหกรรมอ้อยและน้ำตาลทราย อำเภอท่ามะกา จังหวัดกาญจนบุรี	
นานาสิริ สุวรรณบุรณ์ และ สานิตย์ หนูนิล	382
ภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์ของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อแรงจูงใจในการปฏิบัติงาน ของครูในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครพนม เขต 2	
สายสุดา สาหัส สวัสดิ์ โพธิวัฒน์ และ ชรินดา พิมพบุตร	391
ปัจจัยการบริหารยุคใหม่ที่ส่งผลต่อความเป็นองค์การแห่งการเรียนรู้ในโรงเรียนสังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครพนม เขต 1	
จิราวรรณ วงศ์กะสุ่ม สายันต์ บุญใบ และ ระพีพรรณ ร้อยพิลา	403
การนิเทศภายในของโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา มุกดาหาร	
ศุภณัฐร์ สุทธิประภา และ นาวิ อุดร	411
แนวทางพัฒนาการรู้เท่าทันดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษาในสังกัดเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษานครราชสีมา เขต 5	
กานุพงศ์ ศุภจิตรานนท์ และ กานต์ เนตรกลาง	423
ปัจจัยการบริหารยุคดิจิทัลที่ส่งผลต่อประสิทธิภาพการดำเนินงานบุคคลของ โรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสกลนคร	
พรวิภา หาญมนตรี เพ็ญผกา ปัญญา และ รุปนีย์ นารี	434
แนวทางพัฒนาการบริหารงานบุคคลที่มีประสิทธิภาพของโรงเรียน สังกัดสำนักงาน เขตพื้นที่การศึกษามัศึกษานครราชสีมา	
ภูสุดา สุริยรัตน์ และ กานต์ เนตรกลาง	448
ภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อสมรรถนะครูในศตวรรษที่ 21 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัศึกษานครพนม	
รัชพร ว่องไว วัฒนา สุวรรณไตรย์ และ ระพีพรรณ ร้อยพิลา	459

สารบัญ (ต่อ)

หน้า

แนวทางพัฒนาการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการบริหารงานวิชาการของผู้บริหาร สถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต 1 กิตติศักดิ์ วิเศษแสง และ กานต์ เนตรกลาง	473
ความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารกับการสร้างองค์กร แห่งนวัตกรรมในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษา สกลนคร เขต 3 ณัฐธยาน์ เข้มอุทา เพ็ญผกา ปัญจนะ และ ฤทัยทรัพย์ ดอกคำ	483
ความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารกับประสิทธิผลการบริหารงาน วิชาการ ผู้ความเป็นเลิศในโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัด สกลนคร จิรวรรณ ทองไผ่ สวัสดิ์ โพธิวัฒน์ และ ไชยา ภาวะบุตร	494
ความต้องการจำเป็นและแนวทางการพัฒนาภาวะผู้นำครูในยุคดิจิทัล สังกัดสำนักงาน เขตพื้นที่ศึกษามัธยมศึกษาสกลนคร นราธิป เสนารักษ์ ชีระ ภูดี และ รัชฎาพร งอยภูธร	506
ภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารในยุคปกติใหม่ที่ส่งผลต่อประสิทธิผล การปฏิบัติงานของครู ในโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1 อชิรญา แสงสิริวิชัย ชีระ ภูดี และ รัชฎาพร งอยภูธร	517
การบริหารคุณภาพของผู้บริหารสถานศึกษาโรงเรียนขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานเขต พื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 2 สัตยา เกษมรักษ์ พัทณี กุลทามันท์ และศรีเพ็ญ พลเดช	527
การศึกษาแนวทางการพัฒนาภาวะผู้นำเหนือผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษา ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต 1 เรียนน้อย พื่อนบำเรอ ศักดิ์สิทธิ์ ฤทธิลัน และ ปาริชา มารีเคน	538
การศึกษาแนวทางการพัฒนาทักษะผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 สังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดชัยภูมิ ณัฐมน ญาณสาร สุพจน์ ดวงเนตร และ คมสันที ขจรปัญญาไพศาล	549

สารบัญ (ต่อ)

	หน้า
ความต้องการจำเป็นและแนวทางการพัฒนาภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ในยุคพลิกผัน ของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้ประจำจังหวัดสกลนคร ปวิศรา เย็นวัฒนา เพลินพิศ ธรรมรัตน์ และ วิจิตรา วงศ์อนุสิทธิ์	561
ปัจจัยทางการบริหารตามแนวคิดวิถีใหม่ที่ส่งผลต่อประสิทธิภาพผลการจัดการเรียนรู้ ของครูผู้สอน ในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครพนม เขต 2 อลิตา คำหา จินดา ลาโพธิ์ และ ระกิพรธม ร้อยพิลา	574
ปัจจัยการบริหารตามแนวคิดวิถีใหม่ที่ส่งผลต่อการเป็นองค์การแห่งการเรียนรู้ของ สถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 3 จิตติวัฒน์ น้อยชื่น เพลินพิศ ธรรมรัตน์ และ ฤทัยทรัพย์ ดอกคำ	584
ความต้องการจำเป็นและแนวทางการพัฒนาภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้ประจำจังหวัดสกลนคร วีระยุทธ พาระพงษ์ สายันต์ บุญใบ และ วีรวัฒน์ คำแสนพันธ์	596
องค์ประกอบของภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขต พื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต 2 สันติ คำทอง และ เกรียงศักดิ์ ศรีสมบัติ	608
องค์ประกอบภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขต พื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอำนาจเจริญ กฤษณะ บ้องเพชร และ เกรียงศักดิ์ ศรีสมบัติ	623
องค์ประกอบการบริหารงานบุคคลตามหลักพรหมวิหารธรรมของผู้บริหาร สถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาร้อยเอ็ด ปณิดา สนิทนวน และ เกรียงศักดิ์ ศรีสมบัติ	633
องค์ประกอบการทำงานเป็นทีมของครูและผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขต พื้นที่การศึกษาประถมศึกษาร้อยเอ็ด เขต 2 สายชล ศรีสุราช และ เกรียงศักดิ์ ศรีสมบัติ	647

สารบัญ (ต่อ)

หน้า

แนวทางพัฒนาการบริหารงานงบประมาณแบบมุ่งเน้นผลงานตามยุทธศาสตร์ของ โรงเรียน ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต 6 จริยา สันติวีระวงศ์ และ กานต์ เนตรกลาง	658
แนวทางการพัฒนาชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพของครูในโรงเรียน สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุรินทร์ เขต 3 ศิวพล กมลนัย และ ชัยยนต์ เพาพาน	669
ภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารที่ส่งผลต่อความเป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ของ สถานศึกษาสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น จังหวัดร้อยเอ็ด วรัญญา อุดมคำ และ ภัทรวรรณ คำแปล	690
กระบวนการถ่ายทอดการบรณเจะเข้าของณรงค์ เขียนทองกุล ชลิต มณีวรรณ เณลิมกิต แข่งแก้ว และ เชาว์ การวิชา	700
แนวทางพัฒนาการบริหารงานวิชาการสู่ความเป็นเลิศของโรงเรียนมัธยม สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษานครราชสีมา ทวี ทนาวร และ กานต์ เนตรกลาง	712
ภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหารที่ส่งผลต่อประสิทธิภาพการบริหารงานทั่วไป ในโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา สกลนคร เขต 1 กุลประภา บุญเกิด ศิกานต์ เพียรชัยบุญกรณ์ และ ผกาพรรณ วัฒนานาม	722
ภาวะผู้นำของผู้บริหารยุคใหม่ที่ส่งผลต่อประสิทธิภาพโรงเรียนคุณภาพประจำตำบล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต 3 ทสวัตร กาโยคม ศิกานต์ เพียรชัยบุญกรณ์ และ ผกาพรรณ วัฒนานาม	733
แนวทางพัฒนาการบริหารงานวิชาการยุคดิจิทัลในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขต พื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต 2 กฤษฏีจิตา พันธุ์สาริกิจ และ กานต์ เนตรกลาง	744
แนวทางพัฒนาการบริหารงานวิชาการเชิงประสิทธิภาพของโรงเรียน สังกัดสำนักงาน เขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต 3 วิสสุตา เนื่อทอง และ กานต์ เนตรกลาง	755

สารบัญ (ต่อ)

	หน้า
การบริหารสถานศึกษายุคใหม่ในโลกการเปลี่ยนแปลง	
ภัทรพร คลเจือ ชันยาภรณ์ นวลสิงห์ และ วิจิต กำมันตะคุณ	767
ความสัมพันธ์ระหว่างคุณลักษณะของผู้บริหารโรงเรียนกับความสุขในการทำงานของครู ในศตวรรษที่ 21 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 2	
สุรรัตน์ นามศรี ศิกานต์ เพียรชัยบุญกรณ์ และ วรกัญญาพิไล แกระหัน	778
กลยุทธ์การบริหารศูนย์การศึกษาพิเศษสู่ความสำเร็จ บนวิถีแห่งความเปลี่ยนแปลง	
สมฤทัย พืชสิงห์ ชันยาภรณ์ นวลสิงห์ และ วิจิต กำมันตะคุณ	791
ประวัติและผลงานของครูน้อย พินงาม	
นพกรณ์ ทองคุณ เฉลิมกิต แข่งแก้ว และ พนาสินธุ์ ศรีวิเศษ	802
การบริหารงานวิชาการในทศวรรษหน้า	
น้ำฝน โงชาฤทธิ์ ชันยาภรณ์ นวลสิงห์ และ วิจิต กำมันตะคุณ	812
การพัฒนาชุดฝึกทักษะเมโลเดียนเบื้องต้น โดยใช้บทเพลงพื้นบ้านอีสาน ตามแนวคิดของชูชุกี สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6	
ณัฐวัตร คงหาญ พนาสินธุ์ ศรีวิเศษ และ ณัฐวัฒน์ ไชยิตติชนันท์	823
แนวทางพัฒนาภาวะผู้นำเชิงพุทธของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต 4	
กฤษฎา ภูจอมจิตร และ กานต์ เนตรกลาง	841
การศึกษาแนวทางการพัฒนาการดำเนินงานตามมาตรการความปลอดภัยสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต 3	
พัชรินทร์ ศรีโพน คมสันที ขจรปัญญาไพศาล และ สุพจน์ ควงเนตร	852
การบริหารสถานศึกษายุคใหม่สู่องค์กรแห่งความสุขด้วยหลักจิตตปัญญาศึกษา	
รัชฎ์ภรณ์ ศิริวุฒิ ชันยาภรณ์ นวลสิงห์ และ วิจิต กำมันตะคุณ	862
แนวทางพัฒนาความผูกพันต่อองค์กรของครูและบุคลากรทางการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต 4	
ชนนชัย อ้วนมะโรง และ กานต์ เนตรกลาง	874

สารบัญ (ต่อ)

หน้า

แนวทางพัฒนาบทบาทของผู้บริหารเกี่ยวกับระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนใน สถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต 4 ธิดารัตน์ เมียมขุนทด และ กานต์ เนตรกลาง	884
ภาวะผู้นำเชิงจริยธรรมของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อการปฏิบัติงาน ของครูผู้สอนโรงเรียนคาทอลิกในเครือข่ายสงฆ์-ฆราวาส อำเภอเมือง เขตภาคตะวันออกเฉียงเหนือ รณฤทธิ์ เค้นไยรัตน์ ศิกานต์ เพียรธัญญกรณ์ และ วรกัญญาพิไล แกระหัน	894
ความต้องการจำเป็นและแนวทางการพัฒนาภาวะผู้นำเชิงจริยธรรมของผู้บริหาร สถานศึกษาในโรงเรียนวิสุทธิวงศ์ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 1 ปรีชา เวสุมูลา วินิณี ทศนเทพ และ วรวัฒน์ พรหมเด่น	906
รูปแบบการพัฒนาสมรรถนะการปฏิบัติงานในยุคดิจิทัลของบุคลากรสายสนับสนุน วิชาการ ตำแหน่งนักวิชาการศึกษา ในมหาวิทยาลัยราชภัฏภาคตะวันออกเฉียงเหนือ สมภาร ดอนจันดา ธวัชชัย ไพไธ และ ไชยา ภาวะบุตร	921
การบริหารจัดการสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ในสถานศึกษา สังกัดสำนักงาน เขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 1 สุชลชาติ เกตุชิต โกวิท วัชรินทรากุล และ บรรพต วงศ์ทองเจริญ	931
การบริหารสถานศึกษาปลอดภัยในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาร้อยเอ็ด เขต 2 สุทิน บัณฑิตา โกวิท วัชรินทรากุล และ บรรพต วงศ์ทองเจริญ	944
การพัฒนาหลักสูตรรายวิชาเพิ่มเติมเพื่อพัฒนาทักษะกีฬาเบดอง สำหรับนักเรียนชั้น มัธยมศึกษาปีที่ 3 กนกพร ปิ่นะกาลัง และ ชญาชล เชื้อนนท์	954

สารบัญ (ต่อ)

หน้า

แนวทางการบริหารการใช้สื่อและเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการเรียนรู้ของโรงเรียน ประถมศึกษา อำเภอสำโรง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา อุบลราชธานี เขต 4 ชาตรี ลาระบุตร ณีภูฏภัทร์ สุโคตร ชลัษมา ตรีสารศรี บงกชกมล ยังโยมร ชลฎากรณ์ แสันทวีสุข สิริธิดา สีนทรัพย์ อัญญาณี มุ่งพึงกลาง และ สมฤทัย เต่าจันทร์2	965
การมีส่วนร่วมของชุมชนในการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษา อำเภอเหล่าเสือ โก้ก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาอุบลราชธานี เขต 1 กิตติชัย จันทโพธิ์ กาญจนนา นารักษ์ จิราพร พันธุ์ครู สุภาพร คำจันทร์ ชนาธิป บาททอง อุบลวรรณ พลยุทธ กิตติพันธ์ ปัญญาวงศ์ และ นเรศ จันทร์ระวี	982
กลยุทธ์การหาเสียงของพรรคก้าวไกล : กรณีศึกษาจังหวัดพิษณุโลก ภัสภรณ์ พงษ์สาระนันท์กุล ชนิดาภา ชลอมวงษ์ และคณะ	994
การพัฒนารูปแบบการส่งเสริมการมีส่วนร่วมของภาคีเครือข่ายในชุมชน ในการ ป้องกันภาวะพลัดตกหกล้มในผู้สูงอายุ อุ๋นใจ พิมพา และ ณัฐวุฒิ รุจิเรืองอนันต์	1006
แนวทางส่งเสริมการบริหารจัดการการเรียนรู้เชิงรุกของผู้บริหารในยุคดิจิทัล ของ โรงเรียนในอำเภอสำโรง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษา อุบลราชธานี เขต 4 จรรจิรา ใจชอบ จิรนนท์ ตั้งมั่น จุฑามาศ ทองสิงห์ พงศ์ เกษสุภา ศิริพร บัวจุม สุชญญา เกียบกระโทก อินทุอร บั้งทอง และ พงษ์ธร สิงห์พันธ์	1017
แนวทางการนิเทศภายในแบบร่วมพัฒนาของสถานศึกษา อำเภอสิรินธร สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต 3 กฤษดากร สมวัลย์ รุกฤต มิ่งขวัญ จุฬารัตน์ วรสุทธิ ชนัคดา ขวนเขย ชัยญารัตน์ อาจลอบ พลิสฐา ช่วยคง วัชรินทร์ พิศสุวรรณ และ ขวนคิต มะเสนาะ	1033

สารบัญ (ต่อ)

	หน้า
องค์ประกอบของภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์ของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาร้อยเอ็ด เขต 3	
ภูวนาท มาตเลิง และ เกรียงศักดิ์ ศรีสมบัติ	1044
ภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อประสิทธิผลการปฏิบัติงานของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาศรีสะเกษ ยโสธร	
ธิดารัตน์ สระเพชร และ ภัทธวรรณ คำแปล	1057
รูปแบบการพัฒนาภาวะผู้นำเชิงดิจิทัลของครูโรงเรียนมัธยมศึกษา ในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ	
ขจีสุข คาโอภา ศิกานต์ เพียรชัยบุญกรณ์ และ จินดา ลาโพธิ์	1069
แนวทางการบริหารสถานศึกษาตามหลักธรรมาภิบาลของผู้บริหารในสถานศึกษาขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 4	
ลัดดาพร สันทาหงส์ วรวัฒน์ พรหมเด่น 2 และ วินิรณี ทักณะเทพ	1079
ทักษะการสื่อสารของผู้บริหารที่ส่งผลต่อประสิทธิผลการนิเทศภายในโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครพนม เขต 2	
ณกมลวรรณ ศิริปวรพันธ์ ไชยา ภาวะบุตร 2 และ ภัทธกร จันวันดี	1091
ความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำครูยุคใหม่กับประสิทธิผลการดำเนินงานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครพนม	
วีรชัย ะชุม ไชยา ภาวะบุตร และ ผกาพรรณ ะนานาม	1102
วิเคราะห์รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทยฉบับ พ.ศ. 2560 ผ่านกรอบแนวคิดหลังโครงสร้างนิยม	
อเนก สุขดี	1115
การศึกษาพฤติกรรม的开รับข่าวสารทางการเมืองของเยาวชนผ่านสื่อออนไลน์ : กรณีศึกษาตำบลท่าฉนวน อำเภอกงไกรลาศ จังหวัดสุโขทัย	
บุรพา อ่อนน่วมน้อย และคณะ และ อเนก สุขดี	1131

สารบัญ (ต่อ)

	หน้า
การนำเสนอผลงานระดับชาติรูปแบบโปสเตอร์ (Poster Presentation)	1153
ภาวะผู้นำการเรียนรู้ของครูยุคดิจิทัลสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา ขอนแก่น เขต 2	
วิลาวรรณ สามีมาร และ เพียงแข ภูผายาง	1154
ภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์ของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาขอนแก่น เขต 2	
เสกสรร สามีมาร และ เพียงแข ภูผายาง	1164
ความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำเชิงดิจิทัลกับการบริหารหลักสูตรสถานศึกษา ของ ผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุรินทร์	
ปยุต มาลีหาล ศิราณี จุฑาปะมา และ สมศักดิ์ จีวัฒนา	1182
ภาวะผู้นำฝ่ายบริการของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาขอนแก่น เขต 2	
จุฑาทิพย์ พิลาดี และ เพียงแข ภูผายาง	1192
การบริหารงานวิชาการเพื่อส่งเสริมทักษะอาชีพของนักเรียนในโรงเรียนขยายโอกาส ทางการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 2	
ภูวิท แต้วิริยะกุล พัทณี กุลทนนท์ และ ศรีเพ็ญ พลเดช	1206
ภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษานครราชสีมา เขต 6	
รุ่งทิวา ธรรมบุญเรือง และ เพ็ญนภา สุขเสริม	1217
บรรยากาศองค์การของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา ชัยภูมิ เขต 1	
พัชรภรณ์ เขียมชัยภูมิ และ เพ็ญนภา สุขเสริม	1228
ภาวะผู้นำตามสถานการณ์ของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาชัยภูมิ เขต 1	
รัตมา อ้อทอง และ เพ็ญนภา สุขเสริม	1242

สารบัญ (ต่อ)

	หน้า
การศึกษา Soft Skills ในศตวรรษที่ 21 ของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต 2 ฐานุตรา สร้างนา และ เพ็ญภา สุขเสริม	1256
การศึกษาความฉลาดทางอารมณ์ของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต 2 ชนิกานต์ สมโกชน์ และ เพ็ญภา สุขเสริม	1270
การศึกษาวัฒนธรรมองค์กรโรงเรียน สังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดชัยภูมิ พงษ์กร จารุเมธิชน และ เพ็ญแข ภูผายาง	1283
การศึกษาปัญหาการบริหารวิชาการของศูนย์การศึกษาพิเศษประจำจังหวัดชัยภูมิ สังกัดสำนักการบริหารงานการศึกษาพิเศษ เกรียงศักดิ์ สุวิทย์พนาไพร และ อภิรักษ์ ชาญศึก	1298
การบริหารตามมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติศูนย์พัฒนาเด็กเล็กขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น จังหวัดนครราชสีมา มณีรัตน์ วานนท์ และ อภิรักษ์ ชาญศึก	1308
บทบาทผู้บริหารสถานศึกษาในการส่งเสริมการจัดกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญของครูในสถานศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครราชสีมา เขต 6 กรณีย์พล ภวภูตานนท์ และ เพ็ญภา สุขเสริม	1324
การศึกษาปัญหาการบริหารทรัพยากรทางการศึกษาของสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต 1 เกรียงไกร ลาผา และ อภิรักษ์ ชาญศึก	1336
การศึกษาทักษะการบริหารในศตวรรษที่ 21 ของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาชัยภูมิ จิรายุทธ จุลยโชค และ เพ็ญภา สุขเสริม	1348
ทักษะการบริหารในศตวรรษที่ 21 ของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต 3 ทณศักดิ์ เกียนชนะนำ และ เพ็ญภา สุขเสริม	1359

สารบัญ (ต่อ)

	หน้า
การศึกษาปัญหาและแนวทางพัฒนาการบริหารงานพัสดุและสินทรัพย์ของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต 1	
ไพชยนต์ รัชชะจิ และ อภิรักษ์ ชาญศึก	1376
ทักษะการบริหารสถานศึกษาของผู้บริหารสถานศึกษาในยุคดิจิทัล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต 3	
ณัฐวุฒิ คีลล้อม เกษกนก วรณวลัย และ เพียงแข ภูผายาง	1387
พฤติกรรมการบริหารของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต 2	
ยุทธพงษ์ ศิลประกอบ และ เพียงแข ภูผายาง	1397
การศึกษาภาวะผู้นำเชิงจริยธรรมของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 2	
พิชิต งามเจริญ และ เพียงแข ภูผายาง	1413
การบริหารงานบุคคลตามหลักพรหมวิหารธรรมของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต 3	
นิรุช สุวรรณวิเศษ และ อภิรักษ์ ชาญศึก	1425
แนวทางการส่งเสริมจรรยาบรรณวิชาชีพของครู ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต 1	
วัชรพล แสงสุระ และ เพียงแข ภูผายาง	1440
การบริหารงานการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต 2	
ปานตะวัน หล้าเพชร และ เพ็ญภา สุขเสริม	1454
การศึกษาภาวะผู้นำเชิงดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต 3	
จิราภรณ์ จำรัสภูมิ และ เพ็ญภา สุขเสริม	1465
การจัดการความขัดแย้งของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 2	
อมรรัตน์ แกจันท์ และ เพ็ญภา สุขเสริม	1476

สารบัญ (ต่อ)

	หน้า
การศึกษาภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต 3	
ศุภชัย ชูรัตน์ และ เพ็ญภา สุขเสริม	1485
การศึกษาสมรรถนะด้านการมีวิสัยทัศน์ของผู้บริหารสถานศึกษา โรงเรียนสังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดชัยภูมิ	
อภิญา ทอภู และ อภิรักษ์ ชาญศึก	1498
ภาวะผู้นำเชิงวิสัยทัศน์ของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต 3	
สุธิชา ปิยางสุ และ เพ็ญภา สุขเสริม	1511
ผลการใช้บทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอน เรื่อง การสร้างเกมด้วยโปรแกรม Scratch สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนชุมชนบ้านหัววัว (ราษฎร์อุทิศ)	
สุคนทิพย์ จรัสพิพัฒน์พงศ์ บรรพต วงศ์ทองเจริญ และ เลอศักดิ์ ฤทธิจันทร์	1521
การพัฒนาบทเรียนมัลติมีเดียบนเครือข่ายอินเทอร์เน็ต เรื่อง การเขียนโปรแกรมโดยใช้เหตุผลเชิงตรรกะ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนบ้านโคกกลาง	
สุนิสา นิยมงาม เลอศักดิ์ ฤทธิจันทร์ และ บรรพต วงศ์ทองเจริญ	1536
ผลการใช้หนังสืออิเล็กทรอนิกส์บนเว็บ เรื่องการออกแบบกราฟิก สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนเมืองแกพิทยาคม	
ณัฐพงศ์ นวลเกลี้ยงศักดิ์ บรรพต วงศ์ทองเจริญ และ เลอศักดิ์ ฤทธิจันทร์	1551
การศึกษาประสิทธิผลการปฏิบัติงานของข้าราชการครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาชัยภูมิ	
ทัศนะ สีหาราช และ อภิรักษ์ ชาญศึก	1563
ผลการใช้บทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอน เรื่อง ดำนวนสุภาษิต และคำพังเพย สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนห้วยราชพิทยาคม	
ชิตีพัทธ์ พรหมบุตร บรรพต วงศ์ทองเจริญ และ เลอศักดิ์ ฤทธิจันทร์	1573
สภาพการบริหารงานบุคคลในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุรินทร์ เขต 2	
ธีระ สวนบุรี โกวิท วัชรินทรางกูร และ บรรพต วงศ์ทองเจริญ	1585

สารบัญ (ต่อ)

หน้า

การพัฒนาแบบทดสอบวัดความสามารถในการแก้ปัญหาทางคณิตศาสตร์ เรื่อง อสมการเชิงเส้นตัวแปรเดียว สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 สังกัดสำนักงานเขต พื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาบุรีรัมย์	1596
สุนัดดา แผลี่ยมทรัพย์ กระพัน ศรีงาน และ สุชาติ หอมจันทร์	
การพัฒนาบทเรียนมัลติมีเดียเรื่องการทดลองวิทยาศาสตร์ สำหรับเด็กปฐมวัย กลุ่มโรงเรียนเทศบาลตำบลนาหนองไผ่ จังหวัดสุรินทร์	1609
จันจิรา จำปีกาง อนล สวนประคิษฐ์ และ โยธิน จำแทนทะรังค์	
การบริหารสถานศึกษาโดยการประยุกต์ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการจัดการเรียนรู้ เพื่อคุณภาพตามระดับ สังกัดสำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้ประจำจังหวัดบุรีรัมย์	1622
ชรัณลักษณ์ กระแสนินทร์ บรรพต วงศ์ทองเจริญ และ โกวิท วัชรินทรางกูร	
การพัฒนาบทเรียนคอมพิวเตอร์บนเครือข่ายอินเทอร์เน็ตร่วมกับเทคโนโลยีความจริง เสริม เรื่องการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศอย่างปลอดภัย สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษา ปีที่ 5 โรงเรียนอนุบาลเกาะจันทร์ จังหวัดชลบุรี	1634
ศรัทธา ไวยปัญญา บรรพต วงศ์ทองเจริญ และ เลอสันต์ ฤทธิจันทร์	
ผลการใช้บทเรียนคอมพิวเตอร์บนเครือข่ายอินเทอร์เน็ต เรื่อง ความรู้การใช้งาน อินเทอร์เน็ตอย่างมีประสิทธิภาพ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียน อนุบาลห้วยราช	1645
อมรภัทร จิตคติ บรรพต วงศ์ทองเจริญ และ เลอสันต์ ฤทธิจันทร์	
การศึกษาความเป็นไปได้และการกำหนดกลยุทธ์ สำหรับตลาดผลิตภัณฑ์เสริมโปรตีน จากไข่ผ่า	1658
สุชานาถ ไชยกุลวัฒนา และ วินัยชาญ สรรพโรจน์พัฒนา	

สารบัญ (ต่อ)

หน้า

ปัจจัยที่ส่งผลต่อพฤติกรรมทางการเงินของลูกค้าธนาคารออมสิน สาขาอำเภอหนองกี่
จังหวัดบุรีรัมย์

ปพิชญา ร่มภัย ปรีชา ปาโนรัมย์ และ กุลกัญญา ศรีสุข

1672

ปัจจัยที่มีผลต่อการตัดสินใจเลือกใช้บริการสินเชื่อรถยนต์ กรณีศึกษาลูกค้าของธนาคาร
ทหารไทยชนชาติ จำกัด (มหาชน) สาขาบุรีรัมย์ จังหวัดบุรีรัมย์

พรธีรา สิงหนวัฒน์ ปรีชา ปาโนรัมย์ และ กุลกัญญา ศรีสุข

1689

การจัดการองค์ความรู้ภูมิปัญญาท้องถิ่นด้านเครื่องปั้นดินเผาแบบรากู เพื่อผลิตของที่
ระลึกส่งเสริมการท่องเที่ยวเชิงวัฒนธรรม สำหรับชุมชนเลี้ยงช้าง บ้านตากกลาง ตำบล
กระโพ อำเภอท่าตูม จังหวัดสุรินทร์

ปราโมทย์ ปิ่นสกุล วัชร วัชรภัทรกุล และ กฤษดากร เชื้อมกลาง

1704

ทักษะการสื่อสารของผู้บริหารที่ส่งผลต่อประสิทธิผลการนิเทศภายในโรงเรียนขยายโอกาส
ทางการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครพนม เขต 2
Administrators' Communication Skills Affecting the Effectiveness of Internal Supervision
of Educational Opportunity Expansion school under Nakhonphanom
Primary Educational Service Area Office 2

ณกมลวรรณ สิริปวรฉันท¹, ไชยา ภาวะบุตร² และ ปัทมธร จันวันดี³
Nakamonwan Siripaworachan¹, Chaiya Pawabutra² and Pattaradron Junwandee³

¹ นักศึกษาหลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร

² รศ.ดร.อาจารย์ที่ปรึกษาหลัก, ³ ผศ.ดร. อาจารย์ที่ปรึกษาร่วม

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้เพื่อศึกษา เปรียบเทียบ หาความสัมพันธ์ อำนาจพยากรณ์ และแนวทางพัฒนา ทักษะการสื่อสารของผู้บริหารที่ส่งผลต่อประสิทธิผลการนิเทศภายในโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครพนม เขต 2 กลุ่มตัวอย่าง จำนวน 287 คน เครื่องมือเป็นแบบสอบถามและแบบสัมภาษณ์ สถิติที่ใช้ ได้แก่ ความถี่ ร้อยละ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน การวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียว ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์แบบเพียร์สัน การวิเคราะห์การถดถอยพหุคูณแต่ละขั้นตอน ผลการวิจัยพบว่า 1) ทักษะการสื่อสารของผู้บริหาร โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก และประสิทธิผลการนิเทศภายใน โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก 2) ทักษะการสื่อสารของผู้บริหารจำแนกตามสถานภาพ และเขตที่ตั้งของโรงเรียน โดยภาพรวมไม่แตกต่างกัน ในส่วนของประสพการณ์ในการปฏิบัติงานทั้งโดยรวมและรายด้าน แตกต่างกันส่วนประสิทธิผลการนิเทศภายใน จำแนกตามประสพการณ์ในการปฏิบัติงานทั้งโดยรวมและรายด้าน แตกต่างกันและในส่วนของสถานภาพและเขตที่ตั้งของโรงเรียน ไม่แตกต่างกัน 3) ทักษะการสื่อสารของผู้บริหาร มีความสัมพันธ์ทางบวก ในระดับปานกลาง 4) ทักษะการสื่อสารของผู้บริหารสามารถพยากรณ์ประสิทธิผลการนิเทศภายใน จำนวน 6 ด้าน ได้แก่ การสื่อสารโดยใช้เทคโนโลยี ความเข้าใจในความสามารถผู้รับสาร ความชัดเจนในการสื่อสาร การสื่อสารด้วยอวัจนภาษา การรับฟัง และความน่าเชื่อถือในการสื่อสาร 5) แนวทาง

พัฒนา 6 ด้าน ได้แก่ ความชัดเจนในการสื่อสาร การสื่อสารด้วยอวัจนภาษา การสื่อสารโดยใช้เทคโนโลยี ความน่าเชื่อถือในการสื่อสาร การรับฟังและด้านความเข้าใจในความสามารถผู้รับสาร

คำสำคัญ: ทักษะการสื่อสารของผู้บริหาร, ประสิทธิภาพการนิเทศภายใน

Abstract

This research is to study, compare, and compare. Find out the relationships, predictive power, and guidelines for developing communication skills of administrators that affect the effectiveness of supervision within schools. Affiliated to the Nakhon Phanom Primary Education Area Office, District 2, a sample of 287 people. The statistics used include frequency, percentage, average, standard deviation. One-way variance analysis Pearson correlation coefficient Analysis of each step multiple regression The results showed that 1) the communication skills of the administrators were at a high level and the effectiveness of internal supervision was at a high level as a whole, and 2) the communication skills of the executives were classified according to the status and district of the school. In terms of overall and individual operational experience, there are differences in the effectiveness of internal supervision, classified according to operational experience, both overall and individually, and in terms of the status and district of the school. 3) Executives' communication skills have a moderate positive relationship 4) Executives' communication skills can predict the effectiveness of internal communication in six areas: communication using technology, understanding of the recipient's ability, clarity in communication, and communication clarity. 5) Guidelines for the development of 6 areas: clarity of communication, nonverbal communication, communication using technology, communication reliability, communication in the future. Listening and understanding of the ability of the audience

Keyword: Management Communication Skills, Internal Supervision Effectiveness.

บทนำ

การปรับเปลี่ยนทางสังคมที่เกิดขึ้นในปัจจุบัน เกิดวิวัฒนาการความก้าวหน้าในทุก ๆ มิติอย่างรวดเร็ว ในด้านการศึกษาบทบาทของผู้บริหารสถานศึกษาทั้งภาคีภาคเอกชนต้องปรับเปลี่ยนรูปแบบในการบริหารสถานศึกษาให้บรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้ ผู้บริหาร ซึ่งเป็น

ผู้นำองค์กรหรือหน่วยงาน จึงจำเป็นอย่างยิ่งที่ต้องได้รับการพัฒนาทักษะที่จำเป็นและสำคัญต่อการบริหารงาน บริหารตนเอง และบริหารบุคลากรอย่างต่อเนื่อง เพื่อนำไปสู่การบริหารงานให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น (วิจารณ์ พานิช, 2563, หน้า 16-21) ทักษะการสื่อสาร (Communication Skills) เป็นพฤติกรรมการแสดงออกของผู้บริหารสถานศึกษาแสดงถึงการเป็นผู้มีความรู้ความสามารถในการตีความสามารถวิเคราะห์ แยกแยะเนื้อหาสาระของสื่อ และมีวิธีการถ่ายทอดเนื้อหาสาระที่ผสมผสานกันระหว่าง ศิลปะการพูดกับการแสดงข้อมูลในรูปแบบต่าง ๆ โดยใช้เทคนิควิธีการผ่านสื่อเทคโนโลยีและอุปกรณ์โดยการนำความรู้ด้านวิทยาศาสตร์มาประยุกต์ใช้ในการพัฒนางานได้อย่างเหมาะสม (มณฑาทิพย์ นามนุ, 2561, หน้า 42) การนิเทศภายในสถานศึกษาที่มีประสิทธิผลของโรงเรียนมีหลักการส่งเสริมประสิทธิภาพการนิเทศ 4 หลักการ เป็นตัวขับเคลื่อนกระบวนการนิเทศภายใน ได้แก่ การวางแผนการนิเทศภายใน การให้ความรู้ การสร้างขวัญและกำลังใจ การปฏิบัติงานและการประเมินผล ส่วนหลักการส่งเสริมประสิทธิผล ได้แก่ การใช้ภาวะผู้นำของผู้บริหารทางการสื่อสารส่งเสริมความคิดสร้างสรรค์ของครูผู้สอนในการจัดการเรียนการสอนนักเรียน การตระหนักในความมีมนุษยสัมพันธ์ และ การมีส่วนร่วมสู่การพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา (นิรุทธ์ นันทมาศวังนรา สุวพร เข้มแข็ง และอิศรภรณ์ รินไชยสง, 2560, หน้า 62)

ผู้วิจัยตระหนักถึงความสำคัญของทักษะการสื่อสารของผู้บริหารซึ่งเห็นได้ว่าผู้บริหารมีทักษะการสื่อสารที่ดี จะสามารถช่วยพัฒนาการนิเทศภายในสถานศึกษาไปสู่ความสำเร็จตามเป้าหมายที่กำหนด วิจัยจึงมีความสนใจที่จะศึกษาทักษะการสื่อสารของผู้บริหารที่ส่งผลต่อประสิทธิผลการนิเทศภายในโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครพนม เขต 2 ซึ่งผลการวิจัยสามารถนำไปใช้ประโยชน์ในการพัฒนาการนิเทศภายในโรงเรียนให้เกิดประสิทธิผลที่เป็นเลิศ เพื่อประโยชน์สูงสุดต่อผู้เรียนต่อไป

วัตถุประสงค์ของการวิจัย

1. เพื่อศึกษาทักษะการสื่อสารของผู้บริหารในโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครพนม เขต 2 ตามความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียนครูผู้รับผิดชอบงานวิชาการและครูผู้สอน
2. เพื่อศึกษาประสิทธิผลการนิเทศภายในโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครพนม เขต 2 ตามความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียนครูผู้รับผิดชอบงานวิชาการและครูผู้สอน
3. เพื่อเปรียบเทียบทักษะการสื่อสารของผู้บริหารในโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครพนม เขต 2 ตามความคิดเห็นของผู้บริหาร

โรงเรียน ครูผู้รับผิดชอบงานวิชาการและครูผู้สอน จำแนกตามสถานภาพ ประสบการณ์ในการปฏิบัติงาน และเขตที่ตั้งของโรงเรียน

4. เพื่อเปรียบเทียบประสิทธิผลการนิเทศภายในโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครพนม เขต 2 ตามความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียน ครูผู้รับผิดชอบงานวิชาการและครูผู้สอนจำแนกตามสถานภาพ ประสบการณ์ในการปฏิบัติงาน และเขตที่ตั้งของโรงเรียน

5. เพื่อศึกษาความสัมพันธ์ของทักษะการสื่อสารของผู้บริหารกับประสิทธิผลการนิเทศภายในโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครพนม เขต 2 ตามความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียน ครูผู้รับผิดชอบงานวิชาการและครูผู้สอน

6. เพื่อศึกษาอำนาจพยากรณ์ทักษะการสื่อสารของผู้บริหารกับประสิทธิผลการนิเทศภายในโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครพนม เขต 2 ตามความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียน ครูผู้รับผิดชอบงานวิชาการและครูผู้สอน

7. เพื่อหาแนวทางการพัฒนาทักษะการสื่อสารของผู้บริหารที่ส่งผลต่อประสิทธิผลการนิเทศภายในโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครพนม เขต 2

วิธีดำเนินการวิจัย

1. ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง ประชากร (Population) ที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ ได้แก่ ผู้บริหารโรงเรียน ครูผู้รับผิดชอบงานวิชาการ และครูผู้สอนในโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานครพนม เขต 2 ปีการศึกษา 2567 จำนวน 672 คน จากทั้งหมด 41 โรงเรียน กลุ่มตัวอย่าง (Sample) ประกอบด้วย ผู้บริหารโรงเรียน ครูผู้รับผิดชอบงานวิชาการ และครูผู้สอนในโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา ผู้วิจัยได้กำหนดกลุ่มตัวอย่างโดยใช้วิธีสุ่มจากตารางกำหนดขนาดกลุ่มตัวอย่างของ Krejcie and Morgan (บุญชม ศรีสะอาด, 2560, หน้า 43) ได้ขนาดกลุ่มตัวอย่าง จำนวน 248 คน แต่ในการวิจัยครั้งนี้ผู้วิจัยกำหนดกลุ่มตัวอย่างจำนวน 287 คน วิธีการได้มาของกลุ่มตัวอย่าง ดังนี้ ผู้บริหารโรงเรียน และครูผู้รับผิดชอบงานวิชาการ ผู้วิจัยเลือกแบบเจาะจง โรงเรียนละ 1 คน จากทั้งหมด 41 โรงเรียน ได้กลุ่มตัวอย่าง จำนวน 82 คน และครูผู้สอน ผู้วิจัยใช้การสุ่มอย่างง่ายโดยการจับสลากแบบไม่ใส่คืน โรงเรียนละ 5 คน ได้กลุ่มตัวอย่างครูผู้สอน จำนวน 205 คน

2. เครื่องมือในการวิจัย เป็นแบบสอบถามตามมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) 5 ระดับ ประกอบด้วยแบบสอบถามทักษะการสื่อสารของผู้บริหาร มีค่าอำนาจจำแนก 0.495 - 0.942 มีค่าความเชื่อมั่นเท่ากับ 0.965 แบบสอบถามประสิทธิผลการนิเทศภายในโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา มีค่าอำนาจจำแนก 0.502 - 0.916 มีค่าความเชื่อมั่นเท่ากับ 0.953

3. การเก็บรวบรวมข้อมูล การเก็บรวบรวมข้อมูลผู้วิจัยเก็บรวบรวมข้อมูลโดยการส่งแบบสอบถามไปยังโรงเรียนและส่งแบบสอบถามทางออนไลน์ รวมทั้งสิ้น 287 ฉบับ

4. การจัดกระทำข้อมูลและการวิเคราะห์ข้อมูล นำข้อมูลที่ลงรหัสแล้วกรอกลงในแบบฟอร์มการลงรหัสทั่วไป ซึ่งเป็นการเตรียมข้อมูล เพื่อส่งไปบันทึกลงในเครื่องคอมพิวเตอร์และวิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้โปรแกรมสำเร็จรูป ดำเนินการวิเคราะห์ข้อมูล คำนวณค่าสถิติโดยใช้โปรแกรมสำเร็จรูปและวิเคราะห์ตามสมมติฐานการวิจัย

5. สถิติที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ ความถี่ ร้อยละ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน การวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียว ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์แบบเพียร์สัน และการวิเคราะห์การถดถอยพหุคูณแต่ละขั้นตอน

ผลการวิจัย

1. ทักษะการสื่อสารของผู้บริหาร สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครพนม เขต 2 ตามความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียน ครูผู้รับผิดชอบงานวิชาการ และครูผู้สอน โดยรวมอยู่ในระดับมาก

2. ประสิทธิผลการนิเทศภายในโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครพนม เขต 2 ตามความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียน ครูผู้รับผิดชอบงานวิชาการ และครูผู้สอน โดยรวมอยู่ในระดับมาก

3. ทักษะการสื่อสารของผู้บริหารกับประสิทธิผลการนิเทศภายในโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครพนม เขต 2 พบว่า โดยรวมมีความสัมพันธ์กันทางบวก อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.01 โดยมีความสัมพันธ์อยู่ในระดับปานกลาง เท่ากับ 0.697

4. ผลการวิเคราะห์อำนาจพยากรณ์ทักษะการสื่อสารของผู้บริหาร สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครพนม เขต 2 จำนวน 6 ด้าน พบว่า มีจำนวน 6 ด้าน ที่สามารถพยากรณ์ประสิทธิผลการนิเทศภายในโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครพนม เขต 2 โดยมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.01 จำนวน 4 ด้าน ได้แก่ การสื่อสารโดยใช้เทคโนโลยี ความเข้าใจในความสามารถผู้รับสาร ความชัดเจนในการสื่อสาร

และการสื่อสารด้วยอวัจนภาษา และมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 มีจำนวน 2 ด้าน คือ การรับฟัง และความน่าเชื่อถือในการสื่อสาร ได้ร้อยละ 47.80 และ มีความคลาดเคลื่อนมาตรฐานของการพยากรณ์ เท่ากับ ± 0.25018

5. แนวทางพัฒนาทักษะการสื่อสารของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อประสิทธิภาพการนิเทศภายในโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา มีจำนวน 6 ด้าน ได้แก่ ความชัดเจนในการสื่อสาร การสื่อสารด้วยอวัจนภาษา การสื่อสารโดยใช้เทคโนโลยี ความน่าเชื่อถือในการสื่อสาร การรับฟัง และความเข้าใจในความสามารถผู้รับสาร

อภิปรายผล

1. ทักษะการสื่อสารของผู้บริหารในโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครพนม เขต 2 ตามความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียน ครูผู้รับผิดชอบงานวิชาการและครูผู้สอน โดยรวมอยู่ในระดับมากเป็นไปตามสมมุติฐานที่ตั้งไว้ จะเห็นได้ว่าการสื่อสารของผู้บริหาร เป็นทักษะที่จำเป็นอย่างยิ่งสำหรับผู้บริหารในการขับเคลื่อนพัฒนาองค์กรไปสู่เป้าหมายที่กำหนดได้ สอดคล้องกับผลวิจัยของ ชีรวีร์ แพบัว (2564, หน้า 55) ได้ทำการวิจัยเรื่อง ทักษะการสื่อสารของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อแรงจูงใจในการปฏิบัติงานของครู โรงเรียนมาตรฐานสากลสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 3 จังหวัดพระนครศรีอยุธยาผลการวิจัยพบว่า เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่าทุกด้านอยู่ในระดับมาก

2. ประสิทธิภาพการนิเทศภายในโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครพนม เขต 2 ตามความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียน ครูผู้รับผิดชอบงานวิชาการและครูผู้สอน โดยรวมอยู่ในระดับมาก เป็นไปตามสมมุติฐานที่ตั้งไว้ทั้งนี้อาจเป็นเพราะโรงเรียนมีกระบวนการจัดการบริหารงานนิเทศภายในอย่างมีประสิทธิภาพ โดยโรงเรียนมีแผนการนิเทศภายในที่มีคุณภาพสอดคล้องกับงานวิจัยของ นิรุทธ์ นันทมาศวังนรา, สุวพร เข้มเฮง และอิศรภรณ์ รัตนไชย (2560, หน้า 127) ได้ทำการวิจัย เรื่อง รูปแบบการนิเทศภายในสถานศึกษาที่มีประสิทธิภาพของโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นราธิวาส เขต 1 ผลงานวิจัยพบว่า 1) สภาพการนิเทศภายในสถานศึกษาของโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานราธิวาส เขต 1 โดยภาพรวมและรายด้านมีการปฏิบัติอยู่ในระดับมาก

3. ทักษะการสื่อสารของผู้บริหารในโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครพนม เขต 2 ตามความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียน ครูผู้รับผิดชอบงานวิชาการ และครูผู้สอน จำแนกตามสถานภาพ ประสบการณ์ในการปฏิบัติงาน และเขตที่ตั้งของโรงเรียน ที่ต่างกัน มีความแตกต่างกัน พบว่า

3.1 ทักษะการสื่อสารของผู้บริหารในโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครพนม เขต 2 ตามความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียน ครูผู้รับผิดชอบงานวิชาการ และครูผู้สอน จำแนกตามสถานภาพ พบว่า โดยรวมไม่แตกต่างกัน ซึ่งไม่สอดคล้องกับสมมติฐานการวิจัยที่ตั้งไว้ ทั้งนี้อาจเป็นเพราะผู้บริหารโรงเรียน ครูผู้รับผิดชอบงานวิชาการ และครูผู้สอนมีการบูรณาการการปฏิบัติงานร่วมกัน สอดคล้องกับแนวคิดของ ไซยา ภาวะบุตร(2565, หน้า 383) ภาวะผู้นำเป็นคุณลักษณะที่สำคัญของการเป็นผู้นำที่มีประสิทธิผล ผู้บริหาร ซึ่งเป็นผู้นำองค์กรหรือหน่วยงาน จึงจำเป็นต้องได้รับการพัฒนาทักษะที่จำเป็น และสำคัญต่อการบริหารงาน บริหารตนเอง และบริหารบุคลากรอย่างต่อเนื่อง เพื่อนำไปสู่การบริหารงานให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น

3.2 ทักษะการสื่อสารของผู้บริหารในโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครพนม เขต 2 ตามความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียน ครูผู้รับผิดชอบงานวิชาการ และครูผู้สอน จำแนกตามประสบการณ์ในการปฏิบัติงาน พบว่า ทั้งโดยรวมและรายด้าน แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.01 ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ พิทยา พานธงรักษ์ (2564, หน้า 102) ได้ทำการวิจัย เรื่อง ทักษะการสื่อสารของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น อำเภอเกาะคา จังหวัดลำปางผู้บริหารและครูผู้สอนมีความคิดเห็นเกี่ยวกับทักษะการสื่อสารของผู้บริหารต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

3.3 ทักษะการสื่อสารของผู้บริหารในโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครพนม เขต 2 ตามความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียน ครูผู้รับผิดชอบงานวิชาการ และครูผู้สอน จำแนกตามเขตที่ตั้งของโรงเรียน พบว่า โดยรวมไม่แตกต่างกัน ซึ่งไม่สอดคล้องกับสมมติฐานการวิจัยที่ตั้งไว้ ทั้งนี้อาจเป็นเพราะโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครพนม เขต 2 ทั้ง 6 อำเภอ จำนวน 41 โรงเรียน มีบริบทคล้ายกันซึ่งผู้บริหารโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษาทุกเขตอำเภอ สอดคล้องกับแนวคิดของอิทธิศักดิ์ศิริจันทร์ และพิมลพรรณ เพชรสมบัติ (2562, หน้า 285) กล่าวว่า ผู้บริหารสถานศึกษาต้องเลือกรูปแบบและระดับของการสื่อสารให้เหมาะสมต่อสถานการณ์ มิเช่นนั้นอาจเกิดปัญหาความขัดแย้ง ระหว่าง บุคลากร หรือระหว่างบุคลากรกับองค์กร จนนำมาสู่ความล้มเหลวของการบริหารสถานศึกษาได้ ดังนั้น ผู้บริหารจึงจำเป็นต้องเรียนรู้และฝึกฝนให้สามารถใช้ทักษะการสื่อสารอย่างเชี่ยวชาญ เพื่อลดปัญหาดังกล่าว ตลอดจนเพื่อสร้างแรงบันดาลใจ และความเชื่อมั่นให้กับผู้บุคลากรในสถานศึกษา เกิดความร่วมมืออย่างแข็งแกร่งในการดำเนินการต่าง ๆ ให้เป็นไปได้อย่างมีประสิทธิภาพประสบผลสำเร็จตามเป้าหมายที่วางไว้

4. ประสิทธิภาพการนิเทศภายในโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครพนม เขต 2 ตามความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียน ครูผู้รับผิดชอบงานวิชาการ และครูผู้สอน จำแนกตามสถานภาพ ประสิทธิภาพในการปฏิบัติงาน และเขตที่ตั้งของโรงเรียน ที่ต่างกัน พบว่า

4.1 ประสิทธิภาพการนิเทศภายในโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครพนม เขต 2 ตามความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียน ครูผู้รับผิดชอบงานวิชาการ และครูผู้สอน จำแนกตามสถานภาพ พบว่า โดยรวมและรายด้านไม่แตกต่างกัน ซึ่งไม่สอดคล้องกับสมมติฐานการวิจัยที่ตั้งไว้ ทั้งนี้อาจเป็นเพราะผู้บริหารโรงเรียนมีระบบสารสนเทศรอบด้านในการพัฒนาสอดคล้องกับแนวคิดของ ทิพวรรณ ถาวรโชติ (2564, หน้า 80) ได้กล่าวว่า ประสิทธิภาพการนิเทศในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ที่มุ่งเน้นให้ครูมีความรู้ ความสามารถความชำนาญ เพิ่มพูนศักยภาพในการปฏิบัติงาน ในด้านการจัดการเรียนการสอนและการพัฒนาผู้เรียนให้สอดคล้องกับบริบททางการศึกษาที่เปลี่ยนแปลงการดำเนินการนิเทศภายในจะส่งผลโดยตรงต่อการพัฒนาคุณภาพของผู้เรียน

4.2 ประสิทธิภาพการนิเทศภายในโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครพนม เขต 2 ตามความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียน ครูผู้รับผิดชอบงานวิชาการ และครูผู้สอน จำแนกตามประสิทธิภาพในการปฏิบัติงาน พบว่า โดยรวม และรายด้าน ทุกด้านมีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.01 สอดคล้องกับคำสัมภาษณ์ของ การเกษ บุญศิริ (สัมภาษณ์, 17 มกราคม 2568) ผู้บริหารโรงเรียนได้กล่าวว่า ผู้บริหารโรงเรียน ครูผู้รับผิดชอบงานวิชาการ และครูผู้สอน ได้รับประสิทธิภาพในการปฏิบัติงาน และมีบทบาทหน้าที่ในการขับเคลื่อนการนิเทศภายในโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษาต่างกัน จึงมีความคิดเห็นที่แตกต่างกัน

4.3 ประสิทธิภาพการนิเทศภายในโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครพนม เขต 2 ตามความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียน ครูผู้รับผิดชอบงานวิชาการ และครูผู้สอน จำแนกตามเขตที่ตั้งของโรงเรียน พบว่า ประสิทธิภาพการนิเทศภายในโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา โดยรวมและรายด้านไม่แตกต่างกัน ซึ่งไม่สอดคล้องกับสมมติฐานการวิจัยที่ตั้งไว้ ทั้งนี้อาจเป็นเพราะโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครพนม เขต 2 จำนวน 41 โรงเรียน ใน 6 อำเภอ มีบริบทโรงเรียน มีความคิดเห็นที่คล้ายกัน ซึ่งโรงเรียนมีการวางแผนการนิเทศภายในอย่างเป็นระบบ ผู้บริหารโรงเรียน ครูผู้รับผิดชอบงานวิชาการ และครูผู้สอน มีความรับผิดชอบ เอาใจใส่ในงานที่ได้รับมอบหมายอย่างเต็มที่ซึ่งสอดคล้องกับบทสัมภาษณ์ของ พิราพรรณ แสนเมืองชิน (สัมภาษณ์,

13 มกราคม 2568) ได้เสนอว่า ตนเองได้บริหารงานในโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา เป็นระยะเวลามากกว่า 10 ปี ซึ่งมีบริบทการทำงานไม่ต่างกันครูผู้บริหารต้องเปิดโอกาสให้ครูมีส่วนร่วมในการวางแผนกำหนดแนวทางการปฏิบัติงานและกำหนดเป้าหมายร่วมกันในการนิเทศภายใน เพื่อให้เกิดประสิทธิผล

5. ค่าสัมประสิทธิ์ของทักษะการสื่อสารของผู้บริหาร(X) กับประสิทธิผลการนิเทศภายในโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา (Y) สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครพนม เขต 2 พบว่า โดยรวมมีความสัมพันธ์กันทางบวกอยู่ในระดับปานกลาง เท่ากับ 0.697 อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.01 ซึ่งสอดคล้องกับสมมติฐานที่ตั้งไว้ ที่เป็นเช่นนี้อาจเป็นเพราะว่า ผลสำเร็จในการดำเนินการที่ส่งผลต่อประสิทธิผลการนิเทศภายในโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษานั้น ทักษะการสื่อสารของผู้บริหารเป็นส่วนขับเคลื่อนและส่งเสริมให้การปฏิบัติงานสอดคล้องกับแนวคิดของ อรสา มาสิงห์ (2560, หน้า 2-3) กล่าวว่า หากผู้บริหารสถานศึกษา มีทักษะการสื่อสารอย่างมีประสิทธิภาพ คือ สามารถใช้การพูด และเทคนิค การสื่อสารให้เหมาะสมกับสถานการณ์ เปิดใจกว้างเพื่อให้ก้าวทันต่อการเปลี่ยนแปลงทางเทคโนโลยีและสามารถใช้ทักษะเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสร้างประสิทธิภาพในการสื่อสารและการบริหารจัดการก็จะส่งผลให้องค์กร นั้นก็คือสถานศึกษาสามารถดำเนินกิจการต่าง ๆ ได้อย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผล ประสพผลสำเร็จตามเป้าหมายที่วางไว้ได้ ตลอดจนยืนยันหยั่งอย่างมั่นคงของทุก ๆ การเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21

6. ผลการวิเคราะห์อำนาจพยากรณ์ทักษะการสื่อสารของผู้บริหาร สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครพนม เขต 2 จำนวน 6 ด้าน พบว่า มีจำนวน 6 ด้าน ที่สามารถพยากรณ์ประสิทธิผลการนิเทศภายในโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครพนม เขต 2 โดยมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.01 จำนวน 4 ด้าน ได้แก่ การสื่อสารโดยใช้เทคโนโลยี (X3) ความเข้าใจในความสามารถผู้รับสาร (X6) ความชัดเจนในการสื่อสาร (X1) และการสื่อสารด้วยอวัจนภาษา (X2) และมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 มีจำนวน 2 ด้าน คือ การรับฟัง (X5) และความน่าเชื่อถือในการสื่อสาร (X4) ได้ร้อยละ 47.80 และมีความคลาดเคลื่อนมาตรฐานของการพยากรณ์ เท่ากับ 0.25018 ทั้งนี้อาจเป็นเพราะ โรงเรียนที่ประสบความสำเร็จและมีการนิเทศภายในที่มีประสิทธิผลตรงตามวัตถุประสงค์ เป้าหมายที่ตั้งไว้ ผู้บริหารที่มีทักษะการสื่อสารที่มีความชำนาญในการรับและส่งสารเพื่อให้เกิดความเข้าใจได้อย่างถูกต้อง ผู้บริหารมีความสามารถใช้ภาษาถ่ายทอดความคิด ความรู้ ความเข้าใจ ความรู้สึกและทัศนะของตนเอง เพื่อแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสาร ประสพการณ์ ให้ผู้รับสารโดยใช้เทคนิควิธีการผ่านสื่อเทคโนโลยีอุปกรณ์ต่าง ๆ ได้อย่างเชี่ยวชาญ สอดคล้องกับงานวิจัยของ ศิริรัตน์ วงศ์คำจันทร์ และ

ชลภรณ์ สุวรรณสัมฤทธิ์ (2566, หน้า 825-826) ได้ทำการวิจัยเรื่อง ทักษะการสื่อสารในทศวรรษที่ 21 ของผู้บริหารสถานศึกษาสังกัดประถมศึกษา นนทบุรี เขต 2 ผลการวิจัยพบว่า 1) ทักษะการสื่อสารในทศวรรษที่ 21 ของผู้บริหารสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นนทบุรี เขต 2 ในภาพรวม และรายด้านทุกด้านอยู่ในระดับมาก

ข้อเสนอแนะ

1. ควรศึกษาทักษะการสื่อสารของผู้บริหารที่ส่งผลต่อประสิทธิผลการนิเทศภายในโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา ในเขตอื่น ๆ และสังกัดหน่วยงานอื่นนอกเหนือจากสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

2. ควรมีการศึกษาทักษะการสื่อสารของผู้บริหารที่ส่งผลต่อประสิทธิผลการนิเทศภายในโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา ในรูปแบบของการวิจัยเชิงปฏิบัติการเพื่อนำไปปรับใช้ในการบริหารงานในสถานศึกษาให้เกิดประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้นต่อไป

เอกสารอ้างอิง

ไชยา ภาวะบุตร. (2565). ภาวะผู้นำทางวิชาการ (ครั้งที่3). สกลนคร: สมศักดิ์การพิมพ์ กรุ๊ป.

ทิพวรรณ ถาวรโชติ. (2564). รูปแบบการนิเทศด้วยเครือข่ายความร่วมมือเพื่อส่งเสริม

ประสิทธิผลของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่มัธยมศึกษา มหาสารคาม.

วิทยานิพนธ์ กศ.ม. มหาสารคาม: มหาวิทยาลัยมหาสารคาม

ธีรวิทย์ แพบัว. (2564). ทักษะการสื่อสารของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อแรงจูงใจในการปฏิบัติงานของครู โรงเรียนมาตรฐานสากล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษา เขต 3 จังหวัดพระนครศรีอยุธยา. วารสารครุศาสตร์ปริทรรศน์ฯ.

8(1), 55-68.

นิรุทธ์ นันทมาศวังนรา, สุวพร เข้มแสง และอิศรวิญญู รินไชสง. (2560). รูปแบบ

การนิเทศภายในสถานศึกษาที่มีประสิทธิผลของโรงเรียนสังกัดประถมศึกษา นนทบุรี เขต1. วารสารวิชาการมหาวิทยาลัยกรุงเทพธนบุรี. 6(1), 61-71

บุญชม ศรีสะอาด. (2556). การวิจัยเบื้องต้น. (พิมพ์ครั้งที่ 9). กรุงเทพฯ : สุวีริยาสาส์น.

พิชชา พานธงรักษ์. (2564). ทักษะการสื่อสารของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดองค์กร

ปกครองส่วนท้องถิ่น อำเภอกะลา จังหวัดลำปาง. วิทยานิพนธ์ กศ.ม.

พะเยา: มหาวิทยาลัยพะเยา.

- มณฑาทิพย์ นามนุ. (2561). ทักษะของผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 สังกัด
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต 2. วิทยานิพนธ์ ศษ.ม.
ปทุมธานี: มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลธัญบุรี
- วิจารณ์ พานิช. (2563). การศึกษาคุณภาพสูงระดับโลก. กรุงเทพฯ: มูลนิธิสยามกัมมาจล.
- ศิริรัตน์ วงศ์คำจันทร์ และชลภรณ์ สุวรรณสัมฤทธิ์. (2566). ทักษะการสื่อสารในทศวรรษ
ที่ 21 ของผู้บริหารสถานศึกษาสังกัดประถมศึกษาปทุมธานี เขต 2. วารสาร มจร อุบล
ปริทัศน์. 8(3), 825-836.
- อิทธิศักดิ์ สิริจันทร์ และพิมลพรรณ เพชรสมบัติ. (2562). ทักษะการสื่อสารของผู้บริหาร
สถานศึกษาในศตวรรษที่ 21. วารสารวิชาการครุศาสตรมหาบัณฑิตมหาวิทยาลัยราชภัฏ
ศรีสะเกษ. 13(1), 136-144.
- อรสา มาสิงห์. (2560). การพัฒนาทักษะภาวะผู้นำในศตวรรษที่ 21 ของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัด
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา. วิทยานิพนธ์ ค.ด.
นครราชสีมา: มหาวิทยาลัยราชภัฏนครราชสีมา.